



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y  
PROGRAMACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA  
DESMOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.**

**Autores:**

Sra. Duche Cordero Eveli Silvana  
Sra. Duche Cordero Diana Priscila

**Tutor:**

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

**Milagro, Octubre 2019**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

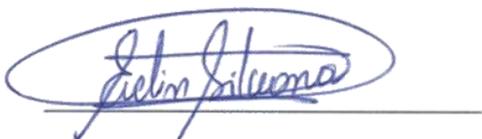
Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Nosotros, Duche Cordero Eveli Silvana en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de agosto de 2019



Duche Cordero Eveli Silvana  
Autor 1  
C.I: 0925624611

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Nosotros, Duche Cordero Diana Priscila en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de agosto de 2019



Duche Cordero Diana Priscila  
Autor 2  
C.I: 0925624629

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Castro Castillo Graciela Josefina en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes Duche Cordero Eveli Silvana y Duche Cordero Diana Priscila cuyo tema de trabajo de Titulación es Análisis de las causas que influyen en la desmotivación de los niños de segundo año de educación básica en su proceso de aprendizaje , que aporta a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 1 de agosto de 2019



CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
PROFESOR(A)

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

Mgtr. Jara Castro María Angélica

Mgtr. Figueroa Cruz Marylin

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN Presentado por la estudiante DUCHE CORDERO EVELI SILVANA

Con el tema de trabajo de Titulación: LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN .

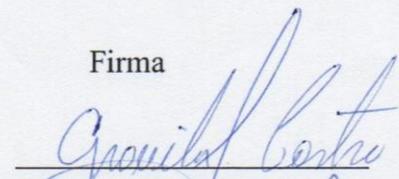
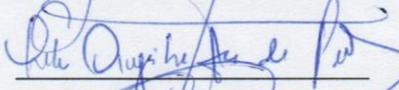
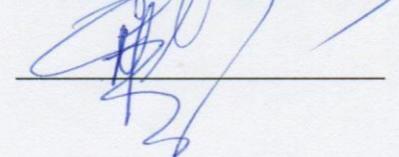
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[ 58.66 ]
Defensa oral	[ 40 ]
Total	[ 98.66 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 15 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Castro Castillo Graciela Josefina	
Secretario (a)	Jara Castro María Angélica	
Integrante	Figueroa Cruz Marylin	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina

Mgtr. Jara Castro María Angélica

Mgtr. Figueroa Cruz Marylin

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN Presentado por la estudiante DUCHE CORDERO DIANA PRISCILA

Con el tema de trabajo de Titulación: ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

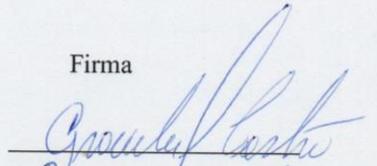
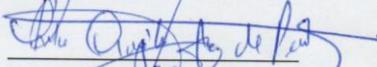
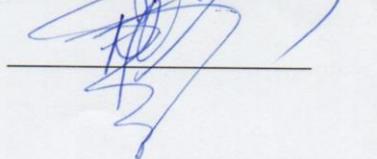
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[58.66]
Defensa oral	[40]
Total	[98.66]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 15 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Castro Castillo Graciela Josefina	
Secretario (a)	Jara Castro María Angélica	
Integrante	Figueroa Cruz Marylin	

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado a Dios porque nada sería posible sin la bendición de gozar de vida y salud cada día y a pesar de tantas pruebas que se presentaron en el camino nos dio sabiduría para no decaer en nuestro objetivo, hoy vemos realizar uno de los anhelos más grandes del corazón, obtener nuestro título de tercer nivel. A mis padres Alba y Miguel quienes con sus consejos dedicación y apoyo nos impulsaron a luchar por alcanzar nuestras metas y a que cada día seamos mejores. A nuestros hermanos Diego, Banis y Fanny por estar siempre presentes acompañándonos en los buenos y malos momentos por enseñarnos que la unión de la familia en Dios es la fortaleza inquebrantable que tiene el ser humano para obtener todo lo que se proponga. A los esposos Yasmani y Boris quienes hoy comparten nuestra felicidad al sentir realizar al fin un sueño que no ha sido tan fácil pues trae consigo varias vivencias y anécdotas de desvelos, trabajo y sacrificio. A mis hijos Samantha y Thiago por ser mi más fuerte inspiración la razón por la que me levanto cada día pensando en que cada uno de mis pasos serán replicados con excelencia por ellos, con la convicción de que en ellos y toda la juventud está nuestro futuro y de que el legado más valioso que un padre puede dejar a sus hijos es la educación.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por su infinito amor y su bondad, mis logros son resultado de su ayuda nos pone muchas pruebas en la vida y nos enseña a levantarnos sin importar cuantas veces caemos, por darnos las fuerzas necesarias la salud la vida para hoy poder alcanzar una meta más, gracias a los docentes quienes con paciencia y dedicación nos comparten sus conocimientos para formarnos como los profesionales del mañana. Gracias a mi familia por estar presente en cada etapa de nuestras vidas.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
<b>Formulación del problema</b> .....	4
<b>Sistematización del problema</b> .....	4
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:</b> .....	5
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	6
ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.....	9
<b>Antecedentes</b> .....	9
<b>Bases Teóricas</b> .....	12
<b>Motivación</b> .....	12
<b>Importancia de la motivación</b> .....	13
<b>Factores que afectan la Motivación de los estudiantes</b> .....	15
<b>La motivación y el aprendizaje</b> .....	16
<b>Aprendizaje</b> .....	17
<b>Las técnicas de aprendizaje</b> .....	19
<b>Los docentes y las Técnicas de Aprendizaje</b> .....	20
<b>Estrategias metodológicas para el aprendizaje</b> .....	21
<b>Estrategias de Aprendizaje:</b> .....	22
<b>La Enseñanza por Descubrimiento.</b> .....	22

<b>El Pensamiento Crítico</b> .....	23
<b>Mapa Conceptual</b> .....	24
<b>Las Tics</b> .....	24
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	26
<b>METODOLOGÍA</b> .....	26
<b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	27
<b>Método Empírico:</b> .....	28
<b>Método Científico:</b> .....	28
<b>Método Inductivo:</b> .....	28
<b>Método Deductivo:</b> .....	28
<b>Hipótesis</b> .....	29
Variable independiente: .....	29
Variable dependiente:.....	29
<b>Población y Muestra</b> .....	29
<b>¿Qué es una Población?</b> .....	30
<b>Muestra</b> .....	30
<b>Técnicas e Instrumentos de Investigación</b> .....	31
<b>Observación:</b> .....	31
<b>La Entrevista</b> .....	31
<b>La Encuesta</b> .....	32
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	33
<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	33
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	33
<b>Encuesta a Docentes</b> .....	33
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS ADQUIRIDOS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	42
<b>Resultados vs Objetivo 1</b> .....	42
<b>Resultados vs Objetivo 2</b> .....	42
<b>Resultados vs Objetivo 3</b> .....	42
<b>CHI CUADRADO, COMPROBACIÓN CON PSPP</b> .....	43
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	44

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	44
<b>Conclusiones</b> .....	44
<b>Recomendaciones</b> .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
Referencias.....	46
ANEXOS.....	49
<b>Encuesta a los Docentes</b> .....	50
1 .....	51
2.....	51
3 .....	51
4.....	51
5.....	51
<b>Visita a centro educativo</b> .....	52

## ÍNDICE DE GRAFICAS

GRÁFICA 1 LA DESMOTIVACIÓN .....	34
GRÁFICA 2 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.....	35
GRÁFICA 3 INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL .....	36
GRÁFICA 4 EL AFECTO Y LA FAMILIA.....	37
GRÁFICA 5 MEDIOS PARA LA MOTIVACIÓN.....	38
GRÁFICA 6 PROCESO Y TÉCNICAS.....	39
GRÁFICA 7 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	40
GRÁFICA 8 USO DE LA TICS.....	41
GRÁFICA 9 CHI CUADRADO.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 UNIVERSO O POBLACIÓN .....	30
TABLA 2 LA DESMOTIVACIÓN.....	34
TABLA 3 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN .....	35
TABLA 4 INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL .....	36
TABLA 5 EL AFECTO Y LA FAMILIA.....	37
TABLA 6 MEDIOS PARA LA MOTIVACIÓN .....	38
TABLA 7 PROCESO Y TÉCNICAS.....	39
TABLA 8 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	40
TABLA 9 USO DE LA TICS .....	41

# **ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

## **RESUMEN**

El compendio de información que a continuación detallamos concibe en mucho de ser un trabajo de investigación educativa, conocer y analizar la problemática que envuelve la desmotivación crea una maraña de interrogantes que hemos despejado en el presente estudio, el contexto educativo la falta de valores y la pobreza que afecta a nuestra sociedad crea un vínculo que afecta directamente a la formación holística de los niños y niñas que se preparan para la vida. Aquí aportan todos especialmente los más allegados al proceso los docentes que activos en su compromiso con la educación muchas veces olvidan la auto preparación, la capacitación, la actualización; que nos permite estar preparados para afrontar los avatares que se presentan en la educación. La metodología que se utilizó nos abrió el camino al conocimiento y el entendimiento que como todo accionar humano la educación debe tener un aliciente, la recompensa una motivación que le permita crecer que les permita a los estudiantes despertar el interés por el conocimiento por la ciencia. En base a este estudio pormenorizado extraído en el lugar y fundamentado con la bibliografía y antecedentes reales, se ha podido tener una perspectiva que nos indica que la motivación dentro del aula está desapareciendo, que la planificación utilizada se organiza y dirige al sistema no al estudiante, por esta razón existe deserción escolar y la predisposición al fracaso. Se ha desarrollado en base a estas observaciones premisas que servirán como apoyo al cambio que esperemos se de en el trabajo que lleva la comunidad educativa de la unidad “Antonio Neumane”, con lo que esperamos puedan resarcir en procedimientos que les permitan optimizar las estrategias pedagógicas y utilicen la tecnología a su alcance para orientar al estudiante del nuevo milenio a desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar sus competencias y lograr aprendizajes significativos.

**PALABRAS CLAVE:** Desmotivación, Holística, Aprendizaje,

# ANALYSIS OF THE CAUSES THAT INFLUENCE IN THE DEMOTIVATION OF CHILDREN OF SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE LEARNING PROCESS

## ABSTRACT

The compendium of information that we detail below conceives in much of being an educational research work, knowing and analyzing the problem involved in demotivation creates a tangle of questions that we have cleared in the present study, the educational context, the lack of values and the Poverty that affects our society creates a link that directly affects the holistic formation of children who prepare for life. Here, especially those closest to the process are contributed by teachers who, in their commitment to education, often forget self-preparation, training, updating; that allows us to be prepared to face the avatars that are presented in education. The methodology that was used opened the way to knowledge and understanding that like all human actions, education must have an incentive, the reward is a motivation that allows it to grow that allows students to arouse interest in knowledge for science. Based on this detailed study extracted in the place and based on the bibliography and real history, it has been possible to have a perspective that indicates that the motivation within the classroom is disappearing, that the planning used is organized and directs the system not to the student For this reason there is dropout and predisposition to failure. It has been developed based on these observations, premises that will serve as support for the change that we hope is given in the work carried out by the educational community of the “Antonio Neumane” unit, with which we hope they can compensate in procedures that allow them to optimize pedagogical strategies and use the technology at their disposal to guide the student of the new millennium to develop their skills and abilities to improve their skills and achieve meaningful learning.

**KEY WORDS:** Demotivation, Holistic, Learning

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo va a permitir analizar la temática que influye la desmotivación de los estudiantes en el nivel de 2do año de Educación General Básica. De la Unidad Educativa “Antonio Neumane”; examinar las posibles causas, su contexto y realidad socio – emocional, un trabajo de tipo Etnográfico para resaltar la realidad de los estudiantes y por qué su falta de interés en el aprendizaje.

Se observa la poca predisposición de los estudiantes que inician su proceso en Educación Inicial, por lo cual se desea analizar esta problemática que seguramente afectara significativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el futuro si no se toman los correctivos necesarios.

A nivel mundial los países reforman el sistema educativo priorizando la educación inicial ya que los estudios psicopedagógicos afirman que la educación inicial, la que se brinda en los primeros años de educación básica es un factor importante y determinante en la formación educativa de un niño o niña, la curiosidad de conocimiento que logremos crear en los estudiantes será una detonante para que en el futuro ellos tengan la necesidad de empoderar conocimientos.

A nivel regional, los países mantenemos las mismas semejanzas, problemas de pobreza que originan desmembración familiar, delincuencia y otros vicios sociales que alteran el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas que como lo indico el Psicólogo educativo Lev Vygotski en su estudio entre la educación y la influencia de la sociedad.

En lo referente a nuestro país se ha fomentado la interculturalidad la interdisciplinariedad, la calidad y la calidez en consecuencia de reformas a la Ley de Educación, situaciones que han permitido de laguna manera mejorar el sistema educativo que a largo plazo espera obtener resultados positivos.

El trabajo de la investigación de este proyecto por su nivel, se debe posicionar en estudios del contexto familiar y comunitario de los niños y niñas del 2do grado de la Unidad, en este sentido se deberá considerar el trabajo con los representantes de cada uno de los estudiantes para obtener una visión más completa de su entorno.

En base a todo este trabajo de carácter colectivo, podremos reformular las posibles soluciones, brindar un aporte a la comunidad educativa de la Unidad “Antonio Neumane”, perteneciente al distrito 09D09 perteneciente al Cantón El Triunfo provincia del Guayas y conseguir cumplir con los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar en el año de básica analizado.

Al final se desarrollara una propuesta que procure mejorar significativamente la solución del problema, para lo cual se pondrá todo el profesionalismo del caso en el trabajo de investigación por parte de las autoras.

### **Formulación del problema**

¿Análisis de las causas que influyen en la desmotivación en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de 2do Grado de Educación General Básica de la Escuela “Antonio Neumane” del distrito 09D09, del cantón El Triunfo Provincia del Guayas en el año lectivo 2019-2020?

### **Sistematización del problema**

1. ¿La desmotivación es un factor significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Los docentes de la Unidad en especial de los grados que inician el proceso educativo – formativo, están conscientes que los estudiantes deben estar motivados para que las enseñanzas que realiza el docente cumplan con los objetivos planteados.

2. ¿De qué manera podemos motivar a los estudiantes en el proceso educativo, de manera que se logre el aprendizaje?

Los docentes en la actualidad cuentan con técnicas y estrategias metodológicas que promueven la activación de actividades de aprendizaje, que motivan al empoderamiento del conocimiento, desarrollando habilidades y destrezas en los niños y niñas.

3. ¿Las estrategias y técnicas que se imparten en segundo grado de Educación General Básica, motivan el aprendizaje de los estudiantes?

La aplicación del micro currículo, permite a los docentes implementar técnicas y estrategias que busquen o permitan a los estudiantes participen activamente en el proceso educativo, esto implica que los discentes deben estar motivados para que las enseñanzas y los conocimientos impartidos tengan el carácter de significativo.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **General**

Analizar las causas que desmotivan el aprendizaje a los estudiantes de 2do Grado de Educación General Básica con la finalidad de brindar aportes que permitan modificar esta situación.

### **Específicos**

Identificar los factores socio – afectivos, que desmotivan al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Realizar un análisis de cómo podemos motivar a los estudiantes en el proceso educativo con la finalidad de mejorar la enseñanza - aprendizaje.

Implementar estrategias y técnicas pedagógicas que motiven a los estudiantes de segundo grado, con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo.

## **JUSTIFICACIÓN**

La sociedad y su influencia están presentes en cada una de las etapas del desarrollo de cada uno de los seres humano, como lo expreso Andrés Alberto Ávila Jiménez, en su trabajo sobre el “Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias”

La actividad del niño en relación con el objeto pasa a través del otro, un adulto de una determinada cultura. Desde este punto de vista, el niño, un ser inicialmente dotado de procesos elementales biológicos, deberán estar constituidos por la cultura. (Jiménez, 2018)

Como lo expresa el autor las etapas del niño en su proceso de desarrollo está influenciado con su entorno por lo que le brinda su cultura la comunidad donde se desenvuelve, de esta manera su persecución de los comportamientos y actitudes se abocaran a lo que sucede a su alrededor.

El tema propuesto para la realización del Proyecto de Investigación “Análisis de las causas que influyen en la desmotivación de los niños del 2do año de educación básica en su proceso de aprendizaje” pretende ser un aporte para conocer la realidad de nuestro sistema educativo que debe priorizar sus esfuerzos en desarrollar políticas públicas que mejoren sustancialmente el proceso de formación educativa de niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

Así como se expresó en la Organización de la Naciones Unidas:

La educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor. Ello supone esforzarse principalmente para que todos los niños y jóvenes-independientemente de cuál sea su ingreso familiar, el lugar donde vivan, su sexo, su pertenencia étnica o su posible discapacidad puedan beneficiarse por igual de su poder transformador. (UNESCO, 2014)

La valoración en este aspecto por parte de este ente mundial es dar una verdadera valoración al proceso de formación en este caso al proceso de enseñanza – aprendizaje, también esta expresado en nuestra constitución:

## **TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **Capítulo primero**

#### **Inclusión y equidad**

**Art. 342.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Asamblea Nacional, 2008)

De igual manera en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

Los cambios que se han dado en los últimos años en lo referente a la educación han provocado cambios de forma y de fondo los estudiantes tienen otras perspectivas otras necesidades la sociedad actual afectada por la globalización da lugar a transformar las hegemonías clásicas y desarrollar nuevas y mejores técnicas y estrategias educativas que permitan estimular el deseo de aprender.

En este sentido es muy importante que los profesionales de la educación, estén mejorando y actualizando continuamente técnicas y estrategias metodológicas que procuren incentivar en el estudiante el deseo y la necesidad de empoderar conocimientos.

Aquí la importancia que los primeros años de estudio cree en ellos la curiosidad por el aprendizaje, fomentar actividades que promuevan la capacidad de desarrollar las habilidades y las competencias en los niños y niñas.

Las actividades relacionadas con las primeras enseñanzas son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, la motricidad fina y gruesa, Desarrollo motor y autonomía, Desarrollo del lenguaje y de la lecto-escritura, desarrollo del pensamiento, entre otros; que permite que los estudiantes vallan desarrollando sus capacidades permitiendo descubrir y discernir de acuerdo a cada etapa escolar.

# CAPÍTULO 1

## ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes**

En el país la educación en la última década ha tenido cambios trascendentales, se reorganizó el sistema educativo se reformó la Ley de Educación, creando la Ley Orgánica de Educación Intercultural y se diseñó un reglamento para la misma. Luego de algunos años se volvió a reformar en el 2015 y se siguen experimentando cambios que permitan lograr los objetivos de desarrollo social que nuestro país necesita.

El proyecto que desarrollamos en base a la problemática observada en la Institución, es palpable de igual manera en otras instituciones del país y la región es por esto que tomamos como antecedentes algunos proyectos ya realizados que han aportado sustancialmente a la investigación que se elabora.

La información se obtuvo de los repositorios de Universidades locales y regionales e internacionales, estudios que por sus características asemejan al trabajo realizado; que a continuación se hace referencia y que han sido publicados:

**Tema:** “Estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los niños(a) de segundo año de educación básica, jornada matutina, de la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca”.

**Universidad:** Técnica Particular de Loja

**Autor:** Feijóo Duarte María Gabriela

### **Conclusiones:**

- El conjunto de algunos componentes y procesos como los fundamentos teóricos enmarcados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las principales teorías, así

como la etapa diagnóstica exponen un contexto educativo con rasgos que pertenecen a la enseñanza tradicional, principalmente relacionado con la metodología.

- En el diagnóstico realizado, en los resultados se evidencia que los docentes necesitan capacitaciones, talleres y seminarios en contenidos desde el marco teórico, metodológico, didáctico y evaluativo en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje de los discentes de segundo año de básica.

**Tema:** La Participación infantil en el ambiente escolar desde las experiencias de los niños y niñas del Colegio Villas del Progreso

**Autor/as:** Nubia Landinez Rodríguez; Martha Lucia Muñoz Duque

**Universidad:** Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá

**Conclusiones:**

- En lo correspondiente al objetivo de identificar las experiencias de participación de los niños y las niñas en el ambiente escolar, podemos concluir que la participación de los niños y las niñas en el contexto escolar está enfocada tan solo en algunas actividades o encuentros esporádicos, sigue muy arraigada la normativa de control establecida por las dinámicas institucionales que tienen que ver con el gran número de estudiantes por curso, los espacios físicos limitados y la concepción que tiene el docente frente al rol de los niños y de las niñas de primera infancia.
- El propósito principal de este estudio es analizar las experiencias de participación en el ambiente escolar de los niños y las niñas de 5 a 6 años del Colegio Villas del Progreso. Lo cual se logró gracias a que en todo el proceso de investigación se tuvo en cuenta las características particulares y el nivel de desarrollo de los participantes, entre las cuales se encuentran: la edad, su nivel de expresión verbal y escrita y sus cortos periodos de atención ; estas características se convirtieron en un desafío para esta investigación , al tener que diseñar estrategias metodológicas que permitieran recoger las voces de los niños y las niñas con referencia a sus experiencias de participación.

**Tema:** Iniciación del aprendizaje infantil mediante estrategias de motivación

**Autor/as:** Cantos Over Leyla Johanna; Vargas Paredes Elva Elizabeth; Vargas Villafuerte Gina Cecilia.

**Universidad:** Estatal de Milagro

**Conclusiones:**

- La motivación en los niños es parte fundamental para el desarrollo, incluir las estrategias de motivación en las actividades diarias. Capacitar a los docentes en métodos y técnicas de estrategias de motivación.
- Incluir dentro de las planificaciones diarias métodos y técnicas de estrategias de motivación para el aprendizaje infantil de los niños y niñas.
- Realizar actividades de motivación al inicio de las actividades para que el niño desarrolle su nuevo aprendizaje.
- Las instituciones educativas deben dar a conocer a los docentes las estrategias de motivación utilizar la tecnología actual a través del internet.

Los autores de los diferentes proyectos de investigación científica, en su mayoría concluyen que la motivación es un factor primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las técnicas y estrategias actuales que podemos utilizar en nuestra planificación diaria permite incluir procesos estimulantes y motivadores, la percepción del empoderamiento de conocimientos a cambiado, la realidad en la que nos educamos los docentes data de décadas, el posicionamiento de la tecnología en las sociedades ha marcado una profunda influencia en la sociedad y la cultura.

Los medios para comunicarse y las costumbres de los niños y niñas se desarrollan ahora en un contexto de globalización, absorben las expectativas que marcan el continuo proceso social en el que nos desenvolvemos, los estudiantes que ingresan al proceso de formación formal vienen con curiosidad debemos motivar esa curiosidad en fin de lograr conocimiento.

## **Bases Teóricas**

Para entender las aristas e importancia de la motivación que debemos incluir al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, vamos a presentar los constructos que fundamentan este trabajo de carácter científico y que van a permitir tener una perspectiva general del planteamiento que se realiza.

### **Motivación**

#### **Definición:**

Tomado de la Real Academia de la Lengua:

“Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”.

A continuación presentamos conceptos de diferentes autores:

Tomado de un trabajo de investigación de la Universidad de Río en Argentina que manifiesta: “Sin duda la motivación, es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje. Pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden”. (Bonetto & Calderón, 2014)

La motivación se concibe como un proceso psicológico que desde el interior impulsa a la acción y determina la realización de actitudes y tareas educativas, que contribuye a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente, posibilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y destrezas y el desarrollo de la competencia. (Hernández & González, 2015 )

“La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso”. (Rodríguez, 2006)

De igual manera el mismo autor afirma: “En el ámbito escolar la motivación es considerada como una técnica y como un medio para promover el aprendizaje” (Hernández & González, 2015 ); los niños y niñas asienten que los aprendizajes en la

escuela muchas veces tienden a ser aburridos, esta es una clara señal de que estamos haciendo algo mal, luego observamos bajas notas lo que reflejara bajo rendimiento.

Pero más que las calificaciones que no deben ser cuantificables en el segundo grado, sino más bien cualitativas según los expertos en este caso los entendidos en psicopedagogía, ya que los hábitos y destrezas a desarrollar son cualidades humanas.

Los autores también coinciden que la motivación en si es un factor inamovible en el proceso educativo, es relevante su presencia en todo proceso de enseñanza y estimula el pensamiento, lo que permite que la enseñanza tenga un valor y una razón para los estudiantes, comprender el sentido de aprender se concibe con la motivación adecuada.

### **Importancia de la motivación**

Una vez clarificado el concepto de la motivación vamos a observar su importancia dentro del proceso educativo; como lo expresado en la Revista Académica “Investigación en la Escuela” que refiere al tema investigado en este proyecto, con la siguiente expresión: “La motivación puede describirse como la atracción hacia un objetivo, lo que va a implicar que la acción de una persona le permita aceptar el esfuerzo necesario para alcanzar dicho objetivo”. (Sánchez & Vargas, 2016)

De igual manera para fundamentar la importancia de la motivación el mismo autor en su estudio expresa: “En el ámbito educativo, la motivación ha sido descrita como uno de los principales factores que hacen posible que, tanto el estudiante como el profesor, tengan éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje”. (Sánchez & Vargas, 2016)

Citado por Ruiz y Quispe de (Barrientos 2011) quienes según su análisis infieren que:

La motivación es considerada más como un proceso que como un producto, ya que esta no puede ser percibida directamente, sino que es deducible de determinadas actitudes del estudiante, como la decisión de elegir entre tareas diferentes, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se auto-dirigen. Es decir, que la motivación es un proceso multidimensional, que tiene como punto de

partida la presencia de un motivo o razón a la que esté orientada o dirigida la conducta de cada persona. (Ruíz & Quispe, 2015)

En base a lo mencionado por el autor de esta cita se observa que se debe hacer un análisis, de los aspectos individuales de los estudiantes ya que los mismos tienen diferentes actitudes, debemos enfocar la motivación no podemos esperar que lo que es interesante o importante para un grupo de individuos lo sea para uno en particular, la interdisciplinariedad y la multidimensionalidad que encontramos en un salón de clases debe orientar a relacionar o seleccionar el ámbito que vamos a motivar para que el resultado sea el deseado.

En particular la motivación en algunos casos deberá ser puntual y orientada según la necesidad del individuo, debemos manejar e implementar de actividades en el salón de clases, que ubiquen los intereses de cada uno de los estudiantes según los objetivos planteados por el docente.

Como todo proceso debe tener o contar con características que permitan su realización la motivación por ser un aspecto psicológico debe contar con aspectos que orienten la motivación del estudiante; a continuación extraemos algunos que están descritos en la revista de indagación académica “Investigación en la Escuela” en la que encontramos los siguientes puntos:

1. Dar un ejemplo personal con el propio comportamiento
2. Crear una atmósfera relajada y agradable en clase.
3. Presentar las tareas adecuadamente.
4. Desarrollar una buena relación con los estudiantes.
5. Incrementar la autoconfianza lingüística de los estudiantes.
6. Hacer interesantes las clases.
7. Promover la autonomía del estudiante.
8. Personalizar el proceso de aprendizaje.
9. Incrementar la orientación de los estudiantes hacia los objetivos. (Sánchez & Vargas, 2016)

## **Factores que afectan la Motivación de los estudiantes**

El contexto del estudiante es un elemento preponderante en la conducta y los factores que forman su aspecto cognitivo, la influencia de la sociedad de la cultura y de la familia son componentes importantes en la forma como los niños y niñas perciben la realidad.

La parte emocional es preponderante al momento de querer incentivar o motivar, si existe dentro del niño o niña una predisposición al incumplimiento al mal comportamiento se deberá realizar un trabajo más concreto que para un estudiante que tenga disciplina o que tenga claro que debe hacer.

Debemos entonces considerar el contexto del estudiante lo que decía el psicólogo educativo Lev Vigotsky la zona de desarrollo próximo donde el estudiante se desenvuelve y donde forma la cognición de su realidad.

Para lo cual vamos a analizar un referente en base a un trabajo de Martin y Dowson citado por la Revista Mexicana de Investigación Educativa que cita:

La motivación del alumnado en contextos desfavorecidos se debe tener en cuenta tres aspectos básicos:

El primero, se refiere a la conexión activa y diaria entre la escuela, la familia y la comunidad; el segundo, las relaciones interpersonales, hace referencia al desarrollo del sentimiento de confianza mutua en la clase y en la escuela.

El tercero, las relaciones pedagógicas que ocurren en el aula, implica interactuar con las y los estudiantes a través de actividades estimulantes, estrategias de enseñanza efectivas y expectativas positivas hacia el alumnado. (Davids, Aubert, & García, 2019)

Observamos en esta investigación como los autores hacen referencia a la interacción diaria que los niños y niñas tienen entre la escuela, la familia y la comunidad; y como esta interacción afecta el estado de ánimo el comportamiento y la predisposición que presentan los estudiantes en el salón de clases, con la finalidad de observar los

objetivos que podemos enfocar para el alcance de las metas propuestas y la motivación requerida para que los mismos se cumplan.

Se puede de igual manera increpar la importancia de la relación que el docente muestra con sus estudiantes, como logra la interacción en las actividades curriculares, con la finalidad que logre entender la forma en la que debe motivar a sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos, con la debida estimulación en base a técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas que ubiquen al estudiante y sus metas al nivel que se desea desarrollar.

### **La motivación y el aprendizaje**

En la escuela el proceso de enseñanza – aprendizaje es un trabajo complejo que involucra la absorción de aprendizajes en base a una estructura la planificación que conlleva el cumplimiento de un currículo con objetivos deseables.

Es a la vista un proceso mecánico que en realidad no funciona así ya que los actores de este conjunto de actividades a cumplir son personas que tienen diferente forma de pensar y de percibir el mundo encontramos en el aula una diversidad cultural tan amplia que entendemos el sentido de la interdisciplinariedad la interculturalidad en un espacio tan pequeño como es un aula de clases esta es la realidad del proceso educativo.

Para lograr un trabajo en forma efectiva debe existir un incentivo de la persona que lo realiza un obrero cumple con el oficio asignado con la finalidad de percibir un sueldo, un deportista realiza su mayor esfuerzo, practica y realiza las actividades que les permitan mejorar ser más veloces o más fuertes con el objetivo de alcanzar ganar, llegar primero a la meta o ser el mejor en alguna disciplina.

En este sentido podemos inferir que siendo el aprendizaje una actividad la misma debe cumplir con procesos semejantes, la motivación debe estar presente claro que se debe observar las individualidades de los niños y niñas así como la del curso, enseñándoles el valor del trabajo en equipo, la empatía y solidaridad.

La motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje. En este sentido, y para ampliar lo anterior, es pertinente referirse a las condiciones de estimulación; relacionadas con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas, sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad. (Rodríguez, 2006)

El autor hace una reflexión de la importancia de la motivación y acentúa el trabajo de las condiciones que se debe cumplir para que los estudiantes cumplan con los objetivos trazados en el currículo, el cumplimiento de las metas le van a enseñar a formar las ideas que necesita para afrontar el contexto en el que se desenvuelve.

Las enseñanzas deben cumplir con la finalidad de ser parte funcional de nuestras vidas porque aprendemos para desarrollar los conocimientos en la comunidad en la que vivimos y en la que aportamos lo que hemos aprendido.

## **Aprendizaje**

### **Definición**

#### **De la real academia de la lengua:**

“Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”

Existen varias definiciones de aprendizaje, dependiendo del criterio del autor, de la investigación y sus conclusiones incluso del tiempo en que fue definida la expresión.

(FELDMAN, 2010, pág. 92) ; Según Beltran Llera J. (2003), una de las definiciones que ha tenido más fortuna es la de “cambio en la conducta como consecuencia de la práctica” sin embargo el problema es que todos logren entender lo mismo por conducta, ya que esta definición viene dada en el ámbito psicológico.

Feldman, M. (2010) define al aprendizaje como:

Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, es decir el aprendizaje supone un cambio

conductual o un cambio de capacidad conductual, y este cambio debe ser perdurable en el tiempo, y naturalmente puesto en práctica. (FELDMAN, 2010, pág. 85)

Para Piaget citado por Huaranga, O.( 2011), nos expresa que “el aprendizaje es innato, es parte de un proceso natural, es decir que es propio de la especie humana que durante la infancia se presentan determinadas conductas que van estructurando la vida psíquica del niño, sin desconocer el papel determinante que puede tener el factor socio cultural”. (Huaranga, 2011, pág. 118)

El aprendizaje como observamos procura un cambio en las personas es conductual, por esta razón modela en comportamiento del individuo, se centra en el individuo que lo adquiere y está ligado a su desarrollo cognitivo; evoluciona en el tiempo el aprendizaje se acomoda en nuestra cognición de acuerdo a los niveles que vallamos superando, esta teoría es compartida por el psicólogo Jean Piaget en su estudio sobre el pensamiento.

Está presente en los seres humanos como lo dice la cita de Huaranga es innato en las personas desde su concepción y en cada etapa de su desarrollo por tal razón adquiere propiedades o está influenciada de su contexto, el ambiente donde habita y no es ajeno a los procesos socio – culturales afectivos que lo acompañan a lo largo de su vida.

Según Enciso P. (2008), citado por García, J. (2011), afirma:

El proceso de la memoria se realiza mediante la adquisición del evento, dato o informe, imagen o circunstancia, objetos de conocimiento y retención; la conservación en el intelecto de ellos, o la retención propiamente dicha; la evocación cuando sea requerida; y, desde luego, el reconocimiento de todo cuanto efectivamente se ha guardado y que constituye el fundamento de la retención y la evocación y recuerdo. (García, 2011, pág. 145)

Otra concepto del aprendizaje es la adquisición; es importante como obtenemos el conocimiento para que exista la fijación lo llamamos aprendizaje significativo y dependerá del interés de la motivación que el estudiante tenga al momento de

expresárselo, es primordial que se oriente a los estudiantes; lo fundamental de la adquisición de conocimientos es que comprendan que nos sirve para la vida ya que dependerá del enriquecimiento del pensamiento para convivir en la sociedad y aportar para su progreso.

Alonso T. (1997) citado por Rodríguez, G. (2011) expresa “el profesor debe de intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente”. (Rodríguez G. , 2011, pág. 74)

El docente debe orientar el camino el proceso de enseñanza – aprendizaje, colaborando directamente a la par con los estudiantes, no puede deslindar su responsabilidad en la construcción del conocimiento de sus estudiantes; debe articular estrategias que permitan que todos sus estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos en base a las destrezas que tiene como objetivo cumplir y si no lo hicieran deberá, recapitular y brindar recuperación que permita el cumplimiento de la meta.

### **Las técnicas de aprendizaje**

En el camino a la formación de los estudiantes los docentes debemos contar con instrumentos pedagógicos eficaces que propicien e incentiven la adquisición de conocimientos estas son conocidas como técnicas o estrategias de aprendizaje que debemos de poner en práctica en nuestra planificación, con la finalidad de llegar a todos y cada uno de los discentes.

A continuación citaremos el trabajo de algunos investigadores que han podido conceptualizar el tema: Según, Martínez, L. (2011), indica que las técnicas activas “propician un aprendizaje creativo, desarrollan habilidades cognitivas afectivas y psicomotoras que permiten reconstruir el conocimiento tomando en cuenta las experiencias, los intereses y las necesidades de los estudiantes”. (Martínez, 2011, pág. 65)

Se observa que el investigador reconoce la importancia de las técnicas de aprendizaje para el cumplimiento de las metas dentro del aula, nos habla de un aprendizaje creativo exponiendo las experiencias que esto conlleva, como la de desarrollar las destrezas y habilidades cognitivas que se relacionan con el sentido afectivo, lo que permitirá enlazar o acomodar el conocimiento con la realidad y las experiencias que adquirimos.

Martínez, L. (2002) afirma que la técnica “es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar el aprendizaje”. (Martínez, 2011, pág. 37)

Nassif, R. (2010) expresa que es un "conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo". (Nassif, 2010, pág. 25)

Como se vislumbra en las dos citas anteriores las mismas que son de diferentes autores coinciden en que las técnicas de aprendizaje son procedimientos que nos sirven para el entendimiento del conocimiento, para alcanzar un objetivo en el sentido de cumplimiento de metas educativas dependiendo del año del estudiante.

### **Los docentes y las Técnicas de Aprendizaje**

El rol del profesor ha cambiado en realidad en los últimos tiempos, ya que la educación se transformó en ser un ejercicio conductual la formación conocida como tradicional a ser designada ahora como de eje horizontal de calidad y calidez, en este caso los docentes han adquirido nuevas orientaciones, ahora son guías de la construcción del conocimiento, interlocutores dentro del aula para la comprensión e interacción de los estudiantes ante las destrezas a adquirir.

Si hablamos en el sentido de construcción debemos contar con herramientas en este caso pedagógicas que servirán como instrumento que facilite la enseñanza para lo cual se utilizan técnicas didácticas que permiten mejorar la percepción del estudiante ante la necesidad de conocer de aprender de superar y desarrollar su cognición, mejorando sus destrezas y habilidades con la finalidad de ser más competentes ante una sociedad cada

vez más exigente, en este sentido los docentes debemos estar preparados a los cambios que han surgido y que evolucionan exponencialmente en el ámbito educativo.

Podemos observar que esta novedad ya ha sido analizada por investigadores que entre sus trabajos han descrito algunas ideas que traemos a colación:

Para García, J. (2011) nos indica que:

Es importante la preparación de los docentes en Estilos de Aprendizaje, metodologías, técnicas y formas de evaluación en el contexto de aula, y en segundo lugar, que esta preparación pueda ser aplicada exitosamente en el aprendizaje de los y las estudiantes. (García, 2011, pág. 17)

### **Estrategias metodológicas para el aprendizaje**

Citado por Latorre y Seco (2013) el método de aprendizaje es: “el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos” (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, pág. 13).

Podemos discernir en base a lo expresado por el autor que, el método nos ayuda o nos permite lograr el objetivo, es el camino que el docente prepara para el entendimiento del conocimiento lo articula lo modifica lo asiente con la finalidad que el discente se empodere del saber que cumpla con los objetivos planteados; desarrollando las habilidades necesarias o generales que le permitan desenvolverse en su contexto.

Según Latorre y Seco (2013) estrategia metodológica: “es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje”. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, pág. 15). Podemos inferir en este sentido que utilizamos la capacidad humanan que es intrínseca en cada uno la inteligencia para resolver y organizar las dificultades que se presenten, la estrategia nos orienta a la obtención de soluciones.

En su trabajo de investigación en el tema de aprendizaje Hinojosa (2014) mencionó: “debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección

cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes”. (Hinojosa Manobanda, 2014, pág. 40).

### **Estrategias de Aprendizaje:**

#### **La Enseñanza por Descubrimiento.**

Desde que tenemos conciencia según los últimos estudios en el campo de la psicología esto desde que estamos en el proceso de gestación los seres humanos vamos aprendiendo, es parte de nuestra naturaleza la curiosidad hace que nos volvamos investigadores al principio meramente empíricos pero que luego vamos modificando nuestro entendimiento, vamos dando forma al conocimiento.

A continuación una estrategia de aprendizaje utilizada en niños y niñas de los primeros grados, la metodología de la enseñanza por descubrimiento, en palabras de Pozo (como se citó en Parra, 2003): “la mejor manera de que los alumnos aprendan ciencia es haciendo ciencia, y que su enseñanza debe basarse en experiencias que les permitan investigar y reconstruir los principales descubrimientos científicos” (Parra Pineda, Metodologías Centradas en el Proceso, 2003, pág. 40).

En este sentido podemos inferir que la mejor manera de aprender como lo hicieron los primeros habitantes fue por descubrimiento, por necesidad en algunos casos para la subsistencia.

Estudios realizados por Piaget (como se citó Parra, 2003) manifestaba lo siguiente: “cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y en consecuencia entenderlo completamente” (Pineda, 2003, pág. 40).

El deseo de conocer nace de la necesidad de entender el funcionamiento de cómo se desarrolla su entorno, en base a lo citado por Parra debemos dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan construir, identificar y clasificar las ciencias, de esta manera inferirán su importancia y construirán su cognición.

## **El Pensamiento Crítico**

Los seres humanos somos capaces de entender el mundo y su entorno es una capacidad que nos diferencia de los otros seres que moran el planeta; el pensar y concebir ideas ayudan a la razón de la existencia, esta además puede ser medida y tiene tendencia, la misma se desarrolla en el sentido de considerar que los pensamientos nos ayudan a discernir a criticar o a relacionar; el pensamiento crítico funciona cuando empezamos a alimentar la cognición con aspectos científicos que nos parecen interesantes y que aportan a la adquisición de destrezas y competencias que se necesitan en la vida real.

Ahora vamos a dar una referencia de algunos estudios que consideran la importancia del Pensamiento Crítico como estrategia de aprendizaje. De acuerdo a Facione (como se citó en Patiño, 2014) quien indica que:

Entendemos que el pensamiento crítico (PC) es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El PC es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el PC es un fenómeno humano penetrante, que permite autorectificar. (Patiño Domínguez, 2014, pág. 6).

El autor esgrime las características más importantes en función de entender el Pensamiento Crítico, nos permite realizar actividades del pensamiento que nos permiten entender la percepción de los argumentos que nos presentan para alimentar nuestra conciencia cognitiva.

Lo presentamos como estrategia para este nivel por la importancia que los estudiantes reconozcan las primeras enseñanzas y las puedan caracterizar y clasificar con premisas si es necesario.

## **Mapa Conceptual**

Esta estrategia nos permite utilizar la capacidad humana de clasificar de entender por relación esta afirmación es compartida por Orellana quien afirma “los mapas conceptuales se desarrollaron como una respuesta a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en especial, en lo referente a la evolución de las ideas previas que poseen los estudiantes”. (Orellana, 2009, pág. 69)

La cita expresa la relación que existe entre el conocimiento y el aprendizaje, ya que se acomodan y desacomodan las enseñanzas en nuestra cognición por medio de la relación que encuentren entre el conocimiento nuevo y el que tenemos, como inferimos entre objetos y conceptos que nos presenten como relacionados para el entendimiento de un concepto o definición.

De igual manera podemos entender que: “El mapa conceptual es una representación gráfica y esquematizada de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan.” (Suárez, 2013, pág. 24)

En esta ocasión el autor nos trae otro termino que facilita el entendimiento la jerarquización, en un mapa conceptual al mismo momento estamos analizando características que son afines a los objetos u conceptos presentados estos tienen niveles que facilitan el entendimiento.

## **Las Tics**

Las nuevas corrientes educativas han fomentado la participación activa de los estudiantes con herramientas tecnológicas, podemos citar a Rivero (2013) la tecnología educativa se define como: “el medio que establece un camino entre las ciencias educativas (psicología, pedagogía, filosofía, y otras) y sus aplicaciones para resolver problemas de aprendizaje” (Rivero Cárdenas, 2013, pág. 3).

La sociedad actual está colmada de influencia tecnológica, toda la actividad humana, la globalización son fenómenos sociales que están presentes en el contexto de los niños y niñas de los estudiantes en general el idioma universal ahora es la tecnología.

Esta a su vez cuenta para su ejecución con herramientas equipos para su difusión, la comunicación se ha modificado y los estudiantes contemporáneos con esta realidad conviven y desarrollan su accionar en este contexto.

Se pueden utilizar las TIC como una herramienta que facilite el aprender a aprender y favorezca la accesibilidad a la información para todas las personas, así como el aprender a convivir y que todos tengamos el *acceso* a estos recursos de forma inclusiva y colaborativa; aprender a hacer y hacer frente a diferentes situaciones desde la condición de la persona y su experiencia; y por último, aprender a ser sin menospreciar a la persona en sus capacidades y aptitudes (Luna Kano M. D., 2013, pág. 17)

Considerando esta realidad no podemos separar la naturalidad del usos de la tecnología en la actividad educativa, debemos estar enfocados y comunicarnos con el mismo idioma que los estudiantes, habiendo analizado esta realidad consideramos en trabajo de investigación en este campo (como se citó en Rivero, 2015), la tecnología educativa: “Es un espacio pedagógico para representar, difundir y acceder a información y conocimientos, en diferentes contextos educativos” (Rivero Cárdenas, 2013, pág. 3),

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA**

En el proyecto que presentamos de investigación científica que desarrollamos a continuación tenemos dos variables en el contexto educativo, que se relaciona en el ámbito formativo de los primeros años de educación básica, para lo cual se necesita diseñar una estrategia que posicione una variable con la otra, procurando una ilustración correcta de su desempeño.

A continuación citaremos un artículo de Méndez sobre la definición de los métodos:

Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación. El método es la manera de alcanzar los objetivos o el procedimiento para ordenar la actividad. Cabe destacar que el método se desprende de la teoría. La técnica es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos. (Méndez, 2007)

De igual modo, se aplicarán encuestas a docentes, diseñadas con escalas de Likert, para una mejor tabulación posterior de los datos que se obtenga, asimismo se utilizará la herramienta estadística de la Prueba Chi Cuadrado para variables cualitativas, con la finalidad de tabular, organizar y presentar los datos obtenidos, para evidenciar el alcance de las variables y realizar un análisis comparativo a partir de los mismos.

Finalmente, se realizarán los aportes, recomendaciones y conclusiones finales en base a lo observado y evidenciado, considerando los aportes de los docentes y autoridades, con la finalidad de puntualizar y definir aquellos factores que representan los puntos más críticos del problema de investigación.

En este sentido vamos a iniciar con la definición de los tipos de investigación que vamos a utilizar que se encuentran dentro del tema de validar la indagación de acuerdo a esto tenemos:

### **Investigación Cuantitativa:**

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Pita Fernández, 2002)

### **Investigación Cualitativa.**

Una vez analizado la investigación cuantitativa procederemos a realizar una introducción de la investigación cualitativa, exponiendo una cita que nos ayudara a su definición:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. (Pita Fernández, 2002)

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Método Empírico:**

El método empírico considera que la experiencia sensorial es el único medio del conocimiento, dejando en segundo plano la función que cumple el pensamiento abstracto racional en el proceso cognoscitivo. El empirismo concibe al individuo como un simple receptor pasivo de las impresiones sensoriales sin comprender la importancia de la actividad interna y externa del hombre en el proceso del conocimiento, ni el condicionamiento histórico-social a que está sometido. Utilizando la observación y la experiencia profesional del maestrante se concretó la realidad del problema pedagógico que permitió el inicio de la investigación.

### **Método Científico:**

El método científico, se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema, este método considera una serie de reglas, es la estrategia de la investigación científica que busca hallar estructura generales. En la tesis el método científico ayudó en su práctica al proporcionar los pasos idóneos para la realización de una investigación que en este caso particular vinculada a la pedagogía, a la ciencia, las técnicas y estrategias educativas, proporcionando suficiente información para diseñar la propuesta dada por las autoras.

### **Método Inductivo:**

El método inductivo, nos permite inferir las características del objeto o de la acción a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las peculiaridades o conjunto de conclusiones.

### **Método Deductivo:**

El método deductivo, se encarga de la validar las características y de enunciar los procesos con su ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados llamados premisas, el método deductivo, se suele decir que va de lo particular a lo

general. La investigación permitió obtener conceptos generales, y luego se utilizaron para la resolución de pequeños detalles que se encuentran contenidos en el proyecto.

En la elaboración de este capítulo, esencialmente se aplicó el método científico, considerando que uno de los propósitos del presente proyecto es, aportar a la sociedad del conocimiento con un producto que se constituya un elemento científico para la solución de problemas educativos similares en nuestro país.

En ese sentido, utilizando el método científico, se desarrolla el presente capítulo considerando las siguientes etapas:

- Planteamiento de las hipótesis nula y alternativa.
- Diseño y elaboración de los instrumentos para la recogida de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recopilación de la información.
- Tabulación, organización y presentación de la información recopilada.
- Análisis de la relación entre las variables con la Prueba Chi Cuadrado.
- Aceptación o rechazo de hipótesis planteadas.
- Conclusiones y recomendaciones.

## **Hipótesis**

Si se motiva a los estudiantes de 2do año de educación General Básica con técnicas, estrategias metodológicas y tecnológicas, mejorara su proceso de aprendizaje.

Variable independiente:

Técnicas y estrategias metodológicas y tecnológicas.

Variable dependiente:

Proceso de Aprendizaje.

## **Población y Muestra**

Para el estudio del comportamiento de las variables del proyecto, vamos a considerar en base al método empírico la definición del universo o también conocido como población que es el conglomerado humano sobre el cual se realizara una investigación.

Para la concreción de la verificación de la hipótesis utilizaremos herramientas de tipo investigativo cualitativo – cuantitativo, con las que se desarrollaran encuestas y entrevistas que nos permitan tener una comprensión real del problema y la solución a plantear.

### ¿Qué es una Población?

Datos obtenidos del diccionario de la Real Academia de la Lengua.

“Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar. Conjunto de individuos de la misma especie que ocupan determinada área geográfica”.

“Conjunto de los elementos sometidos a una evaluación estadística mediante muestreo”.

Para el estudio de este proyecto, la población está definida en los estudiantes y docentes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Antonio Neumane” del cantón El Triunfo, perteneciente al distrito de Educación D09D, de la Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2019 – 2020.

Tabla 1 Universo o Población

No.	Detalle	Personas
1	Autoridades	2
2	Docentes	10
3	Estudiantes	100
	Total	112

Fuente: Unidad Educativa “Antonio Neumane”

### Muestra

#### ¿Qué es una Muestra?

Una muestra es una parte o porción que se extrae del universo, la misma debe ser representativa para que la información obtenida tenga un alto porcentaje de credibilidad.

Para el cálculo de esta muestra existen diferentes autores que han concebido una fórmula que permita encontrar esta cantidad y que la misma tenga el mayor porcentaje de efectividad, la presentamos a continuación:

Con la siguiente fórmula, se pretende descubrir el tamaño de la muestra:

### **FÓRMULA**

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

### **SIMBOLOGÍA**

n = tamaño de la muestra

N = población

E<sup>2</sup> = coeficiente de error equivalente a (0,05 %)

Las muestras se toman cuando el grupo de donde se va a extraer la información excede los 100 participantes, en este caso y por ser una tesis para segundo año de básica las encuestas serán tomadas a los 10 docentes de Básica ya que a los estudiantes no se los puede encuestar solo si están en cuarto grado de básica o superior.

### **Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **Observación:**

La observación es una técnica de recolección de los datos muy utilizada por investigadores de diferentes disciplinas, especialmente se la está utilizando en los campos de estudio del comportamiento socio – cultural - conductual. Consiste en el registro sistemático de los comportamientos, crónicas, contextos o acontecimientos que ocurren dentro del espectro a analizar.

#### **La Entrevista**

Es considerado un dialogo elocuente de carácter formal o informal entre una persona que asume el papel de entrevistador o moderador y otra que es el entrevistado;

el mismo que discernirá en base a un tema las diferentes premisas que considere importantes para traer a colación. La entrevista provee de un valioso material que nos servirá para la comprensión y el análisis.

### **La Encuesta**

Es una técnica que se utiliza para recoger información, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso en base a un tema o temas específicos, en ella se obtienen respuestas que reflejan el conocimiento, la opinión y el interés de un colectivo; se emplea para obtener información en forma masiva de determinados hechos o fenómenos. Permite conocer opiniones de la población en forma generalizada, implica la idea de la indagación de grupos de individuos.

Para la recopilación de la información relacionada a las variables sujetas a análisis se diseñaron encuestas con 8 premisas relacionadas a los objetivos, dirigidas a docentes, considerando que las mismas sean elaboradas con una escala de Likert para mayor comodidad y confiabilidad al momento de su aplicación.

La encuesta no se la aplico a los estudiantes por la edad ya que en el ámbito de la investigación no se consideran fiables los resultados de los estudiantes antes del quinto grado de educación General Básica.

El modelo de la encuesta elaborada y aplicada, se la puede observar en el Anexo de este proyecto.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se realizará un análisis en base a cálculos estadísticos, realizado a los docentes de la Unidad Educativa “Antonio Neumane” que trabajan directa e indirectamente con los niños y niñas de la Institución.

La finalidad del mismo tiene como objetivo brindar una concepción real de las metas planteadas y de demostración de la hipótesis que se generó en base a la problemática observada en la Unidad. Se utilizó para la tabulación de la información de la encuesta, el programa de Office Excel que es una hoja de cálculo que permite mostrar los resultados en tablas e incluso en barras y pastel para la mejor comprensión de los resultados obtenidos. De igual manera un software el PSPP que nos permitió realizar el análisis de Chi cuadrado para comprobar una vez más que se cumplieron los objetivos y se demostró la hipótesis

La encuesta documento que plasma el pensamiento de los docentes que laboran en la institución fue realizado de una manera ordenada y se agradece la predisposición de los compañeros y amigos docentes que brindaron toda la colaboración del caso para el fiel cumplimiento de desarrollar este instrumento de investigación.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Encuesta a Docentes

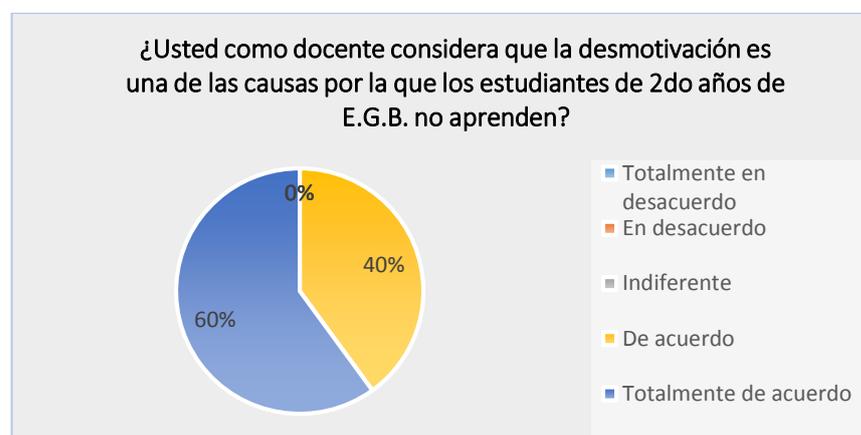
**Pregunta 1:** ¿Usted como docente considera que la desmotivación es una de las causas por la que los estudiantes de 2do años de E.G.B. no aprenden?

Tabla 2 La Desmotivación

1.- ¿Usted como docente considera que la desmotivación es una de las causas por la que los estudiantes de 2do años de E.G.B. no aprenden?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	0	0,00
1	De acuerdo	4	40,00
	Totalmente de acuerdo	6	60,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 1 La Desmotivación



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** en base a la encuesta realizada los docentes de la Institución podemos inferir, en un gran porcentaje el cien por ciento, consideran que la desmotivación es una de las principales causas para que los estudiantes de segundo grado de la Institución no logren los aprendizajes requeridos.

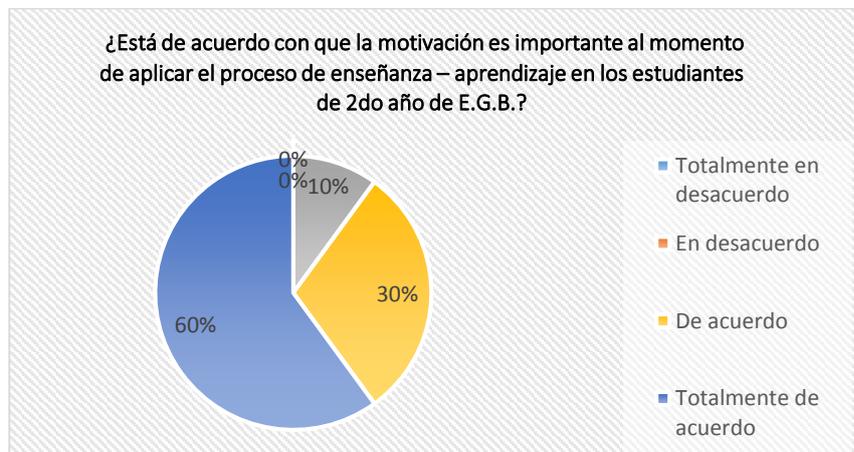
**Pregunta 2:** ¿Está de acuerdo con que la motivación es importante al momento de aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 2do año de E.G.B.?

Tabla 3 Importancia de la Motivación

2.- ¿Está de acuerdo con que la motivación es importante al momento de aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 2do año de E.G.B.?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	1	10,00
2	De acuerdo	3	30,00
	Totalmente de acuerdo	6	60,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 2 Importancia de la Motivación



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** Para contestar esta pregunta los docentes han contestado positivamente el 90 por ciento al consideran que es importante la motivación en el proceso de educación mientras que para uno de los docentes les es indiferente si los estudiantes estén o no motivados al momento del proceso del aprendizaje.

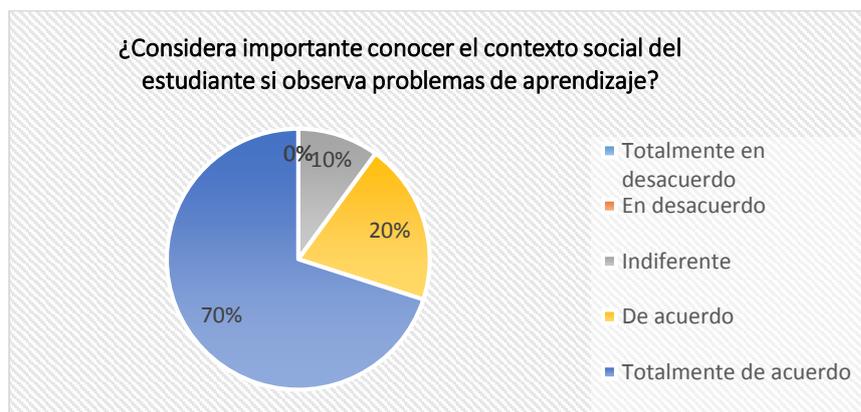
**Pregunta 3:** ¿Considera importante conocer el contexto social del estudiante si observa problemas de aprendizaje?

Tabla 4 Influencia del contexto social

3.- ¿Considera importante conocer el contexto social del estudiante si observa problemas de aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	1	10,00
3	De acuerdo	2	20,00
	Totalmente de acuerdo	7	70,00
	TOTALES	10	100,00

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 3 Influencia del contexto social



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** Esta pregunta ha tenido una buena acogida entre los docentes un 70 por ciento están totalmente de acuerdo que debemos conocer la realidad social de los estudiantes ya que esta influye directamente en el proceso de aprendizaje otro 20 por ciento está de acuerdo con la afirmación mientras que el 10 por ciento lo considera indiferente. Podemos inferir que están de acuerdo.

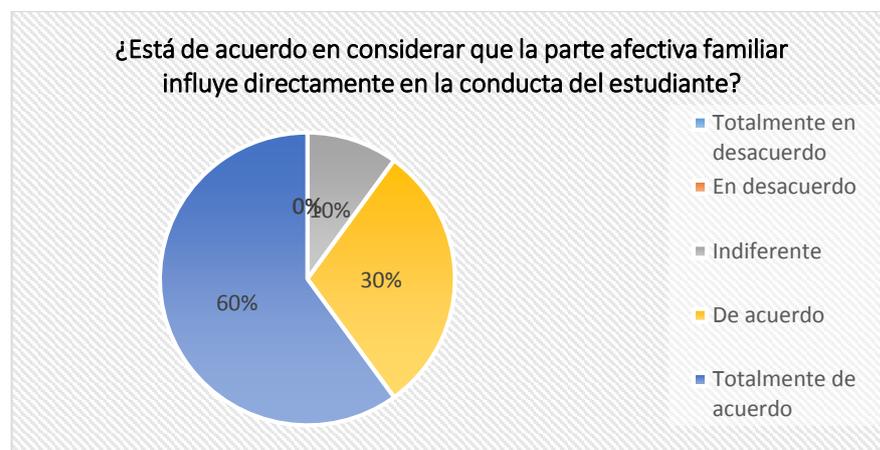
**Pregunta 4:** ¿Está de acuerdo en considerar que la parte afectiva familiar influye directamente en la conducta del estudiante?

Tabla 5 El Afecto y la familia

4.- ¿Está de acuerdo en considerar que la parte afectiva familiar influye directamente en la conducta del estudiante?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	1	10,00
4	De acuerdo	3	30,00
	Totalmente de acuerdo	6	60,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 4 El Afecto y la familia



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** Los docentes en esta pregunta respondieron asertivamente en un 90 por ciento y consideran que la situación emocional de los niños y niñas en sus hogares es un factor que incide directamente en el comportamiento, su contexto familiar influye en su estado de ánimo y si no está motivado muy difícilmente tendrá deseos de aprender.

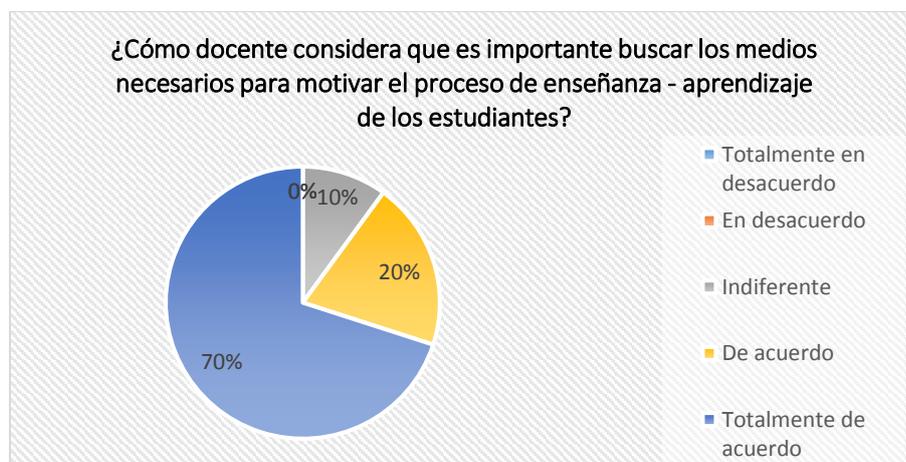
**Pregunta 5:** ¿Cómo docente considera que es importante buscar los medios necesarios para motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 6 Medios para la Motivación

5.- ¿Cómo docente considera que es importante buscar los medios necesarios para motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	1	10,00
5	De acuerdo	2	20,00
	Totalmente de acuerdo	7	70,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 5 Medios para la Motivación



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** Los docentes en esta pregunta en su mayoría consideran importante contar con medios que motiven al estudiante, el 90 por ciento así lo afirma, por esta razón es importante la actualización estar preparados para afrontar nuevos retos específicamente en este caso en el ámbito profesional, para poder servir a la comunidad educativa.

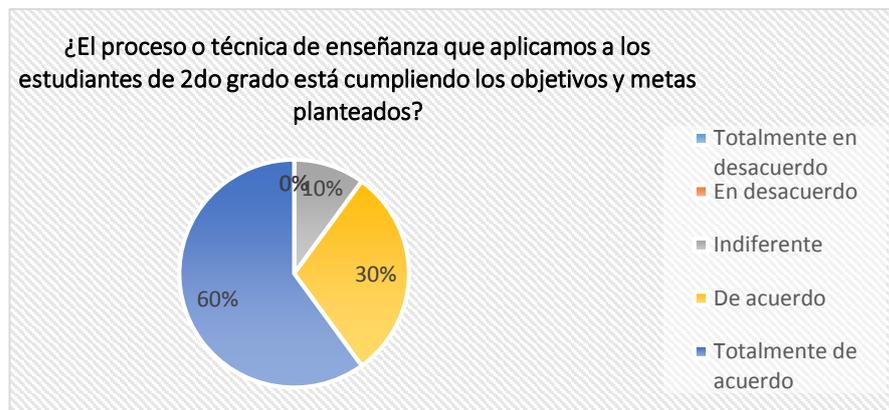
**Pregunta 6:** ¿El proceso o técnica de enseñanza que aplicamos a los estudiantes de 2do grado está cumpliendo los objetivos y metas planteados?

Tabla 7 Proceso y Técnicas

6.- ¿El proceso o técnica de enseñanza que aplicamos a los estudiantes de 2do grado está cumpliendo los objetivos y metas planteados?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	1	10,00
6	De acuerdo	3	30,00
	Totalmente de acuerdo	6	60,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 6 Proceso y Técnicas



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** Para contestar esta pregunta los docentes se hicieron una autocrítica del modo constructivo porque les permitió reflexionar el trabajo que realizan día a día en el aula de clases con sus estudiantes, en un 90 por ciento asintieron una respuesta positiva ya que es importante que entendamos que la docencia es un compromiso con la comunidad.

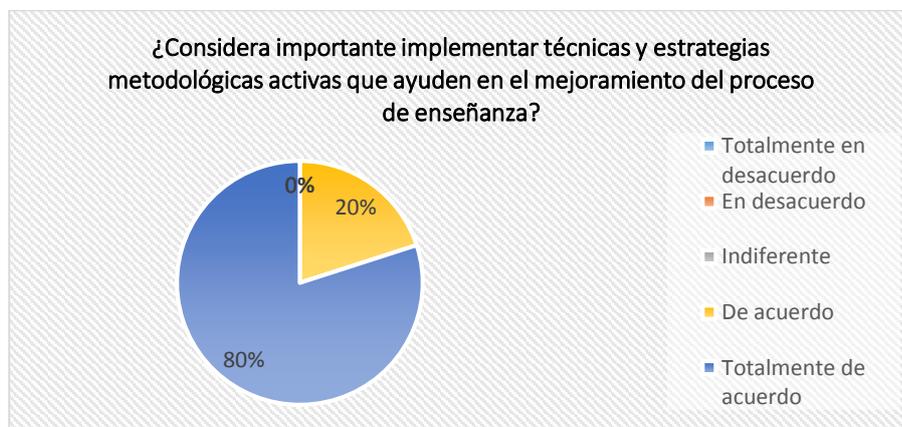
**Pregunta 7:** ¿Considera importante implementar técnicas y estrategias metodológicas activas que ayuden en el mejoramiento del proceso de enseñanza?

Tabla 8 Técnicas y Estrategias Metodológicas

7.- ¿Considera importante implementar técnicas y estrategias metodológicas activas que ayuden en el mejoramiento del proceso de enseñanza?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	0	0,00
7	De acuerdo	2	20,00
	Totalmente de acuerdo	8	80,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 7 Técnicas y Estrategias Metodológicas



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** En esta pregunta los docentes contestaron de forma afirmativa en un 100 por ciento podríamos aseverar de acuerdo a los resultados de la encuesta que se debe implementar técnicas y estrategias metodológicas nuevas actuales que propicien la participación de sus estudiantes que los activen que los motiven para propiciar aprendizajes significativos.

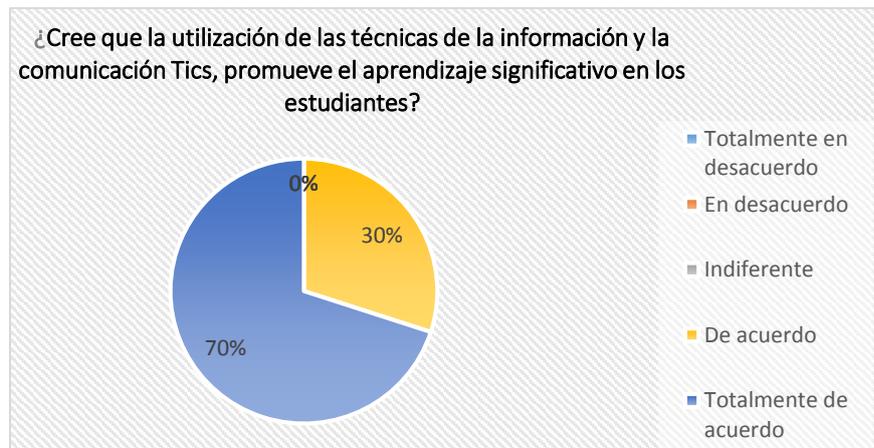
**Pregunta 8:** ¿Cree que la utilización de las técnicas de la información y la comunicación Tics, promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Tabla 9 Uso de la Tics

8.- ¿Cree que la utilización de las técnicas de la información y la comunicación Tics, promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Ítem	En desacuerdo	0	0,00
	Indiferente	0	0,00
8	De acuerdo	3	30,00
	Totalmente de acuerdo	7	70,00
	TOTALES	10	100

Fuente: Autores del Proyecto

Gráfica 8 Uso de la Tics



Fuente: Autores del Proyecto

**Análisis:** Los docentes contestaron esta pregunta que está presente en la actualidad y ellos conocen la importancia de esta estrategia metodológica porque simplemente la utilizan o utilizaron en la Universidad y saben lo motivante que es el uso y práctica de la tecnología, por esta razón en un 100 por ciento han respaldado esta afirmación.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS ADQUIRIDOS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### **Resultados vs Objetivo 1**

#### **El objetivo 1 es:**

Conocer como los factores socio – afectivos, desmotivan al estudiante en su proceso de aprendizaje.

#### **Resultado sobre objetivo 1:**

El objetivo ha tenido un alto grado de aceptación, ya que la investigación realizada con los instrumentos planteados y las referencias bibliográficas analizadas han permitido corroborado de igual manera lo demuestran los resultados obtenidos en las preguntas 3 y 4 de los docentes, que han permitido determinar con certeza como la desmotivación afecta el proceso de aprendizaje.

### **Resultados vs Objetivo 2**

#### **El objetivo 2 es:**

Realizar un análisis de cómo podemos motivar a los estudiantes en el proceso educativo con la finalidad de mejorar la enseñanza - aprendizaje.

#### **Resultado sobre objetivo 2:**

Se cumplió con la finalidad de observar los diferentes elementos que servirían para motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje, analizando los resultados obtenidos por la encuesta en la preguntas 5 y 6 de los docentes, están conscientes de la importancia de conocer y aplicar los medios necesarios para estimular el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual deben actualizar en estrategias y técnicas que permitan hacerlo.

### **Resultados vs Objetivo 3**

#### **El objetivo 3 es:**

Implementar estrategias y técnicas pedagógicas que motiven a los estudiantes de segundo grado, con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo.

### Resultado sobre objetivo 3:

El objetivo número 3 tuvo resultados positivos, al momento de demostrar la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas como las tecnologías de la información y la comunicación Tics que están presentes en la mayoría de las planificaciones actuales el currículo las recomienda para incentivar y motivar el proceso de enseñanza con la finalidad de que se alcancen aprendizajes significativos. Lo podemos verificar por los resultados afirmativos en las preguntas 7 y 8 de la encuesta.

### CHI CUADRADO, COMPROBACIÓN CON PSPP

Gráfica 9 Chi Cuadrado

```

CROSSTABS
CROSSTABS
  /TABLES= D_e_s_m_o_t_i_v_a_c_i_ó_n BY A_p_r_e_n_d_i_z_a_j_e
  /FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=ROW COLUMN TOTAL.
    
```

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
D_e_s_m_o_t_i_v_a_c_i_ó_n*A_p_r_e_n_d_i_z_a_j_e	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

D\_e\_s\_m\_o\_t\_i\_v\_a\_c\_i\_ó\_n\*A\_p\_r\_e\_n\_d\_i\_z\_a\_j\_e [fila %, columna %, total %].

D_e_s_m_o_t_i_v_a_c_i_ó_n	A_p_r_e_n_d_i_z_a_j_e		
	De acuerdo	5,00	Total
De acuerdo	25,00%	75,00%	100,00%
	20,00%	60,00%	40,00%
	10,00%	30,00%	40,00%
5,00	66,67%	33,33%	100,00%
	80,00%	40,00%	60,00%
	40,00%	20,00%	60,00%
Total	50,00%	50,00%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%
	50,00%	50,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact.(2-tailed)	Sig. Exact.(1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	1,67	1	,197		
Razón de Semejanza	1,73	1	,189		
Prueba exacta de Fisher				,286	,262
Corrección de continuidad	,42	1	,519		
Asociación Lineal-by-Lineal	1,50	1	,221		
N de casos válidos	10				

## **CAPÍTULO 4**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Basándose en la información obtenida en la investigación bibliográfica y documental del presente proyecto de investigación de carácter educativo, y por la metodología utilizada para la obtención de la información, nos permitimos realizar las siguientes conclusiones sobre el tema realizado.

- Los factores socio – culturales y afectivos su contexto en sí, son algunas de las causas fundamentales por las que exista desmotivación hacia el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Antonio Neumane”. Problemas de núcleos familiares inexistentes y abandono.
- Las Autoridades colaboran en cierto grado con el personal docente en brindar una ayuda emocional, tratando de conciliar la realidad de algunos de los niños y niñas, con actividades que les permitan despegar de su realidad en el contexto escolar.
- Los docentes en su mayoría presentan las planificaciones de manera que los estudiantes algunos no se sienten motivados con el proceso de enseñanza – aprendizaje más aún si tienen objeciones curriculares que no influyen positivamente en el accionar educativo dentro del aula.
- Los Padres de Familia deben colaborar más, deben estar inmersos en el proceso de formación holística de sus representados, se observa la ausencia de ellos en las actividades que la institución emprende o el docente planifica.

- Los niños y niñas esperan ser motivados, necesitan elementos que los emocionen y activen al momento de trabajar dentro del salón de clases, debemos observar las necesidades y las inquietudes de los mismos, se observa la falta de empatía que permita conjugar la comunicación entre docentes y estudiantes.

## **Recomendaciones**

Las recomendaciones que vamos a brindar al finalizar este proyecto esperamos tengan la acogida debida de parte de la comunidad educativa de la Unidad “Antonio Neumane”, que esta aportación les permita desarrollar el proceso educativo con el plus que vamos a aportar.

- El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes puede ser modificado, las autoridades locales pueden realizar talleres en conjunto con la Unidad Educativa para dar charlas que les permitan modificar y mejorar sus hábitos y la manera de sobrellevar problemas.
- Las Autoridades de la Unidad pueden aportar al proceso, coordinando actividades que les ayuden a los niños y niñas a tener nuevas perspectivas de cómo podemos mejorar nuestras vidas con base en la educación. Dar a los representantes talleres para padres.
- Los docentes deben optimizar procesos, su fin debe ser la motivación plantear objetivos a corto y mediano plazo, metas que se puedan conseguir e incentivar al momento del cumplimiento de las actividades propuestas. Las metodologías activas y el uso de las Tics bien enfocadas puede dar buenos resultados.
- Los padres de familia o representantes, deben participar activamente en la formación de sus hijos, los estudiantes exteriorizan sus emociones cuando tienen a las personas por las que sienten afecto y observan que se preocupan por ellos.

- Los niños deben ser orientados y motivados a los procesos de enseñanza, haciéndoles notar la importancia alcanzar metas de cumplir objetivos; desarrollar las habilidades y destrezas que poseen para ser más competitivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Asamblea Nacional*. Obtenido de Ley Organica de Educación Intercultural .
- Bonetto, V. A., & Calderón, L. L. (Febrero de 2014). *Conicet Digital* . Obtenido de La importancia de atender a la motivación en el aula: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856>
- Davids, A. I., Aubert, A., & García, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *RMIE.*, 481 - 505.
- FELDMAN, M. (2010). EL APRENDIZAJE FACTOR DE CAMBIO. ESPAÑA: SYNUX.
- García, J. (2011). INCIDENCIAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN. BARCELONA: CATALUNYA.
- Hernández, M. L., & González, M. A. (2015 ). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-10. Obtenido de La Motivación en le Aula: Estrategia Esencial para mejorar el Aprendizaje en la Escuela Primaria .
- Hinojosa Manobanda, S. G. (2014). Conclusiones. “*INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN*. Ambato, Ecuador.
- Huaranga, O. (2011). EL APRENDIZAJE SEGÚN PIAGET. BARCELONA.

- Jiménez, A. A. (2018). *Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones*. Obtenido de Proyectos investigativos en educación en ciencias: articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales: [http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/enfoque\\_sociocultural\\_y\\_algunas\\_aproximaciones\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_las\\_ciencias.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/enfoque_sociocultural_y_algunas_aproximaciones_en_la_ensenanza_de_las_ciencias.pdf)
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *umch.edu.pe*. Obtenido de info.
- Luna Kano, M. D. (1 de DICIEMBRE de 2013). DISCAPACIDAD Y TECNOLOGÍA: UNA MIRADA PEDAGÓGICA. 1-19. CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO.
- Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigación en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- Martínez, L. (2011). LAS TECNICAS Y LOS PROCESOS COGNITIVOS. BARCELONA: AMARÚ.
- Méndez, F. J. (30 de agosto de 2007). *Protocolo de la investigación*. . Obtenido de [http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Protocolo\\_Mendez.pdf](http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Protocolo_Mendez.pdf)
- Nassif, R. (2010). LAS TECNICAS Y LOS PROCESOS COGNITIVOS. BARCELONA: CÁLAMO.
- Orellana, J. (2009). LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVAS. BARCELONA: RINO.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Metodologías Centradas en el Proceso. *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín, Colombia: Servivio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Patiño Domínguez, H. A. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *Desarrollo del pensamiento Crítico*. México: Universidad Iberoamericana.
- Pineda, M. D. (2003). Metodologías Centradas en el Proceso. *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín, Colombia: Servivio Nacional de Aprendizaje SENA.

- Pita Fernández, S. &. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa* .  
Obtenido de Cad Aten Primaria:  
[http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp)
- Rivero Cárdenas, I. (2013). Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas: Criterios de Selección. *Revista Educación y Tecnología* N°3, 190-206.
- Rodríguez, G. (2011). FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE. MEXICO: AM EDITORES.
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud* .
- Ruíz, C. A., & Quispe, S. Q. (2015). *Universidad Peruana Unión* .  
Obtenido de Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M. E., & Vargas, M. L. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. *Investigación en la Escuela*, 72 - 93.
- Suárez, R. (2013). LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y LOS PROCESOS COGNITIVOS. BARCELONA: IMPALA.
- UNESCO. (2014). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014*. Ediciones Unesco.

# AneXos

## Encuesta a los Docentes



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DEL PROYECTO: ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVO:** Analizar las causas que desmotivan el aprendizaje a los estudiantes de 2do Grado de Educación General Básica con la finalidad de brindar aportes que permitan modificar esta situación.

---

#### **Forma para contestar la encuesta:**

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecue a su opinión sobre la importancia del tema en cuestión.

#### **Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala de Likert:**

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N°	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted como docente considera que la desmotivación es una de las causas por la que los estudiantes de 2do años de E.G.B. no aprenden?					
2	¿Está de acuerdo con que la motivación es importante al momento de aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 2do año de E.G.B.?					
3	¿Considera importante conocer el contexto social del estudiante si observa problemas de aprendizaje?					
4	¿Está de acuerdo en considerar que la parte afectiva familiar influye directamente en la conducta del estudiante?					
5	¿Cómo docente considera que es importante buscar los medios necesarios para motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?					
6	¿El proceso o técnica de enseñanza que aplicamos a los estudiantes de 2do grado está cumpliendo los objetivos y metas planteados?					
7	¿Considera importante implementar técnicas y estrategias metodológicas activas que ayuden en el mejoramiento del proceso de enseñanza?					
8	¿Cree que la utilización de las técnicas de la información y la comunicación Tics, promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes?					

## Visita a centro educativo



  
**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO: ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACION DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVO:** Analizar las causas que desmotivan el aprendizaje a los estudiantes de 2do Grado de Educación General Básica con la finalidad de brindar apoyo que permita modificar esta situación.

**Forma para completar la encuesta:**  
 En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecue a su opinión sobre la importancia del tema en cuestión.

**Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala de Likert:**  
 1= Totalmente en desacuerdo  
 2= En desacuerdo  
 3= Indiferente  
 4= De acuerdo  
 5= Totalmente de acuerdo

N°	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Cada niño debe tener un nivel de motivación para aprender en el aula?					X
2	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente?				X	
3	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del estudiante?			X		
4	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?					X
5	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?				X	
6	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del estudiante y del docente?			X		
7	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?					X
8	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?					X

  
**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL PROYECTO: ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACION DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVO:** Analizar las causas que desmotivan el aprendizaje a los estudiantes de 2do Grado de Educación General Básica con la finalidad de brindar apoyo que permita modificar esta situación.

**Forma para completar la encuesta:**  
 En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecue a su opinión sobre la importancia del tema en cuestión.

**Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala de Likert:**  
 1= Totalmente en desacuerdo  
 2= En desacuerdo  
 3= Indiferente  
 4= De acuerdo  
 5= Totalmente de acuerdo

N°	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Cada niño debe tener un nivel de motivación para aprender en el aula?					X
2	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente?				X	
3	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del estudiante?			X		
4	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?					X
5	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?				X	
6	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del estudiante y del docente?			X		
7	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?					X
8	¿El aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica depende de la motivación del docente y del estudiante?					X

## URCROM

### ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.buenosapuntos.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>190.95.144.28</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Fundación Universitaria CEIPA</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

## URCROM

9	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Distrital FJDC Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://rua.ua.es">rua.ua.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://m.monografias.com">m.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://congresoarteilustracion.web.ua.pt">congresoarteilustracion.web.ua.pt</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://universidad.antoniograndio.com">universidad.antoniograndio.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

## URCROM

---

<b>21</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria del Caribe</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1 %</b>
<b>22</b>	<b>www.educared.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>23</b>	<b>Submitted to Universidad Cuauhtemoc</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1 %</b>
<b>24</b>	<b>www.biblio.iteso.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>25</b>	<b>Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1 %</b>
<b>26</b>	<b>www.mtas.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>27</b>	<b>www.ilustrados.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

# REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Milagro, 8 de agosto del 2019

## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin: 30-09-2019

### FACULTAD EDUCACIÓN

**CARRERA:** INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

**Línea de Investigación:** CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA.

**TEMA:** ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

**ACOMPAÑANTE:** CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	DUCHE CORDERO EVELI DELVINA	08024881	INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN
2	DUCHE CORDERO GWANA PRISCILA	08024883	INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	27-05-2019	Inicio: 11:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	2	SE TRABAJO CON LA PROBLEMÁTICA PARA DEFINIR EL TEMA A INVESTIGAR DANDO LAS FRUTAS DEL ANÁLISIS PARA LA SIGUIENTE TUTORÍA
2	05-07-2019	Inicio: 11:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	2	SE USA EL AVANCE Y SE PROCEDA A TRABAJAR CON MATRIZ DE OBJETIVOS Y FRUTAS EN EL MARCO METODOLÓGICO
3	13-07-2019	Inicio: 08:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCULOS Y TESIS PARA COMPARAR CON LA PROPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN
4	30-07-2019	Inicio: 18:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	2	PLANTEAMIENTO Y REVISIÓN COMPLETA DEL CAPÍTULO 1
5	27-07-2019	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 08:30 a.m.	2	PRESENTACIÓN DE LOS TIPOS DE METODOLOGÍAS QUE SE VAN APLICAR Y ADEMAS OBSERVACIONES ORTOGRAFICAS DEL CAPÍTULO 1
6	31-07-2019	Inicio: 17:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	REVISIÓN DE BORRADOR DE ENCUESTAS APLICAR
7	05-08-2019	Inicio: 11:20 a.m.	Fin: 13:20 p.m.	2	APROBACIÓN DE ENCUESTAS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA APLICAR LUNES 05 DE AGOSTO Y ADIANTO DEL CAPÍTULO TRES
8	05-08-2019	Inicio: 16:30 p.m.	Fin: 18:30 p.m.	2	REVISIÓN DE ENCUESTAS Y TABULACIÓN DE LAS MISMAS
9	05-08-2019	Inicio: 18:30 p.m.	Fin: 18:30 p.m.	2	REVISIÓN DE CAPÍTULO 3 Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES APLICADAS
10	05-08-2019	Inicio: 18:30 p.m.	Fin: 18:30 p.m.	2	REVISIÓN FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

  
 CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
 Profesora

  
 CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
 Profesora

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 Vía Int. 28  
 Guayaquil: (04) 27 15281 - 27 15079 Ext. 3157  
 Teléfono: (04) 27 15 057  
 Milagro - Guayas - Ecuador

**VISIÓN**  
 Ser una institución de desarrollo e investigación.

**MISIÓN**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con valores superiores y valores éticos, promueve investigación relevante y ofrece servicios que atiendan al sector educativo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec

# REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



*[Firma]*  
DUEÑO COLEGIO ESTATAL MILAGRO  
ESTUDIANTE

*[Firma]*  
DUEÑO COLEGIO SANTA TERESA  
ESTUDIANTE