UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Autor:

LOURDES YADIRA DIAZ SHUCAD
MELISSA SALOMÉ DEFAZ CARRERA

Director:

PERALTA GAMBOA DENNIS ALFREDO

Milagro, 2026

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

COMPETENCIES DEVELOPED IN UNIVERSITY EDUCATION AND LABOR MARKET REQUIREMENTS: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

RESUMEN

La formación de competencias pertinentes para el mercado laboral constituye uno de los principales desafíos de la educación superior. Su objetivo es analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura, las competencias desarrolladas en la formación universitaria en contraste con los requerimientos del mercado laboral. Se realizó una revisión sistemática siguiendo los lineamientos PRISMA 2020, con búsquedas en bases de datos académicas y aplicación de criterios explícitos de inclusión y exclusión, restringidas a literatura publicada entre 2021 y 2026 para asegurar la vigencia teórica de los argumentos. Se analizaron siete estudios publicados entre 2022 y 2026, correspondientes a distintos contextos geográficos (Ecuador, España, Chile, Rumania, Sri Lanka y Perú). Finalmente, como resultado, se evidencia una brecha persistente entre la formación teórica y las competencias exigidas por los empleadores, particularmente en habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, así como una creciente demanda de competencias digitales y de sostenibilidad. Asimismo, se identifica que las prácticas preprofesionales, cuando se implementan bajo un enfoque constructivista y con una adecuada articulación entre universidad e industria, contribuyen positivamente al desarrollo de competencias laborales y a la inserción laboral de los egresados. Como conclusión, el cierre de esta brecha requiere reformas curriculares estructurales, fortalecimiento de la colaboración universidad-empresa y mecanismos de evaluación continua de las competencias, en línea con las demandas de un mercado laboral en transformación digital y ecológica.

Palabras clave: competencias laborales; educación superior; mercado laboral; prácticas preprofesionales; empleabilidad; revisión sistemática.

ABSTRACT

Developing skills relevant to the labor market is one of the main challenges facing higher education. This study aims to analyze, through a systematic literature review, the skills developed in university education in contrast to the requirements of the labor market. A systematic review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines, with searches in academic databases and the application of explicit inclusion and exclusion criteria, restricted to literature published between 2021 and 2026 to ensure the theoretical validity of the arguments. Seven studies published between 2022 and 2026, corresponding to different geographical contexts (Ecuador, Spain, Chile, Romania, Sri Lanka, and Peru), were analyzed. The results show a persistent gap between theoretical training and the skills demanded by employers, particularly in transversal skills such as communication, teamwork, critical thinking, and adaptability, as well as a growing demand for digital and sustainability skills. Furthermore, it was found that pre-professional internships, when implemented using a constructivist approach and with adequate collaboration between universities and industry, contribute positively to the development of job skills and the labor market integration of graduates. In conclusion, closing this gap requires structural curricular reforms, strengthened university-industry collaboration, and mechanisms for continuous skills assessment, in line with the demands of a labor market undergoing digital and ecological transformation.

Keywords: job skills; higher education; labor market; pre-professional internships; employability; systematic review.

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias profesionales es uno de los principales objetivos de la educación superior, este representa el espacio en el que los estudiantes comparan los conocimientos adquiridos en el aula con las exigencias en el ámbito laboral. En este sentido, Argoti Llore et al. (2023) señalan que las prácticas preprofesionales son relevantes para el perfil de egreso y para el fortalecimiento de la identidad profesional. De acuerdo con Vuc y Stroe (2026) y Sudotha et al. (2026), relaciona la formación académica y el ejercicio práctico al analizarlo desde la perspectiva de la oferta y la demanda, debido a que permite observar hasta qué punto los programas universitarios responden a las necesidades del entorno laboral. Por otro lado, Pedraza López (2023) menciona que a nivel global, la transformación laboral está marcada por la digitalización, la automatización y la exigencia de sostenibilidad medioambiental, que ha redefinido el conjunto de competencias técnicas y transversales que las personas requieren para incorporarse y mantenerse en el mercado laboral.

