



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y  
A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCION: INFORMATICA Y PROGRAMACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**DISEÑO MICRO CURRICULAR EN EL PROCESO DE INTER APRENDIZAJE EN  
LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.**

**AUTORAS:**

**CAMBA NAVARRETE VIVIANA GABRIELA.  
CORAIZACA SUAREZ JENIFER KARINA.**

**Milagro, Agosto 2013.**

**ECUADOR**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por los egresados **CAMBA NAVARRETE VIVIANA GABRIELA Y CORAIZACA SUAREZ JENIFER KARINA**, para optar el título de licenciados en Ciencias de la Educación, **Mención Informática y programación**, acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 9 de agosto del 2013.

---

**Msc. Pedro López Guerrero.**

**C.I 1204606725**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros: **CAMBA NAVARRETE VIVIANA GABRIELA Y CORAIZACA SUAREZ JENIFER KARINA**, declaramos que el presente trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 9 de agosto del 2013.

---

**CAMBA NAVARRETE VIVIANA GABRIELA**

**CI: 0920897253**

---

**CORAIZACA SUAREZ JENIFER KARINA**

**CI: 0922569793**

## **CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

### **CAMBA NAVARRETE VIVIANA GABRIELA**

MEMORIA CIENTÍFICA ( )

DEFENSA ORAL ( )

EQUIVALENTE ( )

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**

## **CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

**CORAIZACA SUAREZ JENIFER KARINA**

MEMORIA CIENTÍFICA ( )

DEFENSA ORAL ( )

EQUIVALENTE ( )

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**

## **DEDICATORIA**

### **Dedico mi tesis:**

A Dios por haber dado sabiduría para alcanzar mi objetivo propuesto.

A mis queridas hijas Annie Lisbeth y Fernanda Anahí que han sido mi fortaleza y me han sabido entender.

A mis padres Luisa Suarez y Rafael Coraizaca por su apoyo moral y saber dar sabios consejos para seguir logrando mis metas.

A mi adorado esposo Javier Toral por entenderme en mis momentos de ausencia y apoyarme.

**JENIFER KARINA CORAIZACA SUAREZ.**

## **DEDICATORIA**

### **Dedico mi tesis:**

A Dios todo poderoso por la vida, la razón y la sabiduría para alcanzar mi meta propuesta.

A mis padres por su amor y comprensión, por el apoyo constante y primordial para la realización de este proyecto, ellos quienes estuvieron en los momentos que los necesitaba, quienes forman nuestra personalidad, desde los primeros días de nuestra existencia PADRES y a quienes forman parte de nuestro HOGAR.

VIVIANA GABRIELA CAMBA NAVARRETE

## **AGRADECIMIENTO**

Hago un agradecimiento público a nuestro tutor el Msc Pedro López, por guiarnos y asesorarnos en nuestro proyecto.

Agradezco al Colegio Técnico Industrial Carlos Zevallos Menéndez, por haberme dado la apertura para realizar nuestra tesis.

**JENIFER KARINA CORAIZACA SUAREZ.**

**VIVIANA GABRIELA CAMBA NAVARRETE**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Master.

**Jaime Orozco Hernández**

---

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **DISEÑO MICRO CURRICULAR EN EL PROCESO DE INTER APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN** y que corresponde a la Unidad Académica De Educación Semipresencial Y A Distancia.

Milagro, 3 de agosto del 2013.

---

**CAMBA NAVARRETE VIVIANA GABRIELA**

**CI: 0920897253**

---

**CORAIZACA SUAREZ JENIFER KARINA**

**CI: 0922569793**

# ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....</b>	<b>iv</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema: .....	5
1.1.3 formulación del problema .....	6
1.1.4 Sistematización del problema .....	6
1.1.5 Determinación del tema .....	6
<b>1.2 OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
1.2.1 Objetivo General de la investigación .....	7
1.2.2 Objetivos Específicos de la investigación .....	7
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 MARCO TEÒRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1.1 Antecedentes Históricos. ....	10

2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	11
<b>2.1.3 Fundamentación teórica.....</b>	<b>12</b>
2.1.3.1 La falta de preparación del docente.....	12
2.1.3.2 Formación docente.....	13
2.1.3.3 Las macro destrezas de la asignatura de Informática aplicada a la educación.....	13
2.1.3.4 Proceso de planificación de los aprendizajes.....	14
2.1.3.5 Perfil del estudiante.....	14
2.1.3.6 ¿Qué se espera de los graduados del BGU?.....	15
2.1.3.7 Aplicaciones Pedagógicas del Computador.....	15
2.1.3.8 Estrategias Metodológicas en la enseñanza de la informática.....	15
2.1.3.9 La falta de motivación.....	16
2.1.3.10 Utilización del Computador en la Investigación.....	16
2.3.1.11 La investigación como metodología de trabajo en el aula.....	16
2.3.1.12 la planificación de clases tomando a la informática como ciencia.....	16
2.3.1.13 Ventajas y Desventajas de las TICS en el ámbito educativo.....	17
2.3.1.13. El profesor ante las estrategias de aprendizaje.....	17
2.3.1.14. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.....	18
2.3.1.15 Educación virtual.....	18
2.3.1.16 Herramientas ofimáticas.....	19
2.3.1.17 Navegador de Internet.....	19
2.3.1.18 Correo electrónico.....	19
2.3.1.19 Redes sociales.....	20
2.3.1.20 Potencial de las redes sociales educativas.....	20
2.3.1.21 Metodología.....	21
2.3.1.22 Pedagogía Informacional.....	21
<b>2.1.4 Fundamentación filosófica.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.5 Fundamentación pedagógica.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2 MARCO LEGAL.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4 HIPÒTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>29</b>
2.4.1 Hipòtesis General.....	29
2.4.2 Hipòtesis Particular.....	29
2.4.3 Declaración de variables.....	29
2.4.4 Operalización de variables.....	29
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA .....</b>	<b>32</b>
3.2.1 Características de la población .....	32
3.2.2 Delimitación de la población .....	32
3.2.3 Tipo de muestra .....	32
3.2.4 Tamaño de la muestra .....	32
3.2.5 Proceso de selección .....	32
<b>3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.1 Métodos teóricos .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.2 Métodos empíricos .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.3 Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....</b>	<b>34</b>
<b>4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS .....</b>	<b>46</b>
<b>4.3 RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
<b>4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>47</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>49</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>49</b>
<b>5.1 TEMA .....</b>	<b>49</b>
<b>5.2 FUNDAMENTACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>5.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>5.4 OBJETIVOS .....</b>	<b>50</b>
5.4.1 Objetivo General de la propuesta .....	50
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta .....	50
<b>5.5 UBICACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>5.6 FACTIBILIDAD .....</b>	<b>51</b>
<b>5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>51</b>
<b>5.7.1 ACTIVIDADES .....</b>	<b>52</b>
5.7.2 Portada de la guía metodológica .....	52
5.7.1.2 Plan Anual De Informática Aplicada A La Educación. ....	53
5.7.1.3 Desarrollo De Contenidos Por Bloques .....	56
5.7.1.4 Capacitación .....	76

5.7.1.5 Entrega de guía metodológica al docente .....	76
<b>5.7.2 Recursos, análisis financiero.....</b>	<b>76</b>
5.7.2.1 Recursos humanos.....	76
5.7.2.2 Recursos materiales.....	76
5.7.2.4 Recursos financieros.....	77
<b>5.7.3 Impacto .....</b>	<b>77</b>
5.7.4 Cronograma .....	78
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta .....	79
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>80</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1: Cuadro de comparaciones del aprendizaje con el uso de la tecnología.</i>	17
<i>Cuadro 2: Conductas del profesor</i>	24
<i>Cuadro3: Conductas del Alumno</i>	25
<i>Cuadro4: Operalización de variables.</i>	29
<i>Cuadro 5: Listado de estudiantes.</i>	32
<i>Cuadro 6: manejo de las herramientas online.</i>	35
<i>Cuadro 7: Comprensión y utilización funcional de las TICS en el aprendizaje</i>	36
<i>Cuadro 8: Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje</i>	37
<i>Cuadro 9: Aceptación De La Asignatura De Informática Aplicada A La Educación</i>	38
<i>Cuadro 10: Conocimiento de las herramientas ofimáticas</i>	39
<i>Cuadro 11: Manejo del correo electrónico</i>	40
<i>Cuadro 12: Manejo de las redes sociales y el trabajo colaborativo</i>	41
<i>Cuadro 13: Creación de un blog.</i>	42
<i>Cuadro 14: Herramientas para la organización de conocimientos.</i>	43
<i>Cuadro 15: herramientas de galería de arte en línea</i>	44
<i>Cuadro 16: herramientas y recursos digitales</i>	45
<i>Cuadro 17: Verificación de hipótesis.</i>	47

## RESUMEN

En base a una sociedad que avanza y a medida que surge este proceso afecta porque, se requiere, cambios es por este motivo hemos encontrado problemas en el ámbito educativo, como es la falta de la planificación micro curricular en la Asignatura de Informática Aplicada a la Educación del primero de bachillerato general Unificado del Colegio Técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez”, donde se presenta este problema por la falta de material bibliográfica, lo que hace que el docente no tenga los conocimientos de lo que tiene que impartir a los estudiantes lo que genera un bajo perfil académico del estudiante falta de actualización por parte del docente hace que no domina correctamente las herramientas online de carácter educativo, tales como herramientas ofimáticas, blog, wikis, redes sociales, las redes sociales como trabajo colaborativo, galería de arte en líneas, a raíz de estas causa el estudiante no desarrolla las macro destreza que le exige la asignatura, la falta de estrategias metodológicas para impartir estos contenidos hace que el estudiante este desmotivado y genere un bajo rendimiento académico, por eso nuestro propósito es mejorar el proceso de inter aprendizaje y que el estudiante obtenga un perfil académico eficiente, la propuesta es crear una guía metodológica que permita al docente tener material bibliográfico, nuevas estrategias , esto le conlleve a que el estudiante mejore su rendimiento académico y domine correctamente la herramientas de carácter educativo, se inserte en el mundo laborar sin ningún inconveniente, mejore la presentación de sus trabajos, generando una conciencia crítica y reflexiva, fomentando la práctica de valores, la protección del medio ambiente, el derecho a la propiedad intelectual; la creación de sus propios proyecto tanto de vida educativo y empresarial, formando ciudadanos que apoye significativamente a una sociedad cambiante es por tal motivo que nuestro trabajo es de vital importancia aplicarlo.

## **ABSTRACT**

Based on an advancing society and as this process affects arises because it requires changes for this reason we have found problems in education, such as the lack of micro planning curriculum in the Subject: Applied to Education the first general baccalaureate Unified Industrial Technical College "Carlos Zevallos Menéndez" where this problem occurs due to lack of bibliographic materials, which makes the teacher does not have the knowledge of what to teach students generating low student academic profile not updating by the teacher does not properly dominates online educational tools, such as office tools, blogs, wikis, social networking, social networking and collaborative work, line art gallery, due to these causes the student develops the skills macro that requires the subject, lack of methodological strategies to teach this content does the student is unmotivated and generate poor academic performance, so our aim is to improve the process of inter learning and the student to obtain an academic profile efficient, the proposal is to create a methodological guide that allows the teacher to have reading material, new strategies, this will lead to the student to improve their academic performance and successfully dominate educational tools are insert in the labor world without any problem, improve the presentation of their work, creating a critical and reflective awareness, encouraging the practice of values, protecting the environment, intellectual property rights, the creation of their own project both education and business life, forming citizens who significantly support a changing society is for this reason that our work is vital to apply.

## INTRODUCCIÓN

En vista de un mundo globalizado en donde la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo del proceso de inter- aprendizaje, nuestra investigación se basa en analizar los factores que inciden en la deficiente aplicación de la planificación micro curricular en la asignatura de informática aplicada a la educación en el proceso de inter aprendizaje para el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez, en el periodo lectivo 2012 – 2013, donde se pretende buscar las problemáticas y las causas que realmente están afectando al proceso de inter aprendizaje por tal motivo se ha creado un diseño que consta de cuatro capítulos, donde el primer capítulo nos va permitir situarnos en el problema detallando causas efectos, para poder analizar tales como: Carencia de material bibliográfico, falta de actualización curricular por parte del docente y deficiente formación académica de los estudiantes. En el segundo capítulo se va a sustentar y fundamentar de acuerdo a las leyes, reglamentos, historia, estudios que se han realizado con el fin de mejorar el proceso en de inter Aprendizaje en la asignatura de informática aplicada a la educación. En el capítulo tres se va a detallar que tipo de metodología, técnicas y métodos se van a utilizar durante la investigación y en capitulo cuatro analizaremos e interpretaremos los resultados obtenidos a través de la encuesta a estudiante y entrevista al docente el capítulo quinto , se presenta la propuesta , los recursos que utilizaremos , el presupuesto , el tiempo que se empleara para el desarrollo de la investigación, porque es de vital importancia que se analice , se investigue , se experimente cada uno de los aspecto para poder dar soluciones para que el ambiente de inter - aprendizaje de la asignatura sea el correcto y el estudiante pueda desarrollar correctamente las macro destrezas de la asignatura de Informática aplicada a La Educación tales como: Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje y Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematización.**

El conocimiento es producto de un proceso continuo y corresponde al ciudadano adquirirlo, según sus saberes y capacidades para utilizarlo en su vida tanto personal como profesional.

Durante el desarrollo de la educación son indispensables los materiales de información que brinden un apoyo al estudiante en sus estudios para lograr el mejor aprovechamiento académico posible. Una de las herramientas de aprendizaje más útiles para el estudiante son los materiales bibliográficos. Donde la información se ha convertido en uno de los bienes más preciados.

En el Colegio Carlos Zevallos Menéndez, ubicado en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas, que en la actualidad cuenta con quinientos estudiantes en la especialización de Mecanizado y Construcciones Metálicas, en este plantel se ha suscitado inconvenientes en periodo lectivo 2013 -2014, en cuanto a la implementación Bachillerato General unificado, donde solo establece el Ministerio de Educación los bloques curriculares de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación.

Se justifica este trabajo por contar con el apoyo de directivos, profesores y alumnos, pensando en el bienestar y el mejoramiento de calidad de educación en el proceso de inter aprendizaje.

En el bachillerato general unificado del primero común se han dado varias reformas, en la cual se ha modificado los bloques curriculares y esta ha generado malestar y desinformación para abordar los nuevos contenidos.

Las causas que generan este problema son la carencia de material bibliográfico, falta de actualización curricular por parte de la docente y deficiente utilización de metodologías para abordar los bloques curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La carencia de material bibliográfico tales como: libros, revistas, folletos y guías metodológicas que se acoplen a los bloques curriculares, que establecen en los lineamiento curriculares, hace que el docente no tenga sustento bibliográfico para impartir sus clases lo que provoca que se envíe a consultar al estudiante, sin saber si esta información es correcta y el estudiante no adquiera las macro destrezas tales como: Comprensión y utilización funcional de las TICS en el aprendizaje y Comprensión y utilización ética de las TICS en el aprendizaje convirtiéndose su aprendizaje en un perfil académico deficiente. Que debe desarrollar durante el proceso de inter aprendizaje.

La falta de actualización curricular por parte del docente en la asignatura de informática aplicada a la educación, surge debido a que las inscripciones a los cursos son por internet y el Ministerio de Educación y Cultura asigna muy pocos cupos, para actualizarse y por otra parte el existe el poco interés por capacitarse con los nuevos avances tecnológicos por parte de los docentes, lo genera el deficiente perfil académico y deserción escolar.

La deficiente utilización de metodologías para abordar los bloques curriculares, los que implica que el estudiante, no utilice adecuadamente las herramientas online, lo que hace que exista la desmotivación de los estudiantes, para mejorar sus competencias en su nivel académico.

Esto traerá consigo que los estudiantes no dispongan de las competencias necesarias para insertarse en el mundo laboral, que cambiante y globalizado y exige un profesional integral tanto en lo cognitivo, procedimental y actitudinal donde él debe ser creador de su propio conocimiento y competir con otros ciudadanos demostrando sus habilidades.

El control se lo llevará a través de encuestas, y entrevistas para analizar cada uno de los factores que provocan este problema y dar solución a través de la elaboración de una guía metodológica para el mejoramiento de la calidad del proceso de inter aprendizaje en la asignatura de informática aplicada a la educación en el Colegio Carlos Zevallos Menéndez, ubicado en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas, en la actualidad cuenta con quinientos estudiantes en la especialización de Mecanizado y Construcciones Metálicas, en este plantel se ha suscitado inconvenientes en periodo lectivo 2013 -2014.

#### **1.1.2 Delimitación del Problema:**

**Institución Educativa:** Colegio Fiscal “Carlos Zevallos Menéndez”

**Objeto de Estudio :** Profesores y estudiantes del primero común del bachillerato general unificado.

**Campo de estudio :** Educativo.

**Área :** Educación y cultura.

**Línea :** Uso de las TICS en la Educación.

**Zona :** Urbana.

**Periodo lectivo :** 2013 – 2014

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que inciden en la falta de planificación micro curricular en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en el Bachillerato General Unificado del Colegio “Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

- ¿De qué manera afecta la carencia de material bibliográfico como sustento de la asignatura de informática aplicada a la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez “en el periodo lectivo 2013-2014?.
- ¿Cuáles son los factores de la falta de preparación del docente en la asignatura de informática aplicada a la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014?
- ¿Qué factores provocan la deficiente utilización de las metodologías para abordar los bloques curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014?

