



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES LÚDICO
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL
CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Autores:

LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO

TANYA JANETH DAVILA REASCO

Tutor:

Master Rita Marisela Pluas

Salazar

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO

C.I: 0914598628

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, TANYA JANETH DAVILA REASCO en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019

TANYA JANETH DAVILA REASCO

C.I: 0914598560

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Plúas Salazar Rita Maricela en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO y TANYA JANETH DAVILA REASCO cuyo tema de trabajo de Titulación es **Materiales didácticos innovadores lúdico en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.**, que aporta a la Línea de Investigación Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de octubre de 2019



MSc. Plúas Salazar Rita Maricela
C.I: 0916305626

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Rita Maricela Plúas Salazar

MSc. Macías Arroyo Franklin Gregorio

MSc. Ibarra Freire Marta Cecilia

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por la estudiante LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO

Con el tema de trabajo de Titulación: **Materiales didácticos innovadores lúdico en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.**

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos					Firma
Presidente	MSc.	Rita	Maricela	Plúas	Salazar	
Secretario (a)	MSc.	Macías	Arroyo	Franklin	Gregorio	
Integrante	MSc.	Ibarra	Freire	Marta	Cecilia	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Rita Maricela Plúas Salazar

MSc. Macías Arroyo Franklin Gregorio

MSc. Ibarra Freire Marta Cecilia

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por la estudiante TANYA JANETH DAVILA REASCO

Con el tema de trabajo de Titulación: **Materiales didácticos innovadores lúdico en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.**

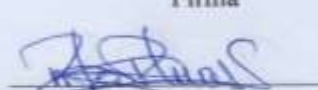
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	MSc.	Rita	Maricela	Plúas	
Secretario (a)	MSc.	Macías	Arroyo	Franklin	
Integrante	MSc.	Ibarra	Freire	Marta	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo infinitamente a Dios por ser quien ha guiado mi camino y me ha brindado la fortaleza y sabiduría para continuar con esta nueva meta en mi vida.

A mi madre María Emperatriz Reasco Vda. de Dávila, quien con su apoyo incondicional me impulso a cumplir cada una de mis metas trazadas.

A mi amado esposo Eduardo Jhonny Guaraca Paucar, por su comprensión, amor y dedicación a la familia en todo momento, fue muy importante en esta etapa de mi vida.

A mis adorados hijos Bryan Emily Dyron quienes son la razón de todo mi esfuerzo y superación.

A mi mis hermanos y hermanas, que forman parte importante en mi vida.

LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO

A Dios ser supremo que sin su misericordia nada hubiese sido posible en mi vida, el mi guía espiritual en todo momento.

A mi madre María Emperatriz Reasco Vda. de Dávila, por una madre ejemplar y brindarme su apoyo incondicional.

A mi esposo Humberto Hilario González Duque quien con su paciencia y comprensión permitió que esta etapa sea cumplida a cabalidad

TANYA JANETH DAVILA REASCO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos quienes aportaron en nuestra formación de una manera positiva, y que sus consejos, guía, y apoyo de alguna manera sirvieron en este largo camino de preparación profesional.

LIZ ALEXANDRA DAVILA REASCO

TANYA JANETH DAVILA REASCO

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	6
MARCO TEÓRICO	6
CAPÍTULO 2	17
LA METODOLOGIA.....	17
CAPÍTULO 3.....	21
RESULTADOS.....	21
CAPÍTULO 4.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
Bibliografía	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Recursos didácticos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje	21
Gráfico 2 Importancia del uso de los materiales didácticos	22
Gráfico 3 Planificación de sus clases	23
Gráfico 4 Adquisición de los materiales didácticos	24
Gráfico 5 Materiales usados en clase	25
Gráfico 6 Aspectos que se desarrollan con el uso de materiales didácticos.....	26
Gráfico 7	27
Gráfico 8 Técnicas lúdicas con materiales didácticos	29
Gráfico 9 Material didáctico en casa o el medio	30
Gráfico 10 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica	31
Gráfico 11 Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje	32
Gráfico 12 Importancia del uso de materiales didácticos.....	33
Gráfico 13 Planificación de clases.....	34
Gráfico 14 Materiales didácticos empleados por los profesores	35
Gráfico 15 Materiales que usa el profesor/a	36
Gráfico 16 Aspectos que se desarrollan con los materiales didácticos	37
Gráfico 17 El uso de material didáctico permite el trabajo colaborativo	38
Gráfico 18 Las técnicas lúdicas con materiales didácticos.....	39
Gráfico 19 Frecuencia del uso de material didáctico	40
Gráfico 20 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica	41
Gráfico 21 Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	42
Gráfico 22 Agrado de las clases impartidas con el uso de material didáctico.....	43
Gráfico 23 Estado de cómo son las clases en el salón de clases	44
Gráfico 24 Materiales que emplean los profesores	45
Gráfico 25 Materiales básicos utilizados por el profesor/a	46
Gráfico 26 Uso materiales didácticos.....	47
Gráfico 27 Material didáctico permite trabajo colaborativo	48
Gráfico 28 Técnicas lúdicas con materiales didácticos	49
Gráfico 29 Material didáctico y la motivación.....	50
Gráfico 30 Implementación de materiales innovadores	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	17
Tabla 2 Recursos didácticos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje	21
Tabla 3 Importancia del uso de los materiales didácticos	22
Tabla 4 Planificación de sus clases.....	23
Tabla 5 Adquisición de los materiales didácticos	24
Tabla 6 Materiales usados en clase.....	25
Tabla 7 Aspectos que se desarrollan con el uso de materiales didácticos	26
Tabla 8 Material didáctico y el trabajo colaborativo	27
Tabla 9 Técnicas lúdicas con materiales didácticos	28
Tabla 10 Material didáctico en casa o el medio	29
Tabla 11 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica	30
Tabla 12 Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje	31
Tabla 13 Importancia del uso de materiales didácticos	32
Tabla 14 Planificación de clases.....	33
Tabla 15 Materiales didácticos empleados por los profesores	34
Tabla 16 Materiales que usa el profesor/a	36
Tabla 17 Aspectos que se desarrollan con los materiales didácticos	37
Tabla 18 El uso de material didáctico permite el trabajo colaborativo	38
Tabla 19 Las técnicas lúdicas con materiales didácticos.....	39
Tabla 20 Frecuencia del uso de material didáctico.....	40
Tabla 21 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica	41
Tabla 22 Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje	42
Tabla 23 Agrado de las clases impartidas con el uso de material didáctico.....	43
Tabla 24 Estado de cómo son las clases en el salón de clases.....	44
Tabla 25 Materiales que emplean los profesores.....	45
Tabla 26 Materiales básicos utilizados por el profesor/a	46
Tabla 27 Uso materiales didácticos	47
Tabla 28 Material didáctico permite trabajo colaborativo.....	48
Tabla 29 Técnicas lúdicas con materiales didácticos	49
Tabla 30 Material didáctico y la motivación	50
Tabla 31 Implementación de materiales innovadores	51

Materiales didácticos innovadores lúdico en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

RESUMEN

El trabajo se centró en el estudio de los Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Estableciendo como objetivo el determinar de qué manera los materiales didácticos estrategia lúdica influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, lo cual conllevó a identificar los tipos de materiales didácticos innovadores utilizados en las actividades de aprendizajes de las diferentes áreas del 3er año básica, analizar la contribución de los materiales didácticos innovadores en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan y evaluar el efecto de los tipos de materiales didácticos innovadores en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 3er año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar. El marco teórico se lo desarrollo en base a las variables del tema planteado lo cual permitirá una mejor comprensión del trabajo. La metodología es no experimental porque no se manipulan las variables establecidas, según la orientación temporal es transversal porque se lo realizó en un periodo corto y determinado tiempo en una sola ocasión. También es descriptivo puesto que se estudió los motivos que inciden en esta problemática, que guardan estrecha relación con lo que se quiso conocer, la técnica utilizada fue la encuesta la misma que fue aplicada a los profesores, padres de familia y estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes se sienten aburridos en clases, por lo tanto, se requiere de la implementación de recursos didácticos para motivar a los educandos y dominar los niveles requeridos.

PALABRAS CLAVE: Material lúdica, Estrategia, Aprendizaje, Rendimiento, Innovación,

Innovative teaching materials recreational in the learning of the students of the 3rd year of the Simón Bolívar Educational Unit.

ABSTRACT

The work focused on the study of innovative didactic materials play strategy in the learning of the students of 3rd year of the Simón Bolívar Educational Unit. Setting the objective of determining how the educational strategy play materials influence the learning of the students of the 3rd year of the Simón Bolívar Educational Unit, which led to the identification of the types of innovative teaching materials used in the learning activities of the different areas of the 3rd year, analyze the contribution of innovative teaching materials in academic performance according to the area that students make and evaluate the effect of types of innovative teaching materials on the levels of academic performance of 3rd year students Basic of the Simón Bolívar Educational Unit. The theoretical framework was developed based on the variables of the subject, which will allow a better understanding of the work. The methodology is non-experimental because the established variables are not manipulated, according to the temporal orientation it is transversal because it was done in a short period and certain time on a single occasion. It is also descriptive since we studied the reasons that affect this problem, which are closely related to what we wanted to know, the technique used was the same survey that was applied to teachers, parents and students. The results showed that students feel bored in classes, therefore, the implementation of teaching resources is required to motivate students and master the required levels.

KEY WORDS: Playful material, Strategy, Learning, Performance, Innovation,

INTRODUCCIÓN

Hoy, nos estamos desarrollando en un mundo globalizado, donde la ciencia, la tecnología, las actividades económicas a gran nivel y la competencia como mecanismo de calidad, experimentan evoluciones inquebrantables y están formando nuevos ejemplos. Por lo tanto, la sociedad debe estar atenta y predispuesta a adaptarse a todos los cambios substancialmente en el campo científico y tecnológico que se dan día a día. Dentro del ámbito educativo existe una serie de transformaciones en el proceso del aprendizaje de las principales asignaturas.

Para lograr el desarrollo de las habilidades para despertar la motivación en los estudiantes los materiales didácticos innovadores son de suma importancia para un óptimo aprendizaje, razón por la cual los maestros deben actualizar e innovar su metodología pedagógica, a fin de fortalecer las habilidades del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

En la actualidad, los materiales didácticos innovadores se consideran una herramienta fundamental en el trabajo educativo, lo que hace necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla su propósito, es decir capacitar a ciudadanos competentes de unirse a la sociedad y aplicar los conocimientos adquiridos durante su proceso de preparación escolar, desarrollando las habilidades básicas para enfrentar los desafíos que exige la sociedad actual.

Planteamiento del problema

Dentro del proceso de aprendizaje los estudiantes de 7 años tienen la capacidad de recibir toda clase de conocimientos sean teóricos o prácticos, donde maestros e instituciones educativas tienen el deber de educar y formar con conocimientos o materiales eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que muchos profesores no le dan importancia al uso de los materiales didácticos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, siendo estos necesarios y esenciales dentro de la labor educativa.

Dicho en otras palabras, los profesores de educación básica, deben implementar dentro del salón de clases con materiales adecuados e innovadores, de acuerdo con las características, intereses y necesidades de los estudiantes.

Sin duda alguna dentro del proceso de aprendizaje el buen uso de los materiales didácticos son indispensables para los estudiantes, ya que a través de ellos potencian su experiencia sensorial que es el factor primordial en el aprendizaje de los educandos, es decir que ellos entienden lo que aprenden y lo que sea enseñar, por ello, la intervención del profesor en motivarlos y estimularlos haciéndoles desarrollar su imaginación, su capacidad de abstracción y sobre todo enalteciendo así sus máximas experiencias.

De acuerdo a estudios investigativos realizados existen muchas instituciones educativas de educación básica que carecen de material didáctico, limitando el desarrollo escolar, ya que los maestros y el Ministerio de Educación están interesados en proporcionarles tales materiales que son importantes en su formación integral.

Frente a esta problemática, en estudio investigativo es de manera empírica directa documental sobre la influencia del material didáctico innovador en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivos

Objetivo General

Determinar de qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar los tipos de materiales didácticos innovadores utilizados en las actividades de aprendizajes de las diferentes áreas del 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ Analizar la contribución de los materiales didácticos innovadores en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan en el 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ Evaluar el efecto de los tipos de materiales didácticos innovadores en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 3^{er} año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Justificación

La educación a lo largo del tiempo ha evolucionado aceleradamente, dejando atrás los recursos y métodos tradicionales, la educación actual requiere conocimiento, diversidad de contenido y métodos que siembren la experimentación, la innovación en la educación.

La pedagogía moderna requiere que el actor principal del proceso de aprendizaje sea el estudiante. Debe alentarse que son ellos, quienes eventualmente se acostumbran a no ser elementos pasivos de su propia educación. La investigación nos permitirá descubrir las debilidades y fortalezas de la Unidad Académica Simón Bolívar, específicamente en la influencia y el uso del material educativo innovador, que requiere para el desarrollo efectivo de la capacitación de los estudiantes. Debe tenerse en cuenta la importancia del material didáctico que constituye un mediador de la experiencia de aprendizaje entre el alumno y la realidad.

Los materiales didácticos innovadores nos ayudan a formar adecuadamente a los estudiantes, ya que busca potenciar las acciones de la comunidad educativa en un marco de calidad total, por lo que este trabajo de investigación está justificado y en el que se establecerán soluciones alternativas antes de que surja la problemática.

El objetivo de cada maestro es lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, es decir, que el profesorado esté debidamente capacitado, es decir que a más de enseñar sus clases también contribuyan a la creación de estrategias creativas, técnicas y recursos didácticos para fortalecer los conocimientos y habilidades que son necesarios en su vida.

El propósito de este trabajo de investigación es proporcionar conocimiento y, por lo tanto, las herramientas adecuadas en el desarrollo de las clases, para innovar los procesos de educación tradicional y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta entidad educativa sea un cambio importante para lograr una educación de calidad.

