UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACION CON MENCION EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DEL SECTOR RURAL SIN EDUCACIÓN INICIAL

Autor:

Autora: María Inés Mendoza Pala

Directora:

Msc. Diana Carolina Ortiz

Milagro, año 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, María Inés Mendoza Pala en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en educación con mención en lingüística y literatura, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, lunes 27 de octubre del 2025

Firmado electrónicamente por:
MARIA INES MENDOZA PALA
Validar únicamente con FirmaEC

María Inés Mendoza Pala
0603527151

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Diana Carolina Ortiz Delgado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por María Inés Mendoza Pala, cuyo tema **es Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural sin educación inicial,** que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e innovación para la sociedad previo a la obtención del Grado Magíster en Educación, mención Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro

Milagro, 30 de septiembre del 2025

Diana Carolina Ortiz Delgado

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los treinta días del mes de septiembre del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MENDOZA PALA MARÍA INES, a defender el Trabajo de Titulación denominado **" INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DEL SECTOR RURAL SIN EDUCACIÓN INICIAL"**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. ACOSTA SANTILLAN JENNIFFER KAREM, Presidente(a), Msc CHILIQUINGA AMAYA JAVIER ANDRÉS en calidad de Vocal; y, Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **83.03** equivalente a: **BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.

JENNIFFER KAREM ACOSTA SANTILLAN

Msc. ACOSTA SANTILLAN JENNIFFER KAREM
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

JAVIER ANDRES CHILIQUINGA AMAYA

Msc CHILIQUINGA AMAYA JAVIER ANDRÉS
VOCAL

LAZARO ADRIAN GARCIA LEBROC

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

MARIA INES MENDOZA PALA

LIC. MENDOZA PALA MARÍA INES
MAGÍSTER

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios por ser fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarme en cada paso que doy en el camino académico.

A mi familia por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante por ser el pilar fundamental y mi refugio en los momentos de dificultad.

A mis amigos y compañeros de estudio quienes acompañaron con sus consejos y palabras de aliento durante este proceso.

A todos aquellos que creyeron en mí, les dedico este logro con mucho amor.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme salud, sabiduría y perseverancia para culminar con éxito esta nueva etapa de formación académica.

A mi familia por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. Gracias por creer en mí y por acompañarme durante este proceso, motivándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A los docentes de la maestría, quienes compartieron sus conocimientos, su experiencia y su pasión por la enseñanza. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para mi crecimiento profesional.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la integración social de los niños, especialmente en contextos rurales donde muchos no tienen acceso a educación inicial formal. En estos escenarios, la falta de estimulación temprana limita la adquisición de vocabulario, la articulación de palabras y la participación en interacciones comunicativas, generando desigualdades educativas desde los primeros años de vida.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar, desde la perspectiva docente, la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural que no cursaron educación inicial y se encuentran en la etapa preparatoria, con el fin de elaborar una propuesta de actividades para su estimulación. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo, recopilando información a través de instrumentos aplicados a docentes, con el propósito de identificar las estrategias utilizadas, conocer su percepción sobre las dificultades y fortalezas de los estudiantes, y diseñar una guía de actividades didácticas contextualizadas.

Los resultados mostraron que las estrategias didácticas aplicadas, tales como trabalenguas, rimas, adivinanzas, narración de cuentos, canciones y dramatizaciones, son claras, pertinentes y factibles, contribuyendo a mejorar la articulación, fluidez verbal, ampliación de vocabulario y participación activa de los niños. La validación por expertos confirmó la relevancia y aplicabilidad de la propuesta, evidenciando que estas actividades son útiles para potenciar el lenguaje oral en aulas del sector rural.

Como aporte, esta investigación ofrece un recurso práctico para docentes que permite estimular de manera efectiva el desarrollo del lenguaje oral en niños que no han recibido educación inicial, fortaleciendo sus competencias lingüísticas y promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Palabras clave: lenguaje oral, estrategias didácticas, educación rural, primera infancia, estimulación educativa**.**

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ABSTRACT

Oral language development in early childhood is essential for communication, learning, and social integration of children, especially in rural contexts where many do not have access to formal early education. In these settings, the lack of early stimulation limits vocabulary acquisition, word articulation, and participation in communicative interactions, generating educational inequalities from the first years of life.

The present research aimed to analyze, from the teachers' perspective, the influence of didactic strategies on the development of oral language in children from rural areas who did not attend early education and are currently in the preparatory stage, with the purpose of designing a set of activities for their stimulation. A descriptive quantitative approach was used, collecting information through instruments applied to teachers in order to identify the strategies implemented, understand their perception regarding students' difficulties and strengths, and develop a guide of contextualized didactic activities.

The results showed that the didactic strategies applied, such as tongue twisters, rhymes, riddles, storytelling, songs, and dramatizations, are clear, relevant, and feasible, contributing to improvements in articulation, verbal fluency, vocabulary expansion, and active participation of children. Expert validation confirmed the relevance and applicability of the proposal, demonstrating that these activities are useful for enhancing oral language in rural classrooms.

As a contribution, this research provides a practical resource for teachers that enables the effective stimulation of oral language development in children who have not received early education, strengthening their linguistic skills and promoting meaningful and contextualized learning experiences.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Keywords: oral language, didactic strategies, rural education, early childhood, educational stimulation.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DERECHOS DE AUTOR ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTOS vi
RESUMEN vii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I: PROBLEMA 5
Planteamiento del problema 5
Formulación Del Problema 6
Preguntas Directrices 7
Objetivo General 7
Objetivos Específicos 7
Hipótesis 8
JUSTIFICACIÓN 9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 11
Línea de Investigación. 11
Antecedentes de la Investigación 11
Fundamentación Teórica. 15
Estrategias didácticas. 15
Estrategias didácticas para la expresión oral. 17
Desarrollo de lenguaje 19
Juegos Verbales. 21
Juegos verbales como estrategias para estimular el lenguaje. 22
Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas 23
Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. 24
Etapas por las que cursa el desarrollo normal del lenguaje. 25
Evolución de los componentes lingüísticos en los primeros años de vida. 26
Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. 27
Teorías sobre el desarrollo del lenguaje. 28
Marco Legal 31
CAPITULO III: METODOLOGÍA 33
Diseño de investigación. 33

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Población 38
Técnicas de recolección de información 38
Instrumento 39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 40
Discusión de Resultados 55
CAPÍTULO IV PROPUESTA 59
Fundamentación de la propuesta 59
Objetivo de la propuesta 59
Descripción de la propuesta 59
Estructura de la propuesta 60
Características de la propuesta 60
Aplicación y evaluación sugerida 61
Presentación de la propuesta 61
Guía de estrategias didácticas 61
CAPÍTULO V: VALIDACIÓN 69
Análisis y discusión. 69
CONCLUSIONES 72
RECOMENDACIONES 73
BIBLIOGRAFÍA 74
ANEXOS 81

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 41
Figura 2 42
Figura 3 43
Figura 4 45
Figura 5 46
Figura 6 47
Figura 7 48
Figura 8 50
Figura 9 51
Figura 10 52
Figura 11 53
Figura 12 55

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización De Variables 36
Tabla 2 40
Tabla 3 42
Tabla 4 43
Tabla 5 44
Tabla 6 45
Tabla 7 47
Tabla 8 48
Tabla 9 49
Tabla 10 51
Tabla 11 52
Tabla 12 53
Tabla 13: Análisis y discusión 69

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral constituye un componente esencial en la primera infancia, ya que permite a los niños comunicarse, expresar emociones, adquirir conocimientos y participar en interacciones sociales significativas. La capacidad de expresarse correctamente y comprender el discurso de otros es la base del aprendizaje en todas las áreas, además de favorecer la integración social y emocional del niño. La estimulación del lenguaje desde edades tempranas se considera crucial para garantizar equidad educativa y reducir brechas en competencias comunicativas, especialmente en contextos donde el acceso a educación inicial es limitado o inexistente. La literatura internacional muestra que los niños que reciben atención temprana en el desarrollo del lenguaje logran mayores niveles de vocabulario, articulación correcta, fluidez verbal y habilidades narrativas, lo que repercute positivamente en su desempeño académico y en la construcción de relaciones sociales saludables (Bejar et al., 2025).

En el contexto ecuatoriano, particularmente en zonas rurales, se observa que un porcentaje significativo de niños ingresa a la educación básica sin haber cursado programas de educación inicial. Esta situación se explica por factores estructurales, económicos, culturales y geográficos que limitan la escolarización temprana, generando desigualdades educativas desde los primeros años de vida. La ausencia de estimulación formal impacta directamente en competencias lingüísticas fundamentales, como la articulación, la construcción de oraciones, la comprensión de instrucciones y la capacidad de participar en intercambios comunicativos. Además, estos niños enfrentan retos adicionales para integrarse plenamente al aula, lo que puede afectar su autoestima y motivación para aprender (Hermida et al., 2017).

La Institución Educativa Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Nina Pakari refleja de manera concreta esta problemática, puesto que,

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

varios niños de preparatoria presentan dificultades notables en la expresión oral debido a la falta de educación inicial. Esta situación evidencia cómo la ausencia de estimulación temprana limita la adquisición de vocabulario, la correcta estructuración de oraciones y la participación en actividades comunicativas. Frente a este escenario, surge la necesidad de investigar la influencia de estrategias didácticas que puedan aplicarse en contextos rurales y que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, ofreciendo alternativas pedagógicas adaptadas a las características y necesidades de estos niños.

La presente investigación se centra en analizar cómo la implementación de estrategias didácticas específicas, tales como trabalenguas, rimas, adivinanzas, narración de cuentos, canciones y dramatizaciones, puede impactar de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del sector rural sin educación inicial. Estas estrategias, diseñadas con un enfoque lúdico, comunicativo y visual, buscan fomentar la articulación, la fluidez, el vocabulario y la participación activa, permitiendo que los niños construyan competencias lingüísticas significativas y motivadoras. La investigación también permite conocer la percepción de los docentes sobre las dificultades y fortalezas de los estudiantes, evaluando la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas para su aplicación en el aula (Herrera y Villafuerte, 2023).

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cuantitativo descriptivo, orientado a recopilar información sistemática sobre la frecuencia, pertinencia y efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes en la institución. Este enfoque permite un análisis objetivo de los datos y facilita la identificación de patrones que demuestren la influencia de las estrategias didácticas en la estimulación del lenguaje oral. Los instrumentos aplicados incluyen cuestionarios estructurados y guías de observación, lo que asegura la recolección de información relevante y confiable para sustentar la propuesta de

actividades (Hernández y Mendoza, 2018).

La pertinencia de esta investigación es múltiple: a nivel educativo, busca generar evidencia sobre la importancia de estrategias didácticas adaptadas a contextos rurales; a nivel social, contribuye a reducir las desigualdades de acceso a educación inicial; y a nivel práctico, proporciona una guía de actividades que los docentes pueden implementar para potenciar la expresión oral de los niños. La viabilidad del estudio se sustenta en la delimitación geográfica, el acceso a los participantes, el respaldo institucional y la disponibilidad de recursos para desarrollar la investigación dentro de un marco académico formal.

Por su parte, los aportes de la investigación consisten en ofrecer herramientas pedagógicas concretas y recomendaciones que pueden ser utilizadas para mejorar la planificación educativa, fomentar la participación de las familias y orientar políticas inclusivas en educación inicial (cita aquí sobre pertinencia educativa y social).

La investigación se organiza en cinco capítulos. El primero describe el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico referencial, abordando conceptos sobre el desarrollo del lenguaje oral, estrategias didácticas, experiencias previas en contextos similares y fundamentos teóricos que sustentan la estimulación temprana del lenguaje. El tercer capítulo presenta la metodología empleada, incluyendo diseño, población, muestra, instrumentos y análisis de resultados. El cuarto capítulo detalla la propuesta de guía de actividades didácticas, describiendo la estructura de cada actividad, los objetivos, materiales y procedimientos, así como recomendaciones para su implementación.

Finalmente, el quinto capítulo expone la validación de la propuesta mediante el criterio de expertos, discute los resultados, presenta conclusiones y plantea recomendaciones que

pueden orientar futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas.

En síntesis, la investigación busca ofrecer evidencia que demuestre cómo las estrategias didácticas pueden influir significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del sector rural sin educación inicial, proporcionando herramientas prácticas y contextualizadas que fortalezcan las competencias lingüísticas, la participación activa y la motivación para el aprendizaje. La aplicación de estas estrategias no solo busca mejorar la expresión oral, sino también promover la equidad educativa, contribuyendo a la construcción de oportunidades inclusivas y a la formación integral de los niños desde las primeras etapas de su desarrollo.

CAPITULO I: PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye una habilidad fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la integración social de los niños, al ser la base sobre la cual se construyen las capacidades cognitivas, emocionales y sociales (referencias sobre desarrollo infantil y lenguaje temprano). Sin embargo, en el sector rural ecuatoriano, un porcentaje significativo de niños no tiene acceso a educación inicial formal, debido a múltiples barreras estructurales, económicas, geográficas y culturales que dificultan su escolarización temprana (Zambrano Villacis, 2024).

En la Institución Educativa Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Nina Pakari se identificó que varios niños de preparatoria presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, debido a que no asistieron a programas de educación inicial y se incorporaron directamente al nivel de preparatoria. Esta situación refleja de manera concreta la problemática descrita, puesto que, la ausencia de estimulación temprana ha limitado sus oportunidades de adquirir vocabulario, estructurar oraciones y participar activamente en interacciones comunicativas. El caso de esta institución evidencia cómo la falta de acceso a educación inicial en el sector rural repercute de forma directa en las competencias lingüísticas de los niños, lo que justifica la necesidad de investigar la influencia de estrategias didácticas contextualizadas para mejorar dichas habilidades y reducir las desigualdades educativas.

Esta falta de acceso limita las oportunidades de estimulación adecuada y oportuna del lenguaje oral, lo que puede conducir a retrasos en la adquisición y desarrollo de habilidades comunicativas esenciales. La ausencia de un entorno educativo formal con actividades específicas para fomentar el lenguaje contribuye a que muchos niños experimenten dificultades para expresarse con claridad, participar en interacciones

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

sociales y, en etapas posteriores, enfrentar retos en su proceso de aprendizaje escolar (Larco Pullas, 2023).

Estudios previos han mostrado que la aplicación de estrategias didácticas específicas puede incidir positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Estas estrategias, basadas en actividades lúdicas, comunicativas y contextualizadas, promueven la adquisición de vocabulario, la estructuración del discurso y la participación oral, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador (Rea y Peña, 2024). No obstante, la mayoría de estas investigaciones se han desarrollado en contextos urbanos o en niños que ya acceden a la educación inicial, lo que limita su aplicabilidad a poblaciones rurales y a niños que no han tenido la oportunidad de asistir a programas formales.

En consecuencia, existe una brecha en el conocimiento acerca de la influencia que las estrategias didácticas pueden tener en el desarrollo del lenguaje oral de niños del sector rural que no cuentan con educación inicial formal. Este vacío dificulta la elaboración de propuestas educativas contextualizadas y efectivas que respondan a las necesidades específicas de esta población vulnerable, perpetuando así las desigualdades en el acceso y calidad educativa.

Por lo tanto, resulta imperativo investigar cómo las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural sin educación inicial, con el fin de generar evidencia que aporte a la mejora de las prácticas pedagógicas y a la reducción de brechas educativas. Este estudio permitirá no solo comprender la situación actual, sino también orientar políticas y acciones educativas inclusivas que garanticen una educación de calidad desde las primeras etapas del desarrollo infantil, especialmente en contextos históricamente excluidos.

Formulación Del Problema

¿Cómo influye la utilización de estrategias didácticas por parte de los docentes en el

desarrollo del lenguaje oral de los niños del sector rural que no cursaron educación inicial y se encuentran en etapa preparatoria?

Preguntas Directrices

1. ¿Con qué frecuencia y qué tipos de estrategias didácticas (canciones, rondas infantiles, trabalenguas, cuentos, dramatizaciones, títeres) utiliza en sus clases para estimular el lenguaje oral?

2. ¿Qué objetivos persigue al aplicar estas estrategias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

3. ¿Cómo integra recursos visuales (láminas, imágenes, pictogramas) y técnicas de interacción (preguntas guiadas, juegos de imitación) en sus actividades para fomentar la expresión oral y la participación de los niños?

4. ¿Percibe que la aplicación de estas estrategias contribuye positivamente a la pronunciación, articulación, fluidez verbal y ampliación del vocabulario de los niños?

Objetivo General

Analizar, desde la perspectiva docente, la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural que no cursaron educación inicial y se encuentran en la etapa preparatoria, con el fin de elaborar una propuesta de actividades para su estimulación.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes para estimular el lenguaje oral en niños del sector rural que no cursaron educación inicial.
- ✓ Analizar la percepción de los docentes sobre la manera en que dichas estrategias influyen en las fortalezas y dificultades del desarrollo del lenguaje oral de sus

estudiantes.

- ✓ Diseñar una propuesta de actividades didácticas que potencie el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural sin educación inicial

Hipótesis

Hipótesis Alternativa (H_1):

La aplicación de estrategias didácticas influye positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del sector rural que no cursaron educación inicial.

Hipótesis Nula (H_0):

La aplicación de estrategias didácticas no influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del sector rural que no cursaron educación inicial.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural sin educación inicial se enmarca dentro de una problemática educativa nacional que afecta de manera significativa a la infancia en contextos vulnerables; la pertinencia de este estudio radica en que el lenguaje oral constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral del niño; sin embargo, en sectores rurales donde no existe acceso a programas de educación inicial, esta competencia puede verse afectada, generando desigualdades desde los primeros años de vida.

Este trabajo responde a la necesidad de generar conocimiento sobre cómo las estrategias didácticas empleadas aun fueran del sistema formal pueden influenciar en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual es crucial para orientar acciones educativas, pedagógicas y políticas públicas más inclusivas; desde este enfoque, la investigación es pertinente, pues se alinea con los objetivos nacionales establecidos en la Constitución del Ecuador, que garantiza el derecho a una educación de calidad, equitativa e incluyente, priorizando el desarrollo integral de niñas y niños, especialmente de aquellos en condiciones de vulnerabilidad (Constitución de La República Del Ecuador, 2008, arts. 26, 27, 44, 45 y 347).

En cuanto a la viabilidad, el estudio se desarrollará en un entorno específico y delimitado, lo que facilita el acceso a los participantes y la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Además, se dispone de bases teóricas y metodológicas adecuadas, así como del respaldo institucional necesario para ejecutar la investigación dentro del marco académico de la Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura. El enfoque mixto planteado permitirá obtener una visión amplia, profunda y contextualizada del fenómeno.

El impacto de esta investigación es tanto educativo como social. A nivel educativo, busca evidenciar la importancia de emplear estrategias didácticas apropiadas para

promover el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas, especialmente en contextos con limitaciones estructurales. A nivel social, los resultados pueden contribuir a una mayor conciencia sobre la urgencia de intervenir en estos sectores, promoviendo la participación de familias, docentes y autoridades educativas en la implementación de prácticas que favorezcan el desarrollo lingüístico infantil.

Finalmente, los aportes de esta investigación consisten en ofrecer evidencia empírica y recomendaciones concretas que puedan ser aplicadas por educadores, instituciones y responsables de políticas públicas; de esta manera, se pretende fortalecer las oportunidades educativas de los niños del sector rural sin acceso a educación inicial, promoviendo así una educación más equitativa, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de la primera infancia**.**

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Línea de Investigación.

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), vinculada al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Se alinea con los objetivos formativos de la Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, al centrarse en el análisis de la influencia de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Desde esta perspectiva, el estudio contribuye a la mejora de la calidad educativa, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que reconocen la comunicación como base fundamental del aprendizaje y la interacción social en los entornos escolares.

En este contexto, el estudio pone énfasis en la influencia de estrategias didácticas inclusivas aplicadas a un grupo particularmente vulnerable: niños y niñas del sector rural ecuatoriano que, debido a diversas barreras estructurales, económicas y geográficas, no han accedido a la educación inicial formal. Esta delimitación responde a la necesidad de generar conocimiento contextualizado que fortalezca el diseño de prácticas pedagógicas pertinentes y sostenibles. En este sentido, la investigación no se limita a describir una problemática, sino que busca aportar a la disminución de las brechas educativas, promoviendo el desarrollo del lenguaje desde las primeras etapas y favoreciendo una educación más justa en contextos históricamente excluidos.

Antecedentes de la Investigación

El lenguaje es una capacidad inherente al ser humano que se desarrolla de manera natural desde los primeros años de vida, influenciada por el entorno cultural y las relaciones sociales. Desde su nacimiento, los niños y niñas comienzan a establecer vínculos con el mundo que los rodea mediante la comunicación, lo que convierte al lenguaje en un

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

instrumento esencial para favorecer su desarrollo integral.

Tanto investigaciones internacionales como nacionales han contribuido significativamente al análisis del desarrollo del lenguaje en la primera infancia; estos estudios, disponibles en repositorios académicos y respaldados por fuentes oficiales del ámbito educativo, aportan evidencia valiosa que respalda la importancia de aplicar metodologías activas e inclusivas para fortalecer las habilidades comunicativas. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes que permiten contextualizar esta investigación y comprender mejor los enfoques utilizados en torno al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas.

Un antecedente internacional de interés fue desarrollado en la Escuela San Mateo, ubicada en Bluefields, durante el primer semestre del año 2019. El estudio tuvo como finalidad determinar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del III nivel de Educación Inicial. La investigación permitió identificar diversos factores que inciden en el aprendizaje del lenguaje, considerando que este constituye una actividad cognitiva, comunicativa y reflexiva fundamental para la interacción social, la expresión de emociones y la construcción de conocimientos. En este contexto, se reconoció la importancia del rol de la escuela y la familia en la generación de experiencias significativas que promuevan la expresión verbal, proponiendo finalmente un plan de acción orientado al fortalecimiento del lenguaje oral mediante estrategias didácticas aplicadas en el aula (Guevara Mairena, 2019).

Otro estudio relevante se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial de Laria, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Mediante un enfoque aplicado y preexperimental, se evaluó a 25 niños antes y después de la intervención. Los resultados mostraron mejoras significativas en las dimensiones forma, contenido y uso del lenguaje oral. Por ejemplo, en el uso, el 92% requería mejorar antes de la aplicación, mientras que después, el 96% alcanzó un

nivel normal. Se concluyó que las estrategias lúdicas impactan positivamente en la capacidad de expresión oral de los niños de educación inicial (Bedoya y Yauri, 2023).

Siguiendo esta misma línea de análisis, en Perú se realizó un estudio en la Institución Educativa N.º 102 Divino Niño Jesús, ubicada en el distrito de Ayabaca, Piura (2020), tuvo como propósito determinar el impacto de estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años; la investigación, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental con enfoque cuantitativo, evaluó a una muestra de 15 estudiantes mediante una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, tras la aplicación de estrategias específicas, el 87 % de los niños alcanzó un nivel de logro en su lenguaje oral, mostrando mejoras significativas en entonación, coherencia, fluidez y pronunciación. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar recursos pedagógicos efectivos en la etapa inicial para potenciar las habilidades lingüísticas (Neira Julca, 2022).

A nivel nacional, la Universidad Técnica de Cotopaxi fue escenario de una investigación relevante sobre el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Dorys Enriqueta Montaguano Guamangate desarrolló el estudio titulado “Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años”. Esta investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, donde se detectó un bajo nivel de lenguaje oral en los niños, atribuido principalmente a la escasa interacción social y al uso prolongado de la modalidad virtual durante la pandemia.

Como respuesta a esta problemática, se diseñó una guía con actividades lúdicas enfocadas en los componentes fonológico, semántico y pragmático. Su implementación permitió observar mejoras significativas en el vocabulario, la participación oral y la estructuración del discurso. Las docentes participantes valoraron esta herramienta como un recurso clave para fortalecer el lenguaje oral infantil (Montaguano Guamangate, 2022).

De manera complementaria, otra investigación desarrollada en Ecuador analizó las diferencias en el nivel de desarrollo lingüístico entre niños de 3 a 4 años escolarizados y

no escolarizados, mediante un enfoque cualitativo-cuantitativo y utilizando la Escala Observacional de Desarrollo de Francisco Secadas como instrumento de evaluación. La muestra estuvo conformada por 74 niños divididos en dos grupos, diferenciados según su acceso o no a entornos educativos formales.

Los resultados obtenidos reflejaron una diferencia significativa entre ambos grupos: el 43% de los niños escolarizados alcanzaron niveles altos de desarrollo del lenguaje oral, frente a apenas un 3% en el grupo no escolarizado. Estos hallazgos resaltan la influencia positiva de la escolarización temprana en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas infantiles, especialmente en contextos donde existen barreras estructurales que dificultan el acceso a una educación inicial oportuna. En consecuencia, se refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje como un eje prioritario en las políticas educativas del país (Quinteros Paguay, 2023).

Complementando estos hallazgos, se identificó una tercera investigación en la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero", donde se analizaron las estrategias didácticas empleadas por docentes del Nivel Inicial II para fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas. Esta investigación, con enfoque cuali-cuantitativo y diseño descriptivo, aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON) para evaluar dimensiones como fonología, morfología, sintaxis, contenido y uso del lenguaje. Los resultados mostraron que el 71% de los estudiantes se encontraba en un nivel de "necesita mejorar", mientras que un 25% presentaba un retraso significativo.

A pesar de que los docentes conocen estrategias y disponen de materiales, el confinamiento por la pandemia de COVID-19 afectó gravemente el desarrollo lingüístico infantil. Como aporte, se diseñó una guía con actividades y técnicas pedagógicas para estimular el lenguaje oral (Pinto Landeta, 2022).

Aunque algunos estudios previos han sido desarrollados con niños que sí accedieron al nivel de educación inicial, sus hallazgos permiten establecer puntos de comparación

importantes con la población objetivo de la presente investigación, conformada por niños del sector rural que no han recibido dicha formación. Esto permite evidenciar las brechas existentes en el desarrollo del lenguaje oral entre ambos grupos, y refuerza la importancia de implementar estrategias didácticas adaptadas a contextos vulnerables, donde la estimulación pedagógica oportuna no ha estado presente.

En este sentido, los antecedentes analizados sustentan la necesidad de desarrollar propuestas contextualizadas que promuevan el lenguaje oral desde una perspectiva inclusiva, considerando las limitaciones propias de las zonas rurales y la ausencia de educación inicial formal.

Fundamentación Teórica.

La fundamentación teórica representa un componente fundamental en todo proceso investigativo, puesto que, permite sustentar, desde una perspectiva académica y científica, el análisis del problema planteado. En el caso de la presente investigación, que aborda la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural sin educación inicial, este apartado proporciona los fundamentos conceptuales necesarios para comprender las variables de estudio, su relación y su impacto en el contexto educativo; mediante la revisión de teorías, enfoques pedagógicos y estudios previos, se busca establecer una base sólida que oriente la comprensión del fenómeno observado y respalde la propuesta investigativa desde un enfoque crítico y contextualizado.

Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas se entienden como procedimientos planificados que permiten al docente guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose al contexto y características de los estudiantes, con el objetivo de favorecer el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas estrategias también implican

el uso de recursos y técnicas que propicien la interacción y la reflexión entre los niños (Herrera y Villafuerte, 2023).

En el ámbito educativo, las estrategias didácticas se conciben como procedimientos intencionados y planificados que guían la acción docente con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. Al respecto (Saltos y Mendoza, 2022) sostiene que, las estrategias didácticas representan un acervo de procedimientos que el personal docente despliega de manera programada, para lograr la consecución de objetivos particulares basados en el aprendizaje. Esta definición destaca la importancia de una planificación estructurada, en la que cada acción educativa debe responder a objetivos claramente formulados y alcanzables a través de actividades pedagógicas pertinentes.

Para Mora et al. (2022) las estrategias didácticas tienen como propósito generar motivación, brindar información y guiar el proceso de aprendizaje, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos y adaptarse a diversas necesidades educativas; estas estrategias también buscan activar conocimientos previos, reforzar contenidos ya abordados o facilitar un aprendizaje contextualizado, funcionando como herramientas cognitivas que los estudiantes emplean para construir su aprendizaje.

Por su parte, Vázquez Briseño, (2025) sostiene que las estrategias didácticas constituyen procedimientos que cumplen también una función psicopedagógica, ya que son utilizadas de forma intencionada por los estudiantes para favorecer aprendizajes significativos. Además, resalta que estas estrategias permiten a los docentes organizar y planificar sus actividades, considerando las características del grupo y los recursos disponibles, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de los aportes de los autores señalados en el apartado anterior, se comprende que las estrategias didácticas son procedimientos planificados e intencionados que orientan la labor docente con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo y adaptado a las características del grupo; se destacan como recursos que no solo estructuran la enseñanza,

sino que también promueven la participación activa del estudiante mediante la activación de conocimientos previos, el uso de materiales pertinentes y el fomento de habilidades cognitivas como la reflexión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, se reconoce su dimensión psicopedagógica, al ser empleadas como herramientas que favorecen la construcción autónoma del conocimiento.

Estrategias didácticas para la expresión oral.

El desarrollo de la expresión oral en los niños requiere estrategias que les ayuden a superar el nerviosismo y comunicarse con seguridad; estas deben iniciarse desde la educación inicial, promoviendo espacios donde los estudiantes participen activamente y fortalezcan su confianza. Se proponen actividades como cuentos, adivinanzas, juegos orales, recitaciones, declamaciones y representaciones teatrales. A través de estas dinámicas, los niños potencian sus habilidades verbales, expresan ideas y emociones, y adquieren mayor fluidez al hablar frente a otros (Castro y Franco, 2023).

Existen diversas estrategias metodológicas que pueden implementarse en el aula para fomentar el desarrollo del lenguaje oral; entre ellas se encuentran aquellas que incluyen la imitación de sonidos, trabalenguas, canciones, así como juegos que promueven la expresión oral, tales como bingos fonéticos, tarjetas didácticas, dramatizaciones y juegos de mesa. También resultan útiles las actividades de discriminación auditiva y los juegos grupales o de roles. Estas estrategias, al ser planificadas y adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño, permiten fortalecer su capacidad de hablar, relacionar objetos con palabras y construir significados (Daquilema y Toapanta, 2023).

Según (Cuesta y Barrera, 2022) para favorecer el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial, se pueden aplicar diversas estrategias didácticas, tales como promover diálogos tanto dirigidos como espontáneos, narrar historias, leyendas, cuentos y fábulas, describir situaciones, objetos y personas, organizar asambleas, planificar la

actividad destacada del día, así como crear o repetir trabalenguas, poesías, chistes, canciones, rimas y juegos de palabras. Estas acciones fomentan la creatividad del docente y de cada niño, contribuyendo a la identificación, comprensión y solución de situaciones que surgen en la vida diaria.

Para, (Rea y Moraima, 2025) las estrategias didácticas efectivas permiten a los niños ampliar su vocabulario y mejorar la construcción de oraciones, así como sostener diálogos de manera más fluida. Actividades como juegos de roles, cuentos interactivos y dramatizaciones estimulan la expresión verbal, mientras que la incorporación de materiales llamativos, como libros ilustrados o recursos multimedia, favorece la atención y motivación de los estudiantes. De esta manera, no solo se potencia el vocabulario infantil, sino también la confianza y las habilidades comunicativas, sentando bases sólidas para el desarrollo lingüístico futuro.

La dramatización se presenta también como una estrategia para estimular el lenguaje misma que consiste en dar vida a personajes y situaciones mediante la representación de historias, también conocida como juego dramático. Esta técnica resulta fundamental para estimular la expresión oral en los niños de educación inicial, especialmente cuando presentan dificultades para comunicarse y relacionarse en el aula.

La dramatización favorece el desarrollo natural y espontáneo de las capacidades comunicativas, permitiendo a los niños transformar la realidad, liberar su imaginación y explorar nuevas experiencias; además, contribuye a la ampliación del vocabulario y de las ideas, facilitando la comprensión y el abordaje de diversos temas de manera lúdica y significativa. Por ello, esta estrategia ofrece a los estudiantes la oportunidad de construir un lenguaje más amplio y acorde a sus intereses personales (Saldaña Villegas, 2019).

En línea con los aportes mencionados anteriormente, estos juegos resultan fundamentales para la ampliación del vocabulario infantil, facilitando la incorporación de nuevas palabras en su repertorio lingüístico. Además, contribuyen al desarrollo de habilidades

comunicativas que los niños aplican en su vida cotidiana, reforzando así su competencia lingüística.

Entre las estrategias más frecuentes se encuentran los trabalenguas, que mejoran la articulación correcta de sílabas y sonidos mediante la repetición constante; las rimas, que apoyan el aprendizaje de secuencias y patrones sonoros presentes en la lengua escrita; las adivinanzas, que estimulan el pensamiento intelectual y la asociación de ideas para la comprensión del lenguaje; los cuentos, que fomentan la imaginación y la creatividad al permitir que los niños creen relatos apoyados en gestos y dibujos; y las canciones, que favorecen la adquisición de vocabulario y el desarrollo de habilidades auditivas y expresivas a través de combinaciones y patrones sonoros (Moreira et al., 2024).

El teatro de títeres otra opción que aparece como una estrategia que integra diversas dinámicas propias de la literatura infantil, funcionando como un medio para dar vida y reinterpretar las historias de este género literario con el objetivo de fomentar su aprendizaje. Esta herramienta posee un valor significativo en los procesos educativos, puesto que se la emplea como método terapéutico para escolares que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. De esta manera, el docente puede utilizar el teatro de títeres para plantear preguntas y generar discusiones con los niños, lo cual contribuye al fortalecimiento de la comprensión, el vocabulario, la imaginación y la creatividad (Jiménez y Palacios, 2023)

Desarrollo de lenguaje

Lenguaje.

La comunicación es un elemento esencial en la vida del ser humano, y dentro de ella, el lenguaje ocupa un papel central al permitir la transmisión de ideas, emociones y conocimientos. En este sentido, el lenguaje puede definirse como una capacidad innata del ser humano que le permite expresar pensamientos, emociones e ideas a través de la palabra, favoreciendo la comunicación y la interacción social; su origen se remonta a la

necesidad de coordinar acciones y transmitir significados dentro de un grupo, utilizando códigos, signos y símbolos con valor sociocultural; este proceso está estrechamente vinculado al desarrollo psicológico, social y físico de la persona desde los primeros años de vida, y constituye un medio esencial para representar y compartir conocimientos, experiencias y realidades (Vázquez Briseño, 2025).

Cabe destacar que el lenguaje humano es una herramienta fundamental que ha acompañado al ser humano desde sus orígenes, aunque no haya dejado registros sonoros hasta épocas recientes. Hablar implica transformar pensamientos e ideas en sonidos articulados organizados bajo un código compartido; a través de la comunicación, el ser humano se integra activamente en la sociedad, utilizando no solo la palabra, sino también gestos, movimientos, imágenes y otros medios simbólicos; de esta manera, interpreta su entorno, establece relaciones, construye cultura y se sitúa dentro de su contexto histórico y social (Castro y Franco, 2023).

Finalmente, el lenguaje es una capacidad orgánico-funcional y social inherente al ser humano, que se manifiesta de manera innata, pero se va desarrollando progresivamente a lo largo de su ciclo evolutivo biológico. A través del lenguaje, las personas pueden construir y potenciar su comprensión, así como apropiarse de signos, símbolos y códigos que poseen un significado cultural y social. Estos elementos permiten representar y comunicar pensamientos, emociones, objetos, conocimientos, ideas y acciones presentes en su entorno, constituyéndose como la base fundamental para la interacción y el desarrollo cognitivo y social (Ostaiza et al., 2022).

Lenguaje oral.

El lenguaje oral constituye una habilidad clave en el desarrollo integral de los niños, puesto que no solo facilita la comunicación y la interacción social, sino que también es fundamental en los procesos iniciales de adquisición de la lectura, este tipo de lenguaje abarca diversas competencias lingüísticas, como la conciencia fonológica, el manejo del

vocabulario tanto receptivo como expresivo, las habilidades narrativas y el conocimiento conceptual. Todas estas destrezas desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la prelectura y en el aprendizaje lector durante la infancia (Arango et al., 2018).

Para Sánchez et al. (2025) el desarrollo integral de los niños depende en gran medida del lenguaje oral, por lo que resulta fundamental que los docentes apliquen estrategias didácticas efectivas que lo fomenten. Asimismo, es importante seguir investigando y perfeccionando dichas estrategias con el fin de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial.

Por su parte (López y Lescay, 2023) sostiene que El lenguaje oral constituye una habilidad esencial dentro del desarrollo infantil. Su adecuada comprensión e interpretación implica la puesta en práctica de destrezas expresivas que posibilitan la transmisión de información. En la primera infancia, se convierte en el medio fundamental para que los niños manifiesten emociones y establezcan vínculos comunicativos cercanos con su entorno inmediato. Asimismo, es la herramienta primordial que les permite alcanzar un aprendizaje significativo, ya que constituye la base para expresar y comunicar emociones, sentimientos y conocimientos.

Juegos Verbales.

Los juegos verbales pueden definirse como actividades lúdicas diseñadas para fortalecer la expresión oral en niños, especialmente en edades tempranas, entre estos se destacan las adivinanzas y la narración de cuentos, que permiten a los niños emplear el lenguaje de forma creativa, utilizar pistas verbales, relatar historias y participar activamente en situaciones comunicativas. Estas dinámicas no solo estimulan el desarrollo del habla, sino que también fomentan la imaginación y la interacción social, favoreciendo así el desarrollo integral del lenguaje (Jaime y Castro, 2024).

Juegos verbales como estrategias para estimular el lenguaje.

Los trabalenguas. - constituyen una herramienta útil para mejorar la articulación de sílabas y sonidos, puesto que implican la repetición constante de fonemas o estructuras silábicas. Su práctica favorece la pronunciación correcta, aunque, si no se realiza con la atención necesaria, puede dar lugar a errores en la dicción (Ruiz y Ríos, 2022).

Las rimas. - se caracterizan por la repetición de una secuencia de sonidos o fonemas al final de cada verso, a partir de la última vocal acentuada; este recurso, además de ser atractivo y musical, contribuye al reconocimiento de patrones sonoros en las palabras y favorece el desarrollo de la memoria auditiva, lo que fortalece la adquisición de nuevas estructuras lingüísticas (Ruiz y Ríos, 2022).

Las adivinanzas. - son composiciones breves que plantean un enigma o pregunta, invitando a los niños a identificar un objeto, animal, persona, fruta u otro elemento. Esta dinámica estimula el razonamiento, la imaginación y la ampliación del vocabulario, además de promover la atención y la capacidad de asociación entre pistas y respuestas posibles (Ruiz et al., 2022).

La narración de cuentos. - consiste en relatar historias reales o ficticias, de forma oral o escrita, utilizando diferentes apoyos como gestos, dibujos, fotografías o pictogramas. Este tipo de narraciones fomenta la creatividad, la comprensión y la expresión oral, permitiendo incluso que los propios niños sean autores de sus relatos (Ruiz et al., 2022).

Las canciones. - combinan palabras con ritmo, melodía y pulso, ofreciendo un medio expresivo y comunicativo para el niño. La repetición de determinadas sílabas dentro de las canciones favorece el desarrollo del habla y la comprensión del significado de las palabras, siendo especialmente útil en las primeras etapas de alfabetización (Ruiz et al., 2022).

Los juegos de imitación. - desempeñan un papel esencial en el desarrollo infantil, pues permiten que los niños reproduzcan gestos, palabras y roles de las personas que observan

en su entorno. En este sentido, cuando los docentes emplean actividades como la imitación de sonidos o palabras, no solo fortalecen la conciencia fonológica y la articulación, sino que también estimulan la creatividad y la adaptación a distintas situaciones cotidianas. Estos juegos, que pueden manifestarse en forma de dramatizaciones simbólicas (por ejemplo, representar a la madre o un bombero) o de imitaciones espontáneas surgidas de la interacción con adultos, favorecen la adquisición natural de nuevas habilidades lingüísticas y sociales (Rivera Macedo, 2022).

Pictogramas Díaz et al. (2025) señala que el uso de pictogramas se constituye en una estrategia clave para apoyar el desarrollo del lenguaje oral en niños con dificultades comunicativas; los pictogramas proporcionan representaciones visuales claras de las palabras, lo que facilita la comprensión y la adquisición del vocabulario en las primeras etapas del aprendizaje del idioma. Asimismo, permiten que los conceptos simbólicos del lenguaje se vuelvan más concretos y comprensibles para los niños. Este recurso no solo fortalece la comunicación de necesidades, deseos y emociones, sino que también disminuye las frustraciones derivadas de la dificultad para expresarse y potencia la sensación de competencia lingüística del niño.

Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas

El rol del docente se reconoce actualmente como fundamental en el proceso educativo, actuando como mediador, guía y facilitador del aprendizaje de los niños. Su labor no solo busca liderar y orientar a los estudiantes dentro del aula, sino también interpretar diversas teorías y contextos para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante. Además, el docente asume un papel activo en la mejora de la calidad educativa mediante la implementación de técnicas y estrategias innovadoras, trascendiendo el método tradicional y contribuyendo al desarrollo integral de los niños (Gaspar Herrera, 2020).

Calderón Coronado, (2016) destaca que el lenguaje oral es esencial en la educación inicial, debido a que, facilita la socialización y la interacción del niño con su entorno. Por ello, el docente cumple un papel fundamental al propiciar experiencias comunicativas auténticas y significativas, donde el niño observe, explore y experimente de manera directa con objetos, personas y situaciones de su contexto. Este acompañamiento debe respetar el ritmo de desarrollo, evitando forzar procesos de lectura y escritura cuando aún no se han consolidado las habilidades simbólicas y la madurez motriz fina necesarias.

Desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia avanza de manera acelerada, favorecido por la notable plasticidad del cerebro infantil, que posibilita la creación y reorganización eficiente de conexiones neuronales. En este periodo se evidencian progresos significativos en aspectos como la pronunciación, la ampliación del vocabulario, la estructura gramatical y la capacidad para relatar experiencias, logros que se potencian mediante entornos comunicativos estimulantes y la interacción continua con los adultos.

Asimismo, el lenguaje adquirido en los primeros años constituye un factor determinante para el desarrollo posterior de habilidades cognitivas y socioemocionales, lo que subraya la relevancia de proporcionar desde el inicio experiencias y estímulos que favorezcan un crecimiento integral (Sánchez et al., 2025).

Por su parte Serna Carrión (2020) sostiene que, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación Infantil es de suma importancia, puesto que, constituye el medio que facilita al niño un aprendizaje escolar exitoso y sirve como base para la construcción de todos los conocimientos posteriores.

Para Archila Puac, (2022) el desarrollo del lenguaje en la infancia sigue un proceso progresivo que se relaciona con el crecimiento cognitivo. Durante los primeros meses de

vida, el bebé manifiesta sonrisas, risas y balbuceos, incorporando gestos como forma de comunicación inicial. Entre los 12 y 18 meses surgen las primeras palabras con significado, y el vocabulario aumenta gradualmente, junto con la comprensión de instrucciones simples. De los 18 meses a los 3 años, las oraciones se vuelven más largas y comprensibles, y los niños logran expresar ideas básicas.

Entre los 3 y 5 años, se observa un uso más complejo del lenguaje, capacidad de sostener conversaciones y formulación de preguntas sobre elementos ausentes. Finalmente, de los 5 a 8 años, la ampliación del vocabulario y la mejora en la estructuración de ideas permiten a los niños participar en narraciones y expresar opiniones con un nivel similar al de un adulto.

Etapas por las que cursa el desarrollo normal del lenguaje.

El lenguaje constituye una capacidad esencial en el desarrollo humano, ya que facilita la comunicación, la transmisión de ideas y la interacción social. Su adquisición se da de manera progresiva, siguiendo un proceso estructurado que transcurre a lo largo de diferentes etapas, las cuales se presentan en periodos determinados de tiempo y edad. Este desarrollo abarca cuatro aspectos fundamentales: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático, cada uno con un rol específico en la construcción y fortalecimiento de las competencias comunicativas (Calle Poveda, 2019).

En esta misma línea Salguero et al. (2015)sostiene que el desarrollo del lenguaje se produce de manera progresiva y atraviesa distintas etapas que se cumplen en periodos específicos de tiempo y edad; este proceso contempla cuatro componentes esenciales: el fonológico, que abarca la producción y discriminación de los sonidos o fonemas del habla; el sintáctico, relacionado con la organización de las estructuras lingüísticas para construir enunciados y proposiciones; el semántico, que implica la comprensión y el manejo del significado del lenguaje; y el pragmático, que se refiere al uso adecuado del

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

lenguaje según el contexto y las situaciones comunicativas.

Evolución de los componentes lingüísticos en los primeros años de vida.

Componente léxico-semántico

Las primeras palabras aparecen alrededor del primer año y funcionan como etiquetas para objetos, con un crecimiento inicial lento; hacia los 18 meses, al alcanzar unas 50 palabras, el vocabulario se expande rápidamente, incorporando hasta dos palabras nuevas por día. En esta etapa es común la sobre extensión, generalizando términos a objetos con características similares (Cerdas y Murillo, 2027).

Componente fonológico

Desde los primeros meses, los niños distinguen sonidos consonánticos y vocálicos, mostrando preferencia por la voz materna. Al cumplir un año, los sonidos se integran como parte de las palabras; la adquisición fonológica implica tanto percibir como articular correctamente los sonidos (Araya Ramírez, 2019).

Componente morfosintáctico

A partir de los 18 meses comienzan a combinar dos o tres palabras para expresar ideas simples, avanzando luego hacia construcciones más complejas; el desarrollo sintáctico está estrechamente ligado al crecimiento del vocabulario, por lo que ambas habilidades se desarrollan de forma interrelacionada (Cerdas y Murillo, 2027).

Componente pragmático

Desde muy temprano, los niños muestran conductas comunicativas intencionales. El adulto, especialmente la madre o cuidador, desempeña un papel clave al interpretar y estimular estas capacidades, ofreciendo apoyo para la interacción social y el uso funcional del lenguaje (Cerdas y Murillo, 2015).

Aguado 2000 (Como se citó en Cerdas y Murillo, 2015) destaca que, en la adquisición del lenguaje, el entorno como la interacción diaria entre adulto y niño es central para el desarrollo comunicativo. Esto fundamenta la importancia de evaluar cómo el niño nombra

objetos (vocabulario), forma oraciones (morfosintaxis), articula sonidos (pronunciación) y se comunica en contextos reales (pragmática).

Componentes fonológicos y morfosintácticos: Aguado describe cómo desde los primeros años surgen capacidades fonológicas y estructurales del lenguaje gracias a la estimulación ambiental. Por ejemplo, desde el balbuceo hasta la articulación gradual de sonidos del habla, con una evolución perceptible en los fonemas en uso y en las estructuras oracionales complejas.

Componentes léxico-semánticos: Las primeras palabras del niño funcionan como etiquetas referenciales, crecientes en vocabulario a partir de los 18 meses con una expansión acelerada del léxico, usada en contextos diferenciados. Esto justifica evaluar no solo la cantidad de palabras, sino su uso flexible y contextual.

Componentes pragmáticos: La interacción madre-niño, caracterizada por rutinas afectivas y formatos comunicativos (Bruner) donde roles y entonación facilitan la comprensión, respaldan la necesidad de evaluar la capacidad del niño para interactuar, turnarse y expresar emociones de forma adecuada (Cerdas y Murillo, 2015).

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Según Bejar et al. (2025), diversos factores influyen en el desarrollo del lenguaje infantil, entre ellos, la calidad de las interacciones entre padres e hijos, que se ha asociado con una mayor expansión del vocabulario. El autor indica que investigaciones recopiladas en su estudio muestran que la frecuencia de intercambios conversacionales en el hogar presenta una correlación positiva con la ampliación del repertorio lingüístico. Asimismo, se destaca que, en América Latina, la desigualdad socioeconómica repercute significativamente en el vocabulario receptivo: niños de hogares con menores ingresos presentan hasta un 30 % menos de vocabulario en comparación con aquellos provenientes de familias con mayores recursos, y en contextos con acceso limitado a recursos

educativos se observan retrasos lingüísticos de hasta dos años**.**

La falta de acceso a programas de educación inicial, común en sectores rurales, limita el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños antes de ingresar a la educación primaria. En contraste, organismos como UNICEF, (2019) señalan que la asistencia a programas preescolares de calidad brinda a los niños una base sólida para su trayectoria escolar, potenciando sus habilidades sociales, enriqueciendo su vocabulario, fortaleciendo la capacidad numérica y estimulando la curiosidad por aprender. Además, aumenta la probabilidad de que permanezcan en la escuela y logren competencias esenciales en lectura y matemáticas durante la primaria y etapas posteriores.

No obstante, muchos niños ingresan a la educación primaria sin la preparación necesaria para enfrentar las exigencias escolares. La falta de bases sólidas y de motivación puede generar un ciclo de bajo rendimiento, repeticiones y, en última instancia, deserción. Las estadísticas nacionales evidencian que la exposición a la educación preescolar tiene un efecto positivo notable en el desempeño académico de los niños durante los primeros grados de primaria y en su desarrollo educativo posterior (UNICEF, 2019).

A partir de lo anterior, se puede inferir que la ausencia de educación inicial en los niños de sectores rurales no solo limita su desarrollo del lenguaje oral, sino que también afecta su desempeño académico y social en etapas posteriores. Por ello, resulta fundamental que los docentes implementen estrategias didácticas efectivas desde el ingreso a la preparatoria, con el fin de estimular el lenguaje y compensar las posibles carencias educativas previas, garantizando así una base sólida para el aprendizaje continuo.

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje expresivo se sustenta en diversas teorías psicológicas y pedagógicas que explican cómo los niños adquieren y usan el lenguaje. Entre ellas se incluyen la teoría cognitiva de Piaget, la teoría innatista de Chomsky, la teoría conductual

de Skinner y la teoría sociocultural de Vygotsky, cada una aportando perspectivas complementarias sobre la relación entre el aprendizaje, la interacción social y la capacidad innata para comunicarse.

Teoría innatista de Noam Chomsky

Esta teoría plantea que los niños poseen capacidades naturales para adquirir el lenguaje gracias a un "dispositivo de adquisición del lenguaje", lo que resalta el papel de los factores biológicos en este proceso. Desde esta perspectiva, el aprendizaje lingüístico ocurre de forma instintiva y no depende exclusivamente de una enseñanza formal, ya que existe una inclinación innata por comunicarse. Incluso en ausencia de un idioma establecido, los niños pueden generar un sistema alternativo de comunicación para expresar sus necesidades. Además, esta teoría sostiene que todas las lenguas comparten principios gramaticales comunes, lo cual se evidencia en los errores recurrentes que cometen los aprendices al aprender distintos idiomas (López y Ruz, 2024).

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Según esta teoría el lenguaje tiene un origen social, pues inicialmente surge en interacción con otras personas y luego se internaliza, diferenciándose en habla comunicativa, que transmite mensajes, y habla egocéntrica, relacionada con pensamientos no expresados verbalmente. Este enfoque sostiene que los factores contextuales y el apoyo de adultos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, siempre que el niño sea el centro del aprendizaje. Actividades como la narración de cuentos, los monólogos, las conversaciones cortas, la identificación de objetos con sus palabras, las canciones y otros juegos contribuyen a este proceso de manera significativa (Guaranda y Samada, 2023).

Teoría conductista de Skinner

Este enfoque plantea que el lenguaje se adquiere mediante condicionamiento operante. En este sentido, los niños reciben refuerzos cuando utilizan el lenguaje de forma útil. Por ejemplo, al decir "agua" para expresar sed, los adultos satisfacen su necesidad,

fortaleciendo así la asociación de esa palabra con la obtención de una bebida. Desde esta perspectiva, el desarrollo lingüístico se apoya en la motivación generada por ciertos estímulos discriminativos, producto de la imitación y reforzados por las respuestas de los cuidadores y la interacción con el entorno, que pueden actuar como estímulos positivos o inhibidores. No obstante, Skinner enfatiza que la conducta verbal infantil corresponde a un aprendizaje general y no profundiza en los procesos mentales específicos que intervienen en la adquisición del lenguaje (López y Ruz, 2024).

Teoría de Piaget

Esta teoría sostiene que el lenguaje es una herramienta vinculada al desarrollo cognitivo y afectivo, por lo que el conocimiento lingüístico del niño depende de su comprensión del entorno. Plantea dos fases principales: el lenguaje egocéntrico, donde el niño habla para sí mismo sin intención comunicativa, y el lenguaje socializado, caracterizado por la interacción con los demás. Cada fase incluye subtipos, como la repetición, el monólogo y el monólogo colectivo en la primera, y la información adaptada, críticas, órdenes, preguntas y respuestas en la segunda, evidenciando así la evolución del lenguaje como parte del desarrollo intelectual infantil (Yépez y Padilla, 2021).

A partir del análisis de estas teorías, se puede afirmar que el desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso complejo que combina factores biológicos, cognitivos, sociales y conductuales. Su adquisición no depende de un único elemento, sino de la interacción entre la predisposición innata del niño para comunicarse, las experiencias que obtiene del entorno, la mediación de los adultos y las oportunidades para practicar y experimentar con el lenguaje; esto implica que la estimulación temprana, la creación de entornos comunicativos ricos y el uso de estrategias didácticas adecuadas resultan esenciales para potenciar las habilidades lingüísticas desde edades tempranas, favoreciendo tanto la expresión oral como la comprensión.

Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece el derecho a la educación para todos los ciudadanos, garantizando que las personas tengan acceso a una educación integral desde los primeros años de vida (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Arts. 27, 28 y 29) Este mandato reconoce que la educación inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de los niños, sentando las bases para su posterior desempeño en los niveles educativos superiores. En el contexto rural, garantizar el acceso a la educación inicial contribuye a disminuir las brechas de inequidad y asegurar que todos los niños puedan desarrollar habilidades lingüísticas esenciales.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2015) reafirma la obligatoriedad de la educación inicial como parte del Sistema Nacional de Educación. Esta ley establece que los programas de educación inicial deben fomentar el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación del lenguaje oral y la socialización, y que se debe garantizar la inclusión de poblaciones rurales o en situación de vulnerabilidad. De este modo, el marco normativo asegura que los niños tengan oportunidades equitativas para acceder a educación de calidad, permitiendo que su desarrollo lingüístico no se vea afectado por factores socioeconómicos o geográficos.

El (Ministerio de Educación, 2017) en el reglamento general de la LOEI detalla la organización de la educación inicial y la implementación del currículo, destacando la importancia de experiencias pedagógicas que promuevan la comunicación oral, la interacción social y el pensamiento crítico de los niños. Este documento enfatiza que los docentes cumplen un rol clave como mediadores del aprendizaje, diseñando actividades que estimulen el lenguaje y la expresión oral, especialmente en contextos donde los niños no han tenido acceso previo a programas educativos formales.

El Diseño Curricular Nacional para Educación Inicial complementa las disposiciones legales, indicando que los niños deben participar en experiencias comunicativas

auténticas y significativas. El DCN señala que el docente tiene la responsabilidad de facilitar el desarrollo del lenguaje mediante actividades de narración de cuentos, juegos, preguntas, canciones y exploración de objetos y entornos. Estas estrategias son esenciales para fortalecer el lenguaje oral, especialmente en niños de zonas rurales, quienes suelen enfrentarse a limitaciones de exposición al lenguaje en el hogar o en la comunidad (Currículo Educación, 2014).

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Diseño de investigación.

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, que permite recopilar, analizar y presentar datos de manera sistemática y objetiva. Este enfoque es adecuado porque facilita la obtención de información sobre la percepción de los docentes respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños y la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en el aula Hernández y Mendoza , (2018) señalan que el enfoque cuantitativo "se fundamenta en la recolección de datos cuantitativos, el empleo de instrumentos estructurados de recolección de datos y la utilización de la estadística para el análisis de datos", lo que resalta la importancia de la precisión en la medición y el uso de procedimientos estandarizados para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

El alcance de la investigación se centra en conocer la percepción de los docentes que laboran en instituciones educativas de sectores rurales, sobre la expresión oral de los niños que ingresan a preparatoria sin haber cursado educación inicial, y sobre la aplicación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de esta habilidad. La investigación permitirá identificar cómo los docentes perciben el progreso lingüístico de sus estudiantes, las dificultades que enfrentan y la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas en la mejora del lenguaje oral. Esta información servirá de base para proponer estrategias y actividades que potencien la comunicación verbal en los niños de contextos rurales.

El tipo de estudio que se llevará a cabo es descriptivo-correlacional, puesto que busca caracterizar las variables de estudio y analizar la relación existente entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y su percepción sobre el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes. Los estudios descriptivos proporcionan información detallada sobre

fenómenos, mientras que los correlacionales permiten determinar cómo se vinculan o relacionan las variables sin intervenir en ellas Hernández y Mendoza, (2018).

El diseño de investigación será transversal, puesto que permitirá recolectar información en un único momento temporal, ofreciendo un panorama general sobre la percepción docente y la aplicación de estrategia didáctica. La población seleccionada estará compuesta por docentes que laboran en escuelas de sectores rurales, quienes tienen experiencia directa con estudiantes que no han asistido a educación inicial. La muestra se determinará mediante un muestreo no probabilístico por convivencia, considerando la disposición de los docentes para participar en el estudio.

La recolección de datos se realizará mediante un cuestionario digital estructurado, el cual permitirá registrar la frecuencia de uso de estrategias didácticas y la percepción de los docentes sobre las fortalezas y dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Posteriormente, los datos serán tabulados y analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas, utilizando frecuencias, porcentajes y gráficos que faciliten la identificación de patrones y tendencias. Para garantizar la validez y confiabilidad, se priorizará la claridad en la redacción del cuestionario y se asegurará la confidencialidad de los participantes, empleando la información exclusivamente con fines académicos

El procedimiento de investigación se desarrollará en varias fases. En primera instancia, se enviará el formulario digital a los docentes de las instituciones educativas de los sectores rurales seleccionados para participar en el estudio. Posteriormente, se recopilarán las respuestas y se realizará la tabulación y análisis estadístico descriptivo de los datos, utilizando frecuencias, porcentajes y gráficos que reflejen la percepción de los docentes sobre cada variable de estudio.

Es importante destacar que la investigación se centra exclusivamente en la percepción de los docentes, quienes son actores clave en la aplicación de estrategias didácticas. Esto asegura que los resultados reflejen la experiencia y juicio profesional de quienes

interactúan directamente con los estudiantes, sin intervenir ni observar directamente a los niños, garantizando así la ética en la investigación y la protección de la privacidad de los menores.

Para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados, se priorizará la claridad en la redacción de las preguntas del cuestionario digital y se supervisará que los datos se recopilen de manera ordenada y sistemática. Asimismo, se respetará la confidencialidad de los participantes, asegurando que la información proporcionada sea utilizada únicamente con fines académicos y que los docentes permanezcan anónimos en la presentación de los resultados.

Finalmente, la justificación del método cuantitativo radica en la necesidad de contar con datos objetivos y medibles que permitan caracterizar de manera precisa la percepción de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de sectores rurales y la eficacia de las estrategias didácticas implementadas. Este enfoque brinda una base sólida para realizar análisis comparativos, identificar áreas de mejora y elaborar propuestas pedagógicas fundamentadas en evidencia, fortaleciendo así la calidad educativa en contextos rurales.

Tabla 1 Operacionalización De Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE						
Variable	Dimensión	Indicador	Pregunta completa	Técnica	Instrumento	Escala de medición
Estrategias didácticas. (Variable Independiente	Uso de recursos lúdicos	Aplicación de canciones y rondas infantiles	¿Con qué frecuencia utiliza canciones y rondas infantiles para estimular el lenguaje oral?	Encuesta	Cuestionario	1 Nunca 2 Rara vez 3 A veces 4 Frecuentemente 5 Siempre
		Narración de cuentos	¿Con qué frecuencia realiza narración de cuentos para estimular la expresión oral de los niños?	Encuesta	Cuestionario	
		Juegos de imitación de sonidos y palabras	¿Con qué frecuencia emplea juegos de imitación de sonidos y palabras para trabajar el lenguaje?	Encuesta	Cuestionario	
		Actividades con títeres	¿Con qué frecuencia utiliza actividades con títeres para fomentar el lenguaje oral?	Encuesta	Cuestionario	
		Dramatizaciones	¿Con qué frecuencia realiza dramatizaciones para estimular la expresión oral en los niños?	Encuesta	Cuestionario	
	Uso de recursos visuales	Utilización de láminas/imágenes para descripción	¿Con qué frecuencia utiliza láminas o imágenes para describir y ampliar el lenguaje oral?	Encuesta	Cuestionario	
	Técnicas de interacción	Uso de preguntas guiadas	¿Con qué frecuencia realiza preguntas guiadas para promover la participación oral de los niños?	Encuesta	Cuestionario	

Variable	Dimensión	Indicador	Pregunta completa	Técnica	Instrumento	Escala de medición
Desarrollo del lenguaje oral. **(Variable Dependiente**	Pronunciación	Claridad en la articulación de palabras	¿Considera que los niños articulan las palabras con claridad durante sus interacciones orales?	Encuesta	Cuestionario	**1** Nunca **2** Rara vez **3** A veces **4** Frecuentemente **5** Siempre
	Vocabulario	Ampliación del vocabulario	¿Los niños muestran ampliación de vocabulario al interactuar en clase?	Encuesta	Cuestionario	
	Fluidez verbal	Capacidad para expresarse de forma continua	¿Los niños se expresan de manera fluida y continua al relatar experiencias o ideas?	Encuesta	Cuestionario	
	Narración de ideas	Relatar sucesos u observaciones	¿Los niños logran relatar sus experiencias u observaciones de manera coherente?	Encuesta	Cuestionario	
	Participación activa	Respuesta y expresión espontánea	¿Los niños participan activamente y se expresan espontáneamente durante actividades orales?	Encuesta	Cuestionario	

Población

La población de un estudio se refiere al conjunto total de individuos que cumplen con características específicas relacionadas con el tema de investigación, siendo esencial para garantizar la validez de los resultados y la representatividad de los datos obtenidos. Según Hernández y Mendoza, (2018) la población puede ser finita o infinita, y su definición orienta las decisiones sobre el alcance del estudio.

En la presente investigación, se decidió incluir la totalidad de la población disponible, debido a que el grupo de interés es reducido y accesible. Esto permite obtener información más precisa y comprender mejor el fenómeno de estudio sin recurrir a técnicas de muestreo convencionales. La población está conformada por docentes que trabajan en instituciones educativas del sector rural del Ecuador, encargados de niveles de Básica Elemental y Preparatoria, a quienes se les enviará un formulario de Google con el cuestionario diseñado para esta investigación.

Técnicas de recolección de información

Para la presente investigación se empleará la técnica de encuesta, que permite la obtención sistemática de información a través de un instrumento previamente diseñado Hernández como se citó en Suárez. et al., 2022) señalan que la encuesta es un procedimiento investigativo que utiliza el cuestionario como instrumento característico, con el objetivo de identificar y medir la magnitud de un problema de forma parcial o imprecisa, además de proporcionar retroalimentación sobre cambios y transformaciones en el contexto estudiado. La aplicación de esta técnica requiere cumplir con criterios metodológicos rigurosos para garantizar que los resultados sean objetivos, confiables y representativos de la realidad del fenómeno investigado.

Instrumento

El instrumento principal será un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para recopilar información específica de los docentes sobre las estrategias que utilizan para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de sectores rurales. Cada pregunta contará con opciones de respuesta preestablecidas, lo que permitirá que todas las respuestas sean válidas y aporten datos relevantes para el análisis del fenómeno de estudio. Para Suárez. et al. (2022) este instrumento garantiza que la información obtenida sea consistente, confiable y comparable, favoreciendo una comprensión integral de las prácticas docentes y de los desafíos que enfrentan al implementar estrategias comunicativas en contextos educativos rurales.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se enfoca en el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la presente investigación, con el propósito de transformarlos en información significativa que permita responder a los objetivos planteados. En primer lugar, se organiza la información de manera sistemática, empleando herramientas estadísticas y representaciones visuales como tablas, gráficos y figuras que faciliten la identificación de tendencias y patrones relevantes en torno al desarrollo del lenguaje oral en contextos rurales. Posteriormente, se procede a la interpretación de los hallazgos, apoyándose en el marco teórico y en los antecedentes revisados, para establecer relaciones entre los resultados y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Este proceso de análisis permitirá extraer conclusiones fundamentadas que contribuyan a comprender la situación actual y a proponer acciones concretas orientadas a fortalecer las prácticas pedagógicas en la educación inicial.

1.- Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Aplica canciones y rondas infantiles durante sus clases para estimular el lenguaje oral?

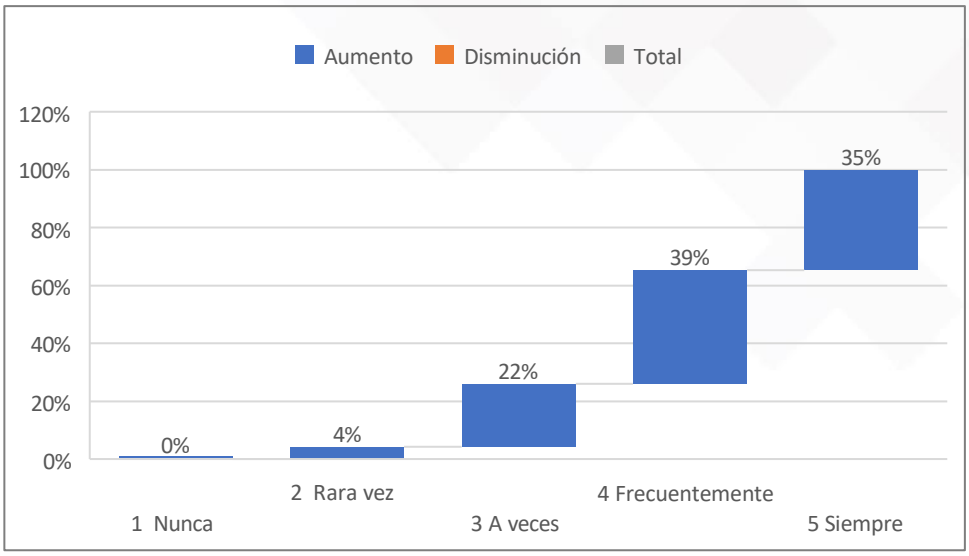
Tabla 2

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	3	13%
3 A veces	2	9%
4 Frecuentemente	8	35%
5 Siempre	10	43%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Figura 1



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, de los 22 docentes encuestados, el 48 % indicó que siempre utiliza canciones y rondas infantiles como recurso pedagógico, mientras que el 30 % manifestó emplearlas con frecuencia. Un 13 % señaló que las aplica a veces, y únicamente el 9 % mencionó que rara vez recurre a estas estrategias. No se registraron respuestas en la categoría nunca.

Estos datos reflejan que una amplia mayoría de los docentes reconoce el valor de las canciones y rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral, lo que coincide con lo planteado por Ruiz et al. (2022) quien sostiene que el uso de recursos musicales estimula la memoria auditiva, la pronunciación y la fluidez verbal en los niños. Sin embargo, el porcentaje de docentes que las utiliza de forma esporádica o casi nunca evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación y el acceso a recursos que favorezcan su implementación sistemática, especialmente en contextos rurales donde las estrategias lúdicas pueden tener un impacto significativo en la motivación y el aprendizaje.

Por lo tanto, estos hallazgos sugieren la importancia de integrar de manera constante canciones y rondas infantiles dentro de las actividades diarias como parte de la propuesta de estimulación del lenguaje oral.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

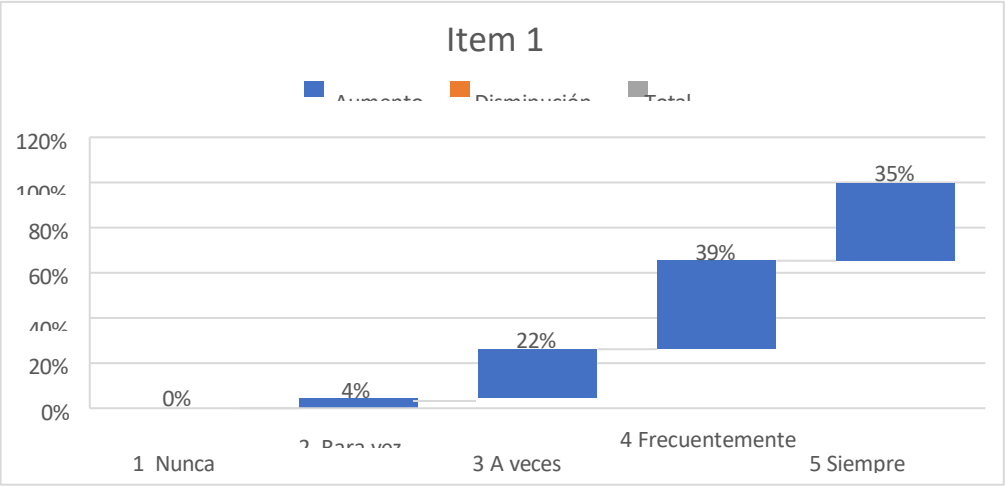
2.- Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Narra cuentos, fábulas o relatos para desarrollar la comprensión y expresión oral de los niños?

Tabla 3

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	2	9%
3 A veces	3	13%
4 frecuentemente	11	48%
5 siempre	7	30%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2



Fuente: Elaboración Propia

En relación con esta pregunta, los resultados muestran que el 50 % de los docentes encuestados indicó que *frecuentemente* narra cuentos, fábulas o relatos en sus clases; un 32 % manifestó que lo hace *siempre*. El 14 % señaló que lo realiza *a veces*, mientras que únicamente el 5 % indicó que lo hace *rara vez.* Ninguno de los participantes eligió la opción *nunca.*

Estos datos evidencian que la narración de cuentos, fábulas o relatos constituye una práctica recurrente en las aulas, siendo utilizada de manera habitual por más de cuatro quintas partes de los docentes. Este resultado se alinea con lo expuesto por autores como

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

(Cuesta y Barrera, 2022), quienes sostienen que la narración de historias favorece la comprensión auditiva, amplía el vocabulario y estimula la creatividad en los niños. No obstante, el grupo minoritario que emplea esta estrategia con baja frecuencia indica la necesidad de reforzar la formación docente en metodologías narrativas, dado que estas actividades no solo fomentan la comprensión y expresión oral, sino que también contribuyen a desarrollar habilidades socioemocionales y pensamiento crítico desde la primera infancia.

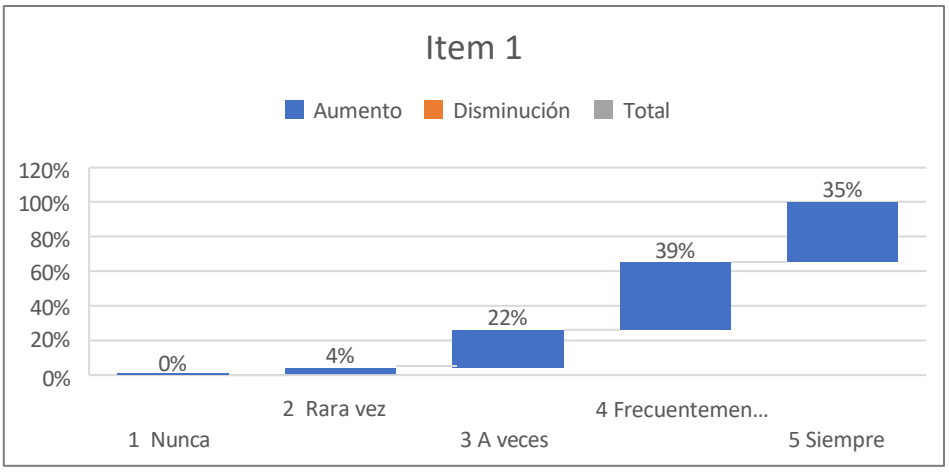
3.- Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Realiza juegos de imitación de sonidos o palabras para mejorar la pronunciación y articulación?

Tabla 4

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	3	13%
3 A veces	2	9%
4 Frecuentemente	9	39%
5 Siempre	9	39%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados muestran que el 39 % de los docentes encuestados manifestó que realiza

este tipo de juegos frecuentemente, empatado por otro 39 % que indicó hacerlo siempre. Un 13 % afirmó que lo hace rara vez, mientras que el 9 % señaló que lo realiza a veces. Ninguno de los participantes indicó que nunca utiliza esta estrategia.

Estos datos revelan que la mayoría de docentes reconoce la importancia de los juegos de imitación como recurso para mejorar la pronunciación y articulación en los niños, pues su aplicación constante favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y la precisión articulatoria, aspectos fundamentales en la adquisición del lenguaje oral Rivera Macedo, (2022). Sin embargo, la existencia de un pequeño grupo que emplea esta técnica con baja frecuencia sugiere la necesidad de reforzar la capacitación docente en el uso de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo fonético.

4.- Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Utiliza actividades con títeres para motivar la participación y expresión oral de los niños?

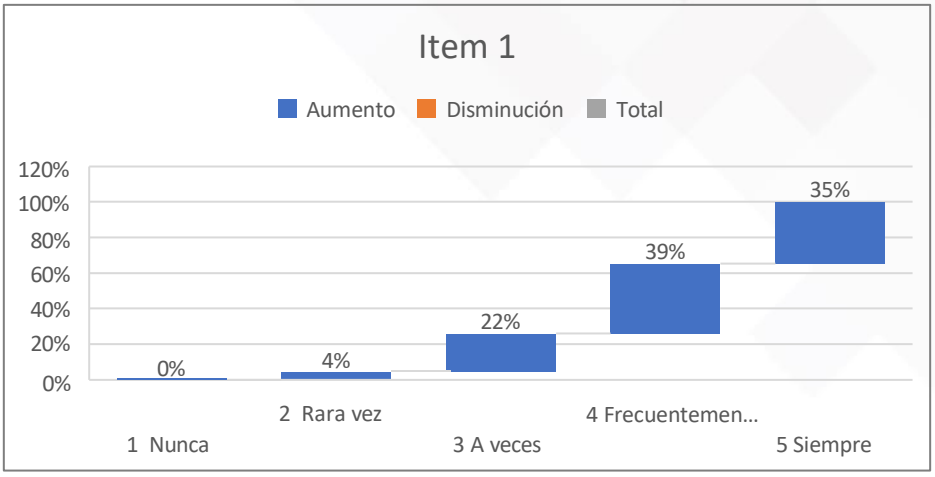
Tabla 5

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	1	4%
2 Rara vez	1	4%
3 A veces	7	30%
4 Frecuentemente	8	35%
5 Siempre	6	26%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Figura 4



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados muestran que el 35 % de los docentes utiliza actividades con títeres con frecuencia, un 26 % siempre, un 30 % a veces, y un 4 % tanto rara vez como nunca. Esto indica que la mayoría de los docentes reconoce la utilidad de los títeres como recurso pedagógico para estimular la participación activa y la expresión oral de los estudiantes. Según Jiménez y Palacios, (2023) el teatro de títeres es una estrategia que permite dar vida y reinterpretar historias de la literatura infantil, fomentando el aprendizaje, la comprensión, el desarrollo del vocabulario, la imaginación y la creatividad. Además, esta herramienta puede emplearse como método terapéutico para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje, facilitando la interacción, el diálogo y la reflexión durante las actividades educativas.

5.- ¿Implementa dramatizaciones o pequeñas representaciones teatrales para estimular el lenguaje?

Tabla 6

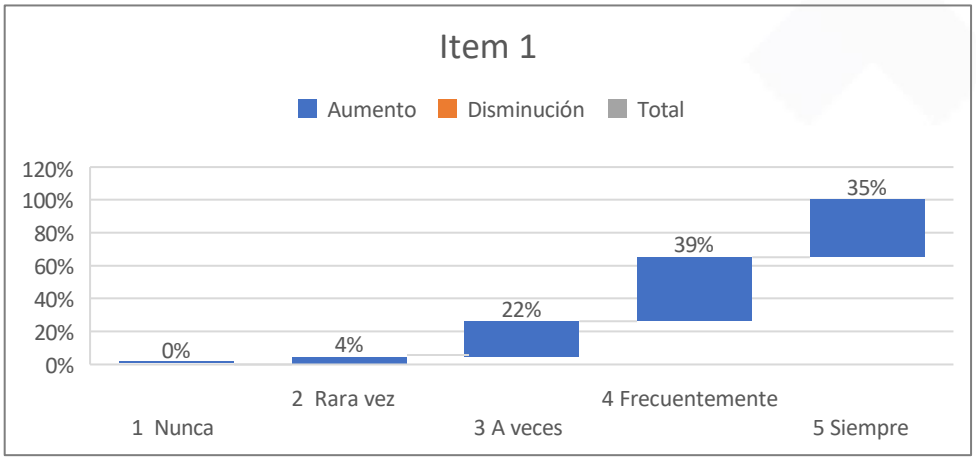
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	3	13%
3 A veces	7	30%

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

4 Frecuentemente	8	35%
5 Siempre	5	22%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados muestran que el 35 % de los docentes implementa dramatizaciones con frecuencia, un 22 % siempre, un 30 % a veces y un 13 % rara vez; ninguno de los encuestados indicó que nunca utiliza esta estrategia. Esto evidencia que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de la dramatización como recurso pedagógico para estimular la expresión oral, la creatividad y la comunicación de los niños.

De acuerdo con Saldaña Villegas, (2019), la dramatización favorece el desarrollo natural y espontáneo de las capacidades comunicativas, permite transformar la realidad, liberar la imaginación y explorar nuevas experiencias; además, contribuye a la ampliación del vocabulario y facilita la comprensión de diversos temas de manera lúdica y significativa, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de construir un lenguaje más amplio y acorde a sus intereses personales.

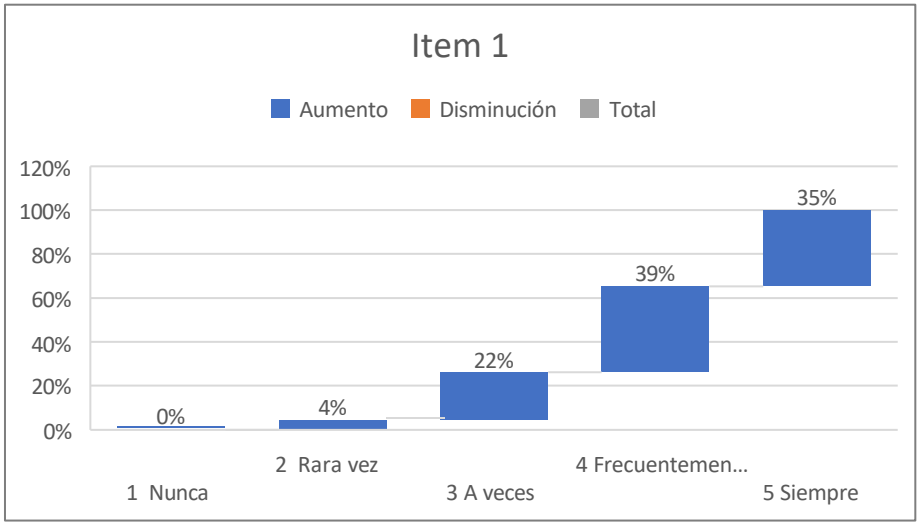
6.- ¿Usa láminas, imágenes o pictogramas para apoyar la enseñanza y la comprensión del lenguaje?

Tabla 7

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	1	4%
3 A veces	2	9%
4 frecuentemente	9	39%
5 Siempre	11	48%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los docentes utilizan láminas, imágenes o pictogramas como apoyo para la enseñanza y comprensión del lenguaje, siendo el 48 % quienes afirmaron emplearlos siempre y un 39 % que los utiliza con frecuencia. Solo un 9 % indicó que los usa a veces, mientras que un pequeño 4 % manifestó hacerlo rara vez, y ningún docente señaló que nunca los emplea.

Estos datos evidencian que los pictogramas constituyen una herramienta ampliamente

incorporada en las prácticas educativas de los docentes encuestados, lo que coincide con lo señalado por Díaz Llanos et al. (2025), quienes destacan que los pictogramas facilitan la comprensión y adquisición del vocabulario, concretan los conceptos simbólicos del lenguaje, fortalecen la expresión de necesidades, deseos y emociones, y disminuyen las frustraciones relacionadas con la comunicación. Por lo tanto, la implementación de esta estrategia favorece de manera significativa el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan dificultades comunicativas, garantizando un aprendizaje más efectivo y significativo.

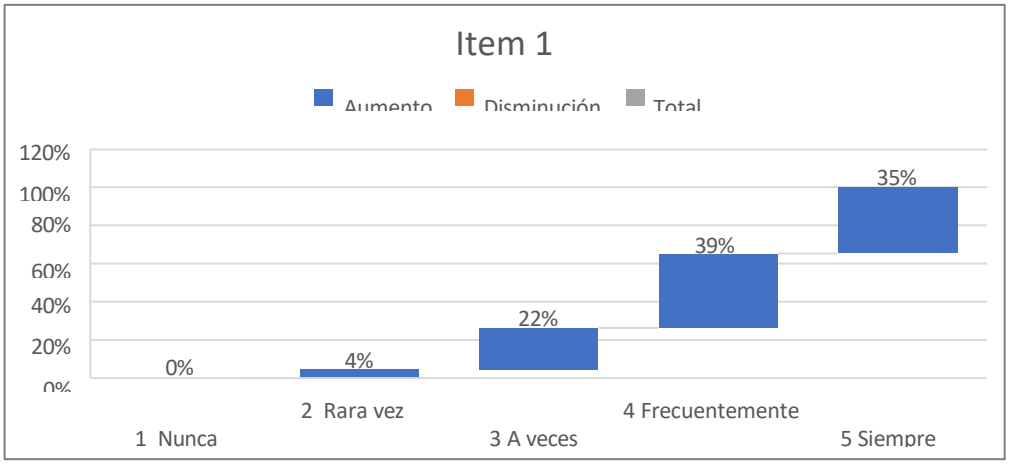
7.- ¿Plantea preguntas guiadas o dirigidas para fomentar la interacción y la participación oral

Tabla 8

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	1	4%
3 A veces	1	4%
4 Frecuentemente	11	48%
5 Siempre	10	43%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7



Fuente: Elaboración Propia

El análisis de los datos revela que ningún docente manifestó nunca plantear preguntas guiadas (0%), lo cual es un aspecto positivo, pues significa que todos reconocen en algún grado la importancia de esta estrategia. Sin embargo, se evidencia que un 4% rara vez y otro 4% a veces la aplican, lo que refleja que aún existe un grupo reducido de docentes que no emplea con frecuencia las preguntas dirigidas como recurso para potenciar la interacción oral. Por otro lado, la mayoría de los participantes indicó que lo hace frecuentemente (48%) o siempre (43%), sumando un 91% de docentes que aplican la estrategia con regularidad, lo que demuestra una alta valoración de su utilidad.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Cuesta y Barrera, 2022), quienes señalan que las estrategias didácticas como la formulación de preguntas, el diálogo dirigido y espontáneo, así como la narración y descripción, constituyen recursos clave para estimular la expresión oral en los niños de educación inicial. En este sentido, la práctica docente mayoritaria evidencia coherencia con las recomendaciones teóricas, ya que fomenta la participación activa, la creatividad y la resolución de situaciones cotidianas mediante la oralidad.

8.- ¿Los niños articulan las palabras de manera clara y comprensible durante las actividades orales?

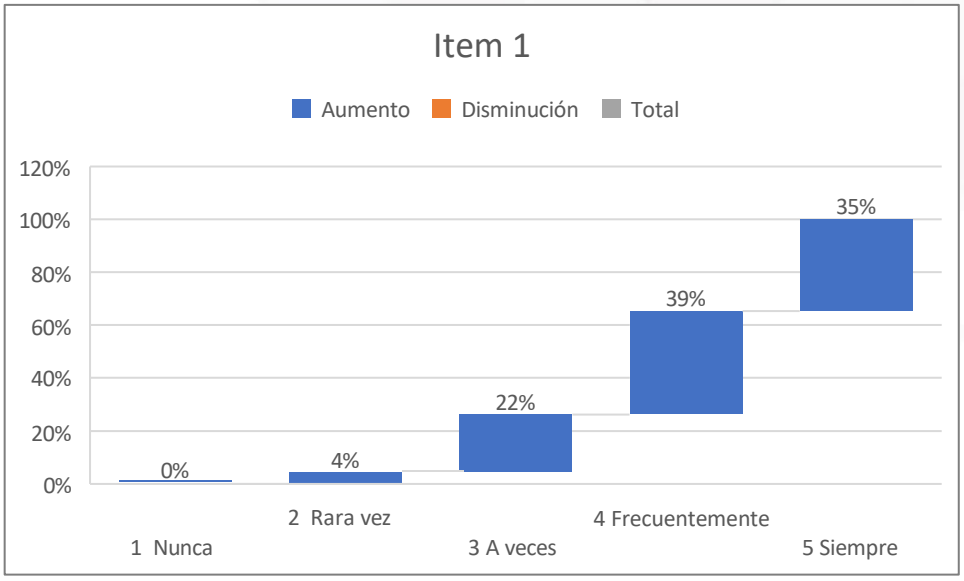
Tabla 9

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez		0%
3 A veces	11	48%
4 Frecuentemente	8	35%
5 Siempre	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Figura 8



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados reflejan que casi la mitad de los niños (48%) solo logran articular palabras de manera clara "a veces", mientras que un 35% lo hace "frecuentemente" y apenas un 17% lo logra "siempre". Estos datos evidencian que el desarrollo del lenguaje oral en los niños aún presenta limitaciones que requieren atención prioritaria. Esta situación puede relacionarse con factores externos como la falta de acceso a programas de educación inicial de calidad, especialmente en contextos rurales, lo cual restringe el desarrollo lingüístico y cognitivo antes del ingreso a la primaria.

En este sentido, UNICEF, (2019) sostiene que la educación preescolar favorece el desarrollo integral del niño, pues fortalece sus habilidades sociales, amplía el vocabulario, estimula la curiosidad y mejora la preparación para los aprendizajes básicos de lectura, escritura y matemáticas. Por tanto, la ausencia de estas experiencias tempranas limita la claridad y comprensión en la articulación de las palabras, generando un inicio escolar con desventajas que pueden repercutir en el rendimiento académico posterior.

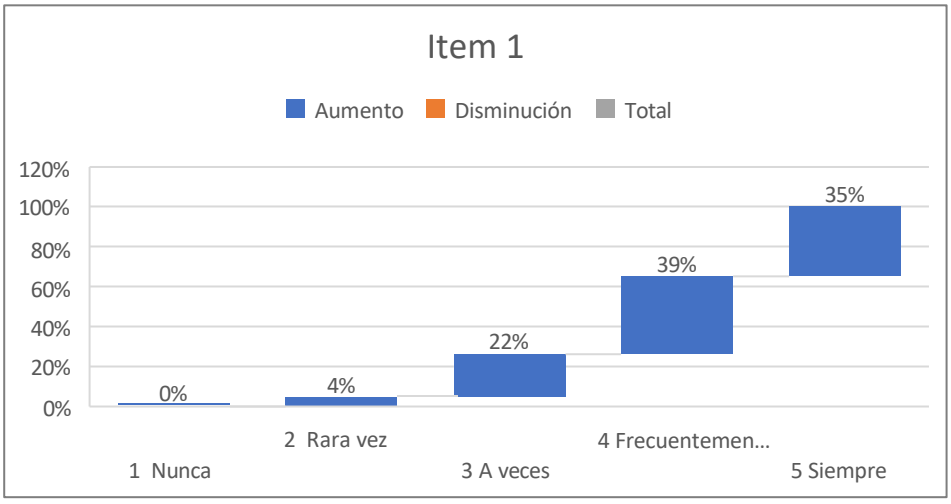
9.- ¿Considera que los niños amplían su vocabulario gracias a las actividades didácticas realizadas en clase?

Tabla 10

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez		0%
3 A veces	2	9%
4 frecuentemente	9	39%
5 siempre	12	52%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes perciben que las actividades didácticas contribuyen significativamente a la ampliación del vocabulario de los niños, con un 52% que considera que siempre ocurre y un 39% que lo observa frecuentemente. Solo un 9% indicó que esto ocurre a veces, mientras que ningún docente señaló nunca o rara vez.

Estos datos evidencian que la implementación de estrategias didácticas como juegos de roles, cuentos interactivos, dramatizaciones y el uso de materiales llamativos, como libros ilustrados o recursos multimedia, tiene un efecto positivo en la construcción del vocabulario, la fluidez en los diálogos y la confianza comunicativa de los estudiantes. Tal

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

como señalan Rea y Moraima, (2025), estas acciones fortalecen las habilidades lingüísticas y sientan las bases para un desarrollo integral del lenguaje en los niños de educación inicial.

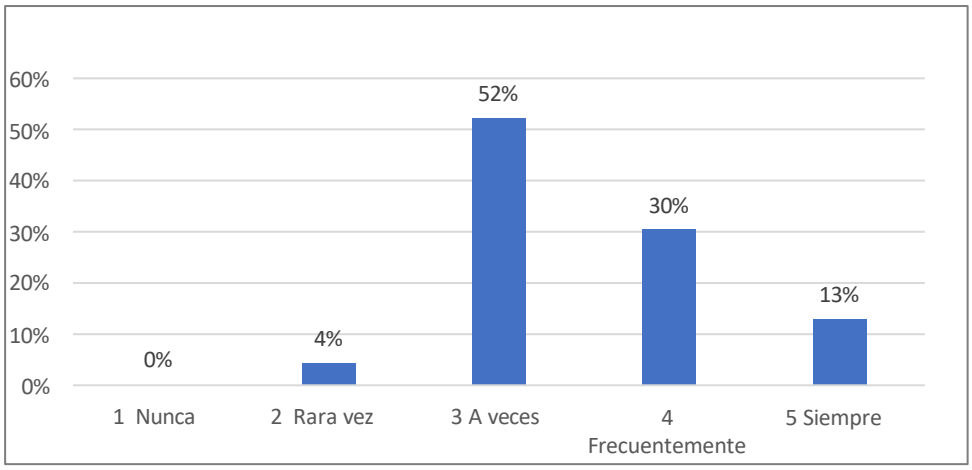
10.- ¿Los estudiantes de preparatoria se expresan de forma fluida y continua durante las actividades orales?

Tabla 11

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	1	4%
3 A veces	12	52%
4 Frecuentemente	7	30%
5 Siempre	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados de la encuesta muestran que un 52 % de los docentes considera que los estudiantes se expresan de forma fluida y continua “a veces”, un 30 % “frecuentemente” y solo un 13 % “siempre”, mientras que ninguno señaló “nunca” y un 4 % indicó “rara vez”. Estos datos evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes participa en actividades orales, existe una necesidad clara de reforzar la fluidez y la continuidad en su

expresión. Según (Castro y Franco, 2023) el desarrollo del lenguaje oral desde la etapa de educación inicial constituye la base para el aprendizaje escolar exitoso y la construcción de conocimientos posteriores, lo que resalta la importancia de mantener y fortalecer estas habilidades en niveles superiores

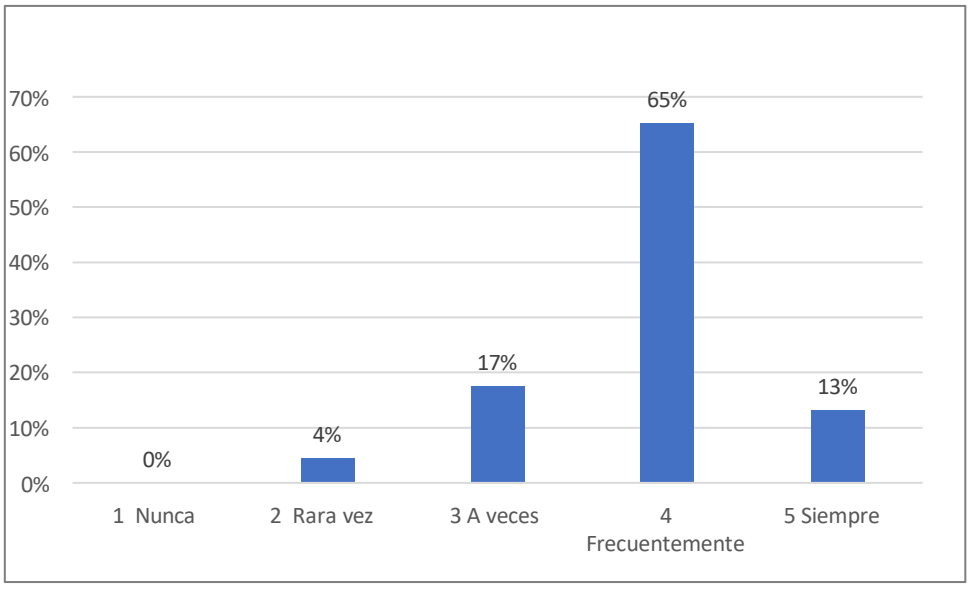
11.- ¿Los niños son capaces de relatar sucesos u observaciones utilizando oraciones completas.

Tabla 12

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	1	4%
3 A veces	4	17%
4 Frecuentemente	15	65%
5 Siempre	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 11



Fuente: Elaboración Propia

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes (65 %) logra relatar sucesos u observaciones utilizando oraciones completas “frecuentemente”, mientras que un 13 % lo hace “siempre”, evidenciando que el desarrollo de la expresión oral estructurada se encuentra presente en gran parte del grupo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (21 %) requiere mayor orientación para alcanzar consistencia en la construcción de oraciones completas. Según Cuesta y Barrera, (2022), la implementación de diálogos dirigidos, narraciones y juegos de palabras fortalece la habilidad de los niños para organizar sus ideas y expresarlas en oraciones coherentes.

De manera complementaria, Rea y Moraima, (2025) destacan que las estrategias didácticas como dramatizaciones y actividades interactivas promueven la construcción de oraciones completas, el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas que facilitan la expresión oral en contextos educativo.

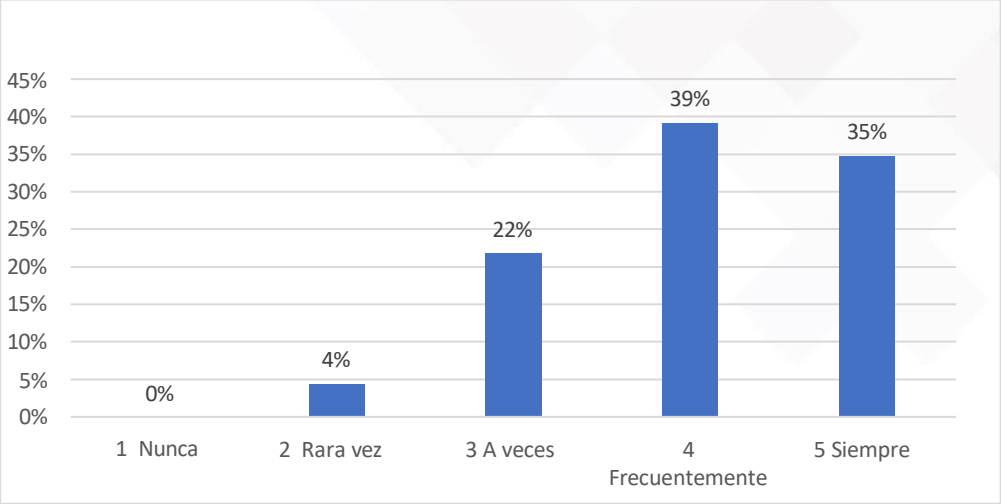
12.- ¿Los niños participan activamente y expresan ideas de manera espontánea en clase?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca		0%
2 Rara vez	1	4%
3 A veces	5	22%
4 Frecuentemente	9	39%
5 Siempre	8	35%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Figura 12



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados indican que un 39 % de los docentes considera que los niños participan frecuentemente, mientras que un 35 % señala que lo hacen siempre, un 22 % a veces y un 4 % rara vez. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se involucra activamente en las actividades orales y expresa sus ideas de manera espontánea. Este comportamiento se relaciona con la aplicación de estrategias metodológicas diseñadas para estimular el lenguaje oral, tales como la imitación de sonidos, trabalenguas, canciones, dramatizaciones y juegos de roles o de mesa. Dichas actividades, al adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño, fortalecen su capacidad de hablar, construir significados y relacionar palabras con objetos, promoviendo la participación y la expresión oral en el aula (Daquilema y Toapanta, 2023).

Discusión de Resultados

Los hallazgos de esta investigación evidencian que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del contexto rural estudiado. En relación con la aplicación de canciones, rondas infantiles y narración de cuentos, fábulas o relatos, los resultados muestran que la mayoría de docentes implementa estas actividades frecuentemente o siempre, lo que

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

coincide con lo planteado por Jiménez y Palacios, (2023), quienes señalan que estrategias lúdicas y narrativas favorecen la comprensión, el vocabulario y la participación activa de los estudiantes. Esto confirma que la incorporación de recursos musicales y narrativos en el aula contribuye al fortalecimiento de la expresión oral, promoviendo un aprendizaje significativo desde temprana edad.

En cuanto a los juegos de imitación de sonidos y palabras, los datos revelan que el 82 % de los docentes realiza esta práctica de manera frecuente o constante. Esta tendencia se sustenta en lo descrito por Rivera Macedo, (2022), quien indica que los juegos de imitación permiten a los niños reproducir gestos, palabras y roles observados en su entorno, favoreciendo la articulación, la conciencia fonológica y la adaptación a distintas situaciones comunicativas. La presencia de un grupo reducido de docentes que aplican esta estrategia ocasionalmente sugiere la necesidad de reforzar la capacitación docente para garantizar la uniformidad en el desarrollo de habilidades articulatorias.

Respecto al uso de títeres y dramatizaciones, el 61 % de los docentes emplea estas herramientas de manera frecuente o constante, lo que respalda la evidencia de que el teatro de títeres y las dramatizaciones son recursos efectivos para estimular la expresión verbal, la creatividad y la participación activa de los niños (Jiménez y palacios, 2023; Saldaña Villegas, 2019). Estas estrategias lúdicas proporcionan espacios de interacción que permiten a los estudiantes experimentar con el lenguaje, ampliar su vocabulario y mejorar la fluidez al hablar, favoreciendo además la construcción de narrativas y la resolución de problemas en contextos grupales.

La utilización de láminas, imágenes y pictogramas también se presenta como una estrategia clave, con un 87 % de docentes aplicándola frecuentemente o siempre. Esto coincide con lo señalado por Díaz Llanos et al. (2025), quienes destacan que los pictogramas facilitan la comprensión de palabras y conceptos, fortalecen la comunicación de necesidades y emociones, y aumentan la sensación de competencia lingüística de los

niños. La efectividad de esta estrategia se evidencia en la mejora de la articulación y comprensión del lenguaje oral, especialmente en contextos donde los niños presentan dificultades comunicativas.

En lo que respecta a la formulación de preguntas guiadas o dirigidas, la mayoría de docentes (91 %) las utiliza con frecuencia o siempre, promoviendo la interacción y la participación oral de los niños. Cuesta y Barrera, (2022), indican que este tipo de intervenciones permite desarrollar la creatividad, la comprensión y la capacidad de expresión de los estudiantes, a la vez que facilita la construcción de significados y la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo.

Sobre la articulación y claridad en el habla, los resultados muestran que el 52 % de los niños articula palabras de manera comprensible a veces, mientras que un 35 % lo hace con frecuencia. Este hallazgo puede explicarse por la limitada exposición a programas de educación inicial en zonas rurales, lo que coincide con lo descrito por UNICEF, (2019), donde se señala que la asistencia a programas preescolares de calidad potencia el desarrollo lingüístico, el vocabulario y la fluidez comunicativa. La falta de preparación inicial evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas que refuercen estas habilidades en contextos vulnerables.

En relación con la ampliación del vocabulario, el 91 % de los niños participa en actividades que permiten aumentar su léxico, en concordancia con lo planteado por Rea y Moraima, (2025), quienes destacan que estrategias didácticas como juegos de roles, cuentos interactivos y dramatizaciones fortalecen tanto la expresión verbal como la confianza de los estudiantes, sentando bases sólidas para el desarrollo lingüístico futuro

Finalmente, en cuanto a la expresión oral fluida, la articulación de oraciones completas y la participación espontánea, los resultados muestran que, aunque un porcentaje importante de niños lo realiza con frecuencia o siempre, existe un grupo que solo lo hace ocasionalmente. Esto evidencia la necesidad de reforzar la práctica y exposición a

actividades comunicativas planificadas. Castro y Franco, (2023) y Serna Carrión, (2020), coinciden en que promover espacios de interacción, juegos orales, narración y dramatizaciones contribuye al desarrollo de la fluidez, la coherencia y la confianza en la expresión verbal desde la educación inicial, consolidando la base para aprendizajes posteriores**.**

En síntesis, los resultados obtenidos en esta investigación confirman la relevancia de implementar estrategias lúdicas, visuales y comunicativas adaptadas al contexto rural, para favorecer el desarrollo integral del lenguaje oral. Al comparar estos hallazgos con estudios internacionales y nacionales (Bedoya y Yauri, 2023; Guevara Mairena, 2019; Montaguano Guamangate, 2022; Neira Julca, 2022; Pinto Landeta, 2022; Quinteros Paguay, 2023), se evidencia que, independientemente del contexto geográfico, la aplicación sistemática de metodologías activas y participativas es determinante para fortalecer las habilidades lingüísticas, mejorar la articulación y promover la confianza comunicativa en los niños.

En este sentido, los resultados evidencian que la aplicación de estrategias didácticas lúdicas, visuales y comunicativas no solo se corresponde con lo descrito en la literatura especializada, sino que también es percibida por los docentes como una herramienta eficaz para superar las limitaciones propias del contexto rural. Estas coincidencias permiten afirmar que la hipótesis planteada en el estudio se confirma, ya que las estrategias didácticas analizadas influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños que no cursaron educación inicial.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se formula como una respuesta a la problemática identificada en los niños del sector rural que no accedieron a la educación inicial y que actualmente presentan limitaciones en el desarrollo de su lenguaje oral. A partir del análisis teórico y de los resultados obtenidos en esta investigación, se evidencia que los docentes requieren de recursos metodológicos prácticos, contextualizados y de bajo costo que les permitan estimular la comunicación oral de manera lúdica, significativa y progresiva**.**

El lenguaje, como proceso social y cognitivo, se fortalece a través de la interacción, el juego y las experiencias comunicativas. Por ello, la propuesta se centra en actividades participativas que promuevan la expresión oral, el reconocimiento de sonidos, la comprensión y la creatividad verbal, elementos indispensables para el desarrollo integral de los niños.

Objetivo de la propuesta

Diseñar una guía de estrategias didácticas orientadas a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural que no cursaron educación inicial y se encuentran en la etapa preparatoria, con el fin de apoyar el trabajo docente y proporcionar alternativas de estimulación accesibles y pertinentes.

Descripción de la propuesta

La propuesta se concreta en una guía de actividades didácticas que el docente puede implementar en el aula de manera flexible y dinámica. Cada actividad está estructurada con los siguientes componentes:

- Nombre de la actividad
- Objetivo
- Duración

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

- Materiales
- Desarrollo paso a paso
- Aspectos a tener en cuenta

La guía no pretende ser exhaustiva ni rígida, sino ofrecer opciones que puedan adaptarse a la realidad del contexto rural, utilizando recursos disponibles en la comunidad y favoreciendo la participación activa de los estudiantes.

Estructura de la propuesta

La guía está conformada por un conjunto de siete actividades independientes, que pueden aplicarse en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas incluyen juegos de trabalenguas, rimas, adivinanzas, narración de cuentos, canciones, teatro de títeres y dramatizaciones. Todas ellas comparten un enfoque lúdico y comunicativo, pero responden a distintas dimensiones del lenguaje oral: pronunciación, vocabulario, fluidez, comprensión y expresión creativa.

Características de la propuesta

- ✓ Carácter flexible: las actividades pueden aplicarse de manera individual o combinada.
- ✓ Enfoque lúdico y participativo: promueven el aprendizaje mediante el juego y la interacción.
- ✓ Pertinencia contextual: aprovechan recursos accesibles y adaptables al entorno rural.
- ✓ Estimulación integral del lenguaje: se trabaja pronunciación, comprensión, creatividad y socialización.
- ✓ Aplicación sugerida: no se implementará ni evaluará en el marco de esta investigación, sino que se plantea como una alternativa para uso docente.

Aplicación y evaluación sugerida

Si los docentes deciden implementar la propuesta, se sugiere llevar un registro de observación sobre los avances de los niños en aspectos como pronunciación, ampliación de vocabulario, fluidez y participación en actividades orales. Esto permitiría valorar el impacto de las estrategias y realizar ajustes según las necesidades del grupo.

Presentación de la propuesta

A continuación, se presenta la Guía de estrategias didácticas, conformada por siete actividades diseñadas para estimular el lenguaje oral en niños del sector rural.

Guía de estrategias didácticas

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Juego de Trabalenguas
Objetivo	Mejorar la articulación y pronunciación de sílabas y fonemas a través de la repetición de trabalenguas.
Duración	20 minutos
Materiales	Lista impresa de trabalenguas adaptados para niños de 5 años.
Desarrollo	1. El docente presenta un trabalenguas simple y claro. 2. Se explica el significado y se practica lentamente. 3. Los niños repiten en coro varias veces. 4. Luego, cada niño intenta decirlo individualmente. 5. Se seleccionan diferentes trabalenguas para variar. 6. Se refuerza la correcta pronunciación con retroalimentación positiva.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

	 (Trabalenguas Cortos Para Niños Divertidos, s.f.)
Aspectos a tener en cuenta	Articulación clara de los fonemas. Repetición constante. Atención y concentración. Mejoras en pronunciación en sucesivas repeticiones (Ruiz et al., 2022).

ACTIVIDAD 2	
Nombre de la actividad	Juego de Rimas
Objetivo	Fomentar el reconocimiento de patrones sonoros y fortalecer la memoria auditiva a través de rimas.
Duración	20 minutos
Materiales	Tarjetas con palabras rimadas, poemas cortos con rimas simples, láminas ilustrativas.
Desarrollo	1. El docente presenta un poema o frase con rima. 2. Se enfatizan los sonidos al final de las palabras. 3. Los niños escuchan y repiten en coro. 4. Se invita a los niños a encontrar palabras que rimen con una dada. 5. Se hacen juegos para completar versos rimados.6. Se refuerza la memorización mediante la repetición lúdica.

EJEMPLO	 (Material Educativo Para Docentes, 2025)
Aspectos a tener en cuenta	Atención a los sonidos finales. Participación activa. Creatividad para encontrar rimas. Disfrute del ritmo y musicalidad (Ruiz et al., 2022).

ACTIVIDAD 3	
Nombre de la actividad	Juego de Adivinanzas
Objetivo	Estimular el razonamiento, la imaginación y la ampliación del vocabulario mediante la resolución de adivinanzas.
Duración	20 minutos
Materiales	Tarjetas con adivinanzas ilustradas, objetos reales o imágenes relacionadas con las adivinanzas.

Desarrollo	1. El docente presenta una adivinanza oral o visual. 2. Los niños escuchan u observan la pista. 3. Se fomenta la reflexión para identificar la respuesta. 4. Los niños intentan adivinar en grupo o individualmente. 5. Se explica la respuesta correcta y se amplía con información adicional. 6. Se invita a los niños a crear sus propias adivinanzas para compartir.
Aspectos a tener en cuenta	➢ Fomentar la escucha activa. ➢ Valorar la creatividad y participación. ➢ Adaptar la dificultad según el grupo. ➢ Utilizar pistas claras y atractivas.

ACTIVIDAD 4	
Nombre de la actividad	Narración de Cuentos
Objetivo	Fomentar la creatividad, comprensión y expresión oral a través de la narración de historias orales o apoyadas en recursos visuales.
Duración	30 minutos
Materiales	Libros de cuentos ilustrados, títeres, imágenes, dibujos, pictogramas.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Desarrollo	1. El docente selecciona un cuento apropiado para la edad. 2. Presenta el cuento usando voz expresiva y apoyos visuales. 3. Invita a los niños a escuchar atentamente y hacer preguntas. 4. Posteriormente, se motiva a los niños a contar su propia versión o inventar un cuento. 5. Se pueden usar títeres o dibujos para dramatizar el relato. 6. Se promueve la participación grupal y el diálogo sobre la historia (Yumisaca Coro, 2024).
Aspectos a tener en cuenta	➢ Adaptar el cuento al nivel de los niños. ➢ Estimular la participación activa. ➢ Fomentar la comprensión y la secuenciación. ➢ Utilizar recursos que capten la atención visual y auditiva.

ACTIVIDAD # 5	
Nombre de la actividad	Canciones para el desarrollo del lenguaje
Objetivo	Facilitar la adquisición y pronunciación correcta de palabras, estimular la memoria auditiva y el ritmo mediante canciones infantiles.
Duración	25 minutos
Materiales	Lista de canciones infantiles tradicionales, instrumentos musicales simples (maracas, palmas), grabadora o dispositivo para reproducir música.

Desarrollo	1. El docente selecciona canciones infantiles con rimas y repeticiones. 2. Canta junto con los niños, enfatizando la pronunciación de palabras y sílabas. 3. Se invita a los niños a repetir y acompañar con movimientos o instrumentos. 4. Se realizan pausas para que los niños completen frases o estrofas. 5. Se promueve la repetición y el juego con sonidos para mejorar la articulación. 6. Se finaliza con un diálogo sobre el significado de las letras y vocabulario nuevo.
Aspectos a tener en cuenta	➢ Escoger canciones apropiadas para la edad. ➢ Mantener el ritmo dinámico para captar la atención. ➢ Fomentar la participación activa y la repetición. ➢ Valorar la diversidad lingüística y cultural (Mamani Cajas, 2021).

ACTIVIDAD #6	
Nombre de la actividad	**Teatro de Títeres: "Historias que Hablan"**
Objetivo	Estimular la expresión oral, la creatividad y la interacción social mediante el uso de títeres para contar historias.
Duración	45 minutos
Materiales	Títeres de mano (animales, personajes), escenario pequeño (puede ser una caja decorada), tarjetas con frases o palabras clave, libros de cuentos breves.

Desarrollo	1. Presentar a los títeres y explicar que ellos "hablarán" para contar una historia. 2. Leer o narrar un cuento breve usando los títeres para representar los personajes. 3. Invitar a los niños a manipular los títeres y repetir algunas frases o diálogos. 4. Realizar preguntas abiertas para que los niños expresen lo que entienden de la historia y describan a los personajes. 5. Finalizar con una breve dramatización libre donde los niños inventen una pequeña historia con los títeres.
Aspectos a tener en cuenta	❖ Fomentar la participación de todos los niños. ❖ Supervisar la correcta pronunciación y animar a expresarse con frases completas. ❖ Utilizar lenguaje claro y adecuado para su edad. ❖ Observar y anotar aspectos del lenguaje oral según la rúbrica (fluidez, vocabulario, articulación, etc.).

ACTIVIDAD #7	
Nombre de la actividad	**Dramatización: "¡Actuamos nuestro cuento favorito!"**
Objetivo	Mejorar la expresión oral, la comprensión y la fluidez verbal a través de la dramatización grupal de cuentos.
Duración	50 minutos
Materiales	Libro o cuento breve, disfraces simples o accesorios (sombreros, pañuelos, peluches), espacio abierto para representación.

Desarrollo	1. Leer un cuento corto en voz alta y explicar la historia. 2. Repartir roles a los niños para representar a los personajes. 3. Ensayar brevemente las escenas, animando a usar frases completas y entonación expresiva. 4. Presentar la dramatización frente al grupo, fomentando la interacción verbal. 5. Después de la actuación, realizar preguntas sobre el cuento para promover la reflexión oral y el uso del vocabulario aprendido.
Aspectos a tener en cuenta	❖ Incentivar el uso de lenguaje claro y correcto. ❖ Valorar la participación y la capacidad de expresión oral. - Observar la pronunciación, fluidez y coherencia en la expresión de los niños según la rúbrica. ❖ Adaptar la historia a la realidad cultural y contexto de los niños.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CAPÍTULO V: VALIDACIÓN

La propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural fue sometida a valoración por cinco expertos en el área de educación inicial y desarrollo del lenguaje. La validación consideró aspectos como la claridad de objetivos y procedimientos de cada actividad, la relevancia de los materiales utilizados, la factibilidad de implementación en un aula del sector rural, la coherencia de las actividades con los objetivos del estudio, la originalidad y creatividad de las estrategias propuestas, así como el posible impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral y la facilidad de uso del instrumento para docentes.

Los resultados obtenidos mediante la escala Likert mostraron que, en la pregunta referente a la claridad de los objetivos y procedimientos, el 20% de los expertos calificó la propuesta como buena y el 80% como muy buena. Para el resto de los criterios evaluados, todos los expertos coincidieron en calificar la propuesta como muy buena, reflejando la pertinencia, coherencia y viabilidad de las actividades sugeridas. Las observaciones de los especialistas destacaron que las actividades son aptas para ser aplicadas, sugiriendo la consideración de herramientas tecnológicas para complementar la propuesta.

Asimismo, señalaron que las estrategias son adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños, que las sugerencias pueden aplicarse de manera efectiva en la práctica docente y que la guía está lista para su implementación.

Análisis y discusión.

Tabla 13: *Análisis y discusión*

Criterio evaluado	**Muy deficiente (1)**	**Deficiente (2)**	**Regular (3)**	**Bueno (4)**	**Muy bueno (5)**	**Observaciones**
Claridad de objetivos y procedimientos	0%	0%	0%	20 %	80%	Las actividades son claras y comprensibles
Relevancia de los materiales utilizados	0%	0%	0%	0%	100 %	Materiales apropiados y motivadores
Factibilidad de implementación en aula rural	0%	0%	0%	0%	100 %	Estrategias aplicables en contextos rurales
Coherencia con objetivos específicos	0%	0%	0%	0%	100 %	Actividades alineadas con los objetivos

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Originalidad y creatividad	0%	0%	0%	0%	100 %	Estrategias innovadoras y lúdicas
Posible impacto en desarrollo del lenguaje	0%	0%	0%	0%	100 %	Potencial positivo en articulación y vocabulario
Comprensión y facilidad de uso del instrumento	0%	0%	0%	0%	100 %	Fácil de aplicar y seguir por docentes
Fuente: Elaboración Propia						

Los resultados de la validación confirman que la guía de estrategias didácticas cumple con los objetivos específicos del estudio:

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes: La evaluación positiva sobre la claridad y relevancia de los procedimientos refleja que las actividades son comprensibles y coherentes con las necesidades del aula del sector rural. Esto coincide con la revisión teórica, donde autores como Castro Franco, (2023) y Cuesta y Barrera, (2022), destacan la importancia de estrategias lúdicas, juegos, narraciones y actividades de participación para fortalecer la expresión oral.

Describir la percepción de los docentes sobre las dificultades y fortalezas en el desarrollo del lenguaje oral: Los expertos reconocen que la guía permite superar posibles barreras de participación y articulación, contribuyendo a la confianza y fluidez verbal de los niños, reforzando así la necesidad de intervenciones adaptadas a contextos vulnerables, como lo señalan estudios nacionales e internacionales (Montaguano Guamangate, 2022; Quinteros Paguay, 2023).

Diseñar una propuesta de actividades didácticas orientadas a favorecer el desarrollo del lenguaje oral: La alta valoración en originalidad, factibilidad y pertinencia confirma que la propuesta es coherente con los supuestos teóricos del estudio: la implementación de estrategias planificadas, visuales y lúdicas tiene un impacto positivo en el desarrollo del

lenguaje oral, incluso en niños que no han recibido educación inicial formal.

En conclusión, la validación por expertos respalda que la guía de actividades es pertinente, clara y factible para su aplicación en aulas del sector rural. Los resultados evidencian que la propuesta no solo es teóricamente coherente con los estudios revisados, sino que también es una herramienta práctica y efectiva para potenciar el lenguaje oral en la etapa preparatoria, cumpliendo con el objetivo general de la investigación.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CONCLUSIONES

La investigación permitió constatar que las estrategias didácticas lúdicas, participativas y adaptadas al contexto rural constituyen un recurso fundamental para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños que no han recibido educación inicial. La evaluación realizada por expertos evidencia que las actividades diseñadas, como trabalenguas, rimas, adivinanzas, narración de cuentos, canciones y dramatizaciones, son claras, factibles, creativas y coherentes con las necesidades de los estudiantes.

Se evidencio que estas estrategias promueven la articulación, fluidez, vocabulario y expresión verbal de los niños, fortaleciendo su confianza para comunicarse y facilitando la superación de dificultades iniciales en la expresión oral. Además, la planificación de actividades diversificadas y dinámicas permite generar experiencias de aprendizaje significativas que integran motivación, participación activa y creatividad, favoreciendo la construcción de conocimientos y la interacción social.

El diseño de la guía de actividades demuestra que, incluso en contextos con limitaciones educativas previas, es posible estimular de manera efectiva el desarrollo del lenguaje oral mediante recursos visuales, lúdicos y adaptados a las características de los estudiantes, reafirmando la importancia de intervenciones pedagógicas contextualizadas que atiendan las particularidades del sector rural.

RECOMENDACIONES

Se sugiere implementar la guía de estrategias didácticas como recurso orientativo para potenciar la expresión oral en aulas rurales, considerando la repetición constante, la participación activa y el uso de recursos lúdicos y visuales. La inclusión de herramientas tecnológicas sencillas podría complementar la motivación y el aprendizaje, de acuerdo con la disponibilidad de recursos en cada centro educativo.

Es recomendable capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias de estimulación del lenguaje oral, promoviendo actividades de dramatización, narración, juegos y trabajo grupal, así como fomentar la participación familiar para reforzar el aprendizaje en casa.

Para investigaciones futuras, se aconseja evaluar la implementación práctica de la guía, midiendo mejoras en articulación, fluidez, vocabulario y comprensión oral, así como analizar diferencias entre niños que han cursado educación inicial y aquellos que no, con el fin de diseñar estrategias diferenciadas y más efectivas para distintos contextos.

BIBLIOGRAFÍA

ArangoTobón, O. E., Pinilla Monsalve, G. D., Loaiza Gaviria, T., Puerta Lopera, I. C., Olivera La Rosa, A., Ardila, A., Matute, E., & Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *50*(3), 136–144. https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1

Araya Ramírez, J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista de Lenguas Modernas*, *30*, 163–181. https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981/39740

Archila Puac, J. L. (2022). Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. *Revista Académica CUNZAC*, *5*(2), 73–80. https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.72

Bedoya Espinoza, S., & Yauri Quispe, D. C. (2023). *Influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Laria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cd28d788-09bd-4b66-96fb-2a4b13353f98/content

Bejar, B. I., Paliza, Y. M., León, A., Campos, M. L., & Cubas, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Espacios*, *46*(03), 106–119. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09

Bejar Figueroa, B., Paliza Arellano, Y. M., León Ramírez, A., Campos Parco, M. L., & Cuba Sosa, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Espacios*, *46*(03), 106–119. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09

Calderón Coronado, R. (2016). La Importancia del Lenguaje Y El Aprendizaje En El desarrollo Del Niño. *Educación*, *22*, 54–58. https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147

Calle Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, *5*(2), 160–172. file:///E:/Documentos/Descargas/Dialnet-UnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLeguaje-6989282.pdf

Castro-Ávila, M. I., & Franco-López, Z. I. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, *7*(2), 1241–1259. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.1241-1259

Cerdas Núñez, J., & Murillo Rojas, M. (2015). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, *1*(2), 29–58. https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led

Constitución de la República del Ecuador. (2008). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cuesta Ormaza, G., & Barrera Andrade, P. A. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, *7*(6), 531–541. file:///E:/Documentos/Descargas/Dialnet-LaComunicacionEnElProcesoDeLaEducacionInicial-9042516.pdf

Currículo Educación (2014). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Daquilema Guaraca Janeth Germania, & Toapanta Quishpe, M. D. (2023). *Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños De Primer Año De Preparatoria De La Unidad Educativa Provincia De Cotopaxi* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi Extensión Pujilí]. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/308e48e1-71f3-49fa-bdab-817052892341/content

Díaz Llanos, S. N., Márquez Román, E. Y., Quimis Varela, I. M., & Santos Lino, C. N. (2025). Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista Académica EPMHNEIA - Interdisciplinar*, *1*(1), 67–78. https://doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.67-78

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Un mundo listo para aprender*. https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mun-do-preparado-para-aprender-2019.pdf

Gaspar Herrera, M. E. (2020). *Rol Del Docente Durante El Desarrollo De La Alfabetización Inicial En El Segundo Ciclo De Educación Básica Regular* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9286/Rol_GasparHerrera_Mayra.pdf?sequence=1

Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad Ciencia y Tecnología*, *27*(121), 52–63. https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754

Guevara Mairena, S. Y. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo del Lenguaje oral en niños (as) de III nivel de Educación Inicial de la escuela San Mateo, Bluefields, I semestre 2019* [Tesis de Licenciatura, Bluefields Indian & Caribbean University]. http://repositorio.bicu.edu.ni/1221/1/Sonia%20Guevara%20-%20465.pdf

Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitíca, Revista de Análisis Estadístico*, *14*(2). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, C. P., & Mendoza Torres, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(28), 758–772. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Jaime Rey, T. V., & Castro Bermúde, I. E. (2024). Estrategia didáctica basada en juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de preparatoria. *Maestro y Sociedad*, *21*(2), 763–773. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6442/7206

Jiménez Tituana, K. C., & Palacios Sánchez, J. D. (2023). *Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial Subnivel II del Cantón Pasaje, 2023.* [Tesis de Licenciatura , Universidad Técnica de Machala]. file:///E:/Documentos/Descargas/Trabajo_Titulacion_1894.pdf

Larco Pullas, J. M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, *XXIX*(8), 197–210. file:///E:/Documentos/Descargas/Dialnet-RetrasoEnElDesarrolloDelLenguajeEnNinosDeNivelInic-9219702.pdf

Ley Orgánica De Educación Intercultural, Registro Oficial No. 572 (2015). https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

López Espejo, M., & Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc*, *35*(1). https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Lopez-Espejo/publication/379925129_Desarrollo_del_lenguaje_durante_los_primeros_anos_de_vida/links/6621e269f7d3fc28746d5ae0/Desarrollo-del-lenguaje-durante-los-primeros-anos-de-vida.pdf

López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, *76*, 1992–8238. http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n76/1992-8238-vrcm-76-e1734.pdf

Mamani Cajas, I. A. (2021). *Los Juegos Verbales Y La Expresión Oral En Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 514 Huancapata, Ambo, 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22504/JUEGOS_VERBALES_EXPRESION_ORAL_MAMANI_CAJAS_ISIDORA%20ANDREA.pdf

Material Educativo para docentes . (2025). https://materialeducativodoc.com/

Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Montaguano Guamangate, D. E. (2022). *Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica De Cotopaxi Dirección De Posgrado]. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dc992a10-17fc-4c3c-aac8-2e398781722b/content

Mora Aristega, A. M. }, Silva Valle, J. M., Bustamante Plua, M. S., & Figueroa Armijo, R. K. (2022). Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI. *Journal Of Science And Research*, *7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7374346

Moreira Bermúdez, M. J., García Arteaga, M. B., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). Implementación de juegos verbales para el desarrollo de vocabulario en un niño con

dificultades en lenguaje expresivo. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, *7*(14), 342–360. https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.021

Neira Julca, M. (2022). *Estrategias Didácticas Para Mejorar El Lenguaje Oral En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Nº102 Divino Niño Jesús"-Distrito de Ayabaca-Piura, 2020.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30803/LENGUAJE_ORAL_NEIRA%20_JULCA_MERCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela "José De Vasconcellos." *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*, 418–440. file:///E:/Documentos/Descargas/Articulo+20.pdf

Pinto Landeta, S. V. (2022). *Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento Del Lenguaje Oral En La Niñez Del Nivel Inicial II* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica Del Norte]. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG%201062%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Quinteros Paguay, D. P. (2023). *Escolarización, Su Incidencia En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 3 A 4 Años* [Tesis de Licenciatura , Universidad Católica De Cuenca]. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cbc200d2-3921-4e4e-9e63-9235159d3cce/content

Rea Chisag, M. E., & Moraima Peña, P. (2024). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *9*(1), 92–101. https://orcid.org/0009-0002-2924-4642

Rea Chisag, M. E., & Moraima Peña, P. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* , *9*(1), 92–101. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/1050/1541

Rivera Macedo, T. E. (2022). *Los juegos de imitación en los niños del nivel inicial.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa764646-ca1a-4cd1-9a8a-7499d175236a/content

Roberto Yépez, E., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, *6*(EE-I-), 01–22. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307

Ruiz Guanuchi, K. J., Caizaluisa Barros, N. F., Ríos López, T. D., & Pazmiño Arcos, A. F. (2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad. *Maestro y Sociedad*, *19*(2), 913–925. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5589/5399

Ruiz, K., & Ríos, T. (2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. *Revista Cognosis.* , *7*, 79–94. https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).5246

Saldaña Villegas, L. E. (2019). *La dramatización como método para desarrollar la expresión oral en los niños del nivel inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce42efdf-a3a9-4e5e-84a8-839b34dc7bea/content

Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D., & Santelices Jiménez., B. Y. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de La Salud*, *6*(3), 43–57. https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf

Saltos Barberán, T. P., & Mendoza Vélez, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación* , *VII*(2). http://orcid.org/0000-0001-5427-3336http://orcid.org/0000-0002-6532-7763

Sánchez Pozo, S. A., Siguencia Bailón, A. M., Andrade Saltos, D. L., Santacruz Guayanay, P. G., Tomalá Pozo, M. F., Domínguez Pozo, S. J., & Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, *4*(2), 1090–1115. https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.138

Serna Carrión, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, *1*(1), 100–107. https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721

Suárez P., I. T., Varguillas C., C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa. In *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa." https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013

Trabalenguas Cortos para Niños Divertidos. (n.d.). ABC Fichas, Tu Portal de Fichas Educativas. Retrieved August 11, 2025, from https://www.abcfichas.com/trabalenguas-para-ninos/

Vázquez Briseño, A. B. (2025). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de lenguaje oral y escrito de alumnos de preescolar. *Revista Neuronum.*, *11*(1), 21–31. file:///E:/Documentos/Descargas/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaMejorarElAprendizajeDeLengu-10034309.pdf

Yumisaca Coro, S. M. (2024). *Propuesta De Actividades Lúdicas Para La Estimulación Del Lenguaje Oral En Niña De 3 Años.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7480/1/TC-ULVR-0451.pdf

Zambrano Villacis, M. G. (2024). El acceso a la educación inicial: Deuda pendiente del estado ecuatoriano a niños y niñas de 3 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, *5*(2), 128–144. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/542

ANEXOS

Alausi, 08 de julio de 2025

Mg.

Manuel Santos Guamán Mayancela

LIDER DEL CECIB DE EDUCACION BASICA NINA PAKARI

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo.

Yo, María Inés Mendoza Pala, estudiante de la carrera de la maestría en Educación mención Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro, me encuentro desarrollando mi proyecto de titulación titulado " Influencia De Las Estrategias Didácticas En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños Del Sector Rural Sin Educación Inicial ", cuyo objetivo principal es: Analizar, desde la perspectiva docente, la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural que no cursaron educación inicial y se encuentran en la etapa preparatoria, con el fin de elaborar una propuesta de actividades para su estimulación.

En virtud de lo anterior, me permito solicitar a usted la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos de recolección de datos que para este caso se utilizara la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario en la población de docentes de su prestigiosa institución.

Cabe destacar que la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y se manejará con estricta confidencialidad, respetando la privacidad de los participantes.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración y quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

MARIA INES MENDOZA PALA

.....

María Inés Mendoza Pala

Recibido 08/07/2025

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Las cruces, 09 de julio de 2025

LIDER DEL CECIB DE EDUCACION BASICA NINA PAKARI

Señor(a)

María Inés Mendoza Pala

Estudiante de la maestría en Educación mención lingüística y literatura

Universidad Estatal de Milagro

De mi consideración:

Por medio de la presente, el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Nina Pakari, a través de su representante legal autoriza la realización de la investigación titulada " Influencia De Las Estrategias Didácticas En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños Del Sector Rural Sin Educación Inicial ", la cual se llevará a cabo en nuestras instalaciones el día 07 de agosto del 2025.

Esta investigación tiene como propósito de analizar desde la perspectiva docente la " Influencia De Las Estrategias Didácticas En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños Del Sector Rural y no interfiere con el normal desenvolvimiento de las actividades de nuestra institución.

En tal virtud se le concede el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que van a emplear a la población objeto de estudio de acuerdo con lo planteado en su proyecto de investigación.

Atentamente,

CECIB NINA PAKARI

Manuel Santos Guamán Mayancela

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE EXPERTO

Yo, Nely María Becerra Amay, con título académico de Lic. En ciencias de la educación Inicial y Msc. En Educación Básica, identificada con cédula de ciudadanía 1104115371, declaro haber recibido, revisado y validado el instrumento de investigación titulado " Cuestionario dirigido a docentes", correspondiente al trabajo de titulación de María Inés Mendoza Pala, estudiante de la maestría en Educación mención Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro

Manifiesto que he revisado el contenido, pertinencia y claridad del instrumento, y autorizo su utilización para fines académicos y de investigación.

En constancia de mi aceptación, firmo el presente consentimiento informado en la ciudad de Pasaje los 15 del mes de julio del año 2025.

Atentamente

NELY MARIA BECERRA AMAY

.....

Nely María Becerra Amay

Msc. En Educación Básica

Cargo: Docente

C.I 1104115371

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE EXPERTO

Yo, Carla Dayanna Ajila Guanuche, con título académico de Lic. En ciencias de la educación Inicial y Msc. En Educación Inicial, identificada con cédula de ciudadanía 0705714954, declaro haber recibido, revisado y validado el instrumento de investigación titulado " Cuestionario dirigido a docentes", correspondiente al trabajo de titulación de María Inés Mendoza Pala, estudiante de la maestría en Educación mención Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro

Manifiesto que he revisado el contenido, pertinencia y claridad del instrumento, y autorizo su utilización para fines académicos y de investigación.

En constancia de mi aceptación, firmo el presente consentimiento informado en la ciudad de Las Lajas a los 15 del mes de julio del año 2025.

Atentamente

CARLA DAYANNA AJILA GUANUCHE

.....

Carla Dayanna Ajila Guanuche

Msc. En Educación Inicial

Docente

C.I 0705714954

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE EXPERTO

Yo, Paola Maribel Valencia Amay, con título académico de Lic. En ciencias de la educación mención psicología infantil y educación parvulario y Msc. En Educación Básica, identificada con cédula de ciudadanía 1105432213, declaro haber recibido, revisado y validado el instrumento de investigación titulado " Cuestionario dirigido a docentes", correspondiente al trabajo de titulación de María Inés Mendoza Pala, estudiante de la maestría en Educación mención Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro

Manifiesto que he revisado el contenido, pertinencia y claridad del instrumento, y autorizo su utilización para fines académicos y de investigación.

En constancia de mi aceptación, firmo el presente consentimiento informado en la ciudad de Loja los 15 del mes de julio del año 2025.

Atentamente

Firmado electrónicamente por:
PAOLA MARIBEL VALENCIA AMAY

.....

Paola Maribel Valencia Amay

Msc. En Educación Básica

Cargo: Docente

C.I 110532213

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Tema: Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural

Instrucciones: Lea cada enunciado y marque la opción que mejor refleje su práctica y percepción en el aula según la siguiente escala:

Escala de respuesta:

- **Siempre**
- **Casi siempre**
- **Algunas veces**
- **Casi nunca**
- **Nunca**

1.- ¿Aplica canciones y rondas infantiles durante sus clases para estimular el lenguaje oral??

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

2.- ¿Narra cuentos, fábulas o relatos para desarrollar la comprensión y expresión oral de los niños?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

3 ¿Realiza juegos de imitación de sonidos o palabras para mejorar la pronunciación y articulación?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

4.-¿Utiliza actividades con títeres para motivar la participación y expresión oral de los niños?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

5.- ¿Implementa dramatizaciones o pequeñas representaciones teatrales para estimular el lenguaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

6.- ¿Usa láminas, imágenes o pictogramas para apoyar la enseñanza y la comprensión del lenguaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

7.- ¿Plantea preguntas guiadas o dirigidas para fomentar la interacción y la participación oral?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Los niños articulan las palabras de manera clara y comprensible durante las actividades orales?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

9.- ¿Considera que los niños amplían su vocabulario gracias a las actividades didácticas realizadas en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca.

10. - ¿Los estudiantes de preparatoria se expresan de forma fluida y continua durante las actividades orales?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca.

11.- ¿Los niños son capaces de relatar sucesos u observaciones utilizando oraciones

completas.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca.

12.- ¿Los niños participan activamente y expresan ideas de manera espontánea en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Validación de la Propuesta: Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Oral

Estimado Experto:

Se le invita a participar en la validación de la propuesta didáctica elaborada en la investigación: **"Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del sector rural sin educación inicial"**. Su criterio profesional contribuirá significativamente a fortalecer la propuesta.

Por favor, valore cada uno de los indicadores utilizando la escala **1 a 5**, donde:

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Revise el documento antes de responder las preguntas de Validación.

https://drive.google.com/file/d/1Kg-4SLxQ3PC8QS2KMsk8y0-22fOqRCG9/view?usp=sharing

Pertinencia de las actividades para el desarrollo del lenguaje oral

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Claridad de los objetivos y procedimientos de cada actividad.

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Relevancia de los materiales utilizados

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Factibilidad de implementación en un aula del sector rural.

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Coherencia de las actividades con los objetivos específicos del estudio.

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Originalidad y creatividad de las estrategias propuestas.

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Posible impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral.

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Comprensión y facilidad de uso del instrumento para docentes.

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Muy bueno

Observaciones generales y sugerencias sobre la propuesta: