



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
COMERCIAL Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: DEPENDENCIA AL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN
EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EUGENIO ESPEJO.**

Autores:

Sr. Erick Adrián Guamán Díaz

Tutor: Mgtr. JANETH ROSARIO MEDINA BENAVIDES.

Milagro, Julio 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Guamán Díaz Erick Adrián C.I 0928182435, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Salud pública y bienestar humano integral**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Guamán Díaz Erick Adrián

CI: 0928182435

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Janeth Rosario Medina Benavides en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1). y Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2)., cuyo título es Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular, que aporta a la Línea de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación previo a la obtención del Título de Grado Haga clic o pulse aquí para escribir Título de Grado.; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor).

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma	
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____	
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____	
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____	

--	--	--

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo lo dedico principalmente a Dios por ser mi fortaleza y mi guía durante toda mi carrera universitaria, siempre ha sido fiel con este mi anhelo de obtener mi título universitario. Segundo a mis padres Iván Alberto Guamán Montero y Patricia Díaz Castillo, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de estudio.

También dedico este proyecto a mi abuela “Mami América” gracias a sus oraciones y consejos que me han impulsado para seguir adelante y llegar hasta aquí. Es un orgullo y privilegio ser hijo y nieto.

A mi enamorada Gabriela Flor Rodríguez que la conocí en ya en mis últimos semestres de mi carrera, pero ha sido un gran apoyo en esta etapa de mí vida.

AGRADECIMIENTO

Mgr. Janeth Rosario Medina Benavides. Grado de formación. Sin su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado, sus consejos fueron siempre útiles.

A mis docentes sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación, perseverancia y tolerancia.

A mis hermanos por estar siempre presentes, demostrando interés y apoyo moral en esta etapa de mi vida.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPITULO 1	3
1 INTRODUCCIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 Justificación	7
1.5 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
1.5.1 Antecedentes Históricos	10
1.6 Antecedentes Referenciales	12

1.7	Bases teóricas.....	14
1.7.1	Bases teóricas de la dependencia al celular	14
1.7.2	Bases teóricas del rendimiento académico	19
1.8	Concepto de dependencia al celular.....	22
1.8.1	Causas.....	24
1.8.2	Indicadores de dependencia.....	25
1.8.3	Consecuencias	26
1.9	Concepto de bajo rendimiento académico	28
1.9.1	Características.....	29
1.9.2	Factores que influyen al bajo rendimiento académico	30
1.9.3	Características de un estudiante con bajo rendimiento académico.....	31
1.10	Relación de la dependencia del celular y el bajo rendimiento académico 32	
2	METODOLOGÍA	35
2.1	Tipo y diseño de investigación	35
2.2	Participantes.....	35
2.3	Población	35
2.4	Muestra	36
2.4.1	Criterios de inclusión.....	37
2.4.2	Criterios de exclusión	37
2.5	Operacionalización de las variables.....	1
2.6	Variables	1
2.6.1	Variable independiente	1
2.6.2	Variable dependiente	1
2.7	Técnicas e instrumentos.....	1
2.7.1	Test de dependencia al celular por Chóliz y Villanueva.	1
2.7.2	Confiabilidad del Test de dependencia al celular por Chóliz y Villanueva 2	

2.7.3	Registro de calificaciones	3
2.8	Procedimiento de los resultados	3
2.9	Hipótesis	4
2.9.1	Hipótesis General	4
2.9.2	Hipótesis específicas.....	4
CAPÍTULO 3	.....	5
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	.....	5
3	RESULTADOS	5
3.1	Datos sociodemográficos	5
3.2	Cuestionario dependencia al celular por Choliz y Villanueva (2016).	5
	Promedio académico	9
CONCLUSIONES	.....	12
RECOMENDACIONES	.....	14
BIBLIOGRAFÍA	.....	15
3.	ANEXOS	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	1
Tabla 3	2
Tabla 4	2
Tabla 5	3
Tabla 6	5
Tabla 7	9
Tabla 8	5
Tabla 9	6
Tabla 10	7
Tabla 11	7
Tabla 12	8
Tabla 13	9

Tema: Dependencia al celular y su incidencia en el bajo rendimiento académico en estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica

Eugenio Espejo.

RESUMEN

La creación del celular ha permitido que se facilite la comunicación e interacción del individuo y desde un enfoque académico ha favorecido al proceso de enseñanza aprendizaje, toda persona que posea un dispositivo electrónico puede tener conectividad en sus clases y así continuar con su proceso de aprendizaje, sin embargo, del celular en la actualidad se ha hecho toda una necesidad dentro de los jóvenes, lo que ha llegado a ocasionar malestar en los docentes, los que manifiestan que los estudiantes no prestan atención a las clases por hacer uso de su celular, estos estudiantes en la actualidad tienen problemas de rendimiento académico. Por lo tanto, este proceso de investigación se ejecutó con la finalidad de determinar la relación de la dependencia al celular y en bajo rendimiento académico de los estudiantes del 7mo de básica de la unidad educativa Eugenio Espejo, para ello, se tomó una muestra de 163 estudiantes a los cuales se les aplicó un estudio cualitativo, correlacional y descriptivo, a través, de la aplicación del test de dependencia al celular de Cholíiz y Villanueva y se recolectó el promedio académico de los estudiantes. Se obtuvo como resultado que un 70,55% presentó un alto grado de dependencia al celular y un 9,8% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Palabras clave: Rendimiento académico, dependencia, cuantitativo, Chóliz.

ABSTRACT

The creation of the cell phone has allowed the communication and interaction of the individual to be facilitated and from an academic approach has favored the teaching-learning process, anyone who has an electronic device can have connectivity in their classes and thus continue with their learning process. however, the cell phone has now become a necessity among young people, which has come to cause discomfort in teachers, who state that students do not pay attention to classes because they use their cell phones, these students currently have academic performance problems. Therefore, this research process was carried out with the purpose of determining the relationship between cell phone dependency and low academic performance of the 7th grade students of the Eugenio Espejo educational unit, for this, a sample of 163 students to whom a qualitative, correlational and descriptive study was applied, through the application of the dependency test to the cell phone of Choliz and Villanueva and the academic average of the students was collected. It was obtained as a result that 70.55% presented a high degree of dependence on cell phones and 9.8% are close to achieving the required learning.

Keywords: Academic performance, dependency, quantitative, Chóliz.

CAPITULO 1

1 INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la creación del smartphone se dio en el año 2011, mismo año en donde se registró un aumento de la compra de los teléfonos inteligentes a diferencia de las computadoras con acceso a internet, percibiendo un bajo porcentaje de venta dado que la mayoría de las personas optaban por adquirir un celular inteligente Organista (2016).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en Ecuador para el año 2019 se registró que el 76,8% de la población mayor a 5 años poseía un teléfono smartphone, cifra que el año 2020 aumentó, registrando un 81,8% de esta población tenían un teléfono inteligente (INEC, 2020).

Continuando con la investigación en Ecuador se evidencia que al menos 8 de cada 10 personas mayores a 5 años posee un smartphone, cifra que es alarmante considerando que la población es igual o mayor a la edad de 5 años, por tal razón, esta investigación se centra en relacionar este índice elevado de la dependencia del celular como un factor incidente en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

En Ecuador, de acuerdo con Aguilar (2020), los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales para gestionar una teleeducación, en donde se hace uso del celular para realizar actividades escolares, además, considerando la investigación realizada por el INEC (2020) Ecuador, lo que genera la necesidad de depender del teléfono celular, por lo tanto, se hace necesaria creación de un proceso investigativo que permita relacionar la dependencia del celular con el rendimiento académico.

Basándonos en esta investigación se determina que dentro de Ecuador existe una problemática latente con respecto al uso poco supervisado del teléfono celular, lo que trae consigo consecuencias en el desarrollo de las actividades de los jóvenes. Cajamarca (2018) dice que la falta de control del uso del celular influye en diferentes áreas de desarrollo de los adolescentes, dentro de estas áreas la principal es la disminución del rendimiento académico.

A raíz de lo expuesto por Cajamarca (2018) se determina la importancia de determinar cómo incide la dependencia al celular en el bajo rendimiento académico de los jóvenes. Para el estudio de esta relación se ha seleccionado a una población de estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, en donde de acuerdo con los docentes, los estudiantes cada vez están bajando su rendimiento académico, debido a la falta de interés por la elaboración de las actividades académicas, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación será determinar la incidencia de la dependencia al celular en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de identificar factores que inciden en el bajo rendimiento académico y a su vez determinar el grado de dependencia al celular.

1.1 Planteamiento del problema

Dentro de un mundo globalizado en donde las mejoras tecnológicas son cada vez más impresionantes, pero sus cambios constantes resultan más atractivos para aquellos que hacen uso frecuente de un teléfono celular inteligente, es necesario que, a pesar que el celular en el sector educativo se lo reconoce como una herramienta destinada para la elaboración de actividades académicas y medio por el cual se puede recibir las clases, también se debe considerar las consecuencias psicológicas que traer consigo el uso descontrolado del celular

Investigaciones realizadas en España exponen que los adolescentes en un 85% necesitan usar el celular para la realización de tareas escolares, lo que de acuerdo con este estudio denota que los jóvenes se ven expuestos al uso del celular, por lo que tienen una alta probabilidad de generar dependencia si no existe control con su uso (Gualdo, 2014).

En un estudio hecho en Perú por Gualdo (2014), se menciona que un 65% de los jóvenes que tenían un teléfono celular para fines académicos, no lo utilizaban para este fin, es decir, no hacían uso de aplicaciones como Dropbox, Gmail, Moodle, etc. Por lo tanto, en este estudio se determina que el celular puede ser un dispositivo que favorecer o perjudicar al rendimiento académico debido a que los adolescentes no reciben control sobre su uso indiscriminado.

En un estudio hecho en Ecuador, se determina que el 81,8% de los ecuatorianos mayores a 5 años ya poseen un teléfono celular, por lo tanto, el uso del celular ya es una problemática que se encuentra presente en los hogares ecuatorianos (INEC, 2020).

Oleas (2021) menciona que los adolescentes, son considerados como la población vulnerable, la cual se encuentra expuesta a sufrir graves consecuencias, a partir de la dependencia del celular, los adolescentes presentan más esta problemática, provocando a

nivel fisiológico fatiga, irritación, cefaleas, daños en los ojos, disminución de la agudeza visual, además, al prolongar el uso del celular hasta la madrugada, se produce alteración del ciclo normal del sueño, por lo que no se tiene un sueño orgánico debido al uso indiscriminado del celular.

En Ecuador dentro de la ciudad de Ambato se encontró que un 83% afirmó que el hecho de no controlar el uso del celular les llega a interrumpir de forma constante dentro de las actividades de su vida cotidiana, pero, además, estos mencionan que el lugar en donde más interrumpen con el celular es durante sus clases (Moreno, 2017).

De acuerdo con Rueda (2019), en la ciudad de Milagro, encontramos que un 28% de los adolescentes presentan dependencia alta a la tecnología, mientras que un 24% presenta dependencia moderada, los estudiantes adolescentes tienen un fuerte hábito por el uso de herramientas tecnológicas

Por lo tanto, la dependencia al celular es una problemática que se evidencia no solo a nivel internacional sino también nacional y local, por lo tanto, el establecer el estudio de esta problemática para entender la dependencia del celular en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Eugenio Espejo.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la dependencia al celular en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Eugenio Espejo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la dependencia al celular en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la escuela de educación básica Eugenio Espejo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones que influyen en la dependencia del teléfono celular en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.
- Analizar las calificaciones, para determinar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.
- Evaluar el grado de dependencia al celular que tienen los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

1.4 Justificación

Es necesario llevar a cabo el estudio de la dependencia al celular dado que existen algunas implicaciones que lo relacionan como un factor que incide en el bajo desempeño académico de los estudiantes (Cajamarca, 2018). El gestionar este estudio permitirá determinar, si el uso descontrolado del celular representa un factor de riesgo en el normal desarrollo académico, debido a que su uso puede alterar el compromiso y cumplimiento de las actividades académicas, lo que puede generar problemas en el proceso de aprendizaje.

Es importante realizar el presente estudio enfocado en el rendimiento académico, dado que, al referirnos a una población de adolescentes, se determina que es una población vulnerable, al enfocarse hacer este estudio dentro de una población de adolescentes, permitirá conocer qué tanto está afectando la dependencia del celular en el rendimiento académico.

Múltiples estudios relacionan la dependencia del celular, pero con actividades laborales (Castillo, 2021). Otros estudios establecen la relación de dependencia al celular y el bajo rendimiento académico, pero dirigido a población que está dentro de un nivel universitario (Polo, 2017). Lo que permite ampliar el conocimiento que tiene con respecto a las afectaciones en el rendimiento académico que puede llegar a generar la dependencia al celular.

Polo (2017) menciona que, la gran mayoría de jóvenes disponen de un teléfono móvil en la actualidad que al estar en una era digitalizada el uso del celular se vuelve algo imprescindible en la vida de las personas, ocasionando que se desplace la interacción social por una interacción virtual, esto hace que los jóvenes usen el celular durante prolongadas horas con el objetivo de distraerse.

El estudiar la relación que existe entre la dependencia del celular y el rendimiento académico producirá impacto al exponer los resultados dado que hace que se creen medidas de conciencia con respecto al uso descontrolado del celular, además, se debe de conocer qué tanto afecta esta problemática en el desempeño de los estudiantes de la localidad.

Este estudio es de relevancia social debido a que esta problemática afecta a jóvenes menores de edad, haciendo que la dependencia generada afecte a una población vulnerable, generando la necesidad a que la ciudadanía conozca como la dependencia al celular puede llegar a alterar el proceso de aprendizaje de los menores.

El exponer el contenido de investigación beneficiará a la sociedad a crear conciencia sobre la importancia del control del uso del celular. Este estudio será aplicado a los alumnos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del séptimo año de educación básica, para conocer como incide la dependencia al celular con el bajo rendimiento académico, lo que hace este estudio factible debido a que se cuenta con la autorización del rector, consentimiento y asentimiento informado para la recolección, análisis y disfunción del resultado obtenido del proceso investigativo.

1.5 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.5.1 Antecedentes Históricos

La creación del celular se dio en el año 1876 en donde también se inventó la radio y la televisión, por otra parte, se empieza a dar la creación de las primeras computadoras. Este fue el inicio de la creación de todo un sistema de comunicaciones y evolución de la tecnología de aquel entonces (Roman, 2017).

De acuerdo con Organista (2016) en 1996 se crea el primer celular inteligente con acceso a internet, tiempo después, se evidencia que a nivel mundial para el 2011 se vendieron más celulares inteligentes que computadoras, desde aquel entonces se empieza a percibir la magnitud y necesidad de adquisición de un teléfono celular.

En el transcurso de la historia se dio todo un proceso de implementación de herramientas tecnológicas, en donde se dio la creación del celular en 1876 en conjunto con otros equipos electrónicos, en 1996 se expone el primer celular con la capacidad de contar con acceso a internet, se empieza a notar como el interés de la población crece de forma exponencial, lo que trajo como resultado que en el 2011 se llegue a vender más celulares inteligentes que computadoras (Organista, 2016).

En las dos últimas décadas se ha investigado cómo el celular se ha incorporado al diario vivir de los seres humanos. El uso del celular se lo considera como un acontecimiento que representa un impacto significativo dentro de la sociedad (Pedredo, 2018).

El celular ha dejado de ser solo un instrumento de comunicación con otras personas o entidades, a pasar a ser un dispositivo de creciente complejidad en la parte privada de las personas y también dentro de esferas públicas lo que hace dos siglos esto no hubiera sido

comprensible de cómo un dispositivo tecnológico en la actualidad es una necesidad humanidad.

Beranuy (2018) expone en su estudio que existen diferentes criterios diagnósticos que permiten percibir elementos esenciales para la comprensión de cómo se llega a generar una adicción de dependencia psicológica y además los efectos adversos que generan en la salud mental del individuo.

Washton, Boundy, Echeburúa & Griffiths (como se citó en Ruiz, 2016) desde el año 1991 hasta el 2000 recaudan premisas a través de diferentes investigaciones sobre el estado psicológico de una persona con dependencia, se empezó a gestionar el enfoque de la dependencia psicológica. A partir del año 2000 se establece la relación de la dependencia psicológica y el uso del internet.

Ruiz (2016) menciona que no se puede llegar a una concepción en donde la sociedad no tenga acceso a internet, por lo tanto, en la actualidad se tiene como principal premisa que el celular es un dispositivo electrónico que está presente en la vida de las personas, siendo un dispositivo identificado como necesario para realizar diferentes actividades como estudiar, trabajar, entretenerse, etc.

Ruiz (2016) hace un estudio en España en donde se evidencia que el 74,4% de los hogares dentro de este país disponen de conexión a internet, el 71,1% de los usuarios se conectan a través de su teléfono celular. Al obtener este resultado se hace un enfoque en adolescentes teniendo cifras alarmantes de un 92% de esta población hace uso de la red.

Dentro de este estudio se expone la preocupación por el posible mal uso de las herramientas informáticas dado a los altos porcentajes de uso del internet a través de computadores y celulares, se menciona que es necesario establecer un estudio con respecto al uso problemático de herramientas TIC y el tiempo de conexión de los usuarios.

Bricklin B. (1971) doctor en filosofía, menciona que, las implicaciones que se generan en la detección de un bajo rendimiento académico son porque no se considera al estudiante como capaz de lograr un alto rendimiento escolar, hace énfasis en la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza.

Este autor menciona que, los estudiantes desmotivados desarrollan la necesidad de buscar un refugio para aislarse de eventos que le generan estrés o descompensación emocional, herramientas tecnológicas como el celular provoca un sentido de aislamiento al medio social que le genera estrés, por lo tanto, una baja autoestima puede provocar que el alumno pierda el interés de estudiar y tenga afinidad por otras actividades como el jugar en su celular.

Se menciona la importancia que tiene el medio escolar en el alumno dado que este ambiente es quién está encargado la mayor parte de tiempo del proceso de enseñanza del estudiante, lo que hace necesaria la implementación de reforzadores positivos con la finalidad de motivar a los estudiantes a participar en clases, lo que favorecerá al proceso de aprendizaje.

1.6 Antecedentes Referenciales

Para la elaboración de este estudio, se ha considerado artículos científicos en donde se han realizado estudios relacionados con este trabajo de investigación, estos trabajos han sido elaborados a nivel internacional y nacional, fomentando al aprendizaje de los resultados de investigación que se han obtenido en otras poblaciones.

Mendoza (2016) realizó su artículo en Maracaibo, Venezuela titulado “el teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el cual tuvo como objetivo

“corroborar si el celular contribuye a optimizar los mecanismos inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje”, se utilizó como metodología el estudio del Mobile Learning para buscar la fundamentación de la utilización de este método dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes, se obtuvo como resultado que el uso del Mobile Learning es una estrategia eficaz que permitirá la interacción e intercambio de información lo que hace que mejore el proceso de aprendizaje, en donde es necesario el control del celular para ser usado solo para fines académicos.

Giménez (2017) en su artículo realizado en Coruña, España, titulado “acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria”, se tuvo como objetivo “analizar la prevalencia de cyberbullying, su relación con el acceso a las tecnologías y las aplicaciones utilizadas en su ejecución”, este estudio se lo realizó con una metodología cuantitativa, se aplicó el “Cuestionario Cyberbullying” a 382 encuestados, se obtuvo como resultado que el 94,7% de los estudiantes contaban con un teléfono celular, además, se comprueba que los estudiantes no subestiman el consumo diario del uso del celular, se encontró que las mujeres están más expuestas a experimentar cyberbullying afectando su estado emocional y rendimiento académico por la falta de control parental en el uso del celular.

Hilt (2019) en su artículo realizado en Perú titulado “dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico”, tuvo como objetivo “determinar si existe relación entre la dependencia del celular y el rendimiento académico”. Esta investigación tuvo como metodología un estudio de tipo transversal, correlacional y cuantitativa, utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario de Hábitos de Lectura y, además el cuestionario de Dependencia al Móvil de Choliz, estos cuestionarios fueron aplicados a 126 estudiantes, dando como resultado que de acuerdo a lo estudiado si existe relación entre la dependencia del uso del celular y los hábitos de lectura.

Pinos (2018) realizó su artículo en Guayaquil, Ecuador, titulado “Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje” el cual tuvo como objetivo “describir el uso compulsivo del celular como distractor en el proceso de enseñanza aprendizaje”, se utilizó como metodología un estudio observacional, descriptivo y transversal con enfoque cuantitativo, se aplicó un cuestionario el cual obtuvo como resultado que el 86.4% de los estudiantes no utilizan el celular para fines académicos, mientras un 77,9% reconoce su dependencia con el uso del celular, el 49,8% reconoce que el uso del celular hace que no se dediquen a sus actividades académicas.

Castillo (2021) realizó su artículo en Chimborazo, Ecuador, titulado “dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador” en donde se tuvo como objetivo “determinar la relación entre los niveles de dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad en universitarios”, este estudio utilizó como metodología un enfoque cuantitativo de corte no experimental con estilo correlacional en donde se enfatizó al estudio de una población de 2533 estudiantes a los que se les aplicó el Test de Dependencia al Móvil y se llevó a cabo la aplicación de la Escala de Impulsividad (BIS-11), se tuvo como resultado que la población encuestada presenta un 66,5% de dependencia moderada al uso del teléfono celular, mientras el 85,3% de los encuestados presentaba impulsividad no planificada.

1.7 Bases teóricas

1.7.1 Bases teóricas de la dependencia al celular

1.7.1.1 Teoría de dependencia a recursos u objetos

La teoría de dependencia a recursos u objetos empieza según Rueda M. (2018) Pfeffer y Salancik en el año 1978 exponen que esta teoría hace énfasis en los recursos como principales causantes de dependencia dado que el ser humano necesita hacer uso de múltiples recursos para solventar otras actividades.

Es decir, esta teoría de dependencia a recursos se desarrolla a causa de la necesidad del ser humano a recurrir al uso de herramientas o equipos electrónicos para realizar actividades de su vida cotidiana de una forma más ágil y rápida, siendo así, el ser humano el principal responsable de crear su propia dependencia a determinados recursos.

Dentro de esta teoría se menciona que existen diferentes detonantes que influyen en el individuo con respecto a la necesidad que este tiene de hacer uso de un recurso para tener un tiempo de gratificación, provocando que el ser humano analice el medio que lo rodea para encontrar si este medio cuenta con los recursos suficientes que solvante sus necesidades y este pueda realizar sus actividades.

Rueda M. (2018) expone la importancia en que dentro de las organizaciones se haga un análisis de gestión, se analice si el medio en donde labora el individuo cuenta con aquellos recursos necesarios para la realización de sus actividades, dado que de esto dependerá el desempeño de los colaboradores.

Es decir, el ser humano frecuentemente está condicionado al uso de recursos para la elaboración de sus actividades, por lo tanto, si el medio en el que se desenvuelve no cuenta con estos recursos, se puede producir incluso la incapacidad del colaborador de realizar sus actividades a causa de la dependencia de estos recursos y la falta de búsqueda de otras vías que permitan realizar de forma regular el trabajo, demostrando la falta de competencias en el colaborador.

Sin embargo, también dentro de esta teoría se resalta que se debe de profundizar aquellas alternativas que son previstas por parte de la organización en donde los colaboradores deben de adaptarse a su entorno y además, controlar su dependencia a recursos para realizar sus actividades, siendo necesario que la empresa promueva el desarrollo de competencias en donde la falta de suministro de un recurso no incapacite al colaborador de realizar de forma regular sus funciones dentro de la empresa.

1.7.1.2 Teoría Marxista de la dependencia

Treacy (2017) menciona que la teoría Marxista de la dependencia se centra en la explicación de determinados parámetros de dependencia, siendo necesario la comprensión de determinados criterios para explicar cómo no se puede gestionar un sistema independiente si aún hay una dependencia que prevalezca e imposibilite el accionar de otras actividades.

Por lo tanto, dentro de esta teoría se expone que los seres humanos muchas veces son dependientes de recursos ya sean físicos o económicos, lo que hace que esta teoría expone que los individuos deben de controlar su dependencia a recursos si desean percibir su propia libertad.

La teoría Marxista de la dependencia tiene como principal enfoque de estudio el determinar cómo dentro de una sociedad se puede percibir un conformismo y falta de cambios sociales, dado que la costumbre de hacer las mismas actividades o depender de un medio o recurso para la elaboración de estas, condena a una sociedad a encontrarse en un mismo estado que no promueve su desarrollo.

La teoría de dependencia es aquella que históricamente se ha venido conceptualizando como aquello que depende de las jerarquías económicas, se conceptualiza a la dependencia como la incapacidad del ser humano de manipular los elementos de un sistema por lo que al ser dependientes, el ser humano tendrá la tendencia a super explotar el recurso que posee y sacar todo el provecho que este tenga, sin medir las consecuencias futuras que se pueden dar a causa de este abuso de recursos (Treacy, 2017).

Se explica como el ser humano al tener dependencia con un recurso, se puede generar una incapacidad del control de este, por lo tanto, es importante para esta teoría el explicar que los seres humanos no deben de condicionarse al hacer uso de un medio para realizar una actividad, de esta manera, se busca que el individuo deje de generar dependencia a una persona, recurso o medio.

Es así como en la actualidad la teoría Marxista es usada como referente dentro de diferentes cambios de los estratos sociales que existen, se menciona que el capitalismo es el principal causante de la dependencia de recursos ya que las personas necesitan tener algo tangible para solventar sus necesidades. Por lo tanto, la dependencia dentro de esta teoría es entendida como aquella que se encuentra en el individuo debido a que este utiliza un mismo recurso para estar en un estado de gratificación.

1.7.1.3 Teoría del apego de Bowlby

Existen múltiples causas por las que el individuo genera dependencia, por lo tanto, el discutir sobre una causa única es frecuente, dado que hay múltiples factores que generan dependencia en el individuo, sin embargo, esta teoría se enfoca en la infancia de las personas para determinar los factores que influyen en la dependencia (Laca, 2017).

Siguiendo con esta teoría, este mismo autor expone que para entender la teoría de la dependencia es necesario que se enfoque en la teoría del apego. Esta teoría del apego creada por Bowlby se centra en que los individuos nacen ya con una predisposición al desarrollo de apego hacia sus cuidadores debido a que de esto depende su supervivencia, siendo estos tipos de apego la primera experiencia del individuo en donde genera dependencia a los cuidados de los cuidadores.

Este autor menciona que posterior a ello, depende del individuo la clase de apego que desarrolló en la adolescencia y la vida adulta, es importante que en el periodo de crecimiento de la adolescencia hasta la adultez se guíe al infante a tener un correcto desarrollo cognitivo y emocional para que no se generen repercusiones en la vida adulta.

Por otra parte, se menciona que hay tres modos de apego los cuales son apego seguro, ansioso y evitativo. Ya dependerá del proceso de crianza que experimente el ser humano para el desarrollo de un tipo de apego. El reconocer el tipo de apego que ha desarrollado una persona permitirá reconocer la diferencia de respuestas ante un mismo estímulo, existirán casos en que las personas desarrollen dependencia y en otras se genere una reacción neutral frente a un mismo evento.

1.7.1.4 Teoría de la dependencia en la educación

La teoría de la dependencia Monajov (2018) se explica que, en la situación actual, el mundo se encuentra expuesto a los resultados de alteraciones en la conducta del ser humano, por lo que esta teoría establece que el desarrollo de dependencia puede obstruir el proceso de aprendizaje de los infantes.

En la teoría se expone que se tiene un alto desequilibrio dentro de la sociedad a causa de la falta de importancia que se le otorga a la experiencia del proceso de enseñanza. Los estudiantes manifiestan que dentro del aula de clases no existen elementos que favorezcan a su proceso de aprendizaje.

Es necesario que dentro del proceso de análisis de la información que se le provee a los estudiantes, se estudie si esta información será lo suficientemente interesante, que motive a los estudiantes a dejar de utilizar otros elementos y se centren en aquella información que imparte.

Por lo tanto, dentro de esta teoría se exponen los diferentes desafíos a los que se enfrenta la educación, debido a que en la actualidad existen muchos elementos que hacen que los estudiantes no se muestren interesados con el contenido que se les está impartiendo en clases.

A su vez, en esta teoría de dependencia enfocada en la educación, se explica que los estudiantes se encuentran expuestos a diferentes medios electrónicos y ambientales que pueden influir en el desarrollo de dependencia a otros elementos que no tengan relación con aquello que se quiere enseñar (Monajov, 2018).

1.7.2 Bases teóricas del rendimiento académico

1.7.2.1 Teoría del aprendizaje de Wundt

Schunk (2017) menciona que Wundt fue el creador del primer laboratorio de psicología en el año 1879, este laboratorio tenía como fin estudiar al ser humano para lograr entender las causas o estimulantes que producen alteraciones en la conducta, este laboratorio fue en primera instancia de tipo experimental debido a que en aquel entonces no se tenía las

bases teóricas de cómo diferentes elementos podrían llegar a estimular las respuestas y procesamiento de información del ser humano.

Gracias a este laboratorio se empezó la búsqueda científica que pueda sustentar la base teórica sobre el comportamiento humano, además, dentro de este espacio fue en donde se dieron los inicios de la psicología por su trabajo con la mente del ser humano.

Para comprender las respuestas fisiológicas, como se daba el procesamiento de información en el individuo, se gestionaron los primeros postulados de implementación de estímulos para el estudio de la respuesta en el individuo.

Los postulados de esta teoría de Wundt permitieron implementar los primeros postulados de la teoría conductual, se describió que el ser humano puede aprender determinadas conductas con la implementación de estímulos físicos o emocionales.

Por lo tanto, es necesario que al momento de querer instaurar una nueva conducta en el individuo se necesita de la implementación de un estímulo para obtener una respuesta deseada. Esta teoría en la actualidad es constantemente usada dado que con ayuda de refuerzos positivos se logra la instauración de nuevas conductas (Schunk, 2017).

Esta teoría permite tener una mejor perspectiva sobre cómo se puede moldear la conducta del ser humano, lo que favorece a la comprensión de diferentes factores y eventos que pueden incidir en que se lleve a cabo un proceso de instauración de una nueva conducta de forma exitosa.

1.7.2.2 Teoría del rendimiento académico

Nieto (2018) menciona que durante los últimos treinta años la teoría acerca del rendimiento académico ha sido una teoría abordada por parte de la pedagogía con la finalidad

de comprender como es necesario que dentro del ambiente de aprendizaje del estudiante se cuide el ambiente en donde este estudia dado que el ambiente puede influir con su desempeño académico.

Al hacer un estudio del ambiente en el que se desarrolló el individuo, es necesario que se establezcan los beneficios que tiene el gestionar de forma correcta tanto los tiempos de aprendizaje como los recursos que se utilizaran para aprender.

El controlar este espacio de aprendizaje (Nieto, 2018) menciona que permite en el individuo poder reconocer la diferencia entre cuales son los tiempos de hacer actividades de óseo y cuáles son los tiempos importantes para que se establezca como las fallas dentro del proceso educativo pueden repercutir en el rendimiento académico.

Además, dentro de esta teoría no solo se ve interesada a la pedagogía de hacer este estudio, sino que también otras ramas como la psicología hace referencia al aprendizaje, sino también a eventos externos o internos que influyen en el individuo y por ende en el resultado académico que este tenga.

En esta teoría de rendimiento académico se resalta como es importante que dentro de los hogares se provea de un ambiente saludable, dado que este permite que las personas que conforman el núcleo familiar no desarrollen alteraciones en su salud mental que condicionen a su desempeño académico.

1.7.2.3 Teoría de fundamentación pedagógica del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Carbone (2022) expone su teoría de la fundamentación pedagógica sobre el uso de herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde hace

énfasis en que estas herramientas permiten estimular un mejor proceso de aprendizaje dado que se facilita el proceso de comunicación docente – estudiante, además, el estudiante puede hacer una búsqueda sobre la información que desea profundizar.

El tener una comunicación permanente entre docente y estudiantes, promueve la creación de un sistema de aprendizaje donde los estudiantes no presenten limitantes al momento de aprender dado que tendrán el acceso a información en cualquier lugar que se encuentren.

En esta teoría se hace manejo de términos como conectivismo el cual es utilizado para determinar el proceso que se realiza al momento de aprender. Se menciona que el conectivismo es aquel que permite el flujo constante de información no solo en la educación sino también en actividades de la vida cotidiana. Por lo tanto, el conectivismo expone que el aprendizaje no se debe de limitar ya que una persona que tenga acceso a internet podrá aprender en cualquier parte del mundo en la que se encuentre.

Carbone (2022) hace mención en que el tener distintas fuentes de información permite que el proceso de aprendizaje se cumpla, convirtiendo al aprendizaje en un proceso que gracias al uso de herramientas tecnológicas de la información no se ha limitado. Además, expone que es necesario que al momento de adoptar este sistema de enseñanza – aprendizaje, exista un control parental para aquellos estudiantes de edades escolares, dado que dentro de estos sistemas se tiene acceso a todo tipo de información.

1.8 Concepto de dependencia al celular

De acuerdo con (Dávila, 2018) “la dependencia tecnológica se puede entender como la urgencia de mantener equipos tecnológicos aplicándolo en las actividades para satisfacer las necesidades de las personas en su vida diaria” (p. 20).

Se entiende como dependencia a la conducta que presenta el ser humano al generar una constante necesidad del uso de medios electrónicos para realizar las funciones del diario vivir, en donde se distingue como una persona dependiente es aquella que necesita de estos dispositivos para realizar sus actividades.

En el caso del celular, se entiende como dependencia a la necesidad constante que tiene el ser humano de hacer uso de su teléfono ya sea para revisar notificaciones, ver videos, conversar con amigos, llamar, etc. El ser humano depende de este dispositivo para realizar todas estas actividades, por lo tanto, hay una dependencia debido a que sin el uso de este dispositivo no podrían realizar estas actividades.

De acuerdo con Oleas y Valla (2021) la dependencia del celular es la acción del ser humano en mostrar mecanismos de defensas para evitar el abandono de su celular, en casos de dependencia se denota como su uso indiscriminado hace que la persona haga a un lado sus actividades con la finalidad de mantenerse en su celular.

Además, Miranda (2019) menciona que la dependencia del celular provoca resistencia en el individuo a priorizar otras actividades antes que al uso de su teléfono, denotando que la dependencia se genera al momento que la persona no tiene el control de sus impulsos para dejar el uso de este dispositivo.

La dependencia al celular genera en el ser humano un comportamiento limitante haciendo que el ser humano se condicione a realizar actividades importantes como pasar tiempo en familia, cumplir con sus funciones académicas, realizar actividades sociales, entre otros (Sánchez, 2019).

Este autor explica que la dependencia al celular provoca en el ser humano que las actividades que antes para este eran placenteras ahora no representen ningún valor emocional,

denotando el abandono de actividades que para otras personas si resultan placenteras, dando paso a la generación de una adicción.

Así lo afirma Mei (2018) quien expone que la dependencia al celular pertenece a un apartado de las adicciones de tipo conductual y tecnológica, esto debido a que al existir un uso inadecuado uso del teléfono empieza a existir deterioro del funcionamiento social y afectivo del sujeto, produciendo un trastorno de falta de control de impulsos provocando niveles considerables de impulsividad que es controlada con el uso del celular.

Es por ello, se menciona que la dependencia al celular genera a corto plazo un deterioro significativo de la conducta del individuo, incidiendo esta dependencia en las actividades diarias y, además, en su relación social – familiar. A largo plazo, la dependencia puede ser considerada una adicción.

1.8.1 Causas

Cerutti (2021) menciona que dentro de las causas más comunes por las que una persona genera dependencia al celular es la facilidad que brinda para comunicarse con una persona u otra, problemas interpersonales, distracción, por otra parte, al momento que esta dependencia empieza a controlar las actividades de una persona, se generan síntomas de abstinencia e incapacidad del control de esta conducta.

Es necesario que se haga el estudio de las causas que hacen a una persona dependiente al celular ya que esta información permitirá tratar este tipo de problemática desde el origen de su causa y no trabajar desde el efecto, lo que brinda la oportunidad de eliminar estas conductas dependientes en la persona.

Las causas que generan dependencia de una persona al celular son varias, sin embargo, las más frecuentes dependen de la edad del grupo de personas que se esté estudiando, por lo tanto, en este estudio se hará un enfoque de las causas que generan adicción al celular en los jóvenes.

De acuerdo con Escudero (2020) hay causas que van desde la concepción de problemáticas interpersonales y otras intrapersonales, en las causas interpersonales se expone que existen problemas con la familia o personas que se encuentran alrededor de la persona dependiente, lo que provoca que la persona al querer aislarse de estas problemáticas prefiera la interacción a través de medio digitales y no presenciales.

Por otra parte, entre las causas intrapersonales, se observa que la persona puede presentar incapacidad del control de sus impulsos, traumas, baja autoestima, etc. Lo que genera que una persona con conflictos intrapersonales tenga una mayor tendencia a desarrollar dependencia al celular.

1.8.2 Indicadores de dependencia

Rodríguez E. (2018) expone características que pueden demostrar que una persona tiene dependencia al celular. Dentro de la primera característica se muestra que las personas tienen constantes problemas familiares y además, la persona ha venido perdiendo de manera progresiva el interés por llevar a cabo actividades que impliquen interacción sociales.

Es decir, dentro de esta primera característica se denota que la persona tiene una mayor tendencia a desarrollar problemáticas con sus familiares y a su vez, la persona desarrolla conductas en donde se descuida de su higiene e imagen personal, siendo necesario que en casos como estos se acuda a un profesional.

La dependencia provoca en el desarrollo una predisposición al uso del celular, lo que hace que incluso al momento de estar en eventos familiares, la persona va a preferir seguir teniendo interacciones sociales a través de su celular, lo que muchas veces provoca problemáticas en reuniones sociales y familiares debido a la conducta de rechazo del estudiante.

Rodríguez E. (2018) menciona que el segundo indicador explica que la persona empieza a desarrollar un sentido de dependencia en donde incluso pierden el interés de hacer actividades laborales, físicas o sociales, acompañados con problemáticas de sueño. Es necesario que se estudien estas afectaciones dado que el ser humano se ve afectado en diferentes áreas.

Rodríguez E. (2018) hace mención en que el tercer indicador de dependencia al celular es cuando la persona desarrolla determinadas manifestaciones psicológicas en donde prevalece la irritabilidad y ansiedad, por su parte es falta de control de impulsos y pérdida de la tolerancia.

Finalmente, en el cuarto indicador se denota que la persona puede denotar dependencia al celular cuando presenta una percepción errónea de la sociedad y medio que lo rodea, generando sentimientos de desconfianza y constante ansiedad de temor a perder su celular. En este punto ya el individuo opta por vivir en soledad.

1.8.3 Consecuencias

Rodríguez (2019) explica que la adicción al celular genera en la persona un alto nivel de déficits en sus relaciones familiares, dado que la dependencia al uso de este dispositivo

hace que la persona pierda el interés por la interacción social dado que se ha acostumbrado a la interacción virtual.

La consecuencia más significativa dentro de esta dependencia es que el ser humano genera una tendencia al aislamiento, provocando conflictos familiares y, además, pérdida del interés de crear relaciones interpersonales con las personas que conforman el medio que lo rodea.

Por su parte, Escudero (2020) menciona que en adolescentes las consecuencias que produce la dependencia del celular son problemas graves como el desarrollo de problemas de insomnio debido a que el uso del celular no tiene un control de horarios, por lo tanto, los jóvenes usan el celular hasta altas horas de la madrugada, generando un déficit en el ciclo normal del sueño.

Por otra parte, también existe el desarrollo de conductas ansiosas, denotando que el uso del celular provoca en la persona la falta de capacidad de controlar sus impulsos, afectando al diario vivir de la persona por su falta de control emocional. Por su parte, las conductas impulsivas dependen del estado emocional en el que se encuentre el individuo.

La consecuencia más grave dentro del desarrollo de dependencia al celular es el desarrollo de síntomas depresivo en los adolescentes, dado que este tipo de síntomas provocan graves consecuencias como el tener pensamientos suicidas o síntomas de rechazo social, por lo tanto, la dependencia al celular puede llegar a afectar de forma grave la salud mental de las personas (Escudero, 2020).

Es necesario que al momento que se detecte síntomas de dependencia a un medio electrónico o al celular se establezca todo un proceso de intervención a dicha problemática para de esta manera reducir las consecuencias que pueden provocar en los jóvenes esta dependencia.

1.9 Concepto de bajo rendimiento académico

De acuerdo con Jiménez (2019) “el bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico convencional o no convencional” (p. 11).

El bajo rendimiento académico se da como resultado de múltiples inconsistencias dentro del proceso académico de los estudiantes, en donde estos durante clases se han ido mostrando poco interesados en los contenidos que son impartidos en clases y, además, la falta de compromiso con el cumplimiento de actividades escolares.

El bajo rendimiento académico es traducido de forma simple al resultado de una baja de calificaciones en el promedio general de los estudiantes, en donde se caracteriza porque este promedio se encuentra bajo un rango mínimo de la calificación requerida o incluso por debajo de la calificación requerida.

Cuando un estudiante se encuentra con un promedio general por lo mínimo requerido ya es un estudiante con bajo rendimiento académico, dado que el estudiante se encuentra en un estado de cumplimiento de actividades mas no con el compromiso de lograr alcanzar todos los conocimientos requeridos (Jiménez, 2019).

Para este autor, el bajo rendimiento académico es considerado como un problema concreto el cual es capaz de traer como consecuencia la deserción escolar dado que un bajo rendimiento académico evidencia la falta de interés o la presencia de conflictos intra o interpersonales.

Sin embargo, también se menciona que todo estudiante alguna vez en su proceso de formación académica va a presentar problemáticas dentro de su proceso de formación, sin

embargo, en algunos casos son problemáticas recurrentes las cuales necesitan de la intervención de la institución educativa con la finalidad de encontrar la causa de esta.

Jiménez (2019) menciona que la institución educativa en el caso de detectar una situación crítica de la problemática presente, se debe de establecer un estándar para la creación de criterios en donde se evalúe la gravedad del problema.

De forma simple, se expone que una situación crítica con respecto al rendimiento académico del alumno se da cuando existe una recurrencia de un bajo rendimiento académico, es decir, un estudiante que no aumenta su problema y se mantiene con el mismo o incluso va disminuyendo, es un estudiante que presenta un problema crítico.

1.9.1 Características

López (2017) menciona que el bajo rendimiento académico se caracteriza por el bajo promedio general del estudiante, lo que hace que el estudiante pueda experimentar eventos de rechazo dado que no tiene un mismo rendimiento académico que sus pares. A veces, el rendimiento académico se encuentra influenciado por factores sociales, económicos e intelectuales que hacen que un estudiante no presente un mismo promedio académico que otros.

Sin embargo, este autor menciona que el identificar en el aula de clases a un estudiante por su rendimiento académico hace que la problemática pueda incluso empeorar dado que la autoestima del alumno se puede ver afectada por la comparación que se hace de su rendimiento académico con el de otros compañeros.

El rendimiento académico es un estado no permanente, en donde será necesaria la asistencia de parte del personal docente y de la familia para implementar estrategias de mejoras de rendimiento académico, durante este proceso es importante que se establezcan técnicas para mejorar la autoestima del individuo para que él sepa que puede lograr todo aquello que se propone.

Al no ser un bajo rendimiento académico un estado permanente, es importante que se detecten los factores que están interviniendo en su continuidad, al detectar las causas se puede establecer un proceso de intervención enfocado en las mejoras académicas del estudiante.

Dentro de este proceso de mejora es necesario el apoyo familiar, dado que, si el hogar presenta falta de interés y desvalorizan el esfuerzo del estudiante, se podrá percibir una persistencia de un bajo rendimiento académico ya que el mismo alumno optará por ya no brindarle la atención necesaria a sus estudios (López, 2017).

Ha pesar de que el bajo rendimiento académico se presente persistente en la vida diaria del individuo, es importante señalar que este es un evento transitorio el cual necesita de su esfuerzo y compromiso para mejorar este estado, procurando el estímulo del desarrollo de competencias dado que, a largo plazo, la falta de conocimiento y ausencia de competencias afectará en la vida profesional del estudiante.

1.9.2 Factores que influyen al bajo rendimiento académico

López (2017) menciona que entre las causas de un bajo rendimiento académico existe variabilidad dado que se tiene problemáticas como la desintegración familiar, el estilo de la

crianza con el que se desarrolló el estudiante, padres que priorizan las actividades laborales antes que las familiares, hijos que no han sido deseados, adicciones, entre otras cosas.

El estudio de las causas de un bajo rendimiento académico permite que se tengan en consideración factores para la detección del evento que está predisponiendo el rendimiento académico del alumno. Es importante estudiar el ambiente familiar, social y personal del estudiante, con la finalidad de estudiar sus los elementos que están influyendo su desempeño.

La desintegración familiar es un evento frecuente que experimentan los estudiantes, lo que produce en ocasiones afectaciones en el ámbito escolar, a su vez, los estilos de crianza también pueden predisponer al estudiante a comprometerse o no en su desempeño académico.

Un estilo de crianza permisiva puede hacer que el estudiante prefiere hacer otras actividades antes que hacer sus actividades académicas y la falta de control de los padres hace que el estudiante no mida las consecuencias que puede ocasionar su desinterés académico.

A su vez, el desinterés de los padres con respecto al proceso de aprendizaje de su hijo puede ocasionar que el estudiante también pierda el interés, en donde se puede llegar incluso a una deserción estudiantil a causa de la falta de compromiso por parte de los padres y el estudiante.

Adicional, las adicciones también son causas predisponentes a una alteración de desempeño escolar, es necesario resaltar que el celular está dentro de estas adicciones, dado que la dependencia del celular puede alterar el proceso de aprendizaje del alumno.

1.9.3 Características de un estudiante con bajo rendimiento académico

En Ecuador ya se puede considerar un bajo rendimiento académico cuando el estudiante saca un promedio de 7 a 8,99 en donde tan solo alcanza los aprendizajes requeridos, mientras un promedio de 4,01 a 6,88 es clasificado como un estudiante que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y un promedio menor a 4 hace referencia a que el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos (Ministerio de Educación, 2020).

Es importante resaltar que basándose en este rango de calificaciones que maneja el Ministerio de educación (2020), un estudiante que se mantiene en un promedio general de 7 a 8,99 de forma recurrente, es un estudiante que también puede ser categorizado como un estudiante con bajo rendimiento académico, dado que solo hay un enfoque de solo alcanzar aquellos aprendizajes requeridos, por lo tanto, la prevalencia de este promedio general puede indicar un problema crítico dado que múltiples factores pueden ser las causas de este promedio.

Por otra parte, en donde si se denota una clara problemática en el promedio es en aquellos que están próximos a alcanzar los conocimientos requeridos, es decir, aquellos que se mantienen en un promedio general de 4.01 a 6.88. A su vez, la problemática más grave es en aquellos estudiantes que tienen en promedio general menos de 4 puntos.

Gracias al rango que expone el Ministerio de Educación (2020), se pueden establecer inferencias con la obtención del promedio general de un estudiante ya que permite la identificación rápida de aquellos estudiantes que están presentando problemas en su rendimiento académico.

1.10 Relación de la dependencia del celular y el bajo rendimiento académico

Oleas y Valla (2021) menciona que existe una relación entre la dependencia del celular y el bajo rendimiento académico. En el estudio de estos autores demuestran como un

60,9% de los estudiantes presentan una tendencia moderada a generar dependencia del uso del celular, lo que ha afectado a un 6,9% de estudiantes quienes no alcanzaron a adquirir los aprendizajes requeridos para pasar a un siguiente periodo académico.

Este estudio realizado en Chimborazo, Ecuador, demuestra que la dependencia del celular podría ser un factor predisponente a alterar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, estos autores también hacen mención que las personas quienes se encargan del control del hogar no toman las medidas necesarias para reducir el uso descontrolado del celular (Oleas y Valla, 2021).

No solo se debe de hacer un análisis de la dependencia del celular y su relación con el rendimiento académico dado que dentro de diferentes ámbitos, es importante que se establezca un control en los hogares e instituciones educativas con respecto a su uso, siendo importante que al momento de implementar estrategias de concientización del uso desmedido del celular, se podrán gestionar cambios significativos en esta problemática.

En un estudio realizado por Flores (2022), se expone que el uso constante del celular fomenta la procrastinación en los estudiantes debido a la falta de supervisión adulta, en donde los estudiantes al no querer dejar de utilizar su teléfono celular, empieza a generarse una desvalorización de lo que sí es importante que se realice.

Este autor hace una relación con la incidencia que tienen las personas que utilizan de forma frecuente el celular en congruencia con la constante procrastinación de las actividades, demostrando como es necesario que las personas que pasan varias horas en su celular, tienen que establecer un control de su uso, de esta manera se podría reducir la procrastinación de actividades (Flores, 2022).

Díaz (2022) apoya los postulados de Flores (2022) ya que menciona que es importante reducir el uso del celular para reducir la procrastinación de actividades,

concluyendo que a menos procrastinación mayor ser el rendimiento académico de los estudiantes, pero, si los estudiantes no reciben un control parental y no controlar el uso de su celular, la procrastinación podría aumentar.

De acuerdo a lo estudiando se determina como el uso del celular puede alterar la funcionalidad de las personas, dado que al mometo que los usuarios empiezan a no controlar el tiempo de uso del celular, se puede provocar toda una alteración atencional de aquello que sucede en su medio externo y a su vez, se empieza con la postergación de actividades, perdiendo el control del tiempo.

A pesar de que se considera al uso del celular como principal factor que provoca falencias en el rendimiento académico, es importante que se estudien diferentes causas con la finalidad de implementar el análisis de múltiples eventos que provocan en una persona el generar dependencia al celular.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es **cuantitativa** dado que los datos fueron medibles y cuantificables, este enfoque ha permitido que se pueda realizar la relación entre las dos variables de estudio, sin necesidad de manipularlas. Además, esta investigación es **descriptiva** dado a que se estableció el análisis de este fenómeno social en un espacio geográfico determinado, lo que permitió usar un punto de vista estadístico en donde se estableció un análisis de medidas de frecuencia y promedios con la finalidad de describir y comparar la relación de las variables dependencia al celular y rendimiento académico. Finalmente, se utilizó un tipo de investigación **descriptiva** la cual permitió el estudio de los fenómenos identificados, permitiendo la medición y descripción de las variables basadas en sus componentes.

2.2 Participantes

Los participantes de la investigación son los estudiantes de la escuela de educación básica Eugenio Espejo, en donde se consideró a los alumnos del séptimo año de la jornada matutina y vespertina.

2.3 Población

La población está conformada por los estudiantes de la escuela de educación básica Eugenio Espejo en donde se consideró los seis paralelos que comprenden tres de la jornada matutina y tres de la jornada vespertina. A continuación, se presentan el total de estudiantes que conforman la población de este estudio:

Tabla 1

Población

Curso	Número de estudiantes
7mo "A" vespertino	40
7mo "B" vespertino	42
7mo "C" vespertino	45
7mo "A" Matutino	55
7mo "B" Matutino	50
7mo "C" Matutino	51
TOTAL	283

Nota. Datos obtenidos de la información proporcionada por el rector de la unidad.

Se tiene un total de población: 283

2.4 Muestra

De acuerdo con Bolaños (2012) quien se basa a los postulados de Dr. Sierra Bravo, para la exposición de dos tipos de población, uno de la población finita y otro es la población infinita. La población finita es aquella que está compuesta por un número contable de participantes mientras que la infinita presenta un número incontable de la población. Por lo tanto, al establecer que la población es finita se procede a la aplicación de un muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{N * Z^2_a * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2_a * p * q}$$

$$n = \frac{283 * (1,96 * 1,96) * 50\% * 50\%}{(5\% * 5\%) * (283 - 1) + (1,96 * 2,05) * 50\%}$$

$$n = \frac{283 * (3,8416) * 50\% * 50\%}{(0,0025) * (282) + (3,8416) * 50\% * 50\%}$$

$$n = \frac{271,7932}{1,6654}$$

$$n = 163, 1999$$

$$n = 163$$

2.4.1 Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión creados en el presente estudio, los participantes que participaron en este estudio debieron de cumplir los siguientes criterios:

- Adolescentes de 12 a 13 años.
- Adolescentes que se encuentren cursando el 7mo de básica.
- Ser estudiante de la escuela de educación básica Eugenio Espejo.
- Estar estudiando en jornada vespertina o matutina.

2.4.2 Criterios de exclusión

Además, dentro de los criterios de exclusión de este estudio se encuentra que los participantes fueron excluidos de la investigación por los siguientes criterios:

- Adolescentes que tengan menos de 12 años.
- Adolescentes que no se encuentren en el 7mo de básica.
- No pertenecer a ninguna de las jornadas.
- No ser estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo.
- Personas de otras ciudades.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Concepto	Dimensión	Instrumento	Escala
Dependencia al celular	Se considera que una persona esa en un estado de dependencia cuando la persona no puede realizar sus actividades cotidianas sin el uso del objeto o sustancia a la que es dependiente y la paralización del uso de este objeto produce conductas desmedidas e incluso impulsividad. (Cerro, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia. • Abuso y dificultad en el control de impulsos. • Problemas ocasionados por el uso excesivo. • Tolerancia. 	Cuestionario de dependencia al celular de Chóliz y Villanueva.	<p>Ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 nunca • 1 casi nunca • 2 a veces • 3 con frecuencia • 4 muchas veces
Bajo rendimiento académico	De acuerdo con (Muñoz, 2018) se considera que un rendimiento académico es el resultado total de múltiples factores que influyen y predisponen al estudiante a mostrar desinterés y falta de compromiso en sus actividades académicas.	Promedio general.	Registro de calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los aprendizajes requeridos. • Alcanza los aprendizajes requeridos • Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos • No alcanza los aprendizajes requeridos (suspendido Automáticamente).

Nota. Elaboración propia.

2.6 Variables

2.6.1 Variable independiente

Dependencia al celular.

2.6.2 Variable dependiente

Bajo rendimiento académico.

2.7 Técnicas e instrumentos

Las técnicas dentro de este estudio fueron dos, en la primera técnica se aplicó la evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia creada por Chóliz y Villanueva (2016) el cual tiene como objetivo medir el fenómeno de dependencia al celular a través de escalas y, por otra parte, se analizó al promedio académico de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo.

2.7.1 Test de dependencia al celular por Chóliz y Villanueva.

Este cuestionario fue diseñado por Chóliz y Villanueva (2016), se enfoca en la medición del grado de dependencia al celular, el cual se puede aplicar a partir de los 12 hasta los 33 años en donde este test tiene como objetivo hacer un análisis factorial de las 22 preguntas que conforman el cuestionario. El factor uno mide la abstinencia a través de los ítems 13, 15, 20, 21 y 22. El factor dos se enfoca en la medición del abuso y la dificultad de controlar el impulso en donde se consideran los ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18. Adicional, el factor 3 el cual se centra en la medición de los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en donde se considerarán los ítems 2, 3, 7 y 10 para la medición de este factor, finalmente, el factor cuatro mide la tolerancia a través de los ítems 12, 14, 17 y 19. Este instrumento se lo debe de tomar aproximadamente en 10 minutos. La escala que utiliza esta

prueba se basa en una escala de Likert del 0 al 5 en donde 0 está totalmente en desacuerdo y 5 está totalmente de acuerdo.

Tabla 3

Factores que analiza el cuestionario de dependencia al celular de Chóliz y Villanueva

Dependencia al celular	Ítems
Abstinencia	13, 15, 20, 21, 22
Abuso y la dificultad de controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18
Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7, 10
Tolerancia	12, 14, 17, 19

Nota. Elaboración propia.

Para la obtención del resultado general del test el cual permite la medición del grado de dependencia al celular, se hace una sumatoria total de las puntuaciones obtenidas en las cuatro dimensiones del cuestionario de dependencia al celular de Chóliz y Villanueva (2016). A continuación, se detallan los grados de dependencia:

Tabla 4

Puntuaciones de los grados de dependencia.

Grado de dependencia al celular	Puntuación
Bajo	5 – 40
Moderado	41 – 76
Alto	77 – 110

Nota: Escala de puntuación para la determinación del grado de dependencia al celular. Escala obtenida del test de (Chóliz & Villanueva, 2016).

2.7.2 Confiabilidad del Test de dependencia al celular por Chóliz y Villanueva

Tabla 5

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	22

Nota. Elaboración propia a través de una prueba piloto realizada en el SPSS.

En una prueba piloto realizada en el programa SPSS se analizó el nivel de fiabilidad del test de dependencia al celular por Chóliz y Villanueva, en donde se obtuvo una fiabilidad del 0,997. Lo que indica una fiabilidad alta.

2.7.3 Registro de calificaciones

El llevar a cabo un registro de calificaciones permitió recoger la información suficiente para saber cuál es el problema a través del total del promedio de calificaciones del estudiante. Esta información fue facilitada por parte de la escuela de educación básica Eugenio Espejo a través del registro de calificaciones con los que cuentan los docentes.

2.8 Procedimiento de los resultados

Para la implementación de este estudio se presentó una carta de petición dirigida al Ministerio de Educación y también a la institución educativa para implementar el proceso de investigación en donde se determinó que el objetivo de esta investigación era determinar la incidencia de la dependencia del celular en el bajo rendimiento académico en donde también se explicó que se iba a hacer uso de las actas de notas de los estudiantes del 7mo de básica matutina y vespertina para saber su desempeño académico.

Con los promedios de calificaciones, se procedió con la aplicación del cuestionario de dependencia del celular de Chóliz y Villanueva (2016), los resultados fueron analizados a través de una estadística descriptiva por medio del programa SPSS, el cual permitió analizar el grado de dependencia del celular estudiando cada una de las respuestas dadas por los estudiantes y estratificado en los cuatro factores los cuales se basan en la sumatoria de los ítems ante accionados en la parte del análisis del instrumento de investigación de este cuestionario.

2.9 Hipótesis

2.9.1 Hipótesis General

- La dependencia al celular incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Eugenio Espejo.

2.9.2 Hipótesis específicas

- Una persona es dependiente al uso del celular cuando al no utilizarlo le produce ansiedad.
- El bajo rendimiento académico continuará en el estudiante mientras este no reciba un control para el uso de su celular.
- El grado de dependencia al celular será congruente al bajo desempeño académico.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3 RESULTADOS

3.1 Datos sociodemográficos

Tabla 6

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	113	69,3	69,3	69,3
	13	50	30,7	30,7	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Nota: Edades de los estudiantes encuestados.

Análisis e interpretación: Se obtiene como resultado total que el 69,3% de los participantes tiene 12 años, mientras un 30,7% tiene 13 años. Gran parte de la muestra de 163 alumnos del séptimo año de la escuela Eugenio Espejo tienen 12 años.

3.2 Cuestionario dependencia al celular por Choliz y Villanueva (2016).

Dimensión: abstinencia.

Tabla 7

Abstinencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	29,4	29,4	29,4
	Alto	115	70,6	70,6	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Nota. Resultados de la aplicación del Test de dependencia al celular.

Análisis e interpretación: De la muestra de 163 estudiantes, se obtuvo como resultado que el 70,55% presenta un alto grado de abstinencia y un 29,45% un grado bajo.

El 70,55% de grado alto de abstinencia expone que dentro de la muestra encuestada 115 estudiantes presenta un alto malestar cuando no tiene la posibilidad de usar su celular y tan solo el 29,45% presenta una baja generación de emociones negativas al impedirle el uso del celular.

Dimensión: Abuso y la dificultad de controlar el impulso

Tabla 8

Abuso y la dificultad de controlar el impulso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	28,2	28,2	28,2
	Medio	2	1,2	1,2	29,4
	Alto	115	70,6	70,6	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Nota. Resultados de la aplicación del Test de dependencia al celular.

Análisis e interpretación: Se obtuvo como resultado que la muestra encuestada un 70,55% tiene un grado alto de abuso y dificultad de controlar el impulso, mientras que un 28,22% tiene un grado bajo y el 1,23% un grado medio.

Los resultados obtenidos infieren que el 70,55% de los alumnos no pueden controlar su conducta del uso del celular, dado que estos no tienen un control de los momentos en los que es y no es apropiado el uso del teléfono. Estas cifras son alarmantes dado que la muestra de estudiantes encuestados presenta un grado alto.

Dimensión: Problemas ocasionados por el uso excesivo

Tabla 9

Problemas ocasionados por el uso excesivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	8,0	10,2	10,2
	Medio	12	7,4	9,4	19,7
	Alto	102	62,6	80,3	100,0
	Total	127	77,9	100,0	
Perdidos	Sistema	36	22,1		
Total		163	100,0		

Nota. Resultados de la aplicación del Test de dependencia al celular.

Análisis e interpretación: De la muestra de 163 estudiantes, se obtuvo como resultado que el 80,31% presenta un grado algo de problemas ocasionados por el uso excesivo, un 10,24% tiene un grado bajo y un 9,45% presenta un grado medio. Los resultados obtenidos demuestran que el 80,31% de los encuestados han presentado un alto grado de consecuencias negativas a causa del uso constante del celular en eventos familiares, reuniones sociales, escuela, etc.

Dimensión: Tolerancia

Tabla 10

Tolerancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	4,9	6,5	6,5
	Alto	115	70,6	93,5	100,0
	Total	123	75,5	100,0	
Perdidos	Sistema	40	24,5		
Total		163	100,0		

Nota. Resultados de la aplicación del Test de dependencia al celular.

Análisis e interpretación: En la muestra de evaluada de 163 estudiantes tienen como resultado que un 93,50% tienen un grado alto de tolerancia, es decir, hay un incremento gradual de la necesidad de utilizar su teléfono celular para de esta manera poder solventar sus necesidades de satisfacción, mientras un 6,50% tienen un grado bajo de desarrollo de la necesidad de utilizar el teléfono celular como vía para satisfacer sus necesidades. Estos resultados permiten inferir que el 93,50% de los encuestados necesitan cada vez más el uso del celular para sentir un grado de satisfacción, por lo tanto, los estudiantes cada vez desarrollan una mayor necesidad de hacer uso de su celular para elevar los niveles de gratificación.

Grado de dependencia al celular

Tabla 11

Grado de dependencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo grado de dependencia	48	29,4	29,4	29,4
	Alto grado de dependencia	115	70,6	70,6	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Nota. Resultados de la aplicación del Test de dependencia al celular.

Análisis e interpretación: En el resultado general del test de dependencia al celular aplicado a la muestra de 163 estudiantes, el 70,55% presentó un alto grado de dependencia al celular, mientras que un 29,45% presentó un grado bajo. En congruencia con el análisis de las dimensiones de este test y la sumatoria total de los resultados del test, se puede inferir que la muestra encuestada presenta un uso desmedido del teléfono celular lo que está ocasionando que tengan un alto grado de dependencia a este dispositivo.

Promedio académico

Tabla 12

Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	30	18,4	18,4	18,4
	113	69,3	69,3	87,7
Válido	16	9,8	9,8	97,5
	4	2,5	2,5	100,0
	163	100,0	100,0	

Nota. Promedios obtenidos de la base de datos proporcionados por la institución educativa.

Análisis e interpretación: De la muestra de 163 estudiante se obtuvo que el 69,3% alcanza los aprendizajes requeridos, el 18,4 domina los aprendizajes requeridos, 9,8% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y 2,5% no alcanza los aprendizajes requeridos. A pesar de que un 69,3% alcance los aprendizajes requeridos, este es un promedio no muy satisfactorio dado que evidencia un rendimiento académico promedio, sin embargo, el 9,8% que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos si es un promedio insatisfactorio ilustrando un bajo rendimiento académico.

Relación de la dependencia al celular y rendimiento académico

Tabla 13

Relación de Pearson entre la dependencia al celular y el rendimiento académico.

	Rendimiento académico
Abstinencia	-,039
	Sig. (bilateral)
	,624

		163
		-,038
Abuso y la dificultad de controlar el impulso	Sig. (bilateral)	,627
		163
		-,084
Problemas ocasionados por el uso excesivo	Sig. (bilateral)	,347
		127
		-,018
Tolerancia	Sig. (bilateral)	,842
		123
		-,039
Total, del grado de dependencia al celular	Sig. (bilateral)	,624
		163

Nota. Resultados obtenidos de la relación de Pearson en el SPSS con las variables grado de dependencia y rendimiento académico, obteniéndose una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Para el establecimiento de un análisis correlacional, se llevó a cabo la elaboración del coeficiente de Pearson con la finalidad de establecer la relación que existe entre la variable independiente (dependencia al celular) y la variable dependiente (rendimiento académico), obteniendo los siguientes resultados:

- Entre la dimensión abstinencia y rendimiento académico existe una correlación negativa baja ($p=-0,039$), esto nos quiere decir que a mayor presencia de abstinencia menor será el rendimiento académico en los estudiantes.
- En la dimensión abuso y la dificultad de controlar el impulso, y la variable rendimiento académico hay una correlación negativa baja ($p=-0,038$), lo que nos indica que a mayor presencia de abuso y dificultad de controlar el impulso existirá un impacto negativo bajo en el rendimiento académico de los alumnos.

- Entre la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo y rendimiento académico existe una correlación negativa alta ($p=-0,084$), esto quiere decir que a mayor presencia de problemas ocasionados por el uso excesivo del celular, el impacto en el rendimiento académico será alto.
- En la dimensión tolerancia y la variable rendimiento académico existe una correlación muy baja ($p=-0,018$), lo que se interpreta que entre mayor sea la tolerancia más bajo será el impacto en el rendimiento académico.
- Finalmente, entre la variable dependencia al celular y rendimiento académico existe una correlación negativa baja ($p=-0,039$), esto nos quiere decir que a mayor presencia de dependencia al celular exista, menor será el rendimiento académico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Dentro de los resultados de la investigación se determinó que, si existe incidencia entre la dependencia al celular con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Eugenio Espejo, dado que en la correlación de Pearson se encontró que existe una correlación negativa baja entre las variables, por lo tanto, se determinó que entre mayor es la dependencia al celular, menor será el rendimiento escolar de los alumnos.

Se puede identificar que las condiciones que influyen en la dependencia al uso del celular pueden depender de múltiples factores tales como la falta de control parental, la poca organización de los tiempos de estudio y tiempos de ocio, con respecto al uso del celular. La falta de actividades sociales y recreacionales también influyen en su dependencia, sin embargo, al ser las clases virtuales, se encuentra que los estudiantes han desarrollado un mal uso del celular su celular manifestando que tienen actividades escolares, lo que ocasiona que exista un alto grado de problemáticas a causa del uso del teléfono celular.

En la elaboración de esta investigación, entre las dimensiones que más inciden en el rendimiento académico es la abstinencia, abuso y la dificultad para controlar los tiempos de uso y la tolerancia a dejar su uso, lo que ocasiona que el rendimiento académico se vea influenciado por estas dimensiones de la dependencia al celular.

La hipótesis se cumplió, dado que de acuerdo al análisis correlacional que se estableció en el tratamiento estadístico de cada una de las dimensiones bivariados analizadas en el programa estadístico SPSS, se logró determinar que hay una clara marcación con respecto a la influencia de la dependencia del celular y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto se determinó a través de los resultados obtenidos por medio de los estudiantes encuestados, en donde se obtuvo como resultado que 115 presentan un alto grado

de dependencia al celular, lo que está trayendo consecuencias como el bajo rendimiento académico y problemáticas por el uso excesivo de este, es decir, que la gran parte de la muestra encuestada presenta problemas de dependencia los cuales alteran su correcto desarrollo en diferentes áreas como el desempeño académico.

Se comprobó como los jóvenes son considerados dependientes dado que, de acuerdo con el test de dependencia aplicado, la muestra encuestada presenta dependencia al celular dado que al dejarlo de utilizar este empieza a experimentar síntomas de ansiedad, alterando su conducta.

Los resultados obtenidos se determinan como hay falencias en el control parental, dado que las sintomatologías persisten y dentro del análisis del cuestionario de dependencia se establece como existe poco interés de parte de los padres, lo que ocasiona que la conducta siga prevaleciendo.

Finalmente, se logró comprobar que el grado de dependencia es congruente con el bajo desempeño académico de los estudiantes, dado que en los resultados en el análisis de las variables por medio del análisis de Pearson demostró una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), lo que quiere decir que, la relación entre las variables de estudios es significativa y entre mayor sea la dependencia al celular, mayores serán los efectos negativos en el desempeño académico.

RECOMENDACIONES

Implementar medidas del control del uso del celular a través de una escuela para padres, en donde estos aprendan a supervisar el tiempo de uso del celular en sus hijos por medio de la creación de un horario de uso y un horario de descanso del celular, de esta manera se podrá fomentar la disminución del grado de dependencia al celular y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Reducir las condiciones tales como la falta de control parental, la poca organización de los tiempos de estudio y tiempos de ocio, con respecto al uso del celular, a través de, estrategias de psicoeducación dentro de la institución educativa en donde se instruya a los padres a que sepan controlar las actividades de sus hijos con la implementación de rutinas dentro del hogar y así reducir la fijación de la necesidad al uso del celular.

Fomentar a la escuela a hacer un seguimiento mensual con ayuda de los psicólogos de la institución y de esta manera evaluar si se están obteniendo mejoras con la implementación de estrategias con la finalidad de determinar si las estrategias implementadas están teniendo los resultados esperados.

Crear estrategias escolares las cuales tengan un enfoque de reducción de la carga académica en los estudiantes, para que de esta forma se disminuya la justificación de la fijación del uso del celular por parte de los estudiantes y así, los padres incluso puedan planificar actividades familiares que permitan la reducción del tiempo del uso del teléfono celular.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguila, R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Beranuy, M. (2018). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Redalyc*, pág. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
- Bolaños, E. (2012). Elección de la Muestra. *Repositorio AEH*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Bricklin, B. (1971). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Mexico: Carlos Césarman S.A.
- Cajamarca, M. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de estudiantes de séptimo. *Universidad Politécnica Salesiana*, pág. 15. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
- Carbone, Y. (2022). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú*. Obtenido de <http://www.ictperu.org.pe/revista/index.php/ect/article/view/45/45>
- Castillo, M. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300059
- Cerro, D. (2020). Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Universidad de Extremadura*, pág. 5.

Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/483/307>

Cerutti, R. (2021). Adaptation and Psychometric Analysis of the Test of Mobile Phone Dependence—Brief Version in Italian Adolescents. *International Journal of environment research ans public* . Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/5/2612>

Chóliz, & Villanueva. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6112764.pdf>

Cuadros, G., & Carrasco, W. (2018). Rendimiento académico del idioma de inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado A y B de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2014. *Repositorio Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*, 8-9.

Dávila, G. (2018). GRADO DE DEPENDENCIA HACIA EL TELÉFONO MÓVIL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO INTELLEGO, SANTIAGO SACATEPÉQUEZ. *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*, pág. 20. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>

Díaz, M. (2022). Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80443/D%c3%adaz_QME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Escudero, L. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007
- Flores, I. (2022). Dependencia al móvil y procrastinarian académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80833/Flores_RIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giménez, A. (2017). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245131498002.pdf>
- Gualdo, A. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245131498002.pdf>
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663401007/467663401007.pdf>
- INEC. (2020). Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Jiménez, A. (2019). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>

- Laca, F. (2017). DEPENDENCIA EMOCIONAL, CONSCIENCIA DEL PRESENTE Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO CON LA PAREJA. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- López, P. (2017). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1029-30192015000900014
- Lozano, J. (2018). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. *Repositorio Universidad Complutense de Madrid*, 31-32.
- Mei, S. (2018). Mobile Phone Dependence, Social Support and Impulsivity in Chinese University Students. *International Journal of Environment Research and public health*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/3/504>
- Mendoza, M. (2016). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Parámetros de calificación. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/parametros-de-calificacion/>
- Miranda, W. (2019). Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología, Unemi. *Repositorio UNEMI*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4760>
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Monajov, V. (2018). Perspectivas. *UNESCO*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000065489_spa

- Morales, F. (2016). Aplicación de un método educativo interactivo para mejorar el dominio conceptual de la Estática entre estudiantes de Ingeniería en el IPN de México. *Lat. Am. J. Phys. Educ*, 10(1), 1-8.
- Moreno, M. (2017). EL USO DEL CELULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5196/1/tps_2013_26.pdf
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 . *Universidad Andina Simón Bolívar* , pág. 17. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Nieto, S. (2018). HACIA UNA TEORÍA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENSEÑANZA PRIMARIA A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA: DATOS PRELIMINARES. *Universidad de Salamanca*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71813/Hacia_una_teor%C3%ADa_sobre_el_rendimiento_ac.pdf;jsessionid=664761AC7A71B9AA78B24FF15F1DC321?sequence=1
- Oleas, J. (2021). Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. . *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7870/1/8.-Proyecto%20de%20Investigacio%cc%81n%20Oleas%20y%20Valla-PSC.pdf>

- Oleas, J., & Valla, V. (2021). Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. . *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7870/1/8.->
Proyecto%20de%20Investigacio%cc%81n%20Oleas%20y%20Valla-PSC.pdf
- Organista, J. (2016). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Redalyc*, pág. 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf>
- Pedredo, E. (2018). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122912007.pdf>
- Pinos, N. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6726068.pdf>
- Polo, M. (2017). Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289153037004.pdf>
- Ramos, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137.
- Rodríguez, E. (2018). Comportamiento epidemiológico de la dependencia del teléfono móvil. *Universidad Veracruzana*. Obtenido de <https://doi.org/10.16925/cf.v5i1.2362>
- Rodríguez, M. (2019). ADICCIÓN Y USO DEL TELÉFONO CELULAR. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20al%20celular%20genera,a%20nuevas%20formas%20de%20vincularse.

- Roman, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. *Universidad Andina Simón Bolívar* , pág. 10. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Rueda, K. (2019). ADICCIÓN AL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, UNEMI. *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4760/1/ADICCION%20AL%20CELULAR%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20DESEMPE%20C3%91O%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Rueda, M. (2018). Teoría de dependencia de recursos: premisas y aplicaciones. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87055001005/87055001005.pdf>
- Ruiz, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Scielo*, pág. 2. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>
- Sánchez, X. (2019). Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. *Universidad Nacional Federico Villareal* . Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3491>
- Schunk, D. (2017). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *University of North Carolina at Greensboro*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Treacy, M. (2017). Teoría marxista de la dependencia: historia, fundamentos, debates y contribuciones. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6069557.pdf>

3. ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario de dependencia al celular de Choliz y Villanueva.



Universidad Estatal
de Milagro – Psicología

Datos del estudiante

Edad: _____

Sexo: _____

Jornada: _____

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA AL CELULAR

Instrucciones:

Este test tiene un tiempo de duración de alrededor de 10 a 15 minutos, cada opción de respuesta que se asemeje mas a su realidad debe de ser marcada con una **X** y el resto de los casilleros deben ser dejados en blanco. Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información con respecto a la dependencia del celular que presentan los estudiantes de 7mo de educación básicas de la escuela Eugenio Espejo, esta investigación nos permitirá evaluar las consecuencias que se podrían tener en el desempeño académico. Este test es confidencial, por lo que se pide la mayor sinceridad al contestar cada pregunta.

Consentimiento informado:

Yo, representante legal del alumno/a quien se encuentra cursando el 7mo de básica en la escuela Eugenio Espejo, he sido informado del presente proyecto de investigación el cual se obtendrá los datos del rendimiento académico que serán utilizados y publicados con fines investigativos teniendo en cuenta la confidencialidad de este.

Si	
No	

Asentimiento informado:

Yo, estudiante de la escuela de educación básica Eugenio Espejo, he sido informado y acepto libre y voluntariamente ser parte de este proceso de investigación.

Si	
No	

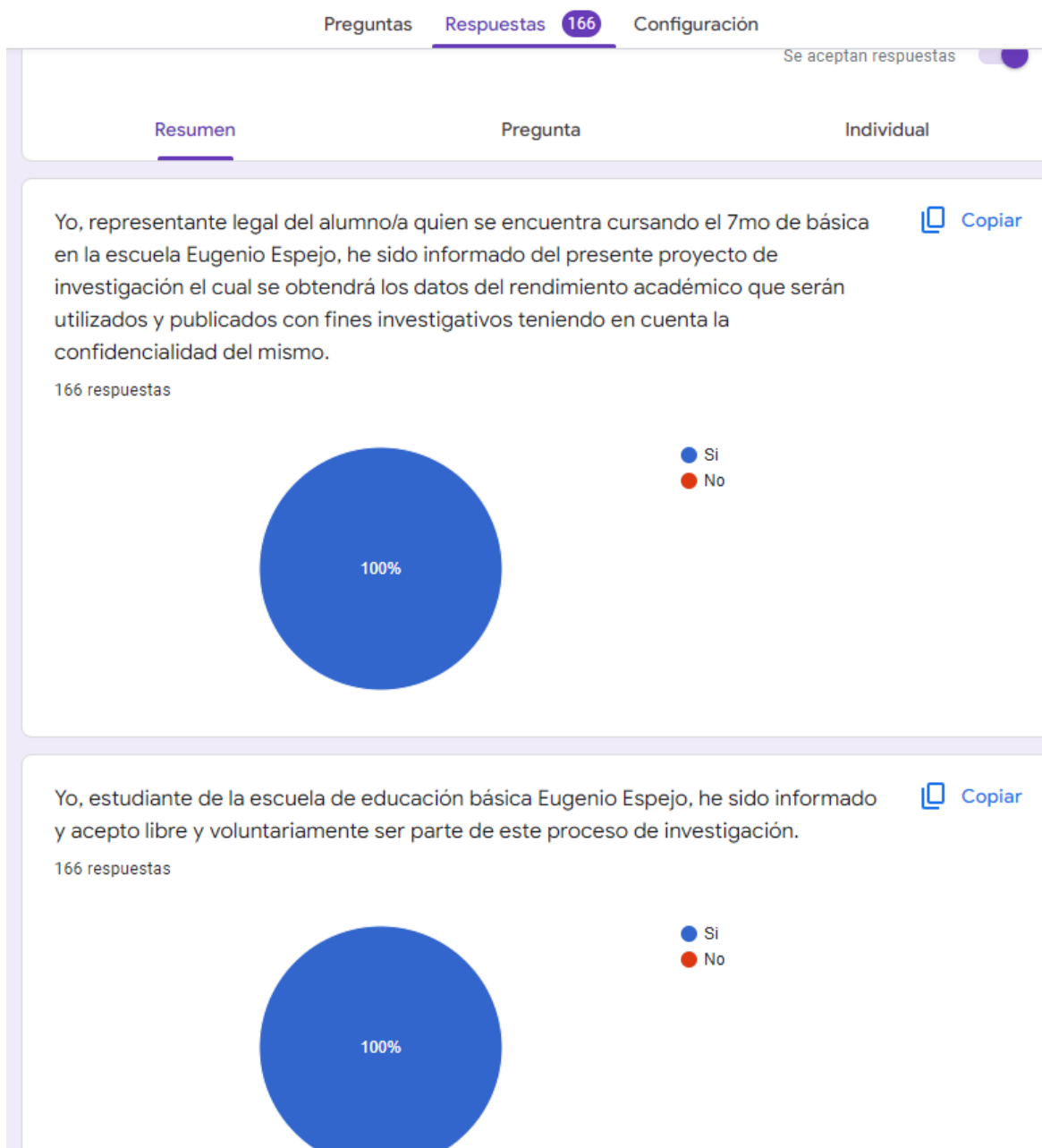
N.	Preguntas	Totalmente de acuerdo.	Un poco en desacuerdo.	Neutral.	Un poco de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular:					
2	Mis padres siempre ponen un límite de saldo o megas y siempre me los acabo antes de tiempo.					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por celular, o enviar (SMS, whatsapp, Facebook).					
5	He enviado más de 5 mensajes (SMS, whatsapp, Facebook) durante el día.					
6	He dormido menos horas por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.					
9	Utilizo el celular (llamadas o mensajes) en situaciones que, aunque no son peligrosas no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje, revisar mi Facebook, WhatsApp, Instagram.					

12	Desde que tengo el celular he aumentado el número de llamadas que hago.					
13	Si se malogra el celular durante un periodo largo de tiempo, me siento incómodo.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular me siento incómodo y/o aburrido.					
16	Cuando tengo el celular entre las manos no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Desde que tengo celular he aumentado el número de mensajes (SMS, whatsapp, Facebook, etc) que mando.					
18	Lo primero que hago al levantarme es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un (SMS, whatsapp, Facebook, etc).					
19	Gasto más dinero en celular ahora que cuando lo adquirí.					
20	No creo que pueda aguantar una semana sin el celular.					
21	Cuando me siento solo(a) llamo a alguien o le envío un mensaje (SMS, whatsapp, Facebook, etc).					
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje (SMS, whatsapp, Facebook) o haría una llamada.					

Gracias por su participación.

ANEXO 2:

Consentimiento y asentimiento informado:



ANEXO 3:

Captura de pantalla de una pequeña muestra del promedio total de los estudiantes.

Calificaciones proporcionadas por la institución educativa.

Se cubren los nombres de los estudiantes con la finalidad de no vulnerar su privacidad.

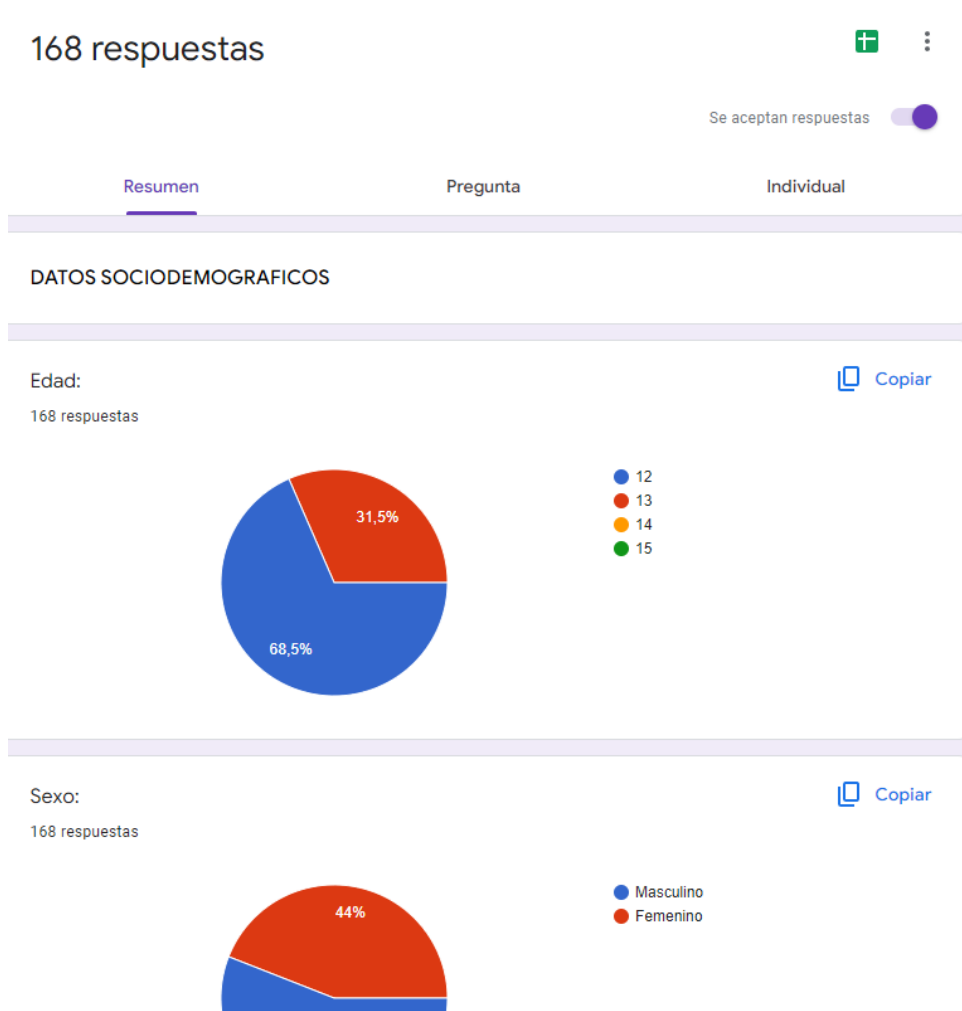
GRADO: SEPTIMO		PARALELO: "B"		AÑO LECTIVO 2021-2022		NIVEL: BÁSICA MEDIA		JORNADA: VESPERTINA		DOCENTE: LIC. ELSA RODRIGUEZ GONZALES							
EVALUACION DE LA CALIDAD DE LOS RECURSOS	PORTAFOLIO	PARTICIPACION				PRESENTACION				CONTENIDO				TOTAL	FIRMA DE REPRESENTANTE		
		Esta categoría debe ser calificada por la familia del estudiante				Esta categoría debe ser calificada por el/a docente				Esta categoría debe ser calificada por el/a docente							
		Demostro responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante todo el tiempo	Demostro responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante la mayor parte del tiempo	Demostro responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante parte del tiempo	No demostro responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante este tiempo	ES DEFICIENTE/NO tiene información de la evidencia. El docente evidencia el proceso de aprendizaje. Esta evidencia es...	Falta alguno de estos elementos: Carece de información de la evidencia. El docente evidencia el proceso de aprendizaje. Esta evidencia es...	Presenta algunos elementos: Carece de información de la evidencia. El docente evidencia el proceso de aprendizaje. Esta evidencia es...	Presenta todos los elementos: Carece de información de la evidencia. El docente evidencia el proceso de aprendizaje. Esta evidencia es...	Esta evidencia presenta más de dos evidencias de trabajo por semana	Esta evidencia presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana	Este estudiante presenta una evidencia de trabajo en alguna categoría	Este estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo en alguna categoría				
N.	NOMBRE	3.00	1.00	0.75	0.50	0.00	1.00	1.00	0.75	0.50	0.00	5.00	4.00	3.00	2.00		
1	SABANILLA ABEVALO BETH ALEXANDRA	3	1.00				1.00	1.00				1.00	5.00			5.00	10.00
2	SABANILLA PAREDES KLEINER BRUNO VITO	3		0.75			0.75		0.75			0.75		4.00		4.00	8.50
3	SABANILLA MUÑOZ JOSUE FERNANDES	3		0.75			0.75		0.75			0.75		4.00		4.00	8.50
4	SABANILLA MUÑOZ AARON ALEXANDER	3			0.50		0.50			0.50		0.50			3	3.00	7.00
5	SABANILLA ABEVALO FRANKLIN LEONARDO	3	1.00				1.00	1.00				1.00	5.00			5.00	10.00
6	SABANILLA CANOVAL BRITHANY CRISTINA	3			0.50		0.50			0.50		0.50		3.00		3.00	7.00
7	SABANILLA GARCIA SAMANTHA PATRICKA															FALSO	0.00
8	SABANILLA GARCIA SEBASTIAN ANDRES															FALSO	0.00
9	SABANILLA GARCIA SEBASTIAN ANDRES															FALSO	0.00
10	SABANILLA GARCIA SEBASTIAN ANDRES															FALSO	0.00
11	SABANILLA ALVAREZ SIRSON ANDRÉS	3	1.00				1.00	1.00				1.00	5.00			5.00	10.00
12	SABANILLA CAMBRANO NICOLENE ANIBAL	3		0.75			0.75		0.75			0.75		4.00		4.00	8.50
13	SABANILLA PEREZ SHERLA MARINA	3			0.50		0.50			0.50		0.50		3.00		3.00	7.00
14	SABANILLA GARCIA ESTEBAN EMILIANO	3	1.00				1.00	1.00				1.00	5.00			5.00	10.00
15	SABANILLA HUACHO DARLY RAUL															FALSO	0.00
16	SABANILLA HUACHO EDERY SANCHEZ															FALSO	0.00
17	SABANILLA AMAYA CHRISTOPHER LEON															FALSO	0.00
18	SABANILLA PERAZIEL LESLY ANITZA															FALSO	0.00
19	SABANILLA MALDONADO ANITZA DOMINICA	3	1.00				1.00	1.00				1.00	5.00			5.00	10.00
20	SABANILLA NAVAS KARLA MAYRA	3	1.00				1.00	1.00				1.00	5.00			5.00	10.00
21	SABANILLA CUNICHI DARIO SANDER	3		0.75			0.75		0.75			0.75		4.00		4.00	8.50
22	SABANILLA VANDOLZA NATALIA																

ANEXO 4:

Cuestionario de dependencia del celular de Choliz y Villanueva.

Cuestionario de dependencia al celular de Chóliz y Villanueva.

Link del cuestionario: <https://forms.gle/htEkV6nddFn4G8bm9>




ANEXO 5: PERMISO POR PARTE DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO

REDMI NOTE 9
AI QUALITY CAMERA

REPUBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Naranjito, 23 de febrero de 2022

DE: Ps. Cl. Janeth Rosario Medina Benavides, Mgs.
Docente Tutor

PARA: Ldo. José Antonio Cerezo Loor
Director de la Escuela Eugenio Espejo


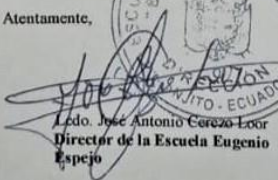
ASUNTO: Solicitud

De mi consideración:

En mi calidad de docente tutor del estudiante, **GUAMÁN DÍAZ ERICK ADRIÁN**, con cédula de identidad **0928182435**, estudiante Egresado de la Carrera de Psicología, de la manera más comedida pido a usted Ldo. José Antonio Cerezo Loor Director de la Escuela Eugenio Espejo, sírvase en recibir la siguiente solicitud con la finalidad de requerir formalmente, poder tener la apertura para realizar el Proyecto Integrador con el tema: **"DEPENDENCIA AL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO"**, en el cual se aplicará un cuestionario para medir la dependencia al celular y también por medio de las notas o calificaciones medir el rendimiento académico a los estudiantes de séptimo año, a realizarse dentro de línea de Investigación **SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL**, y en cumplimiento con los debidos parámetros de restricción implementados por su institución dado el contexto de pandemia que vivimos en la actualidad.

Este Trabajo de investigación contará con la supervisión de la Mgs. Janeth Rosario Medina Benavides, designada por UNEMI como tutora

Atentamente,



Ldo. José Antonio Cerezo Loor
Director de la Escuela Eugenio Espejo

JANETH ROSARIO MEDINA BENAVIDES

Firmado digitalmente por JANETH ROSARIO MEDINA BENAVIDES
Fecha: 2022.02.22
01:00:04 -05'00'

Ps Cl. Janeth Rosario Medina Benavides, Mgs.
Docente Tutor

ANEXO 6: ACTA DE ACOMPAÑAMIENTO



Milagro, 30 de marzo del 2022

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS SEGUNDO SEMESTRE 2021

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación:

EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. - DESARROLLO LOCAL Y EMPRESARIAL -DESARROLLO PRODUCTIVO -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL -SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: GESTIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍA -DESARROLLO SOSTENIBLE PS2S2021

TEMA:

DEPENDENCIA AL CELULAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO.

ACOMPAÑANTE: MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	GUAMAN DIAZ ERICK ADRIAN	0928182435	PSICOLOGÍA EN MODALIDAD PRESENCIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	27-01-2022	Inicio: 19:00 p.m.	Fin: 21:00 p.m.	2	REUNIÓN GRUPAL DE TITULACIÓN 1: PARA INSTRUIR SOBRE LA CONFORMACIÓN DEL TEMA, RECOLECCIÓN DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO ACORDE A CADA VARIABLE Y POSIBLE TEST APLICAR.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1PJ0FmD77x0QN3vS8bASMFkCnd7WkIHty/view?usp=sharing					
2	04-02-2022	Inicio: 10:40 a.m.	Fin: 11:40 a.m.	1	REUNIÓN INDIVIDUAL PARA REVISIÓN DE IDEAS Y CONFORMACIÓN DEL TEMA, REVISIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO. TEST POSIBLES A VALORAR ACORDE A LAS VARIABLES PENSADAS POR EL ESTUDIANTE.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1d1yJR84SMup1F1TzzV8tc1fjMeW0NF/view?usp=sharing					
3	11-02-2022	Inicio: 11:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	2	EXPLICACIÓN INICIAL REFERENTE AL INICIO DEL DESARROLLO DEL CAPÍTULO 1. CAPACITACIÓN REFERENTE A COMO IR CITANDO EN FORMATO APA SÉPTIMA EDICIÓN.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1fazSnaWgtQoFDwQbB8k_QUkPGh186tS/view?usp=sharing					
4	18-02-2022	Inicio: 21:15 p.m.	Fin: 22:15 p.m.	1	REUNIÓN GRUPAL 3: PARA SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR. VERIFICACIÓN DE DUDAS DE TEMA FINAL.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/10ePkS3rFmftHmfn6b199qZn6RwSRc/view?usp=sharing					
5	04-03-2022	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	1	SEGUIMIENTO DE PROYECTO SE SOLICITÓ YA LA APLICACIÓN DE LOS REACTIVOS. SE SOLICITÓ CULMINAR CAPÍTULO 1 Y 2 Y ELABORAR EL CAPÍTULO 3.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1GBgUq__XQqr71uF6ak9EGdyM0ZEZIK4u/view?usp=sharing					
6	05-03-2022	Inicio: 19:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	1	REUNIÓN GRUPAL PARA SOLICITUD DE LA ENTREGA DEL PRIMERO Y SEGUNDO CAPÍTULO Y EXPLICACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL TERCER CAPÍTULO Y ESCLARECIMIENTO SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LAS FECHAS DE ENTREGA.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1TyW3gcCPRjHnVqja_LAdwHvZodDFMhj/view?usp=sharing					
7	11-03-2022	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	1	SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE AVANCES DE DESARROLLO DE PROYECTO. HACE FALTA CUMPLIR CON LOS SOLICITADO ANTERIORMENTE.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1ll1ab73FSnww1jXOa6mtU68i4SQL8YJ/view?usp=sharing					
8	18-03-2022	Inicio: 09:20 a.m.	Fin: 10:20 a.m.	1	EXPLICACIÓN DE LAS CORRECCIONES DE LA PRIMERA ENTREGA Y EXPLICACIÓN DE LOS MOTIVOS POR EL CUAL EL PROYECTO INTEGRADOR FUE RECHAZADO. RESOLUCIÓN DE DUDAS.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1lIKr4_hk09THU-QR8jv5xkfHTfIO1NV/view?usp=sharing					

3 Cda. Universitaria Dr. Rómulo Minchala Murillo,
km 1.5 vía Milagro - Virgen de Fátima
✉ rectorado@unemi.edu.ec

www.unemi.edu.ec

@UNEMIEcuador
f i t t

9	26-03-2022	Inicio: 15:35 p.m.	Fin: 16:35 p.m.	1	TUTORÍA DE SEGUIMIENTO Y RESOLUCIÓN DE DUDAS DE CORRECCIONES FINALES.
ENLACE: https://drive.google.com/file/d/169cRORyhzCnHmg9SAHuSjVF0KgXo70hk/view?usp=sharing					

JANETH ROSARIO
MEDINA
BENAVIDES

Firmado digitalmente
por JANETH ROSARIO
MEDINA BENAVIDES
Fecha: 2022.03.30
14:05:49 -05'00'

MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

GUAMAN DIAZ ERICK ADRIAN
ESTUDIANTE