



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO. PARALELO “A” DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FAE N°3 TAURA**

**Autores:**

Sra. Miriam Veronica Torres Martillo

Sra. Narcisa Maricela Quispe Lazo

**Tutor:**

MSc. Rita Maricela Plúas Salazar

**Milagro, Septiembre 2021**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, TORRES MARTILLO MIRIAM VERÓNICA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad , Sociedad de la información: Gestión , Medios y Tecnología**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Mayo 2021

---

Torres Martillo Miriam Veronica  
CI: 092450098-6

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, QUISPE LAZO NARCISA MARICELA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad , Sociedad de la información: Gestión , Medios y Tecnología**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Mayo 2021

---

Quispe Lazo Narcisa Maricela  
CI: 120385216-3

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Plúas Salazar Rita Maricela, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes MIRIAM VERONICA TORRES MARTILLO y NARCISA MARICELA QUISPE LAZO, cuyo título es **La Dislexia y su Incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de 5to. A.E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE N° 3 “Taura”**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad , Sociedad de la información: Gestión , Medios y Tecnología previo a la obtención del Título de Grado LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Mayo , 2021

---

Lcda. Plúas Salazar Rita, MSc

Tutor

C.I: 0916305626

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Plúas Salazar Rita Maricela (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **Torres Martillo Miriam Veronica**.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **La Dislexia y su Incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de 5to. A.E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE N° 3 “Taura”**.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[     ]
Defensa oral	[     ]
<b>Total</b>	[     ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MSc. Plúas Salazar Rita Maricela (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **Quispe Lazo Narcisa Maricela**.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **La Dislexia y su Incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de 5to. A.E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE N° 3 “Taura”**.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[		]
Defensa oral	[		]
<b>Total</b>	[		]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos		Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	y nombres de	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	y nombres de	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	y nombres de	_____

## DEDICATORIA

Dedico de manera primordial este trabajo a Dios, por llenarme de bendiciones en mi diario vivir para salir adelante.

También va dedicado a mi madre Patricia Martillo quien me ha apoyado con su amor materno, me ha dado esa fuerza que necesito para seguir adelante, ha creído y apostado todo por mí, en todo momento. Ella me ha enseñado lo duro que es la vida y que todo se consigue con esfuerzo y dedicación.

Con mucho amor se lo dedico a mi hija Alejandra Saltos, que es por quien me levanto cada día a seguir luchando y para que vea en mí a esa madre luchadora con metas, anhelos y sueños de tal manera que pueda ser un ejemplo a seguir para ella.

*Miriam Verónica Torres Martillo*

Dedico este trabajo de titulación a mis padres: Eduardo Quispe y Clara Lazo, que con mucho amor, esfuerzo y dedicación han sido ese pilar fundamental en mi vida.

Se la dedico a mis tres hijos: Jefferson, Ronny y Jorge quienes han sido un impulso importante en mi vida y sobre todo a lo largo de este trabajo de titulación; ellos son quienes se preocupan por mí, quienes me dan la fuerza para seguir adelante todos los días y están siempre pendiente de mi bienestar.

Por ellos y para ellos es este trabajo de titulación; espero que estén orgullosos de ver como logro mis metas y que la disfruten conmigo.

*Narcisa Maricela Quispe Lazo*

## AGRADECIMIENTO

Le debo mi total agradecimiento a Dios porque día a día me permite seguir adelante, guiándome con su sabiduría para poder alcanzar mis metas.

Le agradezco también a mi madre que ha celebrado mis logros como si fueran suyos, me ha dado su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera y de mi vida. A mi hija, que ha sido el regalo más hermoso que Dios envió a mi vida y es ella quien me anima a seguir adelante.

Agradezco de manera especial a mi tutora, la Lcda. Rita Plúas Salazar MSc. por compartir su tiempo y conocimientos para la elaboración de este trabajo de titulación.

*Miriam Veronica Torres Martillo*

Agradezco a Dios por darme su amor y su gracia durante todo el proceso de mis estudios y por cada uno de los planes que tiene preparado para mi vida.

De manera muy especial, le agradezco a la Sra. Mariana Mendoza quien me motivo para cumplir mis estudios universitarios, gracias infinitas Mariana por ser ese pilar y apoyo en momentos buenos y malos, gracias por haber hecho posible esta meta, tu apoyo y aliento han sido incondicional para la obtención de este título.

Agradezco a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica por haber compartido sus conocimientos para mi formación académica y de manera especial agradezco a la MSc. Rita Plúas Salazar por haber tutorado este proyecto de grado y por ser nuestra guía en el proceso de titulación.

*Narcisa Maricela Quispe Lazo*



## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
DERECHOS DE AUTOR .....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO 1.....	1
1.1    INTRODUCCIÓN .....	1
1.2    Planteamiento del problema.....	2
1.3    Delimitación de la Investigación .....	4
1.3.1    Delimitación Espacial. ....	4
1.3.2    Delimitación Temporal. ....	4
1.4    Formulación del Problema.....	4
1.5    Sistematización del problema .....	5
1.6    Determinación del problema.....	5

1.7	Objetivos.....	5
1.7.1	Objetivo General.....	5
1.7.2	Objetivos Específicos. ....	5
1.8	Justificación .....	6
1.9	Marco Teórico.....	7
1.9.1	Evolución de la definición de la dislexia.....	7
1.9.2	Tipos de dislexia. ....	13
1.9.3	Causas y Consecuencias de la dislexia. ....	14
1.9.4	Signos y síntomas generales de la dislexia en niños de 9 a 12 años.....	16
1.9.5	Rendimiento Académico.....	17
1.10	Marco Conceptual.....	19
1.11	Marco Legal .....	21
1.11.1	La Constitución de la República de Ecuador, 2008.....	22
1.11.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2015 .....	23
1.11.3	Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	24
CAPÍTULO 2.....		25
METODOLOGÍA .....		25
2.1	Diseño de la investigación .....	25
2.1.1	Diseños de investigación-acción.....	25
2.1.2	Enfoque de la investigación.....	25

2.2	Muestra de la investigación .....	26
2.2.1	Muestreo por conveniencia .....	26
2.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	26
CAPÍTULO 3 .....		28
RESULTADOS .....		28
3.1	Análisis de los resultados .....	28
3.2	Análisis de la Entrevista .....	29
3.3	Propuesta .....	30
3.3.1	Justificación .....	31
3.3.2	Objetivos .....	31
3.3.3	Factibilidad .....	32
3.3.4	Beneficiarios .....	32
3.3.5	Descripción de la Propuesta .....	32
3.3.6	Estructura .....	33
CONCLUSIONES .....		37
RECOMENDACIONES .....		39
Bibliografía .....		40
ANEXOS .....		45

**Título de Trabajo Integración Curricular:** La Dislexia y su Incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de 5to. Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fae N°3 Taura

**RESUMEN**

La dislexia es un trastorno específico de aprendizaje que influye directamente en la lectura y escritura por tanto afecta el rendimiento académico de los niños. Este trabajo tuvo como principal objetivo, analizar la manera en que la dislexia incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to. EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE No. 3 Taura. Para ello, la metodología que se utilizó tiene un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción para comprender el trastorno específico de aprendizaje aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento; estos datos fueron recolectados a través de técnicas e instrumentos como lo son la observación y la entrevista. De acuerdo con los resultados, se concluyó que la dislexia afecta principalmente las habilidades lectoras de los niños, por ello, es de vital importancia diagnosticar a tiempo este tipo de trastornos para que los docentes en las aulas de clases les brinden la ayuda necesaria para su aprendizaje y el padre de familia en casa apoye al niño de manera que no se vea afectada su personalidad, autoestima y su rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** Trastorno específico de aprendizaje, Dislexia, Rendimiento Académico, Necesidades Educativas Especiales, Estrategias metodológicas.

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Dyslexia and its Incidence on Academic Performance in 5th grade students. Parallel "A" of the Educational Unit Fae N ° 3 Taura

## **ABSTRACT**

Dyslexia is a specific learning disorder that directly influences reading and writing, thus affecting children's academic performance. The main objective of this work was to analyze the way in which dyslexia affects academic performance in 5th graders. EGB parallel "A" of the Educational Unit FAE No. 3 Taura. For this, the methodology used has a qualitative approach, with an action-research design to understand the specific learning disorder applying the theory and best practices according to the approach; These data were collected through techniques and instruments such as observation and interview. According to the results, it was concluded that dyslexia mainly affects children's reading skills, therefore, it is vitally important to diagnose this type of disorder in time so that the teachers in the classrooms provide the necessary help for their learning and the parent at home support the child so that his personality, self-esteem and academic performance are not affected.

**KEY WORDS:** Specific learning disorder, Dyslexia, Academic Performance, Special Educational Needs, Methodological strategies.

# CAPÍTULO 1

## 1.1 INTRODUCCIÓN

Los trastornos de aprendizaje donde se encuentra inmersa la dislexia han venido afectando desde hace mucho tiempo atrás a los estudiantes quienes eran considerados como torpes, vagos y un sin número de palabras peyorativas donde se veía afectada la autoestima del educando, con el paso del tiempo esta manera de visualizar los problemas educativos ha ido evolucionando. Por lo tanto, el significado de la “dislexia” ha ido cambiando con el pasar de los años, por lo que hoy en día se trata a la dislexia como un trastorno específico de aprendizaje con un alto índice de estudiantes afectados.

La dislexia, es una dificultad de aprendizaje que afecta principalmente a la lectura y escritura, en este sentido afecta a la conciencia fonológica lo que vendría hacer entre letra y sonido (grafema y fonema), estos vendrían a afectar en el momento de aprender a leer, específicamente en el reconocimiento de las letras, en no leer de una manera fluida, y en cuanto a la escritura se dan errores ortográficos.

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar la manera en que la dislexia incide en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Institución Educativa FAE No. 3 Taura, mediante la investigación científica, para favorecer el desempeño educativo.

El documento está organizado de la siguiente manera: El capítulo uno incluye la introducción sobre el trabajo de investigación; se expone la problemática de la investigación; se establecen los objetivos que responden las preguntas de investigación; así como también se justifica la importancia de la dislexia y la utilidad del estudio dentro del campo académico; se presenta el marco teórico, en donde se exponen diferentes teorías que fundamentan el presente

trabajo; en este capítulo se encuentra también el marco legal y los diferentes conceptos relacionados con la dislexia para una mejor comprensión del lector. El segundo capítulo describe la metodología utilizada para la investigación, la muestra que se usó y las técnicas de recolección de la información. En el capítulo tres se presentan los resultados de investigación, los cuales se basan en la observación y el análisis de la entrevista; en este capítulo también se presenta la propuesta de la investigación que se basa en estrategias metodológicas para tratar la dislexia. El trabajo culmina con las conclusiones y recomendaciones de los hallazgos encontrados, esperando sean utilizados para futuras investigaciones.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Se considera que los trastornos de aprendizaje son uno de los principales factores para el bajo rendimiento académico de los estudiantes; el trastorno específico de aprendizaje: dislexia según la Federación Mundial de Neurología citado por Lalangui (2018), es “un trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción a pesar que existe un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socio-culturales” (Lalangui, 2018, pág. 23).

“Estudios realizados a nivel mundial señalan que la dislexia afecta a la población entre un 5 y un 15 por ciento” (Universidad Nacional del Litoral , 2013). “Esos valores varían según el idioma, en el español, por ejemplo, los chicos con dislexia llegan a decodificar, y lo que les lleva más tiempo son la comprensión y la ortografía, puntualizó Marcela Mendicino” (Universidad Nacional del Litoral , 2013).

Anteriormente y debido a la falta de información en los de los docentes, se estigmatizaba a los estudiantes con este trastorno como vagos, torpes, distraídos, desinteresados entre otras

palabras peyorativas dando paso a la deserción escolar, a la desigualdad en aprendizaje e incluso a la desigualdad por la condición del estudiante con dislexia.

La dislexia es un problema muy frecuente en los escolares, hay que considerar que muchas veces se lo confunde al diagnosticar, pero es labor de docente identificar a tiempo las falencias del alumnado para poder tratar las necesidades concretas de los educandos con este tipo de trastorno de aprendizaje. Según Tomás Ortiz, “La adquisición de las habilidades lectoras durante la infancia constituye uno de los aspectos fundamentales para el posterior desarrollo cultural y educativo de la persona” (Ortiz, 2009, pág. 96).

Alemaní (2019) citado por Rivadeneira y Moya (2021), manifiesta que:

La dislexia es uno de los trastornos específicos de aprendizaje más frecuente en escolares, vincula problemas del lenguaje en la escritura, expresión oral, comprensión lectora, descodificación de palabras, problemas personales de seguridad, autoestima y relaciones interpersonales que desmotivan a los estudiantes por aprender y romper las barreras que le impiden desarrollarse como una persona normal dentro de cualquier entorno. (Rivadeneira & Moya, 2021, pág. 69).

Conviene recalcar que cuando se presentan estos trastornos de aprendizaje y el docente no posee las herramientas o la metodología de una manera apropiada para poder identificar la dislexia en los estudiantes, el mejoramiento del problema no se logra por lo que las desventajas en el sistema educativo son evidentes. Además, Francis (2019) muestra como “las personas con problemas de lectura presentan un riesgo moderado de experimentar problemas comportamentales de tipo internalizado, como la ansiedad y la depresión” (Zupardo, Rodríguez, Pirrone, & Serrano, 2020, págs. 175 - 183).



Por tanto, el presente tema en la actualidad tiene mayor atención ya que la dislexia afecta al estudiante, al contexto educativo, a su entorno familiar y por ende a la sociedad.

Diagnosticado a tiempo reduce las desventajas, pudiendo lograr desarrollar las habilidades que todo ser humano posee.

### **1.3 Delimitación de la Investigación**

#### **1.3.1 Delimitación Espacial.**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Dirección:** Km 24, Vía Durán Tambo

**Sector:** Educación

**Campo de estudio:** Unidad Educativa FAE No 3 “Taura”

#### **1.3.2 Delimitación Temporal.**

**Tiempo:** Para la elaboración del presente trabajo de investigación, los datos están comprendidos principalmente en el año 2020, considerando los datos más relevantes y pertinentes para el estudio del trabajo propuesto. Cabe mencionar que se consideró diferentes fuentes de información en un periodo de cinco años.

### **1.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la dislexia en el rendimiento escolar en los educandos de 5to año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa No 3 FAE Taura?

## **1.5 Sistematización del problema**

¿Qué consecuencias tiene la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes de

5to. EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE No 3 Taura?

¿Cómo mejorar el aprovechamiento académico de estos estudiantes?

¿Qué factibilidad existe de elaborar estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia?

## **1.6 Determinación del problema**

La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to. EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE No 3 Taura.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General.**

Analizar la manera en que la dislexia incide en el rendimiento escolar en los educandos de 5to. EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE No. 3 Taura.

### **1.7.2 Objetivos Específicos.**

1. Identificar las consecuencias que provoca la dislexia en el rendimiento escolar de los alumnos de 5to. EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa FAE No. 3 Taura.
2. Fundamentar como mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes con dislexia.
3. Elaborar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia.

## 1.8 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende aportar de manera positiva a la comunidad educativa, debido a que puede ser utilizado en futuras investigaciones relacionados con la dislexia, facilitando de tal manera estrategias que ayuden al aprovechamiento académico del alumnado.

En la actualidad se han realizados diversas investigaciones sobre la dislexia, los cuales se pueden utilizar para constatar información; sin embargo, es importante determinar cómo esta dificultad específica de aprendizaje incide en el aprovechamiento académico del escolar para incorporar los materiales y estrategias necesarias que los educandos necesitan y contribuir a que potencial sus capacidades. Convirtiéndose así esta investigación en un tema de gran relevancia e interesante para el sistema educativo.

Por ello, en esta investigación, se analizó a la dislexia en el aprovechamiento académico de los niños de quinto año de la escuela FAE, ya que se entiende a la dislexia como una dificultad específica de aprendizaje, ya sea por “por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado de forma tardía al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar” (Angulo, y otros, 2012).

Por tanto, esta investigación es importante, ya que “los niños y niñas con dislexia presentan necesidades educativas específicas para llevar a cabo sus aprendizajes escolares” (Morocho & Martínez, 2010); por lo cual, se deben de identificar lo antes posible los síntomas de este síndrome.

Además. en este estudio se investiga la situación que ocurre en las aulas de clases, ya que la presencia de los trastornos de aprendizaje como la dislexia, hace que los estudiantes se vean afectados no solo en el ámbito académico sino también en su forma de ser y sus

relaciones sociales debido a que el lenguaje escrito forma parte de la cultura del individuo.

La investigación es factible, ya que se dispuso de ciertas clases de la institución educativa FAE “Taura”; además del asesoramiento de una tutora con grandes competencias y amplio conocimiento en investigación; se cuenta con la participación de los estudiantes de 5to año E.G.B para la observación, recolección de datos y los respectivos análisis de los resultados obtenidos; y, también se cuenta con el tiempo y recurso de los investigadores para desarrollar el estudio de manera eficaz.

Los beneficiados con este proyecto, son los docentes de educación básica, puesto que los resultados obtenidos ayudan a elaborar estrategias para enseñar de manera adecuada a los estudiantes que tienen dislexia; también se beneficia al alumnado, debido a que mediante las estrategias que aplica el docente, ellos pueden alcanzar el aprendizaje significativo en la medida que sea posible.

## **1.9 Marco Teórico**

La investigación se sostiene en diversas teorías que están relacionadas con la dislexia y como afecta está en el rendimiento académico de los niños y niñas, dado que a través del tiempo la dislexia ha sido motivo de estudios para muchos científicos, dando esto lugar a su evolución tanto en la definición como en su conceptualización. A continuación, se destacarán las siguientes:

### **1.9.1 Evolución de la definición de “dislexia”.**

“Kussmaul en 1877 creó el término de ceguera verbal, para aludir a un paciente con lesión cerebral, que sin mostrar ningún problema de visión y con un CI normal, había perdido su capacidad para leer” (Fuentes, 2016). El mismo año, el oftalmólogo Berlín citado por Beatriz Fuentes (Fuentes, 2016), fue el pionero que “utilizó el termino dislexia para referirse a unos

pacientes con dificultades lectoras derivadas de un daño neurológico” (Fuentes, 2016, pág. 11).

Por otro lado, Morgan en 1896 citado por Artigas (2000), describió “la forma congénita del trastorno que recibe el nombre de ceguera verbal congénita” (Artigas, 2000, pág. 115).

Años después, Hinshelwood (1900), se interesó por los niños que no podían aprender a leer, dando lugar a dos grupos de pacientes con problemas de lectura, al primer grupo que era muy grave les asignó el nombre de ceguera congénita, al segundo grupo con problemas de la lectura con retardo mental le dio el nombre de alexia congénita. (Artigas, 2000). Llegando de tal manera, al término “dislexia congénita para los pacientes con una inteligencia normal y baja capacidad lectora” (Artigas, 2000, págs. 115 - 116).

Para Ravinovitch (1959) citado por Vercellino (2004), “La dislexia es cuando la capacidad para aprender a leer está impedida, sin que la historia del caso o el examen neurológico sugiera un daño cerebral definido” (Vercellino, 2004). En sí, “el defecto está en la habilidad para tratar con las letras y palabras como símbolos, dando como resultado una disminución de la capacidad para integrar el significado del material impreso” (Vercellino, 2004, pág. 4).

En esos años, los niños que tenían dificultades en el aprendizaje eran rezagados y las instituciones casi siempre no los aceptaban; por ello, Wolf Wolfesberger (1972) citado por Morocho y Martínez (2010), publicó el primer documento sobre el principio de normalización “como consecuencia de su generalización, se produjo en el mundo educativo una progresiva evolución desde planteamientos segregadores hacia experiencias que proponían la integración; uno de los hitos que marcaron un antes y un después en la educación especial” (Morocho & Martínez, 2010, pág. 7).

El principio de normalización enunciado, “buscaba modificar el ambiente cerrado y

empobrecido de las personas con discapacidad y propiciar un mejor autoconcepto de sí mismos” (Morocho & Martinez, 2010), lo cual tendría que “influir en el desarrollo de sus capacidades y los prepararía para realizar unos aprendizajes de mayor eficacia, con lo que mejorarían su rendimiento laboral y su autonomía personal dentro de la sociedad” (Morocho & Martinez, 2010, pág. 8).

En el año 1975 “World Federation of Neurilogy, utilizó por primera vez el término dislexia del desarrollo, como un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura a pesar de una educación convencional, adecuada inteligencia y oportunidades socioculturales” (Artigas, 2000, pág. 116).

Por otra parte, “el informe Warnock de 1978 contenía propuestas para la integración escolar y social de las personas con discapacidad” (Morocho & Martinez, 2010).

Dentro de las propuestas se encuentran:

“Ningún niño puede ser considerado como ineducable; la educación es un bien al que todos tienen derecho” (Morocho & Martinez, 2010).

“La Educación Especial consiste en la satisfacción de las necesidades educativas de un niño con objeto de acercarse al logro de los fines de la educación” (Morocho & Martinez, 2010).

“No se debe diferenciar entre dos grupos de alumnos, los deficientes que reciben educación especial, y los no deficientes que reciben simplemente educación; entre otras propuestas” (Morocho & Martinez, 2010).

Dicho informe, buscaba “convulsionar los esquemas vigentes hasta ese momento en materia de educación especial y de popularizar una concepción distinta de la educación especial sobre la base del término necesidades educativas especiales (n.e.e.)” (Morocho &

Martinez, 2010).

Cabe recalcar que “la normalización no convierte en normal a una persona con ciertas necesidades especiales, sino que se la acepta, con sus necesidades, pero reconociéndole los mismos derechos que a los demás ofreciéndole (...) vivir una vida lo más normal posible” (Morocho & Martinez, 2010).

Vellutino en el año 1982, señaló “que los problemas de las personas con dislexia no eran de tipo perceptivo sino lingüístico” citado por Tamayo (2017), es decir, cuando le presentan a los estudiantes las letras con las que normalmente se confunden para que las escriban, los niños no presentan mayor dificultad, el conflicto acontece cuando tienen que leer en voz alta esas mismas letras. (Tamayo, 2017, pág. 427)

Sin embargo, Lyon en 1995 citado por Fuentes (2016), manifiesta que:

La dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Estas dificultades no guardan relación con la edad, ni con otras habilidades cognitivas o académicas, tampoco son el resultado de un trastorno general de desarrollo o un defecto sensorial, incluyendo además de los problemas de lectura, un problema notorio en el aprendizaje de la capacidad de describir y deletrear. (Fuentes, 2016, pág. 11)

Por tanto, Lyon acota que las dificultades que presenta la dislexia son en la lectura donde confunden el orden de las letras, sílabas o palabras, al mismo tiempo que se ve afectada la ortografía, lo cual, proviene de un déficit en el componente fonológico del lenguaje (Fuentes, 2016)

Es decir, la dislexia afecta directamente a los componentes de velocidad, comprensión lectora y precisión o reconocimiento de palabras, por lo cual, presenta una lectura lenta. En ocasiones, el estudiante trata de adivinar las palabras que lee, además presenta dificultad de deletrear palabras por tener problemas en la ortografía.

En el año 2010 La Guía General sobre Dislexia, la definió como “desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje” (Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS), 2010, pág. 6).

Se puede apreciar entonces, según lo antes expuesto por diferentes autores, que a través de la historia y con el transcurso del tiempo, la definición de dislexia ha ido evolucionando.

Gracias a los aportes de los teóricos se ha ido concretando lo que es la dislexia, para de esta manera ayudar a aquellas personas con lo que hoy se conoce como dislexia a un trastorno específico de aprendizaje.

Así pues, en el “manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia” (Angulo, y otros, 2012), se define a la dislexia como: “la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno” (Angulo, y otros, 2012).

“Desde la perspectiva educativa, la definición que más extensión está teniendo es la que identifica la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica” (Angulo, y otros, 2012), de tal manera que “afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos



dos años” (Angulo, y otros, 2012).

Sin lugar a dudas, la principal característica en una persona con dislexia, es la dificultad que presentan en la lectura y por ende también en la escritura. Este trastorno específico de aprendizaje “se da en personas con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta y no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales” (Angulo, y otros, 2012). Según Camacho y Filgueira (2019) “corresponde a un síndrome multisintomático y diverso, reconocido por un repertorio variable” (pág. 253).

Es importante recalcar que la dislexia no desaparece, ya que no es una enfermedad para curarla, lo que se puede es disminuir sus síntomas utilizando los medios adecuados; así mismo, se debe aclarar que la dislexia no tiene nada que ver con la inteligencia, ya que pueden a ver estudiantes superdotados y tener dislexia.

En las instituciones educativas se puede observar los distintos problemas de aprendizaje que afectan a los educandos como es: el habla, la lectura, la escritura, el deletreo, cabe acotar que también presentan dificultades en los signos matemáticos, entre otros problemas; además, es importante mencionar que son los niños quienes presentan el mayor porcentaje con el problema de aprendizaje específico dislexia.

En su tesis sobre “Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética” (2018), De la Peña (2018) manifiesta que “es un síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico, resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente al ámbito lector” (De-La-Peña & Bernabéu, 2018, pág. 2). Así pues, la dislexia tiene un origen neurobiológico; es decir, el cerebro de una persona disléxica se activa en diferentes áreas para leer y a escribir, por lo que, en ese sentido

no afecta a la inteligencia general del educando.

### **Tipos de dislexia.**

En la actualidad, se distinguen dos tipos de dislexia; la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva. (Angulo, y otros, 2012)

Dislexia Adquirida. - se presenta a causa de una lesión cerebral concreta. (Angulo, y otros, 2012)

Dislexia Evolutiva. - es la más frecuente en el ámbito escolar, presenta las dificultades características del trastorno sin una causa concreta que lo explique. (Angulo, y otros, 2012)

“Tanto en la dislexia adquirida como en la evolutiva, pueden diferenciarse otros tres tipos de dislexia, clasificadas en función de los síntomas predominantes en el individuo”

(Dudzinsca & Nuevo, 2020), estas son:

Fonológica. - el estudiante hace una lectura visual y deduce en vez de leer, “esto da lugar a dificultades y errores a la hora de comprender una lectura. Es decir; pueden leer palabras familiares, pero les resulta difícil leer palabras desconocidas y pseudopalabras” (Dudzinsca & Nuevo, 2020); “cometen abundantes errores visuales que son errores de lexicalización, por ejemplo, “casa” en lugar de “caso” o “lobo” en lugar de “loto”; también presentan errores morfológicos o derivativos, en los que confunden los sufijos: comía/comiendo, calculadora/calcular” (Dudzinsca & Nuevo, 2020).

Superficial. - es el más habitual en niños; leen utilizando la ruta fonológica. “Esta ruta es la que permite leer las palabras a partir de los fragmentos más pequeños, los estudiantes no tienen problemas a la hora de leer palabras regulares, pero si a la hora de leer palabras irregulares” (Dudzinsca & Nuevo, 2020).

Mixta o profunda. – “solo se da en los casos de dislexia evolutiva, se encuentran dañados los dos procesos de lectura, el fonológico y el visual, lo cual supone: graves dificultades para descifrar el significado de las palabras” (Dudzinsca & Nuevo, 2020); “incapacidad para leer pseudopalabras; errores visuales y derivativos; errores semánticos o paralexias, por ejemplo, confundir la palabra feliz con Navidad; dificultad para palabras abstracta, verbos y palabras función (palabras sin significado que funcionan como nexo entre otras palabras: un, el, etc.)” (Dudzinsca & Nuevo, 2020).

Se debe agregar que, a un estudiante disléxico le es difícil adaptarse ya que muchas veces no comprende la relación de conceptos, sonidos entre otras dificultades, es por esto que los docentes y padres de familia deben estar atentos a los primeros síntomas del niño para poder ayudar a tiempo. (Angulo, y otros, 2012).

### **1.9.2 Causas y Consecuencias de la dislexia.**

“las causas exactas de la dislexia todavía no están del todo claras, pero los estudios anatómicos y las imágenes funcionales cerebrales muestran diferencias en la forma en que el cerebro de una persona con dislexia se desarrolla y procesa la información” (Angulo, y otros, 2012).

A pesar de que “las causas no están aún del todo determinadas, se sabe que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad” (Dudzinsca & Nuevo, 2020). Existen otras causas que son:

Neurológicas. – “Son consistentes en una pequeña disfunción cerebral, los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos” (Dudzinska Camarero, 2020).

Emotivas. – “las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno

asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema (trastornos emocionales, tensiones)” (Dudzinska Camarero, 2020).

Asociativas. – Se da cuando el estudiante tiene “dificultad para asociar una palabra con un sonido y con un significado, las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad” (Dudzinska Camarero, 2020).

Metodológicas. – Se da por la “aplicación incorrecta del método de enseñanza en la lectura – escritura; en algunos casos, el estudiante desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de fonema y grafía” (Dudzinsca & Nuevo, 2020). “Se trata de una falta de conciencia fonemática que el estudiante tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras” (Dudzinska Camarero, 2020).

Las consecuencias en los niños que tienen dislexia varía dependiendo de su entorno, sin embargo se citaran algunas a continuación: dificultad en la lectura, escritura., hasta en las matemáticas; suelen ser víctima de burlas en el aula de clases o aislados por parte de los compañeros; algunos van perdiendo alta de confianza en sí mismos; mala interacción social; baja conciencia fonológica; presentan dificultades en la ortografía; principalmente tienen lento aprendizaje en la lectura; también presentan dificultad para comprender y escribir segundas lenguas; el rendimiento escolar se ve afectado por tener problemas en la lectura; cabe mencionar que en algunos estudiantes aparece conductas disruptivas como maneras de llamar la atención porque no pueden obtener los resultados escolares como sus demás compañeros. (Angulo, y otros, 2012).

### **1.9.3 Signos y síntomas generales de la dislexia en niños de 9 a 12 años.**

Cuellar Perea en el 2017, menciona que: “el problema de la dislexia difícilmente se puede diagnosticar a temprana edad, ya que se observa una desigualdad del nivel de lectura de dos años como mínimo, y no es hasta los 7 – 9 años, cuando esto se puede contrastar” (Salazar, 2008, pág. 10).

Según lo expuesto en la cita anterior, la dislexia no se la puede detectar a temprana edad sino cuando el educando está en la escuela, de un 3er a 5to año de E.G.B, allí es donde se va observando cierta desigualdad en la lectura con sus compañeros, por lo que en esa circunstancia hay que tomar las precauciones necesarias para apoyar al educando disléxico.

Por tanto, la detección precoz resulta esencial para los estudiantes con dislexia, si se buscara estrategias para realizarlas en el aula serían de gran beneficio para los niños que presentan este trastorno.

De tal manera que, se trata de cierta incapacidad para leer y escribir, el estudiante no está apto para realizar el proceso de la lectura, además tiene problemas para reconocer la escritura (letras, palabras), de esta forma sus habilidades se ven limitadas. Otro rasgo de la dislexia es que la lectura está por debajo de lo esperado para su edad cronológica; todas estas dificultades afectan de manera directa el rendimiento académico del estudiante disléxico

Sin embargo; “aunque el síntoma más característico de la dislexia es el problema para entender los signos del lenguaje escrito, este trastorno es en realidad la consecuencia de un conjunto de dificultades, tanto psicológicos y aptitudinales como pedagógicos e instructivos” (Dudzinsca & Nuevo, 2020).

Sin embargo, “La dislexia se manifiesta de forma distinta en cada persona. No hay una persona con dislexia igual a otra. Varía en función del grado, de la oportunidad y de la

eficacia de las terapias” (Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, 2014, pág. 11).

Por tanto, se puede citar que los síntomas más frecuentes que presentan los niños son:

“Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora; forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones, adiciones de letras o alteraciones del orden de las mismas; desorganización en casa y en la escuela” (Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, 2014).

“Dificultad en gestionar la agenda escolar; dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y el cuaderno; dificultad para seguir instrucciones orales; aumento de la falta de autoconfianza y de la frustración” (Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, 2014).

“Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso; problemas conductuales: impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación” (Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, 2014).

#### **1.9.4 Rendimiento Académico.**

Cortés Escobar (2015), define el rendimiento académico como “el resultado de la evaluación de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante que expresa lo que este ha aprendido a lo largo de un proceso formativo” (Moneta, 2019, pág. 14).

El rendimiento académico del alumnado, se ve afectado por diferentes factores, entre los que se encuentran los trastornos de aprendizaje, con los cuales, al estudiante se le hace difícil distinguir conceptos y procesos, por lo que se debe buscar la forma de poder ayudar al escolar aplicando la metodología indicada, acorde de las necesidades que requiera el educando.

García y Palacios (1991), tras diversas definiciones llegan a la conclusión que: El rendimiento escolar se caracteriza por responder “al proceso de aprendizaje, como tal está

ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante” (Albán & Calero, 2017), así mismo se liga a las juicos de valor y normas estandarizadas de calidad, convirtiéndose en un instrumento para lograr los propósitos asociados a expectativas en función del modelo social vigente. (Albán & Calero, 2017, pág. 214)

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los educandos” (Cuadros & Carrasco, 2018), asimismo, “porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a la situación de los estudiantes, sino a toda la situación docente y a su contexto” (Cuadros & Carrasco, 2018).

Navarro (2003) citado por Avendaño y otros autores (2016) se refiere al rendimiento escolar como: “La expresión de las habilidades, actitudes y valores desarrolladas por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; son aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetiza en valores cuantitativos o cualitativos” (Avendaño, Gutiérrez, Salgado, & Dos-Santos, 2016).

En este sentido, se puede decir que el rendimiento académico depende en parte del estudiante a su capacidad de aprendizaje, a las habilidades y destrezas que desarrolle durante el proceso educativo, es por esto que el desarrollo académico de los estudiantes disléxicos se ve afectado, porque les cuesta leer, más aún cuando el docente pasa desapercibido la problemática del educando.

Peñañiel y Romero con el título: “La dislexia y el rendimiento de los estudiantes de la Básica” (Peñañiel & Rendón, 2019), aplicaron la investigación documental, donde los autores concluyen que existe un alto índice de personas con dislexia, pero lamentablemente esta no es diagnosticada a tiempo llegando a afectar su rendimiento académico. (Peñañiel & Rendón,

2019).

### 1.10 Marco Conceptual

**Aprendizaje:** Para Bermúdez según lo citado por Pérez y Hernández (2014) “el aprendizaje (...) es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean” (Pérez & Hernández, 2014).

**Aptitud:** “Capacidad natural de los individuos que se desarrolla como fruto de experiencias educativas y que permiten funcionar con dominio y eficacia las exigencias planteadas del grupo al que pertenecen” (Covarrubias, 2018). Se encuentran “presentes en los alumnos a pesar de que no hayan sido formados sistemáticamente en la escuela o fuera de ella” (Covarrubias, 2018).

**Conciencia Fonológica:** Moráis y otros autores “definen a la conciencia fonológica como la capacidad para analizar y segmentar los componentes del habla (palabras, rimas, sílabas, sonidos fonemas)” (Gómez, Duarte, Merchán, Aguirre, & Pineda, 2007); es decir, “es una habilidad metalingüística, esta capacidad permite al niño dominar las reglas correspondencia grafema-fonema y es crucial para el aprendizaje de la lectura y para adquirir una segunda lengua” (Gómez, Duarte, Merchán, Aguirre, & Pineda, 2007).

**Decodificación:** La habilidad de decodificar consiste en descifrar la pronunciación de las letras escritas. (Silva, 2014).

**Dislexia:** “Desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje” (Angulo, y otros, 2012).

**Dificultades de aprendizaje:** Se refiere a un “grupo heterogéneo de trastornos que se



manifiestan en problemas significativos en la adquisición y uso de las habilidades de recepción, habla, lectura, escritura, razonamiento, matemáticas, sociales relacionadas con la escuela” (Gómez, Duarte, Merchán, Aguirre, & Pineda, 2007).

**Dificultad específica de aprendizaje:** “Término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas” (Angulo, y otros, 2012).

**Estrategias:** Díaz (1999) Medrano (2006), señalan que “las estrategias de enseñanza – aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas” citado por (Mendoza & Mamani, 2012, pág. 59).

**Fonema:** “Es la unidad fonológica mínima que, en un sistema lingüístico, puede oponerse a otra unidad en contraste de sentido” (Angulo, y otros, 2012)

**Grafema:** “Es la mínima unidad distintiva de un sistema de escritura” (Angulo, y otros, 2012).

**Habilidades:** Machado y Montes (2004) plantean que las habilidades se forman, se desarrollan y manifiestan en la actividad y la comunicación como resultado de la interacción continua entre las condiciones internas del individuo y las condiciones de vida externas siendo la interacción social con los otros (maestros, alumnos, padres, etc.). (Condori, 2017, pág. 29)

**Inteligencia:** “Conjunto de habilidades cognitivas y conductuales [...]. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con [...] habilidades específicas, sino

que se trata de habilidad cognitiva general” (Ardila, 2011).

**Neuropsicología:** “Aborda las funciones mentales más complejas del ser humano en relación con las estructuras cerebrales que las sustentan. Entre estas funciones se destaca el lenguaje y sus alteraciones” (Cisneros & Silva, 2010).

**Procesamiento fonológico:** “Es el empleo de la información fonológica en la decodificación del lenguaje oral y escrito” (Angulo, y otros, 2012).

**Rendimiento Académico:** Tonconi (2010) “define al rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación” (Albán & Calero, 2017).

**Retraso en el lenguaje:** Consiste en un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos. (Angulo, y otros, 2012)

### 1.11 Marco Legal

Para la legalidad del presente trabajo de titulación se considera a la Constitución de la República del Ecuador (2008), “ya que es la norma suprema a la cual se rige todo el sistema legislativo ecuatoriano” (Constitución de la República del Ecuador, 2008); la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), la cual “garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores” (Ley Organica de Educación Intercultutal, 2017). A continuación, se detallan los artículos considerados para el sustento legal de la investigación:

### **1.11.1 La Constitución de la República de Ecuador, 2008**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) respecto a los derechos establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 27.- (...) “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 44.- “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral (...) y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 46.- “El Estado adoptará, (...) medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las

personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a” (Constitución de la República del Ecuador, 2008): 7. “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). 8. “La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

### **1.11.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2015**

“La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales” (Ley Organica de Educación Intercultutal, 2017)

Según el art. 2 de la Ley Organica de Educación Intercultutal (2017):

Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está Articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos. (Ley Organica de Educación Intercultutal, 2017)

f. Desarrollo de procesos. – “los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, (...) atendiendo de manera particular la igualdad real (...) como son las personas y grupos de atención prioritarias”. (Ley Organica de Educación Intercultutal, 2017)

j. “Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueve la coeducación” (Ley Organica de Educación Intercultutal, 2017).

p. Corresponsabilidad. – “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes (...) centros educativos, comunidad, instituciones del Estado medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que orientaran por los principios de esta ley”. (Ley Organica de Educación Intercultural, 2017).

w. Calidad y Calidez. – “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, (...) garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo (...) y metodologías que se adapten a las necesidades y realidades fundamentales” (Ley Organica de Educación Intercultural, 2017).

k. Convivencia armónica. – “la educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa” (Ley Organica de Educación Intercultural, 2017).

### **1.11.3 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 260.- Definición. “Es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo” (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

## **CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA**

### **2.1 Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación, al tener un enfoque cualitativo, se refiere al abordaje general que se habrá de utilizar en el proceso de investigación. Cabe señalar “que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño. Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales, puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no réplicas, como en la investigación cuantitativa” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### **2.1.1 Diseños de investigación-acción.**

Se utilizó el diseño de la investigación-acción para comprender el trastorno específico de aprendizaje: dislexia en los alumnos de 5to año de Educación General Básica, “aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Según lo que señala Sandín (2003) citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad social, educativa, económica, administrativa, entre otros ámbitos y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Por ello, la percepción de los participantes es esencial en la investigación.

#### **2.1.2 Enfoque de la investigación**

La investigación tiene un enfoque cualitativo debido a que trata de casos específicos y no se generaliza. En el método cualitativo “su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Bernal,

2010). Además, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), por tanto, se contextualiza sobre la realidad, con base en la información obtenida de la muestra elegida.

## **2.2 Muestra de la investigación**

Debido a que el estudio es cualitativo, en el muestro se dan las premisas que como investigadoras se pretende dar con una base de datos verídica y válida para la confiabilidad del tema propuesto; “la muestra se puede dar en grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### **2.2.1 Muestreo por conveniencia**

Por la situación actual mundial por la pandemia Covid-19 se ha limitado en gran medida al acceso de información. Por tanto, para el trabajo de investigación se ha utilizado el muestreo por conveniencia que es un tipo de muestreo no probabilístico, el cual está disponible en el momento de la investigación. “Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (Casal & Mateu, 2003). Para el presente trabajo se toman como muestra a los estudiantes de 5to año de educación general básica y a 6 docente de la Unidad Educativa FAE No 3 “Taura”.

## **2.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Para la investigación se recolectaron datos por medio de revisión de documentos, publicaciones, datos históricos, obtención de datos de fuentes directas y otros recursos a

través de medios digitales, los mismo que fueron de gran ayuda. Estos datos fueron recolectados a través de técnicas e instrumentos como lo son la observación y la entrevista

**Observación.** - Consiste en observar di manera directa el área que se va a estudiar para obtener la información y analizarla; está instrumento para la recolección de datos, permitirá estudiar de manera real a los estudiantes de 5to año de E.G.B, cuya problemática será analizada para aumentar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

**Entrevistas.** – “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y los entrevistados. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto al tema” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) de estudio planteado en esta investigación.



## **CAPÍTULO 3**

### **RESULTADOS**

#### **3.1 Análisis de los resultados**

Mediante las practicas realizadas en la Unidad Educativa FAE No 3 “Taura”, se pudo observar que de los 35 estudiantes de 5to año de E.G.B, 25 podían dominar la lectura, mientras que los otros 10 estudiantes presentaban dificultades para leer y escribir. León (2014), manifiesta que “el 66% de los estudiantes tienen un riesgo alto en la prueba de lectura, ubicada como preponderante en el problema de dislexia, exhibiéndose lentitud y precisión con que los estudiantes leen, escasa habilidad lectora y carencia de comprensión de lo que leen” (Delgado, 2021); de tal manera que, mediante pruebas de lectura, se encontró que los errores más comunes en la lectura son los de sustitución, omisión o vacile.

Es decir, en el caso de la sustitución, el estudiante sustituye una letra por otra, por ejemplo, cambia la “l” por la “d” y en vez de decir “lazo” dice “dazo”; así mismo suelen cambiar las palabras por otras que se asemejan, en vez de decir “blanco” dicen “balco”, o en vez de decir “gusano” dicen “gustavo”.

También suelen leer u omitir letras que no se encuentran en el texto; por ejemplo, el texto dice: “Mariana compro manzanas ayer” y el niño lee “Mariana compro unas manzanas ayer”, adicionan palabras sueltas por ejemplo “por” por “poro” o “papa” por “papas”; lo mismo pasa con la omisión, se saltan ciertas palabras o letras que se encuentran escritas en el texto.

Otro de los errores que los niños cometían al leer, son los errores de vacilación, lo que significa que el estudiante titubea, se detiene o vacila al querer leer alguna palabra, de manera que tartamudean, pero terminan diciendo la palabra.

La lectura y escritura es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, el tener dificultades en esta área, afecta directamente en el rendimiento académico de los niños.

Tales resultados se comparan con los obtenidos por Delgado (2021), quien en su investigación encontró que la dislexia se percibe como un problema que el alumno exhibe desde corta edad porque el padre de familia no apoya a su hijo o porque el profesor en muchas de las ocasiones no se compromete a solucionar el problema y sigue con su quehacer descuidando su visión humana y pedagógica. Por tanto, los resultados son semejantes a los hallazgos en la investigación citada. (Delgado, 2021)

### **3.2 Análisis de la Entrevista**

En el estudio que se hizo para este trabajo de titulación se realizaron entrevistas a los docentes de la escuela FAE No 3 “Taura”. A continuación, se detallarán las conclusiones más importantes de la entrevista:

\*Los docentes entrevistados concuerdan en que a los estudiantes con dislexia se les dificulta dar a conocer sus pensamientos e ideas en palabras escritas; a pesar de que normalmente pueden leer las palabras, les resulta un problema poder entenderlas; y, al ser la lectura parte fundamental del aprendizaje y de la comunicación sea oral u escrita, afecta al estudiante tanto en su rendimiento escolar como en la comunicación en su vida cotidiana.

\*Según los docentes es fundamental capacitarse de manera continua para manejar las diversas situaciones que se presentan y poder ayudar a los niños, ya que cada niño aprende de diferentes maneras y cuando se presentan este tipo de trastornos de aprendizaje, tienen que enfatizar más en su educación, en orientarlos y guiarlos.

\*En cuanto a las estrategias que utilizan los profesores para el trastorno de aprendizaje específico “dislexia”, uno de los docentes atribuye al aprendizaje multisensorial como un buen método para la enseñanza a niños con este trastorno. Otros docentes acotan que primero deben informar el tipo trastorno de aprendizaje del alumno los demás niños del salón para que puedan adaptarse y no haya bullying por falta de conocimiento en el tema. Para otros docentes el trabajar de manera individual con tarjetas con silabarios representan una buena manera de enseñanza para los niños con este trastorno de aprendizaje específico.

\*Por otra parte, en cuanto a las relaciones sociales de los niños con dislexias dentro y fuera de las aulas de clases, los entrevistados manifiestan que cuando no se da a conocer el diagnóstico del niño a sus compañeros, ellos tienden a aislarlos por sus dificultades, se burlan de ellos por no poder pronunciar bien las palabras y les hacen bullying; por ello, a muchos niños con dislexia, les cuesta hacer amigos y sus relaciones sociales se ven afectadas.

\* El grado de comprensibilidad que tienen los padres ante el trastorno de aprendizaje específico "dislexia" de sus hijos tiene dos enfoques, puesto que, hay padres que no comprenden el trastorno de la dislexia como tal o mucha de las ocasiones no tienen la paciencia para ayudar a sus hijos; mientras que, por otra parte, otros padres tratan de encontrar ayuda para poder trabajar en actividades para el niño.

### **3.3 Propuesta**

Estrategias metodológicas para tratar la dislexia y ayudar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **3.3.1 Justificación**

Es importante que los estudiantes de quinto año de educación general básica, desarrollen actividades que les permita desarrollar un aprendizaje significativo, para que el niño mejore sus capacidades, destrezas, habilidades y creatividad.

Las actividades impartidas en clases por parte de los docentes son fundamentales para el aprendizaje de los niños, más aún con la lectura y escritura del alumnado que le permitirá comunicarse en su día a día, por lo cual la descodificación fonológica y el reconocimiento de las palabras son claves en la enseñanza de los educandos.

La dislexia, es un tema que las instituciones educativas deben de tener en cuenta, por lo que, los profesores que se encuentran con escolares con necesidades educativas específicas deben estar capacitados para enseñar de manera eficiente la lectura y escritura.

La poca información de los profesores sobre cómo tratarla la dislexia conlleva a la elaboración de la propuesta, ya que los métodos y técnicas que se utilicen con los estudiantes deben ser divertidos y entretenidos para mejorar su rendimiento académico.

### **3.3.2 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Elaborar estrategias metodológicas para los niños con dislexia y contribuir a mejorar su rendimiento escolar.

#### **Objetivos específicos**

1. Planificar qué tipo de actividades son necesarias para los estudiantes con dislexia.
2. Construir las estrategias metodológicas conforme a el grado de dislexia de los estudiantes.

3. Diseñar actividades pertinentes de acuerdo al nivel académico del estudiante con dislexia.

### **3.3.3 Factibilidad**

La propuesta es factible debido a que cuenta con teoría que fundamenta en el tema de la dislexia; en el ámbito administrativo se cuenta con la Institución Educativa para desarrollar el tema propuesto; en el ámbito legal el trabajo está amparado por la Constitución de la República del Ecuador con respecto al derecho de los estudiantes a una educación de calidad que contribuya al buen vivir, así como también se ampara en la Ley de Educación Superior el derecho a la educación sin discriminación.

### **3.3.4 Beneficiarios**

Se verán beneficiados principalmente los estudiantes al tener actividades que le permitan comprender de mejor manera la lectura y escritura, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico; los docentes por otra parte también se benefician al tener estrategias metodológicas específicas para tratar la dislexia; y la comunidad educativa en general al tener material de apoyo para niños y niñas con este trastorno de aprendizaje.

### **3.3.5 Descripción de la Propuesta**

En los niños de educación básica es fundamental la elaboración de actividades dinámicas que motiven al estudiante para la adquisición de aprendizaje. Por ello, se han desarrollado estrategias metodológicas para tratar la dislexia y orientar al profesor con actividades que le permiten obtener nuevas formas de enseñar.

### 3.3.6 Estructura

La propuesta de estrategias metodológicas se obtiene de los resultados obtenidos en el proyecto estudiado. Para ello primero se brindará un instructivos para los profesores que les permita desarrollar actividades que faciliten el trabajo con niños que tengan dislexia y fortalezcan el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Para ello, el docente debe:

- Primero debe capacitarse sobre los trastornos de aprendizaje como la dislexia e identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de la misma para poder trabajar de manera adecuada con el estudiante.
- Después debe interactuar con el niño y diagnosticar el grado de trastorno que tiene, para así, poder determinar específicamente cuales son las falencias del estudiante y poder enfatizar en ello.
- Luego debe aplicar las estrategias metodológicas para tratar este trastorno de aprendizaje.
- Finalmente se deben hacer pruebas para verificar el avance o evolución del educando.

En el aula de clases, el docente debe:

- Informar al educando que hay un compañero con dislexia, capacitar a los estudiantes sobre la problemática que tiene el educando para que participen en el avance del escolar con dislexia.
- Tener planificaciones específicas para tratar al estudiante con dislexia, es decir, elaborar un calendario con fechas y horarios que permitirá una mejor organización para cumplir con todo lo requerido en la clase.

- Tener toda la información posible sobre la dislexia,
- Tener conocimiento de ejercicios de conciencia silábica y fonética para tratar el trastorno del estudiante.
- Tener acceso a material didáctico que ayude al aprendizaje del educando con dislexia; así como, deberá incorporar nuevas tecnologías para mejorar la enseñanza de los niños con este trastorno.

A continuación, se presentan actividades y técnicas para desarrollar las habilidades de la lectura y escritura en los estudiantes con dislexia. Entre las estrategias planteadas se tiene la segmentación Silábica, la segmentación fonológica, actividades de orientación visual de símbolos y actividades de orientación visual grafemas.

### **Segmentación silábica**

Para la segmentación silábica se elaboran actividades basados en la voz y la imagen.

#### **Actividades de Conciencia Silábica**

1. Pedirle al estudiante que cuente cuántas sílabas tiene una palabra.

Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra mariposa?

R: “Ma – ri – po - sa” = 4

2. Pedirle que omita una determinada sílaba de la palabra.

Ejemplo: Quitar la tercera sílaba de “Mariposa”

R: “Marisa”

3. Pedirle al niño que sustituya una sílaba de la palabra por otra.

Ejemplo: Reemplaza la primera sílaba de la palabra “Mariposa” por la sílaba “ta”.

R: “Tariposa”.

4. Encontrar de forma verbal que sílaba falta en la palabra.

Ejemplo: ¿Qué le falta a la palabra “Ma - posa”?

R: “ri”

5. Ordenar sílabas y para formar palabras:

Ejemplo: Forma una palabra con las siguientes sílabas, “llo – mar – ti”.

R: “Martillo”.

6. Completar palabras con sílabas.

Ejemplo: Encuentra la sílaba que falta y forma la palabra “Ca \_ ta”.

R: “Ca-nas-ta”

### **Segmentación de fonemas**

Es lo que les permite a los alumnos reconocer los sonidos que comprenden las palabras.

#### **Actividades de Conciencia Fonológica**

“Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado” (Delgado, 2021). Por conciencia fonológica se comprende al entendimiento de los componentes “silábicos y fonéticos del lenguaje” (Delgado, 2021).

1. Pedirle al estudiante que identifique cuántos sonidos tiene una palabra.

Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tiene la palabra Manzana?

R: “M – a – n – z – a – n – a” = 8.

2. Pedirle al estudiante que quite un determinado sonido.

Ejemplo: ¿Si le quitas la “r” a la palabra “mariposa” como suena esa palabra?

R: “maiposa”.

3. Pedirle que remplace un sonido por otro.



Ejemplo: Reemplaza el 3er sonido de la palabra “Mango” por el sonido /r/.

R: “Margo”.

4. Pedirle al niño que ordene los grafemas y formarme palabras.

Ejemplo: Ordena las letras que te doy y formar una palabra, “ l – z – a – u “

R: “Azul”.

5. Pedirle al estudiante que complete palabras con los grafemas que faltan.

Ejemplo: Mari - osa

R: “p”.

6. Hacer actividades con dictados de sonidos:

Ejemplo: Se le dicta al estudiante sonidos para que adivine que palabra estamos se está nombrando “M – a – d – e – r – a”, “Ma – de – ra”

R: Madera

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la literatura que se ha revisado en este trabajo de investigación, la dislexia incide de manera negativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes, ya que es un trastorno específico de aprendizaje, no es una enfermedad, por tanto no tiene cura; este trastorno afecta principalmente las habilidades lectoras de los niños, por ello, es de vital importancia diagnosticar a tiempo este tipo de trastornos para que los docentes en las aulas de clases le brinden la ayuda necesaria para su aprendizaje; mientras que en casa, el padre de familia también debe ser capacitado respecto al tema para que el niño reciba el apoyo adecuado.

Alguno de los estudiantes de 5to año de Educación Básica del paralelo “A” de la Institución objeto de estudio de la investigación, independientemente de su coeficiente intelectual presentaron problemas en la lectura, lo cual tiene consecuencias como la afección en los componentes de velocidad, comprensión lectora, precisión y el reconocimiento de las palabras, por lo cual, presentan una lectura lenta; también presenta dificultad de deletrear palabras por tener problemas en la ortografía; además en ocasiones, el estudiante trata de adivinar las palabras que lee; la confusión auditiva y visual de las letras, así como la omisión, sustitución o confusión que se presenta al leer son otros de los síntomas de la dislexia.

Por otra parte, a pesar de que la dislexia es un trastorno de aprendizaje, también repercute en la personalidad del estudiante y su autoestima, debido a que en el salón suelen hacerle bullying por la falta de conocimiento en el tema, de manera que el estudiante con dislexia, se desmotiva o desmoraliza, lo cual afecta directamente el rendimiento en general del niño.

Por tanto, en las aulas de clases se deben dar: primero, capacitar y profundizar a los docentes sobre el tema a exponer (dislexia ) y como tratar a los estudiantes con este tipo de problemática , ya que los métodos, técnicas y estrategias didácticas que se utilicen, deben ser divertidas y entretenidas para lograr el aprendizaje del escolar ; segundo, informar al estudiante sobre las Necesidades Especiales y como colaborar con el compañero que posee dicha problemática para así ayudarlo a mejorar la lectura , sin discriminación alguna, haciéndolos participe de toda actividad dentro del salón de clases.

Para ello, ha sido necesaria la elaboración de estrategias metodológicas y actividades fundamentales para el aprendizaje significativo de los niños en la lectura y escritura, así como para que desarrollen sus habilidades, destrezas y creatividad.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas capacitar a los docentes sobre los trastornos de aprendizaje como la dislexia para que puedan implementar las necesidades educativas especiales que requiere el estudiante con dislexia.
- También se recomienda a las instituciones educativas, invertir en recursos pedagógicos y materiales didácticos para mejorar las clases y el aprovechamiento académico de los estudiantes a través de diferentes actividades académicas especializadas para los niños con dislexia con la finalidad desarrollar el aprendizaje del educando.
- Se recomienda al docente capacitarse sobre la dislexia y utilizar estrategias metodológicas en el aula de clase para enseñar de manera eficaz y lograr buenos resultados.
- Es recomendable que el docente se actualice constantemente sobre nuevas estrategias para tratar la dislexia y se involucre más en las tareas que desempeñan los estudiantes en clase durante su formación para crear un ambiente ameno.
- Por otra parte, también se le recomienda al docente poner al tanto a los niños en el caso de que haya un estudiante con dislexia, para concientizarlos sobre el tema y evitar discriminaciones; de tal manera que los compañeros formen parte del proceso del niño con dislexia y no se vea afectada su autoestima.
- Los padres de familia deben capaciten sobre la dislexia y que traten a tiempo este trastorno específico de aprendizaje para que el niño sienta apoyo y tenga avances significativos en su aprendizaje.

## Bibliografía

- Albán, D., & Calero, D. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213 - 220. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Angulo, Ocampos, Luque, Rodriguez, Sanchez, Satorras, & Vázquez. (2012). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia*. Andalucía: Junta de Andalucía. Obtenido de file:///C:/Users/santi/Downloads/Guia-para-ninos-y-ninas- con-dislexia.pdf
- Ardila, R. (2011). Inteligencia ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencia Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Artigas, J. (2000). Disfunción Cognitiva en la Dislexia. *Revista de Neurología Clínica*, 115 - 124. Obtenido de <http://www.preocupados.es/CARPETA/articulo%20dislexia.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador . (12 de Octubre de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (26 de Julio de 2012). *Ministerio de Educación*.
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador. Obtenido de [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2010). Guía general sobre dislexia 2010. *Dislexia en Positivo*, 5 - 63. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/guia-general-sobre-dislexia-.pdf>
- Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA. (2014). *La dislexia en el aula. Loque todo educador debe saber*. Madrid: ANPE - Madrid, Sindicato Independiente. Obtenido de file:///C:/Users/santi/Downloads/guia-dislexia-anpe-pdf-161109152055.pdf
- Avendaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C., & Dos-Santos, M. (2016). Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de

- Influencia. *Scielo*, 9(3).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera Edición ed.). Bogotá D.C, Colombia: Pearson Education.
- Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(21), 250 - 266. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-21.pdf>
- Casal, J., & Mateu, E. (Enero de 2003). *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/303281625\\_Tipos\\_de\\_muestreo](https://www.researchgate.net/publication/303281625_Tipos_de_muestreo)
- Cisneros, M., & Silva, O. (Diciembre de 2010). Aproximación a la neuropsicología y trastornos del lenguaje. *Boletín de Lingüística*, 22(34), 190. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97092010000200007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97092010000200007)
- Condori, A. (Septiembre de 2017). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de Repositorio UNAP: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori\\_Pari\\_Ana\\_Fely.p%20df?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori_Pari_Ana_Fely.p%20df?sequence=1&isAllowed=y)
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200053&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200053&script=sci_arttext)
- Cuadros, G., & Carrasco, W. (2018). *Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto - Perú*. Obtenido de Repositorio Digital de Ciencia Tecnología e Innovación: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carr%20asco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De-La-Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y Discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Dialnet*, 17(3), 1 - 10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672682>
- Delgado, H. (2021). *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*. Obtenido de Repositorio UNTRM: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2232/Delgado%20Huaman%20Heuler%20Dagmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dudzinsca, N., & Nuevo, J. (5 de Agosto de 2020). *Web Consultas: Revista de Salud y Bienestar*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751>
- Fuentes, B. (2016). *Universidad de Zaragoza*. Obtenido de ZAGUAN: <https://zaguan.unizar.es/record/58867>
- Gómez, L., Duarte, A., Merchán, V., Aguirre, D., & Pineda, D. (2007). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 6(3), 571 - 580. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v6n3/v6n3a09.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.C: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. Obtenido de [file:///C:/Users/santi/Downloads/HERN%C3%81NDEZ%20\(2014%206ta%20ed.\)%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf](file:///C:/Users/santi/Downloads/HERN%C3%81NDEZ%20(2014%206ta%20ed.)%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf)
- Lalangui, J. (2018). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Repositorio UASB: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58 - 67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Moneta, A. (2019). *Universidad Nacional de Córdoba*. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/14007/Moneta%20Pizarro%2C%20Adri%20an%20Maximiliano.%20Determinantes%20del%20desempe%C3%B1o%20academico%20...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morocho, T., & Martínez, A. (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela*. Madrid, España: Escuelas Católicas. Obtenido de <file:///C:/Users/santi/Downloads/Alumnos%20con%20d%20intelectual5.pdf>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de [file:///C:/Users/santi/Downloads/OTom%C3%A1s%20Ortiz%20Alonso%20%20Neurociencia%20y%20educaci%C3%B3n-Alianza%20Editorial%20\(2009\)-1.pdf](file:///C:/Users/santi/Downloads/OTom%C3%A1s%20Ortiz%20Alonso%20%20Neurociencia%20y%20educaci%C3%B3n-Alianza%20Editorial%20(2009)-1.pdf)
- Peñafiel, R., & Rendón, D. (Octubre de 2019). *Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de

- Repositorio UNEMI: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4981>
- Pérez, K., & Hernández, J. (Diciembre de 2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista de Humanidades Médicas*, 14(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010)
- Rivadeneira, G., & Moya, M. (Febrero de 2021). *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*. Obtenido de Polo del Conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2237/4483>
- Romero, j. (2013). Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8204/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, S. (Diciembre de 2008). *Univesidad Estatal de Milagro*. Obtenido de Repositorio Unemi: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4300/1/DISLEXIA%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%29MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20DR.%20ANTONIO%20PARRA%20VELASCO%20DEL%20C.pdf>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci_arttext)
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423 - 432. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Universidad Nacional del Litoral . (18 de Junio de 2013). *Universidad Nacional del Litoral* . Obtenido de UNL : [https://www.unl.edu.ar/noticias/leer/13843/La\\_dislexia\\_afecta\\_al\\_15\\_de\\_la\\_poblacion\\_mundial.html#.YIYBSB\\_ivIU](https://www.unl.edu.ar/noticias/leer/13843/La_dislexia_afecta_al_15_de_la_poblacion_mundial.html#.YIYBSB_ivIU)
- Vercellino, S. (2004). Aparición de la Dislexia: una mirada sobre el saber psicopedagógico desde la perspectiva de M. Foucault. *Kairo: Revista de Temas Sociales*, 1 - 11. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaDesaparicionDeLaDislexia-7290785.pdf>



Zupardo, Rodríguez, Pirrone, & Serrano. (30 de Abril de 2020). *Universidad de Granada* .

Obtenido de Digibug: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62943>



**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODELO DE ENTREVISTA**  
**ENTREVISTA AL DOCENTE**

**FORMATO DE ENTREVISTA**

**La presente entrevista dirigida a los docentes forma parte de un proyecto de tesis de la Facultad Ciencia de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro con el objetivo de analizar la manera en que la dislexia incide en el rendimiento académico de los estudiantes.**

1. ¿Como considera usted que el trastorno de aprendizaje específico "dislexia" interviene en el desempeño académico de los estudiantes en las aulas de clases?
  
2. Como docente, ¿cree usted que es importante capacitarse de manera continua sobre la dislexia para mejorar la competencia de enseñanza en los estudiantes? ¿Por qué?
  
3. En su experiencia, ¿con que frecuencia los estudiantes presentan este Trastorno Específico de Aprendizaje?
  
4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplea usted para tratar la dislexia?
  
5. ¿Como cree usted que incide la dislexia de los niños en sus relaciones sociales?
  
6. ¿Qué grado de comprensibilidad tienen los padres ante el trastorno de aprendizaje específico "dislexia" de sus hijos?

## MODELO DE LA ENTREVISTA

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAE #3 TAURA

#### INSTRUCCIONES:

**Información:** Este instrumento de la entrevista consta de 6 preguntas y 5 alternativas de respuestas colocadas a la derecha de cada ítem.

Se debe elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada. Identifique la respuesta con un visto.

Revise las preguntas antes de entregarlas

La entrevista es anónima y debe reflejar la verdad.

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

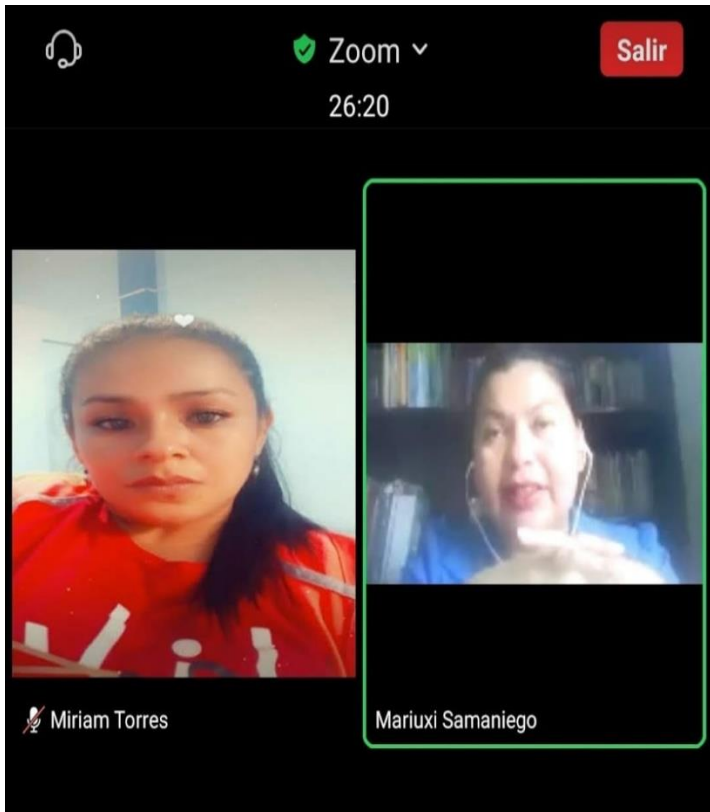
¡Gracias por su colaboración!

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

N.º	PREGUNTAS	M.F	F	P. F	N
1	¿Considera usted que el trastorno de aprendizaje específico "dislexia" interviene en el desempeño académico?				
2	¿Cree usted que es importante capacitarse de manera continua sobre la dislexia para mejorar la competencia de enseñanza en los estudiantes?				
3	¿Considera usted que la dislexia incide en el desarrollo Bio Psicosocial de los niños que la presenta?				
4	¿Cree usted que con las estrategias metodológicas se puede manejar la dislexia?				
5	¿Cree usted que incide la dislexia de los niños en sus relaciones sociales?				
6	¿Cree usted que el grado de conocimiento acerca de la dislexia por parte de los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza _ aprendizaje de sus hijos?				

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INSTRUMENTOS	INDICADORES	IDEA A DEFENDER
<b>Independiente</b> DISLEXIA <b>Dependiente</b>  <b>INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES</b>	La dislexia, es una dificultad de aprendizaje que afecta principalmente a la lectura y escritura, en este sentido afecta a la conciencia fonológica lo que vendría hacer entre letra y sonido (grafema y fonema), estos vendrían a afectar en el momento de aprender a leer, específicamente en el reconocimiento de las letras, en no leer de una manera fluida, y en cuanto a la escritura se dan errores ortográficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entrevista</li> </ul>	<b>De acuerdo con los resultados, se concluyó que la dislexia afecta principalmente las habilidades lectoras de los niños, por ello, es de vital importancia diagnosticar a tiempo este tipo de trastornos para que los docentes en las aulas de clases les brinden la ayuda necesaria para su aprendizaje y el padre de familia en casa apoye al niño de manera que no se vea afectada su personalidad, autoestima y su rendimiento académico.</b>	<b>LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO. AÑO DE EGB PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAE N°3 “TAURA”</b>







## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

:Ficha de Observación para detectar problemas de DISLEXIA

**OBJETIVO**

:Identificar el proceso que provoca la dislexia en el rendimiento escolar

**DIRIGIDO A**

: Estudiantes de 5to EGB

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR**  
Narcisa Quispe

: Miriam Torres Y

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

: Estudiantes

**VALORACIÓN**

:

NUNCA	CASI SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE
-------	--------------	--------	---------





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

VARIABLES	LA DISLEXIA Y SU BAJO RENDIMIENTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	PERTINENCIA				REDACCIÓN	
					EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	EXCELENTE
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	IDENTIFICAR LAS CONSECUENCIAS QUE PROVOCA LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 5TO EGB "A" UNIDAD EDUCATIVA FAE #3 TAURA	TÉCNICAS	ÍNDICE DE TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA HABILIDAD Y COMPRESIÓN LECTORA	¿Considera usted que el trastorno de aprendizaje específico "dislexia" interviene en el desempeño académico?	X					X
				¿Cree usted que es importante capacitarse de manera continua sobre la dislexia para mejorar la competencia de enseñanza en los estudiantes?	X					X



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



Conocer, comprender y valorar el síndrome Dislexia y sus repercusiones en el aprendizaje de los alumnos	TÉCNICA	METODOLOGÍA PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DISLEXIA	¿Considera usted que la dislexia incide en el desarrollo Bio Psicosocial de los niños que la presenta?	X					X
			¿Cree usted que con las estrategias metodológicas se puede manejar la dislexia?	X					X
			¿Cree usted que incide la dislexia de los niños en sus relaciones sociales?	X					X
			¿Cree usted que el grado de conocimiento acerca de la dislexia por parte de los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza _ aprendizaje de sus hijos?	X					X



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Ficha de Observación para detectar problemas de Dislexia

**OBJETIVO** : Identificar el proceso que provoca la dislexia en el rendimiento escolar

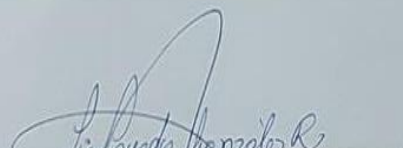
**DIRIGIDO A** : Estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa FAE # 3 TAURA

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Miriam Torres y Narcisca Quispe

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Estudiantes

**VALORACIÓN** :

Muy frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca
---------------	-----------	----------------	-------

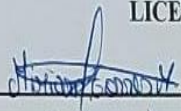
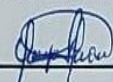
  
Psic. LOURDES GONZALES ROMERO, MSc.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



Firma del Evaluador: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido del Evaluador: Mercedes Torres y Narcisca Quispe

Profesión del Evaluador: Estudiantes

Teléfono de Contacto del Evaluador: 0985458578 - 0919267565

Correo Electrónico del Evaluador: mtorres.mj@unemi.edu.ec  
narciscaquispe@net-milagro.com