



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA: La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo
Cognitivo de niños de la primera infancia

Autores:

Srta. TOAPANTA LEAL VERÓNICA ESMERALDA

Srta. SÁNCHEZ MIRANDA ROSAURA NARCISA

Acompañante:

Dr. WALTER LOOR BRIONES

**Milagro, Mayo 2021
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, TOAPANTA LEAL VERÓNICA ESMERALDA en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

TOAPANTA LEAL VERÓNICA ESMERALDA

Autor 1

C.I: 1204633968

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, SÁNCHEZ MIRANDA ROSAURA NARCISA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

SÁNCHEZ MIRANDA ROSAURA NARCISA

Autor 2

C.I: 0919850941

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Dr. Walter Loor Briones en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **TOAPANTA LEAL VERÓNICA ESMERALDA** y **SÁNCHEZ MIRANDA ROSAURA NARCISA** cuyo tema de trabajo de Titulación es **La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia**, que aporta a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Autor 1
C.I:

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO, presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Titulación: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario (a)	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO, presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Titulación: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de titulación.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario (a)	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado principalmente a Dios cual fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual manera, a mis padres, a quienes les debo toda la vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a quienes me han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A nuestras hermanas (os) a mis hijos por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que nos van transmitiendo en el desarrollo de nuestra formación academia

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han ayudado y apoyado en todo mi producto, a mi tutor, Msc. Walter Loor, por haberme orientado en todos los momentos que necesité sus consejos.

A nuestros padres quienes a lo largo de todas nuestras vidas nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyeron en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, finalmente un eterno agradecimiento.

A esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales con sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académica.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
OBJETIVOS.....	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
METODOLOGÍA	26
DESARROLLO DEL TEMA	30
CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Funciones ejecutivas.....	11
Figura 2: Funciones ejecutivas específicas.....	12
Figura 3: Desarrollo cognitivo.....	16
Figura 4: Estadios de desarrollo.....	17
Figura 5: Áreas de estimulación	20
Figura 6: Desarrollo en la primera infancia.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	13
Tabla 2: Muestra seleccionada.....	13
Tabla 3: Ficha de observación instrucciones	14
Tabla 4: Ficha de observación operaciones	15
Tabla 5: Ficha de observación asociaciones	16

La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia

RESUMEN

La memoria es una capacidad importante para el desarrollo de habilidades en los niños a partir de temprana edad, por lo cual la investigación la memoria como función ejecutiva y su incidencia en el desarrollo cognitivo de niños de la primera infancia, emprendida en los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica, cumplió con el objetivo Analizar la incidencia que tiene la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, lo que permitió establecer un plan estratégico para proponer ciertas estrategias didácticas para que docentes tengan en sus manos un material rico en actividades propuestas para este fin. En cuanto a la metodología, se aplicó la descriptiva, por cuanto urgió investigar para determinar cuáles son las causas del problema en cuanto a la falta de desarrollo de la memoria en la primera infancia. Esta metodología dio la pauta para obtener de fuentes primaria la información, es así como, mediante la aplicación de la encuesta a los docentes del nivel inicial y la ficha de observación a los estudiantes seleccionados, se reafirmó la importancia que es la memoria para el desarrollo cognitivo, por lo cual se propuso actividades secuenciales que ayudarán a los docentes y estudiantes a conseguir el gran objetivo educativo, una educación de significación.

PALABRAS CLAVE: Memoria, Funciones ejecutivas, Primera infancia , Desarrollo cognitivo,

Memory as an Executive Function and its impact on the Cognitive Development of early childhood children .

ABSTRACT

Memory is an important capacity for the development of skills in children from an early age, which is why research on memory as an executive function and its impact on the cognitive development of early childhood children, undertaken in children of the level of the School of Basic Education, fulfilled the objective of Analyzing the impact that memory has as an executive function in cognitive development in early childhood, which allowed establishing a strategic plan to propose certain didactic strategies for teachers to have in their hands a material rich in activities proposed for this purpose. Regarding the methodology, the descriptive one was applied, since it was urgent to investigate to determine what are the causes of the problem in terms of the lack of memory development in early childhood. This methodology gave the guideline to obtain information from primary sources, thus, by applying the survey to the teachers of the initial level and the observation sheet to the selected students, the importance of memory for development was reaffirmed. cognitive, for which sequential activities were proposed that will help teachers and students to achieve the great educational objective, an education of significance. .

KEY WORDS: Memory, Executive functions, Early childhood, Cognitive development

INTRODUCCIÓN

Emprender la investigación con la temática de la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, en la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde, constituyó un gran reto, por cuanto cuando se habla de memoria, es invocar a una simple repetición de información, sin embargo, al ir avanzando en su búsqueda informativa, en teorías, documentos y fuentes primarias, la concepción de la misma dio un giro y se fueron fortaleciendo y valorando la importancia que tiene el memoria para el desarrollo cognitivo en los niños en la primera infancia. La memoria de acuerdo a Fernández-Duque, Baird & Posner, (2000) es la capacidad de desarrollo cognitivo más importante, razón por la cual, hay que entenderla como disposiciones conductuales y cognitivas, que comienzan a activarse desde los primeros años de vida y es juntamente en este proceso, donde se debe intervenir de manera eficaz.

En este contexto, durante el desarrollo de la investigación y comprendiendo su importancia, surgió la necesidad de conocer la situación de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde, con respecto al desarrollo cognitivo, mediante la memoria como función ejecutiva.

De esta manera, se abordó las funciones ejecutivas desde su contexto teórico y práctico, lo que permitió comprender como funciona en los aprendizajes de los estudiantes desde la primera infancia, de igual manera se abordó la memoria trabajo como una de las F.E. más importante para el desarrollo cognitivo, respecto a los aprendizajes.

La investigación está realizada por capítulos, en el primer capítulo se puso de manifiesto el planteamiento del problema, los objetivos a conseguir así como su respectiva justificación investigativa, en el segundo capítulo se puso de manifiesto los antecedentes teóricos, legales y conceptuales, en el capítulo III se desarrolló la metodología seleccionada, cuyos resultados permitieron poner de manifiesto los resultados en el capítulo IV y una posible propuesta de contribución al problema evidenciado en los instrumentos aplicados, finalmente se llegó a grandes conclusiones en el capítulo V.

Como se evidencia el tema investigativo de la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, es un referente investigativo, que si bien producto de un requisito para obtener el título en pregrado, es más que eso, un referente investigativo a futuras investigaciones en este campo educativo.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Referirse a la educación, y de manera puntual al nivel inicial, en tiempos donde los procesos académicos han dado un giro de 360°, es abordar este el tema educativo de una manera responsable, realistas, pero sobretodo consciente, que se debe actuar desde los primeros años de estudio.

En este sentido, en lo que respecta a la educación inicial, se debe entender que es la base para los futuros procesos educativos, donde los niños en esta edad, deben adquirir de manera asertiva las habilidades que le permitirán, desarrollar en lo posterior y en la medida de su crecimiento otras destrezas.

Con este preámbulo, se cita a la neurociencia, como la base del conocimiento y su aplicación en la indagación del aprendizaje humano, de la cual, se aprovechan los procesos formales e informales en acto de enseñar y aprender. (Goswami, 2006).

La neurociencia de acuerdo a Frith (2005), se enmarca en el hecho de que:

Todas las personas tienen un cerebro, el cual está conformado por unidades estructurales y funcionales (neuronas y sinapsis) que dan sustento a procesos más complejos; situación innegable que apenas empieza a ser considerada en el ámbito educativo, aun cuando una de las mayores contribuciones de la neurociencia es el aporte que proporciona a la naturaleza del proceso de enseñanza en sí (Frith, 2005, pág. 8).

Es necesario indicar que, en el cerebro se produce y reproduce todo tipo de información que, en lo posterior se convertirá de conocimiento y cuando se desarrollan las funciones ejecutivas centrales, se convertirá en aprendizaje, es aquí donde la variable a investigar cobra su connotación al jugar un papel imprescindible en los procesos educativos.

Las funciones ejecutivas centrales de acuerdo a Sastre-Riba (2006), son decisivas en cuanto al rendimiento social y académico y cambian con la edad, (p.9). Por ello, el interés de abordar esta temática “La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia que es de total importancia específicamente al momento emprender acciones en el ámbito educativo.

Las funciones ejecutivas juegan un rol protagónico al momento de su selección para el desarrollo cognitivo, en este aspecto la memoria es una de ellas; en muchas ocasiones, se evidencia que los niños en la primera infancia, no alcanzan el desarrollo de la memoria, por ello tienden a olvidar con facilidad aspectos básicos, por lo cual, es necesario que se apliquen estrategias que permitan desarrollarla.

Por otro lado, sino se atiende a la función ejecutiva la memoria, esta podría afectar al desarrollo cognitivo en la primera infancia, y por ende a los procesos de aprendizaje. Razón por la cual, con esta investigación, se pretende analizar la importancia que tienen las funciones ejecutivas centrales específicamente “la memoria” en la primera infancia, puesto que, es la base para que alcancen un eficaz desarrollo cognitivo.

La investigación se direcciona a la Escuela de Educación Básica del cantón Milagro, Miguel Valverde, donde se evidencia ciertas falencias en los estudiantes del nivel de inicial, en lo que respecta a la memoria y al desarrollo cognitivo; con las variables antes mencionadas con seguridad se contribuirá a que, los profesionales de la educación inicial en primera instancia se apropien de las teorías que sustentan las funciones ejecutivas particularmente la memoria en la primera infancia, para que, una vez apropiadas de ellas, busquen las diversas formas de aplicar aquellas estrategias que permitan el desarrollo cognitivos desde el nivel inicial.

1.1. Planteamiento del problema

¿Cómo incide la función ejecutiva la memoria para el desarrollo cognitivo en la primera infancia de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde del cantón Milagro?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, por medio de la metodología hermenéutica, lo que permitirá posesionarse de estrategias didácticas aplicadas a los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Explicar cuáles son los antecedentes bibliográficos respecto a la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia.
- Determinar cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la memoria y sus procesos cognitivos básicos en los estudiantes del Nivel Inicial.
- Seleccionar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la memoria como factor influyente en los procesos cognitivos básicos de los estudiantes del Nivel Inicial.

1.3. Justificación

La investigación “La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia”, se origina porque como profesionales de la educación inicial, se debe comprender los orígenes de ciertos procesos en el ámbito de la educación. En lo que respecta a la memoria como función ejecutiva, esta debe ser estudiada como un factor primordial en los primeros años de aprendizaje.

Desde este punto de vista, esta investigación nace, como una prioridad para establecer bases sólidas en los aprendizajes de la primera infancia, etapa desde la cual se desarrollan

y fortalecen la adquisición de habilidades cognitivas, las mismas que deben ser ejecutadas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. De esta manera se asegura que su desarrollo cognitivo será sólido y acorde a la edad por la cual atraviesan, como lo es la primera infancia.

Por otra parte, se justifica emprender la investigación, partiendo desde lo teórico, de acuerdo a Martínez (2006) desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad es la etapa donde desarrollan todo su potencial cognitivo, el cual les servirá para que lo aprendido en esa edad, se confronte con lo nuevo a aprender, de tal manera se asegura que los aprendizajes serán captados con asertividad y seguramente tendrán las herramientas necesarias para enfrentar cualquier dificultad que se les presente y resolverlo acertadamente.

La investigación “La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia”, se suma a la fundamentación teórica en su trascendencia, aportando al cambio educativo, aspiración de los organismos ministeriales, la temática seleccionada es actual y siempre estará presente en la pedagogía de los docentes, la cual debe basarse en la prioridad de los niños, para que aprendan de una manera segura y eficaz, lo cual se lo consigue mediante la implementación de estrategias que permitan su desarrollo cognitivo.

Finalmente el trabajo de investigación se convierte en una vertiente investigativa inagotable, deja las vías abiertas a futuras investigaciones, donde se puedan profundizar el tema y pudiera abarcar otros contextos en la línea del tiempo, en este sentido, los gestores del acto educativo, docentes, estudiantes y padres de familia, tendrán en sus manos las herramientas pedagógicas para fortalecerse pedagógicamente y aplicar estrategias y recursos con los cuales, podrán desarrollar aquellas estrategias que permitan potenciar las habilidades cognitivas como la memoria, función ejecutiva central, importante en el proceso enseñanza aprendizaje del nivel inicial.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes Investigativos

Las investigaciones que anteceden a la que es motivo de búsqueda en este apartado, tiene antecedentes investigativos, desde varias perspectivas, siendo una de ellas la realizada por Stelzer, Cervigni y Martino (2011) donde se destaca la importancia que tienen las Funciones ejecutivas en el rendimiento académico, cobrando énfasis al estudio emprendido, de tal manera se destaca la importancia del tema de las F.E. variables de estudio en esta investigación; este aporte teórico fundamentan de manera significativa el proyecto *“La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia”*

Otro aparte de total significación es el realizado por Chavarría & Cruz (2012) con el tema bit de la inteligencia en el proceso de enseñanza en educación inicial, dieron como resultado que los docentes no utilizan estrategias o técnicas, que permitan desarrollar la inteligencia. Haciendo un análisis del tema, esté contribuye a la investigación que se ha emprendido, en cuanto al interés por el desarrollo cognitivo de los niños, aunque en otra perspectiva, en este caso de manera general la inteligencia, con lo cual dan un andamiaje a que la investigación la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia, dando como referente su importancia en los procesos académicos.

Un antecedente investigativo relacionado con la memoria es el realizado por Brainerd et al. (2010), donde profundizan con el tema de la memoria y sus parámetros de evaluación, en este proyecto hacen referencia a que, para desarrollar la memoria se utilizan estrategias tradicionales, como listas de palabras, historias pasadas y presentes, dejando una gran

interrogante, ¿Hay otras maneras de desarrollar la memoria? Y es precisamente aquí donde la investigación *“La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia”* ejerce su campo de acción, para proponer alternativas de desarrollo.

2.2 Marco Legal

Se ha procedido a sustentar legalmente el tema investigativo *“La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la Primera Infancia”* y se empezará desde lo establecido con la Constitución de la República del Ecuador.

Ámbito de la Educación.

Artículos 26 al 29: Derechos del Buen Vivir

Textualmente en este artículo 26 indica: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”*

Desde este contexto, se reafirma que la educación es un derecho que todo ciudadano del Ecuador tiene derecho a recibir educación y todo lo que involucra a su formación académica, lo que obliga a que las autoridades respectivas den su cumplimiento.

Reafirmando lo antes citado hay que indicar que en esta misma sección el artículo 27 indica:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008)

En el artículo, manifiesta que la formación del ser humano, debe ser de manera integral, bajo la línea del respeto y derecho del ser humano, así como el respeto al ambiente, lo que garantizará la sana convivencia en un país gobernado por autoridades que respetan la vida y el desarrollo del ser humano en un país soberano y sostenible.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Funciones ejecutivas en el desarrollo cognitivo

La última aparición de la neurociencia ha hecho un interés generalizado en las funciones de aprendizaje y en general, teniendo en cuenta que estas funciones ejecutivas se denominan como un conjunto de herramientas de ejecución de habilidades cognitivas, las misma que se puede establecer un pensamiento estructurado. En la función ejecutiva encontramos los diferentes procesos básicos en la vida diaria las misma que son de mucha importancia en la vida del ser humano.

Teniendo en cuenta que, las regiones del cerebro más relevantes para la función ejecutiva son la corteza prefrontal dorsolateral, la corteza prefrontal ventral, la corteza prefrontal orbitofrontal y la corteza prefrontal cingulada. Es significativo tener en cuenta que la memoria en estas funciones ejecutivas debido a que les da la facilidad de poder almacenar la información debida y poder trabajar en cada objetivo planteado.

El desarrollo cognitivo de niños en la primera infancia está compuesto por la teoría de Piaget debido a que se centra en el desarrollo cognitivo del niño, los mismo que están sujeto a una serie de cambios debido a su maduración y experiencias. Investigadores y

expertos en niños han llegado a la conclusión de que el uso temprano de conocimientos se ha logrado determinar que la neurociencia ha ido determinando la formación del cerebro para comprender mejor los elementos del desarrollo óptimo y descubrir cómo potenciar el desarrollo de cada niño. El cerebro se forma con el tiempo y la solidez o debilidad de su arquitectura evolutiva en los primeros años afectará su integridad o su desarrollo a futuro.

2.3.2 LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones ejecutivas son fundamentales para la vida diaria de todas las personas porque permiten la toma de decisiones, la planificación, la adaptación a los cambios ambientales, la resolución de problemas, el autocontrol y la adaptación. Algunas funciones ejecutivas se clasifican como funciones básicas, mientras que otras se derivan de la función anterior.



Figura 1: Funciones ejecutivas

Es por ello que Bauselas 2014 nos da una clara definición acerca de las funciones ejecutivas y nos dice que “son las rutinas responsables de la monitorización y regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas”(Bauselas 2014).

La etapa máxima de desarrollo de la función ejecutiva sucede entre los 6 a 8 años. Durante este período, aunque todavía existe un cierto grado de descontrol e impulsividad, los niños pueden autorregular sus conductas y habilidades conductuales, pueden establecer metas y eventos esperados sin depender de instrucciones externas. Algunas funciones ejecutivas seguirán madurando hasta aproximadamente los 25 años.

Usualmente usamos estas habilidades todos los días para aprender, trabajar y realizar actividades de la vida diaria. Los problemas de la función ejecutiva pueden ser un obstáculo para la concentración, seguir instrucciones o controlar las emociones. En el TDAH, es necesario entrenar estas habilidades para que los niños se adapten mejor en casa y en la escuela (Jaramillo 2019). En la función ejecutiva encontramos los diferentes procesos básicos en la vida diaria los cuales son:



Figura 2: Funciones ejecutivas específicas

Dentro de estas funciones ejecutivas podemos decir que la memoria de trabajo tiene la gran capacidad de almacenar información temporalmente y su procesamiento. En este espacio, la información específica se puede utilizar para la manipulación y conversión dentro de un período de tiempo específico. Es decir, se pueden realizar tareas cognitivas complejas.

Es importante destacar la concepción que se tiene de esta en los últimos 30 años, de acuerdo a Baddeley y Hitch (2000) haciendo referencia que la memoria se ha ampliado a corto plazo, refiriéndose a que la mente se debe dar un mantenimiento cognitivo, valiéndose del ambiente, de tal manera la información puede ser manipulado y por ende transformada, la cual, es aglutinada por la memoria trabajo. Teniendo en consideración que la memoria trabajo es un sistema que manipula la información retenida de una forma temporal, interviniendo para ellos procesos cognitivos como el razonamiento, lectura y comprensión, bases para un mejor desarrollo de la memoria.

La memoria como función ejecutiva es capaz de activar, monitorizar, manipular, mantener, actualizar, seleccionar, comparar, recuperar, predecir, contextualizar, anticipar, etc. (Barbas, 2000)

De acuerdo a Ormord (2014), la **mente no es como se tiene concebida como** una cámara de vídeo, lo que significa que, se recuerda solo una secuencia de hechos determinados o específicos, el resto de lo vivido desaparece, por ello cuando se escucha, se observa se vive o se siente, solo se procesa una parte de lo vivido,

Entonces surge la pregunta ¿qué se hace con esa información? La respuesta es sencilla, esa información se debe pasar a la memoria trabajo a largo plazo, pero, ¿cómo ocurre eso? Aquí para que ocurre este hecho se debe juntar la información visual, olfativa, táctil auditiva, se extrae de ellas una construcción vivía, de allí se obtienen los recuerdos, es en este punto donde la memoria debe accionar su campo, es este caso el cognitivo.

Particularmente la memoria a largo plazo empieza trabajar, pero es necesario comprender que cada persona posee información única, irrepetible e individual, cuyas experiencias

individuales son aquellas que influirán para asociarla con la nueva información, junto con el desarrollo de destrezas cognitivas y así se va formando la memoria a largo plazo.

En la planificación según este autor nos dice que “nos permite identificar y organizar las acciones necesarias para alcanzar una meta concreta. Es, por tanto, la hoja de ruta para alcanzar un objetivo, completar una tarea o satisfacer tus deseos” (Montenegro 2020). También implica tomar decisiones sobre lo urgente e importante, y evitar perder tiempo y lograr metas de manera efectiva.

El razonamiento Logra permitir poder pensar y tomar decisiones necesarias ante los estímulos, sucesos y escenarios a las que nos enfrentamos. El razonamiento utiliza otras destrezas como la razón, la memoria o la concentración.

Flexibilidad “Es la capacidad para cambiar un esquema de acción o pensamiento, requiere de la capacidad para inhibir este patrón de respuestas y poder cambiar de estrategia” (Pino and Urrego 2013).

La Inhibición_Tiene la función_de que los humanos puedan suprimir o controlar las respuestas impulsivas, es decir, ellos puedan producir respuestas mediadas por la atención y el razonamiento. Esta característica también nos accede ignorar información interna y externa irrelevante al realizar tareas.

Resolución de problemas aquí es donde se llega a una conclusión lógica antes el planteamiento de una incógnita.

Estas evaluaciones de alguna manera han enriquecido con contribuciones en las siguientes áreas: Neuropsicología explicada y comportamiento, debido a que el desarrollo de instrumentos de medida, ha logrado la determinación eficaz y fiable de su función cognitiva.

Estas habilidades cognitivas son comparativamente limitadas en la estructura prefrontal del cerebro. Las regiones del cerebro más relevantes para la función ejecutiva son la corteza prefrontal dorsolateral, la corteza prefrontal ventral, la corteza prefrontal orbitofrontal y la corteza prefrontal cingulada. Logramos estimar la entereza funcional de estas estructuras mediante pruebas específicas. Mediante la práctica y el entrenamiento cognitivo, estas habilidades se pueden perfeccionar.

Para poder rehabilitar o de alguna manera poder mejorar las funciones ejecutivas es necesario conocer el ejercicio llamado cognifit el cual con el uso de este ejercicio lograremos que el cerebro y sus concepciones neuronales se logran fortalecer con el uso y ejercitación de estos, debido a que sus estructuras serán fortalecidas de mejor manera.

Es importante mencionar que el sistema nervioso y sus tipos, hacen referencia a la representación en que recibe, procesa, integra y estimula la información para adaptarse; ha tenido un gran impacto en los últimos años, marcando un hito en la historia de neurociencia. Es por esto que, en la filogenia humana y el desarrollo individual, con el desarrollo del cerebro y su estructura, su forma tiene una gran correlación.

Es significativo tener en cuenta que la memoria en estas funciones ejecutivas debido a que les da la facilidad de poder almacenar la información debida y poder trabajar en cada objetivo planteado. La memoria operativa permite poder mantener cada información en nuestro cerebro el cual domina recordar a los estudiantes la clase aprendida en días anteriores es fundamental, debido a que ellos logran en si poder recordar y realizar lluvias de ideas.

2.3.3 EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

El desarrollo cognitivo es definido como un conjunto de transformaciones que “se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (Rafael 2008).

La gran teoría de Piaget logro influir de muchas maneras en el desarrollo del niño, debido a que anteriormente se llegaba a la conclusión de que los niños eran seres pasivos y que eran moldeados por el ambiente, dejando a un lado ese pensamiento y despertando la gran teoría el cual dice que ellos se “comportan como pequeños científicos”, debido a que trata diariamente de poder tener curiosidad acerca del mundo a su manera.

Es por ello que para tener un concepto más amplio podemos decir que el progreso cognitivo es el juicio mediante el cual la persona va adquiriendo conocimiento sobre el ambiente que la envuelve, desarrollando al máximo sus talentos y destrezas. Comienza desde el nacimiento y dura hasta la infancia y la adolescencia.

Para determinar las diferentes etapas del desarrollo en la vida del ser humano. El psicólogo Jean Piaget y su grandiosa teoría del desarrollo cognitivo son los materiales de referencia más manejados, los cuales son:



Figura 3: Desarrollo cognitivo



Figura 4: Estadios de desarrollo

- **Estadio sensoriomotor:** Desde el comienzo de sus días hasta los dos años, los bebés comprenderán mejor su entorno y sus movimientos. Esto le produjo una serie de reflexiones que le permitió comprender los orígenes y resultados de las cosas desde el primer mes de vida.

En los cercanos meses, el bebé ha usado sus sentidos, conectándolos entre sí y aprendiendo a través de patrones de comportamiento o imitación, que incluso pueden ayudarlo a prevenir lo que está a punto de suceder. Sin embargo, en esta etapa, el bebé aún no comprende la persistencia de los objetos y no imagina su existencia cuando los objetos no están en su campo de visión.

- **Estadio preoperacional:** Es en esta etapa que los niños desenvuelven habilidades expresivas. Los niños crean imágenes mentales reales, imitan conductas de los

mayores y sus compañeros, muestran signos evidentes de juego simbólico y sus habilidades lingüísticas se han mejorado significativamente.

- **Estadio de las operaciones concretas:** Alrededor de los 7 a 12 años, alcanzó una etapa funcional específica, la etapa de desarrollo cognitivo, en esta etapa, siempre y cuando la premisa sea que debe basarse en un punto de vista específico, esta no es un contexto abstracto. Asimismo, en este período, el método de sistematización manejado para catalogar varios aspectos del ambiente se ha vuelto más complejo y la forma de pensar claramente ya no es egocéntrica.
- **Estadio de las operaciones formales:** La etapa de operación formal es la última sugerencia hecha por Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo. En esta etapa, los jóvenes tienen mejores habilidades de abstracción, más habilidades de pensamiento científico y la capacidad de resolver problemas hipotéticos.

En esta etapa los niños pueden llegar a razonar o deducir de manera mucho más rápida, llegando a sacar sus conclusiones sin necesidades de soportes visuales.

En este caso afirma Piaget que el desarrollo cognitivo en la primera infancia el niño “en cada etapa desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio” citado por (Fernández and Batista 2016). Insiste en que el organismo humano tiene una organización interna, la organización tiene sus propias características, las características son responsables de la función del organismo y la organización no cambia.

Por otro lado, la cantidad y calidad de la estimulación debe estar estructuralmente relacionada con las habilidades, intereses y actividades del niño. Los estímulos adversos tempranos tendrán un impacto negativo en el aprendizaje de los niños, por lo que se debe

llevar a cabo el desarrollo y dirección del proceso educativo. De acuerdo con los intereses y necesidades de los niños, esto ayuda a promover futuras actividades educativas, en lugar de basarse en los intereses de los maestros. La estimulación no solo se centra en el campo intelectual de los niños, sino que también involucra aspectos emocionales, sensoriales, sociales y físicos.

Un factor a considerar en la calidad de la estimulación es que, debido a la constante repetición del sistema, origina la mejora de áreas determinadas del cerebro, Por tanto, esto anima a los niños a adaptarse más fácil y rápidamente al entorno social en el que crecieron. Es por ello que las áreas de estimulación son:

Áreas de
estimulación

El lenguaje

La multisensorial



Control del movimiento

Identidad y autonomía

Área social

Figura 5: Áreas de estimulación

- El lenguaje: “Se estimula con la comprensión verbal, la comprensión del significado de los conceptos de posición y de la cotidianidad, la clasificación de los objetos es una manera efectiva de estimular esta área” (Fernández and Batista 2016).
- La multisensorial: Su objetivo es el sistema de comunicación, todos los estímulos sensoriales, fundamentalmente hablando, oído y tacto, el uso apropiado de los medios auditivos y audiovisuales, la totalidad de las tareas diarias están afines con este campo.
- Control del movimiento corporal: En general, estimula las vías sensoriales y el cuerpo, especialmente las extremidades afectadas, por lo que se utiliza principalmente para fisioterapia o relajación.
- Identidad y autonomía: Su propósito es mejorar la autonomía de los niños en actividades como comer, vestirse y bañarse.

- **Ámbito social:** En este ámbito le gusta comunicarse con las personas que lo rodean y consigo mismo en su contexto.

El docente tiene un papel muy fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, debido a que debe de organizar un adecuado desarrollo de manera adecuada con el objetivo fijo el cual se quiera trabajar. En la etapa preescolar, los maestros juegan un papel muy importante porque ayudan a estimular el desarrollo cognitivo y coordinan a los niños para enfrentar los desafíos de la vida futura a través de ejercicios de matemáticas, lectura, ejercicios de pensamiento crítico y razonamiento de resolución de problemas.

Los juegos que favorecen al desarrollo cognitivo en la primera infancia un claro ejemplo es los sonajeros esto ayuda a sus reacciones circulares. Los niños siempre tienden a hacer las mismas cosas y esperan los mismos resultados. Es por ello la importancia de poder introducir cada vez nuevos cambios, logrando que el niño se sorprenda y aprenda nuevos comportamientos. La exploración será su nueva curiosidad y esto le ayudará a través de prueba y error, teniendo en cuenta que debemos proporcionarle elementos que puedan ayudarlo a explorar el mundo.

Existen un sin número de juegos el cual ayudan a poder desarrollar de manera favorable el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta que “mediante los juegos podemos contribuir al desarrollo de diferentes procesos psíquicos: cognitivos (sensaciones, percepciones, pensamiento, lenguaje, memoria, atención, etc.) afectivos (emociones y sentimientos) y volitivos (valor, decisión, perseverancia, iniciativa, independencia, dominio, etc.)” (Vera 2019).

Jugar no solo mejora la convivencia entre los niños y familia sino que también le da la oportunidad de poder impulsar el desarrollo de cada una de sus habilidades cognitivas, debido a que cada uno se conoce mejor, en estas actividades detallaremos cada juego el cual tendrá un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de la primera infancia:



Figura 6: desarrollo en la primera infancia

Investigadores y expertos en niños han llegado a la conclusión de que el uso temprano de conocimientos se ha logrado determinar que la neurociencia ha ido determinando la formación del cerebro para comprender mejor los elementos del desarrollo óptimo y descubrir cómo potenciar el desarrollo de cada niño. El cerebro se forma con el tiempo y la solidez o debilidad de su arquitectura evolutiva en los primeros años afectará su integridad o su desarrollo a futuro.

El desarrollo motor de los niños depende en primer lugar de la madurez general del cuerpo, los huesos y el desarrollo neuromuscular. Sus logros pueden controlar mejor el cuerpo y el entorno, lo que a su vez afecta las relaciones sociales, la expresión emocional y los juegos. Por tanto, la implementación de juegos y actividades espontáneas es fundamental(Mas, Jimenez, and Riera 2018).

En este sentido, las funciones ejecutivas son esenciales para el comportamiento individual de los humanos, debido a que son responsables de los comportamientos más importantes y complejos, permitiendo la anticipación y propuesta de cada una de las metas, diseños y programas establecidos. Cumpliendo con el control de poder supervisar, autorregular, organizar todas y cada una de las actividades cognitivas.

El período máximo de desarrollo de la función ejecutiva ocurre entre seis y ocho años, debido a que, durante este lapso, aunque todavía existe un cierto grado de descontrol e impulsividad, los niños pueden autorregular sus conductas y habilidades conductuales, pueden establecer metas y eventos esperados sin depender de instrucciones externas.

El desarrollo cognitivo de niños en primera infancia es esencial debido que en los primeros años de vida es donde se asientan las bases para el resto de la vida. Es importante poder destacar que si existe un buen apoyo por parte del personal docente se logran desarrollar al máximo su desarrollo cognitivo, siempre respetando la teoría de Piaget el cual decía que los niños se comportan como pequeños científicos, determinando las diferentes etapas existentes para su desarrollo las mismas que son de mucho beneficio.

En la etapa preescolar, los maestros juegan un papel muy importante porque ayudan a estimular el desarrollo cognitivo y coordinan a los niños para enfrentar los desafíos de la vida futura a través de ejercicios de matemáticas, lectura, ejercicios de pensamiento crítico y razonamiento de resolución de problemas.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Dentro de la metodología de la investigación realizada respecto a, "la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia" se realizó una metodología de tipo descriptiva, puesto que con base a la investigación hermenéutica de las variables a través de la línea del tiempo, se encontró hechos y sucesos que, permitieron ir describiendo de manera detallada, la manera de cómo actúan las funciones ejecutivas en especial la memoria en la primera infancia. En este sentido, se logró establecer el gran objetivo planeado, "analizar la incidencia que tiene la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, por medio de la metodología hermenéutica, lo que permitirá posesionarse de estrategias didácticas aplicadas a los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde"

Con la metodología descriptiva, se logró, determinar la importancia que tienen las funciones ejecutivas, la memoria, en la primera infancia, de esta manera ir proyectándose a estrategias metodológicas para su aplicación y ejecución en determinados espacios educativos, especialmente en docentes del nivel inicial y preparatorio.

Finalmente, siguiendo el contexto metodológico, se sumó en esta metodología una investigación de carácter exploratoria, con lo cual se pudo determinar, en qué campos de acción actúa la memoria como una de las funciones ejecutivas primordiales en el proceso de desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

3.2 Diseño investigativo.

El diseño no experimental fue aplicado en el tema "la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el desarrollo cognitivo de niños de la primera infancia" cuyas razones se fundamentan en la relación directa que hay entre la investigación exploratoria y descriptiva, y basándose en los resultados obtenidos, los mismos que son mostrados desde el primero orden, tal como han sido hallados, con lo cual, se demuestra que, la investigación ha cumplido su carácter metodológico.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1 Características de la población

La población estudiantil que conformó parte de esta investigación, está conformada por docentes titulares y contratados del nivel inicial y preparatorio de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde, los cuales tienen como estudiantes a niños entre las edades de 3 a 5 años de edad. A este grupo poblacional se suman las autoridades de la institución, los cuales permitieron que se lleve a cabo este proceso investigativo.

Es necesario indicar que la institución está ubicada en la zona rural del norte de Milagro, donde los estudiantes y docentes, debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el país, han tenido que adaptarse a una modalidad distinta de impartir las clases y por ende los niños han tenido que aprender a través de un dispositivo móvil, donde solo observan a la docente a través de una pantalla, lo que en cierta forma dificultaría en cierta medida en proceso de aprender y enseñar.

3.3.2. Delimitación de la población

A continuación, se detallará la población que fue dirigida la investigación “la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia” en la Escuela de Educación Básica “Miguel Valverde”

Tabla 1: Población docentes y estudiantes.

Participantes	Población
Director	1
Docentes	4
Estudiantes	30
Total	35

Fuente: *Secretaría de la institución Miguel Valverde.*

3.3.3 Tipo de muestra.

Referente al tipo de muestra en la investigación “la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia” desarrollada en la Escuela de Educación Básica “Miguel Valverde” esta, se la realizó de manera aleatoria, donde todos los participantes pudieron ser elegidos para su tratamiento investigativo, la elección se la hizo al azar, con la guía de las docentes y predisposición de los padres de familia con sus hijos, y a aquellos que, contaban con los recursos tecnológicos necesarios como la computadora o teléfono, indispensables para hacer el proceso respectivo, la muestra específica fue:

Tabla 2: Muestra específica de docentes y estudiantes.

Participantes	Población
Docentes	4
Estudiantes	12
Total	16

Fuente: *Secretaría de la institución Miguel Valverde.*

3.3.4 Técnica de recolección de información:

Entrevista.

Para el desarrollo de la investigación “la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia” desarrollada en la Escuela de Educación Básica “Miguel Valverde” se realizó en primera instancia una entrevista a las docentes del nivel inicial, donde en el cuestionario se abordó las variables del tema, así como las diversas estrategias que utiliza para desarrollar la memoria, entre otras.

Dentro de las técnicas para recolectar la información también se empleó:

Ficha de Observación: en el desarrollo de la investigación se aplicó una ficha con ejercicios y tareas para desarrollar la memoria, esta ficha está dividida en tres apartados y cada uno de los apartados, contienen en primer lugar instrucciones, donde los niños tendrán que ejecutar ciertas actividades, las mismas que servirán para observar su nivel de desarrollo de la memoria en este aspecto, en el segundo apartado están las operaciones y en tercero las asociaciones, cada una ellas serán utilizadas para observar el desarrollo de la memoria y por ende su desarrollo cognitivo; es necesario indicar que, los parámetros a observar son aspectos básicos que se entrelazan para conseguir un desarrollo adecuado en edades y niveles más avanzados.

La aplicación de la ficha de observación permitió detectar la existencia de novedades con respecto a la memoria en los niños en la primera infancia.

Luego de aplicar los instrumentos, se realizó el tratamiento estadístico de la información, es decir las entrevistas a los docentes y la ficha de observación a los niños seleccionados, cuyos resultados confirman lo importante que es desarrollar la memoria en la primera infancia, en este sentido, se pudo establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió que, con base a sus resultados obtenidos, luego de aplicar la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes seleccionados, cumplir con el objetivo planeado “*Analizar la incidencia que tiene la memoria como función ejecutiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia*” de tal manera, Verdejo (2010) indica que los procesos cognitivos de un nivel alto, y que dan la facilidad para asociar ideas, movimientos y acciones que permiten cumplir con las más complejas, se deben a las funciones ejecutivas centrales.

Desde esta perspectiva, hay que indicar que, debido a la importancia que tienen las funciones ejecutivas para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, éstas fueron escudriñadas en la población estudiantil de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde, cuyos resultados serán mostrados y analizados en el siguiente apartado.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento respecto a la memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia de los docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Miguel Valverde de la Ciudad de Milagro.

Los docentes entrevistados eran del nivel inicial 1 e inicial 2, respondieron de manera clara y directa a cada una de las preguntas formuladas, la docente del nivel inicial 1, en la primera pregunta referente a la apreciación respecto a la importancia de las funciones ejecutivas centrales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, la docente del nivel inicial 1 indicó que, no conoce de manera profunda de ellas y que sería importante leer más al respecto, en cambio la docente del nivel inicial 2 manifestó que, son importantes en el proceso académico de los niños de la primera infancia, y que de acuerdo a su desarrollo los estudiantes se verán beneficiados cognitivamente.

Con respecto a la pregunta 2 (ver en anexo 1) respecto a la asignación del número respecto al orden de importancia de las clases de las funciones ejecutivas centrales, la memoria obtuvo el número en el orden de importancia, según el criterio de las docentes del nivel inicial 1 y 2, los mismos que argumentaron la decisión porque según la docente de la inicial 1 la memoria para ella es lo más importante en los niños debido a que es la base para que ellos puedan realizar futuras actividades; por su parte la docente del inicial 2, manifestó que cuando el niño desarrolla la memoria le es más fácil aprender.

Dentro de la entrevista a las docentes del nivel inicial, se les preguntó si ellas utilizan alguna estrategia para desarrollar la memoria en sus niños, las dos respondieron que sí, y en la pregunta 4 como alcance a la pregunta 3, se les pidió que escriban las estrategias que ha empleado, la docente de inicial 1 respondió, canciones y rimas, y la docente de inicial 2, manifestó que ella utiliza juegos porque, los niños aprenden jugando.

Con respecto a esta pregunta se evidencia que las docentes desconocen de respecto a las estrategias que se deben utilizar para el desarrollo de la memoria. En otro aspecto a las docentes, se les indagó si, de acuerdo a su criterio, los estudiantes tienen un desarrollo adecuado de la memoria para su edad escolar, las dos docentes coincidieron en sus respuestas, manifestando que la mayoría de sus estudiantes, presentan poco desarrollo de la memoria y finalmente, se les planteó una pregunta donde se les preguntó si les

gustaría conocer y aprender más, respecto a las estrategias didácticas para lograr desarrollar la memoria en sus estudiantes, y nuevamente coincidieron en las respuestas, manifestando que sí, puesto que el tema de la memoria es de suma importancia para el desarrollo académico y en general de los niños en los primeros años de vida.

De acuerdo a los resultados en la entrevista a las docentes del nivel inicial 1 y 2, se evidencia que las docentes, si bien tienen conocimiento de estrategias didácticas, también se muestra que, en cuanto al tema de las funciones ejecutivas centrales, la memoria de manera particular, se debe ahondar mucho más en el tema. Las estrategias que utilizan las docentes son las tradicionales, pero no son aquellas que en realidad van a desarrollar la memoria en el área cognitiva, por ello es de relevancia que conozcan de estas metodologías para que sean aplicadas en sus estudiantes.

Continuando con el análisis de los resultados, entre los instrumentos investigativos, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de los dos niveles de inicial, se utilizó los criterios de E –P- D (ver anexo 2) se dividió en tres variables predictivas, instrucciones, operaciones y asociaciones, cada una de ellas tiene criterios específicos, donde se observó a los estudiantes, las cuales, sirvieron para verificar el nivel de desarrollo de la memoria trabajo de los estudiantes de inicial.

Previo a realizar un análisis de los resultados, es necesario hacer un recorrido teórico respecto a la memoria trabajo, de acuerdo a Guilera (2016) en su libro “Entrenamiento en Funciones Ejecutivas. Manejo del Tiempo” vol. 10, indica que:

“Memoria de trabajo es la capacidad de mantener una información en la “cabeza” para poder utilizarla mientras realizamos una tarea. La memoria de trabajo es un tipo de memoria a corto plazo en la que interviene la corteza prefrontal (situada en la parte de delante del cerebro)”

De acuerdo al aporte del autor, se evidencia la importancia de la función ejecutiva la memoria trabajo, puesto que, esta es concebida como la capacidad de almacenar

información en la mente, ya sea a corto o largo plazo. La memoria juega un rol importante en el desarrollo cognitivo, pues, esta constituye el andamiaje para cumplir ciertas destrezas básicas en la formación académica y personal, habilidades como seleccionar, manipular información, razonar, tomar decisiones, facilitando la adquisición de destrezas que le permitan resolver alguna situación de manera positiva.

Con estos antecedentes, en el marco metodológico de la investigación, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes del nivel inicial, donde como se mencionó en el apartado anterior, esta se la ejecutó tomando en consideración tres aspectos, cuyos hallazgos fueron los siguientes.

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL PARA

CRITERIOS

E: Estimular P: Proceso D: Dominado.

Tabla 3: Ficha de observación instrucciones.

VARIABLES PREDICTORAS	INSTRUCCIONES	E	P	D	TOTAL
FICHA 1 (EJERCICIOS PRÁCTICOS)	Asocia donde encontrar un objeto nombrado	5	4	3	12
	Decir frases cortas	4	6	2	12
	Decir varias palabras que riman	8	1	3	12
	Expresa su edad y apellido	5	4	3	12
	Utilizar fichas con imágenes con su palabra correspondiente	7	3	2	12
	Identifica una o varias letras de su nombre	8	2	2	12

Fuente: resultados de la investigación, 2021

Tomando en consideración los resultados de la ficha de observación, en este primer apartado respecto a que, si los estudiantes siguen instrucciones, se evidencia que en la

ficha 1, se les dificulta seguir instrucciones sencillas, encontrar un objeto en un lugar específico, repetir frases cortas, decir su edad y apellido o identificar coincidencias.

Los resultados demuestran que el criterio dominado no alcanza el 50% del total, lo que queda demostrado que, en estos criterios, los estudiantes del nivel inicial no han desarrollado las destrezas básicas para el desarrollo de la memoria.

Ahora, se muestran los resultados obtenidos en la ficha 2 operaciones

Tabla 4: Ficha de observación operaciones.

VARIABLES PREDICTORAS	OPERACIONES	E	P	D	TOTAL
FICHA 2 (EJERCICIOS PRÁCTICOS)	Cuenta 5 objetos	3	5	4	12
	Describe características de objetos	6	3	3	12
	Encuentra en un dibujo, el elemento que no pertenece	8	2	2	12
	Memoria auditiva (recuerda 3 números o palabras)	9	2	1	12
	Memoria visual (recuerda 3 imágenes)	8	2	2	12

Fuente: resultados de la investigación, 2021

Aplicada la ficha 2 a los estudiantes de inicial, en lo que respecta a la memoria trabajo, variable asociaciones los resultados en este apartado fueron más precisos y notorios, en cuanto a la dificultad que presentan al momento de describir características de los objetos o imágenes, a pesar que, se utilizó las misma de la ficha 1; en lo que a distinguir los elementos que no pertenecen en un dibujo, se observó que en su mayoría necesitan ser estimulados y en el aspecto de la memoria auditiva y visual, sus resultados fueron contundentes, la mayoría de los niños necesitan ser estimulados, con lo cual se ratifica la relevancia de la memoria para el desarrollo de los procesos cognitivos en la primera infancia.

Finalmente, se aplicó la ficha 3 con la variable predictora asociaciones, donde se observó lo siguiente:

Tabla 4: Ficha de observación asociaciones.

VARIABLES PREDICTORAS	ASOCIACIONES	E	P	D	TOTAL
FICHA 3 (EJERCICIOS PRÁCTICOS)	Pinta códigos	7	3	2	12
	Reconoce el antes y después	9	2	1	12
	Reconoce arriba y abajo	6	3	3	12
	Moldea figuras	5	4	3	12
	Arma rompecabezas sencillos de 3 o 4 piezas	8	2	2	12

Fuente: resultados de la investigación, 2021

En el primer criterio a los estudiantes observados, se les dificulta pintar de acuerdo a los códigos indicados, a pesar que, se les indicó detalladamente en que consiste; por otra parte, en lo que respecta si reconoce el antes y después de ciertos objetos, también se evidenció que necesitan ser estimulados en este aspecto, la variable predictora que se refiere a reconocer arriba y abajo y a moldear figuras, de igual manera los resultados arrojaron que se necesita estimular o guiarlos la forma de cómo hacerlo y en el criterio de armar rompecabezas sencillos de 3 o 4 piezas se observó que no tiene dominio de esta destreza.

Frente a los resultados obtenidos en la investigación, tanto en la entrevista realizada a las docentes del nivel y la ficha de observación a la muestra seleccionada, se muestra que, la memoria como función ejecutiva central es de tal importancia para el desarrollo cognitivo en la primera infancia.



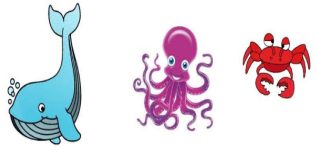

Desde este punto de vista y tomando en consideración que la capacidad que ayudan a recordar al niño, aquello que han oído o visto, cierto tiempo atrás, y que les fortalece el desarrollo de destrezas cognitivas para un aprendizaje significativo es la memoria trabajo, por ello se quiere contribuir con actividades que permitirán captar los aprendizajes de una manera asertiva y duradera.


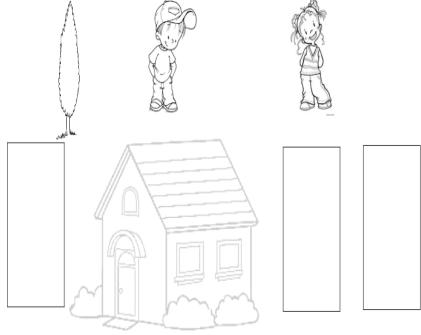

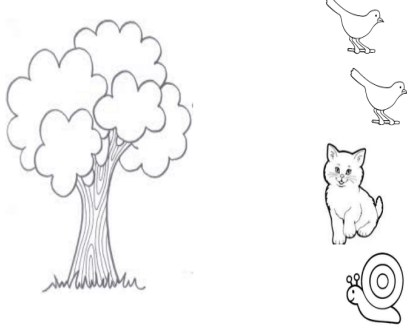
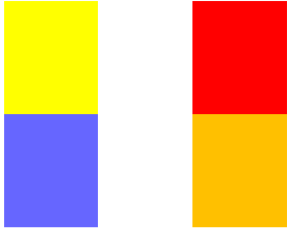
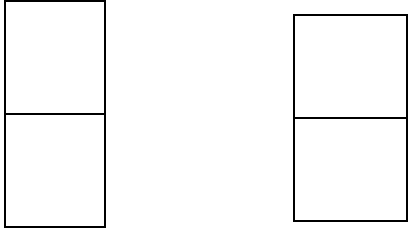
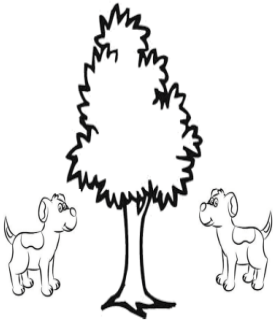
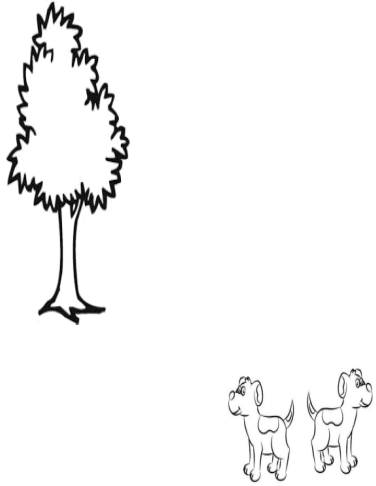
En este sentido, y siguiendo las recomendaciones de Castellanos (2006), hay que entrenar las funciones ejecutivas centrales, de manera particular la memoria trabajo, para mejorar el rendimiento de las funciones básicas y con ello se logra eficacia en tareas cotidianas.



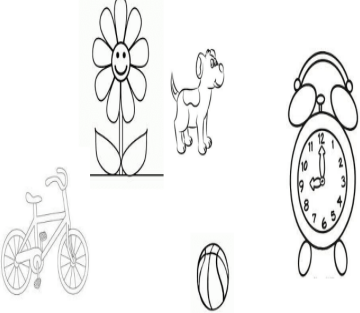
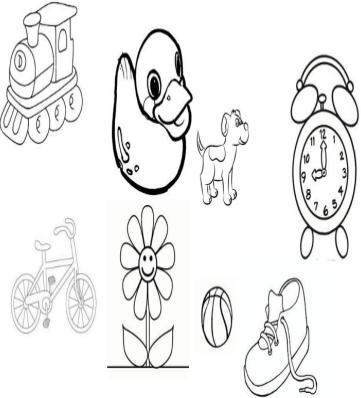
Bajo este contexto, se presentan una serie de 20 fichas, las mismas que son secuenciales la una con la otra, las actividades que deben realizar los niños, se las ha tomado en consideración a que, son estrategias que permitirán desarrollar, afianzar y conservar en la memoria aspectos que ellos deben aprender para adquirir futuras destrezas con mayor complejidad, por esta razón se recomienda que cada ficha se la realice en compañía del docentes o de una persona adulta, para que, sean direccionados y reciban las instrucciones para su correcta ejecución.

EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA MEMORIA EN LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

OBJETIVO: Con la ejecución de las actividades se trabaja la capacidad de mantener en la mente una serie de instrucciones mientras el niño está poniendo atención en otras. De esta forma se trabaja y desarrolla cognitivamente la memoria a corto y largo plazo.

<p>Observa la siguiente imagen con atención, luego pasa la siguiente imagen</p>	<p>Recuerdas donde estaba el perro y el pájaro en la ficha anterior, dibújalos en el mismo lugar.</p>	<p>Observa detalladamente los animales que están en la ficha.</p>	<p>Pinta los animales del mismo color de la ficha anterior.</p>
			
<p>Observa la siguiente imagen con atención, luego pasa la siguiente imagen</p>	<p>Une con una flecha cada objeto con el lugar donde se encontraba en la figura anterior.</p>	<p>Fíjate en la imagen de la ilustración, luego pasa a la siguiente figura</p>	<p>Recorta cada animal y pégalo donde se encontraba en la figura anterior.</p>

			
<p>Observa los colores de la ficha y pasa a la siguiente ficha</p>	<p>Colorea los recuadros del mismo color que la ficha anterior</p>	<p>Observa la siguiente imagen con atención, luego pasa la siguiente imagen</p>	<p>Recorta los perros y pégalo en la misma posición donde se encontraba en la figura anterior.</p>
			

<p>Observa las prendas de la ropa y pasa a la siguiente imagen.</p>	<p>Colorea las prendas del niño del mismo color de la imagen anterior y dibuja aquellas que falten.</p>	<p>Observa los objetos y pasa a la imagen anterior</p>	<p>Tacha las imágenes que no están en la figura anterior.</p>
			

Indicaciones generales: la propuesta que se plantea está diseñada con actividades sencillas y fáciles de elaborar y comprender, cada una de las fichas tiene instrucciones específicas, las actividades sirven para desarrollar la memoria y con ella las destrezas cognitivas, como se observa las instrucciones de las fichas, están dadas tomando en consideración las destrezas a desarrollar en el currículo de educación de los niveles iniciales. Los niños del nivel inicial a la vez que desarrollan la memoria, la docente está desarrollando en ellos las destrezas básicas, como pintar, reconocer, recortar, ubicarse arriba, abajo, derecha izquierda, colorear, desarrollar la motricidad, etc. De tal manera que los ámbitos de desarrollo están enfocados en el currículo de educación inicial.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Concluida la investigación con el tema “La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia” queda como resultado en primer lugar un gran aporte académico, pues, se deja un material rico en teorías, donde luego de escudriñar ciertos enfoque y documentos como el de CEPALGIZ titulado “Bienes públicos regionales para la atención de la primera infancia” sostiene que se debe enfocar y entender el desarrollo del ser humano, lo cual se lo logra mediante las neurociencias, donde indica que el sistema nervioso de acuerdo a la relación de las neuronas, explica que la existencia de periodos críticos o sensibles, los mismos que se les atribuye a los efectos de la experiencia y el medio ambiente.

Por ellos las etapas tempranas de la vida juegan un rol importante al momento de reafirmar la identidad y asentar las bases sólidas del aprendizaje. (Rosenzweig, 1992). Frente a este contexto y entendiendo que el desarrollo cognitivo se logra en la primera infancia, por ello la investigación, contribuye a entender estos procesos en la formación del niño, desde la primera infancia.

Por otra parte Vygotsky, citado por Woolfolk (1996) el mismo que indica que el desarrollo se da con varios cambios que suceden en las personas, los mismo que ocurren desde su concepción hasta la muerte, los cuales se presentan de una manera ordenada y permanente por un lapso de tiempo, sin embargo cuando los cambios suceden a edades tempranas, con seguridad son el resultado de conductas y procesos más adaptativas,

organizadas, efectivas y complejas, las que son la respuesta a un proceso de formación académica eficaz

En considerado a lo antes mencionado, se llega a las siguientes conclusiones:

- Tomando en consideración las bases científicas, así como las teóricas, pedagógicas y metodológicas, se concluye que, la memoria como función ejecutiva contribuye al desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia, por ello su importancia en el tratamiento de la información.

La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de la primera infancia

- Una gran conclusión fue que, muchos docentes desconocen de manera teórica y práctica respecto a las funciones ejecutivas y por ende como desarrollar la memoria en los niños de la primera infancia, lo que acarrea problemas futuros en los aprendizajes de los niños.
- Con respecto al desconocimiento por parte de los docentes, con relación a las estrategias de ejecución para desarrollar la memoria, fue otra gran conclusión que se llegó en la investigación.

Como consideraciones finales, se establece que la investigación debe ser un referente investigativo para futuros aportes, con lo cual, se deja a disposición de la comunidad educativa en general, estrategias metodológicas, que serán ejecutadas en los niños de la primera infancia, de tal manera se asegura un desarrollo cognitivo de aprendizajes, donde la base es el desarrollo del pensamiento crítico y con ello la memoria de memoria de manera significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brainerd, C.J., Holiday, R.E., Reyna, V.F., Yang, Y. & Toglia, M.P. (2010). Developmental reversals in false memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 107, 137-154.
- Castellanos, F. X., Sonuga-Barke, E., Milham, M. P., y Tannock, T. (2006). Characterizing cognition in ADHD: beyond executive dysfunction. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(3), 117-123.
- Chavarría, M. T., & Cruz, S. V. (2012). Los bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica El Barquito Del Saber, Cantón Salinas, Prov. La Libertad: UPSE.
- Fernandez-Duque, D., Baird, J. A. & Posner, M. (2000) Executive Attention and Metacognitive Regulation. *Consciousness and Cognition*, 9, 288-307.
- Frith, U. (2005). Teaching in 2020: the impact of

García, E. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones

Goswami, U. (2006). Neuroscience and education: from research to practice? *Nature Reviews Neuroscience*. Recuperado de: <http://www.nature.com/nrn/journal/v7/n5/abs/nrn1907.html>.
- Martínez, F. (2006) “Educación y Desarrollo en la edad preescolar”. La Habana: CELEP, revisión ampliada.
- Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, (42).
- Stelzar, F. Cervigni, & Martini, P. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: Una revisión de algunos de sus factores modulares. *Liberabit*, 17, 93-100.
- Verdejo-García, A. & Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Piscothema*, 22, 227-235.
-

- Barbas H. Connections underlying the synthesis of cognition memory and emotion in primate prefrontal cortices. *Brain Res Bull* 2000; 52: 319-30.
- Bauselas, Esperanza. 2014. “Funciones Ejecutivas: Nociones Del Desarrollo Desde Una Perspectiva Neuropsicológica.” *Acción Psicológica* 11:21–34.
- Brainerd, C.J., Holiday, R.E., Reyna, V.F., Yang, Y. & Toggia, M.P. (2010). Developmental reversals in false memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 107, 137-154.
- Castellanos, F. X., Sonuga-Barke, E., Milham, M. P., y Tannock, T. (2006). Characterizing cognition in ADHD: beyond executive dysfunction. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(3), 117-123.
- Chavarría, M. T., & Cruz, S. V. (2012). Los bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica El Barquito Del Saber, Cantón Salinas, Prov. La Libertad: UPSE.
- Fernández, Teresa., and Luis Batista. 2016. “Desarrollo Cognitivo.” *Revista Científica Universidad y Sociedad* 8:22–31.
- Fernandez-Duque, D., Baird, J. A. & Posner, M. (2000) Executive Attention and Metacognitive Regulation. *Consciousness and Cognition*, 9, 288-307.
- Frith, U. (2005). Teaching in 2020: the impact of
- García, E. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones
- Goswami, U. (2006). Neuroscience and education: from research to practice? *Nature Reviews Neuroscience*. Recuperado de: <http://www.nature.com/nrn/journal/v7/n5/abs/nrn1907.html>.
- Jaramillo, Rubén. 2019. “Funciones Ejecutivas (FE).” Retrieved April 20, 2021 (<https://www.psicologiamalagacentro.com/terapia/tdah/online/>).
- Mas, Maite, Lidia Jimenez, and Concepción Riera. 2018. “Sistematización de La Actividad Psicomotriz y Del Desarrollo Cognitivo.” *Psicología Educativa* 24(1):38–41.
- Martínez, F. (2006) “Educación y Desarrollo en la edad preescolar”. La Habana: CELEP, revisión ampliada.

- Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- Montenegro, Alicia. 2020. “Funciones Ejecutivas y Su Importancia En La Educación | Colegio Brüning.” Retrieved April 20, 2021 (<https://colegiobruning.edu.pe/funciones-ejecutivas-y-su-importancia-en-la-educacion/>).
- Ormord, J. (2014). *Pearson new international edition. Human Learning*. England: Pearson..
- Pino, Mariana, and Yaneth Urrego. 2013. “La Importancia de Las Funciones Ejecutivas Para El Desarrollo de Las Competencias Ciudadanas En El Contexto Educativo.” *Cultura Educación y Sociedad* 4(1):9–20.
- Rafael, Aurèlia. 2008. “Master En Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías.” *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08* 1:29.
- Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, (42).
- Stelzar, F. Cervigni, & Martini, P. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: Una revisión de algunos de sus factores modulares. *Liberabit*, 17, 93-100.
- Vera, Roberto. 2019. “Juegos Para El Desarrollo Cognitivo Desde La Clase de Educación Física.” Retrieved April 26, 2021 (http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400192).
- Verdejo-García, A. & Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Piscothema*, 22, 227-235.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Pg. 42. México: Editorial Gijalbo

ANEXO 1



ENTREVISTA LA DOCENTES DE INICIAL

I.- Información general:

Nombre: -----
Institución donde labora: -----
Años de experiencia: -----
Grado académico obtenido: -----
Especialidad: -----
Fecha de la entrevista: -----
Entrevistador: -----

PREGUNTAS

1.- ¿Qué apreciación tiene usted, respecto a la importancia de las funciones ejecutivas centrales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia?

2.- ¿Cuál de las siguientes funciones ejecutivas centrales, usted considera que es la más importante, asígnele un número de acuerdo al orden de importancia, según su criterio?

Siendo 1 el más alto.

	FUNCIONES EJECUTIVAS CENTRALES	ORDEN DE IMPORTANCIA
	Iniciación de tarea	

	Inhibición de respuesta	
	Planificación	
	Organización	
	Manejo del tiempo	
	Memoria de trabajo	
	Metacognición	
	Auto-regulación	
	Flexibilidad cognitiva	
	Persistencia dirigida a la meta	

Argumente su respuesta:-----

3. Dentro de las funciones ejecutivas centrales, está la memoria ¿Usted, ha utilizado estrategias didácticas para desarrollarla en los niños?

4. Si su respuesta fue si a la anterior pregunta: Escríbala qué estrategias ha empleado.

5. ¿Según su criterio, cree usted que, los estudiantes tienen un desarrollo adecuado de la memoria para su edad escolar?

6. ¿Le gustaría conocer y aprender más, respecto a las estrategias didácticas para lograr desarrollar la memoria en sus estudiantes?

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL PARA

CRITERIOS

E: Estimular P: Proceso D: Dominado.

VARIABLES PREDICTORAS	INSTRUCCIONES				
FICHA 1 (EJERCICIOS PRÁCTICOS)	Asocia donde encontrar un objeto nombrado				
	Decir frases cortas				
	Decir varias palabras que riman				
	Expresa su edad y apellido				
	Utilizar fichas con imágenes con su palabra correspondiente				
	Identifica una o varias letras de su nombre				

VARIABLES PREDICTORAS	OPERACIONES				
FICHA 2 (EJERCICIOS PRÁCTICOS)	Cuenta 5 objetos				
	Describe características de objetos				
	Encuentra en un dibujo, el elemento que no pertenece				
	Memoria auditiva (recuerda 3 números o palabras)				
	Memoria visual (recuerda 3 imágenes)				

VARIABLES PREDICTORAS	ASOCIACIONES				
FICHA 3 (EJERCICIOS PRÁCTICOS)	Pinta códigos				
	Reconoce el antes y después				
	Reconoce arriba y abajo				
	Moldea figuras				
	Arma rompecabezas sencillos de 3 o 4 piezas				