Los resultados de la investigación servirán para tomar decisiones importantes para elevar el rendimiento escolar de los educandos y generar alternativas, así como mejorar la implementación de materiales didácticos en el tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Antecedentes mundiales

El proyecto Efelcren, se centró dentro de los entornos educativos con una flexibilidad y creatividad que facilita el proceso de aprendizaje, haciendo del área de trabajo una participación colaborativa dentro de la creación y aprobación de materiales didácticos, los mismos que pueden ser herramientas o software libre que pueden ser usados para fortalecer la formación básica.

Tal iniciativa debe ser promovida no solo por los maestros/as, sino por investigadores dentro del campo educativo básico como de nuevas tecnologías, que permiten establecer con los debidos criterios las mejores estrategias para un aprendizaje de calidad.

Los materiales deben ser evaluados para que puedan ser utilizados dentro de la comunidad educativa, por medio de espacios con recursos en línea que estén adaptados y configurados por el área de aprendizaje electrónico de Cesga, teniendo para ello plataformas de código abierto. Este centro de recursos también tendrá información sobre herramientas que hacen posible la creación de materiales de enseñanza multimedia.

Entre cuyas conclusiones:

Se ratificó el poder influyente proporcionado por los materiales de enseñanza en la comunidad educativa y las condiciones para motivar el aprendizaje. Todos los docentes, sin importar el lugar donde estén deben tener el conocimiento adecuado para diseñar materiales de aprendizaje, los mismos que deben adaptarlos a las necesidades del área de estudio y compartirlos con los demás colegas, lo que resulta en una mejora educativa.

Antecedentes a nivel local

Los recursos y materiales didácticos que usualmente se han sido el espacio de reflexión con mayor fuerza han sido los más sofisticados e innovadores, la preocupación del uso de estos materiales es que sirven de forma efectiva en el proceso de enseñanza, donde

los maestros pueden impulsar las actividades en clases y lograr la atención e interés de los alumnos (García, 2016).

Desde el siglo XXI se ha conocido que los materiales didácticos han sido utilizados para potenciar el proceso de aprendizaje, pues se consideraba un soporte del uso del libro porque este era el recurso de mayor confiabilidad por los educadores en esos tiempos. Dichos materiales que utilizaban el papel como apoyo formaron parte de los materiales curriculares de gran impacto cuantitativo y cualitativo en el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clase. Cabe mencionar que las autoridades educativas como profesores está cada día más interesados en su uso, principalmente aquellos relacionados con el manejo de la información que son un aporte técnico o tecnológico (Ocaña Fernandez, 2015)

Antecedente local

Un estudio sobre la estrategia innovadora de aprendizaje de materiales didácticos en el aprendizaje realizado en 65 escuelas privadas y fiscales en el área urbana del cantón de Milagro, Ecuador. Esta investigación surgió con el propósito de determinar en qué medida los maestros usan materiales didácticos innovadores, como estrategia recreativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes en el primer año de educación general básica. Este es un estudio no experimental, observacional, transversal y descriptivo realizado en 65 escuelas tributarias y privadas en el área urbana del cantón Milagro, Ecuador. Los estudiantes en esta etapa de su vida aprenden a través del juego, que desarrolla múltiples procesos cognitivos y sociales, por lo que la pedagogía debe ser activa, permitiendo que el maestro sea un facilitador y constructor del aprendizaje. El uso de materiales de enseñanza favorece los procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, por lo tanto, se debe considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Cuando se manejan herramientas tecnológicas, estos procesos se facilitan significativamente; El trabajo en el aula se vuelve interactivo, flexible y dinámico, por lo que el maestro debe prepararse para su gestión y aplicación. Entre los más relevantes se pueden mencionar materiales audiovisuales, programas informáticos y servicios telemáticos (Romero, 2017).

Bases teóricas

Material Didáctico

El material didáctico es todo recursos con objetos, aparatos electrónicos, áreas recreacionales especiales, espacios, entre otros que son utilizados para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos siempre analizados y evaluados como medios adecuados que favorezcan la reconstrucción del conocimiento dentro de los estándares curriculares para ser utilizados dentro del salón de clase (Murillo, Román, & Atrio, 2016, p. 5).

Funciones que desarrollan los recursos didácticos

Los recursos didácticos brindan a los estudiantes información procesable para un mejor entendimiento, son un guía potencial en el aprendizaje ya que son un factor primordial para la organización adecuada de la información que se desea transmitir.

Los materiales también permiten el desarrollo de las habilidades como la participación activa de los estudiantes así como la motivación e impulsan y crean un interés hacia los contenidos tratados en clase.

Estos materiales tienen que ser sujetos de evaluación para verificar que es apto para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, los recursos didácticos son facilitadores del aprendizaje o como fines en sí mismos. En la escuela tradicional, por ejemplo, el cuaderno asumía una función contraria, era necesario cuidarlo al trazar los márgenes, colocar los títulos en otros colores, no rasgar hojas o hacer tachuelas o dibujos. Parece que el cuaderno fue el que aprendió y, por lo tanto, fue evaluado y calificado, por lo tanto, el cuaderno era un fin en sí mismo; pero mientras el cuaderno retuvo la información que sería aprendida y evaluada más tarde, el cuaderno cumplió la función de medio (García, 2016).

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

Para la creación de un recurso didáctico, es importante considerar lo siguiente:

Que es lo que se quiere enseñar al estudiante, brindando explicaciones que puedan entenderlas, previo una práctica de lo que se piensa desarrollar en clase. Es importante que el estudiante explore el recurso a utilizarse, el mismo que debe ser agradable para el estudiante para lograr la interacción estudiante-recurso, con la finalidad de que pueda manejarlo.

Beneficios que dan los recursos didácticos

- Permiten la participación activa y voluntaria del estudiante.
- Acerca al estudiante a ser más creativos y reales de los temas que estudian tanto en clase como en casa.
- Los materiales didácticos permiten que los profesores logran clases dinámicas, lo cual se resume como un aporte en su trabajo diario.
- Permite una rápida comprensión de los contenidos impartidos en clase.
- Logran un razonamiento reflexivo de lo que están aprendiendo, logrando buenos resultados escolares.

Cómo aplicar los materiales didácticos en el aula.

Lo que se desea enseñar al estudiante. Explicaciones claras y simples, con ello se llevará a cabo una adecuada práctica de las actividades a desarrollar. La cercanía con el recurso didáctico debe ser de fácil comprensible para el estudiante.

El recurso debe tener una apariencia atrayente al estudiante, para que pueda desarrollar cualquier actividad. El estudiante debe interactuar con el estudiante es decir que este reconozca el recurso y como debe mejorarlo.

Clasificación del Material Didáctico

Los materiales didácticos tienen diversos objetivos, los cuales nos permiten distintas clasificaciones. Todos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo, ellos impresionan fundamentalmente: al oído, la vista, el tacto.

Uso y durabilidad

Existen un sin número de clasificaciones sobre el material didáctico, a continuación se presenta lo siguiente:

- Los materiales que utiliza el profesor/a todos los días se llaman material permanente, tales como cuadernos, pizarras, marcadores, copias, etc.
- Los diccionarios, libros, mapas, organizadores gráficos, discos, periódicos, internet, etc., se los llama material informativo.
- Cuadros sinópticos, material visual, dibujos, carteles, proyectores, franelógrafo se los llama material ilustrativo.
- Todo material como aparatos, experimentos, se los nombre materiales experimentales.

Relación entre el desarrollo cognitivo y los materiales educativos.

Pensamiento Preoperatorio 2 a 7 años.	Operaciones concretas 7 a 11 años	Operaciones formales 11 a 16 años
• Desarrollo de la capacidad de representar objetos y acontecimientos. • Empieza el desarrollo del lenguaje.	• Las operaciones mentales se llevan a cabo sobre la base de objetos concretos. • Aparecen los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.	• Adquieren un mayor poder de abstracción.

La importancia del material didáctico.

A medida que el profesor/a le da un aspecto creativo y original en su diseño del material didáctico, el cual pasa por un proceso de selección, elaboración, uso y adaptación, se tornan importante para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación.

Nivel de educación

Todo material didáctico será tornara importante siempre y cuando al educando lo conduzca a:

Iniciar en el estudiante la curiosidad y razonamiento lógico.

Realizar una práctica basada en su conocimiento.

Establecer un trabajo investigativo en el medio en el que vive o se desenvuelve.

Se muestra como el autor o coautor de su propio aprendizaje.

Tendrá la capacidad de solucionar situaciones problemáticas utilizando sus facultades humanas.

Podrá discernir a través de la comprensión y entendimiento las situaciones que se presente para ser explicadas al maestro en clase.

Nivel del Educador

Es el eje guía y orientador dentro de las actividades en clase.

Todo material que se relacione con el medio socio-cultural tiene que ser evaluado por el maestro.

Desarrolla su capacidad de creatividad y razonamiento lógico en cada actividad que lo requiera.

Los objetivos curriculares se deben cumplir a través de una adecuada orientación que de dentro de clases.

Brindar al estudiante la información idónea que permita el entendimiento de los estudiantes.

Factores que determinan el material didáctico

El trabajo se realizar un diseño o realizar materiales didácticos que deben contener un enfoque que valla acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual los profesores tienen como objetivo implantar específicamente la relación entre el estudiante y el recurso dentro de su aprendizaje.

La mayor parte de los materiales didácticos suelen ser específicos para informar, orientar y enseñar a los educandos para que estos muestren una actitud positiva dentro del desarrollo de las clases. Es una realidad que se observa muchas veces, coincidencia total dentro de los programas curriculares establecidos en las entidades educativas, que tienen como debilidad el fomentar el error de puntualizar primordialmente el material académico, dejando atrás practicas innovadores que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Estrategias lúdicas

Son instrumentos que mejoran las actividades de aprendizaje y ayudan a resolver problemas. Cuando el maestro usa varias estrategias, mejora el contenido o la estructura

de los materiales, con el único propósito de facilitar el aprendizaje y la comprensión en los educandos. A través de estrategias recreativas, se promueve la investigación y la acorde a los objetivos, temas, contenidos y también produce un entorno beneficioso para los estudiantes.

Muchos autores como (Romero, 2017) están de acuerdo en que las estrategias lúdicas contribuyen efectivamente al desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes, permitiéndoles abordar los siete conocimientos necesarios para este siglo, relevantes no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleva al desarrollo sostenible.

Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje.

Dentro del aprendizaje significativo la lúdica juega un papel importante en el reconocimiento de sí mismo y su relación con el entorno que rodea al estudiante quien lo simulara de acuerdo a las experiencias que haya tenido. Esto toma una importancia trascendental desde el momento que es estudiante relaciona pensamientos abstractos, creativos y con mucha innovación, además la lúdica desarrolla

La lúdica no solo es un juego como muchos lo llegaron a interpretar, también está compuesta por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, desarrollo de habilidades y destrezas de un individuo, fortaleciendo las relaciones sociales ya que desarrolla cualidades como nobleza, generosidad y otras cualidades que propician el trabajo en cooperativo.

Las estrategias lúdicas se las considera como una metodología de enseñanza en la cual los estudiantes se vuelven participativos, gracias a la creatividad pedagógica equilibrada de ejercicios, técnicas y juegos lúdicos, creada específicamente para lograr aprendizaje significativo, basados en el conocimiento, habilidades o competencias sociales, como la incorporación de valores, es decir, componen el medio más significativo para agruparse, interactuar y aprender con otros, motivo por el cual el maestro tiene un papel esencial como planificador, modelo y mediador del aprendizaje, puesto que es el adecuado para establecer las condiciones didácticas apropiadas para las diferencias de valor; deben guiar su práctica para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes respetando sus alcances, necesidades, intereses y culturas (Medina, 2016, p. 20).

El juego y el aprendizaje tienen aspectos en común:

- a) Afán de superación;
- b) la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades
- c) capacidades;
- d) la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades.

Existen gran variedad de juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje

A lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela la lúdica se vuelve principal para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas.

La Lúdica como Aprendizaje Significativo

La escuela tradicional en conjunto con la rutina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje oscurece la imaginación y el goce del conocimiento. Por ello es necesario cambiar el entorno común en que se desarrolla rutina del aprendizaje, por un entorno motivador de placer y autonomía, este cambio es importante para que los estudiantes pueda tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones (Pazmiño & Velasco, 2017, p. 19).

Clasificación de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje

Los tipos de estrategias se refieren a los nuevos procesos de enseñanza tomando en cuenta los estudios realizados sobre los hemisferios y su desarrollo en el ser humano, cuando se habla de estos tipos: las inteligencias, como la inteligencia múltiple y la inteligencia emocional, que se relaciona al ser uno como individuo único.

Las estrategias se dividen en dos en directas e indirectas. Las estrategias directas se subdividen en memorias, cognitivas y compensatorias y cada una de ellas se vuelven a

subdividir, las estrategias indirectas en meta cognitivas, afectivas y sociales las que refiere en su totalidad a lo afectivo del ser humano (Zuluaga & Gómez, 2016).

Estrategias de Enseñanza

Son procedimientos a los que recurren los docentes para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias persiguen un solo propósito, que es facilitar a los estudiantes la solución de problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo. Para el uso de estrategias los docentes deben tomar en cuenta diferentes aspectos, con el fin de implementar estrategias que favorezcan y promuevan una enseñanza de calidad; siempre que estas estrategias cumplan las siguientes características:

- a. La aplicación de las estrategias debe ser controlada y no automática;
- b. La aplicación experta de las estrategias de enseñanza requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.
- c. Las estrategias de enseñanza deben ser dinámicas con el fin de motivar a que los niños y niñas sean entes activos de aprendizaje.

Dentro de estas estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje a continuación se detallan las más comunes y utilizadas.

Canciones.- estas son desarrolladas por la voz humana, esta expresión musical tiene un texto de guía para ser cantado.