### **1.1.5 Determinación del tema**

Deficiente planificación micro curricular en la asignatura de informática aplicada a la educación en el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014?

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General de la investigación**

Analizar los factores que inciden en la deficiente aplicación de la planificación micro curricular en la asignatura de informática aplicada a la educación en el proceso de inter aprendizaje para el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez en el periodo lectivo 2013 – 2014.

### **1.2.2 Objetivos Específicos de la investigación**

- Determinar cómo afecta la carencia de material bibliográfico como sustento de la asignatura de informática aplicada a la educación en el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.
- Analizar los factores que provocan la deficiente de preparación del docente en la asignatura de informática aplicada a la educación en el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.
- Identificar factores provocan la deficiente utilización de la metodología para abordar los bloques curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se basa en analizar los factores que inciden en la falta de planificación micro curricular, en la asignatura de informática aplicada a la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el primero común de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez”, de acuerdo al mundo globalizado en el que vivimos la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental en la área de educación; por lo que se debe darle la importancia necesaria, ya que motiva al estudiante a usar nuevas herramientas y a mejorar la calidad de educación con nuevas técnicas innovadores, para mejorar el perfil profesional del estudiante.

Fomentando la práctica de valores, para la formación ciudadana de los estudiantes teniendo estudiantes críticos y dominio de tomar sus propias decisiones y aportar beneficio a la comunidad.

Desarrollar las macro destrezas tales como: La Comprensión y utilización funcional de las Tecnología de Información y comunicación en el aprendizaje, esto hace que el docente y el estudiante estén más tiempo comunicados y haya mejor excelencia académica y Comprensión y utilización ética de las Tecnología de Información y comunicación en el aprendizaje, genera que el estudiante cree sus propio conocimiento y respete la propiedad intelectual.

Los estudiantes deben aprender analizar, evaluar la validación de información y crear su propio comentario y mejorar la calidad de entrega de trabajos.

A través de guías metodológicas para el mejoramiento de la calidad del proceso de inter aprendizaje.

Los trabajos que realice deben cumplir ciertos parámetros tales como: autoridad, exactitud, alcance, actualidad y objetividad.

Esta investigación, cuenta con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la mencionada institución lo que nos va permitir mejorar la calidad del proceso

enseñanza aprendizaje de los estudiantes del bachillerato general unificado en la utilización correcta de las herramientas online de acuerdo a los estándares de calidad que exige la educación actual y el mundo laboral ,además La Constitución Política de nuestro país establece en su Artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su Artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

## **CAPITULO II MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEÒRICO**

#### **2.1.1 Antecedentes Históricos.**

La Reforma Educativa Integral del 2001, recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, la base de la propuesta de los principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde nuestras realidades nacionales.

En los inicio de la reforma del Bachillerato no había creados programas para tal ámbito, pero se dieron varias experiencias piloto, tanto en instituciones individuales, como de una red de colegios operada en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar. En vista de los resultados obtenidos con la implementación del Plan Piloto para Bachillerato se propició la elaboración de propuestas y el desarrollo de otras nuevas.

El Bachillerato General unificado ofrece a los profesores "lineamientos curriculares de cada una de las asignaturas de la malla curricular" según los cuales deben diseñar un nuevo programa para cumplir con los objetivos propuestos.

Los contenidos no han sido socializados directamente con los maestros. El Ministerio de Educación se limitó a publicar lineamientos generales en la página web para los planteles, tanto públicos como privados.

"La formación actual dejará de ser memorista. El objetivo es otorgar herramientas para la comprensión de los temas", señaló Freddy Peñafiel, director del Bachillerato General Unificado.

El enfoque que tendrá la enseñanza de Informática estará complementado por el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El objetivo del nuevo Bachillerato General Unificado es participar en una sociedad democrática, cumplir con los requisitos para ingresar a estudiar en las universidades o insertarse en el mundo laboral, siendo competitivos.

En el año 2010 el Bachillerato General Unificado, se implementa una nueva malla curricular donde se la inserta a la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, con los siguientes lineamientos curriculares dados por el Ministerio de Educación establece los conocimientos mínimos tales como: Herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas, Navegador de Internet, Estrategias de búsqueda de información, Correo electrónico, Redes sociales, Bitácora electrónica (blog) con requisitos de acceso e interactividad, Herramientas para la organización del conocimiento, Galería de arte en línea y Herramientas y recursos digitales.

En estos lineamientos curriculares solo establece los conocimientos generales pero no el desarrollo de cada contenido que se debe impartir, es por tal motivo la preocupación de docentes que no están preparados para poder aplicar los nuevos procesos de inter - aprendizaje en la asignatura de informática aplicada a la educación.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales.**

Una vez revisados los archivos documentales de la Universidad Estatal de Milagro hemos encontrado el siguiente proyecto relacionado al presente. El mismo que es:

**Tema:** “conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje”

**Autores:** Carrión Gutiérrez Diana Alexandra  
Icaza Ramírez Andrés Humberto

Este proyecto trata de proponer el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la capacitación de los docentes de la escuela Fiscal N° 1 “León Febres Cordero”.

**Tema:** “incidencia del uso de la tics en el mejoramiento de los procesos de enseñanza de aprendizaje en estudiantes de educación básica”

**Autor:** Barragán Saldaña Edgar Antonio

Revisando el proyecto antes mencionado presenta proponer el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje

mediante la elaboración y capacitación de una guía metodológica para los docentes del colegio Enrique Valdez.

**Tema:** “utilización de las tic para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del octavo año de educación básica del instituto tecnológico Dr. Enrique Noboa Arízaga del cantón la troncal”

**Autores:** Alcocer Alcoser Irayda Maricela y Morán Hidalgo Mayra Diana

El propósito de este proyecto es fomentar el uso de las TIC'S como un recurso didáctico a través del cual se pueda acceder a la información interactiva como un medio de comunicación muy efectivo entre el profesor y los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto no existe proyecto similar o igual a la que se plantea en esta investigación, la presente mejorará el desempeño de los docentes en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación para perfeccionar el proceso de en los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez”

### **2.1.3 Fundamentación Teórica**

#### **2.1.3.1 Preparación del docente**

Para MORENO, Gajardo (2013): “La falta de preparación del docente en materia de planificación curricular ha traído como consecuencia que este se convierta en un repetidor de información”.

El docente al momento de no estar actualizado, desmotiva al estudiante y esto hace que no desarrolle el estudiante su correcto perfil profesional.

### **2.1.3.2 Formación docente**

Según la UNESCO, hace un análisis de la Formación docente: La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad pero en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero, sostiene que estos problemas pueden abordarse mediante una estrategia integral y sistemática en lo tocante a la educación y los métodos de capacitación para el magisterio, de manera que se incorpore también la función propiciadora de las TIC en la formación de docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en esa especialidad, las iniciativas de asociados múltiples, la capacitación de los encargados de formular las políticas y la creación de normas internacionales sobre las competencias que en materia de TIC deben adquirir los docentes(UNESCO, 2013).

Es importante que el docente se capacite de acuerdo a los avances tecnológicos para que pueda impartir correctamente la asignatura de informática aplicada a la Educación.

### **2.1.3.3 Las macro destrezas de la asignatura de Informática aplicada a la educación**

De acuerdo a Lineamientos Curriculares para el nuevo bachillerato en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación emitidos por EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR establece las siguientes macro destrezas:

La **Comprensión y utilización funcional de las Tics en el aprendizaje**, El uso adecuado y eficiente de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje depende del conocimiento que el estudiante tenga de los elementos funcionales que las componen y de las facilidades que prestan para el cumplimiento de tareas específicas.

La **Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje**, se basa en el reconocimiento del trabajo intelectual de otras personas, por la emisión rigurosa y honesta de mensajes académicos propios, por el diálogo y no imposición de criterios en los trabajos colaborativos, por el uso provechoso y solidario de estas herramientas tanto en el aprendizaje como en la interacción social.

Es prioridad que el estudiante adquiera esta macro destrezas, para ello el maestro debe estar preparado para poder lograr en el estudiante el desarrollo correcto de las macro destrezas , haciendo que el estudiante sea respetuoso y democrático ante el uso de la tecnología..

### **2.1.3.4 Proceso de planificación de los aprendizajes**

Según la Universidad Andina Simón Bolívar Del Ecuador establece que proceso de planificación de los aprendizajes debe seguir los siguientes pasos: determinación de módulos de aprendizaje para cada curso del plan de estudios. Se fija en dos el número de módulos por quimestre, fijación de la competencia de cada módulo, controlando que el conjunto de ellas permitan el logro progresivo de una de las competencias del perfil general del graduado, identificación discriminada de los contenidos del módulo de aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales, identificación del objetivo de cada una de las fases, selección de la estrategia de aprendizaje pertinente para cada una de las fases o de las etapas y de las acciones de aprendizaje correspondientes a la estrategia, fijación de las de evaluación formativa y sumativa, acorde con el sistema general en el proceso que ha sido ya especificado, y previsión de los reportes de calificaciones de acuerdo a la organización que existe en cada institución educativa.

Es muy necesario que el docente domine cada uno de los procesos para el diseño micro curricular en la asignatura.

### **2.1.3.5 Perfil del estudiante**

De acuerdo a la publicación WEB 2.0+TIC hacia dónde vamos, presenta las competencias que deben adquirir el estudiante para poder adquirir un perfil académico eficiente.

#### **Competencias personales (aprender a ser):**

1. Tiene Identidad personal
2. Posee un concepto equilibrado de su propio ser.
3. Manifiesta una conciencia ética y moral ante la sociedad.

#### **Competencia cognitivas (aprender a aprender):**

1. Manifiesta apertura a la verdad científica, filosófica y religiosa.
2. Posee una visión global del mundo y de la sociedad en que vive.
3. Busca auto educarse.
4. Es crítico, creativo y flexible en su creación de su propio conocimiento.

#### **Competencias productivas (aprender a hacer):**

1. Está capacitado profesionalmente para poder trabajar en su área.
2. Es capaz de dar solución a problemas.
3. Tiene espíritu de emprendedor.

#### **Competencias sociales (aprender a convivir):**

1. Se integra fácilmente al trabajo en equipo.
2. Es sensible ante las problemáticas de la sociedad.
3. Es responsable frente a su trabajo y ante una sociedad.

Consciente de que el ser humano de obtener competencias personales, cognitivas, productivas, sociales los cuales le van permitir ser un ciudadano integral y los

mismo que los va poder aplicarlos en los años superiores y pueda competir en el mundo laboral y de solución a la problemática del mundo (Comunidades virtuales de Aprendizaje Colaborativo., 1996-2011).

#### **2.1.3.6 ¿Qué se espera de los graduados del BGU?**

Dentro de los objetivos que se espera para el bachillerato general unificado por parte del MINISTERIO DE EDUCACIÓN en cuanto a la asignatura en Informática Aplicada a la Educación es:

- Emplear herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para investigar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, obtener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

**En cuanto a lo que se espera del graduado es que use la tecnología como herramienta de apoyo no simplemente con un sitio de diversión, respetando los derechos de autor.**

#### **2.1.3.7 Aplicaciones Pedagógicas del Computador**

Según la propuesta del portal EDUCARECUADOR hace un estudio de las aplicaciones pedagógicas del computador lo cual demuestra lo siguiente:

- Permite mejorar el proceso de inter aprendizaje
- Motiva a ser creador de su propio conocimiento.
- El computador es un elemento de apoyo de usos pedagógicos.

Esta propuesta se enmarca en que el docente se prepara a los nuevos avances tecnológicos y provee a una educación de calidad.

#### **2.1.3.8 Estrategias Metodológicas en la enseñanza de la informática**

Es importante abordar las estrategias metodológicas porque de allí parte el éxito de que el estudiante logre alcanzar el objetivo planteado por el docente.

Las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno donde se debe producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura.

Es de vital importancia aplicar correctamente las estrategias para poder realizar un aprendizaje significativo en el estudiante.

### **2.1.3.9 La Motivación**

Para VASQUEZ, Martha: “La Falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar”.

Es de vital importancia motivar a los estudiantes para que exista un aprendizaje significativo ya que provoca que el estudiante:

- Muestre poco interés por aprender
- Rechace el proceso de inter aprendizaje.
- Deserte de estudiar.

### **2.1.3.10 Utilización del Computador en la Investigación**

**Según el portal Educar Ecuador:** La utilización del computador en la investigación, corresponde al uso del computador como una herramienta de procesamiento de la información orientada a la investigación científica en los campos de las ciencias psicológicas y pedagógicas, relacionadas sobre todo, con procesamientos estadísticos.

En la actualidad el computador se ha convertido en una herramienta fundamental frente a los nuevos paradigmas educativos, donde el docente debe estar actualizado y predispuesto a los nuevos cambios.

### **2.3.1.11 La investigación como metodología de trabajo en el aula**

Según el portal Educar Ecuador: La metodología por proyectos es uno de los métodos activo-participativos que se justifican, construyen y ordenan en base a los siguientes criterios:

- Confiar en el estudiante.
- Propiciar y potenciar al grupo como instancia privilegiada de aprendizaje.
- Buscar una implicación integral de los estudiantes.
- Unir los aprendizajes a la vida personal y social de los educandos.
- Buscar cambios cualitativos, aprendizajes significativos.

El estudiante en la actualidad es más tecnológico y que sus clases sean virtuales los motiva a mejorar su nivel académico.

### **2.3.1.12 La planificación de clases tomando a la informática como ciencia.**

Según CASSANY: La planificación de las clases tomando a la informática como ciencia, lo que importa en si es el reconocimiento de la información, saber dónde buscar y reconocer el conocimiento y no la comercialización de la información, ya que lo que hacemos en la red es naufragar mas no navegar en busca de lo que verdaderamente necesitamos, en la actualidad, se percibe una débil inserción de la

Informática en la escuela, ya sean por diversos medios pueden ser económicos, falta de manejo por parte del docente.<sup>1</sup>

Desde el punto de vista informático planificar una clase digital es funcionar la tecnología y la pedagogía, para plasmarlas en el plan micro curricular buscando estrategias que centren al estudiante en el objetivo planteado por docente.

### 2.3.1.13 Ventajas y Desventajas de las TICS en el ámbito educativo

Tomando como base los lineamientos de Edith Lupaca podemos establecer el siguiente cuadro de comparaciones:

Cuadro 1: Cuadro de comparaciones del aprendizaje con el uso de la tecnología.

	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Aprendizaje</b>	Aprendizaje cooperativo	Sociedad cómoda
	Alto grado de interdisciplinariedad	Actualización del equipo
	Alfabetización tecnológica	Reacios al cambio
<b>Estudiantes</b>	Alto grado de interdisciplinariedad	Pierden el objetivo
	Iniciativa y creatividad	El docente debe estar actualizado.
	Aprovechamiento de recursos	Variedad de recursos para las clases.
<b>Profesor</b>	Aprendizaje cooperativo.	Capacitación continua
	Aprovechamiento del tiempo	poco tiempo
	Motivación e interés.	Poca incentivo
	Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.	Poca actualización

### 2.3.1.13. El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

**Según Weinstein y Mayer:** La principal dificultad del Docente frente a las habilidades de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de habilidades de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados técnicas, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando.

El desconocimiento es una dificultad del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas habilidades depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga

<sup>1</sup>Cassani, Conferencia sobre las Competencias Lingüísticas disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=SRBQcMfKB6A&feature=channel>, extraído 9 de abril del 2013.

para debatir el aprendizaje con sus estudiantes. La elección de una habilidad de aprendizaje depende también de la formación en las técnicas desarrolladas para la enseñanza de un contenido determinado.

#### **2.3.1.14. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.**

**Según NOY, Sánchez:** El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

Por otra parte las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación de proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

#### **2.3.1.15 Educación virtual**

Según la Universidad de Salamanca dice que la Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

##### **Características**

- Es oportuno.
- Es motivador en el aprendizaje.
- Permite estar actualizado.

##### **Aspectos Positivos Para Los Alumnos**

- Su función es activa.
- Mejora la calidad de aprendizaje.
- Esta más en contacto con el docente.

##### **Aspectos Negativos**

- El acceso desigual en la población.
- Fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.

## **Papel de la Tecnología en la Educación**

- Ayuda en los trabajos académicos.
- Variedad de estrategias para impartir las clases.

## **Impacto De Las Computadoras En Los Estudiantes**

- Estudiantes motivados

### **2.3.1.16 Herramientas ofimáticas**

Según GALEON(2013) dice que: La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas , que permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina, donde están conectadas a una red local y/o a internet.

Las herramientas ofimáticas en la actualidad se han convertido en una ayuda útil para el ser humano en la parte académica por lo que es indispensable que los estudiantes las aprendan porque va a permitir mejor la calidad de trabajo.

### **2.3.1.17 Navegador de Internet**

Según el sitio web MASTER MAGAZINE publica que: El navegador, también llamado *explorador* o *browser* (en inglés) permite leer la información que se encuentra en servidores (remotos o locales, según el tipo de red), y del mismo modo que un programa de imágenes procesa la información y las muestra, obtener la información necesaria para que las páginas puedan ser mostradas.

### **2.3.1.18 Correo electrónico**

Según las NUEVAS TEKNOLOGIAS publica:, Que es una herramienta para transmitir información entre docentes y estudiantes.

Nos provee un grupo utilidades tales como:

- Espacios virtuales para la comunicación e interacción.
- Nos mantiene informados.
- Provee de una gran variedad de recursos.
- Acorta distancia.
- Enviar y recibir información.
- Permite al docente atender a sus estudiantes de forma individualizada.
- Mejorar la planificación de estrategias.
- Reforzar clases.