De acuerdo con el estudio de Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025), Sudotha et al. (2026), Vuc y Stroe (2026) se han identificado diferencias sistemáticas entre las enseñanzas durante la formación universitaria y las exigentes demandas del mundo laboral. Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025), concuerdan con el resultado de los investigadores al realizar una revisión sistemática de dieciocho artículos, determinando que existe una brecha que dificulta la preparación de los egresados al mantener una formación teórica sin actualizaciones que son importantes en el desempeño laboral. Así mismo, Sudotha et al. (2026) muestran, desde la formación en tecnologías de la información, que las evaluaciones empleadas en la educación superior no son las más calificadas ni alineadas a lo que los empleadores priorizan, en particular las habilidades transversales de comunicación, trabajo en equipo, pensamiento analítico y adaptabilidad, lo que revela un gran problema entre lo enseñado y lo demandado incluso cuando las pasantías funcionan como puente hacia la empleabilidad. Al investigar exhaustivamente, se evidencia que este desajuste no es exclusivo de un país o disciplina. Bobadilla Cornelio et al. (2024), al realizar una investigación sobre la situación laboral de egresados sudamericanos entre 2019 y 2023, documentan que dicha situación es un fenómeno multifactorial, en el que intervienen varios aspectos importantes como la demanda del mercado laboral, las diferencias socioeconómicas, la calidad educativa, y la movilidad laboral. La revisión de Vuc y Stroe (2026) coincide al hablar sobre el sistema de educación superior rumano demostrando desajustes en competencias, prácticas preprofesionales limitadas y una frágil colaboración entre universidad e industria, mientras que Sisa Martínez et al. (2026), en una revisión centrada en competencias de

empleabilidad, encuentran que la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas son los principales requisitos para un buen desarrollo laboral, sin embargo, existe una gran inconsistencia entre la enseñanza y la exigencia laboral.

Esta problemática adquiere relevancia adicional si se considera que las prácticas preprofesionales, cuando se diseñan e implementan adecuadamente, han demostrado incidir positivamente en la inserción laboral de los egresados. Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022), en un estudio cuantitativo realizado con estudiantes de carreras de negocios en Ecuador, evidencian que competencias como la visión interdisciplinaria, la creatividad e innovación, el uso de tecnologías y el trabajo en equipo desarrolladas a través de prácticas preprofesionales sustentadas en un enfoque constructivista se relacionan positivamente con la inserción laboral. Este hallazgo sugiere que el problema radica en la ausencia de métodos de aprendizaje sistemáticos, evaluados empíricamente.

La justificación de esta investigación se centra en que las prácticas preprofesionales no deben entenderse únicamente como un requisito de formación, sino como una estrategia para fortalecer la pertinencia curricular, la empleabilidad y la transición al mundo laboral como lo indica Vuc y Stroe (2026). Asimismo, la creciente exigencia de competencias digitales, ecológicas y de aprendizaje permanente plantea la necesidad de examinar si la literatura científica actual está capturando estas nuevas dimensiones de la empleabilidad, o si continúa centrada exclusivamente en competencias tradicionales (Pedraza López, 2023). En consecuencia, resulta necesario examinar de manera sistemática cómo se configura el desfase de competencias en las prácticas preprofesionales y qué condiciones favorecen una mejor correspondencia entre la formación universitaria y el mercado laboral (Sudotha et al., 2026; Vuc y Stroe, 2026).

Por ello, el objetivo de este estudio es analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura entre el año 2021 y 2026, las competencias desarrolladas en la formación universitaria en contraste con los requerimientos del mercado laboral, con el fin de identificar las principales brechas, tendencias y factores asociados reportados en investigaciones recientes. El aporte del estudio consiste en ofrecer una base de síntesis que permita comprender el fenómeno de manera integrada a partir de evidencia proveniente de distintos países y disciplinas, orientar futuras investigaciones sobre el tema y sustentar propuestas de mejora en el diseño curricular, la supervisión y la evaluación de las prácticas preprofesionales, contribuyendo así a reducir la brecha entre la teoría y la práctica en la educación superior.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño del estudio

El presente trabajo cumple con los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 al orientar la identificación, la elegibilidad, el cribado y la inclusión de los estudios más recientes, así como la obtención de sus resultados (Page et al., 2021).

2.2. Estrategia de búsqueda

La búsqueda de literatura se efectuó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO y Redalyc, complementada con búsquedas en Google Scholar para identificar literatura relevante. Se emplearon combinaciones de descriptores en español e inglés, entre ellos: "competencias laborales", "prácticas preprofesionales", "empleabilidad", "mercado laboral", "brecha de competencias", "educación superior", combinados mediante operadores booleanos con sus equivalentes en inglés: "job skills" OR "employability" OR "skills gap" OR "graduate employability" AND "higher education" AND "labor market". La búsqueda se limitó a publicaciones comprendidas entre los años 2021 y 2026, en idioma español o inglés, con el fin de asegurar que la totalidad de las fuentes analizadas mantuvieran una vigencia teórica no mayor a cinco años.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección y delimitación de la evidencia bibliográfica analizada en el presente estudio, se establecieron criterios rigurosos de inclusión y exclusión aplicados a las búsquedas efectuadas en las diversas bases de datos.

