



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE LA
EDUCACIÓN

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION DE
PARVULARIA

TEMA: ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜISTICA
EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y
EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS

Autores: BAJAÑA MEJIA STEFANIA ERIKA

Tutor: MSC, ISABEL MAGALI TORRES TORRES

Milagro, 26 MAYO 2021.

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viajó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Erika Stefania Bajaan Meja, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Proyectos Integradores., mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Descriptiva de conformidad con el.

Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de mayo 2021.

BALANJA MEJIA STEFANIA ERIKA.

Autor 1

CI:0921765608

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mcs. Torres Torres Magali Isabel tutor en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Bajaña Mejía Stefania Erika., cuyo título es Estimulación de habilidades lingüística en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas 3 a 4 años, que aporta a la Línea de Investigación Descriptiva previo a la obtención del Título de Grado Licenciada en Ciencias de la educación mención educación párvularia .; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de mayo 2021.

Msc.Torrea Torres Magali Isabel
Tutor
C.I: 0909860926

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

TORRES TORRES ISABEL MAGALI - PRESIDENTE(A)

ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA - SECRETARIO(A)

VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO - DELEGADO(A)

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Ciencias de la educación mención educación parvularia. presentado por Bajaña Mejía Stefania Erika

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Estimulación de Habilidades Lingüística en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los 3 a 4 años

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

TRABAJO TITULACION 53.00

DEFENSA ORAL 34.6667

Total: 87.67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 03-02-2022

Para constancia de lo actuado firman:

	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
PRESIDENTE(A)	M.S.C ISABEL MAGALI TORRES TORRES	_____
SECRETARIO(A)	MSC. ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO COBOS	_____
DELEGADO(A)	M.A.E. GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS	_____

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad

Dedico esta tesis a mi esposo e hijos que me acompañaron a lo largo de la carrera que me apoyaron en todos mis proyectos.

A mis padres quienes siempre impulsaron a estudiar, especialmente a mi amada madre que es mi pilar fundamental y mi apoyo académico, me han dado todo lo que soy como persona mis valores y principios.

A mis hermanos Jefferson, Nancy, Anthony, Elenita, quienes ha estado presto a cada vez que los necesite gracias a todos ellos.

A mi amiga Vanessa Bacuy gracias a su apoyo y conocimiento hizo de esta experiencia una de las especiales.

A mi tía Elba por los momentos que han compartido, por su cariño y paciencia siempre me ha demostrado.

Gracias, a todos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día

Gracias a mi esposo Lombardo Roldan Veloz, a mis tesoros más preciados Xenia Xander, Xadriel los quiero por ser mi mayor motivación en mi proceso de formación profesional.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños y gratitud a ellos por cada día confiar y creer en mí.

Gracias a la vida por este éxito brindando, a todas las personas que me apoyaron en la elaboración de mi tesis.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ..	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE GRÁFICOS	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 1	14
1.1 Planteamiento de problema.....	14
1.1.1 De limitación del Problema.....	15
1.1.2 Formulación del problema	15
1.1.3 Sistematización	16
1.2 Objetivos de la Investigación.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
1.4 Marco teórico.....	18
1.4.1 Antecedentes.....	19
1.4.6 Aportaciones teóricas del aprendizaje en la etapa inicial.....	21
1.4.7 Marco Legal	31
CAPITULO II.....	36
METODOLOGÍA.....	36
2.2 Técnica de muestreo y tamaño de muestra.....	37
2.3 Instrumento de recopilación de datos	38
CAPITULO III	40
DESARROLLO DEL TEMA	52
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	69

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal	40
Gráfico 2 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal son importantes-----	41
Gráfico 3 Desarrollar las habilidades lingüísticas y la expresión oral es fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje -----	42
Gráfico 4 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación verbal y el desarrollo emocional de los infantes-----	43
Gráfico 5 La comunicación y expresión verbal resuelve obstáculos comunicativos -----	44
Gráfico 6 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal estimula el área cognitiva-----	45
Gráfico 7 implementar mecanismos que estimulen las habilidades lingüísticas para mejorar el desarrollo de la comunicación y expresión verbal-----	46
Gráfico 8 Complementación de actividades didácticas que activen las habilidades lingüísticas -----	47
Gráfico 9 Implementación de una guía didáctica de actividades-----	48
Gráfico 10 Guía didáctica ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas-----	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal -----	40
Tabla 2 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal son importantes-----	41
Tabla 3 desarrollar las habilidades lingüísticas y la expresión oral es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje -----	42
Tabla 4 habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación verbal y el desarrollo emocional de los infantes-----	43
Tabla 5 La comunicación y expresión verbal resuelve obstáculos comunicativos-----	44
Tabla 6 Las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal estimula el área cognitiva-----	45
Tabla 7 Implementar mecanismos que estimulen las habilidades lingüísticas para mejorar el desarrollo de la comunicación y expresión verbal-----	46
Tabla 8 Complementación de actividades didácticas que activen las habilidades lingüísticas -----	47
Tabla 9 Implementación de una guía didáctica de actividades -----	48
Tabla 10 Guía didáctica ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas -----	49

Título del trabajo de integración curricular: ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS

RESUMEN

En esta propuesta, se analizará la importancia de la estimulación de las habilidades lingüísticas en niños y niñas de 3 a 4 años edad, enfocado en el arte de escuchar de manera activa y la fluidez al comunicarse de forma coherente, el pilar fundamental sobre el cual niños y niñas desarrollan otras técnicas pedagógicas y sociales. Este proyecto se realiza en la Unidad Educativa 21 de julio teniendo como objetivo ayudar al docente a desarrollar actividades didácticas que estimulen a los educandos a ampliar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal. Para tener una opinión más amplia de la problemática se utilizó como instrumento de investigación la encuesta a los padres de familias y directivos. Los beneficiarios será los estudiantes pues, mejorarán capacidades que les serán útiles toda la vida, gracias a la aportación pedagógica de la docente.

PALABRAS CLAVE: (escuchar), (hablar), (destrezas), (taller), (lingüística)

ABSTRACT

In this proposal, the importance of stimulating language skills in children from 3 to 4 years old will be analyzed, focusing on the art of active listening and fluency when communicating coherently, the fundamental pillar on which children develop other pedagogical and social techniques. This project is carried out in the United Educative 21 de Julio with the objective of helping the teacher to develop didactic activities that stimulate the students to expand their linguistic skills in the development of communication and verbal expression. In order to have a broader opinion of the problem, a survey of parents and directors was used as a research instrument. The beneficiaries will be the students, since they will improve skills that will be useful throughout their lives, thanks to the pedagogical contribution of the teacher.

KEY WORDS: (listening), (speaking), (skills), (workshop), (linguistics), (language)

1. INTRODUCCIÓN

La estimulación permite desarrollar la capacidad cognitiva en los niños durante el crecimiento anatómico y funcional del lenguaje, de igual modo refuerza el incremento vital para su dominio verbal, por ello es indispensable la interacción de los infantes con los objetos, para lograr una comunicación amena, clara, coherente y fluida que despierte el interés por la actividades que realicen, de esta manera se cumplen los objetivos que se proponen a través de la participación activa que ayudan a la formación de las estructuras cognoscitivas, afectivas y psíquicas.

Es crucial utilizar un lenguaje contextualizado, para evitar que los niños disminuyan los riesgos de las malas interpretaciones en la comunicación, de tal forma que puedan ser capaces de desenvolverse correctamente dentro de la producción e interpretación del lenguaje.

La etapa inicial del desarrollo y proceso de la expresión oral de los niños, se desarrolla mediante ejercicios a través de músculos faciales que favorecen a la producción de los primeros sonidos bucales, que se localizan principalmente en la cabeza. Cabe destacar que los órganos inferiores de cuerpo tales como: laringe, faringe, glotis, diafragma, al igual que el maxilar inferior de la lengua y los labios, cumplen un rol muy importante dentro de una perfecta articulación, por tal razón es fundamental incentivar varias actividades creativas que fortalezcan el incremento del talento lingüístico fonético y semántico en los infantes.

La potencialización el lenguaje verbal, dentro de la educación parvulario apuntan a distintos aspectos y dimensiones del lenguaje, que se conceptúan en los diferentes niveles educativos y edades de los niños, por ello se debe implementar ambientes educativos adecuados, promotores en el área de expresión oral, que despierten las capacidades verbales en los infantes.

El estudio investigativo analiza, la importancia que tiene el proceso integral, del ser humano, es necesario efectuar actividades para incentivar que conlleve el desarrollo de sus habilidades lingüística, en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, con el fin

de preparar, al docente a través de talleres metodológico para desarrollar destrezas lingüísticas en los infantes, por lo consiguiente se desarrolla en 3 capítulos fundamentales.

Capítulo 1: Este capítulo determina las importancias del tema en la investigación y revisa el planteamiento del problema de la investigación, formulación del problema, sistematización, objetivos de la investigación, justificación e importante delimitación del problema, Operacionalización de las variables.

Capítulo 2: El segundo capítulo establece la metodología como procedimiento utilizado en la investigación del planteamiento de la hipótesis y las variables, métodos de investigación, tipos de estudios, a la población y muestra. Que son los 25 niños y niñas 3 a 4 años de edad Unidad educativo "21 de Julio "concluye con el análisis a través de la ficha de observación.

Capítulo 3: Se desarrolla en el proceso del conocimiento y su enfoque se relacionado a la propuesta de la investigación y actividades del lenguaje se finaliza con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Cabe destacar que la investigación se refiere al análisis donde los criterios convergen para clasificar la expresión oral como conjunto de habilidades y destrezas lingüística que ayude asimilar los contenidos pedagógico, necesarios para su posterior etapa en sus capacidades cognitivas.

CAPÍTULO 1

1.1 Planteamiento de problema

En la actualidad el desarrollo del lenguaje verbal durante la primera etapa de los niños y niñas de nivel inicial es muy importante, porque incrementa el nivel de comunicación y expresión oral, sin embargo, existe insuficiencia de estimulación de habilidades lingüísticas en las instituciones educativas, por ende, es indispensable realizar la presente investigación para mejorar el desempeño de los estudiantes de la etapa inicial dentro del ámbito social y escolar.

Los infantes del nivel inicial en cuanto a las habilidades lingüísticas presentan deficiencia en Ecuador y en otros países de América Latina como: Perú, Bolivia y Colombia donde los factores son similares, tales como la falta de lectura, espacios reducidos, carencia de materiales didácticos, lo que provoca que los niños y las niñas no logren desarrollar correctamente sus destrezas y habilidades.

Por lo tanto, es crucial incrementar la habilidad comunicativa y conciencia fonológica a través de programas basados en cuentos infantiles, trabalenguas, rondas y canciones como estrategia didáctica para el desarrollo de la percepción de sonidos finales e iniciales de los niños y niñas de 3 a 4 años para el desarrollo de la consonante silábica.

Es importante mencionar que los padres no deleguen por completo el trabajo a los docentes, es necesario que los progenitores se involucren dentro del desarrollo comunicativo de los niños y niñas, especialmente durante la pandemia de Covid-19, puesto que los maestros solo interactúan con los estudiantes a través de dispositivos electrónicos, por tal motivo es conveniente que dentro del hogar se incorporen materiales didácticos que incrementen estimulación verbal con el objetivo de adquirir una mejor pronunciación de las palabras.

El sistema educativo fiscal del Ecuador, carece de recursos didácticos y pedagógicos, lo que genera una problemática en cuanto al desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas, además la existencia de espacios inadecuados para

incrementar las habilidades lingüísticas, provoca un aprendizaje poco atractivo y monótono, lo que impide alcanzar un correcto desenvolvimiento de la destreza del lenguaje.

1.1.1 De limitación del Problema

Esta investigación será realiza en:

Unidad Educativa	21 de Julio
Campo	Educativo –Pedagógico
Campo de Interés	Niños de Inicial
Área de investigación	Desarrollo de la comunicación y expresión verbal
Aspectos	Estimulación de habilidades en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3-4 años
País- Región	Ecuador- Costa
Provincia –Cantón	Guayas- Yaguachi
Año	2021

1.1.2 Formulación del problema

Problema Central

¿De qué manera influye la importancia de la estimulación de habilidades lingüística en el desarrollo de comunicación y la expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa” 21 de julio” de Cantón San Jacinto de yaguachi, en el periodo lectivo 2020- 2021?

1.1.3 Sistematización

¿Cuál será importante de habilidades lingüística dentro de la educación inicial?

¿Qué habilidades se imparte en la educación inicial proporcionando por los docentes a través del desarrollo integral comunicación y expresión verbal?

¿Existe algún tipo compromiso institucional de los representantes legales para el proceso de la comunicación y expresión verbal?

1.2 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- ✓ Determinar cómo incide de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años a través de una investigación bibliográfica y de campo para realizar el diseño de talleres de capacitación en las habilidades lingüística dirigida a docentes.

Objetivos Específicos

- ✓ Examinar la estimulación de habilidades lingüísticas a través de la metodología bibliográfica.
- ✓ Identificar el desarrollo de la comunicación y expresión verbal, mediante la metodología de campo.
- ✓ Implementar una guía didáctica en habilidades lingüísticas dirigidas a docentes para mejorar la comunicación verbal en los estudiantes de nivel inicial.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La estimulación lingüística es importante para los infantes desde el nivel inicial, porque contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación y expresión verbal, al igual que las experiencias cognitivas, por consiguiente, es fundamental proporcionar un correcto aprendizaje con herramienta pedagógica necesaria acorde a su edad, para mejorar la expresión oral y verbal dentro del entorno social, familiar y escolar.

Es importante mencionar que parte del problema se origina en el núcleo familiar, puesto que ellos delegan por completo el trabajo a los docentes, por cual es necesario que los progenitores se involucren dentro del desarrollo comunicativo de los niños y niñas, especialmente durante la pandemia de Covid-19, puesto que los maestros solo interactúan con los estudiantes a través de dispositivos electrónicos, por esta razón, es conveniente que dentro del hogar se incorporen materiales didácticos que incrementen la estimulación verbal con el objetivo de mejorar la expresión oral. Por este motivo es necesario instaurar un manual didáctico con actividades lúdicas innovadoras, que desarrollen las habilidades lingüísticas y la comunicación verbal para que los estudiantes logren alcanzar mejor fluidez al momento de hablar y así formar estudiantes brillantes, felices y con mejorar autoestima.

Por lo tanto, siendo el aprendizaje una de las habilidades para la comunicación esta investigación permitirá que ellos tengan la facilidad de destacarse y mejorar en el lenguaje oral, expresión verbal de esta manera optimizar el rendimiento académico en nivel inicial.

Es importante la aplicación de este proyecto como una forma de lograr un mejor desempeño académico, permitiéndoles a los niños y niñas de nivel inicial desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades y construir nuevo conocimiento para garantizar una educación de calidad acorde de los avances acelerado del mundo actual.

1.4 Marco teórico

Las aportaciones que se utilizaran en este proyecto se han desarrollado de modo objetivo tratando de acumular la mayor indagación con la finalidad de mostrar un trabajo con toda la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en nivel inicial.

De otro en estudios en que se compraron las habilidades de los lectores normales de los lectores retrasado se puso de manifiesto que los lectores tiene dificultades en las tareas que implicada la manipulación de sonidos (Jiménez, Bryant, & Brandey, 1996).

Este análisis de los autores hace referencia a una mala adquisición de conocimiento silábico, esto hace que el aprendizaje sea dificultoso en aprender la lectoescritura, es característica en los niños 3 a 4 años mientras no tenga problema patológico, tal como la discapacidad de entender la fonología dentro del aprendizaje y del medio en que se devuelve el niño.

La integración de la lengua y los contenidos lingüísticos no son solo una herramienta de la instrucción, sino también de intervención de los procesos cognitivos de los alumnos, ya que las actividades realizadas en el aula son evidentemente comunicativas y facilitan la manifestación significativa para la adquisición de la lengua y sus funcionalidades con temas genuinos acordes al contexto escolar.

Según (Madrid , Richards , & Anderson, 2003) “se ha comprobado que los alumnos de educación infantil son eficientes en el análisis de lenguaje oral tiene una gran probabilidad de ser mejores lectores que su compañero.”

Lo que nos dan a entender los autores que el ser humano adquiere conocimiento lingüístico desde sus comienzos escolares pudiendo así mejorar sus aprendizajes según sus capacidades lingüísticas adquiridas y de este modo utilizar

los factores semántico para comprender de forma apropiada los distintos conceptos sociolingüísticos dependiendo de elementos contextuales, el propósito de interacción y las normas o convenciones de la interrelación.

1.4.1 Antecedentes

En la actualidad las instituciones educativas están pasando por un proceso caótico en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, debido a los diversos factores económicos y sociales que se está atravesando a nivel mundial, por lo tanto, el sistema educativo ha tenido que realizar cambios radicales en la formación del estudiantado dejando a un lado la falta de conocimiento que tienen la mayoría de los estudiantes y docentes en la utilización de las TICS.

Por ende, las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal no se están llevando acabo de manera eficiente, por lo que cabe recalcar que la comunicación es la consumación del lenguaje, y el uso de la lengua es el objetivo primordial del aprendizaje.

1.4.2 Nivel nacional:

La Universidad Politécnica Salesiana sede en Cuenca, cuyo autor es Rosa Deleg Gugha (2017) presento su tesis de licenciatura con el título “Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora”. Asimismo, se evidencia que la docente no realiza actividades que estimulen a los estudiantes para que puedan asociar las letras, sonidos y mejoren su pronunciación ya que existe un grave problema de lenguaje y por consiguiente un rendimiento académico deficiente que repercute en su convivencia escolar.

Para lo cual la docente debe tener conocimiento de cuáles son las estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las destrezas y habilidades que posee todo niño y niña, por lo tanto, sería conveniente aprovechar las vacaciones para asistir a cursos vacacionales que ayuden a mejorar los problemas lectores.

1.4.3 Nivel internacional:

En la investigación realizada por (Meredith Lency Asqui, 2019) con su tema “Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión de la lectura”. En el cual se ha podido evidenciar que los niveles de desarrollo de las habilidades lingüísticas obtuvieron un grado de variación positivo formidable en relación a la comprensión lectora.

Por lo general en algunas instituciones educativas cuentan con docentes capacitados en el área curricular, quienes se dotan de herramientas pedagógicas suficientes para estimular a los estudiantes en el momento de realizar sus actividades pedagógicas para que estos puedan seguir reforzando sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria estudiantil forjando estudiantes capaces y exitosos.

2.4.5 Nivel local:

En la tesis sobre “Estrategias para mejorar las expresiones orales en los estudiantes de comunicación social”. Manifiestan la despreocupación de los docentes en implementar talleres para lograr un menor índice de los vicios de dicción que tienen los alumnos en el momento de expresarse dentro de las aulas, utilizan muletillas inapropiadas al instante de quedarse sin ideas, ya que en un nivel de estudio superior se debe expresar de manera clara, precisa y concisa. (Jacome & tigslema, 2019).

Ahora, es preocupante que los futuros profesionales no utilicen las herramientas que ofrecen los centros educativos para mejorar su expresión oral, ya que esto repercutirá en su desempeño durante su vida laboral y profesional.

Sin embargo, la constante despreocupación por la lectura ha convertido a cada individuo en un ente de malas expresiones, que en muchas ocasiones no pueden mantener una charla continua por la carencia y fluidez de palabras, ya es

costumbre en los actuales momentos que los jóvenes dependan de los dispositivos móviles para establecer una conversación con otras personas las cuales no necesitan de una buena escritura, por lo que es necesario fomentar en los niños y niñas desde su etapa inicial el uso de los materiales didácticos acordes a su edad que estimulen las habilidades lingüísticas, la comunicación y expresión verbal esenciales en el desarrollo del lenguaje.

1.4.6 Aportaciones teóricas del aprendizaje en la etapa inicial

El educador en formación a través de su largo tiempo de enseñanza ha alcanzado y acumulado sus vivencias propias en las prácticas de aprendizaje, mucha de aquellos puede provechar en el desarrollo de preparación esta experiencia hace aprovechar en el desarrollo de organización de sus conocimientos.

Los niños y niñas tienen un periodo sensible donde adquieren el desarrollo de sus habilidades y destrezas sin dificultad, por esta razón todo salón de clase de nivel inicial debe estar dotado de materiales acordes y necesarios que estimulen sus capacidades intelectuales en todas las áreas educativas de tal manera, que las aportaciones teóricas de cada psicólogo, pedagogo son de suma importancia en el rol docente.

Entre los aportes más importantes tenemos: Albert Bandura, Thomas Sergiovanni, María Montessori quienes consideraron que la educación juega un rol importante en la existencia de todo individuo.

Albert Bandura en (1977) firma que: “los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación” (gesvin, 2017).

Los que nos indica el autor es que los niños aprenden de su entorno de unos a otros ya que se basa en los aprendizajes que posee cada individuo a través del tiempo con la interacción de los demás, es decir, mediante el entorno social en que se encuentre, de tal manera que, las habilidades lingüísticas son usadas para ordenar

nuestros pensamientos, expresar el mundo exterior y relacionarse en sociedad. Las habilidades lingüísticas intervienen de manera imprescindible en la calidad de información que recogemos, y esta a su vez es el componente para que nuestras ideas se transfieran a través del lenguaje.

Thomas Sergiovanni profesor de Educación y de Administración en la Universidad de San Antonio, Texas Estados Unidos. Sus estudios de educación primaria, los realiza en la Universidad Estatal de Nueva York, obteniendo el grado de licenciado en 1958. En 1959, obtiene el grado de Master en administración Educativa y en 1966 el grado académico de doctor en Educación. Sus ideas han contribuido a remodelar la comprensión de como las escuelas pueden laborar con éxito (genesismex, s.n).

Thomas Ser Giovanni refuerza la idea que “el aprendizaje es más eficaz cuando se lleva a cabo en las comunidades, afirmando que los resultados académicos y sociales mejorarán sólo cuando las aulas se conviertan en comunidades de enseñanza y aprendizaje”.

El académico nos da a entender que la educación no se debe enfocar en un solo lugar ya que se puede aprender de del entorno que nos rodea en especial de la naturaleza y para ello las aulas deben estar dotadas de suficientes herramientas pedagógicas al alcance del estudiantado para consolidar lo aprendido de manera eficaz.

María Montessori pedagoga italiana que renovó el método de enseñanza del preescolar mediante un material especialmente diseñado donde los niños y niñas aprendían por sí mismos y sus propios conocimientos.

(Sánchez, s.f.) “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo

del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo”. (María Montessori).

Según la pedagoga italiana los niños poseen un cumulo de potencialidades que si son exploradas adecuadamente podrá conducirse en el trayecto escolar de manera exitosa sin ninguna incomodidad, pudiendo explorar todas sus habilidades para convertirse en un individuo exitoso.

Por esta razón, los progenitores juegan un rol importante en la formación de los niños y niñas en su etapa inicial ya que ellos son los portadores de las primeras manifestaciones fonéticas del infante, las cuales serán reforzadas por los educadores en el trayecto escolar con una adecuada formación de las habilidades y competencias básicas en comunicación lingüística.

Habilidades lingüísticas

Acercas de nuestra lengua materna a temprana edad incluso meses antes de nuestro nacimiento escuchamos luego hablando copiando, expresiones de nuestro cuidado, reconocemos letras símbolos formamos vocablo mediante de la escritura. Favorece estas habilidades será el objetivo de este proyecto investigativo centrémonos a desarrollo es potenciar las agilidades en los educandos.

Según (Guamán & Noboa Orellana, 2020) “Las habilidades lingüísticas recogen en si una variedad de habilidades que nos permiten comunicarnos de una forma efectiva siempre y cuando respetemos normas básicas y complejas que involucran el vocabulario de nuestra lengua natal ya sea que nos expresemos de forma oral, escrita cuando estamos enviando información o ya sea que escuchemos o escribamos cuando estamos receptando información siempre teniendo en cuenta que el significado de los expresado o escuchado puede variar dependiendo del lugar de origen de los interlocutores”. (pág. 15p.).

En definitiva, las habilidades humanas es las capacidades de interacción con otros infantes con éxito comprende trabajar y socializar con grupos para crear unos ambientes de actividades satisfactoria de trabajo en equipo de elaboración destrezas sociales y definitivamente relaciones humanas o habilidades sociales e incluso de ejecutar como mediador en dos o más individuo para todo es fundamental unas técnicas básicas que designamos destrezas lingüísticas.

Tipos de las habilidades lingüísticas.

Son habilidades que abarcan conceptos generativos de las reglas lingüísticas, asimilando conocimientos verbales que comprenda de manera infinita el explicar la transformación del lenguaje de forma global como: la fonología, la morfología, la sintaxis y el léxico, es decir el conjunto de la lengua.

Fonología

Es una disciplina que estudia la función lingüística que interpreta sonidos del hablan y los caracteres físicos que forman el funcionamiento gramatical de las cacofonías para un método perteneciente a una lengua determinada. (SERENA, 2015)

Morfología

Según la morfología estudia la estructura, para determinar y clasificar, palabras que da lugar dentro de aprendizaje, nueva expresión da conocer, variantes, acerca del lenguaje para la formación del vocablo. (Hernández V. , 2015)

Sintaxis

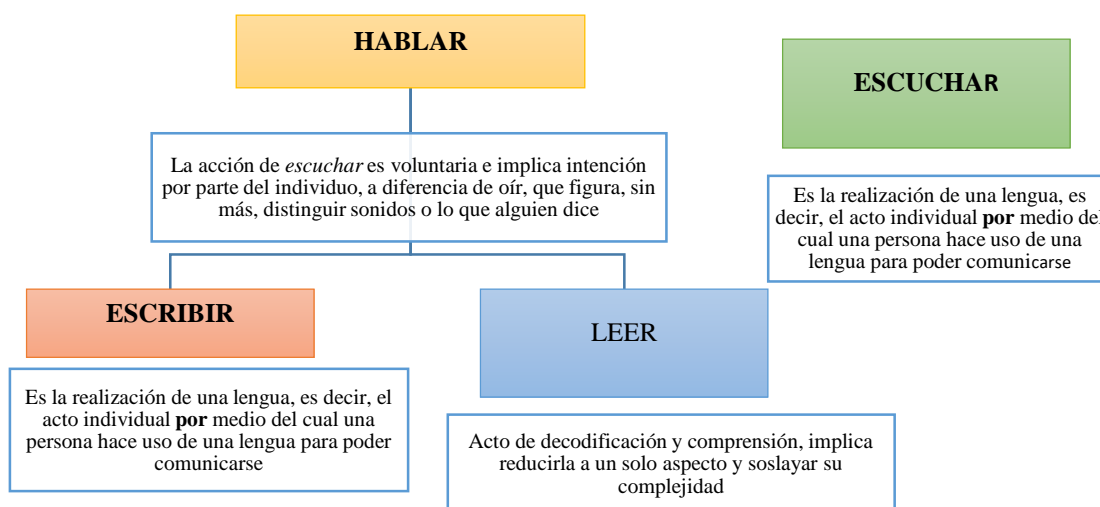
Nos referimos al uso de la sintaxis, para forma la gramática, donde los vocablos y oraciones es habitual encontrar un escrito legislativo, coordinación de las normas gramatical.

Léxico

En efecto el léxico es un conjunto de vocablo que establecen a un determinado lector, o predomino lexicón, se define con exactitud desde intelecto sobre la característica del aprendizaje. (Amaya & Calvo , 2019).

Sobre todo, el uso del lenguaje es simplemente el acto de proporcionar datos a un individuo o grupos de individuos, este instrumento de la comunicación necesita primordialmente el uso del lenguaje de forma escrita y oral puede ser elemental, por lo tanto, la existencia de comunicación es efectiva y un tema muy complejo de contenido profundo. La transmisión epístola del emisor al receptor puede verse forzado por una posición cultural para la comunicación

Cuadro de habilidades lingüística



Ámbitos de habilidades lingüística

Las habilidades lingüísticas involucran una serie de conocimientos cognoscitivos en el uso del lenguaje y sus componentes en la adquisición de competencias básicas que se van desarrollando en cada individuo.

Torppa, Lyytinen, Erskine, Eklund y Lyytinen (2010) citado por (Roig-Vila, 2017) afirman que la alfabetización emergente es un conjunto de habilidades y conocimientos que se observa en los niños desde el nacimiento y el momento en que escriben y leen convencionalmente. (pág. 276).

En conclusión, los autores indican que las habilidades lingüísticas es conjunto de experiencias significativas mediante el uso del lenguaje, transmitido por su cuidador quien tiene conocimiento de la lengua materna, y su vez en la primera etapa de crecimiento proporciona al infante las primeras frases que estimulan a mejorar su locución y consolidar en sus procesos para fortalecer los medios de adquisición del lenguaje.

De tal manera, que el estudio del lenguaje infantil desde sus inicios conlleve a conocer los mecanismos propios del desarrollo del lenguaje, no como una imitación de los adultos sino, como una manera propia y característica de una evolución progresiva. En la educación inicial los niños y niñas que manejen lo fundamental del lenguaje, pasa del aprendizaje intuitivo a la reflexión provocada y metódica por lo que con facilidad se transforman los procedimientos del aprendizaje.

Historia de la comunicación

En estos tiempos, la comunicación se examina la noción de historia antes de que cambie en modo elemental de la existencia humana en el Siglo XIX. Lo cual nos manifiesta la realidad, por ello no se tuviera ideas la historia no tuviera ninguna relación lograba comprender las diferencias entre la temporalidad natural, temporalidad histórica, aunque desde punto de vista la modernidad Europa, puede ser selecta de otros periódicos transición social justamente por el desarrollo cultural se podría ajustarse, idóneo nacimiento profesional de los análisis de la historia.

Sin embargo Koselleck, (2002) reconoce “la necesidad de una teoría que fundamenta dicha práctica curricular, por ende, la historia aspira convertirse en una ciencia y hechos particulares, por este motivo la historia únicamente con una manera social del ser humano como experiencia particular de la temporalidad. Nos permite aceptar que la realidad transcendental, es una existencia discursiva o bien una realidad social nos ayuda a evidenciar eventos acerca del lenguaje que se utiliza los historiadores para darse cuenta de la importancia de investigación”.

Según lo que manifiesta el autor en lenguaje permite al infante en sus primeros años de vida desarrollar habilidades lingüísticas necesarias en cada etapa de su niñez hasta llegar a la madurez cognitiva, por lo tanto, se debe estimular a los niños y niñas con herramientas educativa acorde a su edad.

Aspectos de comunicación

La comunicación es el desarrollo de distribuir dicha investigación, en una forma simple, los datos se envían desde un emisor o codificador a un receptor, por este motivo no nos damos cuenta que todos los días interactuamos con personas de una manera u otra se puede dar directas o indirectamente a través de la comunicación verbal y no verbal, en tal caso la comunicación se da en ser humano y se desenvuelve de una forma u otra para comunicarnos.

La comunicación es fundamental para el proceso de cualquier entidad organizada, por tal manera estamos integrando y asociarnos en equipo que comportan misma ideología, culturales, política , religiosa, moral y social por este motivo nos permite consolidar nuestras relaciones comerciales, sentimentales entre u otras nos otorga investigar aspectos de la vida cotidiana de las personas ayuda de manera expresivo sus emociones e ideales, así mismo la comunicación, impresión absoluto del desarrollo apenas se inicia a verse. De acuerdo con Calvache, (2015).

La comunicación es una esfera constitutiva del desarrollo humano, que determina el proceso de humanización y se consolida como eje fundamental del bienestar y la calidad de vida de las personas. Le permite al individuo establecer relaciones interpersonales y expandir su función heurística para indagar, descubrir e interpretar el mundo. Desde un marco filosófico, la teoría otorga a la comunicación un papel relevante en el denominado mundo de la vida, que equivale al espacio donde se integran cultura, sociedad, lenguaje y ser humano, a partir de la interacción interpersonal.

Concepto de comunicación

La comunicación forma un rol importante en ser humano, es necesario que docente pueda desarrollarse profesionalmente si no se organiza sus ideas modificando cambios, para impartir conocimiento en grupos de trabajo se realiza destrezas, de acuerdo con la comunicación ayudando a incrementar el intelecto y alcanzando mínimas expectativas y posición aceptable para mostrar el conocimiento se ha conseguido una intervención, alumno, docente, por estrategia comunicativa.

La comunicación es un desarrollo exacto y racional solo cuando el receptor envía el mensaje interpreta hacia emisor y receptor del mensaje, es un requisito fundamental desde el punto de vista debe haber afinidad humana en la comunicación en su entorno educativa es importante conforma una variedad de expresiones para ayudar las habilidades comunicativa y lingüística de los infantes. De acuerdo con Traverso.(2017).

En el patrón de comunicación tradicional es la preparación del alumno por el docente de tal manera, es necesario que el educador sea el emisor que imparte información durante su clase y el estudiante es el receptor quien recibe la información de acuerdo a la ideología didáctica que se ejecuta. La causa de enseñanza en el rol educativo debe ser retroalimentaría por lo cual el estudiante debería tener intervención oralmente.

Tipología de la comunicación

En el transcurso de los tiempos y la humanidad se ha observado, carencia en la expresión y pensamiento en la comunidad con el propósito de sobrevivir, y cambiar pasamos de formar figuras esculpidas, rupestres en cueva, esto se manifiesta en representaciones sin necesidad de decir una palabra y conversar multitud con el conocimiento, el lenguaje no verbal es cambiante la opinión de forma clara, por medio del lenguaje verbal. Según los expertos existen 28 tipos de comunicación para formar grupos de investigación los localizamos en la expresión verbal y no verbal.

La comunicación ha sido llamada lo más práctico la doctrina académica por lo consiguiente los académicos de más comunicación científica y lógica también son principiantes de comunicación, y aunque posiblemente nunca haya recibido otras clases de estudios de comunicación, en general toda una vida de vivencia en la comunicación, es todo lo que debe al conocimiento empírico genera una base útil, donde un punto de partida desde el cual puede desarrollarse el conocimiento y hábitos necesarios para convertir en un practicante las habilidades lingüísticas necesarios para comunicarnos más idóneo y ético. De acuerdo con Aragón,(2019).

En la comunidad los niños y niñas aprenden hablar y escuchar, pues todo individuo es apto para ser locutor, receptor, reproductor de mensajes es calificado como la concentración en el desarrollo del lenguaje que los infantes, una vez que comienza su escolarización pasa a ser receptor en su entorno, familiar y social el oyente, este momento es cuando afrontan a varios alumnos y tienen que difundir mensajes en cada vez más elaborado.

Comunicación oral

La comunicación oral es la comprensión verbal, entre dos o más personas haciendo uso del lenguaje y su relación interpersonal. En la actualidad la locución es una situación importante se considera una fortaleza clave en el individuo. Es

fundamental que los pedagogos que fomente el lenguaje en los infantes y su interacción del medio ambiente en el aula y los demás elementos, sujetos, por tal manera el intercambio cultural en los infantes hace que desarrolle pensamiento entre el alumno y educador.

La comunicación oral es un intercambio de información o ideas de boca a boca la comunicación oral el cual fluye un acuerdo muy simple, cualquier comunicación que ocurre oralmente en el individuo, el propósito de tales comunicaciones es ayudar que los humanos entienda lo que el emisor desea transmitir debido a su propio naturaleza, por este motivo la comunicaciones verbales son más rápidas y exactas que la comunicación por correo electrónico, por estos es considerable que el niño desarrolle su vocabulario. De acuerdo con Guarneros (2016)

En pocas palabras las habilidades lingüística es primordial y de pensamiento preciso en un idioma que niño y la niña habla el lenguaje materno es una de los aspectos más afectivo para disminuir el fracaso estudiantil y la renuncia escolar, en los primeros años de vida escolar es importante la destreza por ser primordial para aumentar la enseñanza más adelante y escolaridad que hace que uso del idioma con los infantes que están más adaptados.

Comunicación escrita

Las primeras representaciones de manifestación en la comunicación escritas se datan de miles años cuando se esculpía en roca desde ahí se distingue el tipo de comunicación nos ayuda proteger informaciónes importantes de una cultura o civilización los garabatos eventualmente, son actualizados en caracteres distintos a los que hoy en día conocemos como alfabeto con lo cual, conformamos palabras y escritos está realizando en el uso de las palabras escritas para entregar información.

Una comunicación escrita es una forma de intercomunicación dando cuenta como se debe adaptar el lenguaje escrito, por ende, se debe enviar mensaje, e instrucciones por escrito, manuales, informes, telegramas, memorando de oficinas y boletines. Es un documento epístola

conservando adecuadamente se cambia en un registro fijos para antecedente futura también se puede usar como evidencia legal, el comunicado escrito para ser expresivo debe ser clara concisa, correcta y cortés. De acuerdo con Guarnero, (2017).

Por tanto, las capacidades que ejecuta el lenguaje escrito y las instrucciones directas en el conocimiento es táctico ya que el infante no puede explicar las reglas ortográficas o gramaticales, por esta moción se comprende el aspecto como intelecto sistemático del texto impreso. La ortografía es la dicción gráfica del lenguaje se inicia en el jardín y el párvulo es quien enseña a los infantes sus primeros dibujos y escritura.

El conocimiento estratagema es el aprendizaje intocable se obtiene del estudio, la organización y la preparación mental del parvulario respecto a su captación del idioma, lenguaje materno y su formación en la experiencia cotidiana , lo cual forma léxico personal y lo cede a modismo y todos hablan imitando a las personas que se encuentra en el medio para luego iniciar a reconocer símbolos y letras que con el avanzar del tiempo les darán sonidos, aprenderán a escribir comenzando a garabatear imágenes.

1.4.7 Marco Legal

Este proyecto de tesis legalmente se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador aprobada el 20 de octubre del 2008 en Ciudad Alfaro, Montecristi, Ecuador; El Código de la Niñez y de la Adolescencia y La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Constitución Política de la República del Ecuador, es necesario resaltar y se reconozca los derechos en contextos y situaciones específicas, garantizando la protección integral de los derechos de la infancia y la adolescencia, donde predomine el respeto a la honra humana sin exclusión alguna.

Constitución Política de la República del Ecuador Título II: Derechos Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección Quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, influyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea C., 2008)

Este artículo provee los derechos de los grupos prioritarios garantizando el desarrollo integral de los niños y adolescentes respetando la libre expresión de cultura, creencias sin discriminación de ningún tipo y motivando las expresiones de arte y cultura basándonos en la educación como la base para desarrollar todas estas cualidades que formaran un ciudadano un que aporte significativamente a la soberanía de su nación.

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses superiores y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. (Asamblea C., 2008)

Es importante involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo integral del niño de forma participativa tanto el estado, la sociedad y la familia han de contribuir en la formación del mismo velando que mientras este en estado de vulnerabilidad sus derechos sean respetados y esto le permita ejercer libremente su etapa estudiantil. Régimen del Buen Vivir Capítulo primero: Inclusión y equidad Sección primera: Educación y colectivos.

Régimen del Buen Vivir Capítulo primero: Inclusión y equidad Sección primera: Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individual.

la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente. (Asamblea C., 2008).

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionales. Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades. (Asamblea C., 2008).

Código de la Niñez y Adolescencia Libro Primero: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c.- Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

(Asamblea N., 2017).

i.- Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones

competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, sicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

(Asamblea N., 2017).

Este artículo determina que el estado garantizara y velara que los estudiantes sean tratados sin ningún tipo de discriminación por parte de toda comunidad educativa respetando su ideología respecto a religión cultura sexualidad o creencia de cualquier índole buscando que el niño o joven durante su etapa escolar se concentre en su desarrollo integral sin preocuparse por discriminaciones de ningún tipo de forma que sea protegido contra cualquier tipo de discriminación que atente contra su integridad.

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos. (Asamblea N., 2017)

En el artículo en referencia y sus literales determina como debe ser el comportamiento de los estudiantes dentro o fuera de las instituciones educativas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I: De los principios generales
Capítulo único Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (Nacional, 2017).

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los

proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

En los presentes ítem de este artículo podemos encontrar que el estado a través de sus leyes garantizara diversos derechos de los niños los cuales son universales e irrenunciables basada en los principios de universalidad, la educación para el cambio, la libertad, el interés superior de los niños, niñas y adolescentes entre otros.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter explicativo y documental, para la formación de un marco claro y objetivo de este tema.

Asimismo, se empleó una investigación bibliográfica, ya que se recurrió a libros, revistas, artículos científicos, etc. Para fundamentar la investigación enfocada Estimulación de habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3-4 años. Ya que se trata de uno de los pasos principales para cualquier indagación e incluye la selección de fuentes de información. (Lisette & Mejía Merchán , 2019).

Las fuentes manipuladas fueron de tipo primaria y secundaria; las fuentes primarias como: libros, revistas científicas, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, patentes, investigación de instituciones públicas o privadas (Lisette & Mejía Merchán , 2019).

Las fuentes secundarias permiten conocer hechos o fenómenos a partir de documentos o datos recopilados por otros. Los informantes en ambos casos pueden ser personas o documentos inéditos o publicados, así como otras fuentes que facilitan al investigador extraer conocimiento sobre un explícito problema en estudio. (Stein, 2017).

Las investigaciones bibliográficas son de suma importancia para realizar un análisis meticuloso de la problemática del entorno educativo, por lo que debemos ser sujetos de soluciones prácticas.

La metodología aplicada es de carácter cualitativo y cuantitativo, cualitativo que puede ser planificada, libre y espontánea, por lo que se la realizo con la revisión de diferente documentación mediante la aplicación de técnicas

teóricas en el estudio de la información, lo cual nos permite verificar los diferentes puntos de vista de los autores.

Es de carácter cuantitativo porque nos permitirá recolectar datos para comprobar las variables mediante la contextualización de datos obtenidos a través de la encuesta y entrevista.

2.2 Técnica de muestreo y tamaño de muestra

La población que se estudió en el presente proyecto la componen niños y niñas de nivel inicial I de la “Unidad Educativa 21 de Julio” de la jornada matutina ubicada en el Cantón San Jacinto de Yaguachi Provincia del Guayas, con un total de 25 estudiantes que corresponden a 9 varones y 16 mujeres, quienes están sujetos al proceso investigativo.

Con lo referente al factor socioeconómico de los representantes legales residentes en el sector, actualmente no es muy estable debido a la situación pandémica, por lo que la mayoría de estudiantes no han sido matriculados en su totalidad, lo que causa gran preocupación en los docentes de esta institución.

La unidad educativa 21 de julio ubicada en el Cantos San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas donde se realizará el proyecto educativo integrado por 48 estudiantes de nivel inicial 1 y 2 de los cuales se determinó la población de la sección de inicial 2, integrada por 9 niños y 16 niñas, para el correspondiente estudio de la estimulación de habilidades lingüísticas en el desarrollo la comunicación y expresión verbal.

La muestra es de tipo no probabilística sin formula ya que no se llega a los 100 estudiantes en la población y se la tomara al azar.

2.3 Instrumento de recopilación de datos

Para examinar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal, se utilizaron tres técnicas de compilación de datos.

El cuestionario el cual fue revisado y corregido para evita ambigüedades en los ítems para conservar la confiabilidad y validez de la coherencia del lenguaje. Después de esto se lo distribuyo a los representantes legales de la unidad educativa 21 de julio, para la recopilación de la información.

Cuestionario

Es una técnica que puede abarcar aspectos cualitativos y cuantitativos, su característica particular es registrar la información solicitada de forma impersonal, de tal manera que permite la consulta de una amplia población de manera más rápida. (Muñoz, 2021).

Los cuestionarios se desarrollaron para obtener una visión más clara del conocimiento de los encuestados sobre la problemática de estudio para así determinar las alternativas metodológicas para la enseñanza – aprendizaje que afecta la etapa formativa, así como una correcta enseñanza de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los estudiantes de nivel inicial 1.

Entrevista

(Torrecilla, s.f.) señala que: la entrevista es primordial para que la información recolectada sea ventajosa en la investigación. Controla y corrige la técnica empleada, es un paso imprescindible, de tal modo que será crucial para conseguir la indagación necesaria dominando una buena táctica en función del contexto social en que se encuentre. (pág. 7).

Este método de investigativo es una parte primordial en el proceso investigativo ya que conlleva a la recolección de datos sobre la problemática que se está generando en el contexto donde se suscitan los hechos.

La entrevista que se lo aplico a las autoridades de la unidad educativa, docente parvulario. Con este fin se formularon un conjunto de preguntas abiertas que finalmente fueron distribuidas y analizadas para obtener datos relevantes que aporten en la investigación.

Observación

La observación juega un rol fundamental para investigar la posición o el propósito de estudio, por ende, el investigador pretende que la observación le proporcione precisión para obtener información precisa de cómo hacer para que la maestra de nivel inicial implemente y transmita conocimientos de manera más prácticas para ayudar en el progreso de las habilidades lingüísticas.

Los datos recopilados de la investigación es una descripción minuciosa de los padres de familia de las actividades que realizan los educandos en los salones de clases. Se observó que los estudiantes no contaban con recursos suficientes para mejorar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal, por lo que es necesario que la docente implemente nuevos métodos didácticos en sus procesos de enseñanza.

CAPITULO III

Análisis de la Encuesta Aplicada a los Representantes Legales de Nivel Inicial I de la “Unidad Educativa 21 de julio”.

1.- ¿Usted está informado sobre que son las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal?

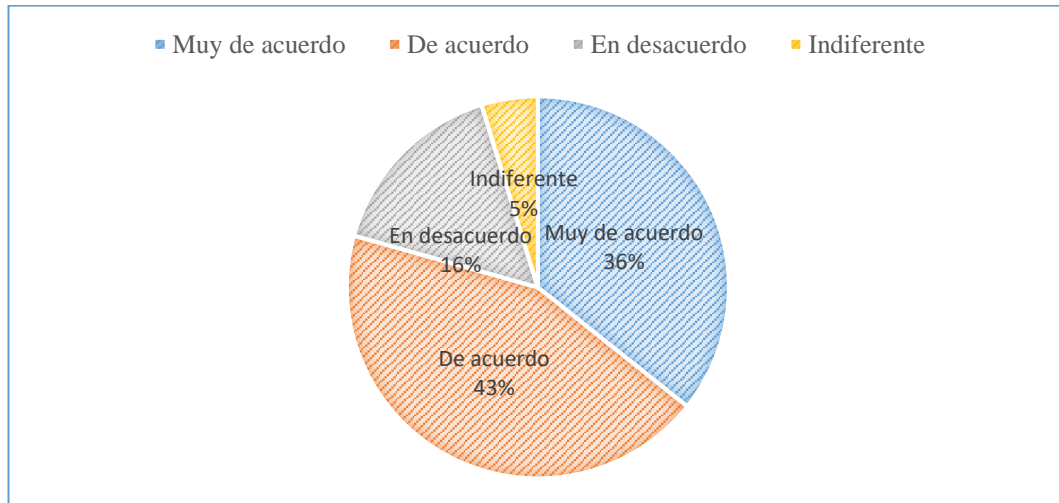
Tabla 1 Las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	9	36%
	De acuerdo	11	43%
	En desacuerdo	4	16%
	Indiferente	1	5%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 1 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

Una parte de los padres de familia están informado sobre las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y niñas, por ende, estarán al tanto de las actividades que realice la docente para fomentar los aprendizajes lingüísticos.

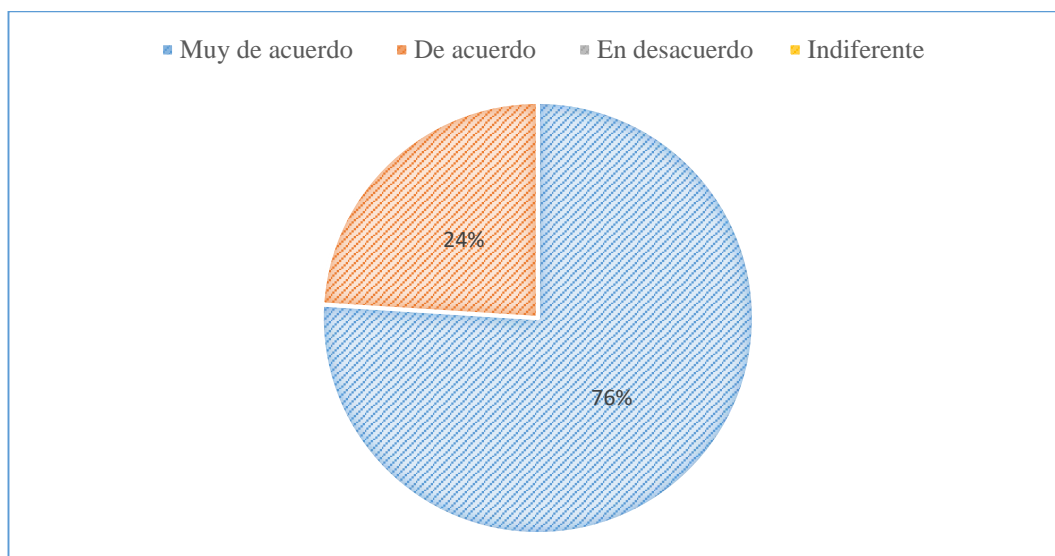
2.- ¿Cree usted que las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años son importantes?

Tabla 2 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal son importantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	19	76%
	De acuerdo	6	24%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio
Elaborado por: Erika Estefanía Bajaanía Mejía

Gráfico 2 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal son importantes



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio
Elaborado por: Erika Estefanía Bajaanía Mejía

ANÁLISIS

La mayoría de los padres de familia concuerdan la importancia que tienen las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3-4 años ya que estas ayudaran en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.- ¿Considera usted que desarrollar las habilidades lingüísticas y la expresión oral en los niños y niñas de 3 a 4 años es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

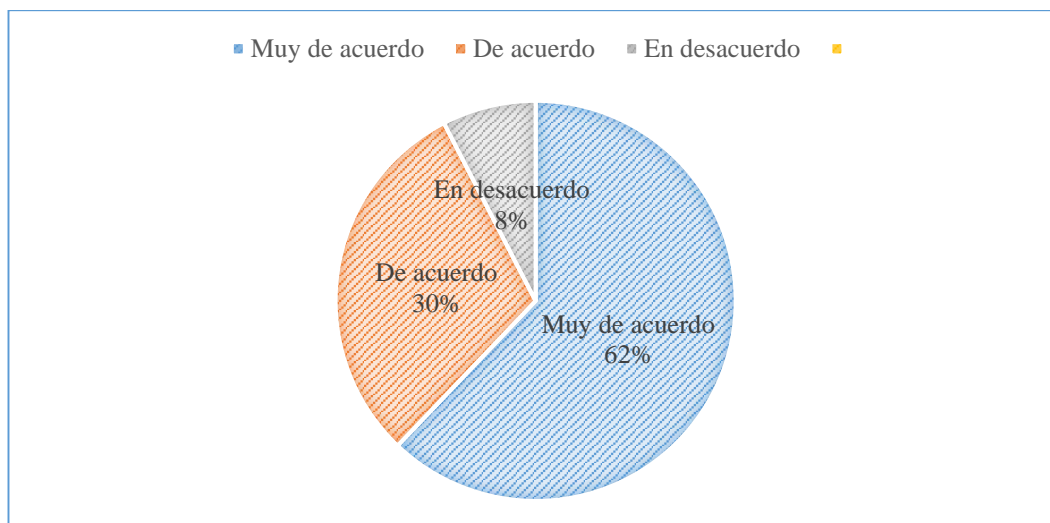
Tabla 3 desarrollar las habilidades lingüísticas y la expresión oral es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	20	62%
	De acuerdo	4	30%
	En desacuerdo	1	8%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 3 Desarrollar las habilidades lingüísticas y la expresión oral es fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

La mayoría de los padres de familia creen que es fundamental desarrollar las habilidades lingüísticas en los procesos pedagógicos de los educandos de 3 a 4 años de edad ya que esto contribuirá en el desarrollo integral de los mismos.

4.- ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicación verbal influye en el desarrollo emocional de los infantes?

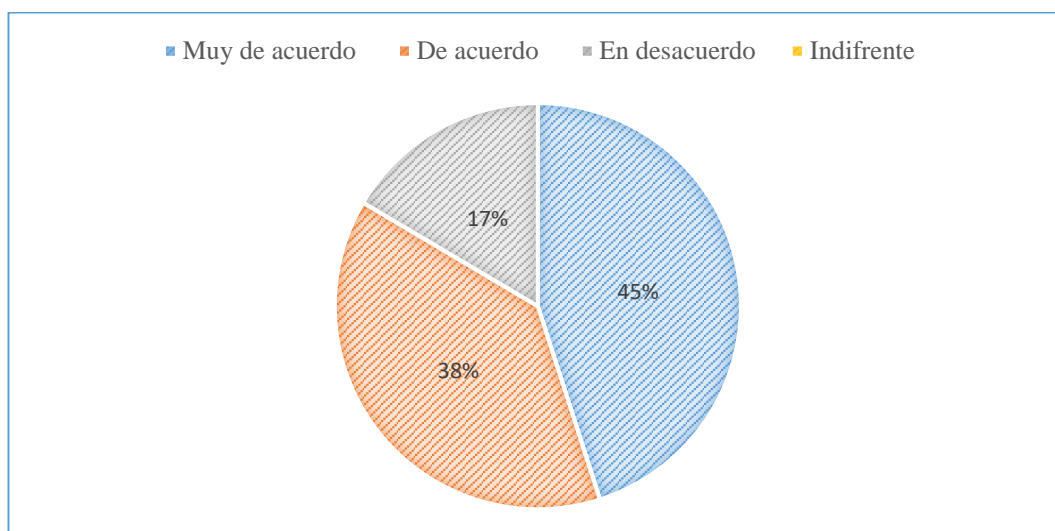
Tabla 4 habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación verbal y el desarrollo emocional de los infantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	45%
	De acuerdo	7	38%
	En desacuerdo	3	17%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 4 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación verbal y el desarrollo emocional de los infantes



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

Los padres están muy de acuerdo que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la comunicación y expresión verbal influyen en el desarrollo emocional de los infantes ya que una correcta pronunciación de las palabras ayuda a un lenguaje más fluido ayudando a que los niños y niñas tengan una autoestima muy alta.

5.- ¿Considera usted que la comunicación y expresión verbal ayuda a resolver los obstáculos comunicativos satisfactoriamente en los niños de 3 a 4 años?

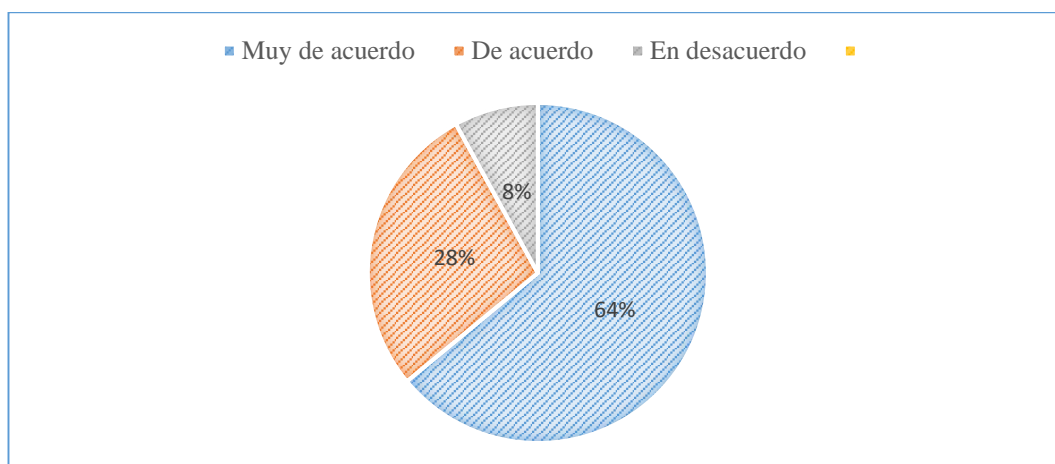
Tabla 5 La comunicación y expresión verbal resuelve obstáculos comunicativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	16	64%
	De acuerdo	7	28%
	En desacuerdo	2	8%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 5 La comunicación y expresión verbal resuelve obstáculos comunicativos



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

Se descifra que los padres reconocen que las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal soluciona obstáculos comunicativos de forma satisfactoria en los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.- ¿Cree usted que la estimulación de la habilidad lingüística en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal estimula el área cognitiva de los niños y niñas?

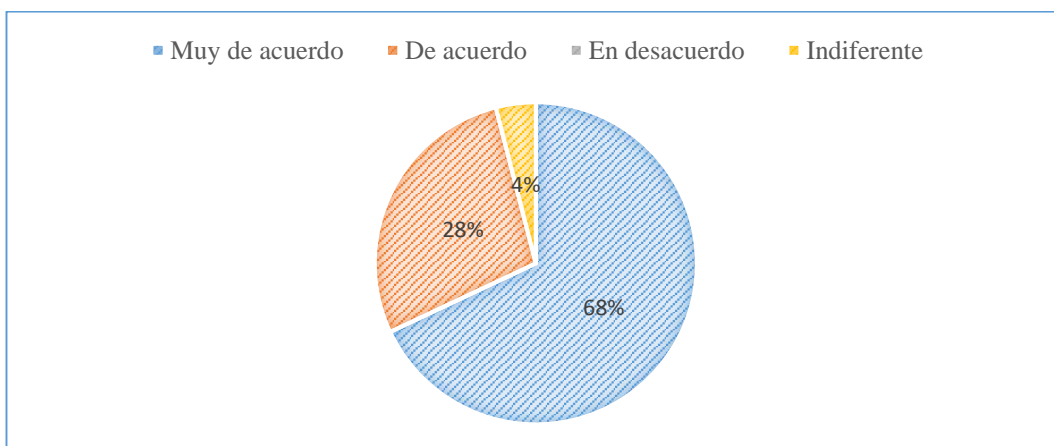
Tabla 6 Las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal estimula el área cognitiva

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	17	68%
	De acuerdo	7	28%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 6 Habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal estimula el área cognitiva



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

Se puede deducir en base a los resultados obtenidos que los padres están de acuerdo que la estimulación de las habilidades lingüísticas es parte de las áreas de aprendizaje en los infantes especialmente el área cognitiva.

7.- ¿Considera usted necesario que las docentes parvularias debe implementar mecanismo de estimulación de las actividades lingüísticas para mejorar el desarrollo de la comunicación y expresión verbal?

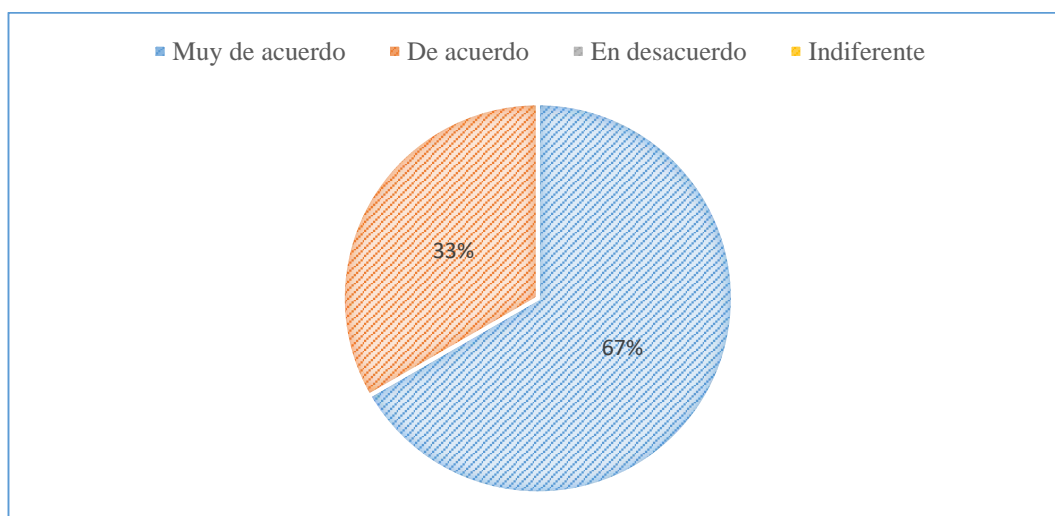
Tabla 7 Implementar mecanismos que estimulen las habilidades lingüísticas para mejorar el desarrollo de la comunicación y expresión verbal

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	16	67%
	De acuerdo	8	33%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 7 implementar mecanismos que estimulen las habilidades lingüísticas para mejorar el desarrollo de la comunicación y expresión verbal



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

La mayoría de los padres concuerdan que la docente debe implantar actividades que estimulen el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en el estudiantado de nivel inicial.

8.- ¿Está usted de acuerdo en la complementación de actividades didácticas que activen las habilidades lingüísticas para el desarrollo de la comunicación y expresión verbal?

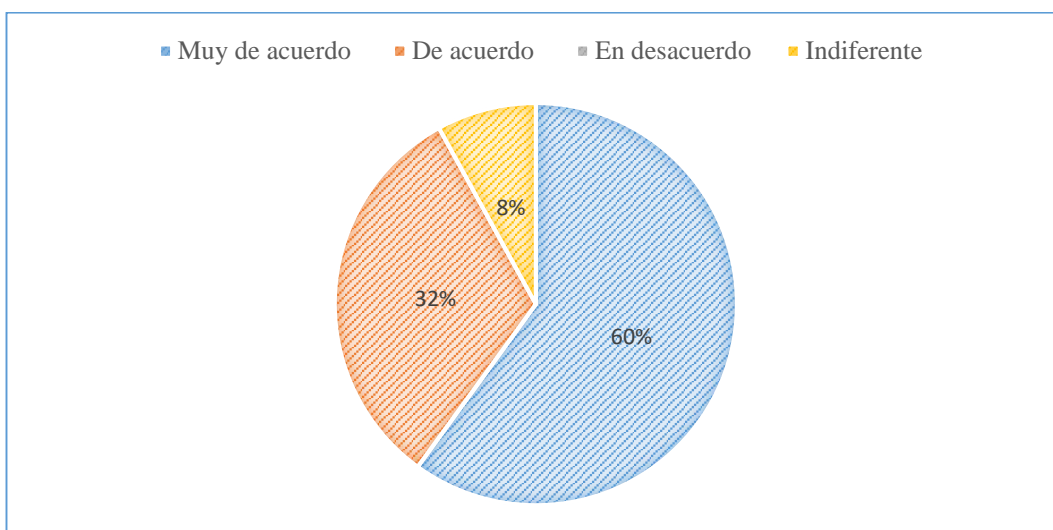
Tabla 8 Complementación de actividades didácticas que activen las habilidades lingüísticas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	60%
	De acuerdo	8	32%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	8%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 8 Complementación de actividades didácticas que activen las habilidades lingüísticas



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

Los padres instituyen que es necesario la implementación de actividades didácticas por parte de la docente para que activen los procesos de aprendizajes en el área de estimulación lingüística en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años.

9.- ¿Usted está de acuerdo con la complementación de una guía didáctica para estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas de la comunicación y expresión verbal de 3 a 4 años?

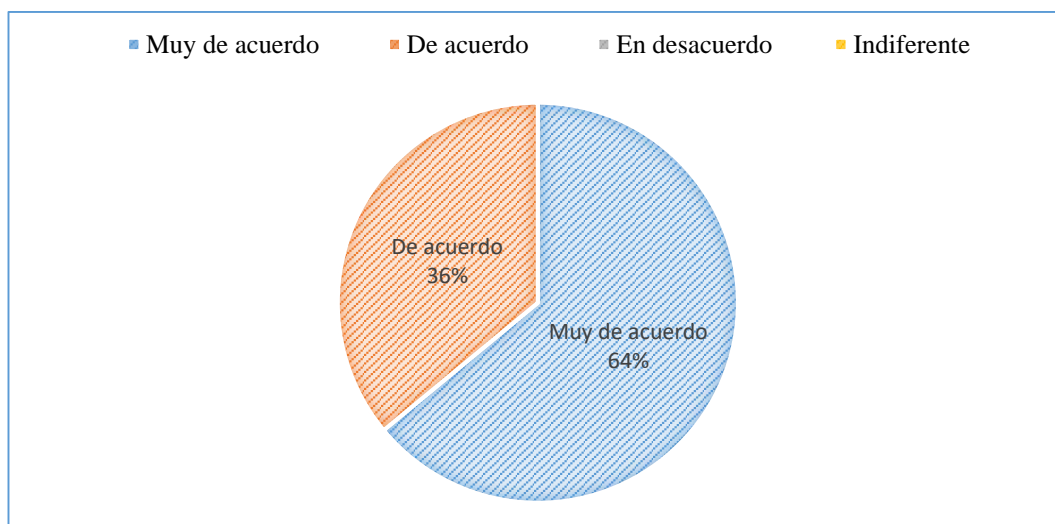
Tabla 9 Implementación de una guía didáctica de actividades

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	16	64%
	De acuerdo	9	36%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 9 Implementación de una guía didáctica de actividades



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

En el análisis de esta interrogante los padres están muy de acuerdo en que la docente parvularia utilice una guía didáctica de actividades novedosas y acorde a la edad de los educandos para de esta manera promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la comunicación y expresión verbal.

10.- ¿Considera usted que una guía didáctica ayudara mejorar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los educado de 3-4 años?

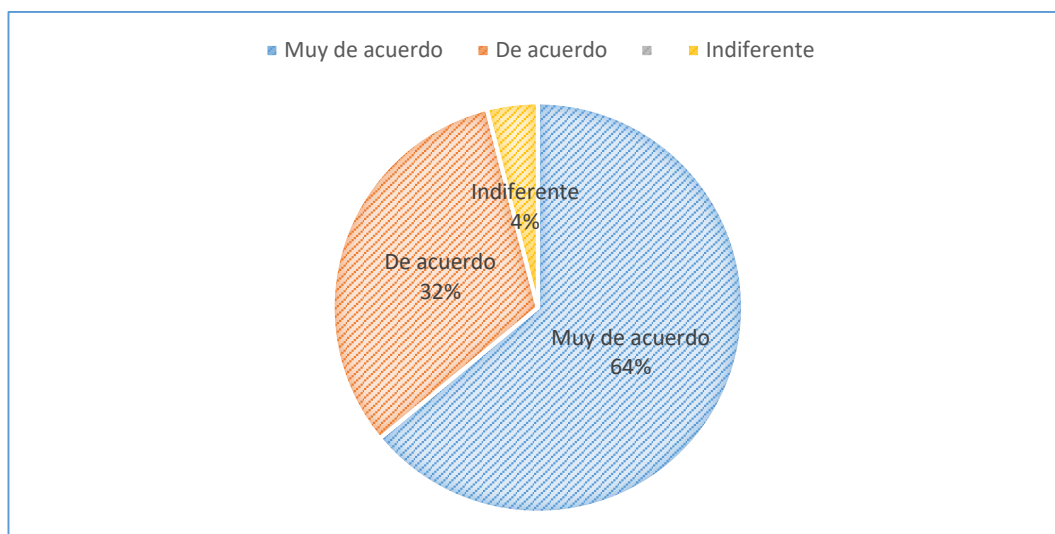
Tabla 10 Guía didáctica ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	16	64%
	De acuerdo	8	32%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

Gráfico 10 Guía didáctica ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas



Fuentes: Unidad Educativa 21 de julio

Elaborado por: Erika Estefanía Bajaña Mejía

ANÁLISIS

Un gran porcentaje de padres de familia consideran estar muy de acuerdo que unas guías de actividades ayudaran a fortalecer los procesos de aprendizaje de habilidades lingüísticas en los infantes de 3 a 4 años.

ENTREVISTA: AUTORIDAD

Entrevistador: Erika Estefanía Bajaanía Mejía

Lugar: Unidad Educativa “21 de Julio”

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al rector de la institución.

Entrevistado: MSc. Patricio Orejuela Franco

Cargo: Rector

1._ ¿Según su experiencia como director y docente ¿Qué aspectos interfieren en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años?

El entorno y la estimulación que recibe su infancia para el desarrollo con desde los primeros años de vida, el mismo que tiene relación con el impulso que desenvolvimiento de la comunicación.

2._ ¿Considera usted que el sistema educativo está aplicando las herramientas adecuadas para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicación verbal en los estudiantes de 3 a 4 años de edad?

Se realiza a través de las escuelas especializadas, pero carece de cobertura por la gran demanda de estudiantes de 3 a 4 años de escuela por lo tanto es conveniente que conozca que se conozca que aplique estrategias afectivas para mejorar el lenguaje teniendo en cuenta factores para un proceso y desarrollo de la comunicación.

3._ ¿Cuál es su punto de vista en cuanto la importancia del desarrollo de las habilidades lingüística y comunicación verbal en los estudiantes 3 a 4 años edad?

Es primordial el desarrollo de las habilidades en los párvulos para mejor el aprendizaje escolar satisfactoria es el que se fundamenta todos los conocimientos,

considerado como contenido de enseñanza y determinar un objetivo para la formación el niños y niñas para el proceso de conocimiento.

4._ ¿Cree usted que la estimulación de las habilidades el desarrollo de la comunicación verbal cumple un rol fundamental en el proceso cognitivo?

Claro es un proceso íprimordial para desarrollo de esta habilidad para determinar el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en él, social lenguaje coordinación lo que encontraron en el proceso de normal.

5._ ¿Estás usted de acuerdo con la implementación de una guía didáctica de actividades lingüística para mejorar los procesos académicos de los niños y niñas?

Por supuesto para orientar el educador para pueda aplicar bien las técnicas para desarrollo de habilidades para practicar actividades recreativas para mejor el desarrollo y proceso de enseñanza y habilidades en los infantes.

DESARROLLO DEL TEMA

TÍTULO: Aplicación de Actividades para Estimular las Habilidades Lingüísticas en el desarrollo de la Comunicación y Expresión verbal de los niños y niñas de Nivel Inicial I de la Unidad Educativa 21 de Julio.

En el presente proyecto desarrollare la propuesta que permitirá la aplicación de actividades lingüísticas en la “Unidad educativa 21 de julio”, con el fin de promover el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de nivel inicial I.

El currículo de nivel inicial vigente en el Ecuador se ha diseñado con la finalidad de ofrecer a los profesionales de la educación una variedad de estrategias metodológicas para brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, contemplando a la diversidad única, social y cultural, con criterio de secuencialidad de las enseñanzas primordiales del nivel educativo.

De tal manera que se debe motivar e identificar las habilidades de los educandos, es complejo el trabajo a realizarse, pero las planificaciones cuentan con materiales necesarias dentro del currículo para que el docente del área inicial pueda asociar los aprendizajes de la lingüística que tiene que ver con la fonología de la articulación y comprensión de las palabras propias a la edad de los educandos.

Que logren una adecuada coordinación lingüística en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal, permita que el estudiantado obtenga mejoras en las destrezas fonológicas y con ello más adelante una buena lectura, escritura y el incremento de su vocabulario.

Asimismo, la importancia que en los primeros años el estudiante pueda desarrollar el área cognoscitiva general del coeficiente intelectual ya que a esta edad es donde absorbe de manera más eficiente todos los estímulos que recibe de su entorno y como desarrollarse en él.

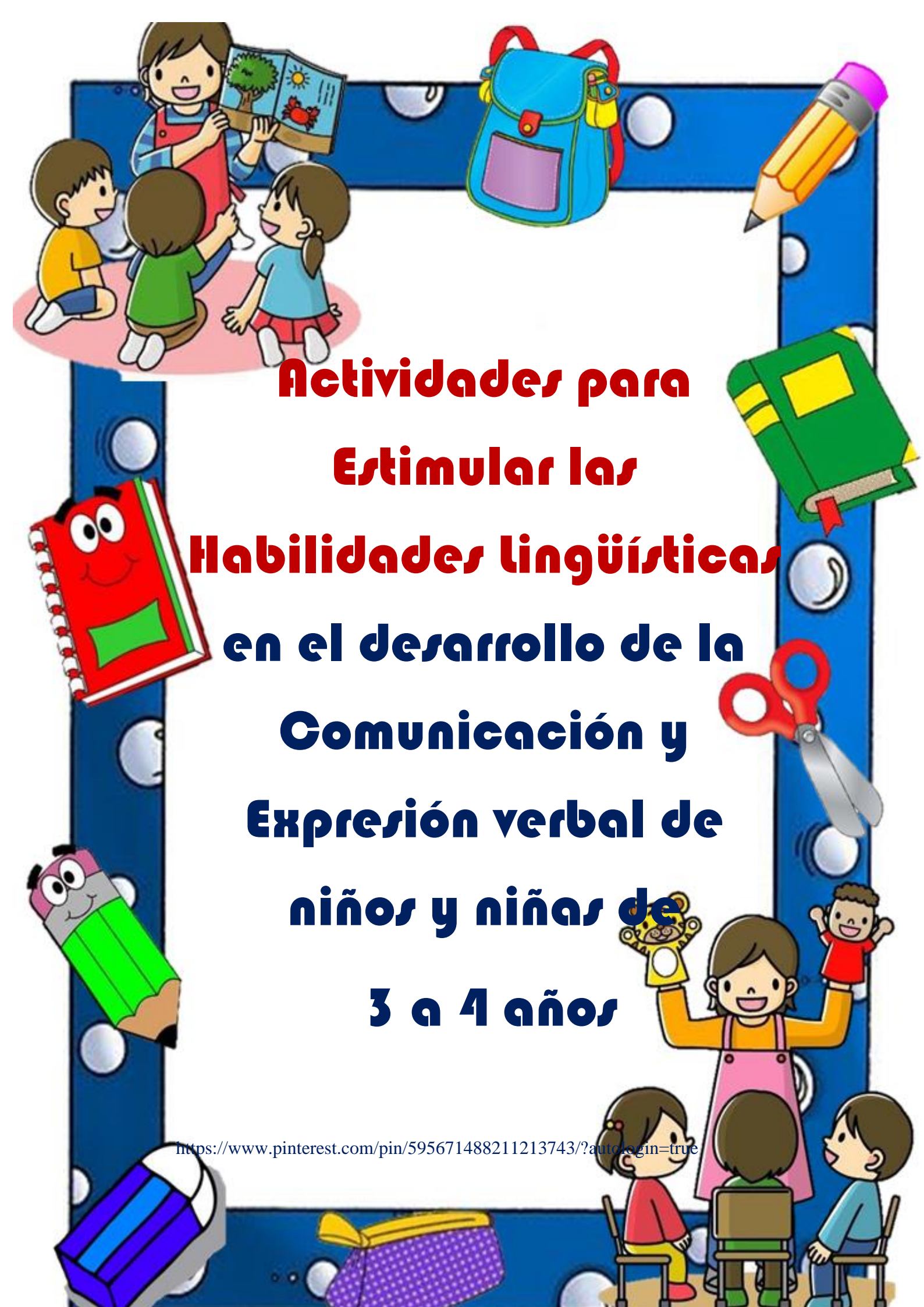
Actividades lingüísticas

Existen una gran variedad de actividades para desarrollar las habilidades gramaticales de los niños y niñas en las primeras etapas de su vida para que obtengan una mejor estimulación en sus aprendizajes fonológicos de los cuales mencionaremos algunos de ellos:

- ❖ Bolsa mágica. Los niños necesitan expandir su lenguaje y esta actividad es muy útil para afianzar el lenguaje.
- ❖ Tugar- tugar- salir a buscar. Con esta actividad se logra estimular el lenguaje en diferentes escenarios.
- ❖ Libro de experiencias. Con esta actividad el estudiante será el narrador de sus experiencias.
- ❖ Identifiquemos los sonidos. La cual requiere la imitación de sonidos y utilizando herramientas del entorno.
- ❖ Moviéndonos al ritmo del sonido. Desplazamiento del cuerpo con diferentes ritmos al escuchar los distintos sonidos.
- ❖ Vocabulario, comprensión y expresión. Cuentos dramatizados o por medio de títeres los cuales enriquecen el lenguaje.
- ❖ Descubriendo palabras. Se lleva a cabo por medio de canción de los fonemas o láminas de los mismos.
- ❖ Trabalenguas. Repetición de palabras o frases que conllevan a mejorar la pronunciación de las palabras.
- ❖ Ve-veo. Es un juego de adivinanzas que se juega con niños pequeños para desarrollar las habilidades motrices del infante.
- ❖ Adivinanzas. Preguntas en forma de acertijos pueden ser de animales, letras, objetos etc.

El proceso lingüístico empieza desde la lengua materna aprendido de manera espontánea en el diario convivir, sumado a la capacidad de interpretar códigos que exige el aprendizaje guiado y dirigido por el docente parvulario dentro del aula y complementado en el entorno familiar.

Por lo tanto, el desarrollo de la comunicación y expresión verbal son importantísimo en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que lo formara de tal manera que en lo posterior pueda solucionar problemas en su diario convivir. Y es así que las actividades que se realizan en los procesos educativos afianza el aprendizaje que ha sido desarrollado de manera no intencional, que despierten en el educando posibilidades intelectuales y habilidades motivando sus aprendizajes.



**Actividades para
Estimular las
Habilidades lingüísticas
en el desarrollo de la
Comunicación y
Expresión verbal de
niños y niñas de
3 a 4 años**

<https://www.pinterest.com/pin/595671488211213743/?autologin=true>

ACTIVIDAD NÚMERO 1

BOLSA MAGICA



Figura 1. obtenido de:<http://www.mamilatte.com/2017/05/la-bolsa-misteriosa-montessori/>

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN

La observación de objetos permite a los niños a expandir su vocabulario lo cual es muy necesario en las etapas iniciales.

OBJETIVO

Nombrar cada objeto para que se familiarice con él, utilizando la memoria visual y auditiva.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En una bolsa se coloca una serie de objetos que los niños usen en su vida diaria, luego se saca uno a uno los objetos por turnos para que los señalen y digan para que sirve o que utilidad se da con ellos.

ACTIVIDAD NÚMERO 2

TUGAR- TUGAR – SALIR A BUSCAR



figura 2. Obtenido de: <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/aux-article-589191.html>

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN

Aprendizaje de la vida cotidiana, en diferentes escenarios , el concepto de comportamiento de la vida social.


OBJETIVO

Desarrollar el conocimiento, habilidades y actitudes por medio por medio de la percepción visual.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Recolectar objetos de diferentes colores y categorías, por ejemplo nombrar todos os vegetales que vean en el supermercado.

ACTIVIDAD NÚMERO 3

LIBRO DE EXPERIENCIAS	
	
Figura 3. Obtenida de: https://carolinazori.com/2019/09/25/contar-un-cuento/	
ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	
DESCRIPCIÓN	
El contarles a otros las experiencias vividas enriquecen el lenguaje y la expresión verbal.	
OBJETIVO	
Desarrollar la memoria secuencial y visual.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Realizar una recopilación de fotos con la ayuda de su cuidador en un álbum, de los lugares donde haya estado o de momentos en familia que más les guste y con nuestra ayuda narrar lo que va mostrando.	

ACTIVIDAD NUMERO 4

IDENTIFIQUEMOS SONIDOS



Figura 4. Obtenido de: <http://educacion.gob.ec>

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN :

La imitación de sonidos es una de las herramientas más utilizadas para la estimulación del lenguaje

OBJETIVO:

Ejercitar los órganos fono-articuladores a través de actividades lúdicas por medio de la percepción auditiva.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Presentación de láminas para indicar cuál es el efecto del sonido reproduciendo el mismo, incitando a la identificación y reproducción del mismo por parte de los niños y niñas.

ACTIVIDAD NÚMERO 5

MOVIÉNDONOS AL RITMO DEL SONIDO



figura 5. obtenido de: <http://port2ruth.blogspot.com/p/ritmos-cantos-y-juegos.html>

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN

La imitación del sonido fortalece las destrezas, es una herramienta necesaria para el desarrollo del lenguaje la comunicación y expresión verbal.

OBJETIVO :

Modificar el desplazamiento, en función del sonido lo que conlleva a ubicarse en diferentes espacios al escuchar los sonidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se procederá a colocar música con ritmos infantiles, con la finalidad que el niño escuche los sonidos y los asocie para mejorar su vocalización.

ACTIVIDAD NÚMERO 6

VOCABULARIO, COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN



Figura 6. Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_26793692_ni%C3%B1os-aprendiendo-a-escribir-juntos-en-preescolar-con-el-maestro-de-guarder%C3%ADa.html

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN

Dramatización de un cuento, de manera activa, trabajando sobre los fonemas de difícil pronunciación(s, r, rr)

OBJETIVO

El cuento permite estimular la memoria y adquirir pronunciación por medio de la expresión oral, memoria auditiva y movimientos buco-faciales.

Ampliar la sensibilidad y fomento a la lectura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se procede a la lectura del cuento, de forma dinámica, llamativa y atractiva, haciendo énfasis en la pronunciación de los fonemas, de tal modo que se puedan realizar preguntas, para estimular la retentiva, así como la reproducción del sonido y del vocabulario.

ACTIVIDAD NÚMERO 7

DESCUBRIENDO PALABRAS	
	
<small>Figura 7 obtenida de: https://www.pinterest.cl/andreazaraya/consonantes-y-vocales/</small>	
ESTIMULACIÓN DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS	
DESCRIPCIÓN	
Por medio de canciones de los fonemas, expuestas mediante videos de manera activa y trabajado sobre el fonema de estudio.	
OBJETIVO	
Las canciones permiten que se adquiera una mejor pronunciación, por medio de la expresión oral y memoria auditiva y con ello la estructuración del lenguaje.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Se mostrará una canción con la representación rítmica de los fonemas, ellos cantarán al ritmo de la música pronunciando los fonemas con los cuales se familiarizará para luego poderlos identificar en las láminas educativas.	

ACTIVIDAD NÚMERO 8



ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	
---	--

DESCRIPCIÓN	
--------------------	--

se utilizan frase corta que para mejorar la pronunciación. Suele utilizarse como un juego para mejorar una expresión o manera clara de hablar.	
--	--

OBJETIVO	
-----------------	--

Mejora la articulación de las palabras, para adquirir una mejora del lenguaje y comprensión del mismo.	
--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
-----------------------------------	--

Se enseña el trabalenguas al grupo, acompañado de imágenes, motivándolo a realizar de manera individual.	
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO 9

VEO-VEO



Figura 9. obtenido de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-desarrollar-expresion-oral-vocabulario-infantil/>

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN

Este juego ayuda a desarrollar la memoria fotográfica, el lenguaje receptivo y expresivo

OBJETIVO

Estimula la percepción temporal, memoria y, estructuración del lenguaje y a obtener una buena pronunciación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se muestra una ficha al estudiante y el docente dirá la palabra del juego, veo veo, como por ejemplo animales silvestres, entonces el niño identificará la imagen, motivándolo a pronunciar el nombre de la imagen, recordando lo aprendido.

ACTIVIDAD NÚMERO 10

ADIVINANZAS

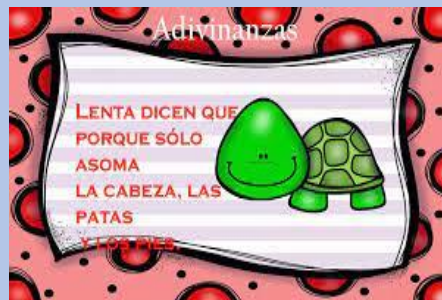


Figura 10. Obtenido: <http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/Link>

ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

DESCRIPCIÓN

Esta actividad lúdica ayuda a desarrollar la imaginación, capacidad creativa, el pensamiento y concentración.

OBJETIVO

Estimula la creatividad e imaginación, enriquecimiento del lenguaje, lo que influye a desarrollar otras capacidades que juegan un rol importante en los aprendizajes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Mediante un juego de palabras en forma de acertijo el docente plantea el concepto para que el estudiante adivine cual es la respuesta.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los representantes legales concluyo lo siguiente:

- Es primordial que la docente parvularia tome medidas acordes a la edad de 3 a 4 años para obtener el progreso de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal.
- Las estrategias didácticas que la docente aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe acrecentar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años de nivel inicial I.
- Se puede decir que los niños y niñas que reciben estímulos pedagógicos adecuados que impulsen el desarrollo de las destrezas lingüísticas pueden resolver obstáculos comunicativos satisfactoriamente.
- Se expresa la necesidad de nuevos aspectos pedagógicos por parte de las docentes parvularias que le permitan la instauración de nuevas actividades para ampliar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal.

RECOMENDACIONES

- La docente debe tomar acciones y medidas acorde a la edad de los niños y niñas de 3 a 4 años para obtener un progreso de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal.
- Es pertinente que la docente parvularia mejore las estrategias didácticas que aplica en el transcurso de enseñanza-aprendizaje para que contribuya en la ampliación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal.

- Es recomendable que la docente realice actividades que estimulen el desarrollo de las destrezas lingüísticas para facilitar las técnicas comunicativas de forma satisfactoria.
- Se recomienda a la docente parvularia implementar actividades novedosas que saquen a los niños y niñas de la educación rutinaria y aburrida para así, ampliar las habilidades lingüísticas de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

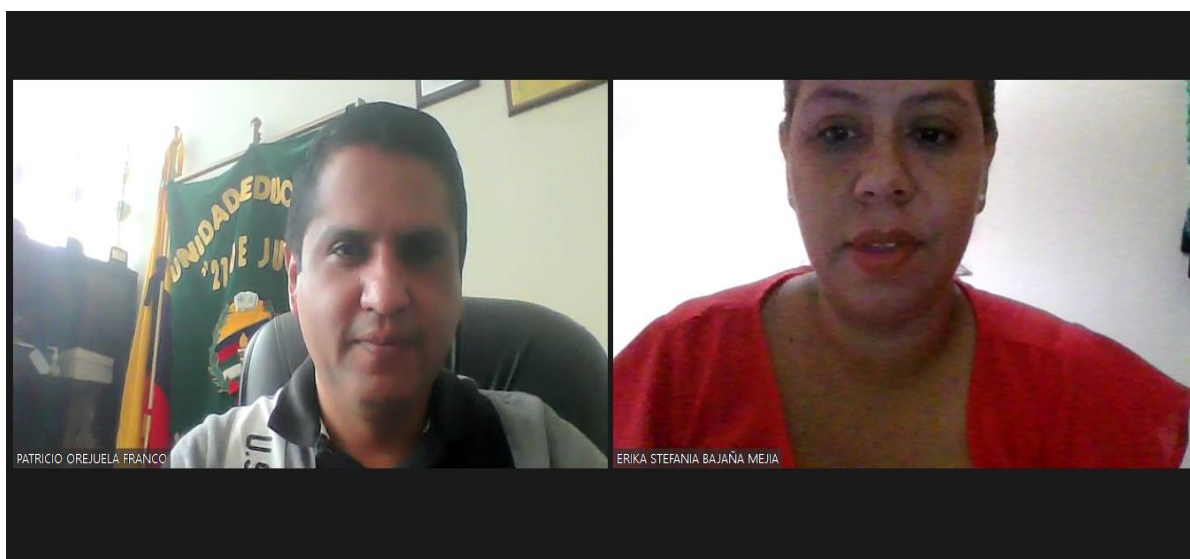
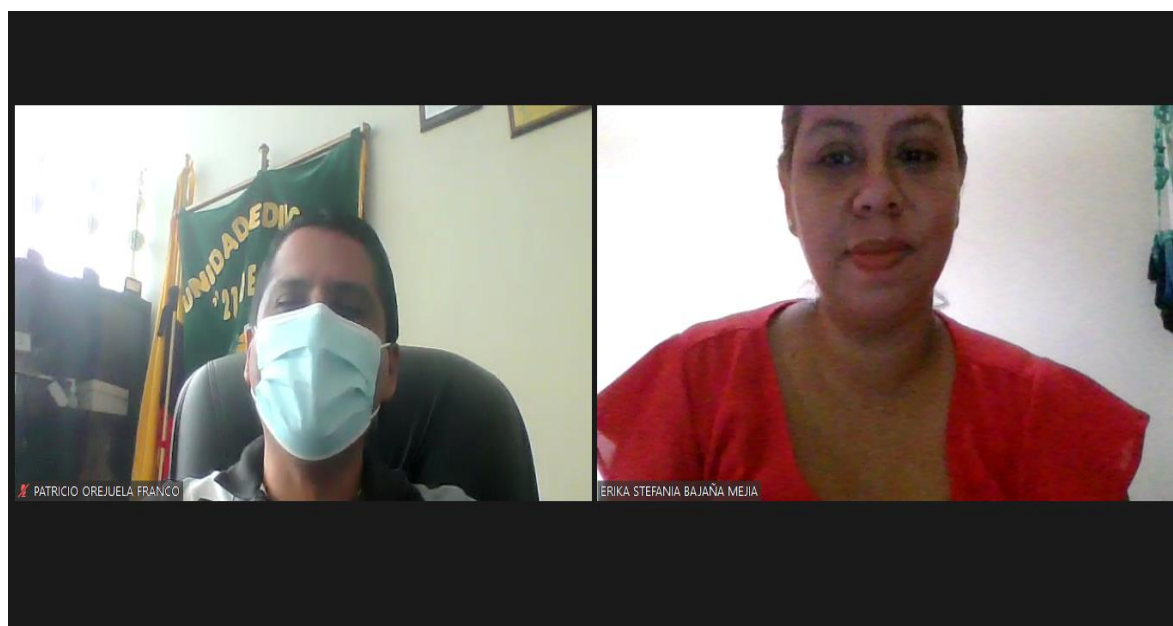
- Asqui, M. L. (23 de Septiembre de 2019). *http://repositorio.unap.edu.pe/*. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13102/Asqui_Manzano_Meredith_Lency.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- genesismex. (s.n). *genesismex*. Recuperado el 22 de abril de 2021, de <http://genesismex.org/ACTIDOCE/CURSOS/CHILE-SC/alumnos/autores/Sergiovanni.pdf>
- gesvin. (2017). Teorias del aprendizaje mas influyentes. *educar* 21, 20.
- Gugha, R. D. (Septiembre de 2017). *dspace.ups.edu.ec*. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Jacome, A., & tigslema , M. (28 de octubre de 2019). *bitstream*. Recuperado el 22 de abril de 2021, de <http://201.159.222.36/bitstream/123456789/5036/1/2%20ESTRATEGIAS%20PARA%20MEJORAR%20LAS%20EXPRESIONES%20ORALES%20EN%20LOS%20>
- Sánchez, E. M.-S. (s.f). *educomunicacion.es*. Recuperado el 22 de abril de 2021
- Vásquez, L. A. A. (2016). La morfología del nombre y el verbo en lengua wounan. *Lingüística y literatura*, 363-384.
- Calvache Mora, C. A. (2015). Perspectiva sistémica de la comunicación humana y sus desórdenes. *Revista Ciencias de la Salud*, 13(3), 327-329.
- Abad, M., & Toledo, G. (2006). Factores clave en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera (E/LE). *Onomázein*, (13), 135-145.
- Williams, R. L. (1992). *Historia de la comunicación* (Vol. 2). Bosch.
- Pompa Montes de Oca, Y. D. L. C., & Pérez López, I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167.

Francia, A. L. F. (2017). El lenguaje y la pedagogía: ¿el fin o un medio? Enseñando a los médicos. *Morfología*, 9(1).

García Barros, S., & Martínez Losada, C. (2014). La importancia de las habilidades cognitivo-lingüísticas asociadas al estudio de la Astronomía desde la perspectiva del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 0179-197.

ANEXOS

Entrevista con el director de la Unidad Educativa 21 de Julio en la plataforma zoom



Estudiantes de Nivel Inicial I de la “Unidad Educativa 21 de Julio”

