



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL**  
**Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA 2019**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL**  
**SENTIDO DE VIDA DE PACIENTES JÓVENES DE 20 A 23 AÑOS**  
**CON VIH EN EL CONSULTORIO MÉDICO “LA FAMILIA” DEL**  
**CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL**  
**PERIODO 2021-2022**

**Autores:**

Srta. ROJAS MUÑOZ ALLISSON LISBETH

Sr. DÍAZ REMACHE CESAR MIGUEL

**Tutor:**

Mgr. CHISAGUANO CHISAGUANO LUIS ARMANDO

**Milagro, Enero 2022**  
**ECUADOR**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
CAPÍTULO I .....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Objetivos .....	6
1.3. Justificación .....	7
1.4. Marco teórico .....	8
CAPÍTULO II .....	22
1 METODOLOGÍA .....	22
2.1. Tipo de Investigación .....	22
2.2. Diseño .....	22
2.3. Enfoque .....	22
2.4. Población y Muestra .....	23
2.5. Técnicas e instrumentos de Investigación .....	24
2.6. Variables .....	25
2.7. Operacionalización de variables .....	25
2.8. Hipótesis .....	26
2.9. Procesamiento de la información .....	26
CAPÍTULO III .....	27
3. RESULTADOS .....	27
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS .....	39
Anexo a. Solicitud de permiso de recogida de datos .....	39
Anexo b. Modelo de encuesta aplicada .....	39

## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de confiabilidad. Encuesta de Sentido de Vida .....	24
<b>Tabla 2.</b> Nivel de confiabilidad. Encuesta de Inteligencia Emocional .....	25
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables .....	25
<b>Tabla 4.</b> Análisis de medidas de tendencia central de variable edad.....	27
<b>Tabla 5.</b> Correlación de factores de las variables de estudio.....	31
<b>Tabla 6.</b> Comprobación de hipótesis .....	33

## ÍNDICE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Sexo de los participantes.....	28
<b>Figura 2.</b> Edad de los participantes .....	28
<b>Figura 3.</b> Inteligencia Emocional .....	29
<b>Figura 4.</b> Sentido de vida.....	30
<b>Figura 5.</b> Permiso de recolección de datos .....	39

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia quienes han sido aquella fuerza motivadora que me ha ayudado a no rendirme en mi proceso académico, especialmente a mi madre la cual a pesar de las duras circunstancias por las que hemos atravesado no dejo de apoyarme ni un segundo, como de igual manera una de las personas que se lleva este honor es mi abuelo que yace en el cielo y en vida anhelaba verme convertida en una profesional.

*Allisson Rojas Muñoz*

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mis padres Cesar y Jessica quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mi hermana Jahaira y a mi tía Mayra por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento. Gracias a toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron en mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos, por apoyarme cuando más los he necesitado, por extender su mano en momentos difícil y por el amor brindado cada día.

*Cesar Díaz Remache*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado, por darme salud y permitirme llegar a este punto de mi vida. Gracias a él he logrado superar cada obstáculo y ha sido el quien ha puesto en mi camino a personas maravillosas que me han enseñado y me han ayudado a ser quien soy hoy en día. Por lo consiguiente doy gracias a aquellos maestros que a lo largo de mi carrera universitaria han sido precursores en mi formación, quienes a base de correcciones y consejos me han sabido demostrar todo aquello que se requiere para ser un gran profesional. Finalmente, agradezco inmensamente a mi madre por haberme dado todo el amor y el apoyo incondicional que una hija podría desear.

*Allisson Rojas Muñoz*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y supieron brindarme un abrazo reconfortante para renovar mis energías.

*Cesar Díaz Remache*

# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL SENTIDO DE VIDA DE PACIENTES JOVENES DE 20 A 23 AÑOS CON VIH EN EL CONSULTORIO MÉDICO “LA FAMILIA” DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2021-2022

## RESUMEN

**Introducción:** La presente investigación se elaboró en tres capítulos: Capítulo I se describió la introducción, planteamiento de problema, objetivos, justificación y el marco teórico. En el Capítulo II consta la metodología y en el Capítulo III los resultados, conclusiones y recomendaciones. **Objetivo general:** Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH del Cantón Milagro en el periodo 2021-2022, mediante la aplicación de encuestas, a fin de evidenciar la incidencia de la problemática. **Metodología:** Fue cuantitativa, el tipo fue hipotético Deductivo, se usó un diseño descriptivo y correlacional. La población considerada para el estudio fueron jóvenes en las edades de 20 a 23 años del consultorio médico “La Familia” de la ciudad de Milagro, cuenta con un aproximado de 157 jóvenes que asisten a consulta comúnmente en el año, siendo un total de 93 mujeres y 64 hombres y la muestra fue no probabilística y seleccionada a conveniencia de un total 100 jóvenes con VIH que asisten al consultorio. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta, para la variable de sentido de vida, se aplicó el Test de Propósito Vital (PIL), con un alfa de Cronbach de, 947, con 20 ítems y midió cuatro dimensiones: Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, y dialéctica destino-libertad. Para la variable de inteligencia emocional, se aplicó la escala de autoinforme TMMS-24 que midió 3 dimensiones: atención emocional, claridad emocional y la reparación de las emociones, se puntúan en una escala tipo Likert y tuvo un alfa Cronbach de ,957. **Resultados:** El 51% de los encuestados es del sexo femenino y el 49% es masculino. El 44% de los encuestados tiene 23 años, el 20% 21 años, un 18% 22 años y otro 18% 20 años. En relación a los factores de la Inteligencia Emocional el 15,09% de los encuestados presentan déficit en la atención emocional. En relación a los factores del Sentido de Vida el 29,90% presenta déficit en la percepción de sentido. No hubo una relación significativa entre las variables de estudio, cada una tiene su impacto de manera particular sobre los jóvenes con VIH. **Conclusiones:** Se concluye que en la Inteligencia Emocional existe déficit en la atención emocional, en el sentido de vida los jóvenes presentan afectación en la percepción de sentido y no hay una correlación entre variables de estudio, pero si presentan una afectación de manera individualizada sobre la muestra de estudio.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional, sentido de vida, jóvenes, percepción, salud psicológica.

# EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS INFLUENCE ON THE MEANING OF LIFE OF YOUNG PATIENTS FROM 20 TO 24 YEARS OLD WITH HIV IN THE MEDICAL OFFICE "LA FAMILIA" OF THE CANTON MILAGRO OF THE PROVINCE OF GUAYAS IN THE PERIOD 2021-2022

## ABSTRACT

**Introduction:** This research was developed in three chapters: Chapter I described the introduction, problem statement, objectives, justification and theoretical framework. Chapter II contains the methodology and Chapter III the results, conclusions and recommendations. **General objective:** To determine the influence of emotional intelligence on the meaning of life in young patients with HIV in the Milagro Canton in 2021, through the application of surveys, in order to demonstrate the incidence of the problem. **Methodology:** It was quantitative, the type was hypothetical Deductive, a descriptive and correlational design was used. The population considered for the study were young people between the ages of 20 and 23 from the "La Familia" medical office in the city of Milagro, which has approximately 157 young people who commonly attend consultations in the year, with a total of 93. women and 64 men and the sample was non-probabilistic and selected at convenience from a total of 100 young people with HIV who attend the clinic. The technique used for data collection was the survey, for the meaning of life variable, the Vital Purpose Test (PIL) was applied, with a Cronbach's alpha of , 947, with 20 items and measured four dimensions: Perception of sense, experience of sense, goals and tasks, and destiny-freedom dialectic. For the emotional intelligence variable, the TMMS-24 self-report scale was applied, which measured 3 dimensions: emotional attention, emotional clarity and emotional repair, scored on a Likert-type scale and had a Cronbach alpha of .957. **Results:** 51% of the respondents are female and 49% are male. 44% of those surveyed are 23 years old, 20% 21 years old, 18% 22 years old and another 18% 20 years old. In relation to the factors of Emotional Intelligence, 15.09% of the respondents present a deficit in emotional attention. In relation to the factors of the Meaning of Life, 29.90% have a deficit in the perception of meaning. There was no significant relationship between the study variables, each one has its own impact on young people with HIV. **Conclusions:** It is concluded that in Emotional Intelligence there is a deficit in emotional attention, in the sense of life, young people present affectation in the perception of meaning and there is no correlation between study variables, but they do present an affectation in an individualized way on the study sample.

**KEY WORDS:** Emotional intelligence, meaning of life, youth, perception, psychological health.

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo es acerca de la “inteligencia emocional y su influencia en el sentido de vida de pacientes jóvenes de 20 a 23 años con VIH en el consultorio médico “La Familia” del cantón Milagro de la provincia del Guayas en el periodo 2021-2022”, es un tema de interés tanto social como educativo ya que se ve involucrada la sociedad siendo un tema de prevención que se ha tratado a lo largo de los años. El VIH es una enfermedad que ha sido estudiada médicamente referente a su transmisión, además se encuentran presentes factores que afectan el estado emocional de los pacientes, así como su inteligencia emocional siendo estos aspectos fundamentales ya que esto influye en su sentido de vida.

La inteligencia emocional es considerada un aspecto de gran importancia dado que permite al individuo afrontar diversas situaciones a lo largo de la vida, en este caso, las emociones generadas ante un diagnóstico de VIH y la aceptación del tratamiento siendo estos aspectos que influyen en su sentido de vida. Al comprender y aceptar tanto la enfermedad como el tratamiento con el cual se controla o reduce el avance de los síntomas mejorando la calidad de vida de los pacientes, por esta razón elaborar un estudio acerca de esta temática es significativo porque aporta más información relacionada.

Por lo tanto, este proyecto referente a la temática planteada consta de varios capítulos en los cuales se describe mediante estudios realizados estableciendo la introducción, sus respectivas variables y los antecedentes que existen como estudios anteriores a nuestro trabajo. En los últimos capítulos, se detalla la metodología aplicada para cual se usó Excel y los instrumentos utilizados para el levantamiento de información

mismos que nos aportan la información necesaria que mediante un análisis de sus resultados se establece las conclusiones.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Debido a la falta de conocimiento sobre los diferentes métodos de protección sexual o de sexualidad en sí, ocasionan diversas consecuencias que pueden presentarse refiriéndonos a una de estas definidas como padecimientos de transmisión sexual enfocándonos específicamente al Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) siendo los jóvenes y/o adolescentes los más vulnerables por los factores de psicosociales de su entorno los cuales influyen en las decisiones que tomen con relación a su vida en los distintos aspectos social, familiar, laboral, escolar o económico.

La exposición de los jóvenes respecto a la existencia erótica activa, escaso conocimiento sobre medidas de protección ante Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) según datos mediante Organización Mundial de la Salud (OMS), “se calcula que a finales de 2020 habían 37,7 millones de personas que vivían con el VIH, más de dos tercios en la Región de África de la OMS. Ese mismo año, 680 000 de personas murieron por causas relacionadas con el VIH y 1,5 millones de personas resultaron infectadas por el virus” (OMS, 2021, pág. 1)

En las estadísticas actuales esta enfermedad ha aumentado en nuestro continente, así es como lo informa la Organización Panamericana de la Salud (OPS), “los casos de VIH en América Latina se estima que se han incrementado en 21% desde 2010 con aproximadamente 120 mil nuevas personas; en el Caribe se redujo un 29% que representa 13 mil por año. Se estima que el 23% de las personas con VIH en América Latina y el Caribe desconocen su infección, y aproximadamente un tercio se diagnostica tarde, con inmunodeficiencia avanzada” (OPS, 2020, pág. 1)

Dentro de los estudios realizados en Ecuador existen casos nuevos dentro de las 24 provincias del país en el transcurso del año 2020 según lo notificado por el Ministerio de Salud Pública (MSP), en su boletín anual donde refleja que “la provincia del Guayas presenta la mayor cantidad de casos nuevos, con el 31.68%, seguido por Pichincha con 16.51%, Manabí con 5.99%, Santo Domingo con 5.86%, El Oro con 5.75%, Los Ríos con el 5.34%, Azuay con 5.28%, Esmeraldas 3.77% y Tungurahua con el 3.14%” (MSP, 2021, pág. 1)

Gómez, et al., (2017) menciona que aquellas personas positivas a VIH se ven afectados por este diagnóstico, en cuanto al sentido de vida, así como las emociones del individuo refiriéndonos a su inteligencia emocional en diferentes aspectos, en conjunto esto termina provocando en la persona tener poca esperanza y motivación para su futuro (pág. 38). Esto ha evidenciado que consta una afectación en el sentido de vida de las personas que padecen de esta enfermedad y se relaciona con la inteligencia emocional, siendo necesario la investigación al respecto de la temática en el periodo actual y en un contexto accesible, permitiendo su viabilidad para el desarrollo del presente estudio.

Con relación a esto, la inteligencia emocional cumple un papel importante ya que mantiene la salud mental de las personas mucho más de quienes padecen VIH siendo que reduce las posibilidades de padecer depresión aspecto que afecta el sentido de vida del individuo. Según el estudio realizado por Retuerto (2021), donde se determinó los niveles de depresión a 103 pacientes con diagnóstico de VIH “el 7.77% tienen ausencia de depresión, el 64.07% depresión leve, el 28.16% depresión moderada y no hay ningún caso con depresión grave” (pág. 65)

Con esta información documentada e información referente a la problemática específicamente de la variable independiente: Inteligencia emocional basados en la

influencia sobre la variable dependiente: Sentido de vida de jóvenes que han sido diagnosticadas con VIH en el Cantón Milagro en el periodo 2021-2022, a partir de aquellos aspectos o factores que se ven involucrados dentro de cada uno de ellos, mismos que serán mencionados en el desarrollo y permitirán determinar la relación existente en cuanto a los resultados que se obtendrán dentro del estudio

### **Formulación del problema:**

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH del Cantón Milagro, en el periodo 2021-2022?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH en el consultorio médico “La Familia” del Cantón Milagro en el periodo 2021-2022, mediante la aplicación de encuestas, a fin de evidenciar la incidencia de la problemática.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Evaluar el porcentaje de inteligencia emocional en pacientes jóvenes con VIH, con la aplicación de la Escala de autoinforme TMMS-24, determinando los aspectos emocionales que presentan déficits.
- Identificar el porcentaje de sentido de vida de pacientes jóvenes con VIH, a través de los resultados obtenidos del test de Propósito Vital (PIL) para identificar su estado de afectación psicológica.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH, mediante la aplicación del coeficiente correlacional de Pearson, a fin de medir el impacto entre las dos variables de estudio.

### **1.3. Justificación**

El interés del presente estudio se fundamenta en la influencia que existe en diferentes aspectos debido a ausencia o escasa inteligencia emocional en las personas que padecen del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), por ende, el sentido de vida de aquellos individuos es afectado en su estilo y calidad de vida sin mencionar que a nivel social, familiar y educativo. Esto convierte a este estudio en una investigación importante ya que busca identificar la relación que existe entre ambas, mediante metodología investigativa con la intención de sustentar la fidelidad de los resultados obtenidos.

Resulta de importancia este estudio de carácter investigativo además del cumplimiento de los objetivos planteado mismo que se refieren a la problemática especificada en el contexto actual, por lo tanto, este proyecto posee es relevante ya que trata sobre una temática a nivel social. Las personas que padecen de esta enfermedad se encuentran vulnerables ante la incertidumbre de su pronóstico y la ausencia de una cura definitiva de la misma sin embargo se encuentra el tratamiento que controla los síntomas y mejora la calidad de vida en gran medida, así que resulta necesario un estudio para determinar la relación que se presenta.

El alcance del estudio se vuelve accesible ya que las fuentes de información es decir aquellos pacientes con este diagnóstico se encuentran en un contexto asequible y en cuanto a los recursos requeridos para cumplir con los objetivos que se plantearon se pueden conseguir con facilidad en el medio. Con esta accesibilidad a la fuente que nos permitirá obtener los datos, se realiza el proceso de recolección mediante la aplicación de instrumentos adecuados con los cuales se obtendrán resultados de acuerdo con nuestro contexto evaluado.

## **1.4. Marco teórico**

### **1.4.1. Antecedentes Investigativos**

El presente proyecto investigativo se encuentra respaldado por estudios realizados por otros investigadores que se han interesado en los temas que se tratará más adelante de la inteligencia emocional, sentido de vida y el virus de inmunodeficiencia humana. Estas investigaciones son consideradas relevantes ya que resaltan la importancia de conocer estas conceptualizaciones que intervienen directamente en las personas y en la sociedad en diferentes aspectos que se demuestran en ellos. Por esta razón algunos estudios que apoyan este trabajo se encuentran los siguientes:

En el estudio realizado por Moreno et al., (2017) denominado con el título *Factores asociados a ansiedad y depresión en pacientes VIH* donde tiene como objetivos valorar las relaciones de sufrir incertidumbre y depresión en la urbe VIH relación a proyectos de métodos y variables generales para cumplirlo utilizó la escala HADS para identificar a pacientes con estas patologías. El método empleado es un análisis estadístico de los datos obtenidos en una muestra de 245 pacientes, el análisis de estos datos demuestra que el 30.2% presentan ansiedad probable y 19.2% trastorno de ansiedad mientras que el 22.4% presentan depresión probable y 8.6% trastorno de depresión, demostrando que 72.75% de los encuestados son hombres.

Andrade et al., (2017) también interesado sobre la temática realiza su artículo científico titulado *Representaciones sociales de los adolescentes acerca del riesgo de contraer VIH* con la finalidad de entender la representación social del VIH mediante los conocimientos, credos y condiciones de adolescentes escolarizados cursando 9°, 10° y 11° de bachillerato. Es un estudio de tipo cualitativo-exploratorio mediante una entrevista semiestructurada a adolescentes escolarizados con muestra de 10 personas con un rango de edad entre 16 y 18 años, como resultado se obtuvo que los adolescentes consideran que

contraer VIH provoca discriminación en la sociedad y rechazo por su familia además consideran que reduce su calidad de vida y provoca una muerte precoz, señalan que provoca aislamiento social y obstaculiza los proyectos de vida, se identifica que la mayor parte de los encuestados juzgan y tienen prejuicios hacia las personas positivas a este virus.

En el trabajo investigativo de Jiménez (2021) con el título *Influencia de los factores psicosociales en la adherencia al tratamiento terapéutico en personas con VIH/Sida, atendidas en un hospital en la ciudad de Guayaquil, en el período de enero del 2019 a enero del 2020* con el objetivo a explorar diversos componentes psicosociales los cuales disminuyen la secuencia del proyecto de adherencia terapéutica, tiene un diseño fenomenológico y es de tipo cualitativo mediante la aplicación del cuestionario propio para identificar los factores que intervienen en la aceptación del tratamiento.

Respecto a los sentimientos el 13.2% se siente avergonzado, 16.98% culpable, 15.09% triste y ansioso, 62.26% lo acepta y el 1.88% culpa a otros. En cuanto al tratamiento mencionan, 9.43% que tiene mal sabor, 5.66% interfiere con sus actividades, 11.32% tiene efectos secundarios y 7.55% le da pena en público. Con relación a las creencias se obtuvo lo siguiente: 30.19% posee angustia, miedo, tristeza, ansiedad, 11.32% el cuidado puede ser después, 5.66% duda del tratamiento, 3.77% creyeron estar mejor y abandonaron el medicamento, 7.55% ha pasado por discriminación y rechazo. El 92.45% comprenden y lo aceptan, 98.11% continúan por sus motivaciones en su vida, 94.34% está convencido del efecto (Jiménez, 2021).

Una investigación relevante para nuestro estudio fue realizada por Gómez, et al., (2017) titulada *Inteligencia emocional y sentido de vida en pacientes con VIH. Hospital Provincial General Docente Riobamba*, se desarrolló en el contexto nacional, cuenta con un esquema observacional ejemplar narrativo transversal con objetivo a establecer los

niveles de inteligencia emocional, también las condiciones del sentido de la existencia en pacientes atendidos la Clínica del VIH del Hospital Provincial General Docente Riobamba, mediante el ciclo abril–septiembre 2016. Las muestras fueron 53 personas a quienes se aplicaron los siguientes instrumentos: test de inteligencia emocional e instrumento Logotest.

Los resultados de estos demuestran respecto a inteligencia emocional el 67.92% tienen un bajo porcentaje de IE siendo mayor parte encuestados de 18-29 años en cuanto al sentido de vida el 67.91% refiere un bajo porcentaje, la realización del sentido representa un 22.64% y la no realización del sentido 77.36% siento el 56.60% con un rango de edad de 30-65 años. Resalta que el análisis de VIH presenta gran huella a nivel exaltado en la existencia de quien lo recibe, padeciendo ansiedad, estrés y depresión afectando su calidad de vida (Gómez , Manzón, Ávila , & Díaz , 2017).

Avellar et al., (2017) en su artículo denominado *La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal*, busca conocer en qué medida la percepción ontológica del tiempo y la sensación de presencia y búsqueda de sentido cambian según el ciclo de la vida donde aplicó el Cuestionario Sentido de la Vida (CSV) y la Escala de Percepción Ontológica del Tiempo (EPOT) a una muestra de 76 personas en su mayoría mujeres. Mediante el análisis estadístico de los resultados señalan que los jóvenes y adultos jóvenes pueden presentar percepciones pesimistas acerca del futuro por eso es importante prevenir el vacío existencial que se da durante cualquier etapa en la vida ya que pueden llegar a pensar en su sentido de vida solamente durante un tiempo y no hasta la última etapa es decir en un futuro lejano.

## **1.4.2. Antecedentes Históricos**

### **Origen del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)**

El virus de inmunodeficiencia humana conocido con sus siglas VIH es una enfermedad en cual un virus ingresa al cuerpo de las personas afectando el organismo en su mayor parte ataca el sistema inmune y el sistema nervioso central afectando la salud general de quien lo padece presentándose cambios fisiológicos (Cortes, Jiménez, León, Cristancho, & Cruz, 2018, pág. 5). Debido a que afecta el sistema inmune provocando diferentes síntomas entre los más presentes están las infecciones, inflamaciones, dermatitis, diarrea, pérdida de peso, entre otros, que pueden complicarse tanto hasta desarrollar el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

El descubrimiento del VIH después de investigaciones realizadas por Barre, Chermann y Montagnier en 1983 mediante pruebas en pacientes aislando un virus denominado retrovirus, este tipo de virus afecta a la especie mamífera. Aunque el origen del VIH se da mucho antes de esta fecha, según teorías que consideran que el virus se encontraba presente en simios por esta razón está presente desde siglos anteriores. Se conoce que la propagación a los humanos se realizó al consumirlos como alimentos, siendo la transmisión por su carne, el continente africano fue el lugar de contagio desde allí se expandió a otros países a través viajeros de distintos lugares del mundo (Gómez M. , 2020, pág. 8).

## **1.4.3. Bases teóricas**

### **1.4.3.1. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)**

Las enfermedades de transmisión sexual son un tema de relevancia en la sociedad y que se encuentra presente en la actualidad a pesar de los esfuerzos que han hecho las

organizaciones por erradicarlas, sin embargo, a pesar de ellos una de las más conocidas de estas enfermedades es el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) el cual debido a sus numerosos casos en países a nivel mundial fue denominada una pandemia. Debido a los estudios que se han desarrollado para conocer cada vez más a esta enfermedad se ha logrado comprender en qué consiste este padecimiento. Cruz et al., (2020) lo define de la siguiente manera:

Denominado microorganismo el cual afecta al sistema inmune de las personas infectadas produciendo así la ruina total del mismo. El mencionado virus complica al sistema inmunológico y permite así que distintas enfermedades infecciosas sin poder enfrentarlas. El virus aborda a glóbulos blancos, linfocitos, el mismo que se encargan de advertirlos y combatir los agentes patógenos (pág.2).

Al comienzo, los sistemas inmunológicos reaccionan generando anticuerpos para repeler y neutralizar al virus, con resultados adversos, por dicho motivo el paciente vive con el virus hasta que logre afectar a sus células inmunitarias y aumentar el número del virus en el organismo; se provoca el colapso del sistema inmune y presentan las infecciones neuronales y tumorales.

#### **1.4.3.2. Transmisión del VIH**

Hay diversos factores que influyen en el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, de tal manera que se ha incrementado los casos nuevos en las estadísticas tanto a nivel de América Latina como en nuestro país. Desde la posición de Rodríguez et al., (2018) dentro de estos factores consta el desconocimiento de las formas de transmisión de VIH causando un mayor riesgo de contagio siendo posible desde tres vías que se menciona a continuación:

- **Vía sexual:** Esto sucede cuando mantienen relaciones sexuales sea vaginal, anal u oral sin ninguna protección ya que solo se protegen de embarazo.
- **Vía sanguínea:** Al estar en contacto con la sangre de una persona infectada sea por una transfusión de sangre, usar una jeringa infectada, entre otros.
- **Vía materno-infantil:** Esta transmisión se produce cuando una mujer embarazada padece VIH, durante el proceso de gestación, del parto o lactancia que se transmite la enfermedad a su hijo.

#### **1.4.3.3. Tratamiento de personas con VIH**

El VIH es una enfermedad considerada una pandemia debido a los niveles de contagios que ha dejado a nivel mundial por esta razón es un tema sumamente importante para organizaciones globales como es la Organización Mundial de la Salud junto con la Organización Panamericana de la Salud (2020), mismas que han desarrollado planes de vigilancia para el monitoreo en diferentes países recalcando la importancia tanto de prevenir como tratar esta enfermedad. El tratamiento es un conjunto de medicamentos que, si bien no es una cura definitiva mejora la calidad de vida, reduce las posibilidades de muerte a corto plazo o de desarrollar enfermedades que ataquen su sistema en el estado que se encuentra, permitiendo llevar una vida normal ya que reduce los niveles de carga viral en la sangre de igual forma los contagios.

#### **1.4.3.4. Afectación psicológica en pacientes con VIH**

Las personas diagnosticadas con VIH se ven gravemente afectadas por su enfermedad debido a una serie de procesos por el que cursan como es la aceptación del diagnóstico, los síntomas que presentan, los cambios que tendrán en su cuerpo, el decaimiento en su salud por la afectación en su sistema inmune débil esto cambia las rutinas diarias en su vida, ya que deben de tener mucha más atención en su salud, en la

alimentación y cuidados médicos por su condición para no tener agravamientos. Además de esto, tiene gran impacto psicológicamente porque en su entorno puede presentarse discriminación y rechazo por la estigmatización en los distintos contextos familiar, económico y social, esto puede tener tanta influencia en el paciente para recibir un tratamiento que reduzca las posibilidades de desarrollar otras enfermedades y la morbilidad (Astudillo, Cano, & Rincón, 2018).

#### **1.4.3.5. Factores psicológicos**

##### **Ansiedad.**

La ansiedad es cuando la persona presenta una alteración a nivel emocional en el que puede llegar a presentar características físicas ante una situación del contexto la cual genera en ella miedo y dependiendo de la situación o gravedad tendrá reacción adecuando su comportamiento donde realizará lo que considere necesario en caso de sentirse amenazado para sentirse seguro. Aunque en un primer momento esto puede ser un factor positivo y sirve como agente protector previniendo eventos negativos que pudieran llegar a suceder, sin embargo, se convierte en algo desfavorable cuando se presenta recurrentemente ya que el individuo se mantiene alerta ante eventos innecesarios (Smedema & Franco, 2018)

##### **Desesperanza**

La desesperanza es una sensación en la que una persona no encuentra un sentido positivo a la situación por el contrario no encuentra una solución a los problemas que presenta viendo un panorama negativo al respecto, Frankl, denomina este como un sufrimiento que no lleva a ningún lugar o fin siendo un opuesto al sentido de vida por esta razón se debe el individuo ser consciente para no dar efectividad ya que puede

desencadenar otras problemáticas, afectado la actitud, comportamiento y emociones de las personas (Armas & López, 2018).

### **Afrontamiento**

El afrontamiento es aquello que permite aceptar lo que está sucediendo en determinado contexto y actuar según mejor se adapte a la persona es decir un grupo de conductas y sus acciones que se realizan de manera efectiva al momento que se presente una dificultad, la intención de realizar esto es que ante una situación negativa se disminuyan las consecuencias y resolver el conflicto en cualquier ámbito que se presente siendo una capacidad personal de acuerdo a las experiencias que ha tenido lo que ha llevado a desarrollar el afrontamiento según su forma (Urrelo & Huamani, 2019).

### **Estrés**

El estrés se lo describe como la tensión que se genera en consecuencia de un estímulo que no es agradable pudiendo generar malestares médicos, físicos o emocionales en la persona, estos factores estresantes pueden presentarse en todos los ámbitos e incluso lo que para una persona es algo sencillo puede resultar estresante para otra, algunas veces está relacionada con la ansiedad. Dependiendo del entorno que se presente puede ser psicológico, social, económico o laboral, puede ser tan grave que genere problemas en el ámbito que se presenta si llega a ser negativo por otra parte también puede ser un factor positivo ya que puede presionar al individuo a cumplir con un propósito siempre que se mantenga bajo control (Bairero, 2018).

### **Resiliencia**

La resiliencia hace alusión cuando a la fuerza que permite a las personas sobrellevar las dificultades que se presentan en la vida, de manera que se adapta eventualmente a las situaciones que se presenta permitiendo salir adelante a pesar de cuán

difícil se encuentren las cosas modifica aquello que sea necesario con el fin de poder continuar con su vida o propósito, dependiendo del contexto que se encuentre. Esto implica no solo cuando sean situaciones realmente complejas sino a pequeñas cosas en el ambiente para que no los afecte y así evitar complicaciones a futuro, esta capacidad si bien es personal se puede desarrollar muchas más desde la infancia permitiendo un mejor desarrollo y desenvolvimiento (León , González, & Barcelata, 2019).

### **Depresión**

La depresión está caracterizada por que las personas que lo padecen se sienten constantemente tristes además de esto se sienten molestos, sin ánimos de realizar actividades, tienen una perspectiva negativa de la vida esto puede causar consecuencias a nivel funcional es decir que su productividad en las diferentes áreas en las que usualmente se desenvuelve la persona se afecta porque no tiene el interés y físicamente presenta síntomas que generan molestias. Es un aspecto normal que se puede presentar como un proceso ante situaciones como la pérdida de un ser querido como una etapa, sin embargo, si se da por demasiado tiempo y no se reduce sus síntomas es un factor negativo (Valencia, 2019).

#### **1.4.3.6. Inteligencia Emocional**

En el libro Inteligencia emocional realizado por Arrabal (2018), donde habla del tema establece su definición de la siguiente manera, como la “capacidad de aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (Arrabal , 2018, pág. 7)

La inteligencia emocional (IE) ha sido estudiada por varios autores por esta razón existen diversos estudios que tratan respecto a este tema a lo largo de los años, uno de estos

estudios es de Abarca (2021) quien cita a Goleman que desde el año 1999 ha estudiado la IE, por esta razón la define como aquella capacidad psicológica que tienen los seres humanos en lo que se refiere a las emociones que presentan para sí mismos o que otra persona refleja, teniendo la habilidad de identificar y controlar sus emociones o sentimientos de la forma más conveniente adecuando su comportamiento en relación al contexto en que se encuentra.

Teniendo en cuenta a Pinedo (2017) considera que esta inteligencia permite entender las emociones que presentamos las personas y las podemos usar a conveniencia para desarrollar conductas que sean adecuadas a las circunstancias por las cuales se están cursando, obteniendo mejoras en ciertas áreas además de las acciones que se realizan al tener mejor comprensión de cómo se siente la persona u otra dependiendo de la situación por ejemplo dentro de la escuela, en el trabajo, en la familia, etc.

#### **1.4.3.7. Competencias de la Inteligencia Emocional**

En el estudio realizado por Oliveros (2019), donde contempla al conocimiento exaltado desde el aspecto de Rafael Bisquerra, nos menciona que existen competencias que permiten la mejora en las habilidades de las personas para la comprensión de sí, del entorno y comportarse en el medio de la forma conveniente. Por esta razón considera las siguientes cinco competencias acordes a su criterio:

**Conciencia emocional.** Este es el punto de partida para las siguientes competencias y conseguir una inteligencia emocional efectiva, consiste en dos partes, primero es el conocer la emoción o sentimiento que se tiene y segundo es entender como las otras personas se sienten, todo con la intención de identificar de qué manera actuar en aquel momento.

**Regulación emocional.** Se refiere específicamente al saber manipular las emociones que se tiene en el momento de la forma más indicada y acorde al contexto que nos encontramos, no solo la conocemos y comprendemos, sino que mantendremos nuestro comportamiento o acciones bajo control. Aquí intervienen pequeñas competencias: término apasionado apropiado, medida de emociones, destrezas de resistencia y la competitividad para autogenerar emociones positivas.

**Autonomía emocional.** Esta competencia es el resultado de varios aspectos a nivel personal es decir conocerse, aceptarse, mejorar y aprovechar de sus propias ventajas para ser independiente emocionalmente, sentirse bien consigo mismo y con los demás a su alrededor.

**Competencia social.** Aquí se refiere específicamente al aspecto social donde un individuo mantiene una relación saludable con su entorno, es decir, con las personas de su círculo social, laboral, escolar, familiar, ya que el individuo no solo comprende las emociones de otros, sino que mantiene una buena comunicación, colabora, respeta, evita o resuelve conflictos, en fin, indica que se involucra en el entorno de forma asertiva

**Competencias para la vida y el bienestar.** Se refiere a ser capaz de sobrellevar las diversas situaciones que se presentan en la vida en los distintos ámbitos de la vida y al realizar esto se puede llegar a vivir de forma saludable y mantener el bienestar a nivel personal y con otras personas mediante las capacidades anteriores siendo esto beneficioso para todos.

#### **1.4.3.8. Estructura de Inteligencia Emocional**

Teniendo en cuenta a Bisquerra (2020), quien en su estudio cita a Salovey y Mayer (1990) mismo que habla acerca de la inteligencia emocional mencionando que se centra en las emociones y sentimientos además de excluir cuales son los no que sirven en la

circunstancia que se encuentra para usar lo que sí, empleándolos en los pensamientos y conductas. Además, plantea un modelo de la estructura de IE el cual consta de 4 bases que se relacionan entre sí, las cuales se describen a continuación:

#### **Primero: Percepción emocional**

En cuanto a este aspecto indica que es la habilidad que tiene el individuo para distinguir las emociones propias y ajenas además de dar a conocer de manera correcta y acertada cómo se siente.

#### **Segundo: Facilitación emocional del pensamiento**

De acuerdo con las emociones presentes se dirigen a la cognición influyendo en el pensamiento y forma positiva o negativa dependiendo del tipo de emoción que se sienta, afectando el estado de ánimo.

#### **Tercero: Comprensión emocional**

Esta comprensión emocional tiene como finalidad el entender las emociones no solo propias, identificar cada emoción y diferenciarlas, saber que el sentirse de en un momento enojado puede llegar a sentirse frustrado.

#### **Cuarto: Regulación emocional**

Regular las emociones consiste en el poder evitar que se presente una emoción que llegará en consecuencia a otra u otra situación, al igual que disminuir la intención de la misma forma en caso de ser inadecuada en el contexto.

#### **1.4.3.9. Sentido de vida**

Desde el punto de vista de Noriega et al., (2017), quien realizó un estudio donde describe al sentido de vida como lo refleja un significado a existir de cada ser humano, el cual es el específico y único de cada uno, se relacionan a los valores de la vida misma.

Dicha indagación sobre el sentido llega a hacer fuente de motivaciones para seguir existiendo, sobreponiéndose a las complejidades de la vida.

Como expresa Quiceno et al., (2020), basado en la descripción que Frankl realiza acerca del sentido de vida denominándola, como un impulso intrínseco en las personas que los permite cumplir metas que se han planteado, además esto es propio de cada persona, es decir, que dependerá de las circunstancias o sucesos por las que cursa influyendo para seguir adelante en su vida a pesar del contexto en que se encuentre. Ejerce un rol importante ya que al estar presente constantemente en el individuo lo motiva a persistir aún en la situación favorable o desfavorable, en cualquier ámbito al que se refiera, la persona determina por qué continuar a pesar de la adversidad y para qué lo hace involucrando tanto emociones como sentimientos empleando acciones de acuerdo con lo requerido para cumplir con este fin que lo motiva.

#### **1.4.3.10. Ausencia del Sentido de vida**

Como lo hace notar Huamani et al., (2018) respecto al sentido de vida permite establecer un propósito en la vida por el cual se realiza actividades y acciones de acuerdo con lo que se necesita para cumplirlo teniendo sentido cada comportamiento y decisión en la vida de esa persona, sin embargo, al no existir este sentido para vivir la persona se siente desorientada y no tiene una dirección o motivo por el cual actuar. Esta descripción es denominada como fallo del sentido en la existencia o un vano existencial, esto se convierte en una razón para que las personas se vean afectadas sintiéndose deprimidas o solas, desarrollando sentimientos y emociones diferentes sin saber cómo administrarlas en consecuencia tiene dificultad para enfrentar las dificultades que se presentan en su vida.

#### **1.4.3.11. Importancia del Sentido de vida**

El sentido de vida tiene gran importancia dado que ejerce un papel esencial en la vida de las personas al permitir continuar con las cosas de la vida diaria sin problemas que se podrían presentar, realizar cada decisión con un fin permite que desarrollen sensaciones de satisfacción, felicidad y sensación de relajación esto se mantendrá de manera subjetiva pues dependerá de experiencias que influyen en el individuo. Nace como la necesidad de buscar el propósito de su vida, en el cual va a encontrar lo que lo hace feliz, cómo y para qué lo hace es decir un proyecto con objetivo que lo motive y lleve a querer superar los obstáculos para ello debe ajustar su comportamiento tomando decisiones con responsabilidad y sentido dando un valor emocional (Wobbeking & Bonete, 2018, pág. 108).

#### **1.4.3.12. Inteligencia Emocional y Sentido de vida**

Teniendo cuenta esto tanto la Inteligencia Emocional como el Sentido de vida, la relación entre ambos se puede ver reflejada en el estudio realizado por Boada (2020), en donde se menciona la importancia asociarse a la conocimiento emocionales en el sentido de existencia de las personas a manera general, dando a conocer que la comprensión emocional apoya para entender que se puede influir de forma positiva en sentimientos como estados emocionales y demás.

También, el sentido de la existencia se caracteriza mediante la búsqueda de significados los cuales permiten investigar de manera externa a un espacio de llenar cambios al estado de ánimo el cual influye de forma negativa en el sentido de la existencia por ciertas situaciones: sentimiento de ser inútil para toda actividad, abandono, pérdida de familiares y seres allegados (Boada, 2020).

## **CAPÍTULO II**

### **1 METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo de Investigación**

El presente trabajo investigativo es de tipo cuantitativo además se utilizaron tablas descriptivas para indicar la correlación existente, esto se lo consigue mediante el instrumento empleado para la obtención de los datos de forma estadística permitiendo realizar un análisis de las variables presentes con las cuales se determina la relación de los factores que intervienen tanto en comprensión emocional como el sentido de existencia en jóvenes con VIH en el consultorio médico “La Familia” del Cantón Milagro en el periodo 2021-2022

#### **2.2. Diseño**

En esta investigación se emplea un diseño no experimental, cuyo propósito es trabajar las variables sin intención de manipulación alguna, lo cual quiere decir que se percibirá el fenómeno de manera indirecta a través de instrumentos que permitan observar la realidad. También fue descriptivo dado que se detalla de forma cuantitativa en conjunto de un análisis la relación o incidencia entre las variables en estudio, cuenta con un corte transversal puesto que a través de la muestra utilizada se recopila una serie de información en determinado periodo de tiempo con lo cual se encuentran datos o respuestas de la investigación acerca de la temática. También tiene un diseño correlacional pues permite la identificar la relación que si existe entre ambas variables y la magnitud en que se presentan.

#### **2.3. Enfoque**

El enfoque utilizado en este estudio es un enfoque hipotético-deductivo esto se debe porque desde el inicio se planteó una hipótesis a partir del tema que se elabora la

investigación misma que se puede confirmar o negar de acuerdo con los datos que se obtiene mediante la aplicación del instrumento.

## **2.4. Población y Muestra**

### **Población**

La población del estudio corresponde al total de habitantes jóvenes en las edades de 20 a 23 años del consultorio médico “La Familia” de la ciudad de Milagro, cuenta con un aproximado de 157 jóvenes que asisten a consulta comúnmente en el año, siendo un total de 93 mujeres y 64 hombres, pacientes diagnosticados con virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

### **Muestra**

Para la recopilación de información se manejó una muestra no probabilística ya que fue seleccionado a conveniencia de tipo finito, teniendo en cuenta a las personas jóvenes que padecen del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), donde se aplicó el instrumento a 100 personas.

### **Criterios de inclusión:**

- Tener de 20 a 23 años.
- Ser de Milagro.
- Asistir al consultorio médico “La Familia” de la ciudad de Milagro
- Diagnosticado con virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

### **Criterios de exclusión:**

- Tener menos de 20 y más de 23 años.
- No ser de Milagro.

- No asistir al consultorio médico “La Familia” de la ciudad de Milagro
- No tener el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

## 2.5. Técnicas e instrumentos de Investigación

Para la variable de sentido de vida, se aplicó el Test de Propósito Vital (PIL), validado en el estudio de (Andrade R. , 2018), con un alfa de Cronbach de ,81. Este instrumento tiene 20 ítems y es evaluado sobre una escala lineal de 7 niveles, midiendo cuatro dimensiones: Percepción de sentido (ítems 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20), experiencia de sentido (ítems 1, 2, 5, 9, 17, 19, 20), metas y tareas (ítems 3, 7, 8, 13, 17, 19, 20) y dialéctica destino-libertad (ítems 14, 15, 18). Posee validación en diferentes estudios en el Perú, pero no en el Ecuador, por lo que se efectuará su aplicación para medir su nivel de confiabilidad en el contexto nacional.

**Tabla 1.**

*Nivel de confiabilidad. Encuesta de Sentido de Vida*

Cronbach's Alpha	N of Items
,947	20

**Nota.** Nivel de confiabilidad de la encuesta de Sentido de Vida.

Para la variable de inteligencia emocional, se aplicó la escala de autoinforme TMMS-24 mantiene las 3 dimensiones de la escala original las cuales son: atención emocional Ítems: 1,2,3,4,5,6,7, 8, claridad emocional Ítems 9,10,11,12,13,14,15, 16 y reparación de las emociones ítems 17,18,19,20,21,22,23, 24. Se puntúan en una escala tipo Likert, como en el instrumento original donde 1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo. La fiabilidad se vio aumentada en todos los factores de esta escala siendo de 0,90 para la de Atención, 0,90 la de claridad y 0,86 la de reparación. La TMMS-24 es una de las más utilizadas en los estudios de inteligencia emocional y fue aplicada en el estudio

de García (2019) en México. En el contexto ecuatoriano se presenta la siguiente validación en bases al análisis del alfa Cronbach:

**Tabla 2.**

*Nivel de confiabilidad. Encuesta de Inteligencia Emocional*

Cronbach's Alpha	N of Items
,957	24

**Nota.** Nivel de confiabilidad de la encuesta de Inteligencia emocional.

## 2.6. Variables

**Variable independiente:** Inteligencia emocional.

**Variable dependiente:** Sentido de vida.

## 2.7. Operacionalización de variables

**Tabla 3.**

*Operacionalización de variables*

<b>Variab</b> les	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Independiente:</b> <i>Inteligencia emocional</i>	<b>Atención emocional</b>	1,2,3,4,5,6,7, 8	Escala de autoinforme TMMS-24, fiabilidad de 0,90 para la de Atención, 0,90 la de claridad y 0,86 la de reparación. García (2019)
	<b>Claridad emocional</b>	9,10,11,12,13,14,15, 16	
	<b>Reparación de las emociones</b>	17,18,19,20,21,22,23, 24	
<b>Dependiente:</b> <i>Sentido de vida</i>	<b>Percepción de sentido</b>	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20,	Test de Propósito Vital (PIL) Con alfa de Cronbach de ,81 (Andrade R. , 2018)
	<b>Experiencia de sentido</b>	1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	
	<b>Metas y tareas</b>	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	
	<b>Dialéctica destino-libertad</b>	14, 15, 18	

**Nota.** Diseño de operacionalización de variables de estudio

## **2.8. Hipótesis**

*H<sub>1</sub>*: La mala gestión de la inteligencia emocional influye en el poco sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH del cantón Milagro en el año 2021.

### **Hipótesis específicas**

- El porcentaje de inteligencia emocional en pacientes jóvenes con VIH, es bajo.
- El porcentaje de sentido de vida de pacientes jóvenes con VIH, es bajo.
- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH.

## **2.9. Procesamiento de la información**

El proceso de la información contó con una serie de pasos se inició con una investigación acerca del índice de pacientes con VIH con los que se podría tener acceso, para la fundamentación de nuestro tema a través del marco teórico se citan fuentes científicas que lo sustentan. Después se estableció la metodología de tipo cuantitativo y la elaboración de un instrumento acorde al tema el cual fue validado para su aplicación y obtención de datos estadísticos sobre las variables, por último, se realiza el análisis de los datos estadísticos trabajados en Microsoft Excel con el fin de hacer las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS

Luego del levantamiento de información, se hace presente los siguientes resultados:

**Tabla 4.**

*Análisis de medidas de tendencia central de variable edad*

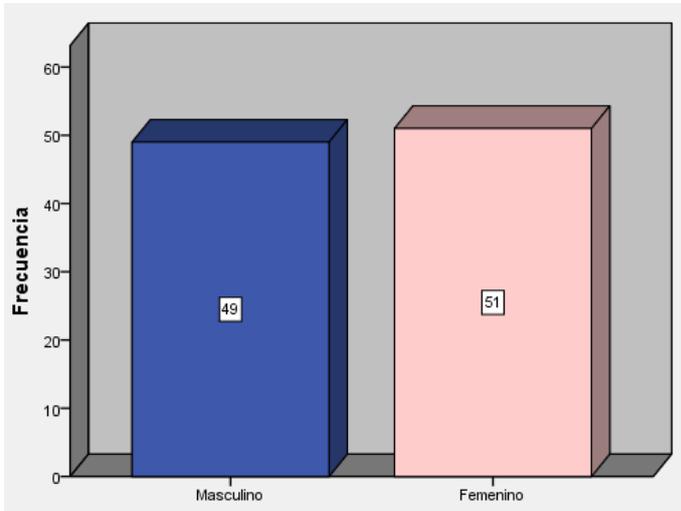
<hr/>		
Edad		
	Válido	100
N	Perdidos	0
Media		21,88
Mediana		22,00
Moda		23
Varianza		1,359

*Nota.* Se puede apreciar los valores correspondientes a las características estadísticas de la edad de los jóvenes.

**Interpretación.** De los datos estadísticos descriptivos de la variable edad, se evidencia que existe una media de 21,88 que corresponde al promedio de edades evaluadas, con un valor de mediana de 22 y una moda de 23, siendo evidente que la mayoría de los encuestados fue de la edad de 23, por último, consta la varianza de 1,359 que se refiere a la distancia entre edades.

**Figura 1.**

*Sexo de los participantes.*

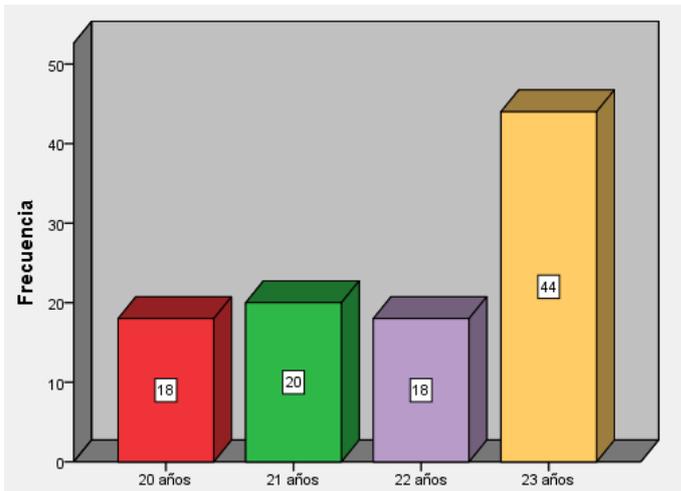


*Nota.* Resultados de la encuesta. Análisis SPSS, elaboración propia.

**Interpretación.** El 51% de los encuestados es del sexo femenino y el 49% es masculino. Evidenciando que el mayor porcentaje de los encuestados son mujeres.

**Figura 2.**

*Edad de los participantes*

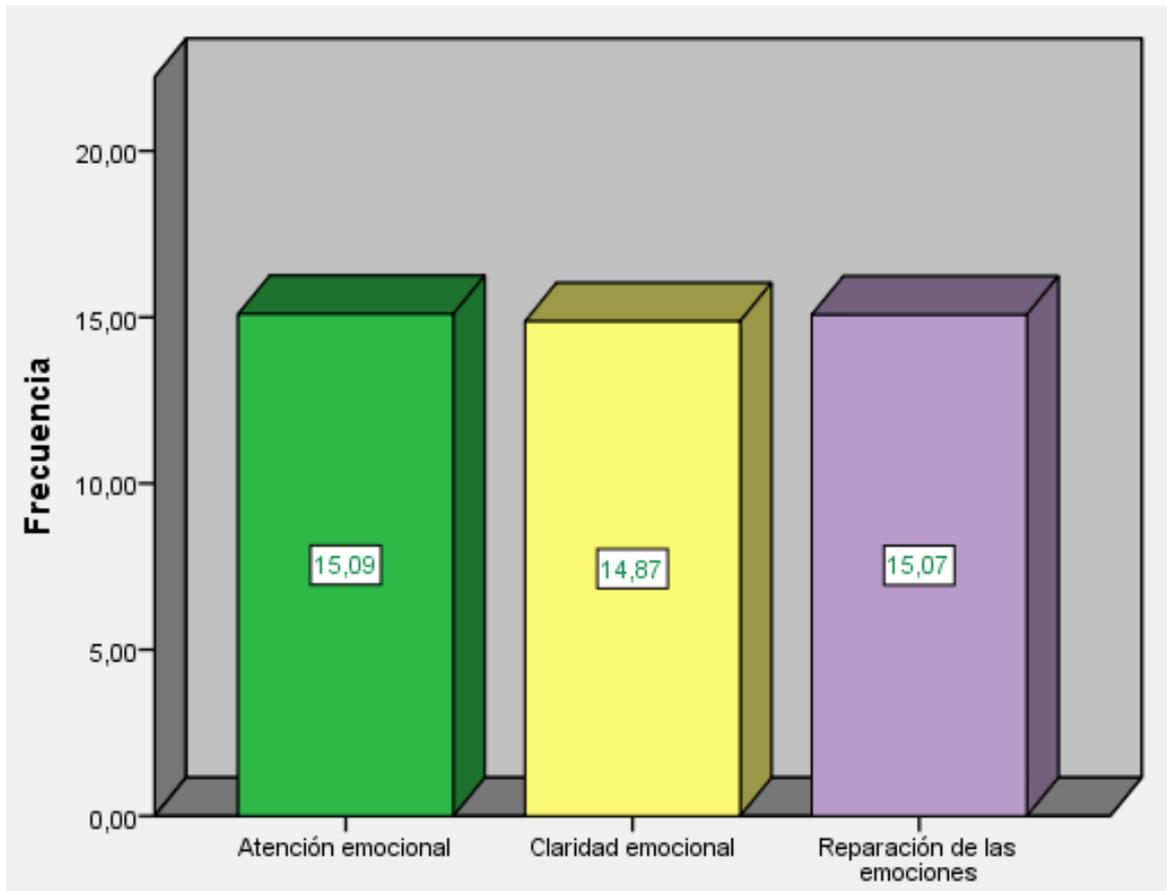


*Nota.* Resultados de la encuesta. Análisis SPSS, elaboración propia.

**Interpretación.** El 44% de los encuestados tiene 23 años, el 20% 21 años, un 18% 22 años y otro 18% 20 años. Confirmándose que la mayoría de los encuestados son de la edad de 23 años.

Figura 3.

Inteligencia Emocional

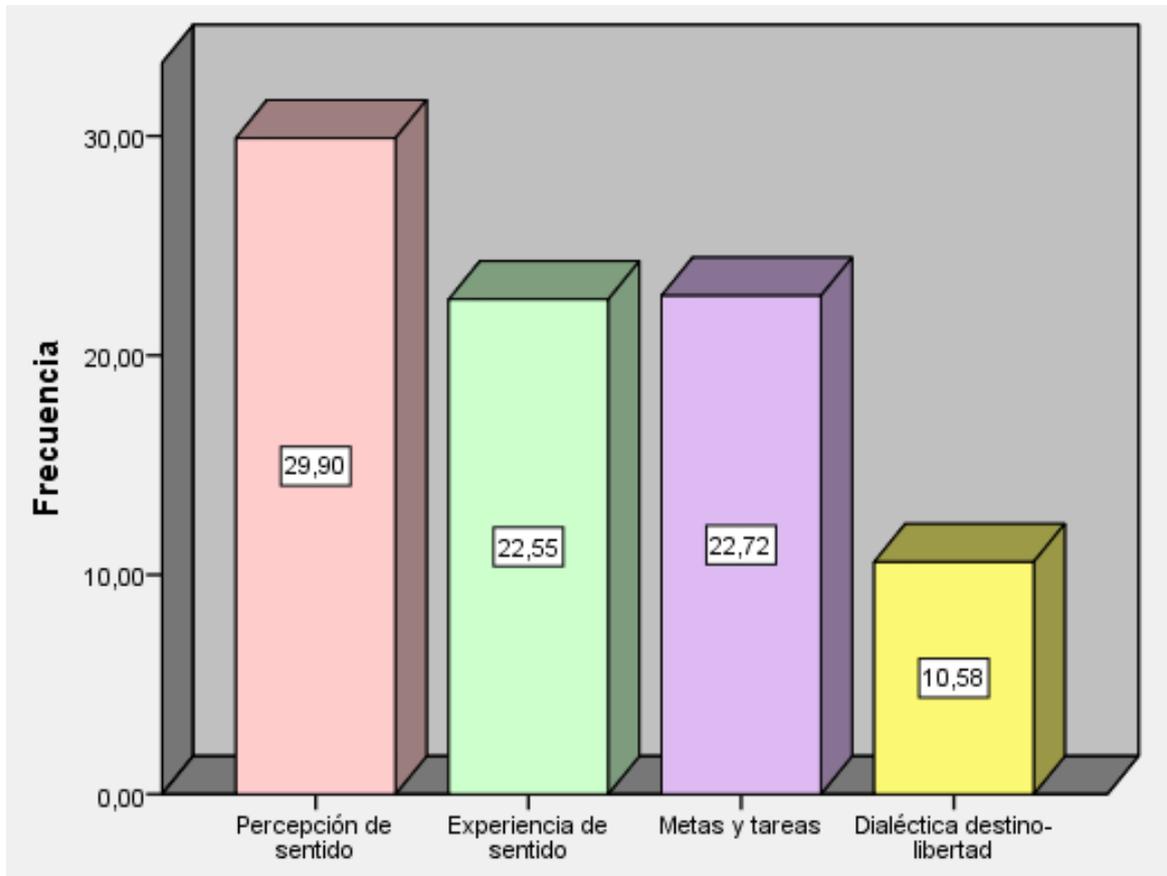


Nota. Resultados de la encuesta. Análisis SPSS, elaboración propia.

**Análisis.** En relación a los factores de la Inteligencia Emocional el 15,09% de los encuestados presentan déficit en la atención emocional, el 15,07% en la reparación de las emociones y el 14,87% en claridad emocional. Siendo evidente el deterioro de la inteligencia emocional de los jóvenes encuestados dentro del factor de atención emocional.

Figura 4.

Sentido de vida



Nota. Resultados de la encuesta. Análisis SPSS, elaboración propia.

**Análisis.** En relación a los factores del Sentido de Vida el 29,90% presenta déficit en la percepción de sentido, el 22,75% en el establecimiento de metas y tareas, el 22,55% en la experiencia de sentido y el 10,58% en la dialéctica destino-libertad. Evidenciando un mayor déficit en la percepción de sentido.

**Tabla 5.**

*Correlación de factores de las variables de estudio*

		Percepción de sentido	Experiencia de sentido	Metas y tareas	Dialéctica destino-libertad	Atención emocional	Claridad emocional	Reparación de las emociones
Percepción de sentido	Correlation Coefficient	1,000	,810**	,838**	,656**	-,056	-,064	,020
	Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000	,581	,526	,845
	N	100	100	100	100	100	100	100
Experiencia de sentido	Correlation Coefficient	,810**	1,000	,874**	,627**	-,024	-,085	-,003
	Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000	,811	,401	,976
	N	100	100	100	100	100	100	100
Metas y tareas	Correlation Coefficient	,838**	,874**	1,000	,609**	-,063	-,025	,040
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000	,534	,803	,694
	N	100	100	100	100	100	100	100
Dialéctica destino-libertad	Correlation Coefficient	,656**	,627**	,609**	1,000	-,107	-,099	,086
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.	,288	,325	,393
	N	100	100	100	100	100	100	100
Atención emocional	Correlation Coefficient	-,056	-,024	-,063	-,107	1,000	,569**	,441**
	Sig. (2-tailed)	,581	,811	,534	,288	.	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Claridad emocional	Correlation Coefficient	-,064	-,085	-,025	-,099	,569**	1,000	,592**
	Sig. (2-tailed)	,526	,401	,803	,325	,000	.	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100
Reparación de las emociones	Correlation Coefficient	,020	-,003	,040	,086	,441**	,592**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,845	,976	,694	,393	,000	,000	.
	N	100	100	100	100	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Nota.* Resultados de la encuesta. Análisis SPSS, elaboración propia.

**Interpretación.** Como el análisis de correlación de Pearson, evidencia relación significativa mediante los factores Inteligencia Emocional, como en la Percepción de sentido con las Metas y tareas en un ,838 siendo muy significativo. La Percepción de sentido y la Dialéctica destino-libertad presentan un ,656 poco significativo. El establecimiento de Metas y tareas con la Dialéctica destino-libertad es de, 838, la Atención emocional con la Claridad emocional en ,569 y la Percepción de sentido con la Claridad emocional con un, 656, siendo estas relaciones muy significativas. Cabe mencionar que existe una relación significativa positiva sobre los factores de la Inteligencia Emocional con el Sentido de Vida a jóvenes.

## Comprobación de hipótesis

Con el fin de comprobar la hipótesis general de  $H_1$ : La mala gestión de la inteligencia emocional influye en el poco sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH del cantón Milagro en el periodo 2021-2022. Se evidencia lo siguiente:

Tabla 6.

*Comprobación de hipótesis*

Hipótesis	Comprobación
El porcentaje de inteligencia emocional en pacientes jóvenes con VIH, es bajo.	Se evidencia que el porcentaje de inteligencia emocional de los pacientes jóvenes con VIH, es bajo en relación a los siguientes factores: 09% en la atención emocional, 15,07% reparación de las emociones y el 14,87% claridad emocional
El porcentaje de sentido de vida de pacientes jóvenes con VIH, es bajo.	Se confirma que el porcentaje de sentido de vida de los pacientes jóvenes con VIH es bajo en relación a los siguientes factores: 29,90% en percepción de sentido, 22,75% establecimiento de metas y tareas, 22,55% en experiencia de sentido y el 10,58% dialéctica destino-libertad
Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el sentido de vida en pacientes jóvenes con VIH.	Se evidencia que existe una relación significativa positiva entre variables sobre la muestra de estudio. Sin embargo, existen relaciones significativas entre los factores por variable de manera independiente.

**Nota.** Comprobación de hipótesis de estudio.

## CONCLUSIONES

Al evaluar el porcentaje de inteligencia emocional en personas jóvenes con VIH, con la aplicación de la Escala de autoinforme TMMS-24, se determinó que el aspecto emocional que presenta mayores déficits es la atención emocional y en menor magnitud en la claridad emocional. La atención emocional se refiere a la conciencia que se posee de las emociones propias, reconocer los sentimientos y saber su significado. Por otra parte, la claridad emocional es identificar y comprender las emociones y saber distinguirlas evaluando su desarrollo en la parte cognitiva. Es evidente que los jóvenes al presentar un deterioro en estas competencias no tienen una inteligencia emocional adecuada y se les complica afrontar ciertas situaciones relacionadas a su condición.

Al identificar el porcentaje de sentido de vida de pacientes jóvenes con VIH, a través de los resultados obtenidos del test de Propósito Vital (PIL) se identificó su estado de afectación psicológica en mayor porcentaje en base a la percepción de sentido, seguido de la experiencia de sentido y en bajo porcentaje en la dialéctica destino-libertad. Confirmando la necesidad de atención a la salud mental de los jóvenes con VIH para incrementar su percepción de sentido con base en la necesidad de identificar los objetos reales de su medio y mejorar la experiencia de sentido.

Al establecer la correspondencia de inteligencia emocional con el sentido de la vida en personas jóvenes que padecen VIH, mediante la aplicación del coeficiente correlacional de Pearson, a fin de medir el impacto entre las dos variables de estudio se evidenció que no hay correlación directa. Se confirmó que los factores de la Inteligencia Emocional inciden significativamente sobre los jóvenes con VIH debido al déficit sobre la atención y claridad emocional y el Sentido de Vida se vio afectado en las dimensiones de percepción y experiencia de sentido, confirmando de esta manera que los jóvenes con VIH se ven necesitados de atención psicológica para mejorar los aspectos antes mencionados. Siendo

claro que cada una de las variables de estudio tuvo su impacto de manera particular, más no se relacionan de manera significativa.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los jóvenes que fueron parte del estudio realizado, considerar la asistencia psicológica como un proceso prioritario en el mejoramiento de su Inteligencia Emocional durante su desarrollo humano a fin de contribuir a su estabilidad emocional mientras cursan las secuelas psicológicas de su enfermedad.

Es esencial que los jóvenes con VIH mejoren su percepción de sentido de vida a través de estrategias psicológicas que incrementen este factor afectado en el curso de su enfermedad. Así mismo, acudir a grupos de apoyo que sean de ayuda en su proceso de mejorar su sentido de vida en relación a su situación de salud actual.

Se debe considerar la presente investigación para futuros estudios que relacionen ambas variables para corroborar su incidencia entre sí, debido que en el actual análisis no se encuentra una relación significativa sobre la muestra estudiada. Por ende, se debe indagar a profundidad los aspectos presentados a fin de aplicación sobre otra muestra y evidenciar la problemática desde otra perspectiva científica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, Y., Apaza, Y., Carrillo, G., & Espinoza, T. (2021). Inteligencia emocional y satisfacción laboral en enfermeras de un Hospital Regional en Arequipa. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), 14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192021000100003&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100003&lang=es)
- Andrade, J., Sánchez, C., & Penagos, A. (2017). Representaciones sociales de los adolescentes acerca del riesgo de contraer VIH. *Archivos de Medicina*, 17(2), 93-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273854673003>
- Andrade, R. (2018). *Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima*. Lima, Perú: Tesis de grado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3200/TESIS\\_David%20Ricardo%20Andrade%20Mogrovejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3200/TESIS_David%20Ricardo%20Andrade%20Mogrovejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Armas, M., & López, A. (2018). El sentido de la vida: factor protector de ansiedad y depresión. *Revista Cuariensia*, 8(13), 57-72. Obtenido de [https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8491/1/1886-4945\\_13\\_57.pdf#page=3](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8491/1/1886-4945_13_57.pdf#page=3)
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional*. España: Editorial Elearning, S.L. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Inteligencia+emocional+definicion&ots=RrFXjmlXDt&sig=o33GnB5E67cseFIIGP Ojd1hf3qg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Inteligencia+emocional+definicion&ots=RrFXjmlXDt&sig=o33GnB5E67cseFIIGP Ojd1hf3qg#v=onepage&q&f=false)
- Astudillo, T., Cano, D., & Rincón, C. (2018). Aspectos psicológicos y calidad de vida en pacientes con VIH/SIDA. *Academia*, 1-11. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56503341/ARTICULO\\_DE\\_REVISION\\_VIH-SIDA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641943754&Signature=YKXGG1ji4U5MxssC3KJjPSBX-vxQv5MDWEDZRQv1AnAy86PlzsaAq9KYs1x2uQ-0zXg6bdMmWwATISfGAXBcgz65~kiKAG9KEi6ZyGM00oxDCUCU0Rxr9ZS9WObDI2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56503341/ARTICULO_DE_REVISION_VIH-SIDA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641943754&Signature=YKXGG1ji4U5MxssC3KJjPSBX-vxQv5MDWEDZRQv1AnAy86PlzsaAq9KYs1x2uQ-0zXg6bdMmWwATISfGAXBcgz65~kiKAG9KEi6ZyGM00oxDCUCU0Rxr9ZS9WObDI2)
- Avellar, T., Veloso, V., Salvino, E., & Bandeira, L. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/3728>
- Bairero, M. (2018). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 21(6), 982. Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/688>
- Bisquerra, R. (2020). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. *Hospital Sant Joan de Deú*, 126-132. Obtenido de <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/47585>
- Boada, M. (2020). *Inteligencia emocional y sentido de vida en el paciente geriátrico*. Riobamba, Ecuador: Trabajo de Titulación. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6492>

- Cortes, Y., Jiménez, B., León, M., Cristancho, C., & Cruz, L. (2018). *VIH/SIDA Como enfermedad de interés en el departamento del Valle del Cauca*. Valle del Cauca: Programa de Posgrado. Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23094>
- Cruz, D., Sabogal, V., & Rengifo, V. (2020). Transiciones experimentadas por una persona portadora del virus de la inmunodeficiencia humana. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4), 1-12. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192020000400008&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000400008&lang=es)
- García, C. (2019). *Inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria. Un proceso de psicoterapia humanista*. Juárez, Chihuahua, México: Tesis de grado. Universidad Autónoma de ciudad de Juárez. Obtenido de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5260/Tesina%20Orozco%20Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gómez , A., Manzón, J., Ávila , D., & Díaz , V. (2017). Inteligencia emocional y sentido de vida en pacientes con VIH. Hospital Provincial General Docente Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 11(2), 37-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5728/572860964005/572860964005.pdf>
- Gómez, M. (2020). *Calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con infección VIH/SIDA en la era del tratamiento antirretroviral de gran actividad*. Madrid: Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65249/>
- Huamani, J., & Lizandro, W. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 51-66. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15112>
- Jiménez, K. (2021). *Influencia de los factores psicosociales en la adherencia al tratamiento terapéutico en personas con VIH/Sida, atendidas en un hospital en la ciudad de Guayaquil, en el período de enero del 2019 a enero del 2020*. Guayaquil, Ecuador: Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20523>
- León , A., González, S., & Barcelata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 17(47). Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2226>
- Moreno, J., Martínez , A., Crespo , D., & Arazo, P. (2017). Factores asociados a ansiedad y depresión en pacientes VIH. *Revista Multidisciplinar del Sida*, 5(12), 34-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6264074>
- MSP. (Mayo de 2021). Ministerio de Salud Pública. *Ministerio de Salud Pública*, 20-21. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Boletin-anual-VIH-Ecuador-2020.pdf>
- Mucur, M. (2016). *Percepción de las personas que han recibido el diagnóstico de VIH Positivo*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6495/1/T13%20%282962%29.pdf>
- Noriega , C., Velasco, C., Pérez, G., Carretero, I., Chulián , A., & López, J. (2017). Calidad de vida, bienestar psicológico y valores en personas mayores. *Revista Clínica*

- Contemporánea*, 14. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/10656>
- Oliveros, V. (2019). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 95-109. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>
- OMS. (17 de Julio de 2021). Organización Mundial de la Salud (OMS). *Repositorio OMS*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
- OPS. (30 de Noviembre de 2020). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/vih/sida>
- OPS. (2020). Terapia Antirretroviral. *Organización Panamericana de la Salud*, 1. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/terapia-antirretroviral>
- Pinedo, L. (2017). La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016. *Tesis de Grado. Universidad César Vallejo*, 45-55.
- Quiceno, M., Mendoza, B., & Lara, E. (2020). Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *Revista AVFT*, 39(3), 372. Obtenido de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19462](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19462)
- Retuerto, S. (2021). *Nivel de autoestima y el grado de depresión en pacientes con vih/sida del Programa Targa del Hospital San Juan Bautista de Huaral, Marzo – Julio, 2021*. Huancho: Tesis de Pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/4867>
- Rodriguez, L., Vintimilla, P., Olivo, Y., & Yáñez, S. (2018). Como prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual en la Adolescencia. *Revista Científica Mundo y de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 377-392. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Work/TESIS%209DIC21/primeros%20articulos/Dialnet-ComoPrevenirEnfermedadesDeTransmisionSexualEnLaAdo-6796747.pdf>
- Smedema, Y., & Franco, P. (2018). Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 87-106. Obtenido de <http://www.cauriensa.es/index.php/cauriensa/article/view/XIII-EMO5>
- Urrelo, A., & Huamani, J. (2019). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicología*, 9(2), 13-32. Obtenido de <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/394>
- Valencia, P. (2019). Las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): ¿miden algo más que un factor general? *Avances en Psicología*, 27(2), 177-189. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1796>
- Wobbeking, M., & Bonete, B. (2018). Influencia del sentido de la vida y las reservas física/cognitiva en el envejecimiento saludable. *Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 107-126. Obtenido de <http://cauriensa.es/index.php/cauriensa/article/view/XIII-EMO6>

## ANEXOS

### Anexo a. Solicitud de permiso de recogida de datos

Figura 5. Permiso de recolección de datos

Milagro, 20 de enero del 2022

Estimada

**Universidad Estatal de Milagro**

De mis consideraciones:

En nombre del consultorio médico “LA FAMILIA” por medio de la presente es de mi agrado informar y dar mi consentimiento en respeto a la solicitud por parte de los estudiantes: DÍAZ REMACHE CESAR MIGUEL con C.I. 0302554332 y ROJAS MUÑOZ ALLISSON LISBETH con C.I. 0954374393 en relación a la realización de la aplicación de test psicológicos sobre la inteligencia emocional y su influencia en el sentido de vida de pacientes jóvenes con VIH, considerando que su utilidad tiene un fin académico y es previo a la obtención de su título de tercer nivel.

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,

Dr. Juan Antonio Vera Hinojosa  
MEDICO GENERAL  
C.I. 0928423631  
R. Senesvot: 1004-2017-1838312

Dr. Juan Antonio Vera Hinojosa  
Médico general

[juanantonioverahinojosa@gmail.com](mailto:juanantonioverahinojosa@gmail.com)

### Anexo b. Modelo de encuesta aplicada

Encuesta de Inteligencia Emocional:

<https://forms.gle/4yvRwUALMFyKakwY7>

Encuesta de Sentido de Vida:

<https://forms.gle/cWLkkwzttcbnbZ3SA>