



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: FORMACIÓN EN VALORES DE QUINTO DE BÁSICA E
IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CONTEXTO
SOCIOEDUCATIVO.**

Autor:

MARIUXI OBREGÓN CHENCHE

Tutor:

Ph.D. MARYLIN FIGUEROA CRUZ (Tutor)

**Milagro, Noviembre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Mariuxi Roxanna Obregón Chenche** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de noviembre del 2019

Mariuxi OBREGÓN

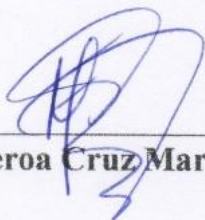
Mariuxi Obregón Chenche

C.I: 0931018667

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **MARYLIN FIGUEROA CRUZ** en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante **Mariuxi Roxanna Obregón Chenche**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **FORMACIÓN EN VALORES DE QUINTO DE BÁSICA E IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**, que aporta a la Línea de Investigación Cultura Familiar Articulada a la Filosofía del Buen Vivir previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de noviembre de 2019



Msc. Figueroa Cruz Marylin Ph.D

Tutor

C.I: 0150963213

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Figueroa Cruz Marylin Tutora

Mgtr. Plúas Salazar Rita Secretaria

Phd. Manzano Díaz Mirtha Integrante

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante **Mariuxi Roxanna Obregón Chenche**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **FORMACIÓN EN VALORES DE QUINTO DE BÁSICA E IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.**




Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[80]
Defensa oral	[19]
Total	[99]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 13 de noviembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Figueroa Cruz Marylin Ph.D	
Secretario (a)	Plúas Salazar Rita	
Integrante	Manzano Díaz Mirtha	

DEDICATORIA

A Dios, quien es el ser más importante en mi vida, por ser mi guía espiritual y darme la fortaleza necesaria para cumplir con cada una de mis metas, a el quien me ha brindado salud y confianza para continuar día tras día a pesar de las adversidades que se han presentado en este duro camino.

A todas las personas, que me han apoyado que han sido los portadores de consejos de ánimo para seguir adelante, con esta meta que he llegado a cumplir mis más anhelados sueños.

Mariuxi Obregón Chenche

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Milagro, por haberme brindado la oportunidad de culminar mi carrera profesional.

A los docentes, que con sus conocimientos supieron formarme como profesional y darme las guías necesarias hasta la terminación de esta carrera académica.

A mí estimada tutora Msc. Marylin Figueroa Cruz. Ph.D., por el tiempo prestado y su orientación para la realización de este trabajo de investigación.

A mi familia, que fue esa fuente de motivación e inspiración para así de esta manera cumplir con mis ideales.

Un especial agradecimiento a los estudiantes de quinto año de básica de la Institución Educativa Santa María Monte de Paz que formaron parte de este proyecto y además a los padres que con su trabajo en equipo y su muestra de cooperación fueron los pilares para ayudar a sus hijos a impregnar en ellos esta formación de valores.

Mariuxi Obregón Chenche

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	5
EL PROBLEMA	5
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	10
2. Valores. Conceptualización, tipos y clasificación.....	10
Valores personales.	11
Valores socio-culturales.	11
Valores materiales.	11
Valores espirituales.	11
Valores morales.....	11
2.1 Los valores en el desarrollo profesional.....	12
2.2 Diferencia entre valores y ética.....	12
Formación de valores morales.....	13
2.3 Familia. Conceptualización, función y tipos.....	13
2.4 Entrenamiento familiar sobre la formación de valores.....	15
2.5 Influencias externas en el comportamiento de los menores.	16
2.5.1 Educación y la formación de valores en la escuela	17
2.5.2 El profesor y la formación de valores en el contexto educativo.....	18
2.5.3 La formación de valores en el microcurrículo como eje transversal.....	19
2.6 El Ministerio de Educación y su influencia en la formación de valores	21
Aportes educativos del docente hacia la familia	22

Marco conceptual	23
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGIA	25
3. Enfoque de la investigación	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Población y muestra de estudio	26
Métodos teóricos	26
Método análisis síntesis.....	26
Método inductivo-deductivo	26
Método hipotético deductivo.....	27
Métodos empíricos	27
Operacionalización de la variable dependiente	28
Análisis e interpretación de datos.....	29
Análisis e interpretación de los instrumentos.....	30
CAPÍTULO IV	36
DESARROLLO DEL TEMA.....	36
4. Tipos de estrategias del currículo 2016 en 5to año de básica.....	37
Estrategias para un aprendizaje más significativo sobre los valores	37
Estrategias recomendadas en diseños instruccionales relacionado con la formación de valores ..	37
Estrategias de enseñanza en la formación de valores	41
Estrategias de didáctica para educar valores	42
CONCLUSIONES.....	44
Bibliografía	45
Anexos	48

Título: Formación en valores de quinto de básica e implicación de la familia en el contexto socioeducativo.

RESUMEN

El presente trabajo está orientado en la formación de valores a estudiantes de quinto de básica. La sociedad ha venido transformado conforme ha ido pasando el tiempo; las familias han venido evolución tanto en lo estructural como en el campo de las relaciones. Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y a su vez han variado tanto en su composición como en su tipología, encontrándonos ahora con muchos tipos diferentes de valores. Los cuales han venido influyendo en las funciones de la escuela y la familia, además, unido a la escolarización de los niños/as. Por otro lado, existen en las familias y docentes una gran desorientación sobre las pautas y valores a seguir en la educación de los niños/as. Por ello se estableció como objetivo principal el contribuir al mejoramiento de la formación de valores en escolares de quinto de básica y a través del rol que juega la familia en el contexto socioeducativo y con ello determinar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar y familiar de los estudiantes ya que la familia es el primer contexto educativo y afectivo de las personas. El papel que desempeñan las familias en los primeros años de vida de sus hijos es significativo, en donde se tendrá gran relevancia en las relaciones sociales y formación de valores, junto con la familia, la escuela es donde las personas empiezan a ir formando valores humanos desde su inicio. El establecimiento de estrategias que potencien los valores dentro del salón de clases y dentro del núcleo familiar, en conclusión, sin la intervención no se puede garantizar la democratización y la formación de valores en escuelas, ni la calidad de nuestro sistema educativo y los docentes deben esforzarse para conseguir que sea eficaz para lograr un aprendizaje de calidad.

Palabras claves: Educación, valores, familia, estrategias.

Title: Training in values of fifth of basic and involvement of the family in the socio-educational context.

ABSTRACT

The development of the work focused on the formation of values for students in fifth grade. Society has been changing for some decades; the family has undergone a great evolution both in structure and in relationships. New values have emerged that replace those of the traditional family and in turn have varied both in their composition and in their typology, now finding many different types of values. These changes have also influenced the functions of the school and the family, in addition, together with the schooling of children. On the other hand, there is a great disorientation in families and teachers about the guidelines and values to follow in the education of children. Therefore, the main objective is the contribution to the improvement of the formation of values in fifth-grade schoolchildren and through the role that the family plays in the socio-educational context and thereby determine the relationship between responsibility and school and family coexistence of. The students since the family is the first educational and affective context of the people. The role that families play in the first years of their children's lives is very important, since they have great relevance in social relationships and the formation of values. Together with the family, school is another context in which people begin to form human values from an early age. The school is a compulsory institution through which all people have to spend a long period of their life and in it they must relate, communicate and share a series of rules to be able to live with other people. The establishment of strategies that enhance the values within the classroom and within the family nucleus, in conclusion, without the intervention, democratization and the formation of values in schools cannot be guaranteed, nor should the quality of our educational system and teachers strive to be effective to achieve quality learning.

Keywords: Education, values, family, strategies.

INTRODUCCIÓN

La formación a lo largo de toda la vida es uno de los factores que más influye en el avance del progreso de personas y de las sociedades. La cual Provee de conocimientos, la educación ennoblece la cultura, el espíritu y los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos.

La educación forma ese modelo educativo abierto en cualquier etapa de aprendizaje de la vida de una persona. Se idealiza la educación como extensiva a toda la duración de la vida humana; la escolaridad obligatoria no es el final de la educación.

La conducta de las personas en correspondencia con los demás y el conjunto de situaciones y circunstancias en las que viven. Investiga cómo acontecen sus acciones y qué consecuencias tienen en el modo de vida. En especial, hace énfasis en el impacto del comportamiento de cada individuo que tiene en la sociedad a través de sus acciones y su participación en los procesos de cambio, creando formas sociales nuevas o transformando las existentes.

Esta proyección sociológica se ocupa de los rasgos que caracterizan a las sociedades, como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la criminalidad y las migraciones, teniendo en cuenta cómo dichos rasgos establecen la vida de las personas.

Es por eso que esta investigación se enfocará en el binomio que se forma en la sociedad a través de la formación de valores enlazando el sentido amplio de la dimensión sociológica y su sentido más estrecho del fenómeno escolarizado.

La axiología permite orientarse en la vida y de esta manera poder regirse a esos valores que permiten ser humanos subjetivos y conscientes de lo que se hace y de lo que cada persona muestra en su entorno.

Esta formación de valores debe encargarse la familia, en primera instancia, puesto que son ellos los que dan el conocimiento y encaminan en los primeros años de vida

constituyendo un modelo a seguir aunque a veces no suele ser positiva es preocupante percibir la carencia de valores que se aprecia hoy en día.

Los padres son quienes deben cultivar los primeros hábitos personales y sociales para transferirlos a sus hijos. Los maestros comparten con los padres el compromiso de educarlos y ese hecho reclama el ineludible conocimiento mutuo de padres y maestros. Posteriormente, la escuela lo retoma y lo sistematiza; entonces, se vuelve necesario que todos los implicados en su construcción participen de manera efectiva y coherente.

Esta coherencia la necesitan los profesores, los padres y los alumnos. Es necesario aceptar determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos y valores. Sólo así conseguiremos (además de enseñar) educar y guiar para construir una personalidad humana sólida y aspirar a una mejor sociedad.

Gómez (2006) refiere que:

“Es improbable enseñar sin no se tienen los principios educativos y sin valores” (p.90).

En estos tiempos modernos donde se encuentra acelerado la evolución del ser humano en la sociedad la función de la escuela es primordial pues ha ido encargándose más de lo normal en el vacío que están dejando las familias.