Poemas.- Son muy utilizados ya que transportan a los menores al mundo de los cuentos, son de estructura sencilla, haciéndose fácil el recordarlos pues son de agrado de los menores.

Juegos grupales.- En la etapa preescolar esta estrategia es muy común, ya que por medio de este con colaborativos, participativos, fortaleciendo el lazo grupal social con el que comparten.

El Docente como Profesional Reflexivo y Crítico

El docente debe poseer y dominar los conocimientos para brindar un buen aprendizaje, y cumpla su rol dentro de la educación, por lo que será un pilar fundamental dentro de esta estructura educativa. Varios autores definen al docente como una pieza clave en la

educación; por lo que debe procurar ser reflexivo y crítico de su propia práctica, un docente debe ser reflexivo para su impartición de las clases y creativo para emplear sus conocimientos con material innovador (Quintanilla, 2016).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es promovida por el enseñante como eje de toda actividad escolar, sin embargo es un complemento de los continuos y múltiples cambios con los estudiantes dentro de un direccionamiento instruccional, esto significa que ambos elementos de la educación maestro-estudiante contribuya una educación de calidad.

Las estrategias enseñanzas son recursos potenciales que los maestros utilizan dentro de las actividades establecidas en su planificaciones, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo, partiendo de una idea principal e innovadora que valla acorde a los contenidos del nivel que está dirigiendo.

Con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje las estrategias guían al estudiante a mejorar su concentración y receptar con efectividad toda información impartida en clase por el profesor, el que facilitara o diseñara los materiales que necesitará para potenciar la enseñanza (Visbal, Mendoza, & Díaz, 2017).

Estrategias de enseñanza cognitiva

Estas estrategias son fundamentales para el funcionamiento de las actividades mentales, están son de dominio general, como técnicas, habilidades y destrezas de los estudiantes, que ellos estén conscientes de controlar, mejorar, y conducir su esfuerzos dentro de los aspectos cognitivos, que permiten la atención y ejecución de los indicado en el aprendizaje.

Dentro del manejo de sí mismo las estrategias cognitivas permiten con el pasar de los años dominar su proceso de aprender, atender pensar y resolver problemas. Dicho en otras palabras la Psicología cognoscitiva busca comprender como la personas procesa y se organiza toda la información que se recibe dentro del enfoque aprender, a través de la aplicación de metodologías adecuadas que fortalezcan el aprendizaje significativo (Capilla, 2016).

Base legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

Sección Quinta Educación

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico al desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2010).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 2 literal f

“Los niveles educativos deben adecuarse al ciclo de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país.

Para poder desarrollar las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotriz debe haber una buena práctica de estrategias didácticas por parte del docente para de esta manera poder formar los estudiantes que requiere nuestras leyes ecuatorianas ya que son los niños y adolescentes del futuro.

Art. 11 Obligaciones: el docente tiene las siguientes obligaciones:

b) ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

El docente tiene la obligación de enseñar con diferentes herramientas para que el aprendizaje sea de calidad y calidez.

d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

Es una obligación que cada docente elabore su planificación y presentarla a su autoridad para que pueda ser aprobada y de esta manera llevar una clase bien estructurada a cada alumno del salón de clase (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014).

CAPÍTULO 2

LA METODOLOGIA

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio investigación según el control de las variables no es experimental porque las variables establecidas no se manipulan, de acuerdo con la orientación temporal es transversal porque se realizó en un período corto y en algún momento en una sola ocasión. También se requirió un descriptivo ya que se estudiaron las razones que afectan este problema, la situación actual, la realidad del mismo, que están estrechamente relacionadas con lo que se quería saber, situaciones que exponen el estudio de caso; Materiales didácticos innovadores de estrategia recreativa en el aprendizaje de los alumnos del 3er año de la Unidad Educativa Simón Bolívar. El enfoque investigativo es cualitativo y cuantitativo, ya que a través de esto se expone el problema de estudio, que luego se volverá cuantitativo, cuando se explique el instrumento de evaluación y se realice el análisis estadístico.

2.2 La población y la muestra

2.2.1 Características de la población.

La población en la que se centrará esta investigación está compuesta por el número total de maestros de primaria, padres y estudiantes de tercer año. La población se presenta a continuación:

Tabla 1 Población

Población	Cantidad
Docentes	26

Padres de familia	38
Estudiantes	38

Elaborado por los autores

2.2.2 Tipo de muestra

El tipo de muestra es probabilística porque se supo con exactitud cuántas personas forman parte de esta estudio investigativo, en este caso los docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa Simón Bolívar.

2.2.3 Proceso de selección

Hemos tomado por proceso de selección el muestreo aleatorio simple puesto que cada miembro de la población objeto de estudio, tiene la misma probabilidad de ser seleccionado, en este caso serán los maestros de educación básica

2.3 Los métodos y las técnicas

2.3.1 Métodos teóricos

Este método se lo utilizará para el estudio de algunos fenómenos individuales para llegar a una conclusión, la inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia. (Bernal, 2016)

2.3.1.1 Método inductivo-deductivo

La aplicación de este método se lo realizó cuando se estudió en forma particular la información de las variables de cada hipótesis para luego generalizar en una herramienta de recolección de datos que permitió verificarlas y de ahí pasar al establecimiento de una propuesta.

2.3.1.2 Método Analítico-sintético

Es decir este método separa una unidad en sus componentes más simples, examina cada una de ellos individualmente, volviendo a asociar las partes para considerarlas un todo (Sampieri, 2010).

2.3.1.3 Métodos empíricos

Se utiliza el método de la observación para mediante este método poder captar la mayor cantidad de información sobre la problemática que existe.

2.3.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el proyecto se utilizaron la técnica de:

Encuesta: Se utilizó esta técnica con el fin de recabar información sobre el tema planteado y así recabar información directamente del universo objeto de estudio (López & Fachelli, 2016).

2.3.1.5 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

La información recaba del proceso de encuesta será tabulada y representada en tablas y pasteles, las cuales serán desarrolladas en el programa Microsoft Excel, para en lo posterior ser expresados los porcentajes a través de un análisis de los resultados obtenidos, además de emplear las frecuencias relativas y absolutas.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los materiales didácticos lúdicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa Simón bolívar del cantón Milagro.

2.4.2 Hipótesis particulares

- ✓ Los tipos de materiales didácticos innovadores utilizados inciden en las actividades de aprendizajes de las diferentes áreas del 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ La contribución de los materiales didácticos innovadores influyen en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan en el 3^{er} año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
- ✓ El uso de los tipos de materiales didácticos innovadores indican en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 3^{er} año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

2.4.3 Variables

Variable independiente: Materiales didácticos

Variable dependiente: Aprendizaje

2.4.4 Operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento
Materiales didácticos	Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as	Materia didáctico Estrategia lúdica	Activar conocimientos previos Número de estrategias utilizadas	¿Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje? ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?	Cuestionario Encuesta
Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al	Lúdica como aprendizaje significativo Estrategia enseñanza-aprendizaje	Variedad de materiales empleados Planificación de clases con materiales didácticos	¿Cómo adquieren los materiales didácticos? ¿Cuáles son los materiales básicos que utiliza ¿Planifica usted sus clases antes impartir a sus estudiantes? ¿Qué aspectos desarrollas el uso de	Cuestionario Encuesta

	hecho de aprender.			materiales didácticos como estrategia lúdica?	
--	--------------------	--	--	---	--

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta realizada a los docentes

1.- Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

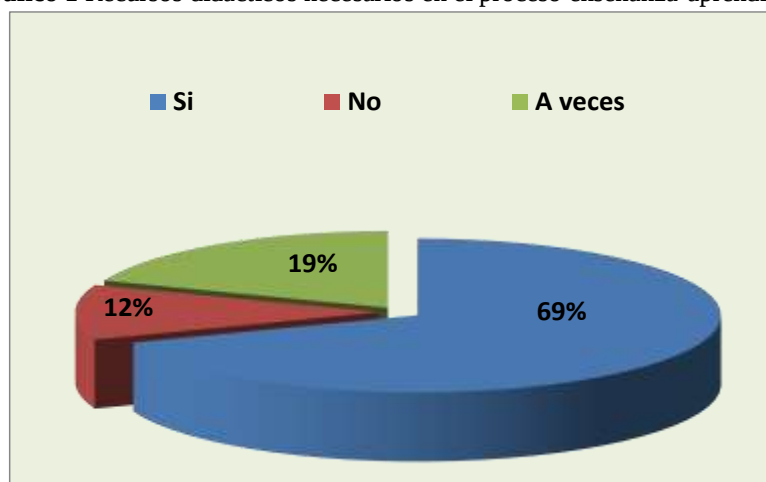
Tabla 2 Recursos didácticos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	18	69%
No	3	12%
A veces	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 1 Recursos didácticos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje



Análisis

El 69% de los profesores indicaron que los materiales didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida demuestra que los profesores consideran un elemento importante a los materiales didácticos como estrategia lúdica, para motivar a los estudiantes en las actividades planificadas en clase y que además puedan desarrollar las tareas en casa.

2.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?

Tabla 3 Importancia del uso de los materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante	12	46%
Importante	10	38%
Medianamente importante	3	12%
No es importante	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 2 Importancia del uso de los materiales didácticos



Análisis.

El 46% y 38% consideran muy importante e importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje. Los datos recabados demuestran que los docentes si emplean algún material didáctico dentro de las actividades de clase, puesto que han contestado que el uso de estos es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.- ¿Planifica usted sus clases antes impartir a sus estudiantes?

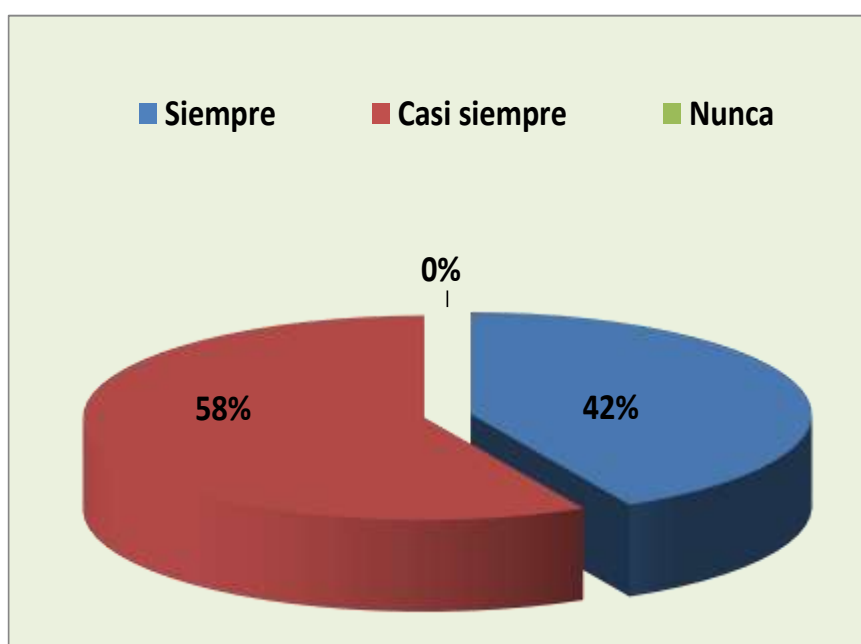
Tabla 4 Planificación de sus clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	11	42%
Casi siempre	15	58%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 3 Planificación de sus clases



Análisis

El 58% de los encuestados manifestaron que casi siempre planifican sus clases. La información recabada demuestra que los profesores no están planificando día a día sus clases, aspecto importante para dinamizar las clases, de esta manera se podrá llevar una secuencia del proceso de enseñanza–aprendizaje y seguimiento del progreso de los educandos.

4.- ¿Cómo adquieren los materiales didácticos?

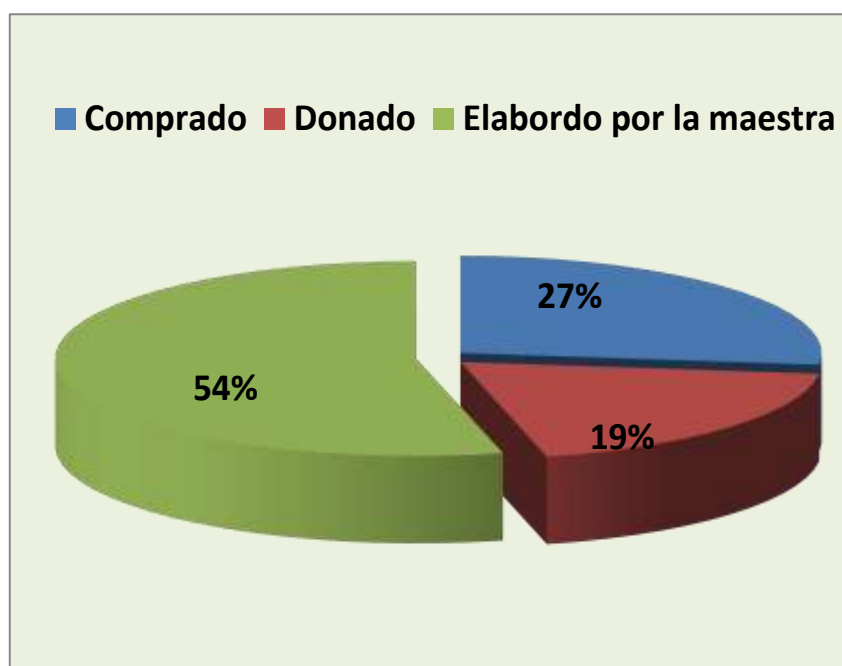
Tabla 5 Adquisición de los materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Comprado	7	27%
Donado	5	19%
Elaborado por la maestra	14	54%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 4 Adquisición de los materiales didácticos



Análisis.

