REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

El Kichwa como lengua materna y su estado de preservación en comunidades de Chimborazo: Análisis y resultados

Autor:

Manuel Fernando Anilema Pilamunga

Tutor:

Mirtha Manzano Díaz

Milagro, 2025

ASCE MAGAZINE ISSN: 3073-117

Revista ASCE Magazine, Periodicidad: Trimestral Octubre-Diciembre, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2025 páginas 1088 - 1115

Doi: https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.479

Recibido: 2025-10-03

Aceptado: 2025-10-17

Publicado: 2025-10-31

El Kichwa como lengua materna y su estado de preservación en comunidades de Chimborazo: Análisis y resultados

Kichwa as a mother tongue and its state of preservation in communities of Chimborazo: Analysis and results

Autores

Manuel Fernando Anilema Pilamunga[1]
Facultad de Posgrado
https://orcid.org/0009-0000-0629-4079
anilemamanuelf@gmail.com
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)
Milagro – Ecuador

Mirtha Manzano Díaz[2]
Facultad de Posgrado
https://orcid.org/0000-0002-7429-5193
mmanzanod@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)
Milagro –Ecuador

Cómo citar

Anilema Pilamunga, M. F., & Manzano Díaz, M. (2025). El Kichwa como lengua materna y su estado de preservación en comunidades de Chimborazo: Análisis y resultados. *ASCE MAGAZINE*, *4*(4), 1088–1115.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Resumen

La región de la sierra se caracteriza por tener las mayores comunidades kichwa, estos pueblos han tratado de mantener su lengua materna, evitando que sus raíces mueran, pero observamos en los contextos reales que hay una tendencia a que disminuya su práctica. Por ello, este trabajo de investigación está enfocado en analizar cómo se comporta la situación de la lengua Kichwa y su intento de preservarla como lengua materna en un Centro Educativo Intercultural Bilingüe de la provincia de Chimborazo. La investigación se enmarcó en una metodología cuantitativa, con un estudio exploratorio descriptivo donde se aplicaron tres cuestionarios dirigidos a padres de familia, estudiantes y docentes de centros bilingües. Como resultados se identifican factores socioculturales, educativos, de medios comunicativos, políticas públicas e institucionales que alertan sobre estados de vulnerabilidad que afectan la consolidación del kichwa en estas comunidades, su continuidad y preservación como lengua materna. Lo que conlleva a que se trabaje sobre la base de estos resultados para proponer líneas de acción orientadas a su revitalización desde el ámbito escolar y comunitario.

Palabras Claves: Kichwa; Lengua Materna; Vulnerabilidad; Preservación; Consolidación.

.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Abstract

The mountain region in Ecuador is characterized by having the largest Kichwa communities. These people have tried to maintain their native or mother tongue, preventing their roots from dying out, but we observe in real-life contexts a tendency for its practice to decline. Therefore, this research aims to analyze the status of the Kichwa language and the attempts to preserve it as a native language in an Intercultural Bilingual Educational Center in the province of Chimborazo. For this purpose, the research was framed within a quantitative methodology, with an exploratory descriptive study in which three questionnaires were administered to parents, students, and teachers of bilingual centers. The results identify sociocultural, educational, media, public policy, and institutional factors that warn of states of vulnerability affecting not only the consolidation of Kichwa in these communities, but also its continuity and preservation as a native language. These results lead to the proposal of future lines of action aimed at revitalizing the vernacular language in the school and community.

Keywords: Kichwa; Mother Tongue; Vulnerability; Preservation; consolidation.

.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Introducción

Hay una preocupación actual a nivel internacional por la pérdida de las lenguas ancestrales en todo el mundo. El desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), así como el amplio acceso a las mismas y el uso excesivo de las redes sociales potencian que las nuevas generaciones de las diferentes etnias y nacionalidades a nivel global se sientan más interesadas en conectarse que en aprender sus lenguas nativas. Para Eberhard, et al. (2023, como se citó en Coquelet, 2025):

> Se reconocen más de 7.000 lenguas vivas en el mundo. De ellas, […] el 50% es considerado "lenguas estables" que, si bien no son empleadas en instituciones formales, se mantienen vivas en el hogar y en la comunidad, y son aprendidas y usadas por las nuevas generaciones. El 43% restante se considera en "peligro de extinción", debido a que ya no es lo usual que las nuevas generaciones aprendan y utilicen estos idiomas. (párr. 6)

Cuando se analiza la situación de las nacionalidades indígenas en la región de América Latina, el Banco Mundial (2015, como se cita en Pomboza-Tamaquiza et al., 2024) informa que:

> En 2010 se reportaba 42 millones de indígenas en Latinoamérica, que vivían en 800 poblaciones y se registraba la persistencia de 560 idiomas. Sin embargo, uno de cada cinco miembros de las poblaciones amerindias perdió su idioma nativo en las últimas décadas. (p. 90)

Estudios más recientes del Atlas Latinoamericano de Lenguas Indígenas informan que "en la región: el 38,4 % de las 556 lenguas indígenas de América Latina y el Caribe se encuentran en riesgo de desaparición" (Secretaría General Iberoamericana, 2024). Ecuador, como nación plurinacional, no está exento de esta realidad y de sufrir la pérdida de su legado lingüístico, así lo confirma en entrevista la Dra. Kati Álvarez "La situación de las lenguas refleja la de sus hablantes. Muchas están al borde de la desaparición" lo que conlleva a una merma de sus saberes ancestrales, su cosmovisión y su identidad, difícilmente recuperables (UNESCO, 10 de junio, 2025, párr. 7).

Existen varios determinantes que están llevando al kichwa a la extinción, como "la pobreza y la opresión por parte de la cultura mayoritaria-dominante. Simultáneamente coexisten otros factores como la migración urbana, los desplazamientos, la modernización, la educación en la lengua mayoritaria" (Garcés Velásquez, 2020, p. 11). Estos fenómenos han ocasionado desigualdad entre la lengua predominante (español) y la lengua materna (Kichwa), dando origen a problemáticas sociolingüísticas, de educación y tradicionales, que afectan la supervivencia de la lengua y la identidad de sus hablantes.

La discriminación lingüística, es otro de los factores que ha debilitado su práctica causando un gran impacto en la transmisión generacional. "En otras palabras, la pérdida de las lenguas indígenas no obedece estrictamente a procesos lingüísticos tales como la (no) transmisión entre generaciones, sino a la limitación de su uso en todos los contextos de comunicación" (Haboud Bumachar y Pérez Ortega, 2023, p. 9). Como consecuencia de ello, a veces, a pesar de ser transmitida en el seno

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

familiar su comunicación se circunscribe dentro del hogar y se evita su uso fuera del mismo como vía para evitar cualquier discriminación por parte de la sociedad.

Ecuador posee 14 nacionalidades con lenguas vernáculas que conviven en un mismo espacio, gran parte de estos pueblos indígenas viven en la región sierra, donde la nacionalidad de la lengua kichwa es la de mayor población con un 85,87% de los 7,7% que pertenecen a estas etnias ancestrales (Mamo, 2025). La provincia de Chimborazo, donde se realiza el estudio, es considerada como núcleo del idioma ancestral kichwa. En esta provincia el 38 % de la población se identifica como indígena usando el idioma materno (Instituto Nacional de Estadística Censo [INEC], 2010). En 2014, más del 70 % de la población kichwa chimboracense hablaba esta lengua vernácula; esta tendencia se mantiene, aunque actualmente su uso se concentra en pequeñas comunidades y a nivel familiar. En contraste con los datos de 2010, 2014 y 2022, se observa que el número de kichwa-hablantes, tanto a nivel nacional como provincial, presenta una tendencia descendente. (Pillalaza Piguave, 2022).

En cuanto a las políticas públicas enfocadas a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), han tenido avances significativos, pero aún, quedan retos estructurales que no permiten su aplicación con eficiencia y eficacia. “Esto es un llamado a las organizaciones indígenas, al Estado, a los gobiernos locales y a las instituciones educativas a implementar políticas y estrategias de aprendizaje, para la revitalización del idioma Kichwa en los territorios indígenas” (Pomboza-Tamaquiza et al., 2024, p. 90). Esta convocatoria apremiante, y social, a los diferentes agentes sociales y gubernamentales no solo es para reconocer un problema, como la desaparición y desvaloración de la lengua kichwa, sino que exista esa responsabilidad compartida como sociedad y se presenten proyectos específicos de enseñanza tanto para el ámbito educativo o formal como en el ámbito informal. De esta manera, la lengua Kichwa sea revalorizada no solo como un emblema cultural, sino como instrumento de comunicación diaria y de formación de identidad.

