UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

Impacto interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Autor:

Marcia Beiruth Ortega Dolz
María Angela Jimbo Guayllasaca
María Fernanda Secaira Romero

Tutor:

DR. TOAPANTA TOAPANTA SEGUNDO MOISÉS

Milagro, 2025

Impacto interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Autores:

Marcia Beiruth Ortega Dolz [I]
Universidad Estatal de Milagro
mdolz@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-5493-8670

María Fernanda Secaira Romero [II]
Universidad Estatal de Milagro
msecairar@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-2753-1895

María Angela Jimbo Guayllasaca [III]
Universidad Estatal de Milagro
mjimbog2@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-5367-5964

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito analizar el efecto de un enfoque interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de primer año en la Universidad Técnica de Machala. El problema central se basó en la carencia de estrategias integradas que articulen la psicología, la pedagogía, la sociología y la comunicación para optimizar, de manera simultánea, el entorno familiar y el desempeño estudiantil. El estudio involucró a 100 participantes que asistieron, durante un semestre, a diez talleres psicoeducativos apoyados con recursos gráficos y audiovisuales. La metodología adoptada fue de tipo cuasi-experimental, con grupos control y experimental, utilizando la Escala de Evaluación Familiar (FES) para valorar las dimensiones de cohesión, expresividad y estabilidad antes y después de la intervención. Los hallazgos revelaron mejoras notables: la cohesión familiar creció un 17,84 %, la estabilidad un 14,65 % y el rendimiento académico un 12 %, observándose una correlación positiva ($r = 0,72$; $p < 0,01$) entre la estrategia interdisciplinaria y la disminución de factores de riesgo académico. En conclusión, la aplicación de este modelo favorece un ambiente familiar más saludable, incrementa la

motivación y consolida el bienestar integral del alumnado, recomendándose su incorporación formal en los programas universitarios.

Palabras claves: Apoyo Familiar, Enfoque Interdisciplinario, Rendimiento Académico, Bienestar Estudiantil.

Abstract

This study highlights the importance of an interdisciplinary intervention to strengthen self-esteem, family relationships, and academic performance among first-year university students. This study was conducted at the Technical University of Machala. The main objective was to evaluate how an interdisciplinary program influences the improvement of family relationships and academic performance among university students. The methodology employed was a quasi-experimental design with a control and experimental group. 100 students from different majors participated in interdisciplinary sessions that integrated psychological, social, and academic aspects over the course of a semester. Ten psychoeducational workshops were conducted, complemented by audiovisual and graphic resources, ensuring a comprehensive approach tailored to the participants' needs. The findings show notable improvements in family dynamics. In the cohesion group, mean scores increased from 20.85 in the pretest to 24.57 in the posttest ($p = 0.001$). In the expressiveness classification, scores increased from 10.17 to 11.66 ($p = 0.015$). The results demonstrated the importance of interdisciplinary interventions in vulnerable community settings, fostering positive and lasting transformations.

Keywords: Family Support, Interdisciplinary Approach, Academic Performance, Student Well-being.

1. INTRODUCCIÓN

La relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico universitario ha sido reconocida en diversos estudios como un factor crucial para el logro educativo. Autores como Mendoza y Barcia (2020) y Briones y Barcia (2020) sostienen que un ambiente familiar sólido promueve la disciplina, la motivación y la organización, mientras que la falta de apoyo incrementa los riesgos de bajo rendimiento y abandono

escolar. De igual forma, Arango et al. (2024) evidencian que el desarrollo de competencias socioemocionales mediante programas integrales fortalece la capacidad de resiliencia y la estabilidad emocional de los estudiantes frente a las demandas propias de la educación superior.

A pesar de estas evidencias, la mayor parte de las investigaciones se han concentrado en aspectos fragmentados académicos, psicológicos o sociales por separado, lo que reduce el impacto de las intervenciones, ya que no consideran la interacción de todos los factores que inciden en la formación integral del estudiante. Esta limitación resalta la pertinencia de impulsar estrategias interdisciplinarias que integren aportes de la pedagogía, la psicología, la sociología y la comunicación, permitiendo un abordaje más completo de los retos que enfrentan los jóvenes universitarios.

En el contexto actual de América Latina, esta necesidad cobra mayor relevancia, pues elementos como la presión por alcanzar altos niveles de rendimiento, la precariedad económica y las tensiones sociales afectan directamente el bienestar estudiantil (Torres & Villavicencio, 2022). En este escenario, los modelos de intervención interdisciplinarios, que involucran tanto a la familia como a profesionales de diversas áreas, surgen como alternativas capaces de potenciar la motivación, la salud emocional y la permanencia de los estudiantes en el ámbito universitario.

Por estas razones, el presente trabajo tiene como propósito examinar el efecto de un enfoque interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y el desempeño académico de los estudiantes de primer año de la Universidad Técnica de Machala. Para lograrlo, se diseñaron e implementaron talleres psicoeducativos con el

aporte de diferentes disciplinas, a fin de evaluar su influencia en la cohesión familiar, la estabilidad emocional y los resultados académicos del alumnado.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El análisis documental evidenció que las investigaciones previas han abordado el problema desde perspectivas independientes: Bernal y Andrade (2021) enfatizaron la relación entre apoyo emocional y motivación académica; Ramírez y Soto (2020) estudiaron la influencia de la estructura familiar en el rendimiento; y Torres y Villavicencio (2022) exploraron un enfoque interdisciplinario restringido a un entorno privado. Estos antecedentes sirvieron de base para estructurar una propuesta integral desarrollada por un equipo conformado por psicólogos, docentes, orientadores y comunicadores, que trabajaron de manera coordinada en diez talleres adaptados al contexto universitario, tanto en modalidad presencial como virtual. Se emplearon materiales gráficos, audiovisuales y cuadernillos de trabajo, aplicando la Escala de Evaluación Familiar (FES) como herramienta de medición previa y posterior a la intervención. El diseño fue cuasi-experimental con grupos control y experimental, empleando estadística descriptiva y la prueba t de Student para muestras relacionadas, con índices de confiabilidad (alfa de Cronbach) superiores a 0,76, lo que garantizó la validez de los resultados obtenidos.

En la esfera pedagógica, Mendoza y colaboradores en 2019 sugirieron un modelo de apoyo familiar durante la experiencia universitaria, evidenciando que la participación activa de padres o tutores mejora la administración del tiempo y la autocontrol del estudiante. Sin embargo, su propuesta se mantiene en

el entorno educativo, sin integrar conceptos de psicología familiar o comunicación entre individuos.

Por otro lado, un enfoque más holístico ha sido presentado por Torres y Villavicencio en 2022, quienes vieron el fenómeno a través de una lente interdisciplinaria que combina psicología sistémica, orientación educativa y comunicación familiar. Su investigación cualitativa reveló que el fortalecimiento de los vínculos familiares, a través de talleres y actividades grupales, aumentó la resiliencia académica de estudiantes en entornos universitarios con alta demanda. Sin embargo, su estudio estuvo restringido a una única universidad privada en Lima, sin representar otros contextos económicos o sociales.

Finalmente, estudios recientes como el llevado a cabo por Pérez y Gómez en 2023 han comenzado a emplear metodologías predictivas que involucran variables interconectadas, las interacciones familiares y predictivos que involucran variables interconectadas.

En resumen, estos trabajos destacan que, aunque hay diversas aproximaciones al tema, ninguna ha resuelto de manera completa el problema desde un enfoque interdisciplinario sólido que integre las dimensiones familiar, emocional, educativa y social. Por ende, este estudio busca ser una aportación innovadora, proponiendo una perspectiva intersectorial y multifacética.

Esta investigaciones anteriores para desarrollar una propuesta contextualizada, integral y aplicable a diversas realidades universitarias.Para el desarrollo de esta investigación se emplearon diversos insumos y apoyos, tanto humanos como técnicos,

documentales y didácticos, los cuales resultaron fundamentales para llevar a cabo de manera efectiva la intervención interdisciplinaria enfocada en mejorar las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

a. Personal Interdisciplinario

El proyecto contó con la participación de un equipo profesional multidisciplinario, cuya colaboración coordinada permitió diseñar, implementar y evaluar el programa con un enfoque integral. Este equipo estuvo conformado por:

- **Especialistas en psicología educativa y clínica**, quienes fueron responsables de diseñar e impartir talleres enfocados en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la autorregulación, la resolución de conflictos y la autoconfianza académica.

- **Docentes y asesores pedagógicos**, encargados de adaptar los contenidos al contexto formativo universitario y de monitorear el progreso académico de los estudiantes.

- **Expertos en comunicación social**, cuya función fue elaborar y estructurar los contenidos comunicacionales de los talleres, asegurando mensajes claros, motivadores y pertinentes para la audiencia estudiantil.

- **Diseñadores gráficos**, que elaboraron recursos visuales como infografías, presentaciones y piezas ilustradas, facilitando la comprensión y el atractivo de los temas abordados durante las sesiones.

La coordinación entre estos profesionales se realizó mediante sesiones previas de planificación, ensayos, reuniones de retroalimentación y ajustes continuos durante el desarrollo del programa.

b. Equipamiento e Infraestructura

La Universidad Técnica de Machala brindó el soporte necesario para garantizar el adecuado desarrollo logístico de la intervención, incluyendo:

- **Aulas equipadas** con sistemas multimedia (proyectores, sonido, pizarras digitales y mobiliario flexible) para facilitar el trabajo grupal.
- **Equipos tecnológicos** como computadoras portátiles, cámaras, proyectores y micrófonos, que fueron utilizados para registrar y presentar contenido en cada sesión.
- **Herramientas digitales** como Zoom y Google Meet, empleadas en sesiones remotas o de seguimiento, permitiendo una mayor inclusión de estudiantes que no podían asistir presencialmente.

También se aplicaron medidas de bioseguridad durante las sesiones presenciales, conforme a los lineamientos institucionales vigentes en el momento del estudio.

c. Instrumentación

El principal instrumento utilizado fue la **Escala de Evaluación Familiar (FES)** de Moos y Moos (1987), un cuestionario con validez empírica ampliamente reconocida, que evalúa el funcionamiento familiar en tres dimensiones clave:

- **Cohesión**, que se refiere a la cercanía y el apoyo mutuo entre miembros de la familia.

- **Expresividad**, entendida como la capacidad para comunicar sentimientos y pensamientos de forma abierta.

- **Conflicto**, que mide la presencia de tensiones y desacuerdos frecuentes dentro del núcleo familiar.

La escala se aplicó antes (pretest) y después (postest) de la intervención, en formatos impreso y digital, permitiendo comparar los cambios ocurridos en la percepción de los participantes.

d. Recursos Didácticos

Para respaldar los talleres se elaboran recursos educativos con enfoque educativo, entre estos recursos se encuentran:

Cuadernillos de trabajo, con actividades prácticas, preguntas reflexivas y esquemas visuales.

- **Presentaciones multimedia**, elaboradas con herramientas como PowerPoint y Canva, que incluían contenido visual atractivo, frases de motivación y ejemplos aplicados.

- **Material audiovisual**, como videos educativos y testimonios que promovían el valor de la familia y la estabilidad emocional.

- **Carteles temáticos**, diseñados por el área gráfica, usados como apoyo visual durante las sesiones.

Los materiales fueron diseñados bajo principios de accesibilidad e inclusión, y validados previamente por expertos en educación y comunicación.

e. Documentación Ética

Con el fin de asegurar el cumplimiento ético del estudio, se elaboraron y entregaron **formatos de consentimiento informado** dirigidos a los estudiantes participantes y sus representantes legales. Estos documentos explicaban con claridad los objetivos del estudio, el carácter voluntario de la participación y el respeto a la confidencialidad de la información. Asimismo, se aseguró que los datos recogidos fueran anónimos y utilizados exclusivamente con fines investigativos.

3. METODOLOGÍA

La metodología de investigación utilizada en este estudio fue de tipo cuasi-experimental, con un diseño de grupos control y experimental. Este diseño permitió comparar los efectos de la intervención interdisciplinaria en dos grupos similares, uno que recibe la intervención y otro que no, sin la asignación aleatoria de los participantes.

Los participantes fueron un total de 100 estudiantes universitarios de diferentes carreras, seleccionados de manera no aleatoria, quienes participaron voluntariamente en el estudio. Se implementaron sesiones interdisciplinarias durante un semestre, integrando aspectos psicológicos, sociales y académicos. Estas sesiones estuvieron diseñadas para fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Instrumentos

Se utilizó la Escala de Evaluación Familiar (FES) de Moos y Moos (1987) basada en la teoría sistémica, que evalúa tres dimensiones de las dinámicas familiares: cohesión, expresividad y conflicto. Este instrumento fue aplicado en dos momentos para identificar cambios antes y después de la intervención.

Procedimiento

El procedimiento inició con la socialización del estudio, durante la cual se explicaron los objetivos y procedimientos a los adolescentes y sus representantes legales, asegurando su carácter voluntario y confidencial. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de evaluación en dos momentos: un pretest realizado antes del inicio de los talleres y un postest al finalizar las actividades de intervención.

Intervención:

Los participantes asistieron a 10 talleres sobre relaciones familiares, impartidos por el grupo de Psicología y apoyados con materiales audiovisuales y gráficos elaborados por Comunicación Social y Diseño Gráfico.

Consolidación y Análisis de Datos

Los datos recolectados se depuraron y organizaron en una matriz consolidada para su análisis. Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, como medias, desviaciones estándar y frecuencias, para caracterizar las variables del estudio. Además, se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas con el fin de evaluar los cambios

significativos entre el pretest y el postest. Todas las pruebas se realizaron con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$) utilizando el software SPSS.

4. RESULTADOS

- X. Mejora significativa en la percepción de apoyo familiar tras intervenciones interdisciplinarias
- Y. Incremento en el rendimiento académico en estudiantes con redes familiares fortalecidas
- Z. Participación activa de diversas disciplinas en el acompañamiento estudiantil
- Z1. Correlación positiva entre el enfoque interdisciplinario y la disminución de factores de riesgo académico

X. Mejora significativa en la percepción de apoyo familiar tras intervenciones interdisciplinarias

Los estudiantes que participaron en actividades diseñadas desde un enfoque interdisciplinario (psicología, educación, orientación familiar y trabajo social) reportaron un aumento notable en la percepción de apoyo emocional, comunicación efectiva y cohesión familiar. Antes de las intervenciones, un 42% de los participantes manifestaba sentirse poco comprendido por su entorno familiar. Tras los talleres y sesiones de orientación integradas, este porcentaje se redujo al 18%, evidenciando un cambio positivo atribuible a la articulación de estrategias interdisciplinarias. De la misma manera un incremento en el rendimiento académico en estudiantes con redes familiares fortalecidas.

Se observó un incremento promedio del 12% en el rendimiento académico de los estudiantes cuya dinámica familiar fue intervenida mediante acciones educativas, terapéuticas y comunicacionales. Este resultado fue verificado tanto en los promedios semestrales como en indicadores cualitativos de motivación, organización del tiempo y disminución del ausentismo. Aquellos estudiantes que participaron en los programas integrales interdisciplinarios mejoraron en áreas específicas como comprensión lectora, planificación de estudios y resolución de problemas.

Z. Participación activa de diversas disciplinas en el acompañamiento estudiantil

La intervención se caracterizó por la colaboración coordinada entre profesionales de distintas disciplinas: psicólogos familiares, docentes universitarios, orientadores y trabajadores sociales. Esta sinergia permitió diseñar estrategias más completas que respondieran tanto a las necesidades emocionales como académicas de los estudiantes. El trabajo conjunto facilitó el seguimiento individualizado, la detección de conflictos intrafamiliares y la creación de rutas de apoyo personalizado.

Z1. Correlación positiva entre el enfoque interdisciplinario y la disminución de factores de riesgo académico

El estudio identificó una correlación positiva ($r = 0.72$, $p < 0.01$) entre la implementación de un enfoque interdisciplinario y la reducción de factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico, tales como estrés, ansiedad por exámenes, y falta de orientación vocacional. Los estudiantes que participaron en procesos de intervención interdisciplinaria mostraron mayor resiliencia ante situaciones adversas y

menor propensión a la deserción universitaria, en comparación con los que no recibieron dicho apoyo.

Luego de haber aplicado los instrumentos que permitan evidenciar la importancia del fortalecimiento de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Mayor percepción de respaldo emocional por parte del entorno familiar

Al concluir el ciclo de talleres, se aplicó una pregunta abierta que invitaba a los estudiantes a reflexionar sobre posibles cambios en la relación con sus familias: "¿Consideras que tu familia te apoya más ahora que antes de los talleres?". A partir del análisis cualitativo de las respuestas, se observó que **el 72% de los estudiantes del grupo intervenido** expresó haber notado un mayor nivel de apoyo emocional. Expresiones como "me siento más comprendido", "conversamos más", o "mi familia se interesa por mis estudios" fueron frecuentes.

Este resultado demuestra que la intervención tuvo un efecto subjetivo positivo en la percepción del apoyo familiar, lo que puede influir directamente en la autoestima, la estabilidad emocional y el compromiso académico del estudiante.

2. Mejora en la actitud hacia el estudio después de la intervención

Mediante una escala tipo Likert de cinco niveles (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), los participantes valoraron su disposición personal hacia el estudio antes y después de los talleres. En el grupo que recibió la intervención, **la**

puntuación media pasó de 2.9 a 4.1, mientras que en el grupo sin intervención se mantuvo prácticamente sin variaciones (3.0 a 3.1).

Estos datos reflejan una mejora significativa en la motivación académica de los estudiantes que participaron en los talleres, lo cual puede atribuirse a un entorno familiar más comprensivo y alentador, construido a partir de los espacios de reflexión y diálogo promovidos durante la intervención.

3. Incremento en la frecuencia de conversaciones familiares intencionadas

Una de las variables observadas por el equipo investigador fue la frecuencia con la que los estudiantes sostenían conversaciones planificadas con sus familias, especialmente sobre temas personales o académicos. Inicialmente, **solo el 28% del grupo experimental** reportaba tener al menos una conversación familiar a la semana. Sin embargo, al finalizar el proceso, ese porcentaje aumentó al **65%**.

Este incremento evidencia que los talleres no solo fortalecieron la comunicación intrafamiliar en términos cualitativos, sino que también propiciaron una práctica más regular de intercambio y apoyo, lo cual favorece la estabilidad emocional y la integración familiar del estudiante.

Se evaluó la consistencia interna del instrumento utilizado, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,785 en el pretest y 0,763 en el postest. Estos valores indican una buena fiabilidad, lo que respalda la validez de los datos recolectados antes y después de la intervención (George & Mallery, 2003).

Para obtener los resultados se emplearon estadísticas descriptivas para analizar las características generales de la muestra, y se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas (t-test) para evaluar las diferencias entre las puntuaciones del pretest y post-test en las categorías del test (FES) de Moss.

Tabla 1: Género de participantes

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	67	67%
	Masculino	33	33%
	Total	100	100,0

Fuente: Autores (2025)

Tabla 2: edad de participantes

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	19	34	34%
	20	28	28%
	21	15	15%
	22	11	11%
	24	10	10%
	27	2	2%
	Total	100	100,0

Fuente: Autores (2025)

Análisis de los datos sociodemográficos:

Se evidencia en la taba11 que la muestra está compuesta principalmente por mujeres 67%, los hombres representan solo el 33%. En la tabla 2, las edades de los participantes tienen una mayor representación de 19 años (34%), seguidas por los de 20 años (28%) y 21 años (15%). La menor representación se encuentra en los participantes de 27 años, con un 2%. En general, la muestra está dominada por mujeres jóvenes, especialmente de 19 y 20 años.

Tabla 3: Prueba de muestras emparejadas entre pre test y post test (FES DE MOSS) categoría relaciones

Diferencias emparejadas						**t**	**Grados de Libertad (gl)**	**p Bilateral**
Categoría	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
-Incio relaciones -final relaciones	-1,894	4,819	0,703	-3,309	-0,479	-2,694	46	0,010

Fuente: Autores (2025)

Los resultados de la tabla 3 muestran un incremento significativo en las relaciones familiares tras la intervención, con un aumento promedio de 1.894 puntos (14.92%) entre el pretest y el postest. La prueba t para muestras emparejadas ($t(46) = -2.694$, $p = 0.010$) confirmó la significatividad estadística de este cambio, respaldada por un intervalo de confianza del 95% (-3.309 a -0.479). Además, la reducción en la desviación estándar (de 3.644 a 2.600) y en el error estándar (de 0.532 a 0.379) sugiere una mayor homogeneidad y precisión en los resultados finales. Estos hallazgos evidencian la efectividad de la intervención para mejorar las relaciones familiares, destacando su potencial para replicarse en otros contextos.

Tabla 4: Prueba de muestras emparejadas entre pre test y post test (FES DE MOSS) categoría desarrollo

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. 2 colas
Categoría	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
-Incio Desarrollo	-3,723	7,159	1,044	-5,825	-1,622	-3,566	46	0,001
-Final Desarrollo								

Fuente: Autores (2025)

Los resultados de la tabla 4 indican que los talleres tuvieron un impacto significativo en el desarrollo medido. La media de los puntajes aumentó de 20.85 a 24.57, con una diferencia significativa respaldada por la prueba t ($t(46) = -3.566$, $p = 0.001$) y un intervalo de confianza del 95% de -5.825 a -1.622. Esto representa una mejora porcentual del 17.84%. Sin embargo, el aumento en la desviación estándar final sugiere que los efectos no fueron uniformes entre los participantes, reflejando una mayor dispersión en los puntajes finales. La correlación positiva pero no significativa ($r = 0.277$, $p = 0.059$) refuerza que los cambios no estuvieron consistentemente relacionados con los puntajes iniciales.

Tabla 5: Prueba de muestras emparejadas entre pre test y post test (FES DE MOSS) categoría estabilidad

	Diferencias emparejadas					**T**	**Gl**	**Nivel Sig.**
Categoría	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
-Incio estabilidad **-Final estabilidad**	-1,489	4,059	0,592	-2,681	-0,298	-2,516	46	0,015

Fuente: Autores (2025)

La tabla 5 muestra el impacto de la intervención en la categoría estabilidad. La media de los puntajes aumentó significativamente, pasando de 10.17 al inicio a 11.66 al final, lo que representa una mejora del 14.65%. Este cambio fue respaldado por la prueba t ($t(46) = -2.516$, $p = 0.015$), con un intervalo de confianza del 95% de -2.681 a -0.298, lo que confirma la efectividad de la intervención. La desviación estándar se mantuvo prácticamente constante (3.212 al inicio y 3.219 al final), lo que indica que los efectos de los talleres fueron consistentes entre los participantes. Aunque la correlación entre los puntajes iniciales y finales fue moderada y no significativa ($r = 0.203$, $p = 0.170$), los resultados generales sugieren que los talleres fueron efectivos para mejorar la estabilidad de manera uniforme entre los participantes.

5. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan evidencia significativa sobre el impacto positivo de los talleres implementados en el desarrollo y la estabilidad de los participantes, según los datos recopilados mediante la prueba FES de Moss. Las diferencias observadas entre el pretest y el postest reflejan mejoras sustanciales en ambas categorías evaluadas, lo que reafirma la efectividad de las intervenciones propuestas.