Se definieron como criterios de inclusión:

1. Ventana temporal: Publicaciones científicas difundidas en revistas arbitradas dentro del periodo comprendido entre los años 2021 y 2026.
2. Pertinencia temática: Trabajos centrados explícitamente en la articulación entre las competencias desarrolladas durante la formación universitaria y las demandas del mercado laboral o los indicadores de empleabilidad de los egresados.
3. Alcance disciplinar y geográfico: Investigaciones relevantes para el objeto de estudio, de carácter multicultural y multidisciplinario, con independencia del país de origen o de la titulación académica evaluada.

Por otra parte, se establecieron como criterios de exclusión:

1. Temporalidad: Estudios o artículos publicados con anterioridad al año 2021.
2. Rigor y trazabilidad: Documentos con información no verificable o cuya identidad bibliográfica (autoría, filiación de la revista o identificador digital DOI) no pudo ser confirmada de forma independiente.

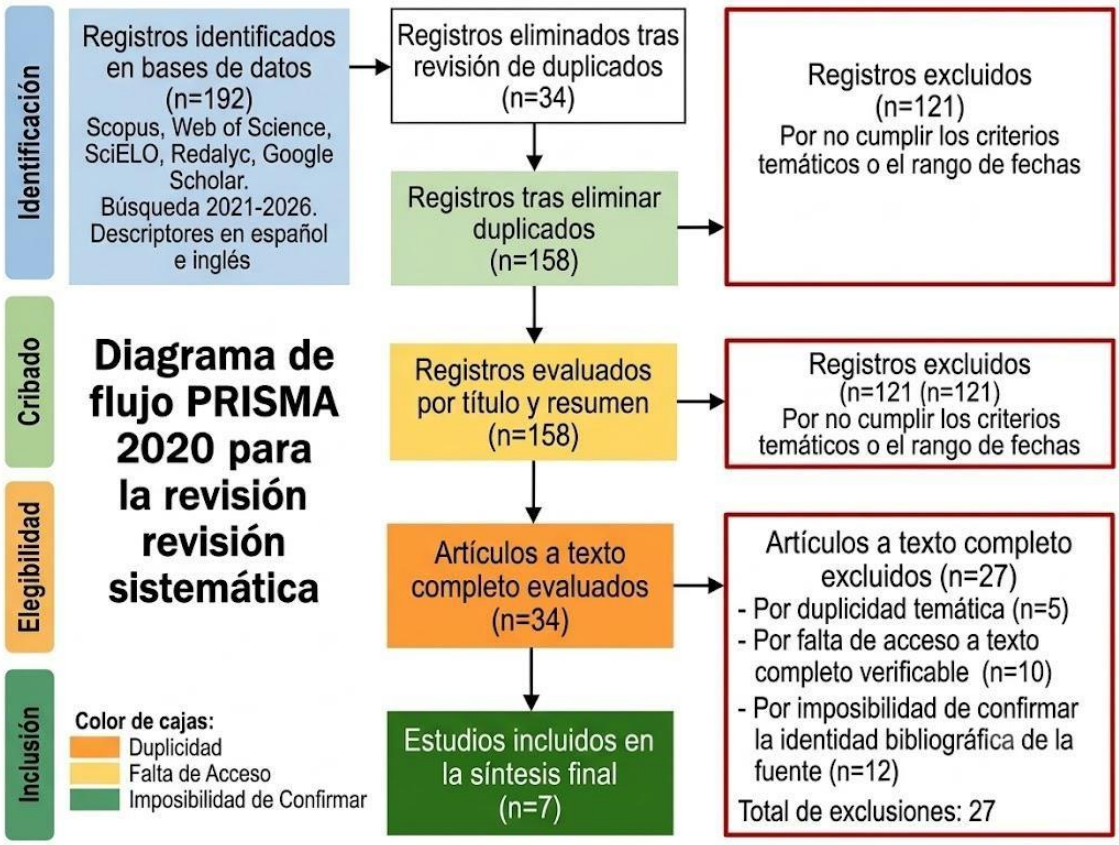
3. Desviación del objeto de estudio: Literatura enfocada en dinámicas de empleabilidad ajenas o no vinculadas directamente al ámbito de la educación superior universitaria.

2.4. Proceso de selección

La selección de los estudios se realizó en cuatro fases sucesivas: identificación, cribado por duplicados, evaluación de título y resumen, y evaluación del texto completo (Ver Figura 1).

Figura 1.

Proceso de selección en Prisma



Como resultado de este proceso, se incluyeron siete estudios en la síntesis final, los cuales cumplieron íntegramente los criterios de elegibilidad establecidos, incluyendo la verificación independiente de su existencia, autoría y datos de publicación.

2.5. Extracción y síntesis de datos

Para cada estudio incluido se extrajo la siguiente información: autoría y año de publicación, país o contexto de estudio, tipo de diseño metodológico, población o corpus analizado, y principales hallazgos referidos a competencias y empleabilidad. Dado que los estudios incluidos presentan diseños heterogéneos (revisiones sistemáticas y un estudio cuantitativo transversal), se optó por una síntesis

narrativa de tipo temático, agrupando los hallazgos en categorías analíticas comunes, en lugar de un metaanálisis estadístico.

3. RESULTADOS

3.1. Características de los estudios incluidos

En la Tabla 1 se presentan las características generales de los siete estudios incluidos en la revisión, correspondientes a contextos institucionales distintos, publicados entre 2022 y 2026.

Tabla 1

Características de los estudios seleccionados

N°	Autor(es) y año	País / contexto	Tipo de estudio y método	Enfoque temático principal
1	Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022)	Ecuador	Cuantitativo, no experimental, transversal (encuesta, n=318)	Relación entre competencias desarrolladas en prácticas preprofesionales e inserción laboral de estudiantes de negocios
2	Pedraza López (2023)	España (perspectiva internacional / organismos multilaterales)	Revisión documental sistemática	Nuevas competencias y habilidades para una empleabilidad sostenible en el contexto digital y ecológico
3	Argoti Llore et al. (2023)	Ecuador	Revisión sistemática (10 artículos, 2018-2022)	Rol de las prácticas preprofesionales en el perfil de egreso y la identidad profesional
4	Bobadilla Cornelio et al. (2024)	Sudamérica (multi-país)	Revisión sistemática PRISMA (30 estudios, 2019-2023)	Situación laboral de egresados universitarios sudamericanos
5	Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025)	Chile (estudios multi-país revisados: Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Brasil, México)	Revisión sistemática (18 artículos, últimos 10 años)	Modelos de práctica profesional en educación superior y su vínculo con el desempeño profesional
6	Sudotha, Wickramarachchi y Karunaratne (2026)	Sri Lanka	Revisión sistemática (corpus 2010-2024, enfoque en TI)	Marco KSAM de evaluación de competencias en educación TI y capacitación industrial

7	Vuc y Stroe (2026)	Rumania	Revisión sistemática PRISMA (36 estudios, 2015-2025)	Evolución de la empleabilidad y alineación entre educación superior y mercado laboral

Como se observa en la Tabla 1, la mayoría de los estudios corresponde a revisiones sistemáticas (seis de los siete estudios), mientras que uno emplea una metodología empírica primaria de corte cuantitativo transversal (Guim Bustos y Marreno Ancizar, 2022). Adicionalmente, se incorpora como octavo referente temático el estudio de Sisa Martinez et al. (2026), utilizado de forma transversal en la síntesis por su aporte específico sobre la jerarquía de competencias más demandadas.

3.2. Síntesis temática de competencias identificadas

Los estudios analizados identificaron seis categorías de competencias descritas en la literatura, las cuales se resumen en la Tabla 2.

Tabla 2

Síntesis temática de competencias identificadas

Categoría de competencia	**Estudios que la reportan**
Competencias transversales o blandas	Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022); Pedraza López (2023); Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025); Sisa Martinez et al. (2026); Sudotha et al. (2026); Vuc y Stroe (2026)
Competencias digitales, tecnológicas y de inteligencia artificial	Pedraza López (2023); Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022); Sudotha et al. (2026); Vuc y Stroe (2026)
Competencias técnicas o disciplinares específicas del área de formación	Bobadilla Cornelio et al. (2024); Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025); Sudotha et al. (2026)
Competencias para la sostenibilidad, economía verde y economía del cuidado	Pedraza López (2023)
Competencias emprendedoras, de innovación y visión interdisciplinaria	Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022); Vuc y Stroe (2026)
Competencias de gestión del propio itinerario formativo y aprendizaje permanente	Pedraza López (2023); Vuc y Stroe (2026)

Nota. *Algunos autores aparecen en varias categorías porque sus estudios cumplen los criterios de inclusión de más de una categoría.*

3.2.1. Brecha entre la formación universitaria y las demandas del mercado laboral

De acuerdo a los estudios revisados coinciden en señalar de forma directa la existencia de una brecha entre la enseñanza de la universidad y lo que requiere el mundo laboral en las empresas. Bobadilla Cornelio et al. (2024), al realizar una revisión exhaustiva sobre la situación laboral de los egresados, determinaron que es un asunto complejo que involucra habilidades adaptadas, calidad educativa, espíritu emprendedor, movilidad laboral y diferencias socioeconòmicas durante la formación universitaria más pertinente frente a las exigencias del entorno productivo. Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025) están de acuerdo con el análisis anterior al revisar los 18 artículos analizados durante su investigación y sus resultados se concentran en las prácticas profesionales, más que un proceso formativo que las sustenta, manteniendo una evidencia clara sobre la formación universitaria y los requisitos para el desempeño laboral. Argoti Llore et al. (2023), señalan que las instituciones educativas superiores carecen de procedimientos para dar seguimientos y evaluaciones de las prácticas preprofesionales, lo que limita su potencial como puente hacia el perfil de egreso esperado.

3.2.2. Competencias transversales más requeridas por el mercado laboral

Las habilidades transversales o blandas constituyen la categoría más reportada en los estudios revisados. Sisa Martinez et al. (2026), en una revisión sistemática de veinte artículos indexados en Scopus y SciELO, encuentran que la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas son las competencias más citadas en la literatura (presentes en el 90%, 80% y 75% de los estudios analizados, respectivamente), y concluyen que la combinación de habilidades duras y blandas mejora el desempeño profesional, aunque existe una brecha notable entre la educación y las demandas del mercado laboral. Este hallazgo es corroborado por Sudotha et al. (2026), quienes señalan que, además de contar con una base técnica robusta (programación, control de calidad, gestión de datos, nube), los empleadores en el sector de tecnologías de la información de manera constante enfatizan la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento analítico y la adaptabilidad. Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022) ofrecen evidencia cuantitativa sobre este tema: en su estudio con 318 estudiantes ecuatorianos de áreas de negocios, el trabajo en equipo, la creatividad e innovación, la perspectiva interdisciplinaria y la utilización de tecnologías mostraron una relación estadísticamente significativa y favorable con la inserción laboral, destacándose la utilización de tecnologías como la competencia mejor calificada (media de 3,35 sobre 4) y la perspectiva interdisciplinaria como la menos desarrollada (media de 2,85 sobre 4).

3.2.3. El rol de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias

Las investigaciones coinciden en considerar las prácticas preprofesionales como un instrumento formativo importante para el desarrollo de habilidades laborales, aunque los resultados son variados

según su diseño y ejecución. Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022) determinan que las prácticas preprofesionales, al estar basadas en un enfoque constructivista del aprendizaje donde el estudiante genera activamente el conocimiento a partir de la experiencia en un entorno laboral real, favorecen de manera importante el desarrollo de competencias esenciales y la posterior inclusión laboral. Sin embargo, Argoti Llore et al. (2023) señalan que este potencial educativo se ve limitado en la práctica debido a la falta de procedimientos institucionales claros para el seguimiento y la evaluación, un aspecto también mencionado por Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025) al indicar la carencia de protocolos de acción concretos que establezcan la relación entre las universidades y las organizaciones receptoras. Esta revisión final también señala que sólo dos de los dieciocho artículos examinados presentan de manera explícita un modelo de mentoría estructurada en una tríada formativa que incluye al profesor mentor, al profesor tutor de la organización receptora y al estudiante, lo que indica que la calidad del acompañamiento en las prácticas sigue siendo un tema poco sistematizado en la literatura.

3.2.4. Factores institucionales y de gestión curricular

Un hallazgo común en los estudios analizados es que la reducción de la brecha de competencias no depende solo del contenido del currículo, sino de la administración institucional que lo respalda. Vuc y Stroe (2026), en su análisis sistemático del sistema de educación superior de Rumanía, señalan como principales obstáculos la colaboración deficiente entre universidades e industrias, las escasas oportunidades de prácticas y la prevalencia de métodos de enseñanza mayormente teóricos, subrayando que las acciones más efectivas para mejorar la empleabilidad son las que incluyen la co-creación del currículo con el sector empresarial, el desarrollo profesional continuo y el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida. De manera similar, Sisa Martinez y otros (2026) afirman que lograr el éxito en la inserción laboral implica mezclar conocimientos técnicos con competencias transversales, modernizar los planes de estudio, formar colaboraciones entre sectores y ofrecer formación continua a los educadores. Estos resultados indican que las reformas destinadas a reducir la brecha de competencias necesitan una intervención sistémica que supere el ámbito de la asignatura o la práctica individual.

3.2.5. Competencias emergentes: digitales, verdes y de inteligencia artificial

Las investigaciones más recientes que forman parte de esta revisión demuestran una expansión del concepto de empleabilidad hacia habilidades nuevas relacionadas con la digitalización y la sostenibilidad. Pedraza López (2023) afirma que el entorno laboral actual requiere competencias básicas avanzadas (matemáticas, digitales y de comprensión lectora), habilidades en el ámbito social y emocional, competencias técnicas profesionales específicas, y capacidades cognitivas transversales, todas con un fuerte enfoque digital y ecológico, en el contexto de una transición hacia empleos sostenibles y una economía centrada en el cuidado. El mismo estudio señala que, de acuerdo a estimaciones de la OCDE, alrededor del 14% de los empleos actuales serán totalmente automatizados

y cerca del 34% cambiará de manera significativa debido a la automatización, lo que requiere que las instituciones de educación superior prevengan estas transiciones en la planificación curricular. En una línea similar, Vuc y Stroe (2026) señalan que la llegada de la inteligencia artificial generativa ha generado una nueva y apremiante necesidad de alfabetización en inteligencia artificial entre los estudiantes universitarios, sin que las instituciones hayan alcanzado una respuesta curricular estructurada ante este fenómeno.

4. DISCUSIÓN

Las evidencias de esta revisión sistemática respaldan las comparaciones entre las habilidades adquiridas en la educación universitaria y las requeridas por el mercado laboral determinando que no está limitado a una disciplina, país o periodo histórico específico. Esta coincidencia es particularmente significativa al considerar que los estudios incluidos abarcan contextos institucionales muy diversos, desde economías altamente digitalizadas, como España o Rumania dentro de la Unión Europea, hasta economías en desarrollo, como Ecuador o Sri Lanka. Esto sugiere que el desajuste de competencias no se basa únicamente en las condiciones macroeconómicas de cada nación, sino en factores estructurales inherentes al diseño y la administración de la educación superior.

Un segundo hallazgo importante de esta discusión es que la información disponible coincide en resaltar las competencias transversales de comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y adaptabilidad como las más frecuentemente solicitadas por los empleadores, incluso más que las competencias técnicas particulares de cada área (Sisa Martinez et al., 2026; Sudotha et al., 2026). Este patrón se alinea con lo que informaron Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022) en el contexto de Ecuador, donde estas mismas habilidades evidenciaron una conexión estadísticamente significativa con la incorporación al mercado laboral, lo que brinda a los resultados un respaldo tanto cualitativo como cuantitativo. A pesar de esto, es notable que la perspectiva interdisciplinaria, definida como la habilidad de combinar conocimientos de diversas áreas, fuera la competencia menos avanzada en el estudio, lo cual indica que, aunque las universidades logran fomentar competencias transversales fundamentales, aún existen deficiencias en las habilidades de integración de saberes que son cada vez más solicitadas por un mercado laboral cada vez más interdisciplinario.

En tercer lugar, la evidencia revisada matiza la idea de que las prácticas preprofesionales son, en sí mismas, suficientes para reducir la brecha de competencias. Aunque Guim Bustos y Marreno Ancizar (2022) evidencian su eficacia al aplicarse bajo un enfoque constructivista, Argoti Llore et al. (2023) y Peña Hinojosa y Guerra Araos (2025) señalan que sin una gestión institucional adecuada, procedimientos de seguimiento específicos, supervisión rigurosa y modelos de mentoría bien estructurados, las prácticas pueden transformarse en un requisito administrativo desprovisto de contenido formativo. Esta fricción entre el potencial teórico de las prácticas preprofesionales y las

limitaciones detectadas en su aplicación real representa, según los autores de esta revisión, uno de los hallazgos más significativos para guiar la toma de decisiones en políticas educativas, ya que indica que la mera existencia de programas de prácticas no asegura el desarrollo de competencias, sino que su eficacia está sujeta a condiciones institucionales específicas y comprobables.

Por último, la inclusión de habilidades digitales, sostenibles y de inteligencia artificial en las investigaciones más recientes (Pedraza López, 2023; Vuc y Stroe, 2026) indica que el ámbito de la empleabilidad universitaria está en un proceso de expansión conceptual. Esta observación concuerda con la advertencia de Vuc y Stroe (2026) sobre el hecho de que las instituciones de educación superior no han creado aún una respuesta curricular estructurada ante la llegada de la inteligencia artificial generativa, lo cual constituye una línea de investigación reciente y aún poco documentada en la literatura analizada.

Entre las restricciones de esta revisión se destaca que el número de investigaciones comprendidas en la síntesis final es limitado (n=7), lo cual se debe a la implementación de criterios de elegibilidad rigurosos entre ellos, la limitación a documentos de los últimos cinco años y la confirmación independiente de la identidad bibliográfica de cada fuente, lo que restringe la capacidad de generalizar los resultados a toda la literatura disponible sobre el tema. De igual manera, la variabilidad en los métodos de los estudios considerados obstaculiza la ejecución de un metaanálisis estadístico, erigiéndose en cambio una síntesis narrativa de tipo temático. Por último, la revisión se restringió a la literatura disponible en español e inglés, lo cual pudo omitir otras investigaciones publicadas en otros idiomas.

5. CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten concluir que la discrepancia entre las habilidades adquiridas en la educación universitaria y las exigencias del mercado laboral representa un fenómeno duradero, registrado de manera constante en la literatura reciente de varias naciones y disciplinas. Las habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la solución de problemas y la adaptabilidad son reconocidas como las más solicitadas por los empleadores y, simultáneamente, como aquellas que muestran mayores carencias en los programas universitarios revisados.

Las prácticas preprofesionales se establecen como un método de formación con gran capacidad para fomentar competencias laborales y optimizar la inserción laboral de los graduados; no obstante, su eficacia no es instantánea, sino que está sujeta a determinadas condiciones institucionales, como la presencia de protocolos definidos sobre las habilidades a desarrollar, la supervisión estricta de tutores académicos, de empresas y la aplicación de esquemas de mentoría organizados. Sin estas condiciones, las prácticas preprofesionales pueden convertirse en un mero formalismo que no cumple su propósito de conectar la educación académica con el ejercicio profesional.

De igual manera, se establece que la noción de empleabilidad está en crecimiento hacia nuevas dimensiones como las competencias digitales, la inteligencia artificial y la sostenibilidad ambiental, las cuales aún no se han integrado completamente en los planes de estudio universitarios ni están suficientemente registradas en la literatura científica existente. Por lo tanto, se sugiere que las universidades implementen reformas curriculares profundas que incorporen de forma transversal estas habilidades emergentes, fortalezcan la colaboración continua con el sector laboral desde el diseño curricular hasta la evaluación de resultados y establezcan sistemas de seguimiento a graduados que faciliten una retroalimentación continua sobre la relevancia de los programas educativos.

Como futuras líneas de investigación, se propone ampliar esta revisión incluyendo bases de datos adicionales y literatura en distintos idiomas, además de realizar estudios primarios longitudinales que facilitan establecer relaciones causales entre las competencias adquiridas en las prácticas preprofesionales y las trayectorias laborales de los graduados a mediano y largo plazo, especialmente en lo relacionado con la adopción de competencias digitales y de inteligencia artificial en el ámbito universitario de países en desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adegbite, W., y Govender, C. (2022). How fourth industrial revolution skillsets mediate the relationship between work integrated learning, graduate employability, and future job. EUREKA: Social and Humanities, (4), 3-17. https://doi.org/10.21303/2504-5571.2022.002425

Alvarez, A. J. D. A., Soto, L. A. R., y Cruz-Tarrillo, J. J. (2022). Competencias de empleabilidad para futuros administradores peruanos. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13(3), 201-212.

Álvarez, R. A. A. (2024). Desarrollo de competencias laborales en estudiantes universitarios. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 205-221. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3214

Andino, P. G., Vega, A. M., y Salazar, G. S. (2024). Analyzing managerial skills for employability in graduate students in economics, administration and accounting sciences. Sustainability, 16(16), 6725. https://doi.org/10.3390/su16166725

Argoti Llore, S. J., Pogo Capa, C. del C., Zamora Gavilanes, T. J., Coello Briones, E. V., y Ortega Chacha, Á. G. (2023). Las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática. Revista Científica Multidisciplinar G-nerando, 4(2), 736-758. https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.169

Arif, A., y Mir, T. T. (2023). Employability skills for education graduates: A narrative literature review. Global Economics Review, 8(2), 200-213.

