



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TÍTULO DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

**LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS**

AUTORE: Ibarra Troya Patricia Johanna

TUTOR: Lcda. Ramirez Aguirre Gardenia Alexandra

Milagro - Ecuador

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

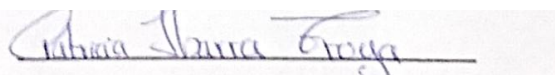
Presente.

Yo, IBARRA TROYA PATRICIA JOHANNA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática: LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS del Grupo de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 30 días del mes de 05 de 2018

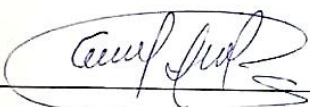


Ibarra Troya Patricia Johanna
CI: 0931151732

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, LCDA. RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA MSc. en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por la estudiante IBARRA TROYA PATRICIA JOHANNA cuyo título es LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS, que aporta a la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado Licenciatura en Ciencia de la Educación, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 30 días del mes de 05 del 2018.



Lcda. Ramirez Aguirre Gardenia Alexandra.MSc.

C.I.:0602634511

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA.

OLIVO SOLIS JOHNNY EDISON

MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título en Licenciatura en Ciencias de la Educación presentado por el /la señor (a/ita) IBARRA TROYA PATRICIA JOHANNA. Con el título: LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS.

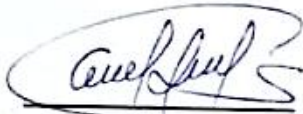
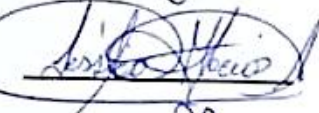

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

	Investigación documental	[80]
	Defensa oral	[18]
	Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Fecha: 30 de Mayo 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA.	
Secretario /a	MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI	
Integrante	OLIVO SOLIS JOHNNY EDISON	

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DERECHOS DE AUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	i
RESUMEN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	5
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
DEFINICIONES DE LOS JUEGOS RECREATIVOS.....	10
CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.....	11
TIPOS DE JUEGOS RECREATIVOS.....	12
JUEGOS CORPORALES.....	12
JUEGOS MENTALES.....	13
DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	15
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO AFECTIVO.....	15
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	16
MARCO CONCEPTUAL.....	18
METODOLOGÍA.....	21
DESARROLLO TEMÁTICO.....	22
RESULTADOS.....	29
CONCLUSIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33

LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en determinar la importancia que tienen los juegos recreativos, en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años mediante una investigación bibliográfica de manera micro-social y macro-social. Por consiguiente es indispensable mencionar que el presente trabajo es de tipo científico y que se constituye en un lenguaje natural y espontáneo en la vida de los más pequeños ya que permite la libre expresión de emociones y sentimientos así como la interacción con sus compañeros de aula y adultos lo que permite obtener un desarrollo socio-afectivo eficaz. La adquisición de la información requerida se utilizó mediante varias páginas web, tales como google donde se procedió a la búsqueda de revista, documentos pdf, libros, editoriales, congresos, seminarios, etc. De tal manera está investigación es un aporte a la sociedad ya que los docentes en general pueden incluir en las clases cotidianas y en las planificaciones a los juegos recreativos como recursos metodológicos y estratégicos, con la finalidad de obtener un adecuado desarrollo socio-afectivo en el infante. La información de esta revisión bibliográfica fue estructurada en base a las variables que la conforman dependiente los juegos recreativos y la variable independiente el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, las que permitieron determinar el nivel de la importancia que existe entre ellas. Estos puntos antes mencionados requieren que el personal docente se encuentre previamente capacitado y sea un apoyo permanente y eficaz en las actividades recreativas diarias de los estudiantes. Los artículos sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas centran en capacitar a las personas para que se integren a la sociedad, si algún problema se origina mediante este desarrollo el infante lo único que se obtendrá será carencia afectiva lo que impedirá que se sienta totalmente libre en el aprendizaje-enseñanza de su vida diaria. (Cuervo Martínez, Á. , 2010).

Palabras claves: Juegos recreativos, desarrollo socio-afectivo, metodologías, desarrollo integral.

RECREATIONAL GAMES IN THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND GIRLS 3 TO 4 YEARS

ABSTRACT

The present research work focuses on determining the importance of recreational games in the socio-emotional development of children aged 3 to 4 years through a bibliographic research in a micro social-macro social. Therefore, it is essential to mention that the present work is of a scientific nature and that it constitutes a natural and spontaneous language in the lives of the youngest children since it allows the free expression of emotions and feelings as well as the interaction with their classmates and adults. Obtain an effective socio-affective development. The acquisition of the required information was used several web pages, such as google where we proceeded to search for the magazine, pdf documents, books, editorials, congresses, seminars, etc. In this way, research is a contribution to society because teachers in general can include recreational games as a methodological and strategic resource in daily classes and in planning, with the aim of providing assistance in the socio-emotional development of the infant. The information in this bibliographic review was structured based on the variables that make up the recreational games and the independent variable the socio-affective development of the children, which allowed to determine the level of importance that exists between them. These points mentioned above require that the teaching staff be previously trained and be a permanent and effective support in the daily recreational activities of the students. The articles on the socio-affective development of children focus on training people to integrate into society, if any problem is caused by this development the infant will get lack of affect which will prevent him from feeling totally free in the learning-teaching of your daily life. (Cuervo Martinez, Á. 2010).

Keywords: Recreational games, socio-affective development, methodologies, integral development.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de aplicar mejoras en la variable dependiente (desarrollo socio-afectivo) se realiza un estudio mediante la investigación bibliográfica de las variables que conforman la temática expuesta, además se usan fuentes actualizadas que refuerzan las diferentes conceptualizaciones de distintos autores que se han pronunciado según la evolución de las actividades recreativas.

El juego es un pilar fundamental para que los niños y niñas desarrollen el área socio-afectiva, aunque los juegos pueden cambiar según el ámbito social, siempre tendrán el mismo propósito de ejercitar la mente y el cuerpo, lo que es recomendable según los especialistas pedagogos en los primeros años de vida. (García. A, 2015).

Jugar es sin duda una de las fuentes más importantes del progreso y aprendizaje, el juego adquiere en la infancia un valor educativo evidente en primer lugar porque despierta la curiosidad que es motor del aprendizaje también proporciona alegría y satisfacción, al jugar los niños también exteriorizan sus miedos angustias y proporcionan sus preocupaciones más íntimas esto les permite elaborar sus sentimientos recreándolos a través de los objetos, muñecos, e imágenes. (Antúnez, 2004).

En la actualidad el desarrollo socio afectivo incluye el proceso y modernidad de discernimiento del medio que facilita la trascendencia y la creencia del comportamiento oportuno del individuo con la finalidad de conseguir la mejora de adaptación en el medio. (Cruz, L, 2015).

La presente revisión bibliográfica se estructura de una manera secuencial la cual facilita detallar la información adquirida de los diferentes documentos académicos, de tal manera el título que se expone es claro lo que permite al lector entender desde el principio de que se va a tratar durante el proceso de lectura. Por lo tanto es indispensable mencionarlos a continuación:

En el resumen se expone el tema de manera clara y concisa en el cual se hace referencia a la problemática con sus causas y consecuencias. En la introducción se presenta el tema seleccionado por el investigador con la finalidad de exponer las metas que se necesitan para que se cumpla el objetivo general que se trazó en el inicio investigativo.

En el marco teórico se expone la información detallando sus variables con sus respectivos conceptos, y se basa en establecer la jerarquía que los juegos recreativos tienen para lograr el progreso socio afectivo mediante una investigación bibliográfica, lo que permite realizar subtemas que detallen de una forma consecutiva el proceso que identifica la problemática.

Por último es necesario concluir con el respectivo análisis de las hipótesis que se estableció como punto de partida, las que ayudan a mejorar el desarrollo de dicha investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años los juegos recreativos han adquirido un papel determinante en las actividades escolares, debido a que el docente ha vivido diferentes experiencias en las prácticas pedagógicas, en consecuencia a lo mencionado se pretende demostrar la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas mediante una investigación bibliográfica.

Es importante reconocer que el docente es libre de crear sus propias estrategias que medien la enseñanza-aprendizaje significativa para la formación de individuos proactivos, críticos, investigativos y competentes dentro y fuera de su profesión, dicho proceso mediante el cual el alumno elige coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Mediante el juego los niños y niñas aprenden a controlar su propio cuerpo, desarrollan la coordinación de sus movimientos, el pensamiento, lógico y la creatividad, al tener que dar solución a situaciones que se les presentan en determinado momento durante la ejecución de los mismos, además les permite explorar el mundo que los rodea, y contribuyen al desarrollo físico-general y multilateral y armónico de la personalidad.

En la actualidad en las instituciones educativas existen niños y niñas que presentan dificultades al momento de practicar los juegos recreativos lo que impide un adecuado desarrollo socio-afectivo, además la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente, los escasos recursos y materiales necesarios, la ausencia de los padres de familia en las tareas cotidianas de sus hijos, todas estas son causas que originan un apego inseguro ante la sociedad, por tal motivo este estudio está encaminado a recomendar mejoras en la problemática expuesta.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la importancia que tienen los juegos recreativos, mediante la investigación bibliográfica, en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

- Analizar los juegos recreativos que utiliza el docente para mejorar el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 3 a 4 años
- Identificar el nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas 3 a 4 años con sus padres
- Establecer los juegos recreativos para niños niñas de 3 a 4 años que ayuden a fortalecer el desarrollo socio-afectivo

JUSTIFICACIÓN

Esta revisión bibliográfica es un aporte significativo para el ámbito educativo por consiguiente es indispensable acotar que se justifica la presente revisión bibliográfica de la siguiente manera:

Con el propósito de beneficiar a los niños y niñas de 3 a 4 años en la mejora del desarrollo socio-afectivo, se realiza una investigación profunda con el propósito comprobar el nivel jerárquico que tienen los juegos recreativos mediante una investigación bibliográfica, con la finalidad mejorar la calidad de vida de los pequeños y de esta manera obtengan habilidades y destrezas mediante las clases dirigidas por el docente.

El desarrollo y análisis científico fundamenta el trabajo expuesto porque permite dar a conocer que mediante actividades recreativas se puede lograr el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas, por consiguiente es importante que los padres de familia y docentes se integren de manera cotidiana y presenten disponibilidad para la educación y bienestar de los infantes.

El impacto que tendrá esta revisión bibliográfica será beneficiar a los infantes de básica por tal motivo se motiva al docente a que incorpore actividades dinámicas y recreativas. De tal manera el aporte investigación será dirigido a las instituciones educativas porque mediante la importancia que tienen los juegos recreativos se conseguirá mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de esta manera se demuestra que las nuevas habilidades y destrezas se adquieren mediante la enseñanza-aprendizaje, siendo estas las nuevas herramientas metodológicas que están estrechamente relacionadas con el currículo educativo.

En síntesis esta investigación considera primordial que los juegos recreativos son importantes para que los niños y niñas de 3 a 4 años obtengan el desarrollo socio-afectivo, por lo tanto es necesario mencionar la información adquirida es factible y flexible porque se puede aplicar a cualquier nivel educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Definiciones de los juegos recreativos

Los juegos recreativos desarrollan la habilidad de conexión en pequeños niveles, ideología conceptual, indeterminada adyacente, contestaciones creativas a dificultades y contenido para dicción y auto-expresión y la seguridad de los estudiantes. Es decir el juego permite conectarse con otras personas y crear generaciones afectivas, numerosos estudios constatan que jugar no es solo una solución del ser humano, los animales también juegan como medio para aprender cómo funciona la vida (Escobar Aleaga, 2016).

El juego, más allá de cualquier definición con respecto a su entrenamiento o avance, tiene una naturaleza innata en el desarrollo del hombre, esa es la razón por la cual la mayoría de las sociedades podemos descubrir verbos que expresan la realidad de jugar. (Gallego Betancur, 2012).

La vida infantil no puede concebirse sin juego, jugar es la principal actividad del niño y responde a la necesidad de mirar, tocar, curiosidad, experimentar, imaginar saber, expresar, crear, soñar es un impulso primario que se enfoca desde el nacimiento a descubrir, explorar, dominar y amar el mundo que los rodea posibilitando así un sano y armonioso crecimiento del cuerpo (Torres, 2010).

El juego también actúa como estimulante de la superación personal a partir de la superación del éxito que es la base de la propia confianza, con el juego se desarrollan todas las funciones físicas, psíquicas, afectivas y sociales necesarias para un crecimiento sano y equilibrado (Roosevelt Narváez Andrea, 2015).

El niño mediante el juego socializa con sus amigos, aporta conocimientos, valores que son necesarios para el desenvolvimiento cultural. En otras palabras el juego es parte de su aprendizaje diariamente (Azcuay. R, 2013).

No se debe olvidar que el mejor método para trabajar con los pequeños es el juego obviamente es el mecanismo que deja salir la identidad del niño hacia afuera, además tiene la maravilla de ser un asombro permanente y eso son cualidades humanas que jamás se deberá perder lo que caracteriza al ser humano como curiosos, transformadores, en el corazón del juego está la libertad (Jaramillo, L. S, & Burbano.D, 2015).

El juego representa una parte de la comprensión del infante, ya que personifica parte del entendimiento, porque incorpora el uso efectivo o rentable de la situación como cada período progresivo del tema. Las capacidades sensorio-motoras, figurativas o lógicas, como fundamentales externas del progreso humano, son las que estipulan el principio y la tendencia de la recreación (Piaget, J., 1973)

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales (Lev Semyónovich Vigotsky, 1924).

Características del juego

- Tiene un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por tanto, a un conocimiento más realista del mundo.
- Es un medio de expresión afectivo-evolutiva, lo que hace de él una técnica proyectiva de gran utilidad al psicólogo y educador, sobre todo a la hora de conocer los problemas que afectan al niño.
- La diversión también tiene una estima "sustitutiva", porque en la primera y la segunda juventud es un viaje de circunstancias adultas: por ejemplo, cuando se juegan con trompos, cocinadito, etc.
- El juego proporciona el contexto apropiado en el que se puede satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil. Puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones que facilitan el aprendizaje.

- Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que pueden resultarle poco atractivas, convirtiéndose en la alternativa para aquellas actividades poco estimulantes o rutinarias.
- A través del juego el niño descubre el valor del "otro" por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-social y a la consecución del proceso socializador que inicia.

Con la finalidad de que los padres de familia y docentes conozcan que juegos son los indicados según la edad de los niños y niñas, es necesario analizar el desarrollo evolutivo dentro de las actividades físicas como la flexibilidad y agilidad, tener conciencia del espacio, saber trabajar en grupo e individualmente, disfrutar y aprender con el movimiento, respetar al compañero, desarrollar la creatividad y la personalidad, de esta manera los niños y niñas obtendrán un crecimiento individual a través de la expresión corporal y la creatividad.

Tipos de juegos recreativos

Estas diversiones, también llamadas de relajación, son aquellas que a pesar de dar alegría requieren empuje muscular para tener la oportunidad de acertarlas; se les puede dividir en dos grupos.

- Corporales.
- Mentales.

Juegos Corporales

Los juegos corporales entran dentro del concepto de crear y descubrir con el movimiento una forma de sacar hacia el exterior la imaginación, la creatividad, la espontaneidad, la esencia del niño hay que señalar un punto muy importante y es el de la libertad del movimiento de cada niño, con estas clases a diferencias de otras disciplinas como la danza clásica el niño podrá sacar de su interior su propio movimiento libre de formas con la ayuda del docente como guía.

Existe también la parte en la que los niños son participes de una serie de movimientos que forman frases pasando a construir una coreografía marcada por el docente, y a su vez tienen la posibilidad de ser ellos mismo los que crean también coreografías con su propio lenguaje corporal.

Partiendo de que cada niño o niña es distinto el trabajo será individual pero dentro de un grupo los niños irán descubriendo cada uno a su tiempo sus capacidades creativas comunicándose a su vez con sus compañeros desde su propio lenguaje de movimiento, intercambiando formas, sensaciones, estados se trabaja con los tres niveles básico el nivel horizontal, nivel intermedio y el nivel vertical.

Así como las diferentes velocidades en el movimiento se juega con las formas geométricas, lineales, curvas, movimientos fraccionados y continuados, dibujar con las diferentes partes del cuerpo por todo el espacio, etc. uno de los factores a trabajar es también es la atención visual y la memoria corporal.

Aprenderán a tener consciencia del espacio que están utilizando, trabajando por toda el salón de clase teniendo en cuenta que no están solo y que comparten espacios con los demás compañeros evitando chocar y siendo cada vez más ágiles con sus movimientos.

- Mejoran la flexibilidad y agilidad
- Aprenden a tener conciencia del espacio
- Saben trabajar individualmente, en pareja o grupo
- Respetan al compañero
- Ser uno mismo desde su propia manera de moverse
- Sacan hacia afuera la creatividad e imaginación
- Desarrollan la sensibilidad y la confianza en sí mismo
- Disfruta aprender con el movimiento y jugando

Juegos Mentales

Primeramente para examinar las ventajas de las distracciones psicológicas, es fundamental conocer la reflexión realizada por el Instituto de “Neuropsicología de Ortopedia Infantil”.

El sentido común de un infante es actualmente un avance, de esta manera, requiere la incitación constante de la naturaleza para controlar los procedimientos subjetivos de mayor orden, por ejemplo, consideración, dialecto, memoria, aptitudes motrices

y capacidades oficiales comprometidas con el razonamiento, el pensamiento, la organización de problemas.

En esta reflexión la autora se refiere a que del mismo modo que los infantes tienen que ejercitar sus cuerpos, además es crucial que practiquen su sentido. Esa es la motivación detrás de por qué las distracciones psicológicas se convierten en una actividad perfecta para otorgarles, en toda circunstancia.

La mayoría de los juegos mentales se ajustan para los niños de distintas edades, según el nivel de problema, por lo que los padres de familia y los docentes están dispuestos a considerar su nivel actual de ejecución.

Entre las ventajas fundamentales del juego mental se encuentran.

- Mejora cognitiva
- La mejora del movimiento del cerebro a través de la expansión de las asociaciones neuronales
- Mejora la mentalidad y controla los sentimientos
- Equilibrio y ajuste entusiasta, y subjetivo.

Estas recreaciones mental afectarían decididamente la ejecución y las capacidades académicas, ya que con la mejora eminente de los procedimientos, por ejemplo, consideración, enfoque, memoria y organización, los procedimientos que subyacen a una parte de las capacidades de la escuela se expanden por completo, ya que son vitales para las zonas, por ejemplo, leer detenidamente, componer y hacer malabares con números.

Definición de desarrollo socio-afectivo

El desarrollo afectivo y emocional del niño y niña se trata de un elemento clave de su mejora y aprendizaje, de que los sentimientos de un hombre están disponibles para la duración de su vida; a veces aterrizar para verificar un cuando en el liderazgo básico. (Cuervo Martínez. Á, 2010).

Importancia del desarrollo afectivo

Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

El ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que lo rodean desde los más pequeños que necesitan del adulto para su propia supervivencia hasta los más mayores, que crean vínculos afectivos con los más cercanos, llegando a crear un núcleo familiar y social (García Barba Eva Luna, 2017).

Es por ello que desde las escuelas debemos ser conscientes de estas conexiones que se crean entre las personas, tanto entre educadores-alumnos como entre los miembros del mismo grupo de iguales.

Educar desde el corazón es educar desde la comprensión, el respeto y el amor. Es educar desde la individualización y la atención hacia las personas, se debe recordar que se trabaja con personas; que se educa, no enseñamos simplemente una materia; se forman a niños y niñas, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente.

Hay que trabajar las emociones básicas de los niños y niñas, para así ir ampliando la gama de emociones a lo largo de su desarrollo. La educación es tarea de todos, y como tal se necesita el compromiso de toda la sociedad para que se pueda conseguir un desarrollo integral.

Características del desarrollo socio-afectivo

Para que el niño y niña desarrolle su afectividad se debe hacer desde todos los agentes educativos.

- Necesidad de la creación de un vínculo
- Necesidad una interacción entre escuela, familia y entorno.
- La tarea del docente infantil

Desde el punto de vista de los docentes de educación infantil se debe tener en cuenta en primer lugar, que las emociones y sentimientos están presentes en el

aula a lo largo de toda la jornada y que por lo tanto influirán en la creación de identidad del niño y niña.

No se trata solo de crear e inventar juegos con algún componente afectivo, sino que se trata de aprovechar la jornada escolar para potenciar todos los ámbitos del desarrollo socio-afectivo. Así, además de participar en juegos que potencien la afectividad de los niños y niñas, se trabajará desde una metodología que permita crecer en un entorno socio-afectivo y cuidando las relaciones sociales que se producen dentro del aula, aprovechando cada oportunidad para crear una situación de aprendizaje.

En el día a día de los niños y niñas de educación infantil se dan múltiples ocasiones en las que podemos desarrollar la afectividad del mismo, tanto desde la perspectiva personal como social:

- Utilizando las actividades diarias y las rutinas de los niños y niñas
- Prestando atención a su proceso de crecimiento, maduración y desarrollo.
- Utilizando las oportunidades que brindan la convivencia con el resto de compañeros, pues como ya se ha comentado el desarrollo afectivo y el desarrollo social caminan en paralelo.
- En el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas se tendrá en cuenta como agente de cambio también a la familia.
- De esta manera se tendrá en cuenta que la relación familia-escuela es un elemento clave en el desarrollo de la persona y que como tal debemos cuidarlo y potenciarlo.
- Se debe ser conscientes de dicha necesidad, de trabajo en equipo, de una relación con la familia que permita la continuación de hábitos y valores.

Por último, se debe tener en cuenta el entorno de los niños y niñas, la comunidad donde crece, pues solo acercándose a todos los agentes educativos se estará individualizando la enseñanza. El bienestar socio-afectivo se logra cuando el individuo es capaz de desarrollar un conjunto de habilidades que ayudan a relacionarse y convivir con los demás y expresar los sentimientos.

Este proceso inicia desde la infancia, pero el egocentrismo se refiere a la dificultad que tienen los niños para situarse en una persona distinta y es a través de la socialización que gradualmente superan y controlan, por lo mismo se desarrollan en esta área poco a poco por eso se debe abandonar la percepción egocéntrica para tener más empatía. Para estimular positivamente el desarrollo socio afectivo es necesario tomar en consideración los siguientes puntos:

- Tomar conciencia acerca lo importante de lo importante que es pertenecer a un grupo social familia, escuela, comunidad, mundo.
- Aprender a expresar claramente los pensamientos y sentimientos
- Aceptar la importancia de los valores en las normas sociales
- conocer en precisión los actos cometidos por parte del individuo

MARCO CONCEPTUAL

Desarrollo Integral

La mejora del niño comprende una progresión de etapas en las que hay unos cambios físicos y mentales que inferirán el desarrollo del niño.

Metodología Pedagógica

Una estrategia de enseñanza muestra los medios instructivos adoptados por el educador para avanzar en el aprendizaje y lograr su objetivo instructivo. Es habitual reconocer cinco técnicas que muestran: explicativo, expresivo, interrogativo, revelación y experiencia.

Ámbito Social

Esto infiere la perspectiva social, cuando se alude a la globalización, es de la más extrema importancia, ya que el pensamiento clave de la globalización es la combinación dinámica de las economías y los órdenes sociales.

Prácticas Pedagógicas

Es, donde el educador tiene cada uno de esos componentes de su propia identidad escolástica.

Desarrollo Socio-Afectivo

Autoexpresión lleno de mejora de sentimiento incorpora los procedimientos de refrescar el aprendizaje de la tierra y de uno mismo.

Innato

Incorpora los impactos formativos de los encuentros prenatales con los padres o las madres, la familia o los asociados, y se extiende a los impactos, por ejemplo, los medios de exhibición y las condiciones financieras.

Armonioso Crecimiento

El término puede utilizarse para nombrar la combinación de sonidos concurrentes que, aunque extraordinarios, son predecibles.

Funciones Psíquicas

Es un componente de reflector o polarización en un objetivo. La consideración está relacionada con la precaución mística, que es una forma de la persona de captar los impulsos que se originan en la tierra y su interioridad.

Aprendizaje Infantil

Es el procedimiento a través del cual las habilidades, aptitudes, aprendizaje, prácticas o cualidades se ajustan y adquieren debido al estudio, la comprensión, la dirección, el pensamiento y la percepción.

Educador

El instructor es aquella persona que, bajo la satisfacción de una planificación experta, puede enseñar a otras personas.

Ortopedia Infantil

Es una cirugía ortopédica y traumatológica que los arreglos con desordenes musculo esqueléticos en jóvenes y jóvenes.

Neuropsicología

Tiene como objetivo concentrar las heridas, los daños o el funcionamiento erróneo de las estructuras situadas en el sistema sensorial focal que requieren un examen inmediato.

Autocontrol

Poise podría caracterizarse como la capacidad consciente para dirigir las motivaciones de forma deliberada, con el objetivo de lograr un ajuste individual y social más notable.

Autoestima

El error existe entre lo que creemos que somos y lo que queremos ser, es decir, la forma en que estimamos lo que pensamos que somos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Una vez planteado el problema de investigación y los objetivos a alcanzar se establecen los procedimientos de orden metodológicos que permitieron ejecutar la investigación ya que la metodología utilizada es de tipo documental.

El sistema lúdico-creativo ha estado disperso desde la década de 1980 por el Dr. Raymundo Dinello. El avance es vital primordial del individuo a través del juego y la innovación, que se sumarán al desarrollo de personas autosuficientes, creadores y optimistas. El juego, esta palabra directa habla de varios encuentros, revelaciones, conexiones y sentimientos. Para los individuos que lo perfeccionan, la vida resulta ser más encantadora; los individuos que desprecian son deshumanizados; para las personas que lo conocen y el privilegio de jugar está restringido (Umaña , 1995).

El juego recreativo es un método imperativo para la articulación de las más profundas reflexiones y sentimientos del ser; que le permite externalizar los choques interiores del individuo y limitar los impactos de los encuentros negativos. En el avance de la mejora indispensable de la persona de forma equilibrada, en perspectivas físicas, apasionadas, sociales y académicas, favoreciendo la percepción, la reflexión y el razonamiento básico, mejorando el vocabulario, y fortaleciendo la confianza.

DESARROLLO TEMÁTICO

El juego es crucial para el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Por lo tanto existe un estrecho vínculo entre el juego y un correcto aprendizaje por que se sientan las bases para el éxito educativo (Martínez. E, 2016).

A través de los tiempos, el contexto socio cultural que rodea al niño y niñas, se encuentra en un constante cambio, debido a factores que se han ido introduciendo en la cultura, y de poco a poco se está perdiendo la identidad; los juegos electrónicos, la televisión y todos los juguetes que encontramos en el mercado, están previamente elaborados que no permite al que descubra, utilice su imaginación y ponga en marcha su creatividad, que en lo posterior le servirá para el desarrollo de su pensamiento.

El niño y niña al estar en contacto con el medio consumista, se ha dejado influenciar por lo que experimentan sus sentidos, perdiéndose cada día el valor afectivo. A través de nuestra experiencia en la niñez, recordamos que jugábamos con ollitas, manipulado el barro, piedras, arena, palos, hojas caídas de los árboles, pirulos, madera para dar la forma a un carro, tren, casa, cueva etc., que se utilizaba imitando utensilios de cocina y en otras ocasiones objetos que ya no utilizaban nuestros padres.

Algunos teóricos afirman que el juego es la mejor estrategia que el docente debe utilizar para promover el desarrollo socio-afectivo en los niños, ya que ayuda a crecer en conocimientos y no tienen complicaciones para resolver problemas de su entorno.

El juego de los niños y niñas debe ser sin orden de ningún género, sin reglas, sin aparatos, es el verdadero juego y no puede ser reemplazado por la gimnasia, por los deportes, o la tecnología. El juego desordenado es propio de los niños y niñas y fuera de esos ratos de verdadera expansión, debe darse lugar a los juegos ordenados, etc., como medio de recreo, y a la vez como factor de desarrollo socio-

afectivo, observando si los ejercicios que corresponden a cada edad sin que jamás se llegue al agotamiento muscular (Sáez,1909).

El juego de los niños crean una base para el aprendizaje y el éxito académico es decir que a través del juego el niño aprende a interactuar con los demás y desarrolla las actitudes de lenguaje, el juego ayuda al niño a encontrarse y a encontrar su lugar en el mundo (Velásquez. C, 2014).

Las funciones pedagógicas del docente permiten tomar en consideración que el juego acepta una acción motriz en los niños cuando aprenden. En la actualidad el sistema educativo está basado en un sin número de primicias que recopilan las metodologías constructivas (León Burgos Piedad, 2013).

Los docentes deben convertirse en mediador facilitador del aprendizaje mediante el juego que permitan transformar el conocimiento en preguntas para que motive al estudiante a encontrar sus propias respuestas, es decir que puede construir el conocimiento dentro de su estructura corporal y mental. La adaptación no es un proceso pasivo sino activo cada uno de los niños aprenden por medio unas capacidades heredas y por medio de su actividad selecciona elementos del medio incorporándolos y modificándolos.

El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar; mediante sus distintas variantes contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un principio fundamental para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas (Jaramillo. L , 2011).

Las acciones permiten al niño y niña comunicarse, creando vínculos de fraternidad, y desarrollar otros aprendizajes que hacen beneficiosa la relación con el ambiente Gallego Betancur, T. M,(2012). La socialización y la mejora llena de sentimientos incluyen actividades tan primordiales como el descanso, la vestimenta, el juego, entre otros.

En la influencia del juego en el desarrollo socio-afectivo el niño y niña satisface con ésta actividad una necesidad de relajamiento, afecto, descarga de energía, y socialización entre otras, además de que permite al pequeño conocerse a sí mismo, desarrollar destrezas físicas, comunicarse, aprende a ganar y perder, asumir roles (Ortiz. M. J, Sánchez. F. L, Rebollo. M. J. F, & Etxebarria, I, 2014).

Los docentes tienen un rol relevante, en la inclusión como estrategia metodológica, el uso de juegos recreativos, ya que los niños y niñas, que se encuentran a su cargo tienen derecho a recibir un desarrollo integral, a través de un aprendizaje significativo (Zapata. B. E, & Ceballos, L , 2010).

En la investigación realizada por (González. Moreno, C. X, Solovieva, Y, & Quintanar. Rojas. L, 2014) se manifiesta que: en el juego intervienen elementos del ambiente que interactúan e influyen estos son tres:

- Los aspectos físicos y sociales que integran el ambiente inmediato del niño y niña
- Los aspectos culturales que afectan la manera como los adultos y los niños y niñas conceptualizan el juego
- Las creencias, mitos los aspectos ideológicos relacionados con el significado del juego

Así entonces el desarrollo del juego en los niño y niñas, está relacionado con factores económicos que obligan a los padres a estar ocupados trabajando, sin tener tiempo suficiente para dedicárselos a sus hijos, también influyen el factor cultural debido a que las familias tienen diferentes normas sociales, creencias, prácticas de cuidado, además de factores como las propagandas de televisión, medios de comunicación, video juegos, etc. (Sáez, 1909).

El juego es el lenguaje principal de los niños y niñas éstos se informan con el universo mediante el esparcimiento. El juego recreativos permite que el niño y niña conozca la sociedad y la cultura que lo rodea, aprenda roles, tradiciones, valores. Es importante desarrollar los juegos recreativos en los niños y niñas, porque en

esta edad es cuando sus destrezas y habilidades se encuentran con un desarrollo mucho más complejo que en los años anteriores, así experimenta una ruta diferente que lo llevan a expresar sus emociones y sentimientos (Escobar Aleaga, 2016).

El niño aprende cualidades centrales, por ejemplo, respeto, por su desarrollo como individuo, y esa es la razón por la cual es fundamental que sea muy inculcado, con el objetivo que experimenta en la infancia, en un clima de conexiones positivas, amistosas y entusiastas con respeto a los adultos que los crían.

La valoración de la consideración en los infantes se enseña alentando el afecto hacia los demás, en los diferentes casos de consideración, por ejemplo, la bienvenida a los adultos, descubriendo cómo sintonizar varias consideraciones, y además con respecto a los giros, al mostrar principios de instrucción, por ejemplo, están diciendo gracias, sería ideal si estás triste, reconocer que la conducta específica no era correcta.

Los pequeños pueden llegar a establecer interacciones sociales a través del juego, éste puede ser representado por el juego de roles, como puede ser él, de papá y mamá, ya que puede manifestar lo que vive en su ambiente familiar.

El clima afectivo se construye gradualmente, la relación con los demás amplía su campo afectivo y despierta en él sentimientos de interés, simpatía, pero también de decepción, frustración, celos. Para el niño y niña, las personas y el medio en el que vive son básicos para su adecuado desarrollo. Las relaciones con los demás están ligadas a su actividad motriz.

La Expresión Corporal fundamentalmente tiene un valor en sí misma ya que colabora en el desarrollo del niño y niña. Busca el desarrollo personal, y el bienestar psico-corporal con uno mismo es decir, la manifestación y exteriorización de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos, etc. Es decir, pretende la exploración y el desarrollo de la sensibilidad del individuo. A través de ésta se logra la exteriorización de las emociones por medio de movimientos corporales.

El desarrollo socio-afectivo de un niño incluye, estimularlo en todos sus aspectos: físicos, intelectuales, emocionales, afectivos y sociales. En cada una de las actividades que realiza diariamente el niño y niña, promueve su desarrollo integral. Al hablar de comunicación corporal, estamos destacando, lo importante que es, en la formación del niño y niña, el reconocer su cuerpo, como un instrumento de expresión de emociones, positivas o negativas, de sentimientos, de pensamientos que el niño/a experimenta.

Además de estar conscientes de sus características, de sus semejanzas y diferencias en relación con los demás, logren los infantes tener una auto-imagen de sí mismos, lo que le conduzca a la auto aceptación, para que tome conciencia corporal, de que el cuerpo es una maravilla que hay que cuidarlo respetarlo, y valorarlo.

La comunicación no verbal a lo largo de estas líneas obtiene la capacidad de "dialecto": la búsqueda de "un vocabulario" de desarrollos que permitan transmitir, pensamientos, sentimientos y sensaciones individuales y entusiastas.(García. Sánchez. I, Pérez. Ordás. R, & Calvo Lluch. Á, 213).

Vigotsky afirma que el lenguaje surge como necesidad de comunicación y de intercambio social entre los seres humanos. Entonces el lenguaje solo existe del pensamiento y éste se canaliza a través del lenguaje

En consecuencia, a medida que el dialecto verbal comienza a mejorar en la emanación de sonidos y en la naturaleza multifacética de las oraciones, los pequeños entran en una fase de sus vidas donde continuamente hacen preguntas sobre el porqué de las cosas, a veces, en ese punto. Parte de los mayores deben ir aclarando las dudas, demostrando que estamos extremadamente inspirados para lograr una relación emocional positiva. La importancia que tienen los juegos recreativos, está en que permite el mejoramiento individual y autónomo, del recién nacido comunica sus encuentros, retrata encuentros, discute la información que tiene sobre sí mismo y sobre el universo social que lo encierra.

Los movimientos de renovación pedagógica (MRP) tienen como principal objetivo el de enseñar pero, enseñar de una forma distintas a la tradicional adaptar al niño a la sociedad por lo tanto se enseña para que el alumnado se adapte de manera satisfactoria al mundo social, para lograr dicho objetivo hay que romper con lo tradicional que se llevado hasta la actualidad en la instituciones educativas, unos de los principales representantes de estos movimientos Dewey, Montessori y las hermanas Agazzi y Freinet.

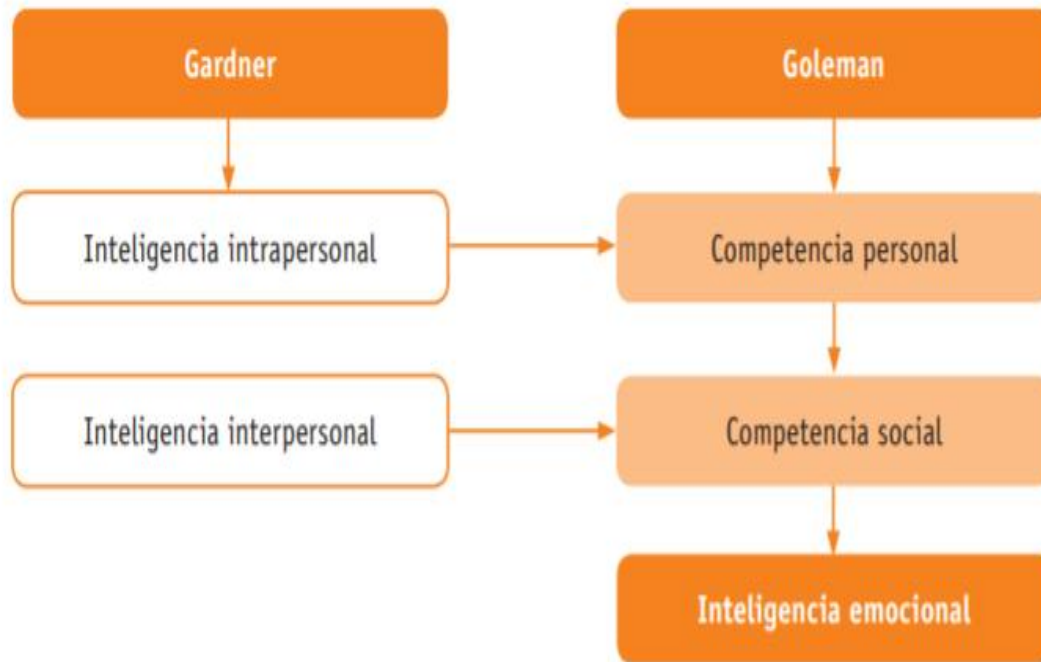
La psicoterapia es considerada una terapia emocional porque se basa en los trastornos emociones tales como, depresión, estrés, depresión, los más conocidos en la psicoanálisis Freud que se especializa en la psicología humanista, Rogers y la psicoterapia racional emotiva Ellis.

La teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por Howard Gardner donde dice que las personas disponen de varios tipos de inteligencias y no de una sola y que todas son válidas e importantes para el desarrollo personal, en su concepto hace relevante a la inteligencia interpersonal la que relaciona y comprende a otras personas incluye las habilidades para mostrar las expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones, además abarca las capacidades para percibir las capacidades de las personas (Gardner. H, 2016).

Una buena cabeza y buen corazón son siempre una formidable combinación. La teoría de la inteligencia emocional aporta casi el 80% para el éxito en la vida, el cual puede ser entendido desde muchas perspectivas, en contra de 20% que aporta la inteligencia racional, esto no quiere decir que la inteligencia emocional sea más importante que la racional o viceversa, sino más bien logrando empatar estos dos tipos de inteligencia se lograría obtener seres humanos íntegros lo que necesita este mundo. (Mandela Nelson, 1918).

Según Daniel Goleman hay cinco componentes de la inteligencia emocional que son:

- El autoconocimiento emocional
- El autocontrol emocional
- La automotivación
- La empatía
- Las habilidades sociales



Fuente: (Trianes Torres. M. V. & García Correa, A, 2002)

RESULTADOS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS.

Estos resultados presentan una estructura organizada de la importancia de los juegos recreativos en Iberoamérica, sus características y la manera como cada uno de los países encaminan el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. La educación en los países de Iberoamérica está estructura de manera formal y no formal.

En los países Iberoamericanos se encuentra que la educación inicial está organizada en formal y no formal. Esto debido principalmente a la educación formal es lo que se entiende por todo proceso educativo que está centrado en que la persona también se profesionalice, que obtenga un título o certificado que lo acredite en algún ámbito laboral.

La educación no formal como potencial de desarrollo marca las diferencias entre países industrializados y no industrializados, incluye las acciones formativas entendidas como experiencias, siendo incapaz de abarcar cualitativa y cuantitativamente las necesidades de las sociedades donde debería formar parte de esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país.

El cuidado y la educación en la primera infancia se presentan con avances pero con gran diversidad en cuanto a la priorización de este nivel educacional en los países de Américas Latina. Se constataron fuertes inquietudes en contra de los más pobres de zonas rurales y de pueblos indígenas.

La UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación) conceptúa la educación como el derecho a una condición esencial para la realización humana, la paz el desarrollo sostenible tal es así que 57 millones de niños, y 69 millones de adolescentes no cuentan con una educación básica efectiva, porque los docentes están limitados en políticas que afectan su desarrollo profesional, por lo tanto la educación en el mundo es de baja calidad, las oportunidades de desarrollo son limitadas.

Del mismo modo, los objetivos fueron dirigidos al movimiento físico y el juego recreativo en la mejora del niño, se centran en el reconocimiento de ejercicios recreativos. La mejora de estos en el desarrollo integral examina, y reflexiona, por ejemplo, el movimiento, entrenamiento físico, ejercicios de desarrollo, acrobáticos, grupales, ejercicios que permitan investigación del área donde se desenvuelven.

El rol de los padres y docentes es un trabajo en equipo que en los últimos años, surgido cambios en la sociedad de instituciones educativas en donde la crisis de la familia la situación actual del país y la tarea docente han tenido repercusiones en la participación de los padres, por tal motivo se ha visto que la participación de los padres de familia es escasa.

Existe una escasa participación de las familias pues solo participan algunos del total de padres que componen las comunidades educativas. Sin embargo, esta percepción no la comparten los padres, quienes consideran que participan en las diferentes actividades de la institución educativa.

La explicación a esta diferencia podría estar en que la respuesta que da el profesorado corresponde a la percepción que tienen sobre la participación de los padres en general, como colectivo, mientras que la opinión dada por cada padre y madre es sobre su propia actuación.

Promover los juegos recreativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

En este apartado se sugiere actividades con juegos recreativos los estudiantes se desarrollen de manera afectiva y se menciona como en la implementación de estas actividades se obtendrá resultados favorables.

Se toma como referencia artículos que sustentan los resultados los cuales contienen una evaluación según sean realizadas las actividades por los infantes, en unos de los informes de Rudisill. 2006, dice que a nivel mundial se ha notado que los niños y niñas no realizan actividad física, siendo el cuarto factor más importante de mortalidad mundial en todo el mundo y está aumentando y manteniendo

3,200.000.000 de personas al año. Con la práctica adecuada de los juegos recreativos los niños y niñas adquieren habilidad y respaldan en una vida sana y sin riesgos.

Para aplicar actividades se sugiere a los docentes que se basen en seis principios tarea, autoridad, reconocimiento, agrupación, evaluación y tiempo para promover la motivación intrínseca de un niño para aprender. Las actividades recreativas aplican estos principios y estrategias de la siguiente manera:

Mediante actividades recreativas el docente permite que el niño y niña use las herramientas que se encuentren a su alcance, para que desarrolle la imaginación, la creatividad para que lo conlleve a diferentes aprendizajes en su desarrollo integral.

Se destaca en esta revisión bibliográfica que si los niños y niñas incorporan a su vida diaria los juegos recreativos pueden llegar a obtener resultados relevantes en el desarrollo socio-afectivo.

CONCLUSIONES

- En los artículos consultados en la presente revisión bibliográfica sobre los juegos recreativos en el progreso afectivo de los estudiantes de 3 a 4 años, se encontró que algunos fueron dirigidos a las actividades físicas que deberían realizar las personas para mejorar el desarrollo integral.
- Además se constató que los padres de familia de los países de Iberoamérica latina, tienen muy poco conocimiento de las tareas y responsabilidades que deben llevar sus hijos en el entorno social y educativo. De tal manera se debe motivar a los infantes a que realicen actividades recreativas con el apoyo y los recursos necesarios para que obtengan sus propósitos.
- Se sugiere al docente que realice actividades basadas en los juegos recreativos para que de esta manera pueda identificar el escaso desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas y se logre cubrir las necesidades de progresión que debe obtener el infante durante el proceso educativo.
- En la presente investigación se demostró los procedimientos de orden metodológico que permitieron ejecutar la investigación, ya que la metodología utilizada es de tipo documental, la que permite extender el proceso de investigación de los juegos recreativos que se usaron para adquirir el progreso integral de los estudiantes.

Bibliografía

- Antunes, C. (2004). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Azcuay, R. (2013). *Introducción a la Sociología*. Cuba: Universidad de Pinar.
- Cruz, L. (2015). Desarrollo Psicosocial del niño s/Ed. . *Colombia*, 40.
- Cuervo Martínez, Á. . (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: . Perspectivas en psicología,,* 6(1).
- Escobar Aleaga, X. M. . (1 de mayo de 2016). *El Juego en el Desarrollo Social en niños/as de 3-4 años de edad*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Estimulación Temprana: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22877>
- Gallego Betancur, T. M. . (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,,* 35.
- García Barba Eva Luna . (06 de abril de 2017). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Obtenido de MEDAC: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- García Sánchez, I., Pérez Ordás, R., & Calvo Lluch, Á. . (2013). Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un lenguaje propio mediante el estudio y la profundización del empleo del cuerpo. . *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación,* (23).
- García, A. (2015). Identidad, centralidad y patrimonio,. *Fundación para el patrimonio argentino Universidad de Palermo,* 18.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- González Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. . *Avances en Psicología Latinoamericana,,* 32(2).
- Jaramillo, L. . (2011). *Concepción de infancia*. Zona próxima, (8).
- Jaramillo, L. S., & Burbano, D. . (noviembre de 2015). Actividades recreativas acuáticas en el desarrollo psicomotriz en niños de 6 a 15 años con parálisis cerebral leve, moderada. *Educación física y deportes,,* (210), 15. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE:

- file:///C:/Users/anna/Pictures/Dialnet-
ActividadesRecreativasAcuaticasEnEIDesarrolloPsico-5877929.pdf
- Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. . (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. . *Diversitas: perspectivas en psicología*,, 9(2), 271-287.
- León Burgos Piedad. (2013). *Primicias que la escuela de hoy debe tener para el fortalecimiento de la autonomía, en la formación del sujeto*. Obtenido de Plumillas Educativas: file:///C:/Users/anna/Documents/Dialnet-PrimiciasQueLaEscuelaDeHoyDebeTenerParaElFortaleci-4429969.pdf
- Mandela Nelson. (1918). *Una buena cabeza y un buen Corazón* . Obtenido de Brayn Coute: https://www.brainyquote.com/es/citas/nelson-mandela_101682
- Martínez, E. (2016). El juego infantil: análisis y aplicación escolar. *de Zaragoza* , 25. Obtenido de Instituto de Ciencias de la Educación Universidad .
- Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. . Ediciones Pirámide.
- Pedregosa, Rojas Pedro. (2009). *Juegos cooperativos para el Kin-Ball*. Wanceulen S.L.,.
- Piaget, J. . (1973). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de cultura económica.
- Rodríguez, M. B. (2004). *Colección juegos y dinámicas*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Roosevelt Narváez Andrea. (22 de diciembre de 2015). *Los juegos mentales permiten que tu hijo adquiera habilidades cognitivas*. Obtenido de abcdelbebe: <http://www.abcdelbebe.com/nino/educacion-y-estimulacion/juegos-mentales-en-ninos-beneficios-de-las-adivinanzas-y-trabalenguas-11630>
- Sáez,. (1909). *JUEGOS TRADICIONALES COMO MEDIADOR DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO*. Pág. 139.
- Torres, M, E. (2010). Lateralidad en los niños de Educación básica Consejo de Publicaciones ULA Mérida 2007. *ULA Mérida*, 34.
- Trianes Torres, M. V., & García Correa, A. . (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. . *Revista*

Interuniversitaria de Formación del profesorado, 44. Obtenido de articulos-educacion-infantil: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

Umaña . (1995). *LA METODOLOGÍA LÚDICO CREATIVA: UNA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL*. Obtenido de Congreso de Cartagena de Indias Julio-96: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>

Velásquez, C. (2014). *El juego y las tradiciones*. Mérida: Consejo de Publicaciones ULA.

Zapata, B. E., & Ceballos, L. . (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082.