



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MOTIVACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL
CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS**

Autores:

PEREZ VITONERA ILIANA NATHALI
ASENCIO VERA CHRISTIAN ALBERTO

Tutor:

MSc. Rita Marisela Plúas Salazar

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

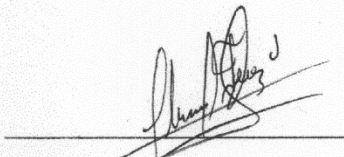
Presente.

Yo, PEREZ VITONERA ILIANA NATHALI en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre del 2019



PEREZ VITONERA ILIANA NATHALI
C.I: 0923902209

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, ASENSIO VERA CHRISTIAN ALBERTO en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre del 2019



ASENCIO VERA CHRISTIAN ALBERTO
C.I: 0919569434

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Rita Marisela Pluas Salazar en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes PÉREZ VITONERA ILIANA NATHALI y ASECIO VERA CHRISTIAN ALBERTO cuyo tema de trabajo de Titulación es **Estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar**, que aporta a la Línea de Investigación **Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir** previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de octubre del 2019



MSC. Plúas Salazar Rita Maricela
Tutor
C.I: 0916305626

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Plúas Salazar Rita Maricela

MSc. Ibarra Freire Marta Cecilia

MSc. Macías Arroyo Franklin Gregorio

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por la estudiante PÉREZ VITONERA ILIANA NATHALI

Con el tema de trabajo de Titulación: **Estrategias educativas de motivación para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.**

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 18 de octubre del 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos
Presidente	MSc. Plúas Salazar Rita Maricela
Secretario (a)	MSc. Ibarra Freire Marta Cecilia
Integrante	MSc. Macías Arroyo Franklin Gregorio

Firma




APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Plúas Salazar Rita Maricela

MSc. Ibarra Freire Marta Cecilia

MSc. Macías Arroyo Franklin Gregorio

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por el estudiante AENCIO VERA CHRISTIAN ALBERTO

Con el tema de trabajo de Titulación: **Estrategias educativas de motivación para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.**

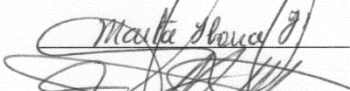
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 18 de octubre del 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	MSc. Plúas Salazar Rita Maricela	
Secretario (a)	MSc. Ibarra Freire Marta Cecilia	
Integrante	MSc. Macías Arroyo Franklin Gregorio	

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico con mucho Amor y Cariño a Dios, mis padres, hermana, en especial a Mi Hogar Mis Hijos y mi Esposo, por su apoyo mi esfuerzo y dedicación estoy culminando mis estudios universitarios, han sido un pilar fundamental para culminar mi formación como profesional.

Iliana Nathali Pérez Vitonera

Dedico este trabajo a Dios por ser mi guía en todo momento y permitirme culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis hijos Octavio Ariel y Carmen Adriana, motores de mi existencia y mutuo porvenir.

Asencio Vera Christian Alberto

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Estatal de Milagro, por haberme abierto sus aulas para culminar con éxitos mi carrera profesional a todos los docentes por impartir sus conocimientos y darme su apoyo día tras día. También agradecimiento a nuestra asesora de tesis, por haberme impartido sus conocimiento y capacidad para desarrollar el presente trabajo.

Agradecimiento especial para toda mi familia por su apoyo incondicional en toda esta etapa de mis estudios, por ser mi motivación y ayudar en la terminación de la tesis.

Iliana Nathali Pérez Vitonera

Un agradecimiento eterno a Glenie y Adolfo, mis padres quienes me han apoyado en este largo camino, motivándose a seguir adelante y ser un ejemplo para mis adorados hijos.

Agradezco a mi asesora de tesis MSc. Plúas Salazar Rita Maricela, por haberme impartido sus conocimientos y culminar con este arduo trabajo de titulación.

Asencio Vera Christian Alberto

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
MARCO TEÓRICO	7
CAPÍTULO III	16
METODOLOGÍA.....	16
CAPÍTULO 4	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Motivación en clases	21
Gráfico 2 Aprendizaje con motivación.....	22
Gráfico 3 Uso de estrategias metodológicas.....	23
Gráfico 4 Atención y concentración de los estudiantes.....	24
Gráfico 5 Entendimiento de los estudiantes sobre instrucciones dadas	25
Gráfico 6 Participación activa de los estudiantes	26
Gráfico 7 Participación voluntaria de los estudiantes	27
Gráfico 8 Motivación para el rendimiento académico	28
Gráfico 9 Valoración del esfuerzo de los estudiantes.....	29
Gráfico 10 Motivación que tienen los estudiantes dentro del aula.....	30
Gráfico 11 Motivación realizada por los profesores	31
Gráfico 12 Aprendizaje y motivación	32
Gráfico 13 Importancia de las estrategia metodológicas.....	33
Gráfico 14 Notas de la maestra por la falta de atención del estudiante.....	34
Gráfico 15 Entendimiento de las instrucciones para realizar tareas.....	35
Gráfico 16 Participación de los estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje	36
Gráfico 17 Participación voluntarios de sus hijos	37
Gráfico 18 Motivación pro parte del profesor/a	38
Gráfico 19 Valoración del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje	39
Gráfico 20 Grado de motivación que tienen sus hijos dentro de clase.....	40
Gráfico 21 Motivaciones dentro de clase	41
Gráfico 22 Aprendizaje y motivación	42
Gráfico 23 Como les agradaría que fueran las clases.....	43
Gráfico 24 Atención y concentración para realizar las tareas	44
Gráfico 25 Entendimiento de las instrucciones para las tareas en el aula	45
Gráfico 26 Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	46
Gráfico 27 Participación voluntaria.....	47
Gráfico 28 Motivación del profesor/a para ayudar con el rendimiento del estudiante.....	48
Gráfico 29 Valoración del esfuerzo del estudiante por parte del profesor/a	49
Gráfico 30 Grado de motivación del estudiante	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Motivación en clases	21
Tabla 2 Aprendizaje con motivación.....	22
Tabla 3 Uso de estrategias metodológicas.....	23
Tabla 4 Atención y concentración de los estudiantes.....	24
Tabla 5 Entendimiento de los estudiantes sobre instrucciones dadas	25
Tabla 6 Participación activa de los estudiantes	26
Tabla 7 Participación voluntaria de los estudiantes.....	27
Tabla 8 Motivación para el rendimiento académico	28
Tabla 9 Valoración del esfuerzo de los estudiantes.....	29
Tabla 10 Motivación que tienen los estudiantes dentro del aula.....	30
Tabla 11 Motivación realizada por los profesores	31
Tabla 12 Aprendizaje y motivación.....	32
Tabla 13 Importancia de las estrategia metodológicas.....	33
Tabla 14 Notas de la maestra por la falta de atención del estudiante.....	34
Tabla 15 Entendimiento de las instrucciones para realizar tareas	35
Tabla 16 Participación de los estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	36
Tabla 17 Participación voluntarios de sus hijos	37
Tabla 18 Motivación pro parte del profesor/a	38
Tabla 19 Valoración del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje	39
Tabla 20 Grado de motivación que tienen sus hijos dentro de clase.....	40
Tabla 21 Motivaciones dentro de clase	41
Tabla 22 Aprendizaje y motivación.....	42
Tabla 23 Como les agradaría que fueran las clases	43
Tabla 24 Atención y concentración para realizar las tareas	44
Tabla 25 Entendimiento de las instrucciones para las tareas en el aula	45
Tabla 26 Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	46
Tabla 27 Participación voluntaria.....	47
Tabla 28 Motivación del profesor/a para ayudar con el rendimiento del estudiante.....	48
Tabla 29 Valoración del esfuerzo del estudiante por parte del profesor/a	49
Tabla 30 Grado de motivación del estudiante	50

Título: Estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar

RESUMEN

El presente trabajo se direccionó al estudio de las estrategias educativas de motivación para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar, estableciendo como objetivo general el analizar de qué manera influye las estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, esto dio paso a identificar de qué manera la motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes, establecer cuáles son los factores de motivación extrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y determinar cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado. La metodología aplicada en el proyecto investigativo es de representación descriptiva analítica, participativa, documental, factible de campo, lo cual es una herramienta indispensable que permitirá la recopilación de datos y desarrollar conocimientos que permitan analizar cada una de las causas y establecer las soluciones más acertada ante la problemática planteada. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes no se sienten motivados a pesar de que los profesores afirmaron que si motivan a sus estudiantes, motivo por el cual se concluyó que los maestros con un 62% aplican estrategias activas de enseñanza, con las cuales los estudiantes en un 50% prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa, pero un 42% tienen dificultades en ese aspecto, en clase manifestó que un 62% de estudiantes tienen participación activa en clases. En cuestión a los estudiantes, ellos afirmaron con un 44% que no les grada participar en clases y su nivel de motivación dentro de clases es de media a baja. En vista de esto se propone la implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, a través de la motivación, para un eficaz aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de cantón Milagro.

PALABRAS CLAVE: Motivación, Estrategia, Rendimiento, Talleres, Enseñanza,

Title: Motivational educational strategies to enhance the academic performance of 4th grade students of the Simón Bolívar Educational Unit

ABSTRACT

The present work was directed to the study of the motivational educational strategies to enhance the academic performance of the students of the 4th grade of the Simón Bolívar Educational Unit, establishing as a general objective to analyze how the motivational educational strategies influence the academic performance of the students, this gave way to identify how the intrinsic motivation affects the academic performance of the students, establish what the extrinsic motivation factors are and their impact on the academic performance of the students and determine what the motivation levels are of fourth grade students. The methodology applied in the research project is descriptive, analytical, participative, documentary, feasible field representation, which is an indispensable tool that will allow data collection and develop knowledge that allow analyzing each of the causes and establish the most successful solutions before the problematic raised. The results obtained showed that students do not feel motivated despite the fact that teachers affirmed that they motivate their students, which is why it was concluded that teachers with 62% apply active teaching strategies, with which students in 50% pay attention and concentrate at the time they give the instructions to do homework at home, but 42% have difficulties in that aspect, in class he said that 62% of students have active participation in classes. In question to the students, they affirmed with 44% that they do not like to participate in classes and their level of motivation within classes is medium to low. In view of this, the implementation of workshops on methodological strategies is proposed, through motivation, for effective learning in the students of the Simón Bolívar Educational Unit of Canton Milagro.

KEY WORDS: Motivation, Strategy, Performance, Workshops, Teaching,

INTRODUCCIÓN

En todos los países del mundo hay un interés principal en la educación, interés que tiene que ver, con un alto rendimiento académico, existe una significativa relación entre el grado de educación alcanzada y el nivel de ingresos al que tendrá acceso un individuo, la educación pues repercute positivamente en el futuro de quien la adquiere. Por esta razón hay un interés persistente por los proyectos de evaluación internacional del rendimiento, lo que ha permitido que cada vez se adhieran más países.

El rendimiento escolar está pues relacionado con el grado de motivación para el aprendizaje de los estudiantes. Los psicólogos definen la motivación como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, el elemento más importante de la motivación reside en la manera como se sienten los individuos emocionalmente en una situación determinada. El rendimiento académico según (Chong González, 2017) es el resultado de un proceso de evaluación, que debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias, y debe estar formulado en función de las competencias.

Planteamiento del problema

En la experiencia profesional y docente se observa a diario estudiantes que muestran aburrimiento crónico, apatía escolar, decepción constante, relaciones interpersonales insatisfactorias, actitudes negativas hacia la escuela y el aprender, reflejándose en impuntualidad, faltas constantes, poca participación, irresponsabilidad con las tareas asignadas, no se preparan para las evaluaciones. Muchos educadores consideran que entre los factores del bajo rendimiento podrían estar: la motivación interna, el auto concepto, los hábitos de estudio los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje hasta, aspectos familiares y socio ambientales, se ha determinado que todos estos factores a excepción de los factores vinculados con el ambiente familiar son susceptibles de modificarse y por lo tanto estaría en manos de la educación.

La investigación educativa es esencial para conocer el fenómeno educativo, es por este motivo que en esta investigación se pretende comprender los factores que influyen en el rendimiento académico y que tienen que ver con la motivación intrínseca o extrínseca del estudiante. La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en ciertas direcciones y nos mantiene en algunas actividades; Es el ingrediente esencial que nos hace capaces de aprender algo, y la motivación también es responsable de continuar

aprendiendo, ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona. Es necesario conocer las razones que impulsan al estudiante a mejorar su rendimiento académico y, de esta manera, poder desarrollar una metodología capaz de mejorar el rendimiento del estudiante.

Delimitación

País: Ecuador.

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Sector: Educación

Campo de estudio: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Delimitación Temporal:

Tiempo: Trabajo investigativo o análisis que se plantea tendrá como marco de referencia temporal el período 2019. Además, los datos obtenidos se convertirán en información de suma importancia para otros estudios similares, por un período de cinco años.

Formulación del problema

¿De qué manera influye las estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

Sistematización del problema

¿De qué manera la motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores de motivación extrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado?

Determinación del tema

Estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar de qué manera influye las estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivos específicos

- Identificar de qué manera la motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer cuáles son los factores de motivación extrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado.

Justificación

Mucho se ha investigado acerca de la educación en el país y como mejorarla se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad. Los educadores son los llamados a solventar algunos de los problemas que afectan a los estudiantes. Con esta investigación se pretende encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico y que están ligados con la motivación. Es importante abordar la problemática desde distintos puntos de vista, comprobar si la motivación interna y externa influye en su rendimiento académico. Por lo tanto, se pretende identificar aquellos aspectos que reflejan una conducta desinteresada en los estudios que algunos de los estudiantes manifiestan durante su estancia en el instituto y que repercuten en un bajo rendimiento académico.

Para lograr el propósito de esta investigación, se ha revisado las teorías que explican desde diferentes perspectivas la motivación y el rendimiento, verificando el estado de los últimos avances científicos en este campo. La investigación cognitiva ha concluido afirmando que la motivación tiene significativa importancia en el aprendizaje y sus resultados.

Los cambios sociales y culturales han sido muy vertiginosos en los últimos años, se hace necesario, explorar en la motivación de los estudiantes que crecieron y se desarrollaron viendo y experimentando muchos avances científicos y tecnológicos, Pintrich 2003,

concibió la motivación escolar como un proceso multifactorial, en este sentido las propuestas pedagógicas de los docentes debe responder a los cambios en nuestra sociedad ya descritos, que implica cambios en las formas de aprender y enseñar hasta lograr la educación de calidad que es el principal objetivo. En investigaciones futuras, se tendría que analizar y revisar cuidadosamente las relaciones existentes entre motivación, el ambiente de clase y el proceso de aprendizaje.

La educación es la base fundamental para la construcción de una nueva sociedad, en tal sentido la investigación se justifica por cuanto los resultados y las recomendaciones van a contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, además; beneficiaran a los estudiantes de cuarto año de educación básica, por cuanto se darán a conocer los resultados a los padres, docentes, directivos y todas aquellas personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se informará sobre aquellos aspectos que afectan la motivación y el rendimiento académico para lograr que el proceso educativo cumpla con los objetivos propuestos y contribuya al desarrollo de aprendizajes para la vida.

Para trabajar la correlación se aplicó primero el instrumento denominado: Escala de motivación, cuestionario que servirá para recolectar los datos referentes al nivel de motivación de los estudiantes de cuarto año de educación básica, dicho instrumento puede seguir siendo usado para posteriores investigaciones que tengan que ver con la variable, o para relacionarlo con otras variables. Fue importante descubrir que la recolección de datos a través de instrumentos es el primer paso para analizar determinadas problemáticas y que, a la luz de los resultados obtenidos, estos servirán luego para la toma de decisiones.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Fundamentación teórica

Definición de Motivación

(Garrote, Garrote, & Jiménez, 2016). Afirman: La motivación es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades”, p. 33

(Salgado, Leria, Pila, & Gajardo, 2017). Manifiestan que motivación al: “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”, p. 91

Los autores argumentan que la motivación es un estado interno del ser humano provocando ciertos comportamientos para desarrollar positiva o negativamente las actividades educativas, sociales o personales.

Motivación Escolar

La motivación escolar es: Proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender. Permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares (Loaiza, Buitrago, & Muñoz, 2016, p. 25).

(Rivera Falcón, 2018), define la motivación escolar como el grado en que los estudiantes se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas. Desde el punto de vista del docente es: “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización.

Los autores hacen referencia a la motivación como fundamento para el desarrollo de la conducta humana, si un estudiante se encuentra motivado, animosa, alegre y optimista podrá realizar cualquier actividad física o intelectual de manera activa y voluntaria, sin que el docente o los padres de familia les obliguen o ejerzan presión en ellos para realizar las tareas.

Importancia de la motivación escolar:

Es entender a la motivación como una capacidad que se desarrolla y que hay que educar, exige una adaptación a muy distintos niveles. No se podrá lograr niveles altos de motivación y responsabilidad sin considerar la historia del estudiante y para lograrlo se deberá cambiar progresivamente, es preciso mantener y ajustar los niveles de motivación y trabajo que el estudiante vaya consiguiendo.

Para el autor la motivación se la debe dirigirla y educarla según el grupo y la edad cronológica de los estudiantes para lograr sistemáticamente una transformación interna y externa (Sandoval, et al., 2018).

Objetivo de la motivación escolar.

Es inducir a los estudiantes a que aprendan y, consecuentemente, realice un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos. La motivación forma una relación entre lo que el profesor pretende que el estudiante realice y los intereses de él. En la escuela es llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender.

Con una adecuada estrategia en motivación el docente puede lograr que sus estudiantes logren una adecuada concentración para alcanzar un rendimiento adecuado durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Factores motivacionales:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.
2. Factor de dirección, de interacción en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Según el autor el estímulo inicial de una motivación está en las cualidades desarrolladas por cada persona a lo largo de toda su vida teniendo en cuenta el contexto en el que se está desenvolviendo (Vislao, Navarro, & Álvarez, 2018).

Propósito de la motivación

Según la enciclopedia océano existen tres propósitos:

- 1) Despertar el interés hacia las tareas de aprendizaje;

- 2) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; y
- 3) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de los fines apropiados.

Según la enciclopedia océano manifiesta que el estudiante debe estar predispuesto a aprender y realizar sus tareas, pero debe esforzarse para lograr sus metas académicas.

Tipos de motivación

Motivación intrínseca: Orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad por el placer y satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo; relacionada con el intelecto, curiosidad y exploración. Orientada hacia el logro y la satisfacción de superarse a sí mismo con respecto a una meta.

Este tipo de motivación se relaciona con el estudiante y el gusto de realizar una actividad independientemente si obtiene reconocimientos por dicha tarea o acción.

Motivación extrínseca: en este tipo de motivación se distingue tres dimensiones
Regulación externa: Las acciones de las personas están orientadas a premios o castigos controlados externamente.

Regulación Introyectada: Las personas participan en actividades para obtener algún tipo de reconocimiento social.

Regulación identificada: Las personas identifican la importancia que tiene una actividad para sí misma y la valoran pues es para su beneficio personal.

Desmotivación: No se espera que hagan un esfuerzo para llevar a cabo una actividad concreta; estos suelen querer abandonar la actividad tan pronto como es posible.

En la motivación extrínseca es el motivo que tiene el niño para estudiar es solamente la necesidad de aprobar el curso (García & Baena, 2017).

La Relajación: Es un estado o respuesta percibidos positivamente en el que una persona siente alivio de la tensión o del agotamiento.

Por lo tanto, la palabra relajado se refiere a los músculos flojos o a los pensamientos calmados del ser humano.

Objetivos de la relajación

Para proteger a los órganos del cuerpo de enfermedades relacionadas con el estrés.

Como tratamiento en el alivio del estrés, hipertensión y dolor de cabeza. Como técnica para calmar la mente y permitir que el pensamiento sea más claro y eficaz.

Actividades de relajación

Enunciaremos algunos Ejercicios de gimnasia cerebral los cuales nos ayudaran con la concentración de los estudiantes

1. El balanceo
2. Movimientos cruzados
3. Botones cerebrales
4. Ganchos
5. Respiración de vientre
6. Ochitos acostados

Teorías de la motivación.

Motivación según Piaget.

Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Teoría según Abraham Maslow.

La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, que son: necesidad referente a la supervivencia o fisiológicas (respiración, alimentación, descanso); necesidades de seguridad y protección (física, familiar, salud); carácter social o afiliación (amistad, afecto); la estima hacia uno mismo o reconocimiento (autor-reconocimiento, confianza, respeto), y la autorrealización (creatividad, espontaneidad, aceptación de hechos, resolución de problemas). La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las anteriores. (Garrote, Garrote, & Jiménez, 2016)

Motivación según Chiavenato.

Define a la motivación como el efecto de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo (Serrano, 2018).

Motivación según McClelland

Este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades:

La necesidad de logro: relacionada con tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal. La necesidad de poder: deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas.

La necesidad de afiliación: el deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo y relacionarse con los demás.

Los autores manifiestan que la motivación es la voluntad que tiene el estudiante por aprender pero dependerá de la situación, el contexto y su estado de ánimo para satisfacer sus diferentes necesidades (Picó, 2018).

Teoría de las Metas

La teoría de las metas representa una relativamente nueva concepción de la motivación humana si bien incorpora muchas variables que otras teorías proponen como importantes. La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entre éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales y personales y las conductas orientadas al logro.

Toda conducta dirigida hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del estudiante, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables.

La teoría de las metas fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro, especialmente en el

aula. Un constructo central de la teoría de las metas es la orientación a las metas, que se define como el propósito y el centro de nuestro compromiso con las actividades de logro.

Sigue explicando Schunk que la teoría de las metas considera una amplia gama de variables para explicar las conductas orientadas a las metas, algunas de las cuales no se relacionan directamente con los objetivos. Habitualmente, la teoría del establecimiento de metas se concentra en un conjunto más limitado de influencias en la conducta.

Existen diferentes clases de metas; las de metas aprendizaje se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las metas de desempeño indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, las de dominio, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas.

Todas éstas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar habilidades de lenguaje, redacción, investigación, entre otros (López & Sánchez, 2016).

Motivación en el aula:

Si nos trasladamos a la clase y buscamos cómo motivar a los estudiantes para que estudien más, seguro que conocemos muchos sistemas para conseguirlo, pero es bueno ser conscientes del tipo de motivación en que nos basamos. La motivación en el aula es importante para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes pero se debe aplicar motivaciones de acuerdo a las necesidades de la clase (Sánchez, 2017).

Rendimiento Académico.

Para entender sobre el rendimiento académico se lo definirá según el diccionario de la real academia como: proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Según (Cobuec, 2015) manifiesta que el rendimiento escolar es: “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

Importancia del rendimiento académico

Es importante porque se puede: evaluar mediante las calificaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un guía precisa y accesible para evaluar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Valorar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda al docente a tomar decisiones y buscar nuevos métodos y estrategias que beneficien su conocimiento para que ayude en su rendimiento académico favoreciendo su desarrollo integral.

Los factores del rendimiento académico

Teniendo en consideración todo lo descrito anteriormente en cuanto a rendimiento académico, se enfatiza que existen muchos factores del mismo, los cuales influyen en el desarrollo y/u obtención de un buen rendimiento académico, así se muestra:

Endógenos. Estos son los que se relacionan con el hombre y de esta manera se pone de manifiesto sus características neurobiológicas y psicológicas.

En esa línea para Coll (1995), estos factores pueden desarrollar de la mejor manera el rendimiento académico; sobre todo en el hecho de entrenar competencias, destrezas, capacidades, habilidades y sobre todo desarrollar el estilo de aprendizaje más idóneo, de esta manera se asegura el buen rendimiento académico.

Exógenos. También son importantes cuando tenemos el resultado del rendimiento académico. Las entre ellas los factores denominados en el grupo de la variable familia, lo social y lo económico de los estudiantes y por ende de las propiedades congruentes son sin duda factores que de una u otra manera derivan en los resultados en el rendimiento académico.

Académicos. Es todo aquello que está relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades académicas, es decir las características que tiene relación con la pedagogía, el currículo, la metodología y la didáctica tienen su influencia en el

rendimiento académico sobre todo teniendo en cuenta el plan de estudio que debería ser adecuado, todos y cada uno de los estilos de aprendizaje, el trabajo de la planificación docente con contenidos curriculares pertinentes a las carreras, actividades académicas idóneas, objetivos bien definidos, recursos didácticos, medios y materiales, el tiempo que se distribuya bien y por ende el espacio de aprendizaje que tiene que tener las características idóneas para que se realice de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco legal

Artículo 44 de la constitución de la república. Se establece que. “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”. El estado a través del ministerio de educación tiene la obligación de implementar currículos acordes a la edad evolutiva de los infantes, los mismos que sirvan como un aporte enriquecedor y guía metodológica para los docentes (Asamblea Constituyente, 2008).

Artículo 40 de la LOEI “se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad educativa Nacional”.

Es necesario que todos los docentes estén capacitados para lograr con éxito en los niños un desarrollo integral y global en todas sus áreas, además brindar charlas oportunas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida ya que en estos años se forma la personalidad y actitud del infante.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo primero, del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Ministerio de Educación, 2017).

El currículo de Educación Inicial se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento, explorar, experimentar, jugar y crear, construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos, y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.

El Plan Nacional del Buen Vivir plantea, “El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre los 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general

La metodología aplicada en el proyecto investigativo es de representación descriptiva analítica, participativa, documental, factible de campo, lo cual es una herramienta indispensable que permitirá la recopilación de datos y desarrollar conocimientos que permitan analizar cada una de las causas y establecer las soluciones más acertada ante la problemática planteada.

Diseño Explicativo. - Este tipo de investigación será aplicada a este proyecto porque se establecerán las relaciones causa- efecto. Buscando comprobar las hipótesis, los resultados será la consecuencia de todos los conocimientos adquiridos durante la investigación.

Diseño Bibliográfico. - esta investigación será aplicada a este diseño de proyecto porque se basará en el análisis teórico y conceptual, de investigaciones anteriores, mediante la fundamentación documental existente, recabada en obras, informes, tesis material inédito que contendrán datos fidedignos.

Diseño de Campo. - Este tipo de investigación se aplicará en este proyecto ya que se observará las situaciones o el problema desde un contexto, para comprender y resolver alguna situación, se trabajará en el ambiente donde se encuentra la fuente consultada de la cual se obtendrá datos importantes que permitirá descubrir las relaciones de las variables que intervienen en la problematización.

Diseño Cuantitativa. - Es la que permite recoger, medir y analizar los datos de estudio para luego ser expresados. Se la usa en las encuestas realizadas al universo objeto de estudio para posteriormente ser tabuladas y analizadas.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Características de la Población

La Unidad Educativa Simón Bolívar cuenta con 1700 estudiantes, desde inicial hasta bachillerato, esta institución cuenta con 26 profesores en educación inicial y 34 para colegio.

Delimitación de la población

De acuerdo a la población registrada se aplicará una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar para saber con exactitud que técnicas de motivación aplican dentro del salón de clase.

Tipo de muestra

Usaremos la muestra probabilística ya que todas las personas que serán objeto de nuestro estudio tendrán las mismas oportunidades de aportar datos importantes para esta investigación.

Tamaño de la muestra

El universo objeto de estudio corresponde a 26 profesores de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Proceso de Selección

Los resultados se los obtuvo a través de un tipo de muestra No probabilística segmentada, puesto que se seleccionó a grupos específicos y voluntarios que nos brindaron información idónea y necesaria.

2.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Métodos Teóricos

Método Análisis y Síntesis: Será empleado cuando se tome los resultados del diagnóstico para establecer un análisis.

Método Inductivo - Deductivo: Se lo utilizara para observar u registrar, comparar y clasificar los hechos, mediante los análisis ya establecidos de la investigación para posteriormente ampliarlas en el proyecto. Es necesaria su aplicación para elaborar el marco teórico, permitirá ver cómo se desarrolla la problematización y la importancia del estudio, para analizar de qué manera influye las estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Método Hipotético – Deductivo: Se utilizó como punto de partida para el descubrimiento del problema, el intento de soluciones, la deducción de las consecuencias, la constatación de la hipótesis establecida y la confirmación del proyecto.

Métodos Empíricos

Empírico fundamental:

Observación

Los que nos permite plasmar la realidad de la investigación.

Empírico complementario o técnicas de investigación:

- La encuesta.

A los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

El tratamiento estadístico de la información

La técnica que se utilizó para el procesamiento estadístico de información consiste en la recolección de los datos primarios que serán evaluados y ordenados para poder tomar decisiones o realizar acciones que se estimen convenientes para la elaboración del proyecto.

Las etapas de procesamiento serán las siguientes:

Entrada: Los datos denominados de entrada, son clasificados para hacer que el proceso sea fácil y rápido. En este caso serán las encuestas y entrevistas realizadas, que se obtendrán y procesarán.

Proceso: Durante el proceso se ejecutarán las operaciones necesarias para convertir los datos en información significativa, mediante la tabulación de las encuestas realizadas al tamaño de la muestra. Cuando la información este completa se ejecutará la operación de salida, en la que se prepara un informe que servirá como base para tomar decisiones.

Salida: En todo el procesamiento de datos se plantea como actividad adicional, la administración de los resultados de salida, que se puede definir como los procesos necesarios para que la información útil llegue al usuario. La función de control asegura que los datos estén siendo procesados en forma correcta. Los tipos de procesamiento estadístico de la información que se utilizara son los siguientes:

Proceso Manual: Este proceso involucra el uso de los recursos humanos, tales como realizar cálculos mentales, registrar datos con lápiz y papel, ordenar y clasificar manualmente. Como es lo que se hará al momento de realizar las encuestas y al momento de tabular las mismas.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias educativas de motivación inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

2.4.2 Hipótesis particulares

- La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los factores de motivación extrínseca influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los niveles de motivación influyen en el rendimiento de los estudiantes de cuarto grado.

2.4.3 Variables

Variable independiente: Estrategias educativas

Variable dependiente: Motivación

2.4.4 Operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento
Estrategias educativas	Son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. El siguiente manual pretende ser una guía para todos aquellos que nos adentramos en el maravilloso	Motivación	Número de motivaciones realizadas en clase	¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase? ¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?	Cuestionario Encuesta
		Teorías de la motivación	Teorías aplicadas en clase		

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Encuesta a los docentes

1.- ¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

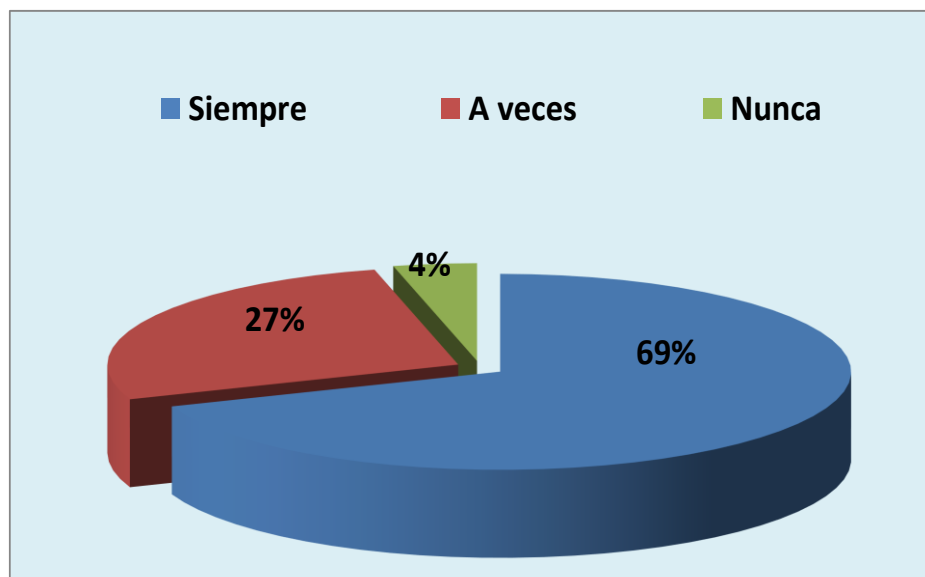
Tabla 1 Motivación en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	18	69%
A veces	7	27%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 1 Motivación en clases



Análisis

El 69% de los encuestados manifestaron que, si realizan motivaciones al inicio y al final de la clase, el 27% indicó que a veces y el 4% nunca. La información recabada demuestra que la mayoría de los profesores tiene conocimiento de la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que los estudiantes para aprender necesitan estar motivados?

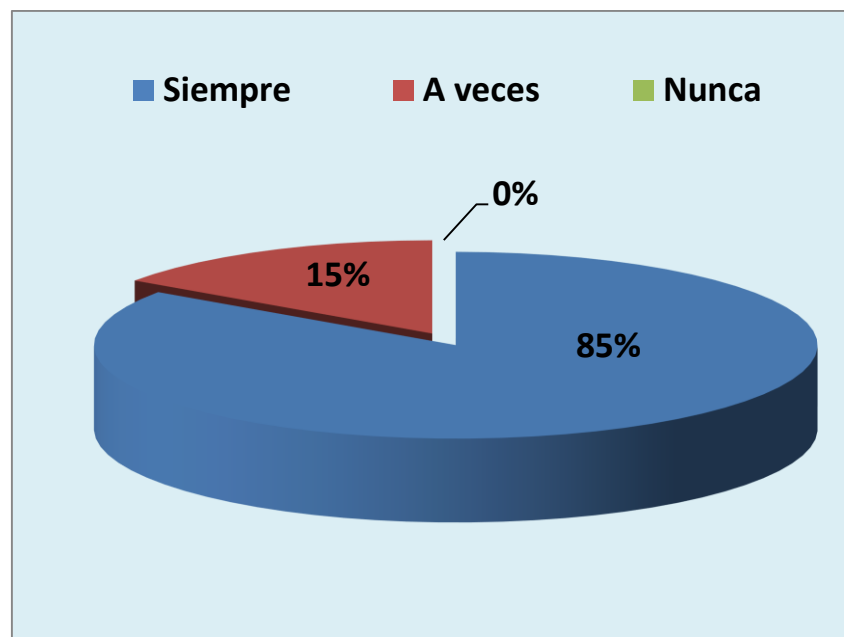
Tabla 2 Aprendizaje con motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	22	85%
A veces	4	15%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 2 Aprendizaje con motivación



Análisis

El 85% de los encuestados manifestaron que efectivamente que los estudiantes para aprender necesitan estar motivados. La información recabada demuestra que efectivamente la motivación es un aspecto que es aplicado dentro del salón de clases de la mayoría de los encuestados.

3.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

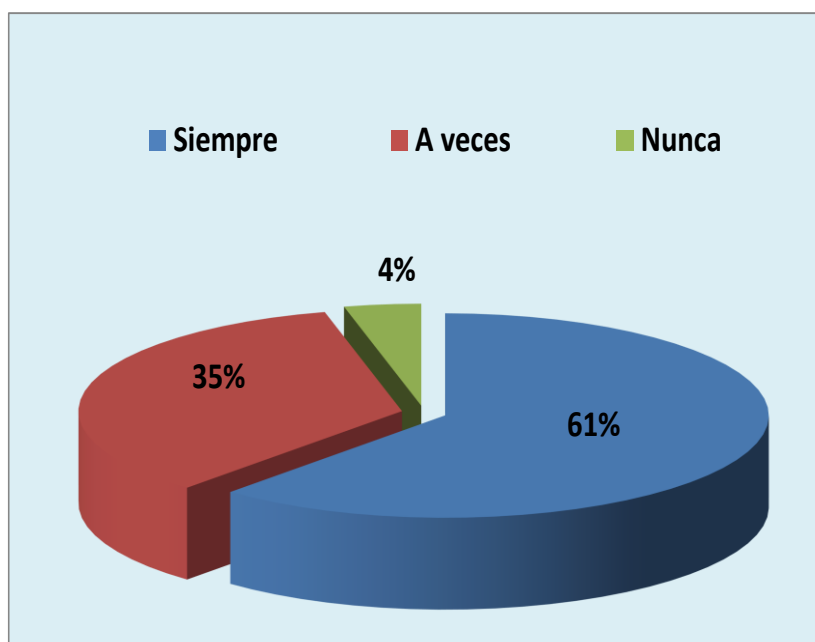
Tabla 3 Uso de estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	16	62%
A veces	9	35%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 3 Uso de estrategias metodológicas



Análisis

El 62% de los profesores indicó que, si Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza, el 35% a veces y el 4% nunca. Es importante la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es una acción que debe ser empleada constantemente por el profesorado.

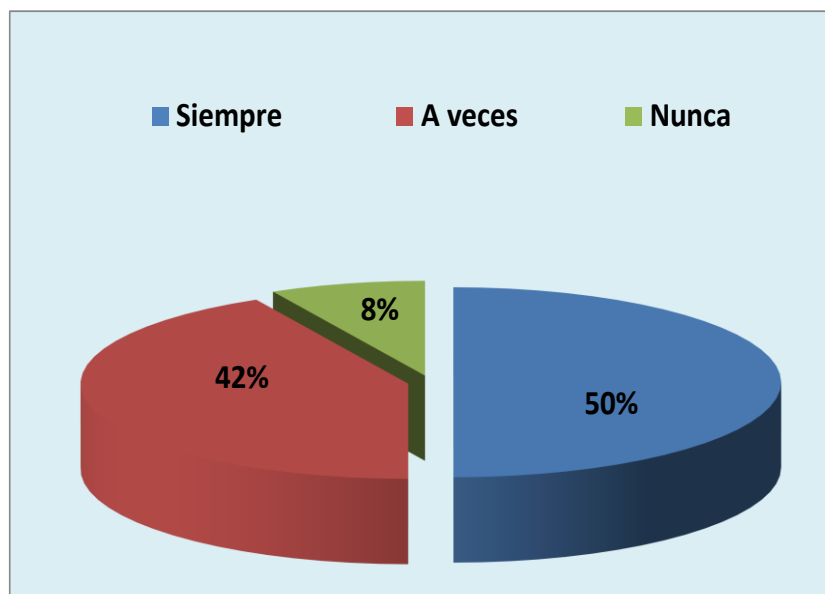
4.- ¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?

Tabla 4 Atención y concentración de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	13	50%
A veces	11	42%
Nunca	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 4 Atención y concentración de los estudiantes



Análisis

El 50% de los profesores indicó que los estudiantes si prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa, el 42% veces y el 8% nunca. La información recabada demuestra que los profesores tienen problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con algunos estudiantes, por ello, no están atentos a la clase.

