



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN TURISMO

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA: CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Autor: Ronal Fabricio Barrera Barrera

Tutora: Ing. Diana Verónica Terán Molina

Milagro, mayo 2018
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **RONAL FABRICIO BARRERA BARRERA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO** del Grupo de Investigación **POR UNA UNEMI VERDE, RUMBO A LA SOSTENIBILIDAD – (MEDIO AMBIENTE)** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 28 días del mes de mayo del 2018



Firma del Estudiante
Ronal Fabricio Barrera Barrera
CI: 094038005-8

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **BARRERA BARRERA RONAL FABRICIO**, cuyo título es **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**, que aporta a la Línea de Investigación **MODELOS DE DESARROLLO LOCAL AJUSTADOS A LOS ENFOQUES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA; Y SOSTENIBILIDAD** previo a la obtención del Grado **LICENCIADO EN TURISMO**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de mayo del 2018.



Diana Verónica Terán Molina
Tutor
C.I.: 091991634-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA

DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA

PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADO EN TURISMO** presentado por el /la señor (a/ita) **RONAL FABRICIO BARRERA BARRERA**.

Con el título: **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**.




Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[60.33]
Defensa oral	[14.33]
Total	[74.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 28 de mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA	
Secretario /a	PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA	
Integrante	DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA	

DEDICATORIA

Este proyecto de grado está dedicado principalmente a Dios por ser la persona que nunca se ha alejado de mi lado.

Quiero también dedicar este trabajo a mis padres, **SIVERIO BARRERA** y **ANAI BARRERA**, por representar el eje principal de mi vida, y por su continua ayuda proporcionada en toda mi etapa de estudios.

También quiero hacer parte de esto a mis hermanos, que siempre lucharon a mi lado y que a pesar todo me han acogido en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser la persona que me dio salud y vida para poder continuar luchando en esta vida y también por permitirme dedicarles a mis padres un logro más obtenido.

Agradezco infinitamente a mis padres, gracias a ellos por su fidelidad, y continua atención que siempre me ayudó a seguir y llegar hasta donde he llegado, y junto con ellos también a mis hermanos que han sido también una gran compañía para mi vida.

Agradezco también a todos los docentes que me han ayudado en mi formación, para ser un profesional y que siempre nos han dado motivación para llegar a ser alguien en la vida.

Y también comparto mi agradecimiento con mi tutora, Ing. Diana Terán, por su total paciencia y mutuo apoyo en el desarrollo de mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
2.1.1 CONCIENCIA AMBIENTAL.....	7
2.1.2 LA HUELLA ECOLÓGICA.....	7
2.1.3 DIMENSIÓN COGNITIVA.....	8
2.1.4 CONOCIMIENTO ESPECÍFICO.....	9
2.1.5 DIMENSIÓN AFECTIVA.....	10
2.1.6 CREENCIA AMBIENTAL.....	11
3.1 METODOLOGÍA.....	12
3.1.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	12
DESARROLLO DEL TEMA.....	14
CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Segmentación de la muestra.....	13
Tabla 2. Cuidado del medio ambiente	15
Tabla 3. Cambio climático actual como consecuencia del deterioro del ecosistema.....	16
Tabla 4. Cambio climático como consecuencia propia de los ciclos de la tierra.....	16
Tabla 5. Explotación de recursos naturales.....	17
Tabla 6. Abastecimiento de las necesidades del ser humano.....	17
Tabla 7. Límite de contaminación.....	18
Tabla 8. Programas de conservación.....	18
Tabla 9. Protección del medio ambiente institucional.....	19
Tabla 10. Campañas de los diferentes tipos de reciclaje.....	19
Tabla 11. Conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores.....	20

Título de la Investigación Documental Conciencia Ambiental en los Docentes de la UNEMI.

RESUMEN

Para alcanzar un nivel de sustentabilidad es necesario desarrollar conciencia ambiental en las personas dado que de esta manera sus acciones serán realizadas con responsabilidad lo que ayudará a reducir el deterioro de los recursos naturales.

En el pasado el Ecuador no tenía muy en claro sobre lo que era la conciencia ambiental y por el cual se daba un deterioro agudo del ambiente físico y biótico y social traduciéndose en pérdidas del potencial natural, cultural donde durante años se ha hablado sobre este tema con el fin de buscar posibles soluciones óptimas, como es en este caso la conciencia en la sociedad sobre el tema del medio ambiente.

En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), los docentes están dispuestos a implementar cambios favorables para la sustentabilidad del ecosistema como es la utilización de varios métodos como es el reciclaje, y en el ámbito laboral acudiendo al medio virtual al momento de enviar tareas u otras actividades, y también en el sistema educativo que es un medio para la implementación de programas ambientales que tomen más acción de protección hacia la naturaleza.

En esta investigación para identificar si existe conciencia ambiental en los docentes titulares de la UNEMI se realizó una encuesta donde los principales resultados mostraron que los profesores tienen disposición hacia el cambio a fin de tener un ambiente sano y actuar con más responsabilidad al momento de utilizar sus materiales didácticos y sus comodidades personales.

PALABRAS CLAVE: conciencia ambiental, método cognitivo, método afectivo, contaminación, deterioro

ABSTRACT

It is necessary that people develop environmental awareness to reach a level of sustainability as an indicator that allows measuring and evaluating the degree of impact caused by the consumption of natural resources, in this way citizens can raise their concern to help the reduction of ecosystem deterioration.

In the past, Ecuador was not very clear about what environmental awareness was and for that reason there was a deep deterioration of the physical, biotic and social environment, that affected the natural and cultural potential. Over the time, authorities have spoken on this subject in order to find possible optimal solutions, as in this case the conscience in society on the environmental subject.

In Universidad Estatal de Milagro, teachers agree that it is appropriate for the sustainability of the ecosystem such as the use of various methods like recycling, and in the workplace using virtual tools at the moment of sending homework or other activities, and also in the educational system that represents a means for the implementation of environmental programs for more action in terms of nature protection.

For this research, methods to know the environmental awareness of teachers were used, surveys were applied to them and they showed themselves responsive to a change in terms of using other their teaching materials and leave personal comforts to support environment.

KEY WORDS: environmental awareness, cognitive method, affective method, pollution, deterioration

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental se puede definir como la reflexión del impacto que ejercen los seres humanos contra todo lo que nos rodea, dicho de tal manera es tratar de entender las acciones que se toman el día a día sobre el cuidado respecto al medio ambiente con niveles que actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

La dimensión cognitiva pone en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre las cuestiones con el medio ambiente como realidad cotidiana conducente para descubrir el propio medio de vida de manera apreciativa y crítica que identifica al propio individuo en un grupo social, incluye conocimientos básicos para tomar decisiones acertadas considerando lo local o global, relacionando el presente pasado y futuro.

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de emociones que evidencia, creencias y sentimientos en la temática ambiental, es la consideración hacia el medio ambiente no solo como problemas a resolver si no como un medio de vida que se puede desarrollar un sentido de pertinencia y valoración biocultural o de eco desarrollo de una emotividad centrada en actitudes morales.

El propósito fundamental de este proyecto es reconocer si existe conciencia ambiental por parte de los docentes titulares en relación al deterioro del medio ambiente para en el futuro a través de investigaciones más avanzadas analizar las alternativas de solución a implementarse para aliviar este problema, y para el fortalecimiento de la conciencia de todos los actores universitarios que propicie y estimule el respeto hacia los recursos para una correcta sostenibilidad.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antes de la década de los años 60 había carencia de conciencia ambiental y solo algunas iniciativas que promovían ideas sobre cómo proteger el planeta, una de ellas era la regulación ambiental internacional dada en la Convención Nacional de Londres de 1900, en la cual se buscaba proteger la vida silvestre de muchos lugares del planeta. Años más tarde se promovían más proyectos, pero de manera aislada, pero cuando las cosas pasaron a mayores, empezó el despertar de la conciencia ambiental que hacía público sobre los problemas que amenazaban a nuestro planeta (Farfan, 2017).

Producto de estas iniciativas se da la Primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente en Estocolmo en el año de 1972 en la que se redactó un documento internacional en el que se promueve el derecho que tienen todas las personas a cuidar y tener un medio ambiente sano. En el Ecuador, este documento se aplicó a través de una serie de principios, muchos de los cuales tienen un papel importante en el cuidado del medio ambiente, así como también iniciativas e ideas que promueven su cuidado (Salle, 2016).

La preocupación que actualmente tienen los países del mundo acerca del deterioro del medio ambiente conlleva a que se tome conciencia de lo que se debe proteger y cuidar a futuro; la historia se ve que en muchos países, por ejemplo, en el Medio Oriente los primeros escritos relacionados con el medio ambiente tratan sobre la contaminación ambiental en los cuales se busca tomar conciencia sobre lo que se está haciendo; en el caso del Ecuador los gobernantes han propuesto muchos programas que tienen que ver con la conciencia ambiental la cual se la imparte en las escuelas y colegios donde los estudiantes empiezan a conocer lo que realmente pasa en el entorno y observan en muchos casos la preocupación por la contaminación del aire, del agua, del suelo, el mal manejo de residuos sólidos y las evoluciones ambientales de muchas localidades que con el tiempo han ido afectando poco a poco la vida de muchas personas (Lastra, 2017).

Con programas de educación ambiental, las personas, incluidos los docentes, toman conciencia de lo que significa un ambiente social, cultural y natural enfocado al medio ambiente en donde a su vez se busca encontrar soluciones reales, ya que como es de conocimiento de todos, la problemática ambiental no es algo nuevo en el país.

La falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio, así como el docente universitario se adapta al progreso que deben tener sus estudiantes.

La conciencia ambiental no es un tema nuevo, es algo que ya está en la mente de muchas personas desde hace muchos años, propuestas e ideas se han dado a través de los últimos años todos con el mismo fin que es despertar la conciencia en las personas sobre las consecuencias que ocasionaría el no cuidar el medio ambiente y lo que repercutiría a las próximas generaciones.

La situación ambiental en nuestro país se caracteriza por tener un deterioro agudo del ambiente físico-biótico y social de los diferentes procesos económicos que en el país se han entendido como desarrollo durante los últimos cinco años. Este deterioro se traduce en pérdidas del potencial natural, en desaparición de recursos naturales, y culturales. Durante muchos años se ha venido hablando del tema con el afán de buscar una solución óptima y concreta, en este caso buscando la conciencia de toda una sociedad en el tema del medio ambiente, el cual debe ser incorporado en el sistema educativo por medio de una implementación de programas ambientales que busquen tomar más acciones de protección a la naturaleza (Redacción El Tiempo, 2017).

El problema de investigación se enfoca en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), en sus docentes, su jornada laboral y actividades cotidianas para medir la conciencia que tienen en temas referentes al medio ambiente, cuáles son sus opiniones, ideas y sugerencias para la protección de la naturaleza.

Es necesario notar la importancia de las creencias opuestas en cuanto al calentamiento global y uso de recursos, debido a que existen creencias personales de diferente índole ya sea religioso o de otro tipo que promueven el cuidado del planeta, en donde cada individuo

debe adorar a un ser supremo que es quien observa cómo se cuida todos los recursos. Por ello es importante conocer cómo las creencias opuestas lideradas por personas que están al tanto del tema promueven el control del mismo, y que sea el centro de estudio quien debata entre sus miembros la mejor política ambiental.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la conciencia ambiental de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro en las dimensiones cognitiva y afectiva.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el marco teórico existente de las dimensiones cognitiva y afectiva.
- Aplicar una encuesta para conocer si existe conciencia ambiental en los docentes titulares de la UNEMI.
- Determinar posibles soluciones para una mejora de la conciencia ambiental.

Justificación

La importancia de esta investigación se da debido al aporte que representa el análisis sobre el tema de concientización ambiental en los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, para así poder determinar si existe o no conciencia en este ámbito. Este tema es de vital importancia para analizar acciones que conlleven a la disminución del deterioro del entorno natural que se presenta como un problema real que en la mayoría de los casos es considerado como secundario.

La importancia del ambiente es primordial para la sostenibilidad de un medio natural sano ya que es una realidad en el entorno los problemas que lo afectan, por eso es necesario integrar una mejor actitud para buscar nuevos espacios de reflexión en la toma de decisiones con responsabilidad. En cuanto a los docentes, en torno a incrementar la conciencia ambiental, puede ser una solución el hecho de impartir una continua educación ambiental a los estudiantes, sobre conocimientos ecológicos y valores hacia el medio ambiente para tomar así acciones de responsabilidad racional hacia los recursos, para poder lograr un desarrollo adecuado y sostenible.

CAPÍTULO 2

2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1 CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental es conocida también como un conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales, que se refiere a los determinados procesos que intentan reducir el impacto ambiental que es producido por la mano del ser humano (Quiroga, 2018).

2.1.2 LA HUELLA ECOLÓGICA

La ecuación del medio ambiente nos indica que La Huella Ecológica es un indicador ambiental que permite medir y evaluar el impacto que generan los patrones de consumo de la población, frente a la disponibilidad de recursos naturales existentes en el planeta. Ésta se expresa en la unidad de hectáreas globales. Para alcanzar el nivel de sustentabilidad que propone el proyecto Huella Ecológica es necesario que la ciudadanía tome conciencia y empiece a realizar acciones concretas encaminadas a la reducción de la misma (Ministerio de Medio Ambiente, 2018).

En cuanto a la conciencia medio ambiental, la crisis ambiental moderna requiere la formación de una nueva cultura. La conciencia ambiental no significa solo el atributo de algunos especialistas, sino que debe invadir la preocupación del ciudadano común y orientar sus actividades (Escobar, 2017).

Cuando hablamos de la importancia de la “*conciencia ambiental*” se refiere al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino (Palta, 2017).

Como énfasis se indica que la conciencia ambiental es un tema primordial en la que a modo de ejemplo se deben renunciar a muchas cosas a la comodidad que se tiene en el hogar como son la utilización del aire acondicionado, no malgastar el agua o desconectar

los cargadores que no están en uso; eso es algo que se debe evitar o poner en práctica si realmente se quiere proteger el medio ambiente en el que se vive.

2.1.3 DIMENSIÓN COGNITIVA

Esta dimensión hace referencia al tamaño de conocimiento e información de los problemas que presenta el medio ambiente a través de una conciencia específica que conlleva cada individuo. Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas potencialidades o capacidades le permiten tomar decisiones, para así asumir una actitud reflexiva, crítica, lógica y creativa, lo que le posibilita la transformación de dicha realidad (Riera, 2016).

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre las mismas, de tal manera que no solo la puede comprender, sino que además con ella interactúa para transformarla (Guiasa, 2016).

La dimensión cognitiva incluye la percepción, creación de conocimiento y el aprendizaje tienen en cuenta una serie de elementos determinantes como son la experiencia alcanzada por los individuos, la rememoración de situaciones de vital importancia para tomar decisiones, incluso, informaciones útiles a tener presentes, las relaciones sociales que logran tener con otros individuos y también los propios modelos mentales y valores que poseen estos y que inciden en el desarrollo de cualquier proceso de decisión (Rodríguez, 2016).

El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad en la que se desenvuelve y comienza a descubrir el mundo exterior, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permite y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento de lo que le rodea, que tiene que hacer para conservarla y vivir de manera prospera en ese ambiente (Loor, 2016).

2.1.4 CONOCIMIENTO ESPECÍFICO

La investigación menciona que se entiende por espacios físicos los lugares o ámbitos que se realiza las acciones de formación ambiental dentro de una institución educativa, el cual uno de los estudios designa que la educación ambiental debe prolongarse al campus y el centro de investigación (Melendro, 2009).

Esto significa que la formación ambiental debe estar ajustada a la docencia, investigación y predominio de la institución universitaria, además debe prolongar los espacios físicos de la universidad con la finalidad ejercer una lectura más general e íntegra de lo ambiental, y que el ambiente se envuelva en todos los aspectos de la vida universitaria (Herrero, 2014).

En las investigaciones y publicaciones revisadas se mencionan los lugares, los espacios o los ámbitos en los cuales se realiza la formación ambiental dentro de la institución educativa y en muchos casos se hace alusión a las formas en las cuales se realiza dicha formación. Si se entiende por lugar un espacio físico en donde se realizan las acciones de formación ambiental, solo uno de los estudios revisados considera que la educación ambiental debe extenderse al campus y a sus centros de investigación (Marquez, 2014).

Esto significa entonces que, la formación ambiental no solo debe estar circunscrita a la docencia, investigación y proyección de la institución universitaria, sino que, además, debe permear los espacios físicos de la universidad, con el fin de hacer una lectura mucho más global e integral de lo ambiental y que el ambiente se involucre en todos los aspectos de la vida universitaria (Ponciano, 2013).

Solo una investigación realizada en España, hace énfasis en el desarrollo de la formación ambiental en aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión. En dicho estudio se menciona la importancia de la ambientalización de la gestión universitaria como una de las prioridades de las instituciones de educación superior. Allí, se argumentan las fortalezas y debilidades de las universidades españolas en este sentido (Monroz, 2013).

Dentro de las fortalezas, Monroz (2008) menciona la concienciación que han tomado las universidades en el tema ambiental y el esfuerzo en cuanto al seguimiento a la legislación y normatividad vigente. Dentro de las debilidades, se mencionan la descentralización de servicios universitarios que alejan a los usuarios de la gestión, la falta de criterios

ambientales para el diseño y construcción de infraestructuras y la despersonalización de la gestión por el exceso de reglamentación (Vasques, 2014).

Actualmente debería proponerse programas de conservación del ecosistema que promuevan el mejoramiento y conservación de la Universidad despertando conciencia en los docentes sobre lo que se debe cuidar, así como impulsar iniciativas que despierten su interés en el cómo deberían actuar a los peligros que día a día afectan al medio ambiente.

2.1.5 DIMENSIÓN AFECTIVA

Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano (Braswell, 2016).