El 54% de los encuestados indicaron que los materiales didácticos que emplean en clases son elaborados por ellos mismos, es decir de acuerdo a lo que hayan planificado para cada clase, aunque algunas veces mandan hacer en casa algunos materiales que les servirá a los estudiantes en su aprendizaje, esto permitirá activar la creatividad del estudiante y mejorar su rendimiento académico.

5.- ¿Cuáles son los materiales básicos que utiliza?

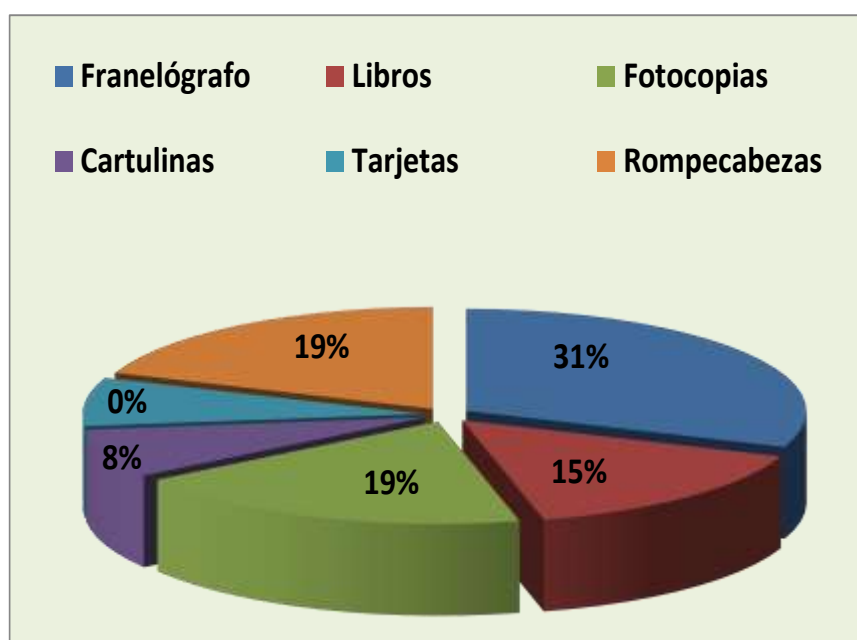
Tabla 6 Materiales usados en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Fanelógrafo	8	31%
Libros	4	15%
Fotocopias	5	19%
Cartulinas	2	8%
Tarjetas	2	8%
Rompecabezas	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 5 Materiales usados en clase



Análisis

El franelógrafo, fotocopias y rompecabezas con los materiales básicos que más utilizan los encuestados en sus diferentes actividades de clases, para captar la atención e interés de los estudiantes, con diferentes temáticas, el propósito es que se involucren activamente en cada una de las actividades propuestas por los profesores.

6.- ¿Qué aspectos desarrolla el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?

Tabla 7 Aspectos que se desarrollan con el uso de materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Inteligencia práctica	7	27%
Pensamiento lógico	7	27%
Expresión creativa	7	27%
Afectividad	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 6 Aspectos que se desarrollan con el uso de materiales didácticos



Análisis

El uso de materiales didácticos como estrategia lúdica desarrolla cada una de las alternativas indicadas en el gráfico, por ello la importante de involucrar estos materiales en el proceso de enseñanza –aprendizaje, más aun cuando son novedosos captan más la atención y participación de los estudiantes de forma constante y sobre todo que su participación sea voluntaria.

7.- ¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?

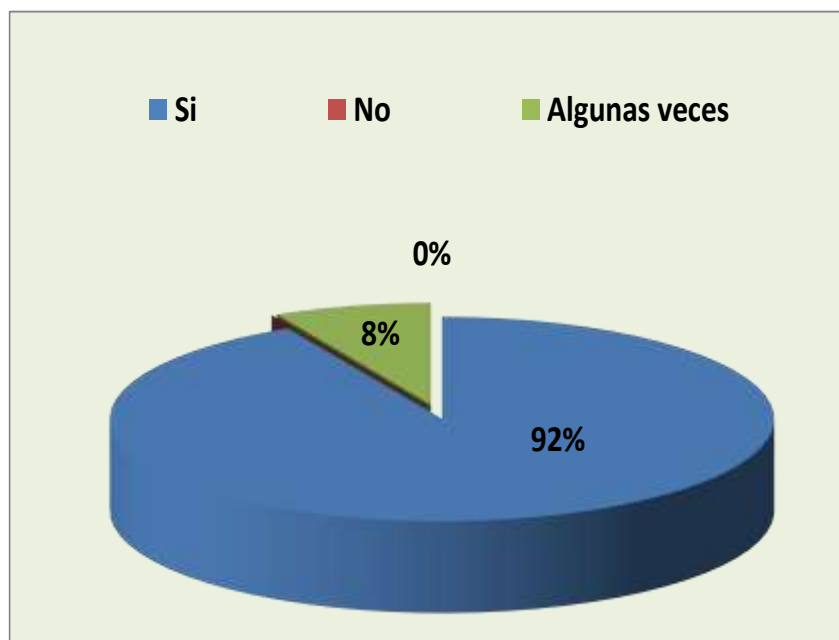
Tabla 8 Material didáctico y el trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	24	92%
No	0	0%
Algunas veces	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 7



Análisis

El 92% de los encuestados manifestaron que los materiales didácticos permiten el trabajo colaborativo, más aun cuando el uso de estos materiales se los hace en actividades grupales donde se escoge la temática y se pone a imaginación del estudiante a desarrollar la actividad. Es cuestión de la forma como establezca la actividad el profesor para motivar a los estudiantes.

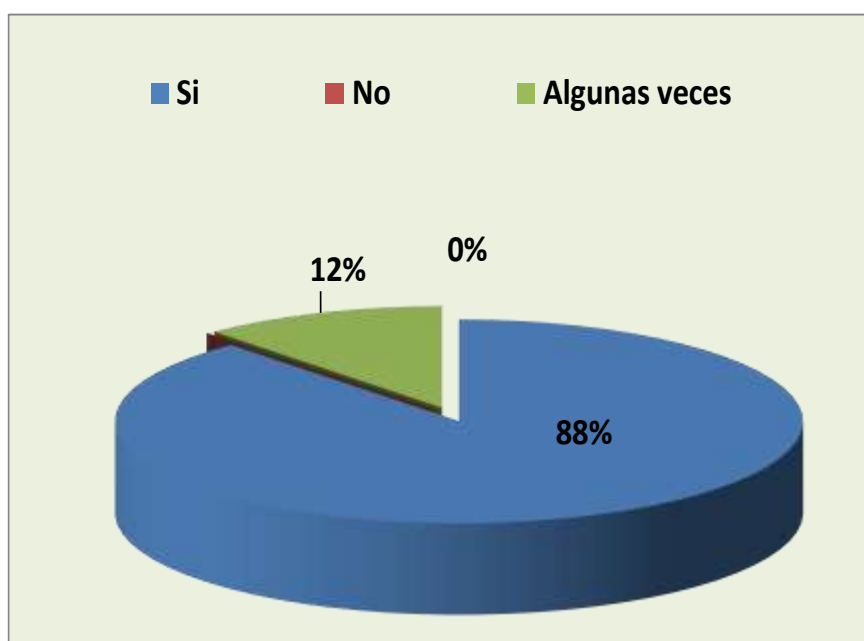
8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico?

Tabla 9 Técnicas lúdicas con materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	23	88%
No	0	0%
Algunas veces	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 8 Técnicas lúdicas con materiales didácticos



Análisis

El 88% consideran que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico. En este año básico es importante que siempre sean dinámicas las clases. Por ello, el profesor debe innovar sus clases con diferentes elementos y así optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

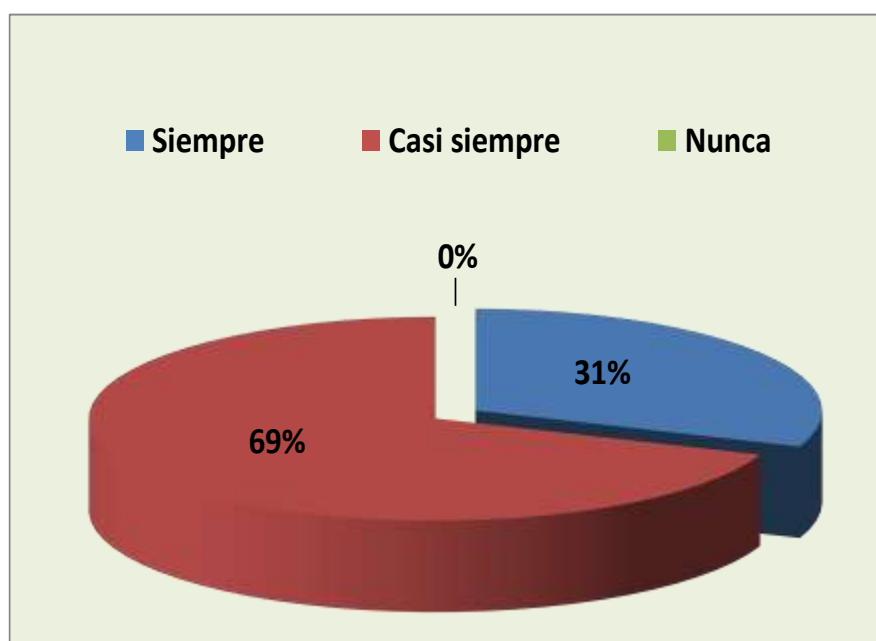
9.- ¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio?

Tabla 10 Material didáctico en casa o el medio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	8	31%
Casi siempre	18	69%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 9 Material didáctico en casa o el medio



Análisis

El 69% de los encuestados indicaron que casi siempre ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio, la importancia es que estos materiales llamen la atención del estudiante y sea participativo en clase, por lo tanto se considera un índice de incremento en el rendimiento escolar.

10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica?

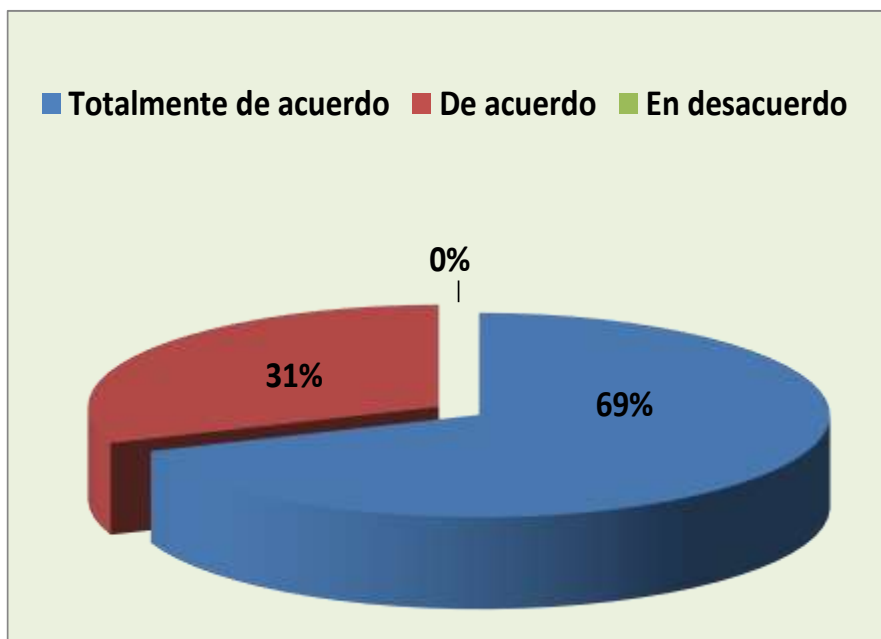
Tabla 11 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Totalmente de acuerdo	18	69%
De acuerdo	8	31%
En desacuerdo	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 10 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica



Análisis

El 69% y 31% manifestaron que es necesario que se implementen material didáctico innovador como estrategia lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica de la escuela Simón Bolívar. En si las estrategias lúdicas deben ser empleadas en todos los niveles para mejorar el rendimiento escolar.

Encuesta a los padres de familia

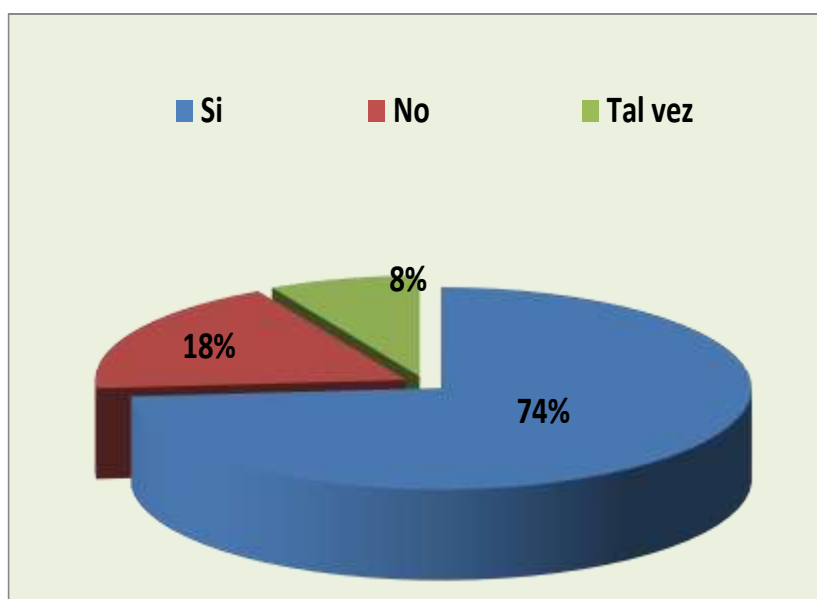
1.- Cree usted que los recursos didácticos son necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 12 Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	28	74%
No	7	18%
Tal vez	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Gráfico 11 Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje



Análisis

El 74% de los padres de familia consideran que los recursos didácticos son necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy en día se ha escuchado mucho de la importancia de estos materiales, por ello, los padres creen que es eficiente su uso en clases, sobre todo para aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

2.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de su hijo/a?

Tabla 13 Importancia del uso de materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante	26	68%
Importante	12	32%
Medianamente importante	0	0%
No es importante	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 12 Importancia del uso de materiales didácticos



Análisis

De acuerdo a los resultados se puede observar que los representantes legales de los menores consideran de suma importancia el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje. Esta información demuestra que los padres consideran que las clases deben ser dinámicas con el uso de estos materiales.

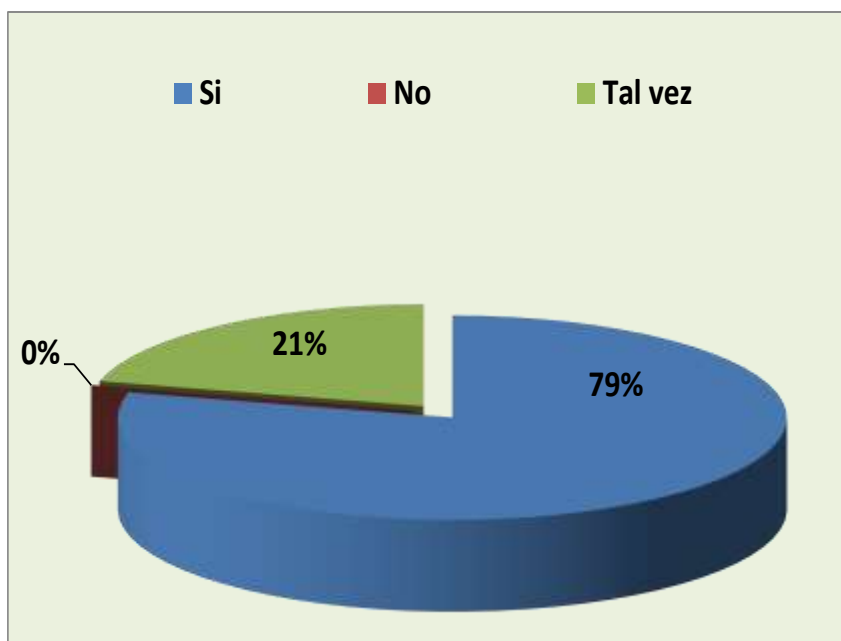
3.- ¿Considera usted que los profesores planifiquen sus clases antes impartirlas a sus hijos/as?

Tabla 14 Planificación de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	30	79%
No	0	0%
Tal vez	8	21%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 13 Planificación de clases



Análisis

El 79% de los padres de familia consideran necesario que los profesores planifiquen sus clases antes impartirlas a sus hijos/as, de esta manera el maestro podrá darse cuenta que estudiantes responden al uso de estos materiales y quienes no, para de esta manera elaborar nuevas planificaciones y lograr los niveles requeridos de los estudiantes.

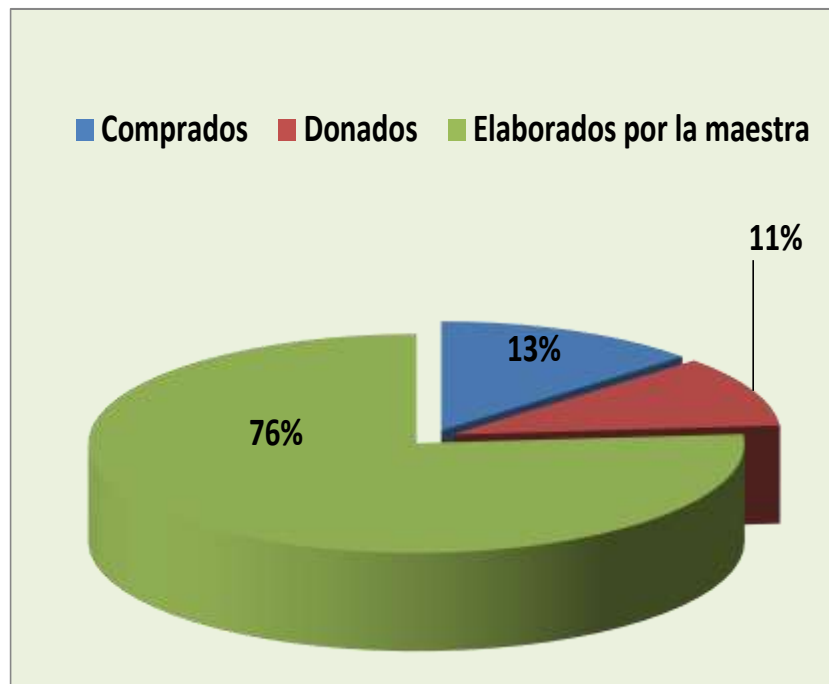
4.- Los materiales didácticos que emplean los profesores son:

Tabla 15 Materiales didácticos empleados por los profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Comprados	5	13%
Donados	4	11%
Elaborados por la maestra	29	76%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 14 Materiales didácticos empleados por los profesores



Análisis

El 76% de los encuestados manifestaron que los profesores son los que elaboran los materiales didácticos, de esta manera podrán planificar adecuadamente las actividades en clase y lograr resultados positivos en el rendimiento escolar en los estudiantes. Por ello es importante que el profesor planifique sus clases a través de estrategias lúdicas en las cuales involucre materiales didácticos innovadores.

5.- ¿Conoce cuáles son los materiales básicos que utiliza el profesor para impartir sus clases

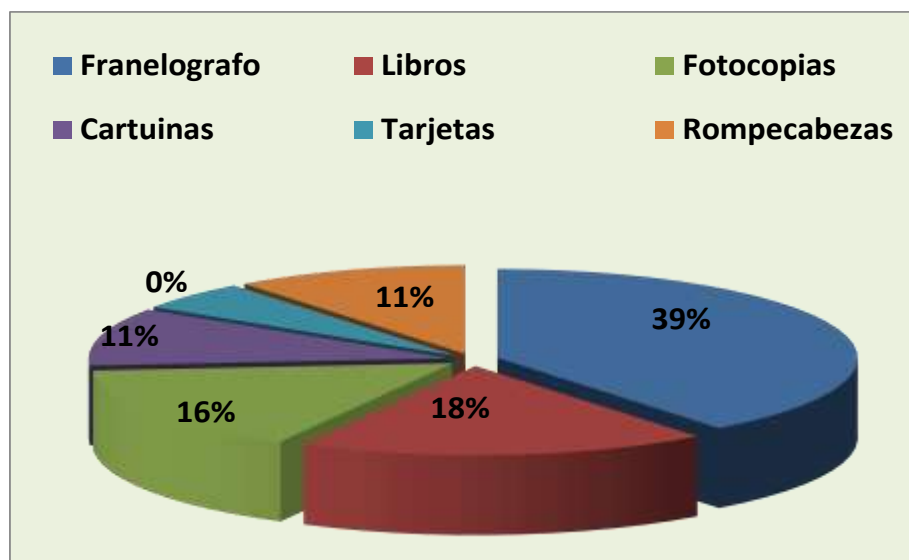
Tabla 16 Materiales que usa el profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Franelografo	15	39%
Libros	7	18%
Fotocopias	6	16%
Cartuinas	4	11%
Tarjetas	2	5%
Rompecabezas	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 15 Materiales que usa el profesor/a



Análisis

Los encuestados manifestaron en su mayoría que conocen que el franelógrafo, libros, fotocopias y rompecabezas, son los materiales básicos con los que el profesor trabaja dentro del salón de clases. Materiales que son importantes pero que se deberían implementar otros de mayor impacto en los estudiantes.

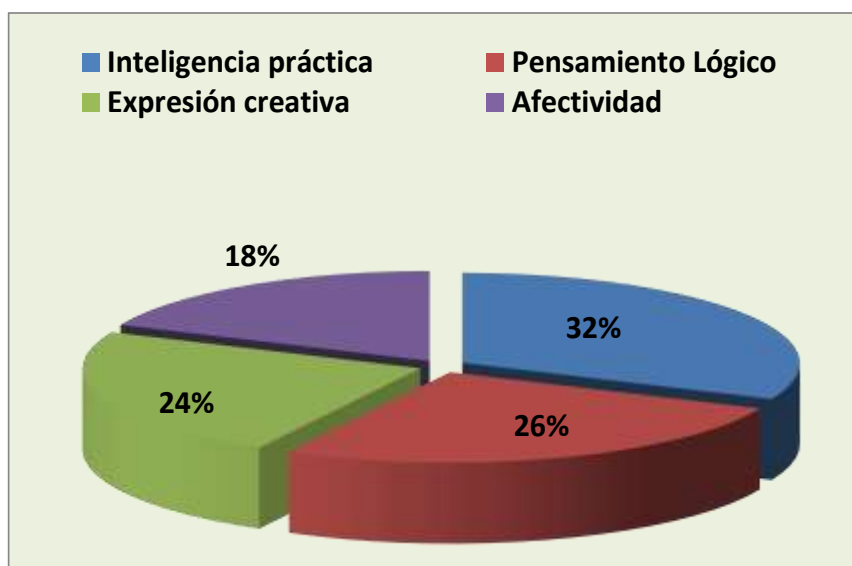
6.- ¿Qué aspectos considera usted que desarrollan el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?

Tabla 17 Aspectos que se desarrollan con los materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Inteligencia práctica	12	32%
Pensamiento Lógico	10	26%
Expresión creativa	9	24%
Afectividad	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 16 Aspectos que se desarrollan con los materiales didácticos



Análisis

Los padres de familia consideran importante todos los aspectos señalados en el gráfico, por ello la importancia de los materiales didácticos como estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, todo que sea beneficioso en el rendimiento escolar de los estudiantes es aceptado por los representantes.

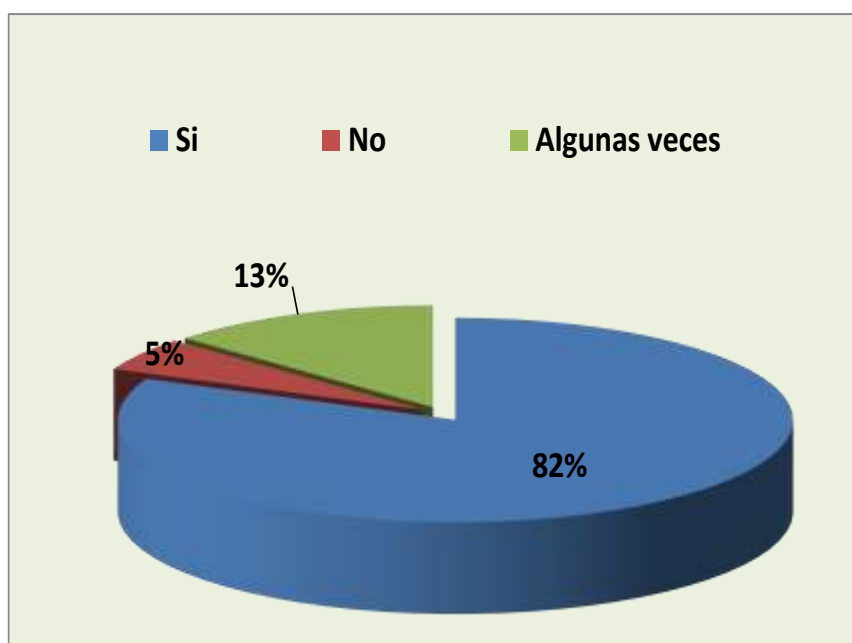
7.- ¿Cree usted que el material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Tabla 18 El uso de material didáctico permite el trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	31	82%
No	2	5%
Algunas veces	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 17 El uso de material didáctico permite el trabajo colaborativo



Análisis

El 82% de los encuestados manifestaron que el material didáctico permite el trabajo colaborativo, el 13% algunas veces y el 5% no. Los resultados obtenidos demuestran que existe un alto nivel de conocimiento sobre la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico?

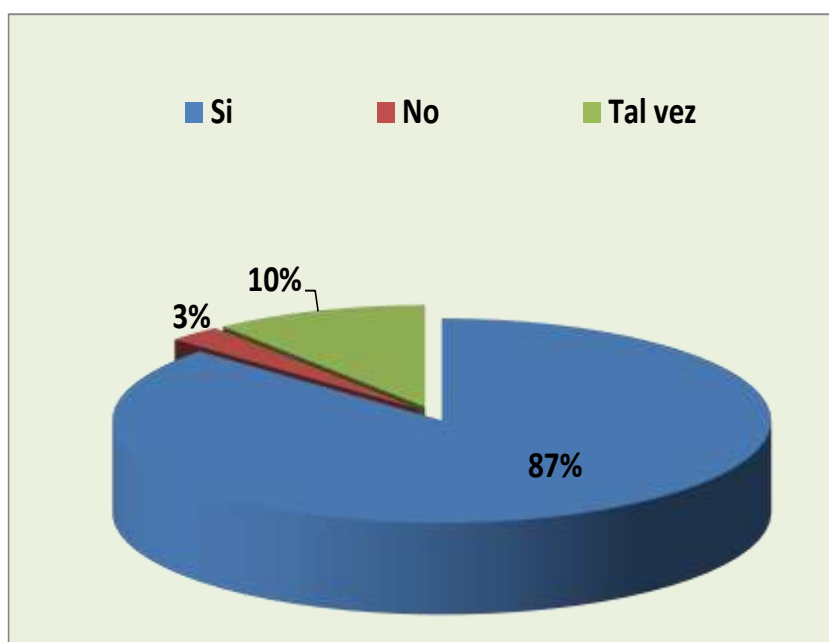
Tabla 19 Las técnicas lúdicas con materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	33	87%
No	1	3%
Tal vez	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 18 Las técnicas lúdicas con materiales didácticos



Análisis

El 87% de los encuestados manifestaron que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico, por ello, la importancia de emplearlas dentro de las actividades en clase, donde el recurso didácticos es esencial para motivar a los estudiantes y lograr su participación activa en cada una de las acciones emprendidas por la maestra.

