



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

PROYECTO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN (TICs) EN LA
LECTOESCRITURA.**

AUTORAS:

**ANGELA CLARIBEL CABRERA VILLAMAR
PENÉLOPE GERMANIA BAJAÑA MOREIRA**

MILAGRO, JULIO DE 2013

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto con el tema.....de grado entregado por las egresadas: **ANGELA CLARIBEL CABRERA VILLAMAR y PENÉLOPE GERMANIA BAJAÑA MOREIRA**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Básica** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Julio de 2013.

Ec. Neoryery Moreno Quinto, MSc.

C.I. 097042774



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Julio de 2013

Ángela Claribel Cabrera Villamar

C.I. 0917629602

Penélope Germania Bajaña Moreira

C.I.

1202360887



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y gratitud este esfuerzo a Dios, por haberme dado la vida y sabiduría para llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, porque sin él nada es posible.

A mi adorada madre la Sra. Aurora Villamar, por ser pilar fundamental y haber sido padre y madre para mí, demostrándome con sus ejemplos que todo con en la vida es posible.

A mi esposo Jimmy Cedeño, por su paciencia y comprensión permitiendo que el camino fuera menos difícil en aras de alcanzar un mejor porvenir para nuestra familia.

Dedico a mis hijos Jimmy, Mayelin y Jimena mi mayor motivación, que me motivan a ser cada día mejor, alicientes de cariño y amor que nutren toda mi existencia.

A mis suegros Sr. Amado Cedeño y Sra. María Nieto, a ella en especial por su ayuda en el cuidado de mis hijos, para ellos mi cariño y respeto.

A mis hermanos Marina, Narcisa, Esperanza, Mario, Juan, Rosendo, mis sobrinos que de una u otra forma me han dado su apoyo moral con sus consejos y afecto.

Ángela Claribel

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este esfuerzo a Dios porque él ha sido mi fortaleza para enfrentar todas las adversidades que se me presentaron a lo largo de esta trayectoria tras el logro de mi carrera profesional, puesto que sin él no lo hubiera podido lograr.

Con todo el cariño del mundo a mi madre la Ps. Germania Moreira Jiménez, mis hermanas Nidia Bajaña y Lidia Parreño por demostrarme su cariño y su apoyo incondicional a pesar de nuestras diferencias de opiniones y nuestra distancia física.

A mi querido esposo Sr. Francisco Salinas Astudillo por su apoyo y comprensión desinteresado, por darme el ánimo cuando el camino era cuesta arriba, por compartir momentos de alegrías, tristezas y demostrarme que siempre podré contar con él.

A mis hijas Angye y Lena Salinas Bajaña que son mi mayor motivación para seguir superándome profesionalmente.

A mis suegros Sr. Armando Salinas y Sra. Blanca Astudillo por compartir mis alegrías y saber que puedo contar siempre con ustedes.

Penélope Bajaña

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios porque es el creador de todo, en él confiamos y pedimos que nos de fuerza cada día para continuar este camino arduo y lleno de dificultades.

A la Universidad Estatal de Milagro por acogernos en la institución y entregarnos los conocimientos en toda la trayectoria de la carrera de preparación como Licenciadas en Ciencias de la Educación.

De manera especial a nuestros maestros de quienes obtuvimos las pautas que se necesitan para ser buenos profesionales.

A la MSc. Neoryery Moreno Quinto, por su predisposición así como el acierto en la conducción y realización de éste proyecto.

Nuestro agradecimiento a la MSc. Teresa Concha Lecaro Directora de la Escuela Básica Victoria Macías de Acuña por permitirnos la realización de nuestro trabajo de investigación.

Ángela y Penélope

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Señor.

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) EN LA LECTOESCRITURA** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, julio de 2013

Ángela Claribel Cabrera Villamar

C.I. 0917629602

Penélope Germania Bajaña Moreira

C.I.

1202360887

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
.....	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN	xix
ABSTRACT.....	xx
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Problematización.	3
1.1.2 Delimitación del Problema	6
1.1.3 Formulación del Problema	7
1.1.4 Sistematización del Problema.....	7
1.1.5 Determinación del Tema.....	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo General.....	7

1.2.2 Objetivos Específicos.	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes Históricos.	10
2.1.2 Antecedentes Referenciales.	14
2.1.3 Fundamentación.	19
2.1.3.1 Fundamentación Teórica.....	19
2.1.3.2 Fundamentación Filosófica.....	28
2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica.....	29
2.1.3.4 Fundamentación Psicológica	30
2.2 MARCO LEGAL.....	32
El constructo legal en el que se basa este trabajo investigativo en el que existe el soporte jurídico, lo conforman:	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	35
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.	37
2.4.1 Hipótesis General.	37
2.4.2 Hipótesis Particulares.	37
2.4.3 Declaración de las variables.	37
2.4.4 Operacionalización de las Variables	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	39

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	41
3.2.1 Características de la población	41
3.2.2 Delimitación de la población	42
3.2.3 Tipo de muestra.....	42
3.2.4 Tamaño de la muestra	42
3.2.5 Proceso de selección.....	43
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	43
3.3.1 Métodos teóricos	43
3.3.2 Métodos empíricos:	44
3.3.3 Técnicas e instrumentos	44
3.3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	44
CAPÍTULO IV.....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	46
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	68
4.3 RESULTADOS	69
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	69
CAPÍTULO V.....	72
LA PROPUESTA	72
5.1 TEMA	72
5.2 JUSTIFICACIÓN	72
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	73
5.4 OBJETIVOS	74
5.4.1 Objetivo General.....	74

5.4.2 Objetivos Específicos.	75
5.5 UBICACIÓN.....	75
5.6 FACTIBILIDAD	77
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	78
5.7.1 Actividades	78
5.7.2. Recursos, Análisis Financieros	91
5.7.2.1 TALENTO HUMANO	91
5.7.2.2 Análisis Financiero.....	91
5.7.3 Impacto.....	93
5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO	94
Actividades	94
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Empleo de herramientas TICs para desarrollar el nivel cognitivo	45
Tabla 2: Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la carencia de herramientas tecnológicas	46
Tabla 3: La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la afectividad	47
Tabla 4: Efectos de una educación desactualizada.	48
Tabla 5: Problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura	49
Tabla 6: Estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura	50
Tabla 7.- Utilización de las TIC s en la enseñanza de la lectoescritura	51
Tabla 8: Los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura	52
Tabla 9: En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar al leer y escribir	53
Tabla 10: Las TICs de forma habitual ayuda a que los niños/as permite descubrir el mundo experimentando	54

Tabla 11: Desearía aprender a usar las TICs para emplearlos habitualmente con sus estudiantes	55
Tabla 12: Los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que quienes no las usan	56
Tabla 13: Materiales que usa su maestra/o para enseñarle a leer	57
Tabla 14: Materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir	58
Tabla 15: Factores por las que su maestra no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje	59
Tabla 16: Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra	60
Tabla 17: Promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje	61
Tabla 18: Sentir durante las clases de Lenguaje	62
Tabla 19: Actividades realiza durante las horas de clases	63
Tabla 20: Qué debería incluir su maestra/o en las clases	64
Tabla 21: Recursos le gustaría que su maestra/o utilice para mejorar su rendimiento escolar	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Empleo de herramientas TICs para desarrollar el nivel cognitivo	45
Gráfico 2: Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la carencia de herramientas tecnológicas	46
Gráfico 3: La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la afectividad	47
Gráfico 4: Efectos de una educación desactualizada.	48
Gráfico 5: Problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura	49
Gráfico 6: Estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura	50
Gráfico 7: Utilización de las TIC s en la enseñanza de la lectoescritura	51
Gráfico 8.- Los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura	52
Gráfico 9: En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar la leer y escribir	53
Gráfico 10: Las TICs de forma habitual ayuda a que los niños/as permite descubrir el mundo experimentando	54

Gráfico 11: Desearía aprender a usar las TICs para emplearlos habitualmente con sus estudiantes	55
Gráfico 12: Los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que quienes no las usan	56
Gráfico 13: Materiales que usa su maestra/o para enseñarle a leer	57
Gráfico 14: Materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir	58
Gráfico 15: Factores por las que su maestra no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje	59
Gráfico 16: Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra	60
Gráfico 17: Promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje	61
Gráfico 18: Sentir durante las clases de Lenguaje	62
Gráfico 19: Actividades realiza durante las horas de clases	63
Gráfico 20: Qué debería incluir su maestra/o en las clases	64
Gráfico 21: Recursos le gustaría que su maestra/o utilice para mejorar su rendimiento escolar	65
Gráfico 22: Vista panorámica del plantel	72
Gráfico 23: Ubicación del plantel	73

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Operacionalización de las variables	37
Cuadro 2: Tamaño de la muestra	41
Cuadro 3: Verificación de hipótesis	68
Cuadro 4: Presupuesto	89
Cuadro 5: Cronograma	91

RESUMEN

Nuevos vientos de innovación y mejoramiento soplan en la educación, dadas las bondades que ofrecen el revolucionario mundo de la tecnología, las cuales si son aplicadas con una planificada organización cumplen a cabalidad los objetivos de algún contenido de una clase. Esta visión se aborda en el presente proyecto cuyo interés se enmarca en una combinación entre las herramientas de la tecnología de la información y comunicación en el mejoramiento de la lectoescritura. Aprender a leer, escribir de una manera correcta, es el reto que pretendemos lograr con la implementación de una manual de herramientas TICs para los estudiantes de tercer año básico para que aprendan de una forma divertida e interactiva, dominen el uso de computadores, programas de complementación de palabras, ritmo y música a través del uso de videos, con la implementación en el aula de clases de una videoteca compuesta con historias, cuentos, reflexiones, pictogramas, lectura rápida, con ayuda de un proyector los niños disfrutaran de un aprendizaje agradable, que les estimula a aprender a leer y escribir; además de un cúmulo de actividades realizadas con ayuda de recursos tecnológicos como las cámaras fotográficas con las cuales los estudiantes pueden convertirse en fotógrafos, asumiendo roles dinámicos pueden escribir pequeñas notas, sin ocasionar sistemas rígidos hacen ejercicios de lectoescritura; Por otra parte se presenta una actividad creativa donde los educandos practican haciendo videos aficionados con la puesta en escena de obras de teatro con guiones creados por ellos; Entonces poniendo a disposición un sinnúmero de técnicas participativas, actividades creadoras, recursos tecnológicos, se pone de manifiesto una metodología innovadora que ha sido considerada para fines educativos; Abriendo un abanico singular de trabajo productivo donde los principales beneficiados son los niños quienes a pasos agigantados descubren el mundo del saber acordes a las era digital que les ha tocado vivir.

PALABRAS CLAVE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LECTOESCRITURA APRENDIZAJE INNOVACIÓN

ABSTRACT

New winds blow in innovation and education improvement, given the benefits they offer the revolutionary world of technology, which if applied with a planned organization to fully meet the objectives of any class content. This view is addressed in this project whose interest is part of a combination of the tools of information technology and communication in improving literacy. Learning to read and write in a correct way is the challenge we intend to achieve with the implementation of an ICT toolkit for third grade students to learn in a fun and interactive master the use of computers, programs complementation of words, rhythm and music through the use of videos, with the implementation in the classroom made a beautiful library with stories, stories, reflections, that with the help of a projector, the children enjoy a pleasant learning that encouraged to learn to read and write, plus a host of activities using technological resources such as cameras with which students can become photographers, assuming dynamic roles can write little notes, without causing rigid systems do exercises literacy, on the other hand presents a creative activity where students practice making videos amateur staging of plays with scripts created by them, then making available a number of participatory techniques, creative activities, technological resources, puts demonstrated an innovative methodology that has been considered for educational purposes; Opening a unique range of productive work where the main beneficiaries are children who leaps and bounds discover the world of knowledge appropriate to the digital age that we live.

KEYWORDS: INFORMATION TECHNOLOGY Y COMUNICACIÓN
LITERACY LEARNING INNOVATION

INTRODUCCIÓN

Las herramientas de la tecnología de la comunicación e información forman parte de la sociedad moderna que ha atrapado tanto a adultos, jóvenes y niños, incluso acercando distancias con lo que se ha conectado en cuestiones de segundo; Sin embargo, tanto beneficio ha sido llevado a las aulas de clases, donde a través de una interactiva jornada educativa se pueden tratar contenidos, realizar procesos complejos e incluso desempeñar roles, analizar, incidir en la reflexión de elementos primordiales en la comunicación.

Entonces porque no destacar su utilización en fortalecer o desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de básico, porque son quienes desde pequeños deben estimular su gusto por la lectura, pero no de una forma mecánica sino interesante, estableciendo el carácter propositivo de lo que lee, elevando sus pensamientos a argumentos consistentes.

El logro de este nivel es posible alcanzar mediante una renovación de los conceptos educativos que se vienen utilizando a la hora de enseñar a leer, lo cual aleja cada vez las preferencias de los círculos de lectores o escritores de calidad. Existen menos personas que se refugian en la lectura selecta, simplemente porque cuando se les enseñó fueron sujeto de procesos rígidos, conductistas o en otros casos repetir de enormes listados de palabras porque según se debía ampliar el vocabulario.

Ahora bien, en la presente investigación se pretende contribuir con la niñez del plantel, mediante la realización de un tema que implica la labor del docente desde un punto de vista proactivo porque sirve como medio para su actualización profesional ya que cuenta con las TICs para dar clases menos monótonas y más divertidas, pues ese es el objetivo primordial.

Desde ese punto de vista se desarrolló el estudio a partir de cinco capítulos en su estructura, el primer capítulo detalla el problema el cual fue tomado en cuenta para realizar la investigación, partiendo de que los docentes no utilizaban los recursos didácticos adecuados para motivar al estudiantado; así como las preguntas directrices, el objetivo general y los específicos que fueron lo que se pretendía lograr en la investigación.

En el segundo capítulo hace referencia y analiza a profundidad el impacto de las TICs en la lectoescritura, es la parte teórica que consta con toda la información recolectada de libros, páginas de Internet con conceptos teóricos que se tomaron en cuenta en el proceso de elaboración de tesis, además del posicionamiento teórico personal y el glosario de términos.

En el tercer capítulo está los los métodos utilizados indistintamente de acuerdo a la necesidad; además de las técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para diagnosticar el problema, por último tenemos la población y muestra, de la cual se extrajo los datos.

En el cuarto capítulo se detalla todo en cuanto al análisis e interpretación de resultados donde se representan a los mismos obtenidos en una forma estadística dando a conocer los efectos logrados después de aplicada la encuesta a estudiantes y docentes, para posteriormente dar las posibles soluciones.

En cuanto al capítulo quinto, se presenta el manual de herramientas tecnológicas en la lectoescritura para el tercer año de educación general básica, partiendo de los indicadores de la revisión bibliográfica y el diagnóstico que se realizó en el lugar donde se detectó el problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1 Problematización.

El vertiginoso y acelerado mundo actual ha ocasionado que cada vez menos personas tengan buenos hábitos lectores o a su vez que plasmen sus pensamientos e ideas a través de escritos, ensayos, editoriales. Lo que comúnmente se ve es determinados destellos de quienes escriben o leen sólo como para liberar ideologías opuestas.

Estudios realizados por la UNESCO a nivel Mundial revela que Japón ocupa el primer lugar en lectura, dado que un 92% de sus habitantes lee un promedio de 47 libros anualmente, por ello es fácil deducir porqué es uno de los países con mayor tecnología; No obstante, existe un promedio que alarma a la sociedad del conocimiento, se trata de la diferencia existente en países como México, que ocupa el penúltimo lugar en lectura, donde sólo el 2% de sus habitantes lee, factor que permite deducir las razones por las que no se nota su avance como país desarrollado o llegar a ser una potencia mundial a efecto de no tener una tecnología de punta.

Por otra parte, existe en el medio problemas que desencadenan daño por la presencia de lectura y escritura denominada “chatarra”, surgida por el incremento de redes sociales, revistas pornográficas, caricaturas, chismes, problemas, telenovelas, entre otros, en la que niños a temprana edad los manipulan y van perdiendo el verdadero sentido de la comunicación e información, lo cual se ha convertido en la puerta abierta hacia un limitado o mal entendido uso de las herramientas tecnológicas en fines menos productivos para su proceso de formación los cuales no enriquecen sus conocimientos o su intelecto.

Sin lugar a dudas, la tecnología, lectura y escritura es la base fundamental del desarrollo de los países y se debe considerar como materia prioritaria, son herramientas que sirve para comprender, interpretar o analizar los escenarios de una sociedad globalizada. Los principios fundamentales que conllevan a la realización personal, se basan precisamente en lo bueno que se aprende sobre la vida, de ahí que no se puede considerar que las tecnologías desplazan al ser humano, pues es el propio hombre el que se auto desplaza, debido a la falta de decisión por manejar las TICs.

Respecto al Ecuador, no está aislado a estos males culturales como es la deficiencia en la lectura y escritura de los estudiantes, que a menudo se la puede identificar en la incapacidad de leer con fluidez o rapidez, asimismo se nota que los rasgos calígrafos o en la escritura se ve en el desmedro que ocasiona la presencia de faltas, errores gramaticales, pésima semántica e inconvenientes en la comprensión; estas falencias no se limitan en lo mencionado, sino además, que por el desaprovechamiento de una buena lectura-escritura, no permite mejorar el conocimiento del estudiante como un sujeto más hábil.

Desde la expedición de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el 2011, los miembros o actores del sistema educativo señalan a: Autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales; Sin embargo, al momento de buscar responsables acerca de las falencias que tienen los estudiantes en diversas áreas

del conocimiento o temáticas, se señala de manera directa al profesor como la persona que transmite los conocimientos sin actualizarlos, pero parte de esta deficiencia, es responsabilidad de los padres como actores directos en la ayuda que brindan desde casa, ya sea poniendo ejemplo en sus hijos, es así, que nace la reflexión “Los hijos ven a sus padres, leyendo o escribiendo”, o también están desperdiciando el tiempo en lecturas o escritos “chatarras”.

Mediante una observación directa realizada de manera previa, se puede considerar que la problemática de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro, no es ajena a la ola que presentan la mayor parte instituciones públicas y es la carencia de recursos didácticos destinados a las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual viene a empeorar la situación de los niños que se cursan el tercer año de Educación General Básica, quienes no tienen a su alcance el uso de estos materiales de actualidad científica, además de que algunos docentes se resisten al cambio, al no incluir dentro de los procesos pedagógicos recursos que motive al estudiante a aprender de una manera diferente, haciendo la educación tradicional y monótona.

Por todo lo antes mencionado, es que se desprende la necesidad de enfocar la presente investigación con la pretensión de encontrar minuciosamente los agentes que afectan la calidad de la educación del plantel.

Causas:

Con el fin de encuadrar la presente investigación, los factores que originan el problema son: La carencia de herramientas tecnológicas provoca la baja calidad en la lectoescritura del estudiante, presencia de un laboratorio con máquinas desactualizadas, la falta del manejo en el uso de las TIC por parte del docente y estudiantes incide de manera directa en el bajo dominio las herramientas tecnológicas, ausencia de una planificación microcurricular que incluya el uso de las TICs, limitado sentido de creatividad en los procesos pedagógicos.

Consecuencias:

Por lo anterior enunciado resultan las consecuencias notorias como: estudiantes sin hábitos de lectura y escritura, metodología obsoleta, clases monótonas, aburridas, aprendizaje no significativo, improvisación curricular, por consiguiente como resultado bajo rendimiento académico o fracaso escolar, todos estas reacciones repercuten en la educación tradicional y mecanicista.

De continuar la problemática sin solución en las aulas habría como resultado personas con incapacidad al relacionarse con la tecnología, sin gusto por la lectura y con una deficiente escritura, siendo todo esto grandes obstáculos para un buen desenvolvimiento en esta sociedad.

Ante esta situación sugerimos un manual con herramientas TICs para la enseñanza de la lectoescritura, el mismo que estaría atendiendo el problema a tiempo, con el que se mejorarán los bajos niveles de lectura y escritura en los estudiantes, a la vez servirá para incrementar las competencias y habilidades no sólo en el uso de las recursos tecnológicos sino también como parte de la actualización pedagógica del docente. Incursionando de manera directa a través de fichas de observación, de valoración de encuestas o entrevistas, aplicación de talleres cognitivos y monitoreo de las acciones de los involucrados.

1.1.2 Delimitación del Problema

El desarrollo de este proyecto está delimitado:

Área de Investigación: Educación y Cultura

Línea de Investigación: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de Acción: Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña
Tercer año de Educación General Básica

Ubicación Espacial: Provincia del Guayas, Sector centro del cantón Milagro,
Calles: Juan Montalvo entre Bolívar y Seminario.

Ubicación Temporal: 2013 – 2014

1.1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el uso de las TICs en la lectoescritura de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2013 – 2014?

1.1.4 Sistematización del Problema

¿Cómo incide la utilización de herramientas TICs en el aprendizaje de hábitos de lectura y escritura?

¿Cuáles son las principales falencias metodológicas que generan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores elementales por las que los docentes no se actualizan dando paso al modelo educativo tradicional?

¿Qué aspectos debe incluir la planificación microcurricular sobre tecnología para evitar el fracaso escolar de los estudiantes?

1.1.5 Determinación del Tema

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la lectoescritura.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la incidencia que tiene la aplicación de las herramientas TICs en el aprendizaje para el desarrollo de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de tercer año de Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Identificar las principales deficiencias metodológicas que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Establecer en el contexto de la desactualización del docente la permanencia del modelo educativo tradicional en el aula de clases.

Determinar las características de la planificación microcurricular alejada a la tecnología conduce al fracaso escolar de los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de características didáctico-pedagógicas, es posible y fácilmente observado en los estudiantes que desde las aulas no alcanzan a desarrollar sus habilidades, parte de este caso se lo mide en sus causas: desactualización de los docentes, la falta de recursos tecnológicos, el desperdicio de tiempo de tres a cinco horas delante de un televisor, mirando caricaturas o series de acción que no tienen nada que ver con la realidad o la problemática actual, producto de este despilfarro es que cada vez se cuenta con menos disponibilidad de buenos escritores y lectores.

La importancia de crear una herramienta actualizada encaminados al uso de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje, sirve para elevar los niveles de lectoescritura, por ello se considera necesario la investigación constante y actualización, basándose en el hecho de que las tecnologías se convierten en obsoletas sino se innovan en el espacio temporal y mucho menos si no se le encuentra el fin didáctico para lo que son creados.

El impacto de este proyecto se ve reflejado en el incremento del dominio de las tecnologías por parte de los profesores y de los estudiantes, mejorando la capacidad lectoescritor de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña.

Los principales beneficiarios con la realización de este proyecto son directamente la comunidad, porque se inculca en el estudiante la buena lectura y escritura en combinación con la implementación de herramientas tecnológicas, lo que sirve de

base para los futuros buenos lectores y escritores que contribuirán a la ciencia y tecnología del país, porque busca determinar las falencias del Sistema Educativo Institucional aplicando correctivos en los procesos pedagógicos utilizados por el docente para mejorar la calidad de la lectoescritura de los estudiantes, mediante la aplicación y dominio de las nuevas Tecnologías, dando paso al avance que conlleva a una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos.

La educación en el ser humano a través de la historia ha sufrido transformaciones increíbles, la primera desde el medio escrito, que utiliza como instrumento el lápiz, para transmitir los conocimientos, crear ideas, poemas o simplemente cumplir tareas que son parte de la transformación del mundo; Sin embargo, el paso del tiempo y el avance de la tecnología ha traspasado a las aulas escolares, de tal manera que actualmente su uso viene a revolucionar los medios didácticos que se emplean en una clase por la sustitución del lápiz tradicional por el teclado y el papel por el monitor.

Lo que conlleva a hacer una remembranza sobre cómo las tendencias pedagógicas han adquirido una evolución suigeneris, partiendo desde la inclusión de los medios didácticos no tan sofisticados que fueron los únicos empleados en las aulas conocidas como tradicionales, las mismas que ahora son remplazadas por entornos virtuales e innovadores; como no mencionar a la pizarra que por la década de 1980 fue sustituida por la acrílica y actualmente mas lejos es el uso de

la pizarra digital, un factor histórico a recordar es el uso del cuaderno en el que con lápiz o bolígrafo se podía plasmar el saber, mas hoy la tecnología del año 2000 deja notar el arrasador uso de los cuadernos digitales o llamadas Tablet, en cuanto a los bolígrafos normales también se notan los cambios a una digital.

Este avance tecnológico en la educación permite analizar el pensamiento del industrial estadounidense, Henry Ford, a finales del año 1940, dijo “el verdadero

Progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos”, esto conlleva a pensar que cuando mayor acceso se de a las tecnologías de la información y comunicación se podrá entregar oportunidades de desarrollo tanto en el plano educativo, social, cultural y económico.

1970 es el inicio de la era digital, el aporte de estas tecnologías no sólo ha incidido en el desarrollo socioeconómico de los pueblos, ha permitido acortar distancias, sino también en el ámbito de la educación ha impactado de manera trascendental. A principio de los años 80 la fusión ideal entre electrónica, informática y de la televisión y la comunicación dieron paso a nueva era, donde el objetivo era generar conocimientos por medio de la interactividad del computador con el usuario.

En el año de 1972 con el aporte de diez millones de dólares de la Fundación Científica Nacional y Americana, se diseñó el primer sistema para enseñar con el computador a Nivel Nacional, a través de la aplicación de programas que permitieron la manipulación automática del usuario y cuyo impacto atravesó las esferas de los centros de enseñanza debido a la llegada del computador que se hacía notar todavía un poco incipiente. El objetivo del uso e inclusión del computador en los sistemas educativos siempre han sido claros, aunque algunos centros de educación manejan pocas cantidades lo cual impide un mejor resultado.

Por su parte desde que el Ministerio de Educación¹ en 1996 puso en vigencia la Reforma Curricular, donde se empezaron a equipar laboratorios de computación con el fin de que todos tengan acceso a la tecnología, este intento de darle un toque refrescante a la forma conductista de enseñar y de ofrecer innovaciones al recurso didáctico tradicionalista que por años solo fue la pizarra, el texto y el bolígrafo, medios que no ocasionaban en el educando el impacto deseado haciéndolos sujetos mecánicos pasivos en el aula.

Para el 2011 el mismo ministerio propuso la “Actualización y Reforzamiento de la Educación General Básica”, aquella que pasó del cumplimiento de meros objetivos al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, tomando énfasis en las macrodestrezas de una buena lectoescritura. Por iniciativa de la Presidencia del Ec. Rafael Correa, se renueva la educación pública creando en el Ecuador en el año 2012, las llamadas “Escuelas del Milenio”, con características experimentales de alto nivel, con conceptos técnicos, tecnológicos, pedagógicos y administrativos innovadores como referente de la escuela nueva que se oferta en el país y a la que todos y todas tienen derecho.

Por otra parte, al mencionar la evolución que ha tenido la lectura y escritura en la humanidad, permite mirar los hechos que otrora marcaron estos aspectos, tal es así que el gran paso que dio la escritura en primer lugar porque significó el avance del lenguaje como elemento prioritario para la interacción y convivencia. Lógicamente la lectura no se puede disociar de la escritura ya que en su aparición existían personas que se dedicaban a descifrar los mensajes que contenían los signos gráficos². Mientras que los pueblos egipcios marcaron la pauta con su sistema de escritura jeroglífica, en Mesopotamia con la cuneiforme, los griegos crearon el alfabeto con el cual llenaron todas las partes del mundo.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. En línea: Disponible en: <http://www.ministeriodeeducacion.gov.ec>

² Historia de la Lectoescritura. (2012). Educación e innovación. En línea: Disponible en: <http://www.historiadelalectoescritura.com>

Respecto a la lectoescritura según HAVELOCK, citado por CANTERO, (2010, p. 8) en un trabajo sobre educación e innovación, dice:

“Sobre el año 700 se encuentra la cobertura escrita de manera exhaustiva de todas las formas, en la sociedad Sumeria los escribas eran los ejes fundamentales del aprendizaje de la escritura, mientras que los gramatites reconocían la lectura y la escritura³”

Significa entonces que tanto la lectura como la escritura de manera fusionada evolucionó en el pueblo sumerio y desde allí cubrió todas las márgenes llenándose de sabiduría y de mejor acceso a la comunicación, a través de un proceso cuyos puntos claves eran reconocer primero el abecedario, después las sílabas, tercero las palabras, cuarto los monosílabos y quinto los textos breves.

Sin embargo, fue a partir del siglo XVIII, que se dio un cambio ya que las clases se daban en la calle en donde aprendían a leer de los adultos y después acudían al profesor para pulir lo aprendido. Después a finales del siglo XIX se dan cambios rotundos al proceso de enseñanza de la lectoescritura, así pues se instauró el silabeo, se propuso la enseñanza a través de los juegos y abecedarios graficados y se introduce con lentitud la enseñanza simultánea de la escritura y la lectura.

En la actualidad se habla de nuevos lenguajes como el informático, el tecnológico, donde el papel de la lectura y escritura están en proceso crítico, para lo cual con un acertado engranaje de estos en las aulas de clases pueden ayudar para lograr el afianzamiento de las habilidades comunicativas y a su vez el estudiante se motive a un aprendizaje participativo e interactivo, puesto que les ha tocado nacer en la era digital por lo cual no pueden estar alejados o eximidos de emplearlos para su beneficio.

³ CANTERO, N. (2010) Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura. España

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

Mediante la revisión de los archivos de la biblioteca Paul Ponce Rivadeneira de la “UNEMI” no se han encontrado iguales o parecidos estudios al que se investiga; No obstante, se toman como referencia algunos trabajos realizados en esta universidad que guardan relación con una de las dos variables que se estudian.

Cabe mencionar que el estudio de la lectoescritura como tal se la está analizando o tomando impacto en la actualidad ya que años atrás se dedicaba a estudiarlas por separado. Para poder tener una idea general se ha buscado información en trabajos similares pero no se notan su similitud, factor que motiva a emprender la investigación. Solo se cuenta con las investigaciones efectuadas por egresados/as de la ilustre Alma Máter de la ciudad de Milagro. Entre ellas:

PACHECO, Midred: ***La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.*** Tesis de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Básica. Colegio Fiscal 17 de Septiembre, Milagro, Ecuador, 2012.

La tesis refiere su importancia a la influencia que tienen las TICS como una herramienta práctica que activa los aprendizajes cognitivos, cognoscitivos y actitudinales en los estudiantes, parte de éste impacto en los procesos educativos es el verdadero interés que se le ponga para llevar a cabo y descubrir las ciencias. Los tiempos a cambiado y con él la educación, por ello se necesita de docentes preparados para enfrentar el reto, conocedores de estrategias, actividades, técnicas e instrumentos que tengan que ver con recursos tecnológicos, que a la vez que sean novedosos sea capaz de despertar el interés de estudiantes cuyos intereses en el nuevo milenio corresponden a la era digital.

En el campo educativo no se puede limitar el aprendizaje creativo, analítico, reflexivo, por el contrario, se debe apostar por un estudio ligado con la participación e interactividad de los estudiantes a temprana edad, cuya plataforma

sirva como catapulta para conquistar senderos abiertos, es que sólo así se coloca a la educación de este milenio acorde a las exigencias tecnológicas, dependientes de los resultados que en materia de cerebros muy avanzados promueve la educación integral.

Desde la cátedra es el docente quien debe renovar su metodología para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo acorde a las exigencias actuales, por medio de la aplicación de actividades que conlleven a la manipulación de herramientas tecnológicas, que hagan fijar en el educando, un buen hábito para estudiar con mejores métodos llamativos, en los que interviene la motivación del estudiante para emprender nuevos retos. De ahí que el presente estudio es llevado a cabo para la solución al problema de la deficiencia de la educación en las TICS en las escuelas de educación básica.

ASTUDILLO, Lorgia y MORA Almeida: ***Implementación de una Videoteca para desarrollar la motivación en niño y niñas***⁴. Tesis de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Básica. Escuela Fiscal N° 4 Ing. Roberto Espíndola Maldonado. Milagro, Ecuador, 2009.

El presente estudio hace referencia de que la Educación General Básica del Ecuador necesita de nuevos conceptos que le permitan la formación de estudiantes integrales y de un alto espíritu reflexivo, por tal motivo una pauta para lograrlo es incluir en el aula una videoteca donde el niño o la niña desarrolle sus capacidades, realice tareas, con total motivación, permitiendo hasta el máximo un mejor rendimiento escolar.

Parte del análisis de forma profunda del desempeño de los educandos a lo largo de su permanencia en su vida escolar, lo que permite notar las causas y efectos que dan origen a que los estudiantes no opten por trabajar en clases; es que sin lugar a dudas no menos importante la respuesta de los docentes, quienes tienen sus propias diferenciaciones y que de alguna manera deben ser escuchados para

⁴ Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 17/06/2013 en: <http://repositorio.unemi.edu.ec>.

que se reenfoque las estrategias de trabajo y se pueda mejorar el hecho educativo.

En la parte de la metodología, cuya accionar técnico fue adecuado para llegar al fondo de las y verificación de las hipótesis. La realización de hipótesis ponen de manifiesto los supuestos que permitirán conocer la importancia de este proyecto, no solo por la calidad investigativa sino por el invaluable aporte a la sociedad ecuatoriana, permitiendo conocer donde están las principales debilidades para que ventajosamente se conviertan en oportunidades, esa misma oportunidad que merece un pequeño educando de las escuela fiscal de tener la oportunidad de recibir una formación de calidad y de calidez empleando una videoteca en la que observando, escuchando, comentando, experimentando pueda conocer el mundo que lo rodea.

SORIANO, Kathuisca y BONIFAZ, Roxana: ***Implementación de recursos didácticos en la zona de lectura para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas.*** Tesis de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Básica. Milagro, Ecuador, 2009.

La tesis en mención hace referencia a la implementación de recursos didácticos en la zona de lectura, se entiende que forma parte del contexto áulico y ayuda para que los niños se sientan motivados por medio de una fuerza interior que los impulsa a trabajar, a adquirir habilidades y desarrollar destrezas lingüísticas, como parte indispensable en cualquier ámbito de la actividad humana porque da paso a la convivencia armónica.

La comunicación constituye una parte importante de la personalidad y del desarrollo de la humanidad; si bien es cierto que no está implantada en ella, surge desde dentro como una gran fuerza avasalladora que permite al ser humano alcanzar sus metas planteadas, emitiendo mensajes orales que su conocimiento le hace crear.

Hoy en día urge la necesidad de innovar los recursos didácticos con que se enseña a los aprendientes en la comunicación, cumple unos de los desafíos que presenta la educación frente a las necesidades de la libertad de expresión que cada vez es menos productiva y más dañina. De tal manera que es de suma importancia elevar hacia los más altos niveles las formas o prácticas de enseñanza que ayudan a eliminar aforismos, el mal uso de la palabra y el irrespeto a las normas lingüísticas.

El presente trabajo investigado cumple con uno de sus principales objetivos que es determinar la importancia del estudio de contar con nuevos medios didácticos para la enseñanza de la lectura, como fuente de progreso de todo ser humano que tiene aspiraciones, anhelos, sueños, metas y siempre está predispuesto a mejorar su forma de dirigirse a los demás, entendiendo que se debe a la sociedad y por ende estar comunicado es el factor determinante de su permanencia en él.

ANDRADE, Cristhiam: ***Las Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza de Estudios Sociales***. Tesis de grado para optar por el título de Licenciada en Informática. Escuela Héctor Lara Zambrano, Milagro, Ecuador, 2011.

El aporte que entrega la tesis en cuestión es que toma como punto de inicio que la Educación General Básica del Ecuador se encuentra en constante renovación de los modelos pedagógicos que ha venido empleando, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, que por ese sentido monótona y teórico ocasiona en los estudiantes una desmotivación, por ende bajo rendimiento escolar.

Por tal motivo el autor de este trabajo investigativo, sostiene que la aplicación de la tecnología es uno de los elementos importantes que permiten renfocarse en una línea de estrategias metodológicas acordes a las exigencias actuales que requiere la educación de hoy, ayudado de recursos como el computador, la televisión, los programas de radio, pueden dar un mejor sentido a lo que se aprende desde las

aulas. De tal modo, que es el docente quien en el aula debe buscar diariamente actividades y técnicas que lo hagan llegar a los estudiantes.

Respecto a la oferta del estudio es entregar un gran cambio a forma que se enseña, superar el memorismo tradicional que por años ha transformado las clases de Estudios Sociales, con un enfoque curricular basado en el uso de las TICS, que permite desarrollar creativamente los contenidos siguiendo una temática de participación, reflexión y análisis para llegar a relacionar el presente, respetar el pasado para entender el futuro; además se enfatiza el punto holístico y de los requerimientos.

Además hace notoria la participación individual, grupal, interactividad, se combina teoría con práctica, se trabaja en una constante interactividad docente-estudiantes poniendo al alcance de los niños y niñas de educación básica las herramientas tecnológicas para su completo beneficio y continua actualización.

Cabe destacar que vía electrónica se ha encontrado investigaciones publicadas en portales WEB, que dan contundencia a la investigación de las TICs en el contexto educativo, los cuales explican su incidencia e impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Titulares como “Las TICs en la educación”, “La tecnología del siglo XXI”, En fin, bastos estudios sobre el tema que son considerados como fuentes bibliográficas que sustenta la teoriedad del presente trabajo y que aseguran el éxito.

Sin embargo, ninguna tesis o publicación descrita en los párrafos anteriores es igual o parecido al estudio que se propone, la cual se titula: “La tecnología de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos de la lectoescritura”.

Permitiendo declarar con veracidad que ésta investigación es inédita y original, debido a las directrices que la componen, a los beneficiarios directos a quien está dirigida que son los niños y niñas que cursan el tercer año del Centro de Educación Básica Victoria Macías de Acuña de la ciudad de Milagro, siendo la primera vez que se efectúa un análisis de este tipo con la población anteriormente

identificada, que persigue la solución pronta del problema en aras de una mejor calidad de la educación del plantel.

2.1.3 Fundamentación.

2.1.3.1 Fundamentación Teórica

La Tecnología de la Información y la Comunicación

Las TICs a veces denominadas (NTIC) nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se definen como sistemas tecnológicos mediante el cual que recibe, manipula y procesa información, además facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores, es decir, no solamente incluye elementos informáticos y computadoras sino que asocian en este conjunto medios técnicos para la comunicación.

De acuerdo al criterio de la pedagoga MONCAYO, (2010, p. 1), la define como: **“El conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, de información a través de imágenes, sonidos y datos contenidos dentro de un sistema integrado e interconectado⁵”**. El aporte de la autora de esta apreciación es muy claro y encierra en términos generales el concepto de las TICs.

No cabe duda que desde su invención y revolución en el mercado en 1950 de este tipo de tecnologías, el impacto que produce de manera particular en las actividades laborales y en los procesos educativos, ya que ha permitido transformas procesos caducos y monótonos en mecanismos interactivos donde el niño o niña aprende con mejor entusiasmo y predisposición.

Este tipo de transformaciones de naturaleza técnico-científico, provoca en el cerebro del individuo capacidades extras lo cual permite estudiar y comprender el mundo de una manera real en plena era de la digitación que involucra a las

⁵ MONCAYO, María. Las TICs en la educación. Documentos pedagógicos. Quito, Ecuador. 2010

generaciones presentes y futuras a través del conocimiento, siendo ésta una expresión cultural de la tecnología y comunicación. El aporte e injerencia en la educación es invaluable como parte de nuevas propuestas pedagógicas.

El mundo tecnológico de hoy tiene entre sus primeros seguidores a los niños, niñas y adolescentes, razón valedera para aprovechar esta sutil reja para dedicarse a emplearla como un recurso didáctico de última generación. Según un índice estadístico publicado por el DIARIO EL UNIVERSO (2013, junio 16), Da a conocer que: “La generación del siglo XXI es la primera generación en la humanidad que es puramente digital... Tener acceso a la red o no el día de hoy puede marcar la diferencia en su vida adulta⁶”. Este reporte aclara el radio de acción de la era tecnológica en la población mas joven, siendo ello un canal para enlazar a la persona con las TICs.

Al desarrollar este proyecto en un sector educativo de nivel básico, se está estimulando una renovación pedagógica con todo el respaldo tecnológico, asistido por la psicología y la suficiencia del constructivismo social, que permite desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes desde las aulas haciéndolos manejar herramientas con las que se puede resolver problemas de la cotidianidad. Con esta propuesta diferente, la tecnología como una herramienta metodológica forma al educando más reflexivo, contextualizado y estratégico, con el firme propósito de lograr el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes mediante la participación, interacción y confrontación de ideas.

La creatividad, la investigación y el ingenio para solucionar problemas serán las herramientas necesarias para la identificación de problemas en la vida cotidiana de la escuela para después buscar una posible solución la cual produzca un impacto en la comunidad educativa. Con este propósito es como se logra la redacción de necesidades prioritarias y de soluciones a los problemas suscitados de una institución.

⁶ BBCMUNDO. La generación puramente digital, jóvenes volcados a las redes sociales. El Universo, p. C 10.

La teoría constructivista de la enseñanza aprendizaje le da principal importancia la forma en que los estudiantes intentan darle sentido a lo que aprenden más que cómo reciben dicha información. Por estas razones los alumnos construyen su propio conocimiento a través del análisis y el uso de significados.

Gracias a las estrategias cognitivas los alumnos logran un conocimiento contextualizado al resolver problemas complejos y ambiguos, tomando como apoyo las herramientas brindadas por el profesor. La práctica de actividades de presentaciones de ideas dentro y fuera de la escuela ayuda a que los estudiantes logren un conocimiento integral. Los instrumentos cognitivos que le facilitan ampliar y extender los procesos mentales superiores de los alumnos son la computadora, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las TICs como recurso didáctico esencial de los procesos pedagógicos.

Desde cualquier punto de vista la evolución de la tecnología de la comunicación y la información ha permitido que se desarrollen nuevos modelos de enseñanza aprendizaje encaminados al desarrollo de procesos mentales superiores, que permitan al individuo realizar un análisis crítico y constructivo de la información que recepta para emitir criterios propios y dar soluciones concretas a las problemáticas sociales actuales.

A fin de llegar a una mejor comprensión sobre la importancia de los recursos didácticos se analiza el criterio de la pedagoga, FERNÁNDEZ, A. (2012, p. 19), señala que: **“Son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de contenidos”⁷**. La manera de llegar al estudiante es responsabilidad de los docentes porque son quienes deben emplear recursos didácticos idóneos que ocasionen en el educando una ferviente motivación para

⁷ FERNÁNDEZ, Ana. Recursos didácticos, elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. México: Limusa, S.A. 2012

trabajar en el proceso pedagógico de forma más proactiva, menos memorística y mayormente constructiva.

Partiendo del punto de vista de GRISOLÍA, M. (2008, p. 1) define al recurso didáctico:

Medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta... abarcan una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet⁸.

La definición arriba citada abre paso a entender que el recurso didáctico tiene su objetivo que cumplir en los procesos de enseñanza aprendizaje. De la misma manera se nota gran representatividad en el desarrollo de algún tema de cualquier asignatura.

Cabe señalar que la finalidad de las TICs como recurso didáctico, no es precisamente que sean los alicientes que mágicamente generan conocimiento en los aprendientes, pero nunca suplirán todo el proceso educativo, sirve de apoyo o sostén en algunas etapas necesarias en la adquisición del aprendizaje, desde la atención y comprensión de lo que se desea aprender hasta su aplicación en la realidad del contexto del escolar.

Sin embargo, no se debe alejar de la preocupación de los docentes la calidad de los recursos técnicos, tecnológicos, de comunicación, de observación, reflexión, en la selección previa, dado que existen criterios que se deben tomar en cuenta al momento de elegirlos. Entre ellos es pertinente en análisis del docente que prepara su clase en el que se desarrolla la lectoescritura en los niños y niñas: Exista coherencia con el plan didáctico, porque estos recursos, estrategias, materiales y medios, deben formar parte de un plan educativo escolar, referente a

⁸ GRISOLIA, Maricarmen. Recurso didáctico de aprendizaje. Venezuela: Universidad Los Andes. 2008

cómo o cuándo enseñar y evaluar, sin dejar la flexibilidad, diversidad e intereses de los estudiantes.

Mencionar que las TICs que se emplean en una hora de clases sea adecuado al contexto, deben estar al alcance del entorno, coadyuvando al vínculo sociedad-escuela sin ocasionar gastos excesivos en la generación o adquisición de los mismos, aprovechando especialmente al recurso humano como potenciador del aprendizaje. De acuerdo al factor diversidad de los niños y niñas de la escuela, quienes tienen aspiraciones e intereses diferentes, no sólo en su aspecto físico, etnia o nivel socioeconómico, sino por las diversas maneras de aprender, lo que conlleva a buscar TICs en la que todos y todas tengan las mismas oportunidades de crecer en su aprendizaje.

Con el ánimo de evitar la improvisación al momento de querer enseñar, es importante contar con la disponibilidad del recurso que debe estar a la mano, ya que de nada sirve elegir un recurso de la tecnología de la información y la comunicación acorde a la enseñanza de la escritura y la lectura, sino en el aula de clases o la escuela no cuenta con ellos.

En cuanto a resaltar la coherencia con las bases pedagógicas, estas intenciones educativas funcionan si existe coherencia con la sintonía entre el modelo educativo y las bases pedagógicas, que norman la actividad escolar y se logran los objetivos planteados.

Todo lo anteriormente analizado permite recordar el criterio de ZABALZA, (2008, p. 279), sostiene que:

“Es preciso garantizar al niño unas condiciones de vida en las que pueda conocer “moviéndose”, comunicando con lo que le rodea, haciendo y construyendo de modo autónomo en consonancia con su edad⁹”.

⁹ ZABALZA, Miguel. (2008) Didáctica de la educación infantil. Madrid, España: Narcea, S.A.

Si un docente o la escuela no produce o crea mejores condiciones para aprender no se logra el desarrollo integral del estudiante.

Las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

En un sentido correlacional el acto de aprender a leer y escribir tienen que partir de una profunda comprensión del acto de comprender la realidad y del recurso que se use para lograrlo, hecho que se realiza antes de leer las palabras, así podemos entender la lectura y escritura como actos generadores de conocimiento y de creación, que no solo permiten la interpretación de la realidad, sino que ante todo permite transformarla.

Según HURTADO, (2009, p. 40), manifestó en su obra:

El aprendizaje de la lectoescritura puede verse igualmente favorecido con el uso de las TIC. Los variados programas educativos constituyen un medio ideal para desarrollar y potenciar un conjunto de destrezas y capacidades necesarias, además de favorecedoras del proceso lectoescritor como estimulación del lenguaje, atención, discriminación, percepción auditiva y visual, estructuración espacial y temporal¹⁰.

La continencia que encierra esta cita, permite concienciar la trascendencia de las TIC en el aula de clases, sobretodo en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, con los cuales aprende a desarrollar otras habilidades a la vez que aprende a informar y a comunicarse.

La lectoescritura induce a mejorar las capacidades de comprender e interpretar, lo que permite incrementar y producir nuevos conocimientos, para el desenvolvimiento del individuo en la sociedad, que permita recrear un mundo mejor y sea capaz de solucionar problemas suscitados en el aula, en la familia y en la sociedad donde está inmerso.

¹⁰ HURTADO, María. Las TIC como recurso en el acceso a la lectoescritura. Murcia, España. 2009

Aprender con las TIC's implica un cambio de modelo pedagógico que nos exige desarrollar nuevas competencias como docentes, por ello es primordial la labor de los docentes de educación parvularia, básica y media para estimular con estrategias adecuadas los procesos de comprensión de la realidad, los cuales servirán para ofrecer alternativas de creaciones propias de escritura que permitirán ofrecer cambios y soluciones a las realidades sociales.

Entre las diversas herramientas de las TICs ideales para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, se pueden emplear:

- Creación de materiales multimedia, las mismas que faciliten el trabajo del docente en el aula, además de realizar sencillas aplicaciones multimedia.
- Se puede utilizar multimedia a partir de la creación del POWER POINT, ayuda a las presentaciones cortas y regulares de textos.
- Utilización de programas educativos llamativos como motivadores, para ello es necesario seleccionar programas televisivos o en línea, que ayudan en la expresión lingüística, tales como: Educa, Vamos a leer Pipo, Leo y escribo, Artatak, Utilicemos el lenguaje para aprender o Sitios de interés para niños.
- La práctica de la lúdica mediante la representación de personajes como locutores, periodistas, programas de noticias. Lógicamente con el uso de la medios de comunicaciones como es la radio local.

Estas bases pedagógicas surgen como iniciativa de la nueva generación de los docentes que activan y actualizan su desempeño docente, de escuelas cuyo gobierno asume el compromiso de poner al alcance nuevos espacios escolares acorde a los últimos tiempos de una sociedad globalizada e interconectada donde se acortan distancias y se reducen los tiempos.

Por ello las TICs son un poderoso recurso didáctico que, de manera general, estos permiten la entrada de información por múltiples canales permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica a los educandos, respetando su ritmo de

aprendizaje y de forma particular trabajar con todos y cada uno de los contenidos educativos de las programaciones, por supuesto eligiendo para ello los programas adecuados a su edad, realidad, costumbres, actitudes, habilidades, objetivos, aspiraciones, curiosidades, actualidad, etapa de crecimiento, plan curricular, nivel de inteligencia, creatividad, entre otros.

La lectoescritura como forma lingüística

De acuerdo al Terapeuta de Lenguaje, PARDO, (2011) [versión electrónica], sostiene que: **“La lectoescritura es vista como una manera de comunicación más compleja que pertenece al hombre y un medio excelente de registro de las diferencias culturales y técnicas de la humanidad¹¹”**. Desde el punto de vista del profesional se conoce que todas las personas tienen en la lectura y en la escritura el único medio para una buena comunicación en cualquier ámbito.

Entonces la lectura no es otra cosa que la comprensión de la palabra escrita, a sonidos de la lengua hablada como a su significado. Se trata de identificar la trascendencia sonora y semántica de las palabras textuales. La lectoescritura, por lo tanto, consiste en el vínculo de la parte gráfica de las frases con el saber que posee el sujeto, previo a una total evolución neuropsicosocial lingüística. Lo que quiere decir, impide presentarse como un sistema automático de percibir el nivel auditivo o recepción de insignias detalladas mediante adiestramientos prácticos manuales, sino a modo de reflejar la situación personal sin poseer un interlocutor solamente delante de él.

En todo contexto la expresión oral es una potestad sólo de la mente humana con fundamento en la cual se cifra o descifra un mensaje. Tal capacidad se ejecuta mediante una organización neuropsicológica que se compone por un conjunto muy dificultoso de sistemas y centros nerviosos cerebrales, en:

¹¹ PARDO, Néstor. Hacia la comprensión de la lectoescritura como modalidad comunicativa. 2011. En línea. <http://problemasdelectura.tripod.com/id1.html>. Recuperado el 16/06/2013

- La distribución ordenada de la elaboración y el reconocimiento de las sucesiones sonoras de la lengua.
- Las leyes que rigen la organización en secuencia de las palabras en frases y oraciones; y
- El medio común que se adhiere a éstas como resultado de las costumbres diarias y la interacción social del ser humano en un contexto diferenciado de entornos comunicativos.

Es necesario destacar la importancia que los centros cerebrales vinculados a la expresión se establecieron y desarrollaron a medida que la persona requirió una comunicación más efectiva para alcanzar a sobrevivir trabajando para ello.

Importancia de la lectura y escritura en los niños y niñas de educación básica

Enseñar a leer y a escribir no consiste en el acto de asegurar la lectura de signos y emitir sonidos. Enseñar a leer y a escribir consiste en crear lectores y altos usuarios de la escritura que progresen continuamente sobre estas habilidades. En la educación básica es importante este par de habilidades porque es el canal o vía que en momentos de lectura sirve para alcanzar objetivos previstos y planificados curricularmente.

Por este motivo, no se puede aislar la enseñanza sino más bien concatenarla para que se logren estudiantes con carácter funcional, epistémicos e instrumentales, que les abra las puertas al progreso de la ciencia y la tecnología, trabajando en situaciones reales que le permitan conocerse a sí mismo, a los demás y el mundo que lo rodea, además de estar en constante comunicación y de respetar el derecho a la libertad de expresión.

La educación actual debe tratar de eliminar la enseñanza mecánica, es decir, codificar y descodificar, que se consigue rápido en los salones de clases, olvidando el verdadero fundamento de que el niño de hoy sea el hombre que en el

futuro aporte con grandes ideas para cambiar su realidad, dado que existe un momento para empezar a leer y a escribir, pero jamás se acaba.

Entonces razón valedera para fomentar en la enseñanza del estudiante de nivel básico, la reflexión, motivación, la comprensión, pero no de manera superficial o simplemente ignorarlos, sino más bien con alicientes excelentes que hagan posible escritores y lectores apasionados que enaltezcan la libre expresión escrita y hablada como garantía de la democracia del pueblo.

Por ello todos los aspectos de la lectoescritura deben seguir ejercitándose aunque el estudiante haya aprendido a leer y a escribir.

2.1.3.2 Fundamentación Filosófica

En vista de la interesante propuesta investigativa, en la que se persigue transformar un concepto tradicionalista educativo en un ambiente propicio para educar acorde a las exigencias actuales, por lo cual se fundamenta en la escuela filosófica del **PRAGMATISMO**, cuya característica se traduce a llevar a la práctica todo lo que se aprende.

Dicho en otras palabras el pragmatismo consiste en encontrar "lo verdadero a lo útil" haciendo a un lado el conocimiento teórico en todos los grados; mientras que para algunos radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual por medio de la ciencia, pero para otros, es únicamente verdadero cuando se haya llevado a los hechos.

Llevado a la educación el contundente objetivo del pragmatismo, radica en poner la tecnología al alcance de los estudiantes para que sean capaces de practicar interactivamente lo que llevará a convertirse en un ser con pericia para manejar o realizar actividades adecuadas al conocimiento.

El enorme desarrollo científico - tecnológico que se ha vivido la sociedad en estos últimos años, ha interconectado y transformado al mundo en todos los aspectos

económico, educativo, político, social y cultural en un espacio holístico, derribando fronteras con impacto benéfico para la humanidad, otorgando una mejor calidad de vida, con enormes logros en medicina y salud, llegando a la educación milenaria en la que los estudiantes tienen al alcance herramientas para descubrir el mundo que lo rodea.

Por consiguiente, la objetividad de éste estudio se concentra en la formación de educandos armónicos, creativos, críticos, integrales y productivos, para ello se debe hacer énfasis en los fundamentos que propone Jhon Dewey, con la creación de la escuela nueva donde ningún aprendiente se aburra, ni se desmotive, sino que sea el lugar donde se creen los mejores momentos de aprendizaje.

2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica

La idea que generó realizar este estudio es contribuir con el cambio en la propuesta didáctico-pedagógico vigente, que obedece básicamente a formar estudiantes que desarrollen sus destrezas en la lectoescritura, para consolidarlo se propone que los niños y niñas aprendan o mejoren sus habilidades lingüísticas mediante la construcción del conocimiento. Dicha construcción es sustentada por Vigotsky con el modelo pedagógico, **CONSTRUCTIVISMO SOCIAL**, ya que se enfoca en la base social del aprendizaje de las personas y del ambiente o entorno.

Esto implica, una reforma educativa con innovaciones o nuevos enfoques, las mismas que toman sentido frente a la rutina monótona, en la medida en que se emplean en la generación del conocimiento pedagógico. Finalmente, se pretende avanzar en el cambio de la didáctica vigente, a partir de la búsqueda científica de solucionar el grave problema que enfrenta la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela. A fin de lograr que los educandos se conviertan en lectores y productores de textos competentes y se adueñen de herramientas pedagógicas actualizadas, para lo cual se debe capacitar a los docentes, así como tener voluntad para impulsar el desafío de la educación de hoy, donde las TICs son los recursos efectivos para durante los procesos pedagógicos puedan afianzar sus habilidades lingüísticas.

Según HERNÁNDEZ, (2008, p. 27) manifiesta que:

Los educandos poseen la oportunidad de enriquecer su experiencia de aprendizaje al emplear nuevas tecnologías como herramientas para la instrucción constructivista, las mismas que le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, donde tiene a su disposición actividades innovadoras colaborativas y creativas¹².

Al inducir cuál de verdad es el fondo pedagógico de una aula tecnológica y del constructivismo, se encuentra que es la base de todo saber autónomo y menos dependiente. Considerando que el constructivismo no solo es información, también encierra capacidades, habilidades, hábitos, métodos, procedimientos, técnicas, así como actitudes, valores y convicciones.

Claro está que no se trata de producir nuevas aulas con tecnologías que no se sepan utilizar, ni de contextos totalmente tradicionales, sino de emplear los recursos de manera efectiva en la que se habiliten nuevas maneras de enseñar que coinciden con la forma interactiva que aprenden los estudiantes de esta era digital donde la incidencia de aprender en compañía de los compañeros y docentes pasa a ser un apoyo para una ganancia en el aprendizaje significativo, la realización de tareas y aumento de la confianza en sí mismos.

2.1.3.4 Fundamentación Psicológica

El psicólogo Howard Gardner realizó un gran aporte a la Educación con su teoría de las **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**, basada en que a manera individual se tiene varias inteligencias o habilidades cognoscitivas que a lo largo de su vida lo ayudan a sobresalir en todos los ámbitos, de tal manera que emplear las TICs infieren notablemente en el desarrollo de la inteligencia lingüísticas del ser humano.

Este aporte del Gardner es un apoyo fundamental en la realización de la presente investigación porque sin lugar a dudas lo que se quiere lograr es que los

¹² HERNÁNDEZ, Stefany. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. Madrid, España, 2008

estudiantes aprenden a potenciar la inteligencia ayudándolos a ser más hábiles con las palabras, a utilizarlas de forma más adecuada, aprender idiomas o expresarnos mejor. Asimismo se puede desarrollar más la inteligencia tendiente a escribir y leer mucho, aprender idiomas, explicar cuentos o contar chistes.

Por otra parte Gardner contempla de suma importancia el reconocer y alimentar todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todas las personas son tan diferentes en parte porque todos poseen combinaciones distintas de inteligencias. Si se analiza este hecho, se tendrá más posibilidades de enfrentarse adecuadamente a los numerosos problemas que se presentan en esta vida.

Esta teoría, concibe el desarrollo de las capacidades desde una perspectiva, no espiritual o metafísica, sino un ser biopsicosocial; así explica paulatinamente cómo el estudiante se va desarrollando poco a poco, desde la indiferencia hacia su cultura hasta la especialización en algún campo de la misma, mayormente también intervenida por la práctica docente o los procesos educativos formales.

En referencia a las inteligencias se delimitan a partir del estudio de unas habilidades o destrezas cognitivas variadas identificadas en diferentes de sujetos particulares, los cuales trascienden en la existencia de individuos talentosos, o también ciertas lesiones cerebrales, observaciones evolutivas y transculturales, lo cual diferencia la presencia de varias tipologías de seres hábiles para ciertas cosas.

En una publicación realizada por PSICOACTIVA (2013) [versión electrónica], indica lo siguiente:

Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia

muy personal algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva¹³.

Este aporte permite atender a las diferencias individuales de los niños en las escuelas y tratar de individualizar las formas de aprendizaje y los métodos de instrucción. Dado que las inteligencias son clases para diferenciar las desigualdades a manera de esquemas mentales, pero no son buenas clases para reconocer cómo son o no los estudiantes en el aula de clases.

2.2 MARCO LEGAL.

El constructo legal en el que se basa este trabajo investigativo en el que existe el soporte jurídico, lo conforman:

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008: art. 27), dice:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar¹⁴

Como lo establece este artículo, la educación cumple la función indispensable en el desarrollo del ser humano lo cual se constituye en un medio de progreso de los estudiantes.

En la misma ley de la Constitución de la República del Ecuador (2008: Art. 28), manifiesta:

¹³ PSICOACTIVA. Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento. 2013. En línea. <http://www.psicoadtiva.com/infantil/multiples.htm>

¹⁴ ECUADOR, Constitución de la República. 2008

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egresos indiscriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

En este inciso se aclara pone claramente la responsabilidad de mejorar la educación en todos sus ámbitos donde los más beneficiados son los estudiantes y la sociedad en general.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: art. 1), dispone.

Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.¹⁵

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003: art 38), promueve los programas de educación:

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un

¹⁵ ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2011

entorno lúdico y afectivo”. A su vez el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo.

A través del presente artículo el código de la niñez y la adolescencia los estudiantes tienen que ser educados en conocimientos, procedimientos y valores necesarios que vayan en beneficio de formar y cuidar integralmente su desarrollo en las aulas, haciendo valedero el derecho a una educación libre de estigmas, se de paso a su desarrollo pleno.

En el (2003: Art. 37) se promueve el Derecho a la educación donde los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. El mismo que demanda los siguientes derechos:

Cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Además incluye el respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Por su parte en el (2003: art. 38), establece programas de educación básica y media, asegurando los conocimientos, valores y actitudes indispensables, útiles para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes, así como la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en su entorno lúdico y efectivo. Practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades, la valoración de la diversidad, estímulo del diálogo, autonomía y cooperación.

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

Para una mejor comprensión de este trabajo se registran los siguientes términos conceptuales¹⁶:

Aprendizaje lúdico.- Es aquel aprendizaje mediante el cual, los estudiantes aprenden a través de juegos, o imágenes animadas, en otra palabras es aprender divirtiéndose.

Constructivismo: Se define así a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del Individuo, que se desarrolla de acuerdo a la interacción con el entorno.

Currículo Educativo.- Plan o programa de estudios mediante actividades orientadas al logro de metas educativas.

Desarrollo Holístico: Tiene su significado en la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado.

Educación técnica-tecnológica.- Refiere al proceso por el cual la persona aprende, con base a los conocimientos científicos y tecnológicos.

Educación: Proceso en el que el individuo aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que se sabe cómo actuar y comportarse en sociedad.

Enseñanza aprendizaje.- Acto didáctico único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, consta de elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto.

¹⁶ DICCIONARIO OCÉANO. (2011). España.

Estrategia: Trata del conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Evaluación.- consiste en medir los niveles de conocimiento que tiene el estudiante.

Herramientas didácticas.- Las *herramientas didácticas* son aquellos medios de los que se requieren durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Informática.- Es el conjunto de conocimientos que permiten analizar, procesar, mejorar, transmitir, receptar a través de un ordenador.

Lectoescritura.- Es la capacidad de leer y escribir de manera correcta, cuya formación necesita el uso de diversas herramientas o recursos didácticos que aporten al mejoramiento.

Medio didáctico.- Se debe tener claro que no siempre un medio didáctico es un recurso didáctico, medio se refiere al objeto que de manera improvisada el profesor puede utilizar para la enseñanza, por ejemplo el uso de madera de diversos tamaños, se los puede utilizar para dar nociones de tamaño.

Planificación Curricular.- Conjunto ordenado, sistemático, donde se registra el proceso mediante actividades que se realizarán para alcanzar las metas educativas.

Planificación.- Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar esas metas.

Proceso pedagógico.- Es el conjunto de actividades que se desarrollan con la finalidad de transmitir conocimiento.

Recurso didáctico.- es el medio o herramienta que utiliza el profesor en el proceso de aprendizaje enseñanza, cuya finalidad es facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Resistencia al cambio tecnológico.- Es el rechazo por parte de una persona en este caso de los docentes a los cambios que trae la evolución de los ordenadores o equipos electrónicos en el desarrollo de los procesos educativos y que ponen al estudiante en plena era de la digitalización.

Telecomunicaciones.- Se denomina así al estudio y la aplicación de cualquier forma de comunicación a distancia, el término proviene del prefijo griego tele que significa distancia.

TIC.- consiste en la fusión de la electrónica, informática y telecomunicación podría decirse que es todo aquel equipo electrónico digital que procesa, almacena y transporta información.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis General.

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos pedagógicos ayudará al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del tercer año del Centro de Educación Básica N° Victoria Macías de Acuña. Durante el periodo lectivo 2013-2014.

2.4.2 Hipótesis Particulares.

- Las deficiencias metodológicas influirán en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.
- La desactualización del docente incidirá en la permanencia del modelo tradicional en el aula de clases.
- La planificación microcurricular que no incluye la tecnología incidirá en el fracaso escolar de los educandos.

2.4.3 Declaración de las variables.

Variables Dependientes.

Tecnología de la Información y Comunicación

Variables Independientes.

Incidencia en la lectoescritura

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro N. 1: Operacionalización de las variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Variable independiente: Tecnología de la Información y Comunicación</p>	<p>Conjunto de recursos tecnológicos que activan la información y comunicación</p>	<p>Maneja recursos tecnológicos. Reconoce procesos de solución de actividades. Trabaja con motivación en el proceso educativo.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Ficha de observación</p>
<p>Variable dependiente: Incidencia en la lectoescritura</p>	<p>Habilidades lingüísticas de lectura y escritura a través de la codificación y descodificación de símbolos y fonemas.</p>	<p>Comunica sus ideas. Escribe de manera legible Capta lo leído. Tiene buenos hábitos de lectura y escritura.</p>	<p>Observación directa Encuestas Entrevistas</p>	<p>Ficha de observación Cuestionarios.</p>

Fuente: Centro de Educación Básica Victoria Macías de Acuña

Elaboración: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Tras el objetivo de conocer la influencia que tienen las tecnologías de información y la comunicación en la forma de leer y escribir, así como en el desempeño profesional de los docentes, es que se promovió la búsqueda detallada de información que conlleve a entender la dinámica y representatividad en los involucrados, por tal motivo se determinó que el presente diseño de investigación pertenece al diseño **cuanti-cualitativo**, debido a que con los datos confiables se puede establecer el comportamiento de la población investigada.

Para dicho efecto se toma en cuenta el proceso metodológico para que el estudio tenga el impacto deseado, mucho más porque lo que se investiga es un tema relacionado con niños que están en pleno desarrollo de sus habilidades lingüísticas; en los que se emplean los siguientes tipos de investigación:

Según su finalidad:

Aplicada: Porque se requiere dar la solución a un problema en un contexto educativo, cuya misión es entregar nuevas oportunidades de innovación a los

procesos de enseñanza aprendizaje del tercer año de las Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña de la ciudad de Milagro.

Según su objetivo Gnoseológico

Descriptivo: Corresponde a la descripción de las características de la población, costumbres de un contexto educativo, las cuales se distinguen en los estudiantes, docentes y autoridades objeto del presente estudio.

Según su contexto

De campo: Luego de haber sido debidamente identificados los factores causales que dieron origen al problema, se emprendió la búsqueda de datos en el mismo escenario donde sucedieron los hechos que es donde se requiere la solución del problema, esto a través de los datos que otorgan los actores localizados en el tercer año de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

Según el control de las variables

No experimental: Debido a que se analiza una situación a través de los datos cualitativos de los informantes, por lo que no se realizan experimentos en laboratorios, sino en el lugar donde habitualmente se llevan a cabo las actividades escolares.

Según su orientación temporal

Transversal: Porque este estudio se lleva a cabo durante un tiempo establecido, toma en cuenta los hechos presentes y los que podrían ocurrir de no encontrarse una solución

Respecto a la perspectiva general de la investigación, éste tema se relaciona con el paradigma constructivista, por cuanto conlleva a la búsqueda de características pedagógicas, el comportamiento natural de los niños frente a las tecnologías y

porque busca resaltar como el docente y estudiante construyen sus aprendizaje de una manera óptima, medios idóneos que pretenden explicar porqué ocurrió el problema en un año básico inferior.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Los términos característicos que corresponden a la población que se investiga, que conlleva a la explicación de situaciones que tiene relación con la investigación de la forma como influye las TICs en el accionar pedagógico del docente y del aprendizaje de la lectoescritura de los niños, se dirigió el estudio a los miembros de la comunidad educativa Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

Entre los rasgos que caracterizan en primer lugar a los estudiantes es que provienen de extracto social popular por cuanto la institución es pública, por lo cual recibe niños provenientes de sectores del centro y urbanos del cantón Milagro, de una situación socioeconómica pobre, en algunos hogares los recursos dependen de los medianos ingresos que obtienen por la labor de padres comerciantes, obreros, campesinos o agricultores, por otra parte, las madres de familia buscan diversas opciones para obtener ingresos realizando actividades domésticas y en otros casos esperando cada mes el bono de desarrollo humano que el gobierno les entrega para apaliar en algo sus necesidades.

Cabe señalar que dichos ingresos son sumamente limitados que no les permite atender todos los requerimientos o exigencias, peor aún adquirir alguna herramienta tecnológica que ayude en su aprendizaje, todo ello agrava la situación debido a las mismas falencias, que repercute en la formación que recibe en el plantel.

3.2.2 Delimitación de la población

La población que se considera en éste estudio es finita, corresponden específicamente a los 35 estudiantes del tercer año del paralelo “A”, 12 docentes, la directora y subdirectora de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña, ubicada en el centro de la ciudad, entre las calles Juan Montalvo entre Bolívar y Seminario, del cantón Milagro de la provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2013-2014.

3.2.3 Tipo de muestra

Considerando la población objeto de estudio, se aplicó un tipo de muestra no probabilística de forma aleatoria simple, específicamente con los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es de 49, los cuales incluyen a las autoridades de la Institución, los profesores de la sección matutina y los estudiantes de tercer año básico, paralelo “A”.

Cuadro N. 2 Tamaños de la muestra.

Integrantes	Total
Estudiantes	35
Profesores	12
Autoridades	2
Total	49

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. “Victoria Macías de Acuña”.
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

3.2.5 Proceso de selección

Considerando el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por esta razón se requirió de la realización de un muestreo aleatorio simple. Por tal motivo, se trabajó con el 100% de la población, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión de los educandos, docentes y autoridades:

- Estudiantes de ambos sexos
- De la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña
- Matriculados en el durante el período lectivo 2013-2014
- Pertencientes al tercer Año de Educación General Básica
- Con rendimiento académico Altos y Bajos
- Docentes que laboran en el plantel en la jornada matutina.
- Directora y subdirectora de la institución.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Un factor fundamental es la forma en que se obtiene los datos en la investigación, por lo que se tomaron en cuenta el uso de los siguientes métodos:

3.3.1 Métodos teóricos

Método inductivo-deductivo.- Se empleó este método porque ayudó a elaborar un diagnóstico de la realidad del lugar donde se detectó la problemática, partiendo del análisis y la síntesis de la incidencia de las causas y efectos que originaron el problema y de la manera que repercute en los estudiantes, maestros y autoridades.

Método histórico lógico: Se utilizó este método porque se necesitó saber que estas deficiencias académicas no son producto del momento, sino que viene arrastrando las falencias pedagógicas de años atrás, con el fin de buscar impedir que en el futuro siga perjudicando la formación del estudiante.

Método hipotético-deductivo: Porque permitió conocer con el nivel de profundidad de la hipótesis planteada, de la deducción de las consecuencias del problema y de su respectiva verificación.

3.3.2 Métodos empíricos:

Existen métodos menos técnicos que son de gran ayuda para poder entender la dinámica en los involucrados, para ello se utilizó el siguiente:

Observación: Siempre es necesario la visión empírica con que se maneja la investigación, esto permite observar de manera detallada situaciones o comportamientos que no son perceptibles con ningún otro método, cosas como: actitudes, logros, metodologías, entre otros.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas e instrumentos que requiere este proyecto, se tienen: encuesta y entrevista.

Encuesta: Se preparó esta técnica para aplicarla a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro, el mismo que consta de 10 preguntas que se responden por medio de alternativas según la escala de Lickert, con la finalidad de conocer factores influyentes en la utilización de las TICs y el aprendizaje de la lectoescritura.

Entrevista: Esta técnica es aplicada a la directora y subdirectora del plantel, instrumento elaborado sobre la base de un cuestionario de 8 preguntas abiertas con profundidad en la gestión que realiza.

3.3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Luego de la recopilación de los datos, se tendrá un procesamiento técnico por medio de la utilización y empleo de medios electrónicos, estadísticos, eléctricos y también fotográficos de última generación, los mismos lograrán el almacenamiento, procesamiento y tabulación de los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas.

Después de tabulados los datos recopilados se anexarán al utilitario de Excel, elegido por ser un potente procesador electrónico, permite de manera confiable y veraz acceder de forma inmediata a los resultados cuantitativos, los cuales se pueden observar mediante gráficos circulares, con cantidad porcentual y en frecuencia.

Finalmente, todo el procesamiento concluye con el análisis cualitativo de los resultados obtenidos, permitiendo evidenciar la evolución, comparación y la perspectiva de los resultados que dan paso a la verificación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El presente análisis se lo realiza mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Victoria Macías de Acuña de la ciudad de Milagro, lo cual es posible detallar, revisar y analizar luego que se ha cumplido con la etapa de recaudación de datos.

En cuanto a los parámetros estadísticos se establecen a través de la aplicación de un cuestionario redactado en un lenguaje sencillo y en correspondencia con el tema. Mediante dichas preguntas se pudo conocer la relación existente entre el tema y el problema que se investiga, surgiendo entonces el reconocimiento de la importancia de ir hacia una solución que contribuya a mejorar la crisis de recursos tecnológicos que se evidencia en el aula.