El entorno tan complejo que viven los niños los está llevando a desviar su comportamiento surgiendo a raíz de esto la delincuencia, niños en las calles, consumo de alcohol y droga temprana edad.

Esta responsabilidad es compartida una vez que los padres hayan fomentado esa formación de valores en sus hijos en donde luego de ser plantados en ellos la escuela es la que afianzara su práctica en toda instancia sin embargo es preocupante cuando el niño carece de estos valores los cuales se convierten en un nuevo reto tanto para el maestro como para el estudiante.

Por esta situación social, los planes de estudios actuales para la educación básica (escuelas primarias y secundarias) plantean que los maestros y padres resuelvan juntos los problemas de los niños y adolescentes, con acuerdos para apoyar el trabajo áulico.

La reforma educativa de 2011 de la educación primaria plantea la formación continua –o sea, el aprendizaje permanente del profesorado–, cobrando importancia la educación en valores y otorgando gran significado a la educación ética y cívica con el modelo de educar, por lo menos en diez competencias. Como ejemplo, se hace referencia a una de las diez competencias: «afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión» bajo las siguientes vertientes:

Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad; tratar de combatir contra los prejuicios y las exclusiones sexuales, étnicas y sociales; participar en nuevas reglas de vida común relativos a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta; considerar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase, y desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia.

Actualmente, un desafío que los padres y los maestros deben enfrentar es ejercer y sembrar valores con los niños basados en la dinámica familiar y los valores que son impartidos dentro de la comunidad escolar para capacitar a los estudiantes, por otro lado, la familia es un pilar fundamental que se muestra como ejemplo, dados los resultados que se presentan hoy con respecto a los valores” (Rufina y Mendoza, 2014, p. 1).

De acuerdo con (Bokova, 2017) manifiesta:

Se necesita un cambio fundamental en la forma en que pensamos sobre el rol de la educación en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta....Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos. (p.7)

El Ministerio de Educación del Ecuador en pro de fortalecer la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa, donde los jóvenes son los protagonistas del Programa de Participación Estudiantil, Ya pana, que fue puesto en marcha en el año 2018 en todas las instituciones educativas, puesto el objetivo es poner en práctica de valores, el fomento de

educación ambiental y de la lectura. El Colegio Otto Arosemena Gómez de Guayaquil fue una de las Instituciones educativas que puso en práctica esta campaña, donde los estudiantes realizaron coreografías y usaron camisetas de los colores de la Bandera Nacional del Ecuador, siendo el color amarillo el que promovía los valores.

La formación de valores va a determinar el desarrollo integral de la personalidad en que los estudiantes asuman las reglas para buscar una cultura de paz en los modos de actuación lo cual genera una convivencia pacífica por lo tanto la formación de valores en la actualidad tiene una gran importancia en cuenta a la modernidad se desencadena a través del desempleo, padres permisivos, separación de los padres, influencia de progenitores, las carencias económicas del país por ende en el currículo 2016 se rediseñando la formación de valores juega un papel fundamental sin embargo en la escuela Santa María Monte de Paz en quinto año de básica se puede observar las siguientes irregularidades:

- 1.- Bajo rendimiento escolar
- 2.- Desviación en la conducta
- 3.- Conducta agresiva entre padres, educativos y colegas
- 4.- Inducción a liderar grupos conflictivos
- 5.- Cambios de humor

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Dentro de la práctica de los valores es necesario recordar que sin sujeto no hay valores, es decir, estos no existen por sí mismos, puesto que necesitan un depositario en que descansar. Para que un valor sea considerado debe ser apreciado por alguien, ósea por el hombre quien es el depositario, pues este es quien le da importancia.

Los valores han sido tratados en diferentes contextos por las civilizaciones antiguas como Grecia y los romanos, quienes mantenían y promovían los valores del bien, belleza y justicia. En la actualidad este se ha extendido por estudios de filósofos, psicólogos, etc. Sosteniendo que los valores son el conjunto de cualidades que prácticamente nacen y se enseñan dentro del núcleo familiar, por ello, se difunde que los comportamientos y actitudes de los menores y jóvenes son la manifestación de cómo han sido criados dentro del hogar, es decir, si existe malos comportamientos o actitudes es porque existen problemas en el entorno familiar haciendo que muchos menores actúen de forma incorrecta afectado las relaciones tanto en el hogar como en la escuela.

Los problemas en las escuelas son expuestos por diferentes espacios educativos a nivel mundial, no solo los relacionados con el bajo rendimiento académico, sino también los problemas relacionados con la falta de valores en los estudiantes. Uno de los países que más problemas en sus escuelas tiene en relación a los valores es la potencia mundial de los Estados Unidos, donde se han suscitado diversos eventos negativos y criminales que se han llevado a cabo en las escuelas es el producto de la falta de educación o capacitación en valores, que deben ser inculcados desde el hogar.

En Ecuador, se han propuesto un sin número de programas para educar a las nuevas generaciones, para estar preparados ante la presencia de problemas y, a su vez, proporcionar elementos que les permitan tener la capacidad de resolverlo críticamente y cambiarlo si lo es necesario, avalando el conocimiento de sus derechos, obligaciones y valores que tiene toda personas que forman parte de la sociedad.

Con el afán de lograr una integración en valores a la vida cotidiana de los niños en los centros educativos, estos son más que una alternativa de mejora para capacitar través de la educación y que puedan extender lo aprendido durante toda la vida. Porque hay representaciones de una forma de vida social en la que siempre hay relaciones implícitas de poder y prácticas sociales que destacan en base a una parte de información a una visión del pasado, presente o futuro.

El actual sistema educativo se ha descuidado en la educación de valores, al darle mayor apertura a la formación de contenido programático, a esto se suma las escasas estrategias para trabajar en valores, ante esto el Ministerio de Educación está más comprometido a cumplir con la mayoría del contenido; Aunque el Currículo Nacional Base tiene ejes transversales donde los valores son de gran relevancia, donde muchas veces no se ejecutan en la práctica o si lo hacen es de forma mecánica, sin que los estudiantes los pongan en práctica, los internalicen y sean parte de comportamiento diario.

El objetivo principal de educar con valores es optimar las prácticas construir una cultura de paz que implique coexistencia pacífica, desarrollo comunitario, estabilidad emocional, respeto por los valores individuales y colectivos dentro y fuera del sistema educativo.

En la escuela Santa María Monte de Paz en el quinto año de educación se pudo identificar que la formación en valores se asume, sin embargo, se observan falencias en cuanto a:

1. La falta de preparación de los docentes para formar los valores desde el microcurrículo.
2. La despreocupación familiar que han sido los factores que han incidido en niños con poco desarrollo en la formación de valores.
3. Los niños se manifiestan pocos solidarios además aislados dejando de lado la unión entre compañeros, presentando egoísmo para trabajar en las actividades propiciando el conflicto y creando un grande problema de irrespeto con el docente.
4. Carencia de herramientas por parte de los directivos para el seguimiento de los docentes y su contextualización en el microcurrículo.

Estos comportamientos dan origen a esta investigación sobre la formación en valores de quinto de básica e implicación de la familia en el contexto socioeducativo, donde se pretende conocer las causas que han agrandado esta problemática y a partir de ello, demostrar la importancia de los valores en la vida de los menores, tanto en la escuela como en sus hogares.

OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la formación de valores en escolares de 5to de básica a través del rol que juega la familia en el contexto socioeducativo.

Objetivos específicos

- Profundizar en los referentes teóricos sobre la formación de valores y la implicación de la familia en este proceso desde el contexto educativo.
- Identificar los factores potenciadores que contribuyen a la formación de valores en el contexto educativo y familiar.

Justificación

La investigación servirá para identificar aquellos factores que pueden liderar o que pueden potenciar la formación de valores o caracterizar aquellos contextos disfuncionales que no cumplen con esta función, por ello se centra en describir las dos variables de estudio, además de sus dimensiones y comprenderá por qué se presenta el problema investigado, ya que en los últimos tiempos el tema de la formación de valores morales y la convivencia escolar ha sido de gran importancia e interés, ya que las entidades educativas trabajen con un panel de valores, lo que debería fomentarse durante el año escolar.

Se habla de distinguir entre valores y bienes y fines, ya que estos constituyen una esfera especial de esencias para la convivencia social, a través de una intuición inmediata y evidente, como resultado de las relaciones sociales en cada ámbito del entramado social.

Estos no pertenecen al dominio del pensamiento, ni están capturados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores la tiene un acto especial llamado percepción afectiva de ellos, que sería el sentimiento.

(Levinas, 2017). Esto significa que los valores son puestos en práctica por coherencia emocional y afectiva.

La investigación ayudará a desarrollar descriptivamente: la formación de valores morales y la convivencia escolar con alto protagonismo de la familia. Este trabajo será útil para futuras investigaciones que comenzarán a partir de las conclusiones presentadas, así como también se han hecho recomendaciones para proponer soluciones alternativas al problema de la falta de formación de valores morales en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Santa María Monte de Paz.

La importancia de este estudio es plantear la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los estudiantes así como la construcción de una mejor sociedad , respetuosa, democrática y humanizante.

Se trabajara con hojas de observación que han sido útiles en el trabajo de campo, llevando a cabo y teniendo en cuenta el método deductivo (relación entre dos variables de estudio), a nivel de procedimiento los datos se procesarán cuantitativamente y se realizará una prueba piloto para determinar la fiabilidad de la evaluación. Los instrumentos utilizados serán validados y confiables, habiendo sido revisados por expertos en investigación, lo que permite obtener resultados precisos, que permiten llegar a conclusiones claras sobre el tema bajo investigación.

“La clave para formar valores estaría en generar programas de involucramiento familiar en los que esté el aprendizaje integral como punto central de todo puedan comunicar el rendimiento académico y el actuar de los alumnos, en donde se debe de ir destacando las conductas deseables en los niños, más que sus aspectos negativos. Y sobre todo mantener contacto frecuente con los apoderados para que compartan la responsabilidad de la educación, haciéndoles peticiones y sugerencias; finalmente ofrecerlas instrucción informal a los padres de familia” (Arancibia et al., 2013, p.14).

Variables

Variable independiente:

Implicación de la familia en el contexto socioeducativo

Variable dependiente:

La formación de valores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2. Valores. Conceptualización, tipos y clasificación

En los actuales momentos ha surgido un creciente interés dentro del campo educativo por los valores, un tema en donde educador y un pensador deben de desarrollar dentro de su labor, dándole la importancia que tienen en la vida de los estudiantes, la constante necesidad de vivirlos para encauzarlos y colocarlos en el centro del plan educativo.

Es a finales del siglo XIX cuando se comienza a hablar acerca de la ética material de los valores, y se desarrolla a lo largo del siglo XX. Adentrándose sobre este tema como una nueva corriente filosófica.

Es transcendental reconocer los valores como asunto teórico aportando al conocimiento en la vida social humana, constituyéndose en la guía de la conciencia del hombre.

Se considera los valores como estructuras del conocimiento de los cuales un individuo toma actitudes que le permiten preferir y ejecutar acciones de un modo explícito. Una función fundamental de los valores radica en que son modelos que establecen un objetivo para la subsistencia de los seres humanos.

“Los valores como aquellos principios, virtudes o cualidades que determinan a una persona, un ejercicio o un esencia que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Arreaga,2019, p.19). Quiere decir que destacan la forma de actuar o de pensar en un individuo.

Tipos de valores

El aprendizaje de los valores y de las cualidades de cada persona es un proceso gradual en donde intervienen distintos factores y agentes. No obstante los rasgos de la personalidad y el carácter de cada persona son decisivos para su adquisición, desempeñando un papel incuestionable en las experiencias personales previas, el medio donde se crece, las actitudes

que transfieren las personas significativas, las vivencias de los escolares, los medios masivos de comunicación, etc. La primera que aparece en el desarrollo de la persona durante la niñez, en donde debe de existir una obligación moral, es decir, lo que un poder o una ley externos determinan como adecuado o no.

Más allá de esta cuestión, resulta útil clasificar a los distintos valores según criterios específicos en:

Valores personales.- Son obligatorios para que las personas vayan guiándose dentro de la vida cotidiana, las cuales provienen de la experiencia directa que tienen las personas.

Valores socio-culturales.- Forman parte de una cultura de una sociedad determinada. Más allá del núcleo duro general o hegemónico de la sociedad, los cuales pueden coincidir con los valores que debe de tener cada persona o de conjuntos sociales determinados.

Valores materiales.- Todo ser humano necesita para poder subsistir teniendo como ejemplo lo necesario para el sustento diario.

Valores espirituales.- Está basado basándose en todos los aspectos inmateriales, y de la importancia que se le da a los movimientos que se realizan y valoran como la expresión artística o religiosa

Valores morales.- Son las conductas que lleva cada persona siendo indispensables para mantener el orden social, recayendo cada uno de los ciudadanos, exigidos por la misma sociedad la cual dispone sanciones a quienes los quebranta siendo esta por vía judicial, penal, etc.

Refiriéndose a las metas que cada persona pueda lograr durante su vida, y que lleguen a ser alcanzables a largo plazo, de mayor permanencia y duración; algunos de ellos son: afecto verdadero, amor, dignidad, conocimiento, y seguridad familiar.

Los valores instrumentales son los modos de conducta o los medios adecuados para el logro de los valores terminales; entre ellos encontramos: satisfacción, compromiso, piedad, esfuerzo y educación.

2.1 Los valores en el desarrollo profesional

La necesidad de ir fomentando los valores a través del proceso educativo de manera explícita, aceptándose como parte inherente de una filosofía educativa coherente, y que propende la integración del ser humano en la formación profesional.

No obstante, en algunos contextos persiste que la formación integral es el resultado de una consistente cultura humanista, ilustrándosela como educación moral. Desde el punto de vista, la formación profesional se asocia a la ciencia y la tecnología, en donde se manifiesta un aislamiento entre el conocimiento científico-tecnológico y el socio-humanista, el cual impide la articulación de éstos en la formación profesional.

La educación en valores es una expresión utilizada en los actuales momentos, referidos a la intencionalidad de los valores en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias pedagógicas.

(Miranda, Tarqui y Effer, 2016). Afirman:

“La formación del profesional no solo se inicia en el aula de clase, deben ser inculcados desde temprana edad, los cuales deben de fomentar valores que al paso del tiempo son asimilados. El aprendizaje de conocimientos teóricos que el individuo como futuro profesionista recibe, es básico para el correcto desempeño de sus funciones”. (p.11)

Como profesionales, no se debe de olvidar, los valores morales en nuestro diario actuar, forman parte de uno mismo, es imposible pensar que ignorándolos obtendremos éxito en nuestra profesión. Más bien, el éxito radica en lograr que las aspiraciones profesionales y personales, aferrándonos a nuestros valores morales.

2.2 Diferencia entre valores y ética

La ética es la filosofía es la manera de ejercer libre y por voluntad del individuo o grupo.

Esta es aplicada a nivel profesional y por ideología propia. Mientras que los valores son el conjunto de principios no negociables que puede tener un individuo o grupo determinado una empresa o una región o un país bajo los

cuales registrará sus objetivos, procedimientos, conversaciones y acciones (Ortiz, 2016). Quiere recalcar que ambos las debe tener un individuo por el hecho de ser profesional en cuanto a la ética y los valores son implantados como pilares de vida en una persona.

Formación de valores morales

Se Comienza a formar valores cuando se es niños se aprende a tener estimación por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero se debe de valorar esencialmente a las personas que los proporcionan. Su proceder hacia los demás se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Es por esta razón, que el carácter y la personalidad se debe de moldear con las cualidades y conductas de las personas que están con ellos, bien estos los padres o algún otro familiar. La conducta es el principal peso de lo que después se convertirá en principios y creencias personales.

Cuando el niño se vuelve estudiante, comienza a sentir en esos momentos las presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que fueron inculcados por los padres.

Por otra parte, Bain (2007) señala:

“Los valores de la moral constituyen el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos que abarcan toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho trabajo y las actitudes con las cuales se asume o se disputa. Entendemos que la educación es un elemento que integra ese ethos humano y se aprende en conceptos como responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza” (p.113).

2.3 Familia. Conceptualización, función y tipos

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión debe de estar conformada

por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia tiene como función principal promover la formación, la responsabilidad y la buena conducta ante lo social. Además, instruir a sus miembros, estar bajo los valores morales y sociales, para el proceso de socialización del niño.

En una atmósfera ideal, dentro de la familia debe sobresalir la unión, familiaridad, seguridad, obediencia, simpatías, amparo y todo el apoyo necesario ante la resolución de problemas. En este sentido, dentro del campo familiar se tiene al menos dos funciones, una referida a los niños y otra a los adultos:

1. Si se dirige a los niños, la familia tiene por función formarlos para que aprendan como salir por sí mismos y saber relacionarse con las demás personas en igualdad, respeto a las necesidades y diversidad.
2. Cuando se trata de adultos, se debe de brindar los espacios necesarios para superar la instalación en sus rutinas y así crear actitudes de apertura, flexibilidad, solidaridad y encuentro mutuo (Allen, 2018. p.38).

Los tipos de familia actualmente se pueden encontrar de muchas clases en cuanto a los modelos que lleve la familia. Se los puede los diferentes tipos de familia se pueden clasificar en:

- Familia nuclear: Está conformada por el padre, la madre, e hijos, estando unidos por matrimonio o unión de hecho. Desde este punto se puede decir que la familia compuesta se caracteriza por ser una familia nuclear más las personas que poseen vínculos sanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja. Por ejemplo, hijos de otra pareja que se incorporan el núcleo familiar.
- Familia extendida: Se forma con los demás miembros de la familia como tíos, abuelos y primos.
- Familia monoparental: Está formada por uno de los dos progenitores (padre o madre) y sus hijos. Esto suele ser consecuencia de muerte, divorcio, abandono o por decisión de tener hijo de manera independiente.

- Familia homoparental: Los padres son una pareja de homosexual, bien sea de hombres o de mujeres.
- Familia poligámica: esto es cuando una persona sea hombre o mujer se encuentra casada con varias personas a la vez.

2.4 Entrenamiento familiar sobre la formación de valores

La educación de los padres lleva a sus hijos a reconocer sus propios límites intelectuales y sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar desde la confluencia conflictiva de lo que quieren y pueden hacer.

Mendive (2008) menciona:

“La familia tiene una posición con respecto a la educación y, a través de su dinámica interna, elige lo que considera más conveniente para su hijo. A través de la familia, el niño no solo recibe la herencia genética sino también la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, los pensamientos, las prácticas, los hábitos, las semejanzas, las rencores, etc., que permitirán al menor integrar gradualmente a la sociedad y comienzan a manifestar su comportamiento” (p.77).

Una de las causas probables son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder mantener a la familia, tanto el padre como la madre trabajan regularmente, lo que resulta en poca convivencia con los niños, siendo presa fácil de las influencias externas. Con el que pasan más tiempo que los padres que viven con sus hijos, llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y la competitividad que prevalece en el mundo laboral actual, donde si no eres eficiente puedes perder tu trabajo.

La tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación de valores, para la situación descrita anteriormente donde la familia es fundamental en el desarrollo de la menor, una de las situaciones que ocurren con mayor frecuencia hoy en día, es que el padre cuando tiene tiempo va a la escuela y no pregunta qué hizo mi hijo, si no qué le hicieron a mi hijo; Significa que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice sobre un mal comportamiento o una mala

calificación, que por supuesto en la mayoría de los casos es una víctima.
(Archundia y Rodolfo, 2015).

Se refiere a la despreocupación del padre de familia pese a la ausencia de vigilancia decide buscar culpable por el comportamiento o las falencias escolares de su hijo.

2.5 Influencias externas en el comportamiento de los menores.

Los niños así como para los jóvenes, en donde existe una serie de elementos externos que llegan a influir en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando con la televisión, un medio de comunicación común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo, hay innumerables películas violentas de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tiene restricciones en el horario que está a su disposición. Las yemas de los dedos, aunque se pasan regularmente por la noche, son de madrugada sin tener en cuenta que cuenta con una programación especial donde tienen más variedad de situaciones negativas

Sobre los dibujos animados, la mayoría de los que actualmente producen, tienen un alto grado de violencia y, teniendo en cuenta la gran atención que los niños les ponen, es fácil para ellos adquirir lo que se inculca allí, además de anuncios con un alto grado de erotismo o videos musicales que son del mismo estilo.

Este medio ha sido utilizado por organizaciones federales, estatales y también civiles para promover valores como la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Los puntos a los que dedican muy poco tiempo y solo de esta manera apenas impactan, pero hacer un balance de este medio son cuestiones más negativas en relación con la capacitación en valores que las cosas positivas.

Otro factor influyente en la formación de valores es el entorno donde viven, generalmente en barrios marginales donde se producen situaciones en la calle del alcoholismo, la drogadicción, el vocabulario obsceno, la falta de respeto, las agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también se ve en el ambiente familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, pero inculcan costumbres y actitudes negativas.

También se puede considerar en un gran número en la actualidad, aunque no es masivo pero si está disponible para un gran número de personas, la información a través de Internet

que hoy es muy útil para la comunicación pero también contiene aspectos negativos porque pueden obtenerse.

La realidad es que debido al descuido de los padres, es posible que los niños y jóvenes accedan a este tipo de información que tiene una influencia negativa porque, dado que los niños son un medio de libre acceso, en la mayoría de los casos carecen de un juicio crítico de discriminación contra información para evaluarla positiva o negativa de esta información para su vida (Rufina y Mendoza, 2014).

Estos factores externos influyen en la formación de valores por la situación económica actual que prevalece en la mayoría de las familias porque trabajan papá y mamá, por lo que sus hijos están expuestos a este tipo de influencias en las calles.

2.5.1 Educación y la formación de valores en la escuela

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, realiza funciones en la formación de valores, civismo y democracia a través de planes y programas; que ya no es suficiente porque las demandas que exige fundamentalmente la sociedad, es una formación ética y que los sistemas educativos se basan inevitablemente en valores, todas las elecciones que se deben hacer en la educación a partir de los contenidos, la metodología y la capacitación docente se basan en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores.

Lo que parece no suceder con toda la eficacia es que a la sociedad le gustaría la apropiación de esos valores por parte de los estudiantes, en un número creciente de casos se están apropiando de valores o al menos criterios de juicio y comportamiento, provenientes de otras fuentes extracurriculares., entre los cuales los medios cada vez más globalizados juegan un papel importante

Los contenidos curriculares se incorporan al sistema educativo (Salinas 2017) afirmando:

“Los contenidos curriculares se incorporan al sistema educativo, comenzando con la capacitación de los docentes responsables de enseñarlos, como los programas oficiales que se implementan en las instituciones educativas; A esta situación se agrega un debilitamiento sistemático de la escuela pública a través de la reducción del presupuesto para infraestructura y recursos docentes, así como recortes en los programas de desarrollo artístico, cultural y personal, y el

salario de los docentes que no se beneficia en el desarrollo del estudiante en el campo de la formación y los valores intelectuales” (p. 237)

2.5.2 El profesor y la formación de valores en el contexto educativo

Una acción a corto plazo es la intervención del maestro con respecto a la crisis de valores con preparación, asumiendo el compromiso de capacitar plenamente a los estudiantes teniendo en cuenta el tema formativo y, por lo tanto, también los valores.

El maestro continúa utilizando métodos tradicionalistas, lo máximo que puede lograr es:

Capacitar a los hombres con poca creatividad, responsabilidades, que se ajusten a lo que hacen o tienen, por lo que los valores deben abordarse de acuerdo con la dinámica de la sociedad actual, profundizando el enfoque formativo de los planes y programas mencionados anteriormente como Escuela para padres o valores para la convivencia escolar armónica implementados, atendidos y llevados a cabo por el gobierno, pero desafortunadamente no han tenido el impacto esperado, ni los resultados que querían obtener. (Sandoval, 2014).

Significa que los programas que fueron dados sin resultado alguno carecieron de las expectativas esperadas.

Una de las acciones que puede tomar el maestro es primero tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que se deben en gran medida a una crisis de valores, luego de buscar y coordinarse con otras personas, ya sean autoridades, otros maestros o familiares y de manera solidaria atender más a la formación formativa de la educación inculcando o promoviendo valores.

Por estas razones, es una tarea difícil pero no imposible (Arboleda, 2011) menciona:

“Por estas razones, es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación, los educadores pueden enviar, capacitar o reforzar los valores para que nuestros niños y jóvenes respondan a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y la falta de planificación por parte de los sectores político y

educativo, ya que no se producen los resultados esperados de educar para la vida". (p.93)

Por lo tanto, es muy importante que el profesor ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hacen posible la construcción de sus propios criterios morales, derivados de la razón y el diálogo.

Es posible pensar que todo es un trabajo duro que debe comenzar con los más pequeños, es decir, en la educación de la primera infancia, pero el problema con el que se encuentran educadores en nuestra práctica docente es que mientras nadie discute que la educación en valores debería comenzar a una edad temprana y que es importante tenerlo en cuenta, sin descuidar otros aspectos psicológicos, sociológicos y emocionales, las referencias didácticas y la bibliografía al respecto son muy escasas, ya que el material escrito sobre educación en valores es muy limitado en esta etapa educativa.

Esto significa que si los educadores y los docentes no tienen referencias sobre este tema, les será difícil hacer un análisis y una reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no tienen modelos de posibles actividades sistematizadas para poder llevarlas a cabo con sus alumnos. Estas referencias no deben ser "recetas" sino materiales que les ayuden a reflexionar sobre su propia realidad y puedan construir una metodología y un ritmo de trabajo apropiado para su escuela y sus necesidades.

También se debe tener en cuenta que el modelo al que se llega nunca se puede terminar ni se puede pensar que no se puede mejorar, ya que como profesional de la educación se entiende que la tarea educativa es un tipo de tarea que está en constante progreso y con la cual nosotros Siempre debe adoptar un proceso de cuestionamiento, diálogo, reflexión y autorreflexión, para construir el día a día y mejorar la práctica docente (Cervantes y Vizcarra, 2016).

2.5.3 La formación de valores en el microcurrículo como eje transversal

Los ejes transversales se han convertido en un elemento articulador que accede interrelacionar, el sector de la educación con la familia y la sociedad. En el mundo actual se vendrá formulando estrategias para la formación de valores, utilizando como instrumento el

eje transversal y así dar enfoque integrador a su currículo, tratando de obtener formación en los estudiantes y brindándole cimientos éticos.

Específicamente al aula, los actores (docentes y alumnos) sus manifestaciones evaluativas individuales, grupales y colectivas, no las mostramos notablemente a través de sus acciones, percepciones, actitudes, que reflejan la dinámica de la cultura escolar y las tendencias socio-sociales. - cultural del momento histórico que vive la sociedad. (Marín, 2014) .

Esto quiere decir que lo manifestado es ficticioso y que actúan de acuerdo al impulso, momento o al carácter.

El objetivo principal de los planes y programas de la escuela primaria de 2015 es preparar al estudiante para la vida, desarrollando habilidades y destrezas en el campo práctico intelectual, así como la promoción de valores, hasta convertirse en un sujeto competente, con capacidad de toma de decisiones, adecuado para el desarrollo social, la libertad, la solidaridad, la democracia, la tolerancia, etc.

Para el crecimiento personal, para la autoestima y la autonomía, la realización personal y una mejor calidad de vida, para que el trabajo realizado por el profesor no se centre únicamente en la formación intelectual, debe abordar todos los aspectos que están marcados en el documento de orientación educativa, que aunque está implícito en la capacitación en valores, no existe una sistematización para abordar el tema de los valores en el aula con la excepción del área cívica y ética.

En el aula, coexisten diferentes esquemas de valoración que presentan contradicciones e inconsistencias que se manifiestan en la cultura escolar a través del discurso, comportamientos, actitudes y acciones que se practican, pero a los programas académicos se les da más importancia para el conocimiento de los estudiantes en términos de competencias intelectuales descuidar saber cómo actuar y coexistir que se expresa en normas de comportamiento, valores y actitudes hacia uno mismo y los demás (Alvídrez, Soto, & Ramos, 2016).

Se manifiesta que dentro del salón de clases se debe practicar los valores de esta manera se refleja cómo han sido formados por lo que aún se destaca con relevancia cuando está ligado a una actividad escolar.

2.6 El Ministerio de Educación y su influencia en la formación de valores

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016)...., creó un Programa Educando en Familia en el año 2016 que tiene por objetivo el fortalecimiento de las capacidades de padres y madres de familia o representantes, para dar soporte en el desarrollo de sus hijos e hijas, requiere del concurso comprometido y solidario de los docentes y autoridades de la institución educativa.

Las familias y sus miembros representan actores de alta relevancia para el logro de una sociedad que alcanza una ciudadanía fuerte y solidaria. Todo esfuerzo que este motivado en este entorno trascendental, no se echará a perder, será siempre semillero para la ciudadanía y democracia.

Con frecuencia se escucha que un factor que explica las problemáticas sociales es “la falta de valores o peor aún, la pérdida de ellos. De hecho, varias familias alegan a la falta de valores diferentes conductas juveniles que demandan a la sociedad por no tener una sensibilidad al respecto. Desde el lado de las instituciones educativas, también es frecuente la queja de que varios estudiantes concurren a los procesos educativos desprovistos de actitudes y valores que pudieran favorecer sus propios procesos de desarrollo.

Es necesario que la familia y la escuela hagan un esfuerzo conjunto para formar en los adolescentes una capacidad crítica de todo lo que les envuelve, para no dejarse llevar por presiones de grupo o modelos que no ayudan a su crecimiento personal.

Dentro de este programa los profesores entraron en un proceso de capacitación para que sean los mejores emisarios de todos los pasos a seguir para lograr el éxito de este programa, pues la educación en valores es muy importante para lograr una formación integral de los educandos (Ministerio de Educación, 2017).

Afirma que los conocimientos fueron impartidos para que fueran transmitidos abiertamente a los estudiantes con la finalidad de alcanzar una educación en base a los valores.

Aportes educativos del docente hacia la familia

Con la investigación, se determinó la importancia de la práctica de valores dentro de los establecimientos educativos, y para identificar comportamientos que mejoren la convivencia y la interacción de los estudiantes, a través de actividades que apoyen al personal docente y administrativo con herramientas que eduquen para la crítica, responsabilidad, comprensión y gestión positiva de conflictos, así como mejorar los valores del diálogo y el intercambio.

El adolescente debe estar capacitado para ser crítico, cuestionador y solidario, por lo que debe tener la capacidad de promover acciones basadas en un sistema de derechos que le permita compartir equitativamente el proceso de desarrollo social, físico y psicológico que genera un cambio en la actualidad sociedad.

Este proceso de promoción de valores en los establecimientos se logra a través de talleres, charlas, actividades recreativas que despiertan el interés de la población estudiantil, por actitudes y comportamientos en la familia, centro educativo y otras áreas de la vida social, con el fin de contribuir a la creación de una cultura de paz desde diferentes escenarios.

2.7 Código de convivencia

El Código de Convivencia (2010) se desarrolla una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

Participantes en la construcción del código de convivencia

Docentes, estudiantes, madres, padres o representantes legales, autoridades, gobierno escolar o consejo ejecutivo.

Valores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de los códigos de Convivencia

- La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de relacionamiento.
- El respeto y la aceptación de la diversidad religiosa, cultural, política, sexual de los demás.
- La solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación.
- La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y los de los demás.
- La responsabilidad individual como miembro de un colectivo.

Esto quiere decir que a la serie de métodos, técnicas, y procedimientos que se aplica en los procesos de enseñanza-aprendizaje metacognitivo a fin de conseguir el aprender a aprender, cuyo fin último es que los estudiantes se apropien del conocimiento y hagan conciencia de lo aprendido.

Marco conceptual

Valores: Al referirse a los valores, según (Moleiro, 2011) establece: Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (p. 10).

Escuelas: Ramos, (2010) enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre. (p. 121).

Cultura de paz: Peñate (como se citó menciona en Edward Burnet, 2008) dice que la cultura o civilización en sentido etnográfico es todo aquello que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otro hábito en que se

desenvuelven los individuos en la sociedad. La cultura se refiere principalmente a la forma de pensar del ser humano, con lo que se delimita el alcance del concepto. (p. 65)

Enseñanza en valores: Touriña (2008) expresa que la educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social, es entonces un compromiso de voluntades, un valor desarrolla valores y es responsabilidad grande en la que se debe de utilizar estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar, los establecimientos educativos y otros escenarios donde se desarrolle.

Valoración moral: La valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social. Al respecto, Izquierdo (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14).

Aprendizaje: El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, Izquierdo (2003) “Las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas” (p. 26)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

La presentación del diseño metodológico de la investigación donde estará fundamentada su enfoque, tipo, la población y muestra estudiada. Dentro de la variable dependiente saldrán los métodos e instrumentos a aplicar. Además, se analizan, interpretan, discuten y se presentaran los resultados de la caracterización del fenómeno a estudiarse.

3. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo, basándose en el estudio documental para obtener la mayor cantidad de información bibliográfica, para llevar acabo un buen análisis e interpretación adecuad para el problema investigado.

Las fuentes principales a utilizar sean estos libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, periódicos, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

3.1 Tipo de investigación

El diseño de investigación es descriptivo y explicativo el primero a través de este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, es posible caracterizar un objeto de estudio o una situación específica, para indicar sus características y propiedades. Combinado con ciertos criterios de clasificación utilizados para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo de investigación

3.2 Población y muestra de estudio

Este estudio se realizó en la institución Santa María Monte de Paz la población en matrícula de 35 estudiantes y fue dada por quinto año de educación General básica.

Se consideraron parámetros para determinados criterios de inclusión:

- Aprobación de los padres de familia para la participación de sus hijos para la presente investigación.

- Disponibilidad de los docentes para participar en la investigación.

Se trabajó con autoridades y padres de familia.

Unidad de análisis	Población	Muestra
Docentes de Educación General Básica	7	5
Padres de familia	70	10
Estudiantes	10	10

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Métodos teóricos

Conjunto de reglas o medios a seguir o utilizar para redescubrir la verdad o para que el maestro lo demuestre. Son comunes en todas las disciplinas que tienen que ver con el conocimiento (Bernal, 2013).

Método análisis síntesis

De acuerdo al análisis de su entorno familiar y su entorno escolar se llegó a la conclusión del desarrollo del proceder con los que le rodean en su establecimiento, según la recopilación de fragmentos vividos en los diferentes lugares.

Método inductivo-deductivo

La composición de la inducción y deducción me facilita su estudio minucioso tomando en cuenta ambas partes de la falta de educar en valores desde el hogar y lo que conlleva esta carencia dentro del salón de clases.

Método hipotético deductivo

Mediante la aplicación de este método después de haber observado y formado ciertas hipótesis de lo que sucede en los hogares con los niños se pudo llegar a la verificación y a la deducción concreta de la realidad de esta manera lo expuesto en el aula respecto a las causas por las cuales existe la necesidad de la formación de valores.

Métodos empíricos

Su aporte al proceso de investigación es resultado de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio.

Entre los métodos empíricos tenemos:

- **Observación:** Esta técnica fue planificada con el único objetivo de observar el comportamiento del estudiante dentro del aula la cual me ayuda a registrar los acontecimientos visibles de la manera en la que se desenvuelve con sus compañeros, docentes o autoridades en la práctica de valores.
- **Encuestas:** Mediante la encuesta efectuada con preguntas cerradas se indago de acuerdo a la opinión precisa del maestro(a) permitiendo el análisis de circunstancias suscitadas frente a la práctica de valores.
- **Entrevistas:** Se realizó la entrevista al docente mediante esta conversación se tuvo acceso a la información del accionar del estudiante y del representante en cuanto a su representado con la finalidad de examinar la conducta en el salón de clases en base a lo aprendido por su seno familiar.
- **Testimonio:** El maestro narra la situación que acontece con sus estudiantes al momento de ingresar al aula debe recordarles los hábitos uno de ellos es el saludo, pedir permiso al ingresar, conocido también como palabras mágicas. Durante el manejo de la clase se presentan conflictos por palabras indebidas mencionadas entre estudiantes.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
La formación de valores Como aquellos principios virtudes o cualidades que identifican a las personas, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Arreaga, 2019, p. 19) en el que la familia, el docente contribuyen a su formación en cada escolar estudiado.	- El niño centrado en la formación de valores	- Conocimiento del niño sobre la formación de valores. - Valores que demuestran poseer a través de su comportamiento.	- Guía de observación - Entrevista
	- Rol de la familia	- Nivel de la familia sobre la formación de valores. - Como la familia aplica la formación de valores. - Tipos de valores que desarrolla la familia.	- Encuesta
	- Rol del docente	- Ser modelo de los valores que enseña. - Nivel de preparación sobre la formación de valores. - Promover los valores en las asignaturas.	- Guía de observación - Encuesta - Estudio documental

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Análisis e interpretación de datos

La formación de valores y los hábitos de convivencia dentro del ámbito escolar con alto protagonismo de la familia en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María Monte de Paz.

Los resultados evidenciaron el nivel de conocimiento que deben de tener los docentes sobre valores, los que serán inculcados a los estudiantes, durante la entrevista a dos docentes se narra que se realiza todo lo posible para que los estudiantes lleven una correcta formación en su desarrollo integral así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizante, pero lo indispensable es que la familia la fomente desde sus hogares para luego ser llevada al lugar donde serán educados.

Para evaluar las necesidades de Educación en Valores existentes en los estudiantes de quinto de Educación General Básica, se debe de hacer uso de documentos propios del Plan de Convivencia, se entregó un cuestionario de respuestas abiertas por medio del cual se mide el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el concepto de “valor”, así como el número de valores que son capaces de recordar. Además se trabajara con hojas de observación que se utilizaran en la investigación de campo para luego proceder a la tabulación de datos

Resulta evidente que la institución educativa, en su misión de construir y de transmitir conocimientos habilidades y métodos, aporta constantemente a la formación de valores, normas y juicios de los estudiantes, de acuerdo con los valores que están prevaleciendo dentro de la sociedad en la que se está desarrollando su trabajo pedagógico.

La sociedad esta cambiado, desde hace algunas décadas la familia ha sufrido una gran evolución tanto en estructura como en las relaciones. Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y a su vez ha variado tanto en su composición como en su tipología, encontrándonos ahora con muchos tipos diferentes.

La familia es la responsable de inculcar valores y de enseñar desde pequeños lo que es bueno y lo que es malo, con la previsión de hacerlo antes que otras influencias puedan afectarlos. De allí que se afirme que los niños son fiel reflejo de la crianza que han recibido de sus padres.

Tanto el respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Análisis e interpretación de los instrumentos

En lo que se relaciona a los instrumentos aplicados, se calculó las frecuencias de respuesta y porcentajes.

La intención de las preguntas es de carácter exploratorio de los fenómenos de esta investigación, en donde se presentan los datos agrupados para el análisis de cada instrumento.

Los diferentes resultados que se presentaran a muestran rasgos y características generales y específicas, en lo que respecta a aspectos vinculados a la investigación, referente a la población docente y estudiantes.

Encuesta a la familia

- 1.- ¿Qué papel juega la familia en la enseñanza de valores?
2. ¿Qué relación construimos con la enseñanza de valores dentro del hogar?
3. ¿De qué manera se intenta la enseñanza de valores dentro de la familia?
4. ¿Los valores se aprenden en la escuela, en la casa o en otro lugar?
5. ¿Cómo se relaciona con sus amigos al estar en compañías de ellos?

Análisis:

El análisis general de las preguntas que respondieron los padres de familia en la encuesta, dentro de la experiencia familiar y otras de tipo personal respecto a los valores que inculcan a sus hijos en el seno familiar para que desenvuelvan en el campo social es que todo niño crece y desarrolla sus valores los cuales sirven para desenvolverse.

A la familia se la considera en el sistema de valores institucionalizados asumiéndolo como norma que será llevada desde niño, lo cual la ubica en el centro de su formación y aunque intervienen otros factores, el contexto familiar es determinante.

En la familia se crean las condiciones para la interiorización de los valores que se forman en los diferentes contextos, es por excelencia un espacio de convivencia múltiple, conviven todas las generaciones en su seno.

En esta convivencia intergeneracional el valor familia tiene un marco propicio para su formación pero es imprescindible trabajar por la unidad de influencias educativas y la cohesión familiar.

Guía de observación a docente

1. Favorece el respeto y tolerancia en el grupo de estudiantes
2. Critica las ideas de sus estudiantes
3. Fomenta actitudes y valores
4. Su relación con el grupo es cordial y atenta
5. Utiliza el vocabulario propio de la asignatura

Análisis:

Se realizaron observaciones en los salones de clases, para identificar conductas del docente y los estudiantes dentro del aula. Las observaciones en el salón de clase para identificar que valores se evidencian por parte de los maestros y los estudiantes. En donde se pudo observar la interacción docente-estudiante y cómo esta influye este en su comportamiento.

Siempre en referencia al ámbito de valores. Durante la observación se calificó en la guía en la que se evaluaron diferentes indicadores, disciplina, rol del docente como mediador, creatividad, etc.; y a los alumnos las variantes que incluían los valores de presentación e higiene, respeto, regla de conducta, creatividad, trabajo en equipo, y colaboración; todo esto durante el tiempo que dure la clase. Con los que se busca identificar que valores transfiere el docente durante las clases que son impartidas a los estudiantes.

Las observaciones se realizaron durante 45 minutos por clase, durante 4 días por 2 semanas, en las instalaciones de la institución.

Preguntas de encuesta a docentes

Todos coinciden que los valores son las más profundas convicciones que tienen las personas, siendo los principios que orientan y guían a los seres humanos en su comportamiento, otra de las respuestas significativas estuvo dirigida a lo que toda persona debe de poseer para formar una sociedad, la cual se forja desde sus cimientos.

En cuanto a la importancia de los valores los docentes junto a las instituciones educacionales enfrentan un gran reto en la formación de las nuevas generaciones y en este proceso, ocupa un lugar primordial el trabajo educativo, ya que tiene como objetivo educar en cuanto a valores, ética y compromiso social.

Coinciden en la pregunta 3 los docentes encuestados que los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de toda persona dentro de la sociedad, por eso la enseñanza de valores dentro de una sociedad es muy importante y más aún estos se deben estar fundamentados en el hogar, si estos no están bien cimentados tienden a corromperse, es por este motivo que los padres deben esforzarse por inculcarle buenos principios, costumbres sanas a sus hijos.

De esta manera en la pregunta 4 comparten la opinión que la formación de valores prepara para la vida a los estudiantes para convivir en paz, tolerancia, convivencia, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, esfuerzo como parte de los valores para forjarse como personas dignas dentro de la sociedad.

Otra de las respuesta aseguran que son parte de la identidad de como las personas, deben de orientarse y para actuar dentro del hogar, en el colegio o en cualquier otro ámbito de la vida. Indican el camino por el cual debe de conducirse de una manera ejemplar y no de otra, esto frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros personas dentro de una comunidad.

Mientras que en la pregunta 5 también la unidad educativa se beneficia al considerarlos esenciales en el progreso de las personas las cuales necesitan de valores para que guíen su comportamiento. En la sociedad presente es indispensable una educación en valores. Los

estudiantes deben de ser ejemplo teniendo una capacidad de reflexión crítica que les consienta dilucidar apropiadamente toda la formación que reciben. Los padres y educadores tienen la labor guiarlos para que se forjen con valores y sean productivos dentro de una sociedad.

Otra de las respuestas estuvo dirigida a que estos valores permiten interiorizar su accionar gobernando su forma de ser y de portarse. Para la enseñanza como educador de los valores es necesario la vivencia afectiva de los mismos, la labor de la familia es un pilar fundamental, los valores se dan desde el hogar en donde serán interiorizados desde que son pequeños. Se debe de prestar atención a la enseñanza de valores, ya que de este sistema dependerá en gran parte su conducta a futuro y de cómo llevara su camino en la vida. La pérdida de valores puede traer trascendentales consecuencias negativas en sus vidas.

Guía de estudio documental

Se pudo evidenciar según los documentos que aparecen en la dirección de la institución educativa, se han realizado en este curso 12 reuniones, de las cuales en algunas de ellas si se ha trabajado la formación de valores de manera sistemática, e incluso se han realizado seguimiento a la transversalización de estos contenidos a las diferentes actividades de cada asignatura.

Durante las entrevistas en los espacios de recreo, se conversó con algunos estudiantes para conocerlos en un ambiente más relajado para que se familiarizaran con el equipo de trabajo, esto se realizó en el las áreas del colegio, con duración de unos tres minutos con alumnos de quinto de básica seleccionados al azar.

Guía de observación

Se realizaron interacciones con las docentes y los alumnos de quinto de básico con el fin de reforzar los valores. Las cuales se realizaron en las instalaciones del colegio, en salones de clases que se prepararon previamente para las diferentes actividades por medio de la enseñanza de un modelo de educación en valores que les permita desarrollar la dimensión humana de los estudiantes, no sólo es tratar de enseñar determinados valores,

sino de facilitar procesos personales de valoración, para que cada estudiante reflexione y adopte aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso personal, el cual se origina dentro de la familia y que debe de continuar desarrollando en la interacción con los otros.

Entrevista a los estudiantes

De los 10 estudiantes entrevistados el 2% afirman que si Participan en alguna actividad social dentro de la Unidad Educativa, estudiantes que representan el 98% responde que no participan en alguna actividad social dentro de la Unidad Educativa.

Esto da como resultado la poca participación de los estudiantes en la participación social dentro del plantel Educativo y que se le debe de dar una prioridad para saber por qué los estudiantes no tiene participación dentro de las actividades sociales.

De los 10 estudiantes entrevistados el 92% responden que los educadores si promueven los valores dentro de la Unidad Educativa, mientras que representan el 8% responden que los educadores no promueven los valores dentro de la Unidad Educativa.

Esto da como resultado que los educadores si promueven los valores dentro de la Unidad Educativa siendo la respuesta de gran satisfacción por cómo se está llevando el proceso educativo dentro de la institución.

De los 10 estudiantes entrevistados dio como resultado el 58% responden que los valores personales tienen siempre proyección social, mientras que el 42% responden que los valores personales no tienen siempre proyección social. Esto da como resultado que hay un gran desconocimiento en la aplicación de valores dentro de la sociedad los cuales no son aplicados por cierto grupo de estudiantes encuestados.

De los 10 estudiantes entrevistados el 92% responden que tienen importancia los valores en la vida humana, mientras que 3 estudiantes que representan el 8% responden que no tienen importancia los valores en la vida humana

Esto evidencia la importancia que tienen los valores dentro de la vida de los estudiantes y que deben de ser aplicados durante las horas de clase y cuando salen de la Unidad educativa.

Por el contrario de los 10 estudiantes entrevistados el 58% responden que los valores son la base para vivir dentro de una comunidad, mientras que 15 estudiantes que representan el 42% responden que los valores no son la base para vivir dentro de una comunidad

Por lo que se constata que los valores dentro de la comunidad no son aplicados por un grupo de estudiantes y esto es un problema social que nace dentro del hogar donde vive y que los padres son los verdaderos forjadores de estos valores.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DEL TEMA

Los valores son de capital importancia hoy para los destinos de la humanidad. Los procesos de transformación y cambio en los eventos políticos, sociales y económicos que ocurrieron en la última década del siglo XX en todo el mundo determinaron la necesidad de centrar la atención, por parte de los educadores angoleños, en la formación y el desarrollo de valores, lo que permite a las nuevas generaciones enfrentar Los desafíos de los momentos actuales, caracterizados por el deterioro del medio ambiente, las guerras y el deseo de poder de las potencias imperialistas.

A escala global, la pérdida de valores que viven hoy las naciones grandes y pequeñas y los investigadores sobre el tema es una preocupación, coinciden en que el estudio científico que conduce al encuentro de alternativas y caminos educativos, contextualizado a la realidad de cada país, sin ignorar los existentes que siguen vigentes y que exigen coherencia, intencionalidad y creatividad en las políticas universitarias.

Para la formación integral del alumno, la educación en valores es un eje esencial para su concepción de lograr la formación de una personalidad integral, que tenga como base los valores ya adquiridos en sus relaciones sociales en el contexto en el que se desarrolla y la posibilidad de convertir este aprendizaje en una proyección de modos de acción positivos que se especifican en la formación ciudadana. Por lo tanto, la educación en valores tiene, como objetivo, el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo.

Los resultados de la educación a la que sobran discursos pero que no se traducen en su totalidad en acciones reales que ayudan a capacitar a hombres y mujeres capaces de integrar las dinámicas de la vida actual de manera responsable como ciudadanos productivos con valores. Ante el momento de desesperación y el sentimiento de pesimismo que enfrenta la sociedad actual, el panorama se ve agravado por el hecho de que el sistema educativo enfatiza el componente de información mientras descuida el aspecto formativo, por lo que la educación es esencial para ayudar a superar la crisis de valores, porque desde este campo es posible interrogar y penetrar la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar

más plenamente la dinámica que caracteriza la práctica de los valores, ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, a partir de ese conocimiento, generar alternativas inspiradas en el aspecto formativo permitiendo al ser humano garantizar la protección de sus valores y construir a otros de acuerdo con el presente, espiritual, material, social, político o de cualquier tipo.

En este sentido, la educación y los valores que se enseñan en el aula no se cuestionan, los cambios significativos que se están produciendo a nivel personal y social presuponen que, si prevalecen los valores económicos y devalúan los valores psicológicos y afectivos.

Que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, para poder entender al otro como si fuera nuestro, puede ser que, en el futuro, no esté muy lejos, Viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

4. Tipos de estrategias del currículo 2016 en 5to año de básica

Estrategias para un aprendizaje más significativo sobre los valores

Estos son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades para lograr objetivos de instrucción, por lo que se consideran más importantes que los hábitos de estudio, los valores morales y personales. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje de las tareas que los estudiantes deben realizar, de las actividades didácticas realizadas y de ciertas características éticas de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje instructivo o significativo promueven en el alumno habilidades importantes para aprender a aprender, es decir, la capacidad de reflejar la forma en que uno aprende y actúa autorregulando el proceso de aprendizaje y promoviendo la Metacognición.

Estrategias recomendadas en diseños instruccionales relacionado con la formación de valores

Están fundamentaciones están basadas en estrategias para preparar a los escolares instruyéndolos para edificar una sociedad con principios. (Saltos, 2015). Ayudando a que crezcan con un pensamiento prudente y responsable.

Asimismo, la preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores, es relativamente reciente. Con una visión humanista se está introduciendo formal y sistemáticamente en la enseñanza, para formar integralmente a los niños y jóvenes y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teórico-prácticos significativos para la etapa de la educación superior.

Responsabilidad y compromiso social.

Que los estudiantes se den cuenta de lo que piensan y lo que sienten frente a la realidad social que vivimos, desarrollen su pensamiento crítico y desarrollen valores en este campo.

1. El facilitador presenta un sonido sobre la realidad de los grupos marginados en el país.
2. Discusión sobre el tema.
3. En su hoja de valores, cada uno escribirá lo que ha sentido antes de la realidad de los marginados.
4. El facilitador propone que los estudiantes se organicen en grupos. Cada grupo acuerda hacer un póster que exprese un aspecto de la pobreza en la que viven los marginados. Prometen traer para la próxima tarea todo lo necesario para hacer el póster en la clase.

Participación y comunicación.

Que los estudiantes puedan darse cuenta de lo que significa para ellos participar en tareas y tareas grupales, así como lo que significa o la comunicación personal en sus diferentes formas, para que puedan desarrollar valores en esta área.

La presencia de docente en el aula.

1. El facilitador tiene en cuenta las diferentes formas en que un estudiante puede estar presente en el aula, en términos de participación y comunicación.
2. Proponer a los estudiantes que escriban sobre estos temas ¿Cómo es mi participación en clase? ¿Intervengo en los debates? ¿Cómo actuaste en los equipos de trabajo? ¿Cómo es mi presencia en el aula: ayudo, molesto, comparto, juego?

3. Trabaje en grupos de tres: cada uno le pide a los otros dos que le digan cómo lo ven en el aula (si no quiere participar, puede hacer otro trabajo).

4. Grupo total. Compartir experiencias.

Relaciones con los demás.

Que los estudiantes se den cuenta de diferentes aspectos de su relación con los demás, así como de las formas y niveles de esa relación.

1. El facilitador propone a los estudiantes que digan, espontáneamente, los comportamientos de un niño de doce años en su casa que, en su opinión, ayuda a las buenas relaciones entre la familia y otros que no ayudan. De los comportamientos sugeridos, elija dos para dramatizarlos.

2. Después de la dramatización trabajan en grupo. Cada equipo discutirá las consecuencias de diferentes comportamientos en la familia.

3. Grupo total. Un representante de cada grupo hará las contribuciones. El facilitador estará atento a aclarar diálogos.

4. Cada estudiante escribe en una hoja de valores lo que parece más conveniente en relación con su comportamiento en el hogar.

Solidaridad.

Que los estudiantes puedan darse cuenta de la necesidad que tenemos de ayudarnos unos a otros; Póngase en contacto con sus sentimientos en esta área y puede desarrollar algunos valores.

1. Trabajar en grupos pequeños. El facilitador sugiere que cada grupo trabaje en estos dos temas:

a) Si los estudiantes tercero, cuarto y quinto de esta escuela dedicarían dos horas al mes de nuestro tiempo al servicio comunitario, ¿qué cosas podríamos hacer para ayudar a las personas que viven cerca de la escuela y que pueden necesitar ayuda?

b) ¿Cómo podríamos organizar el trabajo?

2. Compartir. El facilitador lleva a cabo diálogos clarificadores, tanto del trabajo que algunos han contribuido como de lo que sucedió en grupos que pueden no haber trabajado en el tema.

3. Cada estudiante escribe su experiencia en su hoja de valores.

Compromiso social.

Que los niños tomen conciencia de las desigualdades sociales y desarrollen un pensamiento crítico sobre ellos que les permita una evaluación más justa de la realidad.

1. El facilitador muestra un gran póster o fotografía con escenas de pobreza y marginación (también puede dar diferentes fotografías por grupos, o para cada niño; si lo considera adecuado, pueden ser fotografías que ellos mismos han buscado antes).

2. Sugiera que observe bien todos los detalles de las fotografías y escriba sobre este tema: Cómo viven las personas pobres. Les insinúa que miren cómo se ve la casa, qué tienen, qué probablemente comen, cómo sanan y cuando están enfermos.

3. Hace un breve intercambio, en el que los niños, espontáneamente, dicen algo sobre lo que han escrito. Luego les pide que respondan esta pregunta en sus cuadernos. ¿Por qué los pobres se verían obligados a vivir así?

4. Rehaga un breve intercambio. A las ideas que contribuyen los niños, el facilitador puede agregar algo, como el concepto de injusticia social, abuso de los poderosos.

5. Finalmente, pueden escribir en sus cuadernos sobre lo que piensan de esta situación y sobre la experiencia que han tenido hoy.

Comunicación.

Que los niños puedan darse cuenta de cómo valoran lo que dan y lo que reciben de otras personas, y pueden hacer nuevas evaluaciones.

1. El facilitador propone que cada niño escriba una historia o haga un dibujo, o piense en algo que le guste comunicar.

2. Distribuya a los niños en pequeños grupos para comunicarse entre ellos lo que han elegido.

3. Finalmente pídale a los niños que escriban lo que han aprendido en esta actividad, o la experiencia que han tenido.

Estrategias de enseñanza en la formación de valores

Según (Mauri, 2019); en adición a las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de los valores, existen otro tipo de actividades que aun cuando parecieran ser muy simples, contribuyen enormemente a su fomento y educación, como lo son: las canciones que hablan de valores, el himno de la institución educativa o la región, las poesías, y los coros infantiles o juveniles.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. No se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos. La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.

Intervención del maestro en la construcción de valores y actitudes:

1. El grupo escolar debe tener claramente establecido los criterios de valor por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan. El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.

2. El profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Asimismo

deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los alumnos contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere.

3. El profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida).

4. El profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.)

5. El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar deberán estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas.

6. El profesor deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

Estrategias de didáctica para educar valores

(Acosta, 2016); menciona algunas de las estrategias didácticas para educar valores, siendo una propuesta considerada como una herramienta versátil, para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores, adaptada, como ya se ha dicho, a las necesidades de adolescentes jóvenes, entre 10 y 16 años. Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes:

- Discusión en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas

De una manera formal, incluyéndola dentro de la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo, contribuyendo al desarrollo moral del estudiante.

- Identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.
- Sistemáticamente escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase de pendiente de la necesidad del grupo. Se le pedirá al alumno que adquiera una libreta o cuaderno especial para hacer sus anotaciones y reflexiones durante el estudio de los valores propuestos, que los guiarán a lo largo de sus vidas.
- Pueden ser utilizadas en actividades extraescolares, reuniones sociales, al aire libre siempre y cuando se tenga la intención de formar en valores.

El esquema sugerido de trabajo didáctico es el siguiente:

- a- Definir el valor.
- b- Formular el objetivo de la actividad.
- c- Mencionar algunos valores relacionados.
- d- Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar.
- e- Seleccionar estrategias didácticas pertinentes.
- f- Realizar una evaluación del valor.

CONCLUSIONES

En la revisión bibliográfica correspondiente al marco teórico entre los referentes teóricos sobre la formación de valores y su implicación de la familia en este proceso desde el contexto educativo lo que más se destacó fue: que la formación de valores es un proceso sistemático, coherente y planificado, en la que es necesaria la preparación del docente teniendo un carácter participativo reflexivo en los niños, debe ser transversalizado a todas las asignaturas, requiere no solamente que el docente lo hable en clases sino que el niño lo pueda visibilizar en la vida diaria y lo asuma dentro de sus modos de actuación como un aprendizaje metacognitivo y el docente debe ser líder puesto que orienta a la familia para que ellos tengan las herramientas necesarias para trabajar esos valores.

En el análisis del estado inicial de los escolares se pudo identificar como factor potenciador el rol del docente al asumir un grupo de estrategias pedagógicas y didácticas de manera estable en unión con la familia, estos valores se van consolidando hasta convertirse en aprendizaje metacognitivo que transformen sus modos de actuación y a su vez que les permitan transferir lo aprendido de esta manera si se logra una mayor calidad educativa y mejor formado el hombre ecuatoriano en el futuro a corto plazo.

Bibliografía

- Bokova. (2018). "La educación puede y debe contribuir a una nueva visión de desarrollo mundial sostenible". Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org> › Notice
- Chong de la Cruz. (27 de Mayo de 2016). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. Obtenido de http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12_IDB_2007_I_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta. (2016). *Estrategias Didácticas para la Facilitación de la Educación en Valores*. Barcelona , España.
- Alfaro, C. (2013). *Investigación correlacional e investigación explicativa*. Obtenido de https://www.academia.edu/7377686/Investigaci%C3%B3n_correlacional_e_investigaci%C3%B3n_explicativa
- Allen. (2018). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid, España .
- Alvírez, U., Soto, R., & Ramos, G. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Amezcuca, L., Moya, A., Mendoza, L., & García, H. (2016). *El papel de la familia y de la escuela en la formación de valores* . Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2016/epi164i.pdf>
- Arancibia et al. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Obtenido de <https://www.redalyc.org> › pdf
- Arias. (2006). *Capítulo 3: Marco metodológico*. Obtenido de <https://naprj.wordpress.com/capitulo-3-marco-metodologico/>
- Arreaga. (03 de Marzo de 2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/valores/>
- Avelino Zeca, C. J., Fierro Chong, B. M., & Acosta Morales, H. (2014). *El desarrollo de los valores en los estudiantes de ciencias de la educación de la universidad José Eduardo dos Santos, Angola*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047201008.pdf>
- Bauserman. (2016). *La familia*. Barcelona, España.
- Bernal, Cesar. (2013). *Metodología de la Investigación. Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. México: Pearson Educación.
- Boroel Cervantes y Arámburo Vizcarra. (2016). *El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200463
- Carrasco Lozano, M. E., & Veloz Méndez, A. (2014). *Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf>

- Chapa Alarcón, P., & Martínez Chapa, T. d. (2015). *Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319046.pdf>
- del Salto Bello, M. W. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3684/368445184016.pdf>
- Dorina, Tartaglini, Feldberg, Clemente, Hermida, Pereyra, . . . Cófreces. (2013). *Los Valores y el Significado de la Existencia. Un Estudio Observacional en Cuidadores Familiares de Pacientes Neurológicos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/804/80429824005.pdf>
- Espinoza Freire , E., & Toscano Ruíz, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Obtenido de repositorio.utmachala.edu.ec/.../38%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVEST...
- González. (2015). Crecer en familias homoparentales. Una realidad polémica. *Diversidad Familiar* , 27(3), 261-273.
- Hernández Sampieri. (2010). *Método deductivo*. Madrid.
- Hernández Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación, 5t a. Edición*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Marín Aguilar, R. (2014). *El proceso de formación en valores en la escuela primaria de Tamaulipas, desde la percepción de los alumnos de quinto y sexto grado*. Obtenido de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/654/65452531006/6
- Matos Ayala, A. (2018). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Mauri. (2019). *Estrategias para la educación de valores*. Santiago, Chile . Obtenido de <https://educra.cl/estrategias-la-educacion-valores/>
- Mejía, O., & Diana Victoria y Ríos Osorio, L. A. (2015). *Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300002
- Ministerio de Educación. (2017). *Educación en valores; Guía del Formador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Campaña Yapana 2019 - Lineamientos PPE Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/162517-campa%C3%B1a-yapana-2019-lineamientos-ppe-ministerio-de-educaci%C3%B3n>
- Niño de Guzmán Miranda, J. C., & Apaza Tarqui, E. E. (2016). *Los valores personales priorizados por los profesionales adventistas en el Perú*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511003.pdf>

- Ortiz Millán, G. (2016). *Sobre la distinción entre ética y moral*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3636/363648284005.pdf>
- Palomer y López. (2016). *Educación universitaria, formando profesionales y personas*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000600003
- Pinto Archundia, R. (2015). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/461/Resumenes/Resumen_46146811018_1.pdf
- Rendón. (2014). *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica "Jorge Villacrés Moscoso" de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>
- Robles, F. (2017). *Ficha de Trabajo: Tipos, Características y Cómo Hacer Una*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/ficha-de-trabajo/>
- Rodriguez. (2016). *Métodos de investigación de carácter empíricos*. Barcelona , España .
- Rossini, V., & Peiró Gregòri, S. (2015). *Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217042307010.pdf>
- Rufina y Mendoza . (2014, p. 1). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás La Unión, SUCHITEPÉQUEZ)*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Salazar, V. F., & Félix Rodríguez, C. A. (2016). *Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5039/503954318004.pdf>
- Salinas Quintanilla, A. M. (2017, p. 237). *Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>
- Salto. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 11(19), 1421-1429. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016&lng=es&tlng=es.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5287732.pdf>
- Smith. (2017). *El Método Hipotético Deductivo*. Madrid, España.
- Villalobos Pérez Cortés. (2015). *La familia: Formadora primigenia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872002.pdf>

Anexos

Anexo 1. Aspectos que componen la encuesta de preguntas a los padres de familia sobre la enseñanza de valores dentro del hogar.

ASIGNATURA:	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Preguntas
1	¿Qué papel juega la familia en la enseñanza de valores?
2	¿Qué relación construimos con la enseñanza de valores dentro del hogar?
3	¿De qué manera se intenta la enseñanza de valores dentro de la familia?
4	¿Los valores se aprenden en la escuela, en la casa o en otro lugar?
5	¿Cómo se relaciona con sus amigos al estar en compañías de ellos?

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Anexo 2. Aspectos de guía de observación al docente que nos brinda información sobre el trabajo desarrollado en la institución.

ASIGNATURA:	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acción a evaluar
1	Favorece el respeto y tolerancia en el grupo de estudiantes
2	Critica las ideas de sus estudiantes
3	Fomenta actitudes y valores
4	Su relación con el grupo es cordial y atenta
5	Utiliza el vocabulario propio de la asignatura

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Anexo 3. Aspectos que componen la encuesta de preguntas de docentes sobre la enseñanza de valores dentro de la Unidad Educativa Santa María Monte de Paz.

Estimado docente se está realizando una investigación sobre la formación de valores por lo que nos interesaría mucho su opinión de antemano le agradecemos mucho su opinión.

ASIGNATURA:	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Preguntas
1	¿Qué significa los valores para Ud.?
2	¿Cuál es la importancia que tienen los valores para formar una mejor sociedad?
3	¿Por qué se dice que los valores son principios que orientan el comportamiento de las personas?
4	¿Por qué son importantes los valores para la vida del estudiante?
5	¿Qué beneficios aportaría la enseñanza de valores en la Unidad Educativa?

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Anexo 4. Aspectos que contiene esta guía de estudio documental nos permite interpretar lo registrado para realizar el análisis respectivo de la investigación.

ASIGNATURA:	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acción a evaluar
1	Cantidad de reuniones realizadas por el docente para orientar a la familia en este año lectivo
2	Dentro esas actividades cuales están dirigidas a la formación de valores
3	En el caso de responder la segunda pregunta afirmativamente especifique cuales son las actividades

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Anexo 5. Aspectos que componen la guía de observación de los estudiantes de quinto año de básica en actividades desarrolladas dentro y fuera del salón de clases.

ASIGNATURA:	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acción a evaluar
1	Está atento a las indicaciones de su maestro
2	Acepta la correcciones del maestro
3	Ayuda a sus compañeros al momento de realizar un trabajo
4	Espera sentado en el lugar que le asignan
5	Comparte sus materiales escolares con sus compañeros

Elaborado por: (Obregón, 2019)

Anexo 6. Aspectos que componen la entrevista con el único objetivo de prestar atención al comportamiento del estudiante la que ayudara a registrar los acontecimientos visibles de la manera en la que se desenvuelve con sus compañeros, docentes o autoridades en la práctica de valores.

ASIGNATURA:	GRADO:
OBSERVADOR:	FECHA:

N°	Acción a evaluar
1	Participas en alguna actividad social dentro de la Unidad Educativa a la cual perteneces.
2	¿Los educadores promueven los valores dentro de la Unidad Educativa para que los estudiantes se traten con respeto?
3	¿Crees que los valores personales tienen importancia para tu vida?
4	¿Cuáles son los valores que el docente más te enseña en la escuela?
5	¿Cuáles son los valores que te enseña tu familia? (mamá,papá,tio,abuelo)

Elaborado por: (Obregón, 2019)



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 18-11-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

TEMA: FORMACIÓN DE VALORES EN ESCOLARES DE 5TO DE BÁSICA E IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.

ACOMPAÑANTE: FIGUEROA CRUZ MARYLIN

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MONTERO CORTEZ VIVIANA ELIZABETH	0921638128	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA
2	OBREGON CHENCHÉ MARIUXI ROXANNA	0931018667	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	19-06-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	SE REVISÓ LO ORIENTADO ANTERIORMENTE Y SE TRABAJÓ SOBRE LOS ASPECTOS QUE CONTEMPLA LA INTRODUCCIÓN
2	26-06-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	SE TRABAJÓ SOBRE LOS TIPOS DE MARCOS (TEÓRICO/REFERENCIAL, LEGAL Y CONCEPTUAL, SE LES ENTREGO ORIENTACIONES SOBRE REDACCIÓN CIENTÍFICA: NORMAS APA, CONECTORES Y MANUAL DE REDACCIÓN CIENTÍFICA
3	12-06-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	SE PRESENTÓ LA TUTORÍA SE DISEÑÓ EL TÍTULO, OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS Y SE LES ENTREGO EL REGLAMENTO DE TITULACIÓN QUE CONTIENE TODAS LAS PARTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y SE ANALIZÓ DE MANERA GENERAL
4	12-08-2019	Inicio: 17:12 p.m.	Fin: 19:12 p.m.	2	SE SELECCIONÓ EL TEMA Y SE LE BRINDO UN NUEVO ACOMPAÑAMIENTO PUES EL TEMA TRABAJADO EN LOS ENCUENTRO A ANTERIORES COMO REPROBO UNA PARTE SE QUEDO CON EL Y NO LO QUISO COMPARTIR ESTO NOS LLEVO A RE ELABORAR UN NUEVO TEMA, SE LE ORIENTO HASTA EL MARCO CONCEPTUAL
5	10-09-2019	Inicio: 13:57 p.m.	Fin: 15:57 p.m.	2	SE REALIZARÁ UNA REVISIÓN DE LA VERSIÓN SUBIDA AL SISTEMA
6	11-09-2019	Inicio: 12:25 p.m.	Fin: 14:25 p.m.	2	SE CONTINUA REVISANDO LAS CORRECCIONES
7	12-09-2019	Inicio: 12:27 p.m.	Fin: 14:27 p.m.	2	SE CONTINUA TRABAJANDO EN LAS CORRECCIONES
8	19-09-2019	Inicio: 14:54 p.m.	Fin: 16:54 p.m.	2	SE TRABAJÓ EN LA PRIMERA PARTE DE LA TESINA Y SE BRINDO NUEVAS ORIENTACIONES
9	20-09-2019	Inicio: 14:51 p.m.	Fin: 16:51 p.m.	2	SE CONTINUA TRABAJANDO EN LAS ORIENTACIONES A CUMPLIR
10	24-09-2019	Inicio: 10:24 a.m.	Fin: 12:24 p.m.	2	SE REVISÓ TODO LO ORIENTADO Y SE PROCEDE A BRINDAR LAS ORIENTACIONES FINALES

FIGUEROA CRUZ MARYLIN
 PROFESOR(A)

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación

CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
 DIRECTOR(A)
MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



MARIUXI OBREGÓN

OBREGÓN CHENCHÉ MARIUXI ROXANNA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

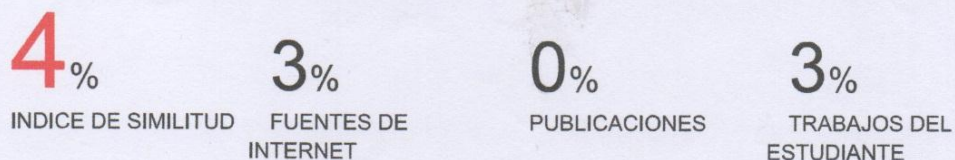
VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo contribuyendo al desarrollo de la sociedad

www.unemi.edu.ec

FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES EN EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.madrelaura.edu.ec Fuente de Internet	<1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
3	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%
4	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
6	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Pan American School Trabajo del estudiante	<1%