La región de la sierra, se caracteriza por tener las mayores comunidades kichwa, estos pueblos han tratado de mantener su lengua materna desde la colonización, evitando que sus raíces mueran, y esa lucha continúa ante los desafíos actuales en los planos social y económico. Pero observamos en los contextos reales que hay una tendencia a que disminuya la cantidad de indígenas que usan su lengua materna como primera lengua (L1) en la práctica. De ahí que nacen estas interrogantes: ¿Qué aspectos repercuten en la formación y consolidación del kichwa en comunidades de la provincia de Chimborazo?, ¿Qué percepción tienen las nuevas generaciones sobre su dominio y continuidad? Y ¿Cómo se valora desde los contextos de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües?

Para poder contestar estas interrogantes se plantea como objetivo general: identificar el nivel de vulnerabilidad del kichwa como lengua materna en un Centro Educativo Intercultural Bilingüe de la provincia del Chimborazo, para ello, se valoran factores que influyen en su preservación y continuidad, su uso en la familia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los medios de

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

comunicación, así como el apoyo de las instituciones y políticas públicas a estos grupos minoritarios, a partir de cuestionarios a padres de familia, estudiantes de básica media, así como docentes de centros bilingües.

Material y Métodos

La presente investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, con una investigación transversal con el propósito de analizar el nivel de vulnerabilidad de la lengua materna kichwa, para lo que se diseñó un estudio exploratorio-descriptivo, que busca identificar, primero, aspectos que afectan el fortalecimiento de la lengua materna kichwa y describir los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas. Se aplicó el método de la encuesta dirigida a una población compuesta por padres de familia, estudiantes, docentes, y se validó a partir del análisis estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach. Se trabajó con un muestreo intencional constituido por 26 estudiantes de la Básica Media (quinto, sexto y séptimo grados), cuyos padres dieron el consentimiento informado, se añadieron 21 de estos representantes, quienes accedieron a responder de forma voluntaria a la encuesta para padres de familia. Se incluyen, además, 15 docentes interculturales bilingües, un es rector, y un director zonal, quienes respondieron al cuestionario a docentes y conforman los 17 sujetos encuestados.

Instrumentos de investigación y análisis de resultados

Los instrumentos que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la investigación fueron la encuesta para la que se diseñaron tres cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes. Para llevar a cabo el análisis de los resultados en cada uno de ellos, se usaron estadísticos de tendencia central, a través del software estadístico SPSS versión 27. Todo ello nos facilitó entender de manera más particular y objetiva la valoración de los actores educativos en el contexto analizado.

Se elaboraron cuestionarios semiestructurados con 12 ítems cada uno que responden a preguntas de elección múltiple y a escala de Likert. Los resultados se exponen de manera resumida para cada instrumento, primero se muestran las dimensiones e indicadores que se desprendieron de la operacionalización de las variables para responder a los objetivos evaluados a través de las preguntas para cada cuestionario.

El primero que se muestra a continuación son los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia en el apartado “I”, el segundo apartado “II” describe los resultados del cuestionario diseñado para los estudiantes, y el tercero “III” analiza el instrumento a docentes. Todos los instrumentos fueron diseñados a partir de una matriz de conceptualización y operacionalización de variables, lo que permitió identificar dimensiones e indicadores clave para la redacción precisa y fundamentada de cada pregunta. Las dimensiones abordadas están relacionadas con el uso social de la lengua kichwa, su práctica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, su preservación

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

desde el plano más familiar, sentimientos de identidad, y presencia de la misma en medios de comunicación, políticas públicas; además, se incorporó un indicador de información general para caracterizar adecuadamente a la muestra en los cuestionarios aplicados.

Resultados

1) Cuestionario a padres de familia

En este apartado se comparte el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Se describen los procesos seguidos en correspondencia con las dimensiones e indicadores como se muestran en la Tabla 1, a partir de los mismos se presentan de forma detallada conforme a los objetivos trazados y metodología aplicada, pues se busca identificar cómo se comportan algunos factores en el fortalecimiento o no de la lengua kichwa.

Tabla 1

Dimensiones e indicadores contenidos en la encuesta a padres.

Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Resultados
A. **Datos** person**ales** generales	Sexo Edad Nivel de educación Residencia Lengua materna		Caracterización de la muestra.
B. Preservación de la lengua materna Kichwa	1. Factores socio-culturales	1-2-5-7	Descripción y análisis de factores relacionados con la preservación de la lengua kichwa.
	2. Factores educativos	4-8	
	3. Factores psico-afectivos	3- 6-11-12	
	4. Factores político-comunicativos	9-10	

Caracterización de la muestra

Primero, se procedió a reunirse con los padres de familia de los niños que estudian en el nivel de Básica Media de la institución en estudio, para pedir su disposición a participar y responder a nuestro cuestionario, y, además, se solicitó su consentimiento informado para aplicarles otro

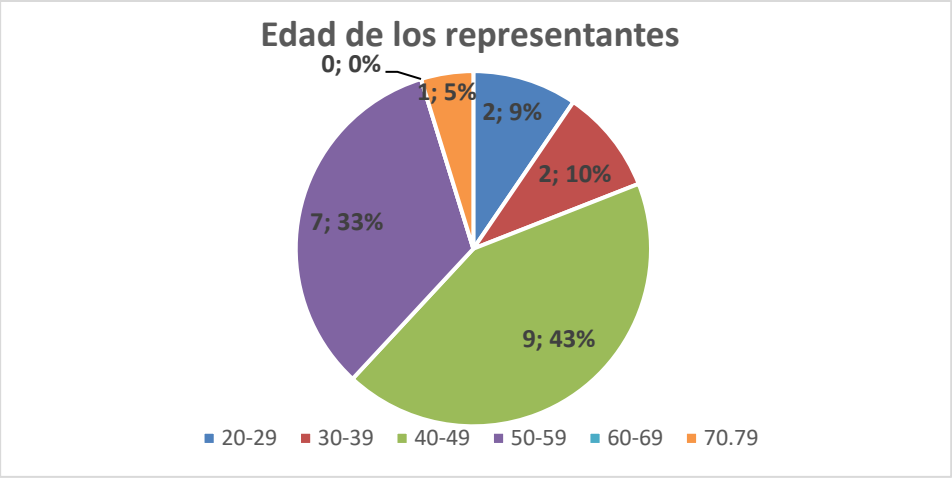
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

instrumento relacionado con el tema a sus hijos. Se les aseguró confidencialidad y anonimato para proteger sus identidades y se obtuvo la disponibilidad de 21 representantes.

Los encuestados residen en poblados rurales en la provincia de Chimborazo; poseen un nivel escolar primario, aunque hay dos (10%) que culminó el bachillerato y tres (14%) con estudios de tercer nivel; La mayoría de los representantes son del sexo femenino con un 76% (16 encuestadas) y solo cinco (24%) del sexo masculino; 13 (62%) hablan kichwa como lengua materna, y ocho (38%) se consideran bilingües. El grupo etario predominante fue de 40 a 49 años con un 43 %, seguido por los de 50 a 59 años con un 33 %. Los porcentajes menores correspondieron a 30–39 años (10 %), 20–29 años (9 %) y 70–79 años (5 %), mientras que no se registraron representantes en el rango de 60–69 y 70-79 como se refleja en la Figura 1.

Figura 1

Rangos de edad de los padres de familia.