En referencia a los estudiantes consultados por medio de un instrumento bien elaborado, contenido en ocho preguntas, de selección múltiple, se pudo conocer que en realidad sí existe una carencia de herramientas TICs, fueron completamente espontáneos para contestar, sin dificultades puesto que las interrogantes eran de fácil comprensión y sometidas a revisión para asegurar el éxito deseado.

En términos generales los instrumentos aplicados fueron de total importancia e incidieron en el contexto de los involucrados, asegurando que las respuestas sean contestadas con veracidad y honestidad. Dichos resultados se enfocan a continuación:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Emplea las herramientas TICs para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?

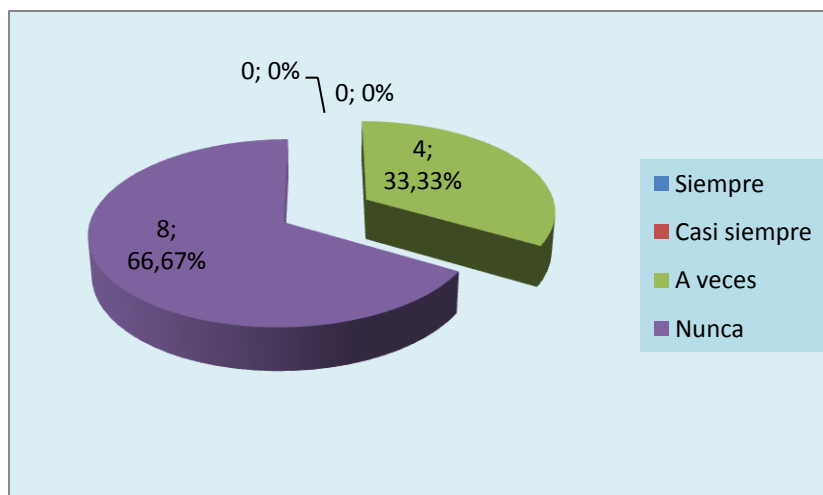
Tabla 1. Empleo de herramientas TICs para desarrollar el nivel cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	4	33,33%
Nunca	8	66,67%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".

Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 1. Empleo de herramientas TICs para desarrollar el nivel cognitivo



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".

Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los resultados de la encuesta permitieron conocer que el 66,67% de docentes nunca emplea las herramientas TICs, en tanto que un 33,33% las utiliza a veces.

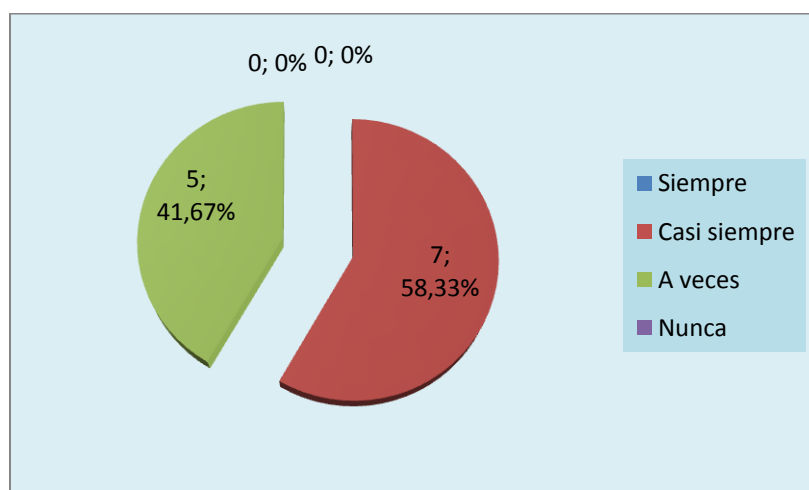
2.- ¿Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la carencia de herramientas tecnológicas?

Tabla 2: Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la carencia de herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	7	58,33%
A veces	5	41,67%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 2. Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la carencia de herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: De los resultados logrados en la encuesta los docentes reconocieron que el 58,33% de estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la falta de herramientas tecnológicas, en tanto que el 41,67% manifestó que a veces es por esa razón.

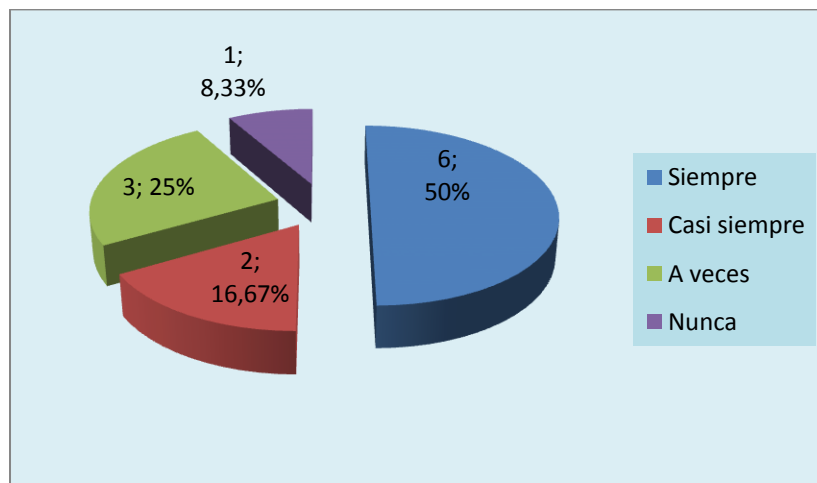
3.- ¿La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la afectividad del estudiante?

Tabla 3. La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la afectividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	2	16,67%
A veces	3	25,00%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 3. La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la afectividad



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Las estadísticas logradas en la encuesta dejan ver que el 50% de docentes opinaron que la falta de tecnología afecta en el procedimiento y el nivel afectivo de los estudiantes, el 16,67% consideró que es casi siempre, el 8,33% nunca y el 3,25% reconoció que a veces se dan estas consecuencias.

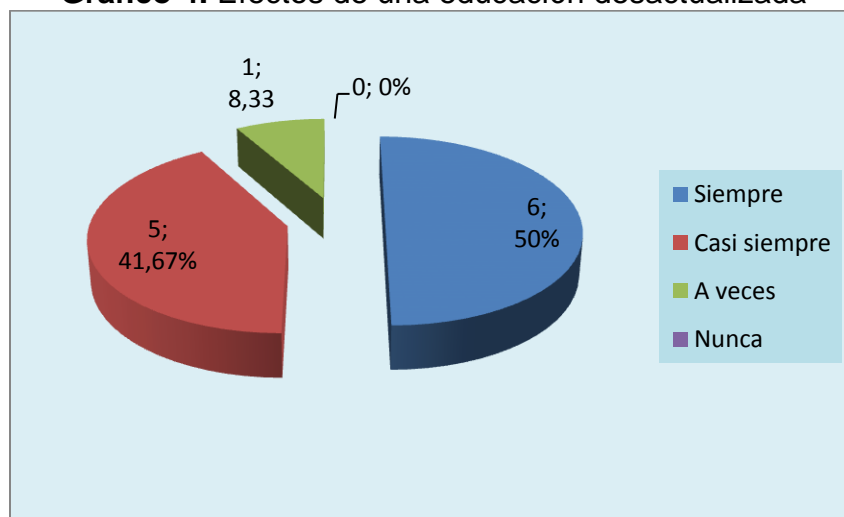
4.- ¿Los efectos de una educación desactualizada se notan en sus habilidades lingüísticas?

Tabla 4. Efectos de una educación desactualizada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	5	41,67%
A veces	1	8,33%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 4. Efectos de una educación desactualizada



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña.

Análisis: Los resultados son claros y permiten establecer que según el criterio de los docentes el 50% consideró que siempre los efectos de una educación desactualizada afecta en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, mientras que el 41,67% estimó que es casi siempre, en tanto que el 8,33% a veces.

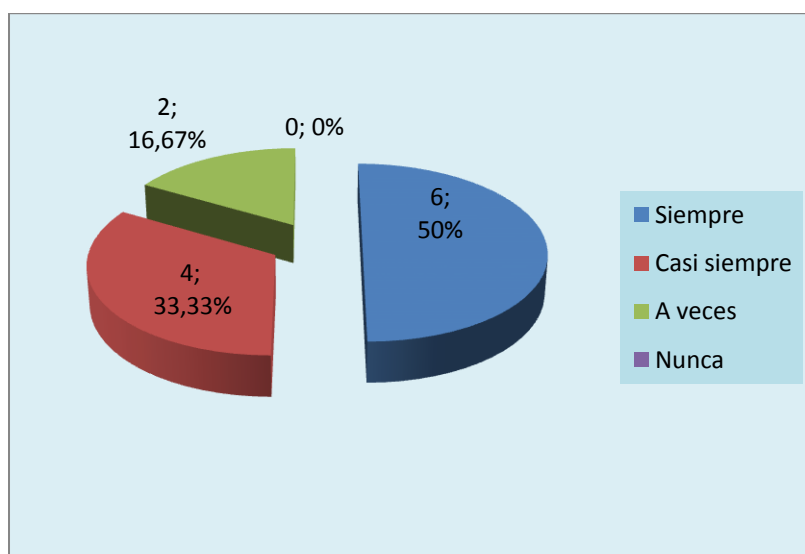
5.- ¿Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura?

Tabla 5. Problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	4	33,33%
A veces	2	16,67%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 5. Problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de docentes encuestados se pudo conocer que el 50% consideraron que siempre los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura, ante un 33,33% que estima que es casi siempre, el 16,67% estima que es a veces.

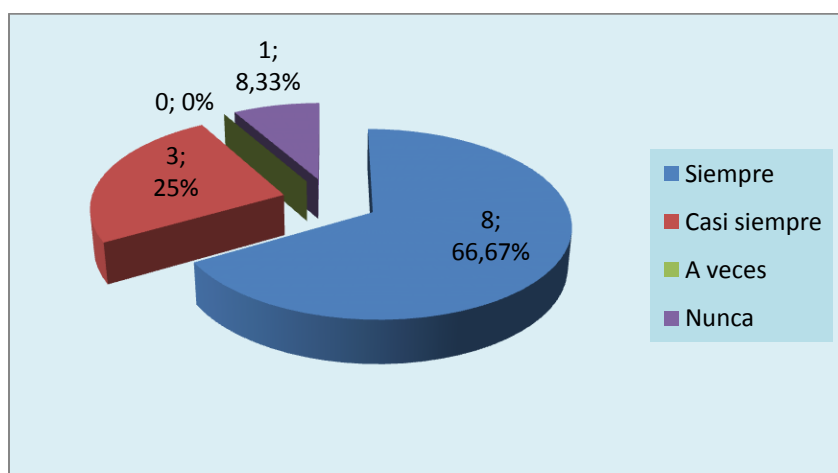
6.- ¿Los estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura?

Tabla 6. Estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	66,67%
Casi siempre	3	25,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 6. Estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los resultados de la encuesta demostraron que un 66,67% de docentes estimaron que siempre los estudiantes presentan mayores dificultades en lectura y escritura, en tanto que el 25% casi siempre, frente a un 8,33% que dijeron nunca.

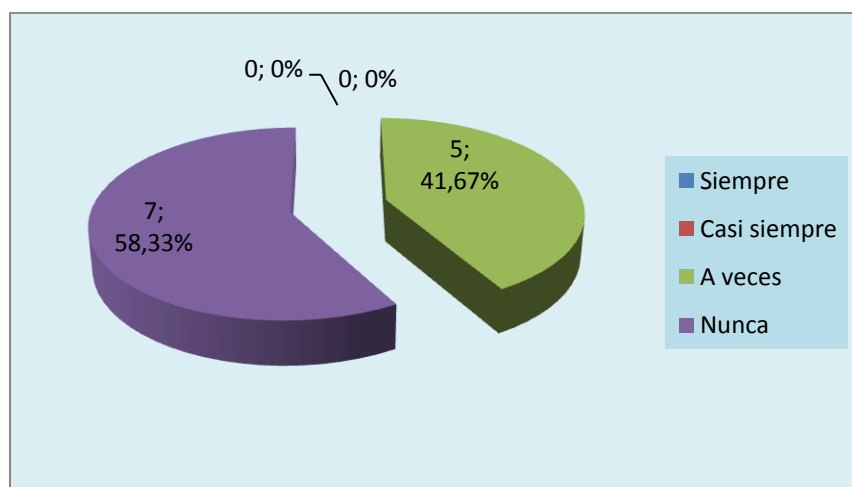
7.- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura?

Tabla 7. Utilización de las TIC s en la enseñanza de la lectoescritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	5	41,67%
Nunca	7	58,33%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña.

Gráfico 7. Utilización de las TIC s en la enseñanza de la lectoescritura



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de docentes encuestados se conoció que el 58,33% nunca emplea las TICs en la enseñanza de la lectoescritura, frente a un 41,67% manifestaron que las usan a veces.

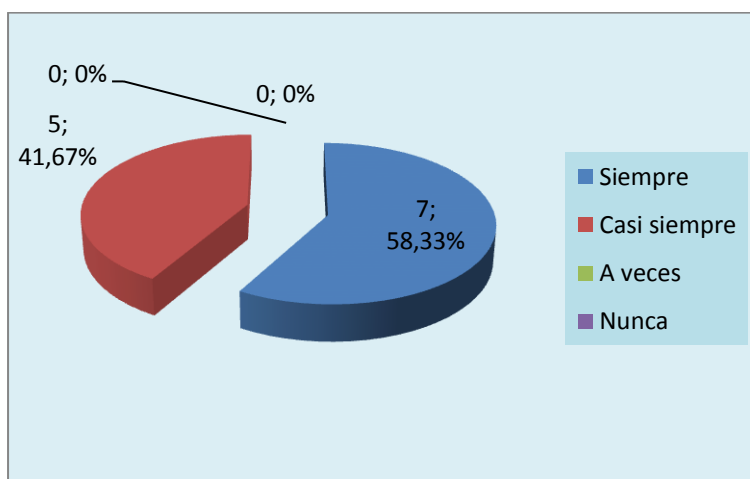
8.- ¿Los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura?

Tabla 8. Los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	58,33%
Casi siempre	5	41,67%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 8. Los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los resultados de la encuesta determinaron en un 58,33% que siempre los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz ayudan en la enseñanza de la lectoescritura, en tanto que el 41,67% estima que casi siempre se tiene esa ayuda.

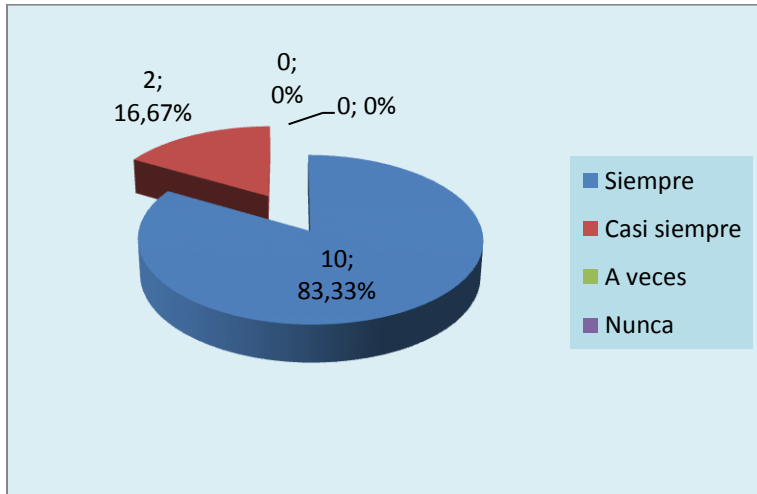
9.- ¿En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar la leer y escribir?

Tabla 9. En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar la leer y escribir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	83,33%
Casi siempre	2	16,67%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 9. En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar la leer y escribir



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de encuestados se pudo conocer que el 83,33% siempre emplea en el aula de clases la lectura de textos y caligrafía, en tanto que el 16,67% los usa casi siempre.

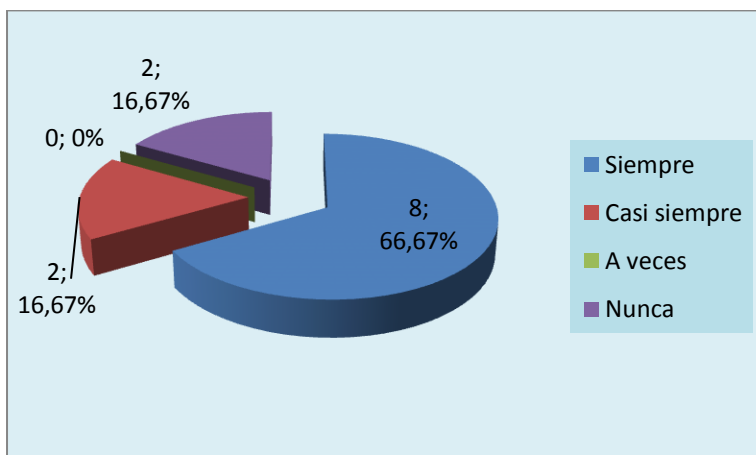
10.- ¿Considera que las TICs de forma habitual ayuda a que los niños/as permite descubrir el mundo experimentando?

Tabla 10. Las TICs de forma habitual ayuda a que los niños/as permite descubrir el mundo experimentando

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	66,67%
Casi siempre	2	16,67%
A veces	0	0,00%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 10. Las TICs de forma habitual ayuda a que los niños/as permite descubrir el mundo experimentando



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Las ponderaciones más altas se dieron en un 66,67% que siempre las TICs utilizándolas de forma habitual ayuda a los niños a descubrir el mundo experimentando, otro porcentaje del 16,67% estimó que es casi siempre y el otro 16,67% estimó que nunca.

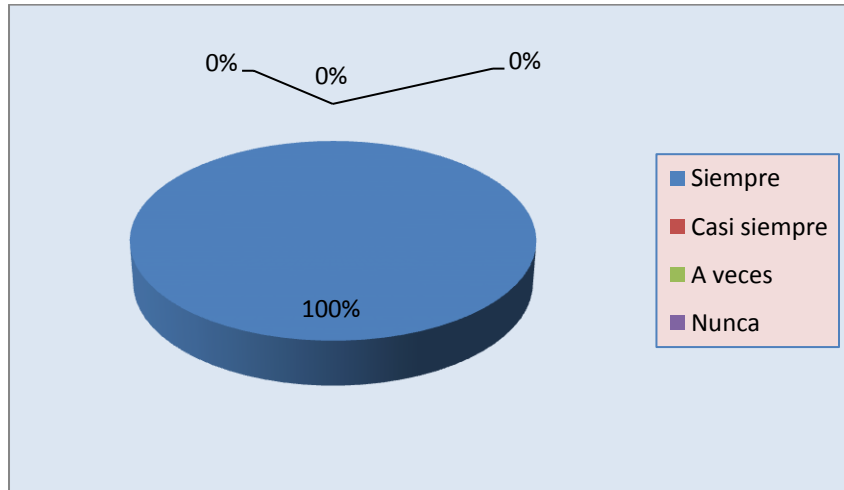
11.- ¿Desearía aprender a usar las TICs para emplearlos habitualmente con sus estudiantes?

Tabla 11. Desearía aprender a usar las TICs para emplearlos habitualmente con sus estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 11. Desearía aprender a usar las TICs para emplearlos habitualmente con sus estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los docentes encuestados en un 100% manifestaron que desearían aprender a usar las TICs para aplicarlos siempre con sus estudiantes.

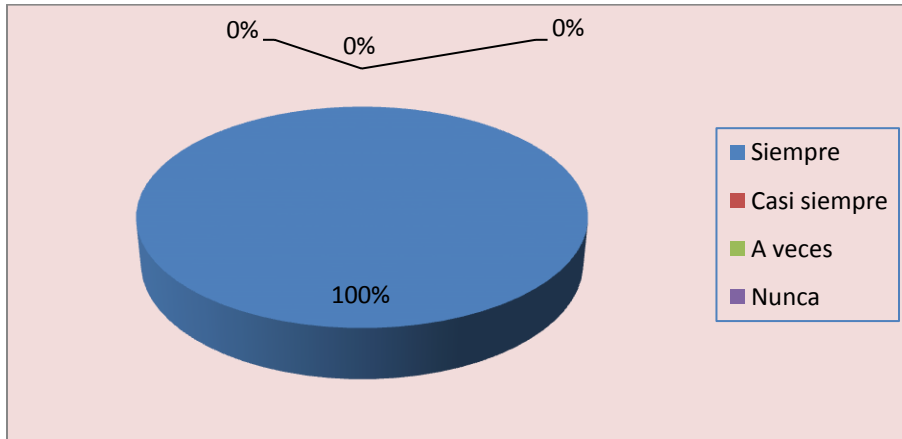
12.- ¿Los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que quienes no las usan?

Tabla 12. Los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que quienes no las usan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 12: Los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que quienes no las usan.



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los datos encuestados permitieron conocer que el 100% de docentes consideran que siempre los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que aquellos que no la usan.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

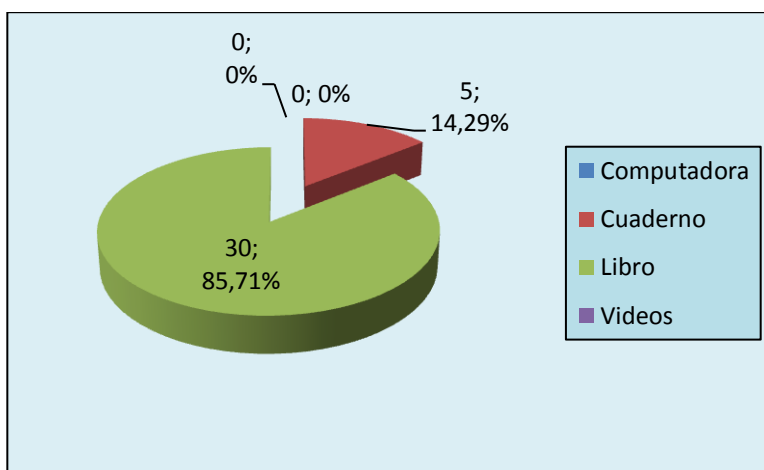
1.- De los siguientes materiales ¿Cuáles usa su maestra/o para enseñarle a leer?

Tabla 13. Materiales que usa su maestra/o para enseñarle a leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	0	0,00%
Cuaderno	5	14,29%
Libro	30	85,71%
Videos	0	0,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 13. Materiales que usa su maestra/o para enseñarle a leer



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de consultados se pudo conocer de parte de los estudiantes en un 85,71% el maestro utiliza el libro para enseñar a leer, frente al 14,29% emplea únicamente el cuaderno de trabajo.

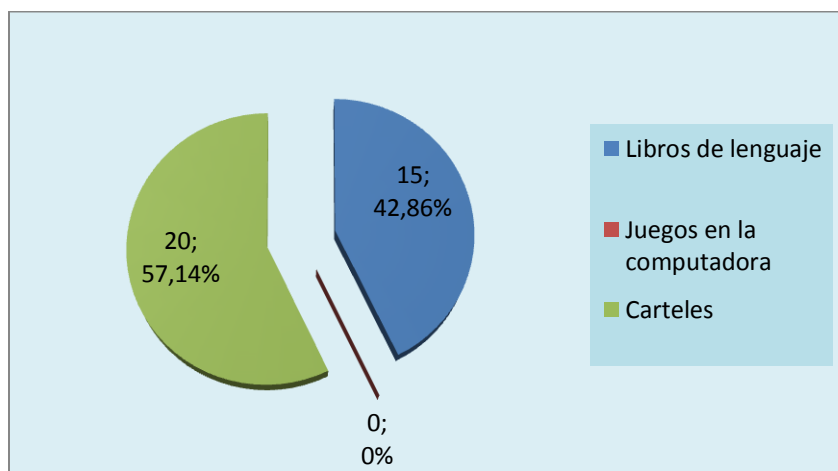
2.- ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir?

Tabla 14. Materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros de lenguaje	15	42,86%
Juegos en la computadora	0	0,00%
Carteles	20	57,14%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 14. Materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña.

Análisis: Del total de encuestados se obtuvo un porcentaje alto en el que 57,14% utiliza como materiales los carteles para aprender a leer y a escribir, mientras que el 42,86% emplean los libros de lenguaje y nadie emplea la computadora para dichos fines.

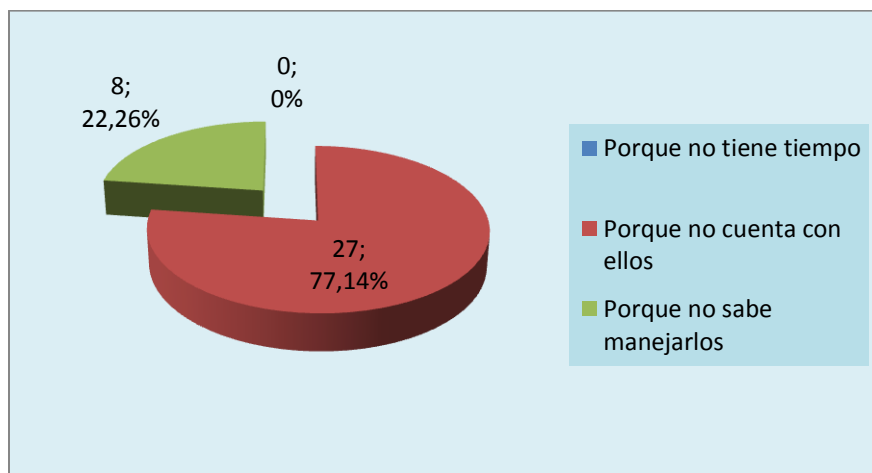
3.- ¿Por qué cree usted que su maestra no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje?

Tabla 15. Factores por las que su maestra no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque no tiene tiempo	0	0,00%
Porque no cuenta con ellos	27	77,14%
Porque no sabe manejarlos	8	22,86%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 15. Factores por las que su maestra no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: En esta consulta a los estudiantes se pudo conocer que en un 77,14% el maestro no emplea la tecnología porque no cuenta con ellos, en tanto que un 22,26% porque no sabe manejarlos.

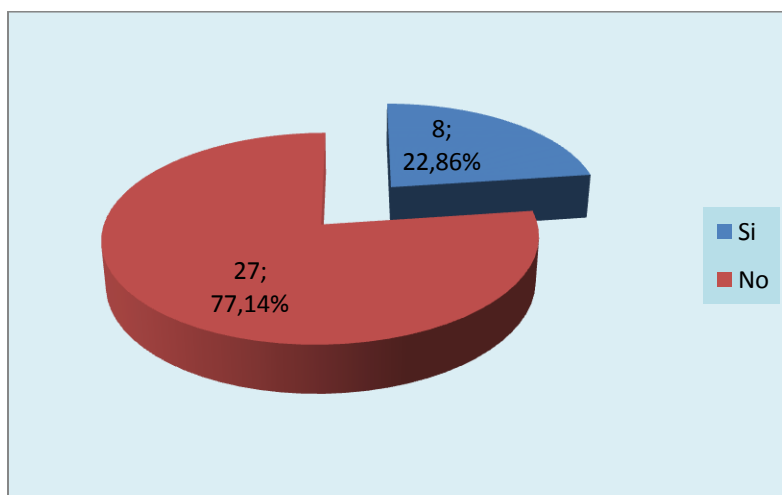
4.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra?

Tabla 16. Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	22,86%
No	27	77,14%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 16. Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los estudiantes con toda franqueza se pronunciaron en un 77,14% que no está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra, pero un 22,86% si está de acuerdo.

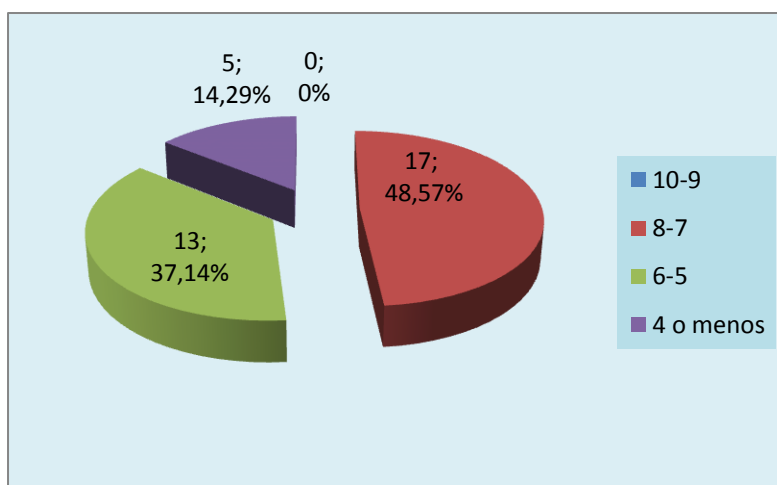
5.- ¿Cuál es su promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje?

Tabla 17. Promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10-9	0	0,00%
8-7	17	48,57%
6-5	13	37,14%
4 o menos	5	14,29%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 17. Promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de estudiantes consultados se pudo determinar que los promedios van desde un porcentaje del 48,57% de quienes obtuvieron calificaciones de 8 a 7 puntos en el primer parcial en la asignatura de Lenguaje, el 37,14% obtuvo promedios de 6 a 5 puntos y el 14,29% sacó de 4 o menos.

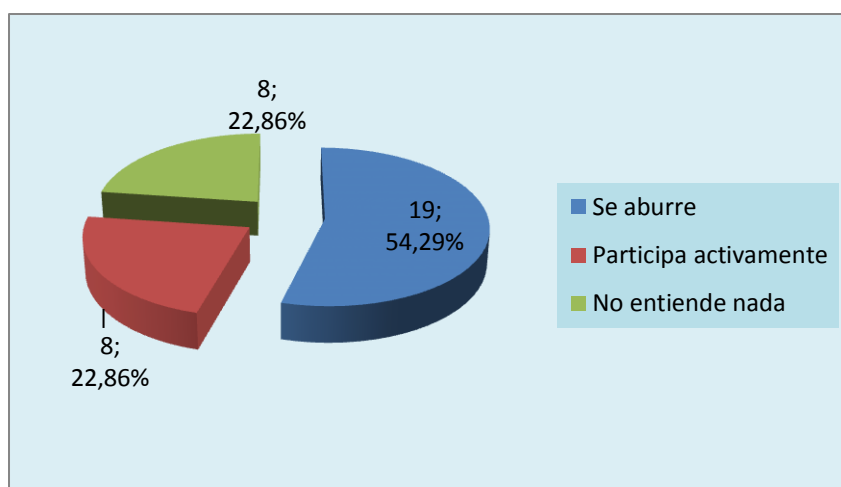
6.- Durante las clases de Lenguaje, ¿usted?

Tabla 18. Sentir durante las clases de Lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se aburre	19	54,29%
Participa activamente	8	22,86%
No entiende nada	8	22,86%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 18. Sentir durante las clases de Lenguaje



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: De los resultados de la encuesta se conoció que el 54,29% de estudiantes se aburre en las clases de Lenguaje, el 22,86% lograr participar activamente y el otro 22,86% no entiende nada.

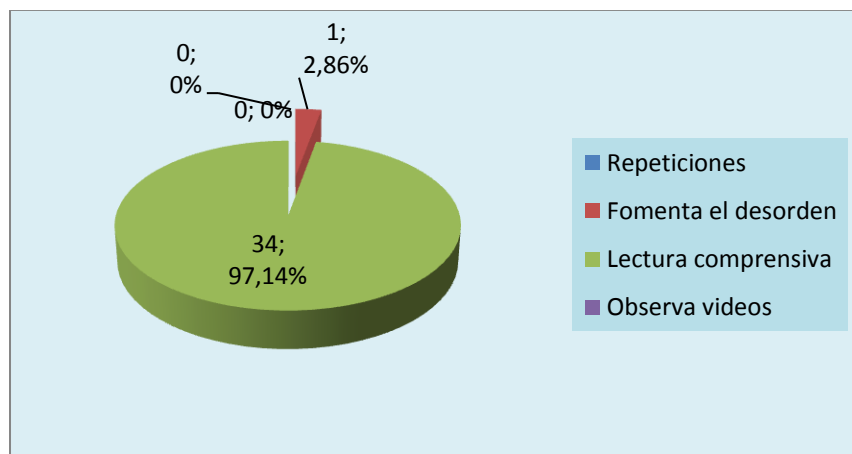
7.- ¿Qué actividades realiza durante las horas de clases?

Tabla 19. Actividades realiza durante las horas de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Repeticiones	0	0,00%
Fomenta el desorden	1	2,86%
Lectura comprensiva	34	97,14%
Observa videos	0	0,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 19. Actividades realiza durante las horas de clases



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de encuestados se conoció que las actividades que más realiza durante las horas de clases es lectura comprensiva y el 2,86% reconoció que fomenta el desorden.

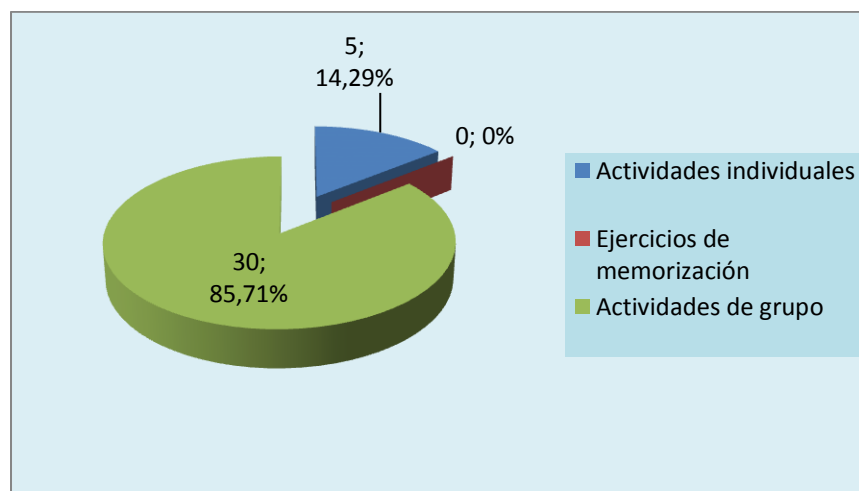
8.- ¿Qué debería incluir su maestra/o en las clases?

Tabla 20. Qué debería incluir su maestra/o en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades individuales	5	14,29%
Ejercicios de memorización	0	0,00%
Actividades de grupo	30	85,71%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 20. Qué debería incluir su maestra/o en las clases



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Los resultados de los estudiantes a manera de petición estimaron en un 85,71% que el maestro debe incluir en las clases las actividades de grupo y únicamente el 14,29% propone que se realicen actividades individuales.

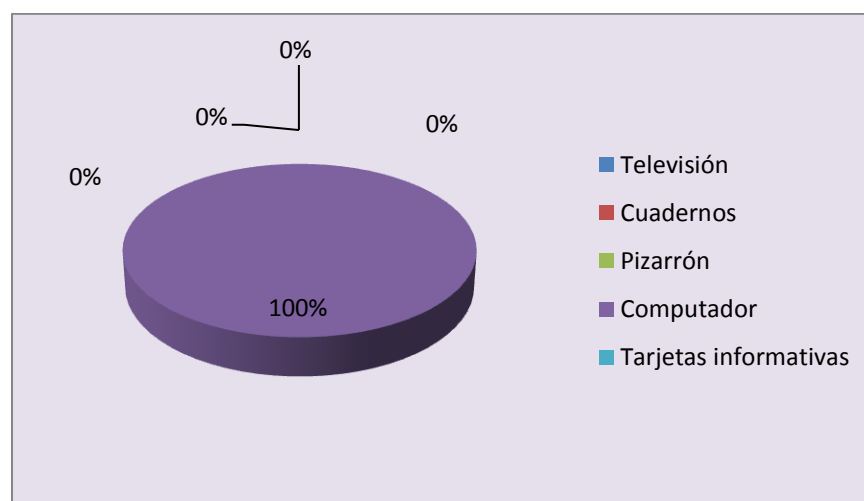
9.- ¿Qué recursos le gustaría que su maestra/o utilice para mejorar su rendimiento escolar?

Tabla 21. Recursos le gustaría que su maestra/o utilice para mejorar su rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Televisión	0	0,00%
Cuadernos	0	0,00%
Pizarrón	0	0,00%
Computador	35	100,00%
Tarjetas informativas	0	0,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 21. Recursos le gustaría que su maestra/o utilice para mejorar su rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Análisis: Del total de consultados se puede comprobar que el 100% desearía que su maestra utilice la computadora en las clases para mejorar su rendimiento escolar.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo aplicado a los docentes y estudiantes del tercer año de Educación del Centro de Educación Básica Victoria Macías Acuña, dieron a conocer la realidad desde las aulas y que constituyen factores que dan paso a una propuesta de cambio.

En cuanto a la utilización de recursos didácticos en los procesos pedagógicos de tercer año que son aplicados en mayor escala por parte de docente son lo carteles, mientras que los estudiantes emplean con mayor frecuencia el cuaderno y texto de Lengua y Literatura, respecto al uso de las herramientas TICs son empleadas de repente por lo que perjudican al desarrollo de la lectoescritura en los educandos.

De forma lamentable los docentes presentan una marcada desactualización sobre metodología lo cual se nota en la falta de habilidades lingüísticas, decayendo aún más porque no tienen destrezas lectoescritoras, de tal manera que el problema ha ido evolucionando y con él han crecido las deficiencias de aprendizaje por lo cual presentan un bajo rendimiento escolar especialmente tienen falencias en lectura y escritura.

Las tendencias que se observaron corresponden al modelo tradicional de enseñanza, sobretodo porque casi nunca se emplean recursos tecnológicos como los videos, la televisión, la computadora, el proyector, o que alguna vez trabajen en una pizarra y lápiz digital. En cuanto a las perspectivas que se pudo encontrar entre los docentes y estudiantes que fueron estudiados, es una posición favorable a que se incluyan dentro de la enseñanza de la lectura y escritura las herramientas tecnológicas, puesto que queda establecido que quienes los emplean tienen mayores posibilidades de aprender, pueden trabajar abiertamente conociendo el mundo y compartiendo aprendizajes mediante momentos interactivos como participativos.

4.3 RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo conocer que el tipo de enseñanza que utilizan los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura, debido a que los recursos que se emplean no son los adecuados puesto que todavía se sigue utilizando recursos tradicionales como el cuaderno, pizarra y texto para que el niño aprenda a leer y a escribir.

La desactualización sobre el uso de las herramientas TICs ha incidido en los docentes por lo cual las clases se vuelven monótonas dando como consecuencia que el estudiante se aburra con facilidad y peor aún no comprenda lo que se le enseña, además de ser menos comunicativos y activo en el aula de clases.

Examinando el rendimiento escolar de los educandos en el área de Lenguaje es totalmente perjudicial puesto no han alcanzado superar los aprendizajes, ya que está venida a menos que puede traducirse en el fracaso escolar debido a que no se incluyen en la planificación microcurricular actividades y recursos innovadores para hacer procesos más significativos.

En cuanto a la apertura del docente como del educando se dieron resultados positivos, puesto que todos desean que se empleen nuevos recursos tecnológicos con la finalidad de dominar la lectura y escritura, así como de estar a la vanguardia de los nuevos requerimientos de la educación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En respuesta a la formulación de las hipótesis planteadas en el inicio de esta investigación, después de comprobar con ponderaciones estadísticas de los involucrados en el mismo escenario donde se detectó el problema investigado, permitiendo verificar la realidad que viven los estudiantes que se consultaron, demostrado que donde existe una metodología tradicional hace falta la actualización de los modelos pedagógicos que se vienen aplicando. En tal virtud, se verifican en la siguiente tabla:

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos pedagógicos ayudará al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del tercer año del Centro de Educación Básica N° Victoria Macías de Acuña. Durante el periodo lectivo 2013-2014.</p>	<p>Los resultados estadísticos logrados en las encuestas demuestran que la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos pedagógicos si ayudan al aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual se mejora su percepción y comprensión de los aprendizajes.</p>
<p>Las deficiencias metodológicas influirán en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Luego de analizados, revisados y controlados los resultados de las encuestas se puede confirmar que las deficiencias metodológicas si afectan en los estudiantes dando como efecto el bajo rendimiento escolar.</p>
<p>La desactualización del docente incidirá en la permanencia del modelo tradicional en el aula de clases</p>	<p>A través de los datos tabulados y procesados, un gran porcentaje de docentes permite comprobar que la desactualización del docente tiene efectos negativos por lo que se sigue con la aplicación de modelos tradicionales en las aulas de clases, socavando la construcción del conocimiento.</p>

<p>La planificación microcurricular que no incluye la tecnología incidirá en el fracaso escolar de los educandos</p>	<p>De las altas incidencias porcentuales que preside la estadística se verifica que la planificación microcurricular que no incluye la tecnología conduce al fracaso escolar de los educandos, llegando a ser perjudicial en el desarrollo de buenos hábitos lingüísticos.</p>
--	--

Cuadro N. 3: Verificación de Hipótesis

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. "Victoria Macías de Acuña".

Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual de herramientas TICs para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Actualmente el llevar a las aulas las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación, constituye el aliciente que le hacia falta a los procesos educativos, porque le inyectan curiosidad, imaginación, interactividad y sobretodo ofrecen grandes oportunidades para vincularse con la sociedad dando paso al mejoramiento de las interrelaciones personales.

Es por esa razón que se ha concebido la realización del manual, porque con este aporte se establecen líneas didácticas totalmente innovadoras para que los estudiantes puedan recibir una formación motivadora, diferente a la que han venido accediendo pero que a partir de este trabajo pueden enfrentar nuevos retos convirtiendo el aprendizaje rutinario en momentos accesibles de conocimientos prácticos eliminando el memorismo y la lectura mecánica poco reflexiva.

Pero que además los múltiples beneficios de este trabajo es que aprendiendo mediante el uso de recursos como la computadora, el proyector, la cámara fotográfica, el video, se desarrollan aprendizajes significativos porque manipulan, observan, analizan, sobre temas relacionados con la asignatura de Lengua y Literatura.

Por otra parte el uso generalizado de las TICs en todos los ámbitos donde se impone la actividad humana conlleva a nuevas formas de leer y escribir. La lectoescritura en la presente propuesta deja atrás técnicas donde el libro y lápiz eran la única vía, remplazándose por instrumentos que al niño le despertarán su interés por lo que notablemente mejora sus hábitos lectores por ende una aceptable escritura. A través de actividades que lo ponen en contacto con el entorno inmediato.

Entonces porque no ofrecer estas alternativas de trabajo progresivo y actualizado, dando un paso a la era de la educación del nuevo milenio, con docentes prácticos, emprendedores de metodologías activas, de estudiantes proactivos e interactivos.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

El manual que se propone permite aprender a leer y a escribir a menos de un clic, el mismo que tiene su fundamento pragmático porque todo es llevado a la práctica, se considera el uso de mecanismos tecnológicos para activar la oralidad y la comunicación, factores necesarios en los estudiantes quienes tienen que aprender desde pequeños a relacionarse con los demás interlocutores.

Dentro del aspecto de la innovación es especialmente fundamentado en tratadistas que han propuesto que la tecnología abre las puertas al mundo de la comunicación. Indiscutiblemente es el medio que la nueva generación se acopla con rapidez. Esto es corroborado por GRAELLS, M. (2008, p.7) en su obra: El papel de las TIC en el proceso de la lectoescritura. Textualmente dice: **“Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, niños, que se adaptan**

rápidamente a ellas¹⁷". Porque no basta con saber leer y escribir en medios tradicionales.

Por otra parte, estimando los aportes de Piaget este manual es una herramienta que solventa modelo pedagógico, desde el punto de vista constructivista, pues se le da a los docentes el medio para hacer el papel de facilitador, proveyendo al estudiante la oportunidad de que construya su conocimiento, con las TICs aprende a hacerlo utilizando la tecnología.

Al tratar el factor psicológico con este manual se estructura en la mente del niño la asimilación de la lectura y la escritura, habilidades que según Howard Gardner es una de las inteligencias múltiples que posee el ser humano, en esta caso se estimula la inteligencia lingüística, que es una de las mas importantes, porque utiliza de manera general ambos hemisferios cerebrales que es activado por el lenguaje. Estas capacidades que tiene potenciada algunas personas son las que permiten que tenga mejor facilidad para expresar frases sin problemas, además comprenden con lo que lee, escribe, escucha, habla de una manera eficaz.

Por todo lo explícito queda claro que llevar a las aulas de clases la práctica de las TICs aporta un progreso incomparable para los niños que a temprana deben ir desarrollando sus capacidades comunicativas en concordancia con la tecnología actual.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual didáctico de herramientas TICs para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña.

¹⁷ GRAELLS, M. (2008), El papel de las TIC en el proceso de la lectoescritura. Editorial Planeta.

5.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Seleccionar las herramientas TICs acordes a los lineamientos curriculares de Lengua y Literatura de tercer año de educación General Básica.
- ✓ Promover la aplicación en el proceso de enseñanza como mejoramiento profesional del docente.
- ✓ Aplicar el manual de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las capacidades de lectoescritura.

5.5 UBICACIÓN

La aplicación del manual didáctico de herramientas TICs, es elaborado de forma específica a las necesidades de los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

Parroquia: Milagro
Cantón: Milagro
Provincia: Guayas
Zona: Centro, calles: Av. Juan Montalvo entre Bolívar y Seminario
Sostenimiento: Fiscal
Tipo: Completa

Gráfico 22: Panorámica de la Escuela Victoria Macías de Acuña



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

Gráfico 23: Croquis de la Escuela Victoria Macías de Acuña

CALLE SEMINARIO

CALLE OLMEDO

**ESCUELA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA VICTORIA
MACIAS DE
ACUÑA**

CALLE JUAN MONTALVO

CALLE BOLIVAR

Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

5.6 FACTIBILIDAD

En relación a la viabilidad que permiten la elaboración y aplicación del manual de herramientas TICs, cuenta con los avales necesarios por lo cual resulta beneficioso su desarrollo dentro de las aulas de clases del plantel. Dicha factibilidad se explica, así:

Factibilidad Técnica: Se planificaron el uso de recursos tecnológicos al alcance de los niños de la escuela, considerándose la edad, la realidad de esta escuela pública, el año de escolaridad, el nivel de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, así como la predisposición de la docente del aula y de la directora del plantel para que los beneficios del manual se reflejen.

Factibilidad Económica: Los parámetros considerados en este manual no representan el uso excesivo de recursos económicos, ya que se aprovecha diversas herramientas que son fáciles de conseguir, además que ofrecen oportunidades innovadoras. Por lo cual su aplicación si es factible.

Factibilidad Pedagógica: Es factible porque se han considerados aspectos básicos como el quehacer del maestro en el aula donde trabaja con un tipo de tecnología, asimismo se estima el rol del estudiante frente al correcto manejo de medios interesantes con los que mejora su lectura y escritura, además se efectiviza este manual con las especificaciones de la metodologías, las técnicas de enseñanza-aprendizaje. Entonces si es factible su implementación.

Factibilidad Legal: La naturaleza jurídica también ha sido considerada en este punto de vista porque se accede a una educación en la que se pone en contacto con la innovación, se realiza la educación que se imparte en las aulas del plantel por lo cual se lleva a cabo el cumplimiento de la Ley de Educación quien dispone, ordene y manda que se actualicen los medios, la forma que imparte las clases del docente, que el estudiante adquiera los conocimientos de una manera interactiva como motivadora. Términos que lo convierte en un manual factible de aplicar.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El manual didáctico ha sido realizado bajo el control irrestricto de recursos tecnológicos que perpetúan la comunicación y determinan los canales de la información entre los estudiantes. Por tal motivo se han considerado el uso de la computadora, el internet, para trabajar técnicas orales y escritas. También se activa el aprendizaje mediante el uso de medios como videos, mp3, proyectores, cámaras fotográficas, que lógicamente disponen al niño a trabajar diferente con buenos resultados.

5.7.1 Actividades

En el contenido del manual para tercer año básico, está basado en el desarrollo de las siguientes actividades:

Actividades de lectura

Lectura de oraciones

Asociando la palabra y el gráfico

60 palabras por minuto

Lectura con pictogramas “Mi pequeña aldea”



Actividades de escritura

La entrevista

Videoteca

Pequeños fotógrafos en acción

LECTURA DE ORACIONES

Esta actividad se la realiza por medio de la aplicación del programa Silabas.

Objetivo:

Fortalecer la lectura de los niños por medio de una actividad ilustrativa e interactiva para el reconocimiento de sílabas y

Destrezas:

Identificar los elementos explícitos en la lectura

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

Se puede incentivar a los niños para que hagan una cacería de palabras, la docente puede poner una lista de palabras juguetona para despertar el trabajo interactivo.

Desarrollo de la actividad:

Emplear el programa que ya debe estar instalado en el computador.

Pedir que observen con atención los gráficos y a su vez cada palabra.

Al abrir la actividad y seguir los pasos:

Primer paso:

Leer con voz alta la sílaba



Segundo paso:
 en este momento
 se leen las
 oraciones que se
 forman con las
 palabras resaltas.



Tercer paso:
 Los niños pueden
 manejar las
 teclas de
 orientación con la
 que puede



Cuarto paso:
 Se puede manejar
 opciones de impresiones
 para afianzar la lectura en
 hojas de trabajo. También



Evaluación: Aquí los estudiantes leen fonéticamente e interactúan con su computador.

ASOCIANDO LA PALABRA Y GRÁFICO

En esta actividad solo se requiere de un computador y el programa para trabajar de una manera entretenida.

Objetivo:

Identificar palabras por medio del lenguaje gráfico para el logro de la lectura coral.

Destrezas:

Desarrollar la lectura sencilla y un vocabulario de fácil comprensión y organización.

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

La maestra debe elaborar cartillas con palabras desconocidas para que el niño se interese por cosas nuevas. También se puede variar con una lectura dinámica e ilustrada.

Desarrollo de la actividad

Para este ejercicio se debe contar con el programa GCOMPRIS, que luego de instalado en el computador se trabaja horas de completo aprendizaje lector.

Primer paso:

Abrir el programa en la que aparece varios íconos para este trabajo elegir “palabras”



Segundo paso:

Se elige el segundo nivel donde sale una lista de palabras, una de ellas responde al gráfico



Tercer paso:

El niño o niña da un clic en la palabra que sea la correcta. Si acertó lo felicitan y le regalan una carita



Evaluación: Se debe evidenciar coordinación entre lo que va leyendo, descubriendo con el gráfico.

Aprender del error para que siga intentando leer palabras y descubrir un vocabulario sencillo adecuado a su año de escolaridad.

60 PALABRAS POR MINUTO

Con esta actividad y el uso de la computadora unido a un programa se logra romper record de leer más palabras por minuto.



Objetivo:

Lograr la lectura rápida a partir de la afinación de la visión, oído y fotolectura.

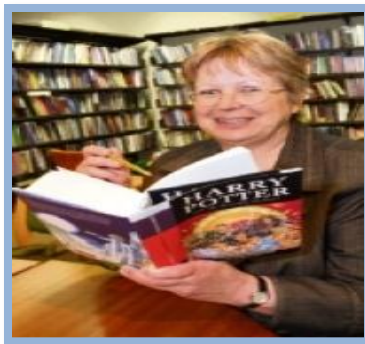
Destreza:

Incidir en la lectura de 60 palabras por minuto como base del tercer año básico.

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

Presentar fotografías de personas que han batido record por leer más palabras por minuto en el mundo. Como Anne Jones quien es la mujer que pudo leer 4.251 palabras por minuto. Esto con ayuda del internet donde aprende a ser investigativo



Anne Jones

Desarrollo de la actividad

Se pone a disposición de los niños en YOUTUBE, videos con palabras que se van publicando progresivamente, de ahí que deben leer la mayor cantidad de palabras que puedan.

Cada vez irán superando sus limitaciones porque todos los niños les gusta las competencias y que mejor jugando a leer velozmente.

Primer paso:

El participante debe dar un clic en avanzar, de ahí debe leer lo más rápido de pueda.



Listado de palabras en pantalla

Segundo paso:

Realizar la lectura en voz alta y lograr el objetivo que es leer 60 palabras por minuto.



Evaluación: Dominio y rapidez al leer.

LECTURA CON PICTOGRAMAS “MI PEQUEÑA ALDEA”

Los pictogramas son gráficos alusivos al tema que se está estudiando, propuesto de forma secuencial para aprender a leer de una manera rápida. Tomando como ayuda a las bondades del YOUTUBE.

Objetivo:

Desarrollar la lectura por medio de gráficos alusivos e interactivos.

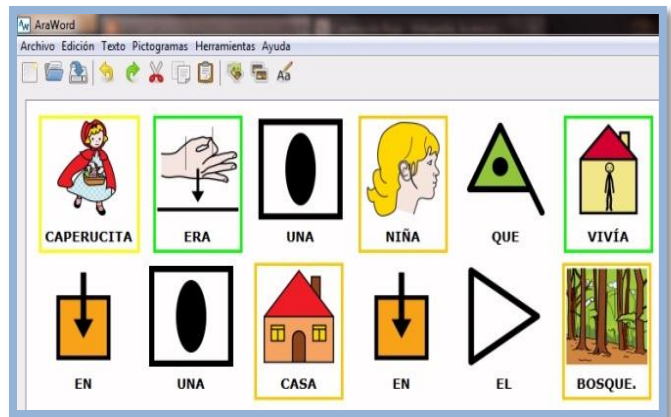
Destrezas:

Analizar e interpretar signos y gráficos secuenciales.

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

Presentar cuentos de hadas para iniciar una lectura comentada. Una vez activados los conocimientos previos hacer la conexión con las herramientas TICs para seguir adelante con el aprendizaje.



Desarrollo de la actividad:

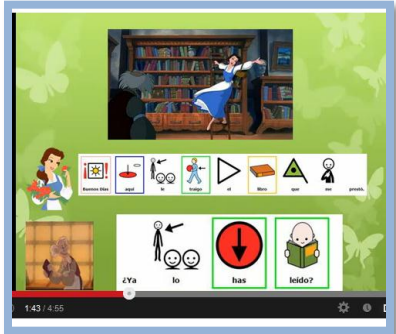
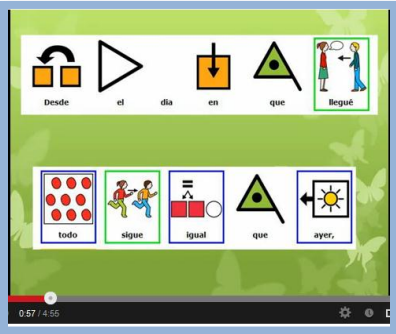
Contar con internet o la instalación del material en la computadora, de ahí en adelante los niños/as serán parte de un mágico momento en el que lee, canta e interpreta gráficos, a la vez que mejora su lectura inferencial.

Tema: Mi pequeña aldea

Primer paso:
 Abrir el programa, empezar
 a observar y cantar
 conforme vaya saliendo en
 la pantalla el pictograma



SECUENCIA DEL PICTOGRAMA



Evaluación: Entonación y lectura fluida.

Evidenciar la secuencia lógica que le dan a cada gráfico en el pictograma.

LA ENTREVISTA

En esta actividad los estudiantes pueden adquirir roles de entrevistadores, por lo tanto ponen en práctica la escritura así como la lectura mediante el desarrollo de un cuestionario previamente realizado. También se vincula las herramientas de la información como las videograbadoras.

Objetivo:

Incentivar la escritura y la participación activa con los demás.

Destreza:

Capacidad para escribir un contenido específico.

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

Presentar entrevistas que se han realizado a personalidades importantes para que establezcan la importancia de la comunicación e información.



Entrevista al Papa Francisco



Entrevista al Chucho Benitez (+)

Desarrollo de la actividad:

Luego de contar con una videograbadora y del guión de preguntas, los estudiantes deben empezar la entrevista a la persona que previamente ya han conocido.

Después se pone en práctica:



Inicio: Saludo



Desarrollo: Preguntas



Fin: Escritura de las respuestas

Evaluación: Coordinación de la entrevista.

Participación en el uso de la videograbadora y micrófono.

Escritura correcta de los resultados.

VIDEOTECA

Los estudiantes con ayuda de herramientas tecnológicas aprenden a desarrollar la observación, imaginación y habilidades de escritura.

Objetivo:

Promover la escritura y la participación activa en la interpretación de los videos

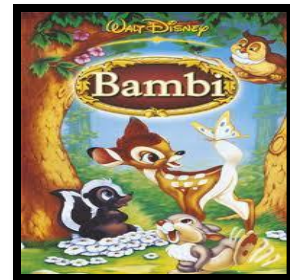
Destreza:

Interpretar situaciones y plasmarlas mediante una preparación previa.

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

Conversar acerca de películas infantiles resaltando que para ponerlas en cinta deben ser escritas por personas muy creativas.



Desarrollo de la actividad:

Contar en el aula de clases con una videoteca es una gran oportunidad para que los estudiantes aprendan con la proyección de videos a reconocer personajes, situaciones, escenarios geográficos, etc. Por lo tanto la videoteca debe estar compuesta de videos de toda clase considerando la edad y el objetivo que se desea lograr. Luego de la proyección del video se entrega hojas de trabajo para que plasmen sus saberes.



Videoteca

Evaluación: Capacidad para interpretar y analizar al momento de escribir.

PEQUEÑOS FOTÓGRAFOS EN ACCIÓN

A la mayoría de los niños y niñas les encanta hacer cosas nuevas, sentirse que adoptan roles de los adultos, por ello que mejor oportunidad para hacer de la actividad de un fotógrafo una buena manera para que participen y luego escriban sus anécdotas.

Objetivo:

Promover la escritura y la participación activa en la interpretación de los videos

Destreza:

Desarrollo de la escritura con buena ortografía y coordinación de ideas.

MANOS A LA OBRA

Actividad previa:

Incentivar a los niños sobre la forma de interpretar al mundo o situaciones mediante una foto. Presentar fotos curiosas.

Desarrollo de la actividad:

Preparar a los niños para que participen y se conviertan en fotógrafos, indicarles que todo puede ser retocado por el programa de FOTOMONTAJE, el mismo que debe estar en la computadora del plantel. Luego exhibir en una galería con el debido pie de foto, escrito que redacta cada imagen.



Pequeños fotógrafos



Fotomontaje



Exhibición

Evaluación: Impacto imaginativo, escritura clara y coherente.

5.7.2. Recursos, Análisis Financieros

5.7.2.1 TALENTO HUMANO

Se contó con importante talento humano, quienes permitieron la aplicación del manual en el ámbito escolar.

- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica
- ✓ Docentes de la institución
- ✓ Tutora de tesis
- ✓ Autoras de la propuesta:

5.7.2.2 Análisis Financiero

Materiales.

Hojas A4

Textos

Tinta

Material concreto

Fomix

Cartulina

Tijeras

Goma

Plywood

Tecnológicos:

Computadora

Cd

Pen drive

Impresora

Videos infantiles

Videograbadora

Técnicos:

Transporte

Impresiones

Económicos:

Presupuesto: \$243,00

Cuadro 4: Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	valor total
Hojas A4	1	4,50	4,50
Llamadas telefónicas	20	0,25	5,00
CD	3	1,00	3,00
Internet	50	0,75	38,00
Impresiones	180	0,30	54,00
Copias	500	0,03	15,00
Esferos	2	0,30	0,60
Anillado	1	1,50	1,50
Viáticos	20	2,00	40,00
Empastado	3	7,00	21,00
Fotos	18	0,50	9,00
Imprevistos	20	2,00	40,00
Videos	20	0,50	10,00
Material didáctico	6	8,00	48,00
TOTAL			243,00

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

5.7.3 Impacto

El impacto se evidencia en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro, especialmente porque se contribuye con un manual de apoyo a la labor decente, quien requiere de innovaciones para ir a la par con las exigencias actuales.

Por otra parte se estima que en los estudiantes se verá un cambio positivo, no sólo porque aprenden dinámicamente, sino porque están al tanto de las tecnologías de la información y la comunicación, aprendiendo su buen uso, entendiendo que sirven para estar intercomunicados.

Asimismo, el plantel abre las puertas hacia el mundo de la tecnología, por lo que su prestigio aumenta a la vez un mejoramiento de la calidad de la educación.

5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Cuadro 5: Cronograma

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Selección del tema del proyecto de investigación	■	■	■	■																	
Elaboración del capítulo I. Planteamiento del Problema					■	■	■														
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL								■	■	■											
Elaboración del capítulo III.MARCO METODOLÓGICO											■	■	■								
Elaboración del capítulo IVANÁLISIS DE RESULTADOS.														■	■						
Elaboración del capítulo V.PROPUUESTA																■	■				
Aprobación del trabajo																			■		
Entrega de borrador para revisión																				■	■

Fuente: Proyecto de Investigación
 Elaborado por: Ángela Cabrera y Penélope Bajaña

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.

Los lineamientos que se persiguen en esta propuesta son los siguientes:

Desarrollo de las actividades propuestas a los estudiantes de tercer año básico.

Los docentes apliquen con regularidad las actividades del manual.

Realizar seguimiento a través de un control de rendimiento y comportamiento de los estudiantes.

Escala cuantitativa y cualitativa del primer parcial en la asignatura de Lengua y Literatura.

Fomento de las habilidades de la lectoescritura.

Buen uso de las herramientas TICs en el aula de clases.

CONCLUSIONES

La realización de una propuesta innovadora que coadyuva al aprendizaje significativo, permite concluir:

Que los estudiantes leen de forma mecánica sin la utilización de herramientas TICs en el aprendizaje de lectura y escritura.

Los docentes no emplean las TICs para desarrollar su trabajo áulico respecto del área de Lengua y Literatura.

El plantel no cuenta con una actualización en sus instalaciones por lo que la tecnología es relegada a segundo plano.

RECOMENDACIONES:

Con la efectiva indagación que se llevó a cabo y mediante el deseo tanto de estudiantes y docentes, reflejado en los instrumentos se recomienda:

Los estudiantes trabajen sobre el desarrollo de actividades activas por medio del uso de las herramientas tecnológicas para que mejoren la lectura y escritura.

Se motive a los docentes para la actualización de su modelo educativo e incluya las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, que trae consigo un mejor desempeño escolar.

En la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña se implemente el manual de herramientas TICs para que se pueda desde las aulas incursionar en el mundo moderno pero fortaleciendo las destrezas lingüísticas con el desarrollo de la lectoescritura.

BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

ASAMBLEA NACIONAL, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial, Quito, Ecuador.

ASAMBLEA NACIONAL, (2008) Constitución de la República. Registro Oficial, Quito, Ecuador.

CANTERO, N. (2010) Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura. España

Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 17/06/2013 en: <http://repositorio.unemi.edu.ec>.

DICCIONARIO OCÉANO. (2011). España.

FERNÁNDEZ, Ana.(2012) Recursos didácticos, elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. México: Limusa, S.A.

GRAELLS, M. (2008), El papel de las TIC en el proceso de la lectoescritura. Editorial Planeta.

GRISOLIA, Maricarmen. (2008) Recurso didáctico de aprendizaje. Universidad Los Andes. Venezuela

HERNÁNDEZ, Stefany. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. Madrid, España, 2008

HURTADO, María. (2009) Las TIC como recurso en el acceso a la lectoescritura. Murcia, España.

MONCAYO, María. (2010) Las TICs en la educación. Documentos pedagógicos. Quito, Ecuador.

BBCMUNDO. La generación puramente digital, jóvenes volcados a las redes sociales. El Universo, p. C 10.

PARDO, Néstor. (2011) Hacia la comprensión de la lectoescritura como modalidad comunicativa. España

ZABALZA, Miguel. (2008) Didáctica de la educación infantil. Madrid, España: Narcea, S.A.

LINCOGRAFÍA

<http://www.ministeriodeeducacion.gov.ec>

<http://www.historiadelalectoescrituta.com>

<http://problemasdelectura.tripod.com/id1.html>. Recuperado el 16/06/2013

<http://transformandoelinfierno.wordpress.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

<http://germanic.org/santjordi/santjordi.html>

<http://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/02/revista-ticok-cast.pdf>

<http://www.slideshare.net/elementos-fundamentales-de-la-pedagoga-13155004>

<http://www.slideshare.net//guia-metodolgica-para-la-enseanza-de-lenguaje-y-comunicacin>

<http://www.youtube.com/watch?v=palabrasporminuto.html>.

<http://www.lecturaactiva.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a **Docentes** de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las herramientas TICS en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.- ¿Emplea las herramientas TICs para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?				
2.- ¿Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar por la carencia de herramientas tecnológicas?				
3.- ¿La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la afectividad del estudiante?				
4.- ¿Los efectos de una educación desactualizada se notan en sus habilidades lingüísticas?				
5.- ¿Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura?				
6.- ¿Los estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura?				
7.- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura?				
8.- ¿Los videos educativos, la pizarra digital, el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura?				
9.- ¿En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar la leer y escribir?				

10.- ¿Considera que las TICs de forma habitual ayuda a que los niños/as permite descubrir el mundo experimentando?

11.- ¿Desearía aprender a usar las TICs para emplearlos habitualmente con sus estudiantes?

12.- ¿Los estudiantes que manipulan las TICs tienen mejores beneficios que quienes no las usan?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a **Estudiantes** de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las herramientas TICS en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de educación básica.

INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas.

Cuestionario:

1.- De los siguientes materiales ¿Cuáles usa su maestra/o para enseñarle a leer?

Computadora

Cuaderno

Libro

Videos

2.- ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir?

Libro de Lenguaje

Juegos en la computadora

Carteles

3.- ¿Por qué cree usted que su maestra no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje?

Porque no tiene tiempo

Porque no cuenta con ellos

Porque no sabe manejarlo

4.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra?

Sí

No

5.- ¿Cuál es su promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje?

10-9

8-7

6-5

4 o menos

6.- Durante las clases de Lenguaje, ¿usted?

Se aburre

Participa activamente

No entiende nada

7.- ¿Qué actividades realiza durante las horas de clases?

Repeticiones

Fomenta el desorden

Lectura comprensiva

Observa videos

8.- ¿Qué debería incluir su maestra/o en las clases?

Actividades individuales

Ejercicios de memorización

Actividades de grupo

9.- ¿Qué recursos le gustaría que su maestra/o utilice para mejorar su rendimiento escolar?

Televisión

Cuadernos

Pizarrón

Computador

Tarjetas informativas

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida a la **Directora y Subdirectora** de la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las herramientas TICS en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de educación básica.

Cuestionario:

1. ¿Cuenta la institución con herramientas TICs para el desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo del estudiante?

.....
.....
.....

2.- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos de la información y comunicación con que cuenta el plantel para los procesos pedagógicos?

.....
.....
.....

3.- ¿Estima que los estudiantes de tercer año de Educación Básica tienen graves problemas de lectoescritura?

.....
.....
.....

4.- ¿Cuáles han sido las innovaciones que en el último año la escuela ha realizado para mejorar la lectura y la escritura en los niños/as?

.....
.....
.....

5.- ¿Con qué frecuencia los docentes del plantel se capacitan sobre el uso de las TICs?

.....
.....
.....

6.- Según su criterio. ¿Cuáles son los beneficios pedagógicos y didácticos que se obtienen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

HIPOTESIS GENERAL

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos pedagógicos ayudará al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del tercer año del Centro de Educación Básica N° Victoria Macías de Acuña. Durante el periodo lectivo 2013-2014.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de incidencia que tiene la aplicación de las herramientas TICs en el aprendizaje para el desarrollo de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de tercer año de Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña.

SISTEMATIZACION

¿Cómo incide la utilización de herramientas TICs en el aprendizaje de hábitos de lectura y escritura?

¿Cuáles son las principales falencias metodológicas que generan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

HIPOTESIS PARTICULAR

Las deficiencias metodológicas influirán en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

La desactualización del docente incidirá en la permanencia del modelo tradicional en el aula de clases.

La planificación microcurricular que no incluye la tecnología incidirá en el fracaso escolar de los educandos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

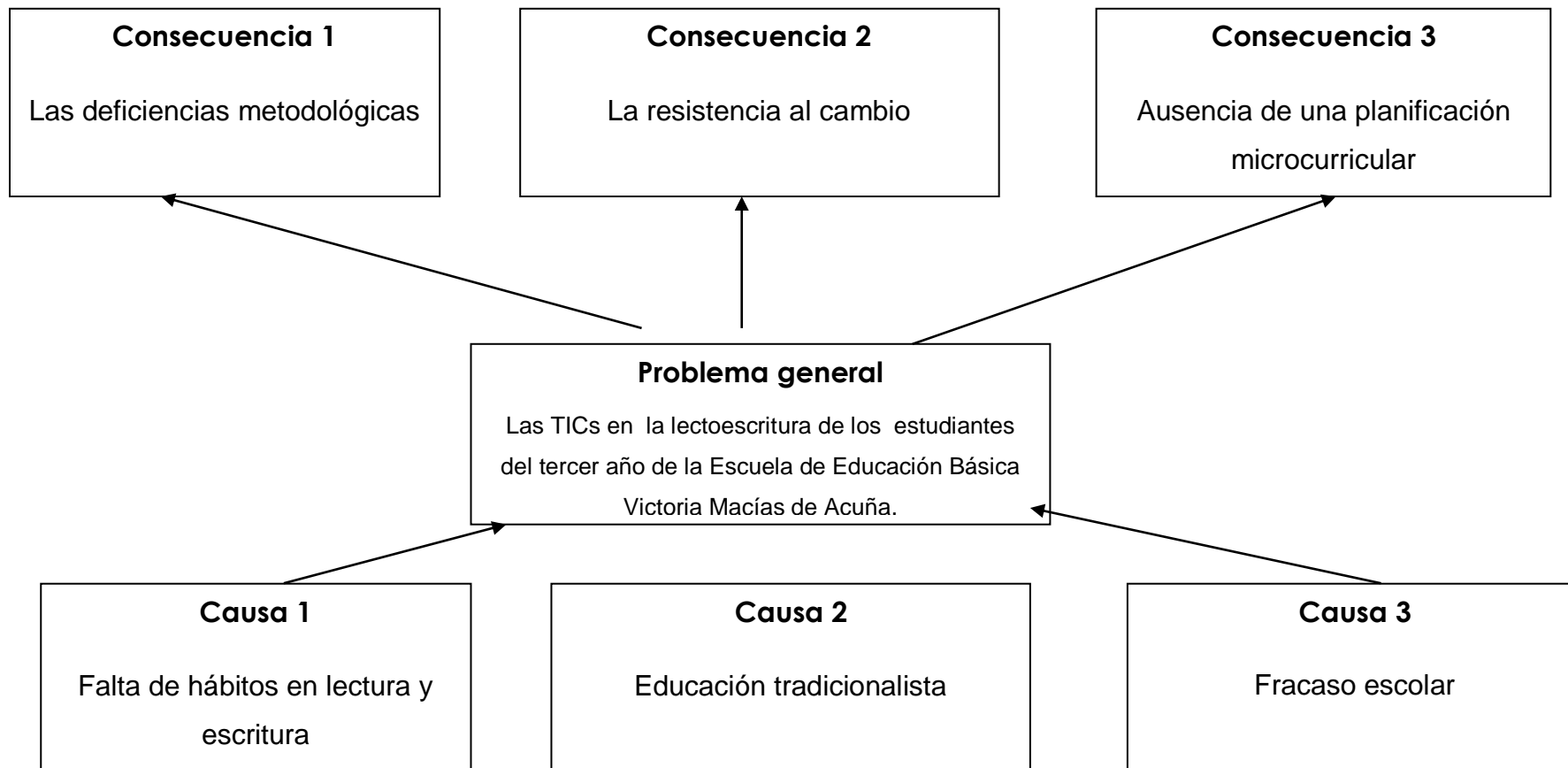
Identificar las principales deficiencias metodológicas que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Establecer en el contexto de la desactualización del docente la permanencia del modelo educativo tradicional en el aula de clases.

Determinar las características de la planificación microcurricular alejada a la tecnología conduce al fracaso escolar de los educandos.

¿Cuáles son los factores elementales por las que los docentes no se actualizan dando paso al modelo educativo tradicional?

¿Qué aspectos debe incluir la planificación microcurricular sobre tecnología para evitar el fracaso escolar de los educandos?





Milagro 9 de Julio del 2013

Lcda. Teresa Concha Lecaro MsC
 DIRECTORA DE LA ESCUELA
 DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTORIA MACIAS DE ACUÑA
 De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que las Srtas. **ANGELA CLARIBEL CABRERA VILLAMAR Y PENÉLOPE GERMANIA BAJAÑA MOREIRA**, egresadas de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentran en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTORIA MACIAS DE ACUÑA 2013 - 2014"** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a las mencionas egresadas para que puedan llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente


MSc. Félix Chenche Muñoz

DIRECTOR ACADÉMICO
 UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
 UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*Recibido 17/11/2013
 Lic. Teresa Concha Lecaro MsC
 Directora*

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

Foto 1: Entrevista con la Directora del Plantel



Foto 2: Encuesta con la docente del aula de tercero de básica.



Foto 3: Entrega de Videoteca al Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña



Foto 4: Las autoras ejecutando el proyecto

