



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
“EDUCACIÓN PARVULARIA”.

TÍTULO DEL PROYECTO

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA
LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA HÉCTOR LARA ZAMBRANO

AUTORAS:

ROCÍO DEL PILAR JIMÉNEZ LAZO

SHIRLEY JOHANNA MERCHÁN CONTRERAS

2013-2014

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. Shirley Merchán Contreras y Rocío Jiménez Lazo, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, abril del 2013

Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las egresadas de la carrera de Licenciatura en Párvulos: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otras personas, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional o Extranjera.

Milagro, julio del 2013

Rocío Jiménez Lazo

Shirley Merchán Contreras

0920706140

0919768408



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a mis Padres y familiares por todo el apoyo brindado en todos los momentos de nuestras vidas, por sus enseñanzas y consejos que me han permitido enfrentar cualquier adversidad.

A mi esposo quien supo brindarme su apoyo y comprensión, a ellos y a cada uno que supieron darnos su apoyo dedico este trabajo y brindo este triunfo que es fruto de lo que me ofrecieron: su colaboración, entendimiento y comprensión.

Rocío Jiménez Lazo

DEDICATORIA

Este proyecto producto de todo mi esfuerzo y ganas de triunfar está dedicado a mi esposo, mis hijos y familiares por todo el apoyo que supieron brindarme en todo momento, por su paciencia y comprensión en la larga etapa del desarrollo de mi trabajo, a ellos y todos los que supieron brindarme su apoyo. Gracias.

Shirley Merchán Contreras

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por ser mi guía, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente en este proceso.

Expreso también nuestra gratitud a la Máster. Jacqueline Maridueña por haber sido la asesora y guía para la realización de este proyecto.

En general quiero expresar mis agradecimientos a todas y cada una de las personas que me brindaron todo su apoyo, paciencia y colaboración para que se cumpla una meta más de mi vida.

Rocío Jiménez Lazo

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme luz, sabiduría y fortaleza en el proceso para la culminación de mi proyecto.

Expreso también mi agradecimiento y gratitud a la Máster. Jacqueline Maridueña por haber sido la asesora y guía en esta etapa de mi vida y ayudarme durante la ejecución y realización de este proyecto.

Expreso mi agradecimiento a todas las personas que estuvieron conmigo, brindándome su apoyo y comprensión en esta etapa de mi vida.

Shirley Merchán Contreras



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Lic. Jaime Orozco Hernández Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: Las actividades recreativas y su incidencia en el aprendizaje del área de lógico-matemático y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro, abril del 2013

Rocío Jiménez Lazo

Shirley Merchán Contreras

0920706140

0919768408

Índice General

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema.....	5
1.1.4 Sistematización del problema.....	5
1.1.5 Determinación del tema.....	6
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación	7
CAPITULO II	9
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	9
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	10
2.1.3 Fundamentación Teórica.....	10
2.1.4 Fundamentación Pedagógica.....	32
2.1.5 Fundamentación Psicológica.....	32
2.1.6 Fundamentación Filosófica	33
2.2 MARCO LEGAL.....	34
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	34
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	36
CAPITULO III	39
MARCO METODOLOGICO.....	39
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su perspectiva general.....	39
3.2 La población y la muestra	40

3.3	Los métodos y las técnicas	41
3.4	Procesamiento estadístico de la información.....	43
CAPÍTULO IV		45
Análisis e interpretación de resultados		45
4.1	Análisis de la situación actual.....	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.		46
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.	59
4.3	RESULTADOS.....	59
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS	63
CAPITULO V		63
PROPUESTA		64
5.1	TEMA.....	64
5.2	FUNDAMENTACIÓN	64
5.3	JUSTIFICACIÓN.....	65
5.4	OBJETIVOS	66
5.5	UBICACIÓN.....	67
5.6	FACTIBILIDAD.....	67
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
1.1	Objetivo general.....	71
5.7.2	RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO	89
5.7.3	Impacto.....	89
5.7.4	Cronograma.....	91
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	92
CONCLUSIONES.....		93
RECOMENDACIONES.....		94
BIBLIOGRAFIA		95
ANEXOS.....		97

Índice de tablas

Tabla 1 Considera usted que su hijo o hija aprende jugando	46
Tabla 2 Con qué actividades cree usted que su hijo o hija desarrolla mejor el área de lógico-matemático	47
Tabla 3 Cómo padre de familia, como considera la enseñanza que recibe su hijo en el área de lógico-matemática	48
Tabla 4 Cómo padre de familia, como considera la enseñanza que recibe su hijo en el área de lógico-matemática	49
Tabla 5 Piensa usted que el uso de rompecabezas, legos, cubos, entre otros, en el área de lógico-matemático resulta	50
Tabla 6 Está de acuerdo que su hijo o hija aprende mejor la matemáticas si se lo motiva en clases.....	51
Tabla 7 Considera que la actualización constante que realice los Docentes ayudará a su hijo o hija a	52
Tabla 8 Para ayudar a desarrollar el pensamiento lógico-matemático de su hijo usted cree conveniente	53
Tabla 9 Si docentes y padres de familia unen esfuerzos para ayudar a los niños en sus actividades escolares resultará.....	54
Tabla 10 Estima que el docente necesita realizar actividades recreativas para ayudar al niño en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático	55

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Los niños aprenden jugando.....	46
Gráfico 2 Las actividades que desarrollan mejor el área de lógico-matemático.....	47
Gráfico 3. La enseñanza que los niños reciben en el área de lógico-matemático....	48
Gráfico 4 La aplicación del juego en el proceso de enseñanza en el área de lógico-matemático.....	49
Gráfico 5. El uso de rompecabezas, legos, cubos, entre otros en el área de lógico-matemático.....	50
Gráfico 6. Los niños aprenden mejor las matemáticas si se lo motiva en clases.....	51
Gráfico 7. La actualización constante de los docentes ayuda a los niños.....	52
Gráfico 8. La manera de desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños.....	53
Gráfico 9. Los docentes y padres de familia unen esfuerzos para ayudar a los niños en sus tareas escolares.....	54
Gráfico 10. El docente necesita realizar actividades recreativas para ayudar a los niños en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.....	55

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de Variables	38
Cuadro 2. Verificación de Hipótesis.....	63
Cuadro 3. Recursos materiales y financieros	89
Cuadro 4. Cronograma de actividades	91
Cuadro 5. Malla de problematización	98
Cuadro 6. Árbol de problemas.....	99
Cuadro 7. Ficha de observación.....	103
Cuadro 8. Tripbico de seminario-taller.....	104

Índice de figuras

Figura 1. Fachada de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Héctor Lara Zambrano” del Cantón Milagro	105
Figura 2. Parte principal de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Héctor Lara Zambrano”	105
Figura 3. Lcda. Janet Gómez Lezcano, Directora del Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano”	105
Figura 4. Lcda. Maryorie Pérez Cárdenas, Docente del Primer Año Básico Paralelo “B” del Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano”	105
Figura 5. Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año Básico Paralelo”B”	105
Figura 6. Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”	105
Figura 7. Entrevista a la Lcda. Maryorie Cárdenas Pérez, Docente del Primer Año Básico Paralelo “B”	105
Figura 8. Taller realizado con las docentes y directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Héctor Lara Zambrano”	105
Figura 9. Guía didáctica entregada a las Docentes del Primer Año de Educación Básica.	105
Figura 10. Entrega de la guía didáctica a las Docentes y Directora de la Escuela Fiscal Mixta N°5 “Héctor Lara Zambrano”	105
Figura 11. Material Didáctico entregado al Primer Año Básico para el área de lógico-matemático.....	105



RESUMEN

El presente proyecto está encaminado y tiene como objetivo contribuir a las necesidades presentes en todo proceso educativo, con relación al aprendizaje que se genera en el área de lógico-matemático, tomando como punto de partida las actividades recreativas y su incidencia en esta área. En los primeros años de vida debe convertirse en el lugar donde los niños obtengan las bases sólidas y necesarias que lo encamine a una buena educación, recordemos que los niños son como una esponja que van absorbiendo cada conocimiento que le brinde el docente. Las nociones ligadas al área de lógico-matemático deben ser construidas por el estudiante a partir de aquellas experiencias que adquieran a través de la interacción con objetos de su entorno. Es por eso que en el nivel preescolar es importante la aplicación de actividades recreativas como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades recreativas son herramientas didácticas muy útiles a la hora de enseñar, contribuyen a despertar en los estudiantes del Primer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” su interés y motivación por aprender, desarrollando además su pensamiento lógico-matemático. El desarrollo del pensamiento constituye la base para el aprendizaje en el área de Lógico-Matemático de los estudiantes, el cual debe ser estimulado de forma adecuado por el docente de nivel preescolar, de tal manera que aprendan jugando de forma innovadora, creativa y práctica con la finalidad de asegurar su éxito escolar, aquí radica la importancia de estudiar las estrategias y metodologías adecuadas para trabajar en el área de lógico-matemático.

Palabras claves: área lógico-matemático, actividades recreativas, aprendizaje, pensamiento lógico.



ABSTRACT

The present project is directed and it must like objective contribute to the present necessities in all educative process, in relation to the learning that is generated in the logical-mathematician area, taking like departure point the recreational activities and their incidence in this area. The children must become the place where the children obtain the solid bases and necessary that he directs it to a good education, we remember that the children are as a sponge that are absorbing each knowledge that offers the educational one him. The slight knowledge related to the logical-mathematician area must be constructed by the student from those experiences that they acquire through the interaction with objects of his surroundings. It is why in the preschool level it is important to apply recreational activities like fundamental tool in the education-learning process. The recreational activities are very useful didactic tools at the time of teaching, contribute to wake up in the students of the First Basic Year of the Fiscal School Mixed "Hector Lara Zambrano" their interest and motivation to learn, developing in addition to their thought logical-mathematician. The development of the thought constitutes the base for the learning in the area of Logical-Mathematician of the students, which must be stimulated of form adapted by the educational one of preschool level, in such a way that they learn playing of innovating form, creative and practical with the purpose of ensuring its scholastic success, is the importance here of studying the adapted strategies and methodologies to work in the logical-mathematician area.

Key words: area logical-mathematician, recreational activities, learning, logical thought.

INTRODUCCIÓN

El Primer Año de Educación Básica llega a convertirse para el niño en una etapa significativa ya que le permite Ser, Hacer, Aprender, aprender a ser y aprender a aprender, este proceso para el niño debe ser en su vida divertido y enriquecedor.

El preescolar debe convertirse en el lugar donde los niños y niñas obtengan las bases sólidas y necesarias que lo encamine a una buena educación, recordemos que los niños son como una esponja que van absorbiendo cada conocimiento que le brinde el docente.

En el proceso educativo lo que se busca es generar un ambiente propicio donde el niño pueda ser espontáneo, llegando a convertirse en un agente totalmente activo y participativo; potenciando y desarrollando todas sus habilidades de una manera adecuada y motivadora.

Las actividades recreativas dentro de la educación infantil son instrumentos o técnicas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas actividades deben estar orientadas a brindar al estudiante un aprendizaje más eficaz, motivador y de interés.

La actual sociedad exige que educación del futuro expresada como una educación de calidad cree estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, capaces de participar como agente activo, reflexivo y lógico en el desarrollo de una mejor sociedad, para esto es preciso que el proceso de enseñanza-aprendizaje que este reciba sea potenciado con el objetivo de desarrollar en ellos sus habilidades y destrezas necesarias que conlleven a lo expuesto anteriormente.

Las nociones ligadas al área de lógico-matemático deben ser construidas por el estudiante a partir de aquellas experiencias que adquieran a través de la interacción con objetos de su entorno. Es por eso que se debe prestar atención a las actividades recreativas como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante llegar a desarrollar en los estudiantes su habilidad en el área lógico-matemático a través de actividades motivadoras y materiales didácticos acorde a las necesidades y edad del niño, es preciso despertar en el estudiante el interés por aprender. Desarrollar de una mejor manera los contenidos del área de lógico

matemático, es llegar a desarrollar en los educandos su pensamiento y habilidad lógico-matemático.

En el capítulo I de nuestro proyecto se presenta la problematización, es decir se describe el problema que afecta al círculo escolar, así como sus causas y consecuencias, su delimitación, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II puntualizamos cada uno de sus aspectos como: antecedentes de la investigación, los fundamentos tanto teóricos, como pedagógicos, filosóficos, así también como su marco legal, un marco conceptual que expresa el significado de las palabras más relevantes, además se expone las hipótesis y variables de la investigación.

En el capítulo III se detalla la metodología de la investigación, es decir, los métodos y las técnicas aplicadas para la recolección de la información, además se detalla la población y la muestra con la que se trabajó.

En el capítulo IV se presenta todo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación apoyándonos del programa Excel para mayor efectividad de los resultados, a su vez se detalla sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V se plantea la propuesta que permitió junto con su ejecución darle solución al problema, con su respectiva fundamentación, justificación, lugar donde se ejecutó, se describe además los objetivos de la propuesta, su descripción, el impacto que tendrá dentro del proceso educativo.

Además se expone también anexos entre ellos: la malla de problematización, el árbol de problemas, formato de encuesta y entrevista, fotos en general, que sirven de evidencia en la culminación de nuestro proyecto.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Problematización

La escuela debe convertirse en el lugar donde los niños obtengan pilares sólidos y necesarios que lo encamine a una buena educación, recordemos que los niños son como una esponja que van absorbiendo cada conocimiento que le brinde el docente.

Los niños al llegar a la edad escolar ya tienen pequeñas nociones como las matemáticas en sus cabezas, es en la escuela donde ellos afianzan esas nociones; allí les enseñan a reconocer símbolos numéricos y parte de las operaciones que se puede realizar con los números.

Es bien sabido que a algunos estudiantes no les gustan mucho las matemáticas, esto debido a que no han tenido desarrollada la destreza necesaria para comprender desde la edad escolar todo acerca de los números en relación al área de lógico-matemático.

Hoy en día muchos jóvenes e incluso adultos tienen en la memoria recuerdos tormentosos acerca de la matemática, preguntándose ¿Por qué?, esto podría deberse a que algunos docentes no imparten sus clases de una manera más práctica que vayan acorde a las necesidades y edad del niño, valiéndose de actividades recreativas y de los recursos didácticos los cuales son determinantes

para el aprendizaje de los niños y niñas, con referente al nivel de preescolar de los Centros Educativos.

Trabajar en el área de lógico-matemático debe ser proceso importante que debe ser desarrollo desde los primeros años de edad escolar para que los niños y niñas logren desenvolverse de una manera más segura. Las nociones ligadas al área de lógico-matemático deben ser construidas por el estudiante a partir de aquellas experiencias que adquieran a través de la interacción con objetos de su entorno.

Toda vez realizada las observaciones previas en la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” se pudo constatar que los estudiantes de Primer Año Básico la necesidad de aplicar actividades recreativas que contribuyan a mejorar el área de lógico matemáticas, teniendo educandos con amor e interés a la matemática, generando así su rendimiento escolar.

Esta problemática podría deberse a diferentes factores entre ellos: metodologías inadecuadas aplicadas por el docente, poca motivación y dinamismo, falta de actividades recreativas en las planificaciones de los docentes, lo que conlleva a su vez a un bajo nivel en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los niños.

Causas:

- ✓ Aplicación de métodos inapropiados.
- ✓ Ausencia de cursos de actualización docente sobre razonamiento lógico-matemático.
- ✓ Actividades poco recreativas para el área de lógico-matemático.
- ✓ Clases tediosas.

Consecuencias:

- ✓ Apatía en el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Estudiantes que no desenvuelven la habilidad de lógico-matemáticas.
- ✓ Clases poco motivadoras y de interés para el estudiante.
- ✓ Estudiantes que no razonan.

Pronóstico

De continuar esta problemática, habrá situaciones críticas en el desarrollo de la habilidad lógico matemático, afectando el aprendizaje de los niñas y niños y posteriormente su rendimiento escolar.

Control del Pronóstico

Esté problema se puede prevenir a través de actividades recreativas que ayuden al docente a desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico-matemático, generando un aprendizaje significativo.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Modelos Innovadores de Aprendizajes.

Campo de acción: Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Año de Educación Básica: Primer Año de Educación Básica.

Ubicación geo-espacial: Provincias del Guayas, Cantón Milagro.

Ubicación Temporal: Periodo 2013.

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influyen las actividades recreativas en el desarrollo del área lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”?

1.1.4 Sistematización del problema

¿De qué manera la aplicación de metodologías adecuadas incide en el aprendizaje del área de lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”?

¿Cómo influye la actualización del docente en el desarrollo de la habilidad lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”?

¿Qué importancia tiene la aplicación de actividades recreativas para el aprendizaje en el área de lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”?

¿De qué manera las clases monótonas influyen para el eficiente aprendizaje del área de lógico-matemático en las niñas/as de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”?

1.1.5 Determinación del tema

Las actividades recreativas y su incidencia en el área lógico-matemático en las niñas y los niños de 5 a 6 años.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- ✓ Analizar la influencia de las actividades recreativas en el área lógico-matemático de las niñas/as de 5 a 6 años de la Esc. Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Investigar la importancia de la aplicación de metodologías adecuadas para el desarrollo de la habilidad lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”
- ✓ Indagar en la importancia que tiene la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

- ✓ Determinar de qué manera los ejercicios de habilidades influyen en el proceso de aprendizaje del área de lógico-matemático en las niñas/os de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”?

1.3 Justificación

Los motivos que nos indujeron para seleccionar el tema de estudio están asociados con la incidencia que tiene para el niño el desarrollo del Pensamiento y la relevancia en su formación futura. En el currículo de preescolar de 5 a 6 años el desarrollo lógico-matemático es una temática de mucho interés ya que se enfoca en las exigencias que hoy en día establece nuestro Sistema Educativo, la escuela como segundo hogar es la indicada de preparar al individuo para que sea capaz de resolver problemas cotidianos.

La importancia del desarrollo de este trabajo investigativo también está dado con el gran aporte que se le podría ofrecer a otras investigaciones que se interesen en llegar a indagar en el desarrollo de la habilidad Lógico Matemático, mediante un sin número de actividades acordes a la edad del niño y que ayude a desarrollar su capacidad intelectual.

Este proyecto es además de suma importancia porque está enfocado principalmente en fortalecer en los niños/as del preescolar de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” quienes serán los beneficiados, la habilidad de lógico-matemático, así como también todas sus habilidades y destrezas básicas con la aplicación de actividades recreativas indispensables para la edad preescolar; ayudando al educando a que se desenvuelva social y afectivamente, además contribuye a que el docente incluya en sus planificaciones actividades recreativas y de la importancia de las mismas para el aprendizaje en el área de lógico-matemáticas, de forma que favorezcan al estudiante en un aprendizaje significativo, ya que la labor y tarea de todo docente es proporcionar al estudiante herramientas y estímulos necesarios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta de su interés.

El objetivo principal de la aplicación de actividades recreativas en la educación y en especial en el nivel preescolar es la de proporcionar al estudiante oportunidades de experimentar y descubrir sus propios conceptos en determinadas áreas, además de aumentar su capacidad de participar en clases con dinamismo e interés, llegando a motivar su capacidad por aprender. Podemos decir que la utilización de estas actividades en el centro educativo “Héctor Lara Zambrano” ya sea dentro o fuera del aula y como técnicas de aprendizaje y enseñanza se convierten para el docente en un auxiliar para despertar en sus estudiantes la atención que se requiere en los niños de 5 a 6 años.

Recordemos que la Educación Preescolar aspira crear individuos para sean participativos y se conviertan en factores decisivos en el desarrollo de una mejor sociedad.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

En la actualidad, el proceso matemático ha evolucionado tanto ya que es una ciencia que ha cumplido aproximadamente 2000 años de edad desde su aparición.

Las primeras abstracciones de números fueron utilizados por el hombre desde el comienzo de la historia probablemente con el fin de supervisar sus actividades del comercio y la agricultura.

Distintos descubrimientos matemáticos se han realizado a lo largo de la historia y se continua hoy en la actualidad, los hombres en la prehistoria utilizaban ya la matemática para contar los días, estaciones del año, etc.

En América Latina los Incas utilizaban pequeñas rocas para registrar los números.

Los primeros escritos numéricos fueron creados por los egipcios en la edad media, se dice que la matemática es una ciencia que ayudo al hombre a responder a sus necesidades, abarcando desde entonces la noción de la lógica matemática o simbólica.

Se conoce que hoy en día el Padre de la Matemática se lo llama Pitágoras porque él junto a sus discípulos fueron los primeros en analizar y establecer relaciones entre

la noción de números, la aritmética y la geometría, llegaron a definir lo que hoy conocemos como números primos. En la actualidad la matemática se ha convertido en una ciencia indispensable que ayuda al individuo a resolver problemas cotidianos.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Analizando los respectivos archivos en la Biblioteca de la **Universidad Estatal de Milagro** nos hemos encontrado que existen antecedentes referenciales que se asemejan a nuestro proyecto con la variación y similitud de una de las variables. Estos temas son:

“Los materiales didácticos adecuados para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático. Autoras: Frere Yessenia y Perreros María (2005)”

“Elaboración de materiales didácticos con materiales del entorno para el conocimiento lógico-matemáticas en los niños de preescolar de la Escuela “Gloria Argentina Montenegro Moreta de Mera”. Autoras: Morocho Verónica y Sáez María (2005).”

“Rincón lógico matemático para optimizar el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de la Escuela “Miguel Andrade Manrique” del Rct. Carrizal. Autoras: Yessenia Martínez y Johana Ramírez (2009). “

Lo que diferencia nuestro proyecto de los demás es que nuestro tema corresponde a: **“Las actividades recreativas y su incidencia en el área de lógico-matemáticas en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”. Cuyas autoras somos: Shirley Merchán Contreras y Rocío Jiménez Lazo.** Razón por la cual es factible su realización.

2.1.3 Fundamentación Teórica

2.1.3.1 Actividades Recreativas

Las actividades recreativas dentro de la educación infantil son instrumentos o técnicas esenciales, estas actividades deben estar orientadas a brindar al estudiante un aprendizaje más eficaz, motivador y de interés.

Estas actividades pueden estar enmarcadas en: la música, dramatizaciones, juegos; que ayuden al niño y a la niña a potenciar sus capacidades tanto físicas, intelectuales y cognitivas, que contribuyen al desarrollo integral del niño.

El objetivo principal de la aplicación de actividades recreativas en la educación y en especial en el nivel preescolar debe ser proporcionar al estudiante oportunidades de experimentar y descubrir sus propios conceptos en determinadas áreas, además de aumentar su capacidad de participar en las actividades escolares con dinamismo e interés. Llegando a motivar su capacidad y entusiasmo por aprender. Podemos decir que la utilización de estas actividades en el centro educativo “Héctor Lara Zambrano” ya sea dentro o fuera del aula y como técnicas de aprendizaje y enseñanza se convierten para el docente en un auxiliar para despertar en sus estudiantes la atención que se requiere en el preescolar.

Las actividades recreativas como técnica llega a resultar una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar, pero debemos tomar en cuenta en elegir las actividades apropiadas para llegar a la finalidad deseada sin olvidar que estas deben estar enmarcadas y planificadas para facilitar el aprendizaje y la tarea de enseñar, por lo que el docente debe tener los cuidados necesarios al momento de planificarla sus clases, están deben estar dirigidas a afianzar el conocimiento en los niños y niñas y sobre todo en mantener su atención en todo momento, recordemos que mantener la atención del estudiante en edad preescolar resulta a veces una tarea complicada.

Aprender de esta manera permite hacer más amplio el conocimiento del niño y permite un mejor aprendizaje en su vida futura o posterior.¹

2.1.3.1.1 Cómo fomentar las actividades recreativas dentro del aula de clases

La manera ideal de ayudar al niño es con el ejemplo; el dinamismo que demuestre el docente dentro del aula es primordial; ya que el niño necesita actividades recreativas donde no solo sea motivado sino que también se le brinde ayuda, el docente debe demostrar y reflejar actitudes que le demuestren al estudiante que ser activo y creativo en la vida es muy importante y tiene muchos beneficios.

¹ INCARBONE, O. (2009). Actividades Recreativas. Extraído el 10 de Junio del 2013 de <http://book.google.com.ec/>

En ciertos casos existen ciertos docentes que pierden la alegría, la frescura y la capacidad de asombro que diferencia los niños. Por ellos es esencial mantener una actividad mental positiva y pre disponibilidad de cambiar lo negativo, en positivo.

Está comprobando que sonreír en los momentos difíciles cambia la manera de ver las cosas, es por este motivo que debemos utilizar las maneras más recreativas en el momento de educar ya que es mucho más fácil despertar el interés del estudiante, aunque parezca insignificante es espectacular; en la educación anterior lo cotidiano se vuelve aburrido porque el niño no aprecia el contenido, un buen consejo para obtener la atención de un niño es involucrarse en su mundo actuando como ellos, dejando que a través del juego vayan descubriendo y redescubriendo.

No deben haber límites para aprender algo nuevo, es primordial que el docente parvulario empiece con la actividad dando su empeño con creatividad; ejemplo de esta puede ser un paseo por el jardín, observar su entorno y mostrar asombro sobre ella, esto hace que el niño muestre interés por lo que está aprendiendo; convirtiéndose esta en la forma correcta de realizar actividades recreativas, lo podemos utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo primordial es involucrarse en la vida del niño en su entorno porque estos momentos son esenciales para él y son de estos momentos de los que debe aprovecharse el docente para capturar su atención.

El docente de Primer Año Básico debe de tomar en cuenta que las actividades recreativas no solo se las debe brindar al niño y a la niña en edad preescolar, sino, en cualquier nivel de educación básica.

En el proceso educativo el docente debe tener presente los factores que influyen dentro del aula y que pueden llegar a ocasionar problemas de aprendizajes en los estudiantes. Hoy en día en la educación de calidad se requiere que el estudiante aprenda a resolver problemas, sea analítico, construya sus propios conceptos; es decir, que el aprenda a aprender; que aprenda a hacer y ser y descubra sus propios conocimientos de una manera más dinámica, interesante y motivadora. Para esto es preciso que esto se desarrolle desde las aulas de clases.

El docente y la institución educativa en este caso la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”, tiene como objetivo formar hombres y mujeres creativas, motivadoras; capaces de desempeñar y demostrar sus capacidades en cualquier actividad laboral. En esta tarea que tiene el docente debe tener siempre presente en utilizar como herramienta principal de aprendizaje las actividades recreativas, junto con los diferentes recursos didácticos que logren enriquecer el proceso de aprendizaje.

Pueden emplearse una variedad de actividades que tengan como propósito incrementar la motivación en el estudiante, capturar su interés, propiciar la participación, la creatividad, la competición y el valor del conocimiento adquirido.

Planificar aplicando actividades recreativas ayuda al estudiante a desarrollar sus habilidades y capacidades necesarias para apropiarse del conocimiento, ya que es más fácil para el niño y la niña comprender el contenido si se le presenta de una manera más atractiva y divertida; podemos decir con esto, que destinar unas horas de clase a las actividades recreativas es destinar un espacio para el aprendizaje significativo en cualquiera de las áreas de aprendizaje.²

2.1.3.1.2 Las actividades recreativas y su relación con el entorno del estudiante

El pensamiento del niño es divergente y no está relacionada con su edad temprana, es por este motivo que se debe fomentar de manera eficaz, ya que, por medio de este surge la curiosidad del niño, empezando a descubrir y aprender.

Para que esto de resultado el niño necesita de un cierto porcentaje de autonomía para que pueda resolver problemas por sí solo y enfrentarse al mundo. Al principio a tener errores pero por estos errores también se aprende; de esta manera incluso el estudiante va a saber qué es lo que tiene que hacer y lo que no.

No se debe pensar en utilizar el juego como herramienta pedagógica o actividad recreativa sin una planificación previa y que conlleve al progreso del estudiante. Es necesario e importante tener siempre presente que no se trata de pensar que

² CAMPOVERDE, C. (2011). Estrategias de enseñanzas. Preescolar. Ecuador: Ediloja.

mientras más cantidad de juegos aplique, más eficacia habrá como resultado; se trata más bien de pensar en calidad antes que en cantidad consiguiendo una educación de calidad y calidez..³

2.1.3.1.3 Las actividades recreativas y su importancia dentro de la enseñanza en el área de lógico-matemático

Hoy en día crear estudiantes competentes es la meta de la educación y más allá de los resultados que queremos obtener es mejor proponer en el proceso de la educación la motivación por aprender; solo trabajando desde el principio e incorporando actividades motivadoras en el proceso de enseñanza podemos lograr un resultado deseado.

Inculcar al alumno a que adquiriera un aprendizaje es como aportar con un grano de arena para su vida futura; un aprendizaje significativo en la edad pre escolar hace que el niño visualice metas, y sea mucho más seguro al realizar alguna actividad, este aprendizaje es el que se pretende llegar a crear en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Si el niño sigue las indicaciones del educador y obtiene un aprendizaje significativo su desarrollo cognitivo será eficaz y tendrá buenos frutos en su vida posterior

En el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área del lógico matemático siempre los educadores desean obtener de los estudiantes velocidad, comprensión de los conceptos y un desarrollo cognitivo muy alto, si esto se da en este proceso el educador abra logrado su meta que es: el desarrollo del intelecto de sus estudiantes. El educador podrá conseguir esto si le brinda al estudiante las herramientas necesarias, recordemos que ellos son como un motor “mientras que haiga componentes que lo hagan encender tendrá resultados exitosos”.

2.1.3.1.4 El juego en la educación como actividad recreativa

En juego es la mejor herramienta para enseñar a un niño o niña, es primordial en un ser humano y lo ayuda a que este tenga una recreación por un determinado momento y al mismo tiempo aprenda y desarrolle sus conocimientos mediante

³ JUSTO, M. (2009). Juegos y Actividades para el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento. México: Trillas.

diferentes materiales. El juego puede ser encaminado a ser un proceso creativo que lo lleve a la solución de problemas del diario vivir y a un mejor aprendizaje.

Inducir al niño o niña a el juego no significa que se lo deje jugando solo ni mucho menos que no tenga una planificación previa, sino más bien debe de ser un juego planificado en el que en niño pueda explorar por si solo descubrir sus propios conocimientos y que pueda expresar todas las emociones que sienta para lograr esto, se debe brindar al niño o niña todos los materiales necesarios para que él pueda obtener un aprendizaje significativo. Y de esta manera el niño podrá ser un ser humano capaz de desenvolverse en cualquier ámbito.

Todo ser humano por naturaleza de cierta forma desarrolla su aprendizaje a través de las actividades lúdicas, es decir que con un simple juego el niño y la niña llega aprender, por ejemplo lateralidad, contar sin que reconozca los números, pero lo cierto es que cada actividad recreativa fomenta en la memoria del niño un aprendizaje o noción de algo. Cualquier aprendizaje sea de cualquier área llega hacer posible gracias a la presencia y aplicación del juego o actividad recreativa como herramienta o técnica didáctica dentro de la educación infantil.

Los juegos deben de ser utilizados solo cuando la planificación lo haga posible y cuando aporte en el aprendizaje eficaz para el niño, es decir, cuando el juego de cumplimiento a un objetivo; de cierta manera la elaboración de una planificación debe estar llena de conocimientos y la maestra debe de saber escoger juego específicos para cada actividad, los mismos que deben de ser aplicados con la predisposición de la docente y por medio de esta se cumpla el objetivo deseado.

El juego tiene eficacia si se lo hace en el momento en el que el niño demuestra su mayor interés. Jamás se debe aplicar cuando el niño presente cansancio o desmotivación porque si se la hace en este momento el juego puede dar un resultado desfavorable.

El juego y el material que presente el docente van asociados y dan un eficaz resultado en el aprendizaje significativo y esto induce al niño a la construcción de nuevos conocimientos.

Es por esto que debe ser dividido o seleccionado por edades; este no puede ser dividido por habilidades porque se debe de tomar en cuenta el objetivo del juego; es decir, que todos los juegos brindan estímulo al niño pero depende mucho del entusiasmo del docente para alcanzar la meta dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje, obteniendo de los estudiantes una mejor rendimiento escolar y un mejor desarrollo de sus habilidades.⁴

2.1.3.1.5 El juego en la enseñanza matemática

En el área de lógico-matemático no se puede pretender que los niños y las niñas tengan simplemente un aprendizaje memorista sino que se deben plantear problemas que se le presenten en su vida cotidiana pero esto se debe de dar a través de actividades recreativas.

Las actividades recreativas no son más que una herramienta educativa para las matemáticas, logrando hacer de un niño, un individuo con alto potencial mental; facilitándole explorar.

Con el diario vivir las actividades recreativas guían a los niños y niñas a dar sus primeros pasos en el desarrollo intelectual, también desarrollan su pensamiento lógico y su razonamiento; hacen del niño un pensador crítico; además les facilitan el aprendizaje en cualquier otra área, todo esto por realizarse de una manera motivadora. Esta puede ser la mejor herramienta para mantener la atención de niño o niña.

Para el niño el juego debe de ser una herramienta primordial durante los primeros años de vida por naturaleza el niño implanta en su aprendizaje el juego, esto hace para el docente mucho más fácil satisfacer sus necesidades y desarrollar su pensamiento lógico; el docente debe de utilizar muchas herramientas como su principal apoyo dentro del proceso educativo y así alcanzar un aprendizaje significativo y al mismo tiempo desarrollar su habilidad y rapidez mental. Buscando alternativas que ayuden al mejoramiento y pueda dar soluciones a un determinado problema que se le presente.

⁴ MONTEVIDEO, M. (2009). Los Juegos de los Pequeños. Colombia: Arquetipo.

Los juegos recreativos en el área de lógico matemático dan un gran aporte en la educación de hoy en día ya que tanto educandos como educadores dentro del proceso de aprendizaje deben de ser activos, para que esto se pueda poner en práctica se deben realizar actividades que le permitan al niño un desarrollo lógico y creativo durante su edad preescolar. La meta en el proceso de enseñanza en el área de lógico- matemático no es aprender mecánicamente todo lo referente a esta área, más bien la finalidad de esta ciencia es formar niños capaces de crear conceptos y desenvolverse en la vida cotidiana.

Las actividades tienen que ser lúdicas dando buenos resultados; los niños y niñas en esta edad son muy activos y de una gran capacidad para absorber todo lo que se le enseña por este motivo la parte principal del proceso de enseñanza debe de ser “enseñar con actividades recreativas” esto permite que desarrolle su pensamiento lógico y que permita una mejor comprensión y así mismo tener la atención e interés y motivación del estudiante.⁵

2.1.3.1.6 Cómo utilizar los juegos en la educación

En la actualidad, los juegos interactivos se han convertido en una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los centros educativos del país; sin embargo, para muchos docentes esta práctica resulta un tanto difícil puesto que, al momento de planificar una clase y utilizar el juego como recurso, no guardan en consideración varios aspectos que son fundamentales, tales como: la capacidad de constituir al juego en un factor de autoestima; el entusiasmo del docente; contar con un amplio espacio físico y ambiente agradable y los fundamentos teóricos, de tal manera, que si contamos con estos cuatro componentes podremos implementar los juegos dentro del aula como herramienta útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro proyecto de investigación tiene como factor principal motivar a los docentes en la motivación de las habilidades lógico matemático que permita elevar el autoestima a los estudiantes y la vez, que utilicen materiales de reciclaje y otros recursos en la elaboración de estas herramientas.

⁵ FAGNE, E. (2010). Psicoterapia Infantil con juegos. México: El Manual Moderno.

Se debe considerar la idea de que en el momento que se comienza con el juego este no debe de ser interrumpido porque esto hace que se pierda el interés por parte del niño, el juego debe de tener principio, intermedio, y final y no puede ser improvisado, este debe de ser previamente programado para lograr el objetivo deseado.

Todo juego o actividad significa algo y esto cumple una base fundamental en el aprendizaje, el juego dentro del proceso educativo desempeña un papel importante ya que ayuda al estudiante a desarrollar cuatro aspectos importantes en el desarrollo de su personalidad, estos aspectos son; cognitivo, motriz, social y afectivo y su función principal es la de ser: motivador, placentero, socializador, pedagógico e integrador.

Con esto podemos afirmar que el juego como actividad recreativa en la educación puede convertirse en un elemento fundamental en las clases y en cualquiera de las áreas a trabajar.⁶

2.1.3.1.7 Juego y aprendizaje

Con el pasar de los años se ha mezclado la enseñanza con la transmisión del contenido, se creía que el estudiante era un agente pasivo dentro del proceso de aprendizaje y el educador un transmisor de contenido que por medio de la repetición el educando aprendía y que el que no aprendía era responsable de este aprendizaje; pero hoy en día se ha comprobado que esta idea es errada y considerada absurda porque el estudiante dejó de ser un agente pasivo para ser un individuo que construye conocimientos y conceptos, la idea es que sea el estudiante el principal interesado para aprender y que este sea moderado a través del material pedagógico, y las diferentes actividades que el docente aplique.

En la actualidad es divertido aprender para el niño, ya que no tiene que esperar hasta el recreo para jugar. Muchos pensadores entre ellos Gardner destacaron la importancia de los juegos lúdicos y la mayoría de filósofos están de acuerdo con ellos. Hoy en día se ve al juego como una actividad recreativa que nos lleva a

⁶ MONCAYO, G. (2012). Introducción a la Educación Preescolar. Ecuador: Ediloja.

cumplir objetivos de enseñanza y al mismo tiempo mantiene al niño con alegría y entusiasmo.

Es decir que podemos definir el juego como una herramienta pedagógica que ayuda al docente para la iniciación y el descubrimiento de la enseñanza del individuo. Los niños viven en un constante desarrollo corporal y mental a través de esto expresa evolución y esta requiere cada vez más una nueva acción.

Estas funciones entran en acción e inducen al niño a buscar una nueva actividad que le permita expresarse de manera completa es indispensable en esta actividad recreativa el juego. En conclusión podemos decir que el juego infantil está inmerso con el estímulo siendo también un impulso interno que le permite al niño y a la niña satisfacer sus necesidades educativas.⁷

2.1.3.1.8 Las actividades recreativas y los recursos didácticos

En el primer año de educación básica es necesario que los niños y niñas aprendan de una manera lúdica y con material concreto para que esta enseñanza de como resultado un aprendizaje significativo; por este motivo el maestro debe de saber llegar al estudiante, no basta con solo decirle a el estudiante en teoría lo que debe aprender porque esto es un aprendizaje memorista que no le sirve al estudiante puesto que no induce a que el alumno razone sino más bien hace del aprendizaje un aprendizaje mecánico y como resultado de este aprendizaje tendíamos estudiantes que no razonan y poco participativos en el aula, niños y niñas que no pueden resolver problemas de la vida cotidiana

El docente debe aprovechar a el estudiante porque es en esta etapa en la que el niño absorbe todos los conocimientos y al utilizar el material didáctico unido a una actividad recreativa adecuada, en estos niños y niñas el aprendizaje impuesto será para toda su vida en el área de lógico matemático existen una gran cantidad de estrategias y recursos didácticos esta debe de estar dirigida por una guía didáctica en la que el maestro sepa cómo aplicar cada uno de estos recursos el docente debe de ser cuidadoso a la hora de elegir cada uno de estos recursos debe de tomar en

⁷ CHAMORRO, I. (2010). EL Juego en la Educación Infantil y Primaria. Extraído el 10 de Junio del 2013 de www.anpebadajoz.es/

cuenta las necesidades de cada uno de sus estudiantes a continuación podemos ver algunos recursos: Loterías, domino, dados educativos de diferentes colores y texturas, entre otros que son también importante para un mejor proceso educativo.⁸

2.1.3.1.9 El aprendizaje significativo

Este aprendizaje constituye en la estructura a un mejor conocimiento y entendimiento del aprendizaje, resulta más enriquecedor para los alumnos adquirir conocimientos permanentes produciendo un cambio cognitivo, pasando de “no saber” a “saber” para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes el docente debe aprovechar de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos.⁹

2.1.3.1.9.1 Ventajas del aprendizaje significativo

Podemos decir que es muy ventajoso crear en los educandos un aprendizaje significativo por las siguientes razones:

- ✓ La información recibida es más duradera.
- ✓ Es más fácil adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ La información recibida se queda guardada en la memoria por mucho tiempo.
- ✓ Llega a crear alumnos activos y participativos.
- ✓ Desarrolla mejor el área cognitiva de los estudiantes.

2.1.3.1.9.2 Fases del aprendizaje significativo

Las fases del aprendizaje significativo son:

Fase concreta.- En esta fase debe permitírsele al infante tocar materiales concretos, con lo que pueda despertar las nociones de relacionar, contar, discriminar, es decir tomarlo como punto inicial para que luego el niño pueda construir sus propios conceptos.

El docente debe permitir que el infante observe objetos diferentes en textura, tamaño, color, así lograra que este aprendizaje se inicie de un pensamiento concreto

⁸ RAYMON, E. (2009). Juegos Recreativos. Extraído el 2 de Junio del 2013 de <http://book.google.com.ec/>

⁹ Extraído el 2 de junio de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

para solucionar los problemas lógicos, creando un razonamiento lógico solo a través de una actividad espontánea, concreta, significativa y motivadora para el niño.

Fase gráfica.- Esta fase debe ser aprovechada por el docente ya aquí el infante debe tener la habilidad de realizar representaciones gráficas de los materiales concretos que ya manipulo con anterioridad, no olvidando que el niño realiza la actividad siguiendo una guía que en este caso es el docente y luego realiza otra dejando fluir su creatividad, podemos decir que el niño también puede ser sus propias representaciones gráficas.

No se debe de forzar al niño en ningún caso, se debe respetar las posibilidades y el aprendizaje de cada uno de ellos porque recordemos que cada niño es un mundo diferente, con sus propias ideas.

Fase simbólica.-en esta fase el niño está en la capacidad de utilizar el lenguaje matemático y sus símbolos representando nociones y conceptos de los mismos.

La abstracción de la misma fase va a permitirle al alumno no solo reconocer símbolos matemáticos sino también operar sobre ellos y realizar ya operaciones matemáticas y conocer más de los números.

2.1.3.1.10 Aplicación Didáctica de la Matemática en el jardín de Infantes

Llegar a comprender la matemática puede llegar a convertirse en una herramienta de mucha importancia para comprender y desenvolvernos de una más segura en la realidad que hoy en día nos enfrentamos.

En el jardín Infantil, conocer la matemática y todo lo que conlleva con ello influye de manera significativa en muchos niveles, sabemos que la matemática está presente en la vida de los niños y en su diario vivir.

Las acciones que el alumno realice para introducirse en el mundo de los números debe ser aprovechado por los docentes para que los estudiantes logren una mejor construcción y puedan aprender las nociones básicas de conjunto, seriación, cálculo entre otras cosas más.

La enseñanza de la matemática hoy en día se fundamenta especialmente en ayudar a los jóvenes a resolver problemas sin considerar eso un dolor de cabeza. Es importante que el docente de nivel preescolar-primario, analice los procesos de enseñanza y de aprendizaje, llegando a utilizarlos con sus alumnos ayudándolos a sus necesidades y requerimientos.