9.- ¿Con que frecuencia emplea el profesor/a material didáctico?

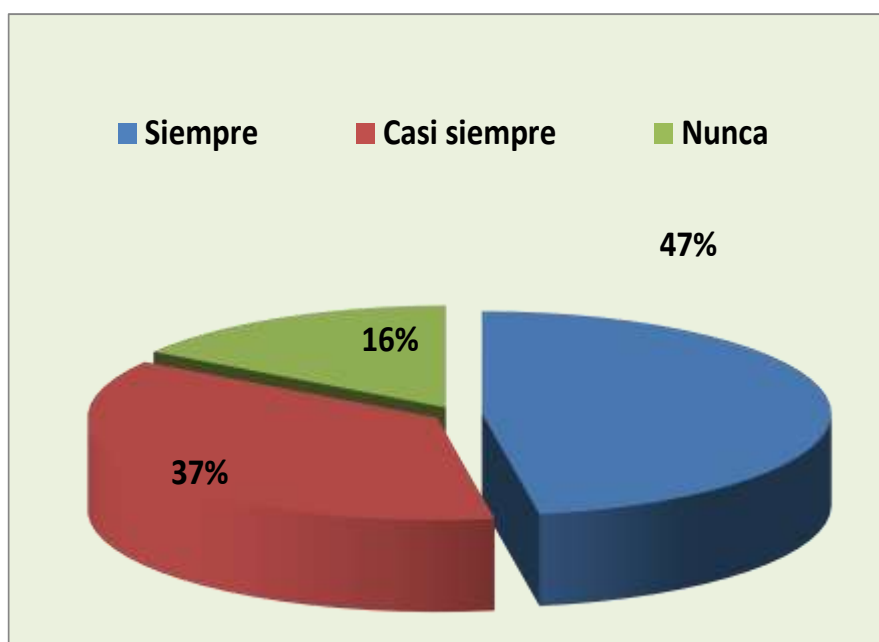
Tabla 20 Frecuencia del uso de material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	18	47%
Casi siempre	14	37%
Nunca	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 19 Frecuencia del uso de material didáctico



Análisis

De acuerdo a la información recabada se puede observar que existen diferentes criterios sobre el empleado de material didáctico por parte de los profesores. Independientemente de los resultados obtenidos, es importante que dentro de las planificaciones se debe emplear el uso de materiales didáctico para lograr la participación de los estudiantes.

10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?

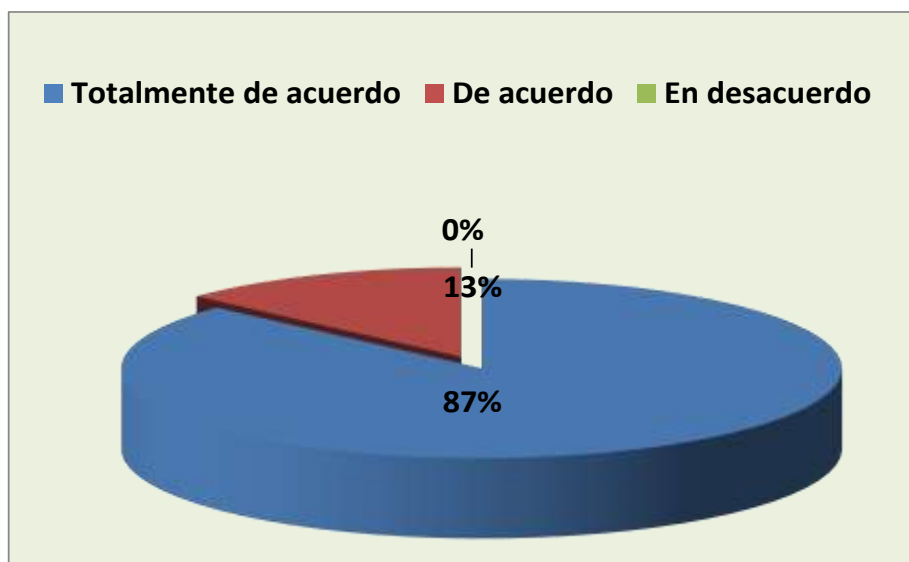
Tabla 21 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Totalmente de acuerdo	33	87%
De acuerdo	5	13%
En desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 20 Implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica



Análisis

Existe un alto porcentaje de aceptación con respecto a la implementación materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje, de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. El docente siempre debe buscar la mejora constante en sus procesos educativos y enfocarse que el estudiante es un diamante que hay que pulirlo durante su etapa escolar.

Encuesta realizada a los estudiantes

1.- Consideras necesario los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

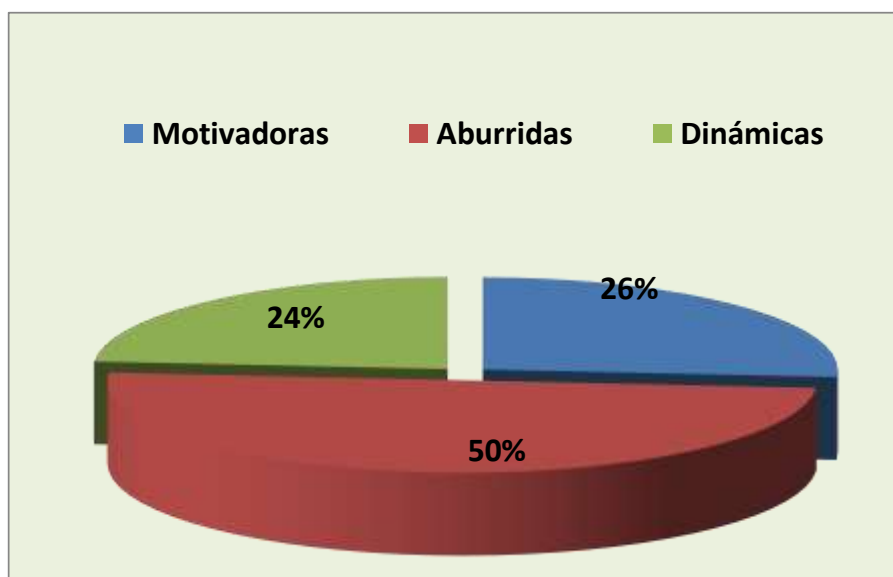
Tabla 22 Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Motivadoras	10	26%
Aburridas	19	50%
Dinámicas	9	24%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 21 Recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje



Análisis

El 26% de los estudiantes consideran necesario los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 50% indicó que es aburrido y el 24% dinámicas. Los datos recabados demuestran que existe un alto nivel de aceptación de estos materiales dentro de las actividades en clases y sobre todo que se logre la participación activa de los todos estudiantes.

2.- ¿Te agrada que las clases sean impartidas con el uso de materiales didácticos?

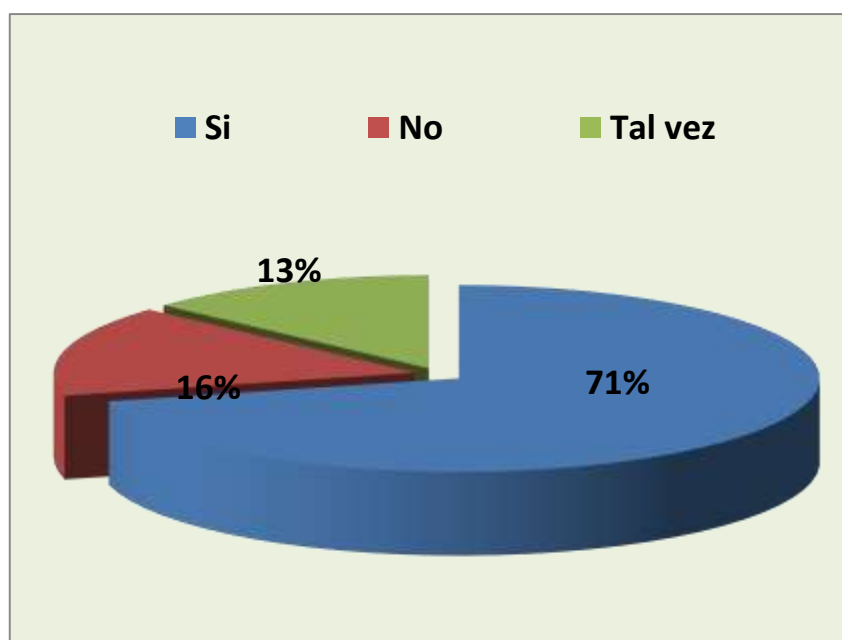
Tabla 23 Agrado de las clases impartidas con el uso de material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	27	71%
No	6	16%
Tal vez	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 22 Agrado de las clases impartidas con el uso de material didáctico



Análisis

El 71% de los estudiantes manifestaron que les agrada que las clases sean impartidas con el uso de materiales didácticos, el 16% no y el 13% tal vez. Los materiales didácticos deben ser novedosos para lograr llamar la atención de todo el grupo de estudiantes y así lograr resultados favorables con respecto a su rendimiento escolar.

3.- ¿Cómo consideras que son las clases dentro del salón de clases?

Tabla 24 Estado de cómo son las clases en el salón de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Motivadoras	15	39%
Aburridas	14	37%
Dinámicas	9	24%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 23 Estado de cómo son las clases en el salón de clases



Análisis

El 39% de los estudiantes indicó que son motivadoras, el 37% aburridas y el 24% dinámicas. Los resultados demuestran que existe un grupo importante de escolares que no se sienten a gusto con lo que están aprendiendo o como lo está recepitando, por ello la importancia de los materiales didácticos innovadores.

4.- Los materiales didácticos que emplean los profesores son:

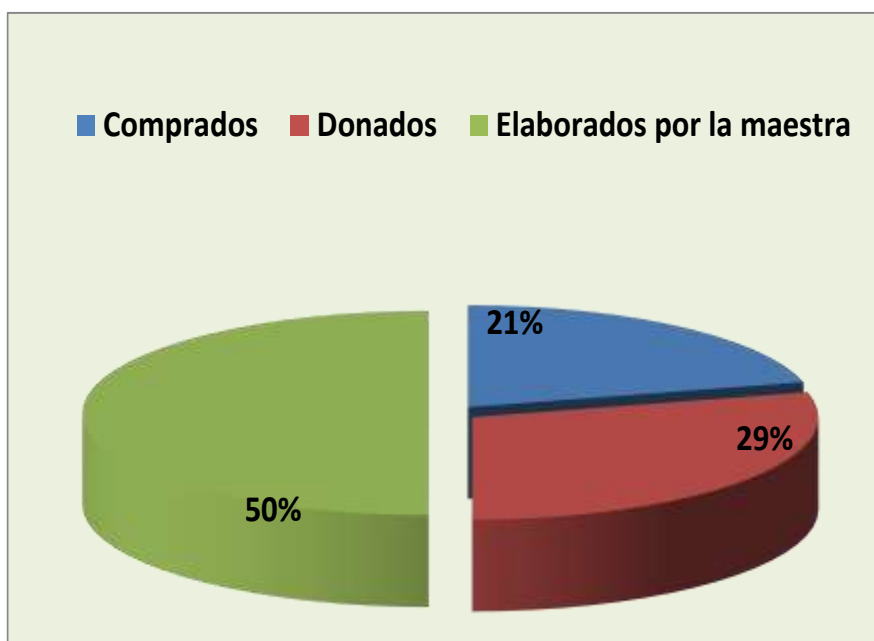
Tabla 25 Materiales que emplean los profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Comprados	8	21%
Donados	11	29%
Elaborados por la maestra	19	50%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 24 Materiales que emplean los profesores



Análisis

El 50% de los estudiantes afirmaron que los materiales didácticos con los que se trabaja en clase son elaborados por los profesores. Independientemente de donde vengan los materiales lo importante es que impacten en los estudiantes y mejoren su rendimiento escolar tanto para ese año escolar como para los siguientes años hasta la culminación de su instrucción primaria.

5.- ¿Cuál de los siguientes materiales básicos utiliza el profesor para impartir sus clases?

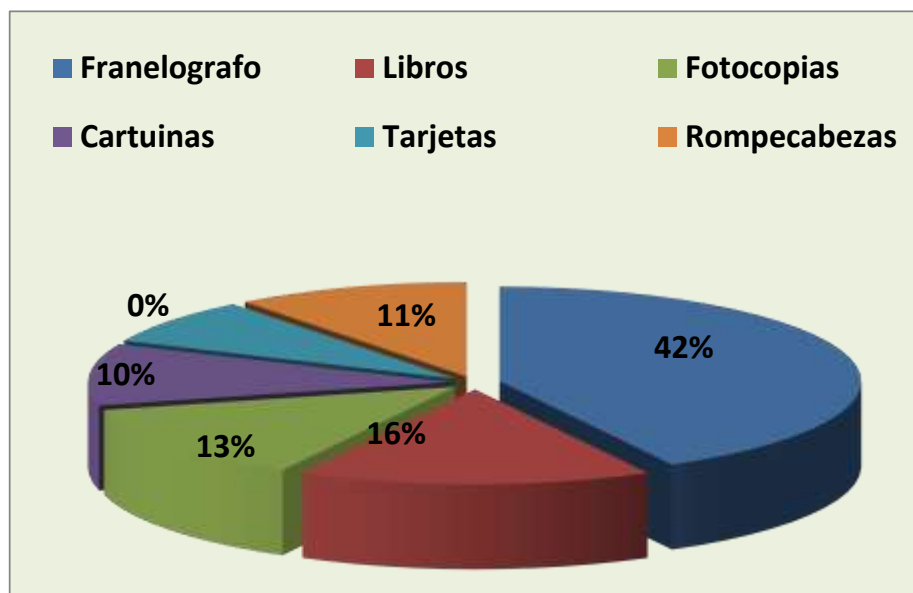
Tabla 26 Materiales básicos utilizados por el profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Franelografo	16	42%
Libros	6	16%
Fotocopias	5	13%
Cartuinas	4	11%
Tarjetas	3	8%
Rompecabezas	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 25 Materiales básicos utilizados por el profesor/a



Análisis

Como se puede observar en el gráfico, el Franelógrafo es uno de los materiales con los cuales mas trabajan los profesores, lo importante del uso de los materiales es cuan novedosos son para el estudiante y eso genere su participación constante en clase y dé como resultado un rendimiento escolar aceptable dentro de los niveles requeridos.

6.- El uso de materiales didácticos desarrolla:

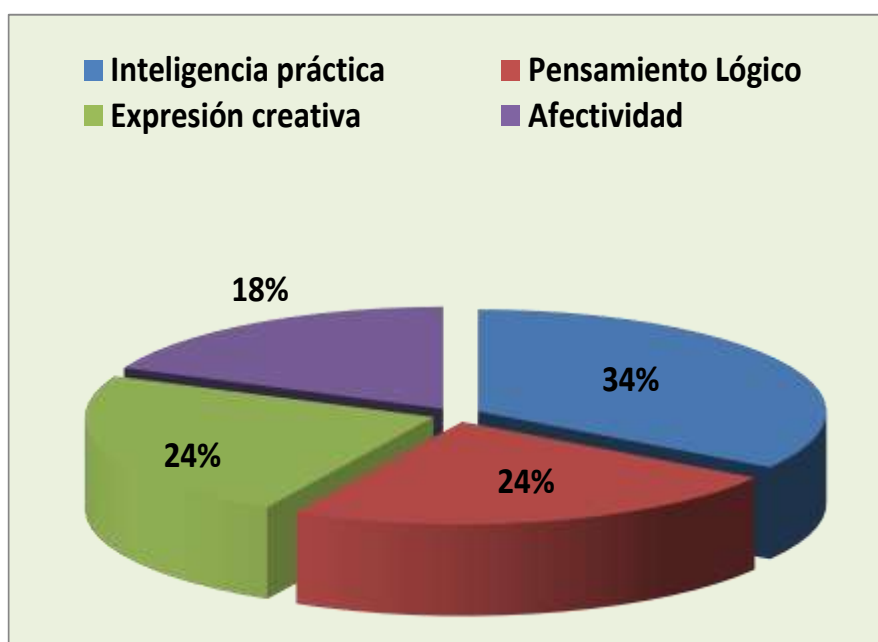
Tabla 27 Uso materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Inteligencia práctica	13	34%
Pensamiento Lógico	9	24%
Expresión creativa	9	24%
Afectividad	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 26 Uso materiales didácticos



Análisis

Los estudiantes manifestaron que el uso de los materiales didácticos que los aspectos que más consideran ellos que desarrollan es la inteligencia práctica como la expresión creativa, en si los materiales didácticos son importante para todo sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

7.- ¿Cree usted que el material didáctico permite el trabajo colaborativo?

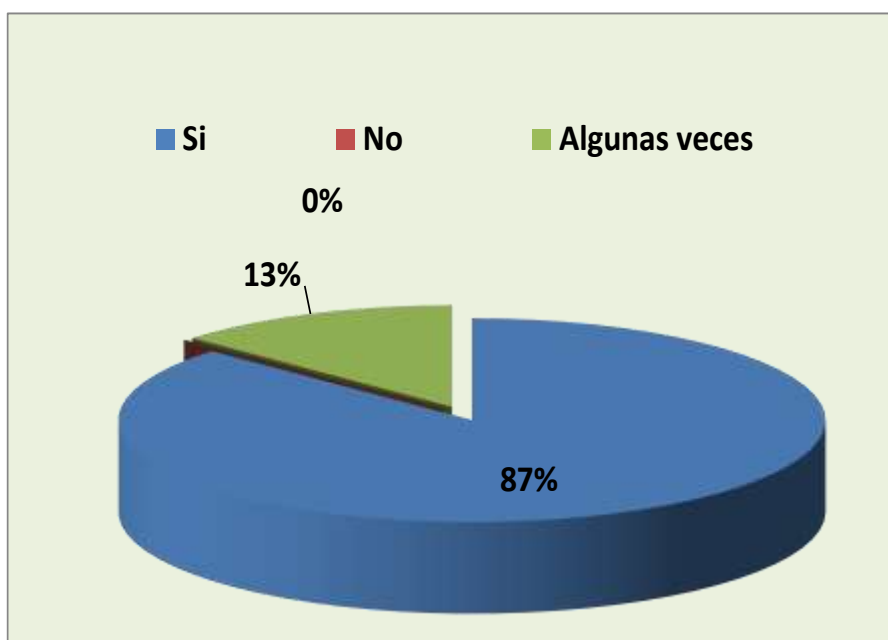
Tabla 28 Material didáctico permite trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	33	87%
No	0	0%
Algunas veces	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 27 Material didáctico permite trabajo colaborativo



Análisis

El 87% de los estudiantes manifestaron que el material didáctico permite el trabajo colaborativo. Por ello la importancia de su uso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en especial en estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, estos son de gran ayuda para mejorar su rendimiento escolar.

8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces en tu aprendizaje?

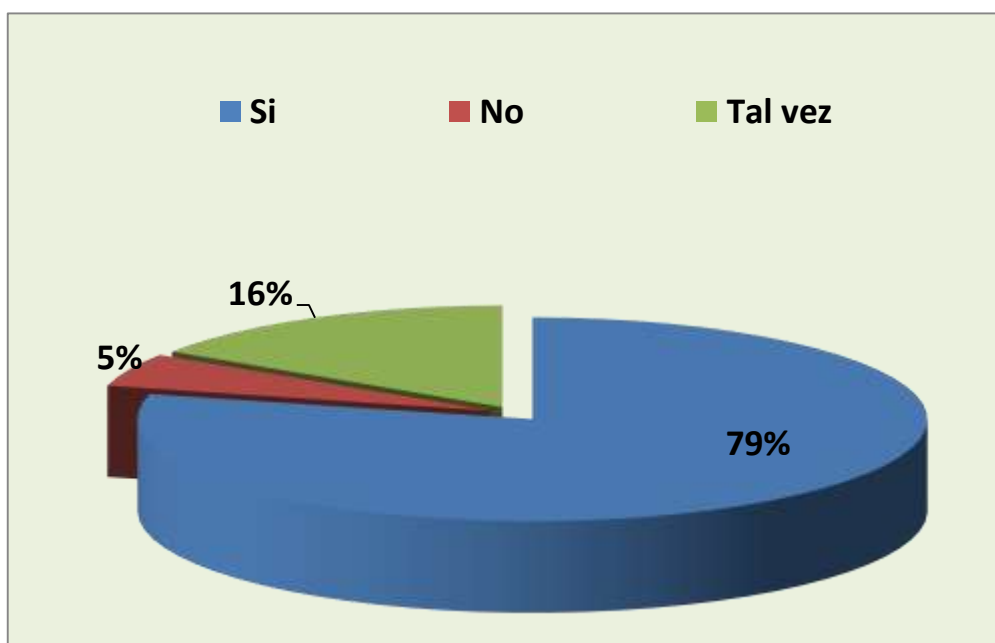
Tabla 29 Técnicas lúdicas con materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	30	79%
No	2	5%
Tal vez	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 28 Técnicas lúdicas con materiales didácticos



Análisis

El 79% de los encuestados manifestaron que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ello, la importancia de emplearlos dentro de las actividades en clase y sobre todo lograr la participación activa de los educandos. Toso esto se logrará a través de la creatividad del profesor al momento de aplicar acciones en el salón de clase.

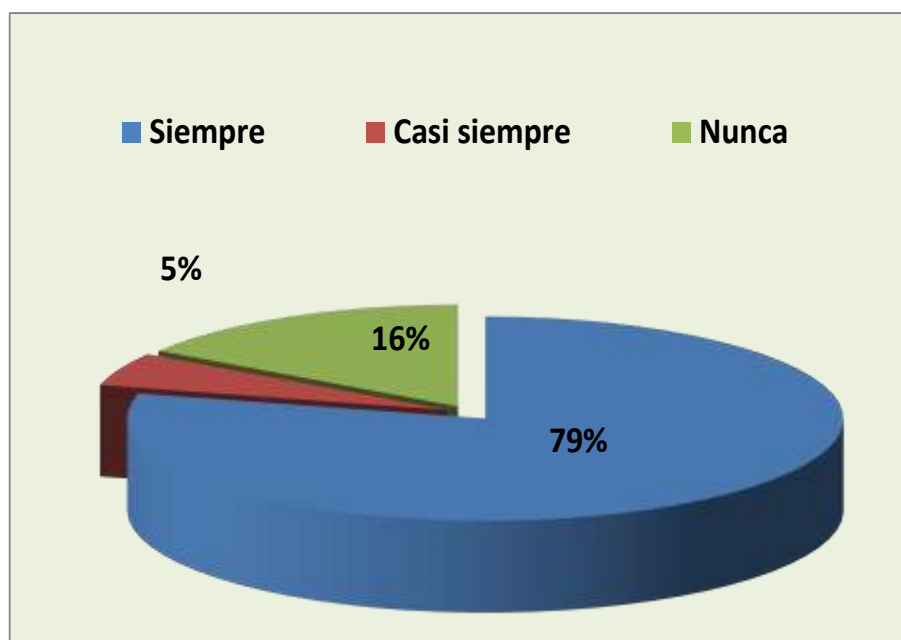
9.- ¿Usted ha elaborado material didáctico para que se motive en clase?

Tabla 30 Material didáctico y la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	30	79%
Casi siempre	2	5%
Nunca	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 29 Material didáctico y la motivación



Análisis

De acuerdo a la información recabada se puede observar que los estudiantes han elaborado material didáctico para que se motiven en clase, esta es una iniciativa importante tomada por parte del profesor para lograr potencializar las destrezas de los educandos. Este tipo de actividades ayudan a motivar a los estudiantes y a interesarse por los contenidos propios de su nivel escolar.

10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica?

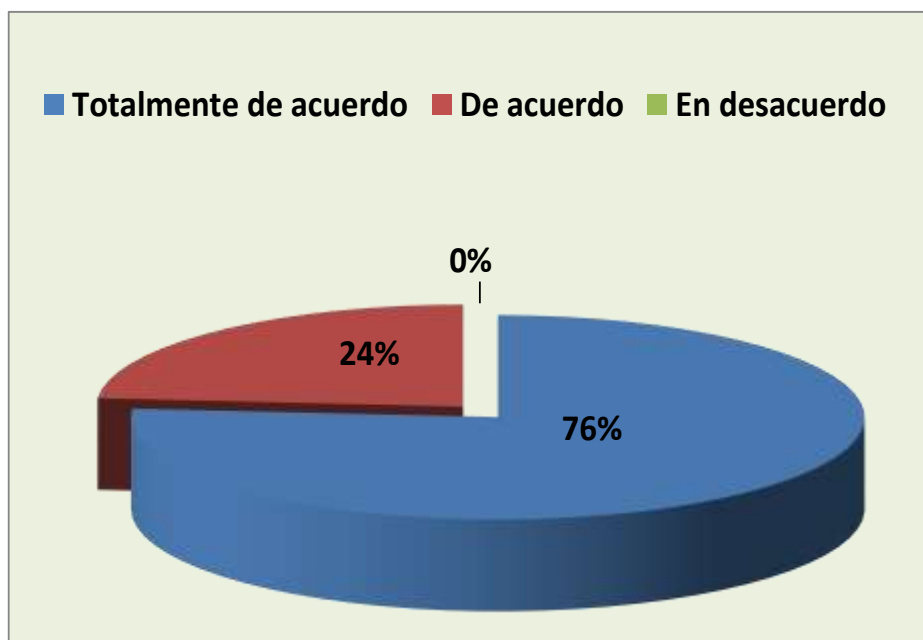
Tabla 31 Implementación de materiales innovadores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Totalmente de acuerdo	29	76%
De acuerdo	9	24%
En desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico 30 Implementación de materiales innovadores



Análisis

El 76% es un alto porcentaje de aceptación por parte de los estudiantes con respecto a la implementación de materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje, de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre todo que lo mantengan por el resto de su etapa estudiantil y puedan desenvolverse cuando estén en niveles superiores de educación.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo y de campo a través de la encuesta realizada a los profesores, padres de familia o representantes y estudiantes permiten concluir con los siguiente.

La contribución de los materiales didácticos innovadores en el rendimiento académico de acuerdo al área que los estudiantes realizan en el tercer año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Los profesores manifestaron que el uso de materiales didácticos innovadores es necesario dentro de las estrategias lúdicas para el aprendizaje, motivo por el cual tanto padres de familia como representantes legales y estudiantes están de acuerdo que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica. Los tipos de materiales didácticos innovadores con los que trabajan los profesores en clase son el Franelógrafo, fotocopias y rompecabezas, la evaluación del efecto de los tipos de materiales didácticos en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes es necesaria para que los profesores planifiquen sus clases antes de impartirlas y que en esas planificaciones revisen los materiales con los que cuentan para desarrollar las actividades de clases, de esta manera se han venido manejando los profesores de la Unidad Educativa Simón Bolívar en la materia de matemáticas.

Recomendaciones

- ✓ Implementar materiales didácticos como estrategia lúdica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercer año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de esta manera crear un ambiente dinámico donde los escolares se sientan motivados en participar de forma voluntaria en las actividades propuestas por el profesor/a, para alcanzar altos niveles de rendimiento escolar y sobre todo estudiantes con proactivos, reflexivos y participativos.

- ✓ Seleccionar los materiales didácticos innovadores que causen impacto en los estudiantes, y con ello elaborar actividades lúdicas de forma grupal o individual para que todos los estudiantes participen y en base esas actividades enviar tareas a casa y dar el seguimiento respectivo para comprobar que estas estrategias están dando resultados positivos a través de evaluaciones periódicas.

