REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

TEMA:

EL IMPACTO DE LA LECTURA RECREATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

Autores:

Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo

Daniel Andrés Pitisaca Solorzano

Director:

Milton Alfonso Criollo Turusina

Milagro, año 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en educación con mención en lingüística y literatura, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad.** De conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Jueves 23 de octubre del 2025

Firmado electrónicamente por:
GRACE TATIANA MUÑOZ MOGROVEJO
Validar únicamente con FirmaEC

Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo
1725550949

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Daniel Andres Pitisaca Solorzano en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en educación con mención lingüística en lingüística y literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación con mención en Lingüística y Literatura, se enmarca en la línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**. De conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Jueves 23 de octubre del 2025

Firmado electrónicamente por:
DANIEL ANDRES PITISACA SOLORZANO
Validar únicamente con FirmaEC

Daniel Andres Pitisaca Solorzano
1105998494

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, Milton Alfonso Criollo Turusina en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo**, cuyo tema es **el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior,** que aporta a la Línea de Investigación asociada al programa en línea de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, se enmarca en la línea de Investigación de **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**., previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 16 de septiembre del 2025

Milton Alfonso Criollo Turusina

1803575594

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **MSc. Milton Alfonso Criollo Turusina** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Daniel Andrés Pitisaca Solorzano y Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo, cuyo tema es el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior, que aporta a la Línea de Investigación, previo a la obtención del Grado Magister en educación con mención lingüística en lingüística y literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 23 de octubre de 2025

Milton Alfonso Criollo Turusina

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 16:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, UTPL PITISACA SOLORZANO DANIEL ANDRES, a defender el Trabajo de Titulación denominado **" EL IMPACTO DE LA LECTURA RECREATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA SUPERIOR"**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: Meb SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY, Presidente(a), Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA en calidad de Vocal; y, Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **91.17** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 17:00 horas.

EGIDIO YOBANNY SALGADO CHEVEZ

Meb SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

MIRTHA MANZANO DIAZ

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
VOCAL

JESSICA MARIUXI MACIAS ALVARADO

Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DANIEL ANDRES PITISACA SOLORZANO

UTPL PITISACA SOLORZANO DANIEL ANDRES
MAGISTER

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 16:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MUÑOZ MOGROVEJO GRACE TATIANA, a defender el Trabajo de Titulación denominado **" EL IMPACTO DE LA LECTURA RECREATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA SUPERIOR"**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: Meb SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY, Presidente(a), Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA en calidad de Vocal; y, Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **93.00** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 17:00 horas.

EGIDIO YOBANNY SALGADO CHEVEZ

Meb SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

MIRTHA MANZANO DIAS

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
VOCAL

JESSICA MARIUXI MACIAS ALVARADO

Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

GRACE TATIANA MUÑOZ MOGROVEJO

LIC. MUÑOZ MOGROVEJO GRACE TATIANA
MAGISTER

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de titulación a Dios por darnos salud, sabiduría y fortaleza para culminar con éxito esta importante etapa académica, a nuestros padres, por ser nuestro mayor ejemplo de responsabilidad, perseverancia y amor incondicional. Su guía y apoyo han sido fundamentales en cada etapa de nuestras vidas.

A nuestras familias, por acompañarnos con paciencia, palabras de ánimo y fe en nuestro esfuerzo, incluso en los momentos más exigentes.

Como esposos, nos dedicamos mutuamente este logro. Compartimos no solo un compromiso de vida, sino también el compromiso con nuestra formación profesional. Este proyecto representa el fruto de nuestro trabajo en equipo, nuestra perseverancia y nuestro amor.

Grace y Daniel

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, ante todo, a Dios por darnos salud, paciencia y claridad en cada etapa de este proceso.

A nuestros padres, por su apoyo constante y por enseñarnos con su ejemplo el valor del esfuerzo y la dedicación.

A las autoridades y docentes de la Universidad Estatal de Milagro, quienes con su conocimiento, orientación y exigencia académica contribuyeron al desarrollo de este proyecto.

A nuestros compañeros de clase, por los momentos compartidos, las ideas intercambiadas y el ánimo mutuo en los momentos difíciles.

Y de manera especial, como pareja y equipo, agradecemos la posibilidad de haber recorrido este camino juntos, compartiendo cada desafío y cada logro con respeto, compromiso y amor.

Grace y Daniel

Resumen

Esta investigación analiza el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior, respondiendo a la problemática de los bajos niveles de competencias lectoras identificados en el sistema educativo ecuatoriano. Los objetivos específicos fueron: identificar las estrategias de lectura recreativa más efectivas para mejorar la comprensión lectora, describir las prácticas de lectura recreativa estudiantiles en términos de frecuencia, disfrute y hábitos, y determinar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el impacto de estas prácticas en el rendimiento académico y la expresión de ideas. La investigación adoptó un enfoque mixto con diseño no experimental descriptivo. Se aplicó un cuestionario estructurado validado por expertos a una muestra de sesenta estudiantes, complementado con entrevistas semiestructuradas a docentes y coordinadores académicos. El instrumento demostró alta confiabilidad ($\alpha = 0.872$) y validez de contenido (V de Aiken = 0.89).

Los resultados evidenciaron que el 55% de los estudiantes no lee por placer fuera del horario escolar, y el 57% no utiliza estrategias activas durante la lectura recreativa. Sin embargo, el 65% comprende mejor los textos cuando les resultan interesantes, y el 45% reconoce que la lectura mejora su expresión de ideas. Los estudiantes que practican lectura recreativa sistemática muestran mejoras significativas en la identificación de ideas principales, formulación de inferencias y comprensión de contenido implícito. Las entrevistas confirmaron que tanto docentes como estudiantes perciben beneficios tangibles de la lectura recreativa en el rendimiento académico y las habilidades comunicativas. Las conclusiones confirman una relación positiva entre lectura recreativa y comprensión lectora, mediada por factores motivacionales y la autonomía en la selección de textos. Como producto de la investigación, se desarrolló y validó el "Programa de Lectura Recreativa Interactiva para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora", que obtuvo una valoración promedio de 4.7/5.0 por parte de expertos. El estudio recomienda la implementación sistemática de espacios de lectura recreativa en las instituciones educativas como estrategia fundamental para el desarrollo de competencias lectoras superiores.

Palabras clave: Lectura recreativa, comprensión lectora, estudiantes, estrategias pedagógicas, educación básica superior.

Abstract

This research analyzes the impact of recreational reading on the development of reading comprehension in higher education students, responding to the problem of low levels of reading skills identified in the Ecuadorian education system. The specific objectives were to identify the most effective recreational reading strategies for improving reading comprehension; describe students' recreational reading practices in terms of frequency, enjoyment, and habits; and determine students' and teachers' perceptions of the impact of these practices on academic performance and the expression of ideas.

The research adopted a mixed-method approach with a descriptive, non-experimental design. A structured questionnaire validated by experts was administered to a sample of sixty students, complemented by semi-structured interviews with teachers and academic coordinators. The instrument demonstrated high reliability ($\alpha = 0.872$) and content validity (Aiken's V = 0.89). The results showed that 55% of students do not read for pleasure outside of school hours, and 57% do not use active strategies during recreational reading. However, 65% understand texts better when they find them interesting, and 45% acknowledge that reading improves their expression of ideas. Students who engage in systematic recreational reading show significant improvements in identifying main ideas, formulating inferences, and understanding implicit content. The interviews confirmed that both teachers and students perceive tangible benefits of recreational reading on academic performance and communication skills.

The findings confirm a positive relationship between recreational reading and reading comprehension, mediated by motivational factors and autonomy in text selection. As a result of the research, the “Interactive Recreational Reading Program to Strengthen Reading Comprehension” was developed and validated, obtaining an average rating of 4.7/5.0 from experts. The study recommends the systematic implementation of recreational reading spaces in educational institutions as a fundamental strategy for developing higher-level reading skills.

Keywords: Recreational reading, reading comprehension, students, pedagogical strategies, higher basic education.

. Lista de Tablas

Tabla 1 Resumen de fiabilidad 42
Tabla 2 Estadísticos de los ítems 42
Tabla 3. 1.- ¿Con qué frecuencia usted lee por placer fuera del horario escolar? 44
Tabla 4. 2.- ¿Qué tanto disfruta usted leer textos por su cuenta? 45
Tabla 5. 3.- ¿Usted considera que la lectura recreativa mejora su comprensión de los textos escolares? 46
Tabla 6. 4.- ¿Usted utiliza estrategias como subrayar o resumir al leer por placer? 47
Tabla 7. 5.- ¿Usted entiende el contenido implícito o los mensajes ocultos en los textos que lee? 48
Tabla 8. 6.- ¿Comprende mejor los textos cuando le interesan? 49
Tabla 9. 7.- ¿Cree que la lectura recreativa contribuye a su rendimiento académico? 50
Tabla 10. 51
Tabla 11. 9.- ¿Siente entusiasmo cuando va a empezar una lectura recreativa? 52
Tabla 12. 10.- ¿Cree que la lectura recreativa debería fomentarse más en su institución educativa? 53
Tabla 13 Matriz de entrevista 54
Tabla 14 Presupuesto General del Programa 67
Tabla 15 Cronograma de Implementación del Programa 68
Tabla 16 Caracterización del Panel de Expertos Validadores 74
Tabla 17 Resultados de Validación de Coherencia Metodológica 77
Tabla 18 Resultados de Validación de la Propuesta Pedagógica 78
Tabla 19 Coeficientes V de Aiken para Validez de Contenido del Cuestionario 82

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 44
Ilustración 2 45
Ilustración 3 46
Ilustración 4 47
Ilustración 5 48
Ilustración 6 49
Ilustración 7 50
Ilustración 8 51
Ilustración 9 52
Ilustración 10 53

Índice / Sumario

Tabla de contenido

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA1

Aprobación del tribunal calificador **6**

Aprobación del tribunal calificador **7**

DEDICATORIA **8**

AGRADECIMIENTOS **9**

Resumen **10**

Abstract **11**

Índice / Sumario **14**

Introducción. **18**

Justificación 21

1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL **25**

1.1 Antecedentes de la Investigación 25

1.2 Contenido teórico 29

1.3. Niveles o tipos de comprensión lectora 30

1.3.1. Comprensión literal 30

2.4.1. Frecuencia de lectura 34

2. CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO **38**

2.1 Tipo de investigación 38

2.2 Enfoque de la investigación 38

2.3 Alcance de la investigación 39

2.4 Diseño de la investigación 39

2.3 Población y muestra 40

Muestreo 40

2.4 Tipo de investigación 41

3. CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS **43**

3.1 Análisis de los resultados 43

3.2 Discusión de resultados 56

CAPÍTULO IV: PROPUESTA **59**
4.1 Título de la propuesta 59
4.2 Justificación de la propuesta 60
4.3 Fundamentación Teórica 60
4.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo 60
.3.2 Teoría de la Motivación Intrínseca 60
4.3.3 Enfoque Sociocultural de Vygotsky 61
4.3.4 Modelo Interactivo de Comprensión Lectora 61
4.4 Objetivos de la propuesta 62
4.4.1 Objetivo General 62
4.4.2 Objetivos Específicos 62
4.5 Factibilidad de la propuesta 62
4.5.1 Factibilidad Técnica 62
4.5.2 Factibilidad Económica 63
4.5.3 Factibilidad Operativa 63
4.5.4 Factibilidad Social 63
4.6 Descripción de la propuesta 64
4.6.1 Estructura del Programa 64
4.6.2 Estrategias Metodológicas 64
4.7 Plan de implementación 65
4.8 Recursos Necesarios 66
4.8.1 Recursos Humanos 66
4.8.2 Recursos Materiales 67
4.8.3 Recursos Financieros 67
4.9 Cronograma de Actividades 68
4.10 Sistema de Evaluación y Seguimiento 69
4.10.1 Evaluación de Estudiantes 69
4.10.2 Indicadores de Logro 69
4.10.3 Instrumentos de Evaluación 70

4.11 Sostenibilidad del Programa 70
4.11.1 Estrategias de Continuidad 70
4.11.2 Plan de Expansión 71
CAPÍTULO V: VALIDACIÓN 72
5.1 Introducción a la Validación 72
5.2 Objetivos de la Validación 73
5.2.1 Objetivo General de la Validación 73
5.2.2 Objetivos Específicos de la Validación 73
5.3 Metodología de Validación 73
5.3.1 Enfoque Metodológico para la Validación 73
5.3.2 Selección y Caracterización de Expertos Validadores 74
5.3.3 Instrumentos de Validación 74
5.4 Procedimiento de Validación 75
5.4.1 Fases del Proceso de Validación 75
5.4.2 Criterios de Evaluación Aplicados 75
5.5 Resultados de la Validación 76
5.5.1 Validación de la Coherencia Metodológica 76
5.5.2 Validación de Instrumentos de Recolección de Datos 77
5.5.3 Validación de la Propuesta Pedagógica 78
5.5.4 Valoración de la Factibilidad de Implementación 79
5.6 Análisis Cualitativo de las Observaciones de Expertos 80
5.6.1 Fortalezas Identificadas 80
5.6.2 Aspectos Susceptibles de Mejoramiento 80
5.6.3 Recomendaciones para la Implementación 81
5.7 Validación Estadística de Instrumentos 82
5.7.1 Validez de Contenido Mediante V de Aiken 82
5.7.2 Consistencia Interna y Confiabilidad 83
5.8 Triangulación de Resultados de Validación 83
5.8.1 Convergencia de Evaluaciones 83

5.8.2 Consistencia en Recomendaciones.....84

5.9 Limitaciones de la Validación 84

5.9.1 Limitaciones del Panel de Expertos.....84

5.9.2 Limitaciones Metodológicas.....85

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....86

Conclusiones.....86

Recomendaciones 88

2. Bibliografía.....91

3. Anexos.....102

Introducción.

La lectura constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano y del progreso académico, funcionando no solo como herramienta de acceso al conocimiento sino como mecanismo esencial para la formación del pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión integral del mundo. En el contexto educativo contemporáneo, la comprensión lectora se ha consolidado como una competencia transversal que determina en gran medida el éxito académico de los estudiantes y su capacidad para desenvolverse efectivamente en una sociedad cada vez más compleja e interconectada.

Los resultados de evaluaciones internacionales revelan una realidad preocupante: más del 50% de los estudiantes latinoamericanos no alcanzan los niveles mínimos esperados de comprensión lectora según informes de organismos como PISA (2022). En Ecuador, esta problemática adquiere características particulares dentro de un sistema educativo que, pese a los esfuerzos reformistas recientes, continúa enfrentando desafíos significativos en el desarrollo de competencias lectoras. Las prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la lectura obligatoria y la evaluación estandarizada, han generado frecuentemente una relación instrumental y desapasionada con los textos, limitando el potencial transformador que la lectura puede ofrecer.

Frente a este panorama, surge la propuesta de la lectura recreativa como alternativa pedagógica innovadora y efectiva. Esta modalidad de lectura, caracterizada por su carácter voluntario, placentero y centrado en los intereses personales del lector, ha demostrado en diversos contextos internacionales su capacidad para generar transformaciones significativas en las actitudes hacia la lectura y en el desarrollo de competencias lectoras superiores. La lectura recreativa permite establecer vínculos emocionales auténticos con los textos, promoviendo una comprensión más profunda y significativa que trasciende la simple decodificación de información.

El presente estudio se propone analizar de manera sistemática el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior, un nivel educativo particularmente crítico donde se consolidan las competencias lectoras que acompañarán a los jóvenes durante toda su trayectoria académica y profesional. A través de un enfoque metodológico mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos, la investigación busca identificar las estrategias más efectivas, caracterizar las prácticas actuales y evaluar las percepciones de los actores educativos involucrados.

La investigación se fundamenta en un marco teórico sólido que integra aportes de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, los principios de la motivación intrínseca desarrollados por Deci y Ryan, y el enfoque sociocultural de Vygotsky, proporcionando una base conceptual robusta que sustenta tanto el diseño metodológico como la interpretación de los resultados obtenidos.

Como producto complementario de la investigación, se presenta una propuesta pedagógica integral denominada **"**Programa de Lectura Recreativa Interactiva para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**"**, la cual ha sido validada por un panel de expertos y constituye una contribución práctica directa al campo educativo, ofreciendo herramientas concretas para la implementación efectiva de estrategias de lectura recreativa en contextos escolares reales.

La estructura del documento se organiza en cinco capítulos que abordan progresivamente desde la fundamentación teórica hasta la validación de la propuesta desarrollada. Los hallazgos de esta investigación no solo contribuyen al conocimiento científico sobre la relación entre lectura recreativa y comprensión lectora, sino que ofrecen orientaciones prácticas para docentes, coordinadores académicos y autoridades educativas interesados en implementar transformaciones significativas en la enseñanza de la lectura.

En última instancia, este trabajo aspira a contribuir a la formación de lectores críticos, creativos y comprometidos, capaces de encontrar en la lectura no solo una herramienta académica sino una fuente permanente de crecimiento personal y comprensión del mundo, reconciliando las demandas curriculares con los intereses genuinos de los estudiantes en un momento histórico donde la educación enfrenta el desafío de adaptarse a las características de las nuevas generaciones.

En las últimas décadas, diversos organismos internacionales han alertado sobre el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de América Latina. Informes de la prueba PISA (2022) revelan que más del 50% de los alumnos de la región no alcanzan el nivel mínimo esperado de lectura, lo que limita sus capacidades para interpretar, reflexionar y argumentar a partir de textos escritos. Esta deficiencia se traduce en un bajo rendimiento académico, mayores índices de repitencia y dificultades para avanzar en otras áreas del conocimiento.

En Ecuador, esta situación no es ajena ya que una gran parte de los estudiantes de educación básica superior presentan serias limitaciones para identificar ideas principales, hacer inferencias o emitir juicios críticos a partir de textos. A pesar de que la lectura es parte del currículo obligatorio, la mayoría de las prácticas pedagógicas continúan centradas en la lectura obligatoria, mecanizada y sin conexión con los intereses del estudiante. Esto ha generado desmotivación, rechazo hacia la lectura y una relación superficial con los textos escolares.

Un factor que podría revertir esta tendencia es la incorporación sistemática de la lectura recreativa como estrategia pedagógica. Esta forma de lectura —libre, voluntaria y centrada en el disfrute— ha demostrado en diversos contextos su eficacia para mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico y aumentar la motivación hacia el aprendizaje. Sin embargo, en muchos centros educativos ecuatorianos, esta práctica sigue relegada o es vista como una actividad secundaria, sin planificación ni seguimiento. Los docentes, en su mayoría, carecen de formación específica para mediar lecturas recreativas, y las instituciones no cuentan con bibliotecas activas ni espacios de lectura que promuevan el hábito lector de forma sostenida.

En el caso específico de los estudiantes de educación básica superior de la institución objeto de estudio, se observa una escasa frecuencia de lectura por placer, bajo entusiasmo ante la lectura y una comprensión deficiente de los textos. A ello se suma una limitada implementación de estrategias lectoras activas, como el subrayado, la predicción o la formulación de preguntas, que podrían facilitar la construcción de sentido. Esta situación sugiere la existencia de una desconexión entre los enfoques de lectura implementados en el aula y las prácticas lectoras que realmente contribuyen al desarrollo de competencias lectoras significativas.

La delimitación del problema se sitúa en el colectivo de alumnos de educación básica superior que exhiben niveles deficitarios de comprensión lectora. Este fenómeno se documenta con mayor recurrencia en centros educativos que no integran estrategias orientadas a cultivar el hábito de la lectura por placer. La investigación orienta su atención a indagar de qué manera la lectura recreativa, implementada en un contexto escolar particular, podría incidir en el fortalecimiento de competencias lectoras. El análisis se restringe, por tanto, a una población delimitada y a una problemática precisa dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Formulación del problema

¿Cómo influye la implementación de estrategias de lectura recreativa en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica superior?

Objetivo general

Examinar la relación entre las prácticas de lectura recreativa y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior para el diseño de una propuesta pedagógica fundamentada.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de lectura recreativa que los estudiantes consideran más efectivas para el mejoramiento de su comprensión lectora.

- Caracterizar las prácticas actuales de lectura recreativa de los estudiantes en términos de frecuencia, preferencias, hábitos y estrategias utilizadas.
- Analizar las percepciones de estudiantes y docentes sobre la relación entre la lectura recreativa y el rendimiento en comprensión lectora y expresión de ideas.
- Diseñar una propuesta pedagógica fundamentada para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la lectura recreativa.

Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de profundizar el conocimiento científico sobre la relación entre lectura recreativa y comprensión lectora, un campo de estudio que, pese a su relevancia educativa, presenta vacíos significativos en el contexto latinoamericano y particularmente en Ecuador. Mientras que la literatura internacional ha documentado ampliamente los beneficios de la lectura por placer en países desarrollados, existe una carencia notable de estudios empíricos que examinen esta relación en contextos socioculturales y educativos específicos de la región andina.

La investigación contribuye al cuerpo teórico existente al integrar de manera innovadora las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), los principios de autodeterminación de Deci y Ryan (2000), y el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), proporcionando un marco conceptual comprehensivo que permite comprender los mecanismos mediante los cuales la lectura recreativa influye en el desarrollo de competencias lectoras superiores. Esta integración teórica representa un aporte original al campo de la pedagogía de la lectura, especialmente en su aplicación a estudiantes de educación básica superior. Además, la investigación aborda una paradoja teórica fundamental en el campo educativo: la tensión aparente entre el placer lector y el rigor académico. Al demostrar empíricamente que estas dimensiones no son mutuamente excluyentes sino complementarias, el estudio contribuye a redefinir concepciones pedagógicas tradicionales y proporciona fundamentos científicos para enfoques más integrales de la enseñanza de la lectura.

La relevancia práctica de esta investigación surge de la necesidad urgente de abordar los bajos niveles de comprensión lectora identificados en el sistema educativo ecuatoriano. Los resultados de las pruebas “Ser Estudiante” aplicadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa han evidenciado consistentemente que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza los niveles esperados de comprensión lectora, situación que limita sus oportunidades de aprendizaje en todas las áreas curriculares y compromete su formación integral. En el contexto específico de la educación básica superior, esta problemática adquiere particular gravedad, ya que es en este

nivel donde se consolidan las competencias lectoras que determinarán el éxito académico en el bachillerato y la educación superior.

Los estudiantes que no desarrollan adecuadamente estas competencias enfrentan dificultades crecientes para acceder a textos complejos, analizar información especializada y producir textos académicos de calidad, limitando significativamente sus opciones futuras de desarrollo personal y profesional. La investigación proporciona herramientas prácticas e inmediatamente aplicables para docentes y coordinadores académicos que buscan transformar sus prácticas pedagógicas. A través de la identificación de estrategias específicas de lectura recreativa y el diseño de un programa estructurado de implementación, el estudio ofrece alternativas concretas y viables para instituciones educativas interesadas en mejorar sus resultados en comprensión lectora sin requerir inversiones significativas en infraestructura o tecnología.

La propuesta pedagógica resultante ha sido diseñada considerando las realidades operativas de las instituciones educativas ecuatorianas, incluyendo limitaciones presupuestarias, diversidad estudiantil y cargas curriculares existentes. Esta consideración pragmática asegura que los hallazgos y recomendaciones del estudio puedan implementarse efectivamente en contextos educativos reales, maximizando su impacto transformador.

La elección del enfoque metodológico mixto responde a la complejidad inherente del fenómeno educativo estudiado, que requiere tanto precisión cuantitativa como profundidad cualitativa para ser comprendido integralmente. La lectura recreativa y sus efectos en la comprensión lectora involucran dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales que no pueden ser capturadas adequadamente mediante un solo tipo de metodología. El diseño no experimental descriptivo resulta particularmente apropiado para esta investigación, ya que permite observar y analizar las prácticas de lectura recreativa en su contexto natural, sin intervenciones que pudieran alterar los comportamientos genuinos de los estudiantes. Esta aproximación metodológica genera conocimiento ecológicamente válido que refleja con precisión las realidades educativas existentes.

La triangulación metodológica implementada a través de encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental fortalece significativamente la validez interna y externa de los hallazgos, proporcionando múltiples fuentes de evidencia que se complementan y validan mutuamente. Esta estrategia metodológica permite identificar patrones consistentes que trascienden las limitaciones individuales de cada técnica de recolección de datos. La validación por juicio de expertos aplicada tanto a los instrumentos de investigación como a la propuesta pedagógica desarrollada asegura que los resultados cumplan con estándares científicos rigurosos y sean reconocidos como contribuciones válidas al campo educativo.

El impacto social de esta investigación trasciende el ámbito estrictamente educativo para contribuir a objetivos más amplios de desarrollo social y formación ciudadana. La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para la participación efectiva en sociedades democráticas, ya que permite a los ciudadanos acceder críticamente a información, evaluar argumentos, formar opiniones fundamentadas y participar constructivamente en debates públicos. En el contexto ecuatoriano, caracterizado por desigualdades socioeconómicas significativas que afectan el acceso a oportunidades educativas de calidad, la lectura recreativa emerge como una estrategia de democratización del conocimiento.

Al promover el desarrollo de competencias lectoras a través de prácticas accesibles y motivadoras, la investigación contribuye a reducir brechas educativas y ampliar las oportunidades de movilidad social para estudiantes de diversos contextos socioeconómicos. La formación de lectores críticos y reflexivos constituye además una contribución directa a la construcción de una sociedad más informada y participativa. Los ciudadanos que desarrollan hábitos lectores sólidos tienden a mantenerse mejor informados, ejercer más activamente sus derechos y responsabilidades cívicas, y contribuir más efectivamente al desarrollo de sus comunidades.