- Intercambio de información.

Es importante destacar que hay que ser cuidadoso con sus usos, ya que también puede ofrecer ciertas amenazas, tales como:

- Mensajes de tipo publicitario no solicitados, que son enviados a nuestro correo, o mensajes que pueden contener virus, los cuales se copian de forma automática y causan alteraciones en el funcionamiento del computador.
- Correos con información no comprobable o con las llamadas cadenas de amistad, amor, salud, entre otras (NUEVAS TEKNOLOGIAS, 2010).

### **2.3.1.19 Redes sociales**

#### **Según J.L. Orihuela:**

Para utilizar las redes sociales en el aula exige un cambio en la cultura organizacional de los centros y en los enfoques pedagógicos.

Deben integrarse con los objetivos y métodos didácticos de cada curso.

La innovación tecnológica avanza a pasos acelerados, donde el docente debe estar preparado porque provee estrategias las cuales deben ser fusionados con la tecnología para logra un aprendizaje significativo.

### **2.3.1.20 Potencial de las redes sociales educativas.**

Según GARCÍA, Eduardo: El trabajo en las aulas con servicios y aplicaciones de redes sociales educativas ofrece una serie de ventajas muy notables desde el punto de vista educativo:

- La integración de herramientas y aplicaciones que proporciona un escenario muy adecuado para la práctica.
- Proveen una variedad de utilidades para el ámbito educativo.

Las redes sociales se han convertido en sitios virtuales de relevancia donde la un gran parte de la población las usa, es por tal motivo que deben ser usada como herramientas educativas que motivara al estudiante a centrar su interés en la asignatura y a mejorar su perfil académico.

### **2.3.1.21 Metodología**

**Para YANES, Jaime dice que la Metodología:** Comprender estos nuevos rasgos de la sociedad actual obliga a elaborar metodologías que desarrollen formas de pensar y conocer basadas en las ciencias de punta, y en la generación constante de nuevos conocimientos a través de los medios más modernos, por tal motivo hay que integrar teoría científica, información, datos, práctica y contexto.

- Es un sistema de determinadas teorías científicas explicativas que cumplen el rol de principios dirigentes de la búsqueda y el debate, y de medios para la realización de las exigencias del conocimiento de un problema, acontecimiento o hecho, de acuerdo manera de abordar la discusión de la realidad y debe reflejar las tendencias del desarrollo de esa realidad.
- Permite aproximarnos al fenómeno que nos interesa conocer a través del debate.
- Es multidisciplinaria esta ciencia por sus innovación constante de ésta, para que con un enfoque metodológico monista se logre una visión global y sintética de los problemas actuales que la humanidad debate y estudia, dando respuesta a las exigencias específicas de las necesidades de la sociedad (YANES, 2005).

Dentro de lo que se cita del autor se puede sostener que es de vital importancia tener la metodología adecuada para impartir los nuevos conocimientos, porque tendrá un aprendizaje significativo y relevante ante la sociedad.

### **2.3.1.22 Pedagogía Informacional**

**Para YANES, Jaime plantea los siguientes lineamientos para abordar la Pedagogía Informacional:**

- Debe estar ligada a la pedagogía a las propiedades del espacio virtual que influyen en la cultura;
- El docente debe estar dispuesto al trabajo intenso para propiciar interacciones sustantivas entre los alumnos.
- Mediar y diseñar las discusiones cuando están conectados y animar. los alumnos que respondan en forma asertiva.
- Los nuevos espacios educativos presentan desafíos a la hora del uso de las TIC y por sobretodo la conformación de las redes telemáticas.
- La vinculación de las Tics con la teoría pedagógica es que es fuente de generación, procesamiento y transmisión de información como fuente fundamental de productividad y poder;

- Los centros educativos deben formar profesionales para estas nuevas formas de producción y de poder;
- Metodologías innovadoras: portafolios, búsquedas especializadas, redes de trabajo temáticos, micro base de datos, lecturas digitales alternativas, foros virtuales, conceptualizaciones icónicas con imágenes digitales, uso de prensa digital, entre otros (YANES, 2005).

Tomando como referencia lo citado es importante que el docente esté preparado para impartir la asignatura, formando el estudiante el respeto, que se a crítico y reflexivo para la creación de nuevos conocimientos.

#### **2.1.4 Fundamentación filosófica**

Según Fernández y Sarramona dicen: Toda educación parte de una concepción de la tierra (metafísica) y de la vida (cosmovisión) para alcanzar un objetivo de perfeccionamiento (Ética) Estos componentes demuestran el proceso educativo, lo hacen viable y marcan su destino.

Todo proceso educativo se basa en concepciones filosóficas, lo que exige proceso educativo para la formación del ser humano.

#### **2.1.5 Fundamentación pedagógica**

Según Coll (2003), nos manifiesta: que la clave no está en la ciencia (tecnología) ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso correcto pedagógico de las Tics, establece que es difícil determinar todo los efectos que las tecnologías informáticas puedan tener sobre la educación porque no se ha desarrollado suficiente investigación para documentar estos efectos, se señalan que puedan identificarse al menos ocho tendencias básicas que expresen los siguientes cambios:

- De la instrucción global a la instrucción individualizada.
- De la clase tradicional y la explicación oral al entrenamiento y la instrucción.
- De con los alumnos que tiene un buen aprovechamiento y a los otros aislarlos.
- De estudiante aburridos hacia estudiantes más comprometidos con la tarea.
- De una evaluación casada en exámenes a una evaluación basada en productos en el progreso y el esfuerzo del estudiante por aprender.
- De la estructura competitiva a una cooperativa.

Es decir, se debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, el estudiante debe estar motivado por asimilar lo que aprende con lo que sabe.

Partiendo de sus teorías estamos de acuerdo en que la motivación influye en las consecuencias de las actividades que una persona realiza, los diversos factores internos o externos modifican el estado de ánimo, fortaleza, credibilidad, confianza en lo que hace, por lo que la forma de trabajo cambiará y también los resultados (PEREZ Dolorez, 2005).

**Según AINHOLC (1990)**, plantea que la tecnología aplicada a la educación puede permitir un trabajo holístico, situado e interdisciplinario, capturando el real contexto de donde los procesos de aprendizaje se producen permitiendo escenarios y actores particulares con intervenciones reales e innovadoras, la implementación de las Tics en el proceso de enseñanza/ aprendizaje es posible fundamentar una tecnología educativa crítica que sobre la base de un enfoque holista, interactiva, constructiva, incorporando estas tecnologías en forma reflexiva, contextualizada y estratégicamente, garantice al mismo tiempo el respeto a la diversidad, multiculturalidad y la convivencia solidaria. Este enfoque crítico puede facilitar, según este mismo autor, desarrollar en el futuro a escala humana equidad, participación igualitaria y autodomínio personal y colectivo. Al mismo tiempo, estas tecnologías aplicadas críticamente podrían permitir resignificar la incertidumbre y superar la fragmentación a través de la ampliación de la reflexión.

**Según JOHN Dewey:** “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia, consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va “al interior del cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales ( Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación , 2006).

**Según La teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984).** Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- 1. Experiencia Concreta**
- 2. Observación y Procesamiento**
- 3. Conceptualización y Generalización**
- 4. Aplicación**

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento

acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?). El Ciclo de Aprendizaje representa una familia de modelos que varían en las fases propuestas por distintos autores (Escalada, 1999; Karplus, 1981).

**Cuadro 2: Conductas del profesor.**

<b>Estadios del Modelo de Instrucción</b>	<b>Que son consistentes con el modelo</b>
<b>Exploración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva a los alumnos a trabajar colaborativamente sin la guía directa del profesor</li> <li>• Observa y escucha a los alumnos mientras ellos trabajan</li> <li>• Cuando es necesario, hace preguntas que pueden orientar la investigación de los alumnos</li> <li>• Otorga tiempo para que los alumnos se cuestionen, piensen sobre el problema</li> <li>• Responde a preguntas que le formulan los alumnos</li> </ul>
<b>Desarrollo Conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva a los alumnos para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras</li> <li>• Les pide a los alumnos que justifiquen (den evidencia) sus aseveraciones o ideas, que las clarifiquen</li> <li>• Entrega definiciones formales, explicaciones y nuevos conceptos</li> <li>• Utiliza las explicaciones de los alumnos, sus experiencias como base a su explicación de los conceptos</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera que los alumnos utilicen los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada</li> <li>• Incentiva a los alumnos a aplicar o extender los conceptos y destrezas a situaciones nuevas</li> <li>• Recuerda a los alumnos explicaciones alternativas</li> <li>• Refiere a los alumnos a los datos/información recogida: ¿Qué es lo que ya sabe? ¿Por qué piensas eso?</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa a los alumnos aplicando lo aprendido</li> <li>• Evalúa los conocimientos y destrezas de a los alumnos</li> <li>• Busca evidencia de cambio conceptual o conductual en los alumnos</li> <li>• Permite que los alumnos se autoevalúen en sus destrezas, aprendizaje y colaboración</li> <li>• Hace preguntas "abiertas": ¿Por qué piensas que..? ¿Qué evidencia tienes? ¿Qué sabes sobre X? ¿Cómo se podría explicar X?</li> </ul>

**Fuente:** [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=17107&id\\_seccion=7768&id\\_portal=1506](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=17107&id_seccion=7768&id_portal=1506)<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Red de maestros, Ciclo del aprendizaje, extaido el 20 de julio del 2013.

**Cuadro3:** Conductas del Alumno

<b>Estadios del Modelo de Instrucción</b>	<b>Que son consistentes con el modelo</b>
<b>Exploración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa libremente dentro del contexto de la actividad</li> <li>• Evalúa sus predicciones e hipótesis</li> <li>• Formula nuevas predicciones e hipótesis</li> <li>• Trata distintas alternativas, discutiéndolas con su grupo</li> <li>• Registra observaciones e ideas</li> <li>• Suspende un juicio</li> </ul>
<b>Desarrollo Conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica en sus propias palabras posibles alternativas o soluciones</li> <li>• Escucha atenta y críticamente las explicaciones que otros dan</li> <li>• Hace preguntas sobre las explicaciones que entregan otros</li> <li>• Escucha tratando de entender las definiciones formales, explicaciones, y nuevos conceptos que entrega el profesor</li> <li>• Se refiere a sus experiencias previas</li> <li>• Utiliza sus registros de observación al elaborar explicaciones</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada al enfrentar una situación parecida</li> <li>• Utiliza lo que ya sabe para hacer preguntas, proponer soluciones, tomar decisiones, y diseñar experimentos</li> <li>• Registra sus observaciones, datos y explicaciones</li> <li>• Saca conclusiones razonables a partir de la evidencia recogida</li> <li>• Compara su comprensión con la de sus compañeros</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas abiertas en función a sus observaciones, evidencia, y explicaciones aceptables</li> <li>• Demuestra comprender o conocer los conceptos y destrezas</li> <li>• Autoevalúa sus destrezas, aprendizaje y colaboración</li> <li>• Hace preguntas "abiertas" que sugieren investigaciones de seguimiento</li> </ul>

Fuente: [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=17107&id\\_seccion=7768&id\\_portal=1506](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=17107&id_seccion=7768&id_portal=1506)<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Red de maestros, Ciclos de aprendizaje, Conductas del alumno.

## **2.2 MARCO LEGAL**

### **2.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

#### **Sección quinta: Educación**

Art. 26: dentro de la Constitución de la Republica del Ecuador establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

#### **Sección Octava: Ciencia, Tecnología, Innovación y saberes ancestrales**

**Art. 385.-** El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

### **2.2.2 PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR**

El Plan nacional del Buen vivir, Política 2.2. establece: Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e

inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios(PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2009).

El Plan nacional del Buen vivir, Política 2.6.establece **Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica:** Fomentar proyectos y actividades de ciencia y tecnología en todos los niveles educativos e incorporación en las mallas curriculares de los contenidos vinculados (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2009).

El Plan nacional del Buen vivir ,Política 2.7.establece:**Promover el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía,** democratizar el acceso a las tecnologías de información y comunicación, especialmente a Internet, a través de la dotación planificada de infraestructura y servicios necesarios a los establecimientos educativos públicos de todos los niveles y la implantación de telecentros en las áreas rurales, promover las capacidades generales de la población para el uso y fomento de plataformas, sistemas, bancos de información, aplicaciones y contenidos que posibiliten a todos y todas obtener provecho de las tecnologías de información y comunicación y establecer mecanismos que faciliten la adquisición de ordenadores personales y programas de capacitación. (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2009)

Dentro del Acuerdo 242-11 emitido por la Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, establece que el perfil del bachiller debe utilizar las herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática utilizando las TICS para buscar y comprender.

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Competencias:** conjunto de conocimiento, procedimientos, valores y actitudes integrales que debe adquirir el ser humano dentro de un proceso que hace eficaz en una situación determinada.

**Desmotivación:** Es un sentimiento pérdida de entusiasmo, disposición o energía se lo establece como consecuencia normal en las personas cuando están bloqueados o limitados sus anhelos por diversas causas.

**Estándar:** Sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia para seguir un proceso en el ámbito educativo.

**Educación:** Proceso de aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de un ser humano.

**Estrategias:** Conjunto de acciones que se planifican de acuerdo a las necesidades del estudiante con fin de mejorar el proceso de inter aprendizaje.

**Formación académica:** Es una dimensión integral que debe lograr el estudiante.

**Herramientas online:** Medios que permite crear nuevos ambientes de trabajo colaborativo.

**Informática:** Ciencia que estudia el proceso de la información, para mejorar la vida del ser humano.

**Lineamientos:** Proceso a seguir para abordar contenidos dentro de un periodo lectivo.

**Macro destrezas:** Son habilidades que el ser humano debe desarrollar para que pueda interactuar en su entorno social.

**Motivación:** Técnicas para lograr la atención de los educandos en el proceso de inter aprendizaje.

**Micro curricular:** Planificación áulica que realiza el docente para impartir su clase.

**Material bibliográfico:** Sustento para impartir una clase como: libros, revistas entre otros.

**Perfil profesional:** El nivel de preparación que debe lograr el estudiante.

**TIC:** Tecnología de Información y Comunicación.

## 2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.4.1 Hipótesis General

La falta de planificación micro curricular, provoca que los estudiantes obtengan una formación académica deficiente.

### 2.4.2 Hipótesis Particular

- La carencia de material bibliográfico provoca el poco desarrollo de las macro destrezas.
- La falta de preparación de los docentes crea la desmotivación de los estudiantes.
- El uso ineficiente de las herramientas online provoca que el estudiante no cumpla con el perfil que exige el bachillerato general unificado.

### 2.4.3 Declaración de variables

- **Variable Independiente:** Planificación curricular.
- **Variables dependiente:** Formación académica eficiente.

### 2.4.4 Operacionalización de variables.

**Cuadro4: Operacionalización de variables**

VARIABLES		VARIABLE EMPIRICA	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE	Falta de planificación curricular	Planificación curricular	Planificación curricular	Desarrollo profesional	Encuesta
DEPENDIENTE	Formación académica deficiente	Formación académica	Formación académica	Capacitación	Encuesta
INDEPENDIENTE	Carencia de material bibliográfico	Material bibliográfico	Material bibliográfico	Investigación	Encuesta

<b>DEPENDIENTE</b>	Poco desarrollo de las macro destrezas.	Macro destrezas.	Macro destrezas.	Didáctico	Encuesta
<b>INDEPENDIENTE</b>	Falta de preparación de los docentes	Preparación de los docentes	Preparación de los docentes	Capacitación	Encuesta
<b>DEPENDIENTE</b>	Desmotivación de los estudiantes.	Desmotivación	Desmotivación	Psicológico	Encuesta.
<b>INDEPENDIENTE</b>	Uso ineficientes de las herramientas online.	Herramientas online	Herramientas online	uso	Encuesta
<b>DEPENDIENTE</b>	Perfil profesional deficiente	Perfil profesional	Perfil profesional	Desempeño académico	Registro de calificación.

---

Elaborado por: Camba Viviana y Jenifer Coraizaca.

## **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo corresponde al sector educativo que afecta el perfil académico de los estudiantes.

- Según su finalidad:
  - Fundamental, de acuerdo a lo que está establecido en la Ley Orgánica Intercultural de Educación, de acuerdo a los lineamientos curriculares que exige el ministerio de Educación y Cultura.
- Según su objetivo:
  - Exploratorio porque va a verificar el nivel de proceso enseñanza aprendizaje.
  - Descriptiva va analizar las hipótesis y las variables.
- Según su contexto:
  - Campo va permitir estar en lugar de los hechos verificar los procesos de inter aprendizaje que emplea el docente al momento de impartir su clase.
- Según el control de variables:
  - Experimental porque va a permitir medir las variables.

Nuestro proyecto tiene perspectiva cualitativa y cuantitativa, lo cual nos permite explicar el fenómeno en general por medio de estadísticas, análisis y procesamiento de la información para que permita reconocer los problemas del docente al momento de impartir la asignatura de Informática Aplicada a la educación en Primero de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.

## **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la población**

La población está compuesta por 80 estudiante de los cuales son 78 varones y 2 mujeres del Primero de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

La población es finita.

**Cuadro 5: Listado de estudiantes**

<b>Estudiantes</b>	
<b>Mujeres</b>	2
<b>Varones</b>	78
<b>Total</b>	80

Elaborado por: Camba Viviana y Jenifer Coraizaca.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

Es no probabilística por ser una población pequeña, se va encuestar a toda la población del Primero de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

La población a encuestar son 80estudiantes del Primero de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.

### **3.2.5 Proceso de selección**

Toda la población que corresponden a 80 estudiantes quienes serán objeto de la investigación, del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez” en el periodo lectivo 2013-2014.

### 3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

#### 3.3.1 Métodos teóricos

- **Método de Observación Directa.**- Nos permite, observar, constatar todas las falencias y condiciones en que se está impartiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - servirá para lograr resultados de los objetivos planteados en nuestro trabajo investigativo.
  - Se definirá un plan de trabajo.
  - Va estar enlazado con el marco teórico.

#### 3.3.2 Métodos empíricos

- **La Observación:** Va a permitir observar de inter aprendizaje que emplea el docente en su planificación micro curricular en la asignatura de Informática aplicada a la educación.

#### 3.3.3 Técnicas e instrumentos

- **Técnicas de la Encuesta:** Va a permitir obtener resultado de nuestro objetivo planteado en base a un cuestionario de preguntas.
- **Técnica de la entrevista:** La entrevista es una técnica, que nos va permitir recabar información relevante del docente a través de un cuestionario.

### 3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Para la investigación se utilizó la investigación descriptiva ; la misma que nos ayudara analizar los factores que inciden en la deficiente aplicación de la planificación micro curricular en la asignatura de informática aplicada a la educación en el proceso de inter aprendizaje para el bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez , nos permitirá describir y resumir las observaciones que se hagan sobre dicha investigación , utilizaremos la representación gráfica , con este método de datos se podrá realizar un análisis de datos , provenientes de encuestas y ficha bibliográficas realizada en la información recopilada lo que permitirá un mejor análisis e interpretación de datos.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LASITUACIÓN ACTUAL.**

**4.1.1 Entrevista realizada al docente de informática aplicada a la educación de primero de bachillerato general unificado.**

**1. ¿CON QUE DIFICULTAD PLANIFICA?**

Con muchos inconvenientes debido a los nuevos lineamientos curriculares y porque no existe una planificación establecida.

**2. ¿CON QUE FRECUENCIA LO HACE?**

Rara vez, por lo que se me dificulta elaborarlo.

**3. ¿CON QUE MATERIALES MATERIAL BIBLIOGRAFICO CUENTA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA?**

Con los lineamientos curriculares emitidos por el ministerio de educación y consultas de lo que logro conseguir.

**4. ¿ESTA PREPARADO PARA ABORDAR LOS NUEVOS CONTENIDOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO?**

La verdad no estoy prepara en la totalidad.

**5. ¿A QUE CURSOS HA ASISTIDO?**

No porque el tiempo no me da, los curso del si profe no están en horarios accesibles y son muy pocos cupos.

**6. QUE METODOLOGÍAS USA AL MOMENTO DE DAR CLASES**

Dictar, talleres y exposiciones.

4.1.2 Encuesta realizada a los estudiantes del primero de bachillerato general unificado en la asignatura de informática aplicada a la educación.

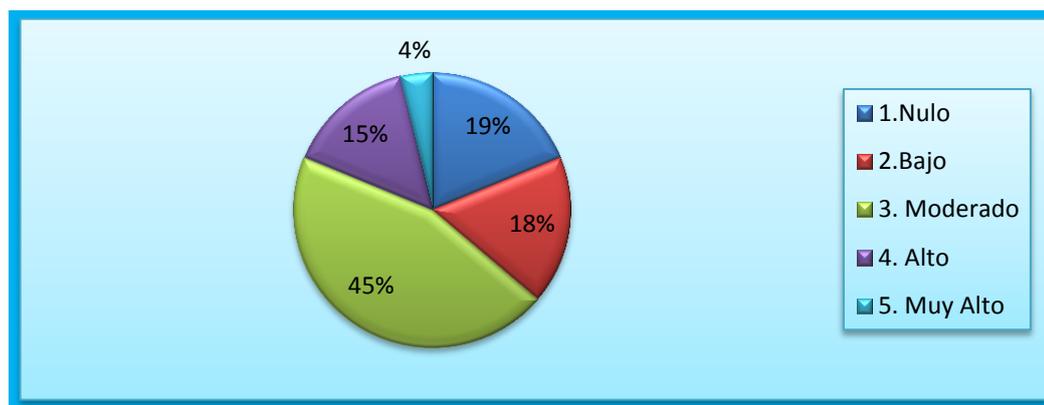
**Pregunta 1:** ¿Qué grado de dificultad tiene usted para manejar las herramientas online de carácter educativo?

**Cuadro 6:** manejo de las herramientas online

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1.Nulo	15	19%
	2.Bajo	14	18%
	3. Moderado	36	45%
	4. Alto	12	15%
	5. Muy Alto	3	4%
	TOTAL		80

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 1:** Manejo de las herramientas online



**Resultado:** Los estudiantes del primero de bachillerato general unificado el 4% tiene un nivel muy alto, el 15 % tiene un nivel alto, el 19 % tiene un nivel nulo, el 17% tiene un nivel bajo y el 45% tiene un nivel moderado de dificultad para manejar las herramientas online de carácter educativo.

**Análisis:** Según la gráfica muestra que la mayor parte de los estudiantes no tiene un nivel muy alto en la utilización de las herramientas online de carácter educativo, por lo que se prevé es por la falta de capacitación del docente, es de vital importancia dominar las herramientas online porque son recursos didácticos y que proporcionan el aprendizaje autónomo de los estudiantes, además de refuerzan la habilidad de la comunicación efectiva.

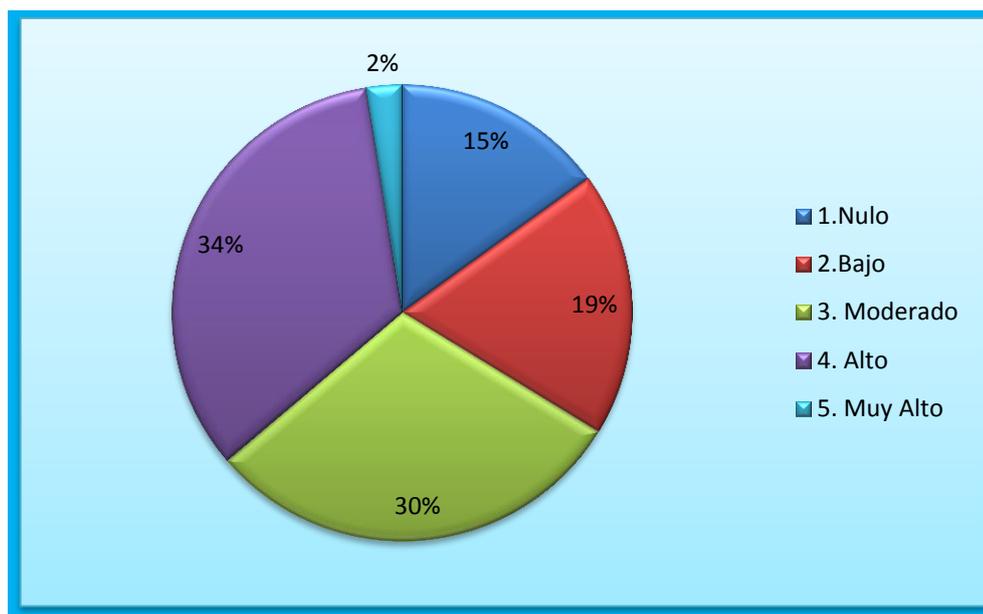
**Pregunta 2:** ¿Qué grado de comprensión y utilización funcional de las TICS en el aprendizaje tiene usted?

**Cuadro 7:** Comprensión y utilización funcional de las TICS en el aprendizaje

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1.Nulo	12	15%
	2.Bajo	15	19%
	3. Moderado	24	30%
	4. Alto	27	34%
	5. Muy Alto	2	3%
	TOTAL	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 2:** Comprensión y utilización funcional de las TICS en el aprendizaje.



**Resultado:** El 2% de la población el nivel es bajo, el 15% es nulo, el 19 % es bajo, el 30% es moderado y el 34 % es alto grado de comprensión y utilización funcional de las TICS en el aprendizaje.

**Análisis:** De acuerdo a los datos del gráfico podemos analizar que la población conoce del tema pero le falta mejorar sus macro destrezas esto se prevé que se lograra si mejora las estrategias para impartir las clases.

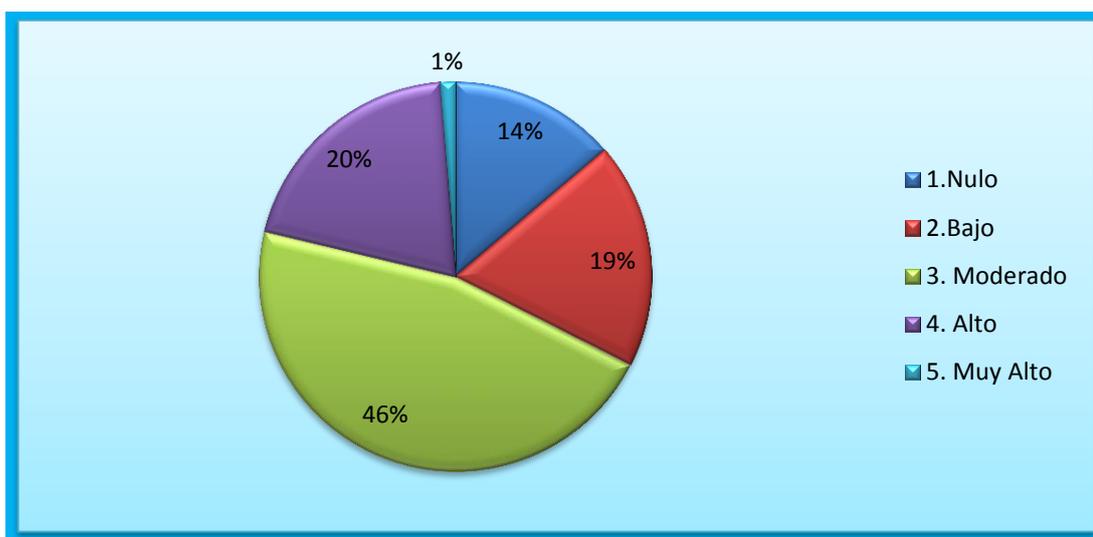
**Pregunta 3** :¿Qué grado de comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje tiene usted?

**Cuadro 8:** Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1.Nulo	11	14%
	2.Bajo	15	19%
	3. Moderado	37	46%
	4. Alto	16	20%
	5. Muy Alto	1	1%
	TOTAL	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 3:** Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje



**Resultado:** El 1% tiene un nivel muy alto, el 14% tiene un nivel nulo, el 19 % tiene un nivel bajo, el 20% tiene un nivel alto y el 46 % tiene un nivel moderado de comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje.

**Análisis:** Según los resultados obtenidos la mayor parte de la población no tiene fomentado la ética sobre el uso de las TIC en el aprendizaje se prevé que no se ha abordado los contenidos para desarrollar las macro destrezas de respeto al momento de utilizar la TIC en el aprendizaje por lo que se debe crear una guía metodológica para mejorar el proceso de inter aprendizaje en la asignatura de Informática aplicada a la Educación.

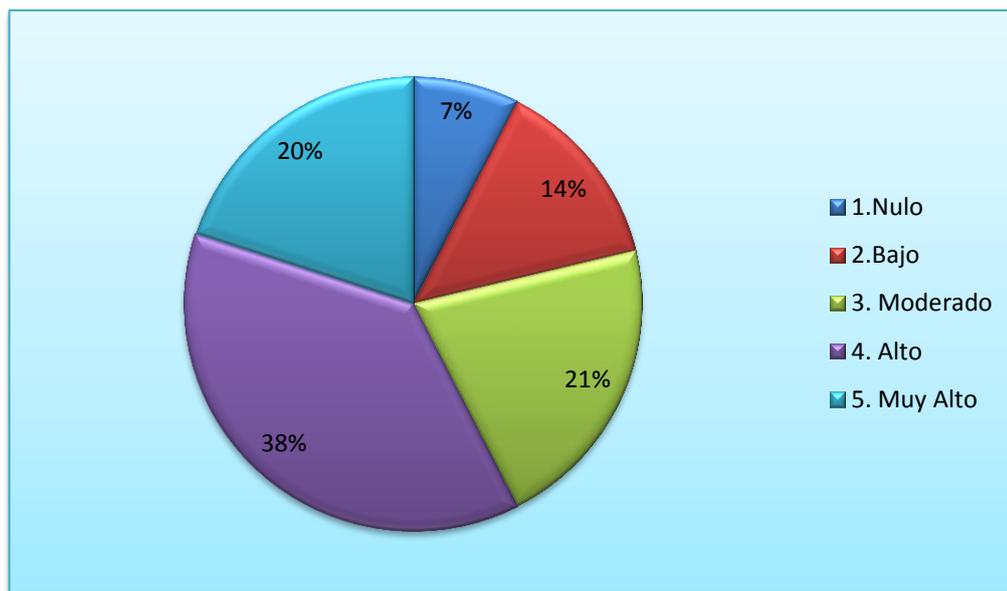
**Pregunta 4:** ¿Al momento de recibir Informática Aplicada a la Educación que porcentaje de aceptación tiene para usted?

**Cuadro 9:** Aceptación De La Asignatura De Informática Aplicada A La Educación.

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1.Nulo	6	8%
	2.Bajo	11	14%
	3. Moderado	17	21%
	4. Alto	30	38%
	5. Muy Alto	16	20%
	TOTAL	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 4:** Aceptación De La Asignatura De Informática Aplicada A La Educación.



**Resultado:** El 7% tiene un nivel nulo, el 14% tiene un nivel bajo, el 20 % tiene un nivel muy alto, el 21% tiene un nivel moderado y el 38% tiene un nivel alto de aceptación la asignatura de Informática Aplicada a la Educación.

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de la población tiene interés por la asignatura pero hay una parte de la población que no conoce de la asignatura y por lo tanto no tiene un perfil académico, por lo que se prevé que hay mejorar el proceso para realizar el proceso de inter aprendizaje.

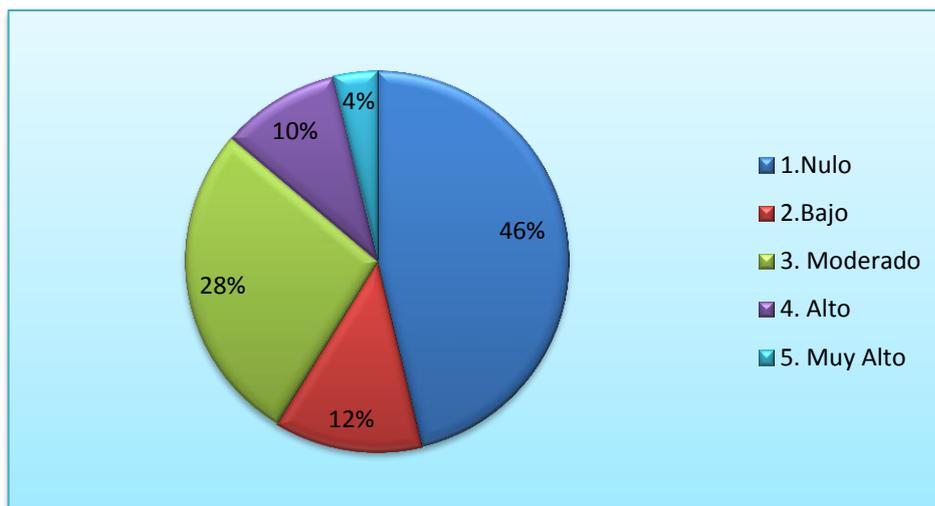
**Pregunta 5: ¿Qué grado de conocimiento tiene usted sobre el manejo de las herramientas ofimáticas?**

**Cuadro 10:** Conocimiento de las herramientas ofimáticas

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	<b>1.Nulo</b>	37	46%
	<b>2.Bajo</b>	10	13%
	<b>3. Moderado</b>	22	28%
	<b>4. Alto</b>	8	10%
	<b>5. Muy Alto</b>	3	4%
	<b>TOTAL</b>	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 5:** Conocimiento de las herramientas ofimáticas



**Resultado:** El 4 % de la población tiene un nivel muy alto, el 10% tiene un nivel alto, el 12% tiene un nivel bajo, el 28% el nivel moderado y el 46 % tiene un nivel nulo de grado de conocimiento tiene usted sobre el uso de las herramientas ofimáticas.

**Análisis:** De acuerdo a los estudiantes encuestados la mayoría de la población no tiene un grado de conocimiento sobre las herramientas ofimáticas por lo que se pronostica que no ha logrado aprender estos programas debido a que los docentes necesitan actualización para abordar estos contenidos cabe indicar que las herramientas ofimáticas son de vital importancia para la elaboración trabajos académicos.

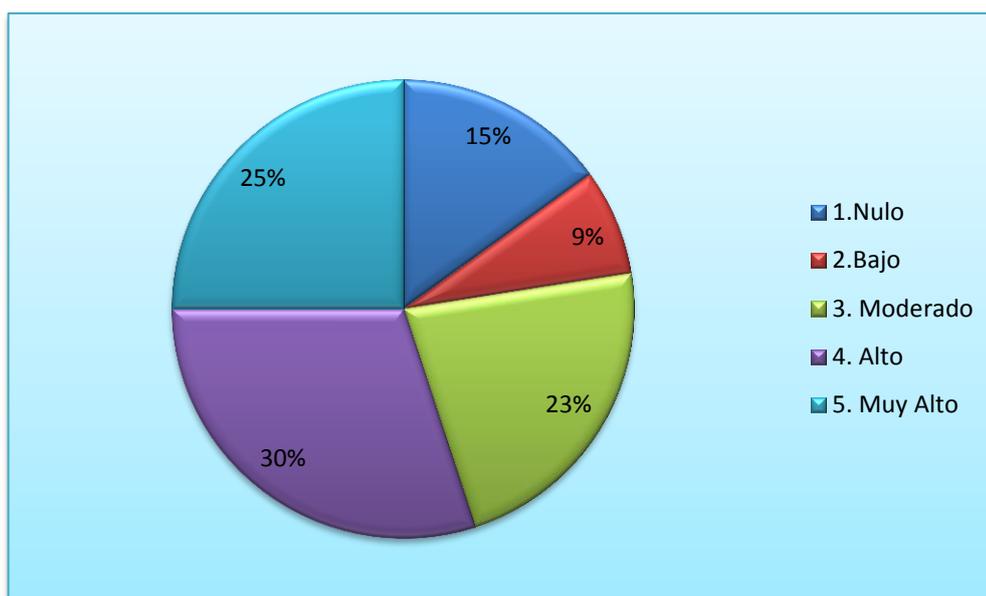
**Pregunta 6: ¿Qué grado de conocimiento tiene usted sobre el manejo del correo electrónico?**

**Cuadro 11:** Manejo del correo electrónico

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	<b>1.Nulo</b>	12	15%
	<b>2.Bajo</b>	6	8%
	<b>3. Moderado</b>	18	23%
	<b>4. Alto</b>	24	30%
	<b>5. Muy Alto</b>	20	25%
	<b>TOTAL</b>	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 6:** Manejo del correo electrónico



**Resultado:** El 7% tiene un nivel bajo, el 15% tiene un nivel nulo, 23% tiene un nivel moderado, 25% tiene un nivel muy alto y el 30% tiene un nivel alto de conocimiento del uso del correo electrónico.

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos hay una gran parte de la población sabe del uso del correo electrónico, pero no domina por completo estas herramientas por lo que se diagnostica que no aplicaron correctamente las estrategias para impartir este bloque curricular.

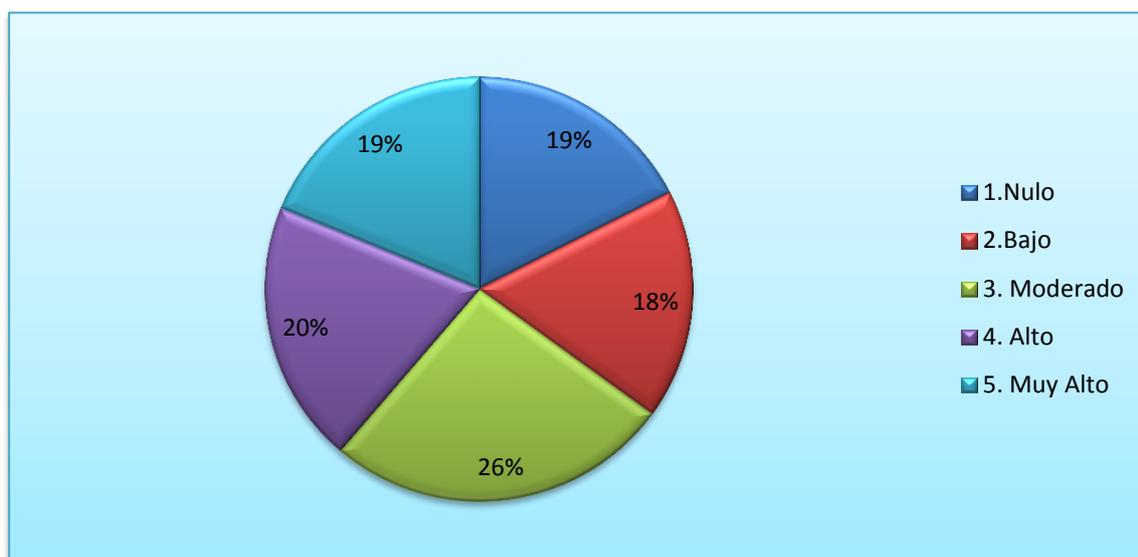
**Pregunta 7** Qué grado de conocimiento tiene usted sobre el manejo de las redes sociales y el trabajo colaborativo?

**Cuadro 12:** Manejo de las redes sociales y el trabajo colaborativo

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	<b>1.Nulo</b>	14	18%
	<b>2.Bajo</b>	14	18%
	<b>3. Moderado</b>	21	26%
	<b>4. Alto</b>	16	20%
	<b>5. Muy Alto</b>	15	19%
	<b>TOTAL</b>	80	100%

Fuente: Investigación propia.

**Gráfico 7:** Manejo de las redes sociales y el trabajo colaborativo



**Resultado:** El 17% tiene un grado de conocimiento muy alto, el 18% tiene un grado de conocimiento muy bajo, el 19% tiene un grado de conocimiento muy alto, el 20% tiene un grado de conocimiento alto y 26% tiene un grado de conocimiento moderado sobre el uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo.

**Análisis:** mediante el resultado obtenido sobre el grado de conocimiento moderado sobre el uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo, solo el 19% domina este tema el resto de la población tiene problema en el manejo de esta herramienta se prevé que no han abordado este bloque de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación.

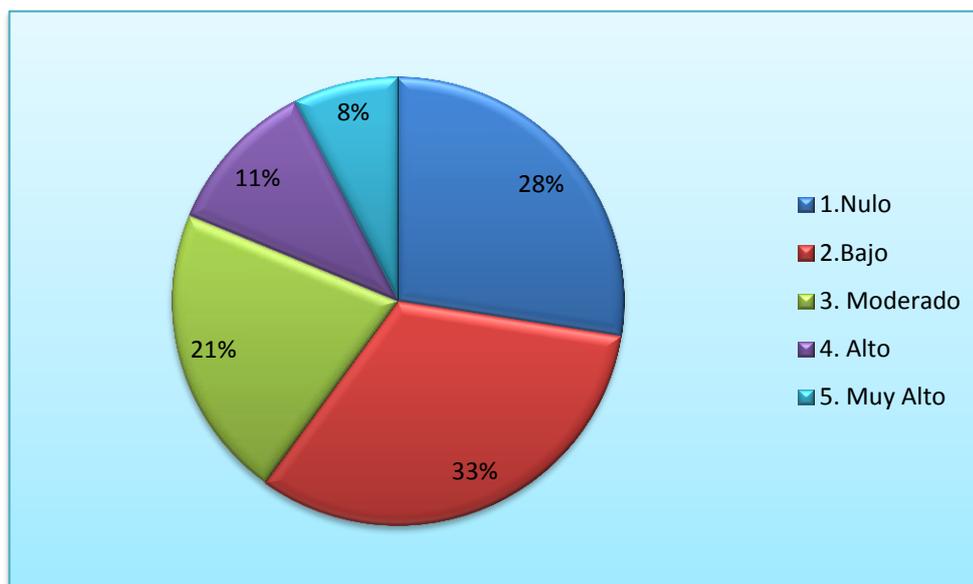
**Pregunta 8: ¿Qué grado de conocimiento tiene usted sobre en la creación de un blog?**

**Cuadro 13:** Creación de un blog

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	<b>1.Nulo</b>	22	28%
	<b>2.Bajo</b>	26	33%
	<b>3. Moderado</b>	17	21%
	<b>4. Alto</b>	9	11%
	<b>5. Muy Alto</b>	6	8%
	<b>TOTAL</b>		80

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 8:** Creación de un blog



**Resultado:** El 9% tiene un grado de conocimiento muy alto, el 11% tiene un grado de conocimiento alto, el 21% tiene un grado de conocimiento moderado, el 29% tiene un grado de conocimiento nulo y el 33% tiene un grado de conocimiento sobre en la creación de un blog.

**Análisis:** La mayor parte de la población no tiene conocimiento sobre la creación de un blog, se pronostica que esto se debe a que no existen desarrollado el pensum sobre lo que se tiene que ver en la asignatura de informática aplicada a la educación.

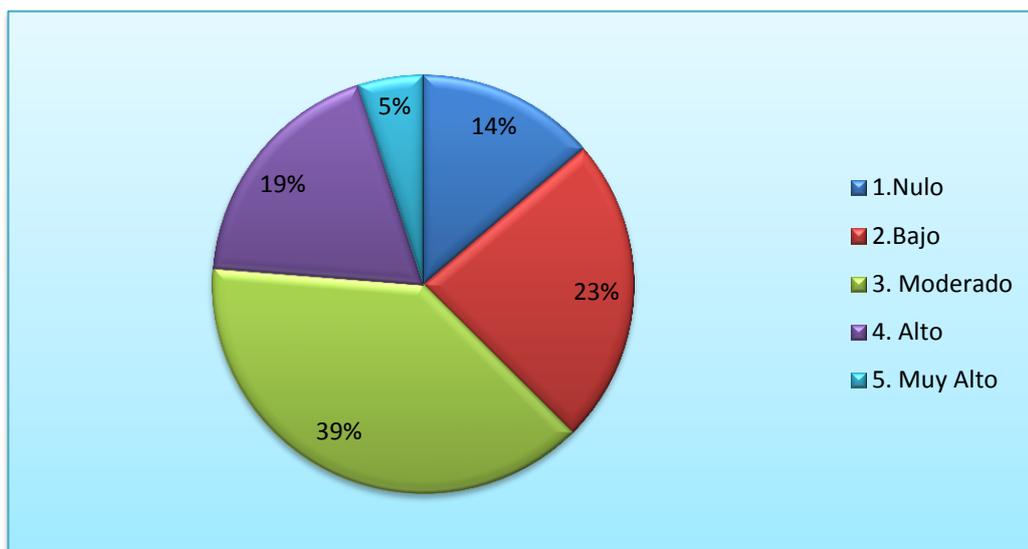
**Pregunta 9: ¿Qué grado de conocimiento tiene usted sobre las herramientas para la organización de conocimientos?**

**Cuadro 14:** Herramientas para la organización de conocimientos.

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>9</b>	1.Nulo	11	14%
	2.Bajo	19	24%
	3. Moderado	31	39%
	4. Alto	15	19%
	5. Muy Alto	4	5%
	TOTAL	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 9:** herramientas para la organización de conocimientos



**Resultado:** El 5% de la población tiene un grado de conocimiento sobre el uso de las herramienta para la organización de conocimiento, el 14% tiene un grado nulo de conocimiento, el 19% tiene un grado alto, el 23 % tiene un grado de conocimiento bajo y el 39 % tiene un grado de conocimiento moderado sobre el uso de las herramientas para la organización del conocimiento.

**Análisis:** En base a los resultados podemos analizar que la mayor parte de los estudiantes desconoce del tema y su uso por lo que se pronostica que bajo rendimiento académico y el perfil deficiente.

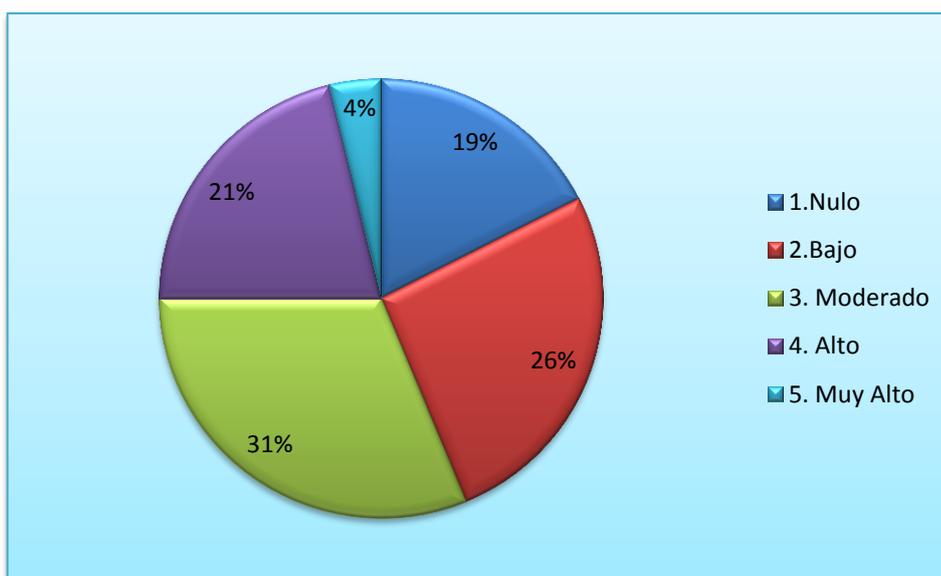
**Pregunta 10: ¿Qué grado de conocimiento tiene usted sobre las herramientas de galería de arte en línea?**

**Cuadro 15:** herramientas de galería de arte en línea

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	<b>1.Nulo</b>	14	18%
	<b>2.Bajo</b>	21	26%
	<b>3. Moderado</b>	25	31%
	<b>4. Alto</b>	17	21%
	<b>5. Muy Alto</b>	3	4%
	<b>TOTAL</b>		80

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 10:** herramientas de galería de arte en línea



**Resultado:** El 4% de la población tiene un grado de conocimiento muy alto, el 18% tiene un grado de conocimiento nulo, el 21% tiene un grado de conocimiento alto, el 26% tiene un grado de conocimiento bajo y el 31% tiene un grado de conocimiento moderado sobre herramientas de galería de arte en línea.

**Análisis:** En base a los resultados podemos analizar que la mayor parte de los estudiantes desconoce del tema y su uso por lo que se pronostica que bajo rendimiento académico y el perfil deficiente.

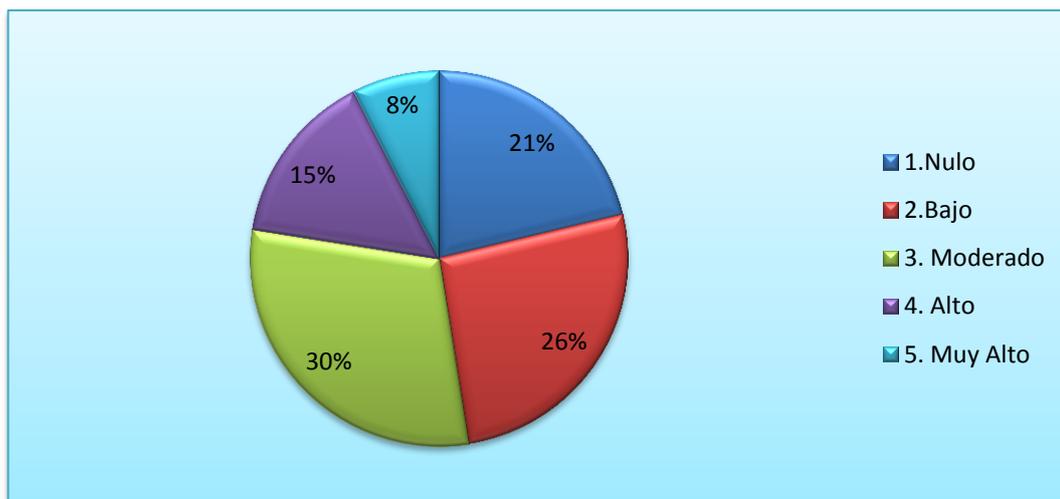
**Pregunta 11: ¿Qué grado de conocimiento tiene usted sobre las herramientas y recursos digitales?**

**Cuadro 16:** herramientas y recursos digitales

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>11</b>	1.Nulo	17	21%
	2.Bajo	21	26%
	3. Moderado	24	30%
	4. Alto	12	15%
	5. Muy Alto	6	8%
	TOTAL	80	100%

**Fuente:** Investigación propia.

**Gráfico 11:** herramientas y recursos digitales



**Resultado:** El 8% tiene un grado muy alto, el 15% tiene un grado alto, el 21% tiene un grado nulo, el 26% tiene un grado bajo, el 30% tiene un grado moderado de conocimiento sobre el uso de herramientas y recursos digitales.

**Análisis:** según los resultados obtenidos la mayor parte de la población no domina el uso herramientas y recursos digitales por lo que no ha desarrollado correctamente las macro destrezas.

## **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.**

De acuerdo a lo resultados obtenidos podemos evidenciar lo siguiente:

4.2.1 El 46 % de los estudiantes tiene un nivel moderado de comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje y la otra parte de los estudiantes no ha desarrollado esta macro destreza.

4.2.2 El 38% tiene un nivel alto de aceptación la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, pero la mayor parte de los estudiantes no le gusta la asignatura.

4.2.3 El 30% tiene un nivel alto de conocimiento del uso del correo electrónico, los demás estudiantes la usan para ocio desviando el proceso de inter aprendizaje.

4.2.4 El 26% tiene un grado de conocimiento moderado sobre el uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo, los demás estudiantes desconocen esta herramienta como estrategia de aprendizaje.

4.2.5 El 33% tiene un grado de conocimiento sobre en la creación de un blog, los demás estudiantes desconocen de esta herramienta.

4.2.6 El 39 % tiene un grado de conocimiento moderado sobre el uso de las herramientas para la organización del conocimiento y los demás estudiantes no usan esta herramienta para sus tareas académica.

4.2.7 El 30% tiene un grado moderado de conocimiento sobre el uso de herramientas y recursos digitales, los demás estudiantes no usan eficientemente esta herramienta.

### 4.3 RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en base a los estudiantes del primero de bachillerato general unificado sobre la asignatura de informática aplicada a la educación del Colegio Técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez” ,podemos decir que el docente no está preparado para abordar los contenidos de la asignatura , le falta actualización , mejorar la estrategias para impartir el proceso de inter aprendizaje , al no abordarla de esta manera hace que el estudiante no desarrolle correctamente las macro destrezas de la asignatura y genera que el perfil del estudiante se ha deficiente.

Al utilizar una guía para el docente logrará el desarrollo correcto del proceso de inter aprendizaje de los educandos.

### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

**Cuadro 17:** Verificación de hipótesis.

<b>Hipótesis general</b>	
La falta de planificación micro curricular, provoca que los estudiantes obtengan una formación académica deficiente.	Tener una buena planificación curricular genera una formación académica eficiente.
<b>Hipótesis particulares</b>	
La carencia de material bibliográfico provoca el poco desarrollo de las macro destrezas	Tener material bibliográfico como sustento de la asignatura de informática aplicada a la educación mejorar el proceso de inter aprendizaje en la asignatura de informática aplicada a la educación.

<p>La falta de preparación de los docentes crea la desmotivación de los estudiantes.</p>	<p>La actualización del docente aumentara la motivación en los estudiantes.</p>
<p>El uso ineficiente de las herramientas online provoca que el estudiante no cumpla con el perfil que exige el bachillerato general unificado.</p>	<p>La utilización correcta de las herramientas online hora que el estudiante obtenga el perfil que exige el bachillerato general unificado.</p>

## **CAPITULO V PROPUESTA**

### **5.1 TEMA**

Elaborar una guía metodológica en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en el Primero de bachillerato general Unificado para mejorar el desempeño docente y el proceso de inter aprendizaje en el Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez del cantón El Triunfo en el periodo lectivo 2013 -2014.

### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

La fundamentación de esta propuesta se basa en desarrollar los contenidos emitidos por el ministerio de educación del Ecuador para que el docente tenga una recopilación de material bibliográfico para impartir la asignatura y mejor el proceso de inter aprendizaje.

Se fundamenta:

En el modelo pedagógico educativo ERCA (Experiencia Concreta, Observación, Conceptualización y Aplicación), donde el estudiante crea su propio conocimiento, siendo el docente un mediador en el proceso de inter aprendizaje.

En los Lineamientos Curriculares de la Asignatura de Informática Aplicada A la Educación emitida por el Ministerio de Educación.

Siendo la Asignatura de Informática Aplicada a la Educación un pilar fundamental dentro de la educación que sirve de apoyo para mejorar la calidad de educativa.

Las diferentes estrategias metodológicas, para mejorar en el proceso de inter aprendizaje donde el Ministerio de Educación establece el uso de las herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática y también emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, obtener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente análisis de los procesos de inter aprendizaje en la asignatura de informática aplicada a la educación, en el Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez, del cantón El Triunfo, nuestra investigación tiene como propósito mejorar el proceso inter aprendizaje creando una guía para el docente.

Creando nuevo paradigmas educativos, haciendo el uso de las estrategias más adecuadas, para poder plasmar los conocimientos teóricos prácticos.

### **5.4 OBJETIVOS**

#### **5.4.1 Objetivo General de la propuesta.**

Motivar a los docentes a la aplicación correcta de los contenidos de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación con nuevas estrategias metodológicas para mejorar el perfil académico de los estudiantes.

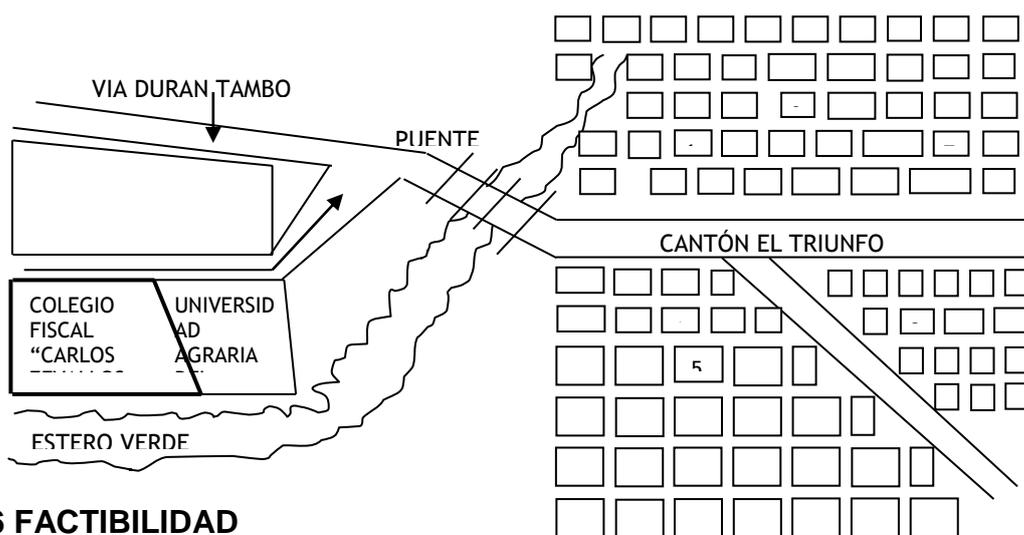
#### **5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta.**

- Promover el uso de las estrategias de aprendizaje en clase teórico-práctica mediante la creación de una guía metodológica que ayude al docente, para que el estudiante obtenga un perfil académico eficiente.
- Utilizar las herramientas tecnológicas de tipo académico de forma reflexiva y pragmática para evitar la apropiación y uso indebido de la información mediante.

- Sugerir diferentes fuentes d información al docente mediante una lista de direcciones virtuales para que pueda impartir su clases motivando a los estudiante a desarrollar sus macro destrezas de forma eficiente.

## 5.5 UBICACIÓN

**Provincia:** Guayas  
**Cantón:** El Triunfo  
**Parroquia:** El Triunfo.  
**Institución:** Colegio Técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez”  
**Sostenimiento:** Fiscal.  
**Infraestructura:** Aulas Propias y funcional.



## 5.6 FACTIBILIDAD

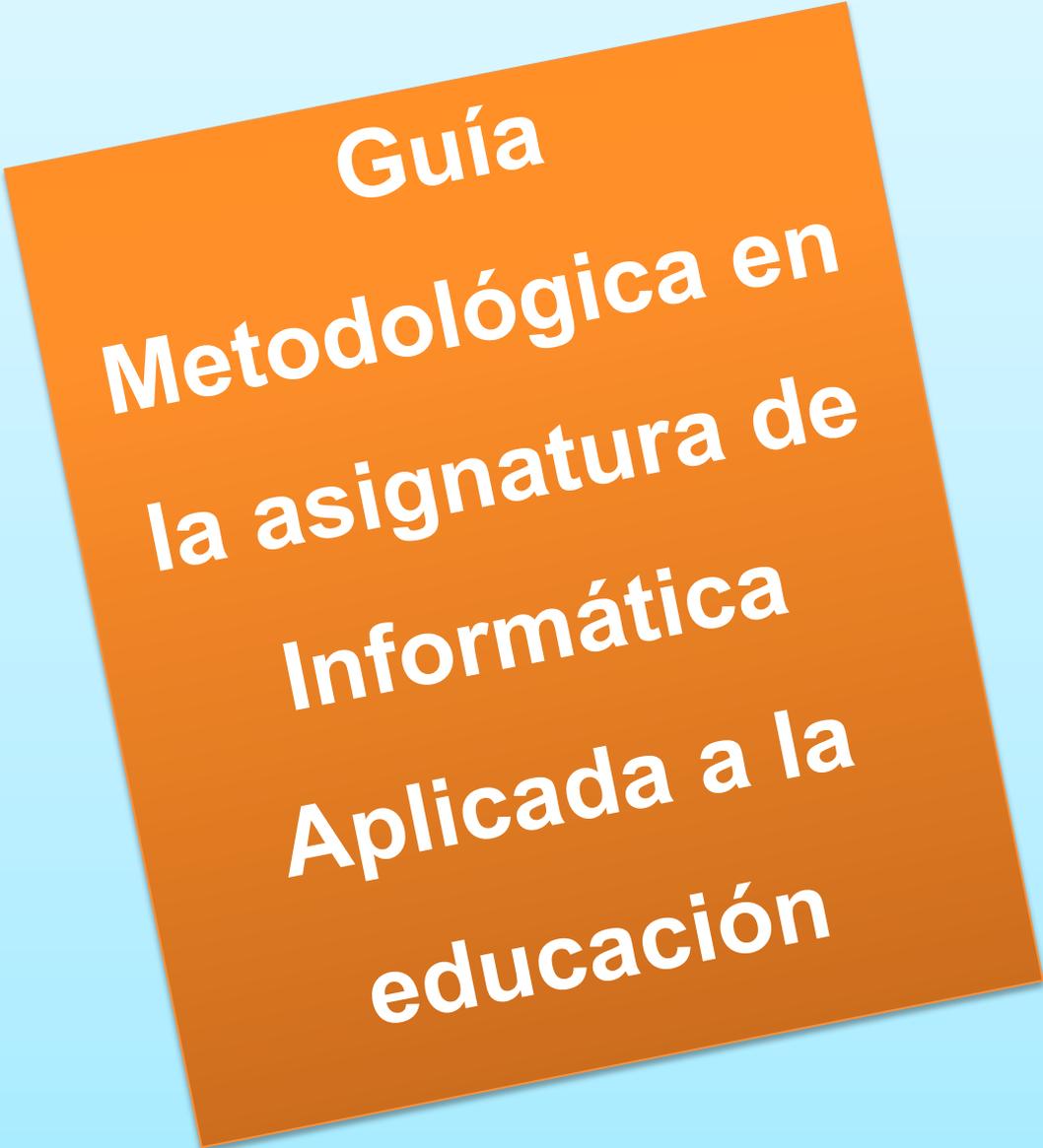
- Apoyo por parte de la Institución.
- Contamos con la participación de la maestros(as) y los (las) estudiantes.
- Es factible su realización.
- Permite dar solución al problema.

## 5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se basa en el diseño de una guía para el docente para mejorar el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes del primero de bachillerato general unificado en la asignatura de Informática Aplicada a La Educación.

## 5.7.1 ACTIVIDADES

### 5.7.2 Portada de la guía metodológica



**Guía  
Metodológica en  
la asignatura de  
Informática  
Aplicada a la  
educación**

### 5.7.1.2 Plan Anual De Informática Aplicada A La Educación.

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>NIVEL: BACHILLERATO</b>	<b>ÁREA: INSTRUMENTAL</b>
<b>ASIGNATURA:</b> INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	<b>AÑO LECTIVO:</b> 2013 - 2014

<b>CÁLCULO GENERAL DEL TIEMPO</b>				
<b>CARGA HORARIA</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS DE TRABAJO</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE E IMPREVISTOS</b>	<b>TOTAL DE SEMANAS DE CLASE</b>	<b>TOTAL ANUAL DE PERIODOS</b>
2	40	8	36	72

<b>OBJETIVOS DEL ÁREA:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender la importancia del uso eficiente (acorde al momento de formación) de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>2. Usar herramientas tecnológicas adecuadas y con propósitos claros dentro de su proceso de aprendizaje en las asignaturas del currículo.</li><li>3. Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa (incluso a distancia), con la intención de apoyar el aprendizaje personal y contribuir al aprendizaje de otros.</li><li>4. Conocer entornos digitales para buscar información, seleccionarla, analizarla, organizarla, modelarla y transformarla en nuevo conocimiento o fuente de nuevas ideas.</li><li>5. Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.</li></ol>

<b>PERFIL DE SALIDA</b>
Uso correcto de paquetes ofimáticos; en la búsqueda de información en la red informática; en la búsqueda, instalación y aplicación de software educativo; en la construcción de un blog, wikis y, en general, en un manejo eficiente y correcto de la web 2.0. El docente de Informática aplicada a la Educación está llamado a ser un indagador permanente y un mediador en el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas dentro de las otras asignaturas.

## EJE CURRICULAR INTEGRADOR

La comprensión y utilización de las TIC

BLOQUES CURRICULARES	PERIODOS
1.Herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas	10
2. Navegador de Internet.	10
3.Correo electrónico	8
4.Redes sociales	8
5.Bitácora electrónica (blog) con requisitos de acceso e interactividad	10
6. Herramientas para la organización del conocimiento.	10
7.Galería de arte en línea	8
8. Herramientas y recursos digitales.	8
<b>TOTAL DE PERIODOS</b>	<b>72</b>

## INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

### 1.USO DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS APLICADAS A TAREAS ACADÉMICAS CONCRETAS:

- a) Escribe, edita, corrige y publica textos para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos.
- b) elabora, edita, corrige y utiliza, dentro de sus proyectos de clase, tareas realizadas con programas para presentaciones; justifica sus elecciones.
- c) Elabora, edita, corrige y publica, dentro de sus proyectos académicos, hojas de cálculo que le permitan organizar la información con distintas variables para su utilización posterior.

### 2.USO RESPONSABLE DE UN NAVEGADOR DE INTERNET:

- a) Utiliza en sus tareas de investigación diversas fuentes de Internet, validadas y confiables; siempre las cita de manera adecuada.

### 3.RESPONSABILIDAD FRENTE AL USO DE REDES SOCIALES:

- a) Crea un perfil en una red social académica y lo utiliza de manera responsable.

#### **4.ELABORACIÓN DE UNA BITÁCORA ELECTRÓNICA (BLOG) QUE CUMPLA CON REQUISITOS DE**

##### **ACCESO E INTERACTIVIDAD:**

- a) Elabora una bitácora electrónica asociada a los contenidos académicos de una asignatura, la actualiza permanentemente y cuida su presentación; respeta derechos de autor y créditos (en caso de que existan).
- b) Conoce los principios de CreativeCommons y los aplica en sus producciones digitales.

##### **5.USO DE HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

- a) Elabora por lo menos una red semántica en una de las asignaturas del currículo.
- b) Construye de manera colaborativa una Wiki asociada a los contenidos curriculares de una asignatura; la actualiza permanentemente, demostrando respeto a las opiniones de sus compañeros.

**6. CREACIÓN Y PUBLICACIÓN DE UNA GALERÍA DE ARTE EN LÍNEA**, con ejemplos y comentarios que demuestren la comprensión de esta herramienta.

**7. SELECCIÓN DE HERRAMIENTAS O RECURSOS DIGITALES**, que se utilizarán para realizar una a del mundo real justificación de dicha selección con base en su eficiencia y efectividad.

### 5.7.1.3 Desarrollo De Contenidos Por Bloques

<b>Bloque</b>	<b>HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS</b> <b>APLICADAS A TAREAS</b> <b>ACADÉMICAS CONCRETAS</b>
<b>1</b>	

La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionados que permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar información necesaria en una oficina.

En la actualidad es fundamental que estas estén conectadas a una red local y/o a internet.

#### **Objetivos educativos del bloque.**

- Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.
- Conocer las herramientas ofimáticas mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Escribir, editar, corregir y publicar textos para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos.
- Elaborar, editar, corregir y utilizar, dentro de sus proyectos de clase, tareas realizadas con programas para presentaciones; justifica sus elecciones.

- Elaborar, editar, corregir y publicar, dentro de sus proyectos académicos, hojas de cálculo que le permitan organizar la información con distintas variables para su utilización posterior.

### EJE TRANSVERSAL

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

### PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

NRO DE SEMANAS	5	NRO. TOTAL HORAS CLASE	9
NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR	10	NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES	1

## SABER: Conocimientos del bloque.

HERRAMIENTAS OFIMATICAS	
<b>a. Procesador de textos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una correspondencia.</li> <li>2. Elaborar documentos para varias asignaturas.</li> <li>3. Citar libros, revistas, internet entre otros.</li> </ol>
<b>b. Programa para presentaciones.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una presentación básica.</li> <li>2. elaborar diapositivas para diferentes asignaturas.</li> </ol>
<b>c. Hoja de cálculo.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabular datos en Excel y realizar gráficos estadísticos.</li> <li>2. Aplicar la moda, la mediana la media con fórmulas de Excel.</li> <li>3. Elaborar un informe incluyendo gráficos para diferentes asignaturas.</li> </ol>

## Valores humanos: SER

<b>El respeto</b>	<b>La responsabilidad</b>
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.

## PLAN DE CLASES

<b>RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES</b>				
¿Qué van aprender los estudiantes?	¿Cómo van aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRESIONES PARA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.		EVALUACIÓN	
	Estrategias metodológicas – desempeños de comprensión	Recursos didácticos	Criterios de evaluación (indicadores de logro)	Técnicas / Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los pasos para elaborar una correspondencia en Word.</li> <li>• Elaborar una correspondencia en Word.</li> <li>• Fomentar la responsabilidad en la entrega de trabajos.</li> </ul>	<p><b>CLASE: Elaborar una correspondencia en Word 2010.</b></p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <p>Indagación sobre el manejo del computador.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Para qué sirven los procesadores de textos?</p> <p>¿Qué es Microsoft Word 2010?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el programa Word.</li> <li>• Elaborar una carta.</li> <li>• Darle formato.</li> <li>• Elaborar la correspondencia.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Elaborar un informe sobre la elaboración de una correspondencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• a. Internet</li> <li>• Office 2010</li> <li>• Tutoriales web</li> <li>• Papel-Lápiz</li> <li>• Láminas o carteles</li> <li>• Proyector</li> </ul>	<p>Elaborar una carta para varios destinatarios.</p>	<p>Técnica: Ejercicio práctico.</p> <p>Instrumento: Hojas</p>
Bibliografía:				

# Bloque

# 2

## Navegador de Internet.

Un navegador de internet es un tipo de software que permite la visualización de documentos agrupados bajo la denominación de Web o Internet, la principal función del navegador es poner rápida y sencillamente al alcance del usuario toda la información que ha sido subida, en todo momento y lugar, mediante una conexión web más simple o más compleja, cualquier persona puede ingresar a sitios web de instituciones, empresas, organizaciones, universidades, bibliotecas e individuos.

En base a este bloque se basa a que el estudiante las herramientas online con el objetivo de respetar la propiedad intelectual de las demás personas, ser crítico y reflexivo.

### Objetivos educativos del bloque.

- Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.
- Conocer la función del internet mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar en las tareas de investigación diversas fuentes de Internet, validadas y confiables; siempre las cita de manera adecuada.

### EJE TRANSVERSAL

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

## PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

NRO DE SEMANAS	4	NRO. TOTAL HORAS CLASE	7
NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR	8	NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES	1

## SABER: Conocimientos del bloque.

<b>Navegador de Internet.</b>	
Estrategias de búsqueda de información.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. operadores lógicos: or, and, not</li> <li>2. operadores de truncamiento: *, #,?, \$.</li> <li>3. operadores de proximidad: near, <b>ADJ, SAME, WITH.</b></li> <li>4. Práctica</li> </ol>
Criterios que hacen que la información de una página web sea fiable.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación</li> <li>2. Contenidos y Diseño</li> <li>3. Cifrado de las páginas web.</li> </ol>
Uso de fuentes primarias y contrastación de opiniones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de fuentes primarias y contrastación de opiniones.</li> <li>2. Derechos de autor y respeto al contenido ajeno.</li> </ol>

## Valores humanos: SER

<b>El respeto</b>	<b>La responsabilidad</b>
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.

## Linkografía

Estrategias de búsqueda de información:[http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/BMED/AlfaBuah/13\\_estrategias\\_de\\_bsgueda\\_de\\_informacin.html](http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/BMED/AlfaBuah/13_estrategias_de_bsgueda_de_informacin.html)

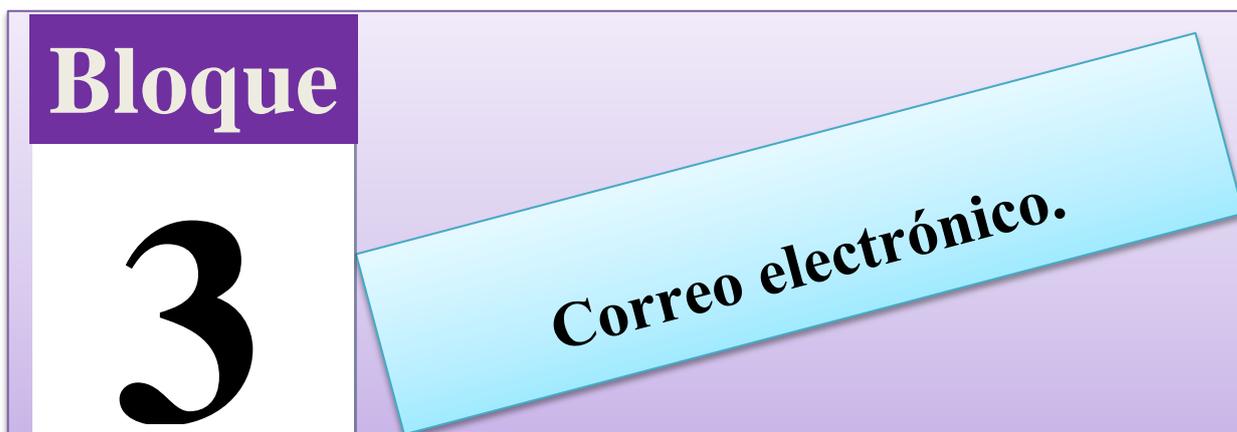
Criterios que hacen que la información de una página web sea fiable.

<http://supercris96informatica.blogspot.com/>

<http://profesoraeeugenia.blogspot.com/2006/07/criterios-para-evaluar-una-pgina-web.html>

[https://docs.google.com/document/d/1FNEGhsItUw4N1P9-RujlNfzmbS4RHnupRWAE\\_UHoFE/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1FNEGhsItUw4N1P9-RujlNfzmbS4RHnupRWAE_UHoFE/edit?pli=1)





Es un servicio de red para permitir a los usuarios enviar y recibir mensajes mediante sistemas de comunicación electrónicos, en la actualidad es una herramienta fundamental para el estudiante, porque se mantiene comunicado con los docentes y compañeros generando la comunicación epistolar.

### Objetivos educativos del bloque.

- Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.
- Conocer la función del correo electrónico mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar de manera responsables las direcciones de correos electrónicos en el ámbito educativo.

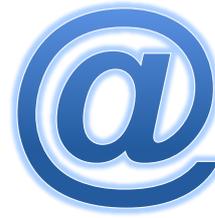
### EJE TRANSVERSAL

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

### PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

NRO DE SEMANAS	4	NRO. TOTAL HORAS CLASE	7
NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR	8	NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES	1

## Correo electrónico.



Principios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diez principios de seguridad en el uso del correo electrónico</li> <li>2. Elaborar un correo electrónico.</li> <li>3. Enviar, recibir información.</li> </ol>
Valores que se desarrollarán en una comunicación epistolar electrónica (etiqueta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoría, Confidencialidad y la Atribución, referencias y actualización.</li> <li>2. Garantía, transparencia del Autor Transparencia del Patrocinador.</li> <li>3. Honestidad de la Publicidad y Política Editorial.</li> </ol>

### Valores humanos: SER

<b>El respeto</b>	<b>La responsabilidad</b>
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.

## Linkografía para el docente

<http://mimascotabonita.blogspot.com/2012/05/valores-que-se-desarrollan-en-una.html>

<http://frankpersonal.wordpress.com/2013/02/17/correo-electronico-valores/>

<http://jakeojitos.blogspot.com/2012/05/valores-que-se-desarrollan-en-una.html>

Diez principios de seguridad en el uso del correo electrónico

<http://www.omu.com.ec/hist%C3%B3rico-de-noticias/1880-diez-principios-de-seguridad-en-el-uso-del-correo-electr%C3%B3nico.html>





Las redes sociales son medios de comunicación social, en la actualidad se la utiliza como una estrategia de aprendizajes para mejorar el proceso de inter aprendizaje.

### Objetivos educativos del bloque.

- Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.
- Conocer la función de las redes sociales mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar de manera responsables las direcciones de las redes sociales en el ámbito educativo.

### EJE TRANSVERSAL

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

### PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

NRO DE SEMANAS	4	NRO. TOTAL HORAS CLASE	7
NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR	8	NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES	1

## Redes sociales.

Estrategias para el trabajo colaborativo dentro de las asignaturas del currículo, por medio de las redes sociales.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear una cuenta.</li><li>2. Grupos de trabajo.</li><li>3. Publicar temas de debate.</li><li>4. Realizar comentarios sobre un tema.</li><li>5. Dar tutorías</li><li>6. Revisar tareas.</li><li>7. Publicar notas.</li></ol>
Seguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Configurar el perfil de las redes social usada.</li></ol>

## Valores humanos: SER

El respeto	La responsabilidad
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.

## Linkografía de los docentes

<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>



# Bloque

# 5



**Bitácora electrónica (blog) con requisitos de acceso e interactividad**

Una **Bitácora electrónica** es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo.

### Objetivos educativos del bloque.

- Conocer la función del blog mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar de manera responsables las direcciones de correos electrónicos en el ámbito educativo.

#### **EJE TRANSVERSAL**

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

#### **PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO**

<b>NRO DE SEMANAS</b>	4	<b>NRO. TOTAL HORAS CLASE</b>	7
<b>NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR</b>	8	<b>NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES</b>	1

## Bitácora electrónica (blog) con requisitos de acceso e interactividad

- Herramientas gratuitas para la elaboración de blogs.
- Adecuación a los temas curriculares.
- Diversas herramientas de *software* libre para diseño.
- Uso de música e imágenes con derechos de reproducción libre.

### Valores humanos: SER

El respeto	La responsabilidad
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.



En el ámbito educativo se han desarrollado herramientas para servir en la construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas no de ellas de esta manera los estudiantes cambian su rol pasivo a activo. Herramientas de la mente: organización semántica, interpretación de información, modelo dinámico, construcción de conocimiento, comunicación y colaboración

### Objetivos educativos del bloque.

- Conocer la función de las herramientas para la organización de conocimiento mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar de manera responsables las direcciones de correos electrónicos en el ámbito educativo.

### EJE TRANSVERSAL

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

### PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

NRO DE SEMANAS	4	NRO. TOTAL HORAS CLASE	7
NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR	8	NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES	1

<b>Herramientas para la organización del conocimiento.</b>	
<b>c. Redes semánticas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mindmanager</li> <li>2. Smart</li> <li>3. Visio</li> </ol>
<b>B.Wikis.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elaboración de una wiki.</li> <li>5. Publicar temas.</li> </ol>
<b>C.Otras herramientas 2.0 que permitan organizar el conocimiento e interactuar con sus pares.</b>	

### **Valores humanos: SER**

<b>El respeto</b>	<b>La responsabilidad</b>
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.



Galería de arte en línea ofrecen un enorme potencial para transformar la educación, posibilitan realizar los cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad, generando con su utilización adecuados ambientes de aprendizaje enriquecidos.

**Objetivos educativos del bloque.**

- Conocer la función de la galería de arte en línea mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar de manera responsables las direcciones de correos electrónicos en el ámbito educativo.

**EJE TRANSVERSAL**

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

**PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO**

<b>NRO DE SEMANAS</b>	4	<b>NRO. TOTAL HORAS CLASE</b>	7
<b>NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR</b>	8	<b>NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES</b>	1

## Galería de arte en línea

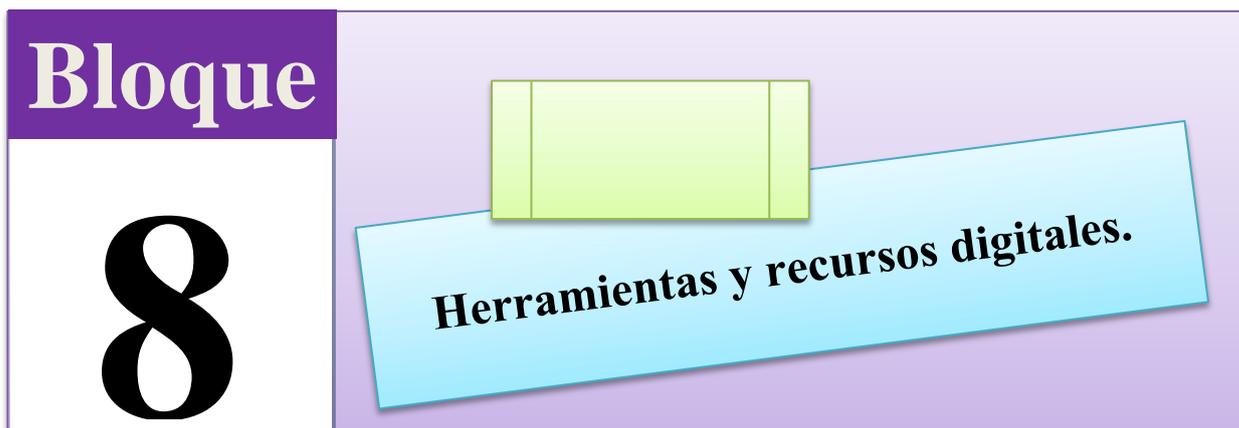
d. Comprensión y uso de herramientas de fotografía digital.

e. Aplicación a distintas asignaturas.

f. Capacidad de organizar la información de acuerdo a objetivos específicos.

## Valores humanos: SER

<b>El respeto</b>	<b>La responsabilidad</b>
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.



Las herramientas y recursos digitales apoyan el trabajo de docentes en el aula y el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes, nos facilitan el uso del internet, y nos ofrece la gama de herramientas para ser usadas a nuestra necesidad.

### **Objetivos educativos del bloque.**

- Conocer la función herramientas y recursos digitales mediante el análisis y la práctica, para fomentar la protección del medio ambiente y la mejor presentación de la entrega de trabajos académicos.
- Utilizar de manera responsables las direcciones de correos electrónicos en el ámbito educativo.

### **EJE TRANSVERSAL**

- Formación a la ciudadanía
- Protección del medio ambiente

### **PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO**

<b>NRO DE SEMANAS</b>	4	<b>NRO. TOTAL HORAS CLASE</b>	7
<b>NRO. DE HORAS PARA DESARROLLAR</b>	8	<b>NRO. DE HORAS PARA EVALUACIONES</b>	1

<b>Herramientas y recursos digitales.</b>
<b>a. Tarea del mundo real.</b>
<b>b. Selección de tareas: eficiencia y efectividad.</b>

**Valores humanos: SER**

<b>El respeto</b>	<b>La responsabilidad</b>
Los estudiantes darán la importancia y el respeto a las reglas que se debe seguir para la entrega correcta de un trabajo académico.	Se fomentara la entrega a tiempo de las tareas.

5.7.1.4 Capacitación

5.7.1.5 Entrega de guía metodológica al docente

**5.7.2 Recursos, análisis financiero**

**5.7.2.1 Recursos humanos**

- Asesor del proyecto
- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

**5.7.2.2 Recursos materiales**

- Establecimiento Educativo
- Laboratorio de computo
- Computadora
- Proyector
- Textos
- Internet
- Suministros de oficina
- Cámara fotográfica

#### 5.7.2.4 Recursos Financieros

Determinación detallada de recursos	Unidades que se requieren de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo total
Textos	1	20	20
Folletos	2	30	30
Fotocopia	100	0.03	3
Impresiones (gasto de tinta)	500	0.25	100
Diseñadores para la guía metodológica.	2	200	250
Guía metodológica	1	500	350
Internet	50	0.30	15
Cd	3	1	3
Transporte	5	2	10
Imprevistos	1	50	50
<b>TOTAL</b>			831

#### 5.7.3 Impacto

##### Alumnos y alumnas

- Perfil académico sea eficiente y puedan competir en el mundo laboral.
- Desarrollo de la práctica de valores frente al uso de las herramientas online.

##### Padres de familia:

- Se sentirán motivados a que sus hijos utilicen correctamente las herramientas online mejoren su rendimiento académico en el proceso de inter aprendizaje.

##### Docentes:

- Será de ayuda la guía para que logre un ambiente agradable entre todos los estudiantes.
- Perfeccionar su trabajo de planificación de las nuevas estrategias metodológicas.
- Fortalecerá la actualización del docente en el uso correcto de la tics.
- Tendrá material bibliográfico que será de mucha ayuda para actualizarse e impartir sus clases frente a los estudiantes.

### 5.7.4 Cronograma

TIEMPO	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
<b>ACTIVIDADES</b>								
Aprobación del diseño	■							
Recolección de información	■							
Elaboración del marco teórico		■						
Elaboración de instrumentos de investigación		■						
Aplicación de datos del trabajo de campo			■					
Procesamiento, análisis e interpretación de resultados			■	■				
Elaboración de la propuesta		■	■	■				
Redacción del informe				■	■			
Presentación del informe					■	■		
Sustentación						■	■	
Entrega de documento empastado							■	
Incorporación								■

### **5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta**

La propuesta será tomada como válida con los siguientes parámetros.

- La revisión del plan de clases del docente.
- Los cuadros de calificaciones.
- Test de conocimiento teórico y práctico.

Con estos parámetros se podrá deducir si está ejecutando correctamente.

## **CONCLUSIONES**

Podemos concluir con la ejecución de la propuesta que:

1. Al aplicar nuevas estrategias para dar las clases a los estudiantes del primero de bachillerato general unificado del colegio técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez”, mejora el proceso de inter aprendizaje y esto genera que desarrollen correctamente las macro destrezas de la asignatura.
2. Los docentes están conscientes de los cambios de la tecnología y están dispuestos a que se los capacite para impartir la asignatura de informática aplicada a la educación.
3. Los estudiantes no han logrado desarrollar eficientemente las macro destrezas.

## **RECOMENDACIONES**

### **Se recomienda:**

1. A los docentes la constante actualización en estrategias para lograr un aprendizaje significativo.
2. A los estudiantes el uso correcto de nuevas herramientas educativas.
3. A los docentes se actualicen a través de las herramientas online y estén preparados a los nuevos paradigmas de la educación.

## Bibliografía

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: *Uso de las tics en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato*, Madrid, 2005.

DELORS, J: *La educación encierra un tesoro*. Santillana,Guayaquil,2005.

FLORES SÁNCHEZ, Pablo, MEZA POLANCO Erwind: *Estrategias motivacionales en el uso de TIC's*, Universidad Estatal de Milagro,2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:*Recursos didácticos para primero de bachillerato General Unificado. Informática Aplicada a la educación*, Quito,2012.

UNESCO:*Estándares de la competencia de las tics en los docentes*,Londres,2008.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO: *Reglamento para la presentación del diseño, ejecución, evaluación y sustentación del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de tercer nivel, para las distintas carreras de la universidad Estatal de Milagro*, Milagro, 2013.

VALDIVIESO, T: *Uso de las tics en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato*, Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, 2005.

## Linkografía

Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación . (4 de febrero de 2006). *REFLEXIONES SOBRE LA FACILITACION*. Recuperado el 5 de febrero de 2013, de <http://www.funlibre.org/EE/XCombariza.html>

AULA CREATIVA. (s.f.). *Aula Creativa*. Recuperado el 28 de Julio de 2012, de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Biografías y Vida . (s.f.). *Biografías y Vida* . Recuperado el 28 de Julio de 2012, de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/decreoly.htm>

*Buenas Tareas.* (17 de Febrero de 2010). Recuperado el 27 de Julio de 2012, de Buenas Tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Antecedentes-Historicos-Del-Curriculo/124410.html>

Comunidades virtuales de Aprendizaje Colaborativo. (1996-2011). *Comunidades virtuales de Aprendizaje Colaborativo.* Recuperado el 27 de Julio de 2012, de Comunidades virtuales de Aprendizaje Colaborativo.: <http://www.educar.org/articulos/JohnDewey.asp>

Definición de. (s.f.). *Definición de.* Recuperado el 12 de 09 de 2012, de <http://definicion.de/docente/>

DELORS, J. (2005). *La educación encierra un tesoro.* SANTILLANA.

ECUADOR, G. N. (2009). *PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.* Recuperado el 12 de ABRIL de 2013, de POLITICAS Y LINEAMIENTOS: <http://plan.senplades.gob.ec/politicas-y-estrategias2>

Enrique Martínez-Salanova Sánchez. (s.f.). *uhu.* Recuperado el 27 de Julio de 2010, de uhu: [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)

enumenet. (2006). *enumenet.* Recuperado el 15 de 08 de 2012, de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

Estrategias de búsqueda de información. (01 de febrero de 2011). *Estrategias de búsqueda de información.* Recuperado el 02 de febrero de 2012, de Estrategias de búsqueda de información

FLORES SÁNCHEZ PABLO ARTURO Y MEZA POLANCO ERWIN GIOVANNY. (2012). *ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL USO DE TIC's.* Milagro.

Fundación Instintos La Ciencia del Hombre. (s.f.). *Fundación Instintos La Ciencia del Hombre.* Recuperado el 27 de Julio de 2010, de <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/CURRICULUM.pdf>

GALEON. (3 de Junio de 2013). *Herramientas ofimáticas.* Recuperado el 2013 de Junio de 2013, de Herramientas ofimáticas: <http://ofiherramientasangy.galeon.com/>

García, E. L. (14 de marzo de 2013). *propuesta de las TICS en Lengua.* Recuperado el 3 de junio de 2013, de <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/>

GOMEZ, J. C. (26 de Julio de 2006). *Galería de arte en línea .* Recuperado el 4 de junio de 2013, de <http://jcgomez12.blogspot.com/>

GUERRERO, F. (17 de diciembre de 2007). *IMPORTANCIA DE LOS BLOGS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y UTILIZACIONES ESPECÍFICAS EN LA UNIVERSIDAD.* Recuperado el 3 de junio de 2013, de <http://blogdefranciguerrero.blogspot.com/2007/12/importancia-de-los-blogs-en-el-ambito.html>

Haciendo las tareas . (s.f.). *CRITERIOS PARA EVALUAR UNA PÁGINA WEB*. Recuperado el 05 de marzo de 2013, de CRITERIOS PARA EVALUAR UNA PÁGINA WEB

INFORMATICA EDUCATIVA. (2013). *Herramientas para la organizacion del conocimiento*. Recuperado el 3 de Junio de 2013, de Herramientas para la organizacion del conocimiento: <http://informaticaprimerobac2.wikispaces.com/Herramientas+para+la+organizacion+del+conocimiento>

JAIME, J. *Las TICS y las crisis de la educación*. Creative Commons.

MASTER MAGAZINE. (s.f.). *MasterMagazine*. Recuperado el 3 de junio de 2013, de Definición de Navegador: <http://www.mastermagazine.info/termino/6055.php>

Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (26 de 01 de 2008). *LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA*. Recuperado el 08 de 10 de 2012, de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111491018.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (s.f.). Recuperado el 28 de Julio de 2012, de <http://www.educarecuador.ec/estandares-gestion-pes.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Recursos didacticos para primero de bachillerato General Unificado. *Informatica Aplicada a la educación* , 3-13.

MUÑOZ UGARTE. (s.f.). *Diez principios de seguridad en el uso del correo electrónico*. Recuperado el 15 de Marzo de 2013, de <http://www.omu.com.ec/hist%C3%B3rico-de-noticias/1880-diez-principios-de-seguridad-en-el-uso-del-correo-electr%C3%B3nico.html>

NOY Sánchez, L. A. (03 de Junio de 2013). *Estrategia del aprendizaje*. Recuperado el 3 de Junio de 2013, de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)

NUEVAS TEKNOLOGIAS. (3 de Noviembre de 2010). *IMPORTANCIA DEL CORREO ELECTRÓNICO EN EDUCACIÓN* . Recuperado el 3 de junio de 2013, de IMPORTANCIA DEL CORREO ELECTRÓNICO EN EDUCACIÓN : <http://margazaira.blogspot.com/2010/11/importancia-del-correo-electronico-en.html>

PEREZ Dolorez, H. I. (12 de ABRIL de 2005). FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA QUE SUSTENTAN LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN HISTORICO EDUCATIVAS. *VARELA* , 10.

Pesantes Martínez, A. (s.f.). *Bibliotecas Virtuales* . Recuperado el 27 de Julio de 2012, de <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/articulos/metodos.asp>

Pistas, noticias y enlaces sobre los medios y la red por J.L. Orihuela. (2002). *Pistas, noticias y enlaces sobre los medios y la red por J.L. Orihuela*. Recuperado el 3 de junio de 2013, de Las redes sociales en la educación formal: <http://www.ecuaderno.com/2012/11/28/las-redes-sociales-en-la-educacion-formal/>

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2009). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Recuperado el 2013 de Abril de 4, de Objetivos: <http://plan.senplades.gob.ec/politicas-y-estrategias2>

RED DE MAESTROS. (s.f.). *Ciclo del aprendizaje*. Recuperado el 14 de marzo de 2013, de [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=17107&id\\_seccion=7768&id\\_portal=1506](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=17107&id_seccion=7768&id_portal=1506)

scribd. (2008). *scribd*. Recuperado el 15 de 09 de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/4541835/ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>

UNESCO. (2008). *ESTÁNDARES DE LA COMPETENCIA DE LAS TICS EN LOS DOCENTES*. Londres.

UNESCO. (1 de Enero de 2013). *Las TIC en la Educación*. Recuperado el 12 de Enero de 2013, de Formación de docentes: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. (8 de noviembre de 2010). *Tecnologías de la Información*. Recuperado el 20 de mayo de 2013, de Educacion Virtual: <http://diarium.usal.es/josemi/2010/11/08/educacion-virtual/>

Valdivieso, T. (3 de 09 de 2010). USO DE LAS TICS EN LA PRÀCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS DE ECUCACIÓN BASICA Y BACHILLERATO". *EDUTECH*, 13.

Varela, J. (s.f.). *Red de maestros*. Recuperado el 26 de 07 de 2012, de [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6108&id\\_portal=741&id\\_contenido=14127](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127)

WordReference. (s.f.). *WordReference*. Recuperado el 09 de 21 de 2012, de WordReference: <http://www.wordreference.com/definicion/educaci%C3%B3n>

YANES, J. (02 de Febrero de 2005). *METODOLOGÍA DE LA GLOBALIZACIÓN. METODOLOGÍA DE LA GLOBALIZACIÓN*. Santiago, CHILE.

# Anexos

PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	FUENTE	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
FALTA DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO "CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ" EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.	CUÁLES SON LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO "CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ" EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.	ANALIZAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DEFICIENTE APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE INTER APRENDIZAJE PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.	LA FALTA DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR, PROVOCA QUE LOS ESTUDIANTES OBTENGAN UNA FORMACIÓN ACADÉMICA EFICIENTE.	INDEPENDIENTE: PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR	PROFESOR	ENTREVISTA	1. ¿CON QUE DIFICULTAD PLANIFICA? 2. ¿CON QUE FRECUENCIA LO HACE?
				DEPENDIENTE: FORMACIÓN ACADÉMICA	ESTUDIANTE	ENCUESTA	1. ¿QUE GRADO DE DIFICULTAD TIENE USTED PARA MANEJAR HERRAMIENTAS ONLINE DE CARÁCTER EDUCATIVO?.
SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES				
CARENCIA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	DE QUÉ MANERA AFECTA LA CARENCIA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO COMO SUSTENTO DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013	DETERMINAR CÓMO AFECTA LA CARENCIA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO COMO SUSTENTO DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.	LA CARENCIA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO PROVOCA EL POCO DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS.	INDEPENDIENTE: MATERIAL BIBLIOGRAFICO	PROFESOR	ENTREVISTAS	¿CON QUE MATERIALES MATERIAL BIBLIOGRAFICO CUENTA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA?
				DEPENDIENTE: MACRODESTREZAS	ESTUDIANTE	ENCUESTA	¿QUE GRADO COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN FUNCIONAL DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE TIENE USTED.? ¿QUE GRADO COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN ÉTICA DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE TIENE USTED.?
FALTA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR POR PARTE DEL DOCENTE.	CUÁLES SON LOS FACTORES DE LA FALTA DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013	ANALIZAR LOS FACTORES QUE PROVOCAN LA DEFICIENTE DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.	LA FALTA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES CREA EL PERFIL ACADÉMICO DEFICIENTE.	INDEPENDIENTE PREPARACIÓN DOCENTE	PROFESOR	ENTREVISTA	¿ESTA PREPARADO PARA ABORDAR LOS NUEVOS CONTENIDOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO? ¿A QUE CURSOS HA ASISTIDO?
				DEPENDIENTE PERFIL ACADÉMICO DEFICIENTE.	ESTUDIANTE	ENCUESTA	3. QUE GRADO DE CONOCIMIENTO TIENE USTED CON LAS SIGUIENTE HERRAMIENTAS: • OFIMÁTICAS • NAVEGADORES DE INTERNET • CORREO ELECTRÓNICO • REDES SOCIALES COMO TRABAJO COLABORATIVO • CREACIÓN DE UN BLOG • HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. • GALERÍA DE ARTE EN LÍNEA • HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES
FALTA DE METODOLOGÍA PARA ABORDAR LOS BLOQUE CURRICULARES.	QUÉ FACTORES PROVOCAN LA FALTA DE MEDOLOGIA PARA ABORDAR LOS BLOQUES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013	IDENTIFICAR FACTORES PROVOCAN LA FALTA DE METODOLOGIA PARA ABORDAR LOS BLOQUES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.	LA FALTA DE METODOLOGIA PROVOCA QUE QUE EL ESTUDIANTE NO TENGA LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER.	INDEPENDIENTE METODOLOGIA	PROFESOR	ENTREVISTA	QUE METODOLOGÍAS USA AL MOMENTO DE DAR CLASES
				DEPENDIENTE MOTIVACIÓN.	ESTUDIANTES	ENCUESTA	1. ¿ AL MOMENTO DE RECIBIR LAS CLASES DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN QUE PORCENTAJE DE ACEPTACIÓN TIENE PARA USTED?



## Anexo 3: Encuesta

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez”, sobre la asignatura de Informática Aplicada a la Educación.

**OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la incidencia del uso de las herramientas tecnológicas en el trabajo del docente a nivel de Primer año general Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Carlos Zevallos Menéndez” del Cantón El Triunfo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la eficacia en el uso de los recursos tecnológicos que aplica el docente en el aula.
- Determinar las principales causas por las cuales se recomienda usar tecnologías actuales, que son aplicadas como estrategias didácticas en el aula.
- Diseñar una propuesta de solución, estableciendo las necesidades del uso de las nuevas tecnologías para mejorar el desempeño del docente
- Elaborar un sistema de herramientas tecnológicas que permita una guía teórica y práctica para mejorar el desempeño del docente.

**Actualmente vive con:**

Ambos padres	Hermanos
Madre	Abuelos
Padre	Otras personas

Edad: \_\_\_\_\_ años

Ha repetido algún curso: SI  NO

**INSTRUCCIONES:**

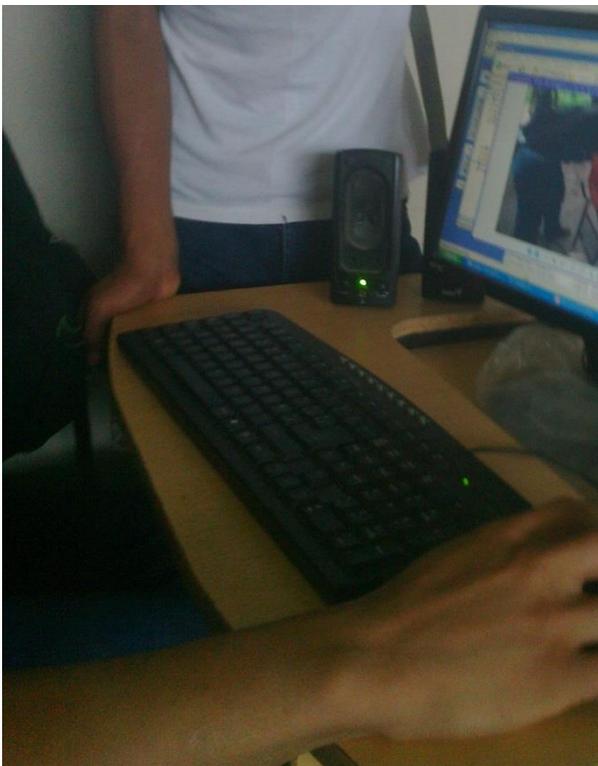
La Información solicitada se basa en la aplicación correcta de asignatura de Informática aplicada a la educación. Marque con una **X** el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

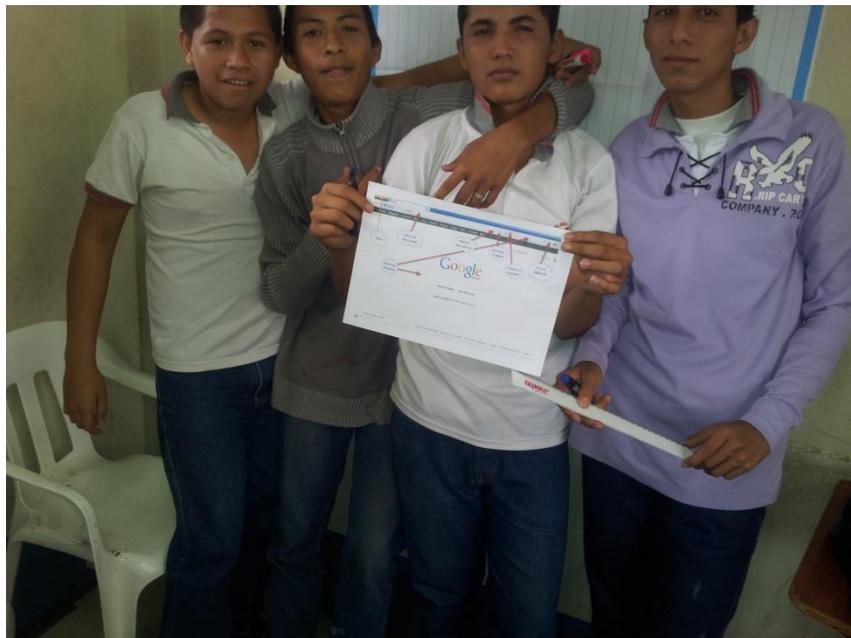
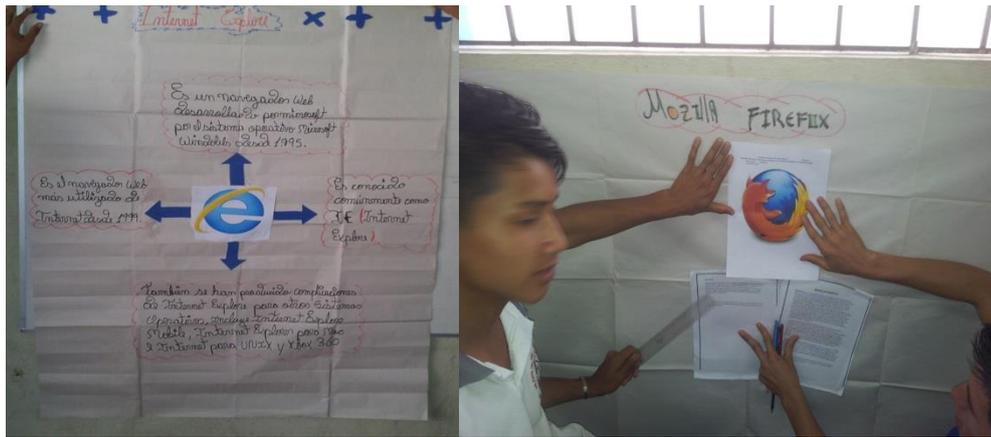
**5 Muy Alto      4 Alto      3 Moderado      2 Bajo      1 Nulo**

Revise su cuestionario antes de entregarlo. La Encuesta es anónima.

<b>PREGUNTAS</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. ¿Qué grado de dificultad tiene usted para manejar herramientas online de carácter educativo?					
2. ¿Qué grado Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje tiene usted?					
3. ¿Qué grado Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje tiene usted?					
4. ¿Al momento de recibir las clases de informática aplicada a la educación que porcentaje de aceptación tiene para usted?					
5. ¿Qué grado de conocimiento tiene usted con las siguiente herramientas:?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
• Ofimáticas					
• Navegadores de internet					
• Correo electrónico					
• Redes sociales como trabajo colaborativo					
• Creación de un blog					
• Herramientas para la organización del conocimiento.					
• Galería de arte en línea					
• Herramientas y recursos digitales					

**Anexo 4: Fotos**





Taller con los alumnos del primero de bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Carlos Zevallos Menéndez