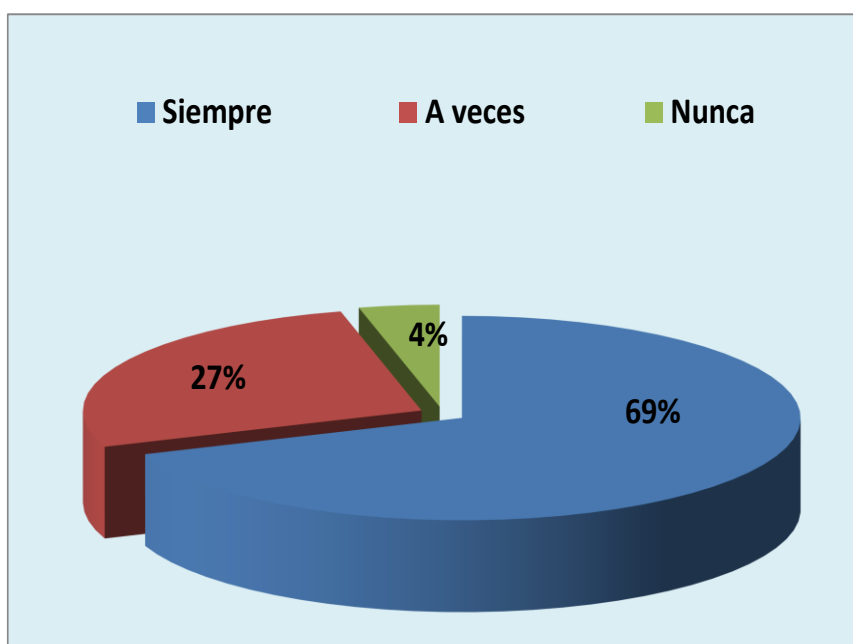
5.- ¿Sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Tabla 5 Entendimiento de los estudiantes sobre instrucciones dadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	18	69%
A veces	7	27%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 5 Entendimiento de los estudiantes sobre instrucciones dadas



Análisis

El 69% de los profesores indicaron que los estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula el 27% a veces y el 4% nunca. Los datos obtenidos demuestran que no existe una total concentración de los estudiantes, lo cual podría afectar en el rendimiento escolar.

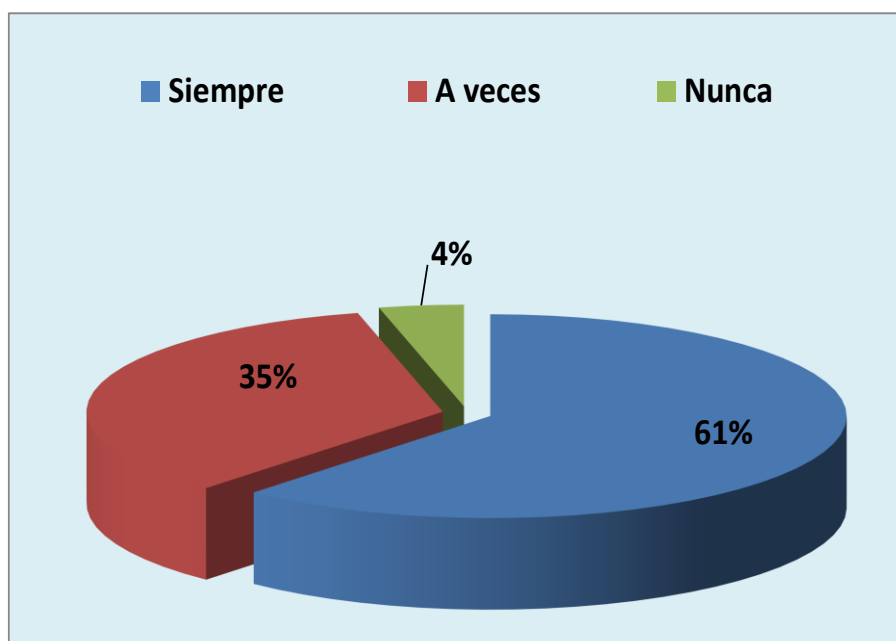
6.- ¿Sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 6 Participación activa de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	16	62%
A veces	9	35%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 6 Participación activa de los estudiantes



Análisis

El 62% de los encuestados indicaron que los estudiantes si participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, el 35% a veces y el 4% nunca. Los resultados demuestran que existe un grupo de estudiantes que no están motivados por ello, no participan constantemente en clases.

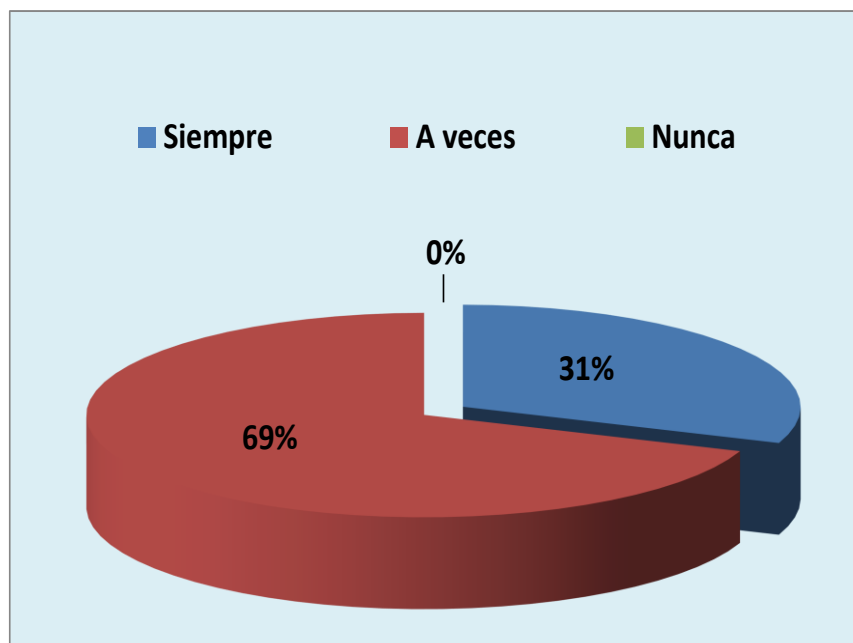
7.- ¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?

Tabla 7 Participación voluntaria de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	8	31%
A veces	18	69%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 7 Participación voluntaria de los estudiantes



Análisis

El 69% de los encuestados manifestaron que a veces participan activamente en clases. La información obtenida demuestra que los estudiantes no están motivados por ello, no se sienten con la seguridad de participar en las actividades, por ello la importancia de la motivación en todo momento para crear un buen ambiente escolar dentro del salón de clases.

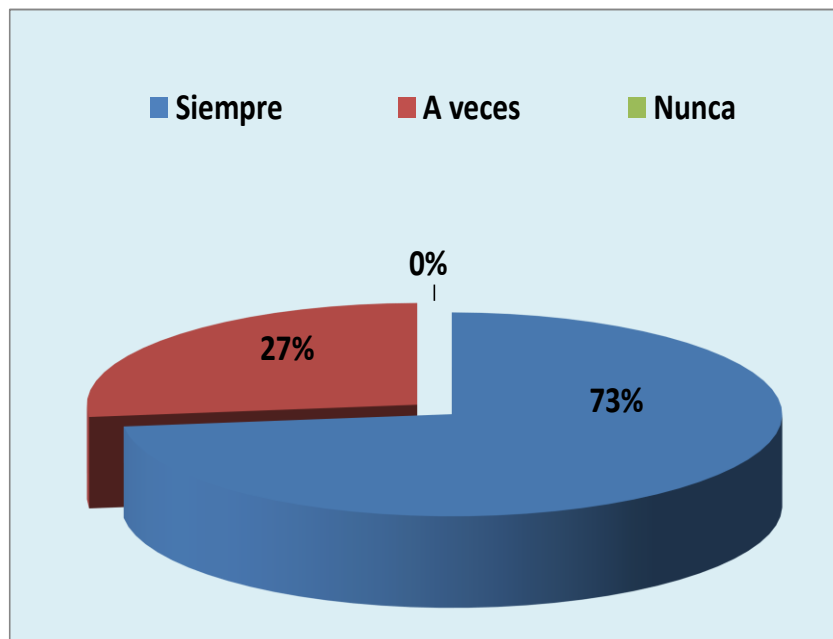
8.- ¿Motiva a sus estudiantes para ayudarle con su rendimiento académico?

Tabla 8 Motivación para el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	19	73%
A veces	7	27%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 8 Motivación para el rendimiento académico



Análisis

El 73% de los profesores manifestaron que motiva a sus estudiantes para ayudarle con su rendimiento académico, el 27% a veces. Los datos recabados demuestran que un grupo de maestros no consideran la motivación una técnica para mejorar el rendimiento de los escolares, sea por desconocimiento o por mantenerse en la educación tradicional.

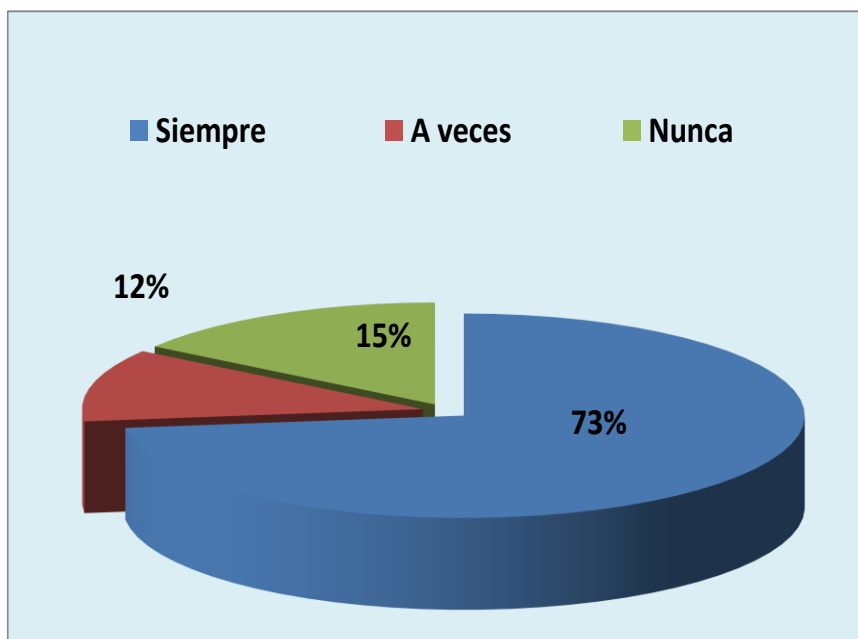
9.- ¿Valora el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Tabla 9 Valoración del esfuerzo de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	19	73%
A veces	3	12%
Nunca	4	15%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 9 Valoración del esfuerzo de los estudiantes



Análisis

El 73% de los maestros manifestaron que, si valoran el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, el 12% a veces y el 15% nunca. Es importante que se valore el esfuerzo o progreso de los educandos constantemente para lograr buenos resultados.

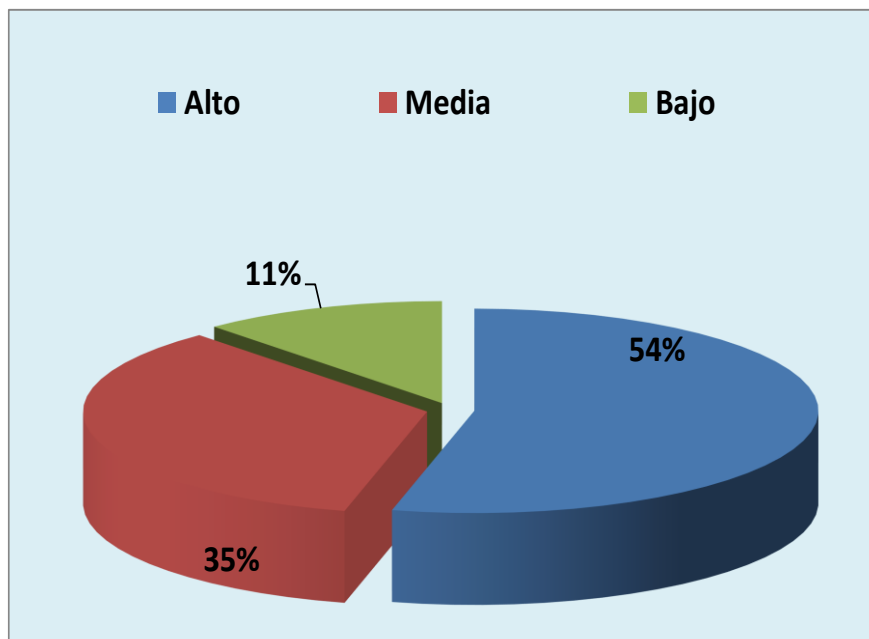
10.- ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula?

Tabla 10 Motivación que tienen los estudiantes dentro del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	14	54%
Media	9	35%
Bajo	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 10 Motivación que tienen los estudiantes dentro del aula



Análisis

Los profesores indicaron con un 54% que existe un nivel alto de motivación de los estudiantes dentro del aula, el 35% medio y el 11% bajo. Los resultados demuestran que los estudiantes se sienten desmotivados dentro de las actividades en clase.

Encuesta realizada a los padres de familia

1.- ¿Considera necesario que el profesor/a realice motivaciones al inicio y al final de la clase?

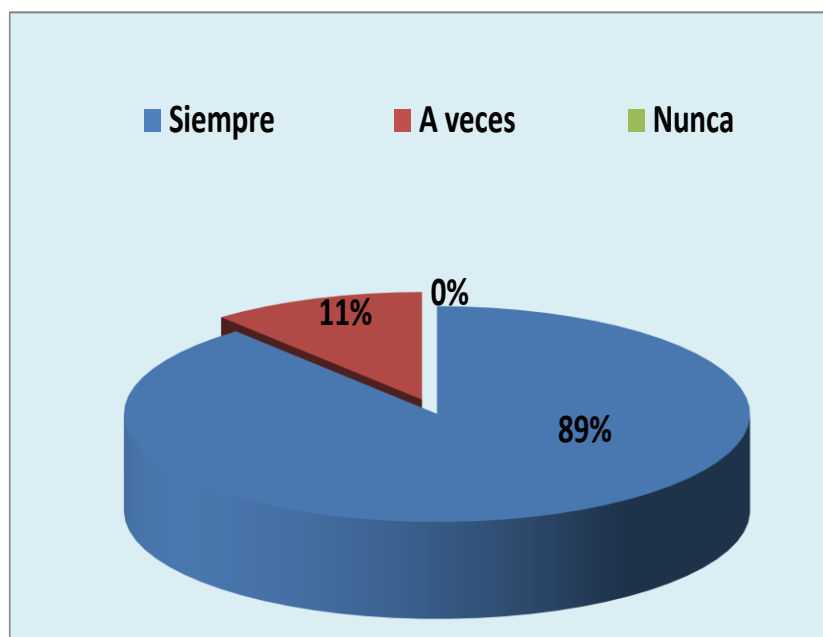
Tabla 11 Motivación realizada por los profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	32	89%
A veces	4	11%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 11 Motivación realizada por los profesores



Análisis

El 89% de los padres de familia consideran que los profesores realicen motivaciones al inicio y al final de la clase. Los resultados demuestran que los encuetados tienen concomimientto sobe la importancia de la motivación dentro del salón de clase, pues de esta manera se podrá elevar su rendimiento escolar.

2.- ¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?

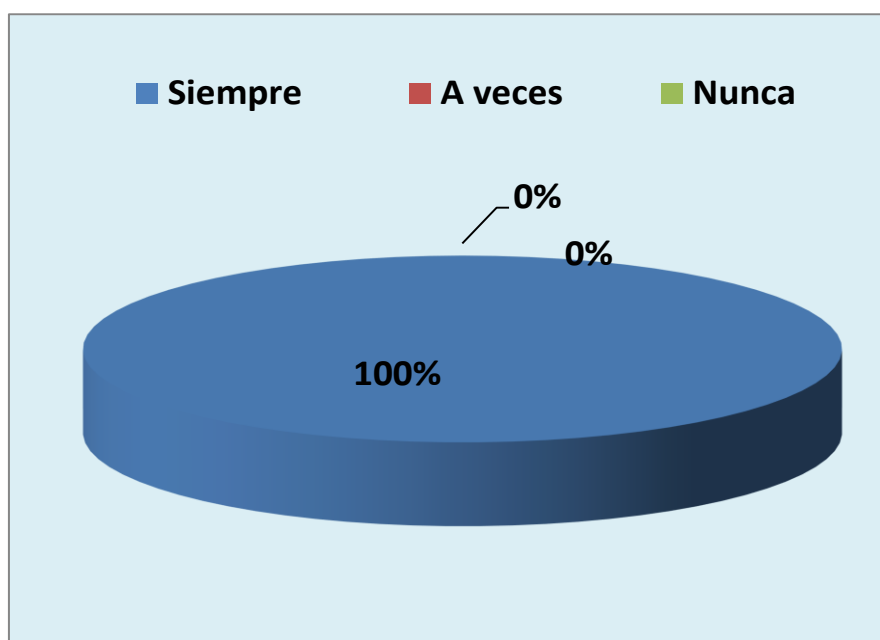
Tabla 12 Aprendizaje y motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	36	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 12 Aprendizaje y motivación



Análisis

El 100% de los encuestados manifestaron firmemente que la motivación es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún en aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o que no son participativos en clase.

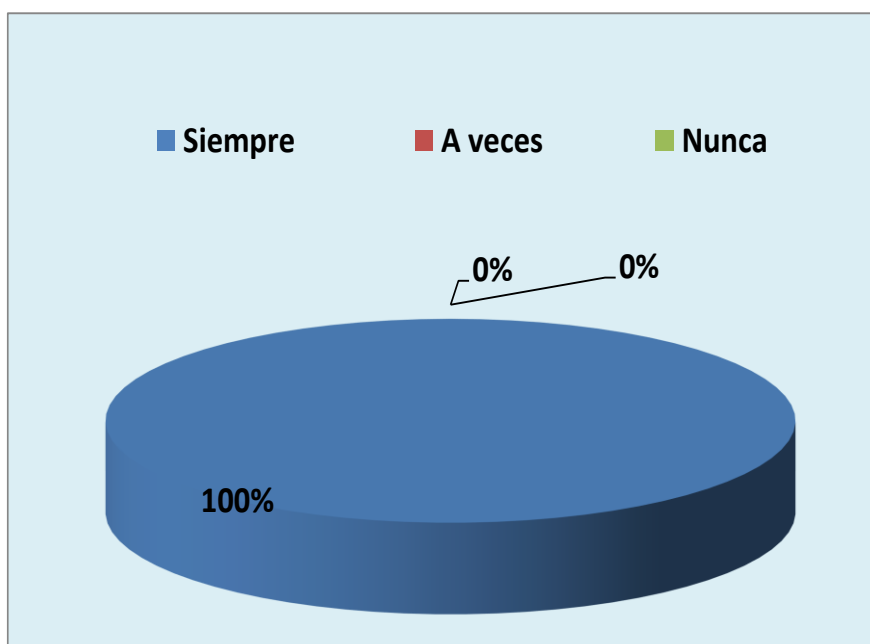
3.- ¿Considera importante que el profesor/a utilice estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

Tabla 13 Importancia de las estrategia metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	36	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 13 Importancia de las estrategia metodológicas



Análisis

Todos los padres de familia consideran que los profesores deben utilizar estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza, pues de esta manera lograrán que los estudiantes se sientan seguros y activos en clase y sobre todo que puedan desempeñarse en cada actividad.

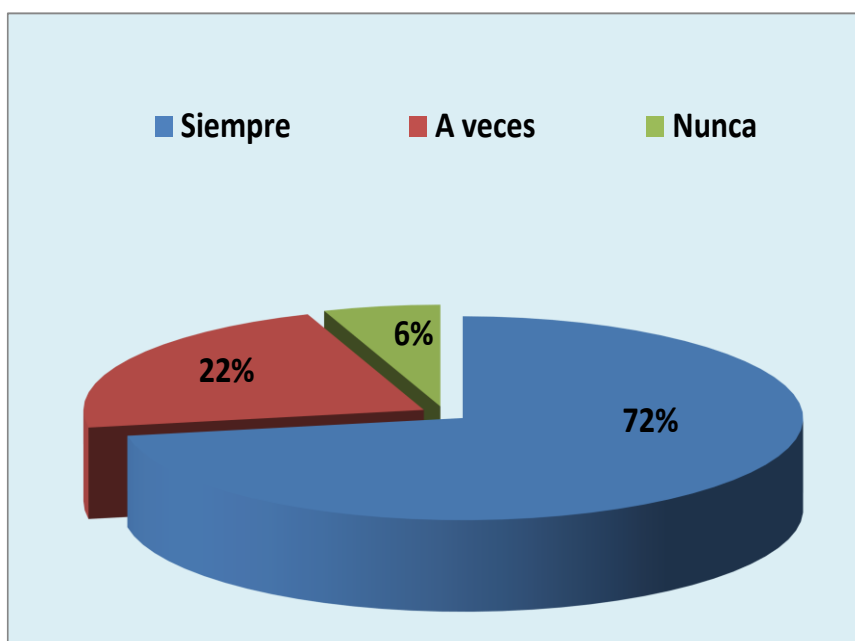
4.- ¿Recibe notas por parte de la maestra por la falta de atención de su hijo/a?

Tabla 14 Notas de la maestra por la falta de atención del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	26	72%
A veces	8	22%
Nunca	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 14 Notas de la maestra por la falta de atención del estudiante



Análisis

El 72% de los padres de familia manifestaron que siempre reciben notas sobre la poca atención de sus hijos en clase, el 22% a veces y el 6% nunca. La información demuestra que los estudiantes no están poniendo la debida atención en clases, por ello, no trabajan correctamente y su rendimiento tiende a disminuir.

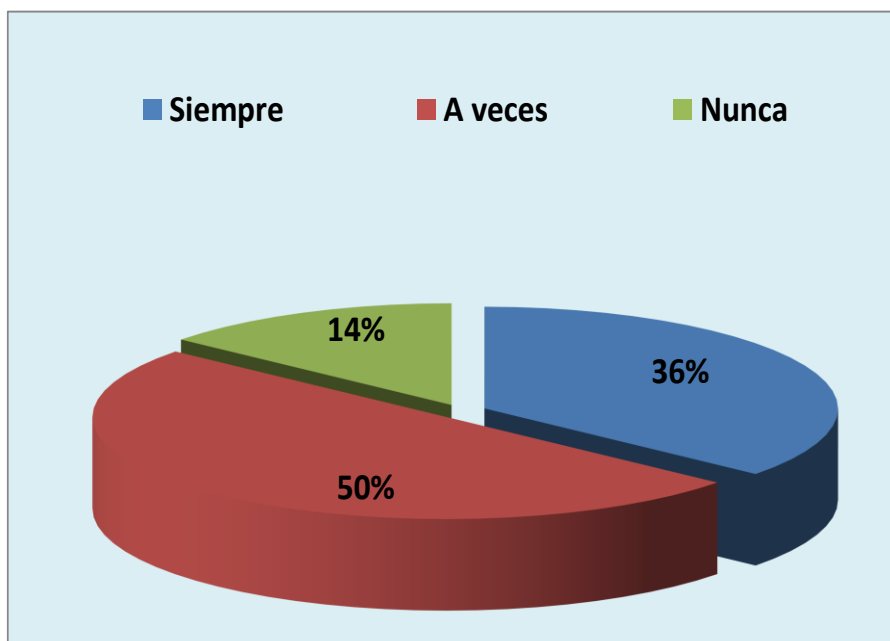
5.- ¿Su hijo/a entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Tabla 15 Entendimiento de las instrucciones para realizar tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	13	36%
A veces	18	50%
Nunca	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 15 Entendimiento de las instrucciones para realizar tareas



Análisis

El 50% de los padres de familia indicaron que sus hijos no entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula, esta información demuestra que los profesores tienen estudiantes con problemas en el aprendizaje, situación que podría mejorar si se aplica estrategias de motivación.

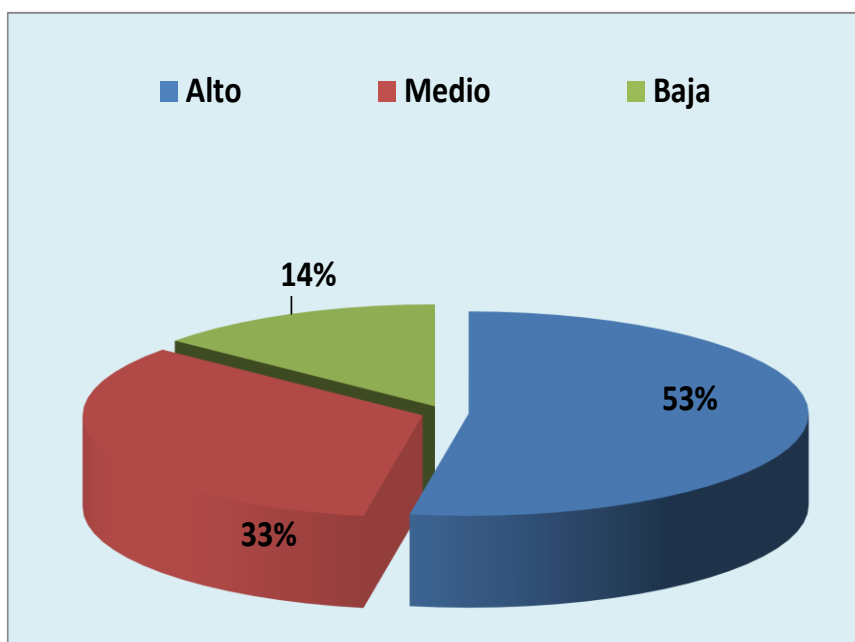
6.- ¿Cómo considera la participación de sus hijos durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 16 Participación de los estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	19	53%
Medio	12	33%
Baja	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 16 Participación de los estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje



Análisis

Entre el 33% y 14% suman un porcentaje considerable de que los estudiantes no son participativos en clase, por lo tanto, su rendimiento escolar es entre bajo a medio, por ello es importante la motivación al inicio y final de las clases.

7.- ¿Tiene conocimiento de cómo es la participación voluntaria de su hijo/a en la clase?

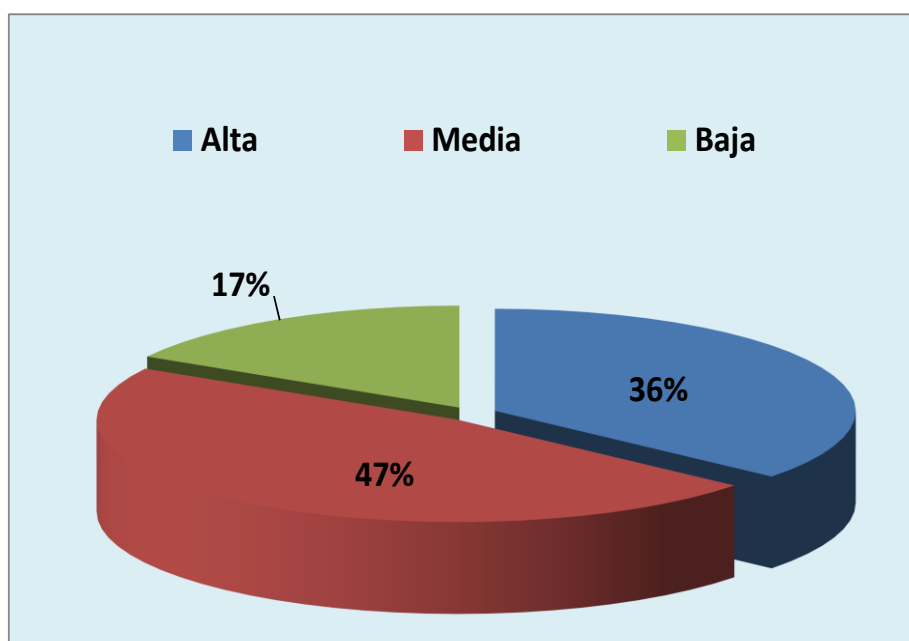
Tabla 17 Participación voluntarios de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alta	13	36%
Media	17	47%
Baja	6	17%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 17 Participación voluntarios de sus hijos



Análisis

Entre el 47% y 17% suman un porcentaje considerable de que efectivamente un grupo de estudiantes no participan voluntariamente en clase, situación que es de preocupación ya que lo que espera un padre de familia es que su hijo aprenda, entienda y aplique lo que recepta en clases.

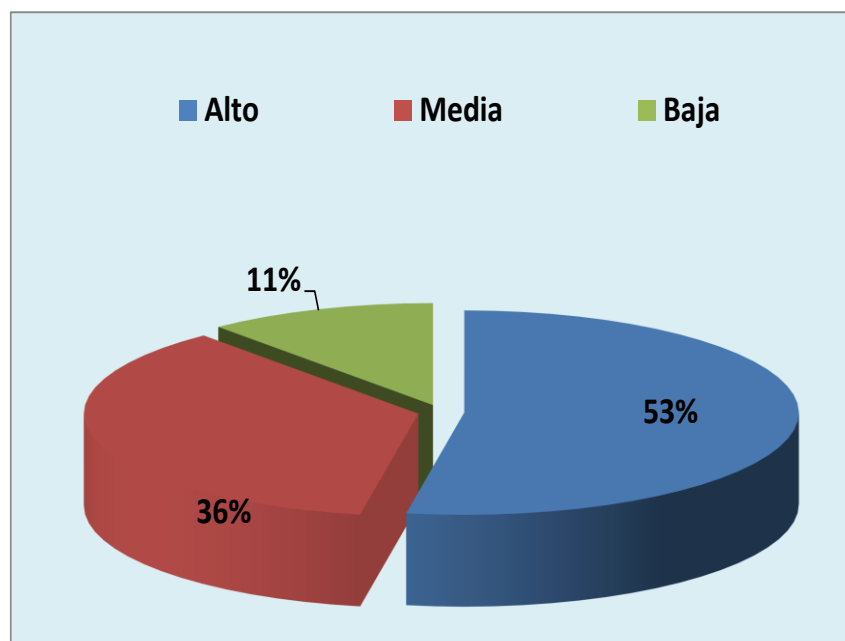
8.- ¿Cómo considera la motivación por parte del profesor/a para ayudarle a su hijo/a con su rendimiento académico?

Tabla 18 Motivación pro parte del profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	19	53%
Media	13	36%
Baja	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 18 Motivación pro parte del profesor/a



Análisis

El 53% indicó que es alta la motivación por parte del profesor/a para ayudarle a su hijo/a con su rendimiento académico, sin embargo, entre el 36% y 11% manifiestan lo contrario, situación que debe ser tratada entre padres-docente-estudiantes y trabajar conjuntamente para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.

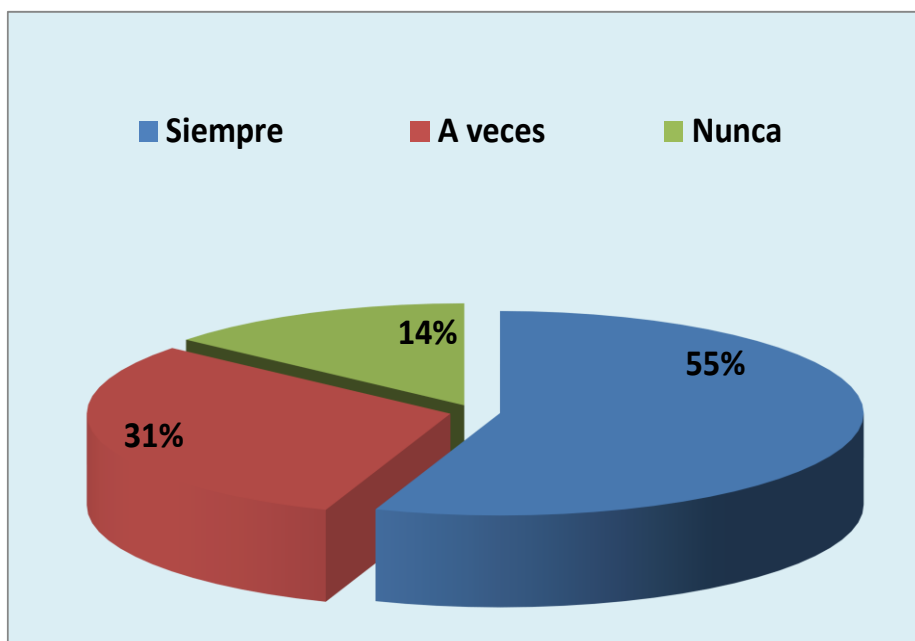
9.- ¿Cree usted que el profesor/a valora el esfuerzo que realizan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Tabla 19 Valoración del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	11	31%
Nunca	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 19 Valoración del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje



Análisis

El 55% de los padres de familia manifestaron que los profesores si valoran el esfuerzo que realizan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, el 31% a veces y el 14% nunca. Es importante que se valore el esfuerzo o progreso de los educandos constantemente para lograr buenos resultados.

10.- ¿Conoce cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus hijos dentro del aula?

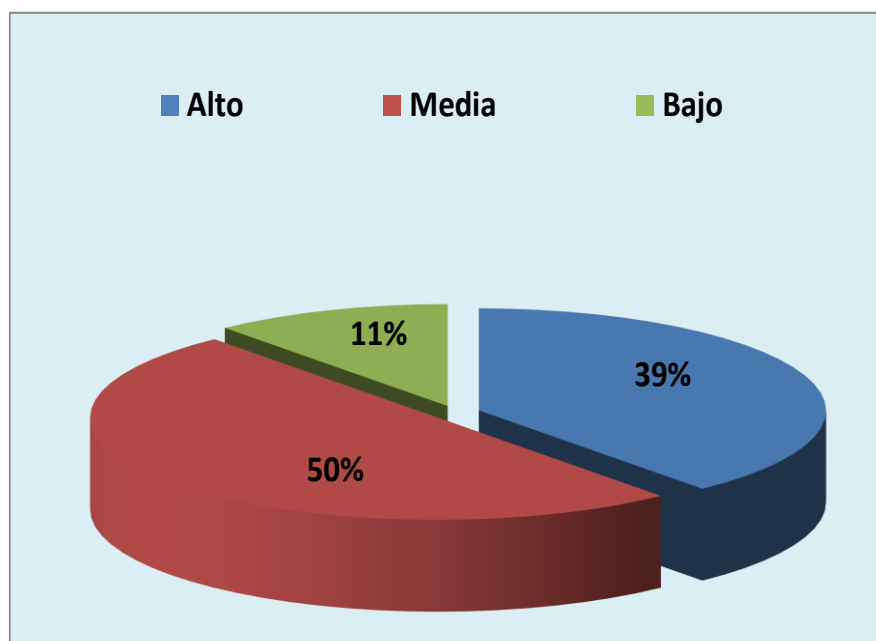
Tabla 20 Grado de motivación que tienen sus hijos dentro de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	14	39%
Media	18	50%
Bajo	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 20 Grado de motivación que tienen sus hijos dentro de clase



Análisis

Los padres de familia indicaron con un 50% que existe un nivel alto de motivación de sus hijos dentro del aula, el 39% medio y el 11% bajo. Los resultados demuestran que los estudiantes se sienten desmotivados dentro de las actividades en clase.

Encuesta a los estudiantes

1.- ¿Su profesor realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

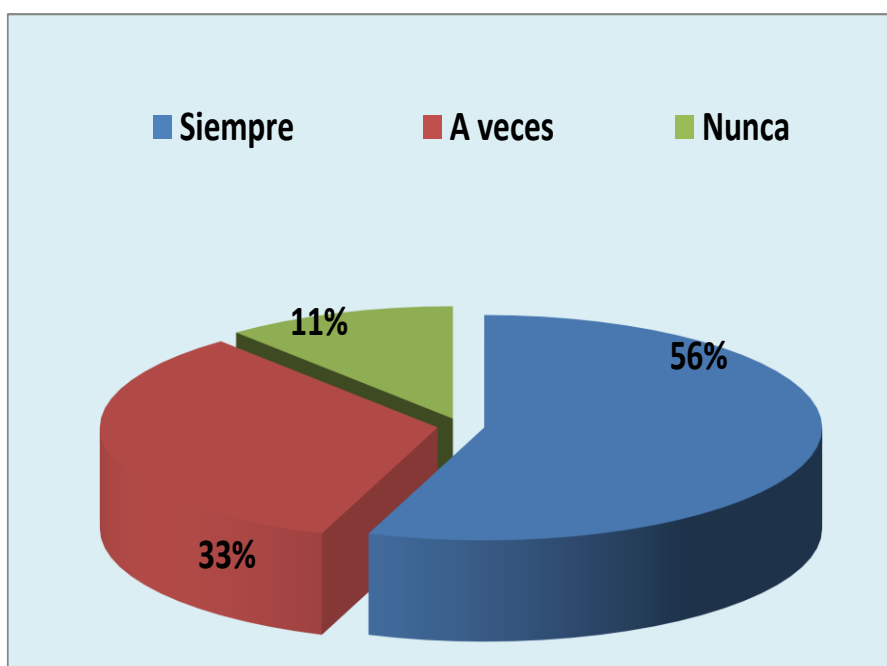
Tabla 21 Motivaciones dentro de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	12	33%
Nunca	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 21 Motivaciones dentro de clase



Análisis

El 56% de los estudiantes manifestaron que su profesor si realiza motivaciones al inicio y al final de la clase, el 33% veces y el 11% nunca. La información obtenida demuestra que la mayoría de los encuestados han sido motivos, sin embargo, existe un grupo que se ha sentido así en clase, situación que podría generar factores negativos en el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Crees que para aprender necesitas estar motivado?

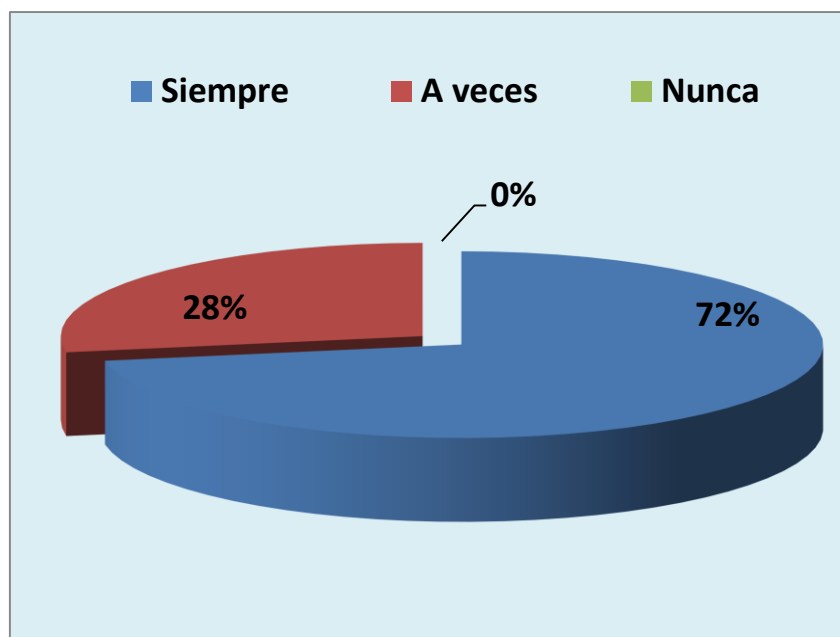
Tabla 22 Aprendizaje y motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	26	72%
A veces	10	28%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 22 Aprendizaje y motivación



Análisis

El 72% de los encuestados piensan que para aprender necesitas estar motivado, el 28% a veces. Los datos obtenidos demuestran que los estudiantes están gradados de ser motivados dentro de clase, situación que debe ser tomada en consideración por parte de los maestros para lograr la participación activa de los educandos.

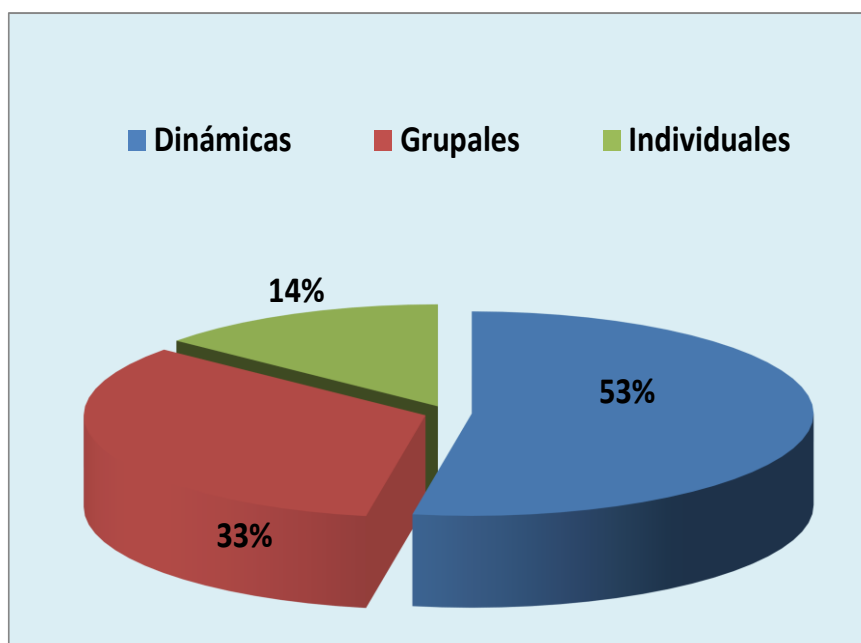
3.- ¿Cómo te agradan que sean las clases?

Tabla 23 Como les agradaría que fueran las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dinámicas	19	53%
Grupales	12	33%
Individuales	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 23 Como les agradaría que fueran las clases



Análisis

El 53% de los encuestados manifestaron que les agrada que las clases sean dinámicas, el 33% grupales y el 14% individuales. La motivación debería realizarse de continuamente para que los estudiantes puedan participar de forma grupal y socialice más con los compañeros, de esta manera se logrará una participación colaborativa de todo el estudiantado.

4.- ¿Prestas atención y te concentran al momento que da las instrucciones el profesor/a para realizar las tareas en casa?

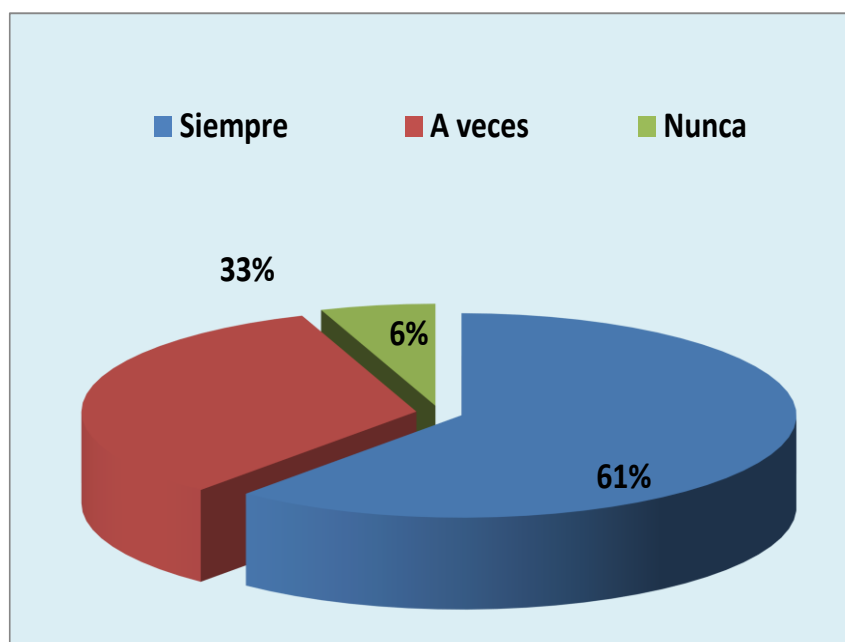
Tabla 24 Atención y concentración para realizar las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	22	61%
A veces	12	33%
Nunca	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 24 Atención y concentración para realizar las tareas



Análisis

El 61% manifestó que si presta atención y se concentran al momento que da las instrucciones el profesor/a para realizar las tareas en casa, el 33% a veces y el 6% nunca. Los resultados demuestran que existe un grupo de estudiantes que no está comprendiendo lo que el maestro envía a realizar a casa, ese es un problema puesto que las tareas llegan incompletas o mal hechas y eso repercute en el rendimiento.

5.- ¿Entiendes las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

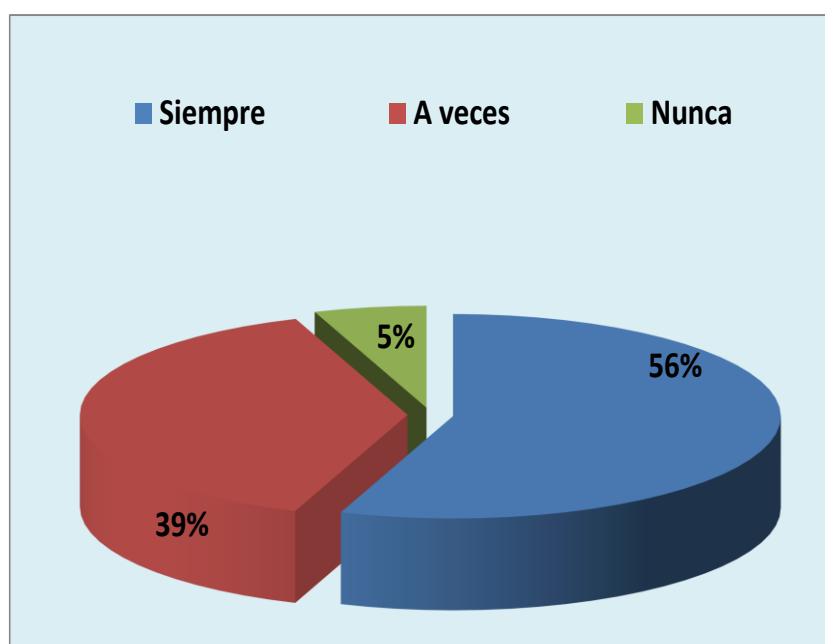
Tabla 25 Entendimiento de las instrucciones para las tareas en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	14	39%
Nunca	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 25 Entendimiento de las instrucciones para las tareas en el aula



Análisis

El 56% de los estudiantes indicaron que siempre entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula, el 39% a veces y el 6% nunca. Los resultados obtenidos demuestran que hay problemas de comprensión o la maestra/o no están llegando con efectividad a sus alumnos.

6.- ¿Participas activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

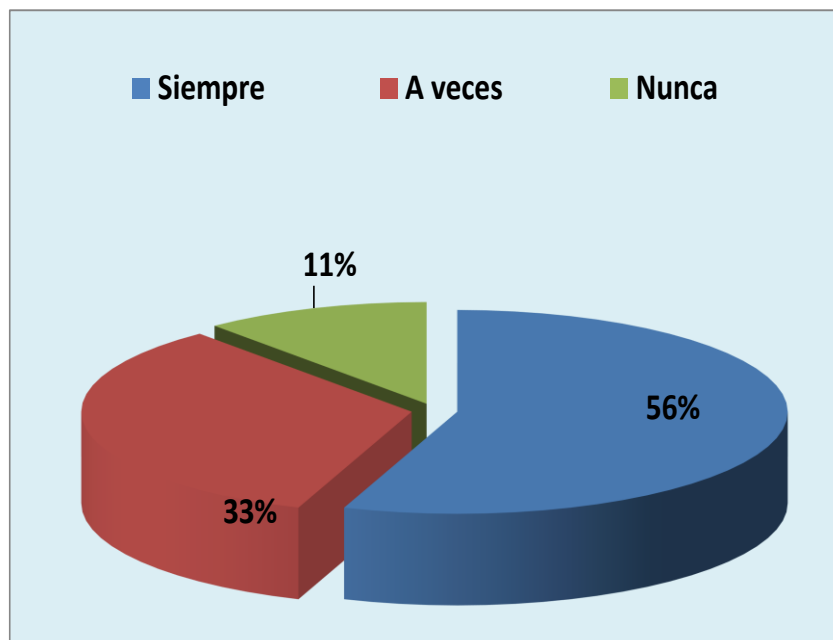
Tabla 26 Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	12	33%
Nunca	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 26 Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje



Análisis

El 56% de los estudiantes indicaron que siempre participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, el 33% a veces y el 11% nunca. Los resultados demuestran que existe un grupo de estudiantes que no mantiene una participación activa o voluntaria dentro del salón de clases.

7.- ¿Participan voluntariamente en la clase?

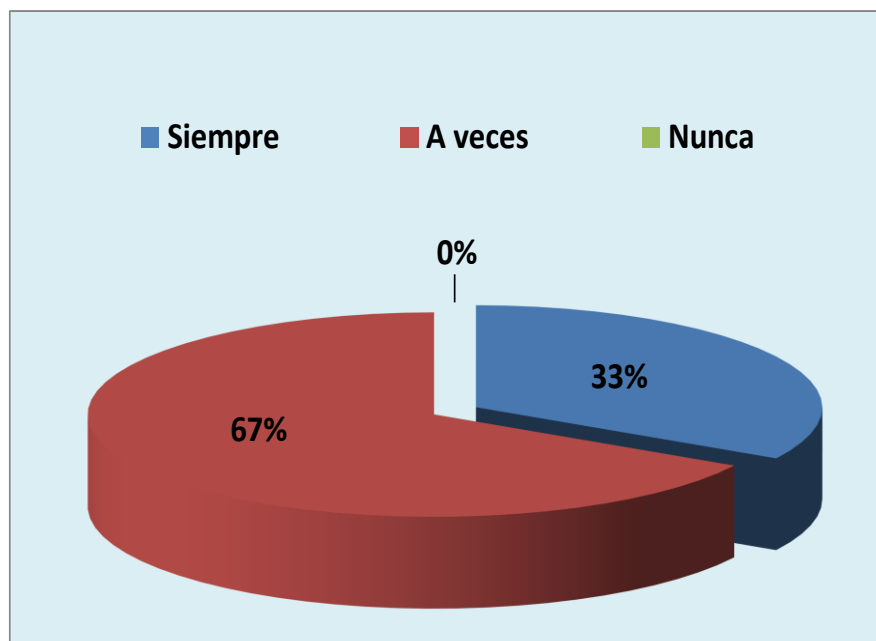
Tabla 27 Participación voluntaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	12	33%
A veces	24	67%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 27 Participación voluntaria



Análisis

El 67% de los encuestados manifestaron que casi siempre participan voluntariamente en la clase, el 33% a veces. Los datos estadísticos permiten darse cuenta que los estudiantes no se sienten motivados para participar, sea por temor a no poder realizar las tareas dentro de clase y ser burla de sus compañeros. Es importante que el maestro/a efectúe estrategias potenciales para lograr buenos resultados con equipo de trabajo.

8.- ¿Tu profesor/a te motiva para ayudarle con su rendimiento académico?

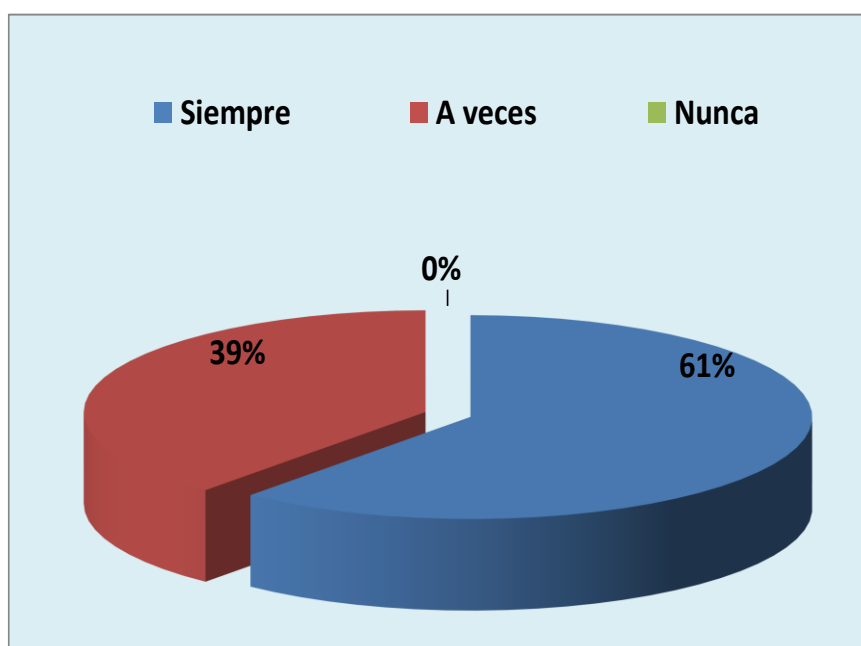
Tabla 28 Motivación del profesor/a para ayudar con el rendimiento del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	22	61%
A veces	14	39%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 28 Motivación del profesor/a para ayudar con el rendimiento del estudiante



Análisis

El 61% de los encuestados manifestaron que su profesor/a siempre lo motivan para ayudarle con su rendimiento académico, el 39% indicó que a veces, los resultados están divididos, lo cual demuestra que los educandos en su gran parte no se sienten motivados en clase.

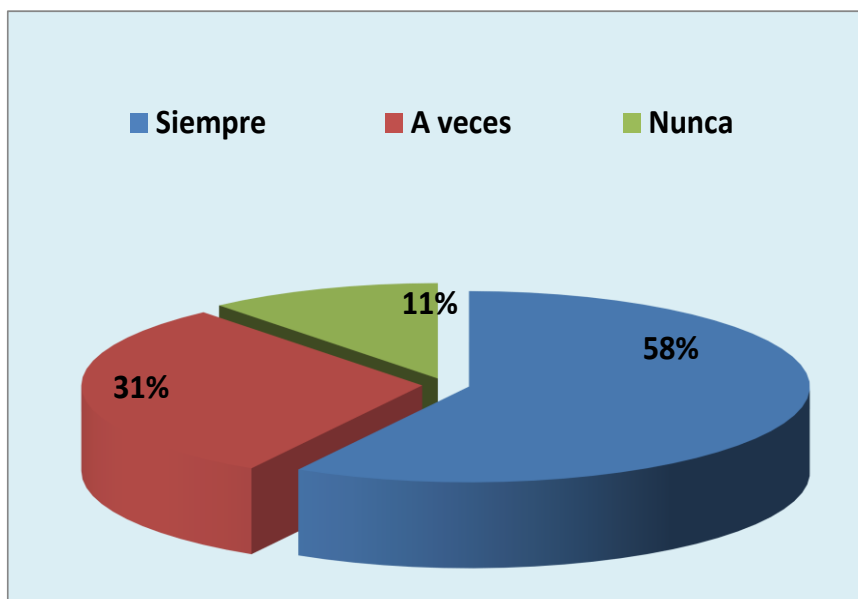
9.- ¿Tu profesor valora el esfuerzo que realizas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Tabla 29 Valoración del esfuerzo del estudiante por parte del profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	21	58%
A veces	11	31%
Nunca	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 29 Valoración del esfuerzo del estudiante por parte del profesor/a



Análisis

El 58% de los estudiantes manifestaron que su profesor/a si valora el esfuerzo que realizas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, el 31% a veces y el 11% nunca. Se pudo observar que muchos estudiantes no se sienten valorizados por sus esfuerzos, esto puede ser uno de los factores por los cuales se sienten desmotivados dentro del salón de clase.

10.- ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienes dentro del aula?

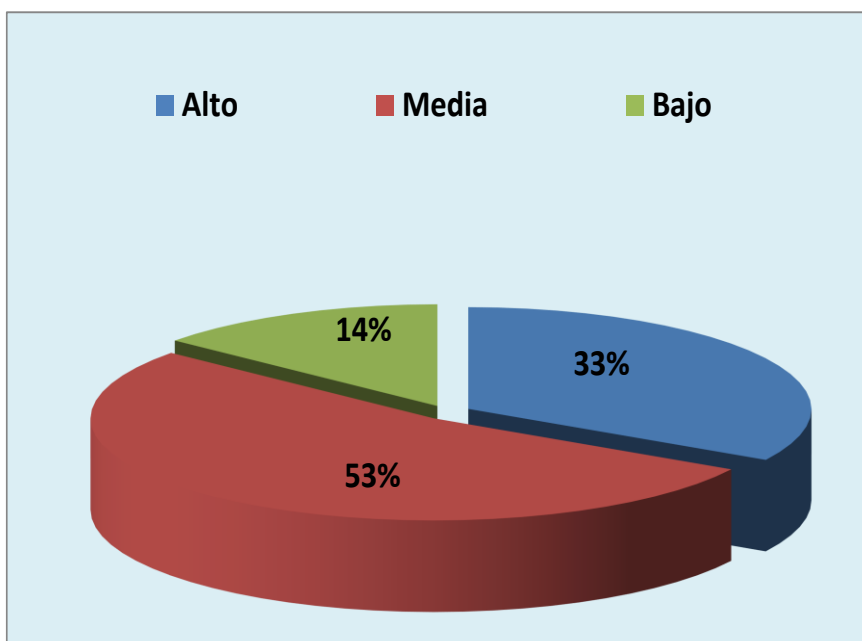
Tabla 30 Grado de motivación del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	12	33%
Media	19	53%
Bajo	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 30 Grado de motivación del estudiante



Análisis

El 53% indicó que su grado de motivación dentro del salón de clase es medio, el 33% alto y el 14% bajo. Sin duda a lo largo de la encuesta se puede deducir claramente que la gran parte de los estudiantes no se sienten motivados, lo cual repercute en su no participación en las actividades y en el mal desarrollo de las tareas enviadas a casa.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes, los profesores afirmaron que siempre motivan a participar en clase a los estudiantes, eso lo hacen continuamente de una forma dinámica para lograr el objetivo de la clase de esta manera los educandos han respondido efectivamente, alcanzando buenos rendimientos académicos. Entre los factores de motivación extrínseca ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto así que se ha logrado la participación voluntaria de los estudiantes, demostrando claramente que la motivación es necesaria cuando existe un grupo de estudiantes que no participan. Es ahí donde sale relucir el trabajo docente, con la aplicación de estrategias que ayuden a que se mantenga una participación activa dentro del salón de clases. Dentro de la recolección de información de las técnicas aplicadas, en lo concerniente a los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado, estos afirmaron que su motivación es media dentro del salón de clases, aunque también hay estudiantes que se sienten motivados y activos dentro del salón de clases. Siendo entonces la intervención del profesorado muy necesaria para lograr que todos los estudiantes alcancen los niveles requeridos.

Recomendaciones

- Utilizare estrategias metodológicas activas para la motivación escolar con el fin de favorecer en la educación integral y social de los estudiantes de la Unidad educativa Simón Bolívar a razón de beneficiar en su rendimiento académico en todas las áreas ya que solo así podrá desempeñarse óptimamente dentro del sistema educativo, familiar y social.
- Fortalecer la motivación en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Simón Bolívar para mantener un buen rendimiento académico a través de la práctica de métodos y estrategias motivacionales que beneficien al conocimiento de los estudiantes y así certificar los logros alcanzados.
- Innovar constantemente las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de evaluar al estudiante y comprobar con qué tipo de estrategia logran mejores resultados, además de emplear mejores modelos de motivación para que el estudiante no se sienta aburrido y participe mejor en el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

- Asamblea Constituyente. (2008). Artículo 44. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- García de las Bayonas Plazas, M., & Baena - Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>
- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina; Jiménez Fernández, Sara. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Loaiza, B., Buitrago, P., & Muñoz, D. (2016, p. 25). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>
- López Fuentes, R., & Sánchez Hernández, P. (2016). Cambios en la motivación del alumnado durante su carrera universitaria. Estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482056.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Picó Lozano, M. (2018). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf

- Rivera Falcón, M. L. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de ecundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgado, J. A., Leria, F. J., Pilar Franco, M. E., & Gajardo, X. R. (2017). Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55154073005.pdf>
- Sánchez Dávila, B. N. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval Muñoz, M. J., Mayorga Muñoz, C. J., Elgueta Sepúlveda, H. E., Soto Higuera, A. I., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00066.pdf>
- Serrano, V. (2018). Análisis sobre la motivación educativa . Obtenido de revistamapa.com/index.php/es/article/download/64/47
- Vislao, C., Navarro, C., & Álvarez, D. P. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1426/Tesis-Alina-Cano-Cerna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1. Propuesta

Tema: Implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, a través de la motivación, para un eficaz aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de cantón Milagro.

Justificación

Durante la etapa escolar básica, el principal objetivo para muchos maestros, es que sus alumnos aprendan lo más importante y que lo hagan bien, debido a que les servirá en su siguiente proceso de aprendizaje.

Hoy en día, la educación se ha convertido para muchos niños y niñas en una obligación para ellos, ya que no sienten motivación para ir a las aulas y adquirir los conocimientos que les toca según su edad. Se ha observado desánimo y poco interés, lo que preocupa sobre manera a quienes tienen como su profesión enseñar.

Con esta propuesta, se pretende beneficiar a todos los estudiantes del plantel, mediante el empleo de parte de los docentes, de algunas nuevas técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Factibilidad

Factibilidad administrativa

Desde el punto de vista administrativo, la presente propuesta se muestra factible, ya que se contó con el apoyo de la Unidad educativa para poder desarrollar el tema propuesto, tanto de autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes.

Factibilidad legal

Legalmente, no se producen problemas, por lo tanto, puede hacer que la aplicación de esta tesina, en consonancia con las normas, las políticas que rigen este tipo de trabajos propuestos.

Factibilidad presupuestaria

Financieramente no hay contratiempos, hay capital disponible para la aplicación de esta propuesta, sabiendo que esto les dará resultados beneficiosos a los estudiantes de tercer año de educación básica.

Objetivo general de la propuesta

Gestionar la realización de talleres para los maestros sobre estrategias para la motivación, con el fin de mejorar el interaprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Objetivos específicos de la propuesta

- Ejecutar talleres innovadores, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de la motivación.
- Aplicar nuevas estrategias de motivación, en el interaprendizaje de los estudiantes.
- Dar seguimientos a las actividades emprendidas de motivación y evaluar los resultados obtenidos.

Resultados esperados de la propuesta

- Los resultados que se espera de la alternativa son los siguientes:
- Que mejore la motivación por parte de los maestros al impartir sus clases.
- Que se empleen estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Que incremente el interés del estudiante por aprender y actuar en las clases.
- Que se aliente a aquellos estudiantes que tienen deseos de estudiar.

Anexo 2 Modelos de encuesta

Encuesta a Profesores

1.- ¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

2.- ¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

3.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

4.- ¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

5.- ¿Sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

6.- ¿Sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

7.- ¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

8.- ¿Motiva a sus estudiantes para ayudarlo con su rendimiento académico?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

9.- ¿Valora el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

10.- ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula?

Media ____

Alta ____

Baja ____

Modelo de encuesta a los padres de familia

1.- ¿Considera necesario que el profesor/a realice motivaciones al inicio y al final de la clase?

Siempre____

A veces____

Nunca____

2.- ¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?

Siempre____

A veces____

Nunca____

3.- ¿Considera importante que el profesor/a utilice estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

Siempre____

A veces____

Nunca____

4.- ¿Recibe notas por parte de la maestra por la falta de atención de su hijo/a?

Siempre____

A veces____

Nunca____

5.- ¿Su hijo/a entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Siempre____

A veces____

Nunca____

6.- ¿Cómo considera la participación de sus hijos durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Alto____

Medio____

Bajo____

7.- ¿Tiene conocimiento de cómo es la participación voluntaria de su hijo/a en la clase?

Alto____

Medio____

Bajo____

8.- ¿Cómo considera la motivación por parte del profesor/a para ayudarle a su hijo/a con su rendimiento académico?

Alto____

Medio____

Bajo____

9.- ¿Cree usted que el profesor/a valora el esfuerzo que realizan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Siempre____

A veces____

Nunca____

10.- ¿Conoce cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus hijos dentro del aula?

Alto____

Medio____

Bajo____

Modelo de encuesta a estudiantes

1.- ¿Su profesor realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

Siempre____

A veces____

Nunca____

2.- ¿Crees que para aprender necesitas estar motivado?

Siempre____

A veces____

Nunca____

3.- ¿Cómo te agradan que sean las clases?

Dinámicas____

Grupales____

Individuales____

4.- ¿Prestas atención y te concentran al momento que da las instrucciones el profesor/a para realizar las tareas en casa?

Siempre____

A veces____

Nunca____

5.- ¿Entiendes las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Siempre____

A veces____

Nunca____

6.- ¿Participas activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre____

A veces____

Nunca____

7.- ¿Participan voluntariamente en la clase?

Siempre___

A veces___

Nunca___

8.- ¿Tu profesor/a te motiva para ayudarlo con su rendimiento académico?

Siempre___

A veces___

Nunca___

9.- ¿Tu profesor valora el esfuerzo que realizas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Siempre___

A veces___

Nunca___

10.- ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienes dentro del aula?

Alto___

Medio___

Bajo___

Anexo 2 Evidencia de la encuesta









ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MOTIVACIÓN PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

2%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

1%

5

revistas.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to CONACYT

Trabajo del estudiante

1%

7	www.latarea.com.mx Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Colegio Fiscomisional Madre Bernarda Trabajo del estudiante	<1 %
12	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo







Milagro, 12 de agosto del 2019

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 30-09-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

TEMA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MOTIVACIÓN PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS

ACOMPAÑANTE: PLUAS SALAZAR RITA MARICELA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	ASENCIO VERA CHRISTIAN ALBERTO	0919569434	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA
2	PEREZ VITONERA ILIANA NATHALI	0923902209	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	25-06-2019	Inicio: 19:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	2	INDUCCION DEL TEMA BASADO EN LINEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR
2	27-06-2019	Inicio: 20:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	1	TEMA PROPUESTA ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MOTIVACION PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
3	04-07-2019	Inicio: 20:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	1	PRESENTARON: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, DELIMITACION TEMPORAL, FORMULACION DEL PROBLEMA, SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA, OBJETIVO GENERAL, OBJETIVO ESPECIFICO JUSTIFICACION, JUSTIFICACION.
4	11-07-2019	Inicio: 20:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	1	CAPITULO UNO CORREGIR CITAS Y REDACCION
5	18-07-2019	Inicio: 20:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	1	PRIMER CAPITULO, BIBLIOGRAFIA - CORRECCION
6	25-07-2019	Inicio: 20:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	1	METODOLOGIA MARCO LEGAL
7	30-07-2019	Inicio: 18:15 p.m.	Fin: 19:15 p.m.	1	PREGUNTAS DE ENCUESTAS
8	08-08-2019	Inicio: 20:15 p.m.	Fin: 21:15 p.m.	1	REVISION DE ANEXOS

PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
PROFESOR(A)

CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO




ASENCIO VERA CHRISTIAN ALBERTO
ESTUDIANTE


PEREZ VITORICA LILIANA NATHALI
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec