

Urkund Analysis Result

Analysed Document: introduccion tesis.docx (D38284408)
Submitted: 5/4/2018 4:15:00 AM
Submitted By: lriveraa1@unemi.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>
http://adultomayor.uc.cl/docs/guia_calidad_de_vida.pdf
<http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>

Instances where selected sources appear:

4

INTRODUCCIÓN

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Ecuador, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de Santa Lucía, donde características como la pobreza, la falta de empleo y el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de material didáctico, el currículum base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan el desarrollo educativo en el GAD Municipal de Santa Lucia lo que disminuye la calidad de vida de sus habitantes.

Esta tesina ha sido estructurada en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema. En el que se establece y contextualiza el problema de la investigación, los objetivos tanto generales como específicos los cuales nos proporcionan claras pautas sobre el desarrollo educativo y la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia. Además de la justificación y la línea de investigación.

CAPÍTULO II. Marco teórico, en el que se desarrolla la investigación documental proporcionando el desarrollo científico de las variables independiente y dependiente culminando con el desarrollo del marco conceptual.

CAPÍTULO III. Metodología. Las mismas que permite determinar el tipo de investigación que se utilizará además de los procedimientos para el desarrollo adecuado de la misma.

CAPÍTULO IV. Desarrollo. A través del cual se determina el desarrollo de la sustentación de problemas y un análisis de las principales soluciones efectivas que permitan lograr un desarrollo efectivo para mejorar la calidad de vida.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel mundial está comprobado que la educación constituye uno de los factores más importantes para lograr mayor movilidad social, contribuir a igualar oportunidades, formar mejores personas, y sobre todo, la educación fomenta una mejor calidad de vida. La teoría económica durante mucho tiempo ha respaldado esta postura. Cabe destacar que la educación incrementa el capital humano, y este a su vez, se transforma en progreso que permite a los habitantes de un país vivir en mejores condiciones.

En el Ecuador la relación con educación no podría ser distinta se puede ver claramente el impacto que tiene este sobre la calidad de vida y las oportunidades de la población; para

optimizar las condiciones se debe mejorar los niveles educativos. Es un hecho real en el país que el nivel de estudios incide directamente con la posibilidad de obtener un empleo y el salario percibido por la realización del mismo. Según datos estadísticos al 2010 INEC entre la población de 25 a 64 años económicamente activa, solo el 9% de personas que poseen una carrera universitaria se encontraba sin empleo, una persona con estudios de tercer nivel gana en promedio un 41% más que una que tuviera educación secundaria, y el 63% más de los que tienen nivel educativo primario o personas no escolarizadas. CITATION Pal16 \p 3 \l 12298 (Palacios, 2016, pág. 3)

En referencia a Santa Lucía es un cantón de la Provincia del Guayas. Tiene una extensión de 359 Km² y su población es de 38.923 habitantes que se distribuyen en 8.810 en el área urbana y 30.113 en el sector rural, CITATION INE13 \p 12 \l 12298 (INEC, 2013, pág. 12) es decir que en este cantón existen múltiples problemas que están directamente relacionados entre ellos tales como un nivel educativo inadecuado, delincuencia, pobreza, etc. Lo que conlleva a que se afecte la calidad de vida de la población.

La población de Santa Lucía de acuerdo a los aspectos de ubicación se destaca que la principal actividad económica de los hombres está enfocada en la agricultura, en las mujeres la principal actividad económica es el trabajo asalariado. La disponibilidad del trabajo en los últimos tres años es escasa por lo que muchas familias viven de lo poco o nada que se hace en el día a día o del jornal que se ganan en las haciendas bananeras del sector, en su gran mayoría piensan que el bienestar y la calidad de vida está dado por la alimentación relegando a un segundo plano el factor educación lo que es muy preocupante debido a la pobreza que impera en las familias.

En el Cantón Santa Lucía la dirección distrital está impulsando el Programa de Educación de básica acelerada pero lamentablemente por los horarios en las que se desarrolla para algunas personas es imposible acceder a las mismas en las que les ofrece la oportunidad de terminar la educación básica superior y el bachillerato en un lapso de dos años. El Programa está dirigido a niños en sobre edad escolar, jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación. Por diversos factores, el programa no ha obtenido los resultados deseados.

El gobierno autónomo de Santa Lucía no promueve programa de educación no formal integral y técnico - ocupacional de mano de obra semicalificada donde se instruya sobre actividades que les permita a los pobladores adquirir conocimientos y lograr obtener una profesión en corto tiempo para implementar sus propios emprendimientos.

Una causas a nivel educación en los actuales momentos son las reformas que se dio a la Ley de Educación las mismas que fueron creadas en una sola dirección otorgando a los estudiantes derechos sobre los docentes, existiendo mayor permisividad en cuanto a aspectos que relacionados especialmente a la conducta, otro de los aspectos en los cuales la educación presenta muchos problemas son las drogas las mismas que están ganado terreno con la juventud de las instituciones educativas, lo que es la causa de los múltiples problemas que se dan al interior de las instituciones educativas.

La deserción escolar y la pérdida de año es otro de los factores que dificulta desarrollar una adecuada calidad de vida, debido a que en la actualidad los estudiantes presentan un gran desinterés por el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje especialmente por las múltiples oportunidades que les otorga la ley permitiendo esto una desmotivación y exceso de confianza en los mismo lo que a la larga desencadena las pérdidas de año y deserciones de los centros educativos afectando esto no solo la economía de las familias sino también sus posibilidades de desarrollo integral.

Es necesario por ello establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación representados por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa, es decir que la educación es un factor importante para disminuir la desigualdad y generar cualidades positivas en distintas áreas que permitan mejorar las oportunidades y calidad de vida de los ciudadanos del Cantón Santa Lucia.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

- Analizar el nivel de educación mediante una investigación documental para determinar su impacto en la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar como los factores del nivel educativo inciden en la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia
- Determinar cómo las leyes de educación inciden en la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia.
- Investigar como el nivel de fracaso escolar incide en la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia.

1.3. Justificación Esta investigación se la realiza enfocada en el desarrollo de un análisis profundo sobre el impacto que tiene el nivel de educación en la Calidad de Vida de la población del cantón Santa Lucia en cuanto a sus componentes tanto objetivos como subjetivos

y los aspectos que están relacionados y directamente conectados en cuanto a los valores y las perspectivas de los habitantes de este sector.

El avance de las personas que habitan en este sector se va a lograr a través de una educación de calidad con lo cual se consigue cerrar muchas brechas que son más visibles para las minorías, con ello se encamina y revaloriza la importancia de la educación para la optimización de oportunidades, la obtención de equidad y justicia social que son de vital importancia para el desarrollo progresivo de las personas. La importancia de esta temática se

visualiza especialmente en la calidad de vida que ejercen las personas, es decir, la satisfacción que experimenta la población al lograr obtener una calidad de vida, es decir que se genera por

las condiciones de vida y la satisfacción personal, al lograr sus aspiraciones y perspectivas propias.

La línea de investigación de este trabajo tiene relación con la calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza cuya sublínea a destacar son los modelos de calidad de educación con ello el debate sobre la calidad educativa gira en torno a la problemática relacionada con la calidad de vida de la población del cantón Santa Lucía.

En el cantón Santa Lucía las reformas educativas aplicadas por el gobierno a pesar que persiguen nuevas metas en un contexto en el que el Estado va cambiando su papel al tiempo que se producen transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas. Se busca por ello con esta investigación que se mejore la calidad del servicio educativo el mismo que está en crisis provocando una disminución en el desarrollo productivo; a través del análisis producido por este proyecto se favorece el mejoramiento de la ciencia, éxito, competitividad o productividad mismo que se asocian al concepto de calidad de vida y todos ellos se instalan en ámbitos diversos de una sociedad que se caracteriza por la rapidez de los cambios. Calidad en el sistema educativo es igual a calidad de vida y equidad para todos.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

La calidad de vida es la aspiración humana de todos los tiempos, algunas veces enfocada en la felicidad, otras veces vista como una tarea y obligación del estado para con sus ciudadanos, pocas veces la calidad de vida a lo largo de la historia ha sido estrechamente relacionada con el ámbito de la educación por lo que probablemente la vigencia de esta relación está dada hace muy poco por la conciencia y preocupación de los seres humanos por la búsqueda de métodos que permitan mejorar sus estilos de vida y lograr un desarrollo integral de los modos en los que progresan las familias.

Desde la antigüedad dando un sentido general del concepto de calidad de vida este apunta a mejorar las formas de vida de la humanidad es decir que apunta a compartir, aprender y desarrollar una nueva forma de vida, pero desde un punto de vista práctico y teniendo en cuenta las estructuras sociopolíticas actuales dejaría de tener una finalidad altruista y social para convertirse en patrimonio de una privilegiada clase social, si no se toman las medidas adecuadas.

En

un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social

educativo de una población. CITATION MIE13 \p 41 \l 12298 (Arostegui, 2014, pág. 41)

El concepto de desarrollo es perfectamente compatible con el de calidad de vida en términos de desarrollo personal o desarrollo colectivo. Cuando se habla de niveles de desarrollo especialmente refiriéndose a comunidades, sociedades o países se vuelve a insistir en el aspecto educativo, implícitamente, se traza el camino que las sociedades han de recorrer para a

través del conocimiento para alcanzar el desarrollo y la calidad de vida que todos anhelan;

se trata, nuevamente, de una imposición que permite la autonomía individual y colectiva que constituyen la dimensión subjetiva de la calidad de vida

a través de las diferencias individuales que les otorga la educación.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Tradicionalmente se atribuyen los problemas educativos de la población a la falta de recursos económicos, en particular a las condiciones en las que viven algunas familias en Ecuador, es preciso reconocer que se aprende durante toda la vida y en cualquier tiempo no sólo se en la niñez sino a lo largo del desarrollo humano en todas sus etapas, pero se reconocen cada vez más los problemas ocasionados por la falta de educación de la población como dependientes de las relaciones entre el comportamiento del individuo y su contexto.

Según el instituto internacional de estadística INDEXMUNDI, señala que en el Ecuador el crecimiento poblacional es de 1,44% en el 2013 y la población con analfabetismo se acerca al 6,4% en el año 2013, de la población nacional. Por lo que en el Ecuador actualmente el gobierno trabaja con programas para alfabetizar y brindarle una calidad de vida a la población a través de la educación, estos programas tienen como objetivo insertar a las personas en el desarrollo productivo del país.

En Santa Lucía el gobierno autónomo de Cantón en el lapso de gobierno municipal aún no ha implementado ningún programa que motive a la población a educarse, no existen lastimosamente programas para mejorar los niveles de conocimiento de la población, mucho menos programas de capacitación productiva los cuales los pobladores pueda tomar de base para emprender proyectos productivos que les permitan mejorar los niveles y calidad de vida, además La cobertura educativa universitaria en el municipio de Santa Lucía es totalmente nula, los estudiantes que han tenido la oportunidad de continuar estudios en este nivel, lo han realizado en otros cantones donde los estudiantes han llenado sus expectativas.

Mario Francisco Castro Guerrero. 2014. Para optar por el título de Magister en Gerencia Educativa, Universidad Técnica Particular de Loja. Tema: "ANÁLISIS DEL IMPACTO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO SOCIAL" El propósito de este estudio fue investigar el impacto del nivel educativo en el desarrollo social y destacar las oportunidades que brinda la educación en el mejoramiento de las posibilidades de los estudiantes. Dentro de los resultados se destaca lo siguiente más de la mitad de la población está de acuerdo en que es necesario educarse para mejorar las condiciones de vida. Por lo que la educación representa una alternativa eficaz, para mejorar las oportunidades y calidad de vida.

Corella Erazo, Gloria Margoth. 2015. Para optar por el título de Magister en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Milagro. Tema: "TÉCNICAS DIDÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS BASADAS EN LA EPISTEMOLOGÍA FRANCISCANA PARA EL OPTIMO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y MEJORAR EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS" La investigación analiza la influencia de las técnicas activas en el desarrollo del proceso de aprendizaje y el mejoramiento del nivel educativo, con la ayuda del constructivismo como escuela pedagógica. Se analiza la relación formación docente, y gerencia de recursos para que se dé un aprendizaje significativo, y se visualiza ya una serie de aspectos que condicionarán la demostración de las causas en la problemática. Se formulan los objetivos para lograr socializar la epistemología franciscana a la comunidad de docentes y su aplicación con el constructivismo. Se justifica a la práctica y a los recursos como complemento de la didáctica actual.

Siza Velva, Blanca Piedad, (2014) para optar por Título de ingeniería en administración de empresas, Universidad Católica de Cuenca el Tema: "INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA". La presente investigación se refiere a la intervención de la educación para mejorar su calidad de vida, considerando que la educación constituye un pilar fundamental en la construcción del bienestar. El tipo de estudio fue descriptivo detalló el fenómeno de la calidad de vida respecto a las oportunidades educativas; además fue retrospectiva por que se efectuó un análisis de años anteriores anteriores a la fecha. Se destaca la importancia y utilidad de la educación para conseguir una eficiente y oportuno desarrollo integral con acciones concretas a partir de lo escrito se pueden identificar puntos débiles para el bienestar general de la población.

2.1.3. Fundamentación

2.1.3.1. Teoría de la educación

La noción de la calidad de la educación en el país ha sufrido una serie de cambios, se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias. Anteriormente la calidad se asociaba de manera directa con la capacidad que tenía el sistema educativo de transmitir contenidos, muchas veces sin relación con los contextos vitales de los estudiantes, actualmente la calidad se asocia con la capacidad de ese mismo sistema para desarrollar en los niños y jóvenes

habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven.

Esto implica pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica,

a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo. Igualmente, concebir la educación como un proceso que no se agota en el sistema educativo, sino que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo.

Este cambio en la concepción de calidad tiene distintos orígenes. Por un lado, las grandes transformaciones en la educación durante el siglo XX y que estuvieron focalizadas en poner al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro, los cambios en la producción del conocimiento científico y tecnológico en la segunda mitad del siglo XX y que implicaron la configuración de una sociedad cada vez más dependiente del conocimiento y la información y, finalmente, una crisis del sistema educativo en la que las familias y los estudiantes encuentran la educación poco pertinente con las necesidades vitales de la supervivencia, el mundo del trabajo, la vida en comunidad y la sociedad. La nueva noción de calidad, entonces, va a tener como ejes centrales el reconocimiento de los cambios en la forma de concebir al estudiante, la forma de producción de conocimiento y la necesidad de una educación pertinente. CITATION Ted15 \p 32 \l 12298 (Tedesco, 2015, pág. 32)

Los cambios en la concepción de calidad han estado ligados a las reformas educativas ocurridas en América Latina desde la segunda mitad del siglo XX. Las denominadas reformas educativas de primera generación ocurren en la región desde la década de los cincuenta, buscaban sobretodo resolver el acceso a la educación primaria de la mayoría de sus poblaciones. Al haber avanzado en la expansión educativa y alcanzar el objetivo de la educación primaria universal, los países se encontraron en posición de ampliar las reformas y ponerle mayor énfasis a la calidad.

Uno de los aspectos importantes en el país es que

la cobertura del sistema educativo no es total por lo que su ampliación es necesaria y fundamental en el desarrollo de los procesos para lograr calidad de la educación con ello se puede resolver los problemas de inequidad, segmentación y segregación los mismos que reflejan muchas veces lo inestable del sistema además de las inequidades por las que pasa la población

es el caso de la educación en el Cantón Santa Lucía donde existen problemas graves de infraestructura, mobiliario, docentes y falta de garantías en cuanto a la calidad por causa de los presupuestos inequitativos.

2.1.3.2. Teoría del pensamiento complejo Edgar Morin

Una nueva epistemología y una nueva ética nos propone Morín en la estrategia de su pensamiento de la complejidad y en ese sentido es pertinente para nuestra realidad

latinoamericana en tanto que es originario de una nueva mirada o perspectiva sobre nuestra realidad social, política, cultural, económica desde su singularidad y su totalidad que nos conduce necesariamente al campo de la complejidad.

La teoría de la información es una herramienta que permite en Morín tratar la incertidumbre, lo inesperado, la sorpresa. La información es de alguna manera organizadora. La cibernética es la teoría de las máquinas autónomas y la teoría de los sistemas sustenta las bases de un pensamiento de la organización. CITATION Tab13 \p 43 \l 12298 (Mejia, 2014, pág. 43)

A estas tres teorías, dice Morín, hay que agregar la teoría del auto organización y a su vez agregar los tres principios: el dialógico, el de recursión y el Holo gramático. Estos tres principios nos demuestran que el pensamiento de la complejidad trata de incorporar lo concreto de las partes a la totalidad. Articula los principios de orden y desorden, de separación y de unión, de autonomía y dependencias. Su discurso descansa en la transdisciplinariedad, la reconstrucción y centralidad del sujeto. Morín considera que estamos en la barbarie de las ideas, en la prehistoria del espíritu humano y solo el pensamiento complejo podrá civilizar nuestro conocimiento.

La necesidad de un pensamiento complejo, afirma Morín, se impondrá en tanto vayan apareciendo los límites, las insuficiencias y las carencias de un pensamiento simplificante y, en esa medida estar a la altura de su desafío. Se hace necesario, reitera Morín, crear un método, una manera de pensar, un pensamiento que dialogue con lo real. En Morín la complejidad no es una reducción o deslinde de la simplicidad. Al contrario, el pensamiento complejo integra las formas simplificadora de pensar. El pensamiento complejo se concibe como un pensamiento total, completo, multidimensional lo define Morín, pero se reconoce en un principio de incompletud y de incertidumbre. Se reconoce como pensamiento no parcelado, dividido, no reduccionista pero reconoce lo inacabado e incompleto del pensamiento.

2.1.3.3. Importancia de la calidad de la educación

La calidad de la educación

es parte en la actualidad de las políticas públicas educativas en el Ecuador por lo tanto esto requiere que se dé a los sistemas educativos la relevancia que merece acorde a la evolución de las situaciones sociales, económicas políticas y culturales que se viven tanto al interior del país como en el exterior para reforzar el sistema y onseguir éxito en los procesos educativos.

Bajo esta perspectiva se propone

cuatro categorías interpretativas como factores de calidad de la educación: calidad de la cobertura, calidad de la gestión pedagógica, calidad de los resultados y calidad de la gestión educativa.

Los mismos que deben ir ligados a la

eficacia, entendida como la educación que logra que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender; relevancia individual y social de lo que se aprende en el sistema educativo y

calidad de los procesos y medios que el sistema brinda para cubrir el desarrollo de su experiencia

educativa.

CITATION Ben15 \p 45 \l 12298 (Benitez, 2015, pág. 45)

El concepto de calidad de la gestión

está estrechamente ligado a un grupo de apoyo combinad con estrategias para el mejoramiento de las condiciones organizacionales que permitan obtener excelente resultados educativos.

Calidad, para la Escuela es primero que todo un concepto multidimensional relacionado con transformación y cambio, con la capacidad que tiene la institución de desarrollarse para obtener excelentes resultados en los procesos de formación integral de los estudiantes. Este concepto tiene que ver con factores originados en la Ley de Educación Intercultural Bilingüe, que otorgaron competencias a las Instituciones Educativas para repensarse y encontrar caminos de realización para sus miembros y la institución misma, que se establecen y analizan en el cuadro adjunto.

CITATION Tab13 \p 43 \l 12298 (Mejia, 2014, pág. 43)

Bajo este modelo el concepto de calidad se materializa en la política de la Revolución Educativa, específicamente en la estrategia de calidad cuyo propósito debe estar enfocado principalmente apoyar a las entidades territoriales y a los establecimientos educativos en sus procesos de mejoramiento institucional orientados a lograr que los educandos obtengan mejores resultados en competencias básicas, laborales y valores ciudadanos.

2.1.3.4.

Modelos de gestión para la calidad de educación

El integrar un modelo de gestión de la calidad

trae consigo una serie de cambios los mismos que afectan a toda la población educativa. Por tanto es de vital importancia que las instituciones educativas a pesar de ello conserven su autonomía del Ministerio de Educación, el mismo que está obligado a garantizar su cohesión. A más de establecer políticas que permitan que el modelo aplicado sea contextualizado a las necesidades de los estudiantes que se educan en el centro educativo para que sea eficiente y eficaz.

Los cambios en la forma de entender la calidad implican el diseño de políticas educativas acordes con nuevos retos. En ese sentido el Ministerio debe centrarse primero en buscar que

todos los niños, independientemente de su condición social o cultural, logren en la escuela el desarrollo de competencias. Esto significa que para la definición de proyectos y programas

se debe estudiar el tipo e contexto en el que se encuentra el centro educativo y adaptarlo a las necesidades educativas de los niños y niñas que se educan allí. CITATION Gar14 \p 87 \l 12298 (García, 2014, pág. 87)

La gestión de los directivos de las instituciones cumplen un papel muy importante y destacado dentro de la calidad de vida pero en especial de los procesos educativos estos deben estar enfocados a la integración activa de los miembros de la comunidad educativa de tal forma que aporten significativamente en el logro de los horizontes estratégicos, la elaboración de planes, proyectos y programas orientados a respetar las políticas del sector y aledaños con lo cual los procesos de comunicación se convierten en efectivos, eficaces y eficientes, estableciendo convenios y alianzas educativas para el mejoramiento de los procesos educativos.

Esto va a permitir que proceda la

resignificación de los componentes de gestión académica con la definición de planes de estudio y estructuras curriculares orientadas al desarrollo de competencias científicas, comunicativas, laborales, ciudadanas, de pensamiento matemático, la implementación de diversidad de estrategias didácticas pedagógicas y estilos pedagógicos que forman al estudiante para aprender autónomamente mediante el uso de las TIC y la implementación de un sistema de evaluación articulado con

que realmente permita el desarrollo de una educación de calidad con calidez. CITATION San142 \p 34 \l 12298 (Santana, 2014, pág. 34)

Es importante destacar en este proceso que la importancia de una adecuada evaluación en cuanto al rendimiento escolar tanto interno y externo está definido por la elaboración en base al profesionalismo del docente y sobre todo su vocación por la calidad de ajustes que realice tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes esto se desarrolla con la finalidad de dar garantía a los aprendizajes efectivos pero sobre todo a

0: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>

98%

los

procesos de actualización pedagógica, niveles de desempeño y enfoques de evaluación formativa.

El impacto en la gestión administrativa se hace evidente en el acierto en la toma de decisiones para la formulación de presupuesto y manejo de recursos del Fondo de Servicios Educativos, en la transparencia de los recursos financieros y en la asignación de roles y funciones de acuerdo con los perfiles del talento humano.

Los comportamientos de los estudiantes son, quizá, el mayor reflejo de las acciones educativas con calidad que orienta la institución educativa y la proyección social en el mejoramiento de la educación que se brinda a estudiantes del nivel preescolar de los Hogares Comunitarios del ICBF y de educación especial del Instituto Amaré.

2.1.3.5.

Calidad de vida

Calidad de vida, se refiere a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. Por lo tanto, calidad de vida tiene diferentes definiciones desde el aspecto filosófico y político hasta el relacionado a la salud.

A través del tiempo se ha intentado poder plantear una definición que abarque todas las áreas que implica el concepto de calidad de vida puesto que combina componentes subjetivos y objetivos donde el punto en común es el BIENESTAR individual. De los últimos, esos se pueden agruparse en 5 dominios principales: el bienestar físico (como salud, seguridad física), bienestar material (privacidad, alimentos, vivienda, transporte, posesiones), bienestar social (relaciones interpersonales con la familia, las amistades, etcétera), desarrollo y actividad (educación, productividad, contribución) y bienestar emocional (autoestima, estado respecto a los demás, religión). Sin embargo, es importante comprender que la respuesta a cada uno de estos dominios es subjetiva y tan variable gracias a la influencia de factores sociales, materiales, la edad misma, la situación de empleo o a las políticas en salud.

El concepto de

0: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>

88%

Calidad de Vida ha sido definido como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como

0: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>

100%

la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de

0: http://adultomayor.uc.cl/docs/guia_calidad_de_vida.pdf

85%

componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta,

y, por último, como

la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por

la

escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

CITATION AST14 \p 3 \l 12298 (Trelles, 2014, pág. 3)

La calidad de vida es una categoría multidimensional, presupone el reconocimiento de las dimensiones materiales, culturales, psicológicas y espirituales del hombre, combate el concepto de hombre unidimensional y uniforme y obliga a desplegar mucha creatividad para aprender la diversidad humana. Lo anterior se acopla a la perfección a la mayoría de las tendencias actuales quienes rechazan el concebir al humano como ser lineal, ello se considera obsoleto, ya que desde su misma corporalidad la complejidad el ser humano es indescriptible, por ello acercarse a los procesos desde una forma holística permite mayor comprensión de esta madeja de factores mutuamente influyentes; por ello el concepto de Calidad de Vida depende en gran parte de la concepción propia de mundo que tiene el sujeto en particular: la interpretación y valoración que le da a lo que tiene, vive y espera.

En otras palabras y a modo de síntesis se recalca el valor de la interpretación que se realiza a los hechos y lo objetivo que se tiene en la vida, es decir, el valor inmensurable de lo subjetivo: "los lentes con los que nos paramos y vemos el mundo".

2.1.3.6. Trabajo y calidad de vida

El trabajo es la fuente esencial de la calidad de vida y, a la vez, un elemento intrínsecamente relevante dentro de esta. No hay calidad de vida sin trabajo: las necesidades materiales y gran parte de las espirituales solo pueden satisfacerse con el trabajo.

El trabajo no puede verse solo como un medio para producir o prestar un servicio, como un medio de vida, es mucho más: es un medio de transformación del hombre, de realización, de creación de valores, en resumen, de calidad de vida. El trabajo, como hemos dicho, es en sí un elemento esencial en la calidad de vida del individuo, y esto es así ya que "la relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otro hombre", 1 y es precisamente en el centro de trabajo donde estas relaciones tienen su más alto de materialización.

La calidad de vida laboral se expresa por el grado de satisfacción espiritual del hombre con el trabajo que realiza alcanzando su cima cuando el trabajo se convierte en su primera necesidad vital, estado en el cual la motivación del ser humano es el puro placer en y por la obra que realiza, es intrínsecamente gratificante y donde su conciencia se funde con sus actos y se pierde la noción del tiempo y del espacio. CITATION Est14 \p 32 \l 12298 (Estrada, 2014, pág. 32)

El factor esencial para lograr una alta satisfacción laboral lo encontramos en la riqueza del contenido de trabajo que se realiza y donde estén presentes elementos intelectuales, de iniciativa, creatividad, autonomía, variabilidad y dificultad, y por tanto, el individuo tiene que poner la máxima tensión en el uso de su capacidad laboral.

En tal sentido, hay que tener presente que el enriquecimiento del contenido de trabajo es un proceso paulatino producto del avance de la ciencia y la técnica, la organización del trabajo, la producción y la dirección que elimine la estrecha división del trabajo y permita al hombre desarrollar todas sus potencialidades.

2.1.3.7. Teorías sobre la calidad de vida

La calidad de vida como término ha sido considerablemente divulgado y admitido en los últimos tiempos. Realizando un acercamiento conceptual y crítico a lo que usualmente se entiende como calidad de vida, desentrañando así su sentido básico y la multiplicidad de perspectivas que lo abordan con relación a lo sostenible, el bienestar, lo gubernamental, el desarrollo y, principalmente, la sociedad de consumo encontramos la siguiente tabla que contiene varias de las teorías abordadas sobre este tema:

Tabla 1. Diversas definiciones para el concepto de calidad de vida. REFERENCIA DEFINICIÓN
PROPUESTA Ferrans (1990b) Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.
Hornquist (1982) Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural.
Calman (1987) Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.
Lawton (2001) Evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo.

2.1.3.8. Factores que determinan la calidad de vida Gráfico N°1. Factores de calidad de vida.

Fuente: <https://www.google.com.ecteoría+calidad+de+vida> Existen factores que determinan de manera personal como es nuestra calidad de vida en la sociedad. Algunos de ellos tienen que ver con nuestras personalidades como los valores o las creencias e ideas que tenemos. Es lógico de igual manera que el entorno social en el que nos desarrollemos será algo que nos influya mucho. Pero es importante saber equilibrar nuestra propia vida, existen factores que nos ayudarán a poder lograrlo, a continuación les compartimos algunos.

Contexto ambiental Es aquel espacio específico o entorno en el cual estamos viviendo y como nos relacionamos con él. Este influye de manera directa en nuestros valores y creencias así como estos influyen en el lugar donde residamos.

Entorno social Este aspecto se refiere a la forma en la que tú como persona te relaciones con los demás. Donde vives, donde trabajas, a que lugares viajas esto influye en tu manera de comportarte en cualquier lugar que estés.

Condiciones de vida Tu situación específica del día a día, tanto en tu entorno privado, familiar, ambiental o social. Esto puede influir en tu forma de pensar o el tipo de ideas relacionadas con tus creencias y valores. Satisfacción personal Tu estado personal específico es algo que influye recíprocamente con tus condiciones de vida. El nivel de satisfacción personal en cualquier ámbito determinara tu nivel de felicidad con tu vida y nivel emocional.

Cultura y sociedad La cultura crea un vínculo con tus creencias y el tipo de entorno social en el cual te desenvuelves. Este factor puede demostrar de manera contundente como llegamos a funcionar como seres individuales ante la sociedad.

2.1.3.9. Calidad de vida en la administración pública.

En la formalidad institucional de la administración pública se entiende la calidad de vida desde tres ópticas:

- Como aquella disponibilidad de recursos en el ámbito de las necesidades básicas (alimento, vivienda, sanidad, etc.).
- Como la capacidad administrativa estatal de patrocinar la prestación de servicios básicos públicos, especialmente a los menos favorecidos.
- Como la gestión social y programática de alternativas competentes a su desarrollo en términos de justicia y equidad.

Entendido de esta manera, la calidad de vida es el producto de medidas encaminadas a garantizar el suministro y disponibilidad de recursos para cubrir necesidades en la población. Sin embargo, son obvias las restricciones para tales propósitos. Contamos con gobiernos corruptos, carentes de suficiente voluntad política y con déficits fiscales que hacen que las políticas diseñadas para conseguir el desarrollo sean económicamente insostenibles.

Sí en un sector periférico se inaugura una escuela o centro médico, pomposamente se dirá que se mejoró la calidad de vida. Pero no hay que ser muy perspicaz para saber que son infraestructuras mal dotadas, sin el suficiente recurso humano; que el cubrimiento de redes de alcantarillado y acueducto es deficiente; que la mayoría de la población está subempleada; o que el asentamiento se encuentra ubicado en una zona susceptible a desastres naturales.

El problema que atañe a la calidad de vida es, indiscutiblemente, de orden político. Los tropiezos de la vida digna revelan, en su amplia magnitud, las falencias del ámbito gubernamental. En este orden de ideas, es habitual que para acceder a una aparente calidad de vida es necesario circunscribirse en las redes clientelistas y prevendatarias en las que se sustentan los partidos políticos, los cuales garantizan minúsculos beneficios a potenciales sufragantes, siempre y cuando estos favores sean retribuirles en la urna, por lo tanto, traducibles en votos. Realidad evidente que está bien enraizada tanto en el sistema electoral, como en la burocratización de las instituciones estatales.

La gestión pública no se encuentra mediada por el núcleo articulador de la sustentabilidad en el tiempo, es irregular e ineficiente, por ende, reactivo más no preventivo. Las políticas públicas son segmentarias, casi existe una relación inversamente proporcional entre cobertura y calidad. Si hay un aceptable grado de cobertura va en desmendro de la calidad; y si se localiza la calidad en lo óptimo, exiguamente alcanza para un lugar determinado, descuidando así el fin en cuanto cobertura.

Por otro lado, si se cuenta con recursos suficientes, no pueden dirigirse a una solución integral de las demandas en su conjunto. Si se dota el sector salud, no queda dinero para el educativo, para infraestructura deportiva o la red vial. El reordenamiento frecuente y coyuntural de las prioridades por orden de urgencia genera la improvisación en la ejecución de los presupuestos, con lo cual pierden consistencia los paquetes de medidas y planes estratégicos que conforman las políticas oficiales.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Calidad de educación: Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura y los niveles de desarrollo que se obtienen a través de este factor.

Calidad de vida: Calidad de vida es un concepto propio de la sociología, forma parte del debate político o de las conversaciones cotidianas. Se entiende por calidad de vida el nivel de ingresos y comodidades de una persona, una familia o un colectivo. Pero también la calidad de vida puede estar determinada por factores como la educación el cual está estrechamente ligado con el desarrollo de la sociedad.

Actitud: Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

Aprender: Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas. Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *aprehenderé* à percibir.

Aprender a aprender: Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Autoestima: Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad.

Autonomía: La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias.

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Coherencia: La autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras.

Consciencia: El auto estimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo.

Cultura: "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano" **Desarrollo:** Acrecentar, a una cosa del orden físico, intelectual o moral.

Dependencia: El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros no escucha ni confía en sus mensajes interiores.

Didáctica: Es la rama de la pedagogía que se encarga del conocimiento, adiestramiento y aplicación de los principios, normas, leyes, métodos y recursos con lo que cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estilo de vida: el estilo de vida o forma de vida son expresiones que se designan de una manera genérica al estilo, forma o manera en que se entiende la vida.

Métodos: Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje, también se lo puede deducir, como "el camino para llegar a un fin", el método es más amplio que la técnica.

Motivación: La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas.

Paradigma: El término paradigma se utiliza para referirse a un modelo matriz o disciplina de pensamiento y de accionar científico; para referirse a una forma mental de considerar lo qué es científico.

Pedagogía: Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICA

3.1. Tipo y diseño de investigación y su perspectiva general

La característica de este trabajo investigativo es de tipo descriptivo porque permite al investigador describir lo que sucede con la calidad de vida de los habitantes del Cantón Santa Lucia, explicativo porque a través de la investigación se puede describir las características de la población, participativo, investigado en el lugar de los hechos logrando así la recolección de los datos necesarios para el planteamiento del problema.

Al realizar la investigación, elaboración y ejecución de este proyecto, la metodología escogida estuvo enmarcada dentro de la modalidad cualitativa, ya que con las características del problema y objetivos descritos en el estudio, es un proyecto factible, apoyado por una investigación documental porque a través de ella se realiza el sustento teórico de este tema de investigación.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación documental

Es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado.

Es fundamental en el proceso de investigación la intervención directa de esta investigación porque proporciona los recursos y herramientas necesarias para fundamentar el tema en base a las realidades teóricas y científicas utilizando metodologías de recolección de información para el desarrollo del tema de estudio que se refiere a analizar el nivel de educación y su Relación con la calidad de vida. Santa Lucia. Esta investigación permite aplicar una metodología de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de una alternativa de solución.

3.2.2. Investigación Participativa: permite interrelacionar la educación y la calidad de vida que son objeto de estudio con el personal, investiga y formulara juntos establecer nuevos cambios en cuanto a la importancia de la educación en el desarrollo de la población y el mejoramiento de las oportunidades que les permita mejorar su calidad de vida.

3.3. Procedimientos metodológicos

La investigación documental es una técnica de recopilación de datos en la cual se selecciona la información por medio de la lectura de los diversos documentos bibliográficos que se relacionen con el tema, haciendo pequeñas críticas de los que está sucediendo. En vista de que esta investigación es de tipo documental, para esta tesina se hicieron diversas consultas en fuentes bibliográficas como lo establece las normas APA dentro de los 5 años con la finalidad de analizar y obtener información valedera, analizando cada uno de los factores, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados dentro de esta investigación. CITATION Tor15 \p 5 \l 12298 (Torres, 2015, pág. 5)

Como parte del procedimiento para obtener información se utilizó la plataforma digital de la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro por medio de la página de Scopus, ProQuest, Oxford Journals; entre otras, con la finalidad de obtener datos de las investigaciones hechas por otros autores.

3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

3.4.1. Recopilación de información en fuentes bibliográficas y análisis Con esta técnica se obtuvo datos históricos que llevan a un análisis concreto para poder elaborar el desarrollo de esta investigación, observando el actuar de las personas a través del tiempo. CAPÍTULO IV

4. DESARROLLO

4.1. Antecedentes

En el municipio de Santa Lucía luego de aplicación de la nueva Ley de educación, se procedido a cerrar algunos establecimientos educativos del nivel pre-primario y nivel básico se han

creado establecimientos educativos con la modalidad instituciones del Milenio. La mayoría de estudiantes que asisten a los centros educativos son de sitios donde se cerraron las instituciones educativas unidocentes que generalmente son del sector rural por lo que existe un porcentaje de estudiantes que por la falta de recursos económicos se les dificulta el traslado y se quedan en casa sin culminar sus estudios.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Por lo tanto es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad.

Es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio. CITATION SEG15 \p 34 \l 12298 (Segarra, 2015, pág. 34)

Es importante destacar que se hace necesario un Plan Educativo Municipal de Santa Lucía, como un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación; las autoridades educativas como la Dirección Distrital de Educación, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de las diferentes instituciones del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, Asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

En estos casos es necesario que se realicen avances en la conceptualización de las debidas estrategias del plan, en el horizonte en una racionalidad institucional de gestión y modernización del sector educativo del municipio que la haga posible mejorar la calidad de vida de la población, iniciando el trabajo de construcción conceptual y empírica previsto en torno a las temáticas que le subyacen, para ir ganando entre todos los actores sociales, políticos e institucionales de Santa Lucía, una mayor comprensión de los fenómenos a los que ellas se refieren y una mayor claridad para construir y definir colectivamente los criterios que han de orientar la intervención en cada momento del Plan.

4.2. Situación sobre la calidad de vida del cantón Santa Lucia

Santa Lucía es un cantón ubicado a 63 kilómetros de la ciudad de Guayaquil, cuya economía se sostiene en la agricultura, dada la fertilidad de las tierras que permiten cultivar diversos productos de tipo tropical. Acorde a lo indicado por el Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Santa Lucía (2016), es una zona de gran producción arroceras, además se produce

café, cacao, tabaco, banano, yuca, melón, papaya, sandía, maíz, y mango, entre otros. Adicionalmente existen haciendas dedicadas a la cría de ganado vacuno, porcino y caballar, algunos habitantes se dedican a la apicultura (cría de abejas). En el cantón se han instalado grandes piladoras de arroz.

4.2.1. Población

Tabla 2 Cantón Santa Lucía. Población total urbana y rural. Año 2010 y proyección a 2016
Población 2010 2016 Urbana 8.813 9.244 Rural 30.114 34.045 Total 38.927 43.289 Fuente: Censo de población y vivienda INEC, 2010

Gráfico 2 Cantón Santa Lucía. Población total urbana y rural. Año 2010 y proyección a 2016

POBLACIÓN DEL CANTÓN SANTA LUCIA 2010

Urbana Rural 8813 30114 2016

Urbana Rural 9244 34045

Fuente: Censo de población y vivienda INEC, 2010

De acuerdo a los resultados del censo de población y vivienda realizado por el instituto nacional de estadísticas y censos en el año 2010, la población del Cantón Santa Lucía fue de 38.927 habitantes, el 77% de la población era rural y apenas el 23, urbano. Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC, para el 2016 la población del Cantón es de 43.289 habitantes, por lo que se proyecta que se debe impulsar el crecimiento y desarrollo en la zona rural, con el 78%.

Tabla 3. Cantón Santa Lucía. Establecimientos, aulas, profesores y estudiantes
Establecimientos No. Instituciones educativas Aulas Profesores Estudiantes

Hombre Mujer Total Escuelas fiscales 68 261 245 3574 3162 6736 Escuelas particulares 7 15 47
225 257 482 Colegios fiscales 4 58 113 1501 1389 2890 Colegios particulares 2 5 7 25 35 60
Total 81 339 412 5325 4843 10168 Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2014
– 2025 del GAD del Cantón Santa Lucía

Gráfico 3. Cantón Santa Lucía. Establecimientos, aulas, profesores y estudiantes Escuelas
fiscales Hombre Mujer Total No. Instituciones educativas Aulas Profesores Estudiantes 68 261
245 3574 3162 6736 Escuelas particulares Hombre Mujer Total No. Instituciones educativas
Aulas Profesores Estudiantes 7 15 47 225 257 482 Colegios fiscales Hombre Mujer Total No.
Instituciones educativas Aulas Profesores Estudiantes 4 58 113 1501 1389 2890 Colegios
particulares Hombre Mujer Total No. Instituciones educativas Aulas Profesores Estudiantes 2 5
7 25 35 60

De acuerdo a esta tabla se puede observar que existe poca población que comparada a la totalidad de la tabla principal que accede a los procesos educativos en Santa Lucía existen se debe considerar que existen 81 establecimientos educativos que pertenecen al Ministerio de Educación, 68 son escuelas de educación básica, 4 colegios fiscales y existen 7 establecimiento

privados. Tabla 4. Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió Nivel de instrucción Población Total

Área Urbana Área Rural Casos Porcentaje

Ninguno 540 3235 3775 10,82% Centro de Alfabetización/(EBA) 96 459 555 1,59% Preescolar 97 327 424 1,22% Primario 3050 13544 16594 47,55% Secundario 2398 4807 7205 20,65% Educación Básica 341 2343 2684 7,69% Bachillerato -

Educación Media 445 659 1104 3,16% Ciclo Post-bachillerato 94 48 142 0,41% Superior 624 379 1003 2,87% Postgrado 25 3 28 0,08% Se ignora 286 1096 1382 3,96%

Total 7996 26900 34896 100%

Fuente:

Censo de población y vivienda 2010 INEC.

Gráfico 4. Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió

NIVEL DE EDUCACIÓN Población Área Urbana

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 540 96 97 3050 2398 341 445 94 624 25 286

Población Área rural

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 3235 459 327 13544 4807 2343 659 48 379 3 1096 Total

Casos

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 3775 555 424 16594 7205 2684 1104 142 1003 28 1382 Total

Porcentaje

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 10.817858780375975 1.590440165061898 1.215038972948189 47.552728106373223 20.64706556625401 7.6914259513984407 3.1636863823933976 0.40692342961944061 2.8742549289316828 8.0238422741861534

E-2 3.96033929390188

Fuente:

Censo de población y vivienda 2010 INEC.

Según este cuadro el 10.82% de habitantes, no asistió a ningún centro educativo, el 1.59% concurrió a centros de alfabetización (EBA), el 1.22% asistieron a centros de educación preescolar, el 47.55% concurrieron a centros de educación primaria, el 20.65 % a centros de educación secundarios, el 7.69% a Centros de Educación Básica, el 3.16% a centros de Educación con Bachillerato en Educación Media, el 0.41% individuos a Post bachillerato, el 2.87% a Educación Superior, 0.08% personas realizaron Postgrado, y, del 3.96% se ignora. Tabla 5. Población económicamente activa.

Rama de actividad

Total

Casos %

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca 7597 56,43%

Explotación de minas y canteras 6 0,04% Industrias manufactureras 373 2,77% Suministro de electricidad,

gas, vapor y aire acondicionado 9 0,07% Distribución de agua, alcantarillado y gestión

de deshechos 15 0,11% Construcción 246 1,83% Comercio al por mayor y menor 1090 8,10% Transporte y almacenamiento 335 2,49% Actividades de alojamiento y servicio de comidas 224 1,66%

Información y comunicación 26 0,19% Actividades financieras y de seguros 7 0,05% Actividades inmobiliarias 2 0,01% Actividades profesionales, científicas y técnicas 33 0,25% Actividades de servicios administrativos y de apoyo 103 0,77% Administración pública y defensa 161 1,20% Enseñanza 337 2,50% Actividades de la atención de la salud humana 125 0,93%

Artes, entretenimiento y recreación 11 0,08% Otras actividades de servicios 113 0,84%

Actividades de los hogares como empleadores 376 2,79% No declarado 1636 12,15%

Trabajador nuevo 638 4,74% Total 13463 100% Fuente:

Censo

de población y vivienda 2010

INEC.

Gráfico 5. Población económicamente activa.

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca Explotación de minas y canteras Industrias manufactureras Suministro de electricidad,

gas, vapor y aire acondicionado Distribución de agua, alcantarillado y gestión

de deshechos Construcción Comercio al por mayor y menor Transporte y almacenamiento
Actividades de alojamiento y servicio de comidas

Información y comunicación Actividades financieras y de seguros Actividades inmobiliarias
Actividades profesionales, científicas y técnicas Actividades de servicios administrativos y de
apoyo Administración pública y defensa Enseñanza Actividades de la atención de la salud
humana

Artes, entretenimiento y recreación Otras actividades de servicios Actividades de los hogares
como

empleadores No declarado Trabajador nuevo 7597 6 373 9 15 246 1090 335 224 26 7 2 33 103
161 337 125 11 113 376 1636 638

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Explotación de minas y canteras Industrias manufactureras Suministro de electricidad,
gas, vapor y aire acondicionado Distribución de agua, alcantarillado y gestión

de deshechos Construcción Comercio al por mayor y menor Transporte y almacenamiento
Actividades de alojamiento y servicio de comidas

Información y comunicación Actividades financieras y de seguros Actividades inmobiliarias
Actividades profesionales, científicas y técnicas Actividades de servicios administrativos y de
apoyo Administración pública y defensa Enseñanza Actividades de la atención de la salud
humana

Artes, entretenimiento y recreación Otras actividades de servicios Actividades de los hogares
como

empleadores No declarado Trabajador nuevo 56.428730594963973 4.4566589913095145

E-2 2.7705563395974151 6.6849884869642731E-2 0.11141647478273788
1.8272301864369012 8.0962638342122855 2.4883012701478124 1.6638193567555521
0.19312188962341231 5.1994354898611005E-2 1.4855529971031716E-2
0.24511624452202332 0.76505979350813336 1.1958701626680532 2.5031568001188442
0.92847062318948226 8.1705414840674437E-2 0.83933744336329197 2.7928396345539626
12.151823516303944 4.7389140607591171

Tabla 6. Cantón Santa Lucía. Necesidades básicas insatisfechas Unidad Territorial Pobreza por
necesidades básicas insatisfechas (NBI) Extrema Pobreza por necesidades básica insatisfechas

Población % Población % Santa Lucía 35.620 91.70 22.102 56.9 Fuente: Plan de Desarrollo y
Ordenamiento Territorial 2014 – 2025 del GAD del Cantón Santa Lucía

Gráfico 6. Cantón Santa Lucía. Necesidades básicas insatisfechas

Santa Lucía

% % Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) Extrema Pobreza por necesidades básica insatisfechas 91.7 56.9

Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2014 - 2025 del GAD del Cantón Santa Lucía

Según el INEC en 2010 la pobreza por necesidades básicas insatisfechas fue del 91.7% de la población y la extrema pobreza llegó al 56,9% de la población. Solamente un 9% de la población se presenta sin NBI, porcentajes muy altos comparados con los de nivel nacional, regional y provincial. El analfabetismo en el 2001 fue de 18.9% y en el 2010 15.50 muy por encima del nacional y provincial. La presente investigación se basa principalmente en la necesidad de establecer un plan de desarrollo que busque la mejora de la calidad de vida, infraestructura de recreación, creación de facilidades y calidad de servicios para los habitantes del cantón Santa Lucía ubicado en la provincia del Guayas. La educación es una de las principales herramientas con las que cuenta la población para dar cumplimiento a las políticas que buscan el buen vivir de los ecuatorianos logrando incrementar el nivel socio-económico para las familias del sector. CONCLUSIONES

Para lograr efectivizar los procesos de garantía de la calidad de vida se debe fortalecer los procesos educativos de tal manera que se logre equidad en cuanto a las oportunidades de los habitantes de la comunidad del cantón Santa Lucia por lo que se concluye en lo siguiente:

- El nivel de educación de la población del Cantón Santa Lucia es pésimo según la investigación realizada, en su mayoría los habitantes no poseen ningún tipo de nivel educativo y otros solo el nivel primario en algunos casos han cursado en los centros de EBJA lo que disminuye las posibilidades de crecimiento y progreso de la población causando dificultad en el desarrollo de la calidad de vida.
- Los factores que se han identificado dentro de los niveles educativos son entre otros que la mayor población se encuentra en el sector rural donde los servicios educativos son deficientes, existe escasa infraestructura, capacitaciones son pocas y no pertinentes para fortalecer el currículo, pocos docentes en las instituciones educativas, pero que además la población de este sector le da muy poca importancia a la educación como parte del mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia
- Las leyes de educación en su reestructuración en los últimos años han causa un gran daño al sistema educativo siendo permisivas ante actos de indisciplina, descontrol de consumo de drogas y alcohol, no determinando aspectos que permitan el desarrollo de un proceso educativo eficaz, eficiente, que permita mejorar la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia.
- En su gran mayoría el fracaso escolar se da por causas de los bajos recursos en las familias, debido a que los habitantes del cantón Santa Lucia se desarrollan en el ámbito rural relegando a segundo plano el proceso educativo no otorgándole la importancia que se merece lo que incide en la calidad de vida de los habitantes del cantón Santa Lucia.

BIBLIOGRAFÍA

Adolfo. (2011). La Prensa. Obtenido de La Prensa: <http://www.laprensa.hn/guiamedica/757826-418/la-obesidad-acelera-el-envejecimiento-del-Higado>. Arostegui. (2014). Evaluación de la calidad de vida en personas. España: Universidad Deusto. Benitez. (2015). Calidad de los procesos. Madrid: Unidos. Estrada. (2014). La calidad de vida laboral. Cali: Adventura. García. (2014). Una nueva meta para la educación latinoamericana. España: Santillana. Gonzalez, C. (s.f.). El envejecimiento poblacional. Gonzalez, S. (2011). Proceso de envejecimiento. INEC. (2013). Estadísticas de la población del Ecuador. Enfoques, 12. Mejía. (2014). Herramientas del desarrollo del pensamiento y personalidad. Lima: Works. NUÑEZ, D. M. (26 de 7 de 2015). Mayores saludables. Obtenido de Mayores saludables: <http://www.mayoressaludables.org/noticias/vejez-es-cambio-no-limitacion> Palacios. (2016). www.monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida> Ramirez, L. (2012). Factores asociados al envejecimiento. Rodrigues, G. (08 de 2012). Adaptación del Entorno del Anciano. Obtenido de Adaptación del Entorno del Anciano: <http://pediapsic.blogspot.com/2012/08/adaptacion-del-entorno-del-anciano.html>. Santana. (2014). estrategias didácticas pedagógicas. Madrid: LEXUS. Segarra. (2015). Los procesos educativos para mejorar la calidad. Madrid: Lexus. SHELDRAKE, S. (2012). El envejecimiento. Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl/publ/manualgeriatria/pdf/cuidadosenfermeria.pdf>.

Torres. (2015). Procesos metodológicos de investigación . Lima: UNITAS. Trelles. (2014). Calidad de vida en el proceso educativo eficiente. Lima: Fenix.

Margoth. (2015). Técnicas didácticas constructivistas basadas en la epistemología franciscana para el óptimo proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el nivel educativo de los estudiantes de la unidad educativa san francisco de asís. Castro (2014). Análisis del impacto educativo en el desarrollo social. Universidad Técnica Particular de Loja Siza Velva, Blanca Piedad, (2014). Intervención educativa para mejorar su calidad de vida". Universidad Católica de Cuenca

1

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Explotación de minas y canteras Industrias manufactureras Suministro de electricidad,

gas, vapor y aire acondicionado Distribución de agua, alcantarillado y gestión

de desechos Construcción Comercio al por mayor y menor Transporte y almacenamiento
Actividades de alojamiento y servicio de comidas

Información y comunicación Actividades financieras y de seguros Actividades inmobiliarias
Actividades profesionales, científicas y técnicas Actividades de servicios administrativos y de
apoyo Administración pública y defensa Enseñanza Actividades de la atención de la salud
humana

Artes, entretenimiento y recreación Otras actividades de servicios Actividades de los hogares como

empleadores No declarado Trabajador nuevo 7597 6 373 9 15 246 1090 335 224 26 7 2 33 103 161 337 125 11 113 376 1636 638

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Explotación de minas y canteras Industrias manufactureras Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado Distribución de agua, alcantarillado y gestión

de deshechos Construcción Comercio al por mayor y menor Transporte y almacenamiento Actividades de alojamiento y servicio de comidas

Información y comunicación Actividades financieras y de seguros Actividades inmobiliarias Actividades profesionales, científicas y técnicas Actividades de servicios administrativos y de apoyo Administración pública y defensa Enseñanza Actividades de la atención de la salud humana

Artes, entretenimiento y recreación Otras actividades de servicios Actividades de los hogares como

empleadores No declarado Trabajador nuevo 56.428730594963973 4.4566589913095145

E-2 2.7705563395974151 6.6849884869642731E-2 0.11141647478273788

1.8272301864369012 8.0962638342122855 2.4883012701478124 1.6638193567555521

0.19312188962341231 5.1994354898611005E-2 1.4855529971031716E-2

0.24511624452202332 0.76505979350813336 1.1958701626680532 2.5031568001188442

0.92847062318948226 8.1705414840674437E-2 0.83933744336329197 2.7928396345539626

12.151823516303944 4.7389140607591171

NIVEL DE EDUCACIÓN Población Área Urbana

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 540 96 97 3050 2398 341 445 94 624 25 286

Población Área rural

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 3235 459 327 13544 4807 2343 659 48 379 3 1096 Total

Casos

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica
 Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora 3775 555
 424 16594 7205 2684 1104 142 1003 28 1382 Total

Porcentaje

Ninguno Centro de Alfabetización/(EBA) Preescolar Primario Secundario Educación Básica
 Bachillerato - Educación Media Ciclo Postbachillerato Superior Postgrado Se ignora
 10.817858780375975 1.590440165061898 1.215038972948189 47.552728106373223
 20.64706556625401 7.6914259513984407 3.1636863823933976 0.40692342961944061
 2.8742549289316828 8.0238422741861534

E-2 3.96033929390188

Escuelas fiscales Hombre Mujer Total No. Instituciones educativas Aulas Profesores
 Estudiantes 68 261 245 3574 3162 6736 Escuelas particulares Hombre Mujer Total No.
 Instituciones educativas Aulas Profesores Estudiantes 7 15 47 225 257 482 Colegios fiscales
 Hombre Mujer Total No. Instituciones educativas Aulas Profesores Estudiantes 4 58 113 1501
 1389 2890 Colegios particulares Hombre Mujer Total No. Instituciones educativas Aulas
 Profesores Estudiantes 2 5 7 25 35 60

POBLACIÓN DEL CANTÓN SANTA LUCIA 2010

Urbana Rural 8813 30114 2016

Urbana Rural 9244 34045

Santa Lucía

% % Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) Extrema Pobreza por necesidades
 básica insatisfechas 91.7 56.9

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>

0: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>
98%

los

procesos de actualización pedagógica, niveles de desempeño y enfoques de evaluación formativa.

El impacto en la gestión administrativa se hace evidente en el acierto en la toma de decisiones para la formulación de presupuesto y manejo de recursos del Fondo de Servicios Educativos, en la transparencia de los recursos financieros y en la asignación de roles y funciones de acuerdo con los perfiles del talento humano.

Los comportamientos de los estudiantes son, quizá, el mayor reflejo de las acciones educativas con calidad que orienta la institución educativa y la proyección social en el mejoramiento de la educación que se brinda a estudiantes del nivel preescolar

0: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>
98%

los procesos de actualización pedagógica en torno al desarrollo de competencias, niveles de desempeño y enfoques de evaluación formativa.

El impacto en la gestión administrativa se hace evidente en el acierto en la toma de decisiones para la formulación de presupuesto y manejo de recursos del Fondo de Servicios Educativos, en la transparencia de los recursos financieros y en la asignación de roles y funciones de acuerdo con los perfiles del talento humano.

Los comportamientos de los estudiantes son, quizá, el mayor reflejo de las acciones educativas con calidad que orienta la institución educativa y la proyección social en el mejoramiento de la educación que se brinda a estudiantes del nivel preescolar

de los Hogares Comunitarios del ICBF y de educación especial del Instituto Amaré.

2.1.3.5.

de los Hogares Comunitarios del ICBF y de educación especial del Instituto Amaré.

Instances from: http://adultomayor.uc.cl/docs/guia_calidad_de_vida.pdf

3: http://adultomayor.uc.cl/docs/guia_calidad_de_vida.pdf 85%

componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida

como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta,

3: http://adultomayor.uc.cl/docs/guia_calidad_de_vida.pdf 85%

componentes subjetivos y objetivos, es decir, calidad de vida definida como la calidad de las condiciones de vida "objetivas" de una persona, junto a la satisfacción que ésta experimenta

Instances from: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>

1: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html> 88%

Calidad de Vida ha sido definido como la calidad de las condiciones de vida de una persona,

2: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html> 100%

la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales,

1: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html> 88%

Calidad de Vida ha sido definida como: • la calidad de las condiciones de vida de una persona; •

2: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html> 100%

la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales; •