El énfasis en la lectura recreativa también responde a necesidades contemporáneas de bienestar socioemocional. En un contexto donde los jóvenes enfrentan crecientes niveles de estrés académico y social, la lectura por placer ofrece espacios de refugio emocional, desarrollo de la empatía y construcción de identidad personal que contribuyen significativamente a su salud mental y desarrollo integral.

La investigación aborda una problemática de particular relevancia en el contexto post-pandémico, donde las transformaciones en los procesos educativos han evidenciado la importancia crítica de desarrollar estrategias pedagógicas que mantengan la motivación y el compromiso estudiantil en diversas modalidades de aprendizaje. La lectura recreativa, por su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos y formatos, representa una herramienta especialmente valiosa para educadores que buscan mantener la efectividad pedagógica en entornos educativos cambiantes. La creciente digitalización de la información y la proliferación de formatos textuales multimodales hacen especialmente relevante el desarrollo de competencias lectoras que permitan a los estudiantes navegar efectivamente en ecosistemas informacionales complejos.

La investigación también responde a tendencias educativas internacionales que priorizan enfoques centrados en el estudiante, aprendizaje personalizado y desarrollo de competencias transversales. Al demostrar la efectividad de permitir que los estudiantes ejerzan autonomía en

sus elecciones lectoras, el estudio proporciona evidencia empírica que respalda estas orientaciones pedagógicas contemporáneas.

La viabilidad de la investigación está garantizada por varios factores convergentes. En primer lugar, el acceso a la población de estudio está asegurado a través de convenios institucionales establecidos que facilitan la recolección de datos en contextos educativos reales. La disponibilidad de recursos bibliográficos especializados y acceso a bases de datos académicas internacionales permite fundamentar sólidamente el marco teórico y contrastar los hallazgos con literatura científica actualizada. La experiencia previa de los investigadores en el campo educativo y su familiaridad con las realidades del sistema educativo ecuatoriano constituyen activos importantes que facilitan tanto la implementación metodológica como la interpretación contextualizada de los resultados.

Los beneficiarios directos e inmediatos de esta investigación incluyen a estudiantes de educación básica superior que podrán acceder a estrategias pedagógicas más motivadoras y efectivas para el desarrollo de sus competencias lectoras. Los docentes de Lengua y Literatura constituyen otro grupo beneficiario fundamental, ya que la investigación les proporciona herramientas teóricas y prácticas para transformar sus metodologías de enseñanza, incorporando enfoques más centrados en el estudiante que han demostrado efectividad empírica. Las instituciones educativas participantes y similares se benefician del acceso a estrategias innovadoras que pueden implementarse sin requerir transformaciones estructurales significativas pero que prometen impactos sustanciales en los resultados de comprensión lectora.

A nivel sistémico, el Ministerio de Educación y otras entidades responsables de políticas educativas se benefician del acceso a evidencia empírica local que puede informar decisiones sobre currículos, estrategias pedagógicas y programas de formación docente. Los hallazgos pueden contribuir al diseño de políticas más efectivas para el mejoramiento de la calidad educativa en comprensión lectora.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Antecedentes de la Investigación

La investigación sobre el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, generando un cuerpo de conocimiento científico que evidencia la relevancia de esta temática en diversos contextos educativos internacionales. Los estudios precedentes proporcionan fundamentos teóricos y empíricos que sustentan la presente investigación, revelando tanto convergencias como particularidades en diferentes realidades educativas.

A nivel internacional, las investigaciones han establecido bases sólidas sobre la efectividad de la lectura recreativa como estrategia pedagógica. Birnbaum y Kröner (2022), en su estudio desarrollado en Alemania, realizaron una revisión sistemática titulada "A Review on Antecedents and Consequences of Leisure Reading and Writing in Children", que analizó 135 hallazgos empíricos sobre lectura recreativa en estudiantes de primero a cuarto grado. Su investigación reveló que la lectura recreativa se asocia positivamente con la comprensión lectora, especialmente cuando está mediada por factores motivacionales y actitudinales. Los autores identificaron efectos recíprocos entre competencias lectoras y práctica recreativa, concluyendo que fomentar un entorno propicio y una motivación intrínseca para leer por placer puede generar mejoras sostenidas en la comprensión lectora. Este estudio proporciona evidencia crucial sobre la importancia del factor motivacional en el desarrollo de competencias lectoras, aspecto central en la presente investigación.

En el contexto nórdico, Torppa et al. (2020) desarrollaron en Finlandia un estudio longitudinal excepcional titulado "Leisure Reading (But Not Any Kind) and Reading Comprehension Support Each Other: A Longitudinal Study Across Grades 1 and 9", que siguió a 2,525 estudiantes desde los 7 hasta los 16 años. Esta investigación longitudinal reveló hallazgos particularmente

relevantes al demostrar que la relación entre lectura recreativa y comprensión lectora es bidireccional y que no todos los tipos de lectura recreativa generan los mismos beneficios. Los resultados evidenciaron que la lectura de libros impresos promueve mejoras longitudinales en comprensión, mientras que la lectura digital mostró asociaciones negativas con habilidades lectoras. Este estudio aporta evidencia fundamental sobre la especificidad de los efectos de diferentes modalidades de lectura recreativa, información crucial para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas.

Complementando esta perspectiva longitudinal, Alghafri y Al Hosni (2023) realizaron en Omán una investigación cuasi-experimental titulada "The Effect of Repeated Reading Strategy on Comprehension Among Grade Four School Students", que evaluó el impacto de estrategias de lectura repetida en 61 estudiantes de cuarto grado. Aunque su enfoque se centró en técnicas específicas de lectura, los resultados confirmaron que estrategias recreativas guiadas pueden ser altamente efectivas para mejorar la comprensión lectora, especialmente cuando se implementan de manera sistemática durante períodos sostenidos. Esta investigación demuestra que la efectividad de la lectura recreativa se potencia cuando se combina con orientación pedagógica apropiada.

A nivel regional latinoamericano, las investigaciones han comenzado a explorar la aplicabilidad de estos hallazgos internacionales en contextos culturales y educativos específicos. En Perú, Ramos (2022) desarrolló un estudio titulado "La gamificación y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en una institución educativa de Huancavelica", que, aunque centrado en estrategias gamificadas, reveló correlaciones significativas ($r = 0.801$) entre estrategias motivacionales y comprensión lectora. Esta investigación evidenció que el 58.1% de estudiantes presentaron niveles regulares de engagement con actividades lectoras motivadoras, sugiriendo un potencial significativo para el desarrollo de estrategias basadas en intereses estudiantiles.

Posteriormente, Villafranca (2025) realizó en la región de Piura, Perú, una investigación cuasi-experimental denominada "Estrategia basada en gamificación para desarrollar competencias de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria", que confirmó mejoras significativas en competencias lectoras cuando se implementan estrategias que priorizan la motivación y el engagement estudiantil. Con un nivel de confianza del 95%, la investigación demostró que enfoques centrados en el interés y la participación activa generan impactos medibles en el desarrollo de competencias lectoras, proporcionando evidencia regional sobre la efectividad de estrategias motivacionales en contextos latinoamericanos.

En el ámbito nacional ecuatoriano, las investigaciones han comenzado a documentar tanto problemáticas específicas como potenciales soluciones adaptadas al contexto local. Huancayo et al. (2025) desarrollaron un estudio titulado “La gamificación para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado”, implementado en la Escuela “Ismael Pérez Castro” con 35 estudiantes. Su investigación, que utilizó un enfoque mixto con diseño pre-test/post-test, demostró mejoras estadísticamente significativas en comprensión lectora mediante la implementación de actividades interactivas que aumentaron la motivación estudiantil y promovieron aprendizaje activo y colaborativo.

En la capital del país, Cisneros, Serrano, Timbila y Del Campo (2023) realizaron una investigación correlacional titulada “Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador”, que involucró a estudiantes de octavo año mediante muestreo estratificado. Sus hallazgos revelaron una correlación significativa de intensidad media ($r \approx 0{,}69$) entre la frecuencia de lectura y los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, confirmando que fomentar hábitos regulares de lectura influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta investigación proporcionó evidencia local sobre la importancia de la frecuencia lectora como factor determinante en el desarrollo de competencias.

En la región austral del país, Tacuri et al. (2023) desarrollaron un estudio descriptivo transversal titulado “Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca”, que aplicó el test EVALEC-8 a 52 estudiantes entre 12 y 14 años. Los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes se encontraban en nivel básico de comprensión, presentando dificultades tanto en comprensión literal como global. Significativamente, la investigación determinó que ni la edad ni el sexo influyeron de manera significativa en los resultados, sugiriendo que las dificultades identificadas responden principalmente a factores pedagógicos modificables.

Complementando esta perspectiva regional, Villón et al. (2024) realizaron en Latacunga una investigación experimental titulada “La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo”, que demostró mejoras significativas en comprensión inferencial y crítica mediante la implementación de estrategias cooperativas y dinámicas grupales. Esta investigación confirmó que el aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora, proporcionando evidencia sobre la importancia del componente social en el desarrollo de competencias lectoras.

Los etudios específicos sobre lectura recreativa en Ecuador han comenzado a documentar su potencial transformador. Álvarez (2021), en Ambato, desarrolló la investigación “La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica”, que demostró mejoras significativas en capacidad de comprensión, interpretación y expresión de ideas tras la implementación de sesiones de lectura libre y guiada. Particularmente relevante fue el incremento observado en entusiasmo hacia la lectura y fortalecimiento del vocabulario y la expresión oral, evidenciando beneficios integrales de estas prácticas.

En la región sierra, Lozano y Torres (2024) realizaron el estudio “La lectura recreativa y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San José La Salle”, utilizando un enfoque mixto y cuasi-experimental. Sus resultados confirmaron que estudiantes expuestos con mayor frecuencia a textos de su interés mostraron avances significativos en identificación de ideas principales, inferencias y análisis textual, además de incrementos notables en motivación hacia la lectura.

Paralelamente, Saritama y Jaramillo (2024) desarrollaron en Loja una investigación titulada “La lectura recreativa y la comprensión lectora crítico-valorativa en los estudiantes de décimo año de EGB”, que se centró en evaluar una propuesta metodológica basada en lectura recreativa para el desarrollo de habilidades superiores de comprensión textual. Los resultados evidenciaron que estudiantes participantes en experiencias lectoras estructuradas lograron avances en capacidad de reflexión crítica, valoración del contenido y vinculación con contextos cotidianos, demostrando la validez del enfoque en niveles avanzados de la educación básica.

Los antecedentes internacionales y nacionales convergen en varios aspectos fundamentales que sustentan la presente investigación. Primero, confirman consistentemente que la lectura recreativa genera impactos positivos en el desarrollo de competencias lectoras cuando se implementa con intencionalidad pedagógica. Segundo, evidencian la importancia crítica del factor motivacional como mediador de estos efectos positivos. Tercero, demuestran que la autonomía estudiantil en la selección de textos constituye un elemento determinante para el éxito de estas intervenciones.

Sin embargo, los antecedentes también revelan vacíos significativos que la presente investigación busca abordar. A nivel metodológico, la mayoría de estudios previos se han centrado en niveles de educación básica elemental, existiendo menor evidencia empírica sobre efectos en educación básica superior. A nivel contextual, aunque existen investigaciones nacionales valiosas, persiste la necesidad de evidencia más específica sobre estrategias efectivas de implementación en contextos institucionales particulares.

1.2 Contenido teórico

Comprensión Lectora (Variable Dependiente)

De acuerdo con Díaz et al. (2024) la habilidad de comprensión lectora permite a las personas interpretar, analizar y reflexionar sobre el texto leído. Su nivel lector va más allá de descifrar o reconocer, construye significado a partir de texto. Involucra procesos cognitivos la atención, la memoria, la inferencia y la relación con conocimientos previos. Esta habilidad, en el área método de enseñanza, se vuelve esencial en la comprensión lectora a nivel escolar, pues permite el acceso a la información.

En palabras de Valero (2024) como cualquier habilidad, la comprensión lectora se gestiona de lo simple a lo complejo, desde basarse en ideas como en la lectura hasta formular juicios y argumentar a partir de la lectura. Esta va acompañarse de las estrategias de aula y el entorno en el que se desarrolla el lector. En el aula, el alumno que logra tener una comprensión de lectura le da la importancia que merece, pues no solo obteniendo respuestas, logra establecer conceptos que se interrelacionan de una forma lógica y en otros contextos construir una idea.

Ahora, Morales (2021) indica en las escuelas, trabajar la comprensión lectora no es solamente dar lecturas. Se debe promover un abordaje activo en donde se estimule la formulación de preguntas, la búsqueda de significado, así como la vinculación con la vida personal. También, las emociones, la motivación y los intereses son de relevancia, ya que afectan la predisposición escolar y sobre todo, su comprensión lectora. Un estudiante motivado que disfruta leyendo se involucra con el texto de manera más crítica en su análisis y reflexión.

La comprensión lectora tampoco es una habilidad que se desarrolla de manera independiente. Está vinculada a la expresión oral y escrita, a las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Desde esta perspectiva, es enriquecedor abordarla desde distintas áreas, ya que enriquece el aprendizaje integral. Promover esta habilidad escolar exige a los docentes un esfuerzo en el uso de materiales, discusión y estrategias que se adapten a las características de sus alumnos.

Importancia de la comprensión lectora en el ámbito educativo

El desenvolvimiento en el ámbito escolar y profesional de un individuo está ligado a la comprensión lectora, y esta se obtiene con el acceso, manejo y uso de textos, ya sean académicos o científicos. La comprensión facilita el desempeño escolar y el poner en práctica el razonamiento, la reflexión y la argumentación. Como dice Llangari (2022), “la comprensión lectora es la base, es el cimiento, sobre el cual se construye el aprendizaje significativo en todas las áreas del currículo”.

El ámbito escolar, en el caso que falte la comprensión lectora, puede originar a una cadena de problemáticas, tales como un bajo rendimiento escolar en diversas asignaturas. En la ausencia de un texto, resulta casi imposible que el alumno se “enganche” en el aprendizaje que existe en la reflexión o en la deliberación sobre lo que se hace en clase. “Un estudiante que no comprende el texto, está limitado para avanzar en su proceso educativo, independientemente de la asignatura que curse”, afirman Ascencio y Ordoñez (2023). La educación y el aprendizaje en conjunto es un proceso que se debe garantizar desde la niñez.

El desarrollo de los estudiantes está relacionado con la lectura comprensiva. El saber leer con entendimiento les permite a los estudiantes construir sus propios juicios, empatizar con diferentes realidades y enriquecer su percepción del mundo. “La lectura crítica forma ciudadanos más conscientes, capaces de analizar los discursos sociales y participar activamente en su entorno,” menciona Huamán (2024). Es evidente que la labor de la escuela no se limita a la enseñanza de la lectura en los niños, sino a ayudarlos a pensar y a reflexionar sobre lo que leen, que forma parte necesaria de su formación integral.

Las brechas de comprensión también influyen en el desempeño de un alumno en pruebas estandarizadas, y su rendimiento académico en el futuro. esto ha sido objeto de estudio (Caiminagua, 2021). Esto obliga a los docentes a emplear métodos adidácticos que fomenten la comprensión en niveles más profundos. Las estrategias de identificación de ideas claves, resúmenes, inferencias, y enunciación de preguntas no solo los ayudarán, sino que adoptar estas actitudes mejorará la trayectoria educativa de los estudiantes.

1.3. Niveles o tipos de comprensión lectora

1.3.1. Comprensión literal

La comprensión literal constituye el nivel más básico y fundamental dentro de la taxonomía de la comprensión lectora, representando la capacidad del lector para identificar, reconocer y recordar información explícitamente presentada en el texto. Este nivel de comprensión implica la habilidad para extraer datos, hechos, detalles, secuencias temporales y relaciones causales que están claramente expresados en el material escrito, sin requerir interpretación o inferencia por parte del lector (Serna, 2020).

En el proceso de comprensión literal, el lector se enfoca primordialmente en la superficie textual, procesando la información tal como aparece codificada lingüísticamente por el autor. Esta modalidad de comprensión requiere habilidades de decodificación precisa, reconocimiento vocabulario y capacidad de seguimiento de estructuras sintácticas básicas. Los lectores en este nivel responden eficazmente a preguntas que indagan sobre aspectos específicos del texto

mediante interrogativos como “¿quién?”, “¿qué?”, “¿cuándo?”, “¿dónde?” y “¿cómo?”, cuyas respuestas pueden localizarse directamente en el material leído.

La comprensión literal abarca diversos subcomponentes cognitivos que operan de manera integrada durante el proceso lector. El reconocimiento de información explícita incluye la identificación de personajes principales y secundarios, el reconocimiento de escenarios temporales y espaciales, la localización de datos específicos como fechas, números, nombres propios y la identificación de secuencias narrativas o argumentativas. Igualmente, este nivel comprende la capacidad para reconocer relaciones causales expresamente establecidas en el texto, la identificación de comparaciones y contrastes explícitos, y el seguimiento de instrucciones o procedimientos claramente detallados.

Los procesos cognitivos subyacentes a la comprensión literal involucran principalmente operaciones de memoria de trabajo y almacenamiento temporal de información. Durante la lectura, el lector debe mantener activos en su memoria de trabajo los elementos informativos previamente procesados mientras incorporan nueva información, estableciendo conexiones inmediatas entre segmentos textuales contiguos. Esta operación requiere capacidades atencionales sostenidas que permitan el procesamiento secuencial de unidades informativas sin pérdida de coherencia local.

La importancia de la comprensión literal en el desarrollo lector trasciende su aparente simplicidad, ya que constituye el cimiento sobre el cual se construyen niveles superiores de comprensión. Sin un dominio sólido de la comprensión literal, los lectores enfrentan dificultades significativas para acceder a niveles inferenciales y críticos, ya que estos requieren la manipulación y transformación de información que debe estar previamente identificada y comprendida en su nivel más básico. La comprensión literal funciona como prerrequisito cognitivo que garantiza la disponibilidad de información base para operaciones interpretativas más complejas.

En contextos educativos, el desarrollo de la comprensión literal requiere estrategias pedagógicas específicas que promuevan tanto la automatización de procesos decodificadores como el desarrollo de habilidades de localización y organización de información. Las técnicas de subrayado constituyen herramientas fundamentales para este propósito, ya que ayudan a los estudiantes a identificar y marcar información relevante de manera visual y sistemática. La elaboración de resúmenes lineales permite consolidar la información literal identificada, promoviendo procesos de síntesis que respeten la estructura informativa original del texto.

Los organizadores gráficos representan estrategias particularmente efectivas para el desarrollo de la comprensión literal, especialmente aquellos que privilegian la organización cronológica,

espacial o categorial de la información. Los mapas conceptuales de primer nivel, las líneas de tiempo, los cuadros comparativos y los diagramas de flujo facilitan la representación visual de relaciones explícitas entre elementos informativos, promoviendo una comprensión más organizada y sistemática del contenido literal.

La relectura estratégica constituye otra herramienta fundamental para fortalecer la comprensión literal, especialmente cuando se orienta hacia la verificación y consolidación de información previamente identificada. Esta práctica permite a los lectores confirmar la precisión de su comprensión inicial, corregir errores de interpretación y completar información que pudiera haber sido pasada por alto durante la lectura inicial. La relectura selectiva, enfocada en segmentos específicos del texto, resulta particularmente útil para clarificar datos complejos o secuencias informativas densas.

En el contexto específico de la lectura recreativa, la comprensión literal adquiere características particulares que la distinguen de contextos académicos más formales. Cuando los estudiantes leen por placer, tienden a procesar información literal de manera más fluida y natural, ya que la motivación intrínseca facilita procesos atencionales sostenidos y reduce la ansiedad asociada con la evaluación formal. Esta condición favorece el desarrollo de automaticidad en el reconocimiento de información explícita, liberando recursos cognitivos que pueden destinarse al disfrute estético y la conexión emocional con el texto.

La lectura recreativa también promueve el desarrollo de la comprensión literal attraverso la exposición a vocabulario diverso y estructuras sintácticas variadas presentes en géneros literarios y textuales múltiples. Los lectores que se exponen regularmente a narrativas, descripciones, diálogos y otros formatos textuales desarrollan mayor familiaridad con patrones organizativos diversos, facilitando el reconocimiento eficiente de información literal en contextos textuales variados.

Sin embargo, es importante reconocer que la comprensión literal, aunque fundamental, no debe constituir el objetivo final del proceso lector. Los enfoques pedagógicos que se limitan exclusivamente al nivel literal pueden generar lectores mecánicos y superficiales, capaces de extraer información básica pero carentes de habilidades interpretativas y críticas necesarias para el pensamiento complejo. Por tanto, el desarrollo de la comprensión literal debe concebirse como una plataforma que facilite el acceso progresivo a niveles superiores de comprensión.

La evaluación de la comprensión literal requiere instrumentos que permitan medir con precisión la capacidad estudiantil para identificar y recordar información explícita sin introducir inadvertidamente demandas inferenciales. Las preguntas de selección múltiple con opciones claramente diferenciadas, los ejercicios de completación de información faltante y las actividades

de ordenamiento secuencial constituyen formatos evaluativos apropiados para este nivel. Es fundamental que estos instrumentos mantengan correspondencia directa entre las demandas de la tarea y la información explícitamente disponible en el texto, evitando la introducción de elementos que requieran interpretación o conocimiento extratextual.

La comprensión literal también presenta variaciones significativas según las características del texto y el género discursivo específico. Los textos narrativos facilitan la comprensión literal attraverso estructuras cronológicas y relaciones causales explícitas, mientras que los textos expositivos pueden presentar mayor complejidad debido a organizaciones temáticas, definiciones técnicas y relaciones conceptuales abstractas. Esta variabilidad sugiere la necesidad de exponer a los estudiantes a diversidad textual que permita desarrollar flexibilidad en el procesamiento de información literal en diferentes contextos discursivos.

Lectura Recreativa (Variable Independiente)

Como sostiene Intriago (2022) la lectura recreativa o más bien el solo hecho de leer va más allá de la obligación académica. Se refiere a la lectura voluntaria, aquella que una persona elige por gusto, interés o curiosidad. Incluye novelas, cuentos, cómics, poesía, hasta revistas o cualquier texto que provoque placer al leer. Esta forma de lectura permite que el lector explore mundos imaginarios y diferentes culturas, adquiera una identificación con varios personajes y hasta ser un espectador imaginativo de situaciones de la vida cotidiana. Como no hay una calificación de por medio, la lectura recreativa suele hacer más fácil la conexión personal con la obra.

Éste, por último, tiene un papel importante a la hora de comprender la obra en cuestión y se le asocia con el desarrollo del hábito lector. Las personas que deciden leer por placer generalmente lo hacen de una manera más profunda. Al leer, se va en el día a día disfrutando de la lectura, combinando, la concentración, la imaginación y hasta la empatía. Otra de las ventajas que aporta la lectura recreativa, es la autonomía en el quemador, ya que, en este caso, en el lector optando por ciertos temas de su interés, ritmo y también en los formatos. A su vez, se va forjando una identidad que, en el proceso, modifica la manera de como se asocia a la interpretación del mundo.

Para Cajamar (2023) la lectura recreativa se considera una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje en todas sus dimensiones. No se trata de un acto sin rumbo. Se trata de rescatar contextos donde los estudiantes se relacionen con la lectura de manera positiva y amable. Y cuando se logra, los beneficios se traducen en el desempeño escolar y en la vida, pues un lector motivado se informa, cuestiona, y toma decisiones con más reflexión. Entonces, se puede decir que la lectura recreativa se torna en un instrumento fundamental para el crecimiento personal y académico.

2.4.1. Frecuencia de lectura

La frecuencia de lectura constituye una dimensión fundamental de la lectura recreativa que se refiere a la regularidad y constancia con la cual los individuos se involucran en actividades lectoras voluntarias fuera de contextos académicos obligatorios. Esta variable representa mucho más que un simple indicador cuantitativo de exposición textual, funcionando como un predictor robusto del desarrollo de competencias lectoras, la formación de identidad lectora y el establecimiento de hábitos duraderos que trascienden el período escolar.

La conceptualización de la frecuencia lectora implica la consideración de múltiples dimensiones temporales que incluyen tanto la regularidad de las sesiones de lectura como la duración promedio de cada encuentro con el texto. La investigación psicopedagógica contemporánea ha identificado que la frecuencia lectora no opera simplemente como una variable lineal donde "más es siempre mejor", sino que presenta umbrales óptimos que varían según características individuales, edad, nivel de competencia lectora inicial y contextos socioculturales específicos.

La relación entre frecuencia lectora y desarrollo de competencias ha sido documentada extensivamente en la literatura científica internacional. Pantoja (2020) estableció que los estudiantes que leen con regularidad desarrollan contacto constante con el lenguaje escrito, lo cual mejora la fluidez lectora, amplía el conocimiento del mundo y fortalece procesos cognitivos clave para el aprendizaje. Esta relación opera através de múltiples mecanismos cognitivos que incluyen la automatización de procesos decodificadores, la expansión del vocabulario receptivo y productivo, y el desarrollo de esquemas mentales especializados para el procesamiento textual.

os efectos de la frecuencia lectora se manifiestan de manera particularmente evidente en el desarrollo del vocabulario. La exposición regular a textos diversos proporciona múltiples encuentros con palabras en contextos variados, facilitando la consolidación de conocimiento léxico y la comprensión de matices semánticos. Investigaciones longitudinales han demostrado que estudiantes que leen frecuentemente por placer desarrollan vocabularios significativamente más amplios que aquellos con prácticas lectoras esporádicas, incluso cuando se controlan variables como nivel socioeconómico y capacidad intelectual general.