Los padres como educadores tienen mucha responsabilidad con lo que respecta al desarrollo infantil. Ser partícipe de su mundo induce al niño a descubrir muchas responsabilidades e interés por aprender, recordemos que un niño o niña reprimidos seguramente será un adulto que no puede expresar sus opiniones y sentimientos, es necesario que el estudiante aprenda y deje fluir sus ideas de una manera natural sin dejar a un lado la disciplina porque dependerá de eso que el estudiante de hoy, sea en el futuro un profesional competente. Que sea capaz de desarrollarse en cualquier ámbito dentro de la sociedad exigente en la que se desenvuelve constantemente.

Es sumamente importante desarrollar el pensamiento lógico-matemático desde la edad preescolar, este debe estar basado en la construcción de nociones las cuales los niños y niñas puedan utilizarlo en cualquier situación que la vida le presente en cualquier ámbito de su vida.

Las matemáticas en preescolar se convierten en el punto de partida dentro del proceso educativo, este conocimiento está teóricamente fundamentado por los grandes enfoques dados por algunos autores constructivistas.

La enseñanza matemática dentro del proceso educativo junto con la aplicación de actividades motivadoras en el salón de clases y el contacto directo que el estudiante tenga con los objetos y material concreto, constituye el pilar fundamental que da origen al desarrollo del pensamiento lógico-matemáticas de los niños y las niñas.

Llegar a desarrollar en los estudiantes de edad preescolar el conocimiento en cuanto al área de lógico-matemáticas, según lo enfoca la teoría de Piaget, influye en lo importante que es trabajar con actividades variadas que favorezcan conjuntamente con las experiencias adquiridas la construcción y desarrollo de la parte cognitiva del

estudiante, la misma que le va a permitir asimilar de una manera más eficaz el conocimiento matemático en lo que respecta a las edades de preescolar.¹⁰

2.1.3.2 Área de Lógico-Matemáticas

El área de lógico-matemáticas responde a los conceptos básicos y fundamentales con respecto a las matemáticas, ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad para resolver problemas numéricos, además desarrolla su curiosidad y pensamiento crítico.

Las matemáticas hoy en día constituyen para el niño y la niña en una herramienta indispensable y fundamental para la comprensión, manejo y entendimiento del entorno en que se desenvuelve.

Es importante analizar que todos los conocimientos con referente al área de lógico matemáticas se deben desarrollar constantemente desde el preescolar ya que las oportunidades de aprendizaje dadas, estimulan y ayudan al desarrollo de su pensamiento lógico; por esto es importante y necesario hacer que los estudiantes sean participativos, logrando potenciar así su capacidad de reflexión y análisis crítico de las necesidades exigentes de la sociedad.

Potenciar el desarrollo de todos los conocimientos requeridos en el área de lógico-matemáticas permitirá al niño y a la niña del Primer Año Básico de la Escuela “Héctor Lara Zambrano” desarrollar habilidades mentales, para llegar a comprender el mundo que lo rodea. Para esto el aprendizaje en esta área debe convertirse en un proceso que debe ser estructurado desde los primeros años de vida escolar.

El docente de preescolar debe permitir que sus estudiantes exploren, observen y manipulen objetos que estén en su entorno para que pueda llegar a establecer relaciones entre ellos al momento de realizar actividades concretas.¹¹

¹⁰ CHAMORRO, M. (2009). Didáctica de la matemática para la educación Preescolar. Madrid. Rogar SA

¹¹ SANCHEZ, A. (2012). Desarrollo del pensamiento. Ecuador: Mariscal.

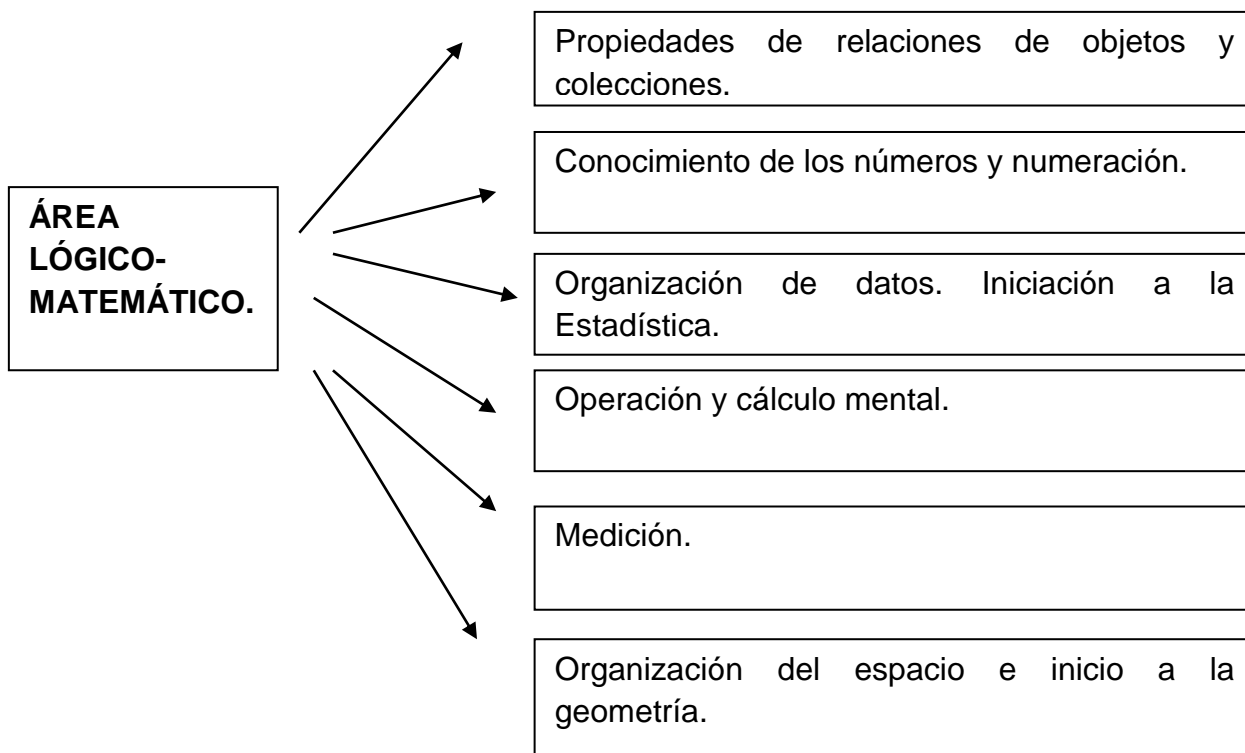
2.1.3.3 Actitudes que debe asumir el docente frente al desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas.

El desempeño y trabajo del docente parvulario es sin duda alguna uno de los que mayor merecimiento merece, ya que está en sus manos formar con atención y dedicación la futura generación de jóvenes capaces de demostrar en cualquier área laborar todas sus capacidades. Es por esto que el docente en edad preescolar tiene la necesidad de complementar su tarea y objetivo con actividades motivadoras que vayan dirigidas a favorecer el desarrollo integral de sus estudiantes, la construcción de las nociones Lógicos.-Matemáticas juegan dentro de la educación un papel fundamental en este periodo de crecimiento ya que todo esto está ligado a el desarrollo del pensamiento lógico.

Es bien sabido que el niño inconscientemente adquiere nociones básicas de matemáticas ya que en su mundo lo práctica sin saberlo por eso es importante que la iniciación a la matemáticas en edad preescolar sea una construcción básicamente mental y construida paso a paso con actividades motivadoras.

Para llegar a desarrollar las habilidades lógico-matemático en los estudiantes del Primer Año de Educación Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” del Cantón Milagro es necesario:

- ✓ Que el docente planifique y seleccione los contenidos, actividades y la metodología adecuada.
- ✓ Llegar a desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico-matemático de manera eficaz.
- ✓ Además se debe considerar los siguientes contenidos de aprendizaje establecidos en la reforma curricular para preescolar:



Es necesario e importante que el docente parvulario al realizar sus planificaciones tenga en cuenta estos aspectos curriculares de forma que sean trabajados secuenciada y organizadamente permitiendo que los estudiantes desarrollen al máximo su pensamiento lógico y adquieran las nociones, destrezas y habilidades necesarias para llegar a comprender mejor su mundo y el mundo de las matemáticas e interactúe de una manera segura en ellos.¹²

2.1.3.4 Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

El objetivo principal de la educación en el nivel preescolar es lograr desarrollar en los estudiantes al máximo todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales, creando en ellos su propia iniciativa y creatividad.

Es necesario favorecer en los estudiantes un aprendizaje significativo con la utilización constante de recursos didácticos constituyéndose en elementos fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Desarrollar las nociones de matemáticas contribuirá al proceso de formación de la personalidad del niño y la niña

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica Quito – Ecuador.

Hoy en día el estudio acerca de cómo llegar a desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los estudiantes ha llegado a convertirse en motivos de una serie de investigaciones que parte de la educación preescolar.

La inteligencia lógico matemático se refiere a la capacidad que tiene el niño para utilizar de forma más o menos natural el cálculo, llegando a usar su razonamiento lógico; es preciso recalcar que los niños antes de entrar a la escuela ya tienen algunas nociones de matemáticas las cuales la han adquirido en el diario vivir y forman ya parte de su vida.

Los alumnos de edad escolar desarrollan ciertas nociones que le ayudan a entender la lógica y algunos conceptos matemáticos es por esto que el docente es el mediador encargado de planificar con métodos didácticos las actividades que le permitan al alumno desarrollar su parte lógica, ya que hablar de pensamiento lógico-matemático no es otra cosa que hablar de la matemática en general; es decir, seriación, conjunto, cálculo, entre otras más, es la etapa preescolar en la que se debe generar y potenciar este desarrollo ya que ningún alumno es malo en matemáticas, simplemente que en su momento no se le desarrollo adecuadamente el pensamiento lógico-matemática, para que esto no suceda el docente debe dar mucha énfasis e importancia en cuanto al área de matemática ya que ayudarán a sus estudiantes a potenciar su desarrollo lógico.¹³

2.1.3.5 Importancia del desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

La matemática hoy en día dentro del proceso de enseñanza, esto es de carácter formativo adquiere una gran importancia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y en especial en el nivel preescolar y primario.

La educación infantil hoy en día está basada en el pleno desarrollo de la destreza, habilidades y aptitudes del infante, creando un acceso y un paso importante para la educación secundaria por esto desarrollar en los niños su pensamiento lógico es un proceso continuo por la cual el docente debe tener la habilidad necesaria para desarrollarlo en la etapa preescolar con distintas actividades que desarrollen su parte lógica.

¹³ FERNANDEZ, J. (2009). El pensamiento Lógico Matemático. Madrid: Akal SA

La importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en todos los centros educativos radica, en crear niños con un amor hacia las matemáticas y todo lo que conlleva trabajar con números. Es necesario trabajar enfáticamente en el área de lógica matemática desde los comienzos de la edad escolar del menor, es menester que el niño se sienta motivado al momento de realizar cualquier actividad que implique el razonamiento lógico, de esta manera se están creando los cimientos necesarios que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Es importante el desarrollo de la habilidad lógico-matemático en los niños del Primer Año Básico de la Escuela “Héctor Lara Zambrano” ya que lo ayuda a tener una formación integral. La sociedad en general le ha dado a los centros educativos de formación primaria la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de desempeñarse en cualquier área social y laboral. Es menester para esto que los docentes incluyan en sus planificaciones estrategias pedagógicas que atiendan a las necesidades y requerimientos del estudiante, generando un aprendizaje significativo cuyo objetivo es que los educandos “aprendan a pensar” por sí mismos.

Dentro del Sistema curricular que se establece para preescolar recalca la importancia de la enseñanza de las operaciones del Pensamiento Lógico Matemático a través de las experiencias obtenidas junto con la manipulación de objetos, para esto la escuela debe ofrecer al niño una gran variedad de recursos didácticos que contribuyan a un aprendizaje significativo.¹⁴

2.1.3.6 Factores que influyen en el desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático.

El pensamiento lógico es una actividad mental para los niños, ayudando esto al desarrollo cognitivo del mismo. Es importante que los estudiantes lleguen a razonar por sí solo, llegando a tener la capacidad suficiente de resolver problemas cotidianos.

Para poder llegar a desarrollar de forma efectiva el pensamiento lógico matemático en los estudiantes es necesario tener en cuenta los factores que influirán en el. Estos factores pueden existir tanto en el entorno de la familia como en la escuela: en

¹⁴ RODRIGUEZ, M. (2010). El pensamiento lógico matemático en niños de 2 años hacia adelante. Extraído el 30 de mayo del 2013, de www.ilustrados.com

la familia los padres deben darle la oportunidad al niño de relacionarse con los números en cada una de sus actividades, la escuela con el apoyo de los docentes debe aprovechar eso para desarrollar hasta el máximo el pensamiento lógico.

Es importante conocer cada factor que puede llegar a afectar el desarrollo del pensamiento en el niño, para así trabajar en ello y llegar a tener buenos resultados; es decir, experiencias significativas que el alumno necesitara en su formación posterior.

Para el desarrollo del pensamiento lógico matemático es necesario desarrollar las siguientes capacidades en el niño:

- ✓ **La observación.-** esto se debe potenciar de una manera libre mediante ciertos juegos que deben ser dirigidos en llamar la atención de los estudiantes.
- ✓ **La imaginación.-** la variedad de situaciones a la que se le exponga al niño ayuda al aprendizaje matemático.
- ✓ **La intuición.-** el estudiante debe tener la capacidad de interactuar dentro del proceso de aprendizaje que se cree en el aula en el momento de las clase sin la necesidad de que haga uso de su razonamiento lógico.
- ✓ **El razonamiento lógico.-** el desarrollo de la habilidad lógica debe ser resultado de todas aquellas actividades escolares que estimulen al estudiante a generar ideas y expresarlas, llegando a la madurez de su razonamiento lógico.

Todo esto se podrá lograr en la Escuela “Héctor Lara Zambrano” con tareas pedagógicas planificadas y motivadoras que contribuyan al desarrollo de la habilidad lógico-matemática en los escolares del Primer Año Básico, el logro de un aprendizaje realmente significativo siempre dependerá de cómo el docente brinde los contenidos a los estudiantes por esto es importante que dentro de sus planificaciones estén siempre presentes estrategias de enseñanzas motivadoras como lo son las actividades recreativas.¹⁵

¹⁵RODRIGUEZ, M. (2010). El pensamiento lógico matemático en niños de 2 años hacia adelante. Extraído el 30 de mayo del 2013, de www.ilustrados.com

2.1.3.7 Estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Actualmente la educación recalca la importancia de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, garantizando a que sea el estudiante quien construya sus propios aprendizajes.

El área de matemática debe estimular a los estudiantes a que piensen y razonen por si solos estimulando la habilidad matemática, de aquí parte la importancia de que el docente incremente las estrategias necesarias que proporcionen el desarrollo de todas las capacidades cognitivas del educando, despertando al curiosidad por conocer y comprender las matemáticas. Estas estrategias pueden ser a su vez lúdicas y generalmente motivadoras.

Por este motivo en el proceso de formación preescolar de la Escuela “Héctor Lara Zambrano” es indispensable que el niño o niña adquiera habilidades y competencias en el desarrollo del pensamiento lógico en el marco del currículo preescolar.

Esta estructura en el primer año de educación básica fortalece en el proceso pedagógico que les permitirán a los niños y niñas tener un alto potencial en el área de lógico matemático es decir que en los primeros años de vida el maestro sea como el motor del desarrollo de la habilidades del pensamiento y estas estén orientadas a solucionar problemas de su diario vivir haciendo uso de su conocimiento para el resto de su vida.

La implementación y adquisición de diversas estrategias facilita el aprendizaje de sistemas geométricos.

El maestro debe de trabajar durante todo el año de manera sistemática con el fin de que los niños y niñas desarrollen su pensamiento lógico que resuelvan problemas, que les permitan razonar, pensar desde otros puntos de vista, comparar, analizar; entre otras actividades que le ayudarán ser un individuo activo y participativo dentro del proceso educativo; que les servirá para desempeñarse en la vida,

El docente debe de crear conflictos cognitivos para que el estudiante a través de aciertos y desaciertos, avance y desarrolle su pensamiento lógico. Estos conflictos deben tener como base experiencias de los estudiantes según sus intereses.

Los niños y niñas por naturaleza tienen curiosidad por aprender todo lo que les rodea es ahí donde el docente debe de aprovechar estas oportunidades para trabajar construyendo nuevo conocimiento y aprovechar al máximo esta motivación del estudiante y ofrecerle diferentes alternativas de recursos didácticos para que el alumno pueda explorar, los materiales deben de ser muy variados entre forma, peso, tamaño, color, texturas.

Pedirle que clasifiquen estos materiales de acuerdo a la enseñanza del maestro el objetivo del maestro debe de ser que los niños y niñas expliquen en forma verbal el proceso y se inicie en el proceso de razonamiento.

El estudiante debe de tener una interacción con su entorno estas nociones son muy necesarias en esta edad.

Los niños y niñas deben de ser sujetos activos en el proceso del inter aprendizaje este se debe dar por medio de etapas: concreta, simbólica, y gráfica.¹⁶

2.1.3.8 Rol del docente en la formación del Pensamiento Lógico-matemático.

Actualmente el docente es considerado como un guía y mediador del aprendizaje , es por esto que todos los docentes de nivel preescolar deben estar capacitados y preparados para ofrecer a los niños un aprendizaje enriquecedor, a través de técnicas y metodologías motivadoras, debe conseguir y potenciar el desarrollo además de procurar y facilitar experiencias en los estudiantes haciendo que estas se conviertan en instrumentos que lo ayuden de una manera más eficaz a desarrollar la habilidad de lógico-matemático.

El docente de Primer Año de Educación Básica debe de estar preparado de tal manera que cree dentro del aula un ambiente favorable que despierte el interés en los estudiantes para el aprendizaje, manteniendo una actitud afectiva y de

¹⁶ DIAZ, E. (2009). La promoción del pensamiento lógico matemático. Venezuela.

disponibilidad, logrando desarrollar en ellos sus habilidades, destrezas y capacidades, tanto físicas, cognitivas y motrices, además de su pensamiento lógico..

Por todo lo antes mencionado actualmente se considera de gran importancia que los docentes utilicen estrategias que despierten el interés de los educandos, recordemos que la etapa de 5 a 6 años es la más importante de un niño ya que a esa edad los aprendizajes son más efectivos.

Muchas veces el docente exige una calificación determinada y no toma en cuenta la posibilidades que tiene el estudiante para aprender, el docente quiere que el estudiante aprenda sin brindarle ningún estímulo para que este mejore sus actividades del pensamiento, el docente quiere imponerle que aprenda sin ninguna herramienta esto puede ser una situación muy incómoda para el estudiante así no se enseña el pensamiento lógico y esto no tiene motivación para los niños y niñas.

El educador no solo debe ser el transmisor de conocimientos sino una guía en la actividad de sus niños y niñas brindándoles estrategias y recursos adecuados.

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños desde la edad preescolar llega a convertirse para el docente en una herramienta vital y básica para llegar a tener una mejor comprensión y manejo del ambiente y realidad en que hoy en día se desenvuelve

Las estrategias y métodos que el maestro utilice para brindar este aprendizaje influirá en las siguientes etapas del infante.

Es por esto las actividades a realizar con los alumnos de preescolar deben estar enfocadas en estimular un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta estrategias didácticas como lo son las actividades lúdicas.

Con las experiencias que los alumnos obtengan con esas actividades se pretende desarrollar un sinnúmeros de cosas: como su razonamiento, capacidad de relacionar objetos, interpretar gráficos, a través de la herramienta o recurso más útil que el docente pueda tener como lo es: el juego, facilitándole el aprendizaje de la matemática en general e iniciando cambios positivos que le favorezcan en su proceso de aprendizaje.

2.1.3.9 Qué capacidades debe lograr desarrollar el docente en los niños en relación al área de lógico-matemático.

Comprender la matemática corresponde conocer, experimentar y vivenciar el significado de ciertos conceptos y nociones, además de realizar conteos numéricos, agrupar objetos, reconocer formas y tamaños, entre otros.

Para el desarrollo de esto el niño debe ser partícipe de su propio aprendizaje, esto nos quiere decir, que el docente como mediador debe hacer posible que el niño no solo interactúe con algunos objetos, si no que explore e investigue y descubra por si solo sus funciones y propiedades; para esto es necesario que el ambiente en que se desarrolle el aprendizaje debe ser motivador, estimulante y principalmente lúdico.

Recordemos que los niños desde muy temprana edad están en constante interacción con las matemáticas.¹⁷

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, "El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior"

Analizando la opinión del autor nos hace ver la importancia de un desarrollo equilibrado en los niños y que le ayude a su vida posterior.

Además para Piaget, es necesario que el niño este en constante contacto con objetos del entorno que le creen experiencias enriquecedoras favoreciendo esto su desarrollo en la habilidad de lógico-matemático.¹⁸

2.1.5 Fundamentación Psicológica

Según el enfoque psicológico de Jerome Bruner:

¹⁷ GREÑO, C. (2010). Formación de Capacidades Relacionadas con el Desarrollo Lógico Matemático. Valencia

Jerome Bruner psicólogo iniciador de la corriente psicológica denominada “psicología del desarrollo cognitivo” Insiste en la importancia de la “instrucción”, la manera en la que el/la mediador/a es decir los docentes presenta al preescolar todo lo que debe aprender dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje que estimule el desarrollo integral del niño en relación a su entorno socio-cultural, considerando que “la educación no es una isla, sino parte del continente de la cultura”

El niño a la edad preescolar es como una esponjita que va absorbiendo toda información que se le brinde el docente, recalcando lo dicho por el autor es necesario estimular el desarrollo integral del infante haciéndolo reflexivo, con un pensamiento crítico y que sea capaz de que al momento que termine su etapa primaria de sobresalir en su etapa secundario con bases y cimientos bien firmes que vienen dándose desde el preescolar.

También nos hace referencia a lo importante que es utilizar las herramientas necesarias que ayude al docente de Primer Año de Educación Básica a presentar de una manera más interesante el aprendizaje a los estudiantes; estas herramientas pueden ser la aplicación de actividades recreativas indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos sabemos hoy en día que la materia más complicada para estos jóvenes es la matemática, es menester arrancar este problema de raíz en los jóvenes y desarrollar el amor e interés a la matemática, despertando toda la capacidad del niño en edad escolar.¹⁹

2.1.6 Fundamentación Filosófica

Pitágoras conocido como el Padre de las Matemáticas concibe a la matemáticas “Como el principios de todas las cosas, que todo está totalmente completo de números, considerando que todas las facetas están ligadas al Pensamiento Lógico Matemático”.

Este filósofo nos hace referencia de la importancia de fomentar en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” el amor y el interés a la matemática ya que como nos dice la Teoría Pitagórica los números están presentes siempre en nuestro entorno, esto hace que se contribuya al desarrollo del área de Lógico. Matemáticas.²⁰

2.2 MARCO LEGAL

Nuestro proyecto de investigación tiene como referencia las actividades recreativas en el aula de clase, por ello hemos considerado dentro de este marco legal, ciertos artículos que guardan relación con esta investigación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art 66 (Principios y finalidades), dice:

Art. 66.- (Principios y finalidades) La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción.

La ley ampara el hecho de que mediante la educación se promueva el pensamiento crítico y lógico de los educandos más aún desde su corta edad ya que esta es la edad precisa donde podemos y debemos hacerlo como docentes.

Es importante desarrollar en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Héctor Lara Zambrano” su pensamiento lógico, para que así tengamos promedios más elevados en cuanto a la asignatura de matemática se refiere.²¹

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Actitud.- Disposición del niño para realizar una actividad.

²¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.

Actividades recreativas.- Técnicas o instrumento utilizadas por el docente para generar un aprendizaje más motivador.

Aprendizaje.- Acción que tiene el individuo para llenarse de conocimiento.

Área lógico-matemático.- Responde a los conceptos básicos y fundamentales con respecto a las matemáticas.

Capacidad.- Capacidad del niño que lo posibilita comprender mejor el aprendizaje.

Competencia.- Conjunto de actitudes, habilidades, capacidades y destrezas que le permiten al individuo actuar con eficacia en diversos ámbitos de su diario vivir.

Conservación de número.- Habilidad que desarrolla el niño para entender los números.

Currículo.- Plan de estudio en que se apoya el docente para planificar

Creatividad.- Es la capacidad de imaginación presente en las personas para realizar cualquier actividad.

Desarrollo.- Evolución del individuo en sus destrezas, habilidades tanto física, mental, social y cognitiva.

Desarrollo Infantil.- Es un esquema completo del crecimiento del niño que hace referencia a todos los conocimientos adquiridos, que le permiten al niño interactuar con su entorno.

Didáctica.- Disciplina que ayuda en las técnicas de enseñanza y que dirige a los alumnos a un mejor aprendizaje.

Estrategias.- son herramientas utilizadas por el docente para capturar la atención de los alumnos y conseguir objetivos de aprendizajes que es llegar a que los estudiantes se apropien de conocimientos.

Habilidad.- Es la capacidad que tiene el niño para desarrollar diversas actividades por sí solo.

Juegos simbólicos.-Es una actividad agradable para el niño que le brinda la capacidad simbolizar los objetos llevándolo de lo real a lo imaginario.

Metodologías.- Procedimientos o pasos empleados por los docentes para impartir sus clases.

Motivación.- Impulso que les brinda el docente a sus estudiantes para realizar con interés diferentes actividades.

Pensamiento.-Proceso o actividad mental que realiza el individuo para resolver problemas.

Pensamiento Lógico-Matemático- inteligencia que se desarrolla en los niños para tener una mejor comprensión de la matemática.

Razonamiento crítico.- Uso del conocimiento y la inteligencia para llegar a tener una idea más cercana y valida acerca de algo.

Recursos didácticos.-Herramientas indispensables que ayuda al docente a impartir de una manera motivadora el aprendizaje en los estudiantes.

Símbolos numéricos.- Representan una operación matemática.

Vivencias.-Experiencias que el niño recuerda a lo largo de su vida y que le sirven para reforzar su aprendizaje.²²

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La aplicación de actividades recreativas incidirá favorablemente en el aprendizaje del área de lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

²² REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). Diccionario de la lengua española. España

2.4.2 Hipótesis Particulares

La aplicación de metodologías adecuadas contribuirá positivamente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”

La aplicación de actividades recreativas influirá de manera positiva en el área de lógico-matemático en los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Las clases motivadoras influyen favorablemente para el eficiente aprendizaje en el área de lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

2.4.3 Declaración de variables

Variable Independiente: Actividades recreativas

Variable Dependiente: Área de Lógico-Matemático.

2.4.4 Operacionalización de variables

Cuadro 1

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Variable Independiente: Actividades recreativas</p>	<p>Técnica o instrumento utilizados por el docente para generar un aprendizaje más motivador.</p>	<p>Conocer su incidencia dentro del proceso de enseñanza.</p> <p>Utilización del juego como actividad recreativa.</p> <p>Actividades acorde a la edad del estudiante.</p>	<p>Aplicación de entrevista</p> <p>Aplicación de encuesta</p>	<p>Formato de entrevista</p> <p>Formato de encuesta</p>
<p>Variable Dependiente: Área de Lógico-Matemático</p>	<p>Área que se desarrolla en los niños que le ayuda a tener una mejor comprensión de la matemática.</p>	<p>Planificación del docente.</p> <p>Actividades que desarrollen la habilidad lógica.</p> <p>Conocer los factores que influyen en el desarrollo del área de lógico - matemático.</p>	<p>Aplicación de entrevista</p> <p>Aplicación de encuesta</p>	<p>Formato de entrevista</p> <p>Formato de encuesta</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su perspectiva general

Este proyecto se caracteriza por ser de carácter cualitativo.

Determinando que el proceso de nuestro proyecto es metodológico hemos utilizado los siguientes tipos de investigación:

Se inició y se consideró como punto de partida para la realización de este trabajo investigativo una investigación **bibliográfica** sirviéndonos de camino y orientación; obteniendo teorías y esquemas que nos ayudó a plantear el problema existente en la Escuela “Héctor Lara Zambrano”, apoyándonos tanto en fuentes primarias como secundarias y con ayuda de los siguientes tipos de investigación:

Exploratoria: Fue una investigación preliminar, nos ayudó a recoger todos los datos necesarios y pertinentes para llevar en marcha este proyecto y tener una primera aproximación a la realidad del problema, lo que nos permitió detectar la necesidad de aplicar actividades recreativas y su incidencia en el aprendizaje en el área de lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Descriptiva: Como su nombre lo indica la utilizamos para describir, en todos sus componentes principales, la realidad del problema .Es decir que comprende no solo la descripción de la problemática sino también su análisis e interpretación.

Utilizando esta investigación se evidenciara claramente la realidad de los hechos, las causas y consecuencias de la problemática que afecta al círculo escolar de la Escuela “Héctor Lara Zambrano” del cantón Milagro.

Correlacional: Con este tipo de investigación se llegó al estudio que nos permitió medir el grado de relación existente entre las dos variables presentes y expuestas en esta investigación, es decir: las actividades recreativas y la incidencia en el aprendizaje en el área de lógico-matemático de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Explicativa: Este tipo de investigación nos ayudó a encontrar el porqué de los hechos que se presentan en la problemática encontrada el centro educativo “Héctor Lara Zambrano, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Además nos sirve para explicar cómo, dónde y por qué ocurre el problema a investigar.

Además este estudio se encuadra dentro de una investigación **de campo** pues describe a través de la observación el problema que afecta al estudiantado, obteniendo la información en el lugar donde sucede la problemática; es decir el centro educativo objeto de nuestro estudio Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

El universo considerado para la aplicación de nuestro trabajo investigativo posee características que se ajustan a nuestra investigación las mismas que dan origen a los datos para su posterior desarrollo.

La población que se presenta en la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” y que es objeto de nuestro estudio está constituida por los estudiantes, docentes y padres de familia del Primer Año de Educación Básica.

3.2.2 Delimitación de la población

Para el análisis de esta problemática hemos delimitado la población con los niños y niñas del Primer Año Básico, los docentes correspondientes al Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”,

correspondiente a los paralelos existentes en la Institución; con una población finita que corresponde a 96 estudiantes, 3 docentes y 94 padres de familia, del periodo 2013.

3.2.3 Tipo de muestra

Para el estudio de la problemática generada la muestra fue obtenida de manera no probabilística, puesto que todos los elementos de la población son susceptibles a ser elegidos, por esta razón se seleccionó a los estudiantes, padres de familia y docentes del paralelo “B” ya que en ellos se obtuvo la información pertinente para la elaboración de este proyecto,

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 32 estudiantes del Primer Año de Educación Básica, Paralelo “B”, además de 1 docentes y 32padres de familia que corresponden al paralelo “B”, teniendo un total de 65 sujetos como muestra.

3.2.5 Proceso de selección

La muestra fue seleccionada de manera no aleatoria, considerando que la muestra obtenida se ajusta a nuestro trabajo de investigación.

3.3 Los métodos y las técnicas

Los métodos empleados para el cumplimiento del proyecto investigativo fueron los siguientes:

3.3.1 Métodos Teóricos.

3.3.1.1 Método Inductivo-deductivo

Para la efectividad de nuestra investigación se empezó desde la observación en el Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano” con el fin de llegar a la información necesaria, es decir, partiendo de los hechos particulares hasta llegar a las causas que originaron la problemática, la cual nos permitirá realizar y posteriormente concluir satisfactoriamente con nuestro trabajo, planteando conclusiones en base a las causas previamente identificadas y encontrar las posibles soluciones con

respecto a la incidencia de las actividades recreativas en el aprendizaje del área de lógico-matemáticas, es decir, gracias a este método se conocerá las verdades explícitas e inmersas en la problemática a investigar llegando a obtener una conclusión de la misma.

3.3.1.2 Método Analítico

Este método nos llevó al conocimiento e identificación de cada una de las partes que caracterizan la realidad del problema expuesto.

Con este método se llegará a establecer la relación causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación, haciendo un análisis del mismo.

3.3.1.3 Método descriptivo

Este método nos ayudó a trabajar sobre la realidad de hechos y así llegar a una interpretación correcta del problema, gracias a este método explicaremos detalladamente cada una de las variables expuesta en este proyecto.

Además nos ayudó a describir el problema de estudio existente en el centro educativo “Héctor Lara Zambrano” y lograr lo propuesto en la investigación y enfocarnos en las posibles soluciones.

3.3.2 Métodos Empíricos.

Esta investigación se llevó a cabo también con el siguiente método:

3.3.2.1 Método de Observación Directa

Este método se utilizó como punto de inicio, nos permitió detectar la problemática la cual se manifiesta con las actividades recreativas y la incidencia de la misma para el aprendizaje del área de lógico-matemáticas de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

3.3.3 Técnicas de Investigación

Para la recolección de la información necesaria para nuestra investigación las técnicas utilizadas fueron: la observación, la encuesta y la entrevista, las cuales facilitaron la recolección de datos.,

3.3.3.1 Técnica de Observación

Esta técnica nos permitió observar detenidamente la problemática en el mismo lugar de los hechos es decir el Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano”, detectar sus causas y consecuencias, tomando todos los datos e información necesaria para luego ser analizada junto con la aplicación de encuestas y entrevistas. Esta técnica fue muy fundamental en nuestro proceso investigativo ya que nos permito obtener los datos necesarios.

3.3.3.2 Técnica de la Encuesta

En este proyecto investigativo se aplicó la encuesta, esta estuvo dirigida a los padres de familia del Primer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” en la cual se realizó un cuestionario de preguntas objetivas con múltiples alternativas específicas y de fácil comprensión para los encuestados, las misma que se recopilaron para el estudio estadístico de las mismas.

Esta técnica nos proporcionó la información necesaria y relacionada con el tema de estudio, cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas.

3.3.3.3 Técnica de la entrevista

Esta técnica se aplicó al docente del Primer Año Básico correspondiente al paralelo “B”, permitiéndonos obtener información sobre el tema; sirviéndonos de pauta para la elaboración de una propuesta enmarcada a mejorar la habilidad de lógico-matemáticas.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

En este capítulo se presentan los datos recogidos con las técnicas aplicadas, el procesamiento de datos así como la tabulación de los mismos fueron realizados electrónicamente para mayor efectividad, valiéndonos del programa de Microsoft

Excel, el cual nos facilitó el trabajo obteniendo resultados confiables y precisos. Las técnicas utilizadas en el desarrollo de nuestro proyecto fueron: observación directa, encuesta; esta última fue aplicada a los padres de familia con un cuestionario de preguntas con varias alternativas de fácil comprensión y la entrevista, que fue aplicada a los docentes.

Luego de la respectiva tabulación de cada una de las alternativas expuesta en cada técnica se proyectaron los resultados a través de gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los porcentajes de una más clara, estos gráficos fueron diseñados en forma de pastel para una mejor presentación, los mismos que facilitaron la realización del análisis e interpretación de los resultados, para así llegar a una conclusión que nos permitirá dar a una posible solución.

Después de la tabulación de los datos pertinentes se procedió al análisis e interpretación de los resultados, valiéndonos de los porcentajes adquiridos; estableciendo la relación entre variables, llegando a tener una visión más clara de la problemática expuesta, y se nos abra el camino hacia una propuesta correcta que dé solución al problema.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

En la observación realizada a la Escuela Fiscal Mixta N°5 “Héctor Lara Zambrano” pudimos constatar la necesidad de aplicar como estrategias de enseñanza las actividades recreativas que contribuyan al desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático en los estudiantes del Primer Año Básico

Actualmente es importante también contar con el material didáctico adecuado para poder llevar a cabo estas actividades escolares, cabe mencionar que en el Centro Educativo, no cuentan con dicho material impidiéndoles una mejor formación, desarrollo y rendimiento escolar.

En este capítulo se presenta el análisis pertinente con respecto a las actividades recreativas y su incidencia en el aprendizaje del área de lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”; para lo cual se aplicaron las herramientas e instrumentos de recolección de datos mencionados en el capítulo anterior, valiéndonos para mejor presentación del programa Excel.

Cada pregunta fue analizada a base de los porcentajes obtenidos, permitiéndonos establecer la importancia de utilizar las actividades recreativas como herramienta útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

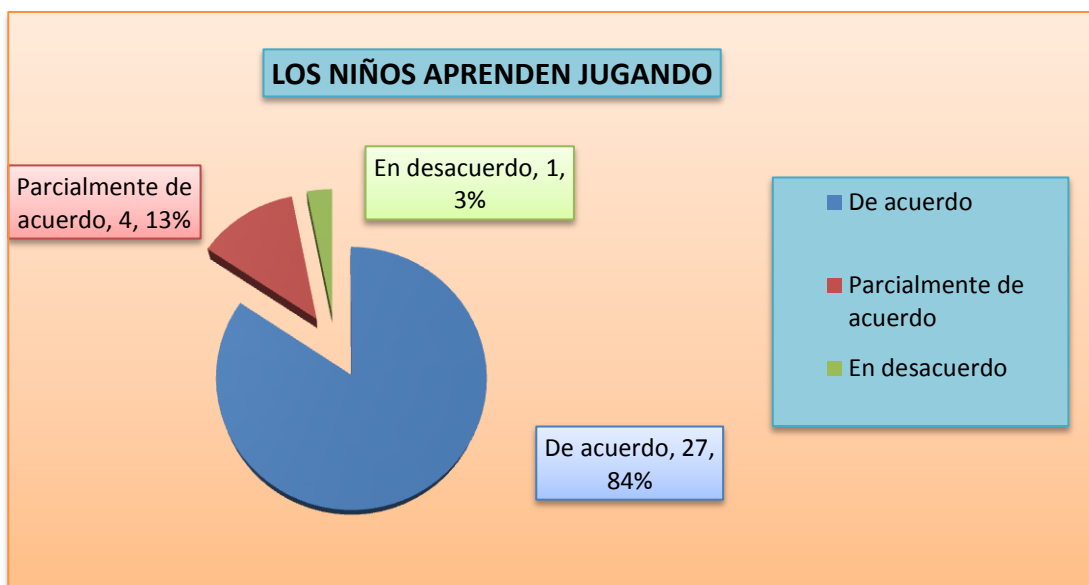
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1. ¿Considera usted que su hijo o hija aprende jugando?

Tabla 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	27	84%
Parcialmente de acuerdo	4	13%
En desacuerdo	1	3%
Total	32	100%

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo "B"

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

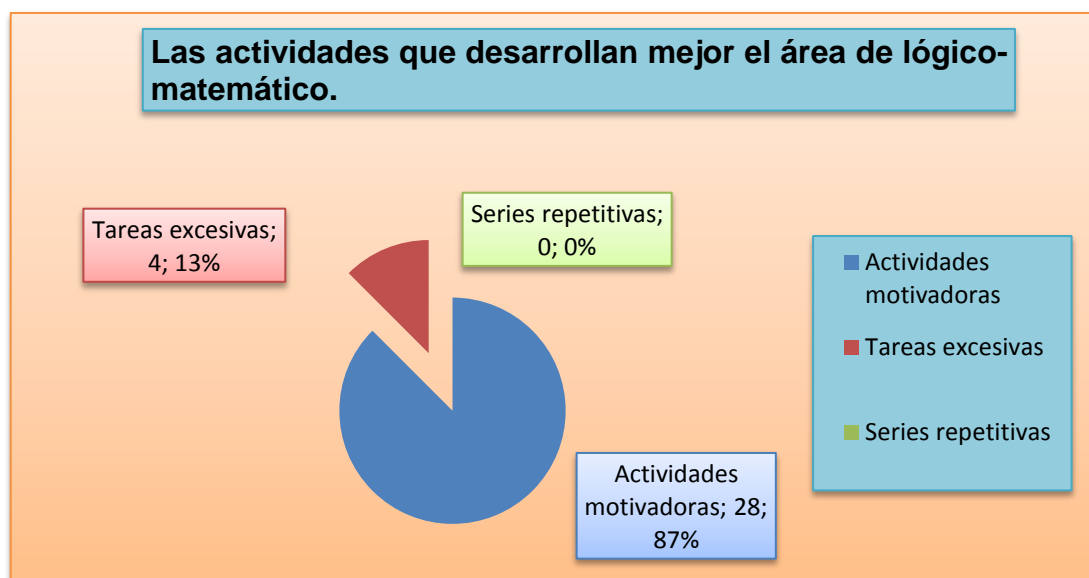
Análisis: Como resultado hemos obtenido que el 84% de los padres de familia están de acuerdo que los niños aprenden mejor jugando, en tanto que el 13% está parcialmente de acuerdo y un 3% en desacuerdo; lo que nos permite concluir que el juego como actividad recreativa es una técnica de enseñanza útil para el aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Con qué actividades cree usted que su hijo o hija desarrolla mejor el área de lógico-matemático?

Tabla 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Actividades motivadoras	28	87%
Tareas excesivas	4	13%
Series repetitivas	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo "B"

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

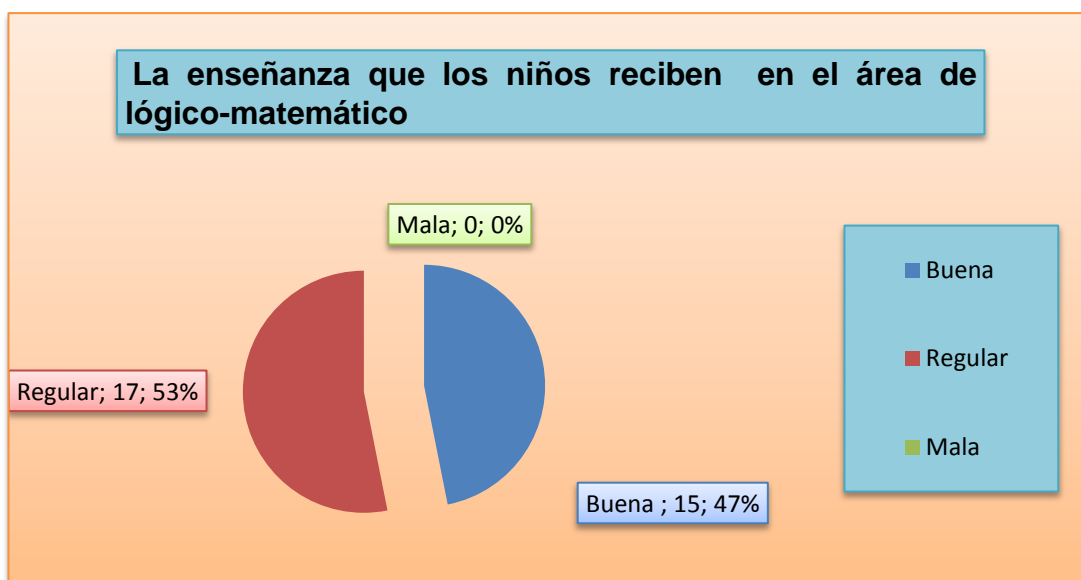
Análisis: Como resultado de la encuesta aplicada hemos obtenido que el 87% de los padres de familia consideran que con actividades motivadoras se desarrolla mejor el aprendizaje en el área de lógico-matemático, en tanto que, el 13% alega que este aprendizaje se puede dar mejor con tareas excesivas. Con esto podemos afirmar que la mejor manera de llegar al niño con los contenidos de aprendizaje es a través de actividades motivadoras que logren mantener la atención del estudiante durante la clase.

Pregunta 3. ¿Cómo padre de familia, como considera la enseñanza que recibe su hijo en el área de lógico-matemática?

Tabla 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	15	47%
Regular	17	53%
Mala	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

Análisis: Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta fueron que el 53% de los padres de familia consideran la enseñanza que recibe su hijo en el área de lógico-matemático es regular, mientras que el 47% la considera buena.

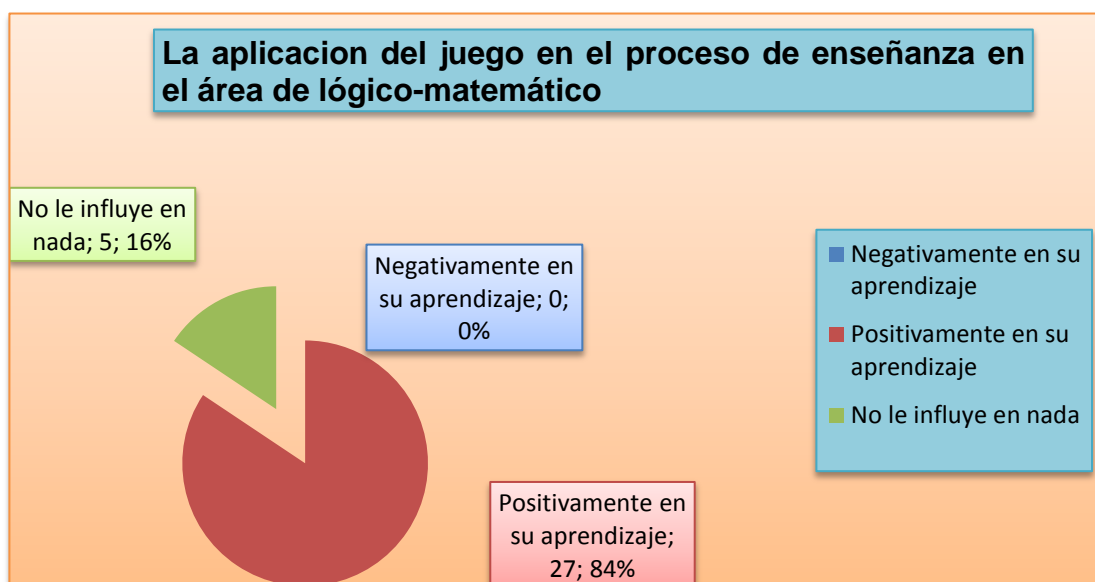
Con estos resultados podemos afirmar que la enseñanza en el área de lógico-matemático no se está dando de una manera adecuada, es decir que no se están aplicando las actividades apropiadas en la enseñanza a nivel de preescolar.

Pregunta 4. Considera usted que aplicar el juego dentro del proceso de enseñanza en cuanto al área de lógico-matemático este influirá:

Tabla 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Negativamente en su aprendizaje	0	0%
Positivamente en su aprendizaje	27	84%
No le influye en nada	5	16%
Total	32	100%

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo "B"

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

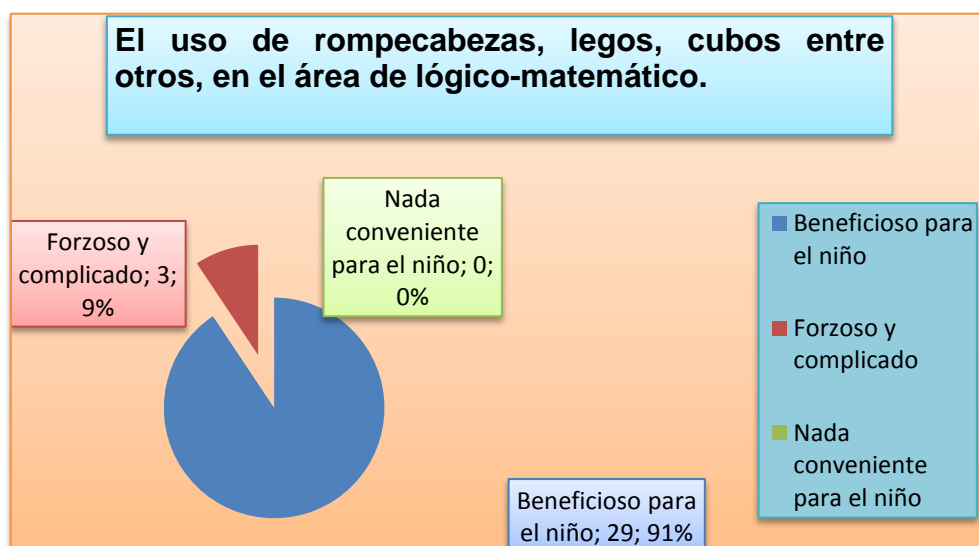
Análisis: Como resultado hemos obtenido que el 84% de los padres de familia consideran que aplicar el juego dentro del proceso de enseñanza en el área de lógico-matemático influirá positivamente en su aprendizaje, en tanto que el 16% considera que esto no influye en nada en su aprendizaje. Analizando los datos podemos decir que el juego como herramienta de aprendizaje es muy útil dentro del proceso educativo.

Pregunta 5. Piensa usted que el uso de rompecabezas, legos, cubos, entre otros, en el área de lógico-matemático resulta:

Tabla 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Beneficioso para el niño	29	91%
Forzoso y complicado	3	9%
Nada conveniente para el niño	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

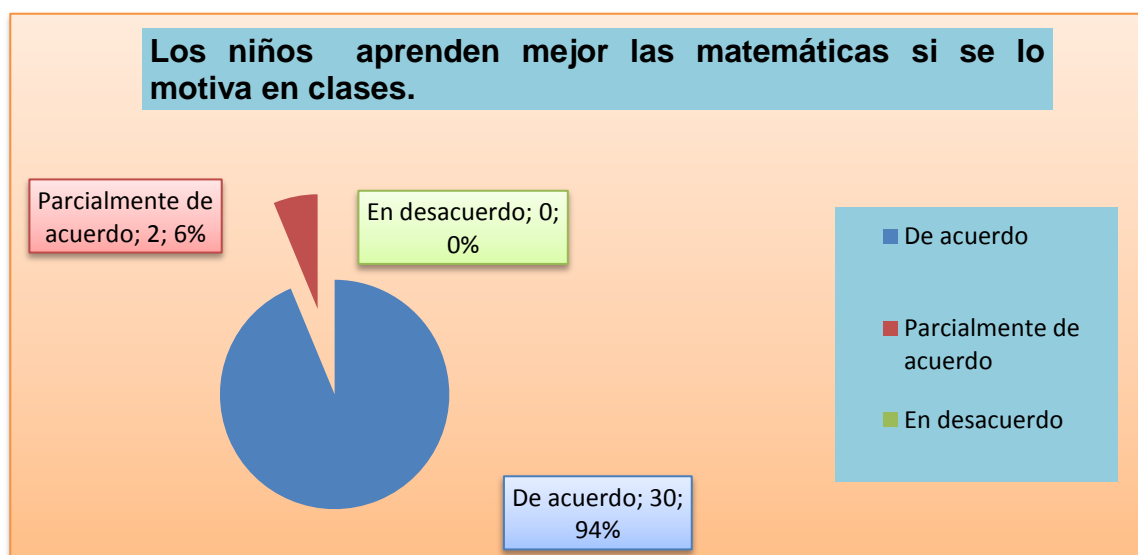
Análisis: Con la encuesta aplicada hemos obtenido que el 91% de los padres de familia consideren que el uso de rompecabezas, legos, cubos entre otros en el área de lógico-matemático resulta beneficioso para el niño, mientras que un 9% piensa que esto puede ser forzoso y complicado para el niño. Los resultados nos permiten alegar lo importante y beneficioso que resulta el uso de materiales didáctico como herramientas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Está de acuerdo que su hijo o hija aprende mejor la matemáticas si se lo motiva en clases?

Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	30	94%
Parcialmente de acuerdo	2	6%
En desacuerdo	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

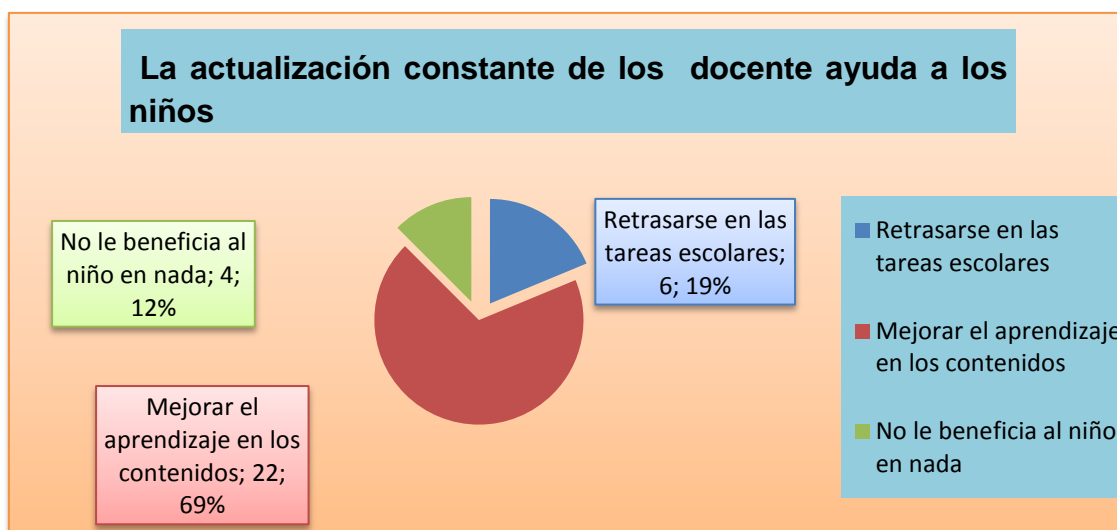
Análisis: Como resultado tenemos que el 94% de padres de familia están de acuerdo que su hijo o hija aprenda mejor la matemática si se le motiva en clases, mientras que un 6% está parcialmente de acuerdo. Como análisis podemos afirmar la importancia que adquiere la motivación y su incidencia en el aprendizaje de los niños, recordemos que un estudiante motivado en clase es un estudiante que muestra interés por nuevos conocimientos.

Pregunta 7. Considera que la actualización constante que realice los Docentes ayudará a su hijo o hija a:

Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Retrasarse en las tareas escolares	6	19%
Mejorar el aprendizaje en los contenidos	22	69%
No le beneficia al niño en nada	4	12%
Total	32	100%

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

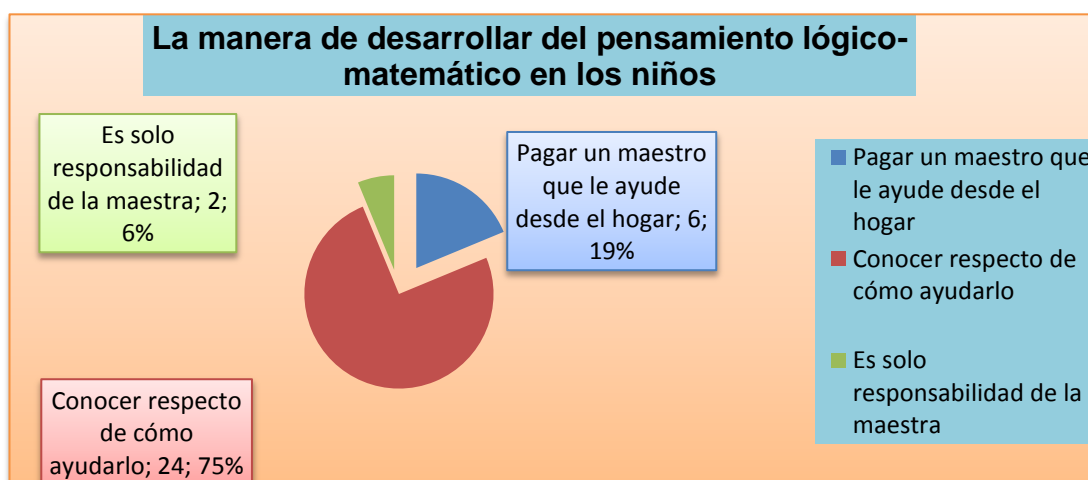
Análisis: Los resultados que obtuvimos con la aplicación de la encuesta nos muestra que el 69% de los padres de familia consideran que la actualización constante que realicen los docentes ayudara a los niños a mejorar el aprendizaje en los contenidos, mientras que un 19% considera que esto haría que los estudiantes se retrasen en sus tareas escolares y un 12% considera que no lo beneficiara en nada a su hijo. Considerando los resultados podemos evidenciar la importancia de la actualización del docente para mejorar los contenidos dados de la manera más conveniente para los estudiantes de edad preescolar.

Pregunta 8. Para ayudar a desarrollar el pensamiento lógico-matemático de su hijo usted cree conveniente:

Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pagar un maestro que le ayude desde el hogar	6	19%
Conocer respecto de cómo ayudarlo	24	75%
Es solo responsabilidad de la maestra	2	6%
Total	32	100%

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

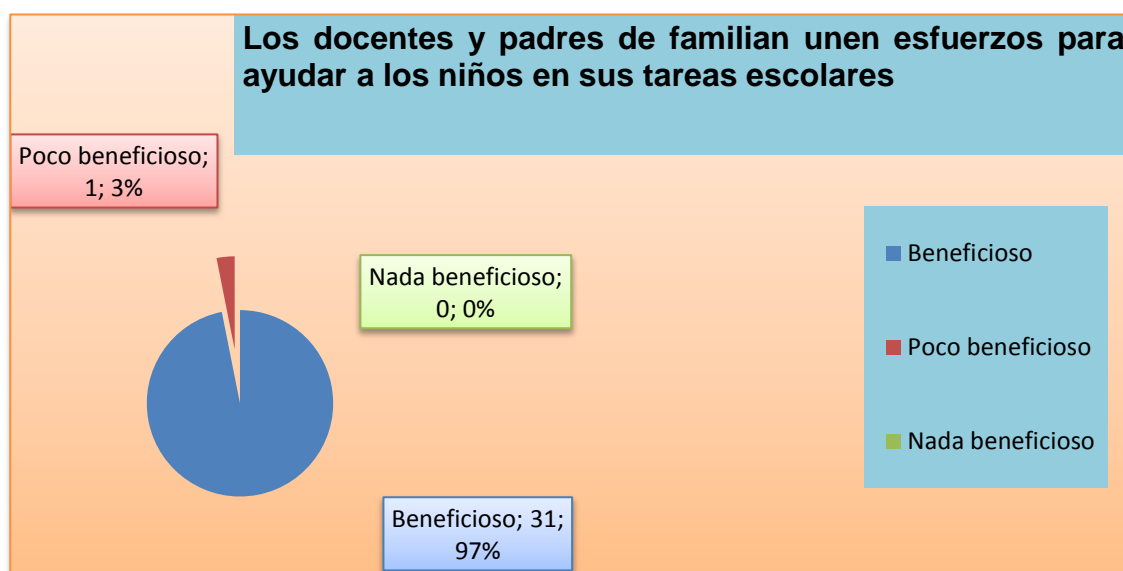
Análisis: Considerando los resultados tenemos que el 75% de los padres de familia ven conveniente que para ayudar a desarrollar el pensamiento lógico-matemático de su hijo requiere conocer respecto para así poder ayudarlo, en tanto que el 19% cree que es más conveniente pagar un maestro que le ayude desde el hogar y un 2% considera que es solo responsabilidad de la docente. Analizando los resultados podemos afirmar que es necesario que los padres de familia muestren interés en el aprendizaje de su hijo, estos resultados nos permiten ver también la preocupación de los padres por saber cómo ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

Pregunta 9. Si docentes y padres de familia unen esfuerzos para ayudar a los niños en sus actividades escolares resultará:

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Beneficioso	31	97%
Poco beneficioso	1	3%
Nada beneficioso	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

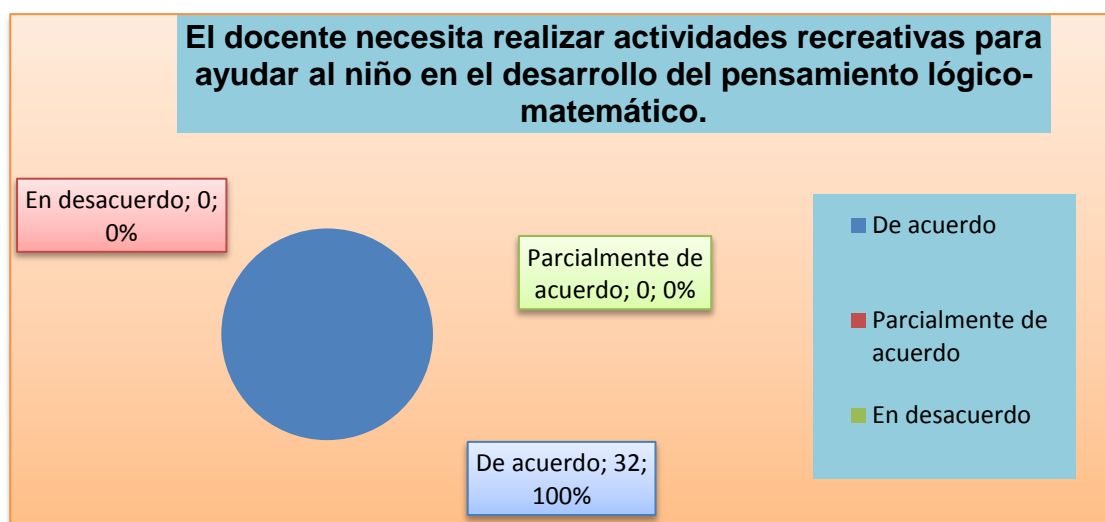
Análisis: Como resultado hemos obtenido que el 97% de padres de familia consideran que si docentes y padres de familia unen esfuerzos para ayudar a los niños en sus actividades escolares resultara beneficioso, en tanto que el 3% lo considera poco beneficioso. Teniendo en cuenta los resultados podemos decir que los padres de familia tienen en claro que la educación de sus hijos es también responsabilidad de ellos no solo del docente, también podemos decir que con los resultados se evidencio la predisposición de los padres de familia para lograr que sus hijos obtengan un mejor rendimiento escolar.

Pregunta 10. ¿Estima que el docente necesita realizar actividades recreativas para ayudar al niño en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático?

Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	32	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Primer Año Básico Paralelo “B”

Elaborado por: Rocío Jiménez Lazo y Shirley Merchán Contreras

Análisis: Considerando los resultados tenemos que el 100% de los padres de familia están en total de acuerdo que el docente necesita realizar actividades recreativas para ayudar al niño a desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Con este resultado podemos afirmar la importancia de las actividades recreativas como estrategias de enseñanza en el área de lógico-matemático, recordemos que los niños aprenden jugando así se crea un aprendizaje significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO PARALELO “B”.

Con la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes del Primer Año Básico se obtuvo información muy necesaria acerca de las actividades recreativas y su incidencia en el área de lógico-matemático; que nos encamina hacia una propuesta que dé solución a la problemática expuesta en el Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano”.

Los niños responden con cierta dificultad a las actividades expuesta para la realización de la ficha de observación. Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que solo un porcentaje menor participa en clases, lo que nos permite decir que existe un grado de desmotivación en ellos, por la cual se requiere de más motivación para tener de los estudiantes un rendimiento óptimo en las clases, con actividades que despierten en ellos la curiosidad por aprender.

Se pudo resaltar la importancia de la aplicación de actividades recreativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se lograra obtener mejores resultados en los contenidos enseñados.

Además recalamos que no cuentan con el material en el aula necesario para realizar actividades recreativas y motivadoras y así se les haga más fácil desarrollar sus habilidades. Lo que nos permite alegar la importancia del uso del material como herramienta pedagógica; ya que el uso del material indicado en conjunto con actividades recreativas logra desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en el medio y sea útil en su vida futura.

Además se manifestó un bajo porcentaje de estudiantes que no razonan por iniciativa propia, recalando nuevamente la importancia del material necesario para crear en ellos un aprendizaje significativo y dándoles a los estudiantes la posibilidad de descubrir por si mismo ciertos conceptos capacitándolo a razonar por iniciativa propia, además indispensable para el desarrollo de sus habilidades.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. MARJORIE PÉREZ CÁRDENAS, DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO “B”.

En la entrevista a la Docente pudimos obtener información muy importante acerca de las actividades recreativas y su incidencia en el área de lógico-matemático.

Para el Docente el juego y las actividades recreativas son una de las mejores herramientas dentro del proceso educativo a nivel preescolar, recalca además que la base de todas las actividades escolares en el preescolar es el juego.

Afirma que cualquier actividad recreativa ayuda al docente a desarrollar en sus estudiantes las destrezas básicas para el desenvolvimiento diario del estudiante. Considera que las mismas permiten enriquecer la autoestima del educando logrando despertar todas sus capacidades que le permitirán tener un mejor rendimiento escolar.

El Docente considera también de mucha utilidad el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje alegando que el uso de los mismos en conjunto con actividades recreativas permitirá desarrollar no solo destrezas sino también habilidades importantes que ayuden al estudiante a mejorar su desenvolvimiento diario en clases.

Para el docente es importante el desarrollo de la habilidad lógico-matemático este debe ser generado junto con la colaboración de los padres de familia, ya que el docente considera que el hogar es la base de toda educación.

Además durante la entrevista el docente expresa que la motivación durante la clase es de suma importancia ya que es necesario mantener la atención del estudiante en todo momento, considera también que toda actividad a realizar a nivel preescolar debe estar llena de motivación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. JANET GÓMEZ LEZCANO, DIRECTORA DEL PLANTEL.

En la entrevista realizada a la Directora del Plantel se pudo afianzar más nuestro tema de proyecto, el cual está basado en las actividades recreativas y su incidencia en el área lógico-matemático.

La Directora nos comentó, lo importante que es la aplicación de estas actividades en el nivel preescolar ya que uno de los objetivos de la Institución es brindar a los estudiantes un ambiente adecuado para el aprendizaje, además de motivador y que despierte en ellos el interés por aprender, alegando que no solo basta con una infraestructura segura y adecuada.

Alega también la importancia del juego en los niños, ella considera que la vida de un niño o niña en edad preescolar se desenvuelve entorno al juego y que el compromiso de las docentes de este nivel es aprovechar las actividades de juego para volverlo formativo y educador, afirmando que así se logrará mejor la atención del estudiante y un mejor desarrollo con respecto a la habilidad lógico-matemático.

Afirma además que el uso del material didáctico debe ser indispensable en esta área, ya que si el niño manipula objetos se estará creando un aprendizaje significativo y duradero. Para la Directora motivar al estudiante por aprender es primordial en todos los años básicos.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Estableciendo el juego como actividad recreativa podemos darnos cuenta con los resultados obtenidos la importancia del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Para esto hemos analizado la opinión de otros autores entre ellos Piaget quien recalca lo mencionado anteriormente acerca de toda actividad recreativa para el mejor aprendizaje en el área de lógico-matemático.

Según Piaget con referente a los estímulos lógicos-matemáticos nos comenta que el desarrollo mental de los niños y niñas se pueden llegar a estimular mediante el juego ya que para el autor el juego y cualquier actividad recreativa representan tanto una actividad cognitiva como social, mediante la cual los niños ejercitan sus habilidades, crecen cognitivamente y aprender a interactuar con otros niños de su edad, recalcando la importancia del mismo dentro del proceso educativo, con lo que podemos considerar la incidencia de toda actividad recreativa para el aprendizaje en el área de lógico-matemático.

4.3 RESULTADOS

En la aplicación de las técnicas de recolección de datos se presentaron los siguientes resultados:

En la encuesta aplicada a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados:

En la tabla 1. Se demuestra que el juego como actividad recreativa es una técnica útil para el aprendizaje de los niños y niñas de edad preescolar, resaltando los lineamientos de una de las variables expuesta en este proyecto.

En la tabla 2. Se demuestra que a través de actividades motivadoras se logra mantener la atención del estudiante durante la clase, poniendo en manifiesto lo planteado en una de las hipótesis particulares.

En la tabla 3. Se demuestra la importancia de aplicar actividades adecuadas para la enseñanza en el área de lógico-matemático, manifestando con esto los lineamientos de la hipótesis general de la investigación.

En la tabla 4. Se recalca la importancia y utilidad del juego como herramienta de aprendizaje y para el desarrollo del estudiante, resaltando así lo planteado en una de las hipótesis particulares en donde se manifiesta lo significativo que llega ser aplicar actividades motivadoras en clases , en este caso utilizando el juego como actividad motivadora.

En la tabla 5. Se demuestra lo beneficioso que resulta para el estudiante poder contar con materiales didácticos como: legos, rompecabezas, cubos, entre otros, para crear un ambiente motivador en clases, poniendo de manifiesto los lineamientos de una de las hipótesis particulares.

En la tabla 6. Se afirma la importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas para crear en ellos un interés por nuevos aprendizaje, dando esto de manifiesto lo expuesto en una de las hipótesis particulares.

En la tabla 7. Se demuestra que es importante la actualización del docente para mejorar los contenidos dados y presentados de una manera más conveniente a los educandos, lo que nos permite manifestar y enlazarlo con una de las variables del problema, la cual trata de la importancia de las actividades motivadoras para el aprendizaje dejando de lado las típicas clases monótonas y repetitivas lo cual se recalca en una de la hipótesis particulares.

En la tabla 8. Aquí se permite ver lo necesario de que los padres de familia muestren interés y preocupación por saber cómo ayudar a sus hijos en sus tareas escolares en cuanto al área de lógico-matemático ayudándolos en su desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Siendo este uno de los objetivos que se pretende lograr en la búsqueda de la solución al problema.

En la tabla 9. Se evidencia que la educación de los niños y niñas no es solo responsabilidad del docente sino que es un conjunto de esfuerzos entre docentes y padres de familia, los cuales crearan en el estudiante un ambiente optimo y adecuado para su mejor rendimiento escolar y mejor desarrollo en el área lógico-matemático.

En la tabla 10. Se recalca la importancia de las actividades recreativas como estrategias de enseñanzas en el área de lógico-matemático, resaltando nuevamente los lineamientos de la hipótesis general de la investigación.

En la entrevista a la docente se obtuvieron los siguientes resultados:

El juego y las actividades recreativas son una de las mejores herramientas dentro del proceso educativo a nivel preescolar.

Cualquier actividad recreativa ayuda al docente a desarrollar en sus estudiantes las destrezas básicas para el desenvolvimiento diario del estudiante.

Es de gran utilidad el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de los mismos en conjunto con actividades recreativas permitirá desarrollar no solo destrezas sino también habilidades en los estudiantes.

La motivación durante la clase es de suma importancia ya que es necesario mantener la atención del estudiante en todo momento.

En la ficha de observación aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados.

Existe un grado de desmotivación en los estudiantes, por la cual se requiere de más motivación para tener de los estudiantes un rendimiento óptimo en las clases, con actividades que despierten en ellos la curiosidad por aprender.

Se resalta la importancia de la aplicación de actividades recreativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se lograra obtener mejores resultados en los contenidos enseñados.

Además recalcamos que no cuentan con el material en el aula necesario para realizar estas actividades recreativas y motivadoras y así se les haga más fácil desarrollar sus habilidades.

Se manifestó un bajo porcentaje de estudiantes que no razonan por iniciativa propia, recalcando nuevamente la importancia del material necesario para crear en ellos un aprendizaje significativo y dándoles la posibilidad de descubrir por si mismo ciertos conceptos capacitándolo a razonar por iniciativa propia.

En conclusión de estos resultados se pudo manifestar la importancia del uso del material indicado y de las actividades recreativas para lograr desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en el medio y sea útil en su vida futura.

En la entrevista a la Directora se obtuvieron los siguientes resultados:

Uno de los objetivos de la Institución es brindar a los estudiantes un ambiente adecuado para el aprendizaje, además de motivador y que despierte en ellos el interés por aprender, ya que no solo basta con una infraestructura segura y adecuada.

La vida de un niño o niña en edad preescolar se desenvuelve entorno al juego, el compromiso de las docentes de este nivel es aprovechar las actividades de juego para volverlo formativo y educador, logrando una mejor atención del estudiante y un mejor desarrollo con respecto a la habilidad lógico-matemático.

El uso del material didáctico debe ser indispensable en esta área, ya que si el niño manipula objetos se estará creando un aprendizaje significativo y duradero. Motivar al estudiante por aprender debe ser primordial en todos los años básicos.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Cuadro 2

Hipótesis	Verificación
<p>General:</p> <p>La aplicación de actividades recreativas incidirá favorablemente en el área de lógico-matemáticas en las niñas y niños de 5 a 6 de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.</p>	<p>Con la encuesta aplicada se resalta la importancia de la aplicación de actividades recreativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se lograra obtener mejores resultados en los contenidos enseñados.</p>
<p>Particulares:</p> <p>La aplicación de metodologías adecuadas contribuirá positivamente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”</p> <p>La aplicación de actividades recreativas influirá de manera positiva en el aprendizaje en el área de lógico-matemáticas en los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.</p> <p>Las clases motivadoras influyen favorablemente para el eficiente aprendizaje en el área de lógico-matemáticas en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano.</p>	<p>En la entrevista a la Directa se afirmó que uno de los objetivos de la Institución es brindar a los estudiantes un ambiente adecuado para el aprendizaje, además de motivador y que despierte en ellos el interés por aprender</p> <p>Con los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas se constató que cualquier actividad recreativa ayuda al docente a desarrollar en sus estudiantes las destrezas básicas para el desenvolvimiento diario del estudiante</p> <p>Como resultado de las encuestas se obtuvo que existe un grado de desmotivación en los estudiantes, por la cual se requiere de más motivación para tener de los estudiantes un rendimiento óptimo en las clases, con actividades que despierten en ellos la curiosidad por aprender.</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía didáctica para desarrollar la habilidad lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

El objetivo principal de la educación en el nivel preescolar es lograr desarrollar en los estudiantes al máximo todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales, creando en ellos su propia iniciativa y creatividad.

La manera ideal de ayudar al niño es con el ejemplo; el dinamismo que demuestre el docente dentro del aula es primordial; ya que el niño necesita actividades recreativas donde no solo sea motivado sino que también se le brinde ayuda, el docente debe demostrar y reflejar actitudes que le demuestren al estudiante que ser activo y creativo en la vida es muy importante y tiene muchos beneficios.

Es sumamente importante desarrollar el pensamiento lógico-matemático desde la edad preescolar, este debe estar basado en la construcción de nociones las cuales los niños y niñas puedan utilizarlo en cualquier situación que la vida le presente en

cualquier ámbito de su vida y así desenvolverse de la mejor manera ante una sociedad exigente día con día., convirtiéndose estos en las vías segura para triunfar.

Las matemáticas en preescolar se convierten en el punto de partida dentro del proceso educativo, este conocimiento esta teóricamente fundamentado por los grandes enfoques dados por algunos autores constructivistas.

Inculcar al alumno a que adquiera un aprendizaje es como aportar con un grano de arena para su vida futura; un aprendizaje significativo en la edad pre escolar hace que el niño visualice metas, y sea mucho más seguro al realizar alguna actividad,

Llegar a desarrollar en los estudiantes de edad preescolar el conocimiento en cuanto al área de lógico-matemáticas, según lo enfoca la teoría de Piaget, influye en lo importante que es trabajar con actividades variadas que favorezcan conjuntamente con las experiencias adquiridas la construcción y desarrollo de la parte cognitiva del estudiante, la misma que le va a permitir asimilar de una manera más eficaz el conocimiento matemático en lo que respecta a las edades de preescolar.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La educación debe de tener y cumplir con las exigencias de la sociedad actual, y que aporte con la formación que el educando requiere. para esto nuestra propuesta basada en una guía para desarrollar la habilidad lógico-matemático dará un aporte con la educación de calidad que todos necesitamos, logrando que el estudiante sea el protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando sus habilidades lógico-matemático, dándole al docente la herramienta necesaria para saber cómo llegar a despertar en sus estudiantes su interés por aprender.

Hoy en día en la educación de calidad se requiere que el estudiante aprenda a resolver problemas, sea analítico, construya sus propios conceptos; es decir, que el aprenda a aprender; que aprenda a hacer y ser y descubra sus propios conocimientos de una manera más dinámica, interesante y motivadora. Para esto es preciso que esto se desarrolle desde las aulas de clases.

El desarrollo de una guía didáctica, está encaminada a favorecer en los estudiante su desarrollo en la habilidad lógico-matemático, así como brindarle al docente la

metodologías y estrategias adecuadas para impartir sus clases de una forma más emotiva e interesante a la vista de los estudiantes, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo, motivando el aprendizaje en los educandos de nivel preescolar.

Crear estudiantes competentes es la meta de la educación y más allá de los resultados que queremos obtener es mejor proponer en el proceso de la educación la motivación por aprender.

5.4 OBJETIVOS

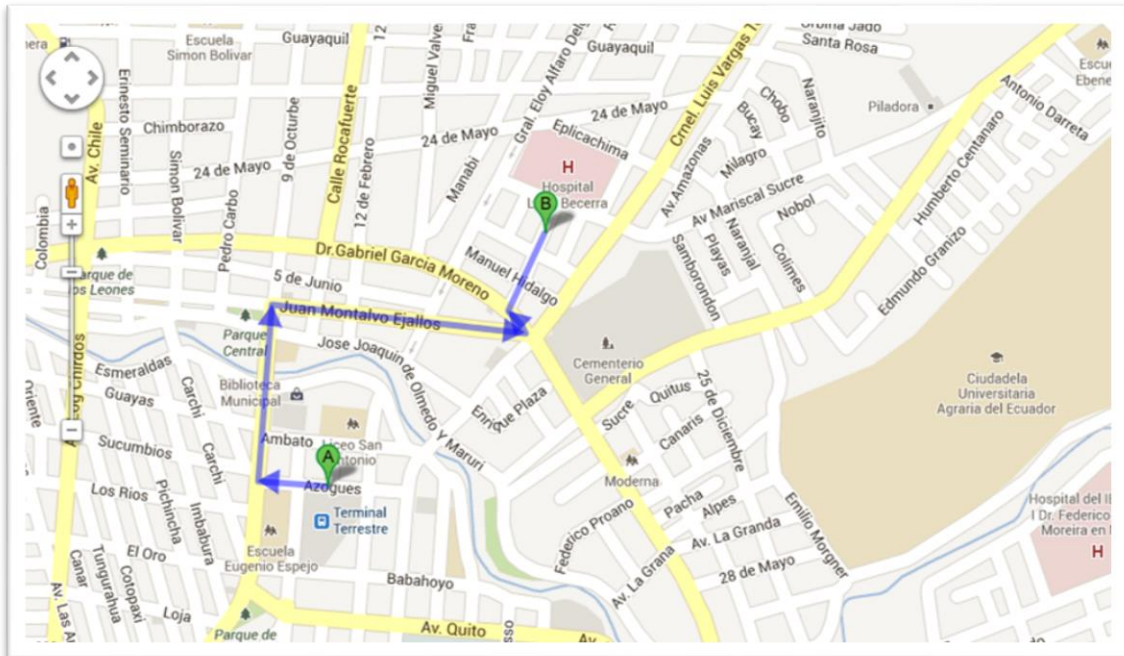
5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

- ✓ Desarrollar la habilidad lógico-matemático en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años.

5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta

- ✓ Incorporar estrategias didácticas adecuadas en el proceso educativo para el desarrollo de la habilidad lógico-matemático.
- ✓ Capacitar a los docentes en el uso de estrategias motivadoras para incorporar la habilidad lógico-matemático en los estudiantes.
- ✓ Fomentar el uso de actividades interactivas en el área de lógico-matemático.

5.5 UBICACIÓN



Fuente: Google maps, extraído el 8 de julio de 2013.

El Centro Educativo Fiscal “Héctor Lara Zambrano” se encuentra ubicado entre las calles Torres Causana y Chiriguaya, frente del antiguo Hospital “León Becerra”, correspondiente al Cantón Milagro, Provincia del Guayas

5.6 FACTIBILIDAD

Nuestro proyecto es factible ya que cuenta con todos los recursos económicos, los cuales estamos en posibilidades de cubrirlos, así como contamos también con todos los recursos humanos dispuestos a colaborar para que se lleve a cabo su realización. Además se ajusta y está acorde a las necesidades requeridas por el niño y la niña para su mejor desarrollo lógico-matemático

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta está enmarcada en la elaboración de una guía didáctica que permita desarrollar la habilidad lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano”.

Esta guía está enfocada en actividades que permitan hacer más fácil el aprendizaje en el área de lógico-matemático, con los materiales indispensables para este aprendizaje, ayudando así a que el Docente trabaje en esta área de una forma más motivadora y creativa. Los docentes serán capacitados bajo un taller con el fin de complementar la información expuesta en la guía.

5.7.1 Actividades

Las acciones que nos van a ayudar a la implementación de nuestra propuesta están basadas en las siguientes actividades:

- ✓ Selección del contenido de la Guía didáctica expuesta como nuestra propuesta.
- ✓ Elaboración de la guía.
- ✓ Autorización de la Directora del Centro Educativo para ejecutar nuestra propuesta en su Centro Educativo.
- ✓ Entrevistas a las Docentes del Primer Año Básico para la elaboración del cronograma referente a la aplicación de un taller acerca del desarrollo de la habilidad lógico-matemático.
- ✓ Aprobación del cronograma.
- ✓ Elaboración del material a presentar en el taller.
- ✓ Aplicación del taller.
- ✓ Entrega de la guía didáctica para el desarrollo de la habilidad lógico-matemático en los estudiantes.

Es importante una guía didáctica para aplicar dentro del aula con los niños y niñas porque así el docente podrá tener una variedad de actividades en las que el niño y niña podrá desarrollar sus habilidades y destrezas para conseguir un objetivo dentro del área de lógico matemático.

Las actividades recreativas son una herramienta fundamental para el educador la misma que servirá para satisfacer necesidades básicas en el desarrollo en el área de lógico matemático y por ende mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Mediante esta guía los niños y niñas podrán alcanzar conocimientos significativos y la rapidez mental en los estudiantes.

Esta guía dará orientación al educador además de darle a conocer el valor que tiene el juego dentro del desarrollo del aprendizaje además expondrá toda la metodología para que la hora del juego resulte con éxito .

Algunos docentes saben de la importancia del juego pero sin embargo existen muchos lo desconocen.

Estamos seguras que esta guía será útil en el desarrollo integral de los educandos y para lograr los objetivos del aprendizaje de los mismos, ya que es necesario que el docente a más de contar con el material, debe saber cómo y cuándo utilizarlo dentro del proceso educativo

A continuación se describe de forma más detallada en qué consiste nuestra propuesta, la cual está enfocada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que cuenta con sus objetivos, su importancia y actividades recreativas con el empleo de material didáctico, de fácil desarrollo y de mucho interés para los estudiantes, las cuales le ayudarán a la mejor comprensión de los contenidos de una forma divertida y formadora a la vez.



Guía Didáctica para desarrollar la habilidad lógico-matemático en los niños de 5 a 6 años.

Esta guía didáctica permitirá el mejoramiento progresivo del aprendizaje de los estudiantes, brindando seguridad al docente en este proceso, permitiendo adquirir conocimiento de manera divertida, responsable y participativa.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

- ❖ Mejorar la habilidad lógico-matemático en los niños y niñas mediante actividades recreativas y material concreto de manera que facilite la apropiación de conceptos y nociones básicas.

1.2 Objetivos específicos

- ❖ Lograr que los educandos aprendan mediante la manipulación de objetos.
- ❖ Desarrollar en los educandos habilidades para resolver problemas en su vida diaria.
- ❖ Dar a los educadores y educandos de una herramienta en la que pueda desarrollar sus habilidades en el área de lógico matemático.

3. JUSTIFICACIÓN

Estas actividades les ayudaran para la resoluciones de problemas que aún seguirán en el desarrollo en su estructura nos hemos podido dar cuenta de la importancia de la misma en el área de lógico matemático deben de tener un conjunto de materiales que van de la mano con actividades recreativas para la mejor comprensión del estudiante.

No se puede comparar un aprendizaje que absorbe los niños y niñas con bases teóricas a un aprendizaje impartido con material concreto en que los estudiantes van a manipular y en el transcurso de ese aprendizaje de los niños y niñas van a superar dificultades, también pudimos constatar las dificultades en la ficha de observación en el área de lógico matemático en muchas de las pruebas los niños y niñas parecen estar poco acostumbrados a clases con actividades recreativas.

Esta guía consiste en el manejo de los materiales concretos de una forma libre permitiéndoles a los niños y niñas desarrollar al máximo sus habilidades.

Los conceptos contenidos deben impartirse a los niños y niñas en forma de juego esto hace de una clase algo más motivador agradable y estimulante. El educador debe de aprovechar la motivación, estímulos y el espíritu de juego que tienen por naturaleza los niños y las niñas para realizar una actividad recreativa, tan formativa.

En definitiva nuestra intención es aprovechar el fuerte potencial motivador que obtengamos con las actividades recreativas y las aplique en sus experiencias motrices y la manipulación de objetos, de manera que se cree en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Héctor Lara Zambrano”, un aprendizaje significativo y a la vez duradero.

Actividad 1

Juguemos con cubos

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar la motricidad fina de los educandos

Materiales:

- ❖ Cubos de madera

Desarrollo de la actividad:

Los niños y la educadora se sientan en el piso haciendo un círculo la maestra debe indicarles que es lo que se va a realizar no se debe entregar los cubos sin una breve explicación acerca de la actividad esto debe de tener un lapso de unos 10 minutos porque si no el niño suele aburrirse, una vez explicado debemos recordar normas de convivencia. Por ejemplo no debemos pelear ni golpearnos debemos respetar a nuestros compañeros y compañeras porque todos somos una familia .Luego de esto maestra debe mostrar el material indicándole de que está hecho que son de muchos colores de diferentes tamaños y formas la maestra debe coger los cubos y jugar con ellos esto motiva al niño a jugar luego se forma grupos y se les entrega una cantidad considerable de cubos cuando el niño comience a formar torres a cualquier figura que esta sea la maestra debe felicitar al niño por el logro obtenido esto es grandioso para el autoestima del niño cuando se termine el juego se debe educar a los niños para que sean ellos mismos quienes ayuden a guardar los cubos esto creará un hábito de orden en los niños y niñas .



Actividad 2

Jugando con loterías

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar en los educandos la retentiva y concentración
- ❖ **Materiales:**
- ❖ Cubos de madera

Desarrollo de la actividad:

Para empezar con el juego de loterías debemos de organizar a los niños y niñas se lo puede realizar haciendo un círculo en el piso para que todos tengan acceso a observar paso a paso las indicaciones de la maestra.

Luego les damos las tablas y les entregamos las fichas para que observen las figuras la maestra debe mencionar una determinada figura y el educando deberá colocar la ficha en buscar una figura en donde corresponda se le debe entregar a los educandos las tarjetas para que sean ellos mismo el que diferencie las figuras con esta actividad los niños y niñas desarrollaran su retentiva, su concentración entre otros.



Actividad 3

Jugando con legos

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar el pensamiento y la creatividad en los educandos la
- ❖ **Materiales:**
- ❖ Legos

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad de la misma manera que las otras debemos adecuar el espacio permitiéndole a los infantes que participen de forma espontánea formando un círculo en el piso o formando grupos recordándoles siempre que deben respetar a sus compañeros y compañeras luego les entregamos los legos y la maestra también debe de ser partícipe del juego dando la iniciativa y motivando a los infantes a jugar pero a la hora de que el comiencen a construir sus figuras con legos jamás debemos darle limitaciones ni tampoco decirle que está mal o sugerirle algo al contrario debemos decirle que construya lo que él quiera y en el caso que no entendamos la construcción de haga debemos preguntarle cuidadosamente que es lo que construyo y luego felicitarlo por su logro solo así incentivamos a los infantes a seguir con su construcción .



Actividad 4

Jugando con rompecabezas

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar el pensamiento lógico en los educandos.
- ❖ **Materiales:** rompecabezas

Desarrollo de la actividad: En esta actividad se debe de bríndale al niño la opción de escoger el rompecabezas que desee esto los motiva a participar con entusiasmo no debemos plantear un tiempo definido para armar el rompecabezas debemos dejar que el infante vaya superando sus dificultades ellos y ellas no van a armar completamente el rompecabezas en un solo intento se debe ayudarlo para que pueda armar pero no confundamos el ayudar con armar sino más bien tenemos que darle pautas para que se haga más fácil su armado a medida d que vaya superando dificultades se debe de ir poniendo más complejidad a la actividad a la edad de 6 años el infante está apto para armar un rompecabezas de 10 a 12 piezas pero existen niños y niñas que tienen mucha habilidad con esta actividad esto depende de cada uno de ellos .Cuando el infante logró armar completamente el rompecabezas podemos intercambiar rompecabezas pero siempre permitiéndole que sean ellos quienes decidan cual es la imagen de los rompecabezas es de su preferencia cuando tengan la habilidad de armar la gran mayoría de los rompecabezas podemos ir haciendo más compleja la actividad aumentando el número de piezas de los rompecabezas para seguir desarrollando sus habilidades.



Actividad 5

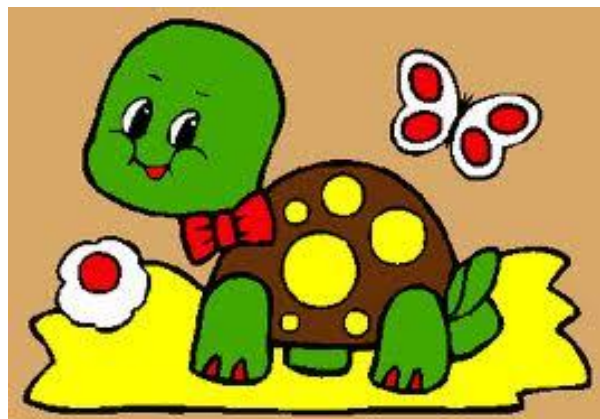
Jugando con encajes planos

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar la motricidad fina en los educandos.
- ❖ **Materiales:**
 - ❖ Cartulina
 - ❖ Tempera
 - ❖ Brochas
 - ❖ Material del medio que tenga formas:
 - ❖ Hojas de plantas de diferentes formas



Desarrollo de la actividad

Esta actividad es muy divertida para los infantes porque todo lo que tiene que ver con material del entorno y pintura resulta muy motivante para ellos en esta actividad necesitamos pintura o tempera y diferentes materiales del entorno que tengan la superficie plana. Le pedimos a los niños y niñas que le coloque pintura a la superficie de un determinado material y luego lo plasmamos en una cartulina y de esta manera lo seguimos haciendo con todos los materiales de superficie plana que tengamos luego de este primer paso procedemos a dejar todos estos materiales encima de la mesa puede ser a su vez en el piso pero todos los materiales deben de estar separados no uno encima de otro esto es para que puedan comparar el dibujo plasmado con el objeto para que pueda encajar el dibujo con el objeto con esta actividad desarrollan motricidad fina retentiva entre otras esta actividad despierta mucha motivación en los infantes .



Actividad 6

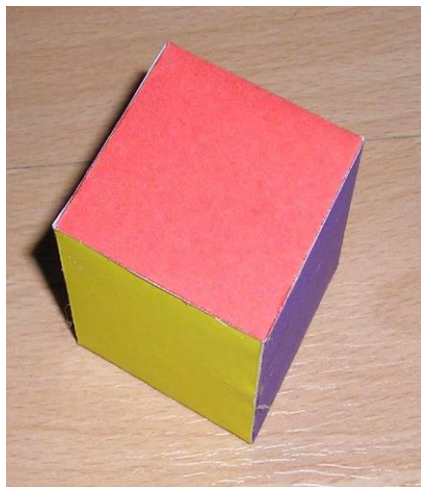
Juego con dados y aprendo colores

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar la habilidad de aprender colores.
- ❖ **Materiales:**
- ❖ Cartón
- ❖ Pintura de diferentes colores amarillo azul rojo y verde
- ❖ Brochas

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad vamos a jugar con un dado grande hecho de cartón forrado de cada lado con un color diferente este juego lo podemos utilizar para saber en qué color debemos reforzar la clase.

Le damos el dado a los niños y niñas le pedimos que lo lance y el color que queda para arriba es el que él debe mencionar así podemos darnos cuenta si él se equivoca quiere decir que no tiene clara esta noción de determinado color y al mismo tiempo nos permite reforzar con los demás niños y niñas porque ellos están atentos a esta actividad y si se equivoca alguno, la maestra debe de repetirle el color que es de la manera más cuidadosa posible porque no podemos decirle que lo hizo mal más bien le recordamos el color le pedimos que lo repita y luego le celebramos su logro .



Actividad 7

Cantando aprendo colores

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar la habilidad de aprender colores.
- ❖ **Materiales:**

Muchos globos de color azul

Desarrollo de la actividad:

Toda actividad tiene tres momentos un comienzo una parte intermedia y el final en esta actividad vamos a comenzar así :le pedimos a los educandos que se pongan de pie y luego canta la maestra primero y hace la mímica de cada palabra de la canción pidiéndole a los educando que se fijen en los movimiento luego hacemos un círculo y nos quedamos de pie y comenzamos a cantar la canción la maestra debe de realizar los movimientos un poco exagerados para que los educando lo realicen motivados y no sientan vergüenza la maestra debe de ser muy dinámica para que consiga que todos los educandos participen a continuación tenemos la letra de la canción .

Globito pintado de azul

Globito globito pintado de azul,
Volando volando hasta el cielo llegó
Por una escalera yo quiero subir
Traer su colita y traerlo hasta aquí.



Actividad 8

Cantando aprendo figuras geométricas

- ❖ **Objetivo de la actividad:** Desarrollar sus habilidades cognitivas
- ❖ **Materiales:**
- ❖ Trozos de madera
- ❖ Pintura de colores
- ❖ Lijas

Desarrollo de la actividad:

Iniciamos con la actividad con una canción del tren la maestra debe cantar la canción primero luego adecuamos el espacio dejando el centro del aula libre luego hacemos una fila con los educando siendo la maestra la que vaya adelante y comenzamos a caminar como si fuese un tren cantamos y al final de la canción la maestra saca la figura geométricas.

El tren

Chu... chu...hace el tren

Camina por la vía

Chu... chu...hace el tren

Por ríos y montañas

Y los niños miran miran

Por la ventana y ven a un cuadrado de qué color es.....



Actividad 9

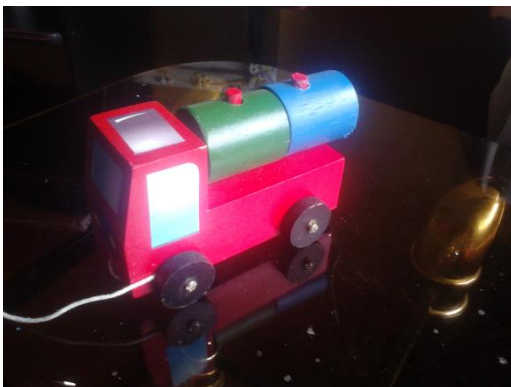
Cantando aprendo nociones arriba-abajo

Objetivo de la actividad: Desarrollar nociones arriba –abajo en los educandos.

Materiales para realizar un avión con botellas plásticas

- ❖ Trozos de madera
- ❖ Pintura
- ❖ Silicón en barra

Desarrollo de la actividad: iniciamos la actividad cantando la canción de Federico realizando mímicas de acorde con la ronda realizamos movimientos lentamente cuando la canción dice por arriba por abajo porque si lo realizamos muy rápido los educandos pueden confundirse luego cantamos la canción a pulgarcito y utilizamos el material didáctico hecho con material reciclado el avión y le explicamos a los educandos que el avión vuela muy alto y estamos enseñando la noción arriba luego les enseñamos el otro material didáctico realizado con tubos de papel higiénico que es un carro y le explicamos que el carro rueda por abajo luego le entregamos a los educando los materiales y le hacemos preguntas como por dónde anda el carro y de la misma manera el avión esto hace más fácil el aprendizaje a continuación observaremos las letras de las canciones.



Actividad 10

Cantando aprendo también

Federico

Federico Federico,

Se parece a su papa,

Por arriba por abajo,

Por delante y por detrás.

Pulgarcito

A pulgarcito lo invitaron a dar un
vue...Vue...Vuelo en un avión y cuando
estaban allá arriba la gasolina se acabó la
gasolina se acabó ooooooeee,
ooooeooooeeooooaaaaa.



El carro de mi tío

El carro de mi tío tiene un hueco en la
llanta arreglemos con chicle

El mm... de mi tío tiene un hueco en la llanta arreglemos con chicle

El m... de mi m...tiene un hueco en la llanta arreglamos con chicle

El m.... de mi m... tiene un phiss.....en la llanta arreglemos con chicle

Actividad 11

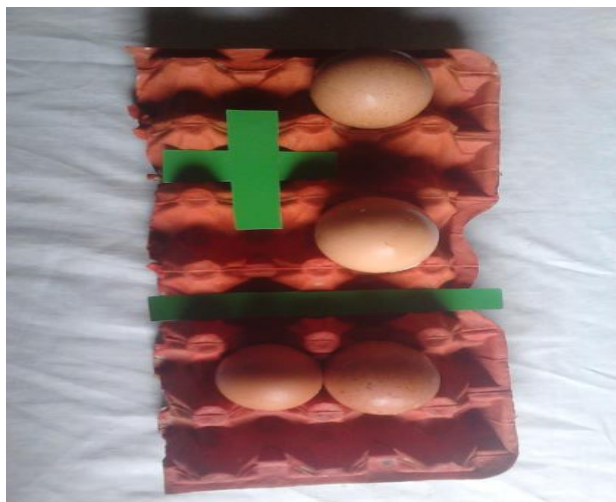
Sumo y resto con material reciclado.

Objetivo de la actividad: Desarrollar el área cognitiva de los educandos.

Materiales

- ❖ Cubetas de huevos
- ❖ Huevos de plástico
- ❖ Pintura

Desarrollo de la actividad : en esta actividad le mostramos a los educandos los materiales las cubetas de huevos y los huevos plásticos en la primer cubeta ponemos cierta cantidad de huevos y en la otra también luego le pedimos a los educandos que cuentos todos los huevos y ellos darán una cantidad determinada y la maestra se encargará de ver si la cifra que dijo el educando es la correcta de esta manera estaremos enseñando a los infantes a dar inicios para aprender a sumar de una manera muy divertida



Actividad 12

Cantando aprendo nociones pocos-muchos

Objetivo de la actividad: Desarrollar nociones pocos muchos en los educandos.

Materiales:

- ❖ Un palo de escoba cortada en pedazo de 3 centímetros y le hacemos un orificio en el centro para que los educando ensarten los trozos de madera
- ❖ Lana
- ❖ Canción de los patitos

Desarrollo de la actividad: comenzamos con la actividad cantando la canción de los patitos luego la maestra debe conversar acerca de la canción e indicarles que primero eran muchos patitos pero al final de canción quedan pocos patitos luego les presentamos el material los trozos de madera y dos pedazos de lana en un pedazo ensartamos pocos trozos de madera y en el otro muchos luego les muestro los dos y les pido que lo diferencien es decir que expresen donde hay muchos y donde hay pocos.

Canción de los patitos

Cinco patitos fueron a pasear más allá del monte para jugar la mamá grito cuacuacuacua y solo cuatro patitos volvieron de allá

Cuatro patitos fueron a pasear más allá del monte para jugar la mamá grito cuacuacuacua y solo tres patitos volvieron de allá. Tres patitos fueron a pasear más allá del monte para jugar la mamá grito cuacuacuacua y solo dos patitos volvieron de allá



Dos patitos fueron a pasear más allá del monte para jugar la mamá grito cuacuacuacua y solo un patito volvió de allá

Un patito se fue a pasear más allá del monte para jugar la mamá grito cuacuacuacua y ningún patito volvió de allá.

Actividad 13

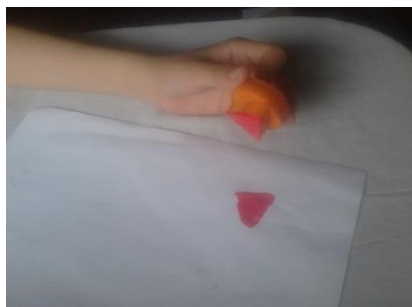
Aprendo figuras geométricas con sellos realizados con material del medio

Objetivo de la actividad: Desarrollar nociones formas y tamaños

Materiales:

- ❖ Hojas de papel
- ❖ Témpera
- ❖ Materiales del medio como:
- ❖ Zanahoria
- ❖ Papa

Desarrollo de la actividad : Para que esta estrategia sea más divertida se debe enseñar a los educando los materiales con los que vamos a trabajar y si es posible enséñales cuando se está realizando los sellos en el caso de la papa y la zanahoria diseñes el sello como círculos triángulos cuadrados dependiendo de lo que se a planificado enseñar luego ponemos pintura en una superficie para utilizar los materiales como sellos luego le entregamos el sello a él educando y le pedimos que lo plasme en la cartulina y que mencione que figura geométrica dejo plasmada en la cartulina esto motiva mucho a los educandos



Actividad 14

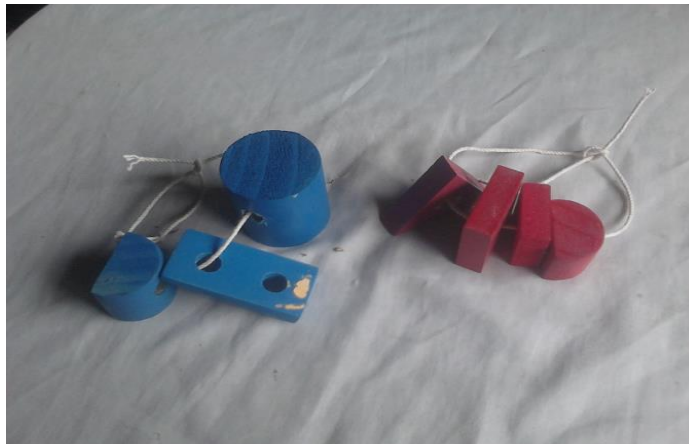
Aprendo a clasificar objetos por su color jugando

Objetivo de la actividad: discriminar nociones de colores y desarrollar motricidad fina.

Materiales:

- ❖ Ensartadores de madera de diferentes colores
- ❖ Pasadores de zapatos

Desarrollo de la actividad: En esta estrategia la maestra debe adecuar el espacio y hacer grupo de trabajo se coloca una cantidad de trozos de madera para ensartar de diferentes colores se entrega el pasador a los educando y la maestra debe indicar que solo podrán ensartar los objetos del color que ella mencione y de esta manera la maestra podrá darse cuenta en que noción de color el educando se confunde para reforzar ese antes de pasar a otro color



Actividad 15

Aprendo el color rojo mediante material del medio

Objetivo de la actividad: identificar el color rojo y desarrollar motricidad fina.

- ❖ **Materiales:**
- ❖ Pliego de cartulina blanca
- ❖ Pétalos rojos

Desarrollo de la actividad: iniciamos la actividad mostrando los materiales a lo educandos luego le damos los pétalos de rosas a los educandos la maestra debe indicar que los pétalos son de color rojo luego debe mostrar la cartulina y enseñarles que si cogen los pétalos y hacen fricción en la cartulina el pétalo dejará una marca de color rojo después la dibujen en la cartulina, en hojas libremente maestra debe permitir que los educandos



Actividad 16

Aprendo nociones de textura jugando

Objetivo de la actividad: reconocer características de los objetos por su textura

Materiales:

- ❖ Una caja de zapatos forrada por cada lado con un material distinto
- ❖ Algodón
- ❖ Lija
- ❖ Cartulina esmaltada
- ❖ Cartulina corrugada

Desarrollo de la actividad: esta estrategia la realizaremos mostrando al educando la caja forrada con diferentes textura luego adecuamos el espacio hacemos una ronda y la maestra parará por cada uno de ellos haciéndoles tocar las diferentes texturas una y otra vez para luego pasar uno por uno al centro del círculo y mencionar que textura tiene cada lado que toque si el educando se equivoca la maestra deberá repetir sin bajar el autoestima de los educandos.



5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

5.7.2.1 Recursos Humanos

Los recursos humanos para el desarrollo de nuestro proyecto fueron:

- ✓ Docentes del Primer Año Básico
- ✓ Estudiantes de Primer Año Paralelo “B”
- ✓ Directora del Centro Educativo
- ✓ Padres de Familia del Primer Año Paralelo “B”.
- ✓ Tutora y asesora: Jacqueline Maridueña.
- ✓ Autoras: Rocío Jiménez y Shirley Merchán.

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Cuadro 3

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	\$ 0,10	30
Anillados	4	\$ 2,00	\$ 8,00
Útiles y suministros	varios	diversos	\$ 50,00
Investigaciones	20	\$ 1,00	\$ 20,00
Materiales para la propuesta	varios	diversos	\$ 35,00
Empastado	1	\$ 6,00	\$ 6,00
Total			\$ 149,00

Fuente: Proyecto de investigación.

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán

5.7.3 Impacto

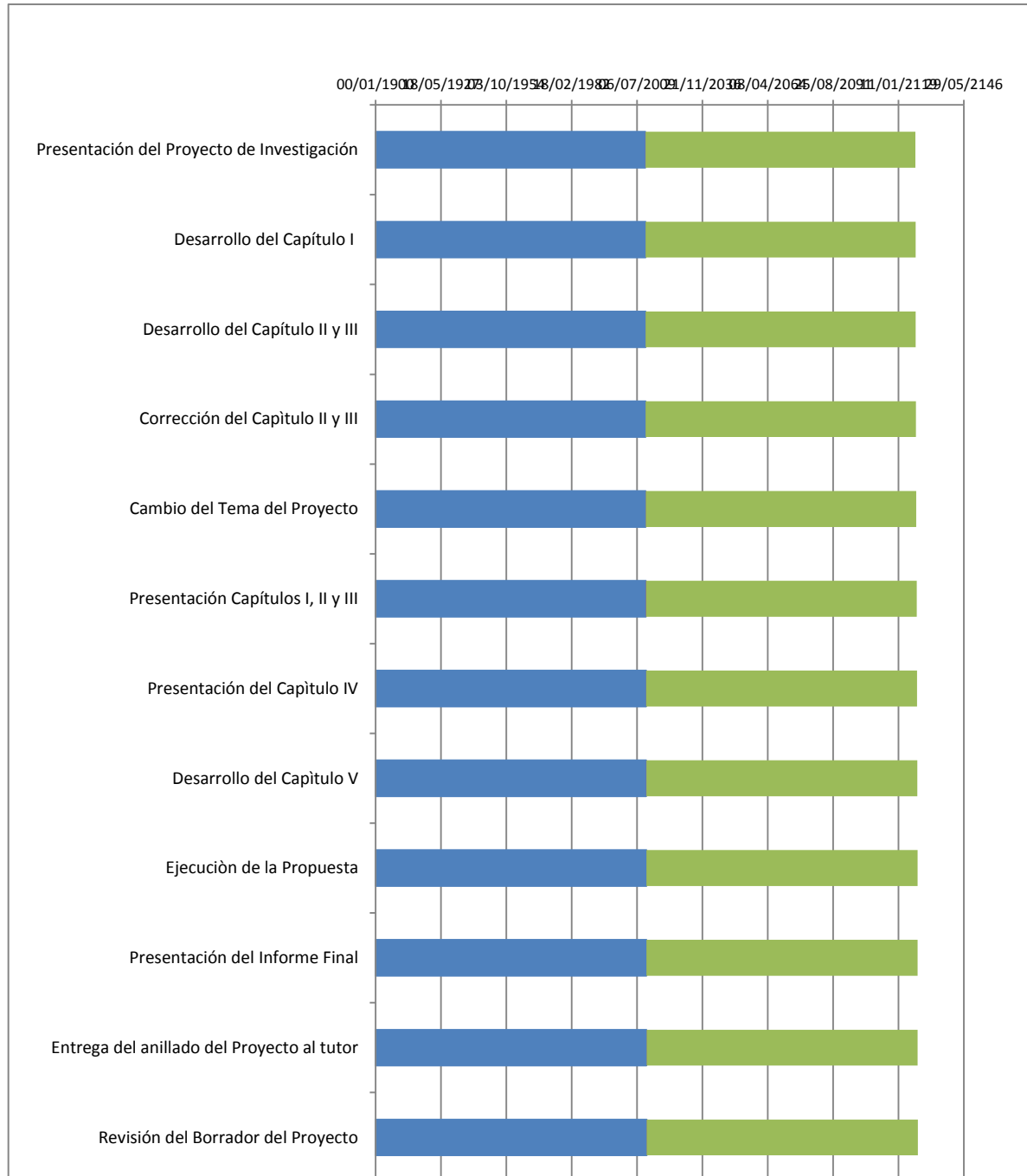
Este proyecto tendrá un impacto muy positivo a nivel educativo, beneficiando a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Héctor Lara Zambrano”.

Además nuestra propuesta constituye un aporte muy valioso e importante dentro del proceso educativo ya que se enfoca en brindarle al docente las herramientas didácticas más adecuadas para el desarrollo de la habilidad lógico-matemático de los niños y niñas de Primer Año Básico.

Contribuye también en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, logrando en ellos la construcción del conocimiento de una forma más motivadora y creativa, despertando en ellos el interés por aprender, promoviendo un ambiente agradable y una actitud positiva que facilite la enseñanza dentro del aula.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 4



Fuente: Diagrama de Gantt

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Mediante la aplicación de nuestra propuesta la cual es una: Guía didáctica para desarrollar la habilidad lógico-matemático, se permitió que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Héctor Lara Zambrano ”despierten su interés por aprender y desarrollen de una manera más adecuada sus habilidades en el área de lógico-matemático, así como que el docente conozca la manera más motivadora y creativa de impartir sus clases con las actividades y materiales adecuados para el nivel preescolar, creando un ambiente propicio que genere un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la fase de nuestro proyecto investigativo hemos concluido que:

- ✓ Las actividades recreativas son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lógico-matemático, ya que ayudan de una manera más motivadora a desarrollar en los estudiantes su habilidad lógico-matemático, representan unos de los medios más útiles que pueden generar un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de Primer Año Básico.
- ✓ Es necesario crear un ambiente motivador en el aula, beneficiando el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando en los estudiantes su interés por aprender.
- ✓ Es importante llegar a desarrollar en los niños y niñas su habilidad lógico-matemático, ayudándolo con esto a su desenvolvimiento participativo en clases y a resolver problemas cotidianos por sí solo.
- ✓ El juego como actividad recreativa ayuda a los estudiantes a comprender los contenidos, creando así un aprendizaje significativo.
- ✓ Motivar a los estudiantes en clases, es motivarlo a aprender y a crear interés por seguir aprendiendo.
- ✓ La educación actual está enfocada en crear individuos capaces de razonar lógicamente, desarrollando desde sus primeros años de edad escolar todas sus habilidades y destrezas.

RECOMENDACIONES

A base de las conclusiones y de los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas de recolección de datos, se recomienda que:

- ✓ Los docentes de nivel preescolar desarrollen sus clases con actividades recreativas planificadas, como herramientas motivadoras que generen en los estudiantes su entusiasmo, ganas e interés por aprender, convirtiendo al educando en un agente activo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrollar en los niños y niñas su habilidad lógico-matemático con las actividades y materiales adecuados y acorde a su edad.
- ✓ Es conveniente obtener para el desarrollo necesario en el aprendizaje del área de lógico-matemático, los recursos y materiales indispensables para el óptimo desarrollo de los estudiantes, saberlo usar y cuidar.
- ✓ Es conveniente que los docentes de nivel preescolar empleen el juego de manera constante como actividad recreativa, estimulando la motivación de los estudiantes.
- ✓ Motivar a los estudiantes utilizando los recursos y estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades y edad del educando.
- ✓ El educar logrando una educación de calidad debe orientar a los docentes a mejorar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de desarrollar en los estudiantes todas sus habilidades y destrezas.

BIBLIOGRAFIA

- MARIOTTI, F (2011). *La recreación y los juegos*, México: Trillas.
- CHAMORRO, M. (2009). *Didáctica de la matemática para Educación Preescolar*, Madrid: Rogar S.A.
- SANCHEZ, A. (2012). *Desarrollo del Pensamiento*, Mariscal, Quito-Ecuador.
- FAGNE, E. (2010). *Psicoterapia infantil con juego*, México: El Manuel Moderno.
- FERNANDEZ, J. (2009). *El Pensamiento Lógico-Matemático*, Madrid: Akal S.A.
- CAMPOVERDE, C. (2011). *Estrategias de enseñanza preescolar*, Loja: Ediloja.
- MONCAYO, G. (2012). *Introducción a la Educación Preescolar*, Loja: Ediloja.
- MONTEVIDEO, M. (2009). *Los juegos de los pequeños*, Colombia: Arquetipo grupo.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*, Quito-Ecuador.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (2011). *Diccionario de la lengua española*, España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito.

LINCOGRAFÍAS.

- RODRIGUEZ, M. (2010). Pensamiento lógico-matemático en niños de 2 años hacia adelante. Extraído el 30 de mayo del 2013 de www.ilustrados.com
- INCARBONE, O. (2009). Actividades recreativas. Extraído el 10 de junio del 2013 de <http://book.gogle.com.ec/>
- CHAMORRO, I. (2010). El juego en la Educación Infantil y primaria. Extraído el 10 de junio del 2013 de [http:// www.anpebadajoz.es/](http://www.anpebadajoz.es/)
- RAYMON, E. (2009). Juegos recreativos. Extraído el 2 de junio del 2013 de <http://juegosrecrea.book.google.com.ec/>
- CÁRCAMO, J. (2010). Jerome Bruner. Extraído el 10 de junio del 2013 de http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=19624&id_seccion=10080&id_portal=1836
- FERNANDEZ, F. (2011). Las etapas de Piaget. Extraído el 10 de junio del 2013 de www.tareasya.com.mix
- CAMPANA, D. (2011). Historia de la matemática. Extraído el 8 de junio del 2013 de www.sectormatemático.cl/historia
- CARRASCO, A. (2009). El aprendizaje significativo. Extraído el 8 de junio del 2013 de www.unaprendizajesignificativo.blogspot.com

AMEROS

Malla de problematización

Cuadro 5

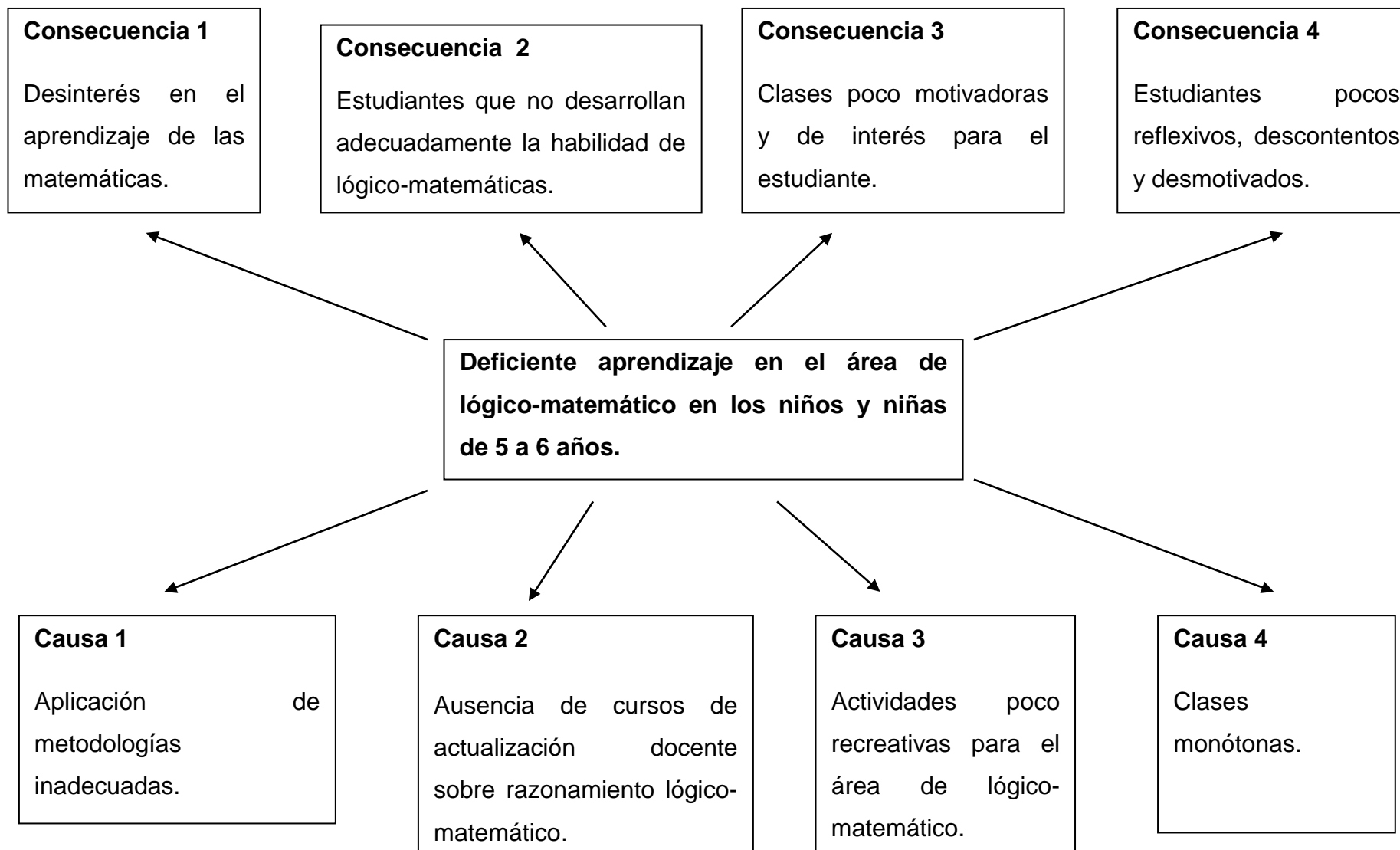
Tema	Problema General	Formulación	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Técnicas	Instrumentos
Las actividades recreativas y su incidencia en el aprendizaje del área de lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.	Deficiente aprendizaje en área de lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.	¿De qué manera influye las actividades recreativas en el desarrollo del área lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Lara Zambrano"?	Analizar la influencia de las actividades recreativas en el aprendizaje del área de lógico-matemático de las niñas y los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Lara Zambrano".	La aplicación de actividades recreativas incidirá favorablemente en el aprendizaje del área de lógico- matemático.	Independiente: Actividades Recreativas Dependiente: Área Lógico- Matemático.	Encuesta Entrevista Observación	Cuestionario de preguntas con alternativas
	Sub problemas	Sistematización	Objetivos Específicos	Hipótesis Particulares			
		<p>¿De qué manera la aplicación de metodologías adecuadas incide en el aprendizaje del área de lógico-matemático?</p> <p>¿Cómo influye la actualización del docente en el desarrollo de la habilidad lógico-matemático?</p> <p>¿Qué importancia tiene la aplicación de actividades recreativas para el aprendizaje en el área de lógico- matemático?</p> <p>¿De qué manera las clases monótonas influyen par el eficiente aprendizaje del área de lógico-matemático?</p>	<p>Investigar la importancia de la aplicación de metodologías adecuadas para el desarrollo de la habilidad lógico-matemático.</p> <p>Indagar en la importancia que tiene la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático.</p> <p>Determinar de que manera los ejercicios de habilidades influyen en el proceso de aprendizaje del área de lógico-matemático.</p>	<p>La aplicación de metodologías adecuadas contribuirá positivamente ene l desarrollo del pensamiento lógico-matemático.</p> <p>La aplicación de actividades recreativas influirá de manera positiva en el aprendizaje en el área lógico-matemático.</p> <p>Las clases motivadoras influyen favorablemente para el eficiente aprendizaje en el área de lógico-matemático.</p>			

Fuente: Proyecto de investigación.

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán.

ARBOL DE PROBLEMAS

Cuadro 6



Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta a los Padres de Familia del Primer Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Lara Zambrano” del cantón Milagro durante el período 2013.

Objetivo: Validar el grado de conocimiento de los Padres de Familia en cuanto a “Como inciden las actividades recreativas en el aprendizaje del área de lógico-matemático”. Esta encuesta es parte de un proceso investigativo por lo que solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad y según su criterio. Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la X una de las opciones de su preferencia. De antemano se le agradece su colaboración.

1. ¿Considera usted que su hijo o hija aprende jugando?
De acuerdo () Parcialmente de acuerdo () En desacuerdo ()

2. ¿Con que actividades cree usted que su hijo o hija desarrolla mejor el área de lógico-matemáticas?
Actividades motivadoras () tareas excesivas () series repetitivas ()

3. ¿Cómo padre de familia cómo considera la enseñanza que recibe su hijo en el área de lógico matemático?
Buena () Regular () Mala ()

4. Considera usted que aplicar el juego dentro del proceso de enseñanza en cuanto al área de lógico-matemáticas este influirá:

Negativamente en su aprendizaje ()
Positivamente en su aprendizaje ()
No le influye en nada ()

5. Piensa usted que el uso de rompecabezas, legos, cubos entre otros, en el área de lógico-matemáticas resulta:

Beneficioso para el niño ()

- Forzoso y complicado ()
- Nada conveniente para el niño ()
6. ¿Está de acuerdo que su hijo o hija aprende mejor la matemática si se lo motiva en clases?
- De acuerdo () Parcialmente de acuerdo () En desacuerdo ()
7. Considera que la actualización constante que realicen los Docentes ayudará a su hijo(a):
- Retrasarse en las tareas escolares ()
- Mejor aprendizaje en los contenidos ()
- No le beneficia al niño en nada ()
8. Para ayudar a desarrollar el pensamiento lógico matemático de su hijo usted cree conveniente:
- Pagar un maestro que le ayude desde el hogar ()
- Conocer usted respecto de cómo ayudarlo ()
- Es solo responsabilidad de la maestra ()
9. Si docentes y padres de familia unen esfuerzos para ayudar a los niños en sus actividades escolares esto resultará:
- Beneficioso () Poco beneficio () Nada beneficioso ()
10. ¿Estima que el docente necesita realizar actividades recreativas para ayudar al niño en el desarrollo del pensamiento lógico matemático?
- De acuerdo () Parcialmente de acuerdo () En desacuerdo ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA A LA DOCENTE

1. **¿Cómo considera usted la aplicación del juego o actividades recreativas como estrategias de enseñanza?**

.....
.....

2. **¿Considera usted que todos los docentes parvularios deben incluir actividades motivadoras? Por qué.**

.....
.....

3. **¿Cómo considera usted el uso del material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático?**

.....
.....

4. **¿De quién cree usted que es iniciativa el generar el desarrollo del pensamiento lógico en los niños? Por qué.**

.....
.....

5. **Como docente ¿qué estrategias aplica en clases para mantener la atención de sus estudiantes en clases?**

.....
.....



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Cuadro 7

Institución:			
Nombre del estudiante:			
Indicadores	Muy satisfactorio	satisfactorio	No satisfactorio
Muestra interés y se ve motivado en clases.			
Demuestra interés en las clases del área de lógico-matemáticas.			
Participa con entusiasmo en las actividades realizadas por la docente.			
Es hábil al jugar con legos, rompecabezas, cubos, entre otros.			
Aprende mejor si la docente le muestra los contenidos con actividades recreativas.			
Es capaz de razonar por si solo en alguna actividad correspondiente al área de lógico-matemáticas.			
Tiene dificultades en la comprensión de números.			
Demuestra creatividad al manejar material concreto y los clasifica.			
Forma pares entre objetos.			
Construye y forma figuras con legos o cubos.			

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Primer Año

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán



Tríptico de seminario-taller desarrollado en la Escuela “Héctor Lara Zambrano” dirigido a las Docentes de los Primeros Años Básicos.

Cuadro 8

SEMINARIO – TALLER				
“DINAMICAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AREA DE LOGICO MATEMATICO”				
DURACIÓN:	1 Hora	RECESO 10H00 – 10H30	DURACIÓN:	1 Hora
FECHA:	09/07/2013		FECHA:	09/07/2013
HORA:	09H00 – 10H00		HORA:	10H30 – 11H30
EXPOSITORA:	Rocío Jiménez Lazo		EXPOSITORA:	Shirley Merchán Contreras
TEMA: JUGANDO CON DADOS APRENDO COLORES			TEMA: CANTANDO RECONOZCO NOCIONES ARRIBA Y ABAJO	

Fuente: Guía didáctica

Elaborado por: Rocío Jiménez y Shirley Merchán

Oficio de autorización de la Directora para ejecutar la propuesta en el Plantel.

Milagro, 8 de Mayo del 2013

Lcda.

Janet Gómez Lezcano

Directora del Centro Educativo: Escuela Fiscal Mixta "Héctor Lara Zambrano".

De nuestras consideraciones:

Yo Jiménez Lazo Rocío del Pilar con cedula de identidad # 0920706140 y Merchán Contreras Shirley Johana con cedula de identidad # 0919768408, estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro y egresadas de la carrera de Licenciatura en Párvulos le solicitamos a usted muy acomedidamente nos conceda autorización para ejecutar nuestro proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura, dentro del Centro Educativo que usted dignamente dirige.

Esperando una respuesta favorable de antemano le estamos agradecidas.

Rocío Jiménez Lazo

Shirley Merchán Contreras


Firma de autorización de la Directora
Janet Gómez Lezcano



Oficio de constancia de la entrega de la propuesta a la Institución

Lcda.

Janet Gómez Lezcano

Directora del Centro Educativo: Escuela Fiscal Mixta "Héctor Lara Zambrano".

Rocío del Pilar Jiménez Lazo y Shirley Johana Merchán Contreras estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro y egresadas de la carrera de Licenciatura en Párvulos Con el fin de dar un aporte a la enseñanza en el área de lógico-matemático, respetuosamente presentamos ante usted y pedimos muy humildemente que acepte nuestra propuesta enfocada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.


Firma de recibido de la Directora del Plantel


Firma de recibido de la Docente del aula

**Figura 1. Fachada de la Escuela Fiscal Mixta N° 5
“Héctor Lara Zambrano” del Cantón Milagro**



**Figura 2. Parte principal de la Escuela Fiscal Mixta N° 5
“Héctor Lara Zambrano”**



Figura 3. Lcda. Janet Gómez Lezcano, Directora del Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano”



Figura 4. Lcda. Maryorie Pérez Cárdenas, Docente del Primer Año Básico Paralelo “B” del Centro Educativo “Héctor Lara Zambrano”



Figura 5. Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año Básico Paralelo "B"



Figura 6. Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año Básico Paralelo "B"



**Figura 7. Entrevista a la Lcda. Maryorie Cárdenas Pérez,
Docente del Primer Año Básico Paralelo “B”**



**Figura 8. Taller realizado con las docentes y directora de la
Escuela Fiscal Mixta N° 5 “Héctor Lara Zambrano”**



Figura 9. Guía didáctica entregada a las Docentes del Primer Año de Educación Básica.

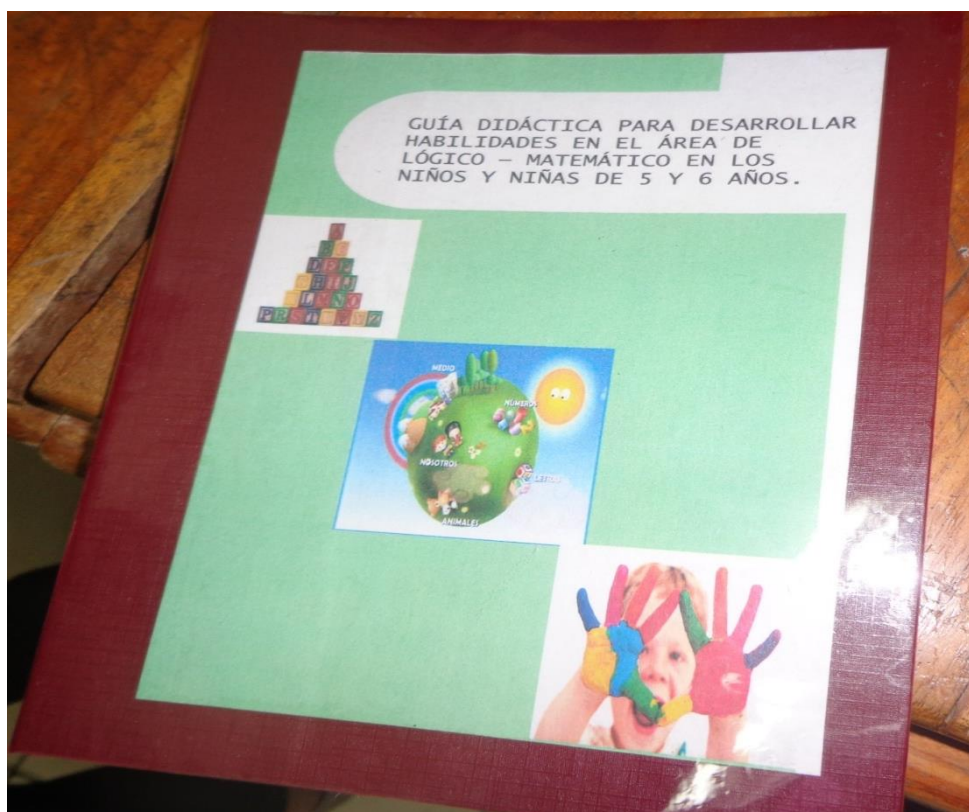


Figura 10. Entrega de la guía didáctica a las Docentes y Directora de la Escuela Fiscal Mixta N°5 "Héctor Lara Zambrano"



Figura 11. Material Didáctico entregado al Primer Año Básico para el área de lógico-matemático.