Indicador: Factores socio-culturales

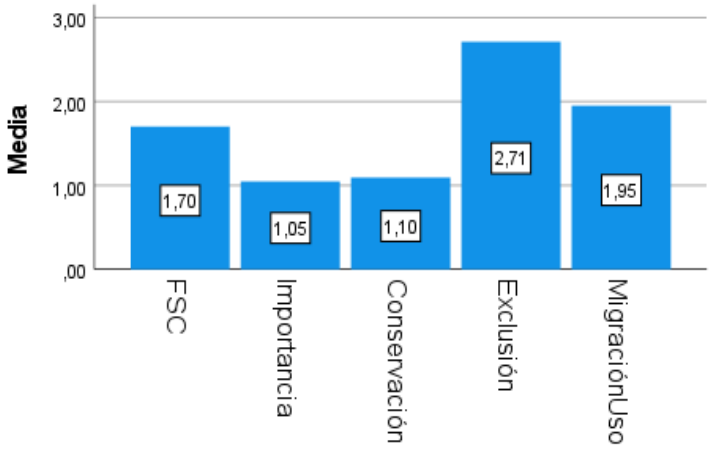
Al analizar las dimensiones asumidas para valorar el grado de preservación de la lengua materna de los encuestados, se pasa a analizar el indicador relacionado con los factores socio-culturales (FSC). En este aspecto se valoran indicadores tales como: la importancia que le dan a la lengua materna, la conciencia de preservarla, si se ha sentido discriminado por el uso de su lengua materna en un contexto donde conviven varias culturas y si ha viajado o migrado y continúa usando la lengua dentro del nuevo contexto cultural. Es necesario destacar que la escala Likert utilizada para las respuestas de selección transita desde el 1 (con las respuestas más positivas o de mayor frecuencia) hacia el 5 (con las alternativas más negativas o de menor frecuencia)

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Los resultados que se analizan a continuación y las figuras generadas fueron procesados en el software SPSS, versión 27. Los resultados obtenidos en el ítem: *¿Qué importancia le asigna usted al idioma kichwa?* Muestra una *media* de 1,05 en la Figura 2, lo que nos indica que el 95% le otorga importancia a su lengua materna en comparación con otras lenguas, tanto nacionales como extranjeras. Lo mismo ocurre con el indicador relacionado con la conservación y transmisión de la lengua kichwa a las nuevas generaciones, pues la media obtenida es de 1.10, lo que indica que existe interés en conservar la lengua, mientras que solo un encuestado responde que no está seguro. Con respecto a la pregunta de si en su vida cotidiana han recibido algún tipo de discriminación social por hablar en kichwa, el resultado es de 2.71, lo que significa que sí, algunas veces. De la misma manera sostienen con una media de 1.95, que usan su lengua incluso cuando viajan o migran a otras ciudades o regiones, lo que significa que cuando migran a las distintas ciudades lo hablan frecuentemente.

Figura 2

Medias para el indicador FSC de la encuesta a padres



El indicador global FSC presenta una media de 1.70**,** refleja una percepción general alta donde prevalece el sentimiento de identidad y de conservación de este grupo de padres de familia por defender y promover su lengua natal y sus raíces a pesar de las influencias externas, que a veces pueden sentirse excluidos en un mundo con tanta movilidad y cada vez más globalizado.

Indicador: Factores educativos

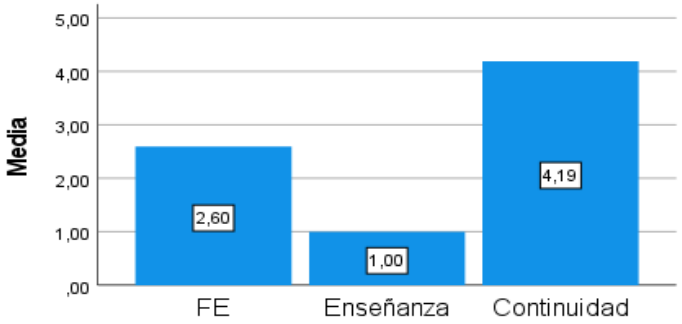
Las preguntas relacionadas con el indicador de los factores educativos (FE) abordan temas relacionados con la enseñanza y continuidad de la lengua. Ante la pregunta: *¿Le gustaría que el docente les hable a sus hijos y enseñe en la lengua kichwa?*, se muestra una media de 1.00, lo que significa que el 100% (Figura 3) de los padres están de acuerdo con que sus hijos reciban la enseñanza en esta lengua. Con respecto a si creen que existe una continuidad en el uso del idioma

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

kichwa en los diferentes niveles educativos por donde transitan sus hijos, se obtuvo una media de 4.19, lo que evidencia que los encuestados perciben que no se le da la importancia que debe tener el uso del kichwa como lengua materna a lo largo de los distintos niveles educativos y de la vida.

Figura 3

Medias para el indicador FSC de la encuesta a padres



La Figura 3, que comprende los factores educativos, muestra una media general de 2.6 en los indicadores de **e**nseñanza **y** continuidad, donde las respuestas van a extremos, ya que una cosa es lo que desean los encuestados y otra es la realidad con aquellos factores externos en cuestiones de educación sobre las que la comunidad no tiene control, pues depende de circunstancias y decisiones de instituciones estatales a nivel nacional para obtener la continuidad y preservación que necesitan.

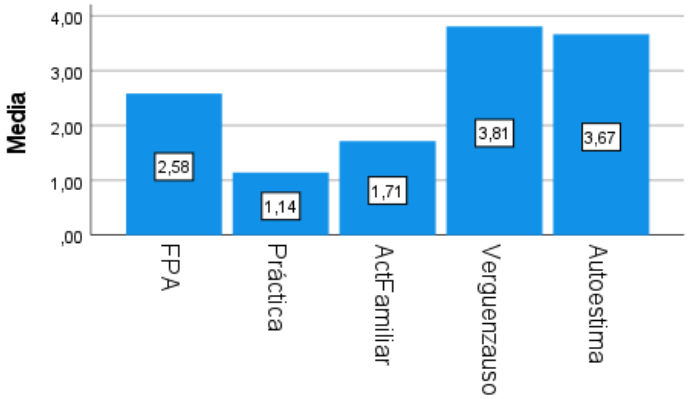
Indicador: Factores psico-afectivos

Al analizar los factores psico-afectivos (FPA), se tuvieron en cuenta el uso o práctica de la lengua en el hogar, la actitud de la familia, la autoestima y el orgullo de su uso. Al preguntar si en la casa hablan la lengua kichwa con sus hijos, una media de 1.1 (Figura 4), responde que sí (90%), mientras que solo 2 de los encuestados respondieron que "sí, aunque no siempre lo hacen". Cuando se les pregunta si les da vergüenza hablar su lengua nativa, la media muestra 3.8, lo que significa que la sienten, "rara vez"; sobre la autoestima, un promedio de 3.6, sienten "rara vez" baja autoestima al hablar su lengua materna; por tal motivo la actitud de la familia frente la práctica del idioma kichwa es positiva con las respuestas en una media de 1.1.

Figura 4

Medias para el indicador FPA de la encuesta a padres

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



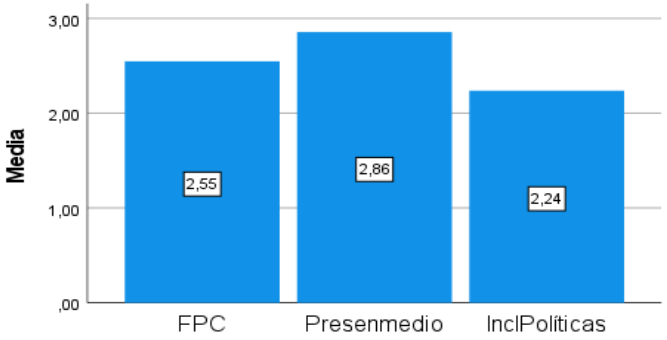
La Figura 4 muestra las medias correspondientes al *factor psico-afectivo* (FPA**)** por sus dimensiones: práctica, actitud familiar, vergüenza y autoestima. Promedia este indicador una media general de 2.5, demostrándose que valoran sus raíces, no obstante, no sucede siempre.

Indicador: Factores político-comunicativos

Al analizar el indicador relacionado con los *factores político-comunicativos* (FPC), que incluyen aspectos relacionados con la presencia del kichwa en los medios y en las políticas públicas se observa que un promedio de 2.8 de los encuestados confirma que existe poca presencia del idioma kichwa en los medios de comunicación públicos y privados (radio, televisión, redes sociales), además, opinan que las personas participan muy poco en la definición de las políticas públicas kichwas, la media de 2.2 que muestra la Figura 5, expresa que están "insuficientemente involucradas".

Figura 5

Medias para el indicador FPC de la encuesta a padres



En el factor de las políticas comunicativas en la lengua kichwa, se investigaron dos dimensiones, su presencia en los medios, así como la participación en las políticas, indican una media de muy poca presencia, por lo que el promedio de este indicador FPC muestra que como el de los factores

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

educativos (FE), no está siendo valorado de manera positiva, ya que tiene un promedio de 2.5, lo que aun lleva a reflexionar sobre los mismos.