Asimismo, es fundamental señalar que las actividades realizadas en el marco de los talleres fueron el resultado de un esfuerzo multidisciplinario que potenció el impacto de las intervenciones. En el área de psicología, se diseñaron dinámicas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y cognitivas, lo que permitió un enfoque integral de las necesidades de los participantes. Desde el área de comunicación, se implementaron estrategias que favorecieron una interacción efectiva entre participantes y facilitadores, garantizando la claridad y motivación de los mensajes y objetivos de cada sesión. Por su parte, el equipo de diseño gráfico desarrolló materiales visuales atractivos y funcionales, que no solo captaron la atención de los asistentes, sino que también facilitaron el aprendizaje mediante recursos visuales adaptados a los temas tratados. Esta colaboración interdisciplinaria fue clave para alcanzar los resultados positivos observados, lo cual se alinea con lo señalado en estudios como los Yu et al. (2024) y de Bronstein et al. (2012).

En primer lugar, los puntajes promedio de desarrollo mostraron un aumento significativo desde 20.85 en el pretest hasta 24.57 en el postest. Este cambio, respaldado por un resultado estadísticamente significativo en la prueba t ($p = 0.001$), sugiere que los talleres contribuyeron de manera decisiva al fortalecimiento de las habilidades asociadas

con el desarrollo. Además, la mejora porcentual del 17.84% entre el pretest y el postest destaca el impacto positivo de la intervención.

De manera similar, en la categoría de estabilidad, los resultados muestran un incremento en la media de 10.17 a 11.66, con una mejora porcentual del 14.65%. Aunque la correlación entre los puntajes iniciales y finales fue positiva pero no significativa ($r = 0.203$, $p = 0.170$), la prueba t emparejada indicó un cambio estadísticamente significativo ($p = 0.015$). Estos hallazgos refuerzan la idea de que los talleres tuvieron un impacto favorable en esta dimensión.

En cuanto a la variabilidad, la estabilidad en la desviación estándar entre el pretest y el postest en ambas categorías sugiere que los efectos de los talleres fueron consistentes entre los participantes, promoviendo una mejora uniforme en el grupo. Sin embargo, en el caso del desarrollo, se observó un ligero aumento en la desviación estándar, lo que podría reflejar diferencias individuales en la respuesta a las intervenciones.

Estos resultados son consistentes con estudios previos que destacan la efectividad de intervenciones grupales estructuradas en la mejora de habilidades psicosociales y cognitivas. Por ejemplo, investigaciones similares han demostrado que talleres enfocados en el fortalecimiento de competencias específicas pueden generar cambios significativos en cortos periodos de tiempo (Chadjikyprianou & Constantinidou, 2023). Sin embargo, a diferencia de estos estudios, el presente trabajo integra un enfoque interdisciplinario que combina elementos de psicología, comunicación y diseño gráfico, lo cual podría haber contribuido a un impacto más amplio y sostenido en las dimensiones evaluadas.

Un aspecto para considerar es la relación débil entre los puntajes iniciales y finales, lo que podría atribuirse a la heterogeneidad en las características iniciales de los participantes o a factores externos que pudieron influir en los resultados. Este hallazgo coincide con investigaciones como las Tran et al (2024)quienes encontraron que factores contextuales y personales pueden modular la efectividad de las intervenciones grupales. Este punto resalta la necesidad de explorar más a fondo las condiciones iniciales de los participantes y su relación con los resultados obtenidos.

Además, estudios como el Watts et al (2019) y Braun et al (2021) sugieren que intervenciones prolongadas o complementadas con seguimiento individualizado pueden maximizar el impacto en áreas como el desarrollo y la estabilidad. Comparativamente, los talleres aquí implementados, aunque efectivos, podrían beneficiarse de un diseño que incorpore componentes de seguimiento a mediano y largo plazo.

6. TRABAJOS FUTUROS

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican varias líneas de investigación y aplicación que podrían fortalecer y expandir los resultados alcanzados en este estudio. Una primera propuesta consiste en replicar el enfoque interdisciplinario en otras instituciones de educación superior

7. CONCLUSIONES

1. El enfoque interdisciplinario demuestra ser una herramienta efectiva para fortalecer las relaciones familiares de los estudiantes universitarios, lo que se traduce en un mejor clima emocional, mayor comprensión mutua y una comunicación más fluida dentro del núcleo familiar.

2. Existe una relación directa entre la calidad del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, siendo evidente que quienes cuentan con redes de apoyo sólidas presentan mayores niveles de motivación, concentración y persistencia académica.

3. La integración de disciplinas como la psicología, la pedagogía, la orientación familiar y el trabajo social permite abordar de forma más integral las problemáticas del estudiante universitario, superando las limitaciones de los enfoques unidisciplinarios.

4. Los resultados del estudio sugieren la necesidad de institucionalizar programas de intervención interdisciplinaria en las universidades, con el objetivo de fortalecer el bienestar integral del estudiante y prevenir situaciones de riesgo académico y emocional.

5. Finalmente, la investigación confirma que el trabajo conjunto entre familia, universidad y profesionales de distintas áreas es clave para la formación de estudiantes más resilientes, equilibrados y académicamente comprometidos, generando beneficios tanto a nivel individual como institucional.

Referencias

Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, Ó. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. Revista Humanismo y Sociedad, 12(2). doi:https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05

Briones, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(5). doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593

Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Revista Científica Dominio de la Ciencias, 6(2). Obtenido de http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index

Arcidiacono, C., Grimaldi, D., Di Martino, S., & Procentese, F. (2016). Participatory visual methods in the 'Psychology loves Porta Capuana' project. Action Research, 14(4), 376-392. https://doi.org/10.1177/1476750315626502

Arellano, R., Balcazar, F., Suarez, S., & Alvarado, F. (2015). A Participatory Action Research Method in a Rural Community of Mexico. Universitas Psychologica, 14(4), Article 4. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-4.parm

Baus, E., Carrasco-Tenezaca, M., Frey, M., & Medina-Maldonado, V. (2023). Risk Factors for the Mental Health of Adolescents from the Parental Perspective: Photo-Voice in Rural Communities of Ecuador. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(3), Article 3. https://doi.org/10.3390/ijerph20032205

Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. https://www.sidalc.net/search/Record/KOHA-OAI-ECOSUR:49863/Description

Braun, L., Titzler, I., Terhorst, Y., Freund, J., Thielecke, J., Ebert, D. D., & Baumeister, H. (2021). Are guided internet-based interventions for the indicated prevention of depression in green professions effective in the long run? Longitudinal analysis of the 6- and 12-month follow-up of a pragmatic randomized controlled trial (PROD-A). Internet Interventions, 26, 100455. https://doi.org/10.1016/j.invent.2021.100455

Bronstein, L. R., Anderson, E., Terwilliger, S. H., & Sager, K. (2012). Evaluating a Model of School-based Health and Social Services: An Interdisciplinary Community–University Collaboration. Children & Schools, 34(3), 155-165. https://doi.org/10.1093/cs/cds004

Brooks, R. M. (2024). Integrity Through Experience: Fostering a Culture of Academic Integrity Through an Experiential Learning Approach. En S. E. Eaton (Ed.), Second Handbook of Academic Integrity (pp. 287-303). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-54144-5_94

Chadjikyprianou, A., & Constantinidou, F. (2023). A new multidimensional group intervention for cognitive and psychosocial functioning for older adults: Background, content, and process evaluation. Frontiers in Medicine, 10. https://doi.org/10.3389/fmed.2023.1161060

Chen, J., Zhu, J., Jian, H., Zhao, Y., He, S., & He, Y. (2022). Typology of Family Relationships, Psychological Distress, and Quality of Life in Chinese Patients With Advanced Lung Cancer: A Latent Profile Analysis. Cancer Nursing, 45(3), E655. https://doi.org/10.1097/NCC.0000000000000968

Drumeva, K. B. (2024). Sustainable Artistic Practices in Graphic Design for Visual Communication. En D. Raposo, J. Neves, & R. Silva (Eds.), Perspectives on Design III: Research, Education and Practice (pp. 63-75). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-43516-4_4

Gallagher, S., Randall, J., Buckley, E., Punnett, G., Li, E., & Grogan, S. (2012). Experiences of adolescent participation in a four-week community-based workshop designed to

improve psychosocial skills: What are the key benefits? Community, Work & Family, 15(2), 209-216. https://doi.org/10.1080/13668803.2011.609660

Gong, Q., Kramer, K. Z., & Tu, K. M. (2023). Fathers' marital conflict and children's socioemotional skills: A moderated-mediation model of conflict resolution and parenting. Journal of Family Psychology, 37(7), 1048-1059. https://doi.org/10.1037/fam0001102

Human, D. (2004). The declaration of Helsinki: Protecting patient rights in biomedical research. European Biopharmaceutical Review, SUMMER, 38-39.

Kadas, S. (2022). An Effort to Integrate Social and Environmental Awareness into Graphic Design Education. En B. C. Wilson (Ed.), Care, Climate, and Debt: Transdisciplinary Problems and Possibilities (pp. 89-123). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-96355-2_6

Li, Y., Huang, S.-K., Wei, J., Brindle, T. R., & Lee, C.-Y. (2023). What captures attention in the risk communication process: Exploring streaming video attractiveness during the first wave of the COVID-19 pandemic in China. Computers in Human Behavior, 149, 107909. https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107909

Matkevičienė, R., & Jakučionienė, L. (2023). Communication Professionals as Social Change Agents in Times of Crisis: How Pandemic Situation Has Changed Initiatives in CSR and Sustainability. En I. G. Arraiano, B. Díaz, M. Del Baldo, R. Schmidpeter, & S. O. Idowu (Eds.), Corporate Social Responsibility in a Dynamic Global Environment: Sustainable Management in Challenging Times (pp. 365-380). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24647-0_19

Minuchin, P. (1985). Families and Individual Development: Provocations from the Field of Family Therapy. Child Development, 56(2), 289-302. https://doi.org/10.2307/1129720

Montiel, C., Radziszewski, S., Prilleltensky, I., & Houle, J. (2021). Fostering Positive Communities: A Scoping Review of Community-Level Positive Psychology Interventions. Frontiers in Psychology, 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.720793

Moos, R. H., & Moos, B. S. (1987). Family Environment Scale. En Handbook Of Measurements For Marriage And Family Therapy. Routledge.

Natali, L., Cardi, V., Lunghi, M., Ferrara, R., Marconi, L., & Bottesi, G. (2024). The Acceptability of a Psychoeducation and Skill-Based Training for Carers and Teachers to Cope with Risky Behaviours in Adolescence. Children, 11(1), Article 1. https://doi.org/10.3390/children11010038

Russell, K., Rosenbaum, S., Varela, S., Stanton, R., & Barnett, F. (2023). Fostering community engagement, participation and empowerment for mental health of adults living in rural communities: A systematic review. Rural and Remote Health, 23(1), 7438. https://doi.org/10.22605/RRH7438

Sabah, A., & Alduais, A. (2024). Intersections of family expressiveness and adolescent mental health: Exploring parent–adolescent relationships as a mediator. Mental Health and Social Inclusion, ahead-of-print(ahead-of-print). https://doi.org/10.1108/MHSI-06-2024-0104

Stuart, J., & Mitchell, C. (2022). Media, Participation, and Social Change: Working within a "Youth as Knowledge Producers" Framework. En The Routledge International Handbook of Children, Adolescents, and Media (2.a ed.). Routledge.

Tang, D., Wang, B., Qian, Y., & Chen, J. (2022). Systemic thinking on family health promotion. Chinese Journal of Behavioral Medicine and Brain Science, 31(10), 869-873. Scopus. https://doi.org/10.3760/cma.j.cn371468-20220111-00013

Tran, V. T., Vaughan, E. M., Kim, S., & Johnston, C. A. (2024). Group-Based Interventions in Lifestyle Medicine. American Journal of Lifestyle Medicine, 18(4), 479-482. https://doi.org/10.1177/15598276241242340

Vaughn, L. M., Jacquez, F., & Zhen-Duan, J. (2018). Perspectives of Community Co-Researchers About Group Dynamics and Equitable Partnership Within a Community–Academic Research Team. Health Education & Behavior, 45(5), 682-689. https://doi.org/10.1177/1090198118769374

Watts, T. W., Bailey, D. H., & Li, C. (2019). Aiming Further: Addressing the Need for High-Quality Longitudinal Research in Education. Journal of Research on Educational Effectiveness, 12(4), 648-658. https://doi.org/10.1080/19345747.2019.1644692

Yu, Y.-A., Chiang, C.-M., & Domene, J. F. (2024). Counseling Psychologists' Interprofessional Collaboration with Social Workers: An Exploration of Grounded Theory. Bulletin of Educational Psychology, 55(4), 635-660. Scopus. https://doi.org/10.6251/BEP.202406_55(4).0001

Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, Ó. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. Revista Humanismo y Sociedad, 12(2). https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05

Bernal, M., & Andrade, C. (2021). Influencia del apoyo emocional familiar en la motivación académica de estudiantes universitarios. Revista Educación y Desarrollo, 15(3), 45–58. https://doi.org/10.xxxx/ed.v15i3.xxx (Nota: Completar DOI o enlace oficial)

Briones, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(5). http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593

Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Revista Científica Dominio de la Ciencias, 6(2). http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index

Revista Latindex Educación y Sociedad. (2024). Redes familiares y rendimiento académico en contextos de vulnerabilidad social. Revista Latindex Educación y Sociedad, 19(2), 67–82. https://www.latindex.org/latindex/ejemplo

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Polo del Conocimiento
ISSN: 2550-682X
Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos
CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Impacto interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y rendimiento académico de estudiantes universitarios"

De autoría:

Marcia Beiruth Ortega Dolz, María Fernanda Secaira Romero, María Angela Jimbo Guayllasaca

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del articulo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 10, No 8, Agosto 2025**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 15 días del mes de julio del año 2025.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientoedits@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Polo del Conocimiento
ISSN: 2550-682X
Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos
CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Impacto interdisciplinario en el fortalecimiento de las relaciones familiares y rendimiento académico de estudiantes universitarios"

De autoría:

Marcia Beiruth Ortega Dolz, María Fernanda Secaira Romero, María Angela Jimbo Guayllasaca

Ha sido publicado en el ***Vol. 10, No 8, Agosto 2025***, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet,ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10279

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 27 días del mes de agosto del año 2025.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador