



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

TEMA: INCIDENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL
AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

Autores:

VÁSQUEZ CLERI GLADYS CAROLINA
VILLACIS SANTOS ADRIANA LISSETTE

Tutor:

Mgr. KARLA MORA ALVARADO

Milagro, Marzo2022

ECUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicó a mi Padre Celestial por haberme brindado salud en estos tiempos tan difíciles y la valentía para seguir adelante.

A mis padres Sr. César Villacis y Sra. Cecilia Santos por brindarme su confianza, apoyo espiritual, moral, económico e incondicional en esta ardua tarea como es la educación y pautas de crianza, homenaje a sus sabios consejos.

A mis hermanos Geovanny Villacis Santos y Janeth Villacis Santos por siempre estar presente en cada uno de mis procesos de crecimiento, por sus arduas tareas para guiarme por el camino del bien, homenaje a sus sabias enseñanzas.

A mi docente tutor la Msc. Karla Mora Alvarado quien nos supo guiar con críticas constructivas y su grandiosa amabilidad, por impartirnos sus conocimientos los cuales nos fueron de gran utilidad para culminar con éxito nuestro proyecto.

Adriana Lissette Villacis Santos

Este presente trabajo lo dedico a mi padre y creador Jehová en vista que, sin su misericordia, paciencia, amor y bondad, no lo hubiera logrado, dado que me ha permitido poder culminar mis estudios y tener la grandeza de nacer junto a una familia amorosa, además coincidir con personas excelentes que me han brindado su apoyo y cariño en cada momento.

Carolina Vásquez Cleri

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor, fuerzas y sabiduría, ya que han sido nuestro soporte y guía.

A mi familia por el apoyo que me otorgaron y a las personas que de alguna manera nos ayudaron para que este proyecto se realice y llegue a su objetivo.

Adriana Lissette Villacis Santos

Agradezco a Jehová puesto que me ha estado presente en cada momento, haciéndome sentir segura a su lado, también a mi madre, hermanos y amigos que me han dado apoyo y consejos necesarios para seguir adelante en cada objetivo pese las dificultades, y a la Psc. Karla Mora, Msc. por su guía, enseñanza, paciencia, preocupación e interés que nos ha brindado en el trascurso del proceso de titulación, agradeciendo enormemente su predisposición proporcionada, en vista que, sin su apoyo no hubiéramos conseguido realizar el presente trabajo correctamente.

Carolina Vásquez Cleri

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Marco teórico	9
CAPÍTULO II	35
2. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Tipo investigación	35
2.2. Diseño de investigación	36
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnica de investigación	37
CAPÍTULO III.....	40
3. RESULTADOS	40
3.1. Análisis de las características sociodemográficas de la muestra.....	40
3.2. Análisis descriptivo de las variables	43
3.3. Análisis inferencial.....	48
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1 Datos Estadísticos en Porcentajes de la Variable Edad.....	41
Figure 2 Datos Estadísticos en Porcentaje de la Variable Sexo	42
Figure 3 Evidencia de Aplicación Formulario a Estudiantes de la Carrea de Psicología...	70
Figure 4 Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología	70
Figure 5 Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología	71
Figure 6 Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología	71
Figure 7 Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología	72
Figure 8 Formulario Google Sobre la Incidencia de los Estilos Parentales en el Autoconcepto de los Estudiantes Universitarios	72
Figure 9 Formulario Google Sobre la Incidencia de los Estilos Parentales en el Autoconcepto de los Estudiantes Universitarios	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos Estadísticos Frecuencia de la Variable Edad.....	40
Tabla 2	Datos Estadísticos de Frecuencia de la Variable Sexo	42
Tabla 3	Datos Estadísticos Frecuencia, Dimensiones Estilos Parentales (Padre)	43
Tabla 4	Datos Estadísticos Descriptivos, Dimensiones Estilos Parentales (Padre).....	44
Tabla 5	Datos Estadísticos Frecuencia, Dimensiones Estilos Parentales (Madre)	45
Tabla 6	Datos Estadísticos Descriptivos, Dimensiones Estilos Parentales (Madre)	45
Tabla 7	Datos Estadísticos Frecuencia Dimensiones Autoconcepto	47
Tabla 8	Datos Estadísticos Descriptivos sobre las Dimensiones Autoconcepto	47
Tabla 9	Datos Estadísticos Correlaciones de la Variable 1 (Estilos Parentales “Padre”) y la Variable 2 (Autoconcepto)	48
Tabla 10	Datos Estadísticos Correlaciones de la Variable 1 (Estilos Parentales “Madre”) y la Variable 2 (Autoconcepto)	51

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre los estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, por lo cual sabemos que cada estilo parental presenta una distinción en sus pautas o formas de crianza que puede incidir en el autoconcepto en los integrantes del sistema familiar.

Se procedió a utilizar dos instrumentos el EPIPP (Escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida) el cual evalúa los estilos parentales percibidos con forme a la relación que tiene con la madre y el padre, mediante dos dimensiones de respuesta que se subdivide en afecto, dialogo e indiferencia, mientras el de demanda se subdivide en coerción verbal, coerción física y prohibiciones. Por otra parte, está el AF5 (Autoconcepto) el cual evalúa el autoconcepto encaminado a cinco dimensiones los cuales son académico, social, emocional, familiar y físico. Para evaluar estas dos variables en los estudiantes universitarios como parte de la muestra para determinar de qué manera inciden los estilos parentales en el autoconcepto.

Una vez conseguido los datos, se derivó a integrarlos al programa estadístico SPSS. La muestra que se obtuvo fue de 166 estudiantes universitarios los cuales fueron 39 hombres y 127 mujeres, los resultados sirven para indicar la incidencia de los estilos parentales a través de la crianza en donde predominan los progenitores autoritativos obteniendo un promedio alto en el autoconcepto social siendo competentes de relacionarse con los de su contexto social.

Palabras claves: Estilos parentales, autoconcepto, contexto social, convivencia.

ABSTRACT

This research work was carried out in order to determine the relationship between parenting styles and self-concept in university students of the Psychology career of the State University of Milagro, for which we know that each parenting style presents a distinction in its guidelines. Or forms of upbringing that can affect the self-concept of the members of the family system.

Two instruments were used, the EPIPP (Scale of parental styles and perceived parental inconsistency), which evaluates the perceived parental styles according to the relationship they have with the mother and the father, through two response dimensions that are subdivided into affection, dialogue and indifference, while demand is subdivided into verbal coercion, physical coercion and prohibitions. On the other hand, there is the AF5 (Self-concept) which evaluates the self-concept aimed at five dimensions which are academic, social, emotional, family and physical. To evaluate these two variables in university students as part of the sample to determine how parental styles affect self-concept.

Once the data was obtained, it was derived to integrate them into the statistical program SPSS. The sample that was obtained was 166 university students, which were 39 men and 127 women, the results serve to indicate the incidence of parental styles through upbringing where authoritative parents predominate, obtaining a high average in social self-concept being competent to relate to those in their social context.

Keywords: Parenting styles, self-concept, social context, coexistence.

INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema social de primer instancia o contacto para los integrantes del hogar, en ella se aprende aspectos primordiales como valores, principios, reglas, normas de convivencias, responsabilidades, cultura, costumbres, tradiciones, entre otros, que servirán de utilidad para el desarrollo integral de los miembros del hogar, los cuales se dan mediante la interacción de los progenitores hacia los hijos. Permittiéndonos diferenciar las formas de educar y de crianza que tienen los padres hacia los hijos, basado en la manera que asumen al ejercer la práctica de enseñanza que desean impartir, la cual está en relación a sus propias actitudes, creencias, ideas, experiencias personales y comportamiento.

Si bien es cierto, cada estilo parental presenta una distinción que puede incidir en el autoconcepto de los miembros del hogar, ya sea de manera positiva o negativa, en vista que, la interacción que tienen con los hijos se ejerce en medio de los rasgos de personalidad, carácter y temperamento de los progenitores y por el cual podemos evidenciar si existe bajo o alto autoconcepto en las características conductuales, emocionales, psicológicas y sociales de los hijos. Considerando que, la familia es el primer círculo de interacción que se tiene, se reflexiona si el hogar puede influir en el desarrollo integral de miembros del hogar, en específico en el autoconcepto de los estudiantes universitarios.

En vista que, existe problemas que parten de una valoración subjetiva negativa de sí mismo, impidiéndoles progresar de manera académica, social o personal, ya sea por un juicio personal que genera una opinión negativa, lo que imposibilita relacionarse adecuadamente. De manera que, el presente trabajo de titulación tiene como objetivo indagar sobre el entorno de la familia, mediante los estilos parentales y su incidencia en el autoconcepto de los estudiantes universitarios, tomando en consideración aplicar instrumentos psicológicos a los estudiantes de

psicología de la Universidad Estatal de Milagro para obtener información teórica de la relación de las variables y de la problemática que acontece, para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente existe problemas en las personas relacionados a la carencia del autoconcepto o por un autoconcepto negativo, lo que produce baja autoestima, falta de amor propio, carencia de las relaciones interpersonales, falta de progreso, fracaso personal, bajo rendimiento ya sea laboral o estudiantil, tomar decisiones adecuadas, entre otros, en vista que, el autoconcepto es la forma en cómo se percibe el individuo, es de carácter subjetivo por lo que se establece mediante un juicio personal sobre la imagen que tiene de sí mismos.

A nivel mundial, de acuerdo a la investigación realizada por Palomares Cuadros et al. (2016) se obtuvo que, los niveles de autoconcepto en la población mediterránea española es baja en las mujeres, debido que tiene un efecto negativo en el autoconcepto físico relacionado a su aspecto, habilidades, condición, entre otros, mientras que, por parte de los hombres era más elevado teniendo un autoconcepto más positivo, provocando que tengan más interés en ejercitarse. (pág. 1)

Además que, Goñi y Madariaga (2008) citado por Palomares Cuadros et al. (2016) destaca que, en el desarrollo de la personalidad el autoconcepto desempeña una función importante considerando que influye en el desarrollo personal y social. De hecho, al tener un inadecuado juicio de valor personal sobre su físico hará que no perciba la realidad y tendrá una

percepción insuficiente teniendo como efecto el aumento de actividades físicas para mejorar su autoconcepto correspondiente al físico. (págs. 10-11)

Mientras que, otro estudio realizado en la población española de acuerdo a la autoestima y el autoconcepto según el origen cultural, da a conocer que, existe bajo autoconcepto relacionado en la dimensión emocional entre participantes de la cultura africana y europeo, lo cual produce desequilibrio emocional, no obstante, lo que corresponde a autoconcepto familiar se evidenció una alta estimación sobre la valoración familiar e interacción de cada participante sin escatimar la cultura en la investigación, por otro lado, hubo una alta en el autoconcepto físico en participantes de la cultura africana, mientras que la europea presentaban bajo autoconcepto en su físico. (Al Lal Mohand, Herrera Torres, & Mohamed Mohand, 2017, pág. 298)

Otro punto importante a señalar, se encuentra relacionado a la investigación realizada sobre los estilos parentales, autoconcepto y ajuste psicológico de estudiantes españoles, en el cual se evidencia correlación del estilo parental que impone con límites estrictos aporta de manera negativa al autoconcepto físico, familiar, emocional y académico produce en los estudiantes que tengan conductas y actitudes hostiles, agresivas, con inestabilidad emocional, además de deficiencia en sus funciones académicas y baja autoestima. (Fuentes, Fernando García, & Alarcón, 2015, pág. 130)

De acuerdo con Alvarado, Lucero & Muñeton en el año 2013 citado por Rojas Torres (2016) en su investigación efectuada en Murcia España, se encontró que la incidencia de los estilos parentales autoritario conducen a los estudiantes a tener ideaciones suicidas, siendo agente motivador para presuntas conductas que pongan en riesgo su vida, mientras que el estilo

permisivo produce posibles acciones de riesgo, a causa de no haber establecido firmeza. (págs. 3-4)

A nivel latinoamericano, evidenciamos que de acuerdo a un estudio realizado en Lima, Perú dirigido a estudiantes con conductas asociales y su incidencia en el autoconcepto, para determinar cuál dimensión predomina más, obtuvieron que la dimensión emocional se encuentra más arraigada en las conductas antisociales, debido a un bajo nivel del autoconcepto emocional teniendo en cuenta que dicha dimensión es un señalador de autoconfianza, por lo que, se produce inseguridad, baja autoestima, frustración al no poder comunicarse adecuadamente, desconfianza al entablar una platica, miedo escenico, entre diversas dificultades ligadas a las relaciones interpersonales por no tener un autoconcepto positivo. (Palacios Garay & Coveñas Lalupú, 2019, págs. 332-335)

A nivel nacional, evidenciamos que la anorexia parte como consecuencia, debido a un autoconcepto de carácter negativo, lo que propicia que las personas ya sean adolescentes, adultos jovenes o adultos maduros le den suma importancia a su aspecto fisico, haciendose notable en vista que, llegan a tener conductas alimenticias y modificaciones en su cuerpo, dado que empiezan a bajar . De acuerdo al estudio realizado en la ciudad de Cuenca por Navarez y Velez en el año 2010 detectaron que, alrededor del 67% de la población que evaluaron tuvo un indice bajo de autoconcepto, encontrando conductas que manifestaban rasgos de posibles trastornos alimenticios asociados a la anorexia. (Rojas Torres, 2016, pág. 9)

De igual manera, el estudio realizado por Rojas Torres (2016) confirmó que existe correlación entre los estilos parentales y el autoconcepto, obteniendo como resultados que, el estilo permisivo y autoritario eran los mas presentes en la población de estudio, los cuales se

evidenciaban en el autoconcepto. En el caso del el estilo permisivo producía más libertad que inducía a dificultades para relacionarse, en vista que no haberles establecido límites o reglas, siendo incapaces de progresar y de mantener estabilidad a sus emociones, lo que ocasionaba un autoconcepto medio, mientras que el autoritario es inflexible y rígido que producía bajo autoconcepto. (págs. 105,108)

Por otra parte, una investigación realizada en el cantón de Milagro, sobre la relación de los vínculos familiares con el autoconcepto, señala que, la familia es de suma importancia para el desarrollo personal de cada miembro y los resultados obtenidos fueron que tanto en la dimensión académica, física, social, emocional y familiar presentaba un autoconcepto alto, propiciado una adecuada estabilidad emocional, definición de sí mismo estable por lo que se desarrollaba un cuidado apropiado hacia su persona tanto a nivel físico, académico y emocional para un progreso conveniente. (Tapia Higuera, 2019, pág. 37)

Delimitación del problema

Campo: Estudiantes universitarios de la ciudad del Milagro

Área: Familiar, psicológica y social.

Aspecto: Incidencia de los estilos parentales en el autoconcepto de los estudiantes universitarios

Formulación del problema

¿Cómo inciden los estilos parentales en el autoconcepto de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

- ✚ Determinar de qué manera inciden los estilos parentales en el autoconcepto de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar los estilos parentales de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Milagro.
- ✚ Analizar el autoconcepto de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Milagro.
- ✚ Sistematizar los estilos parentales sobre el autoconcepto de la muestra de estudio.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de titulación es de gran interés debido a su aporte teórico en el cual se tiene como objetivo analizar la correlación que existe en los estilos parentales y su incidencia con el autoconcepto de los estudiantes universitarios, ya sea de manera positiva o negativa. Si bien es cierto, muchos autores han aportado sobre la definición, tipos y característica de los estilos parentales, no obstante, el trabajo nos permitirá investigar específicamente a la población universitaria de la carrera psicología online de la Universidad Estatal de Milagro, contribuyendo a establecer si existe o no un impacto en los estilos parentales sobre el autoconcepto.

Considerando que, cada entorno en el cual se relaciona el sujeto influye, tomamos en relevancia la familia y su estilo de enseñanza parental, hoy en día existe carencia de las relaciones familiares, ya sea por las redes sociales, debido a su uso excesivo, lo cual puede inducir a un autoconcepto negativo por las apariencias, estereotipos, moda, entre otras cosas que circulan por internet, provocando que la persona se compare.

No obstante, se podría decir que, el estilo parental negligente o persuasivo puede inducir este tipo de conductas excesivas hacia las redes sociales, en vista que no están atentos a los hijos o que toleran por verlos felices, no obstante, esto si consideramos que, los padres al permitir este tipo de acciones, las redes pueden influir notoriamente en el autoconcepto de manera negativa, el cual tiene relevancia en la personalidad por ser el autoconcepto un agente principal y fundamental en su desarrollo.

Y al presenciar estilos parentales que pueden generar disfuncionalidad en el hogar, contribuye a la crecida de las condiciones en actos inseguros o aislamiento. Los cuales se evidencia con más frecuencia hoy en día, en vista que no logran controlar sus emociones e impulsos a causa de un autoconcepto negativo, el cual fomenta episodios de conductas riesgosas como autolesiones, anorexias, consumo de drogas, agresión, robo, violencia, suicidios, bajo rendimiento escolar, entre otros que son producto de una falta de valorarse a sí mismo y de la regulación adecuada de las emociones.

Resulta de especial interés conocer la incidencia que tiene el entorno familiar mediante los estilos parentales ante una posible solución o propicio de los problemas del autoconcepto que genera conductas inadecuadas o ideas que no van acorde a un juicio objetivo de sí mismo, y de los cuales no se tiene en consideración el efecto e importancia de la familia como fuente para esclarecer una solución ante las condiciones que son propiciadas por bajo autoconcepto.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. Antecedentes históricos

Según (Quintero Gutiérrez, 2020) nos expresa que el autoconcepto son las percepciones del individuo sobre si mismo, por ende la acción recíproca del contexto familiar es la base para

contribuir a la salud y al equilibrio psíquico de la propia identidad del individuo, dado que se fortalecen a través de los factores externos e internos estimulados por el contexto en que se desenvuelve. (pág. 325) Por lo tanto existe una correlación entre los estilos parentales y el autoconcepto.

El psicólogo Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecológica menciona que el primer dependiente socializador es la familia, ya que es aquí donde el individuo se instruye de los valores, creencias, cualidades, reglas y modelos sociales que corresponde a su entorno familiar y contexto social. Por lo siguiente la familia es el refugio, el espacio de intercomunicación y el grado de parentesco, como es de conocimiento las familias se encuentra constituido por padre, madre e hijos, sin embargo existe otras razones para conformar una convivencia entre los integrantes dentro de su hogar, se recalca que los espacios que rodean al individuo juegan un papel trascendental ya que inciden en su desarrollo (Puchaicela & Torres, 2020, pág. 16).

Cuando hablamos de estilos parentales nos enfocamos en describir la forma de proceder por parte de los progenitores hacia sus hijos ante determinadas situaciones que pueden surgir en el diario vivir dentro del sistema familiar. Por lo tanto (Higareda et al. 2015) nos manifiestan que los estilos parentales son la pieza fundamental para el desarrollo integral de los individuos ante la sociedad y que estos vienen arraigados por otros constructos como es la crianza, educación y socialización, por lo que es un acumulado de elementos el deber de los progenitores ya que son la base del desarrollo social y emocional de los individuos para su formación y crecimiento continuo.

Por lo que (Abellán Roselló, 2021, pág. 3) citó a Baumrind (1967) como la autora ya que introdujo el concepto de estilo parental hace más de 30 años dado que en sus inicios estableció tipos de estilos educativos parentales los cuales de generación en generación han sido utilizados

por los padres para poder intervenir en el comportamiento de sus hijos, por lo que a continuación podemos detallar alguna de las bases de su teoría.

La Psicóloga Clínica Diana Baumrind en el año de 1967 nos indica que los estilos parentales de crianza establecen uno de los compendios claves para la socialización familiar y los diversos tipos de educación o modelos familiar. Dado esto realizo una serie de investigaciones teniendo en cuenta las variables basicas como el control, la comunicación y la afectividad, por lo tanto llevo a cabo un labor investigativo con niños/as en en el cual realizo sus nacientes observaciones entrevistando a los progenitores detectando una serie de patrones que permitio analizar y diferenciar las conductas de los individuos por lo cual propuso tres estilos parentales fundamentales: democrático, autoritario y permisivo (Jorge & González, 2017, pág. 44).

Para complementar el estudio investigativo Maccoby & Martin (1983) actualizaron los estilos puntualizados por Baumrind en donde determinaron nuevos constructos para medir los aspectos importantes enfocados en el afecto/ comunicación y control/ exigencia ya que al concertar estas variables surgen los cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático, permisivo y negligente (Matos Casado, 2019, pág. 3).

Según (Quintero Gutiérrez, 2020) expresa que una de las primitivas visiones al autoconcepto es el apotegma antiguo escrito en el templo de Apolo a la entrada del oráculo “Conócete a ti mismo” o en su frase enigmática “Gnothi Seautón”, la cual hace hincapié en reconocer las necesidades de un individuo para acceder a la conciencia es el autoconocimiento. Cabe recalcar que esta afamada frase hace parte de cuantiosas obras de filósofos como Sócrates (470-399 a.C.) y Foucault (1926-1984) en donde proyectan que el individuo debe ocuparse del juicio de sí mismo antes de tratar de intuir en los enigmas del saber, ya que la autenticidad moral o del comportamiento evoluciona al individuo y lo transformar. (pág. 322)

Por otra parte (López et al. 2016) quien cita al Psicólogo William James (1890) como uno de los principales teóricos en desarrollar sobre el autoconcepto y el estudio del self ya que trata de explicar la distinción entre el yo y el mí, además de la naturaleza multifactorial y la categoría del autoconcepto, es decir trata de describir los perfiles que los seres humanos asumen de sí mismo, a partir del pensamiento del self como una agente que delibera y percibe a nuestro “yo” conocedor o subjetivo y como entidad de introversión al “mí” como conocimiento u objetivo. (pág. 43)

Por otro lado (Hidalgo Lorite, 2018) cita al profesor Epstein (1973) quien expresa al autoconcepto como una síntesis intermedia entre lo conductual y fenomenológico, dado que es de perfil multidimensional ya que tiene su desarrollo en la intercomunicación significativa con otras personas, por lo que adquiere y asimila culturas de las experiencias suscitadas en el individuo con las demás personas de su contexto social. (pág. 10)

Además (García et al. 2019) cita a Combs (1981) el cual expresa que el autoconcepto no se forja como un compuesto si no que preserva y destaca el papel del autoconcepto como una disposición de la conducta ya que su perspectiva sustenta que el comportamiento del individuo es la secuela de como se ve a sí mismo, las circunstancias o contextos de su entorno y la forma de distinguir las relaciones que se promueven entre ambas. Por lo que el desarrollo del autoconcepto se consigue como emanación de la experiencia suscitada por la interacción con el mundo extrínseco físico y social, dado que los individuos experimentan quiénes son y que son a partir del grado de sociabilidad con otras personas estimadas significativas. (pág. 35)

Para (Álvaro González, 2015) quien cita al psicólogo Carl Rogers (1951) como uno de los trascendentales representantes de la corriente humanista en donde expresa como se concibe el sí mismo a modo de componente central en su teoría de la personalidad, por ende a base de su pensamiento elaboró a lo que hoy llamamos psicoterapia centrada al paciente en donde su

objetivo es hacer uso de las técnicas para reformar el autoconcepto por medio de la adquisición de una apropiada razón entre la experiencia y la autopercepción. Es decir que define al autoconcepto como una configuración emprendida de las percepciones que hace referencia a la forma de verse y sentirse la persona. (pág. 59)

1.4.2. Antecedentes Referenciales

Históricamente la familia es denominada como la columna de la sociedad más antigua en donde se adquieren los valores morales, éticos y los principios de la disciplina los cuales se reflejarán al relacionarse con otros individuos de la sociedad por lo que es significativo que los progenitores intervengan y tengan cuidados hacia sus hijos para evitar enfrentar consecuencias trascendentes. Dado que dentro del sistema familiar surge la interrelación, la coexistencia, la comunicación, la escucha activa y la educación de valores durante las diferentes etapas para el desarrollo de los individuos como es desde su concepción, infancia, niñez, adolescencia, adultez temprana, adultez media y adultez tardía (Puchaicela & Torres, 2020, pág. 17).

Según Pacheco Marimon & Osorno Álvarez (2021) en base a su estudio sobre la incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijo únicos podemos comprender las similitudes en donde queda demostrado que los estilos parentales o de crianza influyen de manera directa en el desarrollo y desenvolvimiento socioemocional, dado que se considera a la familia como la primera entidad de socialización por lo que este trabajo investigativo se enfocó en observar las habilidades sociales y comportamentales en base a sus modelos parentales como es su capacidad para afrontar y resolver problemas, entablar conversaciones y la forma de demostrar sus sentimientos y emociones. (pág. 101)

Por otra parte (Martínez et al. 2017) enfatizan en su trabajo sobre los modelos parentales en el contexto urbano, indagando las particularidades de las familias en cuanto a su instrucción parental enfocándose en los ejemplos de crianza, los desiguales vínculos de apego y los patrones que suscitan las relaciones sociales, mediante el cual trabajo con un grupo de familias de diversos niveles monoparentales, nuclear, extensas y reconformadas, en donde se exploró los cuatro tipos de crianza como son el negociador, rígido, situacional e indulgente. Predominando el estilo de crianza negociador con un vínculo afectivo cálido y patrones orientadores, no cabe duda que la familia es la base para la estructura social de los individuos. (pág. 58)

En base a lo argumentado por (Capano et al. 2016) en su publicación de los estilos relacionales parentales en donde se realizaron intervenciones con los progenitores e hijos para comprender sus perspectivas y estilos de crianza con el cual han sido educados dentro del hogar, lo cual dio como resultado que los padres con niveles educativos primarios resaltaban en ser más inductivos que los padres con estudios superiores, dando como resultado que los individuos percibían sus progenitores como permisivos y autoritarios, mientras que los padres sienten y perciben que su forma de educar es democrática. Además los padres se distinguieron de manera significativa con los factores de afecto, crítica, inductiva, rígida e indulgente. (pág. 431)

Según (Ramírez et al. 2015) describe en su indagación que los estilos parentales influyen en el desarrollo emocional de los individuos que se encuentran estudiando, dado que las emociones son aprendidas desde la infancia y estas son estimuladas desde el contexto más próximo que vendría a ser el hogar y la forma de actuar de los progenitores. De tal manera que este trabajo estudia la relación entre los estilos parentales y la estructura emocional, utilizando instrumentos que permitan observar las habilidades interpersonales, intrapersonales, la adaptabilidad y los estados de ánimo, demostrando que los padres con un alto grado de

inteligencia emocional desarrollan un estilo democrático y el desarrollo de las habilidades emocionales del individuo va a depender del estilo parental. (págs. 65-66)

Por otra parte tenemos a (Rojas Torres, 2016) quien puntualiza en su investigación que los estilos parentales tienen su influencia en el autoconcepto de los estudiantes el cual fue realizado en una institución educativa de la ciudad de Ambato, dado esto hemos observado positivas similitudes a nuestras variables de investigación. Por lo que su estudio está dirigido en analizar la relación que hay entre ambos estilos parentales y autoconcepto, con el fin de arquear estas percepciones por parte de los estudiantes y determinar la relación con los estilos parentales dado que es uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, él conocerse a sí mismo/ los demás y adquirir habilidades sociales. (pág. 16)

Para (Clerici et al. 2020) quien manifiesta a través de su búsqueda el analizar las discrepancias significativas en los modos que el individuo se percibe y autovalora a sí mismo, además de la percepción que poseen acerca de las pautas y estilos de crianza en base al entorno socioeconómico de su contexto, por ende se encuentre similitudes a nuestras variables a estudiar. Por lo que se realizaron evaluaciones a través de instrumentos los cuales proyectaron que los individuos con entornos socioeconómicos altos tenían un elevado nivel de autoconcepto y que la percepción de sus estilos parentales eran favorables dado que tenían una mayor presencia de apoyo e indicando que los demás necesitan una intervención y orientación. (pág. 87)

Por otra parte (Iza Balladares, 2018) presenta similitudes con nuestras variables ha investigar ya que sostiene la importancia de los estilos parentales en el autoconcepto de los estudiantes ya que al presentarse una incongruencia en los estilos parentales puede ocasionar un bajo autoconcepto en los educandos, es decir estimula a una inferioridad afectiva y falta de interés al momento de tomar decisiones además dificultad la interacción y la conducta. (pág. 12)

1.4.3. Fundamentación teórica

Contexto familiar

La familia es el entorno social más antiguo considerado como la base del desarrollo del individuo, se ha visualizado en diferentes investigaciones como el contexto significativo de crianza y educación forman parte del crecimiento personal, social y cognitivo de los seres humanos, por lo que prueba de ello son los diferentes cambios que se originan en el hogar de manera positiva y negativa. Generalmente los padres son los procuradores de la crianza y perfilado de los individuos ya que hacen producir los procesos psicológicos que interceden concisamente en el proceso de identidad, socialización e independencia del mismo, acentuando las dimensiones familiares como es la cognición de los progenitores, estilo relacional de la familia y el contexto educativo (Martínez et al. 2016, pág. 4).

En base a las tipologías del sistema familiar el cual fue nombrado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2018) a la familia como un conjunto de personas relacionados por la herencia, descendencia y parentesco, por lo que el termino familia no siempre está emparentado con los lazos sanguíneo. Por lo tanto (Del Castillo Bancayán & Vallejos Saldarriaga, 2019) nos manifiesta que para garantizar el desenvolvimiento e integración del individuo a la sociedad debe incorporarse a las pautas culturales de su entorno en otras palabras a las crianzas o estilos parentales proporcionada por los padres y en la manifestación del reconocimiento de sí mismo para determinar sus habilidades sociales.

Según (Ruiz, 2018) nos expresa que las relaciones familiares permiten aprender y adquirir conocimientos y valores para aceptarse personalmente y ser empático con los demás, por lo que se recalca que las mejoras de las relaciones interpersonales de los individuos son

adquiridas dentro del seno familiar dada el asunto que la familia es el primer espacio de formación y educación de valores ya que la familia es el vínculo natural. (pág. 101)

Tipologías de sistema familiar

De acuerdo a (Guatrochi, 2020) quien nos cita a Sánchez, 2014; Minuchin et al. 1998, que nos define como una constitución a la configuración familiar ya que esta refiere el intercambio y distribución de roles dentro del sistema familiar, a la importancia de la comunicación, la combinación o estructura familiar y las medidas que lo regulan. Por lo que actualmente estas transformaciones de configuración familiar se encuentran divididas en cuatro tipologías las cuales se presentaran a continuación: (pág. 12)

- **Familia Elemental o Nuclear:** Esta consiste en el tipo de familia general que conocemos, los cuales están conformados por los progenitores (esposo) padre, (esposa) madre e hijos, los cuales son descendencia biológica o como un miembro adoptado del hogar. Como sabemos es uno de los tipos de familia de conocimiento universal donde se da inicio a la formación, socialización, convivencia y aprendizaje del individuo. Por otra parte se dice que esta conformada por dos o tres generaciones incluyendo a los abuelos, hijos y sobrinos, las cuales conviven y comparten dentro del mismo hogar. (Martínez Vasallo, 2015, pág. 526)
- **Familia Monoparental:** Se encuentra compuesto por un solo progenitor ya sea el padre o la madre e hijo, se puede dar por varios motivos ya sea por accidente que conlleva la muerte o separaciones matrimoniales, sin embargo, cuando se trata de protección o cuidado de los hijos por lo general es la madre quien es la responsable. Según (Domínguez et al. 2019) es una de las familias más vulnerables dado que el adulto es quien toma el rol de asumir todas las labores. (pág. 3) Por otra parte a este tipo de familia se le incluye el de madre soltera la

cual se hace responsable desde un inicio del cuidado y crianza de su hijo, por lo general sucede cuando el padre no quiere reconocer su paternidad.

- **Familia extensa o consanguínea:** Está conformada por dos o tres generaciones incluyendo a los abuelos, padres, hijos y sobrinos, las cuales conviven y comparten dentro del mismo hogar. Según lo mencionado por (Domínguez et al. 2019) nos enfatiza que este tipo de familia se compone por diferentes unidades nucleares, es decir una familia de triple generación basada en los vínculos de sangre. (Martínez Vasallo, 2015, pág. 526)
- **Familia con padres separados:** Como su nombre lo indica se refiere a los progenitores que se encuentran separados y no tienen una convivencia entre ellos, pero comparten las responsabilidades por partes iguales para la crianza del individuo. En base a lo expresado por (Martínez Vasallo, 2015, pág. 527) esta familia cumple su labor de protección y cuidados hacia sus hijos sin ningún afecto o cariño por medio ya que se encuentran separados.

Las violencias dentro del contexto familiar

Según lo mencionado por (Flores Flores, 2020) dentro del sistema familiar surgen actos violentos quienes provienen del agresor, quien es la persona que realiza los hechos creando un daño infligido, que no solo afecta quien lo recibe sino de los demás individuos que conviven en este entorno los cuales observan y escuchan estas acciones influyendo en su desarrollo como sujeto ante un contexto social, familiar, laboral y escolar. Cabe mencionar que las incomparables maneras que se puede exteriorizar la violencia son las siguientes:

- **Física:** Considerada como todo acto que produce una lesión física corporal ya sea en el cuerpo o en el rostro, por lo cual estos pueden provocar sangrados, moretones, huellas o marcas que son perceptibles ante la sociedad incluyendo los golpes, empujones y manotazos ocasionadas por el agresor.

- Psicológica: Se refiere a la capacidad de hostigar y de manipular a un individuo de manera verbal, gestual y con actos las cuales son proporcionados por los miembros principales del hogar como son los progenitores a través de insultos, humillaciones, juicios de valor permanente, silencios incómodos, entre otros.
- Sexual: Cuando existe abusos o exigencias de episodios propios del sexo por parte de un integrante de la familia que va en contra del atrevimiento del otro, además se circunscribe a la violencia marital en este apartado ya que en cada una de cien familias puede surgir este tipo de hechos. (pág. 184)

Incidencias del contexto familiar en los individuos

Con respecto al ambiente familiar que engloba directamente a los individuos se tiene una completa detención, ya que los estilos parentales y el entorno familiar tienen su acontecimiento inmediato en el desarrollo del individuo, teniendo en cuenta que los individuos atraviesan por distintas etapas desde niñez a la adultez, que los llenan de indecisión y perturba su convivencia o acción recíproca dejando al descubierto la afectación de su conducta.

De igual manera los progenitores como actores principales del hogar tienen que saber cómo reaccionar ante diferentes situaciones. Como hemos mencionado con anterioridad la familia es el entorno social más antiguo por lo cual constituye una esencia industriosa debido a que está sujeta a cambios, transformaciones y evoluciones que pueda distinguir claramente su período progresivo en donde se plantean metas claras para cubrir y satisfacer todas las necesidades que se encuentran dentro del hogar.

Cada sistema y tipología familiar tienen sus costumbres, tradiciones, mitos, formas de crianza que vienen inculcadas de generación en generación, por lo que en la sociedad nos podemos encontrar con incomparables formas de actuar, comportarse, de expresarse de los

individuos. Es decir, hay una mayoría de estilos parentales que son factores de riesgo que influyen en el desarrollo y personalidad de los adolescentes.

Por lo que los estilos parentales se refieren a las acciones o actividades asignadas a la conducta proporcionada por los progenitores, es decir a los padres y madres quienes son los cuidadores, los encargados de la alimentación, protección, disciplina, contextos afectivos y seguridad en la formación de los individuos promoviendo el desarrollo integral como ser humano ante la sociedad (Martínez et al. 2017, pág. 56).

Estilos parentales

La definición proporcionada da anotar por (Montiel Carbajal & López Ramírez , 2017) quien cita a Luther (2007), que los estilos parentales son el conjunto de atributos, actitudes, prácticas, experiencias y maneras de interactuar con el hijo, y como resultado desarrollar en el individuo las habilidades sociales, de comunicación, de interacción, de autorregulación en las emociones y sentimientos. (pág. 12)

Estilos parentales según Diana Baumrind y Maccoby y Martín

Por lo que (Cardera Gil & García Bacete, 2017) citan a Diana Baumrind (1978) como una de las pioneras ya que introdujo el estudio enfocado en las pautas de crianza y desarrollo social, por lo tanto planteo esta teoría en tres diferentes variables como es la comunicación, el control e implicación afectiva. Además de trabajar con un grupo de niños en donde observo y distinguí estilos educativos parentales dividiéndolos en tres tipos: (pág. 46)

- **El autoritario:** se fundamenta en mantener el hogar en orden por lo que su educación se basa en las normas, límites y reglas, por lo que su eje imprescindible es la obediencia además omiten o rechazan el diálogo para resolver situaciones y a cambio adoptan el castigo para disciplinarlo. Es decir que tienen un estilo educativo subordinado en donde la comunicación

es escasa y forma individuos con una inhabilidad de autonomía personal y creativa (Cardera Gil & García Bacete, 2017, págs. 46-47).

- **El permisivo:** se fundamenta en un estilo educativo basado en la tolerancia y flexibilidad, por lo que se enfoque es contrario al autoritario ya que no utiliza ningún tipo de castigo como formación disciplinaria, no enseña al intercambio de roles, no plantea obligaciones o tareas a los individuos. Es decir forma a individuos sin sentido de la responsabilidad, no toman en cuentas las reglas o límites (Cardera Gil & García Bacete, 2017, pág. 47).
- **El autoritativo/democrático:** se fundamenta en un estilo educativo basado en la comunicación ya que impone roles y tareas mediante la conversación para llegar a un acuerdo entre los hijos. En otras palabras su función o jerarquía es recíproca ya que todo es realizado por mutuo acuerdo o la llamada negociación, siendo conscientes de los deberes y obligaciones que tienen que ejecutar dentro del hogar (Cardera Gil & García Bacete, 2017, pág. 47).

Por otra parte (Capano et al. 2016) cita a Maccoby & Martin (1983) ya que realizó estudios basados en los estilos parentales en donde efectuó una continuación y nueva exploración complementando el trabajo de Baumrind (1987), es decir plasmaron reformulaciones a la proposición de Baumrind expresando cuatro estilos parentales que parten de las dos dimensiones afecto-comunicación y control-establecimiento de límites. (pág. 417)

Se puede decir que la dimensión afecto-comunicación se enfoca en el apego emocional y sentimental como es el amor, la consideración, el consentimiento, la aceptación y el apoyo que se brinda a los hijos. La otra dimensión de control da énfasis en la disciplina que instruyen los padres dentro del hogar para poder reconocer y controlar el comportamiento de sus hijos. Dado esto surgen los estilos parentales que se indicaran a continuación. (Capano et al. 2016, pág. 417)

- **Estilo democrático:** es ejercido por padres que mantienen el control, el afecto y la exigencia ante todo para formar individuos con una autorregulación emocional y comportamental. Ya que los progenitores se encargan de promover la responsabilidad e independencia a sus hijos, dado que tiene un impacto positivo en el proceso psicológico de los individuos para que en su adultez manifiesten un estado emocional estable y con autocontrol. (Capano et al. 2016, pág. 417)
- **Estilo permisivo:** se enfoca en dar un libre albedrío y les concede su propia toma de decisiones a sus hijos, por lo que se indican que son poco obedientes, no interiorizan los valores, viven circunstancias de agresividad en la familia, padecen de confianza y demuestran bajos niveles de control en sus impulsos, además se dice que los padres actúan de esta forma para recompensar la poca atención o el escaso tiempo que dispensan a sus hijo y punto importante es que evitan el castigo. Algunos autores mencionan que este estilo permisivo funciona como un componente de prevención para las conductas de riesgo de los jóvenes. (Capano et al. 2016, pág. 418)
- **Estilo negligente:** nos indica que tiene cierta relación con el autoritario ya que no dan un apoyo emocional y afectivo de los padres hacia sus hijos, ya que no se involucran en educar, formar y proporcionar tareas, obligaciones, reglas o normas dentro del hogar creando individuos con poca madurez e incapacidad de controlar los impulsos. En otros casos los progenitores delegan esta labor de crianza a terceros. (Capano et al. 2016, pág. 419)

Características de los modelos educativos parentales (Abellán Roselló, 2021)

- La interacción de los padres hacia sus hijos.
- El afecto y apego por parte de los progenitores.
- La comunicación, socialización y escucha activa.

- La disciplina que envuelve límites y normas de comportamiento.
- La educación de valores y la orientación del entorno.
- La autonomía que es la capacidad de tomar decisiones, de elegir y de asumir emanaciones de sus propios actos. (pág. 5)

Pautas de Crianza en los estilos parentales

Según (Martínez et al. 2017) los modelos parentales forman un conjunto de practicas para la crianza y formación de los individuos los cuales son responsabilidad de los progenitores para asumir el cuidado y acompañamiento desde la niñez hasta la adultez, teniendo en cuenta que los individuos pasan por una serie de cambios físicos, conductuales y psicológicos. Es decir un proceso de crianza que involucra la convivencia, socialización y educación. (pág. 56) Por lo que la construcción de los modelos parentales se dividen en tres dimensiones fundamentales que son las pautas de crianza, vínculos de apego y los patrones de éxito los cuales se explicaran a continuación:

Para empezar las pautas de crianza se refieren a la cultura de convivencia que se vive dentro del hogar en donde prevalecen las normas impuestas por los progenitores hacia sus hijos, fomentando la obediencia, los valores, los límites, la racionalización, la interdependencia y lo esencial la confianza la cual es fundamental en la dinámica familiar. En otras palabras, se enfoca en clasificar lo rígido, negociador e indulgente. (Martínez et al. 2017, pág. 56)

Por otra parte, tenemos los vínculos de apego los cuales se relaciones con las muestras de afecto de los padres hacia sus hijos dado que se distinguen por ser parte de la vida diaria y se caracteriza porque se sobresale la comunicación, la escucha, la calidez, la cercanía y las significativas peculiaridades que comparten. Dado que se enfoca en lo cálido, cercano y elemental que debe ser el apego en el contexto familiar. (Martínez et al. 2017, pág. 56)

Por último, se encuentran los patrones de éxito en donde los padres juegan un papel sumamente importante que es ser promotor y orientador ya que permiten que los hijos puedan tomar por sí mismo decisiones en la vida adulta teniendo en cuenta sus intereses fomentando la autonomía en ellos, no obstante, nos encontramos con progenitores sobreprotector que no condescienden que el hijo consiga hacerse valer por sí solo creando una inferioridad. En otras palabras, estos patrones se enfocan en lo promotor, orientador y emancipador. (Martínez et al. 2017, pág. 56)

Dimensiones que comprenden las respuestas/ afectividad y demandas/control de los estilos parentales

Cuando nos referimos a dimensiones de los estilos parentales como su calificativo lo indica se encuentran compuestos por dinámicos los cuales están divididos en respuesta y demanda. Por lo que tenemos a la respuesta como las acciones de apoyo y cuidado a las necesidades que demandan los hijos/individuos, dado que este incluye el afecto, diálogo e indiferencia el cual forma intencionalmente la personalidad, la autorregulación, despliega en el individuo la autonomía y la originalidad. (Garza Torteya, 2021, pág. 29)

Por otro lado, la demanda se encamina en puntualizar las exigencias de los progenitores hacia sus descendientes a través de la coerción verbal, física y prohibición, ya que es una de las formas de educar cuando desobedezcan a las peticiones, por lo que supervisar, disciplinar y orientar a los hijos es una forma para adaptarlos a las experiencias, interacciones y pretensiones del contexto social. (Garza Torteya, 2021, pág. 29)

- **Afecto:** se refiere a la forma de expresar y manifestar una emoción como es el cariño e interés de una manera positiva a través del lenguaje verbal, contacto físico, expresiones faciales entre otras. Según (Garza Torteya, 2021) expresa que los individuos que tienen

un nivel alto de afecto son menos vulnerables a las conductas de riesgo y son adyacentes a mantener confianza en sí mismo, ser independientes e íntegros. (pág. 30)

- **Diálogo:** se describe como una conversación entre dos o más personas en donde comparten ideas, experiencias o perspectivas, por lo que dentro del sistema familiar existe esta intercomunicación entre todos los integrantes. Para (Garza Torteya, 2021) las familias de tipología funcional contemplan un diálogo democrático siendo los padres siendo los padres dirigentes en donde escuchan y protegen a sus hijos. (pág. 30)
- **Indiferencia:** se la cataloga como un estado de ánimo dado que se encuentra en un punto intermedio en donde no se siente aprecio ni desprecio hacia una persona u objeto determinado. Por lo que (Garza Torteya, 2021) menciona que la indiferencia en los progenitores se relaciona a una conducta exaltada negativa en los hijos que puede ocasionar un proceso desfavorables en los hijos a su autoestima y autoconcepto. (pág. 30)
- **Coerción verbal:** se representa como una autoridad en donde se puede producir semblantes positivos y negativo dado que los progenitores establecen los límites dentro del hogar. Por lo que (Garza Torteya, 2021) cita a Baumrind (1966) en donde expresa que en la práctica educativa y en las pautas de crianza se debe constituir los límites a la conducta de los hijos. (pág. 30)
- **Coerción física:** se refiere al uso de la fuerza ejercida como castigo hacia los hijos por parte de los progenitores debido a la mala conducta, falta de respeto o conflictos parentales. Para (Garza Torteya, 2021) quien cita a Soenens (2009) que las tácticas de coerción se pueden asociar a los niveles altos cuando los padres tienen dificultades dentro del hogar y buscan desquitarse su ira hacia sus hijos. (pág. 31)

- **Prohibiciones:** se describen como limitaciones hacia utilizar o realizar algo, por ende, se enfoca dentro del hogar a aquellas restricciones expresadas por parte de los progenitores hacia los hijos acerca de un objeto o forma de actuar. Por lo que (Garza Torteya, 2021) cita a Soenens (2009) que las prohibiciones son propio por los padres dado que son de carácter de supervisión paternal para corregir ciertas conductas negativas. (pág. 31)

Influencia de los estilos parentales en la personalidad de los individuos

Dentro del estilo parental se tiene en cuenta que la familia es el comisionado primordial para la integración y educación de los valores que fundamentan su formación de la personalidad en los individuos, por lo cual todo va a depender de las habilidades de los progenitores, de la capacidad motivacional frente a la crianza de los hijos lo cual determinara su crecimiento y desenvoltura en el contexto. Según (Higareda et al. 2015) ha planteado estos estilos parentales de crianza como una influencia a la personalidad:

- **Democráticos-Equilibrados:** Se refiere a la flexibilidad, libertad e independencia que dan los padres hacia sus hijos, pero implementando desde sus inicios de crecimiento reglas claras y precisas para formación personal basado en los principios morales, ético y valores, dejando claro que el respeto es fundamental en los individuos mediante la orientación de comunicación y escucha, no al escarmiento físico sin dejar a un lado la parte afectiva y moderada (Tapia Higuera, 2019, pág. 9).
- **Autoritarios:** Este se basa en moldes rígidos y estrictos que no condesciende a una independencia y autonomía en los hijos, dado que ejerce una disciplina de perfil despótico que busca por todos los medios obtener una obediencia dominante y absoluta, si es necesario recurre a la violencia o maltrato, como es visible carece de sensibilidad y conciencia, dejando de lado y creando un distanciamiento afectivo y comunicativo (Tapia Higuera, 2019, pág. 9).

- **Permisivos-Protectores:** Se refiere cuando los progenitores no tienen el control, ni el carácter y ni el comportamiento para dirigirse de forma justa y firme hacia sus hijos, es decir son demasiados permisivos y condescendientes dado que no establecen normas, ni reglas, ni límites dentro del hogar lo cual compone como peligro en la formación de los individuos creando inseguridad, baja autoestima y ausencia de habilidades sociales, entre otras (Tapia Higuera, 2019, pág. 9).
- **Negligentes-Indiferentes:** Se refiere a la ausencia y falta de compromiso en la intercomunicación social entre los progenitores e hijos, creando escaso vínculos afectivos dado esto no existe ningún tipo de límite o disciplina hacia los hijos, concurre desestructuración familiar lo cual genera una falta de control y apoyo hacia sus hijos, delegando esas responsabilidades a los centros educativos u otras personas cercanas al sistema familiar. De tal manera promueve a jóvenes con falta de autoconfianza y autocontrol debido a que no se desarrollaron los vínculos emocionales y afectivos en las diferentes etapas del desarrollo del individuo (Tapia Higuera, 2019, pág. 10).

Enfoques a considerar de las prácticas parentales

- La dimensión afecto según (Huamán Chura , 2016) quien cita a Olivia (2006) que este término involucra directamente a las pautas de crianzas de los individuos ya que se encuentra relacionado a la cercanía emocional entre los padres e hijos, ya que desenvuelve en ellos conductas de apoyo, fomenta la autonomía y la conexión en la relación en el hogar. (pág. 40)
- El factor control según (Huamán Chura , 2016) quien cita a Olivia (2006) que este demuestra diferencias al afecto dado que el sobreproteger, vigilar y controlar puede ser perjudicial en el pleno desarrollo emocional y conductual del individuo. Por lo que lo

dividen en control psicológico como una actitud paterna entrometida en diferentes situaciones y el otro llamado control conductual se caracteriza por el exceso de vigilancia en las actividades realizadas por los hijos mediante la exigencia de reglas. (pág. 41)

- La última dimensión es promoción de la autonomía y relevación que según (Huamán Chura , 2016) cita a Hodges, Finnegan y Perry (1999) quien nos expresa que este componente reside en el desarrollo de la ideología crítica y autónomo, para que ellos pueden tener la capacidad de tomar decisiones e intercambiar perspectivas con los de su entorno social. (pág. 41)

Autoconcepto

Según (Carrillo et al. 2020) definen al autoconcepto como el conjunto de lo cognitivo, emocional y de equilibrio personal, dado que construye de sí mismo su representación como es el autoimagen, la autoestima, la autoaceptación y el autoconcepto. Por ende el ajuste emocional le permitira desarrollar su personalidad y tener un bienestar psicosocial en los diferentes contextos como el académico, social, emocional, físico y familiar. (pág. 35)

Además (Carrillo et al. 2020) cita a Penado y Rodicio García (2017) quienes expresan que el autoconcepto en sus inicios teóricos hacian reseña a un solo constructo unitario o al ideal del yo, por lo que en la actualidad se ha convertido en multidimensional ya que comprende disímiles aspectos del individuo como el de sus relaciones interpersonales, su forma de percibir y socializar en los diferentes ambientes. (pág. 35)

Por lo tanto el autoconcepto es la forma de interpretar la información que hemos adquiridos desde el conoimientos, la convivencia, la interacción y la experiencia en donde captamos la representación de comprender la vida, es decir que todos estos aspectos configuran y desarrolla

la personalidad del individuo a través de los componentes cognitivos, conductuales y evaluativos. (Tapia Higuera, 2019, pág. 17)

La importancia del autoconcepto es que abarca en su integridad los pensamientos y sentimientos de sí mismo como un ente corporal, social y subjetivo. Según (Castillo Logroño & Sánchez Obregón, 2018) expresa que el autoconcepto es consustancial y que se va construyendo en el camino de la vida con las experiencias percibidas y con la admisión de la misma a través de la intercomunicación de los demás. (pág. 7)

Según (Baquerizo et al. 2016) expresa que el autoconcepto se fundamenta de aspectos notables los cuales asumen un carácter extensivo, ya que se refiere al acumulado de las percepciones del propio yo de los individuos. Debido a que es de perfil generalizado tiene divisiones en su dominio, por lo que a continuación se establecieran los siguientes aspectos enfocados en el desplazamiento que tiene el individuo en sí mismo: (pág. 51)

- **Aspectos ilustrados:** hace referencia a la capacidad cognitiva de percibir los conocimientos en el ámbito académico en el cual se desenvuelve el individuo, haciendo énfasis de otras volubles funciones psicosociales que determina su forma de elaborar y captar las perspectivas. Además, apreciar sus competencias y niveles de inteligencia que ostenta de sus experiencias aprendidas. (Tapia Higuera, 2019, pág. 19)
- **Aspectos físicos y sociales:** enfatiza netamente a la apariencia física que tiene de sí mismo tanto de sus rasgos emocionales y conductuales que son esenciales ya que crea una confianza. Ya que al sentirse bien consigo mismo aprecia un grado de aceptación social en donde puede hacer función de sus habilidades generales a través de la práctica social asertiva y la interacción. (Tapia Higuera, 2019, pág. 20)

- **Aspectos comportamentales:** hace referencia a los comportamientos afectivos, emocionales, susceptibles, de autorrealización, de autonomía y del campo disciplinario como es la ética y moral, ya que el individuo se encuentra en una edad en la que puede manejar y controlar estos semblantes en donde se observa su grado de madurez y el reconocimiento de sus propias responsabilidades. (Tapia Higuera, 2019, pág. 20)

Características del autoconcepto (Durán Fonseca & Aclé Tomasini, 2020)

- La gran influencia de personas consideradas significativas para el individuo.
- Las experiencias coexistidas tanto en aspectos de éxito y fracaso.
- La socialización de los individuos en diferentes contextos y la convivencia e interacción especial con los integrantes de la familia.
- Percibe las experiencias y construye habilidades propias, dado que se valora y evalúa a sí mismo.
- Constituye elementos esenciales para su formación como la confianza y seguridad.
- Abarca semblantes como la autoestima que favorecen al sentido de la propia identidad.
- El autoconcepto y autoestima trabajan de la mano desde el éxito/fracaso para obtener un agrado y bienestar psicológico en las relaciones generales. (págs. 4-5)

Funciones del autoconcepto

Teniendo en cuenta a Machargo (1991) citado por Vargas Hidalgo (2017) propone que, entre las funciones que existe en el autoconcepto son:

- La forma de relacionarse de acuerdo a la manera de comportarse.
- La manera de interpretar las experiencias o vivencias dándole un significado de valor correspondiente al grado positivo o negativo.

- Condiciona la conducta debido a las experiencias y las formulaciones de valor que percibe de sí mismo la persona, por lo que, depende de cómo se determina mediante su autoconcepto. (pág. 22)

Proceso de formación del autoconcepto

En base a los mencionado por (Tapia Higuera, 2019) el desarrollo que ha tenido el estudio del autoconcepto enfatiza desde un comienzo que no es genético si no innato ya que es el resultado de las experiencias acumuladas y adquiridas en la forma que percibe el sujeto en su contexto lo cual se va desarrollando a lo largo de la vida, además actúa concisamente con los exteriores biopsicosociales como son el contexto interpersonal. (pág. 17)

Por lo cual se divide en tres componentes:

- **Componente Evaluativo:** hace énfasis al juicio de valor o autoevaluación a sí mismo en donde se constituye las impresiones del individuo ya sean positivos o negativos dado que son experimentados en su propio contexto personal a lo que también se lo denomina autoestima, es decir a la consideración que se tiene de sí mismo en todos los aspectos como una autoaceptación. (Tapia Higuera, 2019, pág. 17)
- **Componente Cognitivo:** como su nombre lo indica hace referencia a lo que percibe el cual implica semblantes físicos, psíquicos, capacidad intelectual y competencias radiantes que posee el individuo o que anhela poseer, lo cual ha sido experimentado en las numerosas dimensiones de su vida, ya que permite ampliar su propia personalidad y conductas de acuerdo a sus creencias. (Tapia Higuera, 2019, pág. 17)
- **Componente Conductual:** hace énfasis en proyectar una imagen positiva de sí misma, demostrando una autopresentación de sus cualidades o habilidades que conserva para sí

mismo y para los demás, sintiéndose en confianza y plena seguridad dando a conocer sus desplazamientos. (Tapia Higuera, 2019, pág. 18)

Dando a relucir que la formación del autoconcepto es fundamental para el desarrollo integral como ser humano ya que constituye su autoreconocimiento e individualidad resaltando los semblantes intrapersonales e interpersonales que posee, los cuales hace único a cada persona. Para que este proceso tenga un correcto desarrollo se debe forjar en el hogar, en donde los progenitores creen vínculos afectivos, de confianza, seguridad, tolerancia, flexibilidad y disciplina para formar individuos capaces de tomar sus propias decisiones, de autoaceptarse, autoreconocerse y con autonomía. Ya que al criar no hace hincapié en estos aspectos constituyeran individuos afligidos con la vida.

Tipos de autoconcepto

Se alude a la forma que se percibe el individuo desde diferentes contextos, basado en una construcción cognitiva de autoevaluaciones de sí mismo, los cuales se categorizan en:

Autoconcepto Académico

De acuerdo a lo que evalúa el instrumento de García y Musitu (2001) consideran que, el autoconcepto orientado a lo académico se trata de la percepción del estudiante en relación a su desempeño o rendimiento, en otras palabras, se trata de la evaluación subjetiva del grado de conocimiento que ha adquirido y la adaptación que tienen de acuerdo al contexto estudiantil en relación a la relación a la estima que tienen por parte de sus profesores y compañeros. (Carranza et al. 2017, pág. 461)

Por otra parte, el autoconcepto académico es la capacidad que posee cada individuo en valorar el entorno escolar atribuyéndolo en su persona, es decir, si es capaz de cumplir con las demandas estudiantiles, si es un alumno buen alumno o no basado en la inteligencia y la estima

de las relaciones que posee en el entorno escolar, lo hace sentirse seguro, valorado, permitiendo motivar la participación debido a que, puede llegar a percibir que es capaz de lograrlo debido a la creencia de iniciativa, no obstante, si presenta ideas que no puede porque no tiene la capacidad de superar a otros, la valoración se produce en un autoconcepto negativo que propiciará bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje. (Sosa et al. 2016, pág. 71)

Autoconcepto Social

Se caracteriza por ser la manera en que el individuo percibe su desarrollo en las relaciones sociales y si es competente o si encaja, y si evaluación es positiva permitirá que tenga conductas adecuadas, autocontrol y más sociabilidad, en vista que, el individuo va sentir que pertenece o es parte de un grupo social y esto forja que se dé un conjunto de habilidades y destrezas sociales que le será de utilidad y empleará a lo largo de su vida debido que su autoimagen es positiva. (Vargas Hidalgo, 2017, pág. 31)

Autoconcepto Emocional

Se caracteriza por la percepción que tiene el individuo relacionado a su estado emocional y la cual puede variar de acuerdo a cada situación que enfrenta, además se puede decir que, el autoconcepto emocional se encuentra relacionado al juicio de las cualidades personales que posee. Para Goñi y Fernández (2007) citado por Vargas Hidalgo (2017) expresa que, el autoconcepto emocional también se lo atribuye a autoconcepto personal, el cual se refiere a la valoración interna que tiene cada persona relacionados a su grado de honradez, emociones, progreso encaminado a una autorrealización, a su calidad de vida y autonomía. (pág. 45)

Autoconcepto Familiar

Se caracteriza por la percepción que tiene el sujeto de acuerdo a su medio o entorno familiar, relacionado a su integración y participación con cada integrante de la familia,

permitiendo que el individuo califique o de un juicio de valor de sí mismo en su intervención familiar y lo que recibe de ellos, en relación a sentimientos de bienestar, afecto, confianza, pertenencia, agrado, entre otros. (Palacios Garay & Coveñas Lalupú, 2019, pág. 331)

Autoconcepto Físico

De acuerdo a Machargo (2002) citado por Vargas Hidalgo (2017) considera que, el autoconcepto físico se basa en una representación netamente mental que tiene cada persona en relación a la percepción centrada a su condición, estado, aspecto y capacidad correspondiente a lo corporal, además define que, para determinar el juicio personal de sí mismo se requiere de elementos afectivos, emocionales, cognitivos, entre otros para ejercer la representación de su físico. (pág. 30)

Autoconcepto positivo

El autoconcepto positivo propicia un adecuado clima social, en vista que, establece relaciones sociales de carácter saludable y las habilidades de interacciones necesarias para poder expresarse mediante un lenguaje adecuado ya sea de manera verbal o no verbal, y poder sentirse seguro con lo que hace, en vista que posee una buena opinión de sí mismo aceptándose tal y como es, propiciando desarrollo personal y también reconocer los sentimientos de pertenencia a un círculo social. (Vargas Hidalgo, 2017, pág. 21)

Autoconcepto negativo

El autoconcepto negativo propicia un indigente dominio de las habilidades sociales ya que se han caracterizado como uno de las causas de riesgo de numerosas problemáticas psicosociales experimentadas por el individuo. Para (Caldera Montes et al. 2018) quien expresa que el autoconcepto negativo es llamado autoestima baja por las situaciones negativas coexistidas disminuyendo la valoración propia como persona. (pág. 145)

Importancia de los estilos parentales en el autoconcepto de los individuos

Según (Íñiguez Fuentes, 2016) nos expresa que la relación de los modelos parentales en la convivencia de la familia forja las actitudes, cualidades, conductas y el desarrollo personal de los individuos. Por otra parte, en los estilos parentales podemos encontrar diferentes formas de actuar y educar por parte de los progenitores, además que en las pautas de crianzas están enfatizado los vínculos de apego y patrones de éxito como un eje primordial. (pág. 25)

Además, se aborda que los conflictos o problemas maritales dentro del hogar influyen en los factores de conducta y comportamiento de los individuos generando una inestabilidad emocional y disminución de confianza en sí mismo, en otros casos se produce conductas de riesgo. Por lo que (Vaz Serra, 2015) nos indica que cambia la percepción del individuo por las experiencias adquiridas afectando en su identidad propia o autoconcepto. (pág. 48)

Por otra parte, la influencia de los estilos parentales en el autoconcepto puede afectar en los rendimientos académicos de los estudiantes debido a que la configuración de su personalidad inicia a tener tropiezos ya que su comportamiento comienza tener juicios de valor por otros. No solo afligiendo su forma de ser, sino que la percepción de sí mismo repercutirá en sus esfuerzos de adquirir conocimiento nuevo y en la realización de los mismos. (Álvarez et al. 2015, pág. 294)

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo debido que nos permitirá investigar las condiciones reales de la incidencia de los estilos parentales en el autoconcepto de los estudiantes universitarios, de manera objetiva y sistemática, en vista que el método a usar tiene como finalidad evaluar la hipótesis de la investigación de acuerdo a sus variables a través

de medición, recopilación, análisis y comprobación de los datos para establecer la incidencia de las variables mediante los resultados.

2.2. Diseño de Investigación

El diseño del estudio es de carácter descriptivo y correlacional, dado que el objetivo de investigación es analizar los estilos parentales, el cual se caracteriza por la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, por lo tanto, se representa en la manera de educarlos teniendo en cuenta si es autoritario, sobreprotector, negligente, permisivo o autoritativo y su incidencia en el autoconcepto.

En vista que, se distingue por ser la manera en que la persona se hace observaciones de sí misma sobre su imagen. Por lo que, en la investigación se analizará las variables de manera no experimental, mediante instrumentos validados con la finalidad de obtener resultados de acuerdo a las situaciones existentes y establecer si tienen correlación a fin de que se pueda averiguar si se propicia de manera positiva, negativa o si existe nula relación.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población

La población utilizada como motivo de estudio está compuesta por estudiantes de la carrera psicología de la Universidad Estatal de Milagro, cuya edad es de 18 años hasta los 29 años, correspondiente al sexo masculino y femenino, pertenecientes a un nivel socioeconómico que oscila entre el rango alto, medio y bajo, también se pueden encontrar otros criterios como:

a. Criterios de inclusión

- Estudiante de la carrera de Psicología
- Estudiantes legalmente matriculados

b. Criterios de exclusión

- Estudiantes no estén matriculados.
- Estudiantes de otras universidades.
- Estudiantes que sean de otras carreras universitarias

2.3.2. Delimitación de la población

El estudio se realizó en la Universidad Estatal de Milagro, de acuerdo a la información proporcionada por las autoridades se consideró a estudiantes jóvenes de la carrera psicología modalidad online para la población, dado que se ha registrado ser aptos para el estudio en vista que poseen características que compone las variables de estudio.

2.3.3. Tipo de muestra

Se obtuvo un total de 1.200 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, quienes representan la población. El método de utilidad para extracción de la muestra fue mediante el procedimiento no probabilístico, por lo que la cantidad a trabajar es de 166 para aplicar el respectivo estudio basado en tipo conveniencia.

2.3.4. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes pertenecientes a la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro antes mencionado.

2.4. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Métodos y técnicas

El método que se ha seleccionado para este estudio fue el hipotético – deductivo, dado que permite analizar mediante conjeturas notables la incidencia de los estilos parentales y sus efectos en las relaciones interpersonales de los adolescentes; para posterior obtener una

verificación de la correlación que existe en las dos variables con la finalidad de conseguir una explicación adecuada para lograr definir las conclusiones de la investigación.

Con respecto a las técnicas se seleccionó (a) Cuestionario Estilos Parentales (PARQ/C) debido que nos permite recolectar información relativa a las características de estilos de educación e interacción parental. (b) Escala autoconcepto debido que nos permite recolectar información relativa a la percepción que tiene la persona con respecto a si misma en las áreas familiar, físico, social, académico y emocional, para lo cual se implementó los siguientes medios:

A. Escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EIPP)

Descripción: El instrumento fue creado por Guadalupe de la Iglesia, Paula Ongarato y Mercedes Fernández Liporace (2010) la versión está dirigida para adultos jóvenes entre 19 a 35 años, consta con 24 ítems los cuales evalúan los estilos parentales percibido con forme a la relación que tiene con la madre y el padre, mediante 6 dimensiones que son: respuesta y demanda. La primera evalúa afecto, dialogo, indiferencia y la segunda lo que es coerción verbal, coerción física y prohibiciones, de acuerdo a la clasificación mediante la escala de Likert con las opciones: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. (De la Iglesia, Ongarato, & Fernández Liporace, 2010, pág. 44)

Mediante la puntuación se puede relacionar los cinco estilos parentales existentes que son: autoritario, sobreprotector, negligente, permisivo, y autoritativo. De igual manera, la escala psicométrica evalúa la inconsistencia intraparental a través del estilo parental de cada progenitor mediante respuesta dicotómica, su tiempo aproximado de aplicación es de 10 – 30 minutos, además en el caso de no tener uno o los dos progenitores en el caso de fallecimiento o contacto

se puede llenar la escala con un adulto cercano que haya cumplido el rol paternal o maternal. (De la Iglesia et al. 2010, pág. 37)

Las dimensiones de respuesta se las subdivide en: afecto las preguntas 1,7,13,19, 24, mientras que en dialogo son 2,8,14, 20 e indiferencia 3,9,15 y 21. En el caso de las dimensiones de demanda se subdivide en: coerción física las preguntas 5,11,17, mientras que en coerción verbal 4,10, 16, 22 y prohibición 6,12,18, 23. (Espin Loor, 2019, pág. 40)

Propiedades psicométricas: De acuerdo a un estudio de validez de confiabilidad realizado por Elvira Valdés & Pujol (2014) la escala dio valores de acuerdo al índice de alfa de cronbach 0.75 madre y 0.80 padre, lo que nos indica que el grado de medición tiene eficacia. (pág. 194) mientras que, los autores del instrumento confirmaron la validez de alfa de cronbach de acuerdo a cada dimensión, la versión padre posee valores de: afecto 0.75, indiferencia 0.56, dialogo 0.69, coerción física 0.74, prohibición 0.65 y coerción verbal 0.65. La versión madre tiene: afecto 0.69, dialogo 0.65, indiferencia 0.54, coerción física 0.66, coerción verbal 0.67 y prohibición con 0.66 (De la Iglesia et al. 2010, pág. 44)

B. Autoconcepto (AF5)

Descripción: El instrumento fue creado por García y Musitu (1999) la versión está dirigida a niños y adultos a partir de los 10 años en adelante, consta con 30 ítems los cuales evalúan el autoconcepto encaminado a cinco áreas que son: académico, social, emocional, familiar y físico, su clasificación es mediante la escala de Likert con un rango de termómetro con una cantidad de 01 al 99 como opción libre de calificar mediante lo establecido y de acuerdo al criterio de cada individuo a evaluar, teniendo en consideración que, una calificación alta como

99 es “muy de acuerdo” y “muy poco de acuerdo” con una respuesta de 01. (Martínez Martínez et al. 2017, pág. 79)

Su aplicación dura 15 minutos, las dimensiones se evalúan de acuerdo a las preguntas 1, 6, 11, 16, 21, 26 para autoconcepto académico, mientras que 3,13,18,23,28 para autoconcepto emocional, en cuanto a los ítems 2,7,12,17,22, 27 para autoconcepto social, en cuanto a 4,9,14,19,24, 29 para autoconcepto familiar y 5,10,15,20,25,30 para autoconcepto físico. (Grupo Lisis, 2016)

Propiedades psicométricas: De acuerdo a la validez de consistencia interna, el instrumento posee valor de 0.81 de acuerdo al índice de alfa de cronbach, lo que nos indica que el grado de medición tiene eficacia, además los valores de cada dimensión de acuerdo al alfa de cronbach son de: autoconcepto 0.88, autoconcepto social 0.70, autoconcepto físico 0.74, autoconcepto familiar 0.77, autoconcepto emocional 0.74. (Grupo Lisis, 2016)

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

3.1. Análisis de las características sociodemográficas de la muestra

3.1.1. Análisis estadístico de la variable edad

Tabla 1

Datos Estadísticos Frecuencia de la Variable Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	De 18 a 21 años	66	39,8	39,8	39,8
	De 22 a 24 años	49	29,5	29,5	69,3
	De 25 a 28 años	19	11,4	11,4	80,7

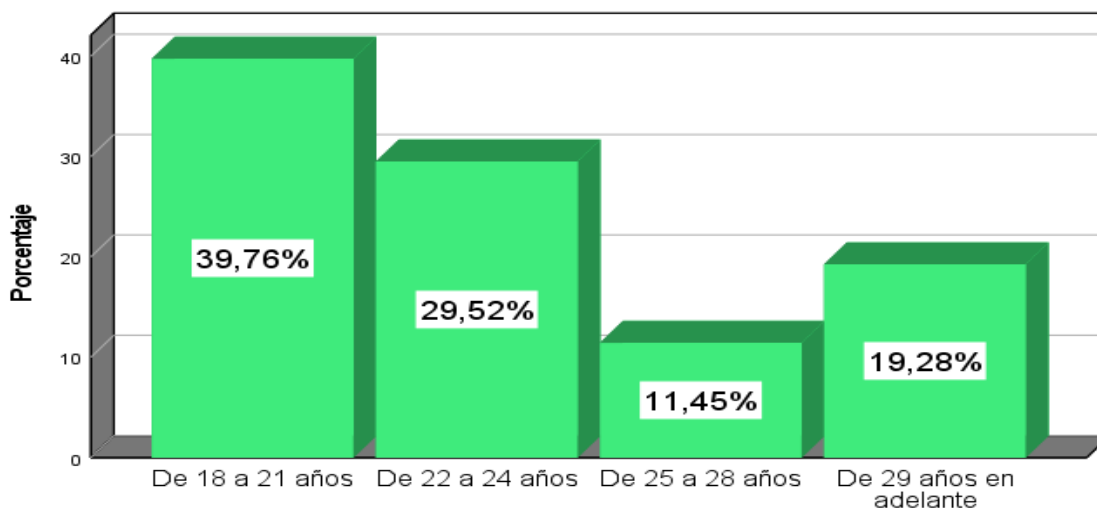
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De 29 años en adelante	32	19,3	19,3	100,0
Total	166	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenido evidenciamos que, el nivel alto de frecuencia está entre la edad de 18 a 21 años con un porcentaje del 39,8%, mientras que, el nivel medio de frecuencia está entre la edad de 22 a 24 años con un porcentaje del 29,5%, de igual manera, un nivel de frecuencia medio bajo está entre la edad de 29 años en adelante con un porcentaje del 11,4% y el nivel bajo de frecuencia se encuentra entre la edad de 25 a 28 años con un porcentaje del 11,4%.

Figure 1

Datos Estadísticos en Porcentajes de la Variable Edad



Nota: Datos obtenido en SPSS de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Interpretación: De acuerdo al presente gráfico correspondiente al porcentaje del rango estimado de la variable edad, se evidencia lo siguiente: alrededor del 39,76% de los encuestados pertenece a la edad entre 18 a 21 años, mientras que, el 29,5% oscila entre los 22 a 24 años, por otro lado, el 19,28% se encuentra entre la edad de 29 años en adelante y el restante de los encuestados se halla entre la edad de 25 a 28 años con un porcentaje del 11,45%.

3.1.2. Análisis estadísticos de la variable sexo

Tabla 2

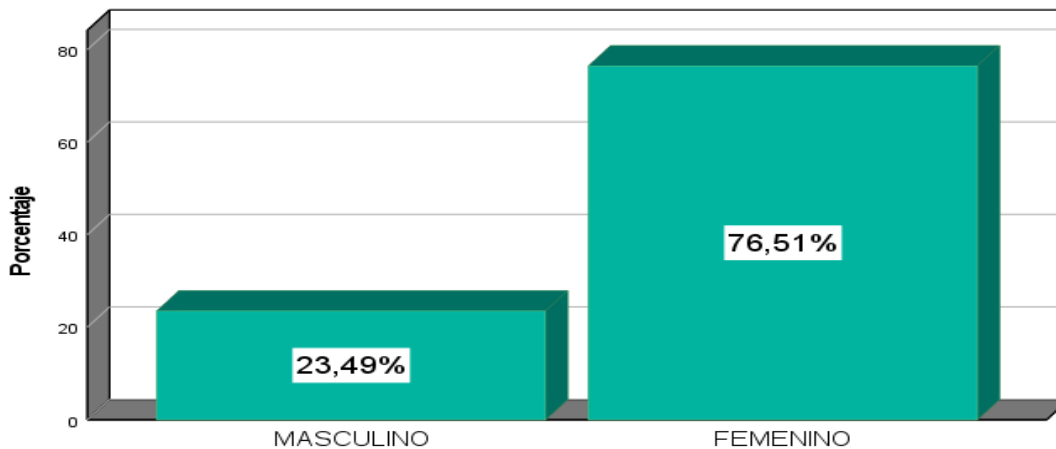
Datos Estadísticos de Frecuencia de la Variable Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	39	23,5	23,5	23,5
	Femenino	127	76,5	76,5	100,0
Total		166	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenido en SPSS de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Figure 2

Datos Estadísticos en Porcentaje de la Variable Sexo



Nota: Datos obtenido en SPSS de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla N° 2 y la ilustración N° 2 referente a la variable sexo de los estudiantes universitarios, se puede evidenciar que, el nivel alto de frecuencia en el presente trabajo investigativo es de 127 de los encuestados perteneciente al sexo femenino, con un porcentaje del 76,51%, mientras que, el nivel bajo de frecuencia es de 39 encuestados pertenecientes al sexo masculino con un porcentaje del 23,49%.

3.2. Análisis descriptivo de las variables

3.2.1. Análisis estadísticos de la variable 1 (Estilos parentales)

Table 3

Datos Estadísticos Frecuencia, Dimensiones Estilos Parentales (Padre)

		Afecto	Dialogo	Indiferencia	Coerción Verbal	Coerción Fisica	Prohibición
N	Válido	166	166	166	166	166	166
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		20,58	16,13	14,95	15,95	10,18	15,84
Mediana		21,50	17,00	15,00	16,00	10,00	16,00
Moda		25	20	15	17	9	17
Desv. estándar		4,149	3,616	3,131	3,218	2,782	3,287
Mínimo		10	8	8	8	6	8
Máximo		30	24	24	24	18	24

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Tabla 4*Datos Estadísticos Descriptivos, Dimensiones Estilos Parentales (Padre)*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Afecto	166	10	30	20,58	4,149
Dialogo	166	8	24	16,13	3,616
Indiferencia	166	8	24	14,95	3,131
Coerción Verbal	166	8	24	15,95	3,218
Coerción Fisica	166	6	18	10,18	2,782
Prohibición	166	8	24	15,84	3,287
N válido (por lista)	166				

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 3 y 4, referente a la variable de estilos parentales (padre) la cual se divide en dos dimensiones de respuesta y demanda. La dimensión respuesta se subdivide en afecto, diálogo e indiferencia; la demanda se subdivide en coerción física, coerción verbal y prohibición. Teniendo en cuenta que en cada pregunta tenía una parte a) y b) enfocada en la perspectiva que tiene el individuo sobre el padre y la madre.

Por ende el promedio que predomina en los estudiantes evaluados es la dimensión de respuesta de la versión padre en donde el afecto tiene un promedio de 20,58 mientras que el diálogo tiene una referencia del 16,13 y la indiferencia con un intercedo de 14,95. Sin embargo, en la dimensión demanda en donde sobresale la coerción verbal con un promedio de 15,95 mientras que la prohibición con un 15, 84 y la coerción física situándose con un promedio bajo

de 10,18. Es decir, que los padres están educando para la originalidad de la personalidad del individuo con formas disciplinarias dado que en los promedios sobresalen estas acciones de apoyo como es el afecto, el diálogo y la coerción verbal.

Tabla 5

Datos Estadísticos Frecuencia, Dimensiones Estilos Parentales (Madre)

		Afecto	Dialogo	Indiferencia	Coerción Verbal	Coerción Física	Coerción Prohibición
N	Válido	166	166	165	166	166	166
	Perdidos	0	0	1	0	0	0
	Media	21,79	17,63	15,42	17,28	10,61	16,62
	Mediana	23,00	18,00	15,00	18,00	10,00	17,00
	Moda	25	20	14	18	9	17
	Desv. estándar	3,567	2,872	3,112	2,505	2,676	2,966
	Mínimo	11	9	9	11	6	8
	Máximo	30	24	24	24	18	24

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Table 6

Datos Estadísticos Descriptivos, Dimensiones Estilos Parentales (Madre)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
Afecto	166	11	30	21,79	3,567
Dialogo	166	9	24	17,63	2,872
Indiferencia	165	9	24	15,42	3,112

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
Coerción Verbal	166	11	24	17,28	2,505
Coerción Física	166	6	18	10,61	2,676
Prohibición	166	8	24	16,62	2,966
N válido (por lista)	165				

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 5 y 6, referente a la variable de estilos parentales (madre) la cual se establece de la misma manera como lo mencionado en la interpretación de la tabla 3 y 4, a lo que se refiere las dimensiones de respuesta y demanda con sus subdivisiones proporcionadas, con los 24 ítem correspondientes a las perspectivas que tiene el estudiante sobre el padre y la madre, además de los rangos ya indicados.

Por ende el promedio que predomina en los estudiantes evaluados es la dimensión de respuesta de la versión madre en donde el afecto tiene un promedio de 21,79 mientras que el diálogo tiene una referencia del 17,63 y la indiferencia con un intermedio de 15,42. Sin embargo, en la dimensión demanda se destaca la coerción verbal con un promedio de 17,28 mientras que la prohibición con un 16,62 y la coerción física situándose con un promedio bajo de 10,61. Es decir, que las madres desde la perspectiva del educando los están educando y criando hacia su originalidad e independencia personal y autorrealización del mismo, dado que en los promedios sobresalen estos aspectos de apoyo como es el afecto, el diálogo y la coerción verbal.

3.2.2. Análisis estadísticos de la variable 2 (Autoconcepto)

Tabla 7

Datos Estadísticos Frecuencia Dimensiones Autoconcepto

		Autoconcepto Academico	Autoconcepto Social	Autoconcepto Emocional	Autoconcepto Familiar	Autoconcepto Físico
N	Válido	166	166	166	166	166
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		11,27	13,29	12,32	12,32	12,43
Mediana		11,00	13,00	12,00	12,00	12,00
Moda		11	12	10	10	12
Desv. estándar		3,049	2,631	3,738	3,738	3,544
Mínimo		6	7	5	5	6
Máximo		20	24	20	20	23

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Table 8

Datos Estadísticos Descriptivos sobre las Dimensiones Autoconcepto

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
Autoconcepto Academico	166	6	20	11,27	3,049
Autoconcepto Social	166	7	24	13,29	2,631
Autoconcepto Emocional	166	5	20	12,32	3,738
Autoconcepto Familiar	166	5	20	12,32	3,738
Autoconcepto Físico	166	6	23	12,43	3,544
N válido (por lista)	166				

Nota: Datos obtenido de encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la carrera Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 7 y 8, referente a la variable de autoconcepto la cual se divide en cinco dimensiones académica, emocional, social, familiar y físico. Por lo cual hemos obtenido una muestra de 166 estudiantes universitarios evaluados, usando una escala de Likert con un rango de muy de acuerdo 99 a 76, algo de acuerdo 75 a 50, poco de acuerdo 49 a 30 y muy poco de acuerdo 29 a 01 para cada dimensión de acuerdo a los 30 ítems.

Por ende, el promedio que más predomina en los estudiantes evaluados es la dimensión autoconcepto social con un 13,29 el cual se caracteriza por la forma en que el individuo percibe su desarrollo en las relaciones sociales y el de sentirse competente o perteneciente dentro de ellos, demostrando que está forjando sus habilidades y destrezas sociales con los demás compañeros de su contexto social el cual será de fundamental para lo largo de su vida.

3.3. Análisis inferencial

Table 9

Datos Estadísticos Correlaciones de la Variable 1 (Estilos Parentales “Padre”) y la Variable 2 (Autoconcepto)

		Autoconcepo Academico	Autoconcepo Social	Autoconcepo Emocional	Autoconcepo Familiar	Autoconcepo Físico
Respuesta	Correlación de Pearson	-,306**	-,180*	,155*	,155*	-,357**
Afecto	Sig. (bilateral)	<,001	,020	,046	,046	<,001
	N	166	166	166	166	166
Respuesta	Correlación de Pearson	-,277**	-,242**	,049	,049	-,354**
Dialogo	Sig. (bilateral)	<,001	,002	,532	,532	<,001
	N	166	166	166	166	166
Respuesta	Correlación de Pearson	-,241**	-,230**	,080	,080	-,375**
Indiferencia	Sig. (bilateral)	,002	,003	,305	,305	<,001
	N	166	166	166	166	166

		Autoconcepo Academico	Autoconcepo Social	Autoconcepo Emocional	Autoconcepo Familiar	Autoconcepo Físico
Demanda	Correlación de Pearson	-,104	-,090	,146	,146	-,250**
Coerción	Sig. (bilateral)	,184	,246	,060	,060	,001
Verbal	N	166	166	166	166	166
Demanda	Correlación de Pearson	,017	-,035	,083	,083	-,085
Coerción	Sig. (bilateral)	,826	,651	,288	,288	,274
Física	N	166	166	166	166	166
Demanda	Correlación de Pearson	-,031	-,002	,141	,141	-,137
Prohibición	Sig. (bilateral)	,688	,984	,069	,069	,077
	N	166	166	166	166	166

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 9 evidenciamos que la dimensión respuesta del aspecto **afecto** de la escala estilos parentales, posee una correlación Pearson muy significativa entre las dimensiones de la escala autoconcepo **académico** -0,306** y **físico** -0,357** por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja en correlación, debido que el valor sig (bilateral) es de 0,001. Mientras que, correlacionada a autoconcepo **social** -0,180* se puede afirmar con el 95% de confianza que es de grado negativa muy baja en correlación, y ordenada a la dimensión de autoconcepo **emocional** 0,155* y **familiar** 0,155* se puede afirmar con el 95% de confianza que es significativa de ámbito positiva muy baja.

Con respecto a la dimensión respuesta de aspecto **Dialogo** de la escala estilos parentales, posee una correlación Pearson muy significativa entre la dimensión de la escala autoconcepo **Físico** -0,354**, **social** -0,242** y **académico** -0,277** por lo que, se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja en correlación, mientras que, correlacionada a

autoconcepto **emocional** 0,049* y **familiar** 0,049* se puede afirmar con el 95% de confianza que es de grado positivo muy bajo. Acerca de la dimensión respuesta de aspecto **Indiferencia** de la escala estilos parentales, tiene una correlación Pearson muy significativa entre la dimensión de la escala autoconcepto **Físico**-0,375**, **académico** -0,241** y **social** -0,230**

Por lo que, se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja en correlación, mientras que, correlacionada a autoconcepto **emocional** 0,080 y **familiar** 0,080 se puede decir que, es de grado muy bajo. De acuerdo a la dimensión demanda de aspecto **Coerción verbal** de la escala estilos parentales, posee una correlación Pearson no significativa entre la dimensión de la escala autoconcepto **académico** -0,104 y **social** -0,090 con un grado negativo muy baja de correlación, mientras que, autoconcepto **emocional** 0,146 y **familiar** 0,146 posee grado positivo muy bajo de correlación y el autoconcepto **físico** -0,250** posee correlación muy significativa, por lo que, se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja.

Por otro lado, de acuerdo a la dimensión demanda de aspecto **coerción física** de la escala estilos parentales, posee una correlación no significativa entre las dimensiones autoconcepto **social** -0,035 y **físico** -0,085. Por lo que, se puede decir que tiene un grado de correlación negativa muy baja, mientras que el autoconcepto **académico** 0,017, **emocional** 0,083 y **familiar** 0,083 tiene correlación no significativa de grado positiva muy baja. Relacionado a la dimensión de demanda de aspecto prohibición posee correlación no significativa entre las dimensiones autoconcepto **académico** -0,031 y **físico** -0,137 con un grado negativo muy baja, mientras que, autoconcepto **emocional** 0,141 y **familiar** 0,141 es de grado positivo muy baja.

Table 10*Datos Estadísticos Correlaciones de la Variable 1 (Estilos Parentales “Madre”) y la Variable 2**(Autoconcepto)*

		Autoconcepto Academico	Autoconcepto Social	Autoconcepto Emocional	Autoconcepto Familiar	Autoconcepto Físico
Respuesta Afecto	Correlación de Pearson	-,301**	-,192*	,020	,020	-,306**
	Sig. (bilateral)	<,001	,013	,797	,797	<,001
	N	166	166	166	166	166
Respuesta Dialogo	Correlación de Pearson	-,262**	-,208**	-,019	-,019	-,270**
	Sig. (bilateral)	<,001	,007	,809	,809	<,001
	N	166	166	166	166	166
Respuesta Indiferencia	Correlación de Pearson	-,101	-,087	,116	,116	-,224**
	Sig. (bilateral)	,196	,265	,139	,139	,004
	N	165	165	165	165	165
Demanda CoerciónVerbal	Correlación de Pearson	-,025	-,010	-,010	-,010	-,101
	Sig. (bilateral)	,750	,901	,895	,895	,194
	N	166	166	166	166	166
Demanda Coerción Física	Correlación de Pearson	,066	,084	,137	,137	,037
	Sig. (bilateral)	,402	,281	,078	,078	,634
	N	166	166	166	166	166
Demanda Prohibición	Correlación de Pearson	,004	,047	,043	,043	,021
	Sig. (bilateral)	,954	,550	,585	,585	,789
	N	166	166	166	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 10 evidenciamos que la dimensión respuesta del aspecto **afecto** de la escala estilos parentales, posee una correlación Pearson muy significativa entre las dimensiones de la escala autoconcepto **académico** -0,301** y **físico** -0,306** por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja en correlación, debido que el valor sig (bilateral) es de 0,001. Mientras que, correlacionada a autoconcepto **social** -0,192* se puede afirmar con el 95% de confianza que es de grado negativa muy baja en correlación, y ordenada a la dimensión de autoconcepto **emocional** 0,020 y **familiar** 0,020 no es significativa de ámbito positiva muy baja.

Con respecto a la dimensión respuesta de aspecto **Dialogo** de la escala estilos parentales, posee una correlación Pearson muy significativa entre la dimensión de la escala autoconcepto **Físico** -0,270**, **social** -0,208** y **académico** -0,262** por lo que, se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja en correlación, mientras que, correlacionada a autoconcepto **emocional** -0,019 y **familiar** -0,019 no presenta significativamente, pero es de grado negativo muy bajo. Acerca de la dimensión respuesta de aspecto **Indiferencia** de la escala estilos parentales, tiene una correlación Pearson muy significativa entre la dimensión de la escala autoconcepto **Físico** -0,224**

Por lo que, se puede afirmar con un 99% de confianza que es de grado negativa baja en correlación, mientras que, correlacionada a autoconcepto **emocional** 0,116 y **familiar** 0,116 no presenta significativamente, pero es de grado positivo muy bajo, asimismo la dimensión autoconcepto **académico** -0,101 y **social** -0,087 representa correlación negativa muy baja. De acuerdo a la dimensión demanda de aspecto **Coerción verbal** de la escala estilos parentales, posee una correlación Pearson no significativa entre la dimensión de la escala autoconcepto

academico -0,025, **social** -0,010, emocional -0,010, familiar -0,010 y físico -0,101 no presenta correlación significativa, pero posee un grado negativo muy bajo de correlación

Mientras que , la dimensión de demanda en el aspecto **coerción física** de la escala estilos parentales, posee una correlación no significativa entre las dimensiones autoconcepto **social** 0,084, **académico** 0,066, **emocional** 0,137, **familiar** 0,137 y **físico** 0,037 presentando un grado positivo muy bajo, mientras que, relacionado a la dimensión de demanda de aspecto prohibición con las dimensiones autoconcepto **social** 0,047, **emocional** 0,043, **familiar** 0,043 y **físico** 0,021 presenta correlación no significativa un grado positivo muy bajo, mientras que autoconcepto académico presenta nula correlación 0,004 con la dimensión demanda prohibición de los estilos parentales.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que, el siguiente trabajo investigativo determino la incidencia de los estilos parentales en donde predomino el autoritativo/democrático ya que obtuvo promedios significativos considerados altos en el aspecto afecto con un promedio de 20,58 para padres y 21,79 para madre; seguido del dialogo con un 16,13 y 17,63; continuando con la coerción verbal de 15,95 y 17,28; de bajo promedio a la coerción física con un 10,18 y 10,61. Con respecto al autoconcepto sobresalto el social con un promedio de 13,29 seguido del emocional y familiar con 12,32. Determinando que este tipo de estilo parental incide directamente en el crecimiento personal de los estudiantes de manera significativa para su relación con el contexto social.

Por lo cual se pudo identificar el estilo parental que prepondera en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, siendo el estilo parental autoritativos ya que sus pautas de enseñanza y crianza se asientan en mantener la comunicación y la escucha activa para comprender y ayudar a los hijos en sus diferentes situaciones problemáticas, recalando al afecto como parte esencial ya que es la forma de expresar el amor y el cariño hacia los hijos, dándoles esa seguridad y estabilidad emocional, sin embargo utilizan esa coerción verbal para entablar las normas éticas y disciplinarias dentro del hogar sin utilizar la coerción física. Es decir, educa a individuos responsables e independientes consigo mismo y los demás de su ambiente social.

Se logró analizar las cinco dimensiones del autoconcepto en los estudiantes universitarios, en donde aventajo el autoconcepto social con un promedio de 13,29 mientras que el autoconcepto físico prevalece con un 12,42 siguiéndolos el autoconcepto familiar y emocional los cuales mantienen iguales promedios de 12,32 y por último el autoconcepto académico con un intercedo de 11,27. Por ende la importancia del autoconcepto en los individuos es esencial ya que abarca como la integridad del ser humano desde sus pensamientos y sentimientos en sí

mismo y en los demás, por lo que son sus perspectivas propias en lo cognitivo y emocional los cuales fueron captados por las experiencias vividas dentro del hogar de manera interna y externa.

La correlación que se pudo evidenciar entre la variable 1 (estilos parentales) y la variable 2 (autoconcepto) enfocado al progenitor, se obtiene que, existe una relación entre muy significativa y significativa en las dimensiones de respuesta que son; afecto, dialogo e indiferencia encontrando que, la relación entre afecto posee muy significativa de grado negativa baja entre la dimensión de autoconcepto académico y físico, mientras que, de manera positiva significativa de grado muy baja en las dimensiones emocional y familiar. En cuanto a dialogo hallamos que, de manera muy significativa la relación negativa baja de las dimensiones autoconcepto académico, social y físico.

En relación a la dimensión respuesta de aspecto indiferencia, encontramos la correlación muy significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico, social y físico de manera negativa baja, y en cuanto a la dimensión de demanda en aspecto coerción verbal encontramos que, existe una correlación muy significativa con autoconcepto físico de manera negativa baja por lo que, podemos decir que, el padre emplea autoridad verbal correspondiente a aspectos relacionado al físico del estudiante.

Con respecto a la correlación entre la variable 1 (estilos parentales) y variable 2 (autoconcepto) relacionado a la progenitora hallamos que existe correlación muy significativa y significativa en relación a la dimensiones de respuesta dialogo, afecto e indiferencia en las dimensiones de autoconcepto académico, social y físico con un grado negativo bajo, mientras que en las otras dimensiones de demanda en aspecto coerción verbal, coerción física y prohibición de la variable estilos parentales correlacionada a autoconcepto, no se halla una relación significativa.

RECOMENDACIONES

- En base a lo indagado y evaluado se puede encomendar que estos temas de investigación de los estilos parentales y autoconcepto en los individuos son referentes fundamentales para la configuración de la personalidad de los individuos y su relación con el ambiente social que los rodea, los cuales son parte de su vida diaria. Por ende, podemos decir que sirve para ilustraciones investigativas futuras no solo en estudiantes, sino en empleados de organizaciones o empresas, comunidades y en entornos familiares dentro de ciudadelas.
- De acuerdo a los datos obtenidos en este estudio, se vuelve fundamental indicar a los progenitores y a futuros padres que dan inicio a nuevas estructuras familiares que la comunicación y el dialogo debe prevalecer en el hogar ya que esta es la base fundamental para la resolución de conflictos, la demostración de afecto de los progenitores hacia sus hijos encamina a estabildades emocionales y autogestión de las mismas. Además, que la coerción verbal se establece por las normas y reglas propuestas por los progenitores para que estas sean seguidas dentro del hogar y fuera de ella para formar individuos disciplinados, autónomos y responsables.
- Se recomienda a los padres participar de manera respetuosa en la enseñanza de los hijos mediante un entorno adecuado de reglas no exigentes, ni flexibles, enriquecer conocimientos mediante afecto, comunicación adecuada, en vista que, el aprendizaje que tienen en casa incide significativamente en los hijos, promoviendo el desarrollo de conductas o comportamientos encaminados a su aprendizaje en su etapa adolescente y/o adulta.

- Se recomienda orientar y capacitar a las familias sobre los riesgos que pueden inducir ser autoritarios, negligente o permisivos con los hijos, en vista que, puede afectar significativamente en la relación de su autoconcepto para poder contribuir y mejorar su contexto familiar y la percepción que tienen los adolescentes de sí mismos en los ámbitos académico, social, físico o emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán Roselló, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, vol. 12, 16.
- Al Lal Mohand, M., Herrera Torres, L., & Mohamed Mohand, L. (2017). Personalidad y autoconcepto según el origen cultural de estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 295-303. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365030.pdf>
- Álvarez , A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J. C., Valle, A., & Regueiro , B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 293-311.
- Álvaro González, J. I. (2015). Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físico y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada, Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40109/24703138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquerizo Vega , B., Geraldo Rivera, E., & Marca Dueñas, G. (2016). Autoconcepto y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, Volumen 1, Número 2* , 1-10.

- Cacho Becerra, Z. V., Silva Balarezo, M. G., & Yengle Balarezo, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación, 15*(2).
- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena Garcia, A., & Ortíz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Revista Escritos de Psicología, Vol. 11, Núm. 3*, 144-153. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. d., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología, vol. 34, núm. 2*, 413-444.
- Cardera Gil, G., & García Bacete, F. J. (2017). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo. *Àgora de salut vol. IV*, 45-51.
- Carranza Esteban, R. F., & Bermúdez Jaimes, M. E. (2017). Análisis psicométrico de la escala de autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Interdisciplina, 34*(2), 459-472. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18054403012.pdf>
- Carrillo Ramírez, E., Pérez Verduzco, G., Laca Arocena, F. A., & Luna Bernal, A. C. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo, Número 55*, 33-40.
- Castillo Logroño, P. J., & Sánchez Obregón, J. M. (2018). Autoconcepto y problemas psicoafectivos en madres adolescentes de la Unidad Educativa Riobamba, Período

- Octubre 2017 - Marzo 2018. *Trabajo de Titulación*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riombamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5147/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0011.pdf>
- CEP . (2015). *Registrocivil*. Obtenido de https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf
- Clerici, G. D., Elgier , Á. M., Gago Galvagno, L. G., García, M. J., & Azzollini, S. C. (2020). La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza . *Revista de Psicología y Educación*, *15(1)* , 87-97.
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández Liporace, M. (2010). Propiedades psicométricas de una escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP). *Evaluar*, *10(1)*, 32-52. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455>
- Del Castillo Bancayán, N. S., & Vallejos Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMag Revista Científica digital de Psicología*, *Vol. 8, Núm. 2*, 55-76.
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Revista Ciencias Psicológicas*, *vol. 13, núm. 2* .
- Durán Fonseca, T., & Acle Tomasini, G. (2020). Evidencias de validez y confiabilidad de una escala para evaluar autoconcepto académico. *Revista Psicología Iberoamericana*, *Vol. 28, núm. 2*, 1-21.

- Erazo León , A. C. (2015). Estilos parentales presentes en adolescentes en conflicto con la ley atendidos en Dinapen, que presentan diferentes niveles de agresividad. *Trabajo de titulación de psicología clínica*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de Dspace.uce: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7150/1/T-UCE-0007-136c.pdf>
- Espin Loor, D. M. (2019). Estilos de crianza percibidos y su relación con la impulsividad en personas privadas de la libertad. *Trabajo de titulación*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30300/3/Espin%20Loor%2C%20Dall%20yana%20Mabel.pdf>
- Flores Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*, 34, 179-198.
- Fuentes, M. C., Fernando García , E. G., & Alarcón , A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Repositorio Universidad Continental*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García Mogrovejo, I. V., Ramos Torres, M. L., & Sabroso Rojas de García, G. V. (2019). Autoconcepto y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Miraflores. *Tesis de Grado*

- Académico*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Perú. Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3028/85.%20Tesis%20%28Garca%20c3%ada%2c%20Ramos%20y%20Sabroso%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Garza Torteya, D. (2021). Relación entre los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Tesis de Grado*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/21607/1/1080314523.pdf>
- Grupo Lisis. (2016). *Lisis grupo de investigación*. Obtenido de <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales* Núm. 41, 11-18.
- Guemes Hidalgo, M., Ceñal González, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 1, 7-22. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hidalgo Lorite, R. C. (2018). Desarrollo del autoconcepto a través de la expresión plástica, visual y audiovisual. *Universidad Politécnica de Madrid*, 1-47.
- Higareda Sánchez, J. J., Del Castillo Arreola, A. A., & Romero Palencia, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 3(6). Obtenido de Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad

Autónoma del Estado de Hidalgo, 3(6):

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>

Huamán Chura , K. E. (2016). Estilos parentales e indicadores de Salud Mental Adolescentes.

Temática Psicológica Núm. 12, 35-46.

Inec. (2010). *anda.inec.gob.ec*. Obtenido de

https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/586/get_microdata

Íñiguez Fuentes, M. S. (2016). Influencia de la familia en el autoconcepto de los adolescentes.

Tesis Doctoral. Universidad de Valencia, Valencia. Obtenido de

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/1/c3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iza Balladares, C. E. (2018). El estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes de los

décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Batalla de Panupali de la Parroquia de Tanicuchí Cantón Latacunga Provincia de

Cotopaxi. *Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga*

Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ambato,

Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27517/1/CAROLINA%20ESTEFANIA%20IZA%20BALLADARES%20%201726746223.pdf>

Jaramillo Paladinez, J. L. (2018). Estilos de Crianza y la Personalidad en Adolescentes. *Trabajo*

Titulación. Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala. Obtenido de Unidad

Académica de Ciencias Sociales:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12467/1/TTUACS-2018-PSC-DE00005.pdf>;unidad

- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológico*. 17(2), 39-66.
- Londoño Muriel , V., & Cañón Buitrago, S. C. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 472-480.
- López Manrique , I., González González de Mesa, C., San Pedro Veledo, B., & San Pedro Veledo, J. C. (2016). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister*, 28(1), 42-49.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds). *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4*, 1-101.
- Martínez Licona , J. F., García Rodrigo, M. I., & Collazo Martínez, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 19(2), 54-66.
- Martínez Licona , J. F., Infante Blanco, A., & Medina Ortíz, L. P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En claves del pensamiento Vol. 10, Núm.20*, 115-134.
- Martínez Martínez, A., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Espejo Garcés, T., Castro Sánchez, M., & Pérez Cortés, A. J. (2017). Análisis psicométrico y adaptación del test de

- autoconcepto forma 5 en universitarios Asidous al uso de videojuegos. *Iberamericana de diagnóstico y evaluación*, 4(49), 77-86. Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/RIDEP49-Art6.pdf>
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria . *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534.
- Matos Casado, L. (2019). Estilos parentales y su relación con las fortalezas personales. *Trabajo de Fin de Grado de Psicología*. Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España. Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14663/Estilos%20parentales%20y%20su%20relacion%20con%20las%20fortalezas%20personales.pdf?sequence=1>
- Mejía Jervis , T. (27 de agosto de 2020). *Lideder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Méndez de la Calle, M. (2017). La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM. *Tesis Doctoral*. Universidad Complutense Madrid, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- MIES. (2018). *Ministerio de Inclusión Económica y Social* . Obtenido de MIES: <https://www.inclusion.gob.ec/>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *salud.gob.ec*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE->

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES-
para-registro-oficial.pdf

Montiel Carbajal, M. M., & López Ramírez, L. F. (2017). Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, vol. 8, Núm. 1, 11-20.

Mousalli Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de Investigación Cuantitativa. *Research*, 1-38.

Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Gloria-](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf)

[Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf)

Navarro Gómez, N. (2017). El suicidio en jóvenes en España: Cifras y posibles causas. Análisis de los últimos datos posibles. *Clínica y salud*, 28(1), 25-31. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v28n1/1130-5274-clinsa-28-01-00025.pdf>

Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). Tipos de Investigación. *Core.aca.ik*, 1-4. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (18 de Enero de 2021). [www.who.int](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.

- Palacios Garay, J., & Coveñas Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 325-352. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Palomares Cuadros et.al , J. (2016). Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del seo de los adolescentes, de una población media de la cuencia mediterránea española. *Pensar en movimiento: Ciencias del ejercicio y la salud*, 14(1), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4420/442043575002/html/>
- Paz Cruz, A. (2015). La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del s+eptimo año de la educación básica de la escuela particular "San Joaquín y Santa Ana". *Tesis de Grado*. Uniersidad Politécnica Salesiana, Guayaquil-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>
- Pérez Ramos, M., & Alvarado Martínez, C. (2015). Los estilos parentales: Su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicologica*, 5(2), 1972-1984. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358942803003.pdf>
- Puchaicela, C. G., & Torres, M. X. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios Vol. 41 (25)*.
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento . *Revista Scientific*, vol. 5, núm. 16, 319-333. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/742/648>
- Ramírez Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados

en 2° ciclo de educación infantil? *Revista Acción Psicológica*. vol. 12, núm, 1, 65-78.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>

Rojas Torres, C. L. (2016). Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescencia de los quintos cursos del colegio María Natalia Vaca de la Ciudad de Ambato. *Trabajo de grado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23772/2/Rojas%20Torres%2c%20Carmen%20Lorena.pdf>

Ruiz, J. A. (2018). Las relaciones interpersonales como clave para la educación de la virtud en la familia. *Studia Poliana*, Núm. 20, 99-121.

Sosa Baltasar, D. M., Sánchez Herrera, S., & Guerrero Barona, E. (2016). Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo. *Campo Abierto*, 35(2), 69-82. Obtenido de [file:///C:/Users/madel/Downloads/Dialnet-AutoconceptoAcademicoModalidadesDeEscolarizacionRe-6036933%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/madel/Downloads/Dialnet-AutoconceptoAcademicoModalidadesDeEscolarizacionRe-6036933%20(1).pdf)

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 174-197.
doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tapia Higuera, G. M. (2019). Los vínculos intrafamiliares y su relación en el autoconcepto de los adolescentes de bachillerato de la unidad educativa particular Jorge Borja Fuller. *Trabajo de titulación*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4890/2/LOS%20VINCULOS%20I>

NTRAFAMILIARES%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20EN%20EL%20UTOCO
NCEPTO%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20DE%20BACHILLERATO%20.p
df

Unicef . (2015). *unicef.org*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018->

[04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

Vargas Hidalgo, G. d. (2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del

III ciclo de educación primaria. *Tesis de maestría en educación con mención en teorías y*

práctica educativa. Universidad de Piura, Lima. Obtenido de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355-

[L.pdf?sequence=1&isAllowed=Y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355-L.pdf?sequence=1&isAllowed=Y)

Vaz Serra, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Cuadernos de*

medicina psicomática y psiquiatría de enlace, (116), 47-56. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5288543.pdf>

ANEXOS

Figure 3

Evidencia de Aplicación Formulario a Estudiantes de la Carrea de Psicología

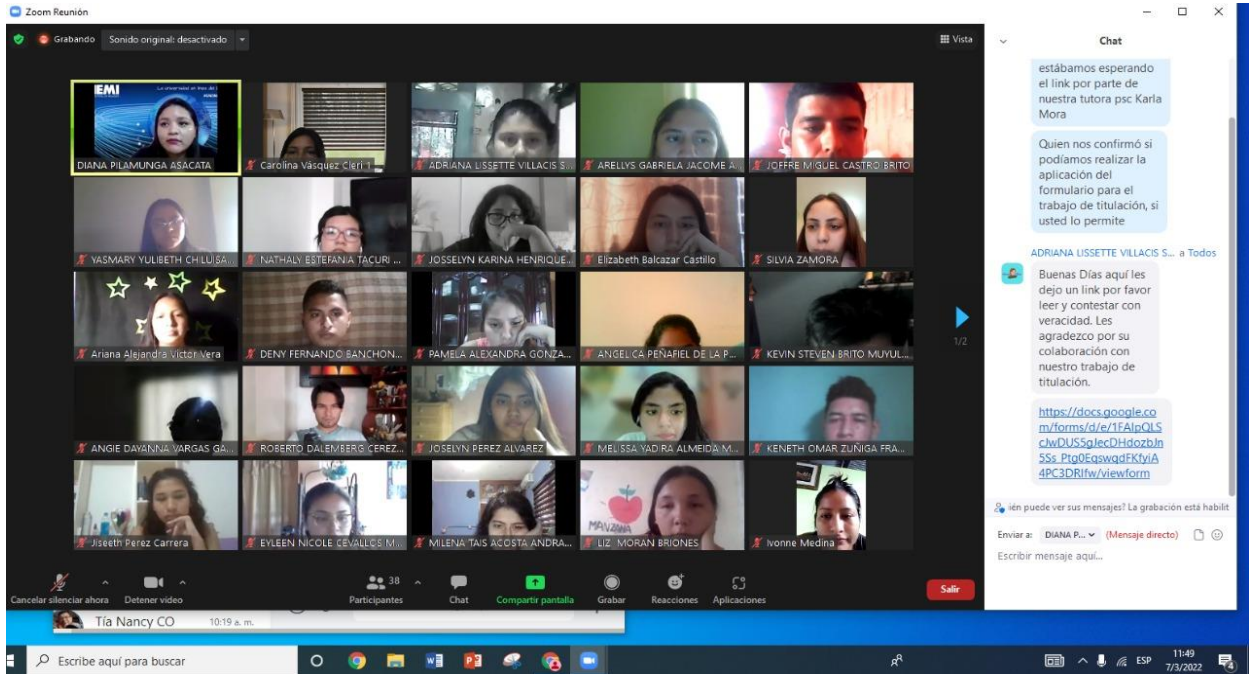


Figure 4

Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología

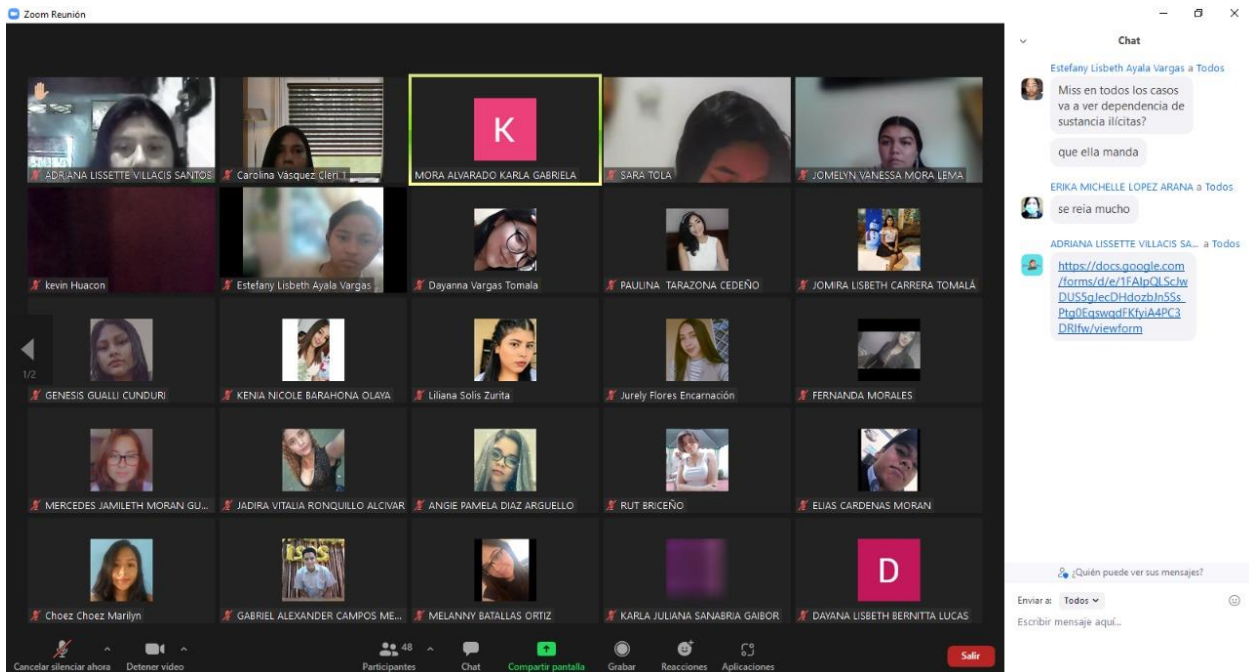


Figure 5

Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología

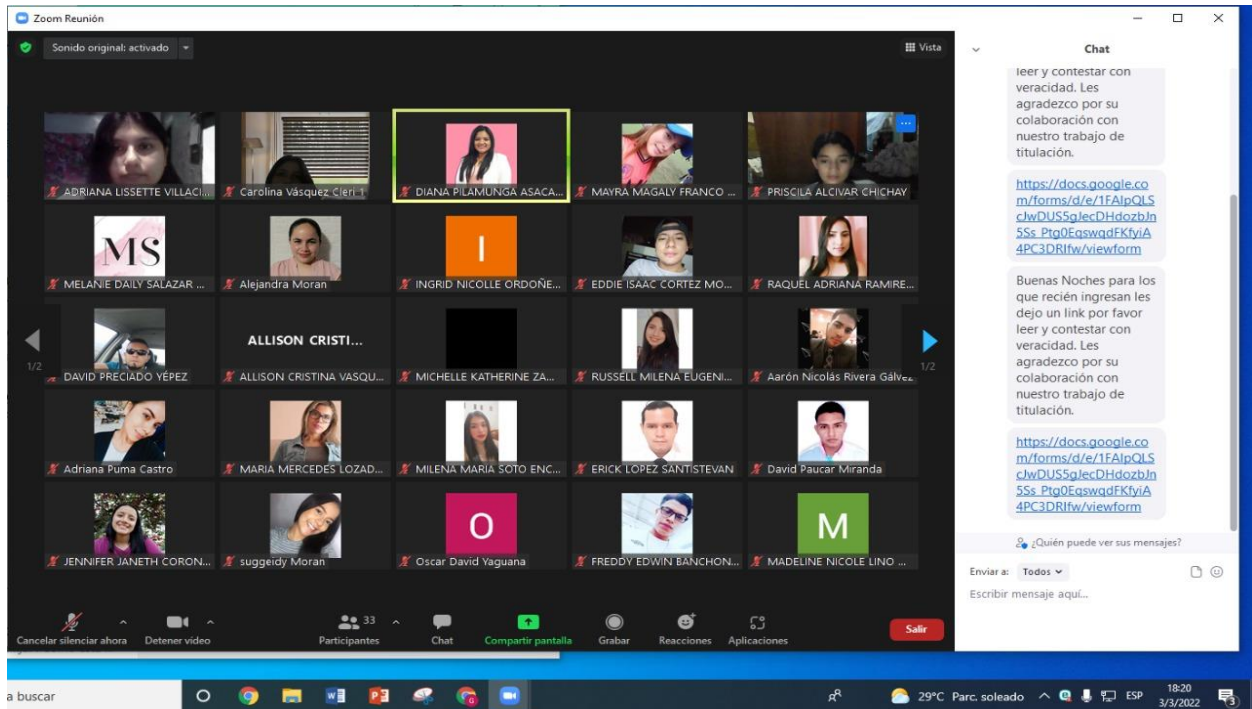


Figure 6

Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología

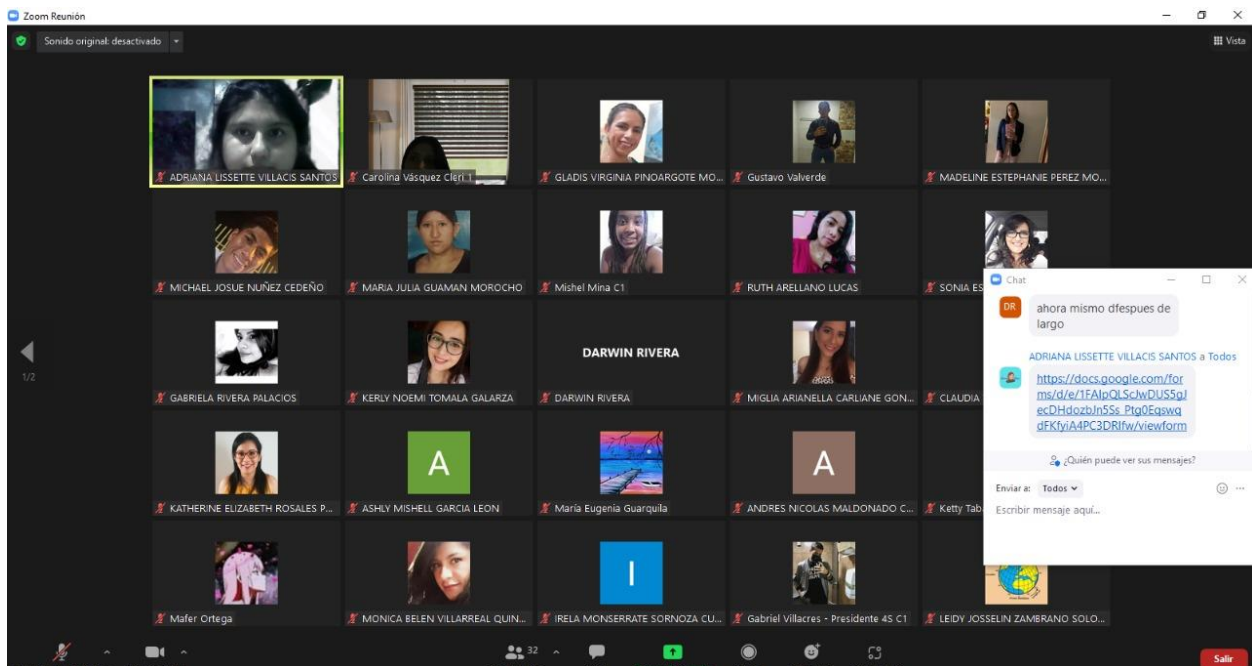


Figure 7

Evidencia de la Aplicación del Formulario a Estudiantes Carrera de Psicología

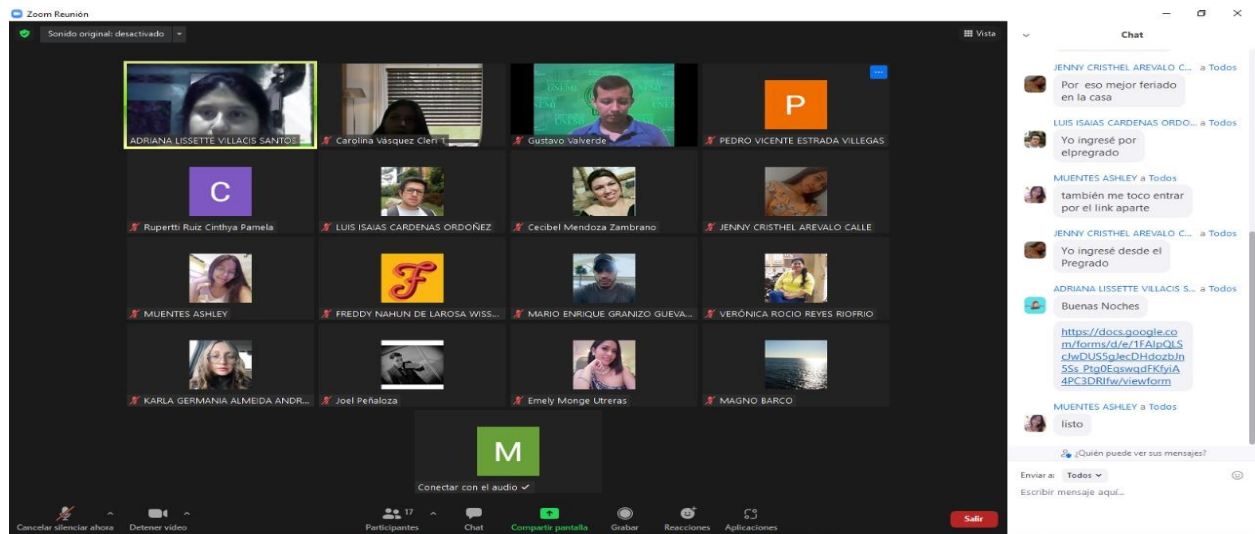


Figure 8

Formulario Google Sobre la Incidencia de los Estilos Parentales en el Autoconcepto de los Estudiantes Universitarios

A screenshot of a Google Form titled "INCIDENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS". The form is displayed on a light green background. At the top, there is a header image showing a notebook, a pen, and a cup of coffee. Below the title, the form owner's email is listed as "gvasquezc2@unemi.edu.ec (no compartidos)" with a "Cambiar de cuenta" link. A "Borrador restaurado" icon is also visible. The form includes a red asterisk indicating a required question: "*Obligatorio". The first question is "¿Cuál es tu edad? *", with four radio button options: "De 18 a 21 años", "De 22 a 24 años", "De 25 a 28 años", and "De 29 años en adelante". The second question is "Selecciona acorde tu sexo *", with two radio button options: "Masculino" and "Femenino".

Figure 9

Formulario Google Sobre la Incidencia de los Estilos Parentales en el Autoconcepto de los Estudiantes Universitarios

Escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EIPP)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

-Ten en cuenta que la parte A tiene relación con la parte B de acuerdo a cada numero de pregunta.

Observación: En caso de haber fallecido o no tener contacto con alguno de tus progenitores y algún adulto cumplía ese rol durante tu vida adolescente contesta pensando en esa persona.

1. (A) Mi padre/ madre se hubiera puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera. *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. (B) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esta manera? *

	Si	No
Mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>