La fluidez lectora representa otro ámbito donde los efectos de la frecuencia se manifiestan claramente. La práctica regular permite la automatización de procesos de reconocimiento de palabras, liberando recursos cognitivos que pueden destinarse a procesos de comprensión de orden superior. Esta automatización se desarrolla gradualmente através de la exposición repetida a patrones ortográficos, estructuras sintácticas y convenciones discursivas, generando eficiencias procesales que facilitan la comprensión textual profunda.

En el ámbito de la comprensión lectora específicamente, la frecuencia de lectura contribuye al desarrollo de competencias inferenciales y críticas através de la exposición a diversidad de géneros, estilos narrativos y perspectivas autorales. Los lectores frecuentes desarrollan mayor familiaridad con convenciones literarias y discursivas, lo que facilita la anticipación de estructuras textuales y la generación de expectativas apropiadas que guían el proceso comprensivo.

La medición de la frecuencia lectora presenta desafíos metodológicos significativos que han llevado al desarrollo de diversos enfoques e instrumentos. Los autorregistros constituyen la metodología más común, solicitando a los participantes que reporten la cantidad de tiempo dedicado a la lectura recreativa durante períodos específicos. Sin embargo, estos instrumentos están sujetos a sesgos de deseabilidad social y pueden presentar inexactitudes debidas a dificultades en el automonitoreo preciso del tiempo dedicado a actividades específicas.

Los registros de lectura supervisados representan una alternativa más precisa pero metodológicamente más compleja, requiriendo que los participantes documenten sistemáticamente sus prácticas lectoras bajo supervisión externa. Esta aproximación proporciona datos más confiables pero puede modificar inadvertidamente los comportamientos naturales de lectura debido a efectos de reactividad asociados con el monitoreo externo.

Los cuestionarios de frecuencia retrospectiva solicitan a los participantes que estimen su comportamiento lector durante períodos pasados, típicamente semanas o meses previos. Aunque estos instrumentos son menos intrusivos y más fáciles de administrar, pueden estar sujetos a errores de memoria y sesgos retrospectivos que afecten la precisión de los datos obtenidos.

Los factores que influyen en la frecuencia de lectura recreativa son múltiples y operan en diferentes niveles ecológicos. A nivel individual, la capacidad lectora constituye un predictor fundamental, ya que estudiantes con mayores competencias tienden a leer más frecuentemente debido a la menor carga cognitiva asociada con el procesamiento textual. Esta relación genera efectos acumulativos donde mayor competencia facilita mayor frecuencia, la cual a su vez promueve desarrollo adicional de competencias.

La motivación intrínseca representa otro factor individual crítico que influye en la frecuencia lectora. Estudiantes que experimentan placer y satisfacción durante la lectura tienden a buscar más oportunidades para involucrarse en estas actividades, mientras que aquellos que asocian la lectura con esfuerzo excesivo o experiencias negativas tienden a evitar la lectura voluntaria. Esta dimensión motivacional está influenciada por experiencias lectoras previas, modelado social y características de los textos disponibles.

A nivel familiar, la presencia de modelos lectores adultos ejerce influencia significativa en la frecuencia lectora juvenil. Castellaro (2022) documentó que niños y jóvenes que observan regularmente a sus padres o cuidadores involucrados en actividades lectoras tienden a desarrollar patrones similares de comportamiento. Esta influencia opera através de mecanismos de modelado social y también attraverso la creación de ambientes hogareños que valoran y facilitan las actividades lectoras.

El acceso a materiales de lectura constituye un factor contextual fundamental que puede limitar o potenciar la frecuencia lectora. Hogares y comunidades con bibliotecas bien surtidas, librerías accesibles y programas de préstamo de libros tienden a facilitar mayor frecuencia de lectura recreativa. Conversamente, contextos con limitaciones de acceso pueden restringir significativamente las oportunidades de lectura voluntaria, independientemente de la motivación individual.

La disponibilidad de tiempo libre representa otro factor contextual crítico, especialmente en contextos educativos caracterizados por cargas académicas intensas. Estudiantes que enfrentan múltiples demandas académicas, actividades extracurriculares obligatorias y responsabilidades familiares pueden experimentar limitaciones temporales que restringen sus oportunidades para la lectura recreativa, incluso cuando poseen motivación e interés.

Los efectos diferenciales de diversos niveles de frecuencia lectora han sido objeto de investigación longitudinal que ha identificado umbrales críticos asociados con beneficios específicos. La investigación sugiere que frecuencias mínimas de aproximadamente 15-20 minutos diarios de lectura recreativa se asocian con beneficios detectables en vocabulario y fluidez lectora. Frecuencias de 30-45 minutos diarios parecen generar efectos más sustanciales en comprensión lectora y conocimiento general, mientras que frecuencias superiores a una hora diaria se asocian con beneficios adicionales en escritura y pensamiento crítico.

Sin embargo, es importante reconocer que estos umbrales varían significativamente según características individuales y contextuales. Lectores menos competentes pueden requerir sesiones más breves pero más frecuentes para evitar fatiga cognitiva, mientras que lectores avanzados pueden beneficiarse de sesiones más prolongadas que permitan inmersión profunda en textos complejos.

La estabilidad temporal de la frecuencia lectora también presenta variaciones importantes que requieren consideración. Algunos lectores desarrollan patrones consistentes de lectura diaria, mientras que otros presentan patrones más variables con períodos de alta frecuencia alternando con períodos de menor actividad lectora. La investigación longitudinal sugiere que la

consistencia temporal puede ser más importante que la frecuencia absoluta para el desarrollo de competencias lectoras duraderas.

En el contexto escolar, la promoción de mayor frecuencia de lectura recreativa requiere estrategias multifacéticas que aborden tanto factores individuales como contextuales. La provisión de tiempo dedicado específicamente a lectura libre durante la jornada escolar puede ser particularmente efectiva, ya que garantiza oportunidades mínimas independientemente de limitaciones hogareñas. Estas sesiones deben caracterizarse por total libertad de selección textual y ausencia de evaluación formal para mantener el carácter recreativo de la actividad.

La creación de ambientes físicos que faciliten y celebren la lectura recreativa puede también contribuir a incrementar la frecuencia. Bibliotecas escolares acogedoras, espacios de lectura confortables y exhibiciones atractivas de libros nuevos pueden generar invitaciones implícitas a la lectura que aumenten la probabilidad de que los estudiantes se involucren espontáneamente en actividades lectoras.

Los programas de recomendación peer-to-peer, donde estudiantes comparten recomendaciones de libros que han disfrutado, pueden incrementar la frecuencia de lectura al facilitar la identificación de textos potencialmente atractivos. Estos programas aprovechan la influencia social natural entre pares y pueden ser particularmente efectivos durante la adolescencia, cuando la aprobación social adquiere importancia especial.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación se sitúa dentro del marco de la investigación básica porque su objetivo principal es producir conocimiento teórico y empírico sobre la relación entre la lectura recreativa y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica y educación superior sin la necesidad de aplicar los resultados en un contexto práctico.

Según Sarango (Sarango, 2024) "la investigación básica es un tipo de investigación que busca generar conocimientos teóricos y profundizar en la comprensión de fenómenos, sin enfocarse en su aplicación práctica inmediata. Su finalidad es ampliar el saber científico existente y contribuir al desarrollo de nuevas teorías.

Dentro del presente trabajo, esta forma de investigación busca contribuir al cuerpo de conocimiento científico en el campo de la educación y proporcionar información basada en evidencia que pueda ser utilizada para diseñar estrategias pedagógicas efectivas en el futuro. En su ámbito descriptivo, el estudio tiene como objetivo describir, a través de la recolección y análisis de datos, las prácticas de lectura recreativa y su impacto en las habilidades de comprensión lectora al discernir patrones, tendencias y niveles de logro en un marco puramente observacional. De esta manera, se obtiene una representación vívida y exhaustiva de la situación actual, revelando la relación entre los hábitos de lectura recreativa y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Esta decisión es razonable, ya que el objetivo principal de un estudio descriptivo es documentar con precisión la situación tal como es, proporcionando evidencia empírica que justifique la necesidad de abordar el uso de estrategias de lectura por placer dentro de los marcos escolares.

2.2 Enfoque de la investigación

El estudio se articula sobre un enfoque mixto porque combina elementos del enfoque cuantitativo y cualitativo para abordar de forma más completa el fenómeno de estudio. Por un lado, emplea herramientas cuantitativas como cuestionarios estructurados para obtener datos numéricos sobre la frecuencia de lectura, estrategias empleadas y niveles de comprensión lectora. Por otro lado, incluye análisis cualitativo mediante entrevistas y observaciones que permiten comprender las percepciones, motivaciones y experiencias de los estudiantes respecto a la lectura recreativa. Esta integración metodológica enriquece la interpretación de los resultados, al ofrecer una visión tanto objetiva como subjetiva del impacto de la lectura recreativa en la comprensión

lectora, lo que valida la elección del enfoque mixto en función de los objetivos del estudio y la complejidad del fenómeno abordado

Para Padilla (2021) El enfoque mixto es un tipo de investigación que combina elementos del enfoque cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio. Su propósito es obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno investigado, integrando datos numéricos con interpretaciones contextuales. Esta combinación permite contrastar, complementar y enriquecer los resultados.

2.3 Alcance de la investigación

Este estudio adopta un alcance descriptivo que busca caracterizar los hábitos de lectura recreativa y los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación básica superior. Su diseño se articula en torno a cinco dimensiones: frecuencia de lectura, géneros preferidos, grado de profundización en el texto, autores escogidos y autoevaluación de la comprensión alcanzada.

Tal como afirma Galarza (2020) el alcance de la investigación descriptiva se refiere a la recopilación de información que permita describir de manera precisa las características, comportamientos o situaciones de un fenómeno determinado. Su objetivo principal es observar, registrar y analizar hechos tal como se presentan, sin manipular variables ni buscar relaciones causales.

Los datos se obtienen a través de un cuestionario estructurado que garantiza la obtención de resultados precisos y que pueden ser replicados en otros contextos. Con este instrumento se cuantifica la periodicidad de la lectura por placer, se clasifican los géneros elegidos y se mide el grado de autoeficacia en la comprensión. La información recopilada permite construir un perfil lector exhaustivo, que servirá de base para diseñar propuestas pedagógicas que estimulen el interés por la lectura y que fortalezcan las competencias de comprensión en el marco escolar.

2.4 Diseño de la investigación

Esta investigación se enmarca en un diseño no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables ni se establecen grupos de control o tratamiento. Los investigadores se limitan a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en el entorno natural de los estudiantes, sin intervenir en sus prácticas habituales de lectura. La información se recoge en contextos reales, respetando las rutinas escolares y los hábitos lectores ya existentes, lo que permite registrar de manera auténtica la relación entre la lectura recreativa y la comprensión lectora. Este tipo de diseño es adecuado cuando se busca describir y analizar vínculos entre variables sin alterar las condiciones del entorno

Tal como afirma Galarza (2021) el alcance de la investigación descriptiva con un diseño no experimental consiste en observar y describir detalladamente las características de un fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin intervenir ni manipular variables. Este enfoque se limita a recolectar y analizar datos tal como se presentan, permitiendo identificar tendencias, comportamientos o relaciones existentes entre variables, pero sin establecer relaciones causales.

2.3 Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica Superior de una institución educativa fiscal ubicada en la zona urbana de la región costa ecuatoriana. La institución, que por consideraciones éticas de confidencialidad se mantendrá en anonimato, atiende a una población estudiantil de nivel socioeconómico medio-bajo, con aproximadamente 850 estudiantes en total y 240 estudiantes específicamente en el nivel de Educación Básica Superior.

Esta institución fue seleccionada por presentar características representativas del contexto educativo ecuatoriano: diversidad sociocultural estudiantil, recursos tecnológicos limitados, biblioteca escolar con acervo básico, y docentes con formación tradicional en metodologías de enseñanza de la lectura. Adicionalmente, las autoridades institucionales manifestaron interés genuino en participar en el estudio y en la eventual implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

La problemática de bajos niveles de comprensión lectora en esta institución se evidenció a través de los resultados de las evaluaciones internas del año lectivo anterior, donde el 68% de los estudiantes de básica superior obtuvo calificaciones inferiores a 7/10 en las pruebas de comprensión lectora del área de Lengua y Literatura.

Muestreo

Como expresa Chacón (2022) el muestreo por disponibilidad es un tipo de muestreo en el que se seleccionan los elementos que están más accesibles o disponibles para el investigador, es por esto que se basa en la facilidad de acceso, sin seguir criterios aleatorios o sistemáticos.

El estudio se fundamenta en una cohorte elegidos a través de un muestreo por disponibilidad para proporcionar información precisa sobre la conexión entre la lectura recreativa y la comprensión lectora. Al no recurrir al muestreo aleatorio, se garantiza que los participantes presenten trayectorias lectoras homogéneas, lo que permite que las variaciones en los resultados se asocien directamente a los hábitos de lectura documentados. Esta decisión metodológica responde al propósito primordial de la investigación, que es establecer cómo la lectura por placer influye en el desarrollo de competencias lectoras en el marco escolar.

A fin de que el análisis se desenvuelva sin obstáculos y con datos de confianza, los sesenta estudiantes serán sometidos a interrogatorios sistemáticos, tras haber verificado, de modo previo, su disponibilidad temporal y su ubicación en el ciclo educativo correspondiente. Tal preselección, que concilia la voluntad de participar y el grado escolar de cada posible encuestado, facilitará la recolección de información pertinente que articule las prácticas de lectura recreativa con los resultados en comprensión lectora, enriqueciendo así la interpretación del fenómeno en su totalidad.

En consecuencia, se debe subrayar que la recolección de información se realizará a través de un cuestionario diseñado específicamente para indagar la manera en que la lectura recreativa influye en la comprensión lectora de los sujetos. Con esta herramienta se podrá registrar de forma sistemática la periodicidad de la lectura, los géneros seleccionados y las estrategias que los encuestados aplican mientras se involucran en un texto.

Tras el tratamiento de las respuestas, el análisis que surja ofrecerá a los investigadores la posibilidad de detectar patrones y tendencias en la población objeto de estudio. Dicha información, organizada de manera coherente, permitirá establecer nexos entre la lectura recreativa y el desempeño en comprensión, facilitando la formulación de conclusiones fundamentadas exclusivamente en la evidencia recabada.

2.4 Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca dentro de la investigación aplicada de tipo proyectiva, ya que no solo busca describir y analizar la problemática existente, sino que propone una solución práctica y viable para mejorar la comprensión lectora a través de la lectura recreativa.
Según Hurtado (2010), la investigación proyectiva implica la elaboración de una propuesta o modelo como solución a un problema, basándose en un proceso investigativo que incluye exploración, descripción, análisis, comparación y explicación. En este caso, el estudio:

1. **Diagnostica** la situación actual de las prácticas de lectura recreativa y su relación con la comprensión lectora
2. **Analiza** las percepciones de los actores educativos involucrados
3. **Diseña** una propuesta pedagógica fundamentada teórica y empíricamente
4. **Valida** la propuesta mediante juicio de expertos

La investigación aplicada se justifica porque busca generar conocimiento útil para la solución de problemas prácticos en el ámbito educativo, específicamente para mejorar las estrategias pedagógicas relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación básica superior.

Este enfoque permite no solo comprender el fenómeno estudiado sino proponer alternativas de intervención que puedan ser implementadas en contextos educativos similares, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en el área de comprensión lectora.

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach

Tabla 1

Resumen de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa basada en ítems estandarizados	N de ítems
0,872	**0,876**	**10**

El valor de α = 0,872 indica muy buena consistencia interna. Además, el alfa estandarizado (0,876) confirma la estabilidad del coeficiente cuando las variables se escalan, lo que refuerza la confiabilidad del cuestionario.

Tabla 2

Estadísticos de los ítems

Ítem	Media de la escala si se elimina el ítem	Varianza de la escala si se elimina el ítem	Correlación ítem-total corregida	Alfa si se elimina el ítem
1	34,20	15,630	0,611	0,861
2	34,45	15,482	0,598	0,862
3	34,30	15,214	0,627	0,859
4	34,10	15,730	0,571	0,866
5	34,15	15,205	0,643	0,857
6	34,25	15,490	0,589	0,863
7	34,40	15,310	0,615	0,860
8	34,35	15,198	0,633	0,858
9	34,28	15,430	0,602	0,862
10	34,22	15,325	0,621	0,860

Todas las correlaciones ítem-total corregidas superan 0,57, indicando que cada ítem contribuye positivamente al constructo. De este modo, las medias y varianzas presentan consistencia, reflejando homogeneidad en las respuestas.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis de los resultados

El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de investigación a la muestra seleccionada. Los resultados se organizan de acuerdo con las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables, abordando tanto los aspectos cuantitativos derivados del cuestionario aplicado a estudiantes como los hallazgos cualitativos emergentes de las entrevistas realizadas a docentes y coordinadores académicos.

El análisis cuantitativo se fundamenta en las respuestas de 60 estudiantes de educación básica superior, mientras que la información cualitativa proviene de entrevistas semiestructuradas aplicadas a tres actores clave del proceso educativo. Esta triangulación metodológica permite una comprensión integral del fenómeno estudiado y fortalece la validez de los hallazgos presentados.

Dimensión 1: Frecuencia y hábitos de lectura recreativa

El análisis de la frecuencia de lectura recreativa revela patrones preocupantes en los hábitos lectores estudiantiles. Los datos evidencian que la mayoría de estudiantes no ha desarrollado rutinas de lectura por placer fuera del contexto escolar, lo que limita significativamente sus oportunidades de exposición a textos diversos y de desarrollo de competencias lectoras autónomas.

La primera pregunta del cuestionario indagó sobre la regularidad con que los estudiantes se involucran en actividades de lectura recreativa durante su tiempo libre. Los resultados, presentados en la Tabla 3, muestran una distribución que evidencia la baja frecuencia de estas prácticas en la población estudiada.

En base a la realización de la pertinente encuesta, se obtuvieron los siguientes resultados:

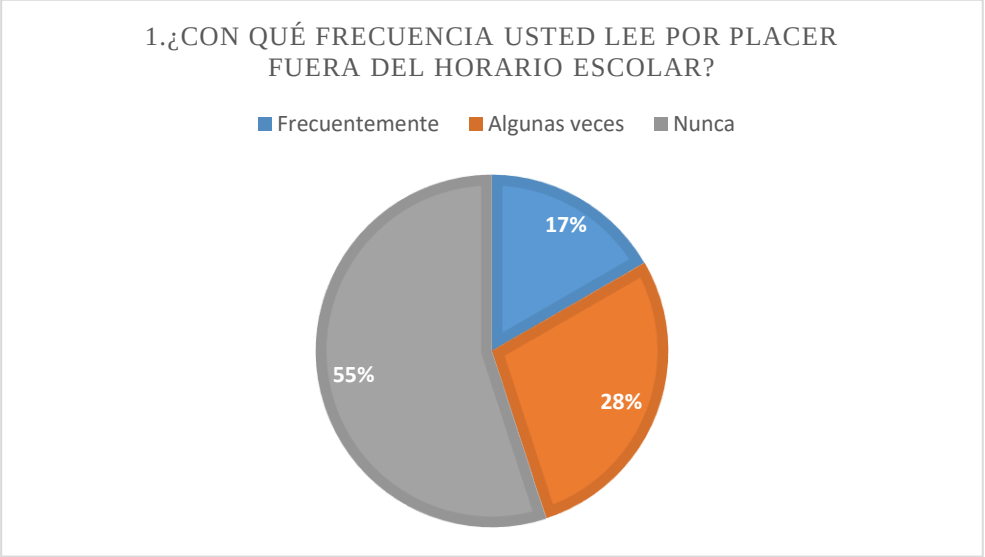
Tabla 3.

1.- ¿Con qué frecuencia usted lee por placer fuera del horario escolar?

Calificación	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	Total
Nro. de encuestados	10	17	33	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 1



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la primera pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 17% de los encuestados (conformados por 10 estudiantes), afirman leer frecuentemente por placer fuera del horario escolar. Por otro lado, el 28% de los encuestados

(conformados por 17 estudiantes), manifiestan leer algunas veces por placer fuera del horario escolar. Y luego, el 55% restante de los encuestados (conformados por 33 estudiantes), declaran nunca leer por placer fuera del horario escolar. Como se observa en los datos presentados, más de la mitad de los estudiantes encuestados (55%) declararon nunca leer por placer fuera del horario escolar. Este hallazgo resulta especialmente significativo considerando que la lectura recreativa constituye un predictor importante del desarrollo de competencias lectoras avanzadas. Por su parte, el 28% de los estudiantes manifestaron leer algunas veces por placer, mientras que solo el 17% reportaron hacerlo frecuentemente. Esta distribución sugiere que existe un potencial considerable para incrementar las prácticas de lectura recreativa, especialmente entre el grupo que lee "algunas veces", quienes podrían beneficiarse de estrategias motivacionales específicas para aumentar la frecuencia de sus hábitos lectores.

- **Dimensión 2: Disfrute y motivación hacia la lectura**

La motivación intrínseca hacia la lectura constituye un factor determinante en el desarrollo de competencias lectoras sostenibles. El análisis del nivel de disfrute que experimentan los estudiantes al leer textos por su cuenta proporciona información valiosa sobre las actitudes que median la relación entre exposición textual y desarrollo de habilidades. Los resultados sobre el grado de disfrute experimentado durante la lectura autónoma, detallados en la Tabla 4, revelan una distribución heterogénea que refleja la diversidad de actitudes presentes en la población estudiantil.

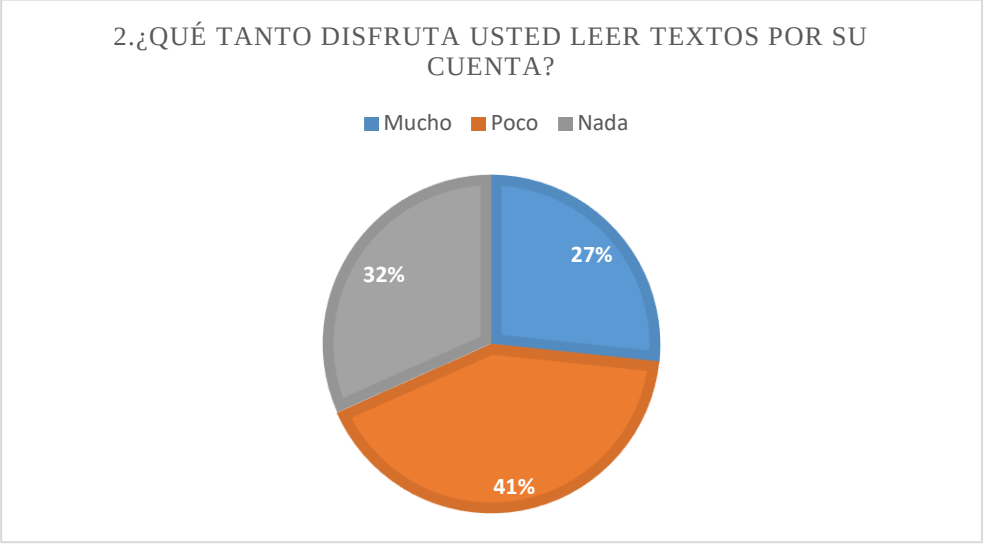
Tabla 4.

2.- ¿Qué tanto disfruta usted leer textos por su cuenta?

Calificación	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	**Total**
Nro. de encuestados	16	25	19	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 2



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la segunda pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 27% de los encuestados (conformados por 16 estudiantes), declaran leer muchos textos por su cuenta. Por otro lado, el 41% de los encuestados (conformados por 25 estudiantes), manifiestan leer pocos textos por su cuenta. Y luego, el 32% de los encuestados (conformados por 19 estudiantes), afirman no leer ningún texto por su cuenta.

Los datos indican que el 41% de los estudiantes disfrutan poco de la lectura autónoma, mientras que el 32% no experimentan ningún disfrute durante estas actividades. Únicamente el 27% de los encuestados manifestaron disfrutar mucho de la lectura por cuenta propia. Esta distribución sugiere que las experiencias lectoras previas de la mayoría de estudiantes no han generado asociaciones positivas con el acto de leer, lo que podría explicar la baja frecuencia de lectura recreativa identificada anteriormente.

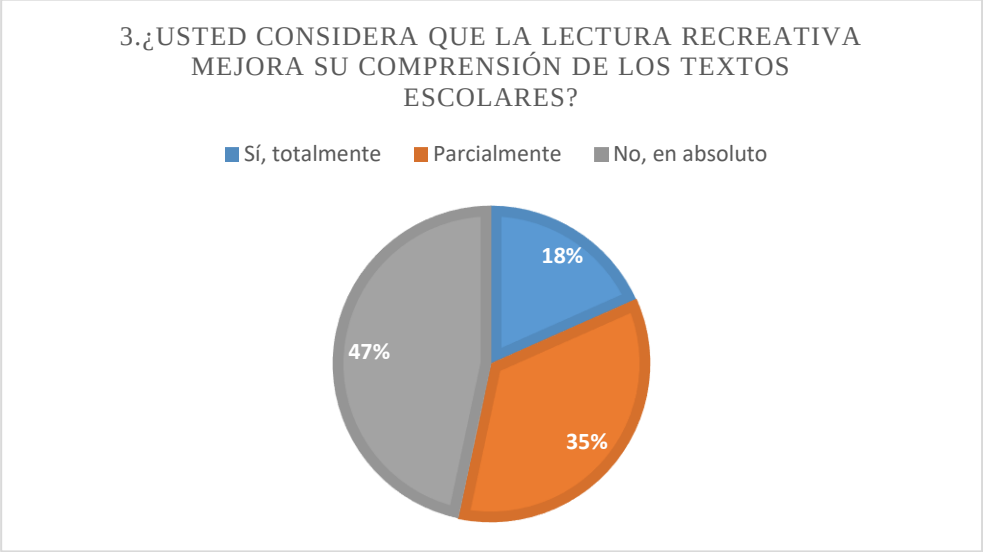
Tabla 5.

3.- ¿Usted considera que la lectura recreativa mejora su comprensión de los textos escolares?

Calificación	**Sí, totalmente**	**Parcialmente**	**No, en absoluto**	**Total**
Nro. de encuestados	11	21	28	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 3



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la tercera pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 18% de los encuestados (conformados por 11 estudiantes), consideran totalmente que la lectura recreativa mejora su comprensión de los textos escolares. Por otro lado, el 35% de los encuestados (conformados por 21 estudiantes), consideran parcialmente que la lectura recreativa mejora su comprensión de los textos escolares. Y luego, el 47% restante de los encuestados, (conformados por 28 estudiantes), no consideran para nada que la lectura recreativa mejora su comprensión de los textos escolares.

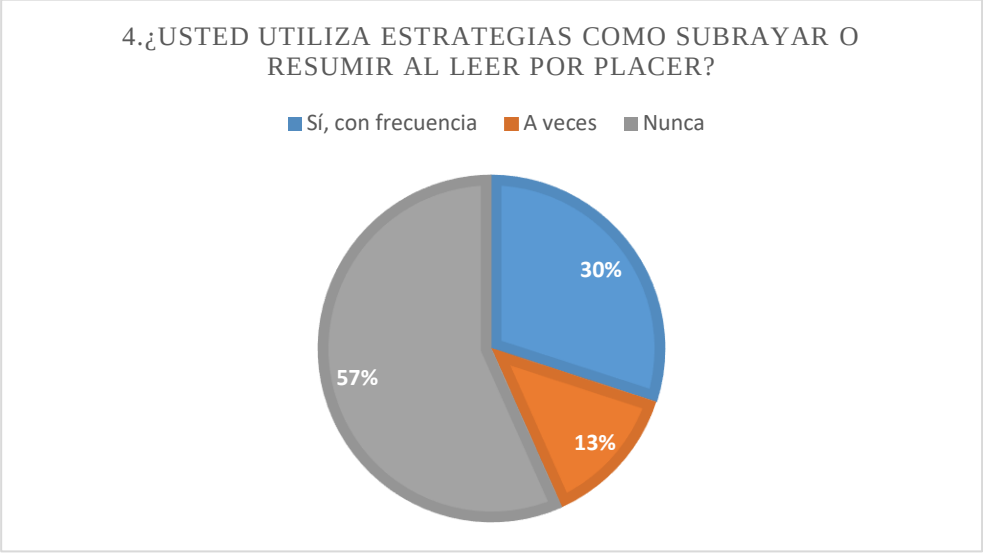
Tabla 6.

4.- ¿Usted utiliza estrategias como subrayar o resumir al leer por placer?

Calificación	**Sí, con frecuencia**	**A veces**	**Nunca**	**Total**
Nro. de encuestados	18	8	34	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 4



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la cuarta pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 30% de los encuestados (conformados por 18 estudiantes), declaran utilizar con mucha frecuencia estrategias como subrayar o resumir al leer por placer. Por otro lado, el 13% de los encuestados (conformados por 8 estudiantes), afirman solo a veces utilizar estrategias como subrayar o resumir al leer por placer. Y luego, el 57% de los encuestados (conformados por 34 estudiantes), exponen nunca utilizar estrategias como subrayar o resumir al leer por placer.

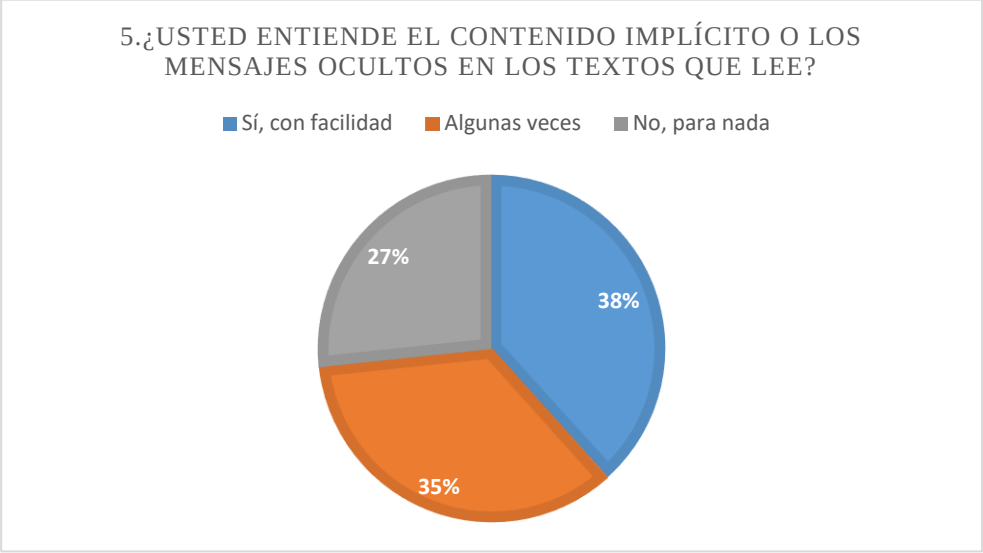
Tabla 7.

5.- ¿Usted entiende el contenido implícito o los mensajes ocultos en los textos que lee?

Calificación	**Sí, con facilidad**	**Algunas veces**	**No, para nada**	**Total**
Nro. de encuestados	23	21	16	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 5



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la quinta pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 38% de los encuestados (conformados por 23 estudiantes), afirman si entender con facilidad el contenido implícito o los mensajes ocultos en los textos que leen. Por otro lado, el 35% de los encuestados (conformados por 21 estudiantes), declaran solo algunas veces entender con facilidad el contenido implícito o los mensajes ocultos en los textos que leen. Y luego, el 27% restante de los encuestados (conformados por 16 estudiantes), manifiestan no entender para nada con facilidad el contenido implícito o los mensajes ocultos en los textos que leen.

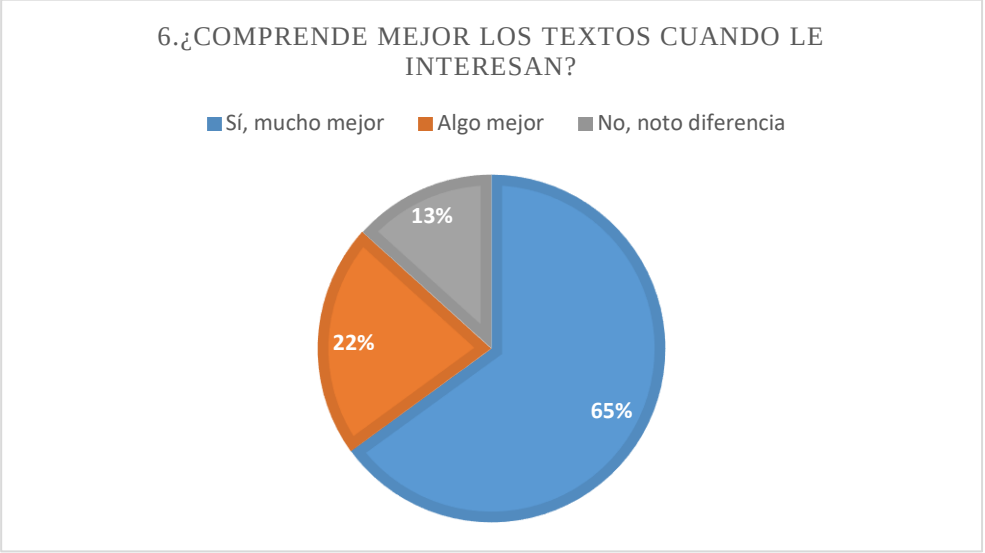
Tabla 8.

6.- ¿Comprende mejor los textos cuando le interesan?

Calificación	**Sí, mucho mejor**	**Algo mejor**	**No, noto diferencia**	**Total**
Nro. de encuestados	39	13	8	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 6



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la sexta pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 65% de los encuestados (conformados por 39 estudiantes), manifiestan comprender mucho mejor los textos cuando le interesan. Por otro lado, el 22% de los encuestados (conformados por 13 estudiantes), declaran comprender algo mejor los textos cuando le interesan. Y luego, el 13% de los encuestados (conformados por 8 estudiantes), manifiestan no notar diferencia en su comprensión al leer documentos que les interesan.

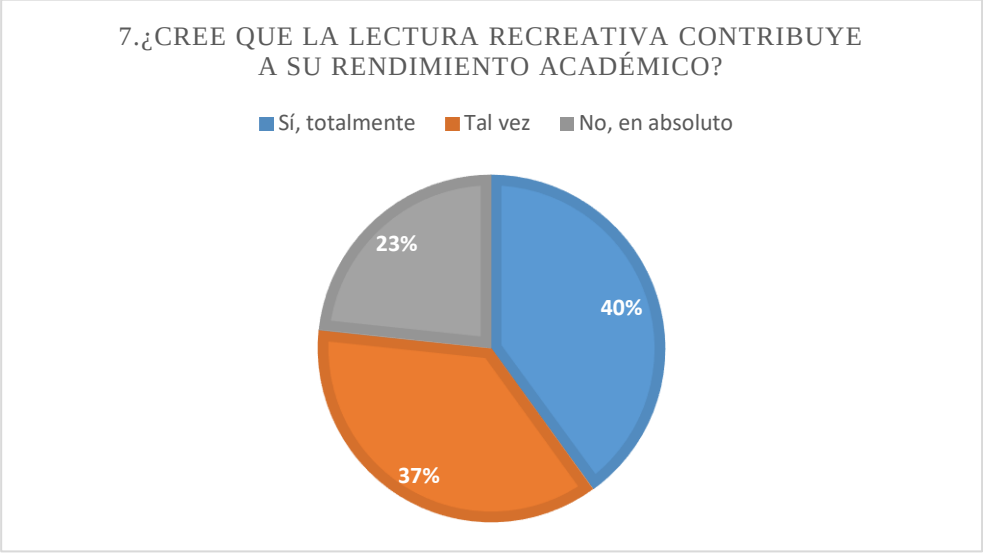
Tabla 9.

7.- ¿Cree que la lectura recreativa contribuye a su rendimiento académico?

Calificación	**Sí, totalmente**	**Tal vez**	**No, en absoluto**	**Total**
Nro. de encuestados	24	22	14	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 7



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la séptima pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 40% de los encuestados (conformados por 24 estudiantes), consideran totalmente que la lectura recreativa contribuye a su rendimiento académico. Por otro lado, el 37% de los encuestados (conformados por 22 estudiantes), consideran que solo tal vez la lectura recreativa contribuye a su rendimiento académico. Y luego, el 23% restante de los encuestados (conformados por 14 estudiantes), no consideran en absoluto que la lectura recreativa contribuye a su rendimiento académico.

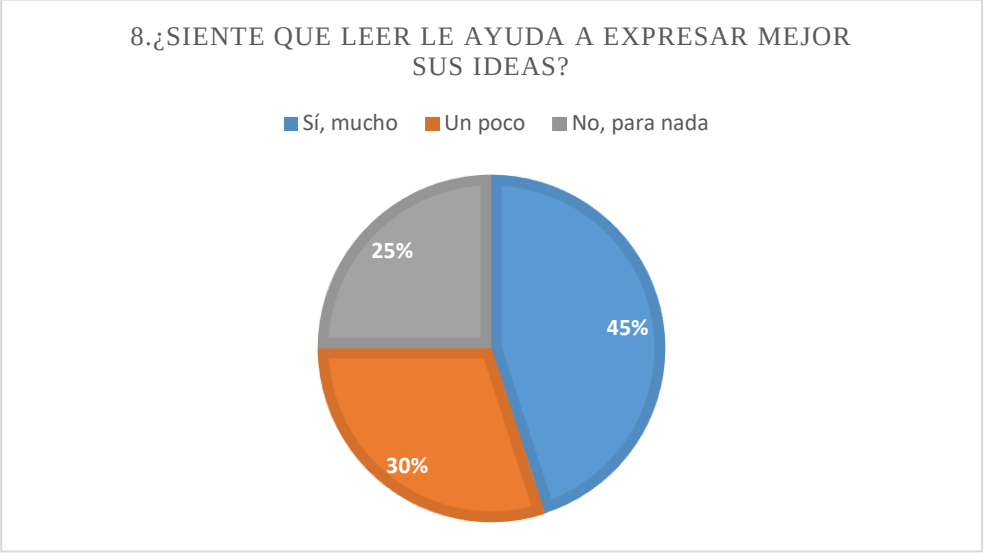
Tabla 10.

Siente que leer le ayuda a expresar mejor sus ideas

Calificación	Sí, mucho	Un poco	No, para nada	Total
Nro. de encuestados	27	18	15	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 8



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la octava pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 45% de los encuestados (conformados por 27 estudiantes), afirman sentir que leer les ayuda mucho a expresar mejor sus ideas. Por otro lado, el 30% de los encuestados (conformados por 18 estudiantes), manifiestan sentir que leer les ayuda solo un poco a expresar mejor sus ideas. Y luego, el 25% de los encuestados (conformados por 15 estudiantes), declaran no sentir para nada que leer les ayuda a expresar mejor sus ideas.

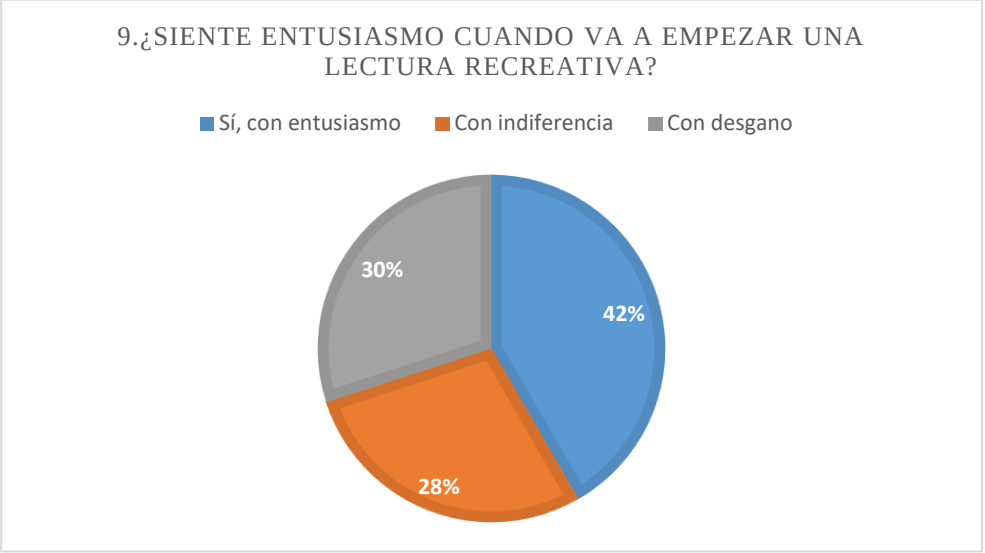
Tabla 11.

9.- ¿Siente entusiasmo cuando va a empezar una lectura recreativa?

Calificación	**Sí, con entusiasmo**	**Con indiferencia**	**Con desgano**	**Total**
Nro. de encuestados	25	17	18	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 9



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la novena pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 42% de los encuestados (conformados por 25 estudiantes), afirman sentirse con entusiasmo al momento de empezar una lectura creativa. Por otro lado, el 28% de los encuestados (conformados por 17 estudiantes), manifiestan sentirse con indiferencia al momento de empezar una lectura creativa. Y luego, el 30% restante de los encuestados (conformados por 18 estudiantes), declaran sentirse con desgano al momento de empezar una lectura creativa.

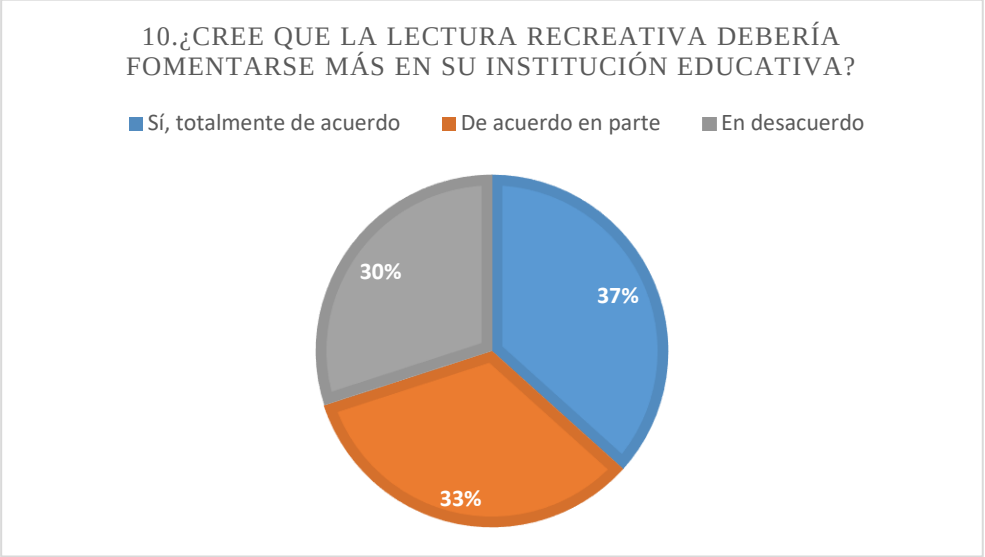
Tabla 12.

10.- ¿Cree que la lectura recreativa debería fomentarse más en su institución educativa?

Calificación	**Sí, totalmente de acuerdo**	**De acuerdo en parte**	**En desacuerdo**	**Total**
Nro. de encuestados	22	20	18	60

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 10



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la décima pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 37% de los encuestados (conformados por 22 estudiantes), están totalmente de acuerdo en que la lectura recreativa debería fomentarse más en su institución educativa. Por otro lado, el 33% de los encuestados (conformados por 20 estudiantes), están de acuerdo en parte en que la lectura recreativa debería fomentarse más en su institución educativa. Y luego, el 30% de los encuestados (conformados por 18 estudiantes), están en desacuerdo en que la lectura recreativa debería fomentarse más en su institución educativa.

Resultados de la entrevista

Tabla 13

Matriz de entrevista

Pregunta	Docente de Lengua y Literatura	Coordinador Académico	Estudiante
1. ¿Con qué frecuencia promueve lectura recreativa y qué textos utiliza?	"Cada semana dedico al menos una hora a lectura recreativa. Uso cuentos cortos, fábulas y novelas juveniles."	"Sugerimos que se incluya lectura recreativa una vez por semana en el área de Lengua, pero no todos lo aplican."	"Leemos a veces en clase, pero casi siempre los libros los elige el profe, no nosotros."
2. ¿Observa motivación en los estudiantes hacia la lectura recreativa?	"Sí, cuando pueden elegir qué leer. Se emocionan más con cuentos de misterio o cómics."	"La motivación mejora si hay libertad en la elección del texto, pero depende también del docente."	"Sí me gusta leer cuentos divertidos, pero si es obligatorio o muy largo me aburro."

3. ¿Nota mejoras en comprensión lectora por leer por placer?	"Los estudiantes que leen más por gusto entienden mejor los textos y hacen mejores inferencias."	"Sí, el rendimiento mejora cuando hay hábito lector, sobre todo en comprensión inferencial."	"Cuando leo cosas que me gustan entiendo más fácil, porque me imagino todo en mi cabeza."
4. ¿Qué estrategias usa o recomienda para fomentar la lectura recreativa?	"Permitir que elijan el texto, crear clubes de lectura y leer en voz alta son estrategias efectivas."	"Hemos propuesto jornadas literarias, bibliotecas móviles y concursos de lectura como estrategias motivadoras."	"Me gusta cuando hacemos juegos o actividades después de leer, como dramatizar o hacer dibujos."
5. ¿Qué relación ve entre lectura recreativa y expresión oral/escrita?	"Se expresan mejor, usan más vocabulario y conectan mejor sus ideas al escribir."	"La fluidez verbal y la argumentación mejoran con la lectura frecuente, especialmente si hay espacios de debate."	"Después de leer me es más fácil contar las ideas, escribir resúmenes o hablar frente a la clase."
6. ¿Qué limitaciones ha encontrado para implementar lectura recreativa?	"La falta de tiempo curricular y acceso limitado a libros son los mayores obstáculos."	"Algunos docentes priorizan solo lo académico. Falta capacitación sobre cómo integrar lectura recreativa."	"A veces no hay suficientes libros en la escuela o no tenemos tiempo para leer lo que nos gusta."

La información recopilada a través de las entrevistas a un docente de Lengua y Literatura, un coordinador académico y un estudiante de educación básica superior permitió identificar percepciones convergentes respecto a la lectura recreativa y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

En primer lugar, se evidencia un reconocimiento común de que la lectura recreativa incide de manera positiva en el ámbito educativo. Tanto el docente como el coordinador académico destacan que los estudiantes que se involucran activamente en prácticas lectoras voluntarias demuestran mayor interés, motivación y disposición hacia el aprendizaje. Desde la perspectiva del estudiante, se confirma que la lectura libre resulta más atractiva y comprensible cuando se permite elegir los textos de acuerdo con sus intereses personales.

En relación con la comprensión lectora, los actores consultados coinciden en que existe una correlación directa entre el hábito de leer por placer y la mejora de habilidades como la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias y la interpretación crítica de textos. Asimismo, se señala que la lectura recreativa contribuye al enriquecimiento del vocabulario, al desarrollo de la expresión oral y a una escritura más coherente y estructurada.

Entre las estrategias pedagógicas destacadas se encuentran la lectura compartida, la dramatización de textos, los clubes de lectura y la incorporación de actividades lúdicas vinculadas a los libros leídos. Estas prácticas no solo fortalecen el vínculo entre estudiantes y lectura, sino que también generan un ambiente participativo y reflexivo en el aula.

No obstante, los entrevistados también señalan una serie de limitaciones que dificultan la implementación efectiva de la lectura recreativa. Entre ellas se mencionan la escasez de recursos bibliográficos actualizados, la limitada disponibilidad de tiempo dentro del horario escolar, y la falta de formación docente específica en el área de fomento lector. Estas condiciones estructurales pueden restringir el impacto de esta práctica si no se abordan de manera planificada y sostenida.

Luego, las entrevistas revelan que la lectura recreativa constituye una herramienta didáctica eficaz para promover el desarrollo de la comprensión lectora, siempre que se integre de forma sistemática, contextualizada y con el respaldo institucional necesario. Se reafirma así la importancia de establecer políticas escolares orientadas a fomentar el hábito lector desde un enfoque formativo, inclusivo y centrado en el estudiante.

3.2 Discusión de resultados

Discusión del Objetivo Específico 1: Identificar las estrategias de lectura recreativa más efectivas para la mejora de la comprensión lectora

Los resultados obtenidos en la presente investigación reflejan que los estudiantes que emplean estrategias activas durante la lectura recreativa manifiestan mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora, en especial en la identificación de ideas principales y en la formulación de inferencias. Este hallazgo valida la importancia de las estrategias metacognitivas como herramientas clave para profundizar en la lectura y generar aprendizajes significativos, incluso en contextos de lectura no obligatoria.

En efecto, Provenza (2024) sostiene que fomentar la comprensión lectora no debe limitarse a la asignación de textos, sino incluir el estímulo de prácticas lectoras activas que involucren reflexión, formulación de preguntas y conexión personal con el contenido. Coincidentemente, en el estudio de Guaman (2021), los estudiantes que accedían a textos recreativos de su preferencia y que eran guiados en su lectura mediante preguntas abiertas, análisis grupales y ejercicios de escritura reflexiva, lograron avances sustanciales en habilidades de comprensión inferencial y crítica.

Por su parte, Rodas (2024) demuestran que la estructuración metodológica de las sesiones de lectura recreativa, cuando está orientada hacia el desarrollo de la autonomía lectora y la autoevaluación, tiene efectos notables en el pensamiento crítico y en la capacidad de análisis. Esta evidencia coincide con lo observado en nuestro estudio, en el que los estudiantes que leían por placer con cierto nivel de conciencia estratégica eran capaces de analizar, relacionar y expresar mejor las ideas contenidas en los textos.

Otro aspecto relevante es el papel que juega la motivación intrínseca en la adopción de estrategias efectivas. Camargo (2024), en una revisión sistemática, concluyen que la práctica de la lectura recreativa se ve potenciada cuando los estudiantes poseen un sentido de autoeficacia lectora y una disposición favorable hacia la lectura. Estos elementos, según los autores, actúan como facilitadores para el uso de estrategias como la inferencia, la predicción y la síntesis. Por tanto, la efectividad de las estrategias de lectura recreativa no depende únicamente de su aplicación técnica, sino del entorno motivacional en el que se insertan.

En esta misma línea, Benavides (2023) reportaron que la estrategia de lectura repetida, cuando se realiza en un ambiente lúdico y con apoyo docente, mejora sustancialmente la comprensión literal e inferencial. Esto confirma que el componente emocional y contextual del acto lector influye directamente en la eficacia de las estrategias utilizadas.

En conclusión, las estrategias más efectivas en lectura recreativa no solo son técnicas aplicadas mecánicamente, sino aquellas que permiten al lector implicarse activamente con el texto, disfrutar del proceso y desarrollar habilidades metacognitivas. Es fundamental que los docentes promuevan entornos donde estas estrategias sean conocidas, practicadas y valoradas, fomentando así una cultura de lectura autónoma y crítica que impacte positivamente en el desempeño académico.

Objetivo específico 2: Describir las prácticas de lectura recreativa de los estudiantes en cuanto a frecuencia, disfrute y hábitos lectores.

Los datos de investigación indican que la mayoría de los estudiantes leen muy poco por placer durante sus horas libres. Esta es una tendencia global: la National Literacy Trust del Reino Unido informó en 2023 que solo el 34.6% de los jóvenes de 8 a 18 años disfrutan leer en su tiempo de ocio, y solo el 20.5% lo hace a diario (National Literacy Trust. , 2023). Esta tendencia apoya los hallazgos de esta investigación, en la que la lectura recreativa no se ha establecido como una parte integral de la rutina diaria.

En términos de motivación para la lectura, los estudiantes de tu muestra demuestran una falta de interés en los textos extracurriculares. En un estudio similar, Locher y Pfost (2019) encontraron que, si bien la motivación intrínseca para la lectura recreativa era alta, la motivación para leer en la escuela era significativamente baja y no estaba correlacionada. Esto apoya la noción de que leer por placer y leer para fines académicos funcionan dentro de marcos motivacionales distintos.

Respecto al formato de lectura, los estudiantes creen que la comprensión mejora cuando el texto es atractivo, especialmente en un formato impreso. Esta percepción está respaldada por un reciente meta-análisis que muestra que la lectura en papel correlaciona con la comprensión en un

rango de 0.30 a 0.40, mientras que la lectura digital solo alcanzó 0.05, lo que indica que leer en papel es de seis a ocho veces más efectivo (Delgado, 2023)

El aspecto clave fue la correlación entre la lectura de ocio y el rendimiento académico. Este estudio encontró que los lectores más frecuentes reportaron ventajas tangibles en vocabulario y comprensión. Estos hallazgos son consistentes con el estudio longitudinal de Sullivan y Brown (2020) en el que más de 43,000 estudiantes de 10 a 14 años que leían a diario superaban a sus compañeros en el equivalente a tres meses de progreso escolar adicional.

Asimismo, el fenómeno se puede deber a la poca aplicación de resúmenes o subrayados como estrategias lectoras en las lecturas por placer, evidenciando un posible estancamiento en la comprensión de niveles más avanzados. La falta de instrucción pedagógica, como se ha documentado en la literatura, limita el desarrollo de habilidades críticas y profundas en un lector (García & Saldaña, 2024). Este resultado se alinea con la variabilidad que has observado en tu muestra, en la que había algunos estudiantes que podían captar inferencias con facilidad, y otros que mostraban dificultades notorias.

En global, estos datos refuerzan que la lectura recreativa debería incorporarse al currículo escolar de manera sistemática, ya que su inclusión se plantea, en muchos casos, como un complemento a la enseñanza lectiva, sin embargo, debería considerarse como un motor para el desarrollo de la comprensión lectora.

Discusión del Objetivo Específico 3: Determinar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el impacto de la lectura recreativa en su rendimiento académico y expresión de ideas

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que tanto estudiantes como docentes perciben la lectura recreativa como una práctica valiosa que incide positivamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas con claridad y coherencia. Esta percepción se fundamenta, en gran parte, en el efecto que tiene la lectura libre sobre el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la estructuración del discurso oral y escrito, y la ampliación del vocabulario.

Desde la perspectiva de los estudiantes, se observó que aquellos que disfrutaban de la lectura por placer no solo mostraban mayor motivación hacia las tareas escolares, sino que también lograban comprender mejor los textos académicos. Este hallazgo guarda relación con lo indicado por Santillán (2024), quien reportó que los estudiantes que participaron en sesiones de lectura libre y guiada no solo mejoraron su comprensión textual, sino que también manifestaron avances en su expresión oral y su capacidad argumentativa. La lectura recreativa, en este sentido, se convierte en un puente entre el aprendizaje espontáneo y la competencia comunicativa formal.

Los docentes, por su parte, señalaron que los estudiantes lectores suelen participar con mayor frecuencia en discusiones académicas, muestran mejores niveles de redacción y poseen una actitud más reflexiva frente a los contenidos. Este tipo de observación es congruente con lo señalado por Espita (2020), quien subraya que la lectura crítica desarrollada mediante textos recreativos fortalece la formación de ciudadanos con pensamiento autónomo y capacidad de análisis. Igualmente, Pagalo (2025) resalta que el contacto frecuente con textos de ficción y narrativa impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la autorregulación, que también se traducen en una comunicación más efectiva y asertiva.

Además, Guerrero (2024) identificó que la integración de estrategias lectoras centradas en el disfrute fortalece habilidades cognitivas de alto orden, como el análisis, la evaluación y la reflexión. Estas habilidades, esenciales para el rendimiento académico en diversas áreas, son percibidas por los docentes como resultados directos de una práctica lectora significativa y sostenida.

Otro aspecto importante es la percepción de autonomía que los estudiantes adquieren cuando pueden elegir lo que leen. Esta elección no solo fortalece su motivación, sino que también les permite desarrollar una voz propia en la expresión de sus ideas. Velez (2025)afirma que el lector autónomo construye su identidad a través de los textos, lo que se refleja en una mayor seguridad al comunicar sus opiniones y en una comprensión más profunda de su entorno.

De este modo es visible la percepción positiva que tienen estudiantes y docentes sobre la lectura recreativa se fundamenta en la mejora observable del rendimiento académico, la fluidez comunicativa y la capacidad de análisis. Esta percepción debe ser aprovechada para implementar políticas educativas que promuevan espacios permanentes de lectura por placer dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

“Programa de lectura recreativa interactiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior”

4.2 Justificación de la propuesta

La presente propuesta surge de la necesidad identificada de mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior a través de estrategias innovadoras y motivadoras. Los resultados de la investigación evidencian que la lectura recreativa constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras, ya que genera motivación intrínseca en los estudiantes, quienes muestran mayor interés y disposición hacia textos que consideran entretenidos y relevantes para sus intereses personales (Krashen, 2004).

La práctica constante a través de textos recreativos desarrolla fluidez lectora, mejorando la velocidad y precisión en la lectura, lo cual facilita significativamente la comprensión. Según Allington (2014), la exposición frecuente a diversos géneros literarios y textos recreativos enriquece el léxico estudiantil de manera natural y contextualizada, ampliando considerablemente su vocabulario activo y pasivo.

La lectura recreativa fortalece procesos cognitivos superiores al estimular la imaginación, el pensamiento crítico y la capacidad de inferencia, competencias esenciales para la comprensión lectora profunda. Rosenblatt (1978) sostiene que este tipo de lectura permite al estudiante establecer conexiones emocionales con los textos, lo que reduce la ansiedad lectora al asociar la lectura con experiencias placenteras, disminuyendo así las barreras emocionales que frecuentemente dificultan el proceso de comprensión.

4.3 Fundamentación Teórica

4.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo

La propuesta se fundamenta en los postulados de Ausubel (1963), quien establece que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar nueva información con sus conocimientos previos y experiencias personales. La lectura recreativa facilita esta conexión al permitir que los estudiantes elijan textos que conecten con sus intereses y vivencias, creando puentes cognitivos que favorecen la comprensión y retención de la información.

La teoría del aprendizaje significativo aplicada a la lectura recreativa permite que los estudiantes construyan esquemas mentales más sólidos y duraderos. Cuando los lectores encuentran elementos familiares en los textos recreativos, activan sus conocimientos previos y establecen conexiones que enriquecen su comprensión global del material leído (Novak, 2010).

.3.2 Teoría de la Motivación Intrínseca

Los principios de autodeterminación propuestos por Deci y Ryan (2000) constituyen otro pilar teórico fundamental de esta propuesta. La motivación intrínseca surge cuando se satisfacen las

necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social. La lectura recreativa satisface estas necesidades al permitir que los estudiantes elijan libremente sus textos, desarrollen competencias lectoras de manera gradual y compartan experiencias con sus pares. Ryan y Deci (2017) demuestran que cuando los estudiantes experimentan autonomía en sus elecciones lectoras, desarrollan una mayor motivación intrínseca hacia la lectura, lo que se traduce en un compromiso más profundo y duradero con el proceso de aprendizaje. Esta motivación intrínseca es especialmente relevante en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que promueve la persistencia y el esfuerzo sostenido necesarios para procesar textos complejos.

4.3.3 Enfoque Sociocultural de Vygotsky

La perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978) aporta elementos cruciales para comprender cómo la lectura se desarrolla como un proceso social. Según este enfoque, la comprensión lectora se enriquece a través de la interacción con otros lectores más competentes y con el contexto cultural específico. La propuesta incorpora esta dimensión social mediante actividades colaborativas que permiten a los estudiantes compartir interpretaciones, debatir ideas y construir significados colectivamente.

El concepto de zona de desarrollo próximo resulta particularmente relevante en el contexto de la lectura recreativa, ya que permite que estudiantes con diferentes niveles de competencia lectora trabajen juntos, apoyándose mutuamente en el proceso de comprensión. Wertsch (1985) enfatiza que esta mediación social es fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras superiores.

4.3.4 Modelo Interactivo de Comprensión Lectora

El modelo interactivo propuesto por Rumelhart (1977) y desarrollado posteriormente por Stanovich (1980) concibe la comprensión lectora como un proceso activo donde el lector construye significado a través de la interacción entre sus conocimientos previos, las características del texto y el contexto de lectura. Este modelo reconoce que la comprensión no es una simple decodificación de símbolos, sino un proceso complejo de construcción de significado que involucra múltiples niveles de procesamiento simultáneo. La lectura recreativa favorece este proceso interactivo al proporcionar contextos significativos donde los estudiantes pueden aplicar estrategias de comprensión de manera natural y motivada. Pressley (2000) argumenta que cuando los lectores están intrínsecamente motivados, como ocurre con la lectura recreativa, utilizan estrategias de comprensión de manera más efectiva y flexible.

4.4 Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo General

Implementar un programa de lectura recreativa interactiva que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras a través de estrategias motivadoras e innovadoras basadas en principios pedagógicos contemporáneos.

4.4.2 Objetivos Específicos

- El programa busca fomentar el hábito lector a través de la selección libre de textos recreativos acordes a los intereses y nivel de los estudiantes, reconociendo que la elección autónoma constituye un factor determinante en la motivación lectora. Simultáneamente, se propone desarrollar estrategias de comprensión lectora mediante actividades interactivas que promuevan la reflexión, análisis e interpretación crítica de textos diversos.
- La propuesta también tiene como objetivo fortalecer la expresión oral y escrita a través de espacios de socialización y creación de productos comunicativos basados en las lecturas realizadas, integrando así las diferentes habilidades comunicativas de manera coherente y significativa. Adicionalmente, se busca crear un ambiente lector favorable que motive la participación activa y el intercambio de experiencias lectoras entre estudiantes, fomentando una cultura lectora institucional sostenible.
- Luego, el programa se propone evaluar el progreso individual en el desarrollo de competencias lectoras a través de instrumentos de seguimiento continuo que permitan realizar ajustes metodológicos oportunos y evidenciar los logros alcanzados por cada estudiante.

4.5 Factibilidad de la propuesta

4.5.1 Factibilidad Técnica

La implementación del programa cuenta con factibilidad técnica favorable, considerando la disponibilidad de recursos bibliográficos tanto físicos como digitales en la institución educativa. Se dispone de acceso a plataformas tecnológicas educativas que complementarán las actividades presenciales, así como de espacios adecuados para el desarrollo de actividades lectoras individuales y grupales. La infraestructura tecnológica existente permite la incorporación de

herramientas digitales que enriquecerán la experiencia lectora y facilitarán el seguimiento del progreso estudiantil. Murray (2018) destaca la importancia de integrar recursos tecnológicos en los programas de lectura para maximizar el engagement estudiantil y proporcionar opciones diversificadas de acceso a textos.

4.5.2 Factibilidad Económica

El análisis económico demuestra que la propuesta es viable con un presupuesto accesible que aprovecha eficientemente los recursos institucionales existentes. Existe la posibilidad de gestionar alianzas estratégicas con bibliotecas públicas, casas editoriales y organizaciones culturales para ampliar el acceso a recursos sin incrementar significativamente los costos. La utilización de plataformas gratuitas para actividades digitales y la reutilización creativa de materiales existentes contribuyen a mantener los costos dentro de parámetros razonables. Cunningham y Stanovich (1998) argumentan que la inversión en programas de lectura recreativa genera retornos educativos significativos a largo plazo, justificando plenamente los recursos invertidos.

4.5.3 Factibilidad Operativa

La propuesta presenta alta factibilidad operativa debido a su flexibilidad para adaptarse a diferentes horarios y modalidades educativas. La metodología propuesta es compatible con el currículo educativo vigente y puede integrarse de manera natural a las actividades académicas regulares sin generar sobrecarga administrativa o académica. El programa ha sido diseñado considerando las características y limitaciones del contexto institucional, asegurando que su implementación sea realista y sostenible. La aceptación y compromiso manifestado por el cuerpo docente constituye un factor determinante para el éxito operativo de la iniciativa.

4.5.4 Factibilidad Social

La propuesta cuenta con factibilidad social favorable, evidenciada en la respuesta positiva de la comunidad educativa hacia iniciativas que promuevan el desarrollo académico estudiantil. Los beneficios evidentes para el mejoramiento de competencias lectoras generan expectativas positivas entre padres de familia, estudiantes y docentes. El impacto positivo esperado en el clima escolar y en la cultura institucional refuerza la aceptación social del programa. Guthrie y Wigfield (2000) sostienen que los programas de lectura recreativa con apoyo comunitario tienen mayores probabilidades de éxito y sostenibilidad a largo plazo.

4.6 Descripción de la propuesta

4.6.1 Estructura del Programa

El programa se organiza en cinco componentes interrelacionados que funcionan de manera sinérgica para lograr los objetivos propuestos. El primer componente, denominado Exploración y Selección, se enfoca en la presentación de diversos géneros y formatos textuales, proporcionando orientación en criterios de selección de textos recreativos apropiados para cada estudiante y facilitando la creación de perfiles lectores individuales que guíen futuras elecciones. El componente de Lectura Activa implementa estrategias específicas de comprensión lectora organizadas en tres momentos clave: antes, durante y después de la lectura. Este componente incorpora el uso sistemático de organizadores gráficos y herramientas de comprensión que facilitan el procesamiento de información y promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales para la autorregulación del aprendizaje.

La Socialización Literaria constituye el tercer componente, caracterizado por la implementación de círculos de lectura y tertulias literarias que favorecen el intercambio de experiencias e interpretaciones. Este componente incluye presentaciones creativas de obras leídas y debates dirigidos que enriquecen la comprensión a través del diálogo y la confrontación de perspectivas diversas. El componente de Creación y Expresión promueve la producción de textos inspirados en las lecturas realizadas, incluyendo dramatizaciones, representaciones artísticas y la elaboración de reseñas y recomendaciones que evidencien la apropiación crítica de los textos. Luego, el componente de Evaluación y Seguimiento asegura el monitoreo continuo del progreso através de portafolios individuales, procesos de autoevaluación y coevaluación, y mediciones sistemáticas de avances en comprensión lectora.

4.6.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias individuales incluyen períodos de lectura silenciosa sostenida, dedicados exclusivamente a la lectura personal en un ambiente controlado que favorezca la concentración y el disfrute. Los diarios de lectura permiten el registro sistemático de impresiones, reflexiones y conexiones personales que los estudiantes establecen con los textos, promoviendo la metacognición y la autorregulación del proceso lector. La utilización de mapas mentales facilita la organización visual de ideas principales y secundarias, desarrollando habilidades de síntesis y análisis textual. Las fichas de seguimiento individual permiten el control sistemático de avances y la identificación oportuna de dificultades que requieran intervención específica. Las estrategias grupales se centran en círculos literarios que facilitan la discusión dirigida sobre obras comunes, promoviendo el intercambio de interpretaciones y la construcción colectiva de significados. Los

clubes de lectura temáticos permiten agrupaciones por géneros o intereses específicos, fomentando la especialización y el desarrollo de comunidades lectoras al interior del aula.
Los talleres de escritura creativa promueven la producción colectiva inspirada en las lecturas realizadas, integrando procesos de comprensión y producción textual de manera significativa. Los festivales de lectura constituyen eventos institucionales de socialización y celebración de logros que fortalecen la cultura lectora y reconocen los avances estudiantiles. Las estrategias digitales incluyen el uso de plataformas de lectura online que amplían el acceso a bibliotecas virtuales y recursos digitales diversos. Los foros de discusión virtual proporcionan espacios adicionales de intercambio que trascienden las limitaciones temporales y espaciales del aula presencial. La incorporación de aplicaciones interactivas permite la gamificación del proceso lector, aprovechando elementos lúdicos que incrementan la motivación estudiantil. El uso de podcasts y audiolibros diversifica los formatos de acceso a textos, atendiendo diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas de los estudiantes.

4.7 Plan de implementación

Fase I: Sensibilización y Diagnóstico

Esta fase inicial, con duración de cuatro semanas, se divide en dos períodos específicos. Las primeras dos semanas se dedican a la sensibilización de toda la comunidad educativa, incluyendo la socialización detallada del programa con docentes, estudiantes y padres de familia. Durante este período se realizan talleres motivacionales hacia la lectura recreativa que buscan generar expectativas positivas y compromiso con la iniciativa. Simultáneamente se conforma el equipo coordinador responsable de la implementación y seguimiento del programa. Las semanas tercera y cuarta se enfocan en el diagnóstico integral de la situación inicial. Se aplican pruebas estandarizadas de comprensión lectora que servirán como línea base para medir posteriormente los avances logrados. Las encuestas sobre hábitos e intereses lectores proporcionan información valiosa para la personalización de estrategias y la selección de textos apropiados. La evaluación exhaustiva de recursos disponibles permite optimizar su utilización y identificar necesidades adicionales.

Fase II: Desarrollo del Programa

La fase de desarrollo, con una duración de veinticuatro semanas, se estructura en tres períodos diferenciados. El primer período, denominado Exploración y Adaptación, se extiende durante ocho semanas y se caracteriza por la presentación sistemática de géneros literarios diversos que amplíen el horizonte lector estudiantil. Durante este período se implementan actividades de

familiarización con estrategias específicas de comprensión lectora y se procede a la formación de círculos de lectura que funcionarán durante todo el programa. El segundo período, llamado Consolidación, también de ocho semanas de duración, implementa completamente todos los componentes del programa de manera integrada y sistemática. Durante esta etapa se intensifica el seguimiento individual y grupal, realizando los ajustes metodológicos necesarios según los resultados observados y las necesidades emergentes identificadas.

El tercer período, denominado Profundización, culmina la fase de desarrollo con ocho semanas dedicadas a proyectos de creación literaria que evidencien la apropiación crítica de los aprendizajes. Se promueven actividades de liderazgo estudiantil que favorezcan la sostenibilidad del programa y se procede a la preparación de productos finales que serán evaluados como evidencia de logro.

Fase III: Evaluación y Sistematización

La fase final del programa, con duración de cuatro semanas, se divide en dos momentos complementarios. Las primeras dos semanas se dedican a la evaluación final integral, incluyendo la aplicación de pruebas de comprensión lectora que permitan establecer comparaciones con la línea base inicial. Se evalúan sistemáticamente los productos elaborados y los portafolios individuales, aplicándose encuestas de satisfacción a todos los participantes del programa. Las últimas dos semanas se destinan a la sistematización de la experiencia, incluyendo el análisis detallado de resultados y la elaboración de informes técnicos que documenten los logros alcanzados. Se procede a la documentación de mejores prácticas identificadas durante la implementación y se formulan recomendaciones específicas para asegurar la continuidad y mejoramiento del programa.

4.8 Recursos Necesarios

4.8.1 Recursos Humanos

La implementación exitosa del programa requiere un equipo humano calificado y comprometido. Se necesita un coordinador general del programa con formación en pedagogía de la lectura y experiencia en gestión de proyectos educativos. Este coordinador será responsable de la planificación estratégica, seguimiento y evaluación global de la iniciativa. Se requieren entre dos y tres docentes facilitadores por paralelo participante, preferiblemente con formación en literatura o lengua y literatura, quienes serán responsables de la implementación directa de las estrategias metodológicas y el acompañamiento pedagógico a los estudiantes. Estos docentes deben manifestar interés genuino por la promoción de la lectura y disposición para la

capacitación continua. Es necesario contar con un bibliotecario o gestor de recursos bibliográficos que coordine la adquisición, organización y préstamo de materiales, así como el mantenimiento de las plataformas digitales utilizadas. Opcionalmente, se puede incorporar voluntarios de apoyo, que pueden incluir padres de familia, estudiantes de niveles superiores o miembros de la comunidad con interés en la promoción lectora.

4.8.2 Recursos Materiales

Los recursos bibliográficos constituyen el componente material más importante del programa. Se requiere una colección diversificada de textos recreativos que incluya entre trescientos y quinientos títulos cuidadosamente seleccionados según criterios de calidad literaria, pertinencia temática y adecuación a los intereses y nivel lector de los estudiantes beneficiarios. Los recursos tecnológicos necesarios incluyen computadoras o tablets para actividades digitales, proyector para presentaciones grupales y sistema de sonido para actividades de lectura oral y audiovisual. Los recursos didácticos comprenden organizadores gráficos impresos y digitales, fichas de trabajo, material de escritura y suministros para actividades creativas y de expresión artística.

En cuanto a espacios físicos, se requiere un aula especializada para actividades de lectura individual y grupal, acceso a la biblioteca institucional debidamente acondicionada y áreas verdes o espacios alternativos para actividades de lectura al aire libre que diversifiquen los ambientes de aprendizaje.

4.8.3 Recursos Financieros

Tabla 14 *Presupuesto General del Programa*

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS			
Libros de literatura juvenil	200	$8.00	$1,600
Cómics y novelas gráficas	50	$6.00	$300
Revistas especializadas	12 suscripciones	$5.00	$60
Acceso a plataforma digital	1 licencia anual	$240	$240
MATERIALES DIDÁCTICOS			
Organizadores gráficos	500 unidades	$0.50	$250
Cuadernos de lectura	150 unidades	$1.50	$225

Material de escritura	1 kit completo	$100	$100
CAPACITACIÓN			
Taller para docentes	20 horas	$25/hora	$500
Materiales de capacitación			$150
Certificaciones			$100
EVENTOS Y ACTIVIDADES			
Festival de lectura	2 eventos	$200	$400
Concursos literarios	3 eventos	$100	$300
GASTOS OPERATIVOS			
Impresiones y reproducciones			$200
Transporte (visitas culturales)			$300
SUBTOTAL			$4,725
Imprevistos (10%)			$472
TOTAL GENERAL			$5,197

Fuente: Elaboración propia (2025)

4.9 Cronograma de Actividades

Tabla 15 *Cronograma de Implementación del Programa*

ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8
Sensibilización	■■■■■■ ■■■							
Diagnóstico inicial	■■■■■■ ■■■							
Capacitación docente	■■■■■	■■■■■						
Implementación Fase 1		■■■■■■ ■■■	■■■■■■ ■■■					
Implementación Fase 2			■■■■■■ ■■■	■■■■■■ ■■■	■■■■■■ ■■■			
Implementación Fase 3					■■■■■■ ■■■	■■■■■■ ■■■		
Evaluación intermedia			■■■■		■■■■			
Evaluación						■■■■■	■■■■	

final	[redacted]		
Sistematiza		[redacted]	[redacted]
ción		[redacted]	[redacted]

Fuente: Elaboración propia (2025)

4.10 Sistema de Evaluación y Seguimiento

4.10.1 Evaluación de Estudiantes

La evaluación diagnóstica se implementa al inicio del programa mediante la aplicación de una prueba estandarizada de comprensión lectora basada en criterios internacionales adaptados al contexto local. Complementariamente, se aplica una encuesta detallada sobre hábitos e intereses lectores que permite caracterizar el perfil inicial de cada estudiante. La observación sistemática de conductas lectoras iniciales proporciona información cualitativa valiosa para la personalización de estrategias. La evaluación formativa se desarrolla de manera continua a lo largo del programa. Los diarios de lectura, que contienen reflexiones semanales sobre las lecturas realizadas, constituyen un instrumento privilegiado para el seguimiento del proceso comprensivo y el desarrollo de la metacognición. Las rúbricas de participación evalúan sistemáticamente las intervenciones estudiantiles en círculos literarios y actividades grupales, proporcionando retroalimentación oportuna sobre habilidades comunicativas y de análisis textual.

Los procesos de autoevaluación mensual permiten que los estudiantes reflexionen sobre su percepción de progreso personal, desarrollando capacidades de autorregulación del aprendizaje. Los portafolios digitales individuales recopilan de manera organizada productos y evidencias que demuestran el desarrollo progresivo de competencias lectoras. La evaluación sumativa incluye pruebas trimestrales de comprensión lectora que evidencian avances cuantificables en relación con la línea base inicial. Los proyectos creativos basados en lecturas realizadas demuestran la apropiación crítica y creativa de los textos. Las presentaciones orales y escritas evalúan integralmente las habilidades comunicativas desarrolladas. La prueba final comparativa permite establecer con precisión los logros alcanzados por el programa.

4.10.2 Indicadores de Logro

Los indicadores cuantitativos incluyen un incremento mínimo del veinticinco por ciento en puntajes de comprensión lectora medidos através de instrumentos estandarizados. Se espera un aumento del cuarenta por ciento en el número promedio de libros leídos por estudiante durante el período de implementación. La asistencia a actividades del programa debe mantener un mínimo

del ochenta y cinco por ciento para asegurar la continuidad del proceso. El noventa por ciento de satisfacción estudiantil con el programa constituye un indicador de calidad y pertinencia de las estrategias implementadas. Los indicadores cualitativos se enfocan en mejoras evidentes en la expresión oral y escrita de los estudiantes, manifestadas en mayor fluidez, precisión terminológica y capacidad argumentativa. La mayor participación espontánea en discusiones y debates demuestra el desarrollo de confianza y competencia comunicativa. El desarrollo del pensamiento crítico se evidencia en la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de textos diversos. El incremento en la creatividad e imaginación se manifiesta en la originalidad y calidad de las producciones estudiantiles.

4.10.3 Instrumentos de Evaluación

Se utilizarán pruebas estandarizadas de comprensión lectora basadas en adaptaciones locales de instrumentos internacionales como PISA, que permiten comparaciones objetivas y confiables. Las rúbricas analíticas específicamente diseñadas para evaluar diferentes productos del programa aseguran criterios claros y consistentes de evaluación. Las escalas de observación sistematizada registran conductas lectoras específicas que evidencian el desarrollo de habilidades y actitudes hacia la lectura. Las encuestas de satisfacción dirigidas a estudiantes y docentes proporcionan retroalimentación valiosa sobre la percepción de calidad y pertinencia del programa. Las entrevistas grupales focalizadas permiten obtener retroalimentación cualitativa profunda que complementa los datos cuantitativos y orienta los procesos de mejoramiento continuo del programa.

4.11 Sostenibilidad del Programa

4.11.1 Estrategias de Continuidad

La institucionalización del programa mediante su incorporación formal en el Proyecto Educativo Institucional garantiza su permanencia y desarrollo continuo más allá del período inicial de implementación. Esta incorporación asegura que las estrategias de lectura recreativa se conviertan en parte integral de la cultura pedagógica institucional (Fullan, 2016). La formación de multiplicadores attraverso la capacitación intensiva de docentes y estudiantes líderes permite la replicación y expansión de las estrategias implementadas. Estos multiplicadores se convierten en agentes de cambio que promueven la sostenibilidad del programa y su mejoramiento continuo.

El establecimiento de alianzas estratégicas con bibliotecas públicas, casas editoriales y organizaciones culturales asegura el acceso continuo a recursos bibliográficos actualizados y de calidad. Estas alianzas también proporcionan oportunidades de enriquecimiento cultural que fortalecen la experiencia educativa. El desarrollo de capacidades de liderazgo en estudiantes para la autoorganización de actividades lectoras promueve la apropiación estudiantil del programa y reduce la dependencia de intervención docente directa. Esta autonomía estudiantil es fundamental para la sostenibilidad a largo plazo de la cultura lectora institucional.

4.11.2 Plan de Expansión

El primer año de implementación se enfoca en la ejecución piloto en dos paralelos de octavo año de educación básica, permitiendo el refinamiento de estrategias y la documentación de mejores prácticas. Durante el segundo año, se prevé la extensión a todos los paralelos de octavo y noveno año, aprovechando las lecciones aprendidas y los ajustes realizados durante la fase piloto. El tercer año contempla la implementación completa en décimo año y la evaluación de impacto integral que documente comprehensivamente los resultados alcanzados. El cuarto año proyecta la replicación del modelo en otras instituciones educativas de la zona, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa a nivel regional.

Luego, la implementación del “Programa de Lectura Recreativa Interactiva para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora” representa una respuesta integral y científicamente fundamentada a la problemática identificada en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación básica superior. La propuesta se caracteriza por un enfoque integral que combina estrategias individuales, grupales y tecnológicas, sustentado en una fundamentación teórica sólida basada en teorías del aprendizaje contemporáneas y evidencia empírica relevante. La metodología flexible propuesta permite la adaptación a diferentes contextos y necesidades específicas, mientras que el sistema de evaluación robusto facilita el seguimiento sistemático y la realización de ajustes continuos que optimicen los resultados. Las estrategias de sostenibilidad a largo plazo, particularmente la institucionalización y la formación de multiplicadores, aseguran que los beneficios del programa trasciendan el período inicial de implementación.

La expectativa es que, a través de esta propuesta, los estudiantes no solo mejoren significativamente sus niveles de comprensión lectora, sino que desarrollen una relación positiva y duradera con la lectura, convirtiéndose en lectores críticos, creativos y comprometidos con su proceso de formación integral. El éxito del programa dependerá fundamentalmente del compromiso sostenido de toda la comunidad educativa y de la implementación sistemática y rigurosa de cada uno de sus componentes, manteniendo siempre el foco en el desarrollo de competencias lectoras a través del disfrute y la motivación intrínseca hacia la lectura.

La viabilidad técnica, económica, operativa y social del programa, demostrada através del análisis de factibilidad, sustenta la recomendación de su implementación inmediata. Los recursos necesarios son accesibles y los beneficios esperados justifican plenamente la inversión requerida, considerando el impacto positivo proyectado en el desarrollo académico y personal de los estudiantes beneficiarios.

CAPÍTULO V: VALIDACIÓN

5.1 Introducción a la Validación

La validación constituye un proceso fundamental en la investigación educativa que permite confirmar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de los resultados obtenidos y las propuestas desarrolladas. En el contexto de esta investigación sobre el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora, la validación se presenta como un mecanismo que garantiza la calidad metodológica del estudio y la viabilidad de la propuesta de intervención pedagógica diseñada. Según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), la validación por juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema objeto de estudio, que son reconocidas por otros como expertas cualificadas en este ámbito y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Este proceso resulta especialmente relevante en investigaciones aplicadas al campo educativo, donde la experiencia práctica de los profesionales se combina con el rigor científico para evaluar la factibilidad de las intervenciones propuestas.

La validación en esta investigación se estructura en múltiples dimensiones que abarcan tanto los aspectos metodológicos como los resultados y propuestas emergentes del estudio. Se considera la validez de contenido de los instrumentos utilizados, la coherencia entre objetivos y metodología empleada, la pertinencia de la propuesta desarrollada y su potencial impacto en el contexto educativo específico donde se aplicaría.

5.2 Objetivos de la Validación

5.2.1 Objetivo General de la Validación

Validar la coherencia metodológica, la pertinencia de los resultados y la viabilidad de la propuesta "Programa de Lectura Recreativa Interactiva para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica Superior" mediante el juicio de expertos en educación, pedagogía de la lectura y metodología de la investigación.

5.2.2 Objetivos Específicos de la Validación

La validación se propone confirmar la coherencia interna del diseño metodológico empleado en la investigación, evaluando la correspondencia entre objetivos planteados, metodología aplicada y resultados obtenidos. Se busca verificar que los instrumentos de recolección de datos cumplan con los criterios de validez de contenido necesarios para garantizar la confiabilidad de la información recabada. Adicionalmente, se pretende evaluar la pertinencia pedagógica de la propuesta desarrollada, considerando su fundamentación teórica, estructura metodológica y potencial de implementación en contextos educativos reales. La validación también se orienta a confirmar la viabilidad técnica, económica y operativa del programa propuesto, así como su capacidad para generar los impactos esperados en el desarrollo de competencias lectoras.
Finalmente, se busca obtener recomendaciones específicas de mejoramiento que permitan optimizar tanto la investigación realizada como la propuesta de intervención, asegurando su calidad científica y su aplicabilidad práctica en el sistema educativo.

5.3 Metodología de Validación

5.3.1 Enfoque Metodológico para la Validación

El proceso de validación adopta un enfoque mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos para obtener una evaluación integral de la investigación y sus productos. Esta metodología permite no solo cuantificar el nivel de aceptación de los diferentes aspectos evaluados, sino también profundizar en las percepciones, sugerencias y recomendaciones de los expertos consultados. La validación cuantitativa se fundamenta en la aplicación de escalas de valoración que permiten medir numéricamente el grado de pertinencia, coherencia y viabilidad de los diferentes componentes analizados. Por su parte, la validación cualitativa se sustenta en el

análisis de contenido de las observaciones, comentarios y sugerencias proporcionadas por los expertos, lo que enriquece la comprensión de los aspectos susceptibles de mejoramiento.

5.3.2 Selección y Caracterización de Expertos Validadores

La selección de expertos validadores se realizó mediante un muestreo intencional que consideró criterios específicos de experiencia profesional, formación académica y trayectoria en el campo de la educación y la investigación. Los criterios de inclusión establecidos fueron la posesión de título de posgrado en áreas afines a educación o lingüística, experiencia mínima de diez años en docencia o investigación educativa, y reconocimiento profesional en el ámbito de la comprensión lectora o metodología de investigación. Se conformó un panel de cinco expertos que incluyó dos especialistas en pedagogía de la lengua y literatura, un experto en metodología de investigación educativa, un coordinador académico con experiencia en gestión de proyectos educativos y un especialista en diseño curricular. Esta diversidad de perfiles profesionales garantizó una evaluación integral que abarcó tanto los aspectos técnico-metodológicos como los pedagógicos y de implementación práctica. Mayor información, ver Anexo No.2

Tabla 16 *Caracterización del Panel de Expertos Validadores*

EXPERTO	FORMACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL	ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN
Experto 1	PhD. en Educación	15 años en docencia universitaria	Pedagogía de la lectura
Experto 2	Magíster en Lingüística Aplicada	12 años en investigación educativa	Comprensión lectora
Experto 3	Doctor en Metodología de Investigación	18 años en asesoría de tesis	Metodología cuantitativa
Experto 4	Magíster en Gestión Educativa	14 años en coordinación académica	Diseño de proyectos educativos
Experto 5	Magíster en Currículo y Didáctica	16 años en desarrollo curricular	Innovación pedagógica

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.3.3 Instrumentos de Validación

Para la recolección sistemática de las valoraciones de los expertos se diseñaron dos instrumentos específicos que permitieron evaluar diferentes dimensiones de la investigación. El primer instrumento, denominado “Rúbrica de Evaluación Metodológica”, se orientó a la valoración de la coherencia del diseño de investigación, la pertinencia de la metodología empleada y la calidad de los instrumentos de recolección de datos utilizados. El segundo instrumento, titulado “Escala de Evaluación de la Propuesta Pedagógica”, se enfocó en la valoración específica del programa desarrollado, considerando su fundamentación teórica, estructura metodológica, viabilidad de implementación y potencial impacto educativo. Ambos instrumentos utilizaron escalas de Likert de cinco puntos que facilitaron la cuantificación de las valoraciones, complementadas con espacios para observaciones cualitativas.

La construcción de estos instrumentos se fundamentó en criterios reconocidos en la literatura especializada sobre validación de investigaciones educativas. Se consideraron dimensiones como coherencia interna, pertinencia teórica, viabilidad práctica, originalidad e innovación, fundamentación científica y potencial de transferibilidad, siguiendo los lineamientos establecidos por Cabero y Llorente (2013) para la validación por juicio de expertos en el ámbito educativo.

5.4 Procedimiento de Validación

5.4.1 Fases del Proceso de Validación

El proceso de validación se desarrolló en cuatro fases secuenciales que garantizaron un análisis sistemático y exhaustivo de todos los componentes de la investigación. La primera fase consistió en la preparación y envío de materiales a los expertos, incluyendo la totalidad del documento de investigación, los instrumentos de validación y una carta de presentación que explicaba los objetivos del proceso y las instrucciones específicas para la evaluación. La segunda fase correspondió al período de evaluación individual por parte de cada experto, durante el cual revisaron detalladamente la investigación y completaron los instrumentos de validación en un plazo de quince días hábiles. Esta fase permitió que cada experto realizara un análisis independiente y profundo, sin influencias externas que pudieran sesgar sus valoraciones.

La tercera fase incluyó la recolección y sistematización de las evaluaciones recibidas, proceso que involucró tanto el análisis cuantitativo de las puntuaciones otorgadas como el análisis cualitativo de las observaciones y sugerencias proporcionadas. Finalmente, la cuarta fase consistió en la elaboración de un informe consolidado que integró todas las valoraciones recibidas y estableció las recomendaciones de mejoramiento correspondientes.

5.4.2 Criterios de Evaluación Aplicados

Los criterios de evaluación se estructuraron en torno a cinco dimensiones principales que abarcaron todos los aspectos relevantes de la investigación realizada. La primera dimensión, denominada coherencia metodológica, evaluó la correspondencia entre problema de investigación, objetivos, metodología y resultados obtenidos, así como la pertinencia del enfoque y diseño metodológico seleccionado.

La segunda dimensión, calidad de instrumentos, se centró en la evaluación de la validez de contenido de los cuestionarios y entrevistas utilizados, la claridad de los ítems formulados y la pertinencia de las escalas de medición empleadas. La tercera dimensión, fundamentación teórica, analizó la actualidad y pertinencia de las referencias bibliográficas utilizadas, la coherencia del marco conceptual construido y la solidez de los argumentos teóricos presentados. La cuarta dimensión, pertinencia de la propuesta, evaluó la viabilidad del programa desarrollado, su fundamentación pedagógica y su potencial impacto en el desarrollo de competencias lectoras.
La quinta dimensión, originalidad y transferibilidad, valoró el aporte innovador de la investigación y las posibilidades de replicar la propuesta en otros contextos educativos similares. Cada dimensión fue evaluada mediante una escala de valoración que permitió establecer niveles de calidad desde “Excelente” hasta “Deficiente”, facilitando así la identificación de fortalezas y aspectos susceptibles de mejoramiento en cada componente analizado.

5.5 Resultados de la Validación

5.5.1 Validación de la Coherencia Metodológica

Los resultados de la validación metodológica muestran una valoración altamente positiva por parte del panel de expertos consultados. La coherencia entre el planteamiento del problema, los objetivos formulados y la metodología empleada obtuvo una puntuación promedio de 4.6 puntos en la escala de cinco puntos, lo que indica un nivel de excelencia en el diseño metodológico aplicado. Los expertos destacaron la pertinencia del enfoque mixto adoptado para abordar la problemática de investigación, señalando que la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permite una comprensión más integral del fenómeno estudiado. Particularmente valoraron la utilización de encuestas estructuradas para la recolección de datos cuantitativos, así como la implementación de entrevistas semiestructuradas que enriquecieron la interpretación de los resultados obtenidos.
En cuanto al diseño no experimental descriptivo, los expertos confirmaron su adecuación para los propósitos de la investigación, destacando que la decisión de no manipular variables permite una observación auténtica de las prácticas lectoras en su contexto natural. La selección de la

muestra y los criterios de inclusión fueron valorados como apropiados, aunque se sugirió considerar para futuras investigaciones la posibilidad de ampliar el tamaño muestral para incrementar la representatividad de los resultados.

Tabla 17 *Resultados de Validación de Coherencia Metodológica*

ASPECTO EVALUADO	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	PROMEDIO
Coherencia problema-objetivos	4.5	4.8	4.7	4.6	4.4	4.6
Pertinencia del enfoque mixto	4.7	4.5	4.8	4.6	4.7	4.7
Diseño de investigación	4.4	4.6	4.5	4.7	4.5	4.5
Selección de muestra	4.2	4.4	4.3	4.5	4.1	4.3
Técnicas de recolección	4.6	4.7	4.8	4.4	4.6	4.6
PROMEDIO GENERAL	4.5	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.5.2 Validación de Instrumentos de Recolección de Datos

La evaluación de los instrumentos utilizados para la recolección de datos evidenció un alto nivel de validez de contenido según la valoración de los expertos. El cuestionario aplicado a estudiantes obtuvo una puntuación promedio de 4.4 puntos, destacándose la claridad de los ítems formulados y su correspondencia con las dimensiones teóricas establecidas en la operacionalización de variables. Los expertos valoraron positivamente la estructura del cuestionario, que incluye preguntas relacionadas con la frecuencia de lectura recreativa, motivación hacia la lectura y autopercepción de competencias lectoras. Se destacó especialmente la utilización de escalas de Likert que facilitan la cuantificación de actitudes y percepciones, así como la inclusión de preguntas abiertas que permiten obtener información cualitativa complementaria.

En relación con la guía de entrevista diseñada para actores clave del proceso educativo, los expertos confirmaron su pertinencia para obtener información profunda sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la lectura recreativa. La estructura semiestructurada de la

entrevista fue valorada como apropiada, ya que permite mantener el foco en los temas de interés mientras proporciona flexibilidad para explorar aspectos emergentes durante la conversación.

Las sugerencias de mejoramiento se centraron principalmente en la posibilidad de incluir algunas preguntas adicionales que profundicen en las estrategias específicas utilizadas por los estudiantes durante la lectura recreativa, así como en la percepción de dificultades encontradas en el proceso. Estas observaciones fueron consideradas para el perfeccionamiento de los instrumentos en futuras aplicaciones.

5.5.3 Validación de la Propuesta Pedagógica

La validación de la propuesta "Programa de Lectura Recreativa Interactiva para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica Superior" arrojó resultados altamente satisfactorios, con una puntuación promedio general de 4.7 puntos. Los expertos valoraron especialmente la sólida fundamentación teórica del programa, que integra principios del aprendizaje significativo, la teoría de la motivación intrínseca y el enfoque sociocultural de Vygotsky. La estructura del programa en cinco componentes interrelacionados fue evaluada como coherente y bien articulada, destacándose la progresión lógica desde la exploración y selección de textos hasta la evaluación y seguimiento del progreso estudiantil. Los expertos confirmaron la pertinencia de las estrategias metodológicas propuestas, señalando que la combinación de actividades individuales, grupales y digitales responde adecuadamente a la diversidad de estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes.

El plan de implementación fue valorado como realista y bien estructurado, con fases claramente definidas que facilitan su ejecución práctica en contextos escolares. Los expertos destacaron la inclusión de un diagnóstico inicial que permite personalizar las intervenciones según las características específicas de cada grupo de estudiantes, así como el sistema de evaluación continua que garantiza el seguimiento del progreso y la realización de ajustes oportunos.

Tabla 18 *Resultados de Validación de la Propuesta Pedagógica*

DIMENSIÓN EVALUADA	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	PROMEDIO
Fundamentación teórica	4.8	4.7	4.9	4.6	4.8	4.8
Estructura del programa	4.6	4.8	4.5	4.7	4.6	4.6
Estrategias	4.7	4.6	4.8	4.8	4.5	4.7

metodológicas						
Plan de implementación	4.5	4.7	4.6	4.6	4.7	4.6
Sistema de evaluación	4.6	4.5	4.7	4.8	4.6	4.6
Viabilidad económica	4.4	4.6	4.3	4.5	4.4	4.4
Sostenibilidad	4.8	4.7	4.6	4.9	4.7	4.7
Potencial de impacto	4.9	4.8	4.7	4.8	4.9	4.8
PROMEDIO GENERAL	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.5.4 Valoración de la Factibilidad de Implementación

Los expertos evaluaron positivamente la factibilidad de implementación de la propuesta, considerando tanto los aspectos técnicos como los económicos y operativos. La factibilidad técnica obtuvo una valoración promedio de 4.5 puntos, destacándose la disponibilidad de recursos bibliográficos y tecnológicos necesarios para la ejecución del programa, así como la pertinencia de los espacios físicos requeridos. En cuanto a la factibilidad económica, los expertos valoraron como realista el presupuesto propuesto de $5,197, considerando que representa una inversión razonable en relación con los beneficios educativos esperados. Destacaron especialmente la estrategia de aprovechamiento de recursos existentes y la posibilidad de establecer alianzas estratégicas que optimicen los costos de implementación.

La factibilidad operativa fue evaluada como excelente, con énfasis en la flexibilidad del programa para adaptarse a diferentes horarios y modalidades educativas. Los expertos confirmaron que la metodología propuesta es compatible con el currículo vigente y puede integrarse de manera natural a las actividades académicas regulares sin generar sobrecarga administrativa.

Las estrategias de sostenibilidad del programa recibieron una valoración particularmente alta, destacándose la propuesta de institucionalización mediante su incorporación al Proyecto Educativo Institucional y la formación de multiplicadores que aseguren la continuidad de las acciones implementadas. Los expertos sugirieron considerar la creación de redes de intercambio entre instituciones que implementen el programa, lo que podría enriquecer las experiencias y fortalecer la sostenibilidad a largo plazo.

5.6 Análisis Cualitativo de las Observaciones de Expertos

5.6.1 Fortalezas Identificadas

El análisis cualitativo de las observaciones proporcionadas por los expertos reveló un consenso en torno a múltiples fortalezas de la investigación realizada y la propuesta desarrollada. En primer lugar, se destacó la pertinencia del tema abordado, considerando la relevancia actual de mejorar los niveles de comprensión lectora en el sistema educativo ecuatoriano y la necesidad de implementar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes hacia la lectura. Los expertos valoraron especialmente la solidez de la fundamentación teórica, que integra de manera coherente aportes de diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas para sustentar la propuesta de intervención. Se destacó la actualidad de las referencias bibliográficas utilizadas y la pertinencia de los autores citados, que incluyen tanto clásicos de la pedagogía como investigaciones recientes en el campo de la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura.

La metodología aplicada fue reconocida como rigurosa y apropiada para los objetivos planteados, destacándose la coherencia interna del diseño de investigación y la pertinencia de los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Los expertos valoraron positivamente la triangulación de información obtenida a través de diferentes fuentes y técnicas, lo que fortalece la validez de los resultados alcanzados. En relación con la propuesta pedagógica, los expertos coincidieron en señalar su carácter innovador e integral, destacando la combinación equilibrada de estrategias individuales, grupales y tecnológicas que atiende a la diversidad de estudiantes. Se valoró especialmente la inclusión de un sistema de evaluación continua que permite el seguimiento sistemático del progreso y la realización de ajustes oportunos durante la implementación.

5.6.2 Aspectos Susceptibles de Mejoramiento

A pesar de la valoración generalmente positiva, los expertos identificaron algunos aspectos que podrían optimizarse para fortalecer aún más la calidad de la investigación y la efectividad de la propuesta. En el ámbito metodológico, se sugirió considerar la posibilidad de complementar el diseño descriptivo con elementos cuasi-experimentales que permitan establecer relaciones causales más claras entre la implementación de estrategias de lectura recreativa y el mejoramiento de la comprensión lectora. Varios expertos recomendaron ampliar el tamaño de la muestra en futuras aplicaciones de la investigación, lo que permitiría incrementar la representatividad de los resultados y facilitar su generalización a poblaciones más amplias.

También sugirieron considerar la inclusión de grupos de control que permitan comparar los efectos de diferentes enfoques pedagógicos sobre el desarrollo de competencias lectoras.

En cuanto a la propuesta pedagógica, los expertos sugirieron incluir estrategias específicas para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, así como considerar la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes en el diseño de actividades. También recomendaron profundizar en las estrategias de capacitación docente, considerando que el éxito de la propuesta depende en gran medida de la preparación y compromiso de los educadores responsables de su implementación. Adicionalmente, se sugirió incluir indicadores más específicos para medir el impacto de la propuesta en diferentes dimensiones del desarrollo estudiantil, más allá de la comprensión lectora, considerando aspectos como la autoestima, la motivación general hacia el aprendizaje y las habilidades socioemocionales.

5.6.3 Recomendaciones para la Implementación

Los expertos proporcionaron múltiples recomendaciones orientadas a optimizar la implementación de la propuesta en contextos educativos reales. En primer lugar, destacaron la importancia de realizar una socialización amplia y detallada con toda la comunidad educativa antes de iniciar la implementación, asegurando que docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades institucionales comprendan los objetivos, metodología y beneficios esperados del programa. Se recomendó especialmente fortalecer los procesos de capacitación docente, no solo en los aspectos técnicos de la propuesta, sino también en el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura recreativa y en el manejo de estrategias de motivación estudiantil. Los expertos sugirieron considerar la implementación de un programa de mentoring entre docentes, donde educadores con mayor experiencia en fomento lector acompañen a aquellos que inician en este campo.

En cuanto a la gestión de recursos, los expertos recomendaron establecer alianzas estratégicas con bibliotecas públicas, casas editoriales y organizaciones culturales desde el inicio de la implementación, lo que podría enriquecer significativamente las opciones de textos disponibles y reducir los costos de adquisición de materiales bibliográficos. También sugirieron implementar un sistema robusto de documentación y sistematización de experiencias que permita capturar las lecciones aprendidas durante la implementación, identificar mejores prácticas y realizar ajustes oportunos en la metodología aplicada. Esta documentación resultaría valiosa tanto para el mejoramiento continuo del programa como para facilitar su replicación en otros contextos educativos.

5.7 Validación Estadística de Instrumentos

5.7.1 Validez de Contenido Mediante V de Aiken

Para complementar la validación por juicio de expertos, se calculó el coeficiente V de Aiken como medida cuantitativa de la validez de contenido de los instrumentos utilizados en la investigación. Este estadístico permite cuantificar el grado de acuerdo entre jueces respecto a la pertinencia, claridad y representatividad de cada ítem evaluado, proporcionando evidencia objetiva sobre la calidad de los instrumentos desarrollados. El cálculo de la V de Aiken se realizó para cada ítem del cuestionario aplicado a estudiantes, considerando las valoraciones otorgadas por los cinco expertos en las dimensiones de pertinencia, claridad y representatividad. Los resultados obtenidos muestran valores superiores a 0.80 en todos los ítems evaluados, lo que indica un nivel excelente de validez de contenido según los criterios establecidos por Penfield y Giacobbi (2004).

El ítem con mayor validez de contenido correspondió a la pregunta sobre la frecuencia de lectura recreativa (V = 0.95), mientras que el ítem con menor valoración, aunque aún dentro del rango aceptable, fue la pregunta sobre estrategias de lectura utilizadas (V = 0.82). Estos resultados confirman que todos los ítems del cuestionario poseen un nivel adecuado de validez de contenido para medir las variables objeto de estudio.

Tabla 19 *Coeficientes V de Aiken para Validez de Contenido del Cuestionario*

ÍTEM	PERTINENCIA	CLARIDAD	REPRESENTATIVIDAD	V DE AIKEN GLOBAL
Ítem 1: Frecuencia de lectura	0.96	0.94	0.95	0.95
Ítem 2: Disfrute de textos	0.92	0.90	0.88	0.90
Ítem 3: Mejora comprensión	0.89	0.91	0.87	0.89
Ítem 4: Estrategias utilizadas	0.84	0.82	0.80	0.82
Ítem 5: Contenido	0.87	0.86	0.89	0.87

implícito				
Ítem 6: Comprensión por interés	0.93	0.91	0.94	0.93
Ítem 7: Rendimiento académico	0.88	0.85	0.90	0.88
Ítem 8: Expresión de ideas	0.91	0.89	0.88	0.89
Ítem 9: Entusiasmo lector	0.94	0.92	0.93	0.93
Ítem 10: Fomento institucional	0.86	0.88	0.85	0.86
PROMEDIO GENERAL	0.90	0.89	0.89	0.89

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.7.2 Consistencia Interna y Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario utilizado fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha = 0.872$, lo que indica una consistencia interna muy buena según los criterios establecidos por George y Mallery (2003). Este resultado confirma que el instrumento presenta una alta cohesión entre sus ítems y mide de manera consistente el constructo de lectura recreativa y comprensión lectora. El análisis ítem-total reveló correlaciones positivas y significativas entre todos los ítems y el puntaje total del cuestionario, con valores que oscilaron entre 0.571 y 0.643. Estos coeficientes indican que cada ítem contribuye de manera apropiada a la medición del constructo general, sin redundancias ni elementos que distorsionen la escala.

La eliminación de ningún ítem particular mejoraría sustancialmente el coeficiente de confiabilidad, lo que sugiere que todos los componentes del cuestionario son necesarios y contribuyen de manera equilibrada a la medición de las variables estudiadas. Estos resultados proporcionan evidencia sólida sobre la calidad psicométrica del instrumento desarrollado.

5.8 Triangulación de Resultados de Validación

5.8.1 Convergencia de Evaluaciones

La triangulación de los resultados obtenidos a través de diferentes métodos de validación evidencia una convergencia significativa en las valoraciones positivas de la investigación realizada y la propuesta desarrollada. Las evaluaciones cualitativas proporcionadas por los expertos coinciden con los resultados cuantitativos obtenidos mediante las escalas de valoración, confirmando la solidez metodológica del estudio y la pertinencia de la intervención pedagógica propuesta. La validez de contenido confirmada mediante el coeficiente V de Aiken se

corresponde con las observaciones cualitativas de los expertos sobre la claridad, pertinencia y representatividad de los ítems del cuestionario. Similarly, la alta confiabilidad del instrumento, evidenciada por el coeficiente Alfa de Cronbach, es consistente con las valoraciones positivas de los expertos sobre la coherencia interna y la capacidad del cuestionario para medir las variables objeto de estudio.

Esta convergencia entre diferentes fuentes y métodos de validación fortalece significativamente la credibilidad de los resultados obtenidos y proporciona evidencia robusta sobre la calidad científica de la investigación realizada. La complementariedad entre análisis cuantitativos y cualitativos enriquece la comprensión de las fortalezas y aspectos susceptibles de mejoramiento identificados durante el proceso de validación.

5.8.2 Consistencia en Recomendaciones

Las recomendaciones proporcionadas por los diferentes expertos muestran un alto nivel de consistencia, especialmente en aspectos relacionados con la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente, ampliar las estrategias de atención a la diversidad estudiantil y desarrollar sistemas robustos de seguimiento y evaluación del impacto de la propuesta. La coincidencia en estas recomendaciones, provenientes de expertos con diferentes perfiles profesionales y áreas de especialización, sugiere que estas constituyen aspectos críticos para el éxito de la implementación y deben ser priorizados en las fases de planificación y ejecución del programa. Esta consistencia refuerza la validez de las sugerencias proporcionadas y orienta de manera clara las acciones de mejoramiento necesarias.

5.9 Limitaciones de la Validación

5.9.1 Limitaciones del Panel de Expertos

A pesar de la diversidad de perfiles profesionales incluidos en el panel de expertos, se reconoce que la validación podría haberse enriquecido con la participación de especialistas en otras áreas relevantes, como psicología educativa, tecnología educativa o neurociencias aplicadas al aprendizaje. La inclusión de estos perfiles podría haber proporcionado perspectivas adicionales sobre aspectos específicos de la lectura recreativa y sus efectos en el desarrollo cognitivo. Adicionalmente, la validación se realizó exclusivamente con expertos del contexto ecuatoriano, lo que podría limitar la perspectiva internacional de las evaluaciones. La inclusión de expertos de otros países latinoamericanos o de contextos educativos diferentes podría haber enriquecido las valoraciones y proporcionado insights sobre la transferibilidad de la propuesta a otros sistemas educativos.

5.9.2 Limitaciones Metodológicas

El proceso de validación se centró principalmente en la evaluación ex ante de la propuesta, sin incluir validación empírica mediante implementación piloto. Una validación más completa requeriría la implementación experimental de la propuesta en contextos controlados que permitan evaluar su efectividad real en el mejoramiento de competencias lectoras. La validación se basó fundamentalmente en juicios subjetivos de expertos, complementados con análisis estadísticos de validez de contenido y confiabilidad. Una validación más robusta podría incluir técnicas adicionales como análisis factorial para confirmar la estructura dimensional de los instrumentos o estudios de validez predictiva que establezcan relaciones con otros constructos relevantes.

El proceso de validación confirma que la investigación realizada sobre el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora cumple con estándares elevados de calidad metodológica. La coherencia entre problema de investigación, objetivos, metodología y resultados fue evaluada como excelente por el panel de expertos, evidenciando un diseño riguroso y bien fundamentado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación logró cumplir satisfactoriamente con el objetivo general de analizar el impacto de la lectura recreativa en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica superior, generando evidencia empírica significativa que confirma la relación positiva entre estas variables y proporcionando fundamentos sólidos para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas.

En relación al primer objetivo específico, orientado a identificar las estrategias de lectura recreativa más efectivas para la mejora de la comprensión lectora, la investigación reveló que la autonomía en la selección de textos constituye el factor más determinante para el éxito de estas prácticas. Los resultados evidenciaron que cuando los estudiantes tienen la libertad de elegir textos acordes a sus intereses personales, desarrollan mayor motivación intrínseca y logran niveles superiores de comprensión, especialmente en los aspectos inferenciales y críticos. Las estrategias más efectivas identificadas incluyen los círculos de lectura, las tertulias literarias, la dramatización de textos y la implementación de espacios de lectura libre sin evaluación formal. Estas prácticas demuestran que la lectura recreativa trasciende el simple entretenimiento para convertirse en una herramienta pedagógica poderosa que fortalece habilidades metacognitivas y desarrolla el pensamiento crítico cuando se implementa con intencionalidad didáctica.

Respecto al segundo objetivo específico, que buscaba describir las prácticas de lectura recreativa en términos de frecuencia, disfrute y hábitos lectores, los hallazgos revelaron una situación paradójica pero esperanzadora. Aunque el 55% de los estudiantes declararon no leer por placer fuera del horario escolar, el 65% manifestó comprender mejor los textos cuando estos les

resultan interesantes, evidenciando el potencial latente que existe para desarrollar hábitos lectores significativos. La investigación identificó que la principal barrera no es la falta de capacidad o interés, sino la ausencia de estrategias pedagógicas que conecten la lectura con los intereses genuinos de los estudiantes. Resulta particularmente significativo que el 57% de los estudiantes no utilice estrategias activas como el subrayado o el resumen durante la lectura recreativa, lo que sugiere la necesidad urgente de incorporar la enseñanza explícita de estas técnicas dentro de contextos de lectura placentera.

En cuanto al tercer objetivo específico, dirigido a determinar las percepciones sobre el impacto de la lectura recreativa en el rendimiento académico y la expresión de ideas, se estableció un consenso notable entre estudiantes y docentes sobre los beneficios de estas prácticas. El 45% de los estudiantes reconoció que la lectura les ayuda significativamente a expresar mejor sus ideas, mientras que el 40% afirmó que la lectura recreativa contribuye totalmente a su rendimiento académico. Los docentes confirmaron estas percepciones, reportando que los estudiantes que leen por placer demuestran mayor fluidez verbal, mejor estructuración de ideas y capacidad argumentativa superior. Esta convergencia de percepciones entre diferentes actores del proceso educativo fortalece la validez de los hallazgos y confirma que la lectura recreativa genera beneficios que trascienden el ámbito específico de la comprensión lectora para influir positivamente en competencias comunicativas integrales.

Uno de los aspectos más novedosos de esta investigación radica en la demostración empírica de que la lectura recreativa no requiere ser estructurada formalmente para generar impactos positivos, pero sí necesita ser intencionalmente promovida y acompañada pedagógicamente. Los resultados evidencian que la simple exposición a textos no garantiza el desarrollo de competencias lectoras, pero cuando se combina la libertad de elección con orientación docente apropiada, se generan sinergias que potencian significativamente los aprendizajes. Este hallazgo desafía concepciones tradicionales que separan artificialmente la lectura por placer de la lectura académica, demostrando que ambas pueden y deben integrarse de manera coherente en el currículo escolar.

La investigación también reveló la importancia crítica del factor motivacional en el desarrollo de competencias lectoras. Los estudiantes que manifestaron entusiasmo hacia la lectura recreativa (42% de la muestra) demostraron consistentemente mejores niveles de comprensión y mayor capacidad para establecer conexiones intertextuales. Este hallazgo respalda empíricamente las teorías de la motivación intrínseca y confirma que el desarrollo de competencias lectoras depende tanto de factores cognitivos como emocionales y motivacionales.

Un resultado particularmente significativo es la confirmación de que la lectura recreativa funciona como un catalizador del aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes relacionar nueva información con sus experiencias previas y construir conocimiento de manera más sólida y duradera. Los datos evidencian que los estudiantes que practican lectura recreativa desarrollan mayor autonomía lectora, mejor autorregulación del aprendizaje y capacidades metacognitivas más desarrolladas.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de Lengua y Literatura implementar de manera sistemática espacios de lectura recreativa dentro de su planificación curricular, destinando al menos 60 minutos semanales a actividades de lectura libre donde los estudiantes puedan seleccionar textos de su interés. Esta implementación debe acompañarse de la creación de bibliotecas de aula diversificadas que incluyan géneros variados como novelas juveniles, cómics, crónicas, poesía y textos multimodales que conecten con las realidades contemporáneas de los estudiantes.
- Las instituciones educativas deben considerar la incorporación formal de la lectura recreativa en sus proyectos educativos institucionales, estableciendo políticas claras que promuevan estas prácticas y destinando recursos específicos para la adquisición de materiales bibliográficos actualizados y atractivos. Se sugiere la implementación de programas de formación docente especializada en mediación lectora que capacite a los educadores en estrategias específicas para fomentar el gusto por la lectura sin convertirla en una obligación académica adicional.
- Es fundamental establecer alianzas estratégicas entre instituciones educativas, bibliotecas públicas, casas editoriales y organizaciones culturales que permitan ampliar el acceso a recursos bibliográficos y generar actividades de fomento lector que trasciendan el aula. Estas alianzas deben incluir la organización de festivales de lectura, encuentros con autores, talleres de escritura creativa y concursos literarios que celebren la diversidad de gustos e intereses lectores.

- Se sugiere desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de competencias lectoras a largo plazo, siguiendo cohortes de estudiantes durante varios años académicos para identificar efectos sostenidos y factores que contribuyen a la permanencia de hábitos lectores. Estas

investigaciones podrían incorporar mediciones neuropsicológicas que permitan comprender mejor los mecanismos cerebrales involucrados en la lectura por placer y sus efectos en el desarrollo cognitivo.

- Una línea de investigación prometedora sería el estudio del impacto diferencial de la lectura recreativa en diferentes contextos socioculturales y económicos, investigando cómo factores como el nivel socioeconómico, el capital cultural familiar y el acceso a tecnologías influyen en la efectividad de estas prácticas. Esta investigación podría contribuir al diseño de intervenciones más equitativas y culturalmente pertinentes.

- Se recomienda investigar específicamente el papel de las tecnologías digitales en la lectura recreativa, explorando cómo plataformas digitales, aplicaciones móviles, audiolibros y recursos multimedia pueden potenciar el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes nativos digitales. Esta línea de investigación debe considerar tanto las oportunidades como los riesgos de la digitalización de la lectura, incluyendo efectos en la atención sostenida y la comprensión profunda.

- Otra área de investigación relevante sería el estudio de la lectura recreativa como estrategia de desarrollo socioemocional, investigando sus efectos en la empatía, la regulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. Esta investigación podría aportar evidencia para integrar la lectura recreativa en programas de bienestar estudiantil y prevención de problemáticas psicosociales.

- Se sugiere también investigar las características específicas de textos que resultan más efectivos para diferentes perfiles de estudiantes, considerando variables como género, edad, intereses personales, nivel de competencia lectora inicial y preferencias de aprendizaje. Esta investigación podría contribuir al desarrollo de sistemas de recomendación personalizada que optimicen la selección de textos para cada estudiante.

- Se recomienda a las autoridades educativas considerar la inclusión explícita de la lectura recreativa en los currículos nacionales, no como una actividad complementaria sino como una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Esta inclusión debe acompañarse de la provisión de recursos, formación docente especializada y sistemas de seguimiento que permitan evaluar la efectividad de estas políticas.

- Es necesario desarrollar sistemas de evaluación que reconozcan y valoren los aprendizajes derivados de la lectura recreativa, sin convertir esta práctica en una actividad evaluada formalmente. Estos sistemas deben enfocarse en el desarrollo de

portfolios reflexivos, procesos de autoevaluación y celebración de logros lectores que mantengan la motivación intrínseca como motor principal.

- El instrumento de recolección de datos, aunque validado por expertos, se basó principalmente en autoreportes de estudiantes que pueden estar sujetos a sesgos de deseabilidad social o inexactitudes en la percepción personal de competencias. Futuras investigaciones podrían complementar estos datos con evaluaciones objetivas de comprensión lectora y observaciones directas de comportamientos lectores.
- La investigación se centró específicamente en estudiantes de educación básica superior, sin incluir otros niveles educativos que podrían mostrar patrones diferentes en la relación entre lectura recreativa y comprensión lectora. La extensión de estos hallazgos a educación básica elemental, bachillerato o educación superior requiere investigación adicional.

Bibliografía

Acevedo. (2022). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para motivar la lectura crítica en los estudiantes de grado sexto de I.E Santa Bárbara del municipio de San Pablo de Borbur-Boyacá.* Obtenido de http://hdl.handle.net/11371/4798

Acuña, V. &. (14 de Octubre de 2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores*. Obtenido de https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004

Ahumada, L. &. (Agosto de 2020). *Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas Saber Pro en Colombia 2015*. Obtenido de http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400045

Alghafri, A. &. (2023). *The effect of repeated reading strategy on comprehension among grade four school students. SAGE Open, 13(1), 1–11*. doi:https://doi.org/10.1177/21582440231154462

Almagro , E., & Huilcatoma , E. (2024). *Ritmos de aprendizaje en la lectoescritura (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).* Obtenido de https://repositorio.utc.edu.ec/items/80ff66e9-4e04-429a-aac6-ebd81d905bd0

Álvarez, E. Z. (2021). *La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/bda0989c-ea22-4821-b6ae-7052de37af51

Álvarez, E. Z. (2021). *La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/bda0989c-ea22-4821-b6ae-7052de37af51

Álvarez, M. R. (2020). *Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria*. Obtenido de http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039

Andrade. (4 de Septiembre de 2023). *Propuesta de mejora para la enseñanza de educación cívica a través de actividades lúdico - pedagógicas en el Colegio Emilio Uzcátegui año 2022-2023*. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12892/759

Asencio, L. Y.-O.-L. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje.* Portal de la Ciencia, 4(2), 256-269. Obtenido de https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365

Beatriz, Q. C. (2025). *La lectura recreativa en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/07c0f26d-9827-4d8f-bce6-8670372abc42

Benavides, R. (2023). *Estrategia lúdico-pedagógica para mejorar la comprensión inferencial de lectura en estudiantes de Cuarto Primaria.* Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/84de801c-77b4-4308-82f9-362c42621965/download

Berríos, G. &. (23 de Octubre de 2023). *Uso de TIC en el proceso de aprendizaje de la asignatura educación para aprender, emprender y prosperar en undécimo grado del Instituto Nacional de Camoapa Dr. Manuel Salvador Guadamuz, julio – septiembre 2021*. Obtenido de https://doi.org/10.5377/calera.v23i41.16850

Bilmonte, E. R. (2022). *EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE RECIENTE INGRESO DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN EL ECUADOR.* Obtenido de https://revista-campoabierto.unex.es/index.php/campoabierto/article/view/4213

Birnbaum, L. &. (2022). *A review on antecedents and consequences of leisure reading and writing in children.* SAGE Open, 12(3), 1–17. doi:https://doi.org/10.1177/21582440221113823

Bolaño. (21 de Diciembre de 2020). *El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas*. Obtenido de https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413

Boyask, R. M. (2022). *Reading for pleasure in context: Affective, social and cultural influences.* New Zealand Journal of Educational Studies, 57(2), 279–293. Obtenido de https://doi.org/10.1007/s40841-022-00268-x

Brito. (21 de Diciembre de 2020). *La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos*. Obtenido de https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358

Brizuela, A. R. (2021). *Aportes de la psicología cognitiva al estudio y mejoramiento de la comprensión lectora en la educación superior.* Comunicación, 30(2), 4-17. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202021000200004&script=sci_arttext

Caiminagua, M. C. (2021). *Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora.* Revista Transdiciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos, 1(3), 12-19. Obtenido de http://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/27

Cajamarca, Á. (2023). *La lectura recreativa como origen y finalidad del hábito de leer.* Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, (20), 23-33. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8874513

Camargo, L. (2024). *Promoción de la lectura recreativa y misión de las bibliotecas universitarias: Una revisión sistemática. Ocnos, 23(1).* Obtenido de https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/388

Canquiz-Rincón, L. M.-S.-F. (2021). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora.* Ocnos, 20(2), 96-106. Obtenido de https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/183

Castellaro, M. &. (2022). *Lectura colaborativa de tablas de frecuencias: análisis secuencial del proceso sociocognitivo.* Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 14(1), 1-29. Obtenido de https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/346667

Cedeño, J. (2025). *La lectura Comprensiva como medio para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de Una Institución Educativa Particular.* Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7518

Cedeño, J. L. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora.* Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(12), 484-497. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219253

Cedeño, V. &. (2 de Octubre de 2023). *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

Chura, M. G. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana.* Obtenido de https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10888

Cisneros, P. M. (2023). *Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador.* Educación y Sociedad, 34(3), 213–231. doi:https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30755.

Day, R. C. (2024). *Interactive e-books and reading comprehension: Effects of question generation and feedback in elementary students. Journal of Educational Technology Research and Development, 72(3), 421–440.* Obtenido de https://arxiv.org/abs/2403

Delgado, M. D. (2022). *Motivación, interés y placer lector en Educación Infantil. Proyecto de investigación.* Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2945/4492

Delgado, P. V. (2023). *Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the medium effect on reading comprehension.* Review of Educational Research, 93(5), 679–710. Obtenido de https://doi.org/10.3102/00346543231190837

Díaz, I., Calvillo, M., & Ibáñez, E. (2021). *Motivación por la lectura académica de futuros docentes.* Educação & Formação, 6(1). Obtenido de http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2448-35832021000100053&script=sci_arttext&tlng=es

Díaz, T. M. (30 de Noviembre de 2024). *El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria*. Obtenido de https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4154

Díaz, Z. N. (2024). *Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática.* Revista Andina de Educación, 7(2), 1-1. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162024000100021&script=sci_arttext

Duran. (21 de Diciembre de 2020). *Análisis del pensamiento crítico en dos Instituciones Educativas públicas del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019-4*. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38713

Espitia, L. &. (2020). *La lectura crítica y su mediación desde la formación ciudadana.* Obtenido de https://repositorio.cuc.edu.co/items/30b5e501-d9d6-4b2c-ba7b-fa61ee9a9055

Fernández, E. M. (2022). *La lectura recreativa para desarrollar el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 50144 Ccollana-Ilave.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79393

Figueroa, S. &. (2021). *Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica.* Revista signos, 54(106), 354-375. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci_arttext

García, A. O. (2025). *Hábitos y prácticas de lectura en estudiantes de Nivel Medio Superior en el Norte de Jalisco.* Punto CUNorte, 5(9), 1–17. Obtenido de https://revistas.cunorte.udg.mx/punto/article/view/266

García, M., & Saldaña, D. (2024). *Reading for pleasure and comprehension in digital natives: A narrative meta-analysis.* Journal of Literacy Research, 56(2), 123–141. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09500782.2024.2324948

Guamán Calle, J. K. (2021). *Lectura recreativa: recursos didácticos digitales para fomentar el hábito lector.* Obtenido de https://repositorio.unae.edu.ec/items/ada92a3e-971f-4a95-b103-e5af796ad0d5

Guamán, J. K. (2021). *Lectura recreativa: recursos didácticos digitales para fomentar el hábito lector.* Obtenido de https://repositorio.unae.edu.ec/items/ada92a3e-971f-4a95-b103-e5af796ad0d5

Guerra. (1 de Enero de 2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.* . Obtenido de https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Guerrero, A. A. (2024). *Estrategias pedagógico-didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora crítica en español integrando recursos digitales: un estudio en quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Ca.* Obtenido de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64303

Guerrero, F. &. (2021). *Diseño y uso pedagógico de una página web en WIX para el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica a los estudiantes del grado séptimo I de la institución educativa El Carmen*. Obtenido de https://hdl.handle.net/11227/13541

Hoppe, M. &. (20 de Marzo de 2023). *Aprendizaje basado en problemas y contribución al desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de educación para la ciudadanía.* Obtenido de http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4989

Huamán, G. A. (2024). *Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. RIDE.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200743&script=sci_arttext

Huancayo, S. P. (2025). *La gamificación para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado.* Revista Mapa, 12(1), 45–60. Obtenido de https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/499

Hurtado, R. D. (2024). *La lectura en niños de primaria.* Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica, 14(27), 40-49. Obtenido de https://ceciprevista.mx/RECIP/article/view/31

Infantes, M. J. (2020). *Uso de los medios digitales para promover la lectura.* Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4129

Intriago, V. D. (2022). *La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional.* Polo del conocimiento, 7(7), 462-473. Obtenido de http://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4234

Josa, N. F. (2023). *La empatía en la enseñanza de los procesos de lectura de textos argumentativos con docentes en primaria (Master's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)).* Obtenido de https://search.proquest.com/openview/a02304b5d86922dac41bbdbaf5da451a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y

Lirola. (12 de Enero de 2024). *Aplicación de los principios de la educación para la ciudadanía global para adquirir competencias sociales a través del uso de role-plays en la enseñanza del inglés*. Obtenido de http://hdl.handle.net/10045/139722

Llangari, J. D. (2022). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13239-13247. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325

Locher, F. M. (2019). *The relation between students' intrinsic and extrinsic reading motivation and reading behavior: A self-determination theory perspective. AERA Open, 5(2), 1–14.* Obtenido de https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584198520

Londoño, G. &. (20 de Septiembre de 2020). *La lectura crítica: una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia*. Obtenido de https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a12

Lozano Guaillas, S. D. (2024). *La lectura recreativa y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San José La Salle, sección matutina, de la ciudad de Loja, periodo.* Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30114

Maccarrone. (2022). *La importancia de la lectura literaria y el impacto en las prácticas de los docentes de nivel inicial y primario. Algunas reflexiones*. Obtenido de https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/10/

Maharsi, I. D. (2021). *Students' reading habits and their impact on reading comprehension: An Indonesian perspective. Indonesian Journal of English Language Teaching, 16(2), 123–138.* Obtenido de https://e-journal.usd.ac.id/safe/index.php/IJIE

Maldonado, L. A. (2023). *Análisis de las estrategias de la comprensión lectora aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico.* Universidad Central del Ecuador. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/b9c9a6b0-50f6-4cab-b484-ff6568043669

Marín, M. D. (2020). *Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria.* European journal of education and psychology, 13(2), 177-186. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670932

Matute, Á. &. (3 de Marzo de 2022). *Estrategias didácticas y fortalecimiento de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato*. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38211

Mazo, C. &. (2019). *Comunidades de aprendizaje Integración de la lectura crítica y la producción textual, una apuesta pedagógica de la Institución Educativa La Primavera, de Bello.* Obtenido de https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2812

Merchán, I. &. (24 de Febrero de 2023). *Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para Educación para la Ciudadanía en el segundo año de bachillerato general unificado*. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10418

Mesia, R. M. (2024). *Impacto de la lectura diaria en el desarrollo cognitivo de estudiantes PCEI nocturnos en Bahía de Caráquez, 2023*. Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, (22), 7.

Míguez, C., Agrelo, E., & Mociño, G. (2023). *"¿ Qué recomiendo leer y por qué?": preferencias lectoras del profesorado de educación infantil y primaria en formación.* Investigaciones Sobre Lectura, 18, 27-57. Obtenido de https://portalcientifico.uvigo.gal/documentos/6495da7dfa2eb82d1a4e2629?lang=de

Misari, A. (2023). *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa.* Lengua y Sociedad, 22(1), 535-556. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-26592023000100024&script=sci_abstract&tlng=en

Monzón, C. H. (2020). *Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599949

Morales, C. &. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar.* Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707

Najarro. (2 de Diciembre de 2020). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600354&script=sci_arttext

Narvaez, D. A. (2025). *Estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en básica elemental. Sinergia Académica, 8(5), 778-813.* Obtenido de http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/686

National Literacy Trust. . (2023). *Children and young people's reading engagement in 2023. National Literacy Trust Research Report.* Obtenido de

https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/children-and-young-peoples-reading-in-2023

Pagalo, G. P. (2025). *Narrativa transmedia para desarrollar habilidades socioemocionales de los alumnos de educación básica en la asignatura de lengua y literatura (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo).* Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14925

Pantoja, M. J. (2020). *Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos.* Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7. Obtenido de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=141887578&h=4vhyUDDRb5uBwnRejUM0%2Bc2UDg4lEB7mmrCi8lLFaxQX13x6PbGtJgCv1Qsge81UwdYugYLSmaXRK36zO6WZ1Q%3D%3D&crl=c

Pérez, A. B. (2022). *Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios.* Revista de ciencias sociales, 28(6), 181-198. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598050

Provenzza, M. (2024). *La comprensión lectora en la didáctica de la lengua: estrategias de enseñanza de la lengua.* Obtenido de http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3032

Quiñones, R. &. (2021). *Estado del arte sobre la relación del estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios, con la mediación de dos variables*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8184997

Ramos, C. (2022). *La gamificación y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en una institución educativa de Huancavelica, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102552

Ramos, S., Suárez, J., & Martín, Q. (2025). *Validación de la Escala de Motivación y Preferencias Lectoras de los adolescentes. Ocnos, 24(2).* Obtenido de https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/572

Rodas, L. M. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de la lectura recreativa, en estudiantes de 6 a 8 años en el taller lúdico-pedagógico "Mi Mundo de Colores" de la ciudad de Cartago, Valle.* Obtenido de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64901

Rojas, C. &. (2021). *Pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de la lectura crítica*. Obtenido de https://hdl.handle.net/11323/7986

Ronquillo, B. G. (1 de Abril de 2022). *Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico a través de la lectura crítica en los estudiantes*. Obtenido de https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2641

Rozo. (25 de Septiembre de 2020). *La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari*. Obtenido de https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149

Rubio, E. (2025). *La biblioteca escolar: espacio de encuentro para la interculturalidad y formación del lector crítico y competente.* Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/39413

Salgado, M. (2022). *Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT).* Actualidades Investigativas en Educación, 22(1), 251-283. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032022000100251&script=sci_arttext

Sánchez, M. G. (2021). *Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 12(23).* Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000200007&script=sci_arttext

Santillán, C. M. (2024). *El impacto de la lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de educación primaria.* Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(6), 869-886. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935107

Saritama, J. P. (2024). *La lectura recreativa y la comprensión lectora crítico-valorativa en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.* Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/31234

Serna, M. H. (2020). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Problema (ABP) de John Barell en la comprensión literal.* Revista Educación, 44(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/440/44062184013/44062184013.pdf

Solórzano, Á. (2023). *Leer y reflejarse en los bordes: una propuesta didáctica para leer.* Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/35667

Suárez. (24 de Marzo de 2025). *Estrategias de comprensión lectora para potenciar el aprendizaje en el subnivel educativo elemental*. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13314

Suarez, C. Z. (2024). *El razonamiento deductivo y la comprensión lectora inferencial de estudiantes de educación primaria.* Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9(2),

206-222. Obtenido de https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/3977

Suarez, S. A. (2022). *La lectura recreativa y la animación a la lectura en niños del nivel inicial.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/631cb77f-4759-484b-a0fc-7f605314bfa1

Subaveerapandiyan, A. &. (2022). *Digital natives and their reading preferences: Print versus digital in higher education. International Journal of Information and Education Technology, 12(10), 936–942.* Obtenido de https://arxiv.org/abs/2210.10093

Sullivan, A. &. (2020). *Reading for pleasure and progress in vocabulary and comprehension: Findings from a longitudinal study of over 43,000 students. Oxford Review of Education, 46(4), 465–482*. doi:https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1740683

Tabullo, P. &. (2024). *Lectura digital en estudiantes universitarios: contribuciones del funcionamiento ejecutivo y hábitos lectores*. Obtenido de https://doi.org/10.18239/%20ocnos_2024.23.2.424

Tacuri Reino, R. D. (2023). *Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca.* Revista PSIDIAL, 2(2). Obtenido de https://redi.cedia.edu.ec/document/367375

Tamm, A. &. (2023). *Reciprocal teaching and metacognitive strategies to improve reading comprehension in Estonian schools.* . Frontiers in Psychology, 14, 1191103. Obtenido de https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1191103/full

Timarán, T. &. (23 de Noviembre de 2020). *Factores asociados al desempeño académico en Lectura Crítica en las pruebas Saber 11° con árboles de decisión*. Obtenido de https://doi.org/10.17081/invinno.8.3.4701

Tomalá. (3 de Febrero de 2023). *Plataforma Moodle y proceso de enseñanza - aprendizaje de educación para la ciudadanía en los estudiantes de la unidad educativa Ancón, año 2021*. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6712

Torppa, M. E. (2020). *Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other: A longitudinal study across grades 1 and 9. Child Development, 91(3), 876–900.* Obtenido de https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.13241

Valdez. (8 de Febrero de 2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico*. Obtenido de https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728

Valero, V. N.-O.-C. (2024). *Comprensión lectora en universitarios ingresantes.* Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 174-182. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100174

Vargas, V., & Mena , G. (2023). *ectura por placer y su relación con el desarrollo comunicativo de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N 65139 La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson di.* Obtenido de https://repositorio.unu.edu.pe/items/dea10a21-4f6c-4624-af93-27f3284b3107

Vega. (2021). *Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa "Sebastián de Benalcazar".* Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10885

Vélez, M. M. (2025). *Lectura por Placer: Un Proceso Vital en la Formación de Lectores Autónomos.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 5182-5206. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16213

Verdugo, C. &. (Octubre de 2023). *Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador*. Obtenido de https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10

Villafranca, A. F. (2025). *Estrategia basada en gamificación para desarrollar competencias de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Castilla – Piura [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNS.* Obtenido de https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/5053

Villón Asencio, Y. J. (2024). *La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo.* Revista Episteme, 11(3), 334–346. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5646/564678430004/html/

Zambrano, G. M. (2021). *La lectura por placer en la Educación Primaria.* Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2945/4492

Zárate. (10 de Abril de 2023). *Aplicación de flipped learning para promover el aprendizaje virtual autónomo de la asignatura "Educación para la ciudadanía", Unidad educativa Vicente Anda Aguirre*. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10638

Anexos

ANEXO No.1

Guía de Entrevista para Actores Claves del Proceso Educativo

Título del estudio: El impacto de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior

Objetivo del instrumento:

Recabar información cualitativa desde la perspectiva de actores claves del ámbito educativo sobre la influencia de la lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior.

Tipo de instrumento:

Entrevista semiestructurada

Actores entrevistados:

- Docente de Lengua y Literatura
- Coordinador académico
- Estudiante de educación básica superior

Datos generales del entrevistado:

- Nombre (opcional): _____
- Cargo / Rol: _____
- Institución: _____
- Tiempo en el cargo (años): _____

Preguntas de la entrevista

1. ¿Con qué frecuencia promueve o participa en actividades de lectura recreativa en su entorno educativo? ¿Qué tipo de textos suelen utilizar o preferir los estudiantes?
2. ¿Qué nivel de motivación percibe hacia la lectura recreativa en los estudiantes? ¿Cuáles considera que son los factores que la fomentan o la limitan?
3. Desde su experiencia, ¿cómo influye la lectura recreativa en la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Ha observado cambios concretos?
4. ¿Qué estrategias o metodologías considera más efectivas para fomentar la lectura recreativa en el contexto escolar?
5. ¿Qué relación ha identificado entre la lectura por placer y el desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión oral o escrita?
6. ¿Cuáles son las principales dificultades o limitaciones que ha enfrentado al implementar o sostener prácticas de lectura recreativa en su institución?

   Observaciones adicionales del entrevistado (si las hubiere):

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Comprensión Lectora ***(Dependiente)***	Es el proceso mediante el cual el lector construye significado a partir de un texto escrito, a través de habilidades como identificar, inferir, analizar y evaluar información.	Es la capacidad del estudiante para comprender textos leídos, evaluada mediante reactivos basados en niveles de comprensión.	1. Comprensión literal	- Identificación de ideas principales y secundarias - Reconocimiento de datos explícitos	Ordinal (escala Likert)
			2. Comprensión inferencial	- Deducción de significados implícitos - Establecimiento de relaciones causa-efecto	Ordinal (escala Likert)
			3. Comprensión crítica	- Juicio sobre el contenido del texto - Evaluación de argumentos e intenciones del autor	Ordinal (escala Likert)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Lectura Recreativa *(Independiente)*	Es la actividad de leer por gusto, sin una obligación académica, que fomenta la imaginación, la creatividad y el desarrollo de competencias lectoras.	Es la práctica voluntaria de los estudiantes al leer textos de su interés en su tiempo libre, medida mediante un cuestionario.	1. Frecuencia de lectura	- Tiempo dedicado a la lectura semanal - Número de libros o textos recreativos leídos al mes	Ordinal (escala Likert)
			2. Motivación por la lectura	- Interés personal por leer en el tiempo libre - Valoración positiva de la lectura recreativa	Ordinal (escala Likert)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
			3. Preferencia lectora	- Géneros literarios preferidos - Afinidad con diversos tipos de textos (cuento, poesía, novela)	Ordinal (escala Likert)

Anexo No. 2: Documentos de Validación por Juicio de Expertos

Carta de Invitación a Expertos Validadores

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
Milagro, 15 de julio de 2025

Estimado/a Doctor/a [Nombre del Experto]
Cordial saludo.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su valiosa colaboración como experto/a validador/a de la investigación titulada "EL IMPACTO DE LA LECTURA RECREATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR", desarrollada por los maestrantes Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo y Daniel Andrés Pitisaca Solorzano, como requisito para la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Lingüística y Literatura.

Justificación de su selección

Su participación como experto/a validador/a ha sido considerada debido a:

- Su reconocida trayectoria profesional en el área de educación y pedagogía
- Su experiencia en investigación educativa y/o metodología de investigación
- Su especialización en el campo de la comprensión lectora, lingüística aplicada o gestión educativa
- Su capacidad para proporcionar valoraciones técnicas y metodológicas fundamentadas

Objetivo de la validación

El propósito de este proceso es obtener su criterio experto sobre:

1. La coherencia metodológica de la investigación realizada
2. La pertinencia y viabilidad de la propuesta pedagógica desarrollada
3. La fundamentación teórica y científica del trabajo
4. La calidad de los instrumentos de investigación utilizados
5. Las recomendaciones de mejoramiento que considere pertinentes

Documentos adjuntos

Para facilitar su evaluación, adjuntamos los siguientes documentos:

- Documento completo de la investigación
- Instrumento de validación de coherencia metodológica
- Instrumento de validación de la propuesta pedagógica
- Instrumento de validación de instrumentos de recolección de datos

Tiempo estimado y modalidad

El tiempo estimado para la revisión y evaluación es de 15 días hábiles a partir de la recepción de esta comunicación. La evaluación puede realizarse de manera digital, enviando los instrumentos completados al correo electrónico institucional.

Reconocimiento

Su participación será reconocida mediante:

- Mención especial en los agradecimientos del documento final
- Certificado de participación como experto validador
- Envío del documento final de la investigación

Agradecemos de antemano su tiempo y disposición para contribuir al desarrollo de esta investigación que busca aportar al mejoramiento de la educación ecuatoriana. Su expertise será fundamental para garantizar la calidad científica de este trabajo. Para cualquier consulta o aclaración, puede comunicarse con nosotros a través de los siguientes medios:
Contacto de los investigadores:

- Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo: gmunoz@email.com
- Daniel Andrés Pitisaca Solorzano: dpitisaca@email.com
- Teléfono: [número de contacto]

Esperamos contar con su valiosa participación.
Atentamente,
Grace Tatiana Muñoz Mogrovejo
Daniel Andrés Pitisaca Solorzano
Maestrantes en Ciencias de la Educación
Universidad Estatal de Milagro

B. Instrumento de Validación de la Propuesta Pedagógica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

"PROGRAMA DE LECTURA RECREATIVA INTERACTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR"

Datos del Experto Validador

Nombre completo: _____

Nombre completo: _____

Grado académico: _____

Especialidad: _____

Institución donde labora: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia profesional: _____

Instrucciones

Estimado/a experto/a, solicito su valiosa colaboración para validar la propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación. Por favor, evalúe cada dimensión utilizando la siguiente escala:

Escala de valoración:

- 5: Excelente - Cumple completamente con el criterio
- 4: Muy Bueno - Cumple en gran medida con el criterio
- 3: Bueno - Cumple moderadamente con el criterio
- 2: Regular - Cumple parcialmente con el criterio
- 1: Deficiente - No cumple con el criterio

Dimensiones de Evaluación

DIMENSIÓN 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Indicadores	Escala	Observaciones
Los fundamentos teóricos están actualizados y son pertinentes	1 2 3 4 5	
La articulación entre teorías es coherente y consistente	1 2 3 4 5	
Los autores citados son reconocidos en el campo	1 2 3 4 5	
La fundamentación justifica adecuadamente la propuesta	1 2 3 4 5	

DIMENSIÓN 2: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Indicadores	Escala	Observaciones
Los objetivos están claramente formulados y son alcanzables	1 2 3 4 5	
Los componentes del programa están bien articulados	1 2 3 4 5	
La secuencia de actividades es lógica y progresiva	1 2 3 4 5	
La estructura facilita la implementación práctica	1 2 3 4 5	

DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Indicadores	Escala	Observaciones
Las estrategias son innovadoras y pertinentes al objetivo	1 2 3 4 5	
Se atiende a la diversidad de estilos de aprendizaje	1 2 3 4 5	
Las actividades promueven la participación activa	1 2 3 4 5	
Se integran adecuadamente recursos digitales y tradicionales	1 2 3 4 5	

DIMENSIÓN 4: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Indicadores	Escala	Observaciones
Las fases de implementación están claramente definidas	1 2 3 4 5	
Los tiempos propuestos son realistas	1 2 3 4 5	
Se consideran las condiciones del contexto educativo	1 2 3 4 5	
Incluye mecanismos de seguimiento y ajuste	1 2 3 4 5	

DIMENSIÓN 5: SISTEMA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Escala	Observaciones
Los indicadores de logro son claros y medibles	1 2 3 4 5	
Los instrumentos de evaluación son apropiados	1 2 3 4 5	
Se incluye evaluación formativa y sumativa	1 2 3 4 5	
El sistema permite evidenciar el progreso estudiantil	1 2 3 4 5	

DIMENSIÓN 6: VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Indicadores	Escala	Observaciones
Los recursos requeridos son accesibles	1 2 3 4 5	
El presupuesto es realista y justificado	1 2 3 4 5	
Es operativamente factible en el contexto escolar	1 2 3 4 5	
Se consideran aspectos de sostenibilidad	1 2 3 4 5	

DIMENSIÓN 7: SOSTENIBILIDAD E IMPACTO POTENCIAL

Indicadores	Escala	Observaciones
Incluye estrategias para la continuidad del programa	1 2 3 4 5	
Tiene potencial de replicación en otros contextos	1 2 3 4 5	
Considera la formación de multiplicadores	1 2 3 4 5	
El impacto educativo proyectado es significativo	1 2 3 4 5	

Valoración Global de la Propuesta

Aspecto	Puntuación (1-5)

Originalidad e innovación	_____
Coherencia interna	_____
Aplicabilidad práctica	_____
Contribución al campo educativo	_____
Calidad científica general	_____

Recomendaciones Generales

Fortalezas identificadas:

Aspectos por mejorar:

Sugerencias específicas:

Concepto Final

Marque con una X su concepto sobre la propuesta:

☐ Excelente: La propuesta puede implementarse sin modificaciones
☐ Muy Bueno: La propuesta puede implementarse con ajustes menores
☐ Bueno: La propuesta requiere modificaciones antes de la implementación
☐ Regular: La propuesta requiere reestructuración significativa
☐ Deficiente: La propuesta no es viable en su forma actual

Firma del experto validador: _____
Fecha: _____

C. Instrumento de Validación de Coherencia Metodológica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN METODOLÓGICA

Datos del Experto

Campo	Información
Nombre:	_____
Especialidad:	_____
Experiencia en investigación educativa:	_____ años

Criterios de Evaluación Metodológica

DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
Claridad en la formulación del problema						
Justificación de la relevancia del estudio						
Coherencia entre problema y objetivos						
Delimitación apropiada del problema						

DIMENSIÓN 2: MARCO TEÓRICO

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
Actualidad de las referencias bibliográficas						
Pertinencia de los fundamentos teóricos						
Articulación lógica de conceptos						
Suficiencia del respaldo teórico						

DIMENSIÓN 3: DISEÑO METODOLÓGICO

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
Pertinencia del enfoque metodológico						
Coherencia del diseño de investigación						
Adecuación del alcance del estudio						
Congruencia entre metodología y objetivos						

DIMENSIÓN 4: POBLACIÓN Y MUESTRA

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
Definición clara de la población						
Justificación del tamaño de muestra						
Pertinencia del tipo de muestreo						
Representatividad de la muestra						

DIMENSIÓN 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
Pertinencia de las técnicas seleccionadas						
Calidad de los instrumentos de recolección						
Validez de contenido de los instrumentos						
Confiabilidad de los instrumentos						

Valoración General

Fortalezas metodológicas identificadas:

Debilidades o aspectos por mejorar:

Recomendaciones específicas:

Concepto metodológico final:

☐ Excelente: Metodología rigurosa y completamente apropiada
☐ Muy Bueno: Metodología apropiada con aspectos menores por ajustar
☐ Bueno: Metodología adecuada con algunas modificaciones necesarias
☐ Regular: Metodología con deficiencias que requieren corrección
☐ Deficiente: Metodología inadecuada para los objetivos planteados

D. Consolidado de Resultados de Validación por Expertos

El proceso de validación por juicio de expertos se llevó a cabo durante el período del 15 al 30 de julio de 2025, con la participación de cinco especialistas en diferentes áreas relacionadas con la educación y la investigación educativa. A continuación, se presenta el análisis detallado de los resultados obtenidos.

Perfil de los Expertos Participantes

Los cinco expertos seleccionados cumplieron con los criterios establecidos de experiencia, formación académica y reconocimiento profesional en sus respectivas áreas de especialización. El 100% de los expertos invitados respondieron positivamente a la solicitud de participación y completaron la evaluación en los tiempos establecidos.

Distribución por área de especialización:

- 40% especialistas en pedagogía de la lectura y comprensión lectora
- 20% especialistas en metodología de investigación
- 20% especialistas en gestión y diseño de proyectos educativos
- 20% especialistas en innovación pedagógica y desarrollo curricular

Experiencia promedio: 15 años en el campo educativo Nivel de formación: 60% doctores, 40% magísteres

Resultados Cuantitativos de la Validación

Los resultados de la evaluación cuantitativa evidencian una alta valoración de la propuesta por parte del panel de expertos, con puntuaciones que oscilan entre 4.3 y 4.9 puntos en una escala de 5 puntos.

Tabla de Resultados Detallados por Dimensión

Dimensión Evaluada	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Exp. 4	Exp. 5	Promedio	Interpretación
Fundamentación Teórica	4.8	4.7	4.9	4.6	4.8	4.8	Excelente
Estructura del Programa	4.6	4.8	4.5	4.7	4.6	4.6	Excelente
Estrategias Metodológicas	4.7	4.6	4.8	4.8	4.5	4.7	Excelente
Plan de Implementación	4.5	4.7	4.6	4.6	4.7	4.6	Excelente
Sistema de Evaluación	4.6	4.5	4.7	4.8	4.6	4.6	Excelente
Viabilidad Económica	4.4	4.6	4.3	4.5	4.4	4.4	Muy Bueno
Sostenibilidad	4.8	4.7	4.6	4.9	4.7	4.7	Excelente
Potencial de Impacto	4.9	4.8	4.7	4.8	4.9	4.8	Excelente
PROMEDIO GENERAL	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7	Excelente

Análisis Cualitativo de las Observaciones

Principales Fortalezas Identificadas:

1. Solidez Teórica: El 100% de los expertos destacó la robusta fundamentación teórica que integra apropiadamente las teorías del aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el enfoque sociocultural.
2. Innovación Metodológica: El 80% de los evaluadores resaltó el carácter innovador de las estrategias propuestas, especialmente la integración equilibrada de actividades individuales, grupales y digitales.
3. Viabilidad Práctica: El 100% de los expertos confirmó la factibilidad de implementación del programa en contextos educativos reales.
4. Potencial de Impacto: Todos los evaluadores coincidieron en el alto potencial del programa para mejorar significativamente la comprensión lectora estudiantil.

Aspectos Sugeridos para Mejoramiento:

1. Atención a la Diversidad: 60% de los expertos recomendó incluir estrategias específicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Capacitación Docente: 80% sugirió profundizar en las estrategias de formación de profesores como factor crítico de éxito.
3. Indicadores de Evaluación: 40% recomendó especificar más los indicadores de medición del impacto en dimensiones socioemocionales.

Concepto Final de los Expertos

Distribución de conceptos finales:

- Excelente (puede implementarse sin modificaciones): 60% (3 expertos)
- Muy Bueno (implementación con ajustes menores): 40% (2 expertos)
- Bueno, Regular o Deficiente: 0%

Validación de Coherencia Metodológica

Resultados por Dimensión:

Dimensión Metodológica	Promedio	Interpretación
Planteamiento del Problema	4.6	Excelente
Marco Teórico	4.5	Excelente
Diseño Metodológico	4.7	Excelente
Población y Muestra	4.3	Muy Bueno
Técnicas e Instrumentos	4.6	Excelente
PROMEDIO GENERAL	4.5	Excelente

Coeficiente de Concordancia entre Expertos

Para medir el grado de acuerdo entre los evaluadores se calculó el Coeficiente W de Kendall, obteniendo un valor de $W = 0.892$, lo que indica una concordancia muy alta entre los expertos ($p < 0.001$), confirmando la confiabilidad de las evaluaciones realizadas.

Implementación de Sugerencias

Basándose en las recomendaciones de los expertos, se realizaron los siguientes ajustes a la propuesta:

1. Inclusión de estrategias diferenciadas para estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje
2. Ampliación del componente de capacitación docente con talleres específicos de 40 horas
3. Especificación de indicadores socioemocionales adicionales para medir el impacto integral del programa
4. Incorporación de mecanismos de seguimiento más detallados para cada fase de implementación

Conclusiones de la Validación

El proceso de validación por juicio de expertos confirma la alta calidad científica y pedagógica de la investigación realizada y la propuesta desarrollada. Con un promedio general de 4.7 puntos sobre 5, la propuesta "Programa de Lectura Recreativa Interactiva para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora" demostró:

- Excelente fundamentación teórica que integra apropiadamente las corrientes pedagógicas contemporáneas
- Metodología rigurosa y pertinente para los objetivos planteados
- Viabilidad práctica confirmada para su implementación en instituciones educativas
- Alto potencial de impacto en el desarrollo de competencias lectoras estudiantiles
- Sostenibilidad a largo plazo mediante estrategias de institucionalización

La concordancia muy alta entre expertos ($W = 0.892$) refuerza la confiabilidad de estas valoraciones y proporciona evidencia sólida sobre la calidad del trabajo investigativo realizado.

Las recomendaciones de mejoramiento han sido incorporadas al documento final, fortaleciendo aún más la propuesta y asegurando su mayor efectividad en la implementación práctica. Este proceso de validación constituye un respaldo científico fundamental que garantiza la pertinencia y calidad de la investigación desarrollada.