Bikse, V., Grinevica, L., Rivza, B., y Rivza, P. (2022). Consequences and challenges of the fourth industrial revolution and the impact on the development of employability skills. Sustainability, 14(12), 6970. https://doi.org/10.3390/su14126970

Bobadilla Cornelio, J., González Tovar, C., Bobadilla Cornelio, A., Medina Chávez, A., y Sánchez Díaz, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática 2019-2023. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 15(1), 79-91. https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934

Guim Bustos, P., y Marreno Ancizar, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII(Especial 6), 212-227. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38833

Infante, L. A., Araiza, M. de J. V., y López, J. F. P. (2023). Competencias blandas que influyen en la empleabilidad laboral de profesionistas egresados de ingeniería de una universidad del Norte de México. Formación Universitaria, 16(2), 1-12. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000200001&script=sci_arttext

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pedraza López, B. (2023). Educación y Formación Permanente: Nuevas habilidades y competencias para una empleabilidad sostenible en el contexto socioeconómico y laboral actual. Alternancia – Revista de Educación e Investigación, 5(9), 107-122. https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i9.1111

Peña Hinojosa, L., y Guerra Araos, M. F. (2025). Práctica profesional en educación superior: una revisión sistemática. European Public & Social Innovation Review, 10, 1-20. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1617

Romero, V. L. C., Bedón, Y. T. S., y Franco, J. L. M. (2022). Meta-análisis de competencias transversales en la empleabilidad de los universitarios. Revista Gestión de las Personas y Tecnología, 15(43), 20-42. https://doi.org/10.35588/gpt.v15i43.5464

Saldarriaga, D. M. R., Huayta, Y. J. F., Barramedo, D. R. G., y Narvaez, T. A. (2023). Valoración de las competencias de empleabilidad en estudiantes peruanos de educación superior tecnológica: un estudio comparativo. Revista Gestión de las Personas y Tecnología, 16(48), 115-137. https://doi.org/10.35588/gpt.v16i48.6504

Simeunovic, V., Milic, S., y Pajrok, A. (2022). Higher education in the eyes of economic operators. Sustainability, 14(13), 7973. https://doi.org/10.3390/su14137973

Sisa Martinez, E., Reyes Merejildo, M. Y., Flores Huaman, C., y Laiza Baltazar, H. F. (2026). Competencias de empleabilidad en el contexto educativo: una revisión sistemática. Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 10(42), 1-20. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i42.1259

Sudotha, K., Wickramarachchi, A. P. R., y Karunaratne, S. Y. S. (2026). Bridging academia–industry gaps through the KSAM framework: competency assessment in IT education and industrial training. Journal of Science of the University of Kelaniya, 19(1), 29-42.

Suleman, F., Suleman, A., y Cunha, F. M. (2024). Employability skills and jobs for graduates: Learning from job advertisements. Sociologia, Problemas e Práticas, (105), 121-140.

Tushar, H., y Sooraksa, N. (2023). Global employability skills in the 21st century workplace: A semi-systematic literature review. Heliyon, 9(11), e21023. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21023

Vlachopoulos, D., y Pachni, O. T. (2026). Preparing university graduates for the labour market through employability skills development and university–industry collaboration: A systematic review. Education Sciences, 16(3), 426. https://doi.org/10.3390/educsci16030426

Vuc, D. E., y Stroe, V.-D. (2026). How well has the Romanian higher education prepared graduates for the labor market changes in the last decade? A PRISMA-guided systematic review of outcomes and demand trends. Theoretical and Practical Research in Economic Fields, 17(1), 148-165. https://doi.org/10.14505/tpref.v17.1(37).11

ISSN: 3103-1315

SCIENTIA Research Club
ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS

LETTER OF ACCEPTANCE

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado **"Competencias desarrolladas en la formación Universitaria y requerimientos del mercado laboral: Una revisión sistemática a la literatura".**

Un trabajo de investigación de los autores: **Melissa Salome Defaz Carrera y Lourdes Yadira Díaz Shucad**, siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: 3103-1315, en la edición julio – septiembre, 2026, Volumen 4, Número 3. Verificable en nuestra plataforma: https://researchclubscientia.com/in dex.php/files

Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTA RESEARCH CLUB SCIENTIA

DOI: 10.65415/rcs

T: +593 XX XXX XXXX
W: www.researchclubscientia.com
M: researchclubscientia@gmail.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador