UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

Nivel de estrés, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Economía de la UTEQ, en el periodo 2025.

Autores:

Michael Fabricio Muñoz Loor
Diego Cruz Oswaldo

Director:

Dennis Alfredo Peralta Gamboa

Milagro, 2026

Nivel de estrés, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Economía de la UTEQ, en el periodo 2025.

Autores:

[1]Michael Fabricio Muñoz Loor
https://orcid.org/0009-0002-6732-5486
mmunozl16@unemi.edu.ec
[2]Diego Oswaldo Cruz Cornejo
https://orcid.org/0009-0005-4927-1981
dcruzc15@unemi.edu.ec

RESUMEN

Esta investigación describe cómo se relacionan los niveles de estrés académico y ansiedad con el promedio final de los estudiantes de la carrera de Economía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) en el periodo 2025. Se origina a raíz de la creciente demanda de la vida universitaria, donde aspectos emocionales como la presión por obtener buenas calificaciones y la carga analítica impactan de manera significativa en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se basa en una metodología cuantitativa básica, con objetivos descriptivos y de correlación. Se utilizó un diseño no experimental y de tipo transversal, recolectando información en un único punto del ciclo académico. La muestra está compuesta por los alumnos inscritos en la carrera de Economía, empleando un cuestionario estructurado en Google Forms como herramienta principal, cuya validez se sugirió verificar a través de la opinión de expertos.

La información fue analizada mediante estadísticas descriptivas para reconocer la expresión entre ansiedad y estrés, y estadísticas inferenciales para establecer la relación entre estas variables y el desempeño académico. La investigación resalta la relevancia de tener en cuenta no solo los resultados numéricos del aprendizaje, sino también las circunstancias emocionales de los estudiantes. Por último, pretende proporcionar datos esenciales para desarrollar futuras estrategias de apoyo, prevención y acompañamiento integral en el contexto de la educación universitaria.

Palabras clave: Estrés académico, ansiedad, promedio final, estudiantes universitarios, educación superior y factores psicológicos.

ABSTRACT

This study describes the relationship between levels of academic stress and anxiety and the final grade point average of economics majors at the Quevedo State Technical University (UTEQ) during the 2025 academic year. It stems from the growing demands of university life, where emotional factors such as the pressure to earn good grades and the academic workload significantly impact students' well-being and academic performance.

It is based on a basic quantitative methodology with descriptive and correlational objectives. A non-experimental, cross-sectional design was used, collecting data at a single point in the academic cycle. The sample consists of students enrolled in the Economics program, using a structured questionnaire in Google Forms as the primary tool, the validity of which was verified through expert review.

The data were analyzed using descriptive statistics to identify the relationship between anxiety and stress, and inferential statistics to establish the relationship between these variables and academic performance. The study highlights the importance of considering not only numerical learning outcomes but also students' emotional circumstances. Finally, it aims to provide essential data for developing future strategies for support, prevention, and comprehensive guidance in the context of higher education.

Keywords: Academic stress, anxiety, final grade point average, college students, higher education, and psychological factors.

INTRODUCCIÓN

En la educación superior, el rendimiento académico constituye un indicador central para valorar el avance, permanencia y logro formativo de los estudiantes. Tradicionalmente, este rendimiento ha sido asociado con la capacidad cognitiva, el dominio de contenidos y el cumplimiento de actividades académicas; sin embargo, la evidencia reciente sugiere que los resultados académicos también están condicionados por factores emocionales, sociales y personales que influyen en la manera en que los estudiantes enfrentan las exigencias universitarias (Moscoso et al., 2021; Díaz et al., 2021). En este contexto, el estrés académico y la ansiedad han adquirido especial relevancia, debido a que pueden afectar la concentración, la motivación, los hábitos de estudio, el bienestar psicológico y, en consecuencia, el desempeño académico.

La vida universitaria implica una serie de demandas que pueden generar presión constante en los estudiantes. La acumulación de tareas, la preparación para evaluaciones, la exigencia de mantener buenas calificaciones, la competencia académica y la necesidad de equilibrar el estudio con responsabilidades familiares, laborales o personales configuran un escenario de alta exigencia (Cárdenas et al., 2020). Cuando estas demandas son percibidas como superiores a los recursos disponibles para afrontarlas, puede aparecer estrés académico, manifestado mediante cansancio, tensión, irritabilidad, dificultades de organización y sensación de sobrecarga. De manera relacionada, la ansiedad académica puede expresarse a

través de preocupación excesiva, temor al fracaso, inseguridad ante las evaluaciones, síntomas físicos y problemas de concentración.

Diversos estudios han señalado que el estrés y la ansiedad pueden relacionarse negativamente con el rendimiento académico. En una investigación con estudiantes universitarios de ciencias de la salud en Chile, Granada-Granada et al. (2025) encontraron que los estudiantes con altos niveles de estresores académicos presentaban mayor probabilidad de bajo rendimiento académico. De forma similar, Tang y He (2023), mediante un metaanálisis, reportaron una correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Además, Barbayannis et al. (2022) señalaron que el estrés académico se asocia con menor bienestar psicológico, lo cual puede afectar la motivación, la concentración y el logro académico. Por ello, los estudiantes que experimentan mayores niveles de malestar emocional suelen presentar mayor dificultad para planificar sus actividades, mantener la atención, cumplir con tareas y responder adecuadamente a las evaluaciones (Deng & Li, 2024; Tang & He, 2023). En este sentido, el promedio final no solo refleja el aprendizaje alcanzado, sino también las condiciones emocionales bajo las cuales el estudiante desarrolló su proceso formativo. Por ello, analizar el rendimiento académico desde una perspectiva integral permite superar una visión limitada centrada únicamente en las calificaciones y reconocer la influencia de factores psicológicos que pueden favorecer o dificultar el desempeño universitario.

En el contexto ecuatoriano, esta problemática resulta relevante debido a que los estudiantes universitarios enfrentan condiciones académicas y personales diversas que pueden incrementar la presión durante su formación. La sobrecarga de actividades, el tiempo limitado para estudiar, las exigencias evaluativas y las dificultades para equilibrar la vida académica con otras responsabilidades pueden afectar el bienestar emocional del estudiantado. No obstante, aunque existen investigaciones sobre estrés, ansiedad y rendimiento en población universitaria, todavía se requiere mayor evidencia situada en contextos institucionales específicos, especialmente en carreras con alta demanda analítica y evaluativa.

La carrera de Economía presenta características que justifican un análisis particular. Su formación exige interpretación de información, razonamiento lógico, manejo de datos, resolución de problemas, cumplimiento de actividades continuas y desempeño en procesos de evaluación. Estas exigencias pueden convertirse en fuentes de presión académica, especialmente cuando coinciden con limitaciones de tiempo, dificultades personales o insuficientes estrategias de afrontamiento. A pesar de ello, son escasos los estudios centrados en estudiantes de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, lo que limita la comprensión de cómo el estrés académico y la ansiedad se relacionan con su rendimiento académico durante el periodo lectivo.

Ante esta brecha, el presente estudio busca aportar evidencia empírica sobre la relación entre los niveles de estrés académico, ansiedad y promedio final en estudiantes de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras de la UTEQ durante el periodo 2025. Este análisis resulta pertinente porque permite identificar si las condiciones emocionales de los estudiantes se asocian con su desempeño académico y, a partir de ello, generar

información útil para futuras estrategias de orientación, prevención y acompañamiento universitario.

En función de lo expuesto, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los niveles de estrés académico y ansiedad con el promedio final de los estudiantes de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo durante el periodo 2025. La pregunta que orienta el estudio es: ¿cuál es la relación entre los niveles de estrés académico y ansiedad con el promedio final de los estudiantes de la carrera de Economía de la UTEQ durante el periodo 2025?

METODOLOGÍA

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se orientó a medir numéricamente los niveles de estrés académico, ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes, con el propósito de establecer relaciones estadísticas entre dichas variables. Este enfoque resulta pertinente cuando el estudio busca recolectar datos medibles, organizarlos en una matriz y analizarlos mediante procedimientos estadísticos para responder a un problema de investigación previamente definido (Lim, 2025).

El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. Fue descriptivo porque permitió caracterizar los niveles de ansiedad, estrés académico y promedio final de los estudiantes de la carrera de Economía. Asimismo, fue correlacional porque buscó determinar la relación existente entre la ansiedad, el estrés académico y el rendimiento académico, sin establecer causalidad directa entre las variables estudiadas (Putri et al., 2025).

El diseño fue no experimental y de corte transversal. Fue no experimental porque las variables se observaron tal como se presentaron en el contexto académico, sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. Además, fue transversal porque la información se recolectó en un único momento del periodo académico 2025, permitiendo analizar la relación entre las variables en un tiempo específico (Zuleika & Legiran, 2022).

Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, durante el periodo académico 2025.
La muestra quedó integrada por 124 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y completaron el cuestionario aplicado. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que participaron aquellos estudiantes disponibles, accesibles y dispuestos a responder el instrumento durante el proceso de recolección de datos. Este tipo de muestreo se utiliza cuando los participantes son seleccionados por su accesibilidad y disponibilidad para formar parte del estudio, sin recurrir a procedimientos aleatorios de selección (Ahmed, 2024).

Como criterios de inclusión se consideró que los participantes estuvieran matriculados en la carrera de Economía durante el periodo 2025, aceptaran participar en la investigación y completaran la totalidad del formulario. Se excluyeron respuestas incompletas, duplicadas o inconsistentes que no permitieran el análisis de las variables principales.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado tipo Likert, diseñado para medir la percepción de los estudiantes universitarios de la carrera de Economía de la UTEQ sobre las demandas académicas presentes en su proceso formativo. El instrumento tuvo como objetivo evaluar factores relacionados con el estrés académico, ansiedad, sobrecarga de tareas, presión por evaluaciones y tiempo limitado, dimensiones vinculadas con el bienestar estudiantil y el rendimiento académico.

El cuestionario estuvo conformado por 25 preguntas en total, distribuidas en cinco indicadores, cada uno compuesto por cinco ítems. Los indicadores considerados fueron: estrés académico, ansiedad, sobrecarga de tareas, presión por evaluaciones y tiempo limitado. Cada ítem fue respondido mediante una escala tipo Likert de cinco opciones: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo.

El primer indicador, estrés académico, incluyó preguntas orientadas a identificar si los estudiantes se sienten abrumados por las exigencias académicas, si las responsabilidades universitarias afectan su bienestar emocional, si experimentan tensión por sus estudios, si tienen dificultad para relajarse debido a sus obligaciones académicas y si consideran que no pueden manejar adecuadamente las demandas universitarias.

El segundo indicador, ansiedad, estuvo compuesto por preguntas dirigidas a evaluar el nerviosismo antes de asistir a clases o rendir evaluaciones, la preocupación excesiva por el rendimiento académico, la presencia de síntomas físicos relacionados con los estudios, como sudoración o taquicardia, la dificultad para concentrarse debido a la ansiedad académica y el temor a fracasar en las actividades universitarias. El tercer indicador, sobrecarga de tareas, evaluó la percepción de los estudiantes sobre la cantidad de trabajos, deberes y actividades académicas asignadas durante el periodo de estudio. Estas preguntas permitieron identificar si la carga académica fue percibida como excesiva y si afectó la organización personal y el cumplimiento de las responsabilidades universitarias.

El cuarto indicador, presión por evaluaciones, agrupó preguntas relacionadas con la tensión generada por exámenes, pruebas, exposiciones, trabajos calificados y demás actividades evaluativas. Este indicador permitió conocer si los procesos de evaluación fueron percibidos como una fuente de presión, preocupación o temor dentro de la experiencia académica.

El quinto indicador, tiempo limitado, incluyó preguntas orientadas a conocer si los estudiantes percibieron insuficiente el tiempo disponible para cumplir con tareas, estudiar para evaluaciones, entregar trabajos y equilibrar sus responsabilidades personales con las exigencias universitarias.

Para el análisis de los resultados, cada indicador obtuvo una puntuación total mediante la suma de sus cinco ítems, con un rango posible entre 5 y 25 puntos. Una puntuación más alta indicó una mayor presencia percibida del factor evaluado. En el presente estudio, los puntajes de estrés académico y ansiedad fueron considerados como variables independientes, mientras que el promedio final del estudiante fue utilizado como variable dependiente.

Asimismo, se evaluó la confiabilidad interna del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de determinar la consistencia de los ítems que conformaron cada dimensión del cuestionario. Este procedimiento permitió verificar si las preguntas incluidas en cada indicador medían de forma coherente el mismo constructo. La estimación del alfa de Cronbach se realizó para valorar la fiabilidad de la escala tipo Likert antes de proceder con los análisis descriptivos e inferenciales.

Variables del estudio

La variable dependiente fue el rendimiento académico, operacionalizado mediante el promedio final obtenido por los estudiantes durante el periodo académico 2025.
Las variables independientes fueron la ansiedad y el estrés académico. La ansiedad fue entendida como una respuesta emocional caracterizada por preocupación, tensión, inquietud o temor frente a las exigencias académicas. El estrés académico fue definido como la respuesta del estudiante ante demandas universitarias percibidas como excesivas, tales como evaluaciones, carga de tareas, presión por el rendimiento y cumplimiento de responsabilidades académicas.

Tabla 1. Estructura del cuestionario tipo Likert aplicado a estudiantes de Economía de la UTEQ

Variable	Tipo	Indicador	Escala
Rendimiento académico	Dependiente	Promedio final	Numérica, de 0 a 10
Ansiedad	Independiente	Puntaje total de ansiedad	Escala de 5 a 25
Estrés académico	Independiente	Puntaje total de estrés académico	Escala de 5 a 25

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante la difusión del formulario digital entre los estudiantes de la carrera de Economía. Antes de responder el cuestionario, los participantes fueron informados sobre el propósito académico del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información proporcionada.

Una vez cerrado el periodo de recolección, las respuestas fueron exportadas a una base de datos para su revisión, depuración y codificación. Se verificó la presencia de datos incompletos, valores fuera de rango y posibles inconsistencias. Posteriormente, se construyeron los puntajes totales de ansiedad y estrés académico, y se integró la variable correspondiente al promedio final.

Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos se desarrolló en dos etapas. En primer lugar, se aplicó estadística descriptiva para caracterizar las variables del estudio. Se calcularon frecuencias, medias, desviaciones estándar, valores mínimos y máximos para el promedio final, la ansiedad y el estrés académico.

En segundo lugar, se aplicó la correlación de Spearman, con el propósito de evaluar la relación conjunta de la ansiedad y el estrés académico con el rendimiento académico.

Software utilizado

La organización inicial de la base de datos se realizó en Microsoft Excel, herramienta utilizada para revisar, depurar y codificar las respuestas obtenidas mediante Google Forms. Para el análisis estadístico se empleó el software R, debido a su utilidad para el procesamiento de datos, estimación de modelos de regresión, generación de gráficos diagnósticos y verificación de supuestos estadísticos.

En R se calcularon los estadísticos descriptivos, se estimó el modelo de regresión lineal múltiple y se realizaron las pruebas de validación del modelo. También se generaron gráficos de dispersión, gráficos de residuos y gráficos Q-Q para apoyar la interpretación visual de los resultados.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló con fines académicos y respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad y anonimato de los participantes. Los estudiantes fueron informados sobre el propósito del estudio y su participación no implicó ningún riesgo físico, académico o institucional. La información recolectada fue utilizada exclusivamente para el análisis estadístico y la elaboración del artículo científico, evitando la identificación individual de los participantes.

RESULTADOS

Confiabilidad del instrumento

Antes de realizar el análisis descriptivo e inferencial, se evaluó la consistencia interna de las escalas utilizadas para medir la ansiedad académica y el estrés académico. Para ello, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach en cada dimensión del cuestionario. La escala de ansiedad, compuesta por cinco ítems, obtuvo un alfa de Cronbach de 0.737, mientras que la escala de estrés académico alcanzó un alfa de 0.714. Estos valores indican una confiabilidad interna aceptable, por lo que los ítems

de cada dimensión presentan una adecuada consistencia para medir los constructos analizados.

Tabla 1. Confiabilidad interna de las escalas de ansiedad y estrés académico

Dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Ansiedad académica	5	0.737	Aceptable
Estrés académico	5	0.714	Aceptable

Estadísticos descriptivos

La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de la carrera de Economía de la UTEQ. En cuanto al rendimiento académico, el promedio final presentó una media de 8.22 puntos, con una desviación estándar de 0.84. El valor mínimo fue de 7.06 y el máximo de 9.99, lo que evidencia que, en términos generales, los estudiantes presentaron un rendimiento académico favorable.

Respecto a la ansiedad académica, se obtuvo una media de 16.18 puntos sobre un rango posible de 5 a 25, con una desviación estándar de 4.02. Esto indica que los estudiantes presentaron niveles moderados de ansiedad académica. En cuanto al estrés académico, la media fue de 15.41 puntos, con una desviación estándar de 3.91, lo que también refleja una presencia moderada de estrés en la población estudiada.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las variables del estudio

Variable	n	Media	Desviación estándar	Mediana	Mínimo	Máximo
Promedio final	124	8.22	0.84	7.96	7.06	9.99
Ansiedad académica	124	16.18	4.02	16.00	5.00	25.00
Estrés académico	124	15.41	3.91	15.00	7.00	25.00

Al clasificar los puntajes de ansiedad académica en niveles bajo, moderado y alto, se observó que el 15.3% de los estudiantes presentó niveles bajos, el 55.6% niveles moderados y el 29.0% niveles altos. En el caso del estrés académico, el 15.3% se

ubicó en nivel bajo, el 61.3% en nivel moderado y el 23.4% en nivel alto. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se concentra en niveles moderados de ansiedad y estrés académico.

Tabla 3. Distribución de los niveles de ansiedad y estrés académico

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad académica	Bajo	19	15.3%
Ansiedad académica	Moderado	69	55.6%
Ansiedad académica	Alto	36	29.0%
Estrés académico	Bajo	19	15.3%
Estrés académico	Moderado	76	61.3%
Estrés académico	Alto	29	23.4%

Prueba de normalidad

Con el propósito de determinar el procedimiento estadístico más adecuado para analizar la relación entre las variables, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados evidenciaron que las variables ansiedad académica, estrés académico y promedio final no presentaron distribución normal, debido a que sus valores de significancia fueron inferiores a 0.05. En ansiedad académica se obtuvo $W = 0.977$; $p = 0.035$; en estrés académico, $W = 0.963$; $p = 0.002$; y en promedio final, $W = 0.929$; $p < 0.001$. Por esta razón, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para variables ordinales o no normalmente distribuidas.

Tabla 4. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variable	W	p-valor	Decisión
Ansiedad académica	0.977	0.035	No normal
Estrés académico	0.963	0.002	No normal

Variable	W	p-valor	Decisión
Promedio final	0.929	< 0.001	No normal

Correlación de Spearman entre ansiedad, estrés académico y promedio final

Para determinar la relación entre las variables del estudio, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran que la ansiedad académica presentó una correlación negativa débil con el promedio final, aunque esta relación no fue estadísticamente significativa, rs = -0.158; p = 0.080. Esto indica que, aunque existe una tendencia en la que mayores niveles de ansiedad se relacionan con menores promedios académicos, dicha asociación no alcanza significancia estadística en la muestra analizada.

En cambio, el estrés académico presentó una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa con el promedio final, rs = -0.467; p < 0.001. Este resultado evidencia que, a medida que aumenta el estrés académico, el promedio final de los estudiantes tiende a disminuir. Por tanto, el estrés académico se configura como la variable emocional que muestra una relación más clara con el rendimiento académico de los estudiantes de Economía de la UTEQ.

Asimismo, se encontró una correlación positiva baja pero significativa entre ansiedad académica y estrés académico, rs = 0.277; p = 0.002. Esto significa que los estudiantes con mayores niveles de ansiedad tienden también a presentar mayores niveles de estrés académico, aunque la magnitud de esta asociación es baja.

Tabla 5. Correlación de Spearman entre las variables del estudio

Relación analizada	rs de Spearman	p-valor	Interpretación
Ansiedad académica – Promedio final	-0.158	0.080	Relación negativa débil, no significativa
Estrés académico – Promedio final	-0.467	< 0.001	Relación negativa moderada y significativa
Ansiedad académica – Estrés académico	0.277	0.002	Relación positiva baja y significativa

Los resultados permiten afirmar que el estrés académico se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque la ansiedad

académica muestra una dirección negativa frente al promedio final, su relación no fue estadísticamente significativa. Por ello, el principal hallazgo del estudio es que el incremento del estrés académico se asocia con una disminución del promedio final en los estudiantes de Economía de la UTEQ durante el periodo 2025.

Estos resultados responden al objetivo de la investigación, ya que evidencian que existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico, mientras que la relación entre ansiedad y rendimiento académico no alcanza significancia estadística. En consecuencia, las estrategias institucionales orientadas al acompañamiento estudiantil deberían priorizar la reducción del estrés académico, especialmente en lo relacionado con la sobrecarga de tareas, la presión por evaluaciones y la gestión del tiempo.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian que los estudiantes de la carrera de Economía de la UTEQ presentan niveles moderados de ansiedad académica y estrés académico. En particular, la ansiedad alcanzó una media de 16.18 puntos, mientras que el estrés académico obtuvo una media de 15.41 puntos, ambos sobre una escala de 5 a 25. Además, el promedio final de los estudiantes fue favorable, con una media de 8.22 sobre 10. Sin embargo, el hallazgo más relevante fue que el estrés académico presentó una relación negativa, moderada y estadísticamente significativa con el rendimiento académico, $rs = -0.467$; $p < 0.001$, mientras que la ansiedad académica mostró una relación negativa débil, pero no significativa, $rs = -0.158$; $p = 0.080$. Esto indica que, en la muestra analizada, el estrés académico se asocia de manera más clara con la disminución del promedio final que la ansiedad académica.

Este resultado coincide con investigaciones recientes que señalan que el estrés académico constituye un factor relevante para comprender el desempeño universitario. Barbayannis et al. (2022) encontraron que el estrés académico se relaciona significativamente con un menor bienestar mental en estudiantes universitarios, y advierten que este tipo de estrés puede afectar la motivación, la adaptación académica y el logro educativo. En ese sentido, los resultados del presente estudio son coherentes con dicha evidencia, ya que los estudiantes con mayores niveles de estrés tendieron a obtener menores promedios académicos.

De manera similar, Granada-Granada et al. (2025), en un estudio transversal con estudiantes de ciencias de la salud en Chile, señalaron que el estrés académico puede influir negativamente en el rendimiento, especialmente en programas formativos con alta exigencia. Aunque dicho estudio se desarrolló en un área diferente a Economía, existe una coincidencia importante: las carreras con alta demanda analítica, evaluativa y de cumplimiento continuo pueden generar condiciones de presión que afectan el desempeño académico. En el caso de la carrera de Economía de la UTEQ, esta presión puede estar vinculada con la carga de tareas, la preparación para evaluaciones, el manejo de contenidos cuantitativos y la necesidad de mantener un promedio académico adecuado.

Asimismo, una revisión sistemática iberoamericana publicada en 2024 reportó que, en la mayoría de estudios revisados, los estudiantes universitarios presentaban niveles moderados o altos de estrés, y que la reducción del estrés se asociaba con una mejora del rendimiento académico. Este patrón se asemeja al presente estudio,

donde la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles moderados de estrés académico y se identificó una relación negativa significativa entre estrés y promedio final.

Desde una perspectiva explicativa, estos hallazgos pueden comprenderse a partir del impacto del estrés sobre los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Cuando el estudiante percibe que las demandas académicas superan sus recursos personales, puede experimentar tensión, cansancio, dificultad para organizar el tiempo y menor concentración. Estas condiciones afectan procesos como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la toma de decisiones, los cuales son necesarios para resolver problemas, analizar información y responder adecuadamente a evaluaciones. Por ello, el estrés académico no solo debe entenderse como una reacción emocional, sino como una condición que puede interferir directamente en el proceso de aprendizaje.

En relación con la ansiedad académica, los resultados muestran una tendencia negativa frente al rendimiento, pero sin significancia estadística. Este hallazgo no significa que la ansiedad carezca de importancia, sino que, en esta muestra, su efecto directo sobre el promedio final no fue suficientemente fuerte para confirmarse estadísticamente. Tang y He (2023), mediante un metaanálisis, reportaron una correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios; sin embargo, también evidenciaron que esta relación puede variar según el contexto, el tipo de estudiante y las condiciones específicas del proceso educativo. Por tanto, el resultado del presente estudio puede interpretarse como una diferencia contextual: en los estudiantes de Economía de la UTEQ, la ansiedad parece estar presente, pero no opera como el principal factor asociado al rendimiento. Una posible explicación es que la ansiedad académica actúe de manera indirecta, a través del estrés académico o de otras variables no incluidas en el estudio. Zheng et al. (2023) encontraron que el estrés académico se relaciona con la ansiedad ante los exámenes y que esta relación puede estar mediada por factores como la autoeficacia emocional. Esto permite plantear que la ansiedad no siempre afecta el rendimiento de forma directa, sino que puede depender de recursos personales, estrategias de afrontamiento, apoyo social o percepción de control académico.

También es posible que algunos estudiantes experimenten ansiedad sin que esta afecte de forma inmediata sus calificaciones. En ciertos casos, una ansiedad leve o moderada puede funcionar como señal de alerta que impulsa la preparación para exámenes o el cumplimiento de tareas; mientras que niveles elevados o persistentes pueden volverse perjudiciales. Esto podría explicar por qué la ansiedad presentó una relación negativa débil, pero no significativa. En cambio, el estrés académico parece representar una presión más estructural y sostenida, relacionada con sobrecarga, evaluaciones y tiempo limitado, lo cual sí se reflejó con mayor claridad en el promedio final.

Otro aspecto relevante es la correlación positiva entre ansiedad y estrés académico, $r_s = 0.277$; $p = 0.002$. Aunque la magnitud fue baja, el resultado indica que los estudiantes con mayor ansiedad tienden también a presentar mayores niveles de estrés. Este hallazgo coincide con la literatura que reconoce una relación estrecha entre las demandas académicas, el malestar emocional y los síntomas de ansiedad. Deng y Li (2024) encontraron que los problemas de salud mental en estudiantes

universitarios pueden afectar el rendimiento académico, aunque sus efectos varían según el género, el año de ingreso y el área de formación. Esto refuerza la idea de que el vínculo entre salud mental y desempeño académico es complejo y no puede reducirse a una sola variable.

Vacíos identificados

Los resultados permiten identificar varios vacíos de investigación. En primer lugar, aunque existe evidencia internacional sobre estrés, ansiedad y rendimiento académico, todavía son limitados los estudios desarrollados en contextos ecuatorianos y, de manera más específica, en estudiantes de carreras económicas. La mayor parte de investigaciones recientes se concentra en ciencias de la salud, educación, psicología o poblaciones universitarias generales, por lo que este estudio aporta evidencia situada en una carrera con alta demanda analítica y cuantitativa.

En segundo lugar, se observa un vacío metodológico relacionado con el análisis de mecanismos explicativos. El presente estudio identifica asociaciones entre estrés, ansiedad y promedio final, pero no examina variables mediadoras o moderadoras como hábitos de estudio, autoeficacia académica, apoyo familiar, carga laboral, situación económica, calidad del sueño, actividad física o estrategias de afrontamiento. Wunsch et al. (2021), en una revisión sistemática y metaanálisis, señalaron que la relación entre actividad física, estrés y rendimiento académico en universitarios presenta heterogeneidad y requiere mayor investigación para comprender mejor sus conexiones. Este vacío también se observa en el presente estudio, ya que el rendimiento académico probablemente depende de una combinación de factores emocionales, pedagógicos, sociales y personales.

En tercer lugar, existe un vacío longitudinal. La mayoría de estudios, incluido el presente, utiliza diseños transversales, lo que limita la comprensión de cómo evolucionan el estrés, la ansiedad y el rendimiento a lo largo del ciclo académico. No es posible determinar si el estrés reduce el rendimiento o si un bajo rendimiento previo incrementa el estrés. Por ello, futuras investigaciones deberían realizar mediciones en distintos momentos del semestre, especialmente antes, durante y después de evaluaciones parciales o finales.

Limitaciones del estudio

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. Primero, el diseño transversal impide establecer relaciones causales. Aunque se encontró una asociación negativa significativa entre estrés académico y rendimiento, no puede afirmarse que el estrés sea la causa directa de la disminución del promedio final. También podría existir causalidad inversa, es decir, que los estudiantes con menor rendimiento experimenten mayor estrés.

Segundo, la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que limita la generalización de los resultados a todos los estudiantes de Economía de la UTEQ o a otras carreras universitarias. Tercero, el uso de cuestionarios autoadministrados puede introducir sesgos de respuesta, como deseabilidad social, interpretación subjetiva de los ítems o variación en la sinceridad de los participantes.

Cuarto, aunque las escalas de ansiedad y estrés presentaron confiabilidad aceptable, el instrumento fue diseñado para el estudio y no necesariamente corresponde a una escala clínica ampliamente validada. Por ello, futuras investigaciones podrían complementar este cuestionario con instrumentos estandarizados, como escalas validadas de estrés académico, ansiedad ante exámenes o salud mental universitaria. Quinto, el rendimiento académico se midió mediante el promedio final, lo cual es útil como indicador cuantitativo, pero no captura de forma completa el desempeño estudiantil. El rendimiento también puede expresarse en participación, adquisición de competencias, permanencia, motivación, aprendizaje profundo y capacidad para resolver problemas. Finalmente, el estudio no incorporó variables contextuales como situación laboral, carga familiar, acceso a recursos tecnológicos, hábitos de sueño, apoyo docente o nivel socioeconómico, factores que podrían explicar parte de la variabilidad del rendimiento académico.

Implicaciones

Los hallazgos tienen implicaciones importantes para la gestión académica y el bienestar estudiantil. En primer lugar, la relación negativa entre estrés académico y promedio final sugiere que las estrategias institucionales no deben centrarse únicamente en exigir mejores resultados, sino también en crear condiciones que favorezcan el aprendizaje saludable. Reducir el estrés académico no implica disminuir la exigencia formativa, sino organizarla de manera más equilibrada y pedagógicamente sostenible.

En segundo lugar, la carrera de Economía podría implementar acciones preventivas como tutorías académicas en asignaturas de mayor dificultad, talleres de gestión del tiempo, orientación sobre técnicas de estudio, acompañamiento psicológico y planificación coordinada de evaluaciones. También sería pertinente que los docentes revisen la distribución de tareas y exámenes durante el periodo académico, con el fin de evitar acumulaciones excesivas que intensifiquen la presión estudiantil.

En tercer lugar, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer programas de acompañamiento emocional dentro de la universidad. La ansiedad no fue significativa como predictor directo del promedio final, pero su relación positiva con el estrés indica que forma parte del malestar académico general. Por tanto, ignorarla podría limitar la capacidad institucional para prevenir problemas más complejos de salud mental, desmotivación, bajo rendimiento o abandono.

Finalmente, desde el punto de vista investigativo, este estudio aporta evidencia empírica sobre una población poco analizada y abre la posibilidad de desarrollar estudios longitudinales, comparativos y explicativos. Futuras investigaciones podrían comparar estudiantes de Economía con otras carreras, incorporar modelos de mediación entre ansiedad, estrés y rendimiento, o analizar diferencias según semestre, género, situación laboral y nivel socioeconómico. Esto permitiría construir intervenciones más específicas y basadas en evidencia para mejorar tanto el bienestar como el rendimiento académico en la educación superior ecuatoriana.

CONCLUSION

El presente estudio permitió cumplir con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de estrés académico y ansiedad con el promedio final de los estudiantes de

la carrera de Economía de la UTEQ durante el periodo 2025. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el estrés académico constituye la variable emocional con mayor relación frente al rendimiento académico, debido a que presentó una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa con el promedio final. Esto significa que, a medida que aumentan las exigencias académicas percibidas, la presión por evaluaciones, la sobrecarga de tareas y la sensación de tiempo limitado, el desempeño académico de los estudiantes tiende a disminuir.

En relación con la ansiedad académica, aunque se identificó una relación negativa con el promedio final, esta no fue estadísticamente significativa. Por tanto, no se puede afirmar que la ansiedad tenga una relación directa y concluyente con el rendimiento académico en la muestra analizada. Sin embargo, su presencia en niveles moderados y altos en una parte importante de los estudiantes evidencia que sigue siendo un factor relevante para comprender el bienestar emocional universitario.

Asimismo, se concluye que la ansiedad y el estrés académico están relacionados entre sí, lo que indica que los estudiantes que experimentan mayor ansiedad también tienden a presentar mayores niveles de estrés. Este hallazgo refuerza la necesidad de abordar el rendimiento académico desde una perspectiva integral, considerando no solo las calificaciones, sino también las condiciones emocionales que acompañan el proceso formativo.

Finalmente, los resultados sugieren que la UTEQ debe fortalecer estrategias de acompañamiento académico y psicológico orientadas principalmente a la reducción del estrés académico. Acciones como la planificación equilibrada de evaluaciones, tutorías, orientación en técnicas de estudio y programas de gestión del tiempo podrían contribuir a mejorar tanto el bienestar estudiantil como el rendimiento académico en la carrera de Economía.

REFERENCIAS

Ahmed, S. K. (2024). How to choose a sampling technique and determine sample size for research: A simplified guide for researchers. *Oral Oncology Reports, 12*, 100662. https://doi.org/10.1016/j.oor.2024.100662

Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. W., & Ming, X. (2022). Academic stress and mental well-being in college students: Correlations, affected groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology, 13*, 886344. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344

Cárdenas, M. P., Díaz, Z. E., Karina, O., Plúa, A., Mariana, P., & García, S. (2020). Las TIC en la educación superior, paradigma contemporáneo. *Biblioteca Colloquium*. https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/40

Deng, X., & Li, C. (2024). The impact of university freshmen's mental health on academic performance: An empirical study based on M University in Fujian Province, China. *Frontiers in Public Health, 12*, 1483031. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1483031

Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la educación superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL, 8*(2), 113–134. https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N2.2021.448

Díaz, K. L. M. (2024). Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Iberoamérica. *Revista Tribunal*.

Escandón-Nagel, N., García-Hormazábal, R., Nodarse, M. H., & Henríquez, V. V. (2025). Remote education during a pandemic: Analysis of emotional and academic factors in university students. *Revista de Psicología, 43*(1), 178–213. https://doi.org/10.18800/psico.202501.007

Granada-Granada, F., Valencia-Narbona, M., Lizana, P. A., & González-Rojas, A. (2025). Academic stress and performance in first-year health sciences students in Chile: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychology, 16*, 1662109. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1662109

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&info=resumen&idioma=SPA

Inacio, E. J. H. (2019). *Método de investigación*. https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78

Lim, W. M. (2025). What is quantitative research? An overview and guidelines. *Australasian Marketing Journal, 33*(3), 325–348. https://doi.org/10.1177/14413582241264622

Lozano, N. S. M., Baque, D. L. Z., Terán, A. B. I., Parrales, R. A. Á., Alcívar, H. A. G., Bravo, H. M. T., Bravo, B. J. P., & Robles, N. A. P. (2025). *Metodología de la investigación científica: Diseño de investigaciones cuantitativas*. Editorial Internacional Alema. https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45

Marill, K. A. (2004). Advanced statistics: Linear regression, Part II: Multiple linear regression. *Academic Emergency Medicine, 11*(1), 94–102. https://doi.org/10.1197/j.aem.2003.09.006

Morán Murillo, G. A. (2025). Ansiedad en universitarios: Análisis de los instrumentos psicológicos de medición. Una revisión sistemática. https://doi.org/10.5281/zenodo.17861941

Moscoso, D. R. B., Narvaez, L. del C. V., Ortiz, L. F. A., Ramos, R. A., & Gonzalez, E. M. V. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe, 10*(2), 182–189. https://doi.org/10.36260/RBR.V10I2.1205

Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Putri, A. N., Sari, R. M., & Rahman, F. (2025). Correlational research design. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi, 2*(6), 306–317. https://doi.org/10.71282/jurmie.v2i6.456

Tang, Y., & He, W. (2023). Meta-analysis of the relationship between university students' anxiety and academic performance during the coronavirus disease 2019 pandemic. *Frontiers in Psychology, 14*, 1018558. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1018558

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación, 31*(3), 365–374. https://doi.org/10.5209/RCED.63480

Wunsch, K., Fiedler, J., Bachert, P., & Woll, A. (2021). The tridirectional relationship among physical activity, stress, and academic performance in university students: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(2), 739. https://doi.org/10.3390/ijerph18020739

Zheng, G., Zhang, Q., Ran, G., & Zhou, X. (2023). The association between academic stress and test anxiety in college students: The mediating role of regulatory emotional self-efficacy and the moderating role of parental expectations. *Frontiers in Psychology, 14*, 1008679. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1008679

Zuleika, P., & Legiran. (2022). Cross-sectional study as research design in medicine. *Archives of The Medicine and Case Reports, 3*(2), 256–259. https://doi.org/10.37275/amcr.v3i2.193

ISSN: 3103-1315

SCIENTIA Research Club

ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS

LETTER OF ACCEPTANCE

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado "**Nivel de estrés, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Economía de la UTEQ, en el periodo 2025**".

Un trabajo de investigación de los autores: **Michael Fabricio Muñoz Loor y Diego Oswaldo Cruz Cornejo** siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: 3103-1315, en la edición julio – septiembre, 2026, Volumen 4, Número 3. Verificable en nuestra plataforma: https://researchclubscientia.com/index.php/files



Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTA RESEARCH CLUB SCIENTIA

T: +593 XX XXX XXXX
W: www.researchclubscientia.com
M: researchclubscientia@gmail.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador