



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA MENCIÓN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

Intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de las habilidades
socioemocionales en estudiantes de preparatoria

Autor:

Andrea Carolina Coronel Tipanta

María Fernanda Valdiviezo Salinas

Tutor:

MSgtr. Steven Burgos

Milagro, año 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Andrea Carolina Coronel Tipanta, María Fernanda Valdiviezo Salinas** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación inclusiva mención intervención psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación cultura tecnología en Innovación para la sociedad**. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **07 de agosto del 2026**

Coronel Tipanta Andrea Carolina
C.I.: 1753244332

Valdiviezo Salinas Maria Fernanda
CI.: 0706122983

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Steven Arturo Torres Burgos** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Andrea Carolina Coronel Tipanta, Maria Fernanda Valdiviezo**, cuyo tema es Intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de preparatoria que aporta a la Línea de Investigación **Educación cultura tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva mención intervención psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **15 de agosto del 2026**

Steeven Arturo Torres Burgos
0923791081

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los siete días del mes de agosto del dos mil veintiseis, siendo las 10:05 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LICENCIADA CORONEL TIPANTA ANDREA CAROLINA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA** ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA, Presidente(a), Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en calidad de Vocal; y, Msc TOVAR ARCOS GERMANICO RENEE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.00
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	97.67
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:05 horas.



Firmado electrónicamente por:
RITA MARICELA
PLUAS SALAZAR

MGS PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

MGTR. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
GERMANICO RENEE
TOVAR ARCOS

MSC TOVAR ARCOS GERMANICO RENEE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
ANDREA CAROLINA
CORONEL TIPANTA

CORONEL TIPANTA ANDREA CAROLINA
MAESTRANTE

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los siete días del mes de agosto del dos mil veintiseis, siendo las 10:05 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. VALDIVIEZO SALINAS MARIA FERNANDA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA** ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA, Presidente(a), Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en calidad de Vocal; y, Msc TOVAR ARCOS GERMANICO RENEE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.00
DEFENSA ORAL	39.00
PROMEDIO	97.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:05 horas.



Firmado electrónicamente por:
RITA MARICELA
PLUAS SALAZAR

MGS PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

MGTR. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
GERMANICO RENEE
TOVAR ARCOS

MSC TOVAR ARCOS GERMANICO RENEE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
VALDIVIEZO SALINAS

VALDIVIEZO SALINAS MARIA FERNANDA
MAESTRANTE

DEDICATORIA

A lo largo de toda mi vida académica he contado con el apoyo de personas muy importantes que fueron el pilar fundamental en este camino, fueron quienes me han visto caer y me han dado la mano para levantarme y me supieron acompañar en todos los momentos de este viaje llamado vida, por ello, quiero dedicar el presente trabajo a mi madre, a mis ángeles y a mi pareja ya que fueron el sostén primordial en mis estudios y aquellas personas que me acompañaron durante esta etapa para alcanzar el tan ansiado logro de tener mi segundo título profesional como me propuse desde el comienzo, a todos ellos quienes con todo su amor, comprensión y paciencia, supieron guiarme y llevarme por el camino de grandes retos para ser la persona que con mucho esfuerzo y dedicación se convirtió por esto y lo demás de la vida gracias FAMILIA.

Coronel Tipanta Andrea Carolina

A lo largo de mi vida personal y profesional, siempre me he enfrentado a desafíos, pero he sabido salir adelante con la ayuda de las personas que han estado a mi lado cuando las cosas se ponían difíciles. Por ello, quiero dedicar este logro a mi padre, Fernando de Jesús Valdiviezo, y a mi madre, Sonia Marlene Salinas, por su amor incondicional y su ejemplo de perseverancia que me inspira cada día. A mi hermano, Jhon Valdiviezo, quien me ha enseñado que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar los sueños. Y a mis sobrinos Dominc y Rachel, quienes han sido mi mayor motivación y alegría, recordándome siempre por qué vale la pena luchar. Este trabajo es un reflejo del apoyo, la confianza y el cariño que he recibido de todos ustedes.

Valdiviezo Salinas Maria Fernanda

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi Madre, que en el transcurso de toda mi vida ha estado ahí para apoyarme, Mi mamá es una persona de admirar, que pese a las adversidades ha salido adelante con mucho esfuerzo y nunca se rindió junto a mí, durante toda mi vida ella ha sido un ejemplo de fortaleza, sabiduría y mi consejera personal en todo momento esto es gracias al gran apoyo y amor de ella, así mismo, quiero agradecer profundamente a mi confidente, compañero de vida y compañero de logros mi pareja, que durante todo este largo proceso me ha brindado todo su apoyo, paciencia, cariño, compañía y siendo el sostén de todos mis momentos malos a pesar de la distancia, a mis ángeles que no les tengo presentes pero con sus bendiciones siempre me acompañaron, con ellos aprendí lo importante que es no rendirse. Finalmente, agradezco a Dios, por haberme brindado varios momentos valiosos y grandes conocimientos que aportaron en mi vida y así poderme convertir en una gran profesional.

Coronel Tipanta Andrea Carolina

Agradezco profundamente a Dios por darme vida, fortaleza y sabiduría para superar los desafíos de esta etapa académica y alcanzar este logro tan importante. A mis padres, Fernando de Jesús Valdiviezo y Sonia Marlene Salinas, por su amor incondicional, su apoyo constante y la confianza que siempre han depositado en mí. Al Master Tutor Steven Burgos, por ser nuestra guía en este paso indispensable, por su paciencia, su orientación y sus valiosos consejos que hicieron más sólido este proceso. A mi compañera de tesis, Carolina Tipanta, por su colaboración, dedicación y compromiso, que hicieron más enriquecedor este trabajo conjunto. También agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándome apoyo, orientación y palabras de aliento que hicieron posible este logro.

Valdiviezo Salinas Maria Fernanda

Resumen

El presente proyecto aborda la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes de primaria, destacando su impacto en la autorregulación, la empatía, la resolución de conflictos y el rendimiento académico, la investigación surge de la necesidad de fortalecer la convivencia escolar y promover un ambiente inclusivo y positivo, en el que los alumnos puedan desarrollarse emocional y socialmente.

Metodológicamente, se adoptó un enfoque mixto bajo un paradigma sociocrítico, empleando un diseño pre-experimental con pretest y postest, en una población de 23 estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo, en Quito, la recolección de datos se realizó mediante instrumentos estandarizados, observación áulica y lista de cotejo, lo que permitió obtener información cuantitativa y cualitativa sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la interacción social de los alumnos.

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias psicopedagógicas centradas en la autoestima, la autorregulación emocional y la empatía favorece la identificación de emociones, la participación activa en clase y la mejora de la convivencia escolar. Además, se observó un impacto positivo en el rendimiento académico y en la construcción de un entorno inclusivo. Se concluye que la intervención psicopedagógica propuesta es eficaz para fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, ofreciendo un modelo adaptable para otros contextos educativos y contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, intervención psicopedagógica, educación inclusiva, convivencia escolar, autorregulación.

Abstract

The present project addresses the importance of socio-emotional skills in the holistic development of primary school students, highlighting their impact on self-regulation, empathy, conflict resolution, and academic performance. The research arises from the need to strengthen school coexistence and promote an inclusive and positive environment where students can develop emotionally and socially. Methodologically, a mixed approach was adopted under a socio-critical paradigm, employing a pre-experimental design with pretest and posttest, in a population of 23 high school students from the Telmo Hidalgo Educational Unit in Quito. Data collection was carried out using standardized instruments, classroom observation, and a checklist, which allowed for obtaining quantitative and qualitative information on the development of socio-emotional skills and the social interaction of the students.

The results showed that the implementation of psychopedagogical strategies focused on self-esteem, emotional self-regulation, and empathy promotes the identification of emotions, active participation in class, and the improvement of school coexistence. Additionally, a positive impact was observed on academic performance and the construction of an inclusive environment. It is concluded that the proposed psychopedagogical intervention is effective in strengthening socio-emotional skills in primary school students, offering an adaptable model for other educational contexts and contributing to the holistic development of the students.

Keywords: socio-emotional skills, psychopedagogical intervention, inclusive education, school coexistence, self-regulation.

Lista de Figuras

Ilustración 1	52
Ilustración 2	53
Ilustración 3	54
Ilustración 4	55
Ilustración 5	56
Ilustración 6	57
Ilustración 7	58
Ilustración 8	59
Ilustración 9	60
Ilustración 10	61
Ilustración 11	62
Ilustración 12	63
Ilustración 13	64
Ilustración 14	65
Ilustración 15	66
Ilustración 16	68

Lista de Tablas

Tabla 1 Resultados de la evaluación socioemocionales	47
--	----

Índice / Sumario

Contenido

Resumen	VII
Abstract	VIII
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Delimitación del problema.....	7
1.2.1 Línea de investigación	7
1.2.3. Sublínea de investigación	7
1.2.4. Delimitación espacial	7
1.3. Formulación del problema	7
1.4. Preguntas de investigación.....	8
1.5. Bloque con la planificación, recursos, población, metodología, desarrollo y monitoreo del trabajo.....	8
1.6. Objetivos	11
1.6.1. Objetivo general	11
Diseñar un plan de estrategias psicopedagógicas orientado al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, con el propósito de favorecer el desarrollo emocional y la autorregulación de los estudiantes de preparatoria dentro del contexto escolar.....	11
1.6.2. Objetivos específicos	11
1.7. Hipótesis	11
1.7.1. Hipótesis General.....	11
1.7.2. Hipótesis particulares.....	12
1.8. Justificación	12
1.9. Declaración de las variables (Operacionalización)	13
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	15
2.1. Antecedentes Referenciales	15
2.2. Marco Conceptual	22
2.2.1 Intervención psicopedagógica.....	23

2.3 Marco Teórico	30
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	41
3.1. Tipo y diseño de investigación	41
3.2. La población y la muestra	42
3.3. Los métodos y las técnicas	43
3.4. Procesamiento estadístico de la información	46
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
4.2. Análisis e Interpretación de Resultado.	49
4.1 Informe de resultados por instrumentos de evaluación.....	52
4.1.1 Test de habilidades socioemocionales.....	52
16.- Resultados generales de la aplicación de la evaluación	68
.....	68
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones	69
5.1. Discusión.....	69
5.2. Conclusiones.....	70
5.3. Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS.....	77
Anexo1	77
Lista de cotejo para evaluar las habilidades socioemocionales en estudiantes de preparatoria	77
Anexo 2	80
Evaluación estandarizada de habilidades socioemocionales para estudiantes de preparatoria (5 a 6 años).....	80
Entrevista realizada a la docente de preparatoria sobre el desarrollo emocional de los niños.....	83
Plan de intervención para los estudiantes	86
Plan de intervención para la docente	89
Anexo 4	91
Registro fotográfico de la implementación de las actividades socioemocionales	91

Introducción

Las relaciones sociales tienen una gran influencia en el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad. Según Benítez et al., (2024), las habilidades socioemocionales tienen un impacto positivo en áreas como la comprensión de las emociones propias, la autorregulación, la proyección a futuro y el establecimiento de relaciones entre compañeros o si mismo, la comunicación entre los estudiantes es esencial para un desarrollo escolar óptimo, lo cual mejora la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo favorece la construcción de un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto, la empatía y la cooperación entre los estudiantes. Estas competencias permiten a los educandos enfrentar de manera adecuada los conflictos, tomar decisiones responsables y adaptarse a diversas situaciones sociales y académicas. De este modo, la interacción social no solo contribuye al bienestar emocional del estudiante, sino que también incide directamente en su rendimiento académico y en su formación integral, preparándolo para desenvolverse de manera efectiva y consciente dentro de la sociedad.

Por ello, se menciona que la interacción social no sólo ayuda a que el estudiante tenga un bienestar emocional, estable, sino que además mejora su desempeño en los estudios y su en formación integral, capacitándolo para actuar de forma afectiva y consciente dentro de la sociedad. Un estudiante que cuenta con habilidades socioemocionales desarrolladas, tiene la capacidad y la habilidad de regular su comportamiento, con el fin de poder llegar a manifestar sus sentimientos de forma propia y construir relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto y la empatía, estas habilidades permiten que el alumnado participe de manera activa y responsable dentro del contexto educativo, lo cual contribuye de forma activa a la convivencia dentro del centro escolar y a la solución pacífica.

Dentro del ámbito educativo desarrollar las competencias socioemocionales es indispensable para formar estudiantes que sean responsables y se comprometan con su entorno. Por ello, la escuela haciendo un lugar para la socialización tiene un papel crucial en la creación de valores como la tolerancia, solidaridad, el respeto y la empatía dentro de la diversidad, los alumnos desarrollan habilidades que les facilitan entender las consecuencias de sus actos y tomar decisiones éticas mediante

tácticas pedagógicas enfocadas en la convivencia armoniosa y el reconocimiento emocional.

Se promueve la inclusión y la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje al mismo tiempo que se refuerza el sentido de pertenencia y participación activa dentro de la comunidad educativa, es esencial comprender que la educación socioemocional contribuye de manera importante a la creación de una sociedad más equitativa, empática e inclusiva, debido a que fomenta el desarrollo integral de personas desde edades tempranas.

Al incorporar esas competencias en el proceso educativo se promueve la capacitación de individuos para que sean capaces de afrontar los retos sociales y académicos con responsabilidad, pensamiento crítico y sensibilidad social, por esta razón el impulso de un ambiente escolar positivo se traduce en una reducción de las actitudes conflictivas en una mejora de las relaciones entre personas.

El objetivo principal de este proyecto será diseñar e implementar una intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de preparatoria, a partir del diagnóstico del nivel de desarrollo de dichas habilidades, la identificación de las principales dificultades socioemocionales que inciden en la convivencia escolar y el rendimiento académico, centrado en la aplicación de estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima, la autorregulación emocional y la empatía, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, la propuesta psicopedagógica de implementar estrategias socioemocionales nos permitirá atender de manera sistemática las necesidades emocionales identificadas en los estudiantes, brindando herramientas que faciliten una mejor adaptación al entorno escolar. El desarrollo de habilidades como la autoestima, la autorregulación emocional y la empatía contribuirá a mejorar las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la participación activa en el aula. De la misma manera, se espera que estas acciones incidan positivamente en el rendimiento académico y en la construcción de un ambiente escolar inclusivo, favoreciendo el bienestar y la formación integral de los estudiantes.

Es necesario considerar los aspectos emocionales del infante para desarrollar su personalidad y establecer vínculos afectivos más sólidos con las personas de diferentes contextos, puesto que, el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile

(2020) implementa una propuesta “Aprendizaje Socioemocional” donde menciona que:

“Vivir en sociedad exige también el aprendizaje de habilidades y actitudes de carácter ético, personal y social. Para poder establecer vínculos de calidad y construir un sentido de pertenencia a una cultura compartida, junto a la conciencia de que nuestros actos y decisiones afectan a la comunidad, es necesario trabajar los aprendizajes socioemocionales.” (p.20)

En respuesta a esta necesidad, el presente proyecto tiene como objetivo general el diseño de estrategias que nos funcionen al momento de realizar una intervención socioemocional con los estudiantes de preparatoria, la cual será fundamentada en los principios del (DUA) Diseño Universal para el aprendizaje y adaptada a las realidades y recursos de cada docente y estudiante. La intervención busca fortalecer las habilidades socioemocionales mediante una intervención psicopedagógica y, a su vez, favorecer las habilidades emocionales, esta aporta una solución concreta a una realidad poco explorada en las instituciones académicas y ofrece estrategias que puede ser de utilidad para otros docentes, que enfrentan el reto de brindar una educación de calidad en condiciones de alta diversidad.

En el contexto local, esta problemática se observa diariamente en las aulas de primaria, donde es frecuente observar que estudiantes aun no reconocen las habilidades socioemocionales. Lo que particularmente, se busca que se integre dentro de las instituciones educativas con los estudiantes de primaria. Estas limitaciones, a su vez, se relacionan directamente con el uso de estrategias antiguas, y la falta de conocimiento hacia lo que son las habilidades socioemocionales y la escasa aplicación de estrategias activas que desarrollen una participación activa.

A partir de la problemática descrita, surge la siguiente pregunta de investigación:
¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas influyen con el fortalecimiento de las habilidades socio emociones en los estudiantes de primaria?

Esta interrogante guía al propósito central del estudio, que consiste en establecer una relación existente entre la aplicación de las estrategias psicopedagógicas y la aplicación dentro de las intervenciones, considerando siempre las habilidades socioemocionales en los estudiantes de primaria.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un paradigma cognitivista, con un enfoque mixto de investigación, lo que permite integrar la objetividad de los datos

cuantitativos con la profundidad de interpretar los datos cualitativos. Para ello, se aplicó un diseño cuasiexperimental con la aplicación de test estandarizados, complementado con observación áulica y lista de cotejo. La población estará conformada por estudiantes de primaria. De la misma manera, se emplearon evaluaciones estandarizadas, todas validadas por expertos en el área.

La congruencia del proyecto radica en que responde a una problemática educativa vigente y prioritaria dentro del sistema escolar ecuatoriano: Intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria. Del mismo modo, su viabilidad se sustenta en que se desarrolló en un contexto escolar accesible, con recursos humanos y materiales suficientes, y con la colaboración activa del equipo docente y estudiantil. Además, su impacto educativo es notable, pues propone un modelo metodológico innovador que promueve la participación activa de los estudiantes y fortalece las habilidades socioemocionales.

En relación con los aportes de estudio estos evidencian, que tanto en el ámbito teórico como en el práctico se refuerza la pertinencia educativa y académica de la investigación, desde la perspectiva teórica se fortalece la comprensión de las habilidades socioemocionales al vincularlas con la implementación de estrategias psicopedagógicas basadas en el enfoque cognitivista, lo que posibilita explicar cómo los procesos cognitivos y mentales inciden dentro del comportamiento, las emociones y el aprendizaje del estudiante.

El nivel práctico, la investigación se realiza a través de una intervención validada que evidencia que es factible aplicar estrategias destinadas a fortalecer los socioemocional dentro del contexto escolar. Por ello, está propuesta metodológica, es flexible, lo cual permite que se adapte y aplique en otros contextos educativos parecidos de este modo, favorecer el progreso integral de los estudiantes y mejora la calidad educativa.

En relación a los aportes, teóricos se reflejan en la articulación entre las habilidades socioemocionales y la aplicación de estrategias psicopedagógicas desde el enfoque cognitivista, mientras que la práctica se concreta en una intervención validada que puede ser aplicada o adaptada en otros contextos educativos.

Para alcanzar este objetivo, la tesis se estructura en los siguientes capítulos, brindando un orden sistemático y lógico dentro del proceso de investigación, esta

estructura permite una integración gradual de los hallazgos empíricos y de los fundamentos teóricos, asegurando la correspondencia entre los objetivos establecidas y los resultados obtenidos. Además, la organización del trabajo se basa en criterios metodológicos que garantizan la claridad, la rigurosidad científica y la validez de la investigación. Esta medida favorece el entendimiento del lector y refuerza el análisis crítico de información obtenida, haciendo posible que si evidencia de la relevancia de la propuesta y soporte al campo educativo.

El Capítulo I expone la problemática, la justificación de la investigación y define los objetivos que nos guiarán en el estudio.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico referencial, donde se analizan los conceptos clave sobre Intervención psicopedagógica, habilidades emocionales y las estrategias pedagógicas en contextos socioemocional.

El Capítulo III detalla el diseño metodológico, las fases del estudio y los instrumentos utilizados para la observación sobre las habilidades socioemocionales los cuales serán: lista de cotejo, nos permitirá verificar la presencia de indicadores conductuales específicos, garantizando la validez de los hallazgos mediante el análisis estadístico digital de tablas de conversiones de las pruebas estandarizadas, observación áulica permite el registro sistemático de interacciones en el contexto escolar, cuestionarios y pruebas estandarizadas validadas internacionalmente para obtener una medición objetiva del cociente emocional.

El Capítulo IV presenta los resultados del diagnóstico contextual y el análisis de cada observación, pruebas y lista de cotejo encontradas en el contexto escolar de primaria.

El Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presenta la propuesta de estrategias psicopedagógicas que permitirán implementar en la intervención psicopedagógica, seguida de las conclusiones y recomendaciones que se derivan del proceso investigativa.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual, el desarrollo integral de los estudiantes de preparatoria constituye un desafío importante para las instituciones educativas, especialmente en relación al fortalecimiento de las habilidades emocionales, debido a que estas habilidades que comprenden el reconocimiento y manejo de las emociones como empatía, autorregulación y habilidades sociales, resultan indispensables para el bienestar emocional, la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, en el nivel de preparatoria se evidencian diversas dificultades asociadas a una inadecuada gestión emocional manifestadas en problemas de convivencia, baja motivación académica, dificultades con la comunicación interpersonal y la falta de empatía dentro del aula.

También la conducta y la estabilidad emocional de los alumnos de preparatoria se ven afectados directamente por las demandas sociales y académicas del ambiente educativo, además de las transformaciones propias por el círculo familiar en el que los estudiantes se encuentran ya que en numerosas ocasiones estas circunstancias producen estrés, ansiedad, desinterés por parte de la familia en las actividades escolares y problemas para ajustarse a las reglas de la institución.

Todo ello tiene un impacto negativo tanto en el ámbito escolar como en el proceso de enseñanza aprendizaje, el hecho de que la habilidad socioemocional no reciba suficiente atención sistemática en las prácticas pedagógicas contribuye a la persistencia y profundización de estas problemáticas en con el paso del tiempo.

Se evidencia una brecha entre las necesidades emocionales de los estudiantes y las estrategias educativas que se llevan a cabo en el nivel de preparatoria debido a la insuficiente implementación de acciones psicopedagógicas destinadas a mejorar las estrategias dentro del aula de clase, esta circunstancia obstaculiza la detección temprana de los problemas socioemocionales y restringe el acompañamiento apropiado por parte de los docentes, por lo tanto se nota un impacto en el rendimiento académico, la interacción social y la formación personal de los estudiantes, esto se evidencia que es necesario observar esta problemática desde

una óptica psicopedagógica dentro del entorno educativo.

Se observa una ausencia de seguimiento constante a las capacidades emocionales en el nivel de preparatoria, obstaculizando la detección de elementos que tiene un impacto en donde los alumnos no saben cómo toman sus decisiones y en sus relaciones intra personales, estas circunstancias restringe el entendimiento completo de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes que puede resultar un problema frecuente, así obstaculizando la colaboración conjunta y un escaso sentimiento de pertenencia así la comunidad educativa.

De la misma manera, la falta de una evaluación continua del desarrollo emocional, dificulta la escasez de información verídica que facilita entender cómo esas habilidades están conectadas en el proceso académico, lo cual tiene un impacto negativo no sólo dentro del bienestar emocional del estudiante, sino que además también en su adaptación al ambiente escolar y en su pertenencia dentro del sistema educativo.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1 Línea de investigación

Educación cultura tecnología en Innovación para la sociedad.

1.2.3. Sublinea de investigación

Innovación tecno- pedagógica para la inclusión y la equidad en la educación superior y básica.

1.2.4. Delimitación espacial

El presente estudio se llevó a cabo en la parroquia de la Merced, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador. Específicamente, la investigación se centra en el primer año Educación Básica. La elección del espacio mencionado responde a la necesidad de comprender como manejan las habilidades socioemocionales dentro del aula de clases los docentes.

1.3. Formulación del problema

Según Briones (2023) la psicopedagogía es indispensable dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación general básica,

debido a que ayuda a detectar y vencer obstáculos dentro de su desenvolvimiento social y a académico, además, permite crear tácticas personalizadas y ofrecer respaldo emocional y social, a través de la cooperación de docentes y padres de familia para fortalecer la inclusión educativa dentro del ámbito educativo.

¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas influyen con el fortalecimiento de las habilidades socio emociones en los estudiantes de preparatoria?

1.4. Preguntas de investigación

¿De qué manera incide el manejo de la autorregulación en el aula de clases?

¿Cuáles son los factores externos asociados a las habilidades socio emocionales?

¿Cuáles son las estrategias y actividades a implementar mediante un plan de intervención psicopedagógico necesarias para fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de preparatoria?

1.5. Bloque con la planificación, recursos, población, metodología, desarrollo y monitoreo del trabajo

La presente propuesta de intervención psicopedagógica se planificó con el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de preparatoria, mediante un conjunto de actividades organizadas de forma secuencial, participativa y sistemática. La planificación contempla la definición de objetivos, población beneficiaria, recursos, metodología, responsables, cronograma de ejecución, mecanismos de monitoreo y procesos de evaluación, garantizando una adecuada implementación y seguimiento de la propuesta. La intervención se desarrollará durante ocho semanas, considerando talleres vivenciales y actividades lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de la conciencia emocional, autorregulación, empatía, habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. El seguimiento será permanente mediante registros de observación y listas de cotejo, mientras que la evaluación permitirá valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la efectividad de las estrategias implementadas.

Componente	Descripción
Objetivo de la intervención	Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de preparatoria mediante la aplicación de una intervención psicopedagógica basada en estrategias lúdicas, participativas y experienciales que favorezcan el reconocimiento y regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la convivencia escolar.
Población beneficiaria	Estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa, docente tutor, familias y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Los beneficiarios directos corresponden a los estudiantes y los indirectos a docentes, familias y comunidad educativa.
Responsables	Investigador (maestrante), docente tutor del aula, psicopedagogo o profesional del DECE, directivos institucionales y padres de familia como agentes de apoyo durante el proceso de intervención.
Recursos humanos	Investigador, docente tutor, estudiantes, psicopedagogo, autoridades institucionales y familias.
Recursos materiales	Tarjetas de emociones, cuentos infantiles, títeres, carteles, fichas de trabajo, hojas de actividades, material concreto, listas de cotejo, diarios de campo y guías de observación.
Recursos tecnológicos	Computador, proyector multimedia, parlantes, presentaciones digitales y videos educativos.
Metodología	La intervención se desarrollará bajo un enfoque participativo, activo y psicopedagógico, utilizando metodologías lúdicas, aprendizaje cooperativo, dramatizaciones, juegos de roles, cuentos, dinámicas

	grupales, resolución de problemas y actividades de reflexión, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.
Desarrollo de la intervención	La propuesta comprende tres fases: Planificación, que incluye el diagnóstico inicial y la socialización del proyecto; Ejecución, conformada por seis talleres psicopedagógicos dirigidos al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales; y Evaluación, en la cual se realizará el análisis de los resultados obtenidos mediante la comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final.
Cronograma	La intervención tendrá una duración de ocho semanas, desarrollándose una sesión semanal de aproximadamente 40 minutos.
Monitoreo	Durante toda la intervención se efectuará un seguimiento sistemático mediante observación directa, registros anecdóticos, listas de cotejo y diario de campo, con el fin de verificar el cumplimiento de las actividades, la participación de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios durante el proceso.
Evaluación parcial	Se realizará al finalizar la cuarta semana, permitiendo identificar los avances alcanzados por los estudiantes y realizar los ajustes metodológicos necesarios para optimizar la intervención.
Evaluación final	Se efectuará al concluir la intervención mediante la aplicación de los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, comparando los resultados obtenidos para determinar el impacto de la propuesta en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.
Indicadores de logro	Participación activa de los estudiantes, reconocimiento adecuado de emociones, mejora en la

autorregulación, incremento de conductas empáticas, fortalecimiento de las habilidades sociales y disminución de conflictos durante la convivencia escolar.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Diseñar un plan de estrategias psicopedagógicas orientado al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, con el propósito de favorecer el desarrollo emocional y la autorregulación de los estudiantes de preparatoria dentro del contexto escolar.

1.6.2. Objetivos específicos

Analizar los principales factores de estrés, situaciones de conflicto y demás condiciones presentes en el contexto escolar que inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y afectan el equilibrio emocional de los estudiantes de preparatoria.

Describir las manifestaciones emocionales, conductuales y sociales que evidencian los estudiantes de preparatoria como consecuencia de las situaciones que afectan su equilibrio socioemocional, identificando sus principales necesidades de apoyo psicopedagógico.

Diseñar un plan de intervención psicopedagógica, fundamentado en estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, que contribuya al desarrollo emocional, la autorregulación y la convivencia escolar de los estudiantes de preparatoria.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

La creación de un plan de intervención psicopedagógico basado en la experiencia mejora significativamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes de preparatoria, lo que contribuye a la percepción subjetiva de bienestar y un mejor manejo de las relaciones interpersonales en el ambiente escolar.

1.7.2. Hipótesis particulares

Por otro lado, para la adjudicación de la afirmación de la hipótesis general, se propone realizar una investigación descriptiva y aplicada para hallar una sustentación en las siguientes hipótesis particulares:

1. La teoría cognitivista fundamenta el diseño de un plan de intervención de las estrategias psicopedagógicas para que potencialicen las habilidades socioemocionales en el nivel de preparatoria.
2. Existen teorías que respaldan el fortalecimiento de las habilidades socio emocionales en estudiantes de preparatoria dentro del aula de clases.
3. Existen investigaciones previas que respaldan la relación de desarrollo emocional y la autorregulación en estudiantes de preparatoria.
4. Los pre-tes son los instrumentos de aplicación que nos permitirán la identificación los niveles socio emocionales en los que se encuentran los estudiantes de preparatoria.

1.8. Justificación

El presente estudio se justifica por la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de preparatoria, ya que las habilidades socioemocionales son un elemento fundamental para su bienestar emocional, su convivencia en el aula y su rendimiento académico, los estudiantes experimentan en esta fase educativa procesos de transformación personal y social que afecten directamente su conducta, motivación y adaptación al entorno educativo, la atención sistemática escasa en estos aspectos en las prácticas educativas ocasiona problemas dentro de la resolución de conflictos, la comunicación interpersonal y la autorregulación emocional, lo cual tiene como impacto negativo dentro del clima escolar. (Soria Marca, 2023)

Por lo tanto, es indispensable observar este problema desde un enfoque psicopedagógico con el fin de facilitar y entender la importancia del desarrollo de sus emocional dentro del ámbito educativo y cómo este se puede llegar a mejorar a través de estrategias y un plan de intervención.

La investigación es indispensable desde el enfoque cognitivista, ya que ayuda a entender la función que tiene la intervención psicopedagógica en el desarrollo de las

competencias socioemocionales de los estudiantes de preparatoria, la falta de medidas planificadas y dirigidas a satisfacer las necesidades emocionales del estudiante, muestra una discrepancia entre los objetivos de formación y las prácticas pedagógicas diarias.

En este sentido, según Belduma Rentería et al., (2025) el estudio permite pensar acerca de lo relevante que es incluir la orientación psicopedagógica como parte del proceso educativo para promover una educación inclusiva y humana, además, los hallazgos alcanzados brindan datos relevantes para profesores y directivos, posibilitándoles identificar como los factores emocionales influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En sí, el estudio tiene la justificación tanto desde un punto de vista científico como social, debido a que brinda información importante para el campo educativo.

Permite ayudar a crear estudiantes que saben e interactuar en la sociedad de manera empática, responsable y respetuosa desde una perspectiva científica, la investigación se expande en el marco teórico vinculado con el desarrollo socioemocional y la intervención psicopedagógica en preparatoria, funcionando como punto de referencia para estudios futuros así, este estudio es relevante porque produce contribuciones que mejoran la Calidad de Educación y bienestar global de los estudiantes.

1.9. Declaración de las variables (Operacionalización)

Para la ejecución de la investigación con enfoque mixto, se ha procedido a desglosar las siguientes variables de estudio en dimensiones e indicadores que permitan la recolección de datos objetivos y subjetivos.

Variable independiente: Intervención Psicopedagógica

Según Valladares et al. (2020) La intervención psicopedagógica se comprende como el conjunto de acciones centradas en el acompañamiento de proceso educativo, esta de basa en determinar, analizar y solidar aspectos cognitivos, sociales y emocionales del estudiante, lo que permite mejorar e impulsar el proceso

enseñanza – aprendizaje, en base a estrategias, técnicas y habilidades adaptadas a la realidad y necesidad de cada estudiante.

Esta variable se define como el conjunto de estrategias y actividades planificadas que el docente aplique en el área socioemocional; de la misma forma hace referencia a la estructura de intervención, donde los indicadores serán la secuencialidad de los talleres, la adecuación de las estrategias psicopedagógicas que serán acorde a la edad de 5 a 6 años en el ámbito escolar significa preparatoria y la validez de las actividades que corresponda a las habilidades socio emocionales. De la misma manera hace referencia a las diferentes metodologías y técnicas que se podrán abordar dentro del aula de clases para así fomentar un ambiente armónico.

Variable dependiente: Habilidades Socioemocionales.

Según De los Ángeles Mota Rodríguez et al. (2025) Las habilidades socioemocionales comprende diferentes competencias como el manejo de emociones, la empatía, la autorregulación y el reconocimiento de emociones, además permite desarrollar las habilidades sociales de relación dentro de su entorno, lo que permite que los estudiantes se sientan apoyados y guiados para desenvolverse tanto fuera como dentro del aula a través de la interacción lo que permitirá a su vez involucrarse en el aprendizaje significativo con el objetivo de tener mejores resultados.

Las habilidades socio emocionales son las herramientas que permiten gestionar y entender las emociones y establecer relaciones sanas entre pares. De la misma manera, esta variable se medirá a través de observaciones áulicas, la aplicación de test estandarizados y cuestionarios los mismos que nos sirven para poder observar cómo es la relación de sus emociones dentro del desempeño del aula de clases. Las variables de estudio se dividen en una variable independiente, que es el plan de intervención con la aplicación de estrategias psicopedagógicas y una variable dependiente, que son las habilidades socioemocionales. Estas variables y sus indicadores nos permitirán crear las estrategias psicopedagógicas para un fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, proporcionando un marco para la investigación y la recolección de datos.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Referenciales

La revisión de investigaciones previas demuestran la importancia de implementar programas de intervención psicopedagógica dirigida específicamente al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes de niveles, medios y superiores, estos estudios tanto en contextos internacionales como nacionales indican evidencia empírica consistentes sobre diferentes aspectos positivos de dichas intervenciones, dentro del bienestar psicológico y rendimiento académico, así como la variedad de desafíos metodológicos y contextuales que se enfrentan en los programas educativos.

En el contexto internacional, un estudio relevante es el realizado por Soto Sánchez et al. (2023) en la Escuela Vocacional de la Universidad de Guadalajara, México, quienes desarrollaron un proyecto de intervención enfocado en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación general básica por competencias, la investigación tuvo como objetivo mejorar el bienestar psicológico y el rendimiento académico a través del desarrollo de habilidades como la empatía, la autoestima, la resiliencia y la gestión de emociones, el estudio utilizó un diseño cuasi-experimental, comparando un grupo experimental y un grupo de control, lo que permitió evaluar la eficacia del programa implementado.

En un estudio llevado a cabo en Colombia, Trujillo Guzmán, Ramírez Vera y Ramírez Vera (2024) implementaron una propuesta pedagógica con mediación tecnológica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado cuarto de educación básica, los resultados indicaron avances en la gestión emocional y en las interacciones sociales, lo que resalta la relevancia de intervenciones educativas diseñadas para desarrollar habilidades socioemocionales desde temprana edad, este trabajo internacional aporta evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias integrales de intervención, sustentando la pertinencia de programas psicopedagógicos enfocados en habilidades socioemocionales.

De manera complementaria, la literatura internacional ofrece evidencia adicional sobre la eficacia de los programas socioemocionales en estos estudios confirman que los programas socioemocionales bien diseñados son una herramienta eficaz dentro del ámbito educativo para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En el plano nacional, investigaciones efectuadas en el Ecuador también han explorado prácticas y estrategias relacionadas con la intervención psicopedagógica y el desarrollo de competencias socioemocionales, aunque con enfoques y niveles educativos diversos. Por ejemplo, en la Unidad Educativa Particular Cristiana John Osteen se implementaron estrategias psicopedagógicas para fortalecer competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica, integrando la participación de docentes y familias para facilitar la autonomía emocional, la resiliencia y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, evidenciando mejoras en el bienestar emocional y en aspectos educativos (Blacio, et.al, 2024). Asimismo, un estudio realizado en Guayaquil evaluó un plan de intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes de básica superior, aplicando talleres reflexivos y actividades de autoevaluación enfocadas en la autoestima, la empatía y la toma de decisiones, subrayando la importancia de adaptar los tiempos, recursos y metodologías para asegurar la efectividad de las acciones implementadas.

La presente investigación parte de la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel preparatoria, considerando que la adolescencia representa una etapa crítica en el desarrollo emocional, cognitivo y social. En este periodo, los estudiantes enfrentan múltiples factores de estrés derivados del contexto escolar, familiar y social, los cuales pueden afectar significativamente su equilibrio socioemocional, su desempeño académico y la calidad de sus relaciones interpersonales.

Varios estudios recientes han evidenciado que las competencias socioemocionales —incluyendo la regulación emocional, la comprensión de los demás, la capacidad de tomar decisiones de forma responsable y la resolución de conflictos— son elementos que protegen contra comportamientos riesgosos, un rendimiento escolar bajo y dificultades en la convivencia en el ámbito educativo

(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2023; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2021) .En esta línea, la enseñanza de habilidades socioemocionales no solo beneficia la salud mental, sino que también influye de manera positiva en los procesos de aprendizaje .

Desde un enfoque teórico, el estudio se basa en gran medida en la teoría cognitiva, que sostiene que los procesos mentales internos afectan de manera directa la conducta y la gestión emocional. Investigadores actuales han confirmado que la intervención psicopedagógica que se apoya en tácticas cognitivas y metacognitivas permite a los alumnos mejorar sus capacidades de autorregulación emocional y controlar su comportamiento (Zimmerman, 2022; Hadwin et al., 2021). Esto justifica la primera hipótesis específica, la cual afirma que la teoría cognitiva apoya la creación de estrategias psicopedagógicas que promueven el bienestar socioemocional.

Igualmente, las contribuciones del enfoque de aprendizaje socioemocional (SEL) presentado por la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2023) indican cinco habilidades fundamentales: autoconocimiento, manejo emocional, entendimiento social, destrezas interpersonales y toma de decisiones ética .Estas habilidades están directamente vinculadas con el propósito principal del estudio, que tiene como meta crear métodos psicopedagógicos enfocados en el crecimiento emocional y la autorregulación en jóvenes de nivel preparatoria.

La conexión entre el crecimiento emocional y la capacidad de autorregulación ha sido ampliamente apoyada por estudios recientes basados en datos. Investigaciones a largo plazo muestran que los alumnos que adquieren habilidades para regular sus emociones disfrutan de un mayor bienestar, menos ansiedad académica y relaciones interpersonales más saludables en el entorno educativo (OECD, 2021; Taylor et al., 2022). Estas pruebas apoyan la tercera hipótesis específica, que sugiere que hay investigaciones anteriores que afirman la relación entre el desarrollo emocional y la autorregulación en estudiantes de secundaria.

En coherencia con lo anterior, el objetivo específico de analizar las principales situaciones de conflicto o factores de estrés dentro del contexto escolar encuentra fundamento en investigaciones recientes que identifican como principales estresores académicos: la presión por el rendimiento, la sobrecarga de tareas, la evaluación

constante, el acoso escolar y la incertidumbre vocacional (García-Martínez et al., 2023; UNESCO, 2022). Estos factores influyen directamente en el equilibrio socioemocional de los estudiantes y justifican la necesidad de una intervención estructurada.

Por otro lado, Pérez-González y Pena Garrido (2011) la educación emocional necesita establecerse como una rama científica basada en principios teóricos y pruebas empíricas que faciliten la comprensión del papel que desempeñan las emociones en el desarrollo humano y en los procesos de enseñanza. Desde este punto de vista, los autores sugieren que las emociones afectan directamente el aprendizaje, la motivación, la adaptación social y el bienestar de los individuos, lo que hace necesario un enfoque interdisciplinario que combine contribuciones de la psicología, la pedagogía, las neurociencias y otras disciplinas educativas. Igualmente, subrayan que la educación emocional tiene que ir más allá de un enfoque exclusivamente preventivo o correctivo, transformándose en un proceso constante y sistemático que potencie las habilidades emocionales a lo largo de la vida, promoviendo el desarrollo integral de la persona en los ámbitos personal, académico y social.

En este marco, los autores indican que el crecimiento de competencias emocionales implica la obtención de habilidades para identificar, interpretar, expresar y manejar las emociones propias, además de fomentar relaciones interpersonales saludables, actuar con empatía, solucionar conflictos de manera positiva y tomar decisiones conscientes ante diversas circunstancias de la vida diaria. También, destacan que la implementación de programas de educación emocional en las instituciones educativas juega un papel crucial en la mejora de la convivencia escolar, el fortalecimiento del bienestar psicológico, el aumento de la motivación hacia el aprendizaje y la prevención de conductas de riesgo

El diseño de un plan de intervención psicopedagógico responde al enfoque de investigación aplicada, el cual busca no solo describir una problemática sino proponer soluciones concretas basadas en evidencia científica. La hipótesis general plantea que la creación de dicho plan mejorará significativamente las habilidades socioemocionales, contribuyendo al bienestar subjetivo y al manejo adecuado de las relaciones interpersonales. Esta afirmación se sustenta en metaanálisis recientes que demuestran que los programas estructurados de aprendizaje socioemocional

producen mejoras significativas en competencias emocionales, conducta prosocial y rendimiento académico (Mahoney et al., 2021; Taylor et al., 2022).

En otro sentido, el uso de pruebas previas como herramienta de diagnóstico se relaciona con las bases metodológicas de la evaluación psicopedagógica, facilitando la identificación de los niveles iniciales de habilidades socioemocionales y la realización de comparaciones posteriores a la intervención. La evaluación diagnóstica es un componente esencial en los modelos de intervención fundamentados en evidencia (Slavin, 2020), lo que refuerza la cuarta hipótesis específica.

Como resultado, el marco teórico ofrece no solo una base conceptual para la investigación, sino que también crea un vínculo lógico y coherente entre:

La problemática detectada (falta o alteración en competencias socioemocionales).

Los objetivos establecidos (evaluación, descripción y elaboración de estrategias).

Las hipótesis establecidas (efecto del programa de intervención) .

El método de diseño (investigación descriptiva y aplicada utilizando herramientas diagnósticas).

Así, este capítulo desarrolla las bases teóricas y los antecedentes empíricos que apoyan la propuesta de intervención psicopedagógica, evidenciando que el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de preparatoria es no solo relevante, sino esencial en el contexto educativo actual.

La organización Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) constituye uno de los principales referentes internacionales en el estudio y promoción del aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL). Desde su creación en 1994, CASEL ha desarrollado un marco conceptual que integra las competencias necesarias para que los estudiantes logren desenvolverse de manera efectiva en los ámbitos personal, social y académico.

Según CASEL (2020), el aprendizaje socioemocional es el proceso mediante el cual niños, adolescentes y adultos adquieren y fortalecen los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones responsables y

alcanzar metas personales y colectivas. Este proceso favorece el bienestar integral de los estudiantes y contribuye al desarrollo de ambientes escolares inclusivos y positivos.

El modelo propuesto por CASEL se fundamenta en cinco competencias socioemocionales esenciales:

Autoconocimiento (Self-awareness)

Corresponde a la capacidad para identificar y comprender las propias emociones, pensamientos y valores, reconociendo la influencia que estos ejercen sobre el comportamiento. Esta competencia favorece el desarrollo de una autoestima positiva, la confianza personal y el reconocimiento de fortalezas y limitaciones.

En el nivel de preparatoria, esta competencia se manifiesta cuando los niños son capaces de identificar emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o miedo, así como expresar verbalmente cómo se sienten frente a diferentes situaciones.

Autorregulación (Self-management)

Hace referencia a la capacidad para regular las emociones, controlar impulsos, manejar el estrés y perseverar en el cumplimiento de objetivos personales. Incluye habilidades relacionadas con la tolerancia a la frustración, el autocontrol y la organización de la conducta.

Durante la primera infancia esta competencia resulta fundamental, ya que favorece el desarrollo del control emocional y la adaptación a las normas del contexto escolar.

Conciencia social (Social awareness)

Esta competencia implica comprender y respetar las emociones, perspectivas y necesidades de otras personas, desarrollando empatía y valoración por la diversidad cultural y social.

En estudiantes de preparatoria se evidencia cuando logran reconocer el estado emocional de sus compañeros, brindar ayuda y demostrar respeto hacia las diferencias individuales.

Habilidades para relacionarse (Relationship skills)

Comprenden el conjunto de capacidades necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas mediante la comunicación efectiva, la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto mutuo.

Estas habilidades permiten favorecer la convivencia escolar y fortalecer los procesos de inclusión educativa.

Toma responsable de decisiones (Responsible decision-making)

Se refiere a la capacidad para analizar las consecuencias de las acciones, resolver problemas de manera ética y adoptar decisiones considerando el bienestar propio y de los demás.

En la educación inicial esta competencia contribuye a que los niños aprendan progresivamente a asumir responsabilidades y resolver conflictos de manera pacífica.

CASEL (2020) sostiene que el desarrollo sistemático de estas cinco competencias produce mejoras significativas en el rendimiento académico, la convivencia escolar, la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes, razón por la cual actualmente constituye uno de los modelos más utilizados en programas de intervención socioemocional a nivel internacional.

Uno de los principales referentes de la educación emocional en el contexto iberoamericano es Rafael Bisquerra, quien define la educación emocional como un proceso educativo permanente que busca desarrollar competencias emocionales con el propósito de favorecer el bienestar personal y social.

Para Bisquerra y Mateo en 2008, las emociones son una parte esencial en el desarrollo integral del ser humano y desempeñan un rol crítico en el ámbito educativo, ya que afectan de manera significativa cómo los individuos aprenden, se comunican y enfrentan los retos diarios, en este contexto, la educación no debería enfocarse exclusivamente en el crecimiento intelectual, sino también en cultivar habilidades emocionales que permitan a los estudiantes reconocer, entender, expresar y manejar sus emociones de forma efectiva, además, es fundamental que adquieran competencias que faciliten la construcción de relaciones interpersonales sanas y la toma de decisiones informadas.

Por lo tanto, la educación emocional debería integrarse de forma continua en el currículo escolar y ser promovida desde las etapas más tempranas de la vida, contribuyendo así al bienestar tanto personal como social del alumnado, los autores argumentan que el refuerzo de habilidades como la conciencia emocional, la gestión emocional, la autonomía, las capacidades sociales y las competencias destinadas a la vida y al bienestar indica un cambio fundamental en la educación, buscando ofrecer una formación holística que prepare a los estudiantes no solo para alcanzar el éxito

académico, sino también para enfrentar los desafíos personales, familiares y sociales con estabilidad y resiliencia. (Bisquerra y Mateo en 2008).

2.2. Marco Conceptual

El marco conceptual permite delimitar y precisar los términos centrales de la investigación, garantizando claridad en su comprensión y uso, en el presente estudio, los conceptos clave se relacionan con la intervención psicopedagógica y las habilidades socioemocionales en el contexto educativo de estudiantes de preparatoria.

Las destrezas socioemocionales son un conjunto de capacidades que se presentan entrelazadas, las cuales ayudan a los individuos a identificar, comprender y manejar sus sentimientos, además de crear vínculos sanos y comprometidos con las personas a su alrededor (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2023) .Estas capacidades abarcan no solo la habilidad para reconocer las emociones en uno mismo y en los demás, sino también la gestión de las emociones, la empatía, el desarrollo de decisiones responsables y la solución de enfrentamientos de manera positiva.

De acuerdo con la UNESCO (2022), las competencias socioemocionales abarcan aspectos intrapersonales como el autoconocimiento y la autorregulación, así como aspectos interpersonales como la comunicación eficaz y la colaboración. La adquisición de estas habilidades se ha vinculado a una mejor adaptación tanto en el ámbito escolar como en el social, un aumento en el bienestar subjetivo y una reducción en la probabilidad de comportamientos problemáticos (OECD, 2021).

En el ámbito educativo, el aprendizaje socioemocional se ve como un proceso deliberado y continuo que debe ser incorporado de manera integral en el currículo escolar, en vez de ser tratado como temas separados (Durlak et al ., 2020) .Esto significa que los programas educativos enfocados en el desarrollo socioemocional deben ser elaborados de manera metódica, incluyendo objetivos específicos, estrategias claras y evaluaciones de su eficacia.

Además, las habilidades socioemocionales son dinámicas y pueden potenciarse a través de experiencias significativas y prácticas reflexivas. Un estudiante que fortalece estas competencias no solo mejora su autorregulación ante situaciones de estrés, sino que también desarrolla una mayor capacidad para establecer metas personales y académicas, manejar la presión académica y mantener relaciones saludables con sus pares y figuras de autoridad (Taylor et al., 2022).

2.2.1 Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se entiende como un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y fundamentadas teóricamente que buscan favorecer el desarrollo integral del estudiante, atendiendo dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. De acuerdo con Bisquerra (2009), la intervención psicopedagógica no solo trata las dificultades de aprendizaje, sino que también fomenta el bienestar personal, emocional, social y académico de los estudiantes desde un enfoque preventivo, orientador e integral, en este contexto, la intervención psicopedagógica incluye un conjunto de tácticas de orientación, apoyo, asesoría y mediación que busca fomentar el crecimiento de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los alumnos, atendiendo a sus necesidades particulares y al ambiente en el que se encuentran.

Igualmente, el autor afirma que este proceso debe dirigirse al fortalecimiento de las habilidades personales y emocionales, la prevención de dificultades que puedan impactar el desarrollo integral y la formación de ambientes educativos inclusivos que promuevan la participación, la convivencia y el aprendizaje significativo, así la intervención psicopedagógica se transforma en un componente fundamental para fomentar el desarrollo humano, fortalecer las habilidades para la vida y ayudar en la formación integral del alumno, favoreciendo su bienestar tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Desde una perspectiva actual, la intervención psicopedagógica se orienta hacia la prevención y el fortalecimiento de competencias, superando el enfoque remedial tradicional, esto supone actuar de manera anticipada para potenciar habilidades que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

La intervención psicopedagógica, además, tiene un enfoque individualizado porque comprende que cada alumno tiene sus propios ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, el psicopedagogo profesional lleva a cabo evaluaciones diagnósticas que posibilitan detectar áreas de mejora y fortalezas, con el propósito de crear acciones acordes al contexto del alumno, este procedimiento incluye la observación sistemática, el uso de herramientas y el estudio del ambiente escolar y familiar. Así, la intervención no se enfoca únicamente en el alumno, sino que tiene

en cuenta los elementos que impactan su aprendizaje y fomenta reacciones educativas más relevantes y con más sentido.

Es indispensable la colaboración entre maestros, la familia y los profesionales de apoyo es otro elemento importante, ya que el proceso psicopedagógico necesita una perspectiva holística del proceso de enseñanza. La colaboración entre estos participantes promueve la consistencia de las estrategias implementadas y mejora el soporte al estudiante, del mismo modo la participación de la familia favorece que las destrezas trabajadas en la escuela se fortalezcan en casa, esta colaboración hace posible la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y comprensivos, en los cuales el alumno se siente respaldado y estimulado, lo que tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y en su desarrollo emocional y social.

La intervención psicopedagógica incluye tácticas de enseñanza activas que fomentan que el alumno participe en su propio proceso de aprendizaje. Incluyen, entre otras cosas, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, las modificaciones curriculares y el empleo de recursos multisensoriales.

Estas tácticas intentan afrontar la diversidad del salón de clases y promover la inclusión educativa. Además, fomentan la motivación, la autonomía y la autorregulación; factores fundamentales para tener un aprendizaje que tenga sentido. Cuando el alumno participa activamente, consigue construir conocimientos de una forma más robusta y desarrolla habilidades que le resultarán útiles tanto en su vida diaria como en el entorno académico.

La intervención psicopedagógica desempeña un papel fundamental en el ámbito socioemocional, pues fomenta habilidades como la resolución de conflictos, la empatía, la autoestima y el autocontrol, aquellas competencias afectan de manera directa tanto la convivencia en el colegio como la actitud frente al aprendizaje, un estudiante que maneja correctamente sus emociones es capaz de enfrentar con más eficiencia los desafíos académicos y sociales.

Por eso, muchos programas de intervención incluyen programas de educación emocional para mejorar la inteligencia emocional, esta perspectiva contribuye a que

el alumno se desarrolle de manera integral, lo cual no solo mejora su rendimiento académico, sino también su bienestar individual y social.

Por último, es necesario evaluar de forma constante la intervención psicopedagógica para comprobar su eficacia y hacer los ajustes que se requieran. La evaluación posibilita la valoración del progreso del alumno, la relevancia de las tácticas y el efecto de las acciones ejecutadas, este proceso reflexivo asegura una mejora continua en la práctica psicopedagógica, además favorece la creación de conocimiento educativo fundamentado en la experiencia y la evidencia. Como resultado, la intervención psicopedagógica se establece como un proceso flexible, dinámico y enfocado en el alumnado, con el objetivo de maximizar sus posibilidades y habilidades para aprender.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de capacidades que permiten a las personas reconocer, comprender y regular sus emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás, en base al marco de CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), estas habilidades incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable.

Estas competencias son fundamentales en el ámbito educativo, ya que influyen en el clima escolar, el rendimiento académico y la convivencia, por ello diversos estudios han demostrado que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales presentan mejor adaptación escolar y menores conductas de riesgo.

De acuerdo con CASEL (2026), el aprendizaje socioemocional (SEL) es un proceso en el que niños, jóvenes y adultos adquieren y utilizan conocimientos, habilidades y actitudes que les facilitan entender y manejar sus emociones, fijar y lograr objetivos, mostrar empatía hacia otros, formar relaciones saludables y tomar decisiones responsables.

El modelo CASEL identifica cinco competencias socioemocionales esenciales: autoconciencia, que ayuda a reconocer emociones, fortalezas y debilidades; autogestión, que se relaciona con la regulación de

emociones, el manejo del estrés y la persistencia para lograr metas; conciencia social, que fomenta la empatía, el respeto por la diversidad y la comprensión de diversas perspectivas; habilidades interpersonales, enfocadas en la comunicación efectiva, la cooperación y la solución constructiva de conflictos; y toma de decisiones responsables, que implica evaluar las consecuencias de las acciones considerando principios éticos y el bienestar propio y ajeno.

CASEL resalta que el desarrollo metódico de estas habilidades potencia el rendimiento escolar, mejora la convivencia en el aula, contribuye al bienestar general y prepara a los alumnos para enfrentar con éxito los retos personales, sociales y laborales de una sociedad en permanente transformación.

Las capacidades socioemocionales se desarrollan desde la niñez y su fortalecimiento sucede a lo largo de toda la vida, gracias a las experiencias educativas y la interacción con otros.

Cuando el alumno se involucra en actividades que fomentan la colaboración, el respeto y la expresión de las emociones, estas habilidades se fortalecen en el entorno escolar, los maestros desempeñan un papel fundamental al crear ambientes seguros en los que los alumnos puedan manifestar sus emociones sin miedo a ser juzgados, y al modelar comportamientos socioemocionales positivos. Así, la escuela se transforma en un ambiente de formación que promueve el desarrollo personal y social, así como el progreso académico.

Las competencias socioemocionales también ayudan a gestionar de manera apropiada el estrés y la frustración, circunstancias habituales durante el proceso educativo, los alumnos pueden encarar con más confianza los desafíos escolares cuando aprenden a reconocer y regular sus emociones.

Esto disminuye la ansiedad relacionada con los estudios y promueve la constancia frente a las adversidades, la habilidad de solucionar disputas pacíficamente también contribuye a fortalecer la convivencia en el ámbito escolar, un alumno que tiene la habilidad de dialogar, escuchar y respetar diferentes puntos de vista desarrolla competencias para su vida, lo cual tiene un impacto positivo en

su bienestar y en la formación de relaciones sanas dentro y fuera del salón de clases.

La instrucción de competencias socioemocionales no debe ser vista como un contenido separado, sino que tiene que incluirse en el currículo escolar de manera transversal, es indispensable ejercitar estas habilidades de manera natural es posible gracias a actividades como proyectos colaborativos, trabajo en equipo y dinámicas reflexivas, incluir, además, instantes de diálogo acerca de experiencias individuales y emociones potencia la autoconciencia.

Cuando el aprendizaje socioemocional se relaciona con las tareas académicas, se produce una motivación y un compromiso más altos, esto permite evidenciar que la educación emocional no solo contribuye a la convivencia, sino que también mejora los procesos de cognición y el aprendizaje con sentido.

Dado que es el primer lugar donde un niño socializa, la familia tiene un rol fundamental en el desarrollo de sus competencias socioemocionales, la creación de un ambiente familiar donde se comunique, se demuestre cariño y se establezcan reglas claras ayuda a desarrollar la empatía y la autorregulación, los resultados son más robustos si la educación proporcionada en casa y en la escuela es coherente.

Por esta razón, es crucial fomentar que las familias participen en programas socioemocionales de las escuelas, dándoles asesoramiento para fortalecer en casa las competencias que los alumnos ejercitan en el entorno educativo.

Finalmente, se menciona que el desarrollo de las capacidades socioemocionales promueve un crecimiento integral del alumno, capacitándolo para afrontar los retos que presenta el día a día. Estas habilidades tienen un impacto en la resolución de problemas, la elaboración de proyectos de vida saludables y la toma de decisiones responsables.

Es esencial educar estas habilidades en un mundo que está en constante cambio y donde la demanda de capacidades emocionales y sociales es cada vez más alta. Por ello, el fomento de su promoción en el área educativa no solo responde a

necesidades académicas, sino también al desarrollo de ciudadanos empáticos y resilientes que puedan vivir juntos en sociedad de forma armoniosa.

Estudiantes de preparatoria

La etapa de preparatoria corresponde a la adolescencia media y tardía, caracterizada por cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales significativos durante este periodo, los jóvenes construyen su identidad, fortalecen su autonomía y amplían sus relaciones sociales, por consiguiente, el desarrollo de habilidades socioemocionales en esta etapa resulta clave para la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la proyección de vida.

En este contexto, la intervención psicopedagógica adquiere relevancia como estrategia de apoyo al desarrollo integral del estudiante.

Los alumnos pasan por cambios que afectan sus formas de pensar, sentir y actuar durante el periodo de preparatoria, en términos cognitivos, desarrollan más habilidades para razonar de manera abstracta, pensar críticamente y reflexionar acerca de su propia educación, estas transformaciones les posibilitan cuestionar, argumentar y generar opiniones individuales, no obstante, también pueden dar lugar a inseguridades y dudas propias de la etapa de la vida.

Por lo tanto, el apoyo educativo es esencial para guiar estos procedimientos, es importante que un ambiente educativo que proporcione soporte emocional y académico mejora la confianza del alumno y robustece su habilidad para afrontar los desafíos característicos de esta etapa de formación.

La presión académica y social tiende a aumentar en la preparatoria, como resultado de las expectativas familiares, escolares y personales, muchos alumnos empiezan a establecer objetivos laborales y proyectos vitales, lo cual puede producir ansiedad o estrés, en este contexto, el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales facilita la gestión de la presión y la toma de decisiones fundamentadas, es fundamental adquirir la habilidad de organizar el tiempo, determinar lo que es prioritario y solicitar asistencia cuando se requiere. Cuando el alumno desarrolla estas habilidades, equilibrando sus tareas escolares con su vida personal, logra mejorar su desempeño en la escuela y su bienestar emocional.

Dado que los estudiantes buscan aceptación y sentido de pertenencia, las relaciones con sus pares se vuelven muy importantes en esta fase, la influencia del grupo puede ser negativa o positiva, según el ambiente y las capacidades sociales del alumno.

Por ello, es fundamental fomentar el respeto, la comunicación asertiva y la empatía, estas habilidades contribuyen a evitar el acoso escolar, los comportamientos de riesgo y los conflictos. Además, hacen más fuerte la convivencia en el aula, cuando los alumnos aprenden a interactuar de forma saludable, establecen relaciones positivas que contribuyen a su crecimiento emocional y a su integración en el ámbito escolar.

El papel del profesor en preparatoria no se limita a enseñar contenidos académicos, sino que también tiene una función de orientación, los docentes tienen la capacidad de identificar problemas de aprendizaje, emociones difíciles o cambios en el comportamiento y actuar a tiempo, la implementación de tácticas psicopedagógicas facilita el apoyo individualizado y la prevención de circunstancias de riesgo, igualmente, fomentar espacios de diálogo y confianza beneficia la expresión emocional del alumno. Si el maestro acompaña al estudiante con empatía, colabora de manera importante en el fortalecimiento de su motivación en la escuela y de su autoestima, así como en su desarrollo integral.

En última instancia, la preparatoria constituye un periodo crucial para fortalecer la identidad y proyectarse hacia la vida adulta, no solo el entorno académico se ve influido por los conocimientos adquiridos, sino también la formación de actitudes, valores y capacidades para la vida, es imprescindible poner en marcha medidas educativas que incorporen lo cognitivo y lo socioemocional. Una educación que aborde los dos aspectos genera alumnos más seguros, responsables y resilientes, así se ayuda a la capacitación de jóvenes que pueden afrontar con criterio, autonomía y equilibrio emocional los retos que vengan en el futuro.

2.3 Marco Teórico

Según Goleman (1995) popularizó el concepto de inteligencia emocional, señalando que el éxito personal y social depende en gran medida de la capacidad para reconocer y regular las emociones. Este enfoque resalta la importancia del autocontrol, la motivación y la empatía en el desarrollo humano.

Desde esta perspectiva, la escuela no solo debe centrarse en contenidos académicos, sino también en el desarrollo emocional del estudiante. Sin embargo, algunos autores critican que este modelo puede resultar amplio y difícil de operacionalizar si no se concreta en programas educativos estructurados.

La inteligencia emocional nos brinda la oportunidad de ser conscientes de nuestras emociones, entender las emociones ajenas, soportar las presiones y frustraciones que enfrentamos en el trabajo, aumentar nuestra aptitud para trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos ofrecerá más oportunidades para nuestro crecimiento personal. Goleman expone, en un lenguaje comprensible y claro, una teoría innovadora que ha sacudido las nociones tradicionales de la psicología, que priorizaban el intelecto.

Fomentar la inteligencia emocional en el entorno educativo hace posible que los alumnos fortalezcan la autorregulación y la autoconciencia, elementos esenciales para un aprendizaje balanceado, cuando los estudiantes identifican sus emociones, son capaces de manifestar lo que sienten apropiadamente y prevenir reacciones impulsivas. Esto mejora la convivencia en el colegio y disminuye las disputas en el aula, de la misma manera, la educación emocional fomenta la autoconfianza y el deseo de aprender, incorporar estas habilidades en la práctica pedagógica ayuda a una educación completa que toma en cuenta tanto lo emocional como lo cognitivo durante el proceso educativo.

Según varios estudios educativos, los alumnos que tienen un mayor desarrollo de la inteligencia emocional muestran una adaptación escolar más adecuada y relaciones interpersonales más saludables, estas habilidades favorecen la colaboración, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos, también posibilitan que se enfrenten circunstancias de estrés académico con más resiliencia.

Por ello, los programas educativos que incorporan la enseñanza emocional tienen un impacto positivo en el ambiente del salón de clases, si el alumno aprende a manejar sus emociones, su actitud ante el aprendizaje mejora y su compromiso con las acciones escolares y sociales se fortalece.

La implementación de programas de inteligencia emocional necesita una planificación y capacitación docente apropiadas, no es suficiente con reconocer la relevancia de las emociones; también es indispensable elaborar tácticas pedagógicas específicas, actividades como el aprendizaje colaborativo, el diálogo emocional y la reflexión guiada pueden ayudar a consolidar estas capacidades. Además, el análisis de las competencias socioemocionales facilita la detección de progresos en los alumnos, cuando se incorpora la educación emocional de manera sistemática, se producen transformaciones importantes en el comportamiento y en la forma de enfrentar los desafíos escolares, lo que propicia un ambiente educativo más armonioso.

El desarrollo de la inteligencia emocional también está influido por el ambiente familiar, porque en casa es donde se aprenden las normas de convivencia y expresión emocional, un entorno de respeto, comunicación y apoyo emocional mejora la seguridad personal y la empatía, cuando se enseña en la familia y en el colegio es coherente, se fortalece el aprendizaje emocional, es valiosa la intervención de los padres en procesos formativos, esta colaboración fortalece las capacidades emocionales que se desarrollan en el entorno educativo.

La inteligencia emocional se considera hoy en día una habilidad esencial para la vida personal, académica y laboral, su desarrollo ayuda a tomar decisiones responsables, liderar de manera positiva y adaptarse a entornos que están cambiando, los alumnos que mejoran estas capacidades tienden a mostrar un equilibrio emocional y un bienestar más altos. Por eso, la educación actual reconoce que es necesario educar a personas integrales, la promoción de la inteligencia emocional en el colegio no solo mejora los resultados académicos, sino que además capacita a los jóvenes para afrontar con madurez y responsabilidad los retos de la sociedad contemporánea.

Modelo de Aprendizaje Socioemocional (SEL)

El modelo SEL propuesto por CASEL constituye uno de los marcos más sólidos en educación socioemocional. Este enfoque plantea que el aprendizaje socioemocional debe integrarse al currículo escolar de manera sistemática, sus cinco competencias básicas (autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable) sirven de guía para diseñar intervenciones educativas, este modelo aporta una estructura clara para la intervención psicopedagógica, aunque su aplicación requiere contextualización según la realidad sociocultural de los estudiantes.

Según Daniel Goleman (1995) el modelo SEL enfatiza que las habilidades socioemocionales deben ser enseñadas de manera explícita, así como se enseña a los estudiantes en los campos académicos tradicionales, esto significa que se deben definir metas, tareas y evaluaciones enfocadas en el desarrollo emocional y social del alumno, si se trabaja de forma intencionada estas competencias, los resultados son más sostenibles, se promueve la coherencia pedagógica entre lo que se enseña y lo que se pone en práctica en el día a día escolar. Por lo tanto, el aprendizaje socioemocional pasa de ser un agregado y se transforma en un elemento fundamental del proceso educativo integral.

La implementación del modelo SEL también fomenta un ambiente positivo en la escuela, fundamentado en el respeto, la inclusión y la participación activa de los alumnos, la confianza entre profesores y alumnos se fortalece y la expresión de las emociones es más fácil en un entorno seguro y acogedor, esto tiene un impacto positivo en la convivencia y contribuye a reducir comportamientos disruptivos, la motivación para aprender de los alumnos se incrementa cuando sienten que su valor es apreciado. SEL no solamente tiene un impacto individual, sino también en la cultura de las instituciones, favoreciendo escuelas más humanas y empáticas.

Dentro del modelo SEL, el papel que desempeña el profesor es esencial porque funciona como intermediario del aprendizaje socioemocional, los docentes no solamente imparten saberes, sino que también desarrollan capacidades como la escucha activa, la empatía y la resolución de problemas. Para esto, es importante que sean capacitados en educación emocional, un maestro que controla sus

emociones tiene la capacidad de guiar más efectivamente a sus alumnos, la práctica pedagógica se torna más reflexiva y consciente, lo que beneficia procesos educativos que tienen en cuenta al estudiante en todas sus facetas.

La evaluación en el contexto del modelo SEL debe ser formativa y enfocarse en el avance del alumno, no se trata de evaluar las emociones, sino de prestar atención a los progresos en la convivencia, la toma de decisiones y la autorregulación, herramientas como las autoevaluaciones, los registros anecdóticos y las rúbricas socioemocionales son de utilidad, estas herramientas facilitan un mejor entendimiento de las necesidades del alumnado. Además, proporcionan información para modificar las tácticas pedagógicas, la evaluación del aprendizaje socioemocional ayuda a que este se fortalezca de manera continua y a que la intervención psicopedagógica sea más relevante.

Finalmente, el modelo SEL satisface las necesidades de la educación contemporánea, en la que no es suficiente con desarrollar habilidades cognitivas, la sociedad necesita individuos que tengan la capacidad para convivir, trabajar en equipo y gestionar sus emociones, la incorporación del aprendizaje socioemocional en la educación escolar capacita a los alumnos para el futuro, fortalece su bienestar y su percepción de responsabilidad social. Por ello, su puesta en práctica es una oportunidad para convertir la educación en un proceso más integral, donde el progreso académico y humano se desarrolle de forma equilibrada.

Enfoque sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye en interacción con otros y dentro de un contexto sociocultural, para Vy, las habilidades socioemocionales se desarrollan mediante la interacción social y el acompañamiento de adultos o pares más competentes.

Este enfoque respalda la intervención psicopedagógica como mediación que favorece el desarrollo integral del estudiante, destacando el rol del docente y del orientador.

Según la perspectiva sociocultural, el aprendizaje no sucede de forma aislada, sino que está en una continua interacción con el ambiente social, el compartir experiencias posibilita que los alumnos construyan significados y fortalezcan sus capacidades socioemocionales y cognitivas, en esta línea, el lenguaje desempeña un papel mediador crucial porque posibilita que se comuniquen emociones, pensamientos e ideas, los alumnos, por medio del diálogo, aprenden a entender distintos puntos de vista, esta interacción fomenta la colaboración y la empatía. Por consiguiente, fomentar espacios de intercambio en el salón de clases ayuda a construir conocimiento en conjunto y a crecer de manera integral.

La Zona de Desarrollo Próximo es una idea fundamental en la teoría de Vygotsky, que se refiere a la diferencia entre lo que el alumno puede hacer sin asistencia y lo que logra con ayuda. Esta idea enfatiza lo relevante que es el soporte pedagógico cuando es necesario, el alumno logra una mayor autonomía cuando el profesor proporciona asistencia progresiva, dentro del contexto socioemocional, esta asistencia promueve la confianza y la regulación de las emociones, la mediación apropiada estimula el desarrollo de habilidades que los estudiantes podrán usar de forma autónoma en diversos entornos educativos y sociales.

La interacción entre compañeros como fuente de desarrollo es fomentada por el aprendizaje colaborativo, que se basa en la perspectiva sociocultural. La colaboración en grupo posibilita la discusión de ideas, la resolución de problemas y el aprendizaje a partir de las experiencias ajenas. Estas dinámicas refuerzan capacidades como la tolerancia, la responsabilidad compartida y la escucha activa. También contribuyen a la creación de relaciones positivas, el aprendizaje se vuelve más relevante cuando el aula se transforma en un sitio de colaboración. Así, la interacción social se convierte en un recurso pedagógico que potencia tanto el ámbito cognitivo como el emocional.

La manera de aprender y la forma en que los alumnos expresan sus emociones están influenciadas directa y significativamente por el contexto cultural. Cada comunidad tiene sus propias normas, valores y modos de comunicación, que van formando cómo se interpretan las emociones. Por este motivo, la intervención psicopedagógica tiene que tener en cuenta la variedad cultural de los estudiantes.

Identificar estas singularidades posibilita la formulación de estrategias más adecuadas, también promueve el respeto a la diversidad, sin duda es una perspectiva que toma en cuenta el contexto sociocultural favorece una educación inclusiva que estima las vivencias anteriores de cada alumno.

El enfoque sociocultural, por último, enfatiza que el desarrollo humano es un proceso dinámico que está influenciado por la constante interacción social, los docentes y los orientadores desempeñan un rol fundamental como mediadores que orientan y respaldan al alumno. Su acompañamiento ayuda a que se interioricen las capacidades socioemocionales y cognitivas.

La motivación también se ve reforzada por la retroalimentación adecuada. Se estimula un aprendizaje más intenso cuando la intervención psicopedagógica se fundamenta en la mediación social, en sí el alumno no solo obtiene conocimientos, sino también habilidades para desenvolverse correctamente en su entorno social.

Posicionamiento teórico del investigador

La presente investigación asume una postura integradora que reconoce la relevancia de los aportes de la inteligencia emocional, el modelo SEL y el enfoque sociocultural. Se considera que las habilidades socioemocionales no se desarrollan de manera espontánea, sino que requieren intervenciones planificadas, contextualizadas y sostenidas en el tiempo.

Se asume que la intervención psicopedagógica debe tener un carácter preventivo y formativo, orientado al fortalecimiento de competencias que favorezcan el bienestar y la convivencia escolar, desde esta perspectiva crítica, la educación socioemocional no es un complemento, sino un componente esencial del proceso educativo.

Desde este enfoque teórico, se admite que el alumno es un individuo activo en su proceso de aprendizaje y desarrollo. La intervención psicopedagógica debe fomentar que los estudiantes participen de manera consciente en actividades que mejoren sus habilidades socioemocionales, se considera esencial crear espacios de reflexión en los que los alumnos tengan la oportunidad de expresar sus emociones y

examinar sus vivencias, esta perspectiva propicia el desarrollo de aprendizajes que son significativos. Además, posibilita que el alumno desarrolle una mayor independencia, como resultado, la educación socioemocional se entiende como un proceso de aprendizaje constante que acompaña al desarrollo completo del alumno.

Además, se afirma que el entorno escolar tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los alumnos, es indispensable un ambiente institucional positivo, cimentado en la inclusión y el respeto, beneficia la motivación y el bienestar, es necesario que la intervención psicopedagógica tenga en cuenta no únicamente al individuo, sino también al contexto educativo. La intervención de los directivos y profesores es fundamental, los resultados se vuelven más robustos cuando las acciones institucionales son coherentes. La educación socioemocional se incorpora a la cultura de la escuela, fomentando vínculos sanos y aprendizajes que perduran.

Se reconoce también, desde una perspectiva crítica, que es necesario ajustar los modelos teóricos a la realidad sociocultural de los alumnos, no todos los entornos educativos tienen las mismas propiedades, entonces las tácticas psicopedagógicas tienen que ser adaptables y acordes al contexto, esta adaptación posibilita atender a la variedad en el aula. Igualmente, impide que se implementen los programas de manera mecánica. Se da prioridad a una intervención que se ajuste a las necesidades reales, de esta manera, la práctica educativa se vuelve más pertinente y beneficia procesos de formación que son acordes con el contexto cultural y social del alumnado.

La investigación también reconoce la importancia del maestro como un elemento fundamental en el desarrollo socioemocional, el profesorado no se limita a impartir contenidos, sino que también establece actitudes y maneras de relacionarse, además se considera crucial el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y emocionales, un docente con aptitudes socioemocionales es capaz de ofrecer un mejor apoyo, de igual manera, favorece un ambiente positivo en el aula, el comportamiento de los estudiantes se ve influenciado por su ejemplo, por ello, es indispensable la capacitación continua de los docentes para mantener

intervenciones psicopedagógicas eficaces y que sean coherentes con esta postura teórica.

En conclusión, esta perspectiva integradora entiende la educación como un proceso que busca el desarrollo integral del ser humano, no se restringe al desempeño académico, sino que abarca también el bienestar social y emocional, se piensa que el reforzamiento de las competencias socioemocionales prepara a los alumnos para la vida.

También promueve la convivencia y el tomar decisiones responsables, por eso, la intervención psicopedagógica se vuelve crucial, una educación más completa se logra al integrar lo cognitivo y lo emocional, de este modo, se fomenta la educación de individuos independientes, empáticos y con la habilidad de manejar los retos presentes.

Fundamentos del enfoque cognitivista en el aprendizaje.

La perspectiva cognitiva argumenta que aprender es un proceso interno que incluye la captura, el ordenamiento y la modificación de datos mediante estructuras mentales. A diferencia de las teorías conductistas, el cognitivismo se enfoca en procesos mentales tales como la percepción, la memoria, la concentración, la metacognición y la autorregulación.

El enfoque cognitivista es esencial en el ámbito educativo contemporáneo para entender la manera en que los alumnos procesan sus vivencias emocionales y cómo tienen la capacidad de crear estrategias conscientes para controlar sus conductas y pensamientos. Estudios recientes indican que la autorregulación emocional está conectada con procesos cognitivos tales como el control ejecutivo, la planificación y la reevaluación cognitiva (Zimmerman, 2022; Hadwin et al., 2021).

Desde este punto de vista, las emociones no son fenómenos independientes, sino que están influidas por interpretaciones cognitivas de los acontecimientos. En otras palabras, el modo en que un alumno percibe una evaluación académica, un desacuerdo interpersonal o una exigencia del colegio afecta su respuesta emocional y de comportamiento. Este vínculo entre la emoción y la cognición es uno de los fundamentos que respaldan la hipótesis específica que sostiene que el diseño de estrategias pedagógicas psicológicas orientadas al fortalecimiento socioemocional se basa en la teoría cognitivista.

La autorregulación como un constructo fundamental

La autorregulación es uno de los conceptos más importantes en el cognitivismo. Según Zimmerman (2022), la autorregulación es el método por el cual los alumnos organizan, controlan y valoran su propio aprendizaje, modificando sus tácticas emocionales y cognitivas para lograr objetivos concretos.

La autorregulación en el ámbito socioemocional supone la habilidad de:

- Identificar los estados de ánimo propios.

- Regular los impulsos.

- Reexaminar de manera cognitiva los escenarios que generan estrés.

- Modificar comportamientos según objetivos individuales y colectivos.

Según investigaciones recientes, los estudiantes que tienen un nivel más alto de autorregulación tienden a obtener mejores resultados en sus estudios, a tener menos ansiedad y a disfrutar de un mayor bienestar subjetivo (OECD, 2021; Taylor et al., 2022). Esto apoya la hipótesis general del estudio, que sugiere que un plan de intervención psicopedagógica tiene el potencial de potenciar las capacidades socioemocionales y, por ende, el bienestar y las relaciones entre personas.

Hadwin et al. (2021) también indican que la autorregulación es posible de ser enseñada de manera explícita a través de estrategias metacognitivas, como la reflexión guiada, el establecimiento de objetivos y la autoevaluación. Este descubrimiento es particularmente importante para el diseño del plan de intervención psicopedagógico que se propone en este estudio.

Emoción, conducta y cognición en el ámbito escolar

En el campo de la psicología educativa, se ha investigado de manera extensa la conexión entre conducta, emoción y cognición. Las emociones tienen un impacto significativo en el aprendizaje académico, ya que afectan la atención, la memoria y la motivación (UNESCO, 2022).

La capacidad de un alumno para concentrarse y procesar información se ve afectada cuando experimenta emociones negativas constantes, como inseguridad, frustración o ansiedad. En cambio, sentimientos positivos como la motivación y la confianza aumentan el compromiso con los estudios y la perseverancia frente a los obstáculos (OECD, 2021).

Las estrategias psicopedagógicas, desde una perspectiva cognitivista, deberían incorporar:

- Métodos de reorganización cognitiva.

Desarrollo de la reflexión.

Capacitación para resolver problemas.

Métodos de autocontrol de las emociones.

Estas estrategias posibilitan que el alumno convierta patrones de pensamiento disfuncionales en interpretaciones más apropiadas, lo que contribuye a la estabilidad a nivel socioemocional. Así, el diseño de un plan de intervención psicopedagógico fundamentado en el cognitivismo tiene justificación no solo a nivel teórico, sino que también cuenta con respaldo empírico en estudios actuales.

La primera infancia como una etapa fundamental para el desarrollo de la vida social y emocional.

El periodo preescolar, especialmente cerca de los 5 años, es un tiempo crucial para el desarrollo socioemocional. Los niños afianzan en esta etapa habilidades esenciales como el control de impulsos, la expresión afectiva, la identificación de emociones y la interacción con sus compañeros.

De acuerdo con la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en el desarrollo completo del niño, la educación inicial juega un rol fundamental porque se sientan los cimientos de su futuro aprendizaje, bienestar emocional y convivencia. La habilidad de un niño para adaptarse a entornos escolares formales y autorregularse depende directamente de las experiencias tempranas.

Una serie de investigaciones recientes subrayan que las intervenciones socioemocionales en la educación preescolar tienen un impacto relevante a largo plazo, no solamente en el bienestar de los niños, sino también en su desempeño académico posterior (Mahoney et al., 2021). Esto apoya la conveniencia de formular estrategias psicopedagógicas desde una edad temprana.

Desarrollo de la esfera emocional en niños de cinco años

Distinguir las emociones fundamentales (enfado, alegría, tristeza y miedo).

Comunicar verbalmente emociones simples.

Exhibir comportamientos empáticos desde el principio.

Entender las reglas fundamentales de convivencia.

No obstante, todavía tienen problemas para manejar emociones intensas, sobre todo cuando se encuentran con conflictos o frustraciones con sus compañeros. El modelado de comportamiento y el acompañamiento por parte de adultos son factores que influyen en la autorregulación emocional a esta edad (OECD, 2021).

Según estudios recientes sobre la educación infantil, los niños que reciben formación sistemática en habilidades socioemocionales muestran:

Una mejor adaptación al salón de clases.

Mayor habilidad para seguir las indicaciones.

Reducción de comportamientos disruptivos.

Más disposición para aprender (UNESCO, 2022).

La hipótesis general de tu investigación cuenta con el apoyo de este respaldo empírico, pues evidencia que un plan para intervenir desde la psicopedagogía puede causar cambios notables en el desarrollo socioemocional de los niños.

La autorregulación durante la primera infancia

En niños de 5 años, la autorregulación se refleja en comportamientos como:

Esperar turnos.

Cumplir con las reglas.

Regular los impulsos.

Gestionar la frustración.

Resolver conflictos sencillos con ayuda.

Según la perspectiva cognitivista, en esta fase la autorregulación se desarrolla mediante procesos de mediación social y experiencias dirigidas. Según Zimmerman (2022), el desarrollo del autocontrol se ve beneficiado con estrategias pedagógicas como la narración de cuentos, las rutinas predecibles, el juego estructurado o el modelado emocional.

Según las investigaciones más actuales, el entrenamiento temprano en autorregulación está relacionado con un mejor desempeño académico en la educación primaria y con una disminución de los problemas conductuales (Mahoney et al., 2021). Esto fundamenta la hipótesis específica que establece una relación entre el desarrollo emocional y la autorregulación.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el tipo de investigación aplicada, debido a que tuvo como finalidad dar respuesta a una problemática identificada dentro del contexto educativo mediante el diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica orientada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación aplicada busca generar conocimientos útiles para resolver problemas específicos de una realidad determinada, promoviendo alternativas de mejora sustentadas en fundamentos científicos.

El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo permitió identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante la aplicación de un instrumento estandarizado y el análisis estadístico descriptivo de los resultados. Por otra parte, el enfoque cualitativo facilitó la interpretación de los comportamientos observados dentro del aula y el análisis del contexto educativo, permitiendo comprender las necesidades socioemocionales de los estudiantes para fundamentar la propuesta de intervención.

De acuerdo con su finalidad, la investigación corresponde a un alcance descriptivo, puesto que se orientó a caracterizar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de preparatoria sin manipular deliberadamente las variables objeto de estudio. Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) señalan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y características de una población o fenómeno, permitiendo obtener información relevante para comprender una realidad determinada.

Respecto a la modalidad, la investigación fue de campo, ya que la información se obtuvo directamente del contexto donde ocurre el fenómeno de estudio. La recopilación de datos se realizó en la Unidad Educativa Telmo Hidalgo mediante la observación del comportamiento socioemocional de los estudiantes y la aplicación

del instrumento seleccionado, permitiendo obtener información objetiva y pertinente sobre la realidad educativa.

Es importante señalar que la presente investigación no corresponde a un diseño preexperimental, puesto que no se ejecutó una intervención con mediciones antes y después (pretest-posttest). El estudio se centró en el diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación aplicada, se diseñó un plan de intervención psicopedagógico para poder sustentar con evidencia científica. En consecuencia, el producto principal de la investigación constituye una propuesta de intervención orientada a fortalecer las competencias socioemocionales en estudiantes de preparatoria.

3.2. La población y la muestra

La población de estudio está integrada por 23 estudiantes, que pertenecen al nivel de preparatoria, de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo en la Ciudad de Quito, en el cantón Rumiñahui, parroquia Fajardo, todos con edades entre 5 y 6 años. Se tomo en cuenta todos los estudiantes de preparatoria, con características socio emocionales similar y dado con esto, se estableció un marco representativo para la intervención educativa en la cual se aplicó.

En este estudio se trabajó con los veintitrés (23) estudiantes del nivel de preparatoria, esta elección se justifica por el hecho de que el número total de estudiantes es inferior a los 150, lo que se considera como una población finita, dado que se centra en un estudio no experimental por muestra no probabilística por convivencia. Es decir, “se conoce exactamente la cantidad de sujetos que conforman dicha población” (Arias et al.,2022, p142).

Debido a que el número de estudiantes era reducido, se trabajó con la totalidad de la población, razón por la cual no fue necesario realizar un procedimiento de muestreo. En este sentido, el estudio adoptó un criterio censal, ya que todos los integrantes de la población participaron en la investigación.

La participación de los estudiantes se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa. Se solicitó el consentimiento informado de los representantes legales y se garantizó la confidencialidad de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Para la recolección de los datos, se utilizará una evaluación estandarizada, observación y lista de cotejo, que permitirá obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación a la intervención de las habilidades socioemocionales. Esta selección permitió obtener información relevante y directa para un mejor análisis del problema de investigación, de la misma forma como valorar los efectos de la intervención psicopedagógica aplicada en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

3.3. Los métodos y las técnicas

La utilización de métodos, técnicas e instrumentos, se definió como un conjunto de varios procedimientos y elementos que están ligados a una investigación, que se ejecutó para la recolección de datos o evidencias para el análisis, permitiendo obtener respuestas sobre el tema de investigación, en donde se procedió a indagar el tipo de información que se utilizó en el trabajo investigativo.

Método teórico

Se utilizaron varios métodos de análisis y síntesis, ya que nos permitieron descomponer la información teórica relacionada con las habilidades socioemocionales y posteriormente integrar para una mejor comprensión del problema de estudio. De la misma forma, se aplicaron los métodos de inducción y deducción, los cuales facilitaron con la interpretación de los resultados obtenidos y la formulación de conclusiones con los objetivos de la investigación.

De la misma forma los métodos teóricos desempeñaron un papel crucial en el análisis de la información previa y la literatura existente, así como en el procesamiento de los datos obtenidos mediante los métodos empíricos. Estas herramientas, como el análisis y la síntesis, son fundamentales para la construcción del conocimiento científico, ya que permiten establecer conexiones conceptuales y profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados (Hernández Sampieri et

al, 2021.)

Método empírico

Dentro del método empírico se empleó la observación áulica, que nos permitió identificar diferentes comportamientos, actitudes y manifestaciones emocionales de los alumnos en el contexto áulico. También se utilizó la aplicación de evaluaciones estandarizadas para poder evaluar el nivel de desarrollos de las habilidades socio emocionales tanto antes y después de la intervención con la implementación de las estrategias.

De la misma forma, las habilidades de pensamiento son la base para el desarrollo de las habilidades investigativas. Estas habilidades: “se comprenden como un sistema o conjunto de acciones intelectuales o lógicas, a las que se suman otras acciones específicas de la metodología de investigación educativa” (Manrique et al., 2020, p. 5) Las habilidades investigativas son un complemento valioso para la metodología de investigación. Le aportan agudeza en la recolección de datos y profundidad en el análisis, dando mayor confiabilidad, pertinencia y coherencia a los resultados.

Técnica

La técnica que se utilizara es la lista de cotejo, la cual se considera el diseño y aplicación de un tipo cuestionario que considera una serie de preguntas. Según Feria et al. (2020), una encuesta es un proceso que se le realiza a varias personas para reunir información relevante para la investigación que se está llevando a cabo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante se apropie de su formación y progrese según su propio ritmo. Además, promueve el desarrollo de competencias como la capacidad de análisis, el pensamiento crítico y la responsabilidad en la gestión del tiempo dedicado a las tareas escolares. De esta forma, se fomenta la autonomía, la motivación y el desarrollo de habilidades mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como herramienta clave. (Taladriz et al, 2021).

Instrumento

Para la implementación de la evaluación se utilizará un cuestionario de 15 ítems, valorados mediante la escala de Likert, el cual será aplicado a los 23 estudiantes. Para ello, los estudiantes cuentan con un consentimiento informado por los representantes, donde se describe de manera clara y ética toda la información que permiten a los participantes comprender los alcances del estudio y decidir libremente si desean que sus hijos participen en la aplicación del test, esta evaluación nos permitirá poder observar de mejor manera sobre cómo se encuentra su estado emocional y sus habilidades socioemocionales dentro del ambiente escolar.

En resumen, una técnica de investigación es un enfoque general para la recolección y el análisis de información, mientras que un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada dentro de una técnica de investigación para recopilar información (Arias, et al., 2022).

Validez

En tal sentido, la validez de una investigación descansa en el grado en que refleja la realidad, en lo fidedigno de la información aportada por los datos recabados. La objetividad está asociada a la presencia de sesgos, tendencias o influencias de los investigadores. La confiabilidad o fiabilidad corresponde a la exactitud y precisión de las técnicas, instrumentos y procedimientos empleados en la recogida de los mismos, su consistencia y su reproductividad o replicación. Y, la utilidad práctica se relaciona con la conveniencia del uso de un determinado instrumento, si es muy oneroso o no, adecuación, aceptación, entre otros aspectos a considerar.

La validez fue asegurada con la colaboración de expertos en educación y en pedagogía, quienes revisaron que los ítems del test y de la encuesta efectivamente midieran las variables de interés y que fueran pertinentes para la población en estudio.

Confiabilidad

En investigación cuantitativa, la confiabilidad se asocia a la exactitud de la información aportada por los instrumentos; es la capacidad del instrumento de arrojar datos (respuestas o resultados) muy similares en ocasiones repetidas con una misma muestra y condiciones similares. Para instrumentos estandarizados, sus creadores regularmente han comprobado la confianza y estabilidad de los mismos. Sin embargo, como acción preventiva, podemos constatar la confiabilidad en una muestra piloto y corroborar su idoneidad en el nuevo contexto a estudiar. La confiabilidad se garantizó a través de la aplicación piloto de los instrumentos y el análisis de la consistencia interna, asegurando que los resultados obtenidos fueran estables y confiables para la interpretación de los datos.

3.4. Procesamiento estadístico de la información

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo usando la información recogida durante la evaluación inicial aplicada a los 23 alumnos de preparatoria, con la intención de reconocer el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales y las principales dificultades del grupo.

Después de llevar a cabo la encuesta y la hoja de observación psicopedagógica, los datos recopilados fueron organizados, clasificados y codificados, asignando números a cada elemento de acuerdo con la escala previamente definida. Luego, los datos se plasmaron en una tabla, lo que permitió una clara y sistemática organización de la información.

Para examinar los resultados, se aplicó la estadística descriptiva, mediante el cálculo de frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes, lo que facilitó la comprensión del nivel de desarrollo de destrezas como la autoestima, la regulación emocional, la empatía, la comunicación efectiva y la convivencia escolar. El análisis de la estadística ayudó a identificar que una parte considerable de los estudiantes tenía problemas con la gestión de emociones, el control de impulsos y las interacciones interpersonales, factores que impactaban de manera negativa en el ambiente escolar y en el rendimiento académico estos hallazgos fueron la base para crear e implementar las estrategias dentro de la intervención psicopedagógica.

Tabla 1 Resultados de la evaluación socioemocionales

No.	Habilidad evaluada	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Media
1	Presta atención	1	2	6	8	6	3,7
2	Inicia conversación	2	3	7	7	4	3,35
3	Mantiene conversación	1	3	6	8	5	3,57
4	Formula preguntas	2	4	8	6	3	3,17
5	Da las gracias	0	1	4	7	11	4,22
6	Se presenta	3	5	7	5	3	3
7	Presenta a otros	4	6	7	4	2	2,74
8	Hace cumplidos	2	4	8	6	3	3,17
9	Pide ayuda	1	2	5	7	8	3,83
10	Participa en grupo	1	2	6	9	5	3,65
11	Da instrucciones	2	5	7	6	3	3,13
12	Sigue instrucciones	1	3	6	8	5	3,57
13	Se disculpa	0	2	5	8	8	3,96
14	Convince a otros	3	6	7	5	2	2,87
15	Reconoce	1	3	6	7	6	3,61

Las técnicas utilizadas para procesar la información incluyeron el método analítico, que permitió examinar cada dimensión evaluada de forma individual, y el método sintético, que facilitó la integración de los resultados y la formulación de conclusiones generales en relación con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.2. Análisis e Interpretación de Resultado.

Para la recopilación de la información se emplearon tres instrumentos complementarios que permitieron obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y sociales de los estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo, la observación áulica y una evaluación estandarizada con escala de Likert, los cuales se describen a continuación.

La lista de cotejo constituyó un instrumento fundamental para valorar la presencia o ausencia de indicadores previamente establecidos relacionados con las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Su aplicación permitió determinar el nivel de logro alcanzado en cada uno de los criterios evaluados, facilitando la asignación de una valoración objetiva y sistemática. Asimismo, este instrumento posibilitó identificar las fortalezas y las necesidades de mejora de los estudiantes, proporcionando información relevante para el diseño de acciones de intervención acordes con las características observadas. Debido a su estructura organizada, la lista de cotejo permitió registrar de manera sistemática los comportamientos y desempeños evidenciados durante el proceso de aprendizaje.

En el contexto educativo, este instrumento facilitó la evaluación tanto de conocimientos como de conductas relacionadas con las habilidades socioemocionales. Además, permitió identificar la capacidad de los estudiantes para reconocer situaciones que implican el manejo de emociones y las estrategias empleadas para resolverlas. Una de sus principales ventajas fue proporcionar información detallada sobre el desempeño individual de cada estudiante, lo que permitió fundamentar el diseño de estrategias psicopedagógicas orientadas a responder a la diversidad de necesidades socioemocionales presentes en el aula.

La observación áulica constituyó el punto de partida para el desarrollo de la propuesta de intervención, ya que permitió identificar las conductas, interacciones y dinámicas presentes en el contexto escolar. Su aplicación tuvo como finalidad registrar comportamientos que pudieran influir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en el rendimiento académico de los estudiantes. La información fue recopilada mediante una ficha de observación previamente estructurada, la cual incluyó indicadores específicos relacionados con los objetivos de la investigación, garantizando un proceso sistemático y objetivo de recolección de datos.

Los resultados obtenidos mediante la observación evidenciaron que la mayoría de los estudiantes lograban reconocer y expresar determinadas habilidades socioemocionales dentro del entorno escolar. Asimismo, se identificó la existencia de un rincón socioemocional en el aula, recurso pedagógico destinado a brindar apoyo a los estudiantes cuando experimentan dificultades para regular sus emociones, bajo el acompañamiento de la docente. No obstante, también se observó que algunos estudiantes evitaban utilizar este espacio debido al temor de sentirse excluidos o diferenciados de sus compañeros, aspecto que fue considerado para el diseño de las estrategias de intervención.

Como tercer instrumento se utilizó una evaluación estandarizada con escala de Likert, la cual permitió medir el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante criterios uniformes de valoración. Este tipo de evaluación facilita la obtención de información comparable entre los participantes, al emplear una escala estructurada que refleja la frecuencia con la que se manifiestan determinados comportamientos o habilidades.

Las pruebas estandarizadas constituyen un recurso ampliamente utilizado en el ámbito educativo para evaluar el desempeño de los estudiantes a través de procedimientos homogéneos que posibilitan la comparación entre individuos con características similares, tales como el nivel educativo o el contexto de aprendizaje. En países como Estados Unidos, estas evaluaciones han desempeñado un papel relevante en los procesos de evaluación institucional, asignación de recursos y admisión a la educación superior, especialmente mediante pruebas como el SAT. Su evolución ha estado influenciada por diversas

políticas educativas, entre ellas la *No Child Left Behind Act* y la *Every Student Succeeds Act*, orientadas a fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y mejora de la calidad educativa (Issitt, Micah L. et al., 2024).

La aplicación de la evaluación estandarizada permitió identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y reconocer aquellas dimensiones que requerían mayor fortalecimiento. Durante el proceso de aplicación se evidenció que algunos estudiantes presentaban dificultades para comprender determinados conceptos relacionados con las emociones, situación que se manifestó a través de las preguntas formuladas durante la evaluación. Este hallazgo constituyó un insumo relevante para el diseño de la propuesta de intervención, ya que permitió orientar las estrategias psicopedagógicas hacia el fortalecimiento del reconocimiento, la comprensión y la regulación emocional, considerando las características propias de estudiantes de aproximadamente seis años de edad.

Finalmente, el análisis conjunto de la información obtenida mediante los tres instrumentos permitió contrastar los resultados desde diferentes fuentes, fortaleciendo la validez de los hallazgos y proporcionando evidencia suficiente para sustentar el diseño del plan de intervención psicopedagógica. Asimismo, los resultados obtenidos contribuyeron a la comprobación de la hipótesis planteada y permitieron valorar la efectividad de la propuesta durante la etapa de evaluación final, desde el enfoque metodológico adoptado en la investigación.

4.1 Informe de resultados por instrumentos de evaluación.

4.1.1 Test de habilidades socioemocionales.

1. ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?



Ilustración 1

Análisis

El gráfico evidencia un nivel de desempeño predominantemente favorable en la habilidad de concentración de los estudiantes. Esta tendencia se refleja en la mayor frecuencia de respuestas ubicadas en los niveles superiores de la escala de valoración. El promedio obtenido fue de 3,7, valor que supera el promedio teórico establecido, lo que indica un adecuado desarrollo de esta habilidad en la población evaluada. Asimismo, la categoría "Casi siempre (4)" registró la mayor frecuencia de respuestas, con un total de ocho participantes. Al considerar de manera conjunta las categorías "Casi siempre" y "Siempre", se observa que 14 estudiantes manifiestan mantener un nivel constante de concentración durante el desarrollo de las actividades. En contraste, las categorías "Nunca" y "Casi nunca" presentan una frecuencia reducida, representando menos del 15 % de la muestra, lo que evidencia que los problemas persistentes de atención son poco frecuentes. No obstante, se identifica un grupo de estudiantes ubicado en la categoría "A veces", cuyos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer la atención sostenida, incrementar la motivación y minimizar los factores distractores, con el propósito de consolidar niveles óptimos de concentración.

2. Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?



Ilustración 2

Análisis

Los resultados obtenidos en el ítem "Inicia conversación" evidencian un nivel moderadamente favorable en la capacidad de los estudiantes para establecer interacciones sociales de manera espontánea. La media alcanzada fue de 3,35, lo que ubica esta habilidad en un nivel intermedio-alto dentro de la escala de valoración. Asimismo, se observa que las categorías "A veces (3)" y "Casi siempre (4)" registraron la mayor frecuencia de respuestas, con siete estudiantes en cada una, lo que indica que una proporción importante de los participantes inicia conversaciones con relativa frecuencia, aunque esta conducta puede depender del contexto, del grado de confianza o de las características de la situación social. Por otra parte, las categorías "Nunca" y "Casi nunca" presentan una baja frecuencia, con un total de cinco respuestas, lo que evidencia que las dificultades persistentes para iniciar una conversación son poco comunes en el grupo evaluado. Sin embargo, únicamente cuatro estudiantes manifestaron realizar esta conducta "Siempre", lo que sugiere que la iniciativa para establecer interacciones sociales aún no se encuentra plenamente consolidada en la totalidad de la muestra. En conjunto, estos resultados permiten inferir que los estudiantes poseen

un nivel adecuado de habilidades comunicativas para iniciar conversaciones; no obstante, resulta pertinente fortalecer esta competencia mediante estrategias psicopedagógicas que promuevan la seguridad, la confianza y la participación activa en diferentes contextos de interacción social.

Esta redacción mantiene un estilo formal, evita expresiones coloquiales y finaliza con una interpretación pertinente desde el enfoque psicopedagógico, tal como se espera en el análisis de resultados de una tesis de maestría.

3. Mantener una conversación ¿habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?

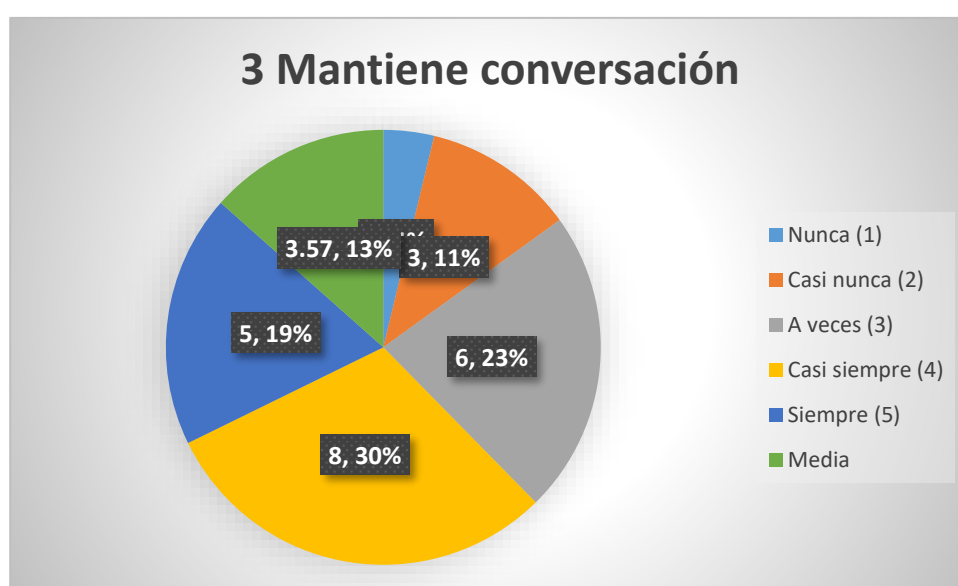


Ilustración 3

Análisis

En términos generales, la distribución de las respuestas se concentra en las categorías "Casi siempre" y "Siempre", lo que permite inferir que la mayoría de los estudiantes poseen un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas y de atención evaluadas. No obstante, la presencia de un grupo de participantes que se ubica en la categoría "A veces" evidencia la necesidad de fortalecer especialmente la iniciativa para establecer interacciones sociales, mediante estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo de la confianza, la comunicación asertiva y la participación activa. Estos resultados constituyen un referente importante para el diseño de la propuesta de intervención, la cual estará dirigida a consolidar las habilidades socioemocionales y favorecer una interacción social más espontánea y

efectiva en el contexto escolar.

4.- ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?

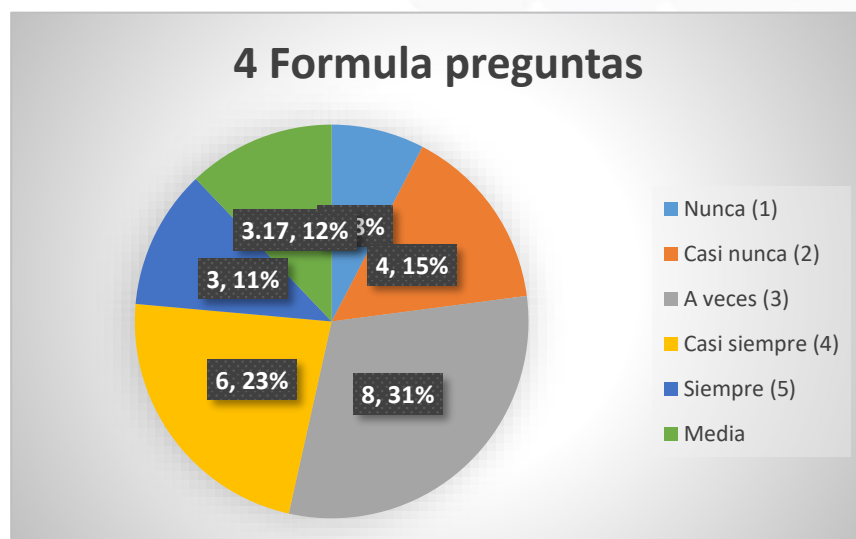


Ilustración 4

Análisis

El análisis integral de las habilidades comunicativas evaluadas evidencia que el grupo presenta un desempeño favorable, con diferencias entre las competencias analizadas. La habilidad "Mantiene conversación" alcanzó una media de 3,57, siendo la categoría "Casi siempre" la de mayor frecuencia, con ocho participantes. En comparación, el indicador "Inicia conversación" obtuvo una media de 3,35, con una distribución similar entre las categorías "A veces" y "Casi siempre", lo que refleja un nivel moderado de iniciativa para establecer interacciones sociales. Por su parte, el indicador "Formula preguntas" registró la media más baja (3,17), predominando la categoría "A veces" con ocho respuestas. En conjunto, los resultados indican que los estudiantes presentan un mejor desempeño para mantener una interacción comunicativa una vez iniciada que para iniciarla o profundizarla mediante la formulación de preguntas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas habilidades a través de estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo de la comunicación y las habilidades socioemocionales.

5. Dar las gracias ¿permite que los demás sepan que agradece favores?



Ilustración 5

Análisis

El análisis global de las competencias sociales evaluadas describe a un grupo con un desempeño robusto, aunque con variaciones significativas según la naturaleza de la interacción. En el ámbito de la comunicación fluida, la habilidad para "Mantener conversación" sobresale con un promedio de 3,57, donde el volumen principal de respuestas (8 menciones) se concentra en la frecuencia "Casi siempre". Esta destreza supera a la iniciativa de "Inicia conversación", que obtiene una media de 3,35 y muestra una participación más fragmentada, repartida equitativamente con 7 personas en "A veces" y 7 en "Casi siempre". En contraste, el indicador de "Formula preguntas" presenta el puntaje más discreto con 3,17, siendo la opción "A veces" la tendencia mayoritaria con 8 casos, lo que evidencia un estilo comunicativo más pasivo que exploratorio. Por último, el hábito de la gratitud en "Da las gracias" se posiciona como la fortaleza principal del grupo, alcanzando el promedio más elevado de 4,22, con 11 integrantes que lo realizan "Siempre" y una ausencia total de registros en la escala mínima. En resumen, el colectivo exhibe excelentes modales y capacidad de continuidad, pero requiere potenciar la proactividad y el interés indagatorio en el diálogo.

6. Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?

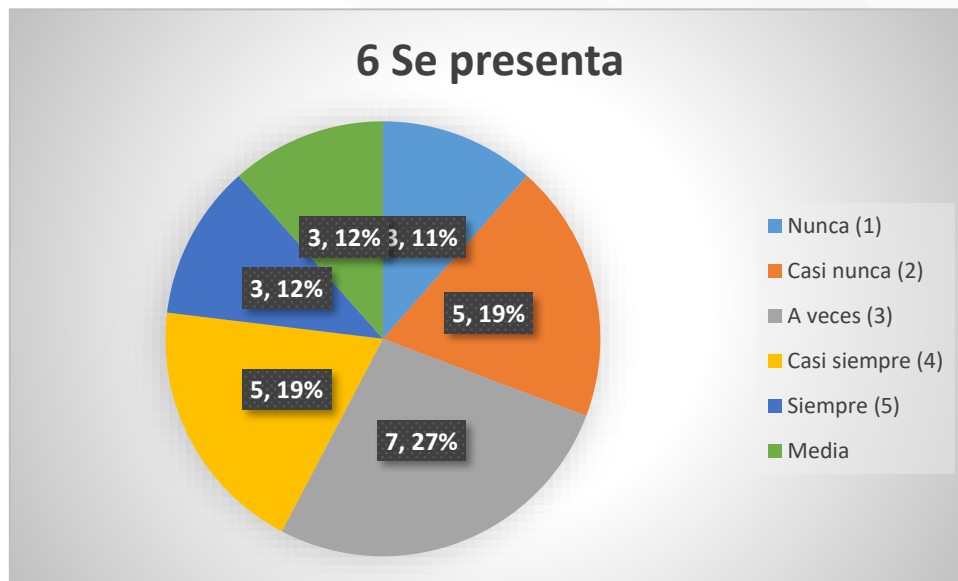


Ilustración 6

Análisis

El análisis integral de las dimensiones evaluadas describe a un conjunto con una base sólida de cortesía y atención, aunque con variaciones marcadas en la proactividad social. La fortaleza más evidente del grupo reside en el hábito de "Dar las gracias", que alcanza el promedio más alto de 4,22, con 11 personas que lo realizan "Siempre" y una ausencia total de respuestas en la categoría mínima. Esta disposición positiva se complementa con una buena capacidad para "Mantener conversación", donde se registra una media de 3,57 y una concentración de 8 individuos en la frecuencia "Casi siempre". Sin embargo, el grupo muestra un perfil más reservado en la interacción inicial y profunda. En el ítem "Inicia conversación", el promedio desciende a 3,35, con una distribución dividida equitativamente entre quienes lo hacen "A veces" (7 personas) y "Casi siempre" (7 personas). Por su parte, la habilidad de "Se presenta" obtiene una media neutra de 3, siendo la opción "A veces" la más frecuente con 7 menciones, lo que refleja una actitud moderada ante contextos sociales nuevos. Finalmente, la competencia de "Formula preguntas" arroja el puntaje más discreto de 3,17, con una tendencia mayoritaria hacia la opción "A veces" (8 casos), lo que sugiere que el estilo de comunicación grupal es predominantemente reactivo y de seguimiento, más que exploratorio o de iniciativa propia.

7. Presentar a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?

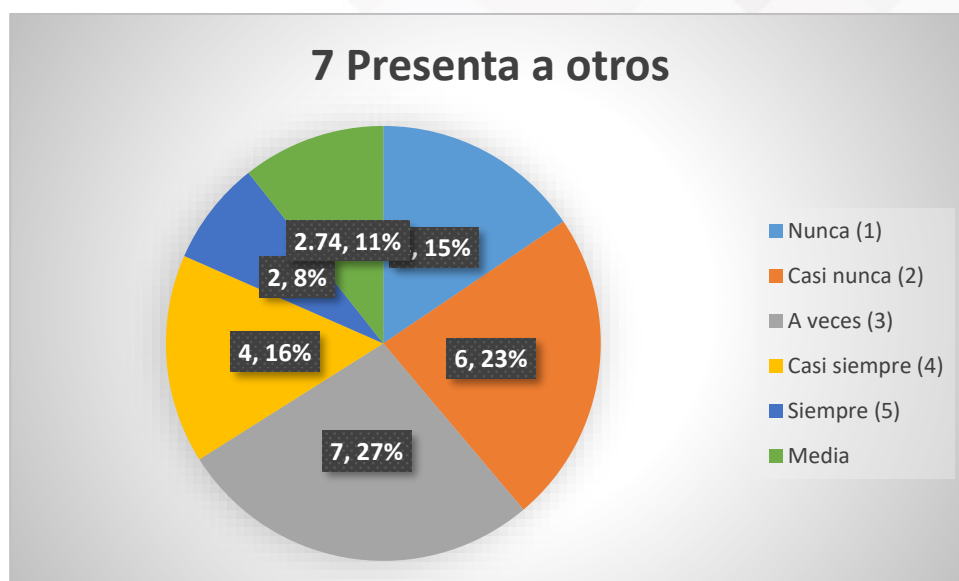


Ilustración 7

Análisis

El análisis de los resultados revela un grupo con excelentes cimientos de cortesía y continuidad comunicativa, aunque con una tendencia decreciente a medida que las interacciones requieren mayor iniciativa o exposición social. La principal fortaleza colectiva es la gratitud, reflejada en el ítem "Da las gracias", que alcanza la media más alta de 4,22 con una mayoría contundente de 11 personas que lo hacen "Siempre". Esta actitud receptiva se complementa con una buena capacidad para "Mantener conversación", donde se registra un promedio de 3,57 y el nivel "Casi siempre" predomina con 8 menciones. En contraste, el desempeño fluctúa cuando se trata de gestionar activamente los vínculos sociales. En "Inicia conversación", la media desciende a 3,35, mostrando una división entre quienes lo hacen "A veces" y "Casi siempre". La habilidad para "Formular preguntas" se sitúa en un 3,17, con una tendencia mayoritaria hacia "A veces", lo que sugiere un estilo de diálogo más pasivo. Finalmente, los indicadores de introducción social presentan los puntajes más bajos: "Se presenta" obtiene una media neutra de 3,0, mientras que "Presenta a otros" registra el resultado más bajo con 2,74, con una mayoría de 7 personas que solo lo hacen "A veces" y un grupo significativo de 10 personas que lo hacen "Nunca" o "Casi nunca". En conclusión, el grupo es altamente educado y capaz de seguir una charla, pero muestra una resistencia notable a liderar protocolos sociales o profundizar en la interacción de manera proactiva.

8. Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?



Ilustración 8

Análisis

El análisis integral de las habilidades sociales evaluadas revela un grupo con un perfil de cortesía excepcional, pero con dificultades progresivas cuando las tareas requieren tomar la iniciativa o liderar protocolos sociales. La fortaleza más sobresaliente es el hábito de "Da las gracias", que registra la media más alta de 4,22, con 11 personas que lo hacen "Siempre" y ninguna en la escala mínima. Esta disposición positiva se complementa con una buena capacidad para "Mantener conversación", alcanzando un promedio de 3,57 y una concentración de 8 individuos en el nivel "Casi siempre". No obstante, el desempeño tiende a ser más pasivo en dimensiones de interacción activa. En "Inicia conversación", la media desciende a 3,35, mientras que los ítems "Formula preguntas" y "Hace cumplidos" coinciden en un puntaje de 3,17, siendo en ambos casos la opción "A veces" la más frecuente con 8 menciones. En cuanto a las presentaciones, el grupo muestra una actitud moderada al "Se presenta" (media de 3,0), pero presenta su punto más crítico en "Presenta a otros", que arroja el promedio más bajo de 2,74. En este último indicador, casi la mitad del grupo (10 personas) se ubica en los niveles de "Nunca" o "Casi nunca", lo que confirma que, aunque el colectivo es altamente educado y receptivo, experimenta una resistencia significativa a gestionar proactivamente los vínculos sociales de terceros o a profundizar en las interacciones a través del reconocimiento y la indagación.

9. Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?

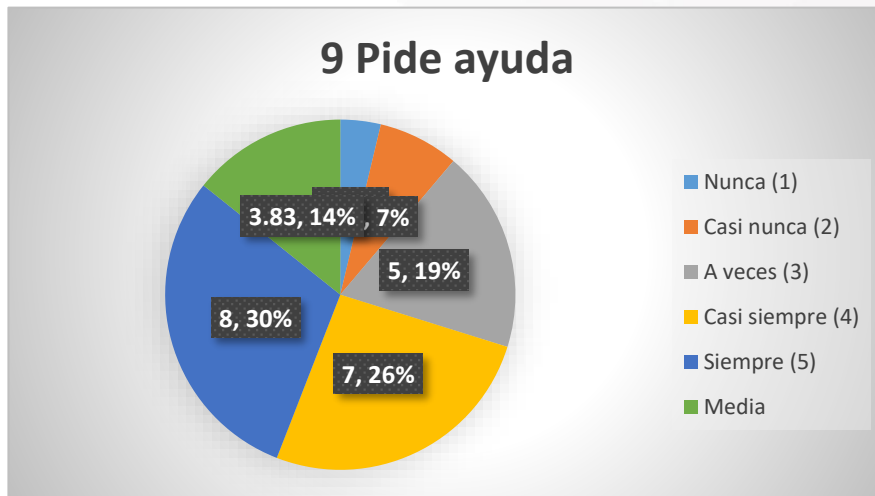


Ilustración 9

Análisis

El análisis de los resultados revela un grupo que destaca por su capacidad para reconocer la labor de otros y buscar apoyo cuando es necesario, aunque presenta una tendencia a la pasividad en situaciones que exigen liderazgo social. La principal fortaleza del colectivo es la gratitud, reflejada en el ítem "Da las gracias", que alcanza la media más alta de 4,22 con una mayoría de 11 personas que lo hacen "Siempre". Esta actitud receptiva se complementa con la disposición para "Pide ayuda", que registra una media sólida de 3,83 y una mayoría (8 personas) situada en el nivel máximo. Asimismo, el grupo demuestra una buena capacidad para "Mantener conversación", logrando un promedio de 3,57 con una frecuencia predominante de "Casi siempre". En contraste, el desempeño se vuelve más moderado en las habilidades de iniciativa y reconocimiento activo. Tanto "Inicia conversación" como "Se presenta" mantienen promedios intermedios de 3,35 y 3,0 respectivamente, reflejando una actitud cautelosa ante nuevos contextos sociales. Por su parte, los indicadores de "Formula preguntas" y "Hace cumplidos" coinciden en una media de 3,17, siendo en ambos la opción "A veces" la más común con 8 menciones, lo que evidencia una comunicación más funcional que proactiva. Finalmente, el punto de mayor debilidad se encuentra en "Presenta a otros", que arroja el promedio más bajo de 2,74. En este último, casi la mitad del grupo se ubica en los niveles inferiores de frecuencia, confirmando que el colectivo, aunque educado y colaborador, experimenta una resistencia marcada a gestionar protocolos

sociales que involucren a terceras personas.

10. Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?



Ilustración 10

Análisis

El análisis de los datos revela un perfil grupal donde la colaboración y la educación actúan como los pilares fundamentales de la convivencia, aunque existe una clara dependencia del entorno para activar las habilidades sociales más complejas. La mayor fortaleza se encuentra en el reconocimiento del otro, con el ítem "Da las gracias" liderando el desempeño con una media de 4,22. Esta actitud receptiva se potencia con un espíritu cooperativo, ya que el grupo muestra una alta disposición para "Pide ayuda" (media de 3,83) y una integración fluida en dinámicas colectivas, reflejada en el 3,65 de "Participa en grupo". Además, una vez que el diálogo está en marcha, la capacidad para "Mantener conversación" es notable, alcanzando un promedio de 3,57. Por el contrario, el grupo tiende a adoptar una postura pasiva o de observación en situaciones que requieren romper el hielo o profundizar en la relación. Esto se evidencia en la media de 3,35 al "Inicia conversación" y en el estancamiento de la comunicación en niveles funcionales, ya que tanto "Formula preguntas" como "Hace cumplidos" se quedan en un 3,17, siendo "A veces" la respuesta predominante. El comportamiento se vuelve aún más reservado en los protocolos de introducción: mientras que "Se presenta" alcanza una media neutra de 3,0, el ítem "Presenta a otros" se consolida como la debilidad principal con el puntaje más bajo de 2,74. En

resumen, el colectivo funciona de manera excelente en estructuras ya establecidas y bajo normas de cortesía, pero carece de la proactividad necesaria para liderar interacciones sociales o fomentar la conexión entre terceros.

11. Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?

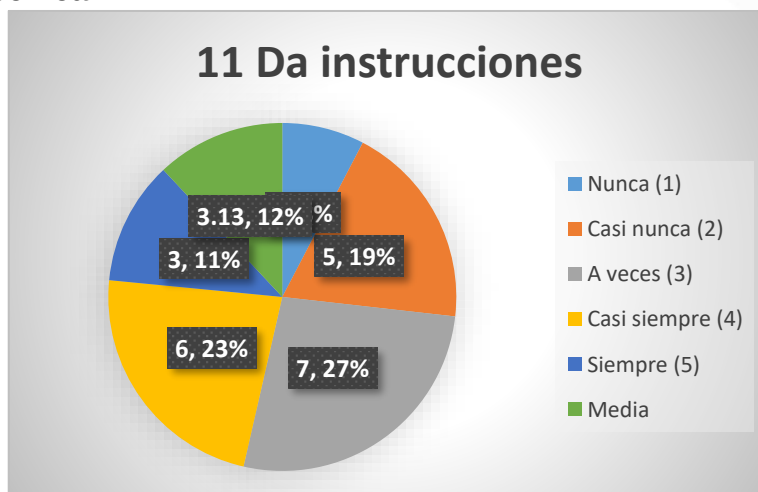


Ilustración 11

Análisis

El análisis integral de los resultados describe a un colectivo que fundamenta su convivencia en el respeto, la colaboración y la escucha, aunque manifiesta una clara tendencia a la reserva cuando debe asumir roles de liderazgo o iniciativa social. La mayor fortaleza del grupo reside en la cortesía y la solidaridad, con el ítem "Da las gracias" liderando el desempeño con la media más alta de 4,22, seguido por la disposición para "Pide ayuda" (media de 3,83) y una alta capacidad de enfoque en "Presta atención" (media de 3,7). Estas habilidades se trasladan eficazmente al trabajo cooperativo, donde la "Participa en grupo" alcanza una media de 3,65 y la habilidad para "Mantener conversación" se consolida con un 3,57. Sin embargo, el perfil se torna más pasivo y observador en situaciones de interacción directa o gestión de autoridad. La iniciativa social se mantiene en niveles moderados, con una media de 3,35 al "Inicia conversación" y un 3,13 en "Da instrucciones", donde la respuesta predominante es "A veces". Esta misma frecuencia de "A veces" domina las habilidades de profundización y reconocimiento, como "Formula preguntas" y "Hace cumplidos", ambas con una media de 3,17. Finalmente, la mayor área de oportunidad se encuentra en los protocolos de presentación: mientras que "Se presenta" obtiene una media neutra de 3,0, el ítem "Presenta a otros" registra el puntaje más bajo de

2,74. En conclusión, el grupo posee excelentes modales y disposición colaborativa, pero requiere fortalecer su proactividad para liderar conversaciones, dar directrices y gestionar vínculos sociales de manera independiente.

12. Disculparse ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?



Ilustración 12

Análisis

El análisis de los datos revela un perfil colectivo caracterizado por la receptividad y el civismo, donde los participantes sobresalen en conductas de soporte, aunque muestran una tendencia a la inhibición en roles de liderazgo social. La competencia más robusta es la gratitud, pues el ítem "Da las gracias" lidera con un promedio de 4,22, seguido por una marcada apertura para "Pide ayuda" (media de 3,83) y una notable capacidad de "Presta atención" (media de 3,7). Esta predisposición se traduce en una dinámica de equipo funcional, evidenciada en la "Participa en grupo" (media de 3,65) y en la eficacia para "Sigue instrucciones", que alcanza un 3,57, misma puntuación obtenida en la capacidad para "Mantener conversación". Por el contrario, el grupo adopta una postura más pasiva y cautelosa cuando la situación demanda proactividad o gestión de protocolos. Esto se refleja en promedios más moderados al "Inicia conversación" (3,35) y al "Da instrucciones" (3,13). Asimismo, el intercambio de información se mantiene en un plano superficial, ya que tanto "Formula preguntas" como "Hace cumplidos" se estancan en una media de 3,17 con una frecuencia predominante de "A veces". Los niveles más bajos de desempeño aparecen en la mediación social: "Se presenta" obtiene un 3,0, mientras

que "Presenta a otros" se identifica como la debilidad principal con un 2,74. En resumen, el colectivo es altamente disciplinado y respetuoso, pero requiere estímulos específicos para desarrollar la autonomía necesaria para dirigir interacciones y fortalecer los vínculos sociales por iniciativa propia.

13. Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?

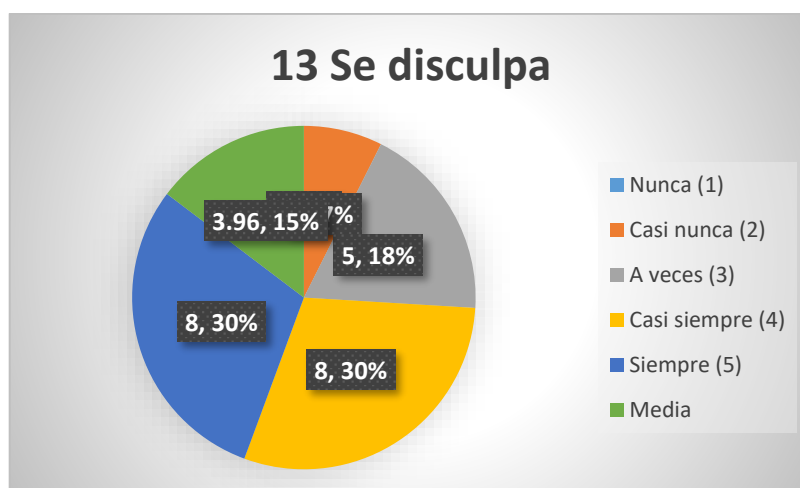


Ilustración 13

Análisis

El examen de los datos revela un perfil colectivo fundamentado en la responsabilidad y la convivencia armónica, donde los participantes sobresalen en conductas de rectitud y apoyo mutuo, aunque muestran una actitud más retraída ante el liderazgo social directo. La mayor fortaleza del grupo reside en el civismo y la humildad, destacando el ítem "Da las gracias" con el promedio más alto de 4,22, seguido de cerca por la capacidad de reconocer errores en "Se disculpa", que alcanza una media de 3,96 con una mayoría contundente que lo hace de forma constante. Esta base ética se complementa con una alta apertura para "Pide ayuda" (media de 3,83) y un compromiso sólido con el trabajo en equipo, reflejado en el 3,65 de "Participa en grupo" y el 3,57 obtenido tanto en "Sigue instrucciones" como en "Mantener conversación". El desempeño tiende a ser más conservador y reactivo cuando la situación exige iniciativa propia o el ejercicio de autoridad. La proactividad para guiar a otros es limitada, como muestra el ítem "Da instrucciones" con una media de 3,13 y una tendencia mayoritaria hacia la opción "A veces". De igual manera, el intercambio social profundo se mantiene en un plano elemental; tanto "Formula preguntas" como "Hace cumplidos" registran un promedio de 3,17, evidenciando una comunicación funcional pero poco exploratoria. Finalmente, el grupo presenta su

mayor desafío en los protocolos de mediación social: mientras que "Se presenta" se mantiene en una media neutra de 3,0, el ítem "Presenta a otros" se consolida como la debilidad principal con apenas un 2,74. En conclusión, el colectivo es ejemplar en valores de respeto y disciplina, pero requiere fortalecer su autonomía para liderar interacciones y gestionar vínculos entre terceros de manera independiente.

14. Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?

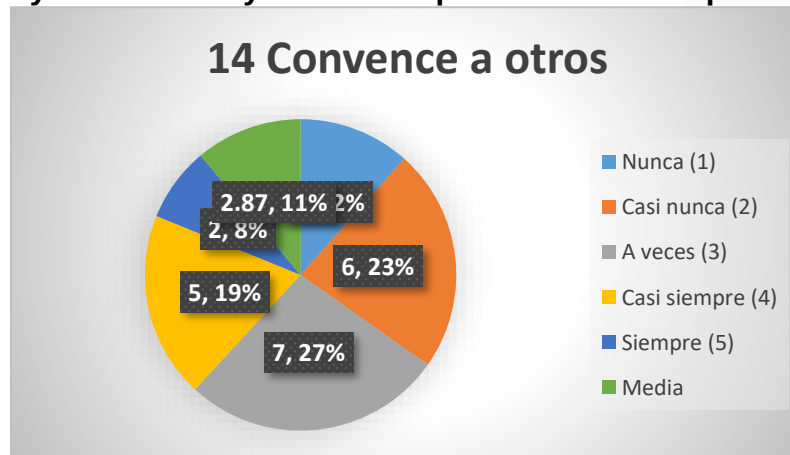


Ilustración 14

Análisis

El análisis integral de los resultados revela un perfil grupal caracterizado por una ética de convivencia sólida y una alta receptividad, aunque con una dependencia marcada de la guía externa para la ejecución de tareas sociales complejas. La mayor fortaleza del colectivo se concentra en los valores fundamentales de cortesía y responsabilidad personal: el ítem "Da las gracias" lidera el desempeño con una media de 4,22, seguido estrechamente por la capacidad de rectificación en "Se disculpa", que alcanza un 3,96. Esta disposición se complementa con una apertura notable para el aprendizaje y el apoyo, evidenciada en la media de 3,83 en "Pide ayuda" y un 3,7 en la capacidad de "Presta atención". En el ámbito operativo, el grupo demuestra ser altamente colaborativo y disciplinado. La participación en dinámicas colectivas es fluida, con una media de 3,65 en "Participa en grupo", y una respuesta eficaz a la autoridad, reflejada en el 3,57 obtenido en "Sigue instrucciones". Esta misma puntuación se repite en la habilidad para "Mantener conversación", lo que sugiere que los participantes son excelentes seguidores y facilitadores de procesos ya iniciados. No obstante, el grupo presenta un perfil pasivo ante el liderazgo y la influencia

social. Las competencias que requieren iniciativa propia o dirección de otros muestran los niveles más bajos de desempeño: la capacidad para "Da instrucciones" cae a 3,13 y la habilidad para "Convince a otros" registra una media de apenas 2,87. El punto más crítico se observa en la gestión de vínculos sociales externos, donde "Presenta a otros" obtiene el puntaje mínimo de 2,74. En conclusión, el colectivo es ejemplar en términos de respeto y trabajo en equipo bajo supervisión, pero requiere intervenciones específicas para fomentar la autonomía, la capacidad de persuasión y el liderazgo proactivo.

15. Conocer los propios sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?

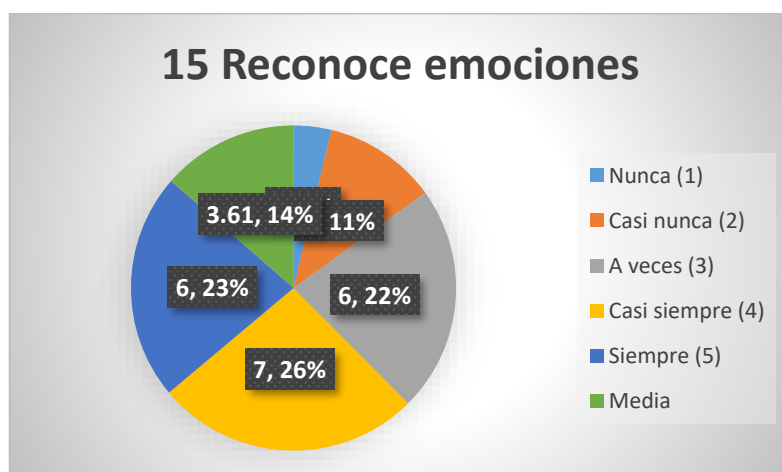


Ilustración 15

Análisis

El examen integral de los datos revela un grupo con una inteligencia emocional y cívica muy desarrollada, caracterizada por la humildad y la responsabilidad, pero que enfrenta barreras significativas en cuanto a la asertividad y la influencia social. La mayor fortaleza del colectivo se encuentra en la gestión ética de sus interacciones: el hábito de "Da las gracias" lidera con un promedio de 4,22, reforzado por una sobresaliente capacidad para "Se disculpa" (media de 3,96), donde 16 de los participantes lo hacen de manera constante. Esta base de respeto se complementa con una disposición notable para el aprendizaje colaborativo, evidenciada en la confianza para "Pide ayuda" (media de 3,83) y una sólida capacidad para "Reconoce emociones" (media de 3,61). En el ámbito del trabajo operativo, el grupo se define como "seguidores de alto desempeño".

Poseen una excelente capacidad para "Sigue instrucciones" (media de 3,57) y una participación activa en dinámicas de equipo (media de 3,65). Sin embargo, esta eficiencia se pierde cuando los roles se invierten: el desempeño en "Da instrucciones" desciende a 3,13, revelando una dificultad para asumir posiciones de mando. El desafío principal del grupo es la proactividad asertiva. Existe una resistencia marcada a ejercer influencia o liderazgo sobre los demás, como se observa en el bajo promedio de "Convince a otros" (2,87) y en la gestión de redes sociales externas, donde el ítem "Presenta a otros" registra el puntaje más bajo del estudio (2,74). En conclusión, aunque el colectivo es ejemplar en valores, empatía y disciplina, requiere un entrenamiento enfocado en la autoconfianza y el liderazgo para transitar de una postura predominantemente receptiva a una de mayor iniciativa y mediación social.

16.- Resultados generales de la aplicación de la evaluación

Análisis general

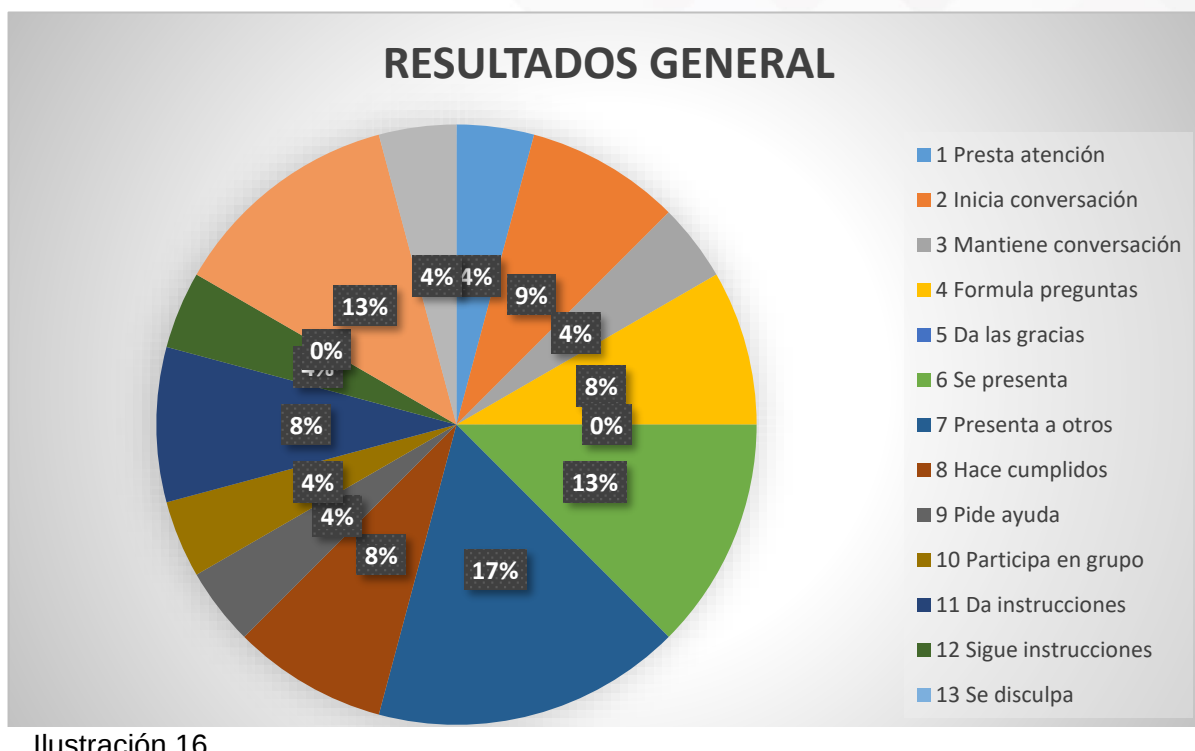


Ilustración 16

El análisis del perfil de las habilidades socioemocionales evidencia diferencias en el nivel de desarrollo de las competencias evaluadas. Los resultados muestran un desempeño favorable en las habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto y la interacción social, reflejado en los altos niveles alcanzados en los indicadores asociados con el agradecimiento y la capacidad para ofrecer disculpas (ítems 5 y 13). En contraste, se identifican puntuaciones inferiores en los indicadores "Presenta a otros" (ítem 7) y "Convince" (ítem 14), lo que sugiere que los estudiantes presentan mayores dificultades en las habilidades vinculadas con la iniciativa social, la comunicación persuasiva y el liderazgo. Asimismo, la predominancia de respuestas en la categoría "A veces" en el indicador relacionado con el reconocimiento de los logros de los demás (ítem 8) evidencia la necesidad de fortalecer las competencias asociadas al refuerzo positivo y a la valoración de los pares. En conjunto, los resultados permiten inferir que los estudiantes poseen un adecuado desarrollo de las habilidades orientadas a la convivencia y al cumplimiento de normas sociales; sin embargo, requieren fortalecer aquellas competencias relacionadas con la iniciativa, la influencia positiva, la comunicación asertiva y el liderazgo, aspectos que constituyen

elementos fundamentales para el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales y que justifican la implementación de estrategias de intervención psicopedagógica.

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

5.1. Discusión

Los resultados obtenidos se dieron mediante la exhausta investigación son precisos ya que se tiene los aportes teóricos de Goleman (1995), quien demostró que la inteligencia emocional es un factor importante dentro del desarrollo personal y académico, mientras se elaboró la investigación se observó que los estudiantes mostraban una mayor capacidad de autorregulación del conocimiento emocional teniendo presente también los niveles de interacción y convivencia.

De igual forma los hallazgos encontrado coincidían con el modelo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) que fue una propuesta por CASEL, dando a entender que las competencias como la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades relacionales, deben estar trabajando en conjunto para llegar a tener esa forma intencional y sistemática, demostrando la planificación estructurada de actividades que nos permitió observar los avances realizados dentro de la participación grupal y la expresión emocional.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky reafirmamos que el aprendizaje expuesto tuvo la mediación con la interacción social durante una intervención que se constató sobre actividades cooperativas dando espacio a que el dialogo sea más accesible para fortalecer las habilidades sociales, confirmando que la mediación del docente cumple un rol importante en el desarrollo socioemocional.

Sin embargo, se identifica que algunos estudiantes aun presentan resistencia al expresar las emociones abiertamente o solicitando ayuda, así evidenciamos esa necesidad de mantener un proceso continuo de acompañamiento donde se debe demostrar que el desarrollo socioemocional no se va a lograr mediante intervenciones aisladas, sino en conjunto del trabajo sistemático dentro del tiempo.

Dentro del estudio las actividades cooperativas y las dinámicas grupales demuestran ser eficaces para el desarrollo socioemocional permitiendo a los

estudiantes aprender de sus pares para fortalecer las habilidades mediante la guía docente; esto nos reafirma que el acompañamiento pedagógico dentro de la Zona de Desarrollo Próximo favorece no solo al aprendizaje cognitivo en general, sino también al emocional.

En este sentido la investigación realizada nos aporta la evidencia práctica que nos respalda la implementación de los planes psicopedagógicos analizados dentro del nivel de preparatoria, indicando que si es posible generar grandes cambios positivos mientras se trabaje de manera planificada y contextualizada.

Al evidenciar avances dentro de los estudiantes se sugiere que se implemente una intervención puntual significativa para consolidar completamente las competencias socioemocionales que requieren de continuidad, el seguimiento y refuerzo constante; durante el acompañamiento que se brindó vimos esa seguridad emocional y las habilidades comunicativas más desarrolladas que coincidían con la literatura donde señala que la coherencia entre escuela y familia fortalece el aprendizaje, realizando este trabajo colaborativo con los representantes legales se convierte en el factor clave para garantizar resultados sostenibles.

5.2. Conclusiones

A partir del análisis implementado se dieron los resultados de la fase diagnosticada procediendo a la implementación del plan de intervención psicopedagógica, donde nos lleva a la conclusión que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de preparatoria es uno de los procesos necesarios, pertinentes y viables dentro del contexto educativo.

En primer lugar, observamos que, aunque los estudiantes presentaban un nivel medio en distintas habilidades socioemocionales como prestar atención, reconocer emociones y mantener conversaciones aún se les dificulta como iniciar la interacción, conversar a otros y presentar a sus compañeros; dentro de todas estas áreas se refleja la necesidad de intervenir de manera estructurada donde promueva la autorregulación, la seguridad personal y el desarrollo de habilidades sociales más sólidas.

De tal forma, comprobamos que dentro de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas planificadas están fundamentadas en el enfoque cognitivista

relacionada al modelo SEL dando así un enfoque sociocultural, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo emocional, al intervenir se generó también espacios de expresión, reflexión y acompañamiento dando el favorecimiento aun clima áulico más armónico y participativo.

Se confirma la hipótesis planteada de la investigación, ya que dentro del diseño implementado se manifestó un plan de intervención psicopedagógica incidiendo el positivismo de las habilidades socioemocionales, dando así una mayor empatía, participación grupal disponiendo al diálogo entre los estudiantes.

Otro aspecto importante fue que el rol del docente resulta muy determinante durante todo este proceso por que fortalece el rol socioemocional por ser ese mediador, del modelamiento emocional, dando espacio para la creación de un ambiente seguro que va influir directamente en la disposición del estudiante para participar activamente expresando sus emociones, en el sentido general confirmamos que la intervención psicopedagógica debe concebirse mediante un proceso colaborativo entre los docentes, orientadores y las familias, ya que el desarrollo emocional se potencia cuando existe coherencia entre el entorno escolar y familiar.

De igual manera, se evidencio que el enfoque preventivo es más efectivo que el correctivo, ya que, al trabajar las habilidades como la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva desde las edades tempranas contribuye a la prevención de problemas futuros relacionadas con la convivencia escolar y el bajo rendimiento académico; la educación socioemocional debería ser entendida como una inversión formativa a largo plazo.

La investigación también permitió la reflexión sobre la importancia de integrar una de tantas evaluaciones socioemocionales dentro del proceso educativo, esta aplicación de instrumentos como la lista de cotejo, la observación áulica y el test estandarizado nos brindó información valiosa que facilito la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, demostrando que el desarrollo emocional puede y debe ser evaluado con rigurosidad, para evitar percepciones subjetivas o generalizadas.

Al mantener una educación socioemocional debe siempre considerarse el currículo, como un eje estructural del proceso formativo que se estaría llevando a

cabalidad, el desarrollo integral de cada estudiante exige atender las dimensiones emocionales de cada uno, promoviendo seres más empáticos, resilientes y capaces de convivir en sociedad de manera armónica.

Finalmente concluimos que dentro de la educación socioemocional no debe considerarse un complemento del currículo, más bien un eje transversal imprescindible garantizando el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar personal y social.

5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados expuestos y el análisis realizado, recomendamos lo siguiente:

- Incorporar de una manera transversal la educación socioemocional que se imparte en el currículo escolar, integrándolo dentro de las actividades diarias y no únicamente como proyectos eventuales.
- Capacitar continuamente a todo el personal docente en estrategias psicopedagógicas para orientar sobre el desarrollo socioemocional para fortalecer el rol como mediadores y modelos emocionales dentro del aula.
- Mantener espacios abiertos de forma permanente en junta al acompañamiento emocional del docente, ya sea mediante rincones socioemocionales, dinámicas reflexivas o actividades cooperativas que promuevan la expresión libre de las emociones de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa de los familiares, donde puedan brindarles esa orientación sobre como fortalecer dentro del hogar las habilidades socioemocionales trabajándolas como en una institución.
- Realizar las evaluaciones periódicas correspondientes sobre el desarrollo socioemocional, utilizando varios instrumentos validados que permitan dar el seguimiento del progreso de los estudiantes y así poder ajustar las estrategias cuando sea necesario.
- Replicar la propuesta en otros niveles educativos, adaptándolos a las características y necesidades correspondientes de cada grupo, con el fin de contribuir a una educación inclusiva e integral.

Se considera que la intervención psicopedagógica es esencial ya que constituye

como una herramienta fundamental para potenciar el desarrollo socioemocional en los estudiantes de preparatoria, dando así la aplicación sistemática de poder transformar positivamente la convivencia escolar con la formación integral de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Belduma Rentería, L. A., Chuchuca Ortega, M. C., & Herrera Irazabal, E. G. (2025). Intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de primaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2). <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/ne2>

Betancur Vásquez, M. M. (2024). Educación para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la relación familia–escuela. *Societas*, 26(2), 242–266. <https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5347>

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441880388009/movil/>

Blacio Bejarano, C. S., Castillo Herrera, M. E., León Murgueytio, D. K., Montero Pardo, S. J., & Naveda Morales, M. G. (2024). *Implementación de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cristiana John Osteen* [Tesis de maestría, Universidad Internacional del Ecuador]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/7786>

Bravo, M. P., & Cedeño, R. M. (2023). *La educación emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10745>

Briones Aquino, S. V. (2023). *Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica* [Tesis de maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/984ca2d0-3b54-4c1d-a988-a7cd9149013d/content>

Bueno, G. E. (2022). *Actividades lúdicas sensoriales para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, año lectivo 2020-2021* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22164/4/UPS-CT009643.pdf>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2026). *What is the CASEL framework?* <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

De los Ángeles Mota Rodríguez, G., Naranjo, E. M. M., Moya, S. P. M., Yerovi, A. J. C., & García, M. M. G. (2025). Educación emocional en el aula: Estrategias para fortalecer el bienestar estudiantil. *Sinergia Académica*. <https://doi.org/10.51736/sa696>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Medina Alcívar, J. M., Guerra Zambrano, J. G., & Benítez Quinatoa, J. A. (2024). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6743–6758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090

Murillo Carrillo, L. (2024). Influencia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo académico de los estudiantes de básica secundaria: Un análisis documental. *Dialéctica*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.3971>

Oña Rivera, C. S., Alajo Tumbaco, G. D. P., Yanqui Guasti, N. M., Villa Morales, M. J., & Ayala Escudero, F. I. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5110–5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143

Pérez-González, J. C., & Pena Garrido, M. (2011). *Construyendo la ciencia de la educación emocional*. **Padres y Maestros**, (342), 32–35. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/317>

Pérez-González, J. C., & Pena Garrido, M. (2011). *Construyendo la ciencia de la educación emocional*. *Padres y Maestros*, 342, 32–35. <https://revistas.comillas.edu/padresymaestros/article/view/317>

Soria Marca, J. X. (2023). *Relación entre las habilidades socioemocionales y la participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado de séptimo año de Educación General Básica en la institución educativa Aurelio Bayas durante el período 2022–2023* [Tesis de maestría en Psicopedagogía, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/30ca56fb-2a41-412a-89b4-e6c32e26a3b7/content>

Soto Sánchez, R. E., et al. (2023). *Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes del bachillerato general por competencias*. Atena Editora. <https://atenaeditora.com.br/catalogo/download-post/89039>

Valladares, A. L. R., Urdanivia, Y. D., Del Carmen Torres Zerquera, L., & Egües, M. A. P. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45–51.
<https://doi.org/10.62452/shg60222>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
<https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

ANEXOS

Anexo1

Lista de cotejo para evaluar las habilidades socioemocionales en estudiantes de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de preparatoria mediante la observación sistemática de comportamientos manifestados en el contexto escolar.

Institución: _____

Estudiante: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Observador: _____

Escala de valoración

Valor	Criterio
Sí (2)	El comportamiento se evidencia de manera constante.
En proceso (1)	El comportamiento se evidencia ocasionalmente.
No (0)	El comportamiento no se evidencia.

Dimensión 1. Autoconocimiento emocional

N.º	Indicadores	Sí (2)	En proceso (1)	No (0)	Observaciones
1	Identifica sus emociones en diferentes situaciones.				
2	Expresa sus emociones de manera adecuada.				
3	Reconoce las causas de sus emociones.				
4	Manifiesta seguridad al expresar sus sentimientos.				

Dimensión 2. Autorregulación emocional

N.º	Indicadores	Sí	En proceso	No	Observaciones
5	Controla sus emociones ante situaciones de frustración.				
6	Respetar los turnos durante las actividades.				
7	Acepta normas y acuerdos del aula.				
8	Maneja adecuadamente los conflictos con sus compañeros.				

Dimensión 3. Empatía

N.º	Indicadores	Sí	En proceso	No	Observaciones
9	Escucha con atención a sus compañeros.				
10	Respetar las opiniones de los demás.				
11	Reconoce las emociones de otras personas.				
12	Brinda ayuda cuando un compañero la necesita.				

Dimensión 4. Habilidades sociales

N.º	Indicadores	Sí	En proceso	No	Observaciones
13	Saluda y se despide cordialmente.				
14	Inicia conversaciones con sus compañeros.				
15	Mantiene una conversación respetando turnos.				
16	Formula preguntas durante las actividades.				
17	Trabaja de forma colaborativa.				
18	Comparte materiales con sus compañeros.				

Dimensión 5. Toma de decisiones responsable

N.º	Indicadores	Sí	En proceso	No	Observaciones
19	Resuelve problemas mediante el diálogo.				
20	Asume las consecuencias de sus acciones.				
21	Solicita ayuda cuando la necesita.				
22	Participa activamente en las actividades propuestas.				

Interpretación

Puntaje obtenido	Nivel
37 – 44	Alto desarrollo de habilidades socioemocionales
29 – 36	Desarrollo medio
21 – 28	Desarrollo básico
0 – 20	Requiere intervención psicopedagógica prioritaria

Anexo 2

Evaluación estandarizada de habilidades socioemocionales para estudiantes de preparatoria (5 a 6 años)

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de preparatoria mediante una escala de valoración adaptada a su edad.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Institución: _____

Instrucciones

El evaluador leerá cada afirmación al estudiante y le mostrará una escala gráfica con cinco expresiones faciales para que seleccione aquella que mejor represente la frecuencia con la que realiza la acción descrita.

Escala de valoración

Valor	Respuesta
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Dimensión: Autoconocimiento emocional

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Reconozco cuando estoy feliz.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Puedo decir cómo me siento.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Sé cuándo algo me pone triste.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión: Autorregulación emocional

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
4	Cuando me enojo logro calmarme.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Respeto las reglas del aula.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Espero mi turno para participar.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión: Empatía

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
7	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Me doy cuenta cuando un compañero está triste.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Respeto los sentimientos de los demás.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión: Habilidades sociales

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
10	Saludo a mis compañeros y docentes.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Juego con mis compañeros sin pelear.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Comparto los materiales con otros niños.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión: Toma de decisiones responsable

z	Ítem	1	2	3	4	5
13	Pido ayuda cuando la necesito.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Intento resolver los problemas hablando.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Cumplo las actividades que me pide la docente.	☐	☐	☐	☐	☐

Interpretación

Puntaje	Nivel de desarrollo
61–75	Alto
46–60	Medio alto
31–45	Medio
16–30	Bajo
15 o menos	Muy bajo

Anexo 3

Entrevista realizada a la docente de preparatoria sobre el desarrollo emocional de los niños

Objetivo: Recopilar información acerca del desarrollo emocional de los niños de preparatoria a partir de la experiencia y observación de la docente durante las actividades escolares.

Entrevistadora: Maria Fernanda y Andrea Coronel

Docente entrevistada: Gabriela Angara

Fecha: 15/09/2025

1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los niños de preparatoria?

En términos generales, considero que los niños presentan un adecuado desarrollo emocional para la etapa en la que se encuentran. La mayoría llega al aula con entusiasmo, demuestra interés por participar en las actividades y mantiene una actitud positiva durante la jornada escolar. Son niños que expresan sus emociones con naturalidad, ya sea cuando sienten alegría, tristeza, enojo o frustración. Sin embargo, debido a su edad, todavía están aprendiendo a reconocer y regular esas emociones. Algunos necesitan mayor acompañamiento para expresar lo que sienten de forma adecuada, mientras que otros ya logran comunicar sus emociones utilizando palabras y buscando ayuda cuando lo necesitan.

2. ¿Cómo expresan los niños sus emociones dentro del aula?

Los niños manifiestan sus emociones de diferentes maneras. Cuando están felices participan activamente, sonríen, juegan con entusiasmo y buscan compartir sus experiencias con sus compañeros y docentes. Cuando sienten tristeza o preocupación suelen mostrarse más callados, buscan la cercanía de la maestra o expresan verbalmente que extrañan a sus padres. En situaciones de enojo o frustración, algunos reaccionan llorando, otros prefieren aislarse por unos minutos y unos pocos pueden responder con impulsividad. En estos casos se trabaja con ellos

mediante el diálogo, ayudándolos a identificar la emoción que están experimentando y orientándolos para encontrar una solución adecuada.

3. ¿Cómo es la relación de los niños con sus compañeros?

La convivencia entre los estudiantes es, en general, positiva. La mayoría demuestra compañerismo, comparte materiales, participa en juegos grupales y disfruta trabajar en equipo. Es normal que, por su edad, surjan pequeños desacuerdos relacionados con los juguetes, los turnos o las actividades; sin embargo, estos conflictos representan oportunidades para enseñar habilidades sociales como el respeto, la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de problemas. Con la orientación de la docente, los niños aprenden a pedir disculpas, escuchar a los demás y llegar a acuerdos.

4. ¿Ha identificado niños que presenten dificultades para regular sus emociones? ¿Cómo las manifiestan?

Sí, algunos niños presentan dificultades para controlar sus emociones, especialmente cuando enfrentan situaciones que generan frustración, como perder en un juego, equivocarse en una actividad o no conseguir lo que desean de inmediato. Estas emociones suelen manifestarse mediante llanto, enojo, aislamiento o poca disposición para continuar con la actividad. En estos casos se brinda un acompañamiento cercano, permitiéndoles expresar lo que sienten y enseñándoles estrategias sencillas de regulación emocional, como respirar profundamente, conversar sobre lo sucedido o buscar alternativas para resolver el problema. Con el tiempo se observan avances importantes en el manejo de estas situaciones.

5. ¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para fortalecer el desarrollo emocional de los niños?

Durante la jornada escolar se implementan diversas estrategias que favorecen el desarrollo socioemocional. Se realizan conversaciones donde los niños expresan cómo se sienten al iniciar el día, se utilizan cuentos relacionados con las emociones, juegos cooperativos, dramatizaciones y actividades que promueven la empatía y el

respeto. También se refuerzan constantemente las normas de convivencia y se reconocen las conductas positivas mediante elogios y refuerzos verbales. Además, se procura crear un ambiente seguro, afectuoso y de confianza, donde cada niño se sienta escuchado, valorado y respetado.

6. ¿Qué papel considera que desempeña la familia en el desarrollo emocional de los niños?

La familia tiene un papel fundamental en el bienestar emocional de los estudiantes. Los niños que reciben apoyo, afecto, atención y una comunicación adecuada en casa suelen mostrarse más seguros, independientes y capaces de relacionarse con sus compañeros. Cuando existe un vínculo positivo entre la familia y la escuela, el desarrollo emocional se fortalece significativamente, ya que ambos contextos trabajan con objetivos comunes. Por ello es importante mantener una comunicación constante con los padres de familia para orientar y reforzar en casa aspectos relacionados con la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la autonomía.

7. ¿Cómo responden los niños cuando reciben indicaciones, correcciones o enfrentan nuevos desafíos?

La mayoría responde de manera positiva y demuestra disposición para aprender. Algunos aceptan fácilmente las correcciones y buscan mejorar su trabajo, mientras que otros necesitan más tiempo para comprender que equivocarse forma parte del aprendizaje. Cuando enfrentan nuevos retos, muchos muestran curiosidad e interés por intentarlo; sin embargo, algunos experimentan inseguridad o miedo a equivocarse. En estos casos se les brinda apoyo emocional, motivación y palabras de aliento para fortalecer su autoestima y confianza, logrando que poco a poco enfrenten los desafíos con mayor seguridad.

8. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones daría para continuar fortaleciendo el desarrollo emocional de los niños?

Considero importante continuar promoviendo espacios donde los niños puedan

expresar libremente sus emociones y sentirse escuchados tanto en la escuela como en el hogar. Es recomendable que las familias dediquen tiempo para conversar con sus hijos, validar sus sentimientos, establecer rutinas estables y reforzar normas con afecto y respeto. Asimismo, es necesario fomentar actividades que desarrollen la empatía, el trabajo en equipo, la autonomía y la resolución pacífica de conflictos. Cuando existe una colaboración permanente entre docentes y padres de familia, los niños desarrollan mayor seguridad emocional, mejor autoestima y habilidades sociales que favorecen su aprendizaje y convivencia.

Plan de intervención para los estudiantes

OBJETIVO	DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES RELACIONADAS CON LA INICIATIVA SOCIAL, LA COMUNICACIÓN, EL LIDERAZGO POSITIVO Y EL RECONOCIMIENTO DE LOS LOGROS DE LOS DEMÁS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y COOPERATIVAS.
POBLACIÓN	Estudiantes de Preparatoria
RESPONSABLE	Docente y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), si corresponde.
DURACIÓN	8 semanas

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR
FAVORECER LA INICIATIVA PARA INTERACTUAR CON LOS DEMÁS.	Aprendizaje cooperativo.	"Mi amigo del día": cada niño entrevista a un compañero y luego lo presenta frente al grupo. Al finalizar todos cantan una canción de bienvenida.	Micrófono de juguete, tarjetas con preguntas, música infantil.	Los estudiantes presentan a un compañero con mayor seguridad.
FORTALECER LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.	Juegos de dramatización.	Representar situaciones cotidianas mediante títeres (pedir un juguete, resolver un conflicto, invitar a jugar). Posteriormente dialogan sobre las mejores formas de comunicarse.	Títeres, disfraces, tarjetas de situaciones.	Expresan sus ideas utilizando frases respetuosas.
PROMOVER EL LIDERAZGO POSITIVO.	Roles rotativos.	Cada día un estudiante será el "Líder del día", encargado de organizar la fila, repartir	Gafete de líder, materiales del aula.	Participan con responsabilidad y autonomía.

		materiales o dirigir un juego o canción.		
FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO POSITIVO ENTRE PARES.	Refuerzo positivo.	"La caja de los elogios" : cada viernes los estudiantes escriben o dibujan algo positivo sobre un compañero y lo comparten con ayuda de la docente.	Caja decorada, tarjetas, stickers.	Aumentan las expresiones positivas hacia sus compañeros.
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES MEDIANTE RECURSOS AUDIOVISUALES.	Videos y reflexión.	Observar un video corto sobre la amistad o el trabajo en equipo y conversar sobre lo aprendido.	Proyector, computador, parlantes.	Identifican conductas positivas en los personajes.

Plan de intervención para la docente

OBJETIVO FORTALECER EN LOS ESTUDIANTES LAS HABILIDADES DE INICIATIVA SOCIAL, COMUNICACIÓN ASERTIVA, LIDERAZGO POSITIVO Y RECONOCIMIENTO DE LOS LOGROS DE SUS COMPAÑEROS MEDIANTE ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA.

POBLACIÓN	Estudiantes de Preparatoria
RESPONSABLE	Docente titular
DURACIÓN	8 semanas

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PROMOVER OPORTUNIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.	Organizar actividades cooperativas en parejas y pequeños grupos donde cada estudiante deba presentar a un compañero al resto del curso, mencionando su nombre y una cualidad positiva.	Tarjetas con nombres, imágenes y material didáctico.	Los estudiantes presentan espontáneamente a sus compañeros durante las actividades grupales.

FAVORECER LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.	Incorporar juegos de roles donde los niños expresen sus ideas, realicen pequeñas peticiones o expliquen por qué consideran adecuada una propuesta utilizando frases sencillas.	Títeres, cuentos y tarjetas con situaciones sociales.	Los estudiantes expresan sus opiniones con mayor seguridad y respeto.
DESARROLLAR LIDERAZGO POSITIVO.	Asignar semanalmente "roles de ayuda" (líder de fila, encargado de materiales, ayudante del día, mediador de juegos).	Gafetes, distintivos y materiales del aula.	Los estudiantes asumen responsabilidades con autonomía y colaboran con sus compañeros.
REFORZAR EL RECONOCIMIENTO POSITIVO ENTRE PARES.	Destinar un momento diario para que los estudiantes feliciten o reconozcan una acción positiva realizada por un compañero.	Mural de felicitaciones, stickers o tarjetas de reconocimiento.	Incrementa la frecuencia con que los estudiantes reconocen los logros y esfuerzos de los demás.
FAVORECER EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA LITERATURA INFANTIL.	Leer cuentos relacionados con la amistad, el liderazgo, la cooperación y la empatía, promoviendo preguntas reflexivas al finalizar la lectura.	Cuentos infantiles y láminas ilustradas.	Los estudiantes identifican conductas positivas y las relacionan con situaciones cotidianas.

Anexo 4

Registro fotográfico de la implementación de las actividades socioemocionales



Nota: Elaboración propia.