



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: INFLUENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA**

Autor:

LORENA DEL CISNE TACURI VIVANCO

Tutor:

MASTER ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA

Milagro, 17 de Septiembre de 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Lorena del Cisne Tacuri Vivanco, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud Pública y Bienestar Humano Integral-Inicial/párvulos 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de septiembre de 2021

Lorena del Cisne Tacuri Vivanco
CI: 0921735635

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Ortiz Delgado Diana Carolina. En mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante Lorena Del Cisne Tacuri Vivanco, cuyo título es **Influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de Primero de Básica**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud Pública y Bienestar Humano Integral-Inicial/párvulos 2S2020, previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Educación; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de septiembre de 2021

Master Ortiz Delgado Diana Carolina

C.I: 0919454835

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA - PRESIDENTE(A)

VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO - SECRETARIO(A)

ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA - DELEGADO(A)

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Presentado por la estudiante Tacuri Vivanco Lorena Del Cisne

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **Influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de Primero de Básica.**

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[55]
Defensa oral		[30]
Total		[85]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 10 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	MST. DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO	_____
Secretario /a	M.A.E. GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA	_____
Integrante	MSC. ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO	_____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios en primer lugar por ser quien guía mi camino y me da la fortaleza que necesito para continuar en cada una de las metas que me propongo,

A mis hijos Anahí, Isaí e Isabella Barzola Tacuri quienes son mi fortaleza para seguir adelante a mi esposo por apoyarme durante este proceso, a mi madre Fanny Vivanco por apoyarme en todas mis metas y a mi padre.

Lorena del Cisne Tacuri Vivanco

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por guiarnos en este camino que ha sido muy difícil pero no imposible, a la Master. Adela Villacrés por brindarme la flexibilidad para culminar la carrera, a la directora de la carrera Master Jessica Macías y docentes de la Universidad Estatal de Milagro, por sus conocimientos y tutorías y a toda mi familia le agradezco por confiar en mí, a mis amigos por darme ánimo en esos momentos difíciles de mi vida y solo podemos decir gracias a todos por su apoyo incondicional.

Lorena del Cisne Tacuri Vivanco

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
1. INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	2
Los seres humanos pasan por una serie de cambios tanto interna como externa, así como el relacionarse con el medio que los rodea, siendo importante que hayan desarrollado una diversidad de actitudes, habilidades y capacidades, por medio de estos cambios importantes se demostrará el desarrollo cognitivo, psicoafectivo, personalidad, lenguaje psicomotriz, entre otros.	2
Objetivos	3
Justificación	3
Marco Teórico	5
CAPÍTULO 2	15
METODOLOGÍA	15
2.1 Tipo y diseño de la investigación	15
2.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA	16
2.2.1 Población	16
2.2.2 Muestra	16
2.2.3 Tipo de la muestra	17
La muestra seleccionada para este estudio fue la probabilística, debido a que se conoció la muestra exacta, es decir, el número de personas a quienes se intervino, sobre todo porque todos tenían la misma posibilidad de ser elegidos.	17
2.3 Los métodos y las técnicas	17
2.3.1 Métodos teóricos	17
2.3.2 Técnicas	18
2.3.3 Tratamiento estadístico de la información	18

CAPÍTULO 3	19
2. RESULTADOS.....	19
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	41
Referencia Bibliográfica	42
ANEXOS	47
Son capacidades cognitivas como la memoria, atención, lenguaje, solución de problemas o inteligencia que involucran funciones cerebrales	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Asignación de tareas	20
Gráfico 2 Problemas que se presentan en las actividades.....	21
Gráfico 3 Resolución de problemas	22
Gráfico 4 Iniciativa de los estudiantes	23
Gráfico 5 Retención de información de las clases pasadas	24
Gráfico 6 Retención de los estudiantes al escuchar una música	25
Gráfico 7 Retención de los procesos de un tema.....	26
Gráfico 8 Exclamación de los poemas	27
Gráfico 9 Pronunciación de Retahílas	28
Gráfico 10 Manejo de lenguaje en la comunicación	29
Gráfico 11 Comparte con otros niños.....	30
Gráfico 12 Interés en actividades comunes.....	31
Gráfico 13 Forma en que sube los escalones los niños/as	32
Gráfico 14 Patrón en línea	33
Gráfico 15 Ejecución de movimientos corporales.....	34
.- Gráfico 16 Costumbre de los niños/as al ir por objetos.....	35
Gráfico 17 Orden en el uso de resbaladera	36
Gráfico 18 Acierta en la realización de movimientos.....	37
Gráfico 19 Precisión en la realización de coreografías	38
Gráfico 20 Sigue instrucciones.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	17
Tabla 2 Asignación de tareas	20
Tabla 3 Problemas que se presentan en las actividades	21
Tabla 4 Resolución de problemas	22
Tabla 5 Iniciativa de los estudiantes.....	23
Tabla 6 Retención de información de las clases pasadas.....	24
Tabla 7 Retención de los estudiantes al escuchar una música	25
Tabla 8 Retención de los procesos de un tema	26
Tabla 9 Exclamación de los poemas	27
Tabla 10 Pronunciación de Retahílas.....	28
Tabla 11 Manejo de lenguaje en la comunicación.....	29
Tabla 12 Comparte con otros niños	30
Tabla 13 Interés en actividades comunes	31
Tabla 14 Forma en que sube los escalones los niños/as.....	32
Tabla 15 Patrón en línea	33
Tabla 16 Ejecución de movimientos corporales	34
Tabla 17 Costumbre de los niños/as al ir por objetos.....	35
Tabla 18 Orden en el uso de resbaladera	36
Tabla 19 Acierta en la realización de movimientos	37
Tabla 20 Precisión en la realización de coreografías	38
Tabla 21 Sigue instrucciones	39

INFLUENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El presente trabajo se centra en la motricidad gruesa y su desarrollo cognitivo, por lo tanto, el objetivo investigativo es analizar la influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de Primero de Básica mediante la aplicación de encuestas dirigidas a profesores y padres de familia, esto conllevó a establecer información teórica que fundamente cuales son las dificultades que tiene los niños en la memoria, lenguaje y solución de problemas, que afectan a su desarrollo cognitivo, a elaboración y aplicación de encuestas a profesores de educación inicial, para conocer las estrategias que emplean en el salón de clases y analizar los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección aplicados. En cuanto al marco teórico se estableció información referente a las variables del tema, las mismas que fueron conceptualizadas, citadas y referenciadas de autores de tesis, artículos y revistas científicas. En marco metodológico requirió de un trabajo exploratorio, descriptivo y cuantitativo, para lo cual se procedió a conceptualizar los tipos de investigación y a explicar cómo se los aplicó. Los resultados obtenidos fueron de dos profesores de educación inicial y padres de familia, información que permitió concluir los estudiantes presentan diferentes dificultades tanto en la comunicación, retención y participación de los educandos en clase, lo cual ha retrasado el proceso de aprendizaje, razón por la cual se recomienda Implementar un manual de ejercicios para estimular la motricidad gruesa y con ello lograr un buen desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 a 6 años de edad.

PALABRAS CLAVE: Motricidad, cognitivo, aprendizaje, desarrollo, lenguaje.

INFLUENCE OF GROSS MOTOR IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION

ABSTRACT

The present work focuses on gross motor skills and their cognitive development, therefore, the research objective is to analyze the influence of First of Basic gross motor skills on the cognitive development of children from 5 to 6 years of through the application of targeted surveys. to teachers and parents, this led to the establishment of theoretical information on the basis of which are the difficulties that children have in memory, language and problem solving, which affect their cognitive development, to the elaboration and application of surveys to education teachers initial, to know the strategies used in the classroom and analyze the results obtained from the collection instruments applied. Regarding the theoretical framework, information was established regarding the variables of the topic, which were conceptualized, cited and referenced by authors of theses, articles and scientific journals. In a methodological framework, it required exploratory, descriptive and quantitative work, for which the types of research were conceptualized and how they were applied. The results obtained were from a group of basic education teachers, information that allowed to conclude the students present different difficulties both in communication, retention and participation of students in class, which has delayed the learning process, which is why recommends Implementing an exercise manual to stimulate gross motor skills and thereby achieve good cognitive development in students from 5 to 6 years of age.

KEY WORDS: Motor skills, cognitive, learning, development, language.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la motricidad gruesa y su incidencia en el desarrollo cognitivo a nivel mundial ha tomado gran importancia debido a que en la etapa de la vida de los infantes resulta beneficioso expandir el uso del pensamiento simbólico o también el aforo que se presentan al final de la etapa sensorio motriz. Es decir, los menores podrán mantener un avance de sus pensamientos y de esta manera podrán desprenderse de un aspecto definido para lograr desarrollar un pensamiento más abstracto.

A nivel nacional el estudio sobre la motricidad de acuerdo con los expertos ha manifestado que los niños/as cuando están en su etapa fetal desarrollan esta motricidad, esto sucede cuando realizan movimientos fuertes con sus piernas, razón por la cual es esencial que las madres que están en estado de relajación permitirán un impacto demostrativo durante la formación del feto.

Es en el campo educativo cuando se detectan problemas de motricidad, es decir, los maestros en base a su experiencia pueden identificar estas falencias, ya que son la causa del retraso de las competencias de los infantes, por lo tanto, recae una gran responsabilidad desde los padres hasta los maestros para mejorar el desarrollo motriz y así contribuir en seres activos y progresivos, que influya en mantener una vida sana y feliz.

Dentro de este contexto, la importancia de la estimulación de la motricidad gruesa en la educación inicial es que se ha centrado este trabajo investigativo, y así en base a las diferentes dificultades que presentan los niños/as en la coordinación de sus movimientos de brazos y piernas en cada una de las actividades que se llevan dentro del salón de clase. La edad con la que se trabajará es con niños/as entre 5 y 6 años de edad. La fundamentación de este trabajo radica en estudios, artículos científicos que le den una mayor veracidad de la información que contiene este trabajo, conjuntamente con la recolección de datos directamente del grupo objetivo, dando una perspectiva concreta del objetivo planteado.

La finalidad es lograr que la información proporcionada en este trabajo sea de gran aporte en el establecimiento de métodos y técnicas que los profesores deben aplicar, para estimular la motricidad gruesa en los niños/as en su proceso de formación integral.

Planteamiento del problema

Los seres humanos pasan por una serie de cambios tanto interna como externa, así como el relacionarse con el medio que los rodea, siendo importante que hayan desarrollado una diversidad de actitudes, habilidades y capacidades, por medio de estos cambios importantes se demostrará el desarrollo cognitivo, psicoafectivo, personalidad, lenguaje psicomotriz, entre otros.

La motricidad gruesa es parte de las funciones del organismo de los menores, para su desarrollo cognitivo, físico entre otros que incrementa la eficiencia y capacidad en su desempeño con el medio que los rodea, por ello, es importante contribuir al desarrollo de esta motricidad, la misma que es un cúmulo de movimientos que permiten el equilibrio corporal para moverse, caminar, correr, conocer y percibir cada uno de sus sentidos. De acuerdo con Piaget, las etapas de los infantes son tres, sensorio-motor, pre-operacional y operatorio-concreto.

De acuerdo con el trabajo investigativo muchas de las dificultades que presentan los infantes es cuando reciben instrucciones para realizar la coordinación de movimientos, así como desplazamiento en las actividades físicas, estas limitaciones se reflejan en el proceso de participación evidencian que es por la falta de interés y motivación.

Lamentablemente muchas entidades educativas no están cumpliendo con el quehacer educativo en los concerniente al desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial, donde la falta de estrategias en el trabajo áulico demuestra que aún se sigue trabajo bajo una pedagogía tradicional, impidiendo que el educando logre un desarrollo cognitivo. Cabe mencionar que la educación hoy día debe centrarse en un aprendizaje significativo, es decir, dentro de las planificaciones de los profesores se deben considerar todas aquellas actividades que vallan acorde a las necesidades educativas de cada estudiante.

Otro de los problemas que se ha observado, es que los profesores que están a cargo de los subniveles de educación no son parvularios, por lo tanto, desconocen de la metodología que deben emplear en estos subniveles, retrasando entonces el desarrollo motriz en los estudiantes. Motivo por el cual se considera importante que el presente estudio analice la influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños/as.

Formulación del problema

¿Cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años?

Objetivos

Objetivo General

Describir la influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años de primero de básica mediante la aplicación de encuestas dirigidas a profesores y padres de familia “Institución Educativa Sagrada familia de Nazaret”.

Objetivos Específicos

- Indagar información teórica sobre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa en niños/as de 5 a 6 años.
- Elaborar y aplicar encuestas dirigidas a profesores de Primero de Básica y padres de familia.
- Analizar los resultados de las encuestas realizadas a docentes de primero de básica para identificar las habilidades cognitivas en niños/as de 5 a 6 años “Institución Educativa Sagrada familia de Nazaret”.
- Relacionar los resultados obtenidos en las encuestas sobre el desarrollo motriz grueso aplicado a padres de familia de niños/as de 5 a 6 años con los resultados obtenidos en la encuesta docente.

Justificación

El desarrollo de este trabajo investigativo es de gran importancia debido a que la motricidad gruesa es un aporte significativo para el desarrollo cognitivo en infantes de 5 a 6 años de edad, dándose cambios positivos en diferentes aspectos como infraestructura, personal capacitado, entre otros que han ayudado asistir a todos los estudiantes con o sin dificultades en el aprendizaje.

Se establecieron las bases necesarias a través de técnicas de aprendizaje para tratar la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo cognitivo, así a futuro se

evidencien los resultados de dichas actividades de aprendizaje de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes.

1.3.1 Justificación teórica

De acuerdo con (Albornoz & Guzmán, 2016) el desarrollo cognitivo en los niños/as les permitirá experimentar una organización mental que les ayudará a desarrollar el pensamiento simbólico, juegos dramático y verbalizado, entre otros que hará una participación activa y su autonomía y así potenciar su formación integral en el futuro.

El estudio se ha realizado con el objetivo de conocer la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial. La preparación de los maestros es muy importante para tratar a través de diferentes métodos, estrategias, y técnicas las dificultades que presentan los educandos, en cuanto al manejo de su equilibrio, dominio de sus movimientos, mejora la comunicación con los demás entre otros, todas estas ventajas benefician en el desarrollo integral de los educandos.

1.3.2 Justificación metodológica

La metodóloga de este trabajo requerirá de un estudio exploratorio, descriptivo y cuantitativo, de esta manera se dará un adecuado tratamiento a la información, la técnica que se seleccionará se la aplicará a los profesores de educación inicial, de esta manera conocer si las estrategias que aplican en su quehacer educativo son adecuadas de acuerdo con las dificultades que presentan los estudiantes de 5 a 6 años de edad.

1.3.2 Justificación social

La novedad de este trabajo es que los profesores concienticen la necesidad de hacer cambios dentro de su quehacer educativo, potencializando la práctica pedagógica, que le permita emplear diversas estrategias, técnicas y métodos para lograr a través del estudio de las variables a fin de mejorar en la etapa de enseñanza aprendizaje, donde se despertará no solo el interés de los estudiantes sino de los profesores.

Marco Teórico

El desarrollo del trabajo hace necesario consultar estudios de pregrado, revistas y artículos científicos, para aportar significativamente en esta investigación. A continuación, se expone varios estudios realizados.

Un estudio realizado por (Aguilar, 2016) sobre la “Motricidad gruesa y su implicación en el desarrollo cognitivo, social y cultural de los niños de educación inicial”. En la cual se destacó el trabajo del profesor de educación básica es muy importante, ya que muchos infantes no aprenden en el mismo tiempo, motivo por el cual se debe aplicar diferentes estrategias, técnicas y métodos de acuerdo con la dificultad que presentan los niños/as, de esta manera podrán desarrollar sus destrezas y habilidades, lo cual les permitirá un desarrollo integral. Otro aspecto importante que se destacó en el trabajo de los docentes debe estar debidamente capacitados para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una estancia motivadora e interesante en los estudiantes.

En la Universidad Católica del Ecuador (Rodríguez, 2018) realizó un estudio sobre las “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños/as de 4 a 5 años. Entre los aspectos más relevantes de este trabajo es que a más de identificar los problemas que presentan los estudiantes, se desarrollaran estrategias didácticas que aporten en el desarrollo integral de los infantes. La propuesta de la guía de actividades ayudará a desarrollar en los menores el área motriz, lenguaje, cognitiva, afectivo social, entre otros, puesto que la motricidad gruesa tiene la capacidad de estimular cada una de las áreas antes mencionadas en el desarrollo integral de los educandos del nivel inicial.

Según el estudio realizado por (Paolini, Oiberman, & Mansilla, 2017) sobre el “Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgos biológicos y ambientales”. Este trabajo se centró en estudiar la incidencia de las dificultades en el desarrollo cognitivo y la detección de los riesgos a través de la evaluación realizado a 956 niños/as de 6 a 30 meses de edad, en donde se destacó que los niños/as desde su segundo año de vida ya empieza a tener dificultades y los riesgos que encontraron fueron los ambientales debido a que la gran parte del grupo objetivos provienen de hogares con escasos recursos económicos.

Otro estudio realizado por (Leiva & Zuleta, 2020), sostienen que los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo, físico, mental, social, cognitivo y psicológico. El objetivo se centró en explorar y describir las evidencias de los procesos cognitivos en los infantes en la etapa preescolar. En relación con el dominio cognitivo consideraron los autores son los pilares dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la educación es de gran aporte para que el desarrollo cognitivo actué como un predictor adecuado en el rendimiento académico de los infantes.

Finalmente, un trabajo realizado por (Castillo, Lopera, & Salazar, 2019) sobre el “Desarrollo cognitivo, motriz y signos neurológicos blandos en niños/as de diferentes niveles socioeconómicos”. Este estudio tuvo como objetivo principal la determinación de diferencias en la obtención del desarrollo cognitivo así como el motriz y Por último SNB en infantes de 5 a 6 años de edad donde 40 de ellos son de estrato alto y los otro 40 de estrato bajo. Lo resultados demostraron que existe diferencias en cuanto al desarrollo donde los menores de estrato alto el que tuvo mejor desempeño, pero en lo concerniente a la escala motriz existe poca diferencia en ambos estratos.

Fundamentación teórica

Motricidad.

El ser humano a través de la función motriz puede lograr el desarrollo motor, el mismo que le permitirá tener un total control de su cuerpo. Tales movimientos empiezan desde los primeros movimientos hasta alcanzar la combinación de diferentes músculos que tienen que ver con el equilibrio, postura y desplazamientos. Dicho en otras palabras, la motricidad es la que propicia los movimientos corporales, es así como los niños/as podrán controlar y coordinar sus movimientos, aprendiendo a ser seres independientes para movilizarse por sí solos (Mendoza, 2017).

En la primera etapa de educación inicial es el lugar propicio para que se desarrolle la motricidad, ya que esta promueve el crecimiento afectivo, la comunicación y socialización con el medio que los rodea, es decir, el familiar y escolar (Paredes, 2017).

Otro aspecto importante que logra la motricidad en los niños/as es la conexión con otras funciones físicas, así como el afectivo, social y cognitivo, ya que según los expertos los seres humanos somos seres biopsicosociales.

Clasificación de la motricidad

Dentro del desarrollo motor, la motricidad se clasifica en motricidad fina y gruesa. Con relación a la motricidad gruesa a la cual está enfocada este estudio, la psicomotricidad gruesa es la que se relaciona con los movimientos corporales tales como: caminar, correr, saltar, bailar entre otros. Mientras que la fina tiene relación con la pinza digital, así como el dominio de acciones como la de rasgar, trozar, entorchar, entre otras actividades (Vizueta, 2019).

Motricidad gruesa

Esta motricidad se caracteriza por tener la capacidad de que el cuerpo del ser humano integre la acción y/o reacción de cada uno de los movimientos de todo el conjunto de músculos que tienen la función de caminar, brincar, correr, trepar, bailar arrastrarse, entre otros, dando la confianza y seguridad en cada acción (Morante & Vargas, 2019).

Clasificación de motricidad gruesa

La motricidad gruesa tiene una clasificación, que, aunque no es compleja tiene que ver con el equilibrio del cuerpo dinámico en la coordinación, equilibrio, visomotora y coordinación motora. En cuanto al equilibrio corporal dinámico en lo concerniente a la relajación, respiración, autocontrol y tonicidad.

Por ello, se considera de suma importancia que los niños/as desde los 0 a 6 años desarrollen la motricidad gruesa, a través de una adecuada intervención espaciotemporal, para que realicen adecuadamente los diferentes movimientos, equilibrio y coordinación, cada una de las actividades realizadas deben marcar la pauta que favorezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de la motricidad gruesa

La importancia de la motricidad gruesa según (Rodríguez, 2018)

“El desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as desde temprana edad les permite tener el mejor manejo y control del cuerpo para cada uno de los niños, manteniendo el ritmo, tiempo, espacio, lateralidad, reconocimiento de las partes del cuerpo humano, entre otros. Las habilidades motoras gruesas engloban las habilidades que tienen los niños/as para moverse, moverse, explorar y conocer el mundo que los rodea, a través de los sentidos para procesar y almacenar información de su propio entorno” p.21.

Los menores de a poco empiezan a tener el control de su cuerpo, haciéndose muy importante que estos infantes realicen movimientos que alternen diferentes repeticiones de movimiento siendo estos suave o duro, rápido o lentos, de esta manera podrán de a poco diferenciar sus propios movimientos y así lograr el control del cuerpo y moverse a distintos lugares.

Motricidad gruesa-Equilibrio

Equilibrio.

Según (Gonzaga, 2018) Se considera como “la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motoras. Esta área se desarrolla a través de una relación ordenada entre el esquema corporal y el mundo exterior” p. 15.

Las distintas reacciones que tienen las personas y que tienen que ver con el equilibrio corporal tienen que ver con la gravedad, de esa manera adaptarse a las necesidades de caminar y el mantener una posición erguida. Básicamente el trabajar los músculos es lavase para sostener nuestro cuerpo (Rayan, 2017, p. 31).

En este aspecto se tienen que trabajar mucho en los reflejos del equilibrio, el tono muscular y las sensaciones para de esta manera tener una adecuada postura muscular.

De acuerdo a la información proporcionada por el autor, el equilibrio es importante en el desarrollo de los infantes, así como la adaptación del mismo, con ello podrán moverse sin dificultad adquiriendo una adecuada coordinación muscular teniendo un correcto espacio temporal. Cabe mencionar que el ejecutar buenos movimientos hay que tener bien desarrollada la motricidad gruesa, es decir, que el no tener buen equilibrio debe estar los músculos bien ejercitados a través de la motricidad gruesa,

los niños/as podrá tener un buen equilibrio corporal, por ello, la importancia de la motricidad gruesa en los cambios de los menores.

Tipos de equilibrio

Equilibrio estático. - esto se da cuando el cuerpo toma una posición bien delimitada y fija para el control del cuerpo. En cuanto al **equilibrio dinámico** el ser humano tome diferentes posturas según los diferentes movimientos corporales (Elme & Huaman, 2019, p. 14)

Según los autores, tanto los tipos de equilibrio estáticos como los dinámicos son importante para fortalecer los músculos, para lo cual deben tener el control y equilibrio en la ejecución de las actividades motoras que se relacionan con el desarrollo.

Motricidad gruesa-Movimiento

Tiene la capacidad de generar en el hombre movimientos por sí mismo, para lograr una adecuada motricidad hay que tener una coordinación y sincronización en toda la estructura en las cuales interviene el movimiento (Toalombo, 2016, p. 42).

En pro del mejoramiento de la motricidad se recomienda a través de movimientos ejecutados en los diferentes juegos mantener la coordinación hasta llegar a la perfección. Durante la vida escolar la actividad física a través de movimientos correctos ha hecho que se entienda de diferentes formas (Portero, 2015, p. 46).

El movimiento y la motricidad es el medio de máxima expresión de comunicación que el ser humano puede realizar para potencializar la motricidad, la afectividad e intelectualidad. El movimiento es una acción que genera diferentes cambios de posición del cuerpo representando de forma externa visual, involucrando procesos y funciones a nivel de organismo, así como el estado mental y psíquico que cada movimiento requiere.

Motricidad gruesa-Coordinación

La coordinación motora es la más idónea para lograr una coordinación a solas, dicha relación es muy simple destacando que la terminación combinada debería ser motriz, ya que este permite contemplar desde un concepto más generalizado y completo en cuanto a los movimientos (Valderrama, 2019, p. 27).

Según (Serrano, 2013), sostiene que la coordinación motora a través de un ambiente armónico donde los movimientos sean alineados entre músculos, sentidos y nervios son precisos para hacer movimientos adecuados, así como reacciones rápidas que se adaptan a cada situación p. 31.

Según Fernández (2010), “la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos”, p. 58.

Desarrollo Cognitivo

En las edades de 5 a 6 años los niños/as van desarrollándose, así como en su nivel cognitivo, que son la base principal del pensamiento, es así como (Piaget, 1983) afirma:

“Los niños/as están en la etapa pre operacional que abarca de los 2 a los 7 años, constituye una gran expansión en el uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación que aparece al final de la etapa sensorio motriz, es decir, los niños/as van avanzando en el desarrollo de su pensamiento porque ya son capaces de irse desprendiendo de lo concreto para pasar a un pensamiento más abstracto” p.17.

De acuerdo con las teorías del desarrollo cognitivo muchos autores han tratado de explicar cómo se logra la adquisición del conocimiento en el ser humano, entre los cuales está el reconocido Piaget (1983), Vygotsky (1984), Karmiloff (1994), cada uno de estos autores han establecido diferentes teorías con sus respectivos procesos y sistemas de acuerdo con su conocimiento y experiencia.

Por un lado, Piaget (1983) quien sostuvo que la adaptación es uno de los principales pasos para la construcción del conocimiento, donde el ser humano podrá

organizarse según el medio ambiente en el que se desenvuelve, incorporando nuevas estructuras dentro de un sistema ininteligible.

Dentro del proceso de adaptación destacan dos elementos fundamentales como la asimilación y acomodación, la primera es cuando el niño/a interpreta el medio que lo rodea y lo ajusta a sus propias representaciones, mientras que la acomodación son los cambios a los que el infante debe ajustarse los esquemas al ambiente.

En cuanto a Vygotsky (1984), este se centró en la internalización como medio para la adquisición del conocimiento, es decir, que el niño/a puede adquirir el conocimiento que el medio que lo rodea le ofrece. El objetivo de este autor fue demostrar que los infantes son capaces de potenciar sus capacidades, por medio del aprendizaje.

Karmiloff (1994), basó su teoría en la re descripción representacional, que no es otra cosa que explorar la información que se encuentra almacenada en la memoria de los niños/as, y de esta manera lograr que esta se pueda manipular, es decir, que se convierta en un conocimiento explícito, en una primera instancia para lograr un dominio específico para en lo posterior abarcar otros dominios.

Dentro de los procesos cognitivos, existen los más significativos de acuerdo con las edades de los niños/as, para lo cual analizaremos en edades de 5 a 6 años de edad de acuerdo a nuestro universo objeto de estudio. Los menores entre 4 a 5 años ya tienen capacidad de retención, pues tienen plenamente identificados a sus familiares, diferencian cantidades, figuras geométricas, son curiosos preguntando la razón de ser de cada cosa que les llama la atención, utilizan el manejo del tiempo cuando describen algo o les ha pasado una situación impactante, suman, restan, dibujan entre muchas actividades que son característicos de esa edad (Alonso, 2017).

En edades de 6 años en adelante el infante entra en la edad preoperacional, es decir, donde los niños/as destacan sus habilidades en un nivel avanzado, como su lectura, escritura, sumatoria, lograr diferenciar los lados izquierdos, derechos, entre otros aspectos, que todo docente debe saber explotar dentro de su plan de trabajo y así contribuir en el desarrollo integral de los menores.

Instrumentos para evaluar el desarrollo cognitivo

Los instrumentos más utilizados que sirven para medir el desarrollo cognitivo son las conocidas escalas de medición, reconocidas como las usadas por Schoon, British, Jones, Maughan para medir el nivel cognitivo en niños/as de 5 a 6 años. Aunque un estudio realizado por (Masa, Jiménez, & Riera, 2018) utilizaron el Merrill-Palmer-r, donde midieron el desarrollo cognitivo, en donde se evalúa el razonamiento verbal y no verbal, la coordinación visomotora, memoria y la velocidad de procesamiento de la información (Castillo, Juliana; Lopera, Isabella; Salazar, Angélica, 2019, p. 25).

Memoria: Niños de 5 a 6 años

La memoria de los hechos pasados empieza a desarrollarse desde las edades tempranas en la vida y presenta grandes cambios en la etapa escolar de los niños/as. Los procesos de memoria que hacen que la persona tenga recuerdo u olvido son poco estudiados, en aspectos generales, estos procesos son bastante conocidos; las memorias pueden cambiar a través de la codificación, consolidación y recuperadas en un tiempo a futuro. Sin embargo, los aportes absolutos y relativos que cada uno de estos procesos tienen sobre la memoria en los primeros años de vida de los menores (infancia) son menos clara (Leiva & Zuleta, 2020).

Evaluación de la memoria

Los métodos que se utilizan para evaluar la memoria se centran en paradigmas que normalmente se emplean en personas adultas son a través de imágenes, lista de palabras, eventos, historias o secuencias. En los estudios que se han realizado se ha encontrado que la precisión del lenguaje en los niños/as se ha visto afectado.

A medida que pasa el tiempo los menores desarrollan sus capacidades lingüísticas, esto ha sido comprobado a través de las pruebas, en las cuales se han notado el desempeño de los menores cuando se analizan los distintos cambios del desarrollo médico. Los estudios realizados a niños/as de 3 a 5 años se evaluó los aspectos de la vida diaria, encontrándose que los infantes presentaron dificultades en recordar situaciones específicas que en los aspectos generales. En cuestión a los niños de más edad brindaron más información que los niños de menor edad que ellos, en su relato utilizados tiempos verbales condicionales en sus relatos. En base

a estos resultados los autores manifestaron que las estructuras de las memorias sobre el conocimiento del mundo que los rodea o de sí mismo son desarrolladas en la etapa preescolar (Ortega & Ruetti, 2014).

Lenguaje

El lenguaje es muy importante ya que este se vincula con el desarrollo cognitivo y lo cultural, puesto que al no tener desarrollado bien sus pensamientos, así como la cultura y tecnología no les permite tener un avance, es decir, es algo imposible de alcanzar ya que el desarrollo cultural tiene un impacto positivamente en el pensamiento y las transformaciones del lenguaje (Mora, 2018).

El reconocido Vygotsky (1986) sostenía que el lenguaje es la herramienta más efectiva en el desarrollo cognitivo tanto de forma individual como en su aspecto cultural, puesto que a través de ella se transmite una amplia información de generación en generación y en las colectividades. La incorporación del lenguaje a través de la imitación y la integración de los aspectos culturales, donde los niños/as a medida que van creciendo van transformando el pensamiento de ellos con la ayuda eficiente del lenguaje.

El lenguaje prácticamente es un rasgo principal de las personas, quienes tienen que analizar sobre las diferentes formas siendo estos también signos y símbolos. Durante todos los días se hace uso de esta capacidad para interactuar de las diferentes maneras en el mundo que nos rodea, y este entorno global que permite el desarrollo de esa habilidad (Secretaría de educación pública de México, 2016).

Solución de problemas

Son parte importante en la determinación de estrategias para la solución de problemas, tomando en consideración las necesidades que presentan los educandos, este se ha considerado uno de los métodos más utilizados y flexibles en la utilización de varios temas (Herrera, Saucedo, & Díaz, 2018).

Según Restrepo (2008), “los problemas son una actividad compleja, es decir, una actividad que involucra procesos cognitivos superiores, como visualización, asociación, abstracción, comprensión, manipulación, razonamiento, análisis, síntesis y generalización” (pp. 13-14).

Así mismo Shoenfeld, en Agudelo et al., 2008, determina que:

“la resolución de problema interviene, por lo menos, aspectos como los recursos matemáticos, las estrategias heurísticas, la autorregulación o monitoreo, el control del proceso de solución, y las ideas y creencias de las matemáticas, es decir, resolver un problema requiere poner en acción el sentido constructor alrededor de los conceptos matemáticos, p. 14.

La solución de problemas permite dar alternativas para mejorar, corregir problemas que presentan los educandos en el proceso educativo, es importante que los profesores son capacitados para tratar las dificultades de sus estudiantes y volverlas una fortaleza.

De acuerdo con lo expuesto por Dale H. Schunk, 2012:

La solución de problemas se refiere a los esfuerzos que deben hacer las personas para lograr una meta a la que no pueden llegar de manera automática, es decir, a los esfuerzos por resolver un problema para el que no tienen una solución automática, todos los problemas presentan un estado inicial, la situación o nivel de conocimientos actual de quien resuelve el problema; [así también] tienen una meta que el aprendiz trata de lograr, p. 299.

Los esfuerzos que las personas realizan para solucionar los problemas que se presentan, para ello es necesario establecer metas y con ello un plan de acción para realizar las mejoras correspondientes.

Fundamentación Legal

Artículo 40 de la LOEI percibe que:

“Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños/as desde los tres años hasta los cinco años de edad” (LOEI, 2016, p. 30)

Los maestros deben comunicar a los padres para qué sirven los entornos de aprendizaje; tales como las habilidades motoras gruesas, de lo contrario, si no se aplican, a largo plazo, los niños/as no podrán desarrollar sus habilidades motoras finas a través del juego.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Mediante esta metodología vamos a recopilar la información necesaria que necesitaremos en nuestra investigación que nos refleje de forma asertiva el problema que se encuentra en la muestra de la población de la “Institución Educativa Sagrada Familia de Nazareth”

La investigación requiere de un trabajo descriptivo y cuantitativo, a continuación, se procederá a conceptualizar los tipos de investigación y como fue aplicada en este estudio.

Investigación descriptiva

Este tipo de investigación basa su acción en la descripción de los hechos que se presentan en un problema específico. Su ejecución no se centra en la recopilación de datos sino en la relación de las variables que intervienen en el tema objeto de estudio (Hernández, 2010).

Se recopiló información de acuerdo con el tema planteado, lo cual permitió realizar un trabajo cuidadoso sobre los resultados obtenidos al grupo objeto de estudio, es decir, a los menores de 5 a 6 años, siendo sus padres quienes brindaron información importante sobre los problemas o limitaciones de sus hijos.

Investigación cuantitativa

Esta investigación por medio de la aplicación de una técnica de investigación se recabó información directa del grupo objeto de estudio, con la finalidad de corroborar los supuestos de este estudio, por medio de tablas y gráficos estadísticos que ayudan a establecer recomendaciones para la solución de un problema.

A través de esta investigación se obtuvieron los datos del instrumento aplicado al universo objeto de estudio, que tuvo como finalidad Identificar las dificultades que tiene los niños en la memoria, lenguaje y solución de problemas, que afectan a su desarrollo cognitivo.

2.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

2.2.1 Población

El universo objeto de estudio corresponde a niños de 5 a 6 años de edad, padres de familia y profesores de Primer Grado de la Institución educativa Sagrada Familia de Nazareth de quienes se obtendrá información directa para Identificar las dificultades que tiene los niños/as en la memoria, lenguaje y solución de problemas, que afectan a su desarrollo cognitivo, así como las estrategias que los profesores ponen en práctica para tratar las dificultades de los estudiantes y finalmente como los padres de familia aportan en el desarrollo integral de sus hijos/as.

La población está compuesta para este proyecto por 2 docentes, 30 estudiantes y 30 representantes.

De una población total de 15 docentes, 300 estudiantes y 300 representantes.

Tabla 1 Población

Niños 5 a 6 años	30
Profesores	2
Padres de familia	30
Total	62

Elaborado por: La Autora.

2.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 2 docentes, 30 representantes de niños de 5 a 6 años de y Primero de Básica personas de las se aplicará el instrumento de investigación a los profesores.

2.2.3 Tipo de la muestra

La muestra seleccionada para este estudio fue la probabilística, debido a que se conoció la muestra exacta, es decir, el número de personas a quienes se intervino, sobre todo porque todos tenían la misma posibilidad de ser elegidos.

2.3 Los métodos y las técnicas

2.3.1 Métodos teóricos

Método inductivo-deductivo.

La aplicación de este método permitió el planteamiento de los supuestos, con la finalidad de ser verificados de forma afirmativa como negativa con la información recabada tanto de los padres de familia como de los profesores.

Por medio de este método nosotras podemos evidenciar la particularidad que tiene cada niño/a para realizar la motricidad gruesa según su desarrollo cognitivo y su edad cronológica por medio de los instrumentos de evaluación.

Método hipotético-deductivo

Por medio de este método se efectuó la selección de técnica de recolección de datos, con el propósito de verificar los supuestos investigativos, a fin de establecer propuestas que solucionaran los problemas planteados.

Al seleccionar las propuestas planteadas secuencialmente se logrará obtener un resultado final propuesto en el proyecto optimizando así lo establecido en el método.

Método analítico-sintético

Permite el análisis de forma sinterizada de los aportes teóricos de los diferentes autores citados en el marco teórico y así ampliar los aspectos que intervienen en una investigación y así tener un escenario más claro sobre la problemática planteada.

A través de la información obtenida se analizarán los resultados de los que se debe continuar mejorando en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de Primero de Básica.

2.3.2 Técnicas

Son instrumentos que permiten ampliar los horizontes de una investigación y asentar las bases para establecer las soluciones pertinentes basadas en datos reales que ayudan a comprobar los supuestos de una investigación.

Las encuestas están encaminadas a medir el desarrollo cognitivo y motricidad gruesa de los niños de Primero de Básica de la Institución Educativa Sagrada Familia de Nazareth”

Instrumento: El instrumento que acompaña a la encuesta es el cuestionario diseñado en base a una escala predeterminada. Los encuestados serán los profesores y padres de familia a quienes se les ha elaborado 10 preguntas relacionadas con el problema de investigación.

2.3.3 Tratamiento estadístico de la información

La información numérica recada de la encuesta, fue procesada y tabulada en el programa Microsoft Excel, expresando los datos y tablas y gráficos en forma de pastel que permitieron un análisis efectivo, dando las pautas necesarias para el planteamiento de una solución acertada.

Lo que permitirá y reflejara que las acciones a poner en práctica que se deberán escoger deban ser adecuadas e idóneas de acuerdo con el contexto.

CAPÍTULO 3

2. RESULTADOS

1.- ¿Cuándo asigna una tarea a los estudiantes la terminan completamente?

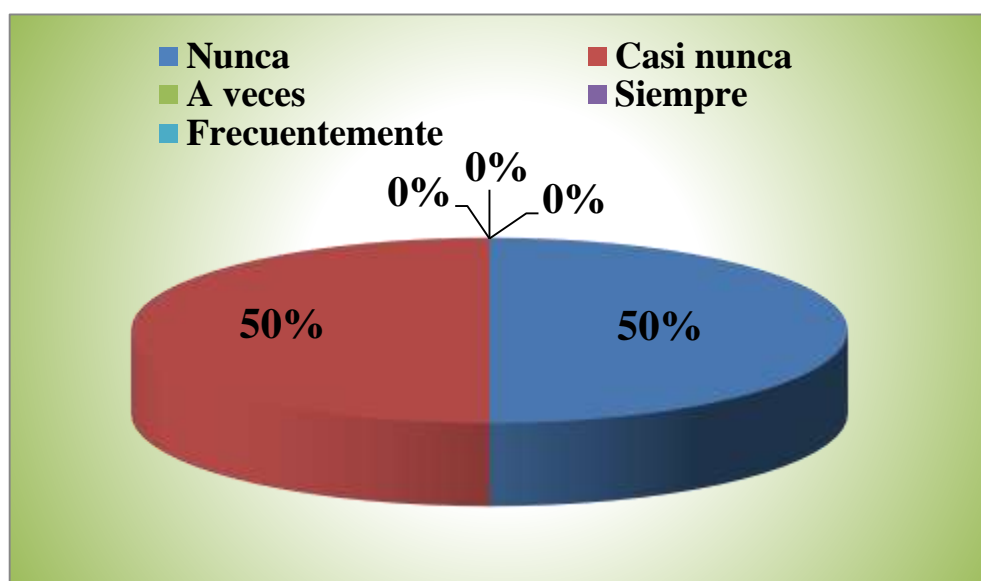
Tabla 2 Asignación de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	1	50%
Casi nunca	1	50%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 1 Asignación de tareas



Análisis

Los resultados demuestran que los estudiantes tienen dificultades al terminar una tarea, de acuerdo con lo que manifiestan los profesores. Este es un problema para lograr un aprendizaje sostenido, por lo tanto, es necesario que se empleen técnicas, estrategias o métodos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y alcanzar los niveles requeridos.

2.- ¿Los estudiantes presentan problema cuando realizan las actividades dentro o fuera de la clase?

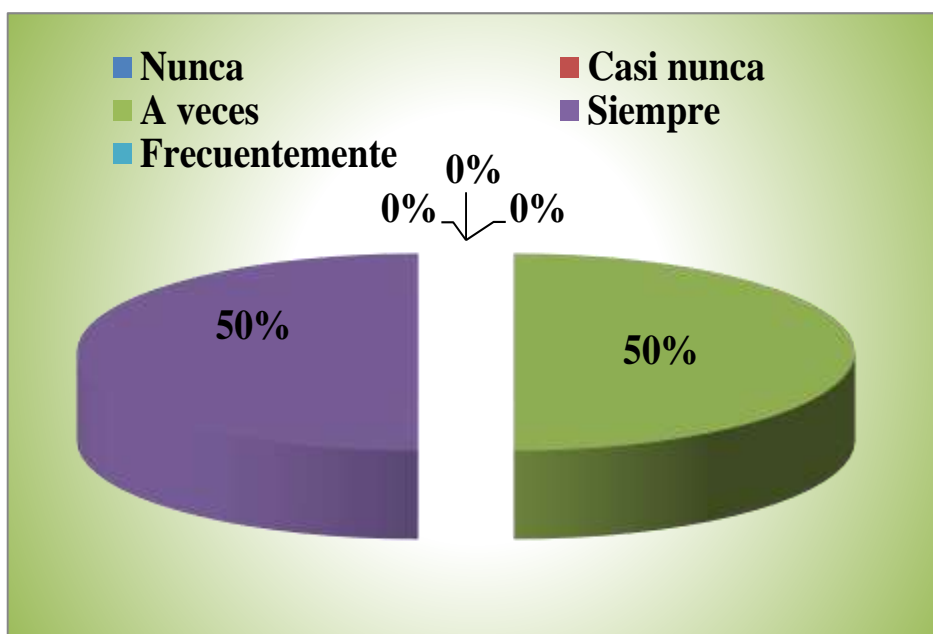
Tabla 3 Problemas que se presentan en las actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	50%
Siempre	1	50%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 2 Problemas que se presentan en las actividades



Análisis

El 50% de los encuestados manifestaron que los estudiantes presentan problemas con las tareas enviadas fuera de clase. Por lo general las tareas no cumplen con los requerimientos de los maestros, lo cual da a entender que los estudiantes no retienen las indicaciones que se hace en el salón de clase, así que las tareas llegan desarrolladas de forma incorrecta.

3.- ¿Los estudiantes resuelven problemas cotidianos con facilidad que están acorde a su edad?

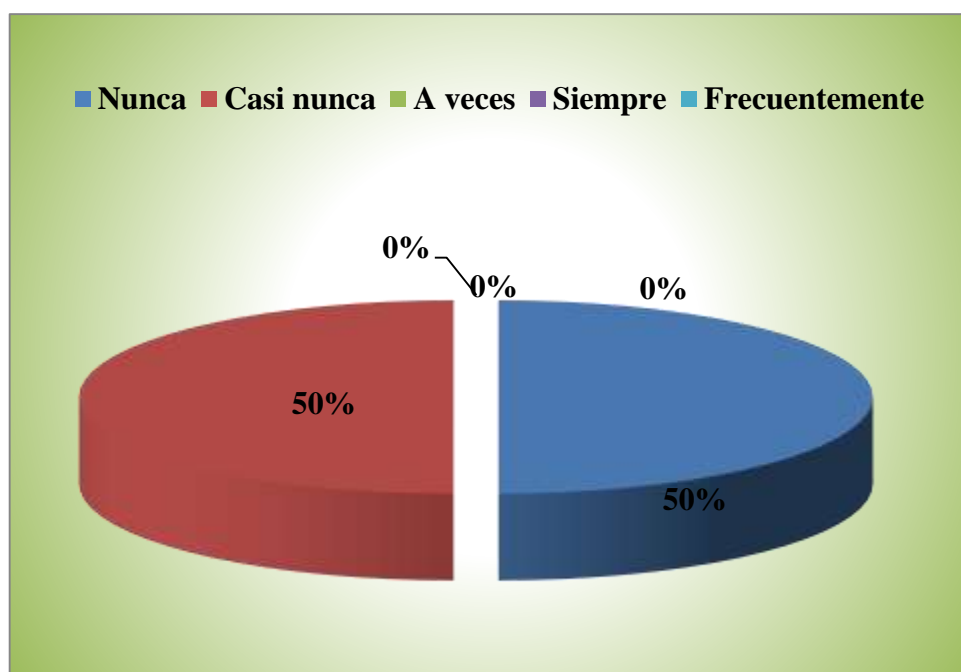
Tabla 4 Resolución de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	1	50%
Casi nunca	1	50%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 3 Resolución de problemas



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas cotidianos. De acuerdo con lo que manifiestan los maestros encuestados, esta situación retrasa el proceso de aprendizaje, teniendo entonces que realizar nuevas planificaciones para buscar las alternativas más viables que garanticen un aprendizaje de calidad.

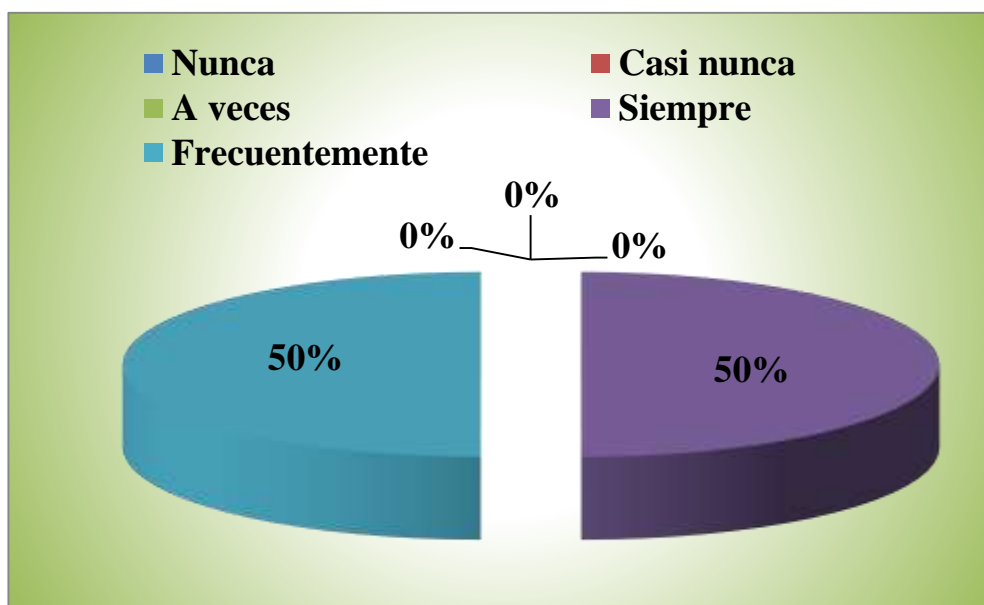
4.- ¿Los estudiantes esperan que la profesora dé el primer paso para resolver problemas de la vida diaria?

Tabla 5 Iniciativa de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	1	50%
Frecuentemente	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta
Elaborado por: La Autora

Gráfico 4 Iniciativa de los estudiantes



Análisis

El 67% de los encuestados manifestaron que los estudiantes siempre esperan que sean los maestros quienes den la iniciativa en la realización de alguna tarea o actividad, situación que les preocupa porque demuestran que no están dominando los aprendizajes requeridos acorde a su edad. Por lo tanto, tendrán que realizar las adaptaciones correspondientes según el problema que presente cada estudiante.

5.- ¿Cuándo usted les pregunta a los estudiantes sobre alguna actividad pasada le responden fácilmente?

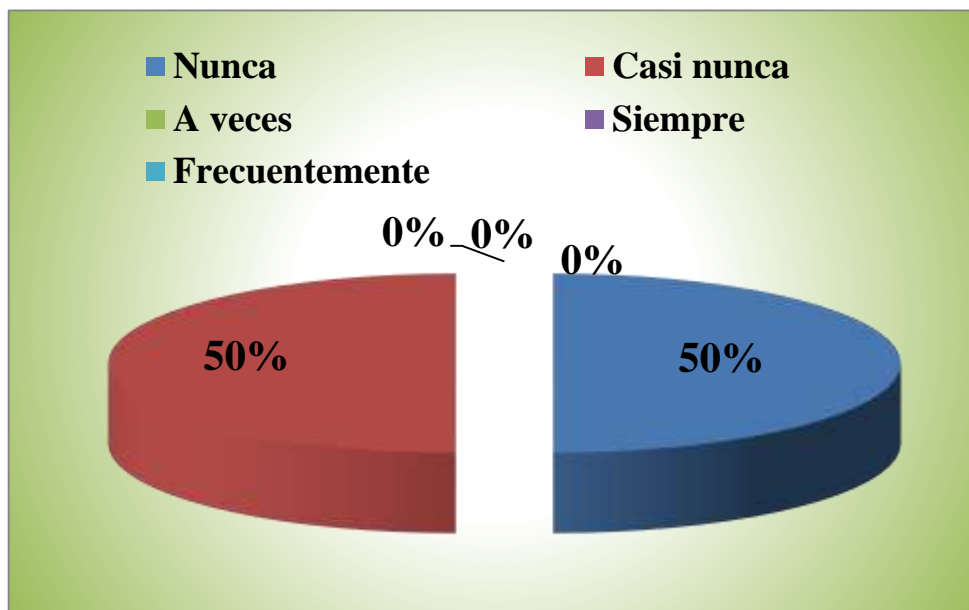
Tabla 6 Retención de información de las clases pasadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	1	50%
Casi nunca	1	50%
A veces	0	
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 5 Retención de información de las clases pasadas



Análisis

Los encuestados manifestaron que a veces los estudiantes responden sobre un tema de una clase pasada. La información demuestra que los estudiantes no están comprendiendo con facilidad lo aprendido, es decir, tienden a olvidar en vez de retener, más aún que están en una edad donde lo aprendido debe ser procesado de forma eficiente.

6.- ¿Cuándo enseña una canción nueva los estudiantes se la graban con facilidad?

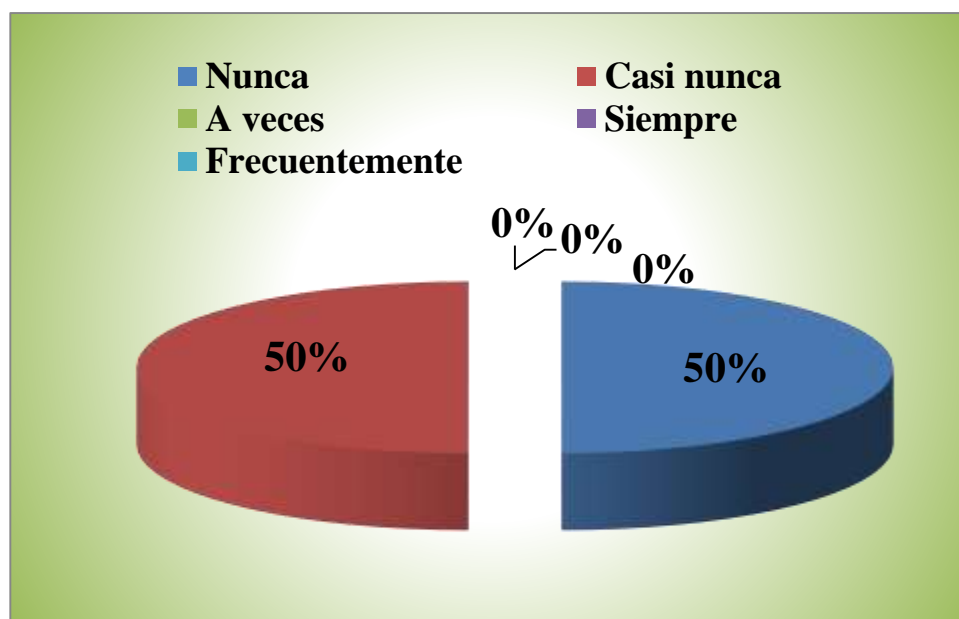
Tabla 7 Retención de los estudiantes al escuchar una música

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	1	50%
Casi nunca	1	50%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 6 Retención de los estudiantes al escuchar una música



Análisis

Los resultados demuestran que los estudiantes no pueden aprenderse con facilidad cuando les enseñan una canción nueva, lo cual deja en evidencia que no tienen capacidad de retención rápida, por lo tanto, los maestros se toman más del tiempo normal en una actividad lúdica.

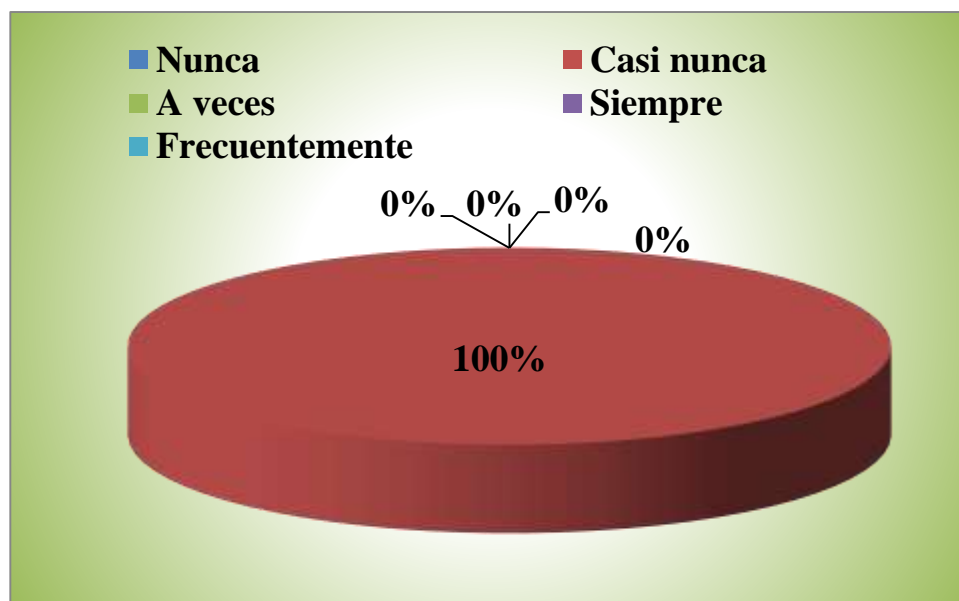
7.- ¿Cuándo usted les pregunta a los estudiantes el proceso de un tema, ellos lo recuerdan con facilidad?

Tabla 8 Retención de los procesos de un tema

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	100%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta
Elaborado por: La Autora

Gráfico 7 Retención de los procesos de un tema



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran que al preguntarles a los estudiantes sobre el proceso de un tema, ellos a veces lo recuerdan con facilidad, pero por lo general casi nunca pueden responder antes las peticiones del profesor, esta situación ha hecho que vuelvan a retomar las clases pasadas, retrasando de esta manera el proceso de aprendizaje.

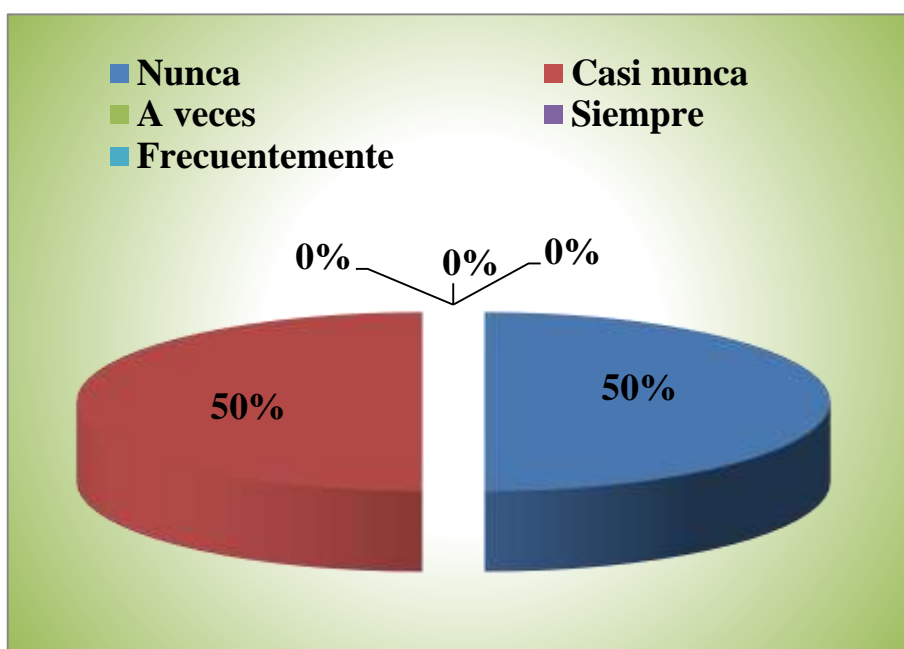
8.- ¿Los estudiantes exclaman poemas claramente?

Tabla 9 Exclamación de los poemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	1	50%
Casi nunca	1	50%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta
Elaborado por: La Autora

Gráfico 8 Exclamación de los poemas



Análisis

Los encuestados manifestaron que los estudiantes no exclaman poemas claramente, se traban mucho y se demoran en exponer, esta situación es repetitiva lo cual hace necesario que se implementen las medidas necesarias para mejorar esta parte del aprendizaje.

9.- ¿Los estudiantes pueden repetir la pronunciación de retahílas?

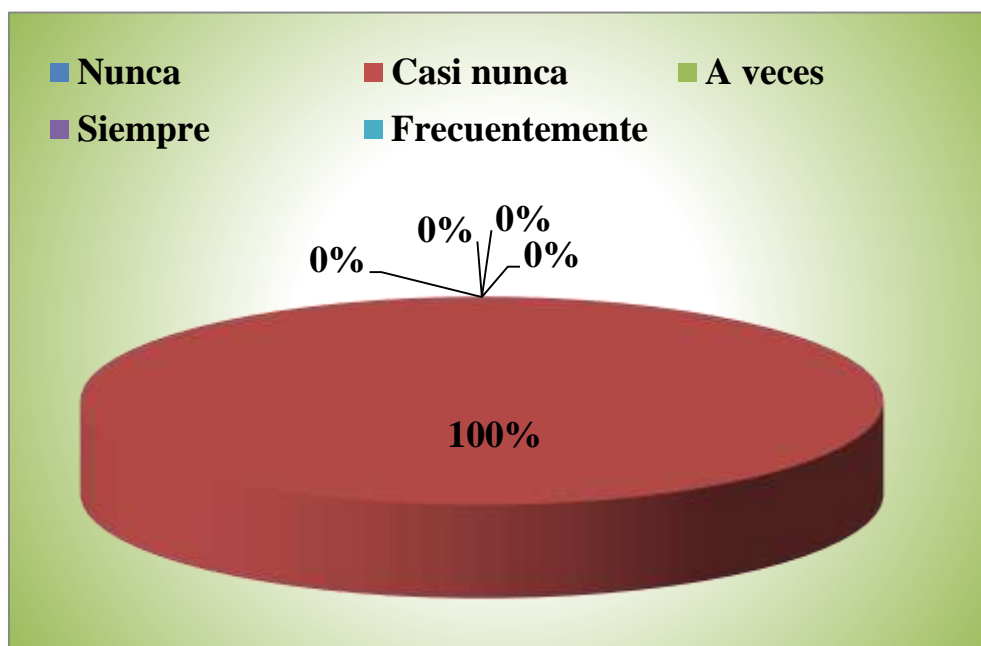
Tabla 10 Pronunciación de Retahílas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	100%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 9 Pronunciación de Retahílas



Análisis

Los encuestados manifestaron que los estudiantes no pueden repetir la pronunciación de retahílas, se les dificultan bastante, esta situación demuestra que los estudiantes presentan problemas cognitivos, haciendo necesario estimular la motricidad gruesa.

10.- ¿Los estudiantes manejan un lenguaje fluido y claro para comunicarse?

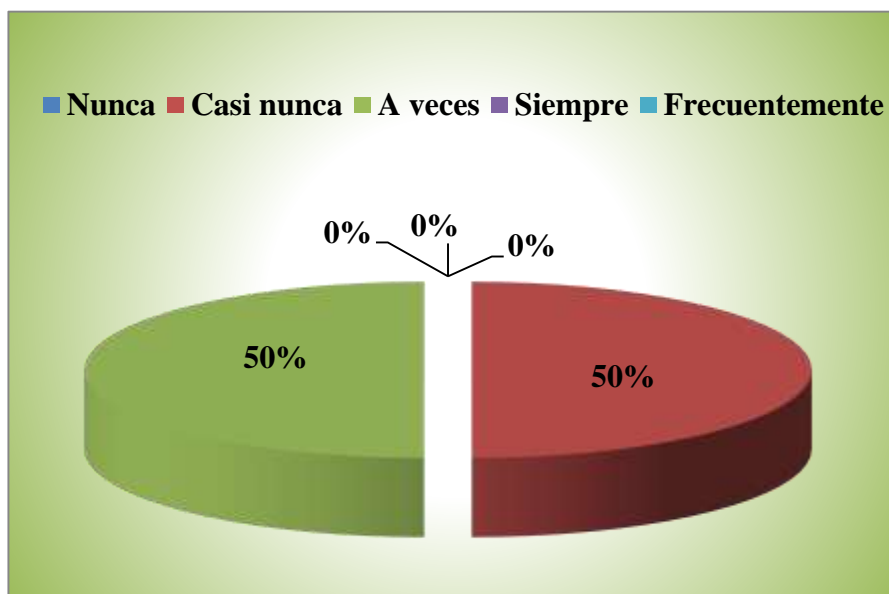
Tabla 11 Manejo de lenguaje en la comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	50%
A veces	1	50%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 10 Manejo de lenguaje en la comunicación



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, los encuestados manifestaron que no manejan un lenguaje fluido y claro para comunicarse, este es un problema que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje, retrasando el cumplimiento de los niveles de estudio requeridos acorde su edad.

Encuesta dirigida a los padres de familia

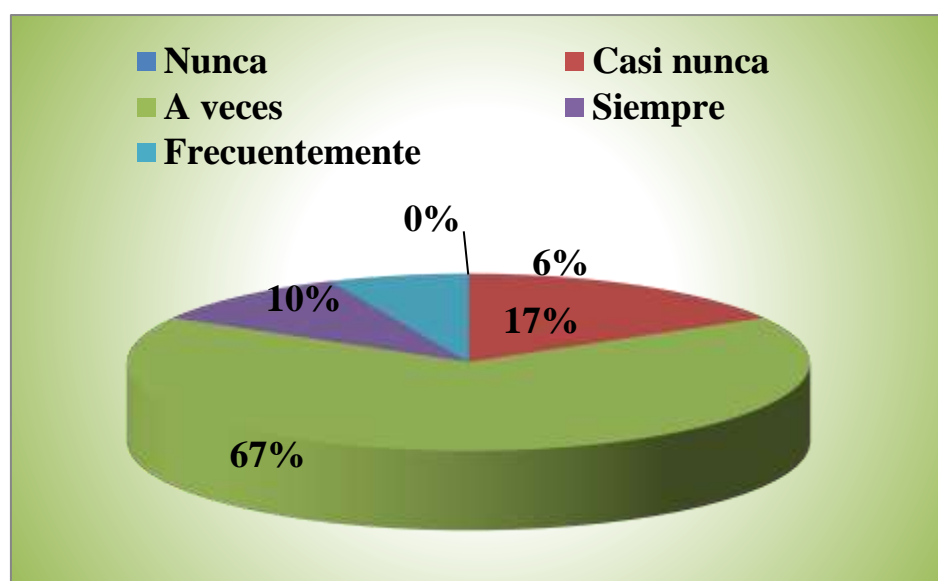
1.- ¿Comparte juegos junto a otros niños de su entorno?

Tabla 12 Comparte con otros niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	17%
A veces	20	67%
Siempre	3	10%
Frecuentemente	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta
Elaborado por: La Autora

Gráfico 11 Comparte con otros niños



Análisis

Los encuestados manifestaron en su gran parte que a veces sus hijos comparten con otros niños/as, mientras que otros indican lo contrario. La información recabada demuestra que existen niños que tienen problemas en relacionarse con otros infantes.

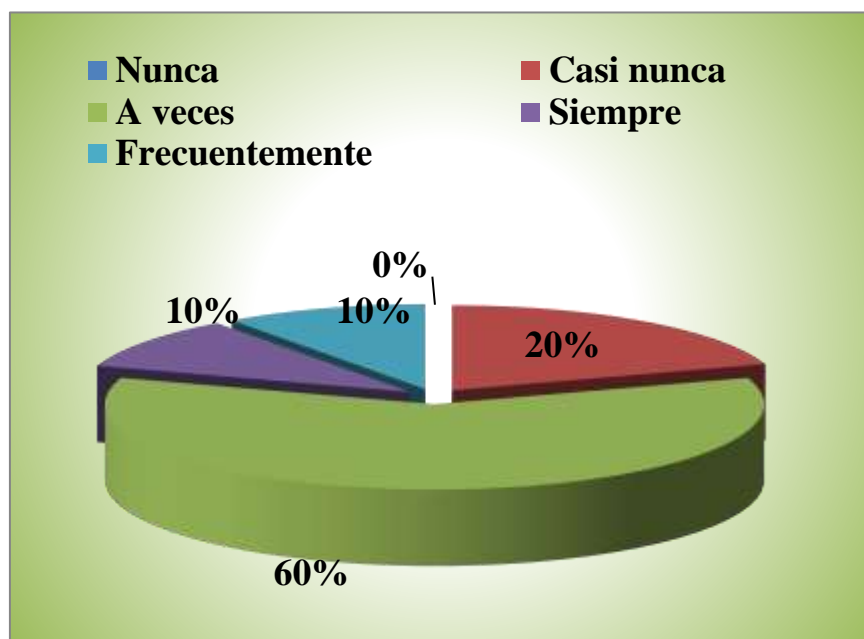
2.- ¿Muestra interés en actividades como saltar, correr?

Tabla 13 Interés en actividades comunes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	6	20%
A veces	18	60%
Siempre	3	10%
Frecuentemente	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta
Elaborado por: La Autora

Gráfico 12 Interés en actividades comunes



Análisis

El 50% de los padres de familia afirmaron que a veces sus hijos/as muestran interés en actividades como saltar y correr. Los datos recabados demuestran que los menores no se sienten interesados en estas actividades, sea porque son introvertidos o tienen algún problema.

3.- ¿Sube escalones con/ sin dificultad?

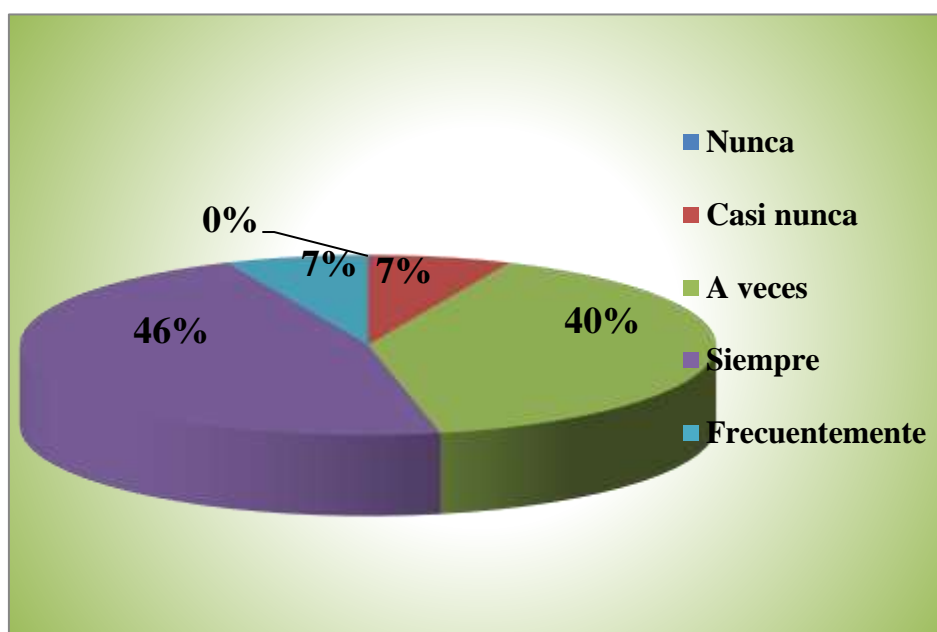
Tabla 14 Forma en que sube los escalones los niños/as

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	7%
A veces	12	40%
Siempre	14	47%
Frecuentemente	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 13 Forma en que sube los escalones los niños/as



Análisis

Los padres de familia indicaron que sus hijos/as a veces presentan problemas o dificultades al subir o bajar escalones, mientras que otros afirmaron que no. Es importante tomar en cuenta esta información para identificar a los estudiantes que tienen problema en esta clase de actividades, y así buscar la forma de ayudarlos.

4.- ¿En un camino de líneas trazadas sigue el patrón en línea recta?

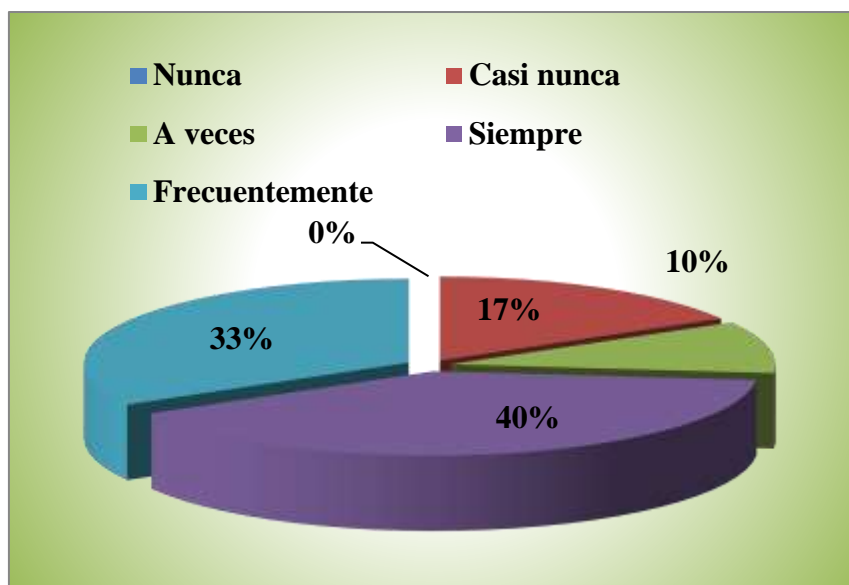
Tabla 15 Patrón en línea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	17%
A veces	3	10%
Siempre	12	40%
Frecuentemente	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 14 Patrón en línea



Análisis

Los encuestados manifestaron con un 33% que sus hijos/as en la ejecución de la actividad camino de líneas trazadas los niños/as siguen el patrón en línea recta, mientras que otros indicaron lo contrario y un 17% que casi nunca lo hacen bien.

5.- ¿Al realizar movimientos corporales los ejecuta sin dificultad?

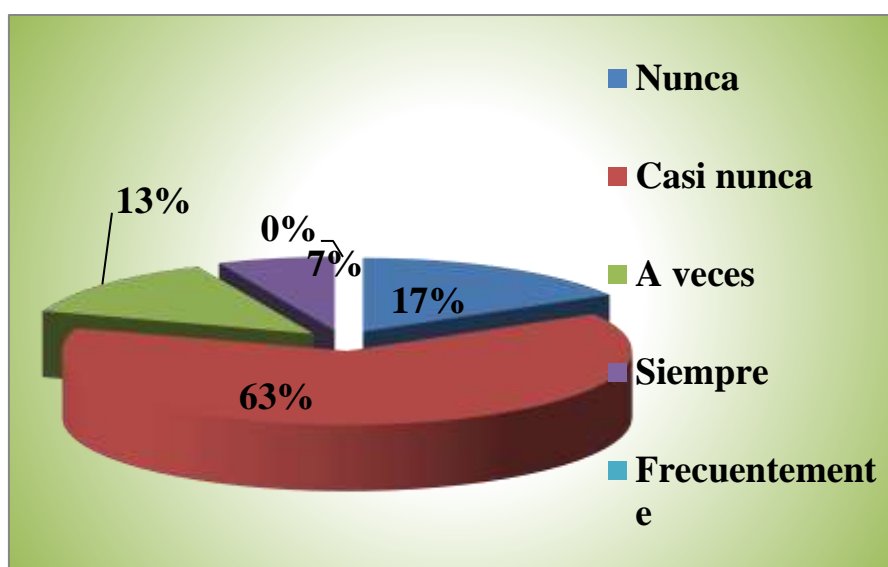
Tabla 16 Ejecución de movimientos corporales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	5	17%
Casi nunca	19	63%
A veces	4	13%
Siempre	2	7%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 15 Ejecución de movimientos corporales



Análisis

Los encuestados manifestaron que los niños/as casi nunca tienen problemas en la ejecución de los movimientos corporales, mientras que un 17% opina lo contrario. La información obtenida demuestra que hay alumnos que están teniendo problemas en el manejo de su cuerpo.

6.- ¿Suele correr cuando va por objetos dentro de su hogar?

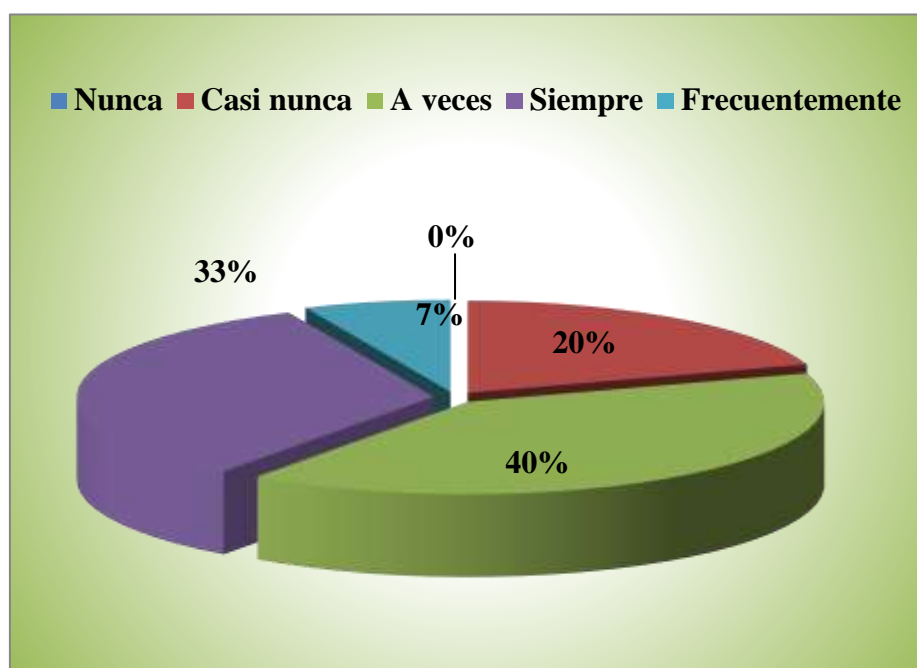
Tabla 17 Costumbre de los niños/as al ir por objetos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	6	20%
A veces	12	40%
Siempre	10	33%
Frecuentemente	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 16 Costumbre de los niños/as al ir por objetos



Análisis

Los encuestados manifestaron que sus hijos/as siempre suelen correr cuando van por un objeto dentro de su hogar, a diferencia de otros que indicaron que a veces o casi nunca lo hacen. Esta información demuestra que hay niños/as que no son muy activos en el hogar y por ende en el salón de clases.

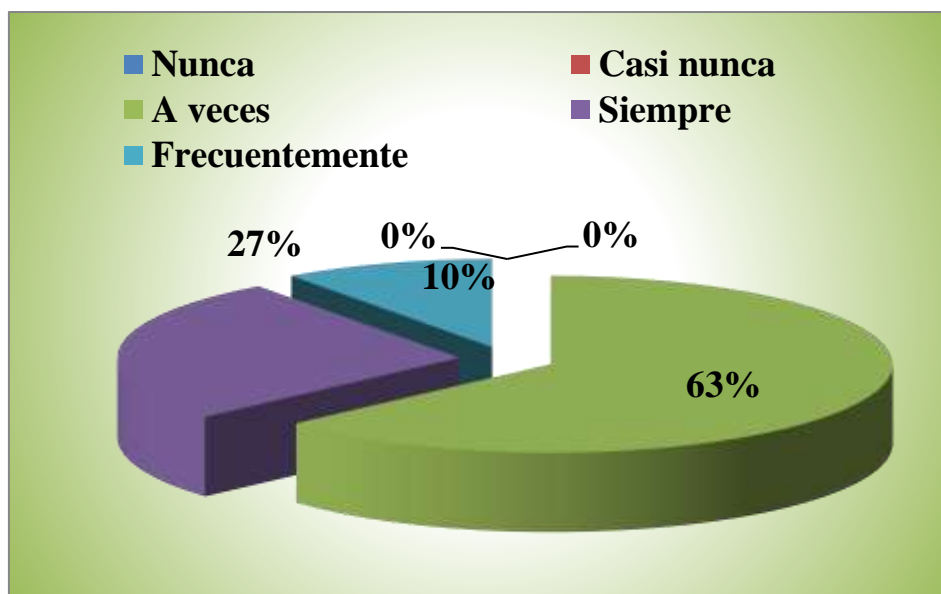
7.- ¿Al utilizar una resbaladera sigue el orden correcto para su uso?

Tabla 18 Orden en el uso de resbaladera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	19	63%
Siempre	8	27%
Frecuentemente	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta
Elaborado por: La Autora

Gráfico 17 Orden en el uso de resbaladera



Análisis

Los padres de familia manifestaron que sus hijos/as al utilizar una resbaladera siempre siguen el orden correcto, mientras que un 63% indicó que a veces sus hijos siguen dicho orden, lo cual demuestra que los niños/as se olvidan de seguir un proceso.

8.- ¿Cuándo le pide a su hijo/a realizar movimientos de ciertas partes de su cuerpo las realiza asertivamente?

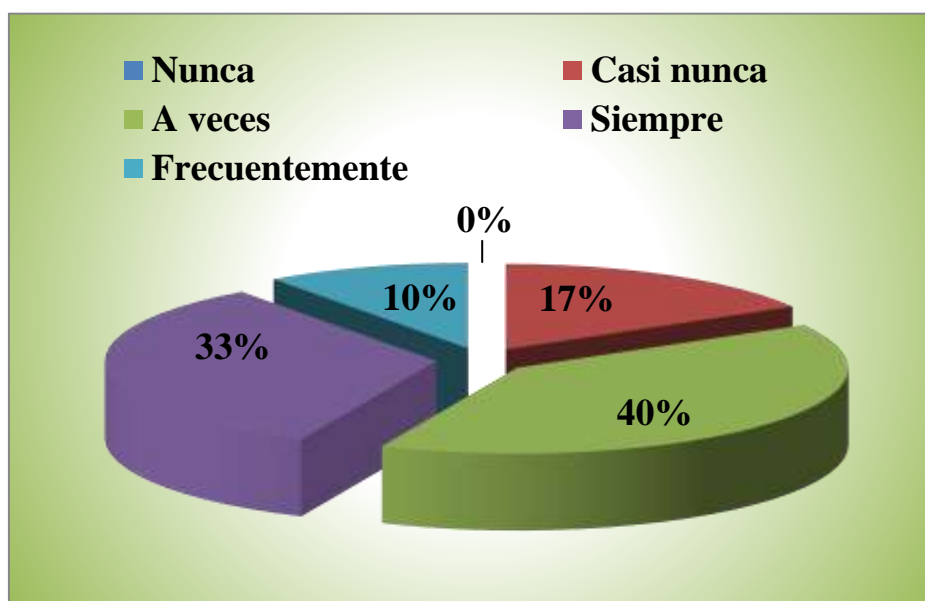
Tabla 19 Acierta en la realización de movimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	17%
A veces	12	40%
Siempre	10	33%
Frecuentemente	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 18 Acierta en la realización de movimientos



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran una respuesta compartida con respecto a la realización de movimientos de ciertas partes de su cuerpo. La información recabada demuestra que los menores tienen dificultades con ciertas actividades porque su cuerpo no responde a ciertos movimientos.

9.- ¿Ha realizado coreografías infantiles con precisión?

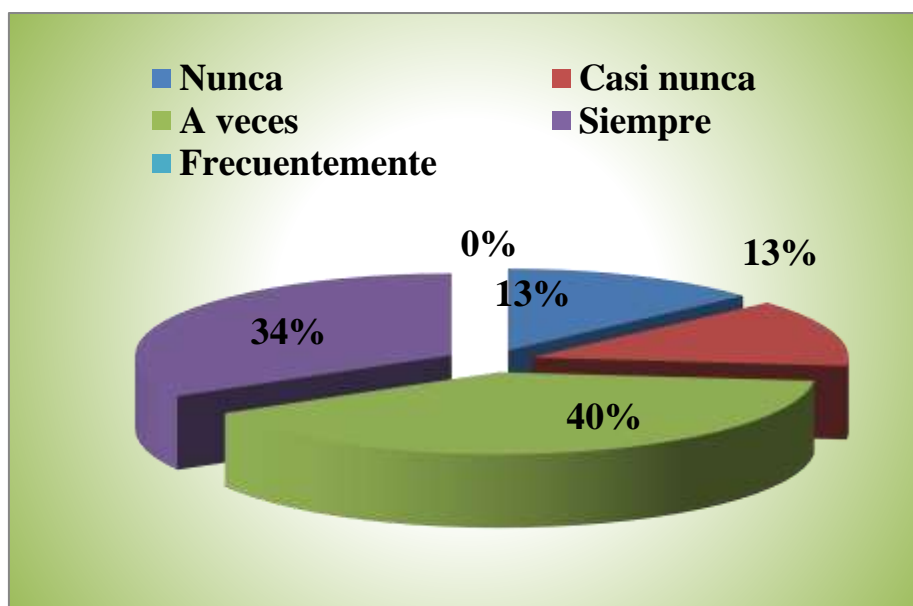
Tabla 20 Precisión en la realización de coreografías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	4	13%
Casi nunca	4	13%
A veces	12	40%
Siempre	10	33%
Frecuentemente	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 19 Precisión en la realización de coreografías



Análisis

Los encuestados manifestaron que sus hijos siempre han hecho coreografías con precisión, mientras que otros indicaron todo lo contrario, es decir, necesitan de mucha más práctica para lograr el dominio de un baile.

10.- ¿Sigue instrucciones de movimientos corporales como se le indica?

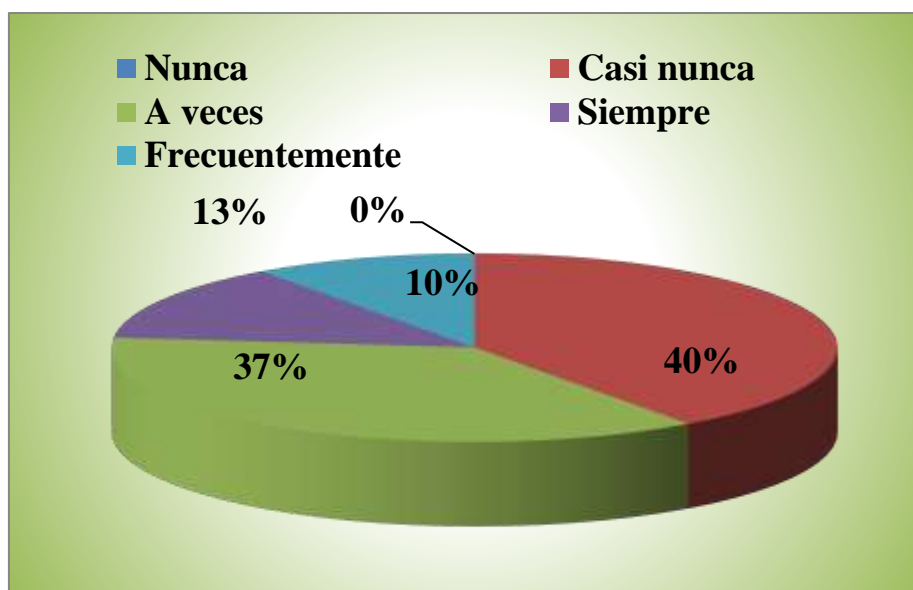
Tabla 21 Sigue instrucciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Nunca	0	0%
Casi nunca	12	40%
A veces	11	37%
Siempre	4	13%
Frecuentemente	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Información obtenida de la encuesta

Elaborado por: La Autora

Gráfico 20 Sigue instrucciones



Análisis

Los padres de familia manifestaron con un 37% que a veces sus hijos/as siguen instrucciones de movimientos corporales, mientras que otros indicaron que si lo pueden hacer. Los datos recabados demuestran que existe un problema con el manejo del cuerpo de los menores.

Análisis global

En las encuestas que se realizó a padres de familia y profesores de Primer grado de la Institución Educativa Sagrada Familia de Nazareth, se evidencio las dificultades que tiene algunos niños/as en la memoria, lenguaje y solución de problemas que afectan a su desarrollo cognitivo; equilibrio, coordinación y movimiento en la motricidad gruesa. Según (Piaget, 1983) los niños/as están en la etapa preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años, constituye una gran expansión en el uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación que aparece al final de la etapa sensorio motriz, es decir, los niños/as van avanzando en el desarrollo de su pensamiento porque ya son capaces de irse desprendiendo de lo concreto para pasar a un pensamiento más abstracto” p.17.

De acuerdo con las teorías del desarrollo cognitivo muchos autores han tratado de explicar cómo se logra la adquisición del conocimiento en el ser humano, entre los cuales está el reconocido Piaget (1983), Vygotsky (1984), Karmiloff (1994), cada uno de estos autores han establecido diferentes teorías con sus respectivos procesos y sistemas de acuerdo con su conocimiento y experiencia. En cuanto a Vygotsky (1984), este se centró en la internalización como medio para la adquisición del conocimiento, es decir, que el niño/a puede adquirir el conocimiento que el medio que lo rodea le ofrece. Karmiloff (1994), basó su teoría en la descripción representacional, que no es otra cosa que explorar la información que se encuentra almacenada en la memoria de los niños/as, y de esta manera lograr que esta se pueda manipular, es decir, que se convierta en un conocimiento explícito. Dentro de los procesos cognitivos, existen los más significativos de acuerdo con las edades de los niños/as, para lo cual analizaremos en edades de 5 a 6 años de acuerdo con nuestro universo objeto de estudio. Según (Masa, Jiménez, & Riera, 2018) Los instrumentos más utilizados que sirven para medir el desarrollo cognitivo son las conocidas escalas de medición, reconocidas como las usadas por Schoon, British, Jones, Maughan para medir el nivel cognitivo en niños/as de 5 a 6 años.

CONCLUSIONES

El desarrollo del trabajo se fundamentó teóricamente de teorías, autores que han desarrollado trabajos sobre la influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños/as. De esta manera los infantes podrán tener un mejor manejo y control del cuerpo, manteniendo el ritmo, tiempo, espacio, lateralidad, reconocimiento de las partes del cuerpo humano, entre otros

Se obtuvo resultados en base a las encuestas aplicadas de acciones que se deben trabajar durante los inicios de la escolaridad, los cuales nos reafirman las teorías investigadas referente a la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo

Los resultados expuestos son un referente para la aplicación de técnicas de estudio en base a actividades motrices que sean innovadoras tomando en cuenta la situación por la que estamos atravesamos a nivel mundial.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia, se conoció que los niños/as no tienen iniciativa en la resolución de tareas, puesto que esperan que siempre sea la maestra la que dé el primer paso, esto demuestra las limitaciones que poseen los infantes de 5 a 6 años de edad de educación básica, por ello, la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo. De esta manera se podrá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los resultados deseados.

El desarrollo del trabajo dio lugar a una investigación en base al tema planteado, en donde se identificó las causas que influyen en la motricidad gruesa y su desarrollo cognitivo, esto conllevó una búsqueda de trabajos y estudios que llevaron a un análisis y en conjunto con recolección de información directa del universo objeto de estudio se concluyó en lo siguiente: En la encuesta realizada a los docentes, ellos manifestaron que Los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las actividades dentro del salón de clase. Los padres de familia indicaron que cuando les piden a sus hijos/as realizar movimientos de ciertas partes de su cuerpo tienen dificultades en la realización de esta clase de actividades. Todas estas dificultades demuestran que el no estimular la motricidad gruesa en los infantes de 5 a 6 años no podrán tener un adecuado desarrollo cognitivo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones establecidas, el conocimiento del tema investigativo y los resultados obtenidos de la encuesta se recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda continuar implementando juegos lúdicos para profundizar más en la motricidad gruesa, en especial en edades de 5 a 6 años, de esta manera se potencializará el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo cual beneficiará en la participación y desempeño de las distintas tareas y actividades dentro del salón de clase.
2. Participación activa de los estudiantes, sea que se utilice materiales didácticos, actividades prácticas, afiches, así como la ejecución de diferentes juegos que motive a los estudiantes a mejorar su vocalización y retención de información cuando aprenden una canción o recuerden un tema que ya hayan estudiado, de esta manera se podrá ir mejorando y con ello alcanzar los niveles de estudio requeridos.
3. Motivar la ejecución de ejercicios para estimular la motricidad gruesa y con ello lograr un buen desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 a 6 años de edad, de esta manera su formación será más integradora y sobre todo disciplinada, lo cual encaminará a los estudiantes a alcanzar una formación de calidad que repercuta positivamente en el futuro de los menores.

Referencia Bibliográfica

- Aguilar, P. (2016). *Motricidad gruesa y su implicación en el desarrollo cognitivo, social y cultural de los niños de educación inicial*. Universiadd Acaadémica de Ciencias Sociales, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8850/1/ECUACS%20D E00002.pdf>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro*, 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alonso, D. (2017). *Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6257564.pdf>
- Bernal. (2011). *Investigación exploratoria*. Medellín.
- Castillo, J., Lopera, I., & Salazar, A. (2019). *Desarrollo cognitivo, motriz y signos neurológicos blandos en niños de diferentes niveles socioeconómicos*. Cali. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11544/Desarrollo_cognitivo_motriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, Juliana; Lopera, Isabella; Salazar, Angélica. (2019, p. 25). *Desarrollo cognitivo, motriz y signos neurológicos blandos en niños de diferentes niveles socioeconómicos*. Cali. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11544/Desarrollo_cognitivo_motriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elme, & Huaman. (2019, p. 14). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial "Peruarbo", cerro colorado, Arequipa – 2018*. Arequipa – Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10666/EDCelvis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernández. (2010). *Motriciada gruesa*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzaga, S. A. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "San José" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018*. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- Hernández, R. (2010). *Investigación Descriptiva*. Madrid.
- Herrera, Saucedo, E., & Díaz. (2018). *Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523257.pdf>
- Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. Universidad Cooperativa De Colombia , Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf
- LOEI. (2016, p. 30). *Artículo 40. Nivel de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>
- Masa, Jiménez, & Riera. (2018). Sistematización de la actividad psicomotora y desarrollo cognitivo. *Psicología Educativa*, 4(1), 38-41. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a5>
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. Guayaquil. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1), 20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00156.pdf>

- Morante, M., & Vargas, A. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NIC3%91OS%20Y%20NIC3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 21, 267-276. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994074.pdf>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgos biológicos y ambientales. *UCES*, 21(2), 162-183. Obtenido de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4289/Desarrollo_Paolini_Oiberman_Mansilla.pdf?sequence=1
- Paredes, N. (2017). *Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con Síndrome de Down en el centro infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14488/4/UPS-CT007134.pdf>
- Piaget. (1983). *Motricidad Gruesa*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>
- Portero, N. (2015, p. 46). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Rayan, L. (2017, p. 31). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institucion educativa inicial santa bárbara del distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas*, 2016. Puno- Lima. Obtenido de

<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8256/Lidia%20Rayan%20Aroni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo. (2008). *Solución de problemas como estrategia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523257.pdf>

Rodríguez, P. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaria de educación pública de México. (2016). *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*. México: México. Obtenido de https://www.ensy.org/licenciaturas/EducacionEspecial/planEstudios/3_Desarrollo%20Cognitivo_Licenciatura%20en%20Educaci%C3%B3n%20Especial.pdf

Serrano, M. (2013). *“La coordinación motriz y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del décimo año de educación básica del instituto tecnológico superior “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato”*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8799/1/FCHE-CFP-323.pdf>

Toalombo, M. (2016, p. 42). *“Los ejercicios de equilibrio estático en la capacidad temporo-espacial en los niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa república de Venezuela de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua*. Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23574/1/Tesis%20final%20aprobada%201.pdf>

Toledo, V., & Mejía, R. (2020, p. 9). *Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2%20-%20V%20Toledo,%20R%20Mejia.pdf?sequence=2>

- Torralba, Vieira, Lleixà, & Gorla. (2016). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* , 16(62), 355-371. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54246044011.pdf>
- Valderrama, J. (2019, p. 27). *Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos – 2016*. Lima-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32761/Valderrama_AJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizueta, J. (2019). *Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44252/2/JEAN%20VIZUETA%20TESIS%20COMPLETA%20MK%20FINAL.pdf>
- Vygotsky. (1986). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2%20-%20V%20Toledo,%20R%20Mejia.pdf?sequence=2>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Identificar las dificultades que tiene los niños en la memoria, lenguaje y solución de problemas, que afectan a su desarrollo cognitivo.

Se presenta una serie de preguntas, con fines educativos, exclusivamente para conocer su opinión en referencia a la motricidad gruesa.

Edad: _____ **Sexo: Masculino:** _____ **Femenino:** _____

Considere lo siguiente:
 Leer detenidamente cada pregunta.
 No realizar tachones ni enmendaduras.
 Eleir una sola respuesta.

No.	Instrucciones	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Marcar la alternativa de su preferencia. Expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros cuantitativos: 1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Siempre 5=Frecuentemente	1	2	3	4	5
1	¿Cuándo asigna una tarea a los estudiantes la terminan completamente?					
2	Los estudiantes presentan problema cuando realizan las actividades dentro o fuera de la clase.					
3	Los estudiantes resuelven problemas cotidianos con facilidad que están acorde a su edad.					
4	¿Los estudiantes esperan que la profesora dé el primer paso para resolver problemas de la vida diaria?					
5	¿Cuándo usted les pregunta a los estudiantes sobre alguna actividad pasada le responden con fácilmente?					
6	¿Cuándo enseña una canción nueva los estudiantes se la graban con facilidad?					
7	¿Cuándo usted les pregunta a los estudiantes el proceso de un tema, ellos lo recuerdan con facilidad?					
8	¿Los estudiantes exclaman poemas claramente?					
9	¿Los estudiantes pueden repetir la pronunciación de retahílas?					
10	¿Los estudiantes manejan un lenguaje fluido y claro para comunicarse?					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES DE PRIMERO GRADO DE
EDUCACIÓN DE BÁSICA

Objetivo: Identificar falencias de motricidad gruesa, que afectan el desarrollo cognitivo. Se presenta una serie de preguntas, con fines educativos, exclusivamente para conocer su opinión en referencia a la motricidad gruesa.

Edad: _____ **Sexo: Masculino:** _____ **Femenino:** _____

Considere lo siguiente:

- Leer detenidamente cada pregunta.
- No realizar tachones ni enmendaduras.
- Elegir una sola respuesta.

No.	<u>Instrucciones</u>	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre
	Marcar la alternativa de su preferencia. Expresar su respuesta considerando los siguientes parámetros cuantitativos: 1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Frecuentemente 5=Siempre					
		1	2	3	4	5
1	¿Comparte juegos junto a otros niños de su entorno?					
2	¿Muestra interés en actividades como saltar, correr?					
3	¿Sube escalones con sin dificultad?					
4	¿En un camino de líneas trazadas sigue el patrón en línea recta?					
5	¿Al realizar movimientos corporales los ejecuta sin dificultad?					
6	¿Suele correr cuando va por objetos dentro de su hogar?					
7	¿Al utilizar una resbaladera sigue el orden correcto para su uso?					
8	¿Cuándo se le pide realizar movimientos de ciertas partes de su cuerpo las realiza asertivamente?					
9	¿Ha realizado coreografías infantiles con precisión?					
10	¿Sigue instrucciones de movimientos corporales como se le indica?					

Operacionalización de las variables

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICION TEORICA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Motricidad gruesa	El desarrollo motor grueso evalúa el control muscular, coordinación corporal y la locomoción.	Coordinación Equilibrio Movimientos corporales Locomoción	Encuesta a padres de familia.
DEPENDIENTE	DEFINICION TEORICA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Desarrollo cognitivo	Son capacidades cognitivas como la memoria, atención, lenguaje, solución de problemas o inteligencia que involucran funciones cerebrales	Memoria Solución de problemas Inteligencia	Encuesta