Conclusiones sobre la encuesta a padres

A partir de los resultados particulares, observamos de manera general el comportamiento de los indicadores en la Tabla 2, las respuestas de los 21 padres de familia confirman en nuestro contexto de estudio que el Factor de Enseñanza (FE) con una media de 2.59; el Factor Psicológico-Afectivo (FPA) con 2.58; y el Factor de Políticas Comunicativas (FPC) con 2,54 aunque no están en un rango extremo negativo muestran que son factores que afectan el fortalecimiento óptimo de la lengua materna de esta comunidad (kichwa).

Tabla 2

Medias generales por indicadores de la encuesta a padres

Estadísticos

		FSC	FE	FPA	FPC
N	Válido	21	21	21	21
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,70	2,59	2,58	2,54

II. Cuestionario a estudiantes

El cuestionario a estudiantes tiene como objetivo evaluar la percepción del aprendizaje y uso de la lengua materna de los estudiantes en la Educación Básica Media del Centro Bilingüe donde se realiza el estudio. Durante la encuesta a los padres se pidió el consentimiento de sus representantes para aplicarla. El diseño tuvo en cuenta los indicadores que se muestran: *Dominio Lingüístico, Uso Social, Preservación cultural, Medios de Difusión* **(**Tabla 3), al final se busca detectar el nivel de vulnerabilidad de la lengua kichwa según la percepción de estos adolescentes.

Tabla 3

Dimensiones e indicadores contenidos en la encuesta a estudiantes.

Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Resultados
III. **Datos** person**ales** generales	Sexo Edad Nivel de educación Residencia Lengua materna		Caracterización de la muestra.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

IV. **Vulnerabilidad de la lengua materna (kichwa)**	5. Dominio Lingüístico	2-3-7-8-9	Descripción y análisis del nivel de vulnerabilidad de la lengua kichwa como lengua materna.
	6. Uso Social	10-11	
	7. Preservación cultural	1-4-6-12	
	8. Medios de Difusión	5-13-14-15	

Se aplicó el cuestionario a 26 estudiantes del nivel Básico Medio, donde el 38% (10) lo conformaban alumnos del 7.º grado, y un 62% pertenecían a quinto (8) y sexto (8) grados, 15 (57%) eran del sexo femenino y del masculino, en edades comprendidas entre 9 y 13 años, un 73% en el rango de 11 y 12. Todos ellos de zonas rurales de parroquias de la provincia de Chimborazo, el 88% de ellos con el kichwa como lengua materna.

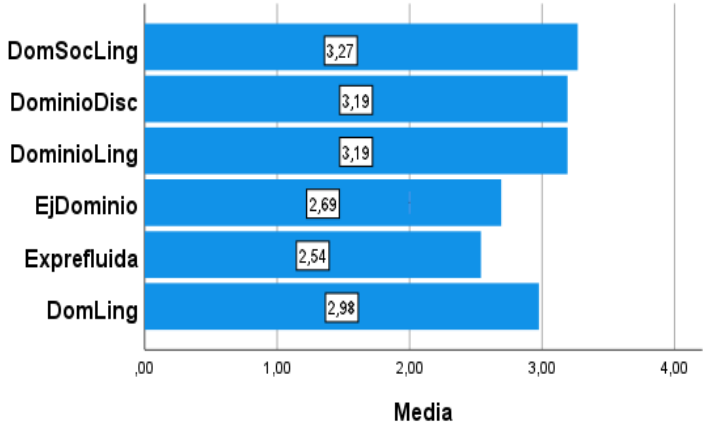
Indicador: Dominio Lingüístico

Las preguntas para el análisis del dominio lingüístico abordan temáticas relacionadas con el uso socio-emocional y lingüístico (fonético-fonológico, sintáctico, discursivo) de la lengua kichwa. Al analizar la Figura 6, se observa que las respuestas de los estudiantes con respecto al uso de la lengua y su competencia sociolingüística se posicionan en una media moderada de 3.27 en la escala del 1 al 5, lo que significa que "sucede algunas veces". Cuando hablan en lengua kichwa, un 3.19 concuerda que utilizan discursos adecuados, de tal manera que los entienden quienes escuchan y dominan este idioma. En las conversaciones, el 3.19 comenta que son capaces de modular y articular los sonidos adecuados para expresar sus ideas, mientras que se muestran consensos más bajos ("sucede pocas veces"), cuando se indaga si sus amigos los buscan a menudo para que compartan consejos sobre cómo utilizar el idioma materno (media 2.69), o cuando se les pregunta si les es fácil expresarme de manera coherente en lengua kichwa en diferentes lugares sociales (media 2.54), lo que conlleva a que el *Indicador de Dominio Lingüístico* tenga un promedio de 2.98.

Figura 6

Medias para el indicador Dominio Lingüístico (DomLing) de la encuesta a estudiantes

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



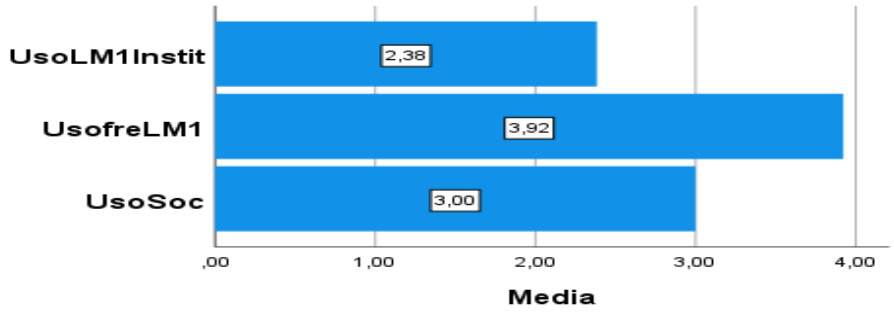
Este indicador contiene resultados que se sitúan en una escala entre “sucede pocas o algunas veces”, es decir, entre medias de 2 y 3, lo que refleja un desempeño moderado en las competencias lingüísticas. Aunque el dominio sociolingüístico (discursivo y lingüístico) alcanza la puntuación más alta de 3.27, lo que evidencia una buena adaptación al contexto comunicativo, no se alcanza un nivel elevado, lo que indica la necesidad de reforzar la fluidez y el uso efectivo del idioma.

Indicador: Uso Social

Las respuestas al indicador *Uso Social (UsoSoc)* de la encuesta a estudiantes está en una escala “sucede algunas veces” (Media de 3, Figura 7), cuando se particulariza en las preguntas sobre el uso del kichwa de cinco o más horas durante la semana dentro del aula, la media es de 3.92, mientras que el uso de la lengua en medios sociales se comporta más baja, con 2.38.

Figura 7

Uso social de la lengua kichwa



Se presenta un uso de la lengua kichwa, que corresponde a la alternativa "sucede algunas veces", dentro de la institución educativa con una media de 3.00. Incide negativamente en este resultado el uso ocasional de esta lengua en los espacios sociales, en murales, actos, en los medios de

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

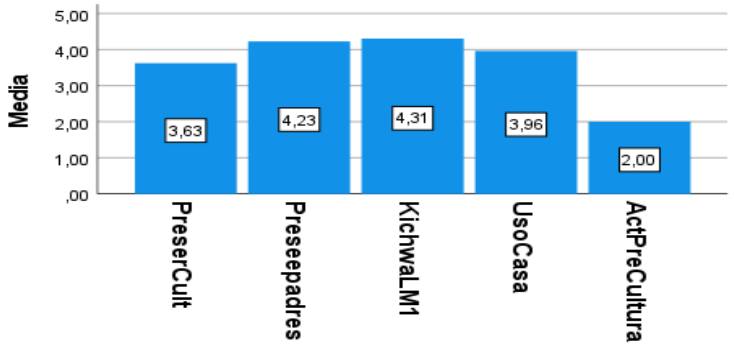
comunicación interna**.** Esto significa que la lengua kichwa tiene una presencia ocasional en los espacios escolares, refleja un uso limitado, pero existente en contextos sociales e institucionales.

Indicador: Preservación cultural

El indicador *Preservación Cultural* se comporta de manera general en una escala entre "sucede algunas y bastantes veces" (medias entre 3 y 4). Como se observa en la Figura 8, los alumnos confirman en una media de 3.96 que los padres les enseñan el idioma kichwa en casa, por lo que corroboran que el uso de la lengua es sustancial cuando están en familia (4.23), y al ser considerarla su lengua materna (LM1), concuerdan, con una media de 4.31 (la más alta) que deben estudiarla en las aulas de clases como la primera lengua, no obstante, la presencia en los medios institucionales se comporta en una escala de "sucede pocas veces" (2.00).

Figura 8

Medias para el indicador Preservación Cultural (PreserCult) de la encuesta a estudiantes



Los resultados reflejan una valoración positiva del uso del idioma kichwa en el entorno familiar, se confirma que los padres enseñan la lengua, y se corrobora su conciencia como lengua materna, lo que indica que se transmite y practica con frecuencia en el hogar. Sin embargo, se evidencia una marcada debilidad en la participación de los adultos mayores de la comunidad para fortalecer el aprendizaje cultural y lingüístico, con una media baja de 2.00 ("sucede pocas veces"), lo cual es congruente con los resultados del indicador *Uso Social (UsoSoc)*. En conjunto, la media general de los indicadores es de 3.63, ubicándose entre las alternativas "sucede algunas y bastantes veces", lo que aún sugiere una práctica del kichwa que hay que fortalecer en el ámbito familiar. Se requiere de una mayor promoción, indudablemente, en lo comunitario, especialmente en lo relacionado con la transmisión de saberes ancestrales.

Indicador: Medios de Difusión

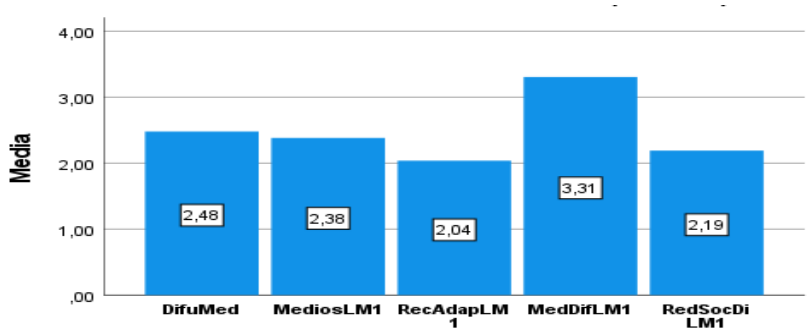
El indicador *Medios de difusión (DifuMed)*, como se muestra en la Figura 9, se encuentra en las escalas entre "sucede pocas y algunas veces" (medias entre 2 y 3). De manera particular, el

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

indicador más alto con un promedio de 3.31 confirma que *existen publicaciones periódicas en Kichwa*, no obstante, cuando se pregunta sobre *Los recursos tecnológicos que utilizan en esta lengua,* responden que "sucede pocas veces", con una media de 2.04; de la misma manera se comporta la respuesta relacionada con los contenidos en kichwa en redes sociales (2.19), y el indicador que se refiere a emisoras radiales o medios de comunicación que difunden la enseñanza del idioma refleja una media de 2.38.

Figura 9

Medias para el indicador FPC de la encuesta a estudiantes



Las preguntas para este indicador se ubican en una media "sucede pocas veces", por lo que se ubica en una media general de 2.48. Esto refleja una limitada difusión y disponibilidad de materiales en kichwa, lo que representa un desafío para su fortalecimiento y promoción en los entornos digitales y mediáticos.

Conclusiones sobre la encuesta a estudiantes

De acuerdo con los resultados obtenidos en los 26 estudiantes encuestados, se observa en la Tabla 4 que el mayor promedio corresponde al indicador de preservación cultural 3.62, lo que evidencia una valoración aceptable de las tradiciones y conocimientos ancestrales relacionados con el idioma kichwa, sin embargo, no es completamente significativa ya que se incluye dentro del rango "sucede algunas veces". El uso social del idioma alcanza una media de 3.00, ubicándose en un nivel intermedio que indica una presencia ocasional del kichwa en los contextos cotidianos.

Tabla 4

Medias generales por indicadores de la encuesta a estudiantes

Estadísticos

		DomLing	PreserCult	DifuMed	UsoSoc
N	Válido	26	26	26	26

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Perdidos	0	0	0	0
Media	**2,97**	**3,62**	**2,48**	**3,00**

En cuanto al dominio lingüístico, se registra una media de 2.97, lo que refleja un nivel moderado del manejo del idioma por parte de los estudiantes. Por otro lado, el indicador con menor media es la difusión en medios de comunicación (2.48), lo que evidencia una limitada presencia del kichwa en plataformas tecnológicas y comunicativas. En términos generales, los resultados muestran algunas fortalezas en el ámbito cultural y cierta práctica del idioma, pero también revelan importantes desafíos en cuanto al fortalecimiento y continuidad del uso lingüístico y su visibilidad en los medios, encontrándose en una media general de 3, lo que significa que hay aspectos clave que nos alerta de la necesidad de revitalizar y promover el kichwa en el entorno educativo y comunitario.

III. Cuestionario a docentes

En este contexto, se aplicó una encuesta de 12 ítems también para los docentes, diseñada a partir de un cuestionario con preguntas de opción múltiple y escala Likert. La elaboración de este instrumento tiene en cuenta las particularidades de este grupo. Se cuenta con una muestra de 17 encuestados, de estos, 15 son profesores en ejercicios, uno es director del distrito y el otro, director de la institución, 14 de ellos (82,3%) tienen entre 20 y 36 años de experiencia en la docencia. Las dimensiones abordadas en el instrumento responden a: estrategias didácticas tradicionales, activas y tecnológicas, así como la práctica en el proceso de lectura y escritura. Se incluyó, además, un componente adicional orientado a la preservación de la lengua kichwa. Los detalles que se observan en la Tabla 5 muestran sus dimensiones, indicadores y resultados obtenidos, en función de la metodología previamente descrita.

Tabla 5

Dimensiones e indicadores contenidos en la encuesta a docentes.

Dimensiones	**Indicadores**	**Preguntas**	**Resultados**
II. **Datos** person**ales** generales	Rol Tiempo de servicio		Caracterización de la muestra.
III. Práctica de la lengua kichwa en el PEA	9. Proceso de Enseñanza y aprendizaje	2-4-6	IV. Descripción y análisis de la práctica de la lengua kichwa como lengua materna en el PEA
	10. Práctica	1-3-12	
	11. Preservación	19-10-11	

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

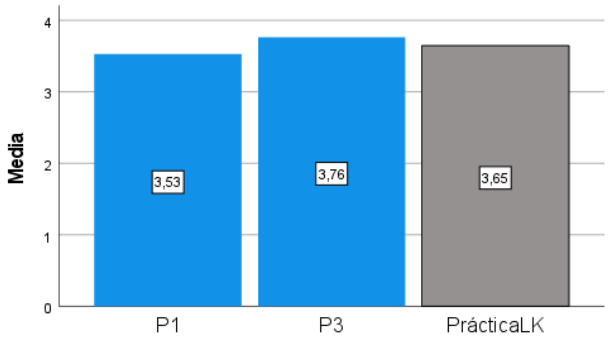
	12. Apoyos institucionales	5-7-8

Indicador: Práctica de la Lengua Kichwa (L1) en el PEA

Las primeras dos respuestas con respecto a las preguntas: P1 y P2, sobre el uso de la lengua kichwa fuera de las comunidades y su frecuencia de uso dentro del PEA, están en una escala entre "a veces o frecuentemente" (Medias entre 3 y 4), como se observa en la Figura 10, con una media general en este indicador de 3.65.

Figura 10

Medias para el indicador Práctica de la Lengua Kichwa (PrácticaLM1) de la encuesta a docentes.



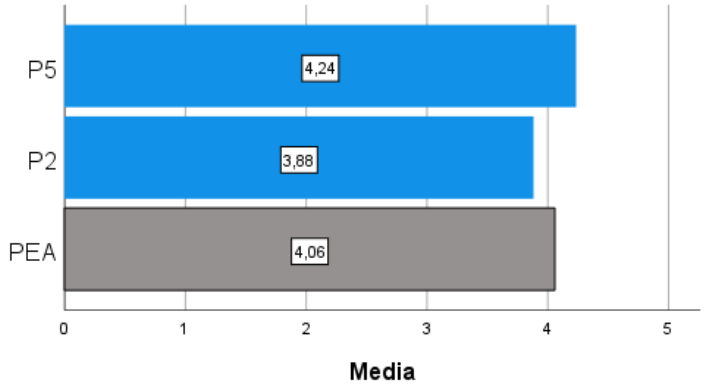
Indicador: Proceso de Enseñanza –Aprendizaje (PEA) de la Lengua Kichwa

La interpretación de los datos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lengua Kichwa indica que, los docentes perciben que la falta de capacitación en el idioma materno "afecta moderada y ligeramente" con una media 3.8 en la P2 (Figura 11), al revisar los resultados de la P5, sobre si se aplica el currículo de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIBE) en su práctica docente, se observa que las respuestas se promedian en 4.2, lo que implica que se "aplican parcialmente".

Figura 11

Medias del indicador Proceso de Enseñanza –Aprendizaje (PEA) de la Lengua Kichwa de la encuesta a docentes.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



La pregunta cuatro (P4), que tiene un carácter más cualitativo, aborda los materiales o recursos didácticos que se utilizan generalmente en el PEA de la lengua materna. Podemos observar en la Tabla 6 que el 35% de los encuestados utilizan las Guías de autoaprendizaje en kichwa, seguidas de *fichas y cartillas de saberes elaboradas por el docente.* Mientras que un 17% utiliza los libros de textos, un solo encuestado refiere que utiliza material digital interactivo (software y plataformas), y un 11% (2) comenta que no dispone de materiales en lengua kichwa.

Tabla 6

Materiales de enseñanza disponible en idioma kichwa para el desarrollo de clases

		P4			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Textos escolares en kichwa	3	17,6	17,6	17,6
	b) Guías de autoaprendizaje en kichwa	6	35,3	35,3	52,9
	d) Material digital interactivo (software y plataformas)	1	5,9	5,9	58,8
	e) Fichas o cartillas de saberes	5	29,4	29,4	88,2
	f) No dispongo de materiales en idioma kichwa	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Con respecto a la P6 relacionada con las *metodologías que aplican para la enseñanza del idioma kichwa,* se observa en la Tabla 7 que se usa la docencia tradicional, al trabajarse con sistema de conocimientos y la traducción kichwa-español y viceversa, con un 35,3% y un 17,6%

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

respectivamente, mientras solo un 17% (3 profesores) aplica el enfoque comunicativo. Un 11% señala que no aplica metodologías específicas.

Tabla 7

Metodologías que utilizan en la enseñanza de la lengua Kichwa en clases los docentes encuestados.

		P6			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Enfoque comunicativo (uso del kichwa)	3	17,6	17,6	17,6
	b) Traducción kichwa-castellano y viceversa	3	17,6	17,6	35,3
	c) Enseñanza gramatical (estructura del idioma)	1	5,9	5,9	41,2
	e) Aprendizaje basado en juegos y dinámicos	2	11,8	11,8	52,9
	f) Uso de Sistema de Conocimiento.	6	35,3	35,3	88,2
	g) No aplico ninguna metodología específica	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

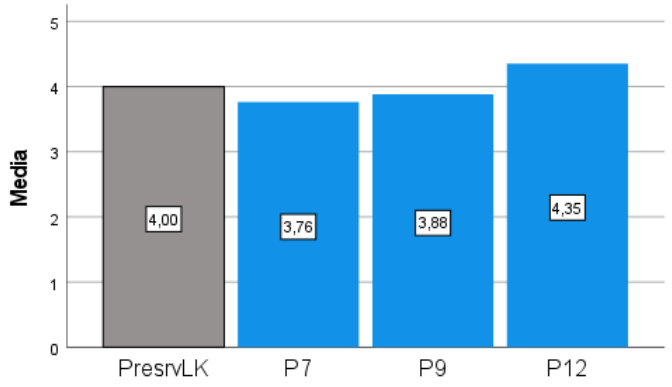
Indicador: Preservación

Al considerar la *continuidad del kichwa a partir de la enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos de su institución* (P7), los docentes responden que *se da de forma ocasional y no sistemática* (con una media de 3.7, Figura 12). De la misma manera se comportan las respuestas sobre la P9): *¿Con qué frecuencia se planifican programas y eventos educativos en el idioma kichwa en su institución?*, la respuesta se presenta en una escala entre "frecuentemente y ocasionalmente" (media de 3.8). Mientras que la P12: *¿Qué siente emocionalmente al practicar el idioma kichwa durante los procesos de enseñanza-aprendizaje?*, muestran un nivel de identificación emocional, expresan que sienten una mezcla de satisfacción y alegría al transmitirla dentro del PEA.

Figura 12

Medias para el indicador de Preservación de la Lengua Kichwa de la encuesta a docentes

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

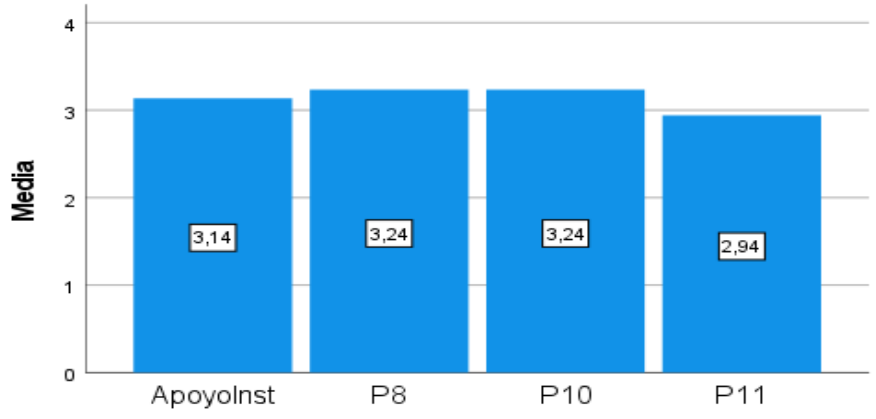


Indicador: Apoyo Institucional

Con respecto al indicador sobre el apoyo que reciben de instituciones externas, los docentes ante la P8: *¿Conoce usted instituciones estatales que apoyan la formación de educadores bilingües?* Responden entre las alternativas que "han escuchado sobre ellas, pero no han recibido apoyo*"* en una media de 3.24 (Figura 13), la que coincide con la P10: *¿Ha estado usted involucrado/a en políticas o procesos de toma de decisiones dentro de su institución donde se valore el idioma kichwa?*, lo que significa que "no han participado, pero están interesados en participar". *Consideran,* según la pregunta 11, que existe "insuficiente visibilidad" del idioma kichwa en las redes sociales (media de 2.9).

Figura 13

Medias para el indicador Apoyo Institucional de la encuesta a docentes.



Conclusiones sobre los docentes

En este instrumento se ha validado la participación de los 17 encuestados pertenecientes al ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe, quienes cumplen con el requisito formal de contar con el certificado de bilingüismo avalado por la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).

.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Los resultados obtenidos reflejan una valoración promedio que se sitúa entre las medias de 3 y 4 (Tabla 8), lo cual indica una tendencia intermedia entre la aplicación moderada y frecuente de los aspectos evaluados. Esta consistencia en las respuestas evidencia tanto el compromiso de los docentes con los principios de la educación intercultural como áreas que aún requieren fortalecimiento para alcanzar una implementación más integral y sostenida del modelo educativo bilingüe y preservación y continuidad de la lengua.

Tabla 8

Medias generales por indicadores de la encuesta a docentes.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Preservación	17	2	5	3,53	,800
ApoyoInst	17	2	5	3,14	,850
PrácticaLK	17	2	5	3,65	,745
PEA	17	3	5	4,06	,634
N válido (por lista)	17				

Discusión

La presente investigación se enmarca en lo establecido por el Acuerdo Ministerial No. 0440-13, de fecha 5 de diciembre de 2013, el cual dispone la implementación y fortalecimiento del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). En dicho modelo, uno de los principios fundamentales señala que "la persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo" (Ministerio de Educación, 2013, p. 28). Esto implica una visión integral de la educación, donde el entorno familiar y comunitario desempeña un rol clave en el aprendizaje y la transmisión de saberes, especialmente en lo que respecta a las lenguas ancestrales como el kichwa (Ministerio de Educación, 2013).

Sin embargo, los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a padres de familia, estudiantes y docentes no son del todo prometedores, ya que muestran medias entre 3 y 3.9, lo que refleja que la lengua kichwa está en un estado de vulnerabilidad, si tenemos en cuenta las claves de valoración utilizada por Domínguez et al. (2016) que contiene los siguientes criterios en la Tabla 9, se evidencia que requiere de acciones para su protección y salvaguarda.

.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Tabla 9

Escala de situación crítica y vulnerabilidad

Extinta 1 a 1,9 (No sucede)	**Vulnerable** 3 a 3,9 (sucede algunas veces)	**Estable, pero amenazada** 4 a 4,9 (sucede bastante veces)
En situación crítica 2 a 2,9 (sucede pocas veces)		**No corre peligro** 5 (sucede siempre)

Con respecto a la dimensión relacionada con los *factores socioculturales*, donde se toma en cuenta la importancia y valoración del kichwa, su uso en espacios sociales, instituciones escolares como parte de la cotidianidad, en contextos de migración, observamos se presentan promedios entre 3 y 4.3 en cada uno de los instrumentos con una media general de 3.33 ("sucede algunas veces") lo que significa que está dentro del rango "vulnerable"; de manera particular, los estudiantes otorgan un 3 en el caso del indicador *Uso Social*, son quienes más bajo valoran este aspecto, mientras que los docentes evalúan su *Práctica* con 3.6, y los padres de familia perciben que algunos de los *factores socio-culturales (FSC)* pueden influir, pero opinan muy positivamente en cuanto a la importancia y uso de la lengua con un promedio de 4.3.

En cuanto a su uso en relación al campo educativo, que tiene en cuenta a la lengua desde los aspectos metalingüísticos, su estructura, fluidez, discurso, confianza, así como la utilización de la misma como lengua materna dentro del PEA, los resultados se comportan entre 2.9 y 4.1, con una media general de 3.2 ("sucede algunas veces"), lo que indica que también se encuentra en estado de vulnerabilidad según la Tabla 9.

Para los estudiantes, el *dominio lingüístico* se comporta en 2.9, siendo el más bajo una vez más, esto puede interpretarse como que, aunque se asuma la lengua kichwa como la lengua materna (L1), esta se puede manifestar en la realidad de los encuestados como una segunda lengua (L2), ya que en el proceso de interacción social con las tecnologías y medios de difusión, que no están divorciado de los espacios escolares, se cede el espacio al español como lengua hegemónica en el país; en este sentido, puede explicarse a través del estudio realizado por Lovón Cueva (2016) quien plantea en su conclusión que:

> La concepción tradicional de las lenguas vernáculas es que estas se perciben como entidades homogéneas y en estado de L1. Sin embargo, hoy en día, hay niños que no hablan la lengua nativa del lugar ni tampoco sus padres lo hacen. Y este tipo de situación, desatendida por la EIB, amerita ser analizada, pues la planificación educativa debe responder a las realidades sociolingüísticas y educativas del presente (p. 207).

Por su lado, los docentes evalúan de 4,1 ("ocurre bastante") el uso dentro del *PEA,* aunque los resultados con respecto al uso de recursos y de metodologías son regularmente de carácter

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

tradicional según los resultados, y a pesar de estar consciente de la necesidad de capacitación se refleja poca atención ministerial en este sentido, además de limitados recursos, sobre todo tecnológicos; en este sentido se coindice con Yupanqui-Valente et al. (2025) cuando concluyen que "La formación docente es esencial para empoderar a los educadores y permitirles utilizar tecnologías en la preservación y enseñanza de lenguas indígenas" (p.308).

Mientras que los padres comentan que les gustaría que sus hijos recibieran más clases en idioma kichwa durante toda la enseñanza, al respecto opinan que esto ocurre "a veces" con una media de 3.5, lo que corrobora la necesidad de revisar y describir con mayores detalles cómo realmente se comporta el uso de la lengua kichwa dentro de los centros educativos bilingües y en qué medida se trabaja en la formación de los profesores en estos centros.

Al sintetizar las preguntas relacionadas con la preservación de la lengua, que incluye elementos relacionados con el sentimiento de autoestima en el uso de la lengua, de identidad y de necesidad de mantener la continuidad para preservar su lengua materna, los resultados se encuentran entre "sucede algunas veces" (3.5 y 4), mostrando una situación de vulnerabilidad, lo que nos lleva a replantearnos lo que realmente hace la familia y la comunidad con respecto a la transmisión de sus raíces y hasta dónde la globalización y relación entre culturas puede influir. El estudio realizado por Rodríguez (2018) confirma esta situación cuando expresa que:

> En la transferencia lingüística y cultural de madres y padres a hijos, se han constatado fisuras en la transmisión de la lengua materna. Una vez más, frente a una minoría de progenitoras que sí transmiten la lengua a sus hijos, existe una abrumadora mayoría que no lo hace, puesto que, para gran parte de la población, la transmisión de la lengua es secundaria, debido a sus preocupaciones que se centran en la sobrevivencia diaria, lo que suele generar su migración a las grandes ciudades, donde la interrelación es por medio de la lengua dominante (como se citó en Iza Remache, 2019, p.19).

Aunque los resultados de este indicador por parte de los docentes, una vez más, se comportan en una media de 4 ("sucede bastantes veces"), los padres y los estudiantes lo valoran con 3,5 y 3,6, a pesar de que la posición no es completamente negativa hacia la valoración de la lengua, los resultados muestran que está en una posición de vulnerabilidad, lo que coincide en algunas respuestas, con el estudio de Haboud Bumachar y Enríquez Duque (2015).

> Entre los entrevistados hay quienes consideran que no es posible perder la lengua materna, pero muchos hablantes presentan actitudes negativas hacia su propia cultura y lengua debido al bajo prestigio que se les ha atribuido, lo que les causa vergüenza. Por estas razones prefieren no hablar el Kichwa y pretender que no lo conocen o no lo entienden con el fin de encubrir su relación con esta cultura (p. 80).

Con respecto a la difusión en medios de comunicación, cumplimiento de políticas públicas y apoyos institucionales, las medias se comportan entre 2.4 y 3.5, lo que significa que en este sentido el kichwa se encuentra en situación crítica. Fishman (1989) "considera que, aunque el

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

mantenimiento de una lengua no es suficiente para la preservación de una cultura, es imposible preservar una cultura sin el mantenimiento de su lengua" (como se citó en Haboud Bumachar y Enríquez Duque, 2015, p. 10) lo que puede afectar de alguna manera su preservación, ya que el idioma es instrumento de identidad.

Los padres y docentes, por su parte, valoran estos aspectos en estado de vulnerabilidad (con 3.5 y 3.6 respectivamente), mientras que los estudiantes opinan que estos parámetros se comportan en "situación crítica" (2.4). Todos coinciden en que, aunque existen políticas públicas para salvaguardar su lengua y cultura, estas quedan a nivel de documentos; es muy pobre el apoyo de las instituciones públicas, al igual que la presencia en los medios de comunicación masiva. Iza Remache (2019)

> demuestra que por ejemplo Ecuador, a pesar de tener una postura muy clara en su Constitución, que es un país determinado como intercultural y multiétnico, las políticas educacionales, así como las políticas lingüísticas no se asemejan a dicha determinación identitaria de la carta magna, y del proyecto Sumak Kawsay, al que se ha adjudicado cultural y políticamente (p. 30).

A partir de los resultados particulares, observamos de manera general el comportamiento de los indicadores en la Tabla 2, las respuestas de los 21 padres de familia confirman en nuestro contexto de estudio que el *Factor de Enseñanza (FE)* con una media de 2.59; el *Factor Psicológico-Afectivo (FPA)* con 2.58; y el *Factor de Políticas Comunicativas (FPC)* con 2.54 aunque no están en un rango extremo negativo muestran que son factores que están afectando el fortalecimiento óptimo de la lengua materna de esta comunidad (kichwa).

De acuerdo con los resultados obtenidos en los 26 estudiantes encuestados, se observa que el mayor promedio corresponde al indicador de preservación cultural 3.6, lo que evidencia una valoración significativa de las tradiciones y conocimientos ancestrales relacionados con el idioma kichwa. El uso social del idioma alcanza una media de 3.0, ubicándose en un nivel intermedio que indica una presencia ocasional del kichwa en los contextos cotidianos con una tendencia a disminuir, lo que concuerda con los resultados de los estudios de Grzech (2027).

Esta situación representa un desafío para la aplicación real de los principios del MOSEIB, ya que si bien existe un marco normativo que reconoce la importancia de la familia y la comunidad, en la práctica aún no se consolida un ambiente afectivo sostenido que motive y fortalezca el aprendizaje del idioma desde lo emocional y relacional. Es necesario, por tanto, repensar estrategias pedagógicas y comunitarias que promuevan el vínculo emocional con la lengua kichwa, para convertirla no solo en un contenido curricular, sino en una experiencia viva que fortalezca la identidad cultural de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

Esta discrepancia entre el marco normativo y la práctica evidencia un vacío en la aplicación efectiva de las políticas públicas. A pesar del reconocimiento legal del derecho a una participación activa

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

de las comunidades en la gestión educativa, los datos sugieren que aún persisten limitaciones en los espacios de diálogo, consulta y corresponsabilidad, lo que puede afectar directamente la calidad, pertinencia y sostenibilidad del proceso de enseñanza del kichwa como lengua ancestral (Kowii, 2017). Estos hallazgos invitan a repensar las estrategias de implementación del MOSEIB, a promover mecanismos reales y sostenibles de participación comunitaria, donde padres, sabios y organizaciones indígenas sean actores clave en la planificación y ejecución del proyecto educativo intercultural (Ministerio de Educación, 2013).

Conclusiones

El presente trabajo sobre la valoración de la enseñanza-aprendizaje del kichwa como vía para su preservación ha permitido avanzar en el análisis de la realidad educativa bilingüe en la actualidad en el contexto específico de un Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe en Chimborazo. El proceso de recolección y análisis de resultados de la encuesta dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes con respecto a la vulnerabilidad del idioma kichwa permite visibilizar la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, culturalmente pertinentes y emocionalmente significativas.

Esto se corrobora a partir de los resultados obtenidos en el objetivo general dirigido a identificar el nivel de vulnerabilidad del kichwa como lengua materna en este Centro Educativo Intercultural Bilingüe de la provincia de Chimborazo, donde los rangos obtenidos en las diferentes encuestas muestran que la situación de la lengua en este contexto se encuentra en estado de vulnerabilidad,

Dentro de los factores que influyen negativamente en su preservación y continuidad, se encuentran aspectos socioculturales relacionados con el dominio de la lengua, la influencia de la lengua española y su hegemonía, la pobre difusión en medios de comunicación, así como un débil apoyo por parte de las instituciones estatales y limitada aplicación de la políticas públicas.

A pesar del esfuerzo que realizan la familia, la lengua Kichwa no siempre funciona como lengua materna en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones bilingües donde paulatinamente disminuye su uso en la medida que avanzan los diferentes grados. Las nuevas generaciones valoran su dominio y continuidad en estado de vulnerabilidad con medias entre 3 y 4 según los resultados. Todos los encuestados coinciden en que los medios de difusión potencian pobremente la lengua kichwa en las redes, de la misma manera evalúan el apoyo de las instituciones y políticas públicas a estos grupos minoritarios.

En este marco, el trabajo cumple con los objetivos planteados al inicio, al identificar factores socioculturales, educativos, de presencia en los medios de comunicación, políticas públicas e institucionales que repercuten en la formación y son sobre todo los más jóvenes quienes alertan sobre los estados de vulnerabilidad que afectan la consolidación del kichwa en comunidades de la

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

provincia de Chimborazo y su continuidad y preservación como lengua materna. Lo que conlleva a que se trabaje sobre la base de estos resultados para proponer líneas de acción orientadas a su revitalización desde el ámbito escolar. Sin embargo, se reafirma una vez más que la preservación del idioma no solo depende del aula, sino también del compromiso de la familia, la comunidad, el sistema educativo en su conjunto, los medios de comunicación masiva y el cumplimiento de las políticas públicas.

Referencias Bibliográficas

Coquelet, J. (19 de marzo, 2025). Lenguas indígenas y diversidad lingüística: palabras en riesgo. https://antropologia.uc.cl/lenguas-indigenas-y-diversidad-linguistica-palabras-en-riesgo/

Domínguez Sánchez, C. M., Manzano Díaz, M., Aroca Pazmiño, M. (2016). La situación crítica del kichwa en la provincia de Bolívar: un estudio exploratorio. *Revista Enlace Universitario, 15*(1), p. 6-11. *https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/1/1*

Garcés Velásquez, F. (2020). Las comunidades virtuales del quichua ecuatoriano: revalorizando la lengua en un espacio apropiado. *Punto Cero, 25(40)*, 9-19. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762020000100002&lng=es&tlng=es

Grzech, K. (2017). ¿Es necesario elegir entre la estandarización de las lenguas minoritarias y la vitalidad de sus variedades? Estudio de caso del kichwa de Alto Napo. *Onomázein*, *Revista de lingüística, filología y traducción*, Número especial, 16-34. https://www.redalyc.org/pdf/1345/134553393002.pdf

Haboud Bumachar y Enríquez Duque. (2015). El rol de la lengua Kichwa en la construcción de la identidad en la población indígena de Cañar. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – PUCE. http://8.242.217.84:8080/xmlui/handle/123456789/2375

Haboud Bumachar, M. y Pérez Ortega, F. (2023). Lenguas indígenas en el Ecuador: documentación, desplazamiento y prácticas comunitarias desde adentro. Oralidad y Modernidad, PUCE, 277-318. https://oralidadmodernidad.org/storage/HaboudOrtega.2023.Lenguas-indi%CC%81genas-en-el-Ecuador.pdf

Instituto Nacional de Estadística Censo [INEC]. (2010). Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/chimborazo.pdf

Iza Remache, Rosa Aurora. (2019). Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Tesis (Maestría en Investigación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2257/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf

Kowii, A. (2017). Runa shimi, kichwa shimi wiñaymanta. *Americanía: Revista De Estudios Latinoamericanos*, 157–176. https://upo.es/revistas/index.php/americania/article/view/2867

Lovón Cueva, M. A. (2016). Enseñanza de la lengua vernácula como segunda lengua: Lenguas indígenas peruanas en estado de L2. *Escritura y Pensamiento*, *Año XIX*(38), 185-210.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

https://repositorioletrascorpus.unmsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0be4d494-a654-42d7-b0b5-b2fc7aca3120/content

Mamo D. (Ed.). (2025). *El mundo indígena 2025.* 39ª. Edición. IWGIA. https://iwgia.org/es/recursos/mundo-indigena.html

Ministerio de Educación. (2013). Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB). SUBSEIB Subsecretaría del Sistema de Educación intercultural bilingüe, Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf

Pomboza-Tamaquiza, P. P., Paucar Pomboza, C. M., & Ulcuango Ulcuango, K. (2024). Idioma kichwa y resistencia cultural en los pueblos indígenas de Tungurahua, Ecuador. *Diálogo Andino*, (74*)*, 89-99. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812024000200089

Pillalaza Piguave, C. (2022). *Análisis preliminar CENSO 2022 con enfoque en pueblos y nacionalidades*. Secretaría de Gestión y Desarrollo de Pueblos y Nacionalidades https://www.secretariapueblosynacionalidades.gob.ec/wp-content/uploads/2023/12/Presentacion-CENSO-2022-Pueblos-y-Nacionalidades.pdf.

Secretaría General Iberoamericana. (2024). El 38,4 % de las 556 lenguas indígenas de América Latina y el Caribe se encuentran en riesgo de desaparición. Atlas Latinoamericano de Lenguas Indígenas. https://segib.org/es/el-384-de-las-lenguas-indigenas-de-america-latina-y-caribe-se-encuentran-en-peligro-de-desaparicion/

UNESCO. (10 de junio de 2025). *Las lenguas indígenas como patrimonio cultural inmaterial en el Ecuador y el mundo. Entrevista a la Dra. Kati Álvarez, escritora, investigadora y catedrática de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador, y doctora por FLACSO-Ecuador*. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/las-lenguas-indigenas-como-patrimonio-cultural-inmaterial-en-el-ecuador-y-el-mundo

Yupanqui-Valente, V. H., Álvarez-Ochoa, R. I. ., & Chiliquinga-Mazaquiza, R. (2025). Genially como estrategia didáctica para la enseñanza de la lengua kichwa. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, *8*(1), 304-315. https://doi.org/10.62452/2tqt8m15

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2025-10-17

Autor(s): Manuel Fernando Anilema Pilamunga[1] , Mirtha Manzano Díaz[2]

Title: El Kichwa como lengua materna y su estado de preservación en comunidades de Chimborazo: Análisis y resultados

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web https://magazineasce.com/ **ISSN: 3073-1178** en Publicación continua **Vol 4. Núm. 4 (2025).** Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución**.**

Saludos.

Editor en Jefe

Ing. Mg.

Darwin Pico