



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN
DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: INFLUENCIAS DE LAS TICS EN EL DESARROLLO
INFANTIL**

Autores:

**MÉNDEZ VICUÑA SHIRLEY JAZMIN
VILLACIS FRANCO PRISCILA ALEXANDRA**

Acompañante:

MANZANO DIAZ MIRTHA

**Milagro, noviembre 2018
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro


Presente.

Nosotras, **Méndez Vicuña Shirley Jazmín** y **Villacis Franco Priscila Alexandra** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado: **INFLUENCIAS DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL**, como aporte a la Línea de Investigación _____ de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 16 días del mes de noviembre de 2018



Méndez Vicuña Shirley Jazmín

CI: 1206719021



Villacis Franco Priscila Alexandra

CI: 2000061420

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Manzano Díaz Mirtha** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **Méndez Vicuña Shirley Jazmín** y **Villacis Franco Priscila Alexandra**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL**, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA previo a la obtención del Grado LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS ; trabajo de titulación que consiste en una investigación documental que contiene introducción, problemática, objetivos, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 16 días del mes de noviembre de 2018.



Manzano Díaz Mirtha

Tutor
C.I.:1756522007

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de _____ presentado por la señora Méndez Vicuña Shirley Jazmín.

Con el tema de trabajo de Titulación: **INFLUENCIAS DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[18]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: _____ de _____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Mirtha Maugaro D.</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario /a	<u>Marta Gutiérrez Cedeno</u>	<u>[Firma]</u>
Integrante	<u>Ana Nohelilla Olayo</u>	<u>[Firma]</u>

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de presentado por la señora **Villacis**

Franco Priscila Alexandra.

Con el tema de trabajo de Titulación: **INFLUENCIAS DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: _____ de _____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Mirtha Manzano S.</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario /a	<u>Marta Gutiérrez Cedeno</u>	<u>[Firma]</u>
Integrante	<u>Ana Nohella Obaya.</u>	<u>[Firma]</u>

DEDICATORIA

La presente propuesta la dedico principalmente a Dios, quien me ha permitido tener vida y sabiduría para llegar a cumplir mi propósito de concluir mi carrera.

A mis padres John y Ruth, por su enorme apoyo incondicional, sus consejos y valores que han fomentado en mí para ser una mejor persona.

A mi motor máspreciado mi hija Alina, quien me impulsa a enseñarle que todo se puede en esta vida, y cada día a superarme y entregar lo mejor de mí, y a mis hermanas Mery, Keyla que forman parte de mi vida y a quienes quiero mucho.

A una persona quien creyó en mí siempre María Cobeña.

A esa persona especial Jhosep que siempre me apoyó con sus consejos y ánimo, gracias por confiar en mí.

Méndez Vicuña Shirley Jazmín

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios

A mis hijos Alexandre, Ángel, Adrián y mi esposo Christian por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades que se presentaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres y hermanos que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles

Villacis Franco Priscila Alexandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que fueron parte de este arduo proceso de mi vida y que estuvieron ahí sin esperar nada a cambio.

Agradezco a mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por formarme como profesional y compartir todos sus conocimientos con los estudiantes.

Le doy gracias a mis padres quienes estuvieron junto a mí a lo largo de este proceso.

Agradezco a mis amistades más cercanas quienes siempre me alentaron para seguir en mi proceso de titulación

Méndez Vicuña Shirley Jazmín

AGRADECIMIENTO

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Por el esfuerzo, dedicación, paciencia, por su confianza y por todo lo que me ha dado a lo largo de mi carrera y de mi vida, este proyecto de titulación fue posible gracias a usted Sra. Yolanda González.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor a mi familia.

De igual manera mis agradecimientos a mis docentes de la Facultad Ciencias de la Educación y Tutora quien con su enseñanzas y sus conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes

Villacis Franco Priscila Alexandra

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
1.1.- Problematización.....	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. METODOLOGÍA.....	4
MARCO TEÓRICO	7
2.- Desarrollo infantil	7
2.1. Evolución histórica y antecedentes conceptuales.	7
2.1.1.- Teorías que estudian el desarrollo infantil.....	7
2.1.2. Conceptualización del desarrollo y formación infantil.....	10
2.1.3. Desarrollo infantil de 4 a 5 años	11
2.2.- Las TIC, evolución y desarrollo hasta la actualidad.....	16
2.2.1.- Definición	16
2.2.2.- Características de las TIC	16
2.2.3.- Medios de comunicación.....	18
2.2.4.- Influencias de las tecnologías y los medios de comunicación en la sociedad.....	18
2.2.5.- Ventajas y desventajas	20
DESARROLLO DEL TEMA	23
3. Las Tic y su influencia en el desarrollo y formación del niño.	23
3.1. Influencia Positiva.....	23

3.2. Influencias negativas.	24
3.3. Prevención y control.	26
BIBLIOGRAFÍA.....	34

Tema de la Investigación Documental

INFLUENCIAS DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL

RESUMEN

Las TIC presentan un gran potencial para el desarrollo y formación de los niños que, sin embargo, no está carente de ciertos riesgos. Sin embargo, las TIC también suponen ciertos riesgos derivados de una utilización indiscriminada por parte de los niños con relación a ciertos contenidos inapropiados o un exceso de dependencia que podrían afectar negativamente el desarrollo infantil y, que deben ser tenidos en cuenta y controlados. Los objetivos de la presente investigación radican en la consulta y análisis de material bibliográfico con respecto a la influencia de la TIC en el desarrollo infantil de niños de 4 a 5 años.

PALABRAS CLAVE: TIC, desarrollo infantil, educación.

Tema la Investigación Documental

INFLUENCIAS DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL

ABSTRACT

ICTs have a great potential for the development and training of children, which, however, is not without certain risks. However, ICT also entails certain risks derived from the indiscriminate use by children in relation to certain inappropriate contents or an excess of dependence that could negatively affect child development and that must be taken into account and controlled. The objectives of this research are based on the consultation and analysis of bibliographic material regarding the influence of ICT in the child development of children from 4 to 5 years old.

KEY WORDS: ICT, child development, education.

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha revolucionado nuestra forma de vida y la enseñanza no ha sido ajena a estos cambios. Basta con analizar la evolución de los materiales didácticos a lo largo de los años.

Las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía del fin de siglo, con una importancia creciente. El concepto de TIC, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones y la asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas. (Aliaga, 2014)

Es aquí donde se muestran las ventajas de las TIC ya que conforman herramientas esenciales en la educación; en este sector la multimedia se caracteriza por la posibilidad de acceder y usar información digitalizada de todo tipo de voz, datos e imágenes en cualquier momento y en cualquier lugar, de fácil acceso a los estudiantes y de fácil manejo. Como se desprende, la multimedia representa una nueva generación de servicios, e implica tecnologías hasta ahora diferentes. (Buxarris, 2015)

Las TIC, y dentro de ellas la multimedia, han evolucionado rápidamente en los últimos años, teniendo esta evolución una estrecha relación con la educación. No obstante, es preciso que alcancen todos los sectores educativos, hoy en día la mayoría de las personas mantienen alguna cuenta electrónica o computador tecnológico en casa, pero no todos lo tienen.

Así mismo como las TIC son importantes en diferentes contextos, existen problemas relacionados a su mal uso, en especial con niños en edades prescolares; hoy, el acceso a las TIC es más sencillo y no existe restricción alguna sobre su uso. Son indiscutibles las numerosas ventajas que ofrece su utilización; sin embargo, no se puede ignorar los riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso de las mismas, principalmente en sectores de la población que pueden ser influenciables o vulnerables como pueden ser los niños.

La influencia de las TIC, en el caso de los niños de 4 a 5 años puede ser considerable, ya que ellos utilizan gran parte de su tiempo a manejar los computadores, las Tabletas o el teléfono celular. Además, muchos de ellos pasan más tiempo conectados en la web o jugando en la red que relacionándose con sus familiares o amistades personalmente.

Por tanto, el mal uso de las TIC se está convirtiendo en una preocupación creciente en la sociedad, puesto que podría desencadenar numerosos peligros cuando no se los utiliza con responsabilidad.

1.1.- Problematicación

Los avances científicos que vivimos hoy en día, la información y el conocimiento, conlleva nuevos cambios, que plantean nuevos retos que cumplir, nuevos medios que utilizar. En este contexto la innovación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje representa un gran esfuerzo por parte de docentes y alumnos.

La influencia del medio social, económico y tecnológico en el desarrollo del niño es importante, y muy favorable o desfavorable, dependiendo de cómo éste afecte en cada niño o niña. Cabe resaltar que dándole un uso adecuado a las TIC se puede influir poderosamente en el ámbito educativo, social y familiar, pero no todo está dentro del rango de normalidad, es necesario planear la educación de los primeros años, y principalmente cuando el medio familiar no satisface las necesidades de crecimiento del niño o la niña, como ocurre con parte de la población infantil en Latinoamérica y en el Ecuador. (UNICEF, 2017)

De la misma forma como las TIC están presentes en todos los ámbitos de la vida del niño, no todo resulta ser beneficioso, de acuerdo a estudios internacionales, la UNESCO (2014) manifiesta que el mayor uso que se le da a las TIC por medio del internet se deriva de la observación de los dibujos animados; estos mantienen una marcada influencia de mensajes subliminales que dejan más vulnerables a los niños y niñas a ciertos patrones negativos, debido al mecanismo de imitación (medio de aprendizaje más efectivo en esta etapa); por este medio los infantes se exponen a diferentes contenidos relacionados con la violencia, vista desde la perspectiva de personajes que

encarnan roles de héroes. Por tanto, la violencia ha aumentado notablemente en la edad infantil, debido al consumo excesivo de programas y dibujos animados con contenido agresivo lo que vuelve a los niños y niñas poco sensibles y tienen reacciones muy violentas con sus compañeros.

Por otro lado, la industria de la televisión también ha creado dibujos animados con contenidos educativos y favorables para la sociedad, que influyen de manera positiva en la cultura de las personas, sobre estos aspectos profundizaremos en el marco teórico.

En Ecuador las TIC que más se usan están relacionadas al uso de celulares, en este sentido lo peor es que no solo la observación de dibujos animados con contenido violento en la red es parte de un comportamiento inadecuado, si no la falta de un adulto con pensamiento formado que acompañe a los niños y niñas a discernir entre lo bueno o malo de ciertos contenidos. Se ha demostrado que en la actualidad la televisión nacional transmite programas infantiles con gran contenido violento y que estos estimulan la agresividad infantil en los niños y niñas de cuatro a cinco años; otra situación que se enmarca es que los padres de familia son conscientes de la influencia beneficiosa o nociva, que puede generar los medios de comunicación, como la televisión y el uso indiscriminado de los celulares; sin embargo, no existe una actitud de cambio por parte de estos porque a pesar de que saben el impacto negativo que causan, no exigen o instauran normas del uso de estos aparatos dentro de sus hogares con sus hijos.

De acuerdo a investigaciones de UNICEF (2017) se explica que los niños con menos de seis años son actualmente “nativos digitales”, puesto que desde temprana edad están insertos en un mundo lleno de TIC y relacionados con celulares, vídeo-juegos, consolas o computadoras.

1.2. Formulación del problema

Después del análisis de la problemática nos percatamos que las TIC tienen una gran influencia en niños de 4 a 5 años en el Ecuador, por lo que nos proponemos como objetivo de esta investigación documental:

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fundamentar las influencias de las TIC en los niños de cuatro a cinco años y vías para su prevención y control.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar la variable *desarrollo infantil*, su evolución, concepción y desarrollo desde diferentes teorías.
2. Identificar a través del análisis bibliográfico la relación e influencia de las TIC, los medios de comunicación y la sociedad.
3. Determinar las ventajas y desventajas del uso de las TIC y su influencia en el desarrollo infantil de los niños de cuatro a cinco años.
4. Sugerir estrategias para la prevención y el control.

1.4. METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se utilizó la Investigación Bibliográfica – Documental, según Sampieri (2016) este tipo de investigación es un proceso sistemático de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de información y contenidos de materiales o estudios empíricos impreso, gráfico, físico y/o virtual que sirve de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. Este tipo de investigación indaga, interpreta, presenta hechos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis y teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen conformar la línea base teórica para el desarrollo de una investigación científica.

Se escogió este diseño de investigación porque se consulta diversos medios digitales como las revistas científicas, tesis de grados, artículos de periódicos, y demás utilitarios en internet de investigaciones previas al tema en estudio, con el fin de realizar comparaciones y obtener información

confiable y comprobada que le dará la base científica necesaria para apoyar la investigación.

Dentro de los métodos utilizados se encuentra el método *analítico – Sintético*. – Se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego *análisis...descomposición*, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética, por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revisadas, ahora son integradas por la síntesis (entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo qué relación tienen entre sí y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo. (Sampieri, 2014)

La importancia práctica del presente estudio se proyecta para que como futuros docentes desarrollemos también competencias de investigación en busca de respuestas a las diferentes incógnitas que existen en cuanto al desarrollo infantil, trabajando en conjunto con todos en la dirección natural del mejoramiento de los estándares profesionales a nivel de país. Todo lo cual nos permite desarrollar habilidades intelectuales durante el procesamiento de la información y entender la problemática con una mirada indagativa, cuestionadora hacia la realidad para comprenderla y proponer futuras soluciones.

El presente trabajo de investigación no sólo tiene como beneficiarios directos a los futuros docentes en su formación profesional, sino que también involucra indirectamente a padres de familia y autoridades, con el fin de constituirse en una fuente de información que permita a la población involucrada implementar estrategias que ayuden a educar a los niños con respecto a la utilización de las TIC, teniendo como finalidad el óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje y que este proyecto sirva como base a futuras investigaciones tanto a nivel local como nacional.

A continuación, pasaremos a desarrollar los objetivos planteado, primero
Caracterizaremos el *desarrollo infantil* desde diferentes teorías e
identificaremos la relación e influencia (tanto ventajas como desventajas) de las
TIC, los medios de comunicación y la sociedad en la formación del niño a
edades tempranas.

MARCO TEÓRICO

2.- Desarrollo infantil

2.1. Evolución histórica y antecedentes conceptuales.

El concepto de desarrollo infantil no ha tenido siempre el mismo significado, ha evolucionado hasta llegar al sentido que tiene en la actualidad. De acuerdo a Barquero & Calderón (2016) es la sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. Esto concuerda con Beliman & Byrne (2015) quienes han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza y la influencia del entorno sobre cómo los niños(as) se desarrollan y aprenden.

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades para encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades. Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al entorno social o emocional y, aunque las hay referidas a la personalidad, ninguna ofrece una total explicación de los distintos aspectos del crecimiento infantil y, por lo tanto, no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un desenvolvimiento positivo en los niños.

De una forma muy resumida expondremos a continuación algunas de estas teorías, basándonos en la síntesis presentada por (Cano & Adriana, 2015) para la edad temprana en especial de cuatro a cinco años.

2.1.1.- Teorías que estudian el desarrollo infantil

De acuerdo a Gómez (2015) existen varias teorías que hacen referencia al desarrollo infantil, por tanto, se describirá la esencia de cada una:

Teorías biogenéticas y maduracionales

Estas teorías explican el desarrollo infantil sobre la base de lo que los niños traen, producto de su herencia biológica, referencia al desarrollo biológico y cómo evolucionan en la medida en que el tiempo transcurre. Conciben y explican el desarrollo y aprendizaje como producto de la maduración, lo que les permite plantear resultados esperables con las etapas y edades. La influencia de la experiencia no se considera factor predominante en los diferentes desarrollos.

Existe una clara influencia de las teorías maduracionales, en la desafortunada práctica de evaluar la preparación para determinar el ingreso o no ingreso en el primer grado de la enseñanza primaria, desconociendo la importancia del quehacer pedagógico del maestro para las posibles insuficiencias de los niños que reciben en sus aulas. (Gómez, 2015)

Teorías Conductistas

Los conductistas aplican el esquema (S-R), estímulo y respuesta en la explicación del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Las corrientes conductistas (behavioristas) consideran el ambiente como las oportunidades para aprender y estiman que es el factor crítico en el crecimiento y desarrollo, los que se evidencian en el resultado del sistema de recompensas que el ambiente proporciona y no tiene en cuenta las etapas o edades. Si el ambiente está conformado para facilitar la conducta deseada, ésta puede ser lograda. Si como se toma en cuenta, toda conducta es aprendida, ella puede ser conformada o modificada mediante el reforzamiento.

El castigo es utilizado para disminuir o eliminar la recurrencia de una conducta no deseada. Tanto padres como maestros han encontrado que para los niños pequeños es más útil el reforzamiento positivo en el manejo de la conducta. Resulta claro que estos mecanismos externos no tienen en cuenta la vida interna del sujeto y consideran en su desarrollo solamente factores externos. Los niños se convierten así en manejables robots. (Nogueira & Ceinos, 2015)

Teoría de aprendizaje social

Los últimos planteamientos referidos a las teorías conductistas pretenden ser superados por la teoría de aprendizaje social que trata de tener en cuenta las observaciones individuales en el contexto social, las expectativas, las habilidades y otros factores internos en la determinación de las respuestas. Así, un niño que observa como un compañerito es castigado por una conducta inapropiada, aprende a evitarla y de igual forma imita la conducta de un niño que es recompensado por hacer algo adecuadamente. (Olivares, 2012)

Teoría psicosocial

Está fundamentalmente expresada, en los estudios de E. Ericsson, que plantean que el desarrollo de la personalidad en la infancia está fuertemente determinado por el contexto social. Para cada etapa o edad del desarrollo se plantea la existencia de determinadas crisis: confianza- desconfianza; duda-esperanza; iniciativa-castigo; producción-inferioridad. La solución de estas crisis, que conducen al desarrollo de la personalidad, depende en gran medida de cómo se manejen dichas crisis en el contexto social, en la familia, por ejemplo. La solución exitosa de las crisis, en cada etapa, contribuye al crecimiento personal. Esta teoría hace énfasis en las necesidades sociales y emocionales y guía la atención de padres y educadores a estos importantes factores del desarrollo infantil, que no pueden verse, a pesar de su importancia, ni como únicos, ni aisladamente. (Zárate & Castro, 2017)

Las teorías psicoanalíticas

Se basan, por supuesto, en las teorías freudianas sobre las interrelaciones entre el yo, el super yo y el ello, como la lucha entre los factores instintivos y sociales que están en la base de la formación de una personalidad, cuyo curso se relaciona con las etapas de la psico-sexualidad por las que el desarrollo infantil transcurre de forma natural. No se expresa relación en estas teorías con los factores ambientales ni educativos. (Barquero & Calderón, 2016)

Teoría cognitiva-constructivista

Esta teoría se relaciona estrechamente con la concepción del desarrollo intelectual infantil de J. Piaget, que tiene una mayor influencia en la

comprensión de cómo el niño adquiere el conocimiento. La teoría histórico cultural, presentada por L.S. Vigotsky que permite su mejor comprensión y relación con las influencias educativas. (Betina & Contini, 2012)

La concepción de L.S. Vigotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre fue "el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico acerca de la psiquis del hombre". Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales: por una parte, a las posiciones acerca del desarrollo y, por otra, a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura, como un proceso independiente.

2.1.2. Conceptualización del desarrollo y formación infantil.

En ocasiones, cuando se habla del desarrollo y formación de las niñas y los niños se piensa que ambos términos son sinónimos, es decir, que hablan de lo que ellas y ellos pueden hacer según su edad cronológica. Esto tiene parte de verdad; sin embargo, el desarrollo y formación son procesos distintos, pero se encuentran mutuamente influidos y relacionados. (Caamaño, 2014)

El desarrollo infantil es un proceso continuo que tiene las siguientes características:

- *Es universal.* - Ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y las niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo.
- *Es secuencial.* - Pues las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden.
- *Es jerárquico.* - Es decir que aquellas habilidades iniciales y más básicas son el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas.
- *Es dinámico.* - El desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento. (Arce, 2015)

Es por ello que hay diversos factores que influyen en la manera en que se presenta el proceso de desarrollo, por ejemplo:

- El ambiente en que se desenvuelven, pues éste puede presentar elementos que promuevan o limiten la adquisición de habilidades. Por ejemplo, una niña no aprenderá a montar un triciclo si no cuenta con él.
- La biología, pues esta determina nuestras posibilidades y ritmo de desarrollo. Por ejemplo, un bebé con un padecimiento genético como el Síndrome de Down tendrá un desarrollo más lento.
- La interacción con las personas cercanas, pues es bien sabido que las relaciones interpersonales pueden promover o limitar el desarrollo. Por ejemplo, si una mamá canta y platica con su hijo de manera recurrente, su lenguaje se verá beneficiado.
- El aprendizaje, pues el adquirir un nuevo conocimiento se prepara a la persona para poner en práctica y dominar nuevas habilidades.
- El aprendizaje la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otras y otros. La manera en que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento. Esta adquisición de conocimientos está influida por:
 - Las experiencias cotidianas que vivimos, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquéllos que ya adquirimos.
 - El proceso de desarrollo, ya que este determinará cuándo estamos listos para adquirir y comprender determinado aprendizaje.
 (Martínez, 2014)

De este modo se puede ver que el desarrollo y formación son conceptos distintos, pero se encuentran interrelacionados, esto significa que ninguno se puede dar sin el otro, y cualquier avance que se presente en el primero, afectará al segundo. (Arce, 2015)

2.1.3. Desarrollo infantil de 4 a 5 años

Alrededor de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. Abandona paulatinamente su apego hacia nosotros los padres, ya no siente la necesidad de estar siempre tras nuestros pasos e incluso experimenta la sensación de que ya no le

bastamos para divertirse: necesita gente distinta y nuevos alicientes. Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

A los cuatro años el niño empieza a relacionarse con personas ajenas a su entorno familiar inmediato. Aunque la familia sigue ejerciendo una gran influencia sobre él, y los padres siguen siendo las figuras más importantes de su vida, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo. Se está socializando, está aprendiendo nuevas pautas de conducta, está madurando. (Gómez, 2015)

Hogar y escuela

Los dos contextos educativos más importantes para el desarrollo social del niño de 4 y 5 años son la familia y la escuela. La escuela complementa al hogar facilitando la progresiva integración del niño en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha seguido hasta ahora en casa. Los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar en él una mayor sensibilidad hacia los demás. (Martínez, 2014)

A esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación más variada y más rica en matices, ya que ha ampliado su vocabulario. Es en la escuela donde el niño realiza un mayor número de contactos sociales y puede dedicar más tiempo a la relación social con el grupo de juego. Básicamente, todos sus amigos lo son porque participan de juegos comunes y sus intereses lúdicos son parecidos.

El juego individual ya no le divierte tanto como antes, prefiere aquellas actividades en que participen grupos de dos o tres niños generalmente de su mismo sexo. Aunque continúa siendo bastante egocéntrico empieza a respetar su turno, a compartir sus juguetes y a pensar qué sienten sus compañeros. Esto le permitirá poco a poco afianzar su identidad, aunque le cueste más de una decepción y más de una pelea con sus amigos por defender sus intereses.

Los conflictos entre sus amigos, tan repetitivos y pasajeros, le permitirán ir controlando las frustraciones y la agresividad, y le enseñarán a aceptar los fracasos.

Evolución del lenguaje

Es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. Sin embargo, la súper abundancia verbal y la tendencia de llevarlo todo a la experiencia personal, hacen que el niño no comprenda aún que su punto de vista es uno de los tantos posibles. El mundo no es para él más que una respuesta a sus necesidades y deseos. (Cano & Adriana, 2015)

Que el niño pueda, gracias al relato, anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, tiene tres consecuencias para el desarrollo mental:

- 1) Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción (pues mientras el lenguaje no ha adquirido una forma definitiva, las relaciones entre individuos se limitan a la imitación de gestos corporales).
- 2) Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene, como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- 3) Una interiorización de la acción, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta los 18 meses, puede, a partir de ese momento, reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales. (Olivares, 2012)

En la medida en que el niño comienza a verbalizar su acción y relatar acciones pasadas, se entabla un mayor intercambio entre él y los demás. Pero no creamos que el niño comunica enteramente su pensamiento. Comprobamos que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre ellos.

Comienza la etapa de los porqués, mediante esta pregunta el niño no busca una explicación objetiva, que no estaría en condiciones de comprender, sino la relación que pueda existir entre el objeto de su pregunta y sus necesidades, mediante la que el niño intercambia realmente su pensamiento con el de los

demás, poniéndose en el punto de vista del interlocutor. El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado.

El lenguaje socializado aparece desde el primer momento en el habla infantil, pero al principio sólo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total. Como categorías dentro del lenguaje socializado Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas. (Zárate & Castro, 2017)

Entre los 4 y 5 años el niño:

- Comprende algunos conceptos relativos al espacio, como "detrás", "al lado de".
- Entiende preguntas complejas.
- El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo".
- Posee un vocabulario de 1.500 palabras aproximadamente.
- Utiliza el tiempo pasado de algunos verbos irregulares como "tuve", "fui".
- Describe cómo hacer cosas como pintar un dibujo por ejemplo.
- Define las palabras.
- Enumera elementos que pertenecen a una categoría, como animales, vehículos, etc.
- Responde a las preguntas de "¿Por qué?" (Silva & Calvo, 2014)

Perfil social y afectivo

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. (Lori & Arjumand, 2014)

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.

Juegos de imitación

El juego simbólico o de imitación adquiere mucha importancia a la edad de cuatro a cinco años. A los niños les gusta adoptar el papel de otras personas (familia, profesor, personaje de ficción) e imitar las actividades que ven realizar. Los padres siguen siendo sus modelos más influyentes y es responsabilidad suya mostrar patrones y valores sociales valiosos. En sus juegos teatrales no mantienen mucho rato el mismo papel, sino que cambian de un personaje a otro con la mayor facilidad. Por ejemplo, un niño puede simular que es Superman y acto seguido que conduce un coche como su madre. (Nogueira & Ceinos, 2015)

Esta clase de juego también aparece cuando el niño juega en grupo. Cada uno representa un papel tras haber llegado a un acuerdo ("tú harás de papá y yo de mamá", "tú serás un elefante y yo un león"). Como el juego es colectivo cada niño sabe que debe desempeñar bien su papel para que el juego sea coherente.

Se le debe permitir relacionarse con los demás con entera libertad, con el apoyo afectivo y confianza de los padres, pero sin mediar en sus conflictos sociales, potenciando así su independencia y autonomía, la seguridad en sí mismo y su autoestima.

Inmaterialidad. - La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

Instantaneidad. - Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

Interactividad. - Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

Automatización de tareas. - Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizarán automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.

Interconexión. - Hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

Innovación. - Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

Diversidad. - La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Penetración en todos los sectores. - Por todas esas características las TIC penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o

industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales. (Barquero & Calderón, 2016)

2.2.3.- Medios de comunicación

Los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales. Los medios de comunicación masivos son los voceros y transmisores visibles más llamativos de la opinión pública y a la vez, contribuyen a formar esa opinión a través de sus influencias y sus relaciones mutuas. (Caamaño, 2014)

Los medios de comunicación masiva (periódicos, revistas, noticieros de radio y televisión, páginas Web), son instrumentos fundamentales de diseminación de información, de educación y de cambios en las culturas y prácticas sociales de cualquier país o nación. Su función es sumamente delicada y sus alcances y consecuencias pueden ser el principio de un cambio positivo o el escollo para un avance.

Los medios masivos de comunicación más importantes son los medios impresos como libros, periódicos, revistas, historietas y volantes y también los medios electrónicos como la cinematografía, radio y televisión.

2.2.4.- Influencias de las tecnologías y los medios de comunicación en la sociedad.

Las TIC desde su creación han impulsado al mundo hacia un nuevo desarrollo tecnológico pues ya que forma parte de una nueva era, los medios tradicionales tampoco escapan de esta revolución tecnológica y actualmente nos encontramos infinidad de páginas donde los usuarios pueden estar más informado con solo hacer un clic. Los medios impresos como periódicos y revista de ahora que se presentan digitalmente y se buscan en la web para la revisión de contenido. (Garassini, 2014)

Su influencia e importancia en los medios de comunicación tradicionales radica en la estructura tecnológica que permite llevar la información a nivel mundial, es decir que podemos estar informados en cualquier momento a las 24 hora del

día con un solo clic y la tecnología nos permite interactuar de manera sincrónica y asincrónica. La necesidad de comunicación del hombre ha sido el impulso que ha logrado la instauración de instrumentos cada día más poderosos y veloces en el proceso comunicativo.

Desde el comienzo de la TIC, los medios de comunicación han revolucionado la forma en cómo llegan al público en general, este fenómeno permite que la información llegue a diferentes partes del mundo con tan solo tener acceso a internet. Este nuevo escenario de globalización de la información ha obligado tanto a los gobiernos como a las diferentes organizaciones políticas, culturales, religiosas, ONG, etc, a reformular su forma de interacción con el ciudadano, situación que definitivamente ha ampliado el abanico de medios de comunicación digital, para poder penetrar de manera eficaz en la propagación de su mensaje a través de las masas. (Hernández & Acevedo, 2014)

Los cibermedios es uno de los grandes avances con la llegada de la tecnología y es más rápido para el usuario que la prensa, radio y tv, son medios de información general o generalista de emisión de contenidos referentes a las diversas áreas del saber humano que tiene voluntad de mediación entre los hechos y el público, utiliza fundamentalmente criterios y técnicas periodísticas, usa lenguaje multimedia, es interactivo e hipertextual.

Las TIC ha generado una revolución en los medios de comunicación permitiéndole a millones de internautas estar informados en el acontecer mundial. La Radio tampoco se queda atrás en la tecnología ahora cuenta con sistema automatizado y hay interactividad entre el usuario y el locutor a través del twitter, Facebook, video, Skype, etc. (Caamaño, 2014)

En definitiva, las TIC llegó para el desarrollo de la humanidad y hacerles el trabajo más fácil a los medios de comunicación ya que con ella la información puede llegar a cualquier parte del mundo. Debemos considerar a los medios de comunicación digital como los nuevos protagonistas del proceso comunicacional global, ya que la inmediatez de la información, la amplitud del espectro y capacidad de generar una retroalimentación eficaz y efectiva le han dado este rol en el acontecer mundial. Incluyendo en este a los medios

tradicionales quienes hoy por hoy cuentan con páginas web y redes sociales para mantener la interactividad con sus audiencias. (Buxarris, 2015)

2.2.5.- Ventajas y desventajas

Las TIC son herramientas primordiales en lo que respecta a Educación, ahora se va a revisar las ventajas del uso de estas en lo que respecta a los niños de 8 a 11 años:

Ventajas

1.- Aumento del desarrollo intelectual. - Existen muchos juegos y aplicaciones que pueden ayudar a los pequeños a aprender rápidamente y de una forma divertida a leer, escribir, realizar cálculos matemáticos básicos, conocer las notas musicales y pare de contar, todo esto de una forma muy interactiva.

2.- Integración al mundo tecnológico. - a través del acceso a la tecnología e Internet, un niño puede aprender el manejo de los dispositivos y programas, realizar búsquedas de información y conocer el lenguaje informático. El constante contacto con los programas y aplicaciones telemáticas sirve para aprender el funcionamiento de cada cosa y utilizarlo a su favor.

3.- Se aumenta capacidad de comunicación escrita.- En la Internet y las redes sociales se utiliza principalmente la comunicación escrita, por lo que, los niños se ven más motivados a repasar la lectura y escritura para desenvolverse en estos medios sin la ayuda de los mayores. Además, es una gran manera de que repasen estas importantes habilidades.

4.- Pensamiento crítico discriminativo.- A la hora de investigar para una tarea y tener muchas fuentes de información, los niños pueden aprender a razonar, ya que tendrán que elegir o descartar que información le será útil y cual no, también pueden desarrollar su capacidad de síntesis, memoria e interpretación. Además, podemos hablar de la neuroplasticidad del cerebro, que es la capacidad de adaptarse a los cambios y realizar nuevas conexiones neuronales, gracias a las nuevas experiencias y al aprendizaje.

5.- Preparados para enfrentar la Sociedad del Conocimiento.- Hoy día se le da mucha importancia al manejo de las Tics (tecnologías de la información y comunicación), y a la capacidad de aprender y desaprender rápidamente. Los estudiantes de hoy acceden a la información con sólo un “clic”, la educación a distancia o el e-Liaoning toman cada vez más importancia, así que el contacto con la tecnología prepara a los chicos para estas realidades a las que enfrentaran más adelante en su vida adulta y diaria.

Desventajas

La TIC así como tiene ventajas en el mundo digital y gracias a sus espectadores más pequeños también tienen sus desventajas que se detallará a continuación:

Percepción de que todo debe ser rápido, fácil y divertido.- Al pasar mucho tiempo inmerso en la tecnología los niños pueden comenzar a mostrar síntomas como falta de concentración e impaciencia, ya que se acostumbran a satisfacerse y gratificarse espontáneamente con los juegos en línea o con los que juegan con distintos dispositivos. Incluso puede causar dificultades con el desarrollo cognitivo de los niños.

2.- Pérdida de imaginación y creatividad.- Entre más tiempo pasa un niño con un juego electrónico o viendo televisión, pasa menos tiempo interactuando y experimentando con su medio ambiente, creando juegos en su imaginación y ejercitándose. Mientras que muchos de nosotros jugábamos los tradicionales juegos de escondernos, perseguirnos unos a los otros, o jugar con cualquier objeto, los niños de hoy pasan más tiempo sentados con juegos que ya están de antemano diseñados, lo que significa que no están usando su imaginación u creatividad para entretenerse.

3.- Favorece el sedentarismo.- El tiempo excesivo con las tecnologías también influye en la cantidad de actividades físicas que los niños deben realizar, lo que puede contribuir con la obesidad y las consecuencias que esta trae. Es ideal que un niño corra, realice deporte, incluso los juegos de luchas contribuyen al desarrollo cognitivo y social tanto de niños y niñas.

4.- Menos socialización con otros niños u adultos.- No es lo mismo chatear con tus amigos o jugar en línea con ellos, que hablar e interactuar cara a cara. Es necesario que los niños conversen con sus padres y amigos, pasen tiempo de calidad interactuando y aportando sus ideas. El tiempo que se usa con el celular, el dispositivo de música o la Internet sólo los alienta a encerrarse más en su propio mundo, en vez de compartir con los demás.

5.- Pueden encontrarse con contenidos no apropiados.- La Internet y algunas aplicaciones pueden ser inapropiadas para niños, ya sea contenido violento, pornográfico o con lenguaje inapropiado, los padres deben supervisar siempre a sus hijos cuando navegue por la red o descarguen aplicaciones y juegos en sus dispositivos.

Las redes sociales también pueden ser peligrosas, porque puede dar acceso a desconocidos a interactuar con los niños, además otro cambio que ha traído la era digital es el cyberbullying (ciber acoso), que trae consecuencias negativas tanto para la víctima como el victimario, recordemos que como padres somos responsables de inculcarle valores y principios a nuestros hijos, además de imponer reglas y límites. Lo que podemos concluir es que todo en exceso es malo, podemos dejar que los niños tengan acceso a la tecnología, pero también debemos motivarlos a realizar otras actividades y no dejar que se vuelva algo indispensable en su día a día. (Beliman & Byrne, 2015)

DESARROLLO DEL TEMA

3. Las Tic y su influencia en el desarrollo y formación del niño.

3.1. Influencia Positiva.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una realidad concreta que atraviesa la vida de todos los sujetos que habitamos las escuelas. Ya sea en forma de teléfonos inteligentes (smartphones), tabletas, computadoras portátiles, de escritorio, relojes inteligentes (smartwatches), televisores inteligentes (smartTV), consolas de videojuegos y cajeros electrónicos, entre otros, estos dispositivos circulan y se utilizan a diario. (Aliaga, 2014)

Pero, ¿qué sucede cuando esos dispositivos se instalan como objetos de uso y consumo en colegios, escuelas y jardines? La escuela es una institución que se encuentra inmersa en la sociedad y que no puede permanecer ajena a lo que sucede puertas afuera. En la sociedad del presente, los niños y los adultos son receptores y productores de información; la imagen puede resumir una variedad de palabras; emergen nuevas y diversas formas de transitar, de

trascender el tiempo y el espacio, sin contar las nuevas formas de relacionarnos.

Pensar el trabajo con las TIC en la Educación Inicial es posible si las comprendemos y las incluimos como un eje transversal en la tarea cotidiana de enseñanza. Es decir, como un conjunto de herramientas que —acompañadas de diversas estrategias docentes— estén incluidas en la planificación de proyectos o recortes del ambiente a fin de potenciar nuevos y/o mejores aprendizajes.

Las nuevas tecnologías son herramientas que necesitamos conocer y analizar previamente para poder otorgarles un sentido a su inclusión y potenciar las condiciones de enseñanza. Pensadas en contexto, deben ser funcionales a nuestra tarea y a los contenidos que abordaremos. Y por, sobre todo, deben ser significativas y pertinentes a las posibilidades de aprendizaje de los niños y las niñas. (Belloch, 2015)

Ciencia, arte, juego, lectura y escritura: solo algunas de las alternativas que podemos abordar mediante la inclusión de las TIC en nuestras salas. Buscar información y analizar las fuentes; tomar registros mediante fotografías o dibujos; producir textos para el blog o la página institucional del jardín; recorrer un museo virtual; hacer una entrevista mediante una videoconferencia; utilizar y producir tutoriales para enseñar a otros a jugar un juego (texto instructivo), e incorporar videojuegos para trabajar contenidos vinculados al espacio (plano) o simplemente para jugar. Las actividades y posibilidades son infinitas. (Iriarte, 2017)

3.2. Influencias negativas.

Interferencia con otras actividades

Esto puede deberse bien por ausencia de planificación, o bien por la propia distracción al usar las nuevas tecnologías a la vez que actividades como estudiar.

Falta de privacidad y uso indebido de datos personales.

Pueden suponer un riesgo en la intimidad del menor pues cualquier persona puede tener acceso a dicha información.

Exceso de información disponible.

Esto implica mucho tiempo para su localización y filtrado, incluso la selección de información inapropiada.

Dificultad para confirmar la veracidad de la información.

Gran variedad de páginas y contenidos online, así como contenidos inseguros (violencia, racismo...).

Aislamiento social y retraso en el desarrollo de las habilidades sociales.

El uso de forma continua de elementos electrónicos puede generar aislamiento social al dejar de realizar actividades con los grupos sociales de pertenencia y con ello, pueden verse afectadas las habilidades sociales, imprescindibles para muchos ámbitos.

Favorece el sedentarismo y sobrepeso.

Se restringe el espacio del juego y actividades de ocio al uso de los dispositivos electrónicos.

Dificultades para conciliar el sueño.

Existe una relación directa entre la calidad e higiene del sueño y el mal uso de las nuevas tecnologías. La explicación científica que subyace a este fenómeno es que en la retina de nuestros ojos existen células que reciben luz brillante durante el día y envían mensajes al cerebro indicando que es momento de estar despierto. Entonces, el cerebro frena la liberación de la hormona del sueño hasta que llega la noche y vuelve a generarla nuevamente. Por tanto, si mantenemos la luz en nuestras habitaciones durante la noche, el cerebro no logrará percibir la diferencia entre día y noche, pudiendo causar trastornos del sueño como insomnio o pesadillas.

Adicciones.

Algunos niños usan las nuevas tecnologías durante un largo período de tiempo ya no sólo por la búsqueda de gratificación, al considerarla una actividad placentera, sino por reducir el nivel de ansiedad que les produce el hecho de no usarlas. (Moreno, 2014)

3.3. Prevención y control.

Las TIC requieren que los padres de familia se realicen actividades que fomenten la comunicación entre los niños y las personas que los rodean, sin embargo, es necesario hacer hincapié en lo siguiente:

Prevención de los padres.

Crear su propio plan para el consumo mediático de su familia.

El consumo mediático debe hacerse de acuerdo con los valores y el estilo de crianza de su familia. Cuando el consumo mediático se hace reflexivamente y de forma adecuada, puede mejorar la vida diaria. Pero, cuando se hace sin pensarlo mucho y de forma inadecuada, puede reemplazar actividades importantes, tales como la interacción o relaciones personales, el tiempo para la familia, el juego al aire libre, el ejercicio y el tiempo de inactividad para estar desconectado y para dormir. (Aliaga, 2014)

Es por ello que se recomienda a padres y tutores que lidien con el mundo mediático como lo haría con cualquier otro entorno en la vida de su niño. Las mismas pautas de la crianza se aplican en ambos, el mundo real y el medio virtual. Por tanto hay que fijar límites; los niños los esperan y los necesitan. Se sugiere además, conocer a los amigos de sus niños, tanto en línea como fuera de esta; saber qué plataformas, software y aplicaciones están utilizando sus niños, qué lugares visitan en la red y qué hacen sus niños cuando están en línea.

Fijar límites y animarlos a tomar tiempo de recreo.

El uso de la tecnología, como el resto de las actividades, debe tener límites razonables. El juego no estructurado y fuera del mundo digital estimula la creatividad, por lo que es necesario hacer del tiempo libre de dispositivos digitales una prioridad diaria, especialmente para los niños muy jóvenes.

Ver pantallas no debe ser siempre una actividad solitaria.

Ver juntos, jugar juntos y participar con sus niños en las actividades que realizan con sus pantallas fomenta las interacciones sociales, el aprendizaje y estrecha lazos. Jugar videojuegos con sus niños es una buena forma de mostrarles un buen espíritu deportivo y las normas de un buen juego, así como ver un programa con ellos; posibilitará compartir sus propias experiencias y perspectivas de la vida, así como darles consejos. No solo debemos supervisar el tiempo que pasan en línea, sino que debemos participar con ellos para que se pueda enterar de lo que están haciendo y ser parte de sus actividades. (Martínez, 2014)

Ser un buen ejemplo.

Enseñar y ser un buen ejemplo de amabilidad y de buenos modales en línea. Debido a que los niños son grandes imitadores, hay que limitar su propio uso mediático. De hecho, uno estará más disponible y conectado con sus niños si está interactuando, abrazando y jugando con ellos en lugar de estar embelesados frente a la pantalla.

Enseñar el valor de la comunicación frente a frente.

Los niños más pequeños aprenden mejor a través de la comunicación bilateral. La práctica de hablar de acá para allá (recíprocamente) con su niño es crítica para el desarrollo del lenguaje. Las conversaciones pueden ser frente a frente, o si es necesario, por chat de video, cuando un padre tiene que viajar o con un abuelo que vive lejos. Los estudios de investigación han demostrado que la comunicación bilateral mejora las destrezas del lenguaje —mucho más que el escuchar pasivamente o la interacción unilateral con la pantalla. (Buxarris, 2015)

Limitar el uso de medios digitales de los miembros más jóvenes de la familia.

No permitir que los niños pequeños y menores de 18 a 24 meses usen medios digitales con excepción de video llamadas (chats de video). Ver los medios digitales juntos con niños entre 18 y 24 meses de edad porque ellos aprenden cuando los miran y hablan con usted. Por tal motivo hay que limitar el uso de pantallas de los niños en edad preescolar, entre 2 y 5 años, a sólo una hora al día de programación de alta calidad y ver los programas juntos con los niños pequeños tanto como se pueda. Los niños pequeños aprenden más de las experiencias reales que de lo que aprenden en una pantalla. Así que si, Enrique (el de Plaza Sésamo) le enseña la letra D, usted puede repetir esto más tarde cuando esté cenando o pasando tiempo con su niño.

Crear zonas libres de tecnología.

Mantener las comidas en familia y otras reuniones sociales, así como las habitaciones de los niños, libres de pantallas. Apagar la televisión si no la está viendo ya que el ruido de fondo puede interferir con el tiempo que está pasando frente a frente con sus niños. Recargue los dispositivos durante la noche — fuera de las habitaciones para ayudarle a los niños a evitar la tentación de usarlos cuando deben de estar durmiendo. Estos cambios fomentan el tiempo en familia, hábitos alimentarios más saludables y mejor sueño. (Beliman & Byrne, 2015)

No utilizar la tecnología como un pacificador (chupete) emocional.

Los medios digitales pueden ser muy eficaces para mantener a los niños calmados y callados, pero no debe ser la única forma que utilicen para aprender a calmarse. Se les debe enseñar a los niños a cómo identificar y controlar las emociones fuertes, ocurrírseles actividades para controlar el aburrimiento, o para calmarse usando técnicas de respiración, a hablar de maneras para solucionar problemas, y encontrar otras estrategias para canalizar las emociones.

Aplicaciones para niños.

Más de 80.000 aplicaciones se etiquetan como educativas, pero pocos estudios de investigación han revelado su valor real. Los productos que se promocionan

como "interactivos" deben requerir más que "pulsar y tocar el panel táctil". Revise las opiniones de organizaciones como Common Sense Media en inglés (Productos mediáticos que tienen sentido) - para leer las reseñas sobre las aplicaciones apropiadas para cada edad, juegos y programas para que lo guíen en el momento de elegir los mejores productos para sus niños.

Los niños siempre serán niños. Los niños cometerán errores usando los medios digitales. Intente lidiar con los errores con empatía y haga que el error se convierta en una lección aprendida. Pero algunas indiscreciones, tales como "sexteo" (envío de contenido erótico), hostigamiento, o enviar imágenes haciéndose daño a sí mismos, pueden ser señales de alerta que indican problemas futuros. Los padres deben echar una mirada más atenta a los comportamientos de sus niños y, si es necesario, conseguir el apoyo de un profesional, incluyendo el de su pediatra. (Barquero & Calderón, 2016)

Contribución de las escuelas para la prevención del abuso de las Tic.

El auge de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tiene una influencia alrededor del mundo (Belloch, 2015). Según el Instituto Nacional de Estadística, en los hogares ecuatorianos ha habido un incremento progresivo del uso de ordenadores e internet desde 2006, y actualmente el 78,4% tiene ordenador y el 83,4% dispone de acceso a internet. Además, el uso de dispositivos móviles sigue aumentando, y su utilización por parte de niños y adolescentes es cada vez más común. De hecho, a los 12 años el 75% de los niños tiene dispositivo móvil propio. (Lori & Arjumand, 2014)

La falta de formación de los usuarios respecto al uso de las TIC ha tenido diferentes consecuencias. Por un lado, ha generado la adaptación de conductas delictivas al entorno digital, como son el ciberbullying (o ciberacoso) o el grooming (la utilización de un adulto para atraer a un menor y en última instancia abusar sexualmente de él). Por otro lado, la falta de entendimiento de un uso correcto de las TIC ha generado un abuso de las mismas (Barquero & Calderón, 2016).

El uso abusivo de las TIC desembocaría en última instancia en la adicción a las mismas. Para identificar si alguien es adicto a las TIC se deben cumplir las

siguientes características: hay una inclinación desmesurada a su utilización, su uso interviene gravemente en la vida cotidiana, genera dependencia y resta libertad, en su inicio existe una sensación de placer al usar las TIC pero posteriormente se usan para aliviar la tensión emocional de no utilizarlas, y por último, las personas muestran síndrome de abstinencia (Betina & Contini, 2012)

Es necesario, por tanto, establecer una serie de acciones educativas tanto desde el ámbito familiar como desde los centros educativos con el fin de prevenir y promover factores de protección de la adicción a las TIC. A continuación, exponemos algunas de ellos. (Lepicnik & Samec, 2013)

Estipular un horario de uso de TIC: la Academia Americana de Pediatría estipula que antes de los 18 meses los niños no deben estar expuestos a pantallas, entre los 18 meses y los 2 años en compañía del adulto, entre los 2 años y los 5 años un máximo de una hora y en compañía del adulto, y a partir de los 6 años se deben establecer límites claros y en base al cumplimiento de otras actividades necesarias para su desarrollo.

Lugares de uso de las TIC: establecer entornos comunes del uso de las TIC donde haya un adulto (en el aula con el docente o en el comedor con la familia).

Normas claras.- pautas de convivencia desde pequeños en el aula y en el hogar donde previamente los niños conozcan consecuencias positivas y negativas.

Fomentar las relaciones sociales con otros niños.- ir al parque diariamente, participar de cumpleaños, valorar actividades lúdicas de vuestro municipio, fomentar las actividades colaborativas.

Desarrollar intereses culturales.- el teatro, el cine o la lectura desarrollan la capacidad reflexiva y amplían la visión sobre lo que sucede a nuestros alrededor.

Práctica deportiva.- La práctica deportiva plantea situaciones donde se han de resolver acciones con un nivel de activación alto pero con el refuerzo lúdico,

mejora el autoconcepto físico o potencia un grupo de referencia, entre otros aspectos.

Comunicación.- Desarrollar una comunicación diaria (evitando preguntas automáticas: ¿habéis hecho los deberes? o ¿qué tal el día?), además de lúdica (mediante el uso de juegos de mesa en casa o metodologías activas en el aula).

El adulto como modelo.- Ser un ejemplo positivo del uso de las TIC.

El adulto como aprendiz.- Tener interés en las TIC que utilizan y para qué lo hacen, así como buscar espacios de formación para aprender cómo funcionan las TIC. (Arce, 2015)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluye que las TIC son indispensables en cualquier ámbito tanto social, educativo, familiar y laboral, sin embargo, la utilización en los niños de cuatro a cinco años de acuerdo a los autores consultados existe ciertas ventajas y desventajas que deben tomarse en consideración para que el desarrollo infantil no se vea afectado.

Se determinó que la influencia del entorno en el desarrollo infantil en la edad de cuatro a cinco años es fundamental para que a futuro se eviten problemas de conducta relacionada a la influencia negativa del abuso de la TIC.

Se identificó mediante el análisis bibliográfico que el uso de la TIC en la infancia está influenciado por los medios de comunicación y el entorno que rodea al crecimiento y desarrollo del niño.

Se determinó que las ventajas de las TIC en el desarrollo infantil están relacionadas al área educativa en donde se pueden aprovechar al máximo los múltiples beneficios del uso de estas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De la misma forma en cómo se identificaron las desventajas que en sí se desarrollan por la falta de control de los padres.

Recomendaciones

Se recomienda educar tanto a padres, niños y educadores con respecto al uso responsable de la TIC, en los entornos educativos, sociales y familiares. Se debe concienciar que son herramientas informáticas que cumplen una función y que deben ser utilizadas por los niños de cuatro a cinco años con la supervisión de un adulto en este caso la familia.

Se recomienda establecer prioridades al momento en el que los padres autorizan el uso de la TIC a los niños en las edades comprendidas de cuatro a cinco años, aprovechando sus ventajas y tratando de minimizar los aspectos negativos de su utilización.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Internacional de investigaciones de deficiencias de aprendizaje. (2015). *Problemas en el lenguaje de niños - Escala Mundial*. México.
- Aliaga, F. (2014). El impacto de las nuevas tecnologías en educación . *Revista Educare*.
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano . *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*.
- Barquero, A., & Calderón, F. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías en el desarrollo infantil y adolescentes y posibles desajustes. *Revista Cúpula*.
- Beliman, M., & Byrne, O. (2015). Evaluación del desarrollo en niños. *Revista Intramed*.
- Belloch, C. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. *Revista Valenciana de Educación*.
- Betina, A., & Contini, N. (2012). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencias Psicológicas*.
- Buxarris, M. (2015). *La influencia de las Tics en la vida cotidiana de las familias y valores* . Barcelona.
- Caamaño, J. (2014). Formas de expresión en la comunicación. *Redalyc*.
- Cano, L., & Adriana, P. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: Contextos Tecnológicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*.
- Fernández, A. (2016). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. Cádiz.
- Garassini, M. (2014). Experiencia del uso de las Tics en la Educación Prescolar. *Revista Nueva Visión*.
- Gómez, G. (2015). *Desarrollo infantil y tic*. México.

- Hernández, L., & Acevedo, J. (2014). *El uso de las TICs en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Buenos Aires.
- Iriarte, F. (2017). *Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Barranquilla.
- Lepicnik, J., & Samec, M. (2013). Uso de la tecnología en el entorno de niños de cuatro años de edad. *Revista Científica de Educomunicación*.
- Lori, I., & Arjumand, S. (2014). *Desarrollo de la primera infancia: Un potente Ecuador*. España.
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: Una revisión. *Red de Revistas Científicas de América Latina*.
- Medina, M., & Kahn, I. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia*. Colombia.
- Moreno, M. (2014). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Caracas.
- NIDCD. (2015). *Problemas de comunicación en niños prescolares*. Estados Unidos.
- Nogueira, M., & Ceinos, C. (2015). Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: Perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. *Revistas Tendencias Pedagógicas*.
- OEI. (2016). *Los problemas de Latinoamérica en cuanto a la educación*. Argentina.
- Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Colombia.

- Ortega, H., & Zhunio, J. (2015). *Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*. Cuenca.
- Peredo, R. (2014). El valor biopsicosocial de la Primera infancia: Argumentos a favor de su priorización. *Revista de Investigación Psicológica*.
- Pérez, R., & Rizzoli, A. (2015). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Revista Children*.
- Ramírez, P. (2014). La educación temprana en el uso de la tecnología para niños y niñas . *Revista Electrónica Educare*.
- Red Educativa Mundial. (2016). *Las deficiencias en educación de los países latinoamericanos - Compendio*. Washignton.
- Roca, G. (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. Barcelona: GRAMAGRAF.
- Rodríguez, I. (2017). Uso de tecnología en primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal. *Revista La Nación*.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. España.
- Santos, M., & Osorio, A. (2014). Las Tic en la primera infancia: valorización e integracion. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- UNESCO. (2014). *Tecnología de la informacion*.
- UNICEF. (2015). *Crecer juntos para la primera infancia*. España.
- UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital*. España.
- Viquez, I. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia negativa en aprendizaje de prescolares. *REDALYC*.

Zárate, A., & Castro, U. (2017). Crecimiento y desarrollo normal del preescolar, una mirada desde la atención primaria y abuso de la tecnología. *Revista pediatría electrónica*.



Milagro, 19 de noviembre del 2018

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

Línea de investigación: EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA

TEMA: TEMA: INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESARROLLO INFANTIL VARIABLES: LAS TICS INFLUENCIAS DE LAS TICS DESARROLLO INFANTIL

ACOMPAÑANTE: MANZANO DIAZ MIRTHA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MENDEZ VICUÑA SHIRLEY JAZMIN	1206719021	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS
2	VILLACIS FRANCO PRISCILA ALEXANDRA	2000061420	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-09-08	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	1	TEMA Y TAREA- BÚSQUEDA Y REDACTAR RESEÑA
2	2018-08-08	Inicio: 16:54 p.m.	Fin: 17:54 p.m.	1	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA
3	2018-21-08	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	SE ENTREGA Y REvisa LA PRIMERA VERSIÓN
4	2018-06-09	Inicio: 15:40 p.m.	Fin: 17:40 p.m.	2	SE REVISAN LOS APARTADOS: INTRODUCCIÓN Y PROBLEMÁTICA
5	2018-20-09	Inicio: 16:24 p.m.	Fin: 18:24 p.m.	2	REVISIÓN 1ERA VERSIÓN
6	2018-30-08	Inicio: 16:50 p.m.	Fin: 18:50 p.m.	2	SE DEFINE EL ÍNDICE DE LOS CONTENIDOS DEL TRABAJO Y SE DEBE TRABAJAR EN LA REDACCIÓN DE CADA APARTADO.
7	2018-02-10	Inicio: 04:00 a.m.	Fin: 06:00 a.m.	2	SE REvisa LA METODOLOGÍA
8	2018-03-10	Inicio: 15:14 p.m.	Fin: 17:14 p.m.	2	REVISIÓN MARCO TEÓRICO
9	2018-13-10	Inicio: 10:30 a.m.	Fin: 12:30 p.m.	2	REVISIÓN COMPLETA- AÑADIR LAS FUENTES UTILIZADAS, LAS CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y BIBLIOGRAFÍA PARA SUBIR 2DA ETAPA.
10	2018-09-10	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA 1ERA VERSIÓN. TRABAJAR EN JUSTIFICAR MÁS LA INFLUENCIA DE LAS TICS CON LA EDUCACIÓN INFANTIL. Y TERMINAR CONCLUSIONES.
11	2018-19-10	Inicio: 10:09 a.m.	Fin: 12:09 p.m.	2	REVISADO

MANZANO DIAZ MIRTHA
PROFESOR(A)

MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
 Conmutador: (04) 2715031 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



MENDEZ VICUÑA SHIRLEY JAZMIN
ESTUDIANTE

VILLACIS FRANCO PRISCILA ALEXANDRA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