La afectividad es el sentido humano del valor. Es una forma auxiliar de percibir la realidad en la que esta se nos da como algo no indiferente, como algo que nos afecta de manera profunda y que buscamos solucionar (Barrio, 2014).

En el marco de la familia y el desarrollo humano, es importante destacar aspectos que conducen a este sistema a afrontar eventos perturbadores, al pasar por diferentes etapas en el ciclo vital individual y familiar en las transiciones ecológicas o crisis, lo que lleva a que se construya un verdadero desarrollo humano o que por el contrario se destruya o se retrase su proceso. Es así como no sólo la familia sino los otros escenarios de socialización se configuran en mediadores culturales para la construcción de la dimensión afectiva como herramienta para el desarrollo socio-cognitivo y viceversa, al instaurarse allí el mecanismo de la motivación basado en la seguridad del sistema o virtud de la “Confianza” (Hernandez, 2016).

Por medio de esta dimensión se busca motivar a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro a que se centren más en temas e iniciativas que promuevan la protección del medio ambiente, vinculando a todos los actores que intervienen en el centro educativo por medio de una comunicación ya sea en clases o fuera de la misma por medio de afiches o publicidad que muestre y promueva la conciencia de lo que es cuidar los recursos de nuestro planeta.

2.1.6 CREENCIA AMBIENTAL

El mundo experimenta un escenario ambientalmente complejo donde la acción productiva del hombre sobre los recursos naturales ha generado contaminación ambiental como nunca antes, la que a su vez causa efectos nocivos sobre la salud, e incluso, pone en riesgo su sobrevivencia. La contaminación ambiental y los cambios ambientales han significado bruscas alteraciones, tanto en el ecosistema, como en la interacción hombre-medio, produciendo consecuencias e impactos económicos y sociales, además de efectos sobre la calidad de vida y salud de las personas (Moyano, 2013).

La creencia ambiental se ajusta a los valores que son considerados como antecedentes del comportamiento ecológico. Los valores son objetivos abstractos, trascendiendo situaciones y acciones específicas, orientan en la selección o evaluación de comportamientos, personas y eventos, y son ordenados por importancia relativa a otros valores para formar un sistema jerárquico de prioridades de valores (Tamayo, 2015).

Se deben realizar campañas que promuevan toda clase de protección al medio ambiente como por ejemplo sobre cómo reciclar dado que en muchos casos las personas desconocen las fechas y horarios para su recolección y clasificación; esto es tomar conciencia de lo que va a ocurrir sino se procede de la manera correcta, lo que conlleva a que ignoran lo que está en el alrededor.

Las creencias acerca del medio ambiente enfatizan a los estudiantes a una mejor educación de conservación hacia el entorno, ya que muchos de éstos llegan a la educación superior con creencias y comportamientos egocéntricos y en algunos estudios recientes se ha buscado determinar si éstos son mantenidos, reforzados o debilitados durante y según su formación universitaria (Palomo, 2016).

El calentamiento global es el aumento de la temperatura del proceso de la media de los océanos y la atmósfera de la Tierra causada por las emisiones masivas que realizan el efecto invernadero, se originó a partir de una serie de actividades humanas, especialmente la quema de combustibles fósiles y los cambios en el uso del suelo, tales como la deforestación, así como varias otras fuentes secundarias (Calle, 2017).

El término Calentamiento Global, se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la Tierra que se ha detectado en la actualidad, además del continuo aumento que se proyecta a futuro (Pèrez, 2016).

CAPÍTULO 3

3.1 METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó el método de investigación cuantitativo, de forma que se aplicó el diseño de la encuesta que es una manera que permite obtener información directamente de las personas que intervienen en la investigación.

3.1.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada para este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, bibliográfica porque se buscará en distintos libros, revistas, información acerca del tema.

Este tipo de investigación fue aplicado en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), lugar en el que desarrollan y producen los acontecimientos en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Aquí se obtiene la información de primera mano en forma directa de los docentes, por medio de una encuesta de diez preguntas.

El motivo consiste en conocer las opiniones, costumbres y actitudes predominantes a través del comportamiento de las actividades, y hábitos de los docentes que permitirá recoger datos sobre de la información de manera cuidadosa para ser analizados minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento ambiental.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población estudiada fueron los docentes titulares de las diferentes facultades de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) a quienes se les aplicó una encuesta.

MUESTRA

Es un conjunto de casos o individuos que se extraen de una población estadística. El objetivo de las muestras es deducir propiedades del total de la población (Arcentales, 2015).

Para efecto de esta investigación que se dio en la Universidad Estatal de Milagro se definió una muestra de 114 docentes. Para llegar a este resultado se utilizó la fórmula del autor Canavos (1987).

Tabla 1.
Segmentación de la muestra

FACAC	35
FACE	19
FACI	25
FACS	15
FASO	20
TOTAL	114

$$n = \frac{N * p * q * Z^2}{N * e^2 + p * q * Z^2}$$

$$n = \frac{163 * (0.5) * (0.5) * (1.96)^2}{163(0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2} = 114$$

SIMBOLO	DESCRIPCION
N	tamaño de la muestra
E	0,05 Error de la muestra
P	0,5 probabilidad a favor
Q	0,5 probabilidad en contra
Z	1,96 nivel de confianza

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

De acuerdo a la investigación realizada, la encuesta nos indica el resultado de la conciencia de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro. La misma evidenció que algunos docentes no le dan mucha importancia a este tema tan delicado como es el cuidado al medio ambiente.

Con este trabajo se ha realizado un acercamiento hacia los docentes sobre la conciencia que tienen en relación a los problemas que pueden ocurrir al no cuidar con responsabilidad el entorno, para ello, con la muestra tomada, se pudo conocer qué piensan u opinan acerca de esta problemática actual; y qué medidas son necesarias y urgentes para el cuidado de los recursos naturales.

Según el resultado de la encuesta los docentes que laboran en esta institución educativa están de acuerdo en cambiar ciertas comodidades innecesarias en su diario vivir, por ejemplo, el caso de los cargadores conectados en la regleta después de desconectar el teléfono celular, o el dejar los aires acondicionados encendidos sin necesidad alguna. Si bien es cierto que las consecuencias originadas por esa actitud quedan en la conciencia de cada docente, los recursos de toda la comunidad se ven afectados. Esta es una de las razones primordiales por la que tanto docentes como la comunidad universitaria en su totalidad deberían participar en las diferentes acciones que a futuro se llevarán a cabo en la universidad para influenciar en el cambio de comportamiento, que ayudará a disminuir el deterioro ambiental.



Universidad Estatal De Milagro

Facultad De Ciencias Administrativas Y Comerciales

Licenciatura En Turismo

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO**

Objetivo: Conocer el índice de conciencia ambiental cognitiva y afectiva en los Docentes de la Universidad

Género: **Masculino** **Femenino** **Edad:** _____

Facultad

FACAC	35
FACE	19
FACI	25
FACS	15
FASO	20
TOTAL	114

Conteste los siguientes enunciados según sus creencias o percepciones, siendo “muy en desacuerdo” el que menos representa para usted, y “muy de acuerdo” el que más se ajusta a su pensamiento.

1. Estoy dispuesto a disminuir a la comodidad personal la mayoría de las veces para cuidar el medio ambiente, esto implica: no utilización del aire acondicionado innecesariamente, usar el agua necesario durante el uso personal y limpieza del hogar, desconectar los cargadores cuando no están en uso, y apagar la señal wi-fi en mi hogar cuando no lo necesito.

Tabla 2.

Cuidado del medio ambiente

	frecuencia
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	32
Indiferente	7
De acuerdo	66
Muy de acuerdo	9
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 58% de los docentes indica que están de acuerdo en realizar cambios importantes para el cuidado del medio ambiente, mientras que el 28% nos indica que no están de acuerdo en esta propuesta. Un 8% está muy de acuerdo en hacer cambios mientras que el 6% se muestra indiferente.

2. Considero que el cambio climático que se vive en la actualidad es una consecuencia del deterioro del ecosistema y que el ser humano no es responsable en lo absoluto en esta situación.

Tabla 3.

Cambio climático actual como consecuencia del deterioro del ecosistema

	frecuencia
Muy en desacuerdo	27
En desacuerdo	64
Indiferente	0
De acuerdo	5
Muy de acuerdo	18
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 56% nos indica que están en desacuerdo que el ser humano no es responsable del deterioro del ecosistema, y el 24% también indican que está en muy en desacuerdo con la pregunta, y el 16% indica que están muy de acuerdo de que el ser humano no es responsable seguido del 4% que también indica estar de acuerdo y un resultado de 0% para indiferencia.

3. Considero que el cambio climático que se vive en la actualidad es una consecuencia propia de los ciclos de la tierra y el ser humano no es responsable en lo absoluto en esta situación

Tabla 4.

Cambio climático como consecuencia propia de los ciclos de la tierra

	frecuencia
Muy en desacuerdo	21
En desacuerdo	73
Indiferente	0
De acuerdo	11
Muy de acuerdo	9
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 64% indica que están en desacuerdo que el ser humano no es responsable del cambio climático de la tierra seguida del 18% que también está muy en desacuerdo con el punto mientras que el 10% y 8% están de acuerdo con la pregunta y un 0% de resultado para indiferencia.

4. Considero que los gobiernos deben explotar al máximo los recursos naturales de un país para permitir el desarrollo de su población.

Tabla 5.

Explotación de recursos naturales

	frecuencia
Muy en desacuerdo	73
En desacuerdo	23
Indiferente	0
De acuerdo	14
Muy de acuerdo	5
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 64% indican que están muy en desacuerdo que los gobiernos deben explotar a lo máximo los recursos naturales de un país y el 20% también está en desacuerdo con la explotación de los recursos naturales, y el 12% está de acuerdo que se debe explotar al máximo los recursos naturales junto al 4% que también está muy de acuerdo y un resultado de 0% para la indiferencia.

5. Estoy seguro que, si la producción mundial y la explotación de recursos se mantienen, en menos de 100 años la Tierra no podrá abastecer las necesidades de los seres humanos.

Tabla 6.

Abastecimiento de las necesidades del ser humano

	frecuencia
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	7
Indiferente	0
De acuerdo	84
Muy de acuerdo	23
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 74% indica que está de acuerdo que las irresponsabilidades en la explotación de los recursos serán escasas para los seres humanos en un determinado tiempo 20% también está muy de acuerdo con los pronósticos dados mientras el 6% está en desacuerdo y un resultado 0% Para indiferencia y muy en desacuerdo.

6. Estoy de acuerdo con los expertos aseguran que, si la industrialización y la contaminación siguen el mismo ritmo actual, alcanzarán los límites máximos de crecimiento de la Tierra en aproximadamente 100 años.

Tabla 7.

Límite de contaminación

	frecuencia
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	7
Indiferente	0
De acuerdo	84
Muy de acuerdo	23
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 74% indica que están de acuerdo con los expertos que en un tiempo aproximado alcanzará los límites máximos de crecimiento la Tierra y el 20% está muy de acuerdo con la predicción de los expertos y el 6% está en desacuerdo mientras que la indiferencia y muy en desacuerdo tienen un resultado de 0%.

7. Me gustaría que hubiera programas de conservación del ecosistema para el mejoramiento y conservación de la Universidad.

Tabla 8.

Programa de conservación

	frecuencia
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Indiferente	0
De acuerdo	66
Muy de acuerdo	46
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 58% indica que están de acuerdo que hubiera más programas de conservación del ecosistema en la Universidad y el 40% también está muy de acuerdo con la propuesta, y el 2% está muy en desacuerdo seguido con un 0% Para indiferencia y en desacuerdo.

8. Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente institucional es necesario y urgente.

Tabla 9.

Protección del medio ambiente institucional

	frecuencia
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	0
Indiferente	0
De acuerdo	66
Muy de acuerdo	43
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 58% indica que están de acuerdo que la adopción de medidas a la protección del medio ambiente institucional es necesaria y urgente seguido del 38% que también está muy de acuerdo que se deba tomar esas medidas y el 4% está muy en desacuerdo y un 0% de resultado para indiferencia y en desacuerdo.

9. Estoy de acuerdo como docente de que se deben realizar campañas de los diferentes tipos de reciclaje en toda la comunidad universitaria en fechas específicas para maximizar su efecto.

Tabla 10.

Campañas de los diferentes tipos de reciclaje

	frecuencia
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	2
Indiferente	0
De acuerdo	71
Muy de acuerdo	36
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 62% indica que está de acuerdo que como docentes deban realizar campañas de los diferentes tipos de reciclaje en toda la comunidad universitaria, y el 32% está muy de acuerdo con la propuesta de los docentes mientras que en resultado negativo ahí un 4% y 2% en desacuerdo con la pregunta, y un 0% se identificó indiferente

10. Considero que es importante para la Universidad Estatal de Milagro motivar a todos sus actores en cuanto a la conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores.

Tabla 11.

Conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores.

	frecuencia
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	2
Indiferente	0
De acuerdo	48
Muy de acuerdo	62
Total	114

Elaborado por: Ronal Barrera

Interpretación: El 54% de los encuestados están muy de acuerdo que es importante la motivación para la conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores, así mismo, el 42% está de acuerdo con esta propuesta. En cuanto a las opciones de “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo”, cada uno solo recibió el 2% lo que se podría inferir que la mayor parte desea motivación para la conservación del medio ambiente. Finalmente, nadie se mostró indiferente en este aspecto.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

La conciencia ambiental es el entendimiento o comprensión que ayuda a tomar reflexiones sobre el impacto hacia el entorno y para eso es necesario determinar si existe este tipo de conciencia en los docentes para que junto a las autoridades se impulse continuamente educación ambiental en la institución educativa para proteger y conservar el medio donde se desarrollan las actividades diarias.

Las dimensiones cognitivas y afectivas son importantes ya que ayudan a las personas a conocer, y entender los problemas que se generan por el deterioro en el medio ambiente, y permiten también relacionarse consigo mismo y con el entorno desarrollando de esta manera la conciencia que permite tener actitudes reflexivas y concretas encaminadas a la reducción de las acciones que afectan a la naturaleza.

De acuerdo a las encuestas, el mayor porcentaje de los docentes que laboran en la institución educativa están de acuerdo en contribuir con mejoras sobre el deterioro que existe en el medio ambiente, a pesar que reconocen que aún tienen comportamientos que no ayudan a la sostenibilidad.

Finalmente, la Universidad Estatal de Milagro debería crear un plan de concientización ambiental dirigido a los docentes para que ellos a su vez sean quienes repliquen estos conocimientos en sus aulas de clases con los estudiantes a su cargo. Este plan de concientización deberá incluir en primer lugar el correcto manejo de desechos sólidos, así como el uso de la energía eléctrica y el agua que son los recursos más desperdiciados dentro de las instalaciones de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M. J. (2017). *Instituto Secular Alianza*. Obtenido de La dimensión afectiva en el ser humano: <http://www.alianzajm.org/La-dimension-afectiva-en-el-ser.html#.WmreGDS22t8>
- Barrio, J. (2014). *Teseopres*. Obtenido de Dimension religiosa y la cuestión del sentido: <https://www.teseopress.com/adulescens/chapter/la-dimension-afectiva/>
- Braswell, S. (2016). *Crianza y salud*. Obtenido de La dimensión afectiva: importante elemento del desarrollo humano: <https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-afectiva-importante-elemento-del-desarrollo-humano/>
- Escobar, N. (2017). *Las Voces del Medio Ambiente* . Obtenido de Intellectum: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4012/131317.pdf>
- Guiasa, E. (2016). *Dimensión cognitiva*. Obtenido de Escuela de Pasto: http://www.escuelanormalpasto.edu.co/preescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=13
- Hernandez, M. (2016). *LA DIMENSIÓN AFECTIVA* . Obtenido de UNICALDAS: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_3.pdf
- Herrero, M. (2014). *Ambientalismo Actual*. Quito: Roque Asociados.
- Loor, E. (2016). *Dimensiones del desarrollo*. Obtenido de <http://pedagogiapurificacion.blogspot.com/2012/04/dimension-cognitiva-sintesis.html>
- Marquez, L. (2014). *El medio ambiente actual*. Bogota: Riquelme STA.
- Melendro, J. (2009). *Espacios físicos*. Bogota: Larissa.
- Ministerio de Medio Ambiente. (2018). *Dialogos ambientales*. Obtenido de <http://www.ambiente.gob.ec/>
- Monroz, J. (2013). *Abientes Actuales*. Mexico: Kaperluz.

- Moyano, E. (2013). *CREENCIAS Y CONDUCTAS AMBIENTALES, LIBERALISMO*.
Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/html/798/79822611007/>
- Palacios, J. (2015). *Formación de la dimensión afectiva*. Obtenido de IFIS:
<http://older.claretianformation.com/es/affective-dimension>
- Palomo, G. (2016). *CREENCIAS AMBIENTALES E IDEOLOGÍA EN POBLACIÓN CHILENA*. Obtenido de Talca University:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762015000200013
- Palta, G. (2017). *Conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente*. Obtenido de Natura Medio ambiental: <https://www.natura-medioambiental.com/conciencia-ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/>
- Ponciano, L. (2013). *Doctrinas ambientales*. Mexico: kaperluz.
- Riera, A. (2016). *Dimensión cognitiva del Ser Humano* . Obtenido de Fundamentos para la vida: <http://fundamentosvitales.blogspot.com/2016/10/t122-2eso-dimension-cognitiva-del-ser.html>
- Rodriguez, Y. (2016). *Análisis de la dimensión cognitiva*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181428544005>
- Tamayo, A. (2015). *Valores, Creencia sobre el medio ambiente*. Obtenido de Medio Ambiente y Comportamiento humano:
https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf
- Vasques, E. (2014). *Conciencia del ambiente*. Buenos Aires: P&P.
- Vasquez, Y. (2014). *Dimensión Cognitiva*. Obtenido de Preescolar Web:
<https://lamagiadelpreescolar.wordpress.com/dimension-cognitiva/>