



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE PROYECTO INTEGRADOR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Incidencia de la Educación Sexual como medida de prevención DE
EMBARAZOS en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la
Unidad Educativa Milagro.

Autores:

Vera Chifla Diego Fernando

Peña Torres Ilda Katiusca

Tutor:

MAE. GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA

Milagro, Septiembre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

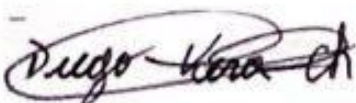
Presente.

Yo, Vera Chifla Diego Fernando en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 7 de julio de 2020



Vera Chifla Diego Fernando

Autor 1

C.I: 0928425024

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

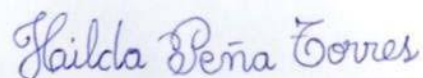
Presente.

Yo, Peña Torres Ilda Katiusca, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 7 de julio de 2020



Peña Torres Ilda Katiusca

Autor 2

CI: 0921667754

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Game Mendoza Karla Magdalena en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Vera Chifla Diego Fernando y Peña Torres Ilda Katusca , cuyo título es Incidencia de la Educación Sexual como medida de prevención DE EMBARAZOS en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro, que aporta a la Línea de Investigación Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza previo a la obtención del Título de Grado LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 7 de julio de 2020



Game Mendoza Karla Magdalena

Tutor
C.I: 0916368913

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. GAME MENDOZA KARLA MEGDALENA

Mgtr. PLUAS SALAZAR RITA MARICELA

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica** presentado por la estudiante **Peña Torres Ilda Katusca**.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **Incidencia de la Educación Sexual como medida de prevención DE EMBARAZOS en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro..**



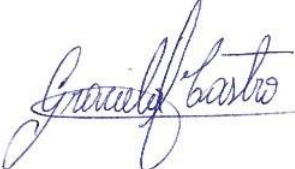
Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[60]
	Defensa oral	[40]
Total		[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 13 de julio de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Mgtr. GAME MENDOZA KARLA MEGDALENA	
Secretario /a	Mgtr. PLUAS SALAZAR RITA MARICELA	
Integrante	Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA	

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hijos Mosley Eduardo y Lesley Valeska porque son mi motor fundamental para seguir adelante.

A mi hermana comadre por estar siempre presente, acampanándome y por el apoyo moral, que me brindo a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mis amigas, Lastenia y María porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Ilda Katusca Peña Torres

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado cumplir mi carrera.

A mis abuelos con todo amor y cariño la Sra. María Gómez y José Chifla, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi hermana María Vera, y mis hijos Saskia Vera y Edgar Vera y a mi tío Richard Chifla, ya que gracias a ellos eh cumplido mi propósito, y por creer en mi capacidad aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me han estado brindando su comprensión y cariño, a mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y todas aquellas personas queduranteestos 4 años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Diego Fernando Vera Chifa

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Estatal de Milagro, por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Master Karla Magdalena Game Mendoza tutora de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a las autoridades de la Unidad Educativa “Milagro” por su valioso aporte para nuestra investigación.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Marco Teórico.	6
1.4.1. Antecedente Situacional.	7
1.4.2. Antecedente Referencial.....	10
1.4.3. Fundamentación	12
1.4.3.1. Fundamentación Filosófica	12
1.4.3.2. Fundamentación Pedagógica.....	12
1.4.3.3. Fundamentación Psicopedagógica	13
1.5. Marco Conceptual	13
CAPÍTULO 2	15
2. METODOLOGÍA.....	16
2.1. Tipos y Diseño de la investigación y su perspectiva general.	16
2.2. La población y la muestra	17
2.2.1. Características de la población	17
2.2.2. Delimitar la población	17
2.2.3. Tipo de muestra	17

2.2.4. Tamaño de la muestra.....	17
2.3. Los métodos y las técnicas.	18
2.3.1. Métodos Inductivi-Deductivo.....	18
2.3.2. Métodos empírico.....	18
CAPÍTULO 3	19
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	19
3.1. ¿Le causa incomodidad hablar sobre temas de sexualidad?.....	19
3.2. ¿Qué medida adoptaría usted para prevenir un embarazo?	20
3.3. Cuando tiene alguna duda con respecto a temas de sexualidad, ¿A quién acude?	21
3.4. En su opinión, ¿Sobre quién cae la responsabilidad de un embarazo?.....	22
3.5. En su opinión, ¿Es importante la educación sexual en la formación de los estudiantes?	23
3.6. ¿Usted considera estar preparado para aconsejar a alguien con respecto a temas de sexualidad?	24
3.7. ¿Cuál es el método anticonceptivo que más conoce?.....	25
3.8. ¿De qué fuente, principalmente, ha recibido información sobre métodos anticonceptivos?	26
3.9. ¿En qué circunstancia cree usted que una persona generalmente hace uso de métodos anticonceptivos?	27
3.10. En su opinión, ¿Impartir educación sexual en las instituciones educativas incentiva a los adolescentes a tener relaciones sexuales y aumenta el índice de embarazos no deseados?.....	28
ENTREVISTA: Karen Massiel Guillén Quiroz	28
ENTREVISTA: Karla Medrano	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Incomodidad al hablar sobre temas de sexualidad.	19
Ilustración 2. Medidas para prevenir embarazos	20
Ilustración 3. Personas a quienes acuden por dudas de sexualidad.....	21
Ilustración 4. Responsabilidad en un embarazo	22
Ilustración 5. Importancia de la educación sexual en la formación de los estudiantes.....	23
Ilustración 6. Capacidad de aconsejar respecto a temas de sexualidad.	24
Ilustración 7. Métodos anticonceptivos más conocidos.....	25
Ilustración 8. Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos.....	26
Ilustración 9. Circunstancias en las que se usan métodos anticonceptivos.....	27
Ilustración 10. Educación sexual como incentivo de relaciones sexuales y embarazos no deseados.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta N°1	19
Tabla 2. Pregunta N°2	20
Tabla 3. Pregunta N°3	21
Tabla 4. Pregunta N°4	22
Tabla 5. Pregunta N°5	23
Tabla 6. Pregunta N°6	24
Tabla 7. Pregunta N°7	25
Tabla 8. Pregunta N°8	26
Tabla 9. Pregunta N°9	27
Tabla 10. Pregunta N°10	28

RESUMEN

La problemática que abordaremos en esta investigación es La Incidencia de la Educación Sexual como medida de prevención DE EMBARAZOS en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro. Los objetivos que se persigue conseguir son: Determinar las prevenciones de embarazos que confieren los padres en casa. Conocidas las conductas de riesgo, evaluar cuáles de ellas se relacionan preferentemente con la conducta sexual de las adolescentes y elaborar orientaciones para el diseño de un programa de educación en sexualidad para adolescentes entre 12 y 14 años de edad. Para dar inicio a la investigación se recopila los antecedentes de la institución en donde se aplica la investigación. Como sustento y apoyo a través de consulta en la web seleccionamos trabajos investigativos existentes que abordan la temática. Describimos fundamentaciones Filosóficas, Pedagógicas, Psicopedagógicas y un marco conceptual con el fin de esclarecer causas y efectos del embarazo en adolescentes. La investigación es cuali-cuantitativa y se aplica instrumentos de recolección de datos. La población que interviene es de tipo finita ya que la conforman estudiantes y docentes, teniendo en total 1974 estudiantes, 96 docentes y 7 administrativos; de esta población se toma la muestra no probabilística con estudiantes mujeres de entre 12 a 14 años que resulta ser 152 y corresponden a las alumnas del 9no de EGB sección vespertina. Nos servimos del método Inductivo-Deductivo y técnicas como las encuestas y entrevistas. Los resultados se resumen en tablas y graficas porcentuales y por último se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

PALABRAS CLAVE: educación sexual, embarazo adolescente, prevención de embarazo.

ABSTRACT

The problem that we will address in this research is the Incidence of Sexual Education as a measure of prevention of PREGNANCY in adolescents between 12 and 14 years of age of the Milagro Educational Unit. The objectives to be achieved are: Determine pregnancy prevention conferred by parents at home. Once the risk behaviors are known, evaluate which of them are preferably related to adolescent sexual behavior and develop guidelines for the design of a sexuality education program for adolescents between 12 and 14 years of age. To begin the investigation, the background of the institution where the research is applied is compiled. As support and support through consultation on the web we select existing research papers that address the issue. We describe Philosophical, Pedagogical, Psycho-pedagogical foundations and a conceptual framework in order to clarify causes and effects of teenage pregnancy. The research is qualitative and quantitative and data collection instruments are applied. The population involved is of the finite type since it is made up of students and teachers, with a total of 1974 students, 96 teachers and 7 administrators; From this population, the non-probabilistic sample is taken with female students between 12 and 14 years old, which turns out to be 152 and correspond to the students of the 9th of the GBS evening section. We use the Inductive-Deductive method and techniques such as surveys and interviews. The results are summarized in percentage tables and graphs and finally the conclusions, recommendations, bibliographic references and annexes are included.

KEY WORDS: sex education, teenage pregnancy, pregnancy prevention.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Es evidente a nivel mundial que los embarazos de mujeres a corta edad, es decir en la adolescencia, es muy elevado y se ha convertido en un problema de salud pública. Esta situación es consecuencia de diversos factores, presentándose en todo nivel y extracto social, pero con mayor frecuencia en sectores de bajo nivel económico. El Ecuador no es la excepción; según datos del MSP en el país entre los años 2010 al 2016 se reportó el nacimiento de 413.318 niños vivos de madres adolescentes, ubicándose en el tercer lugar entre los países de la región con embarazos adolescentes.

Otro dato alarmante es el inicio en la vida sexual activa de las adolescentes, pues indica que asciende a un porcentaje calculado en 67%, este porcentaje tiene relación con el hecho de que en los últimos 10 años los partos de adolescentes de entre 10 y 14 años se incrementaron en un 78%. (García, 2018) [1]

Las razones o causas por las cuales las adolescentes inician su vida sexual obedecen a varios factores tales como la curiosidad, influencia del medio social que las rodean y el enamoramiento temprano, a esto se suma el hecho de que al tener relaciones sexuales un alto porcentaje no conoce sobre los métodos anticonceptivos por ende no los utilizan.

Otro escenario desfavorable obedece a la estructura familiar que conforman este grupo de adolescentes, existen disfuncionalidad tales como familias conformadas solo con uno de sus padres o con familiares como tíos, abuelos o hermanos únicamente. A esto se debe sumar además la falta de confianza y comunicación con los familiares adultos quienes son los llamados a guiar e informar de primera mano a cerca de los embarazos tempranos a través de conversaciones.

Con respecto al conocimiento del tema por parte de los adolescentes se determinó que es casi nulo, razón por la cual el enfoque de la presente investigación está dirigida a determinar la incidencia que tiene la educación sexual como medio de prevención de embarazos en adolescentes de entre 12 y 14 años. Esta educación sexual debe apoyarse en bases sólidas de valores y crear una conciencia de respeto y responsabilidad.

1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por los cambios en el organismo de los jóvenes, marca el proceso de transformación del niño en adulto, esta transición tiene características peculiares como el descubrimiento de su identidad psicológica, sexual y la autonomía individual. Inicia la capacidad de sentir y desarrollar emociones relacionadas con el amor por lo que empieza a hacer uso de su autonomía para elegir a sus amigos y a quien querer, se sienten controlados por sus hormonas llegando a experimentar fuertes deseos de vivir una relación sexual sea esta por deseo o simplemente por curiosidad. Todo lo señalado anteriormente más la falta o ausencia de un ambiente familiar armónico, la pobreza y violencia son los causales que provocan en muchos adolescentes el libertinaje sexual, terminando con embarazos no deseados.

Según publicación de diario expreso “en Ecuador, nueve de cada diez niñas y adolescentes, de 10 a 14 años, tuvieron su primera **relación sexual** con personas mayores que ellas. Y ocho de cada cien se embarazaron de **hombres** de 30 años o más. Según el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (**INEC**), solo el año anterior dos niñas, de apenas 10 años, se convirtieron en madres”. (Menoscal, 2018). [2]

Ante esta problemática es imperativo la formación y capacitación suficiente y adecuada acerca del embarazo (educación sexual) en la adolescencia. Es necesario además que la formación y capacitación se extienda a los padres de familia y profesores ya que son actores directos y su influencia es sumamente importante.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la Educación Sexual como medida de prevención de embarazos, en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro, mediante un estudio investigativo descriptivo.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar las prevenciones de embarazos que confieren los padres en casa para los adolescentes entre 12 a 14 años a las relaciones sexuales.

- Conocidas las conductas de riesgo, evaluar cuáles de ellas se relacionan preferentemente con la conducta sexual de las adolescentes del estudio.
- Elaborar orientaciones para el diseño de un programa de educación en sexualidad para adolescentes entre 12 y 14 años de edad.

1.3. Justificación

La deserción académica, el rechazo de la sociedad, las complicaciones económicas, el riesgo en la salud son solo algunos ejemplos de las consecuencias causadas por el embarazo en las adolescentes, a esto se debe sumar las afectaciones psicológicas.

Definitivamente es un tema muy delicado al que debemos poner especial interés para tomar medidas correctivas, las cuales ayuden a prevenir los embarazos precoces.

El propósito de este trabajo de investigación es determinar la Incidencia de la Educación Sexual como medida de prevención DE EMBARAZOS en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro ya que este acontecimiento lamentablemente crece día tras día, perjudicando al normal desarrollo de los estudiantes en estas edades, es necesario la intervención de las autoridades, personal docente y padres de familia para la planeación y creación de un programa adecuado de educación sexual el cual aborde todas las temáticas relacionadas a las causas, consecuencias y métodos de prevención.

Este estudio investigativo sin duda beneficiará inmensamente a la Unidad Educativa Milagro asegurando un estilo de vida adecuado y acorde a la edad que los alumnos atraviesan, además de colaborar con la comunidad del cantón y consecuentemente con la sociedad, sirviendo de referente y ejemplo para aquellas instituciones educativas que de igual forma están atravesando por este problema social.

Es importante recalcar que la mejor prevención para este problema inicia en el hogar de cada uno de los jóvenes, con el buen ejemplo de los padres, el dialogo, la confianza necesaria y sobre todo el amor entre todos los que integran el núcleo familiar, por consiguiente, el conocimiento, la educación y capacitación sobre el tema son factores necesarios que deben ser de conocimiento en los hogares, de esta forma puedan tomar correctivos en base a procedimientos recomendados por profesionales.

A la sexualidad es necesario abordarla con seriedad y responsabilidad por tratarse de un tema que está presente en todos y en todo momento de la vida de un ser humano, de qui la

importancia sobre educación sexual la misma que ayuda a las personas a obtener la información, las herramientas y la motivación necesarias para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad muy necesarias aún más en las edades críticas de la adolescencia.

1.4. Marco Teórico.

En busca de dar solución al grave mal social y de salud pública que se ha visto en aumento el gobierno nacional ha iniciado un plan nacional denominado “Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2025” que tiene la finalidad de aunar esfuerzos interinstitucionales del ministerio de Salud Pública, Educación, Inclusión Económica y Social; Justicia, Derechos Humanos y Cultos, para contribuir a la prevención y reducción del embarazo en niñas y adolescentes, especialmente en aquellos casos en los que se involucra la violencia sexual detectados con mayor frecuencia en niñas menores de 14 años. (UNFPA, 2018) [3]

La participación de toda la sociedad sin lugar a dudas es primordial sin embargo las instituciones educativas constituyen una pieza fundamental para conseguir éxito en este proyecto ya que la prevención de embarazos en niñas y adolescentes se evitará en un porcentaje sumamente considerable al conseguir que este sector vulnerable tenga acceso a una adecuada educación sexual. (UNFPA, 2018) [4]

María Fernanda Porras, delegada del Ministro de Educación afirma: *“La información sobre en sexualidad integral los protege y les permite tomar decisiones adecuadas y responsables. Trabajamos en estrategias para informar, capacitar y retirar mitos sobre el embarazo adolescente. Queremos adolescentes que puedan tomar decisiones responsables por lo que toda la comunidad debe involucrarse en este proceso”* (UNFPA, 2018) [5]

Según la Ministra de Justicia. *“Esta estrategia pensada desde y para los jóvenes reconoce que los adolescentes tienen el derecho a conocer su cuerpo, su sexualidad y acceso a métodos anticonceptivos. La información es un derecho. La sexualidad también tiene que ser conocida y discutida sin mitos, tabúes, sin mentiras para lograr una infancia y adolescencia plena y libre de las responsabilidades que no son propias de la edad”* (UNFPA, 2018) [6]

1.4.1. Antecedente situacional.

Hace muchos años nuestro Cantón estuvo postergado de la educación media, sobre todo de una educación tecnificada, que cumpla con las aspiraciones de nuestra juventud; fue ante este clamor de estudiantes, campesinos y trabajadores que en el año de 1965 se reúne la Junta Cantonal de Defensa del Artesano, presidido por el Sr. Washington Cabezas Terán respaldado por la U.N.E. se forma el Comité Pro Creación del Colegio Técnico Artesanal.

Mediante decreto ministerial del Dr. Monsalve Pozo Ministro de Educación, el 9 de junio de 1966 crea al Colegio Nacional Técnico "Milagro" encargando el rectorado al Lcdo. Oswaldo Calderón Vásquez quién desempeñaba el cargo de Director del Departamento de Educación Municipal, junto al Sr. Ledo. Antonio Haro Moneada secretario del mismo.

LA UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de GUAYAS, cantón de MILAGRO en la parroquia de MILAGRO. La modalidad es Presencial de jornada Matutina, Vespertina y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Datos generales de la escuela UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.

1. Nombre de la institución: UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.
2. Código AMIE: 09H04149.
3. Dirección de ubicación: AVENIDA JAIME ROLDOS AGUILERA PRESIDENTE VICTOR EMILIO ESTRADA.
4. Tipo de educación: Educación Regular.
5. Provincia: GUAYAS.
6. Código de la provincia de GUAYAS según el INEC: 09.
7. Cantón: MILAGRO.
8. Código del Cantón MILAGRO según el INEC: 0910.
9. Parroquia: MILAGRO.
10. Código de la parroquia MILAGRO según el INEC: 091050.
11. Nivel educativo que ofrece: Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

12. Sostenimiento y recursos: Fiscal.
13. Zona: Urbana INEC.
14. Régimen escolar: Costa.
15. Educación: Hispana.
16. Modalidad: Presencial.
17. Jornada: Matutina, Vespertina y Nocturna.
18. Tenencia del inmueble: Propio.
19. La forma de acceso: Terrestre.

Datos de los profesores de la UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.

1. Número de Docentes género femenino: 61
2. Número de Docentes género masculino: 35.
3. Número total de profesores: 96.

Personal administrativo de UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.

1. Número de Administrativos género femenino: 3.
2. Número de Administrativos género masculino: 4.
3. Número de Administrativos: 7.

Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.

1. Número total de estudiantes de género femenino: 664.
2. Número total de estudiantes de género masculino: 1310.
3. Número total de estudiantes del establecimiento: 1974.

Estudiantes por curso

1. Niñas menores 3 años: 0.
2. Niños menores 3 años: 0.
3. Niñas 3 años: 0.

4. Niños 3 años: 0.
5. Niñas 4 años: 12.
6. Niños 4 años: 12.
7. Niñas de primer año de Educación Básica: 18.
8. Niños de primer año de Educación Básica: 17.
9. Niñas de segundo año de Básica: 17.
10. Niños de segundo año de Básica: 15.
11. Niñas de tercer año de Educación Básica: 20.
12. Niños de tercer año de Educación Básica: 16.
13. Niñas de cuarto año de Educación Básica: 19.
14. Niños de cuarto año de Educación Básica: 15.
15. Niñas de quinto año de Educación Básica: 23.
16. Niños de quinto año de Educación Básica: 12.
17. Niñas de sexto año de Educación Básica: 41.
18. Niños de sexto año de Educación Básica: 30.
19. Niñas de séptimo año de Educación Básica: 26.
20. Alumnos de séptimo año de Educación Básica: 28.
21. Alumnas de octavo año de Educación Básica: 183.
22. Alumnos de octavo año de Educación Básica: 120.
23. Alumnas de noveno año de Educación Básica: 152.
24. Alumnos de noveno año de Educación Básica: 70.
25. Alumnas de décimo año de Educación Básica: 185.
26. Alumnos de décimo año de Educación Básica: 103.
27. Alumnas de primer año bachillerato: 224.

28. Alumnos de primer año bachillerato: 91.
29. Alumnas de segundo año bachillerato 245.
30. Niños de segundo año bachillerato: 92.
31. Alumnas de tercero año bachillerato: 145.
32. Alumnos de tercero año bachillerato: 43.

14.2. Antecedente Referencial.

Por la importancia del tema de investigación que abordamos, se indago de trabajos similares para tener apoyo documental, incluimos los siguientes:

Tema: Incidencia de Embarazos en Adolescentes del Colegio Nacional Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra” del Cantón el Guabo en el último semestre del 2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.

Autora: Cristhy Belén Carranza Sisalima

Resumen: Se aborda la problemática sobre el embarazo y su incidencia en 25 adolescentes del Colegio Dr. José María Velasco Ibarra, centrándose sobre el uso inapropiado de métodos anticonceptivos, la falta de madurez, los cuales son factores biopsicosociales.

Se utilizó un estudio retrospectivo en el último semestre del 2013 a través de la encuesta, para determinar los factores influyentes que ocasionen el embarazo en las adolescentes.

Para la solución al problema se determina un proceso educativo en el que se incluye la información adecuada y suficiente sobre la sexualidad y una campaña de concientización a todas las adolescentes para de esta forma evitar actos que conlleven a los embarazos prematuros y no planificados.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, puesto que las 25 adolescentes participantes manifestaron haber entendido y comprendido a plenitud, manifestaron además que el procedimiento fue muy adecuado. (Carranza, 2014) [7]

Tema: La Educación en el Amor y la Sexualidad para la Prevención de Embarazos en las Adolescentes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Autores: GEOCONDA NÚÑEZ SANTOS

SARAI MARTÍNEZ ROMERO

Resumen: Establece la importancia e influencia que ejerce el manejo de la Educación en el Amor y la Sexualidad para la Prevención de Embarazos en las Adolescentes.

Dentro de esta temática se profundiza la problemática social en cuanto a la falta de educación sexual, falta de coordinación entre la escuela y la familia. Se determina que en el sistema educativo es necesario diseñar e implementar procesos que controlen y regulen el conflicto de la diferencia de género, la represión sexual y ayudar a los efectos que acarrearán la violencia intrafamiliar. A todo lo anterior se debe incluir la enseñanza de valores morales que se deben practicar en las escuelas y con mayor intensidad en cada uno de los hogares de los adolescentes.

Conseguir que las actitudes de los adolescentes se enmarquen en una elevada autoestima, toma de adecuadas decisiones, una práctica de valores altos en moral que permita la prevención de actitudes arriesgadas y que causen morbimortalidad por embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual, abortos etc. Se aplican estrategias de entrevistas con los adolescentes en sus hogares con la presencia de sus familiares y guiado por monitores especializados en el tema. Palabras claves: Sexualidad, educación, valores. (Nuñez & Martínez, 2011) [8]

Tema: Embarazo en la Adolescencia y su Incidencia en la Deserción Escolar

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Autoras: Rita Raquel Astudillo Portilla

Verónica Lucrecia Astudillo Portilla

Resumen: La investigación está centrada en los embarazos de los adolescentes y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes del décimo año de educación paralelos “A” y “B” de la unidad Educativa “7 de noviembre”, del cantón Naranjal en el año lectivo 2014 – 2015.

Se atribuye a la problemática social y familiar de los adolescentes, el sentirse descuidados, con falta de amor, apoyo y presencia de los familiares. En su gran mayoría las adolescentes

que abandonan los estudios son por causas de embarazos no planificados que en un alto porcentaje son producto de violaciones.

Las entrevistas y encuestas son los métodos por los cuales se recopilan y obtienen los datos. De esta información procesada se determina la necesidad de elaborar una propuesta para corregir este mal social que está afectando a las niñas y adolescentes de la institución educativa.

La propuesta que se plantea tiene que ver con la impartición de talleres que contribuyan con la orientación, educación sexual y el fortalecimiento de afectividad y comunicación en toda la comunidad educativa. Palabras claves: embarazo, adolescencia, deserción escolar. (Astudillo & Astudillo, 2015) [9]

1.4.3. Fundamentación.

1.4.3.1. Fundamentación Filosófica.

La ausencia de educación en temas de sexualidad, así como la carente información referente a ello, son detonantes que se ven reflejados en una profunda inconsciencia con respecto a los derechos sexuales y reproductivos, y que, a su vez, se suman a los índices de embarazos en mujeres menores de edad aumentando así una de las principales problemáticas de salud de la actualidad. Bajo el marco de lo mencionado, se ha pensado en múltiples estrategias cuya mitigación involucra la inserción de procesos educativos que transformen los riesgos en factores protectores. (Ministerio de Educación, 2019) [10]

1.4.3.2. Fundamentación pedagógica.

Según el Ministerio de Educación (2019), “Las instituciones educativas son lugares privilegiados para trabajar en materia de prevención de embarazos precoces y no planificados. Es en este espacio donde los saberes que se construyen en torno a la sexualidad, los valores, proyectos de vida y relaciones humanas se discuten, fortalecen, aprueban y desaprueban.” (p.18). [11]

Dicho argumento sostiene que la vía educativa, además de ser la base en un proceso de mitigación, es necesaria en todo paso dentro de un programa de prevención pues es una generadora de conocimiento y protección frente a la sociedad cuyo desarrollo en espacios estratégicos, como las escuelas y colegios, permiten una cultura de planificación; siempre que se cuente con un alcance claro y una metodología que comprometa a las instituciones educativas.

1.4.3.3. Fundamentación Psicopedagógica

La sexualidad es un tema tal ligado a la persona y su cultura, economía, valores y todo lo referente a ella, que resulta propia de cada ser humano y un desafío en el desarrollo de la educación integral de la sexualidad; sin mencionar la escasa información y la instrucción limitada a sus ámbitos biológicos. Sin embargo, pese a la gran variedad que pueden adoptar los enfoques, dicha educación debe ser impartido bajo lineamientos de derechos de tal forma que se facilite y garantice su transmisión a los estudiantes, tal como lo manda la Constitución de 2008.

Como herramienta de las instituciones educativas, el Ministerio de Educación (2019) habla de la adaptación a una metodología conocida como “Zonas libres de embarazo adolescente” y que fue desarrollada por Plan Internacional (2015) con el fin de extender información favorecedora en posteriores procesos por su aptitud de solventar inquietudes generadas. [12]

1.5. Marco Conceptual.

A continuación, se explica brevemente los términos más importantes usados en el desarrollo del presente tema:

Educación Sexual: Es una instrucción que permite a las personas adquirir información relacionada con el sexo y su sexualidad de modo que les permita tomar decisiones sanas respecto a estos temas.

Educación Sexual Integral: Se trata de actividades que se llevan a cabo en la escuela cuyo objetivo es que los jóvenes y niños adquieran conocimientos sobre su propio cuerpo, así como temas relacionados con la sexualidad, identidad y valores que los guíen en su proceso de crecimiento hacía actitudes responsables.

Sexo: Características biológicas que definen a un ser humano como macho o hembra.

Género: Conjunto de actitudes, prácticas y características que están ligadas a la cultura y cuyo principio radica en el sexo de la persona.

Sexualidad: Es el comportamiento ligado a cada ser humano, sea hombre o mujer, que además incluye a las relaciones sexuales. Trata todo aquello propio de las personas, como su forma de expresión, sentimientos, emociones, orientación sexual, valores y actitudes.

Identidad de género: “Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un Autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.” (Velázquez, 2015) [13]

Embarazo precoz: Embarazo ocasionado en una mujer menor de edad o en la etapa conocida como pubertad, lo cual, debido a la falta de desarrollo de los órganos sexuales de la mujer, puede acarrear graves consecuencias en su salud.

Anticoncepción de urgencia: Métodos anticonceptivos que son usados luego de haber tenido una relación sexual con el fin de prevenir un embarazo.

Métodos anticonceptivos: Son los diversos procedimientos, hormonales o no hormonales, con los cuales se puede prevenir un embarazo en mujeres que poseen una vida sexual activa.

Métodos hormonales: Son aquellos métodos que incluyen progestágeno y estrógeno y cuya administración se realiza en forma de inyecciones, píldoras, entre otros.

Métodos no hormonales: Pueden ser reversibles o permanentes. Los métodos reversibles incluyen anticonceptivos de barrera mejor conocidos como condones, dispositivos intrauterinos, etcétera; mientras que los permanentes corresponden a la anticoncepción quirúrgica voluntaria.

1.6 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Educación Sexual

Variable Dependiente: Prevención de embarazos prematuros.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INSTRUMENTOS	INDICADORES	IDEA A DEFENDER
INDEPENDIENTE Educación Sexual	Es una instrucción que permite a las personas adquirir información relacionada con el sexo y su sexualidad de modo que les permita tomar decisiones sanas respecto a estos temas.	Encuesta dirigida a estudiantes.	Número de visitas al DECE.	La incidencia de la Educación Sexual en la prevención
DEPENDIENTE Prevención de embarazos prematuros.	Embarazo ocasionado en una mujer menor de edad o en la etapa conocida como pubertad, lo cual, debido a la falta de desarrollo de los órganos sexuales de la mujer, puede acarrear graves consecuencias en su salud.	Entrevista a las Psicólogas del DECE.	Número de adolescentes embarazadas.	de embarazos prematuros, en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipos y Diseño de la investigación y su perspectiva general.

El presente estudio está relacionado con la necesidad de la educación sexual como medida de prevención de embarazos prematuros en las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad de la Unidad Educativa Milagro; por lo que la investigación se convierte en cuali-cuantitativa, debiéndose aplicar instrumentos de recolección de información; los mismos que servirán para llevar a cabo dicho estudio.

Por el lugar:

De campo: porque se aplicarán encuestas, entrevistas, cuestionarios, a todos quienes forman parte de este fenómeno o hecho investigativo como son los estudiantes, docentes y autoridades.

Bibliográfica: porque se necesita el aporte de fuentes primarias de información, entre las cuales se puede mencionar: páginas webs, artículos científicos, proyectos de tesis, blogs, monografías, manual, etc., con la finalidad de indagar aspectos pertinentes.

Por los objetivos:

Aplicada: porque se formularon objetivos tanto general como específicos, los mismos que se deben de cumplir.

Por la naturaleza:

Descriptiva: porque se debe especificar en detalle las causas y consecuencias del hecho a investigarse.

De acción: por desarrollarse en una entidad educativa se requiere de la presencia activa de las investigadoras en el lugar donde suscita el fenómeno objeto de estudio.

Explicativa: porque durante todo el proceso de estudio se requiere explicar minuciosamente los acontecimientos referentes al fenómeno ocurrido.

Por la factibilidad:

Factible porqué la investigación se puede llevar a cabo, en el lugar y el tiempo determinado.

2.2. La población y la muestra.

2.2.1. Características de la población.

Final: debido a que se toman en cuenta a los estudiantes, docentes y directora que son en total de 1974 estudiantes, 96 docentes, incluida la directora y 7 administrativos.

2.2.2. Delimitar la población.

Se tomará en cuenta a los estudiantes de entre 12 a 14 años de edad y que sean mujeres que son en total 152, debido a que en conversaciones con personal del DECE, se sostuvo que los casos de embarazos prematuros se dan con mayor frecuencia en este nivel 9mo año de EGB, son 6 docentes y 1 Psicólogo.

Variable	Cantidad
Estudiantes	152
Docentes	6
Psicólogo	1
Total	159

2.2.3. Tipo de muestra.

Muestra No Probabilística

Debido a que la variable objeto de estudio son los estudiantes de entre 10 a 12 años que estudian en la institución educativa.

Variable	Cantidad
Mujeres	152
Total	152

2.2.4. Tamaño de la muestra.

Se tomarán en cuenta a 152 datos que corresponden a las estudiantes de los 3 paralelos de 9no. Años de EGB, sección vespertina.

2.3. Los métodos y las técnicas.

2.3.1. Método Inductivo-Deductivo

La investigación requiere la solución de un problema, por lo que su punto de partida es el número de embarazos prematuros en adolescentes, ello servirá para tener apreciaciones más generales sobre dicho fenómeno.

2.3.2. Métodos empíricos

Es mediante la observación directa que las investigadoras realizan y les permite conocer de manera particular los casos de embarazos prematuros que se dan en estudiantes de 9no.

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>➤ Encuestas: para determinar los criterios o punto de vista de las personas a encuestar.</p>	<p>➤ Cuestionario: preguntas formuladas con respecto educación sexual y su incidencia en los embarazos prematuros de las adolescentes de entre 12 a 14 años de edad.</p>
<p>➤ Entrevistas: Se ha seleccionado a expertos en el tema. Psicóloga Elka Almeida MSc. Docente UNEMI.</p>	<p>➤ Guía de entrevista: Preguntas que nos permita obtener más conocimiento acerca del uso de Drogas en estudiantes.</p>

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

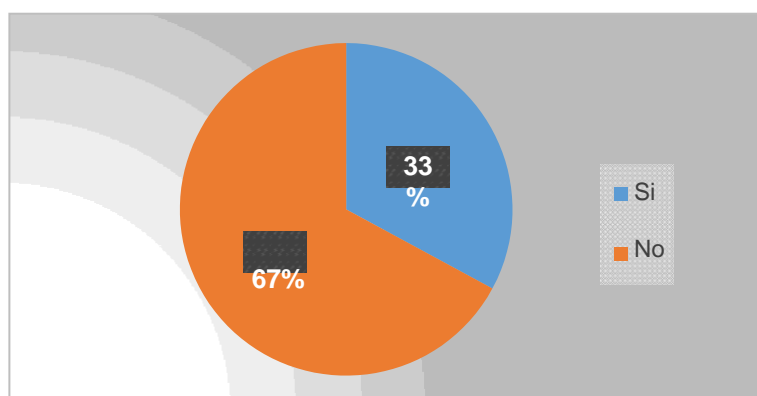
3.1. ¿Le causa incomodidad hablar sobre temas de sexualidad?

Tabla 1. Pregunta N°1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	32.89
No	102	67.11
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 1. Incomodidad al hablar sobre temas de sexualidad.



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: el hablar temas de sexualidad al 67% de estudiantes no les causa ningún tipo de incomodidad, pero el 33% manifestó sentirse incómodos al tratar acerca de temas de sexualidad; esto significaría que en su mayoría los jóvenes están dispuestos a tratar cualquier tema sexual sin ningún tipo de recelo, por tanto, se debe aprovechar esa apertura mayoritaria al tema para proporcionar información y educación sexual adecuada y correcta.

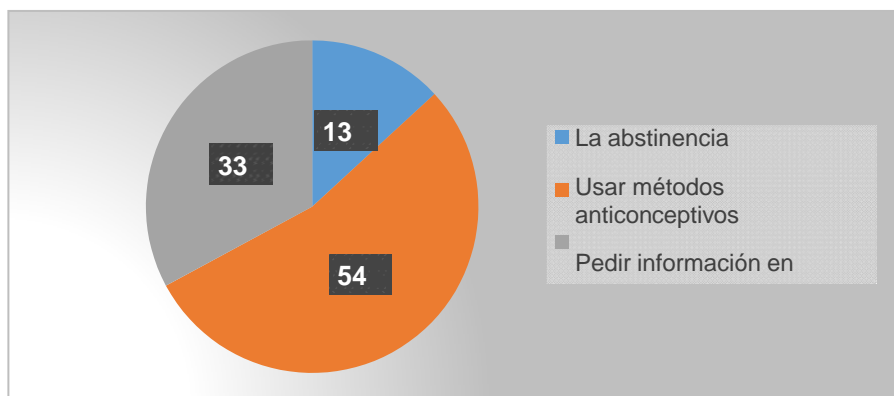
3.2. ¿Qué medida adoptaría usted para prevenir un embarazo?

Tabla 2. Pregunta N°2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
La abstinencia	20	13.16
Usar métodos anticonceptivos	82	53.95
Pedir información en un centro de Salud	50	32.89
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 2. Medidas para prevenir embarazos



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: referente a los métodos que usarían para prevenir un embarazo, las respuestas apuntan a que, en su mayoría, es decir el 54%, de los estudiantes encuestados optarían por el uso de cualquier método anticonceptivo dejando ver que no renuncian a la práctica de relaciones sexuales como la abstinencia que lo mencionan como medida preventiva el 13% de encuestados y el restante 33% optarían como medida de prevención pedir información en un centro de salud.

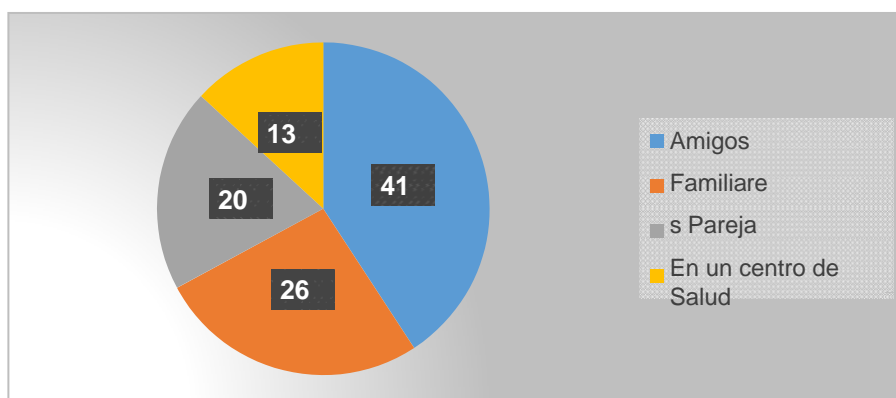
3.3. Cuando tiene alguna duda con respecto a temas de sexualidad, ¿A quién acude?

Tabla 3. Pregunta N°3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Amigos	62	40.79
Familiares	40	26.32
Pareja	30	19.74
En un centro de Salud	20	13.16
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 3. Personas a quienes acuden por dudas de sexualidad.



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: de los estudiantes encuestados el 41% señala que acude a los amigos por información acerca de temas sexuales cuando tiene alguna duda y seguramente es la causa de su mala información y posterior complicación. El 26% trata de despejar sus dudas acudiendo a familiares, el 20% lo hace con su pareja y solo un 13% acude a un centro de salud por ayuda.

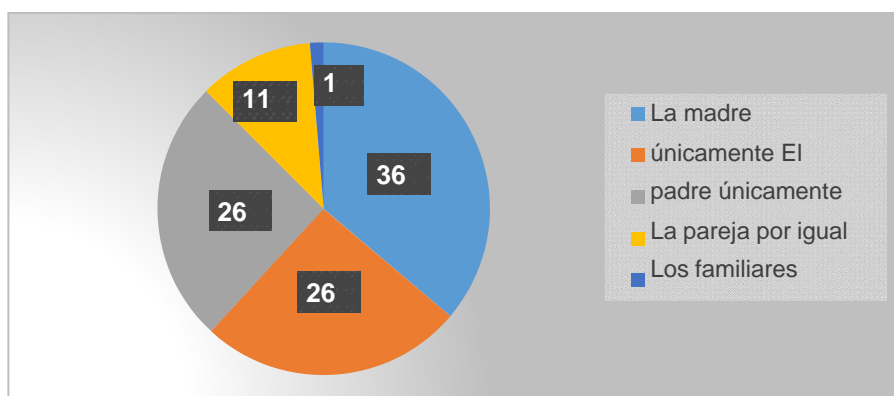
3.4. En su opinión, ¿Sobre quién cae la responsabilidad de un embarazo?

Tabla 4. Pregunta N°4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
La madre únicamente	55	36.18
El padre únicamente	39	25.66
La pareja por igual	39	25.66
Los familiares	17	11.18
Los médicos	2	1.32
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 4. Responsabilidad en un embarazo



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: los estudiantes opinan que la responsabilidad de un embarazo recae únicamente sobre la madre en un 36%, quien debe responsabilizarse por completo es el padre opina un 26% al igual que la opinión que sostiene que la pareja debe ser responsable en forma igual. Para el 11% la responsabilidad de un embarazo la debe asumir los familiares y el 1% piensa que los médicos son en quien recae la responsabilidad.

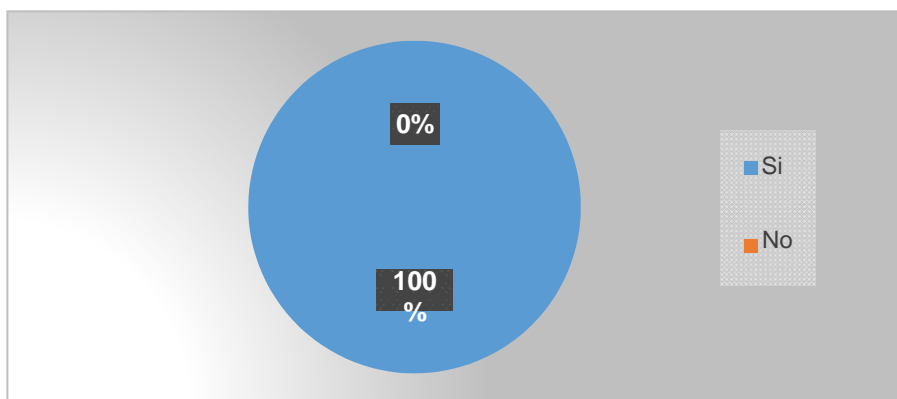
3.5. En su opinión, ¿Es importante la educación sexual en la formación de los estudiantes?

Tabla 5. Pregunta N°5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	100.00
No	0	0.00
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 5. Importancia de la educación sexual en la formación de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: en cuanto a la consulta acerca de si es importante la educación sexual en la formación de los estudiantes unánimemente se obtuvo que todos los encuestados opinan que sí. Esto es muy alentador ya que esta respuesta demuestra que muchos casos de embarazos precoces y/o no planificados se producen por falta de conocimiento, por lo que es sumamente importante impartir educación sexual a los jóvenes en esta edad tan vulnerable.

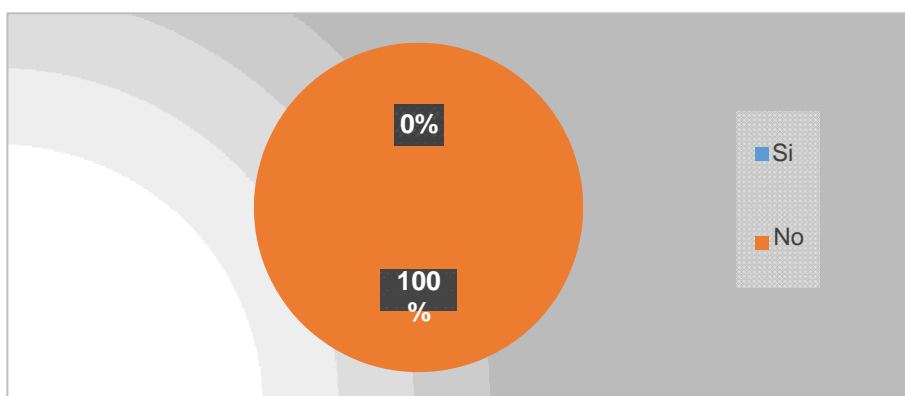
3.6. ¿Usted considera estar preparado para aconsejar a alguien con respecto a temas de sexualidad?

Tabla 6. Pregunta N°6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.00
No	152	100.00
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 6. Capacidad de aconsejar respecto a temas de sexualidad.



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: los estudiantes en un 100% están de acuerdo que no están capacitados para aconsejar sobre temas de sexualidad. Esta respuesta refleja el desconocimiento total de los encuestados acerca de la sexualidad y nos permite confirmar la necesidad urgente de implementar la educación sexual en el plantel educativo.

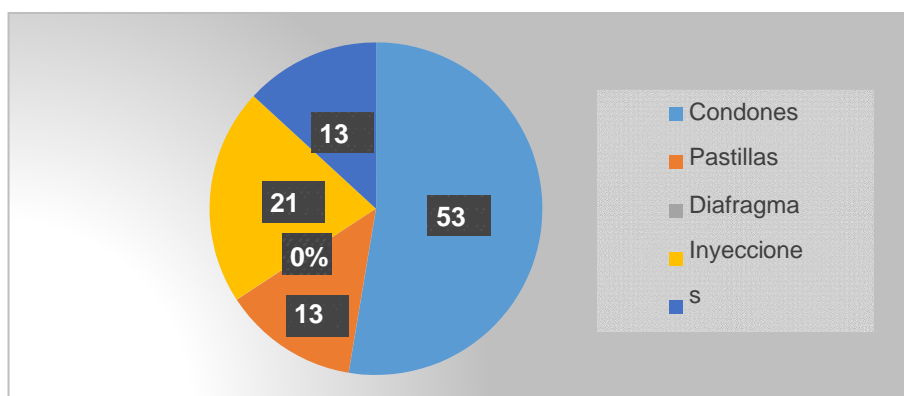
3.7. ¿Cuál es el método anticonceptivo que más conoce?

Tabla 7. Pregunta N°7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Condomes	80	52.63
Pastillas	20	13.16
Diafragma	0	0.00
Inyecciones	32	21.05
Ninguno	20	13.16
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 7. Métodos anticonceptivos más conocidos



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: el condón resultó ser el método más conocido por los encuestados en un 53%, le sigue las inyecciones en un 21%, luego esta con el 13% las pastillas al igual que el porcentaje de quienes no conocen ningún método anticonceptivo y por último nadie dice conocer al diafragma como método anticonceptivo.

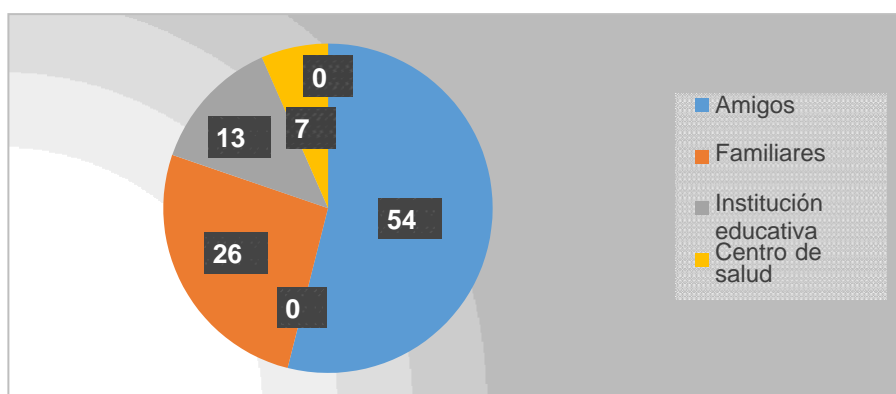
3.8. ¿De qué fuente, principalmente, ha recibido información sobre métodos anticonceptivos?

Tabla 8. Pregunta N°8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Amigos	82	53.95
Familiares	40	26.32
Institución educativa	20	13.16
Centro de salud	10	6.58
Redes sociales	0	0.00
De ninguno	0	0.00
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 8. Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: principalmente han recibido información sobre métodos anticonceptivos un 54% por parte de amigos luego está el 26% que corresponde a los familiares como fuente de información seguido de la institución educativa con un 13% y los centros de salud que han sido fuentes de información para el 7% de encuestados.

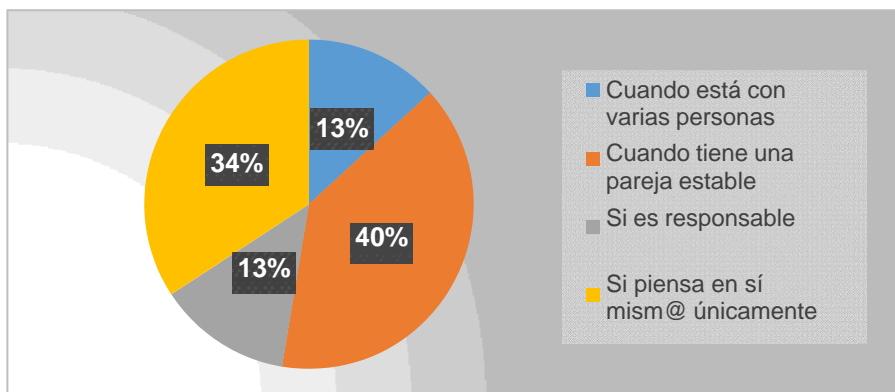
3.9. ¿En qué circunstancia cree usted que una persona generalmente hace uso de métodos anticonceptivos?

Tabla 9. Pregunta N°9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cuando está con varias personas	20	13.16
Cuando tiene una pareja estable	60	39.47
Si es responsable	20	13.16
Si piensa en sí mism@ únicamente	52	34.21
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 9. Circunstancias en las que se usan métodos anticonceptivos.



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: en la encuesta se manifiesta un 40% que se debería hacer uso de métodos anticonceptivos cuando tiene una sola pareja, el 34% cree en cambio que una persona usa cualquier método anticonceptivo cuando únicamente piensa en si misma/o y el 13% de encuestados piensa que deberían usar métodos anticonceptivos tanto cuando tienen varias parejas como cuando son responsables.

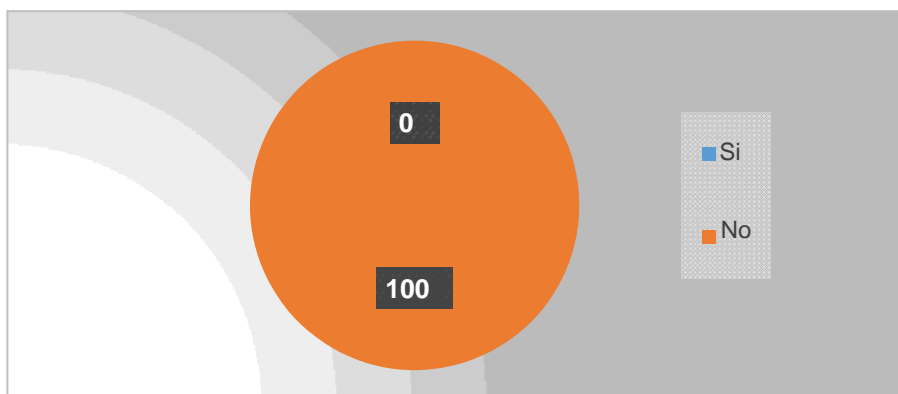
3.10. En su opinión, ¿Impartir educación sexual en las instituciones educativas incentiva a los adolescentes a tener relaciones sexuales y aumenta el índice de embarazos no deseados?

Tabla 10. Pregunta N°10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.00
No	152	100.00
Total	152	100

Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

Ilustración 10. Educación sexual como incentivo de relaciones sexuales y embarazos no deseados.



Fuente: Encuesta realizada para la U.E. Milagro.
Autores: Ilda Peña y Diego Vera.

ANÁLISIS: el 100% de los encuestados opinan que Impartir educación sexual en las instituciones educativas NO incentiva a los adolescentes a tener relaciones sexuales y aumenta el índice de embarazos no deseados. Al contrario de incentivar las relaciones sexuales y sus consecuencias la educación sexual enseña los riesgos de enfermedades, embarazos precoces, abortos y todas las complicaciones sociales, económicas y de salud que causa el iniciar una vida sexual a muy temprana edad y sin conocimiento.

**ENTREVISTA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...**



1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre y apellido: *Karen Massiel Guillén Quiroz*

1.2. Lugar y fecha: *Milagro, 13 de septiembre del 2019*

1.3. Edad: *30 años*

1.4. Sexo M F

2. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las cuales las estudiantes u adolescentes se embarazan Prematuramente?

- *La exposición a la sexualidad sin el debido acompañamiento familiar.*
- *La carencia de enfoque de proyecto de vida y la preparación para metas a corto o largo plazo (en función a estudios o profesionalización).*

2.2. ¿Qué afectos acarrea este tipo de problema en las adolescentes?

- *Dificultad en la consecución de estudios.*
- *Deserción de los estudios.*

2.3. ¿Cuántos casos de embarazos prematuros tiene la institución educativa milagro?

No conoce.

2.4. ¿Qué acciones están realizando las autoridades de esta institución para contrarrestar esta problemática social de los embarazos prematuros?

- Acompañamiento desde enfoque de prevención mediante OVP (proyecto de vida)

2.5. ¿Conoce usted aquellas acciones de carácter ministerial que en los últimos tiempos ha decidido implementar esta institución?

- El manejo de programas dispuestos por Ministerio de educación, como OVP, educando en familia entre otros.

**ENTREVISTA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...**



1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre y apellido: *Karla Medrano.*

1.2. Lugar y fecha: *Milagro, 13 de septiembre del 2019*

1.3. Edad: *29 años*

1.4. Sexo M F

2. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las cuales las estudiantes u adolescentes se embarazan Prematuramente?

Entre las aristas más relevantes se encuentran:

a) Cultura, y

b) desconocimiento de métodos anticonceptivos.

2.2. ¿Qué afectos acarrea este tipo de problema en las adolescentes?

- *Interrupción del proyecto de vida.*
- *Complicaciones médicas.*

2.3. ¿Cuántos casos de embarazos prematuros tiene la institución educativa milagro?

No conoce

2.4. ¿Qué acciones están realizando las autoridades de esta institución para contrarrestar esta problemática social de los embarazos prematuros?

Se emplean las rutas y protocolos de actuación frente a estas situaciones.

2.5. ¿Conoce usted aquellas acciones de carácter ministerial que en los últimos tiempos ha decidido implementar esta institución?

Si, manuales y rutas administrativas a seguir en situaciones de embarazos, maternidad y paternidad en adolescentes del sistema educativo nacional.

CONCLUSIONES

- Se debe poner total interés en la problemática sobre el embarazo en adolescentes ya que en los últimos años se ha transformado en un problema grave que afecta no solo el futuro truncado de las niñas, sino que también se transforma en un problema de salud debido a los riesgos que provoca, por tanto, es imprescindible tomar en cuenta la incidencia favorable que tiene la educación sexual como medio de prevención del embarazo.
- Se reconoce la importancia que tiene las actitudes y acciones de los padres frente a la prevención de embarazos que practican en casa de las niñas con edades de 12 a 14 años.
- Para poder prevenir embarazos en niñas que cuentan con edades entre los 12 y 14 años aportaría en gran medida el conocer las conductas y comportamientos que denotan riesgo y una vez identificadas aquella brindar el tratamiento adecuado con información y guía que eviten el embarazo.
- Este trabajo investigativo aporta con la orientación adecuada para diseñar y establecer un programa de educación sexual efectivo que se lo pueda implementar en la Unidad Educativa Milagro.

RECOMENDACIONES

- Crear un ambiente de comunicación y confianza adecuado entre los estudiantes, maestros y padres de familia que permita compartir experiencias y la información suficiente y adecuada relacionada con el embarazo en adolescentes, de esta forma ayudar a su prevención.
- Organizar permanentemente talleres que traten de forma frontal el tema de educación y orientación sexual ya que a través de estos se conseguirá enseñar valores de respeto y convivencia adecuadas dentro de la institución educativa, en el hogar y en consecuencia en la sociedad.
- Crear actividades extracurriculares que permitan un esparcimiento y una sana distracción a la vez que aporten con enseñanzas en el ámbito de educación sexual, de esta forma concientizar sobre la responsabilidad que significa el tema de embarazos y de ser padres a temprana edad.
- Dentro de las capacitaciones y talleres que organicen en el establecimiento educativo incluir módulos dirigidos exclusivamente a temas como las enfermedades de transmisión sexual, los abortos y las consecuencias trágicas que provocan, para de esta manera concientizar el peligro al que pueden exponerse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1]. Garcia, A. (2018). Ecuador, tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos entre 10 y 19 años. El Comercio. Retrieved from <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-estadisticas-embarazo-adolescente-mama.html>.

[2]. Menoscal, G. (2018). Hay 122.301 madres adolescentes. Expreso. Retrieved from <https://www.expreso.ec/actualidad/salud-madres-adolescentes-estadisticas-ecuador-MB2407680>

[3][4][5][6]. UNFPA Ecuador. (2018). UNFPA, E. (2018). Ecuador lanzó la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018 – 2025. Retrieved 13 August 2019, from <https://ecuador.unfpa.org/es/news/ecuador-lanz%C3%B3-la-pol%C3%ADtica-intersectorial-de-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes>.

[7]. Carranza, C. (2014). INCIDENCIA DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DEL CANTÓN EL GUABO EN EL ULTIMO SEMESTRE DEL 2013 (Licenciatura). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.

[8]. Nuñez, G., & Martinez, S. (2011). La Educación en el Amor y la Sexualidad para la Prevención de Embarazos en las Adolescentes. (Licenciatura). UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

[9]. Astudillo, R., & Astudillo, V. (2015). EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR (Licenciatura). UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

[10][11][12]. Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica: Prevención del embarazo en niñas y adolescentes*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Guia-Prevencion-Embarazo.pdf>

[13]. Velázquez, S. (2015). Sexualidad responsable. Retrieved 14 August 2019, from https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

ANEXOS

ANEXO “A”
ENCUESTA DE INDICADORES
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...



Las siguientes preguntas tienen el objetivo de estudiar la incidencia de la educación sexual como medida de prevención de embarazos en las adolescentes de la Unidad Educativa Milagro. Para lo cual sírvase leer detenidamente cada interrogante y señalar con absoluta sinceridad la respuesta que considere de mayor apego con su realidad y opinión, pues de ello depende el éxito del presente análisis.

Nota: La información recolectada con la presente encuesta garantiza absoluta confidencialidad y anonimato.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: _____

1.2. Edad: _____

1.3. Sexo M F

2. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Le causa incomodidad hablar sobre temas de sexualidad?

Si

No

2.2. ¿Qué medida adoptaría usted para prevenir un embarazo?

La abstinencia

Usar métodos anticonceptivos

Pedir información en un centro de Salud

2.3. Cuando tiene alguna duda con respecto a temas de sexualidad, ¿A quién acude?

- Amigos
- Familiares
- Pareja
- En un centro de Salud

2.4. En su opinión, ¿Sobre quién cae la responsabilidad de un embarazo?

- La madre únicamente
- El padre únicamente
- La pareja por igual
- Los familiares
- Los médicos

2.5. En su opinión, ¿Es importante la educación sexual en la formación de los estudiantes?

Si

No

2.6. ¿Usted considera estar preparado para aconsejar a alguien con respecto a temas de sexualidad?

Si

No

2.7. ¿Cuál es el método anticonceptivo que más conoce?

- Condomes
- Pastillas
- Diafragma
- Inyecciones
- Ninguno

2.8. ¿De qué fuente, principalmente, ha recibido información sobre métodos anticonceptivos?

- Amigos
- Familiares
- Institución educativa
- Centro de salud
- Redes sociales
- De ninguno

2.9. ¿En qué circunstancia cree usted que una persona generalmente hace uso de métodos anticonceptivos?

- Cuando está con varias personas
- Cuando tiene una pareja estable
- Si es responsable
- Si piensa en sí mism@ únicamente

2.10. En su opinión, ¿Impartir educación sexual en las instituciones educativas incentiva a los adolescentes a tener relaciones sexuales y aumenta el índice de embarazos no deseados?

Si

No

ANEXO “B”
ENTREVISTA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE...



1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre y apellido: _____

1.2. Lugar y fecha: _____

1.3. Edad: _____

1.4. Sexo M F

2. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las cuales las estudiantes u adolescentes se embarazan Prematuramente?

2.2 ¿Qué afectos acarrea este tipo de problema en las adolescentes?

2.3. ¿Cuántos casos de embarazos prematuros tiene la institución educativa Milagro?

2.4. ¿Qué acciones están realizando las autoridades de esta institución para contrarrestar esta problemática social de los embarazos prematuros?

2.5. ¿Conoce usted aquellas acciones de carácter ministerial que en los últimos tiempos ha decidido implementar esta institución?