- ✓ Realizar periódicamente evaluaciones del uso de los materiales didácticos y escoger los que mejores resultados hayan dado durante un parcial y buscar innovación constante para reforzar o fortalecer los contenidos dados en cada materia y así planificar estratégicamente para lograr que los estudiantes alcancen los niveles requeridos hasta que los dominen.

- ✓ Capacitar a los profesores de forma constante para que estos implementen dentro de sus planificaciones estratégicas lúdicas con el uso de materiales novedosos e innovadores que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad la educación presentan avances y esto requiere de una adecuada intervención de profesorado de estar a la par de tales avances y emplear las estrategias, técnicas entre otros elementos que fortalezcan aprendizaje significado en los estudiantes.

Bibliografía

- Bernal, Cesar. (2016). *Metodología de la Investigación. Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. México: Pearson Educación,.
- Capilla, R. M. (2016). *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2010). *Artículo 27*. Quito.
- Cunallata Miranda, M. E. (2019). *Material didáctico para enseñanza del lenguaje de señas en educación inicial II*. Recuperado el 21 de Marzo de 2013, de <http://blogs.educared.org/red-pronino/antoniojalfaro/2011/07/08/recursos-didacticos/>
- Dorado Gómez, S., & Gewec Barujel, A. (2017). *El profesorado español en la creación de materiales didácticos: los videojuegos educativos*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025_45164703_T.pdf?sequence=1
- Gallardo Córdova, K. E., Alvarado García, M. A., Lozano Rodríguez, A., López Cruz, C. S., & Gudiño Paredes, S. (2017, p. 91). *Materiales Digitales para Fortalecer el Aprendizaje Disciplinar en Educación Media Superior: Un Estudio para Comprender cómo se Suscita el Cambio Educativo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55150357005.pdf>
- García Barrera, A. (2016). *Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/547/54745362013.pdf>
- Hernández Sampieri. (2010). *Método anlitico-sintético*. Madrid.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). *Art. 11 Obligaciones:*. Quito.
- Llanos Reinoso. (2018). *Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año de educación básica paralelo B de la escuela Panama*. Recuperado el 21 de Marzo de 2013, de <https://sites.google.com/site/portafoliomariaelenayunda/recuperacion>

- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Medina Nina, R. (2016, p. 20). *Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú – Canadá, Lima, 2016*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17831/Medina_NR.pdf?sequence..
- Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez, M. L. (2017). *Procesos de enseñanza-aprendizaje avances y experiencia*. Obtenido de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/567/56752038001/6
- Murillo, F. J., Román, M., & Atrio, S. (2016, p. 5). *Los Recursos Didácticos de Matemáticas en las Aulas de Educación Primaria en América Latina: Disponibilidad e Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450067.pdf>
- Ocaña Fernandez, Y. (2015). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte- periodo 2012-I*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5282/1/Ocana_fy.pdf
- Pazmiño Erazo, N. D., & Velasco Calle, M. T. (2017, p. 19). *Influencia de las estrategias lúdicas en las actitudes de los niños de 5 a 6 años propuesta: guía didáctica con enfoque ético para el docente*. Obtenido de https://www.google.com/search?ei=MgclXayDNsHV5gKBk7nACg&q=TESIS+estrategia+l%C3%BAAdica+en+el+aprendizaj&oq=TESIS+estrategia+l%C3%BAAdica+en+el+aprendizaj&gs_l=psy-ab.3...140543.141352..141795...0.0..0.125.240.0j2.....0....1..gws-wiz.....0i71.qIoLOQombpI
- Pérez, G. (2016, p. 39). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil Asociación de padres de Familia de Pasacaballo*. Obtenido de

repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/.../TESIS%20DE%20GRADO.pd...

Quintanilla, Neila. (2016). *Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria*. Obtenido de mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3882/nquintanilla.pdf?sequence=1

Romero Heredero, J. L. (2017). *Nuevas aplicaciones para la enseñanza de operaciones matemáticas*. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/72/69>

Visbal Cadavid, D., Mendoza Mendoza, A., & Díaz Santana, S. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

Visbal, Delimiro; Mendoza, Adel; Díaz, Sandra. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

Zuluaga Ramírez, C. M., & Gómez Suta, M. d. (2016). *Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2654/265447025015.pdf>

Anexo 1. La propuesta

Tema: Elaborar material didáctico innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Justificación

La elaboración de materiales con recursos del medio constituye una parte importante de la didáctica ya que de esta manera se procura aprovechar todos los recursos que se encuentren en el entorno y que se puedan recolectar de la comunidad. Es significativo que se utilicen materiales reciclables ya que por medio de estos se desarrolla la creatividad, la imaginación, y se promueven actividades que estimulan el aprendizaje. Es importante reutilizar materiales como botellas, papel, cartón de esta manera se reutiliza el material reciclable de la comunidad.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los estudiantes aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo las docentes pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el estudiante pueda darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades.

Cabe mencionar que si los materiales están realizados correctamente inducirán y estimularan a los alumnos a involucrarse en las actividades que se planifican dentro de clase. Así mismo el poder participar en actividades lúdicas que servirán para desarrollar las diferentes inteligencias que existen.

Factibilidad

Factibilidad administrativa

Desde el punto de vista administrativo, la presente propuesta se muestra factible, ya que se contó con el apoyo de la Unidad educativa para poder desarrollar el tema propuesto, tanto de autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes.

Factibilidad legal

Legalmente, no se producen problemas, por lo tanto, puede hacer que la aplicación de esta tesina, en consonancia con las normas, las políticas que rigen este tipo de trabajos propuestos.

Factibilidad presupuestaria

Financieramente no hay contratiempos, hay capital disponible para la aplicación de esta propuesta, sabiendo que esto les dará resultados beneficiosos a los estudiantes de tercer año de educación básica.

Descripción de la propuesta

Muñecos de tela

Área:

Medio social y Natural.

Competencia:

Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente, cuida a los de su entorno inmediato.

Materiales:

Telas de colores, o fieltro

Moldes de muñecos y animales de 16 cms aproximadamente

Wata o relleno

Hilo, lana, aguja, botones, tijeras

Procedimiento:

Diseñar el molde de un muñeco de 16 cms de largo por 16 cms de ancho

Dibujamos sobre la tela o fieltro

Cortar, dejar 1 cm a cada lado para coser los bordes

Rellenar con wata



Títeres de manos

Área:

Comunicación y Lenguaje

Competencia:

Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Materiales:

Limpiapipas de diferentes colores

Retazos de fieltro

Ojos móviles de diferentes tamaños

Pelotas de duroport o pompones de colores

Lana de diferentes colores

Silicón

Mucha creatividad

Procedimientos:

Doblar el limpiapipas por la mitad, verificar que quede a la medida de las manos del niño o de la docente.

Pegar las pelotas de duroport o pompones en los extremos de las limpiapipas.

Pegar los ojos sobre los pompones o pelotas.

Con la lana y el fieltro realizar con mucha creatividad, orejas, pelo, pestañas, etc.



Pizarra interactiva

Área:

Comunicación y Lenguaje

Competencia:

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

Materiales:

1 yarda de fieltro blanco

Retazos de fieltro de colores

Silicón

Base de madera o playwood del tamaño que se desea la pizarra

Procedimiento:

Pegar el fieltro blanco sobre la tabla de madera o playwood.

Decorar la pizarra con los retazos de fieltro de colores.

Realizar figuras de fieltro, como vocales, consonantes, animales, números o cualquier figura que se adapte a los contenidos



Sopla burbujas

Área:

Comunicación y Lenguaje

Competencia:

Ejecuta, con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.

Materiales:

Una botella de agua pura vacía

Jabón líquido

Glicerina

Agua

Recipiente hondo

Procedimiento:

Cortar el fondo de la botella.

Decorar o pintar la botella con creatividad

Para hacer jabón de burbujas, mezclar un vaso de jabón líquido con la mitad de un vaso de agua, agregar 10 gotas de glicerina a la mezcla

Verter la mezcla en un frasco o recipiente hondo.



Anexo 2 Modelos de encuesta

1.- Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

Si____

No____

A veces____

2.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?

Muy importante____

Importante____

Medianamente importante____

No es importante____

3.- ¿Planifica usted sus clases antes impartir a sus estudiantes?

Siempre____

Case siempre____

Nunca____

4.- ¿Cómo adquieren los materiales didácticos?

Comprado____

Donado____

Elaborado por la maestra____

5.- ¿Cuáles son los materiales básicos que utiliza?

Franelógrafo____

Libros____

Fotocopias____

Cartulinas____

Tarjetas____

Rompecabezas____

6.- ¿Qué aspectos desarrolla el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?

Inteligencia práctica____

Pensamiento lógico____

Expresión creativa____

Afectividad____

7.- ¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Si____

No____

Algunas veces____

8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico?

Si____

No____

Algunas veces____

9.- ¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio?

Siempre____

Case siempre____

Nunca____

10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica?

Totalmente de acuerdo____

De acuerdo____

En desacuerdo____

Encuesta realizada a los padres de familia

1.- Cree usted que los recursos didácticos son necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si____

No____

Tal vez____

2.- ¿Considera importante el uso de materiales didácticos innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de su hijo/a?

Muy importante____

Importante____

Medianamente importante____

No es importante____

3.- ¿Considera usted que los profesores planifiquen sus clases antes impartirlas a sus hijos/as?

Si____

No____

Tal vez____

4.- Los materiales didácticos que emplean los profesores son:

Comprado____

Donado____

Elaborado por la maestra____

5.- ¿Conoce cuáles son los materiales básicos que utiliza el profesor para impartir sus clases

Franelógrafo____

Libros__

Fotocopias____

Cartulinas____

Tarjetas____

Rompecabezas____

6.- ¿Qué aspectos considera usted que desarrollan el uso de materiales didácticos como estrategia lúdica?

Inteligencia práctica____

Pensamiento lógico____

Expresión creativa____

7.- ¿Cree usted que el material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Si____

No____

Algunas veces____

8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces y se adaptan a los contenidos para el tercer año básico?

Si____

No____

Tal vez____

9.- ¿Con que frecuencia emplea el profesor/a material didáctico?

Siempre____

Case siempre____

Nunca____

10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje?

Totalmente de acuerdo____

De acuerdo____

En desacuerdo____

Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- Consideras necesario los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si____

No____

Tal vez____

2.- ¿Te agrada que las clases sean impartidas con el uso de materiales didácticos?

Si____

No____

Tal vez____

3.- ¿Cómo consideras que son las clases dentro del salón de clases?

Motivadoras____

Aburridas____

Dinámicas____

4.- Los materiales didácticos que emplean los profesores son:

Comprado____

Donado____

Elaborado por la maestra____

5.- ¿Cuál de los siguientes materiales básicos utiliza el profesor para impartir sus clases?

Franelógrafo____

Libros____

Fotocopias____

Cartulinas____

Tarjetas____

Rompecabezas____

6.- El uso de materiales didácticos desarrolla:

Inteligencia práctica____

Pensamiento lógico____

Expresión creativa____

7.- ¿Cree usted que el material didáctico permite el trabajo colaborativo?

Si____

No____

Algunas veces____

8.- ¿Considera usted que las técnicas lúdicas con materiales didácticos son eficaces en tu aprendizaje?

Si____

No____

Tal vez____

9.- ¿Usted ha elaborado material didáctico para que se motive en clase?

Siempre____

Case siempre____

Nunca____

10.- ¿Considera necesario que se implementen materiales innovadores como estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año básica?

Totalmente de acuerdo____

De acuerdo____

En desacuerdo____

Anexo 3. Evidencia de las fotos







MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES ESTRATEGIA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

2

Submitted to Universidad de Almeria

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

1%

5

publicaciones.urbe.edu

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

1%

7

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Systems Link

	Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
10	marcoele.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.redined.educacion.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
18	lakewood.dpsnc.net Fuente de Internet	<1 %

19	repositorio.upse.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
20	www.metabase.net	<1 %
	Fuente de Internet	
21	cecte.ilce.edu.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
22	enfokados.org	<1 %
	Fuente de Internet	
23	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador	<1 %
	Trabajo del estudiante	
24	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 30-09-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

TEMA: MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES ESTRATEGIA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.

ACOMPAÑANTE: PLUAS SALAZAR RITA MARICELA

DATOS DEL ESTUDIANTE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	DAVILA REASCO TANYA JANETH	0914598560	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA
2	DAVILA REASCO LIZ ALEXANDRA	0914598628	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

N°	FECHA	HORA	N° HORAS	DETALLE
1	26-06-2019	Inicio: 19:15 p.m. Fin: 20:15 p.m.	1	TEMA VALORES Y COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION BASICA
2	26-06-2019	Inicio: 20:15 p.m. Fin: 21:15 p.m.	1	INDUCCION DEL TEMA BASADO EN LINEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR
3	02-07-2019	Inicio: 18:15 p.m. Fin: 19:15 p.m.	1	ENFOQUE LUDICO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BASICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR.
4	09-07-2019	Inicio: 18:15 p.m. Fin: 19:15 p.m.	1	AVANCES CAPITULO DOS METODOLOGIA
5	16-07-2019	Inicio: 18:15 p.m. Fin: 19:15 p.m.	1	REVISIÓN CAPITULO TRES ANTECEDENTES DEL TEMA
6	23-07-2019	Inicio: 18:15 p.m. Fin: 19:15 p.m.	1	CAPÍTULO TRES, LA METODOLOGÍA
7	30-07-2019	Inicio: 19:15 p.m. Fin: 20:15 p.m.	1	PREGUNTAS DE ENCUESTA
8	06-08-2019	Inicio: 18:15 p.m. Fin: 19:15 p.m.	1	TESIS REVISIÓN DE TABULACIONES


PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
PROFESOR(A)


CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715061 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y presta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Tanya Dávila R.
DÁVILA REASCO TANYA JANETH
ESTUDIANTE

Liz Dávila R.
DÁVILA REASCO LIZ ALEXANDRA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Teléfono: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec

