

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ALEJANDRO BERMÚDEZ”**

Autor:

LIC. PIEDAD MARICELA PINARGOTE LOOR

Director:

PSC. DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO, MSC

Milagro, 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Piedad Maricela Pinargote Loor** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de agosto del 2022

Piedad Maricela Pinargote Loor
1307980464

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Piedad Maricela Pinargote Loor**, cuyo tema es **INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO BERMÚDEZ”**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad**, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de agosto del 2022

DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO
0919454835

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. PINARGOTE LOOR PIEDAD MARICELA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO BERMÚDEZ" ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.00
DEFENSA ORAL	36.33
PROMEDIO	92.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firma digitalizada por:
**ISABEL MAGALI
TORRES TORRES**

Mgtr. TORRES TORRES ISABEL MAGALI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firma digitalizada por:
**MARIA
ANGELICA JARA
CASTRO**

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA
VOCAL



Firma digitalizada por:
**ADRIANA LOURDES
ROBLES ALTAMIRANO**

Mgtr. ROBLES ALTAMIRANO ADRIANA LOURDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo quiero dedicar a mi hijo Carlos Junior, quien fue mi motor, el que me inspiró y estuvo siempre a mi lado en esos días, noches y largas horas de trabajo durante mis estudios, gracias por sus orientaciones, su esmero, su paciencia y constancia en este nuevo logro que he alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haber iluminado mi mente durante este período de estudios; y así poder alcanzar el objetivo propuesto como es el trabajo de tesis de la maestría; a mi familia por su apoyo moral e incondicional porque fueron quienes me impulsaron a seguir, a los docentes tutores por su guía en el momento de impartir sus conocimientos precisos, a la Universidad por darnos la oportunidad de obtener un título a través de la modalidad en línea; ya que fue un aprendizaje colaborativo y en horarios flexibles.

Resumen

El bajo dominio lector en los estudiantes del subnivel elemental es un problema muy frecuente a nivel nacional, este déficit de lectura en los niños ocasiona en ellos que sean menos interactivos, tengan poco deseo de aprender, no se integren con sus demás compañeros y los arrastra a un bajo rendimiento académico.

Por ende, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia entre el dominio lector y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa "José Alejandro Bermúdez Farías" para el diseño de una guía de estrategias lúdicas.

Para la investigación de la variable independiente se efectuó un test de lectura individual a los 20 alumnos del cuarto año de EGB para diagnosticar su dominio lector, determinando que el reconocimiento de fonemas es la habilidad lectora que más dominan ya que solo el 15% presentan dificultades en esta, aun así, el 30% de la muestra no domina las competencias lectoras establecidas como indicadores en este estudio y un 20% aun presenta dificultades en su fluidez lectora.

Para categorizar el rendimiento académico estudiantil (v. dependiente) se realizó una prueba diagnóstica de lengua y literatura que fue evaluada en base a la escala de calificaciones de la ley orgánica de educación intercultural, teniendo como resultado que el 45% está por debajo de los aprendizajes requeridos y de este porcentaje el 30% ni siquiera lo alcanzan (NAAR).

Al relacionar los resultados obtenidos del test lector y las calificaciones de las pruebas diagnósticas se demostró que el bajo dominio de lectura influye negativamente en su rendimiento académico, ya que los mismos estudiantes con déficit lector presentaron problemas en su desempeño escolar, finalmente se procedió con el diseño de una guía de estrategias lúdicas lectoras como propuesta a la unidad educativa José Alejandro Bermúdez Farías con la finalidad de estimular, fortalecer y mejorar el aprendizaje educativo lector en los niños de ocho años de edad.

Palabras claves: dominio lector, rendimiento académico y estrategias lúdicas

Abstract

The low reading proficiency in the students of the elementary sublevel is a very frequent problem at the national level, this reading deficit in the children causes them to be less interactive, have little desire to learn, do not integrate with their other classmates and drags them to poor academic performance.

Therefore, the objective of this research was to determine the incidence between the reading domain and the academic performance of the students of the fourth basic year of the Educational Unit "José Alejandro Bermúdez Farías" for the design of a playful strategies guide.

For the investigation of the independent variable, an individual reading test was carried out on 20 students in the fourth year of EGB to diagnose their reading proficiency, determining that phoneme recognition is the most dominant reading skill since only 15% have difficulties. In this, even so, 30% of the sample does not master the reading skills established as indicators in this study and 20% still have difficulties in their reading fluency.

To categorize the student's academic performance (v. dependent) a language and literature diagnostic test was carried out, which was evaluated based on the grading scale of the organic law of intercultural education, with the result that 45% are below the required learning and of this percentage, 30% do not even reach it (NAAR).

By linking the results obtained from the reading test and the grades of the diagnostic tests, it was shown that the low reading domain negatively influences their academic performance, since the same students with reading deficit presented problems in their school performance, finally proceeded with the designed a guide of playful reading strategies as a proposal to the José Alejandro Bermúdez Farías educational unit in order to stimulate, strengthen and improve reading educational learning in eight-year-old children.

Keywords: reading proficiency, academic performance and playful strategies

Lista de Figuras

Figura 4. 1. Evaluación del reconocimiento de fonemas	45
Figura 4. 2. Evaluación de la pronunciación de palabras	46
Figura 4. 3. Evaluación de la fluidez lectora	47
Figura 4. 4. Evaluación de la comprensión lectora	48
Figura 4. 5. Calificación general del test de lectura	49
Figura 4. 6. Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB.....	50
Figura 4. 7. Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB.....	51
Figura 4. 8. Rendimiento académico comparado con el domino lector de los estudiantes del cuarto año de EGB	53

Lista de Tablas

Tabla 4. 1. Estudiantes del cuarto año de EGB.....	44
Tabla 4. 2. Reconocimiento de fonemas de los estudiantes de acuerdo a la escala de calificaciones .45	
Tabla 4. 3. Escala de calificación de la pronunciación de palabras	46
Tabla 4. 4. Escala de calificación de la fluidez lectora	47
Tabla 4. 5. Escala de calificación de la comprensión lectora	48
Tabla 4. 6. Análisis estadístico del test de lectura	49
Tabla 4. 7. Rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes.....	50
Tabla 4. 8. Relación de las notas obtenidas entre el test de lectura y la prueba diagnóstica	52

Lista de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado firmado por el representante	67
Anexo 2. Prueba diagnóstica de lengua y literatura	68
Anexo 3. Ficha técnica reconocimiento de fonemas	69
Anexo 4. Ficha técnica pronunciación de palabras	71
Anexo 5. Ficha técnica fluidez y comprensión lectora	73
Anexo 6 A. Aplicación del test de lectura	75
Anexo 7. Aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes.....	80
Anexo 8 . Propuesta de investigación: guía de estrategias lúdicas	80
Anexo 9. Juego del dado	91

Anexo 10. Sopa de letras.....	91
Anexo 11 A. Cada oveja con su pareja	92
Anexo 12. Dibujo ciego	93
Anexo 13. Cazador de palabras.....	94
Anexo 14. Sopa de letras.....	94
Anexo 15. Pictogramas.....	95
Anexo 16. Fichas para el juego memorias	95
Anexo 17. Autorización firmada por la persona responsable de la institución educativa	98

Índice / Sumario

Contenido	
Derechos de autor	2
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	3
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Lista de Figuras	9
Lista de Tablas.....	9
Lista de Anexos	9
Índice / Sumario	11
Introducción.....	14
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Preguntas de investigación	18
1.5. Determinación del tema	18
1.6. Objetivo general	18
1.7. Objetivos específicos.....	18
1.8. Declaración de las variables (operacionalización).....	19
1.9. Justificación	20
1.10. Alcance y limitaciones	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	23
2.2.1. <i>La Lectura</i>	23
2.2.2. <i>Importancia de la Lectura</i>	23
2.2.3. <i>Dominio Lector</i>	24
2.2.4. <i>Reconocimiento de Fonemas</i>	25

	12
2.2.5. <i>Pronunciación de Palabras</i>	26
2.2.6. <i>Fluidez Lectora</i>	27
2.2.7. <i>Comprensión Lectora</i>	28
2.2.8. <i>Rendimiento Académico</i>	29
2.2.9. <i>Pruebas Diagnósticas</i>	30
2.2.10. <i>Escala de Calificación</i>	31
2.2.11. <i>Influencia de la Lectura en el Rendimiento Académico</i>	32
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	34
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2 La población y la muestra	35
3.2.1 Características de la población	35
3.2.2 Delimitación de la población.....	35
3.2.3 Tipo de muestra.....	35
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	35
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	35
3.3 Los métodos y las técnicas	36
PRUEBAS DIAGNÓSTICAS.....	37
TEST DE LECTURA.....	37
ESTRATEGIAS LÚDICAS.....	39
GUIA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS APLICADAS EN LA LECTURA	40
3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	42
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	43
4.1 Análisis de los resultados	43
4.2 Interpretación de los resultados.....	44
Resultado del objetivo específico 1: Diagnosticar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año básico mediante la aplicación de un test de lectura.....	44
Resultado del objetivo específico 2: Categorizar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico mediante las calificaciones obtenidas en las pruebas diagnósticas.....	50

Resultado del objetivo específico 3: Relacionar los resultados obtenidos del test de lectura y las calificaciones de las pruebas diagnósticas de los estudiantes del cuarto año de educación general básica.	52
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
Bibliografías	58
Anexos	67

Introducción

Actualmente los niños de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” de la provincia de Manabí cantón Rocafuerte, tienen un bajo dominio de lectura, el 30% de los estudiantes del cuarto año de EGB de esta institución carece de una lectura fluida y apropiada para el año que se encuentran cursando, problema que van arrastrando a lo largo de su proceso estudiantil, el bajo rendimiento académico es una de las consecuencias derivadas del déficit lector, acompañado de un desinterés en aprender nuevos temas, por lo general quienes no manejan una lectura adecuada cuentan con poca creatividad e imaginación y se encuentran poco motivados al momento de las clases.

Para diagnosticar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de EGB se utilizó un test de lectura donde se evaluó el reconocimiento de fonemas, la pronunciación de palabras, la fluidez y comprensión lectora, competencias básicas de lecturas señaladas como indicadores de esta investigación. Para el rendimiento académico se llevó a cabo una prueba diagnóstica enfocada en la materia de Lengua y literatura, de estas pruebas se determinó que los estudiantes que no poseen las aptitudes adecuadas de lectura su rendimiento académico es deficiente.

Bajo esta problemática la investigación pretende mejorar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa con el diseño de una guía de estrategias lúdicas aplicadas a la lectura y a su vez pretende servir como guía para otras instituciones educativas con los mismos problemas de lectura en niños de 8 años.

Por ello la presente investigación tiene por objetivo determinar la incidencia entre el dominio lector y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa "José Alejandro Bermúdez Farías" para el diseño de una guía de estrategias lúdicas, la misma que estará organizada metodológicamente de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema de la investigación, el cual consta de los siguientes apartados: Planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, preguntas de investigación, determinación del tema, objetivo general y objetivos específicos, declaración de las variables, justificación y alcance y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico referencial, conformado por los antecedentes de la investigación y el contenido teórico que fundamenta la investigación.

Capítulo III. Diseño Metodología. Comprende los elementos de tipo y diseño de investigación, población y muestra, características de la población, delimitación de la población, tipo de muestra, tamaño de la muestra, proceso de selección de la muestra, métodos y las técnicas, procesamiento estadístico de la información y la propuesta de la investigación que es la guía de estrategias lúdicas lectoras.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados conformado por análisis de los resultados e interpretación de los resultados, donde se explican detalladamente con tablas y figuras los resultados obtenidos en cada objetivo

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones el mismo que comprende las conclusiones y las recomendaciones, y

Finalmente, la **bibliografía** y los **anexos** respectivos de la investigación

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La lectura cumple un rol importante en la educación, según Bejarano y Fonseca (2020) un buen dominio lector contribuye al futuro académico de los estudiantes, ya que despierta el interés constante en aprender, fortalece su intelecto, amplía su vocabulario y permite una mejora en las relaciones humanas. Aun así, el bajo dominio lector es un problema frecuente en los estudiantes infantiles de distintas unidades educativas del mundo.

A nivel mundial el bajo dominio lector en la educación básica elemental ha sido un problema que ha trascendido hasta la básica media y superior, la UNESCO (2020) destaca que la lectura debe tener un fuerte énfasis en la Diversidad textual y debe ser abarcada con gran importancia en el trabajo de las aulas, ya que el déficit lector es un problema que afecta en gran porcentaje a niños y niñas de la región. De acuerdo con Anilema et al. (2020) en Estados Unidos a pesar de ser un país de altos recursos económicos aún se registran porcentajes preocupantes, pues el 33% de alumnos de cuarto grado y el 26% de alumnos de octavo grado, continúan leyendo por debajo del nivel básico.

De acuerdo con el Centro de estudios Asia-Pacífico (2021) el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021, establece que en Ecuador no hay mejoras en el desempeño lector infantil desde el año 2013. Según Navarro et al. (2017) en Manabí resalta un poco interés lector por parte de los niños, debido a que no se implementan nuevas estrategias de enseñanza lectoras para reducir el desinterés y fomentar el desarrollo lector.

Los niños de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” de la provincia de Manabí cantón Rocafuerte, presentan un bajo dominio de lectura, problema que van arrastrando a lo largo de su proceso estudiantil, reduciendo en ellos el deseo de aprender y su vocabulario, el 30% de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de esta unidad educativa carece de una lectura fluida y apropiada para su nivel de estudio.

El bajo rendimiento académico es una de las consecuencias derivadas del déficit lector en los estudiantes de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” además, el poco dominio lector en la institución, ocasiona un desinterés en aprender nuevos temas por parte de los estudiantes, provoca una escasez en sus conocimientos básicos, demuestran poca creatividad e imaginación y se encuentran poco motivados al momento de las clases.

La educación en línea, el ausentismo escolar y el poco acompañamiento de los padres en las actividades escolares son una de las principales causas del déficit lector en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa designada como objeto de estudio, por otro lado, la ausencia de nuevas estrategias implementadas por parte de los docentes, para fomentar el interés lector y facilitar el dominio de este cumple un papel importante en el bajo dominio lector de varios niños. Por ende, con esta investigación se pretende fortalecer el dominio lector de los alumnos del cuarto año de educación general básica, con la implementación de nuevas estrategias de enseñanza, como el uso de recursos digitales, que faciliten el aprendizaje en estudiantes con déficit lector que no reconocen fonemas y morfemas.

1.2. Delimitación del problema

- **Delimitación espacial:** La investigación se realizará en la institución educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” del sitio las Papayas, cantón Rocafuerte, Provincia de Manabí.
- **Delimitación temporal:** La investigación será realizada en el periodo lectivo 2022-2023

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia del dominio lector en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”?

1.4. Preguntas de investigación

¿Cuál es el dominio lector que poseen los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”?

¿Cómo se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”?

¿Cuál es la relación entre el dominio lector y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”?

1.5. Determinación del tema

Incidencia del dominio lector en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa “Alejandro Bermúdez”

1.6. Objetivo general

Determinar la incidencia entre el dominio lector y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa "José Alejandro Bermúdez Farías" para el diseño de una guía de estrategias lúdicas.

1.7. Objetivos específicos

Diagnosticar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año básico mediante la aplicación de un test de lectura

Categorizar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico mediante las calificaciones obtenidas en las pruebas diagnósticas.

Relacionar los resultados obtenidos del test de lectura y las calificaciones de las pruebas diagnósticas de los estudiantes del cuarto año de educación general básica.

Diseñar una guía de estrategias lúdicas aplicadas en la lectura en los estudiantes del cuarto año de educación general básica

1.8. Declaración de las variables (operacionalización)

Las variables que serán analizadas en esta investigación son:

Variable Independiente: Dominio lector

Variable dependiente: Rendimiento académico

VARIABLES/CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
Dominio Lector	Es la capacidad del estudiante para leer con rapidez y fluidez cualquier texto o conjunto de oraciones, que le permite al niño decodificar fluida y rápidamente Méndez (2018).	Lectura oral.	La lectura es la que se realiza en voz alta con la finalidad de conseguir una buena pronunciación y transmitir el mensaje a los demás (Elhazaz, 2018).	Reconocimiento de fonemas
				Pronunciación correcta de palabras
				Fluidez lectora
				Comprensión lectora.
Rendimiento Académico.	El rendimiento académico es reflejado en las aptitudes y participación en clases del estudiante, esté demuestra lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación Estrada (2018).	Notas Diagnósticas.	Reflejan el nivel de conocimientos previos de los estudiantes a fin de tomar las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos planteados del nuevo año (Higa, 2019).	D.A.R
				A.A.R
				P.A.A.R
				N.A.A.R

1.9. Justificación

Fortalecer el dominio lector de los estudiantes es necesario para su desempeño escolar, según Moreira (2021) la lectura permite que los estudiantes accedan a información universal importante, a partir de esta se incrementan las capacidades mentales y la imaginación, el éxito o fracaso educativo está ligado fuertemente a la capacidad de los alumnos de leer y comprender lo que leen. Navarro et al. (2017) afirman que:

Otros autores afirman que:

La lectura es una actividad que toda persona realiza en la vida cotidiana, sea este un niño, adolescente, joven o adulto, está enfocada a transmitir conocimientos de manera formal. En cualquiera de los ámbitos en que la persona se desenvuelve, la lectura realiza el vínculo de aprendizaje, además de ofrecer un desarrollo en el vocabulario que conlleva al perfeccionamiento lingüístico, potencia el desenvolvimiento social, como también la noción de intuición, atención y memoria. (Navarro et al., 2017)

Esta investigación resalta su importancia en diferentes perspectivas:

Desde la perspectiva social se justifica esta investigación con la finalidad de mejorar las relaciones humanas de los estudiantes ya que la lectura permite una mejor comunicación, desde la perspectiva académica el estudio hace referencia a un problema habitual en el desarrollo estudiantil y pretende resolverlos mediante nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Esta investigación pretende mejorar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” con el diseño de estrategias lúdicas aplicadas a la lectura y a su vez pretende servir como guía para otras instituciones educativas con los mismos problemas aportando así al área de la investigación y a futuros estudios.

1.10. Alcance y limitaciones

Alcance

La presente investigación tiene por objetivo determinar la incidencia del déficit lector con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”, al ser una escuela con una cantidad de estudiantes no tan numerosa y con un solo paralelo por curso el estudio podrá ser aplicado con todos los estudiantes del curso designado como muestra de estudio.

Además, la investigación pretende mejorar el nivel lector de los alumnos del cuarto año de EGB y del subnivel elemental de la Unidad Educativa con la propuesta de una guía de estrategias lúdicas enfocada en fortalecer la lectura con actividades didácticas que permite a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas, adquirir conocimientos de manera más práctica y lograr así que ellos sean capaces de desarrollar resultados favorables en su rendimiento escolar y solucionar problemas.

Limitaciones

Los estudiantes de cuarto año de EGB que poseen un bajo nivel de lectura no reconocen fonemas, incluso presentan dificultades con el aprendizaje del abecedario, lo que los deja en un nivel de conocimiento por debajo del requerido y se necesita aplicar estrategias correspondientes a un segundo año de EGB.

Por otro lado, la falta de seguimiento estudiantil en el hogar por parte de los padres mantiene a los estudiantes en un proceso de avance prematuro, ya que en el hogar se deben fortalecer los vínculos del estudio.

Además, por el momento la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” no cuenta con acceso a internet lo que dificultaría el uso de recursos digitales con acceso a la red como estrategias de enseñanza para los estudiantes con déficit lector.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

La lectura es primordial en el proceso educativo de los niños, aun así, existen falencias en cuanto a su uso, el bajo dominio lector es un problema frecuente a nivel mundial en los infantes, según las Naciones Unidas (2021) más de 100 millones de niños a nivel mundial quedaron por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19. Aun así, el escaso dominio lector ha sido un problema habitual desde la anterioridad, en el caso de América latina, en el año 2020, el 58% de los estudiantes infantiles presentaban dificultades al momento de leer, mientras que en el 2019 esta cifra era de 45%. En países de bajos y medios recursos el déficit lector ocupa un gran porcentaje en los infantes, desde antes de la pandemia el 53% de niños de 10 años no leía correctamente, se estima que en la actualidad el 70 % de niños no son capaces de leer o comprender un texto sencillo (Naciones Unidas, 2022).

Ecuador no se queda atrás en cuanto al déficit lector infantil, diagnósticos realizados por Anilema et al. (2020) determinaron que el bajo dominio lector estudiantil en el país no es solo un problema de la básica elemental, este inconveniente continúa hasta en la básica media, ya que el 40% de los niños y niñas de quinto año no alcanzan el nivel mínimo de lectura, además el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico en los educandos, problema que genera mayores inconvenientes al momento que estos estudiantes son promovidos a un nivel superior.

En la Unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías” de la provincia de Manabí cantón Rocafuerte, el dominio lector en los estudiantes del cuarto año de educación General Básica es bajo, cuatro de cada diez estudiantes no leen correctamente, presenta problemas en el reconocimiento de fonemas y morfemas, no cuenta con la fluidez necesaria

de su nivel estudiantil, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico al no comprender temas avanzados por su déficit lector.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. La Lectura

Para Santos et al. (2021) la lectura es una herramienta valiosa para obtener nuevos conocimientos y a futuro transformar el mundo, la lectura ha permitido el ascenso a una clase social y estrato más alto. De acuerdo con Cruz (2016):

La lectura según la definición de los diferentes autores se refiere a la lectura como un conjunto de herramientas que están caracterizadas por 12 símbolos, el cual ayuda al ejercicio de muchas destrezas y facultades; ya que a la lectura no se puede sustituirla con ninguna otra actividad. Es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por último los valora. (p.32)

De acuerdo con Chicaiza (2018) “La lectura es uno de los hábitos más positivos no solo porque se trata de un plan entretenido, sino que, desde el punto de vista personal, suma grandes beneficios: incremento de la creatividad, permite mantener la mente activa” (p.12).

La lectura es una actividad que abre puertas hacia el éxito educativo y a futuro al éxito profesional, esta permite a las personas comunicarse y mantenerse informados de los nuevos sucesos que se dan a nivel mundial, los estudiantes con un excelente dominio lector por ende son más creativos y despiertan un mayor interés por aprender nuevas cosas lo que los dirige a un excelente desenvolvimiento en su etapa educativa.

2.2.2. Importancia de la Lectura

La lectura es de suma importancia porque genera en el estudiante la capacidad de identificar y entender las ideas principales del texto, fortalece los conocimientos previos del alumno y proporciona un óptimo desarrollo del razonamiento crítico (Wong, 2018).

De acuerdo con Cruz (2016):

La lectura es importante porque constituye un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y además la lectura es enriquecedor, apasionante y placentero para ejercer la capacidad de fantasear, soñar, y fabular libremente. (p.30)

Encinas (2021) recalca que la lectura involucra la participación activa de la mente y dirige a las personas hacia el conocimiento y la libertad, además leer fortalece la imaginación, desarrolla la capacidad de concentración, contribuye en el enriquecimiento del vocabulario y la creatividad, es decir que preparada a los estudiantes para la vida y poder aprender por sí solos temas de su interés.

La importancia de la lectura se resalta en las capacidades que despierta en quienes la practican, por ende, los estudiantes con buenos hábitos de lectura demuestran mayor capacidad de análisis y entendimiento hacia los temas que son enseñados por sus profesores, además despierta en los estudiantes el alma de investigadores, ya que ellos no solo se quedan con la información que les dan sus docentes, por lo contrario, averiguan más del tema y amplían sus conocimientos.

2.2.3. Dominio Lector

El dominio lector se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para leer con rapidez y fluidez cualquier texto o conjunto de oraciones, según Méndez (2018) el dominio lector es;

Una competencia que le permite al niño decodificar fluida y rápidamente un texto. Ellos hacen una clara distinción entre dominio lector y comprensión lectora, considerando que “el dominio lector responde a cuán bien y a qué velocidad realiza la decodificación del texto escrito el niño y la comprensión lectora responde a cuánto del contenido capta el lector”. (p.24)

Para Gutiérrez (2017) el dominio lector está relacionado a la decodificación oral de las palabras y la velocidad en que las lee sin trabas y sin errores, y a través de estas se conoce la competencia lectora del estudiante. Además, recalca que el correcto aprendizaje

de la lectura es el primordial objetivo en su etapa inicial de estudio, aun así, existen varios estudiantes con déficit en su dominio lector, lo que los expone a tener complicaciones académicas en cursos superiores.

Por su parte Chandia (2021) indica que: “el dominio lector es una habilidad transversal que permite generar nuevos conocimientos, sus elementos como Fluidez y Velocidad favorecen la calidad lectora logrando así una mayor comprensión en los estudiantes” (p.1).

El dominio lector se refiere a la calidad de lectura que posee cada estudiante, este dominio se refleja en la fluidez y precisión de la pronunciación de palabras durante la lectura, además se complementa con el respeto absoluto de los signos de puntuación y una buena comprensión de lectura, ya que no se trata solo de leer por leer, sino que también, comprender lo que se lee.

2.2.4. Reconocimiento de Fonemas

El reconocimiento de fonemas es uno de los niveles de la conciencia fonológica, la misma que es descrita por Gutiérrez (2018) como:

Una habilidad metacognitiva que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y acceder al conocimiento explícito de los sonidos del habla. Consiste en identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, las palabras que componen las oraciones, las sílabas, los elementos intra silábicos, así como los fonemas (conciencia fonémica). (p.2)

Para Minaya y Tituaña (2021) a partir de los cinco años el estudiante presenta la capacidad para reconocer los fonemas (conciencia fonémica) de su idioma materno, aun así, durante este proceso existen dificultades con los fonemas (r, t, x) los cuales tienden a confundir sus sonidos, además existen inconvenientes durante el aprendizaje de la combinación de consonantes como tr, br, cl, cr, etc, no obstante, este problema es arrastrado a años superiores por estudiantes de mayor edad.

Por su parte Figueredo (2021) indica que la conciencia fonémica consiste en la habilidad de identificar, escuchar y manipular los fonemas, este reconocimiento de fonemas

se considera un logro de suma importancia para forjar el éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje lector y por ende la escritura, la estimulación temprana en el hogar, los refuerzos en las instituciones educativas ayudan son actividades importantes para el cumplimiento de este logro. Por ende “cuanto mejor se identifiquen los fonemas de una palabra más facilidad existirá para asociar los sonidos con sus correspondientes grafemas” (Gutiérrez, 2018, p.2).

El reconocimiento de fonemas está direccionado a la habilidad que se posee el estudiante en reconocer el abecedario completo y el respectivo sonido de cada palabra, este reconocimiento fonémico es la base principal de la lectura, ya que con ello el alumno podrá decodificar sílabas, palabras y por consiguiente textos completos.

2.2.5. Pronunciación de Palabras

La pronunciación permite una comunicación precisa entre varias personas, para Morocho y Rivera (2017) la pronunciación:

Significa emitir y articular sonidos para hablar. La buena pronunciación se logra articulando perfectamente y esforzándonos por tener una dicción impecable. Sólo una pronunciación eficaz puede garantizar la interacción entre los hablantes. La pronunciación es el soporte de la transmisión de la información oral y por tanto, es el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje.

Existen confusiones durante el proceso de aprendizaje de la pronunciación correcta de palabras Herrera y Pérez (2017) indican que estos errores son:

Sustitución de un fonema por otro: cuando se reemplaza un sonido por otro. Suele constituir la persistencia de un esquema de pronunciación infantil que no se ha diferenciado a tiempo y se ha reforzado con el uso; las más frecuentes son el seseo (pronunciación de /z/ como /s/), el ceceo (c-z) o confusiones entre consonantes como la /f/ y la /z/, la /t/ y la /k/, la /d/ y la /r/. (p.1)

Picuasi (2017) establece que la pronunciación se vuelve un punto importante en el desarrollo infantil, ya que, a partir de esta, se pueden expresar ideas, emociones y sentimientos, además recalca que debe ser estimulado tanto en el hogar como en las

instituciones educativas en un ambiente social adecuado, debido a que el afecto despierta el deseo de comunicarse en los infantes, lo que permitirá que el niño o niña tengan un desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas, lo que será la base para sus futuros aprendizajes.

La pronunciación se refiere a la forma en la que es dicha o hablada una palabra, va relacionada al sonido que se produce cuando una palabra es decodificada, una correcta pronunciación permite una mejor comunicación entre los estudiantes y sus docentes y las demás personas en sus relaciones intrapersonales.

2.2.6. *Fluidez Lectora*

Elhazaz (2018) define a la fluidez lectora como la destreza para leer un texto de forma precisa, con la expresión adecuada y con una velocidad de habla natural. Según Morocho y Rivera (2017) la fluidez lectora:

Es desarrollar la capacidad de leer un texto con soltura, rapidez y con una excelente entonación de las palabras, siendo capaz de realizar la conversión de letra a sonido, accediendo al significado de las palabras para incluirlas dentro de una vocalización. Este proceso está relacionado con el significado y la pronunciación de las palabras y oraciones. El comprender significados diferentes y saber definiciones del vocabulario es más dominante, porque la asimilación es la ruta directa y visual para mejorar la lectura. (p.54)

Por su parte Labañino et al. (2022). Define a la fluidez lectora como: “el control que alcanza el lector sobre el nivel superficial del texto, en términos de velocidad, precisión y expresividad, lo cual permite el paso a niveles profundos de procesamiento” (p.2). Varios estudios concuerdan en que la fluidez en la lectura oral la complementan la precisión (palabras leídas de forma correcta durante un minuto), la velocidad (número de palabras leídas en un minuto) y la expresividad. De estos tres componentes, la velocidad y la precisión en el reconocimiento de palabras han sido los más estudiados como indicadores principales de fluidez en la lectura oral de palabras (Elhazaz, 2018).

La fluidez lectora refleja la capacidad que tiene el alumno de pronunciar correctamente una palabra en un tiempo adecuado, sin trabas y con una buena entonación, se refiere a una lectura eficaz y precisa que es una de las bases principales para una lectura de calidad.

2.2.7. Comprensión Lectora

La comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender y analizar lo que se lee, para Gutiérrez y Del Olmo (2019) la comprensión lectora es:

Un proceso de gran complejidad en el que el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interaccionar con los significados del texto, creando un modelo mental a través de un proceso de construcción de hipótesis e integración de proposiciones, lo que de hacerse a través de la formulación de preguntas entre varias personas verbalizando y poniendo en común sus estrategias de lectura puede ser un recurso que puede contribuir en gran medida al logro de los mecanismos necesarios para que el aprendizaje lector sea más eficaz (p.3).

Según Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) en la comprensión lectora se distinguen tres niveles: literal, inferencial y crítico:

- **Literal:** que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto;
- **Inferencial:** que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto y
- **Crítico:** que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

Una excelente comprensión lectora asegura la obtención de mejores resultados académicos, para Pinilla (2021) la comprensión lectora es “un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al

considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento” (p.4).

No solo se trata de leer un texto y decodificar cada palabra, lo importante de la lectura es comprender lo que se ha leído, para así, sacar conclusiones e identificar las ideas más importantes de un texto, la lectura comprensiva es una herramienta importante en los estudiantes, debido a que les permite un mayor entendimiento de los temas que leen para así sacar sus propias conclusiones.

2.2.8. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refleja en las aptitudes y participación en clases del estudiante para Estrada (2018) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El rendimiento académico es como un indicador estándar que permite determinar el desempeño del alumno en el ámbito escolar y en otros campos relacionados a la educación. El rendimiento académico está ligado tanto a factores cognitivos como emocionales, por lo que es un factor a ser considerado como altamente influyente en el desarrollo estudiantil (Arroyo y Luque, 2018).

De acuerdo con Higa (2019) el rendimiento académico es uno de los principales indicadores que deben ser tomados en cuenta para determinar la calidad educativa y calidad de enseñanza de una institución, esta medición puede ser realizada a partir de test o pruebas. Un excelente rendimiento académico del estudiante es un claro indicador de éxito en estudios posteriores y hasta en la universidad. El rendimiento académico se ve relacionado a diversos factores que inciden en su perfección o perjuicio, entre estos los factores sociales y personales, De acuerdo con Chong (2017) los factores que inciden en el rendimiento académico estudiantil son: las condiciones socioeconómicas, el contexto familiar y el contexto escolar.

- **Condiciones socioeconómicas:** “El nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual

subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo” (Chong, 2017, p.5).

- **El contexto familiar:** “Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar” (Chong, 2017, p.5).
- **El contexto escolar:** “Una acción que están llevando a cabo diversas instituciones es apoyar al alumno por medio de la tutoría; de esta forma, el profesor podrá alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno” (Chong, 2017, p.6).

El rendimiento académico refleja el nivel de conocimiento que posee cada estudiante, a su vez se ve reflejado en la participación diaria en clases y las notas obtenidas en cada evaluación de diversas materias, al hablar de un excelente rendimiento académico se refiere a un estudiante con buenas calificaciones, participativo y con una calidad de conocimientos, además el rendimiento académico demuestra que los docentes están realizando un buen trabajo en su labor de enseñanza.

2.2.9. Pruebas Diagnósticas

Según Higa (2019) las evaluaciones diagnósticas deben tener ciertas características y estas son:

- No es calificado, no se busca penalizar al estudiante sino conocer sus habilidades, conocimientos y aptitudes previas
- Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos y técnicas.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo si es que se quiere tener una visión global o particular del estudiante.
- La información debe ser compartida con los estudiantes con sus respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado actual.

- Tiene un carácter técnico y científico, que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.
- Tiene un carácter preventivo, ya que nos permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes (p.35, 36).

Para el Ministerio de Educación (2021) las pruebas o evaluaciones diagnósticas son el momento evaluador inicial, ósea, que darán una perspectiva del conocimiento inicial de los estudiantes para fortalecer los vacíos o falencias académicas durante la enseñanza del proceso educativo. Además, recalca que este estudio de los conocimientos iniciales se enfoca más en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, enfatizando las habilidades básicas en matemáticas, y habilidades de lecto-escritura. Por su parte Barquín (2016) indica que, la prueba diagnóstica:

Facilita información al docente sobre la fase académica anterior del alumno y, al mismo tiempo, demuestra si en dicha etapa se alcanzaron las competencias curriculares esperadas y necesarias para afrontar la asignatura que se dispone a iniciar. De esta forma, y mediante la comunicación entre profesores, se puede trabajar en equipo para suplir aquellas carencias que se detectan entre curso y curso, lo que permite alcanzar un aprendizaje más completo y sólido. (p. 9)

Las pruebas diagnósticas sirven para determinar el nivel de conocimientos que tiene un estudiante, esta herramienta es útil para los docentes, ya que le facilita una proyección de lo que ha aprendido y no un estudiante, para así dar los respectivos refuerzos correspondientes a cada materia de los temas que no son de mucho dominio de sus educandos y planificar sus futuras actividades acorde a las falencias de sus alumnos durante la semana de nivelación de conocimientos.

2.2.10. Escala de Calificación

Escala de calificaciones. – de acuerdo con el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (2014) las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los

objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

- Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00
- Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99
- No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4

2.2.11. Influencia de la Lectura en el Rendimiento Académico

La lectura es imprescindible en la etapa escolar, esta influye demasiado en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante, al no ser muy practicada conlleva a falencias en el futuro de los alumnos. Según García (2020):

La lectura resulta una herramienta imprescindible para la formación de cualquier profesional, lo cual se deriva de su proceso educativo donde se utilizan la lectura y la escritura como actividad cotidiana de aprendizaje, durante la búsqueda del conocimiento. Es así como la lectura pasa a formar parte esencial del contexto universitario, siendo una parte importante del núcleo de la vida académica, como vía de acceso a la información y como elemento imprescindible para la adquisición de las competencias. (p. 6)

Todos y cada uno de los aspectos de la lectura que no sean dominados por los estudiantes tienden a influir en el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con la investigación realizada por Viramontes et al. (2019) titulada “Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria” concluyeron que:

Los alumnos que no alcanzan un nivel adecuado para su grado, en alguno de los factores que intervienen en la comprensión lectora, tienen un rendimiento académico bajo, el tipo de lectura que realizan afecta el aprendizaje y provoca, en la mayoría de los casos, un rezago en los escolares. (p. 15)

Otro aspecto de la lectura que influye en el rendimiento académico es la fluidez lectora, ya que el estudiante mejora su interpretación y por ende el entendimiento de los

textos leídos, lo que hace que tenga un carácter interactivo. Es decir que aquellos estudiantes con mejores habilidades de lectura están mejor preparados en comparación con los que no dominan la lectura, proyectándose hacia un mayor éxito en las actividades académicas y un mejor rendimiento escolar (Calero, 2014).

La lectura como eje importante de la educación al no ser dominada por ciertos estudiantes conlleva a problemas en su desarrollo estudiantil, ya que los estudiantes que no la dominan no entienden los temas que se le van explicando acorde pasa el año lectivo, además los alumnos que no dominan la lectura por lo general muestran menos deseo de aprender y de investigar.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

En función a los objetivos el presente trabajo se trata de una investigación de campo, Nájera y Paredes (2017) mencionan que “La investigación de campo como método permite la intervención del observador en un entorno físico, partiendo de la visita al emplazamiento, para luego observar el lugar y fotografiarlo, esquematizar las imágenes y finalmente esbozar conceptos.”

En relación a lo ya citado la investigación fue de campo debido a que los datos del estudio fueron recolectados en el lugar de los hechos.

Además, esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, debido a que aplica pruebas de lectura y pruebas diagnósticas con la finalidad de recolectar datos, para relacionar sus resultados con las variables de estudio, según Del Canto y Silva (2013) La investigación cualitativa es una de las vías para obtener resultados, tiene como soporte la indagación por medio de elementos cognitivos y con datos extraídos de la realidad y procesados estadísticamente.

Al ser un estudio cuantitativo en el estudio se determinó el nivel de lectura de los estudiantes del cuarto año de educación general básica mediante una evaluación lo que se resume en la experiencia estudiantil de los alumnos, además tiene un enfoque cuantitativo ya que el dominio lector fue reflejado mediante una escala de calificaciones.

Así mismo, esta investigación es de tipo transversal, Cvetkovic et al. (2021) afirman que:

Los estudios observacionales transversales pueden ser de tipo descriptivos o también analíticos dependiendo del objetivo general. Este diseño es rápido, económico y permite el cálculo directo de la prevalencia de una condición. Además, la relación de temporalidad entre la exposición y el efecto son medidas de forma simultánea en un único período, no siendo posible identificar una direccionalidad en la temporalidad. (p.1)

La investigación comprende un estudio transversal ya que fue realizada en un momento específico y determinado y se evaluaron ambas variables de estudio.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población de la investigación está conformada por los 248 estudiantes de la Unidad Educativa “José Alegrando Bermúdez Farías” la cual tiene un solo paralelo por cada curso, los cuales corresponden a:

- Subnivel básica elemental
- Subnivel básica media
- Subnivel básico superior
- Bachillerato

3.2.2 Delimitación de la población

El cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa cuenta con una población de 20 estudiantes, estos estudiantes fueron seleccionados para el estudio debido a los actuales déficits lectores en los alumnos de este subnivel elemental, problema que van arrastrando hasta grados superiores y debe ser corregidos lo antes posible para evitar inconvenientes en un futuro

3.2.3 Tipo de muestra

Para esta investigación se seleccionó el muestreo no probabilístico y por conveniencia, debido a que los estudiantes del cuarto año de EGB presentan déficit en el dominio de su lectura además el paralelo tuvo la predisposición de participar en el estudio.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El cuarto año de EGB cuenta con un total de 20 estudiantes el tamaño de la muestra abarca todos los estudiantes del cuarto año de EGB ya que no es muy numerosa.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

No se realizó ningún proceso metodológico para la selección de la muestra ya que se seleccionaron a los estudiantes del cuarto año por la predisposición de los mismos y

autorización de los padres de familia (anexo 1), haciendo referencia al muestreo por conveniencia.

3.3 Los métodos y las técnicas

Para obtener los resultados de la investigación se utilizaron técnicas como la observación, Martínez (2019) indica que:

En la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos.

Esta técnica permitió en la investigación observar y analizar el desenvolvimiento en lectura de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”

Para la búsqueda de información bibliográfica se utilizó la técnica de análisis documental Maradiaga (2015) indica que “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”.

Con esta técnica se pudo recopilar información bibliográfica importante y necesaria para la investigación, con la finalidad de obtener definiciones y conceptos significativos sobre el tema propuesto, a partir de revistas científicas, artículos científicos, documentos web, entre otros.

Para el análisis de los resultados obtenidos se utilizó el método inductivo, Rodríguez y Pérez (2017) indican que este método ayuda a adquirir conocimiento, para ello se observa la naturaleza, y formular la hipótesis para obtener conclusiones prácticas referentes al comportamiento de alguna sustancia en función de un principio. Por ende, este método

facilitó la apreciación de ideas y un mayor entendimiento de los resultados obtenidos y una buena descripción de los datos obtenidos.

Para la obtención de información de estudio se utilizaron instrumentos como test de lectura para levantar datos de la variable independiente y pruebas diagnósticas para la variable dependiente

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS.

Esta técnica fue utilizada para poder categorizar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico mediante las calificaciones obtenidas en las pruebas diagnósticas del área de lengua y literatura. De acuerdo con Higa (2019) estas evaluaciones diagnósticas tienen la finalidad de conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes. Esta prueba constó de tres preguntas, la primera pregunta de opciones múltiples, la segunda pregunta oral y la tercera estuvo compuesta por dos partes una oral y la otra opcional donde los alumnos debían responder las preguntas de una lectura (anexo 2).

TEST DE LECTURA.

Un test de lectura es una prueba destinada para determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura de un estudiante, este test abarca componentes como el reconocimiento de fonemas, la comprensión lectora y demás indicadores de un dominio de lectura (Cuetos et al., 2015). Para Pérez (2019) los test de lectura tienen la finalidad de evaluar el nivel general y las características de lectura de un estudiante en un determinado momento, estos test evalúan el reconocimiento de letras, sílabas, fonemas, lectura de palabras, lectura oral, lectura comprensiva. El test de lectura utilizado en esta investigación evaluará el reconocimiento de fonemas, la pronunciación correcta de palabras, la fluidez lectora y la comprensión lectora.

Reconocimiento de fonemas

Para el reconocimiento de fonemas se trabajó en base a la investigación realizada por Minaya y Tituaña (2021) basado en la subprueba VII de identificación de fonemas del

TEST PECFO (prueba de evaluación de conciencia fonológica) donde el estudiante

reconoció el fonema inicial de una palabra con su respectiva imagen como estímulo e indicar qué otras palabras comienzan con el mismo fonema (anexo 3).

Por medio de este TEST PECFO que puede ser aplicado en niños de hasta ocho años de edad, se desea conocer el nivel de conciencia fonémica en la que se encuentra el estudiante, para así, poder determinar qué nuevas estrategias se aplicarán en caso que los resultados no sean los favorables.

Pronunciación correcta de palabras

De acuerdo con Herrera y Pérez (2017) en la pronunciación de palabras existen distorsiones y errores en los sonidos de las consonantes, por ende, en el test se evaluaron la pronunciación de palabras con las consonantes que según los autores resultan confusas para los estudiantes, estas son: /f/ y la /z/, la /t/ y la /k/, la /d/ y la /r/ (anexo 4).

Fluidez y comprensión lectora.

La fluidez y la comprensión lectora se trabajaron en conjunto con base a la metodología de Pinilla (2021) aplicada en su estudio “Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque” donde para la fluidez se designó un texto separado por párrafos pequeños en los que el estudiante debió leer de manera precisa en un tiempo adecuado y con buena entonación y posteriormente de dicho texto responder preguntas lo que lo relaciona a la comprensión lectora (anexo 5).

La fluidez y la comprensión lectora se trabajarán en conjunto con base a la metodología de Pinilla (2021) aplicada en su estudio “Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque” donde para la fluidez lectora se designa un texto separado por párrafos pequeños en los que el estudiante debe leer de manera precisa en un tiempo adecuado y con buena entonación y posteriormente de dicho texto responder preguntas, en lo que se estaría evaluando la comprensión lectora.

Este tipo de prueba puede ser realizada hasta niños de 11 años de edad y tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y evaluar la fluidez, para así, utilizar las estrategias adecuadas para el aprendizaje de las mismas.

ESTRATEGIAS LÚDICAS

El uso de estrategias lúdicas en la lectura y comprensión de textos de estudiantes de educación primaria es de suma importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje lector, el docente debe trabajar de forma crítica y dinámica, teniendo la capacidad de utilizar estrategias innovadoras que satisfagan los intereses de los estudiantes. Las estrategias lúdicas generan actividades que propician la interacción entre los estudiantes, motivándolos, encaminándolos hacia un objetivo preciso, esta interacción permite jugar y aprender, debido a que, el juego como estrategia didáctica en la formación estudiantil favorece su imaginación, desarrolla su creatividad y fomenta la socialización (Vásquez y Pérez, 2020).

Para Guerra (2021) las estrategias lúdicas son herramientas que contribuyen un gran beneficio al progreso de los estudiantes, debido a que estimula, fortalece y mejora el aprendizaje educativo. Los métodos lúdicos han sido implementados en los últimos años como una importante estrategia de enseñanza, que permite a los niños adquirir conocimientos de manera más práctica, desarrollando habilidades cognitivas y logrando así en ellos ser capaces de desarrollar resultados y solucionar problemas. Por su parte Mendieta et al. (2018) indica que las técnicas lúdicas:

Son inherentes de las personas, nacen por la necesidad de socializarse, comunicarse, expresar sentimientos y emociones, estas, permiten al sujeto divertirse mientras aprende y forja de forma inconsciente en situaciones vivenciales, reglas, normas, valores y actitudes, esta permite el desarrollo psico-social del niño, además, coadyuva a la estructuración de la personalidad (p.2).

Para aprender un estudiante no solo debe estar sentado en un aula escuchando y tratando de entender lo que le dice su profesor, actualmente es considerada una práctica anti pedagógica, aprender mientras el estudiante interactúa, descubre y se divierte se vuelve una herramienta valiosa en la educación infante, por ende, las estrategias lúdicas

tienen como primordial finalidad estimular, incentivar y despertar el interés de aprender de los estudiantes.

GUIA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS APLICADAS EN LA LECTURA

De acuerdo con Villacis (2020) las actividades lúdicas están ligadas con el nivel del desarrollo cognitivo del infante, además recalca que se debe aprender divirtiéndose, él propone estrategias lúdicas lectoras llamadas: memorias, cada oveja con su pareja y el juego del dado

- **Memorias:** esta estrategia tiene la finalidad de afianzar la concentración para estimular la lectura y escritura, creando hábitos de lectura para mejorar un buen desarrollo académico. En esta actividad el docente debe elaborar fichas con figuras y fichas con nombres, cada estudiante sacará una ficha con figura y encontrar la ficha en la que esté el nombre correspondiente a la figura, el alumno tendrá un tiempo de 5 minutos para juntar las fichas emparejadas, el que más fichas junte será el ganador (Villacis, 2020).

Esta actividad hace que los estudiantes interactúen y se diviertan mientras practican la lectura, relacionando un juego de cartas donde debe encontrar la palabra con su respectiva imagen.

- **Cada oveja con su pareja:** esta estrategia tiene la finalidad de desarrollar la creatividad y la pasión por la lectura de los estudiantes y a su vez crear hábitos de lectura para mejorar un buen desarrollo académico. El docente utilizará 12 portadas y 12 sinopsis separadas de cuentos infantiles o de mitos y leyendas, cada estudiante debe indicar que portada pertenece a cada sinopsis luego de leerla. Puede ser trabajada en grupo, el tiempo estimado por grupo es de 3 minutos. Gana el grupo que mayor número de portadas tenga (Villacis, 2020).

Esta actividad pretende provocar el interés lector en los estudiantes mediante el uso de cuentos infantiles, donde deberá leer un respectivo resumen del cuento que se le designe y relacionarlo con las portadas que tiene de

opciones, practicando así la pronunciación de palabras y la comprensión lectora.

- **El juego del dado:** con esta estrategia se pretende incentivar la lectura de una manera divertida, donde el estudiante identificará las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. El docente debe preparar dos dados con sílabas en vez de números, uno con vocales y el otro con una letra del abecedario, el estudiante deberá lanzar los dados reconocer la sílaba que le toque y mencionar una palabra con esa sílaba, si al lanzar los dados forma una palabra con las sílabas resultantes el estudiante obtiene un punto, posteriormente se lo pasa al siguiente estudiante que realizará el mismo proceso y ganará el alumno que obtenga más palabras (Villacis, 2020).

Con esta actividad se busca la diversión y el aprendizaje del estudiante, ya que el alumno deberá usar su razonamiento para decir palabras al reconocer las sílabas que le toquen en el juego de dados.

Flores (2021) recalca que “para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectura, los docentes, deben aplicar algunas estrategias lúdicas” (p.22), estas estrategias que él propone se llaman: el cazador de palabras y la técnica de pictogramas

- **El cazador de palabras:** en esta estrategia el docente debe escribir varias palabras en una hoja, con colores llamativos. Luego, asignar al niño 'cazador de palabras' el mismo que debe reconocer y rodear con un rotulador la palabra que el docente le pida.
Esta actividad pone a prueba la lectura de los estudiantes y al mismo tiempo les brinda la posibilidad de divertirse mientras aprenden.
- **Pictogramas:** esta técnica es útil para estudiantes que aún no saben leer como es debido, en esta se utilizan dibujos entre varias palabras con la

finalidad de dar una pista, luego de terminada esta didáctica es conveniente demostrar la palabra del dibujo correspondiente. Esta actividad aprovecha el uso de imágenes para ayudar en la decodificación de palabras del estudiante, siendo esta una actividad que llame la atención del alumno.

3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Para el procesamiento estadístico de esta investigación se utilizaron tablas y representaciones gráficas del Software Excel, que demuestran la cantidad de estudiantes con un bajo dominio lector y a la vez gráficos que detallan la relación entre el dominio lector y el rendimiento académico, según Casanova (2017) un gráfico de barras es una representación gráfica en un eje cartesiano de las frecuencias de una variable cualitativa o una variable discreta, en estos gráficos se pueden comparar magnitudes y ver la evolución en el tiempo de esta magnitud.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados

- Con la finalidad de diagnosticar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de EGB de la unidad educativa “José Alejandro Bermúdez Farías”, se llevó a cabo un test de lectura (anexo 6A y 6B) de acuerdo a las pautas metodológicas de Herrera y Pérez (2017), Minaya y Tituaña (2021) y Pinilla (2021) enfocado en evaluar el reconocimiento de fonemas, la pronunciación de palabras, la fluidez y comprensión lectora (indicadores detallados en esta investigación). Los datos obtenidos de este test de lectura fueron especificados en tablas y gráficos realizados en SPSS. Con estas pruebas de lectura se determinó que el 50% de los estudiantes no cuentan con un dominio lector adecuado para el año que actualmente están cursando.

- Para categorizar el rendimiento académico estudiantil se aplicó una prueba diagnóstica de lengua y literatura (anexo 7) a los alumnos del cuarto año de EGB, las notas obtenidas fueron clasificadas de acuerdo a la escala de calificación de la ley orgánica de educación intercultural, los resultados de esta actividad fueron estipulados en tablas y gráficos con la ayuda del software Excel y se determinó que el casi el 50% tiene un bajo rendimiento académico.

- Para hallar la relación entre las variables de estudio se realizó una comparación entre las notas obtenidas del test lector y la prueba diagnóstica de cada estudiante, donde se determinó que los estudiantes con déficit en su dominio lector son aquellos con un bajo rendimiento académico.

- Para solventar los problemas académicos ocasionados por los déficits de lectura en los estudiantes de 8 años se realizó una guía de estrategias lúdicas en base a las metodologías propuestas por Villacis (2020) y Flores (2021) para estimular, fortalecer y mejora el aprendizaje educativo en la unidad educativa José Alejandro Bermúdez Farías

4.2 Interpretación de los resultados

El presente estudio tiene la finalidad de evaluar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de EGB de la unidad educativa José Alejandro Bermúdez Farias y su incidencia en el rendimiento académico de los mismos, para así diseñar una guía de estrategias lúdicas que faciliten la interacción de los niños de 8 años fortalezcan su imaginación, desarrollen su creatividad y fomenten la socialización entre ellos.

Para el análisis de las variables, indicadores y objetivos de esta se utilizaron varios instrumentos metodológicos:

- Test de lectura: para estudiar la variable independiente y sus indicadores
- Prueba diagnóstica: para estudiar la variable dependiente
- Guía de estrategias lúdicas: para el cumplimiento de uno de los objetivos de la investigación

Para la interpretación de estos resultados se utilizaron tablas y figuras del software Excel y gráficos de SPSS

El cuarto año de EGB cuenta con un total de 20 estudiantes que se encuentra en un rango de edad de 8 años, los mismos son 7 niñas y 13 niños (tabla 4.1)

Tabla 4. 1. Estudiantes del cuarto año de EGB

N. estudiantes	Niñas	Niños
20	7	13

Fuente. Autora

Resultado del objetivo específico 1: Diagnosticar el dominio lector de los estudiantes del cuarto año básico mediante la aplicación de un test de lectura.

Para diagnosticar el dominio lector (variable independiente) de los estudiantes del cuarto año básico de EGB se empleó el test de lectura enfocado en las competencias básicas lectoras declaradas en los indicadores de la investigación, las mismas son: reconocimiento de fonemas, pronunciación de palabras, fluidez y comprensión lectora.

De acuerdo al test: "Adaptación lingüística del test PECFO (Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica)" de Minaya y Tituaña (2015), necesario para evaluar el

reconocimiento de fonemas, esta es la competencia lectora que más dominan los estudiantes, a excepción de tres alumnos que no alcanzan los conocimientos básicos de esta competencia ya que su nota no fue mayor a cuatro (figura 4.1)

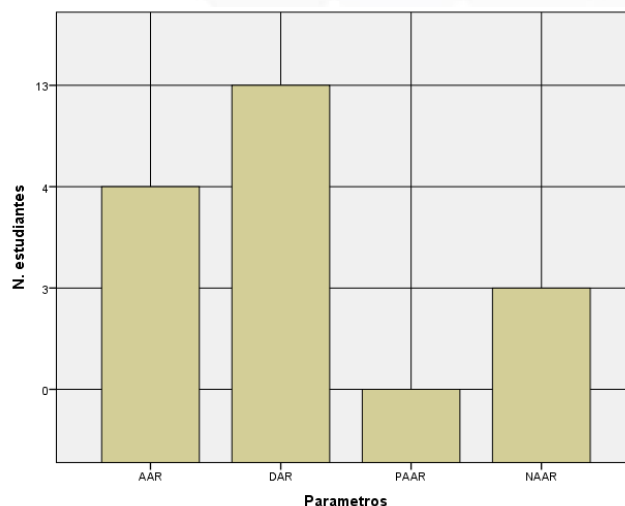


Figura 4. 1. Evaluación del reconocimiento de fonemas

Fuente. Autora

Como se puede observar en la **tabla 4.2** y de acuerdo a la escala de calificaciones de la ley orgánica de educación intercultural, el 65% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos en el reconocimiento de fonemas, seguido de un 20% que alcanzan los aprendizajes requeridos para el dominio de este indicador y el 15 % de estos estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos en el manejo de esta competencia lectora.

Tabla 4. 2. Reconocimiento de fonemas de los estudiantes de acuerdo a la escala de calificaciones

Parámetros	Total	%
DAR	13	65,00%
AAR	4	20,00%
PAAR	0	0,00%
NAAR	3	15,00%

Fuente. Autora

Correspondiente a la pronunciación de palabras de acuerdo al test de Herrera y Pérez (2017) llamado “Pronunciación de consonantes conflictivas para los estudiantes” se determinó que el 50% de los estudiantes dominan esta competencia lectora, de este porcentaje el 35% de la muestra se encuentra catalogado como bueno y el 15% como

satisfactorio según la escala de calificación del test de pronunciación de palabras, el porcentaje restante obtuvo una menor calificación catalogada como insatisfactorio y deficiente, a esta última le corresponde el 35%, lo que indica que los estudiantes del cuarto año básico tienen déficit académico en cuanto a la pronunciación de palabras, lo que ocasiona inconvenientes en su desempeño escolar (tabla 4.3 y figura 4.2).

Tabla 4. 3. Escala de calificación de la pronunciación de palabras

Escala	N. estudiantes	%
Bueno	7	35,00%
Satisfactorio	3	15,00%
Insatisfactorio	3	15,00%
Deficiente	7	35,00%

Fuente. Autora

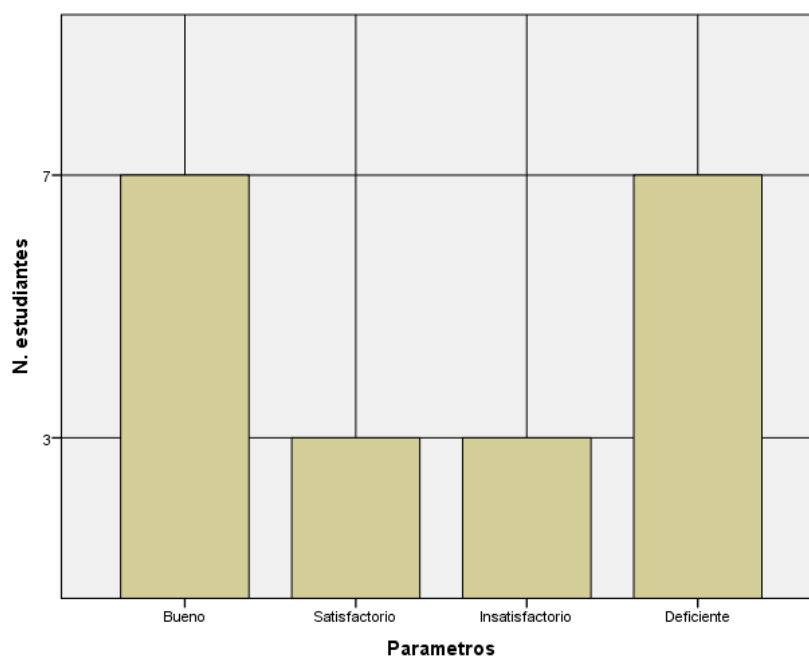


Figura 4. 2. Evaluación de la pronunciación de palabras

Fuente. Autora

Respecto a la fluidez lectora de los estudiantes del cuarto año, con ayuda de la prueba de lectura de Pinilla (2021) se determinó que solo el 30% (seis estudiantes) dominan perfectamente este indicador calificándolos según el autor, con una fluidez de lectura “adecuada”, seguido de un 20% de la muestra que están próximos a dominar esta competencia seleccionándolos en una escala de fluidez lectora “casi adecuada”, el 50% restante de los alumnos evaluados no cuentan con el dominio básico de fluidez lectora los

cuales están clasificados en una escala de lectura “muy lenta o muy rápida” y “demasiada lenta”, a esta última le corresponde el 40%, lo que denota un alto déficit lector en dichos estudiantes, para quienes deben ser aplicadas nuevas estrategias de enseñanza para nivelar sus conocimientos al año actual que están cursando (tabla 4.4 y figura 4.3).

Tabla 4. 4. Escala de calificación de la fluidez lectora

Escala	N. estudiantes	%
Adecuada	6	30,00%
Casi Adecuada	4	20,00%
Muy lenta o muy rápida	2	10,00%
Demasiado lenta	8	40,00%

Fuente. Autora

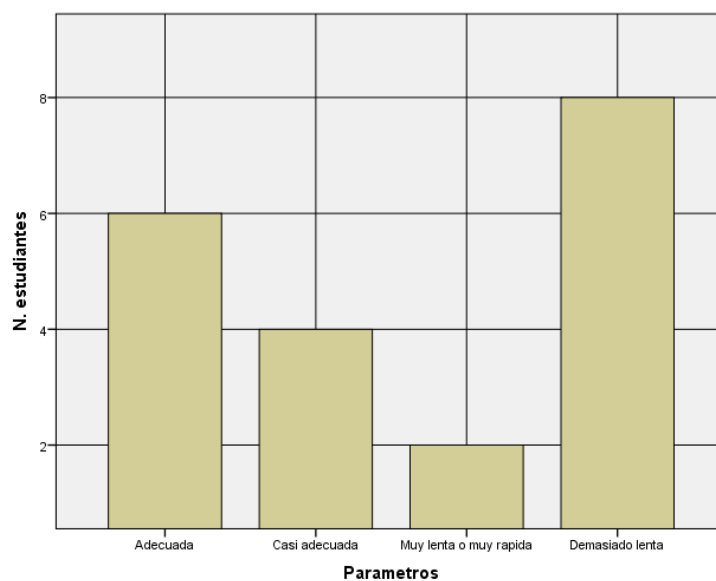


Figura 4. 3. Evaluación de la fluidez lectora

Fuente. Autora

Al igual que la fluidez lectora los estudiantes que no dominan esta habilidad y las demás, tiene problemas con la comprensión lectora, al no saber leer correctamente ni poder pronunciar bien las palabras no tienen ni idea de lo que leen, lo que dificulta el entendimiento y rendimiento académico (Tabla 4.5 y figura 4.4). De acuerdo a la prueba de lectura aplicada se determinó que el 50% de alumnos están a un nivel de comprensión de lectura que requieren apoyo, es decir que no dominan esta competencia lectora y se les dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto, al contrario de un 30% que

se encuentran en un nivel estándar lo que significa que reconocen e identifican elementos explícitos en el texto.

Tabla 4. 5. Escala de calificación de la comprensión lectora

Escalas	N. estudiantes	%
Nivel estándar	6	30,00%
Nivel cerca al estándar	4	20,00%
Nivel que requiere apoyo	10	50,00%

Fuente. Autora

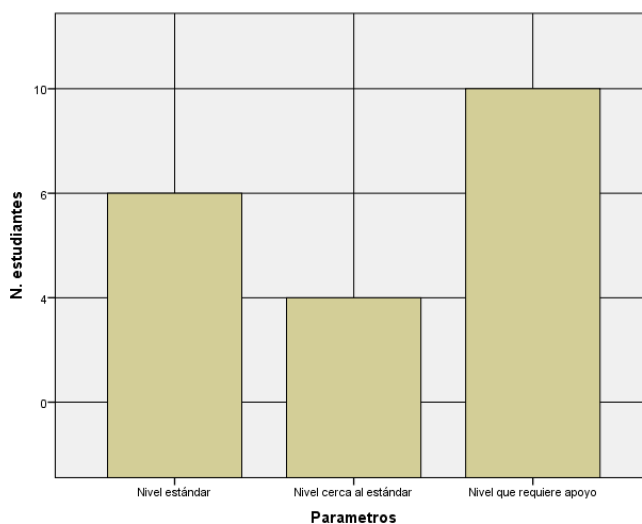


Figura 4. 4. Evaluación de la comprensión lectora

Fuente. Autora

Además de evaluar cada competencia lectora por separado se sacó una calificación general al test de lectura, en la que siete estudiantes de acuerdo a la escala de calificación de la ley orgánica de educación dominan los aprendizajes requeridos y el 50% de la muestra no tiene las aptitudes básicas de lectura y de este porcentaje el 30% no alcanzan los aprendizajes requeridos (NAAR) y los demás están próximos a alcanzarlos (PAAR) (figura 4.5). Aparte, se realizó un análisis estadístico donde se determinó la media de los datos y la desviación estándar de las calificaciones generales del test de lectura de los estudiantes del cuarto año de EGB (tabla 4.6.)

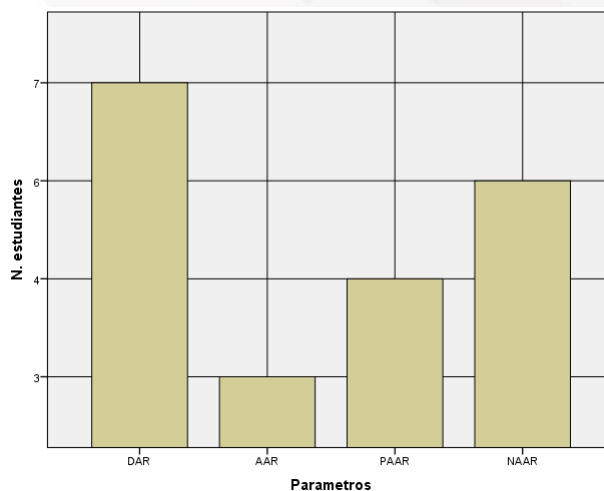


Figura 4. 5. Calificación general del test de lectura

Fuente. Autora

Tabla 4. 6. Análisis estadístico del test de lectura

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Reconocimiento de fonemas	20	,0	10,0	8,450	2,7237
Pronunciación	20	,0	10,0	5,850	4,0429
fluidez lectora	20	,0	10,0	5,650	3,9239
Comprensión lectora	20	,0	10,0	5,650	3,9640
N válido (por lista)	20				

Fuente. Autora

En cuanto al bajo dominio lector detectado en las pruebas de lecturas realizadas Navarro et al. (2017) recalcan que en Manabí el déficit de lectura es muy frecuente en varias instituciones de la provincia, debido a la escasez de estrategias didácticas para reducir el desinterés y fomentar el desarrollo lector en los alumnos, ya que un buen dominio de la lectura contribuye al futuro académico de los estudiantes, debido a que amplía su vocabulario y despierta el interés de aprender (Bejarano y Fonseca,2020). Pese a los beneficios de la lectura Anilema et al. (2020) indica que este problema no solo es acontecimiento de la provincia, a nivel nacional este inconveniente no solo forma parte de un cuarto año de EGB, continúa hasta en la básica media. Aun así, de acuerdo a un estudio de lectura realizado a estudiantes de cuarto año de EGB por Andrade (2020) en Ecuador determinó que los niños dominaban un nivel de lectura comprensiva adecuado, ya que reconocían las palabras, entendían lo que leían y lo recordaban.

Resultado del objetivo específico 2: Categorizar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico mediante las calificaciones obtenidas en las pruebas diagnósticas.

Con el propósito de categorizar el rendimiento académico (variable dependiente) de los estudiantes del cuarto año de EGB de la zona de estudio se llevó a cabo una prueba diagnóstica individual a cada alumno sobre la materia de lengua y literatura, donde se determinó que casi el 50% de la muestra tienen un bajo rendimiento académico, ya que solo nueve estudiantes dominan los aprendizajes requeridos (DAR) y nueve no llegan a tener un rendimiento óptimo, de estos nueve seis no alcanzan los aprendizajes requeridos (NAAR) y tres están próximos a alcanzarlos (PAAR) (Tabla 4.7 y Figura 4.6).

Tabla 4.7. Rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes

Rendimiento académico	
DAR	9
AAR	2
PAAR	3
NAAR	6

Fuente. Autora

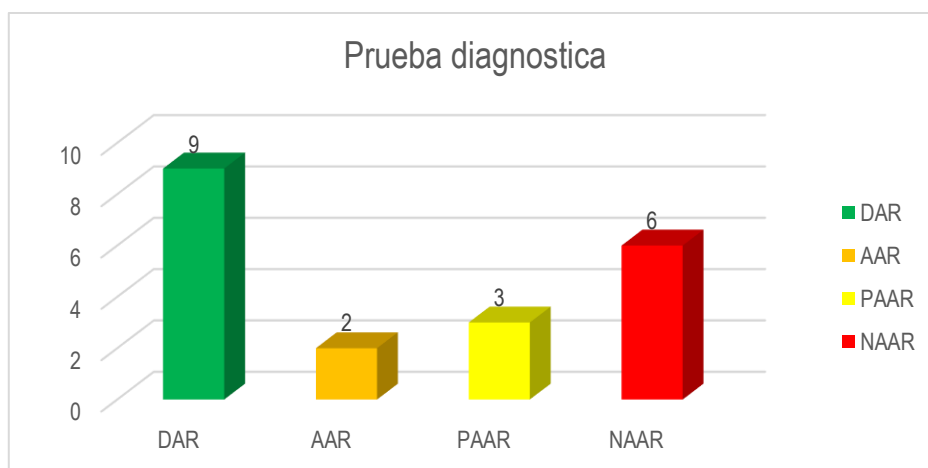


Figura 4.6. Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB

Fuente. Autora

De acuerdo con Viramontes et al. (2019) los alumnos que no alcanzan un nivel adecuado en alguno de los factores que intervienen en la lectura, como la comprensión lectora, tienen un rendimiento académico bajo, debido a que el tipo de lectura que realizan

afecta el aprendizaje y provoca, en la mayoría de los casos, un atraso en los escolares. Por su parte Molina (2019) indica que el bajo rendimiento académico se ve influenciado por la lectura debido a que esta juega un papel importante en la formación cultural de las personas, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.

De la prueba diagnóstica se hizo un análisis individual de los indicadores de la evaluación, en el mismo se determinó que de los 20 estudiantes el 100% domina los aprendizajes requeridos en cuanto al reconocimiento de fonemas, correspondiente a la pronunciación de palabras 9 de ellos dominan los aprendizajes requeridos y un total de 6 alumnos ni siquiera alcanza los aprendizajes requeridos, seguido de un total de 7 individuos de la muestra que no alcanzan los aprendizajes requeridos en la fluidez ni en la comprensión lectora lo que indica un déficit en su rendimiento académico (Figura 4.7).



Figura 4. 7. Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB

Fuente. Autora

De acuerdo con Viramontes et al. (2019) un bajo rendimiento académico está relacionado a la comprensión lectora debido a que los alumnos que tienen mayor manejo de esta utilizan más estrategias para comprender lo que leen; estas estrategias les ayudan a recordar la información más importante del texto, así como a crear un pensamiento crítico.

Por las pruebas diagnósticas realizadas se puede determinar que el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB no es el deseado ya que casi el 50% de los alumnos no dominan los aprendizajes requeridos para su año de estudio.

Resultado del objetivo específico 3: Relacionar los resultados obtenidos del test de lectura y las calificaciones de las pruebas diagnósticas de los estudiantes del cuarto año de educación general básica.

Con la finalidad de determinar la relación existente entre el dominio lector y el rendimiento académico estudiantil se realizó una comparación entre las notas obtenidas por cada estudiante en el test de lectura y las pruebas diagnósticas, donde se determinó que los alumnos con falencias en lectura por lo general demuestran inconvenientes en su rendimiento académico, ya que al no manejar los componentes básicos de la lectura se les dificulta el entendimiento de nuevas clases, llevando un vacío desde el inicio de su etapa estudiantil (tabla 4.8. y Figura 4.8).

Tabla 4. 8. Relación de las notas obtenidas entre el test de lectura y la prueba diagnóstica

N.	Calificación Test lector		Nota Prueba diagnóstica	
	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa
1	5,75	PAAR	6,5	PAAR
2	0	NAAR	2	NAAR
3	10	DAR	9,5	DAR
4	1	NAAR	3	NAAR
5	4,5	PAAR	3	NAAR
6	4	NAAR	2	NAAR
7	9,5	DAR	9,5	DAR
8	8,25	AAR	8,25	AAR
9	4	NAAR	7	AAR
10	2	NAAR	3	NAAR
11	10	DAR	9,5	DAR
12	9	DAR	9	DAR
13	6	PAAR	6,75	PAAR
14	8,5	AAR	9	DAR
15	6,5	PAAR	6,25	PAAR
16	10	DAR	9	DAR
17	10	DAR	9,5	DAR
18	1	NAAR	2	NAAR
19	10	DAR	10	DAR
20	8	AAR	9	DAR

Fuente. Autora

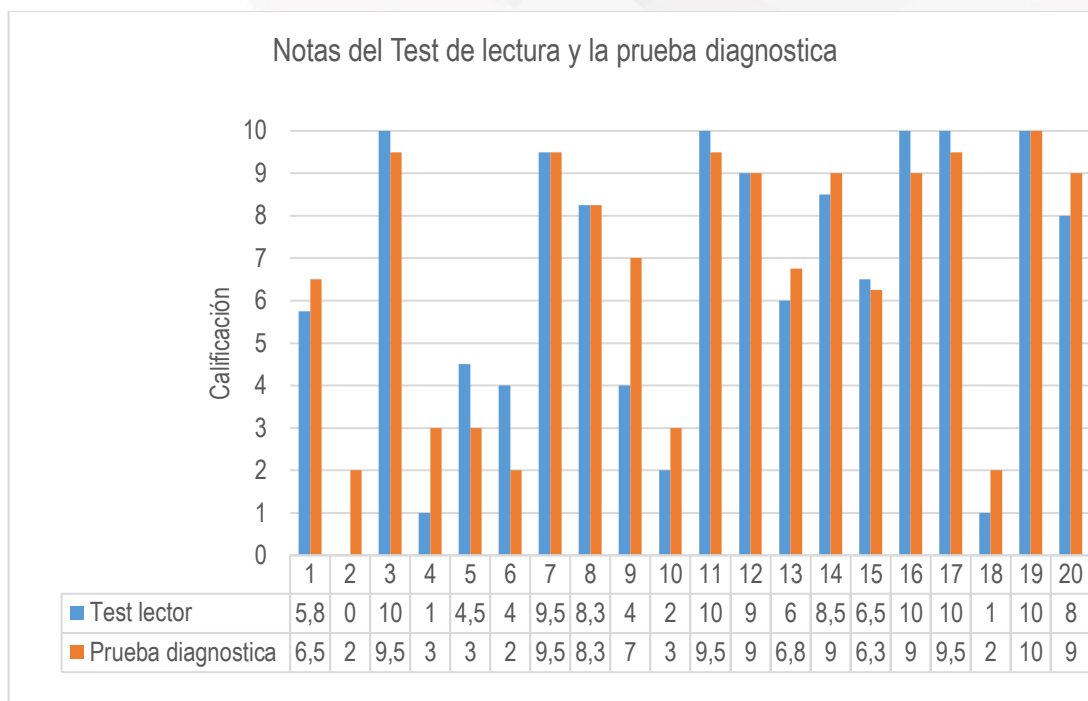


Figura 4. 8. Rendimiento académico comparado con el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de EGB

Fuente. Autora

Por lo general los estudiantes que no poseen destrezas en la lectura tienden a desarrollar poco interés por aprender nuevos temas, al no saber leer no entienden las nuevas clases que se les explica y no tienen idea de lo que el profesor está hablando y escribe en el pizarrón, además al no dominar la lectura por ende son menos participativos en clases ya que pierden el deseo de aprender y participar, como se observa en la tabla 4.8. y en la figura 4.8. los estudiantes que tienen un excelente dominio lector por lo natural tienen un mejor rendimiento académico, al contrario de quienes no dominan la lectura su rendimiento académico es bajo.

Dezcallar et al. (2014) indica que la lectura está relacionada al aprendizaje escolar y ya que sirve como instrumento para el desarrollo de una mentalidad crítica y para la socialización de los ciudadanos, por ende, los alumnos que practican la lectura obtienen altas calificaciones, un buen hábito de lectura constituye un buen instrumento para la consecución de aprendizajes escolares en todas las disciplinas y para obtener un mejor rendimiento académico. Por otro lado, los grupos de estudiantes que poseen las peores

calificaciones son los que no dominan ni practican la lectura y están enfocados a actividades como videojuegos y la televisión.

Aun así, Gago (2021) indica que el rendimiento académico se relaciona con las capacidades que tiene cada individuo de aprender y actualizar sus conocimientos mientras avanza a un nuevo ciclo de estudio, además recalca que el ámbito socio económico y afectivo influyen en gran medida en el desempeño del estudiante, al igual que las metodologías didácticas aplicadas por cada docente en las instituciones educativas.

Debido a los problemas de lectura y por consiguiente el déficit lector encontrado en los alumnos del cuarto año de EGB, se procedió a diseñar una guía de estrategias lúdicas como propuesta a los docentes de la institución con actividades que propicien la interacción entre los estudiantes, motivándolos y encaminándolos hacia un objetivo preciso, además estimular el lenguaje oral, la comprensión lectora, desarrollar la fluidez y exactitud en los niños y niñas de 8 años y mejorar sus niveles de atención y concentración. Vásquez y Pérez (2020) recalcan que el uso de estas estrategias lúdicas en la lectura fomenta la interacción entre los estudiantes, ya que se utilizan actividades con un enfoque didáctico, que permite que los niños aprenden mientras juegan, debido a que, el juego como estrategia de estudio en la formación estudiantil favorece su imaginación, desarrolla su creatividad y fomenta la socialización (anexo 8).

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa José Alejandro Bermúdez Farías no manejan un nivel de lectura adecuado, en el test realizado a cada alumno enfocado en las competencias lectoras designadas como indicadores de esta investigación se determinó que el reconocimiento de fonemas es la competencia que más dominan los estudiantes ya que solo el 15% de la muestra presentan dificultades en esta, por otro lado la comprensión lectora es la habilidad que más dificultades presentaron los niños al momento de la prueba de lectura, ya que en esta se determinó que al 50% de ellos se les dificulta el manejo de esta aptitud, en base a dicho test y generando una sola calificación se dedujo que el 50% de los alumnos del cuarto año no manejan una lectura adecuada, de este porcentaje el 20% tiene ciertas dificultades en su fluidez lectora pero la compensan con su pronunciación a diferencia del 30% que no manejan las competencias lectoras anteriormente descritas a excepción del reconocimiento de fonemas.
- En base a la prueba diagnóstica de lengua y literatura realizada a los estudiantes del cuarto año de EGB se pudo observar que el 45% están por debajo de los aprendizajes requeridos de acuerdo con la escala de la ley orgánica de educación intercultural, en sí el mismo 30% de los estudiantes que no tienen las competencias óptimas de lectura tienen un rendimiento académico deficiente y se encuentran en la escala de NAAR (No alcanzan los aprendizajes requeridos) y el 15% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR).
- Luego de haber relacionado las notas obtenidas en el test de lectura y la prueba diagnósticas se pudo demostrar que el déficit lector influye directamente en el rendimiento académico estudiantil, debido a que los estudiantes que no dominan un nivel de lectura adecuado no logran identificar y entender las ideas principales de un texto o una explicación dada por sus docentes, ya que una buena lectura fortalece la

imaginación, creatividad y enriquecimiento del vocabulario, como ya se lo mencionó anteriormente mientras menor es el dominio lector del estudiante menor es su rendimiento académico.

- Las estrategias lúdicas son una gran herramienta a la mano de los docentes para nivelar conocimientos y enseñar a leer a los estudiantes, aun así, en ocasiones existe uno o más alumnos que no logran acoplarse a dichas estrategias y continúan con un rendimiento académico deficiente, donde el docente debe buscar nuevos métodos de enseñanza basados en niveles inferiores a los que se encuentra enseñando.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la básica elemental de la unidad educativa José Alejandro Bermúdez Farías optar por nuevas metodologías que despierten el interés del estudiante, lo motiven a leer y fortalezcan las competencias básicas de lectura ya establecidas como indicadores en esta investigación, debido al déficit lector encontrado en el 50% de los alumnos del cuarto año de EGB.

- Debido al bajo rendimiento académico encontrado en el 45% de los alumnos del cuarto año de EGB se sugiere a los docentes fortalecer la lectura y aplicar estrategias lúdicas lectoras que permitan a los niños adquirir conocimientos de manera más práctica y precisa logrando así que ellos sean capaces de desarrollar buenos resultados y solucionar problemas.

- Es fundamental que los docentes constantemente recalquen en sus estudiantes practicar la lectura, ya que esta les permite sacar conclusiones e identificar las ideas más importantes de un texto, mientras mayor sea el dominio de lectura mejor es el rendimiento académico como ya fue demostrado, además el manejo adecuado de las competencias lectoras involucran la participación activa de la mente, tal como la comprensión lectora que permite un mayor entendimiento de los temas que leen para así sacar sus propias conclusiones.

- Se recomienda a los docentes utilizar la guía de estrategias lúdicas propuesta en la presente investigación ya que está basada en juegos como método didáctico en la formación estudiantil para así desarrollar su creatividad y fomentar la socialización entre los niños de 8 años, además se recomienda a los docentes involucrar a los estudiantes que no acojan positivamente la guía didáctica, en temas de un nivel inferior al que están cursando.

Bibliografías

- Andrade, G. (2020). "Atención sostenida en la lectura comprensiva en los estudiantes de la unidad educativa "Nuestro Mundo Eco Rio", período abril- agosto 2019. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6534/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000032.pdf>
- Anilema, J., Moreta, R. y. Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta.
<https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/305/544>
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquilla, G. (2017). "El proceso de la lectura para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela "García Moreno", parroquia Yaruquíes, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. periodo lectivo 2014 – 2015". [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3657/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%c3%81SICA-2017-000014.pdf>
- Barquín, L. (2016). Estudio analítico de la evaluación diagnóstica en la enseñanza de la Traducción.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/21265/TFG_Barqu%C3%ADnSanmart%C3%ADn%2CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejarano, J. y Fonseca, N. (2020). Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga.

- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21191/2020BejaranoVictor.pdf?sequence=1#page=8&zoom=100,92,206>
- Casanova, H. (2017). Graficación Estadística y Visualización de Datos. *Ingeniería*, 21 (3),54-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46754522005>
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 33-49. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Cuetos, F., Suárez, P., Molina, M. y Llenderozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300002
- Cruz, S. (2016). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- Centro de estudios Asia-Pacífico. (2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. <http://www.ceap.espol.edu.ec/es/content/ecuador-con-bajo-desempe%C3%B1o-en-lectura>
- Cruz, S. (2017). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016. [Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Cross-Sectional Studies*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Chandía, F. (2021). Implementación de Karaoke Lector como herramienta de gamificación para potenciar el dominio lector de los estudiantes de séptimo y octavo año básico. <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/5327>

- Chicaiza, M. (2018). Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo "E" de la unidad educativa Combatientes de Tapi Riobamba, período 2017 – 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5187/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2018-000014.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, (47) 1, 5-19. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (12), 107-116. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259132660005.pdf>
- Del Canto, E. y Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias sociales*, (141). <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Duarte, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elhazaz, P. (2018). Análisis de errores de pronunciación y fluidez en la lectura oral en un corpus de habla leída de aprendices españoles de inglés como lengua extranjera. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/81352/1/PLN_61_10.pdf
- Encinas, L. (2021). La importancia de la lectura en la educación. *Prácticas y experiencias pedagógicas. Revista Nacional de difusión Académica*. (1) 1, 1-2. <https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/innova/article/view/434/440>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

- Fallas, J. (2012). Correlación lineal. https://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/correlacion_lineal_2012.pdf
- Faraldo, P. y Pateiro, B. (2013). *Estadística Descriptiva*. http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Figueredo, A. (2021). Fortalecer la conciencia fonémica haciendo uso del software genial.ly en los estudiantes de transición. [Tesis de posgrado, Universidad de Santander UDES] https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6904/1/Fortalecer_la_Conciencia_Fonc3%a9mica_Haciendo_uso_del_Software_Genial.Ly_en_los_Estudiantes_de_Transici3%b3n.pdf
- Flores, T. (2021). *Estrategias lúdicas y procesos de enseñanza de la lectura aplicados por los docentes de educación básica elemental de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33871/1/1804979803%20FLORES%20PROA%c3%91O%20TANIA%20ELIZABETH.pdf>
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compcion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guerra, L. (2021). Los métodos lúdicos como influencia de la lectura inicial. Guía metodológica. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54765/1/BFILO-PBA-21P22.pdf>
- Gutiérrez, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/162250/52790-4564456549452-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M. y Del Olmo, M. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Revista Investigaciones sobre Lectura*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7172777.pdf>

Gutiérrez, V. (2017). Estrategias para mejorar el dominio lector en los alumnos de cuarto básico de la comuna de Maipú. [Tesis de pregrado, Universidad Andrés Bello].
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6145/a122150_Gutierrez_V_Estrategias_%20para_mejorar_el_%20dominio_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, F. y Pérez, G. (2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Atenas*.
https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150009/html/index.html#redalyc_478055150009_ref10

Higa, L. (2019). *Evaluación diagnóstica y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de odontología de la universidad privada Norbert Wiener*. [Tesis de pregrado, Universidad privada Norbert Wiener]
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2963/TESIS%20Higa%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, R. (2016). Programa psicoeducativo para potenciar la resiliencia en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Lauro Damerval Ayora n°2, periodo 2014-2015.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13687/1/Tesis%20Rubia%20Estrella.pdf>

Labañino, L., González, K., Serrano, D., Quintosa, Y. y Rodríguez, P. (2022). Mejorar la fluidez lectora con videojuegos: Galexia. *Revista central de letras e Comunicacao*. (42) 1, 3-12.

<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/cadernodeletras/article/view/21911/14225>

Morería, G. (2021). *Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental de la unidad educativa Manabí*. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1916/1/Recursos%20digitales%20para%20fomentar%20la%20animaci%3b3n%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20b%3a1sica%20elemental%20de%20la%20unidad%20educativa%20Manab%3ad.pdf>

Méndez, J. (2018). La atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de primaria. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12718/Carhuachin_PR_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minaya, K. y Tituaña, D. (2021). *Adaptación lingüística del test PECFO (prueba de evaluación de conciencia fonológica) al contexto ecuatoriano*. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2447/1/TITUA%391A%20CASTILLO%20DENNISE%20MELISSA%20%26%20MINAYA%20MANOSALVAS%20KATHERINE%20MISHELL.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>

Ministerio de educación. (2021). Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Caja-de-herramientas-para-evaluacion-diagnostica.pdf>

Molina, C. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>

Morocho, A. y Rivera, G. (2019). Estrategias lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora. Propuesta guía didáctica para estudiantes de tercero de básica. [Tesis de pregrado,

- Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40187/1/MOROCHO%20USCA%20ANG-EL-RIVERA%20BOH%c3%93RQUEZ%20GINA.pdf>
- Morocho, S. (2017). "Ejercicios de vocalización para la pronunciación correcta de palabras en los niños y niñas de 3-5 años del centro de educación inicial "María Auxiliadora" del cantón Cayambe provincia Pichincha del año lectivo 2016- 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7850/1/05%20FECYT%203292%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Muñoz, Y. y Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(29), 16-31. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/85>
- Naciones Unidas. (2021). Cultura y Educación.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Naciones Unidas. (2022). Cultura y Educación.
<https://news.un.org/es/interview/2022/01/1502982>
- Nájera,C. y Paredes, B. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*. 2 (10.1), 1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6259170.pdf>
- Navarro, V., Joza, M. y García, V. (2017). Análisis de intereses lectores: una mirada al programa de vinculación "Manabí crece leyendo".
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/1053/874/>
- Onofre, L. (2019). Correlación entre la adicción por las redes sociales y el comportamiento de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de la universidad nacional del Altiplano de Puno – 2018.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11880/Onofre_Cervantes_Luz_Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, M. (2019). Habilidades motrices finas y su incidencia con la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa privada de aplicación Carlota Ramos de Santaolaya, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1692/EDU-%20PER-COR-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Picuasi, V. (2017). "Estrategias lingüísticas en la pronunciación de palabras con fonemas d-t en niños de 3 a 4 años, de la unidad educativa "dos de marzo" del cantón Antonio ante de la ciudad de Atuntaqui provincia de Imbabura en el año 2016-2017." [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7662/1/05%20FECYT%203264%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Pinilla, S. (2021). *Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12976/4/TM.ED_PinillaRoaSandraLorena_2021.pdf
- Roldan, L., Palacios, M., Arnés, V., Domenech, A. y Pérez, Sofía. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español. Una revisión narrativa. <https://www.academica.org/000-012/829.pdf>
- RED CENIT (2022). Dificultades en el aprendizaje de la lectura. <https://www.redcenit.com/dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-lectura/>
- Sáenz, K. y Tamez, G. (2014). Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales. <http://eprints.uanl.mx/8625/1/7.%20Metodolog%C3%ADa%20cap%2019%20solo%20cap%C3%ADtulo.pdf>
- Santos, I., Calvillo, M. y Ibáñez, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará*. 6 (1). 2-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7718148.pdf>

- Toledo, L. M., Muñoz, S. V. B., & Reyes, J. E. V. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 2-18. <https://scholar.archive.org/work/tayanuldv5fq3lyrjfhkqkdy/access/wayback/http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/388/319>
- UNESCO (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Vásquez, G. y Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de investigación educativa de la Rediech*. (11) 11, 3-15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103289.pdf>
- Villacís, A. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles–Ecuador, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47452/Villac%c3%ads_NAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Wong, O. (2018). Influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación básica del “Colegio Patria Ecuatoriana”. talleres sobre lectura comprensiva en el período 2017- 2018. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2138/1/T-ULVR-1939.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado firmado por el representante



Universidad Estatal de Milagro
Maestría en Educación Básica

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Título del proyecto: INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ALEJANDRO BERMÚDEZ FARIAS"

Investigador principal: Piedad Maricela Pinargote Loor.

Estimado (a) padre, madre o representante legal:

Mediante la presente, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que su representado Wilson Javier Garcia Vera participe en el estudio INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO BERMÚDEZ". Este estudio tiene como propósito diagnosticar mediante un test de lectura el dominio lector de los estudiantes del cuarto año de la unidad educativa "José Alejandro Bermúdez Fariás" y en base a los resultados obtenidos diseñar una guía de estrategias lúdicas aplicadas a la lectura para los estudiantes que presenten problemas de lectura.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, July Maricela Vera Chinga

Estoy de acuerdo en que mi representado participe del estudio titulado INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO BERMÚDEZ". El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal, Lic. Piedad Maricela Pinargote Loor. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal en caso de inquietudes.

Nombre del estudiante: Wilson Javier Garcia Vera

Número de cédula del estudiante: 135140531-9

Firma del representante: July Vera Chinga Firma del investigador: _____

Número de cédula: 131450921-5

Anexo 2. Prueba diagnóstica de lengua y literatura



Unidad Educativa Siglo XXI
"José Alejandro Bermúdez Farías"
 Las Papayas-Rocafuerte
 Cód. AMIE: 13H03109.



Ministerio
de Educación

Email: josebermudezfa@hotmail.com

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUA Y LITERATURA.





NOMBRE:

GRADO: Cuarto E.G.B.

FECHA: ----de mayo del 2022.

PROFESOR: Lic. Maricela Pinargote Loor.

1.- Reconocer el fonema inicial de la siguiente palabra e indicar que palabra inicia con el mismo fonema

Pelota		
Rana	Mangos	Pollo
		

2.- Pronunciación correctamente las siguientes palabras (esta pregunta es oral al final)

Fantasma	Zapato	Koala	Rana
Foco	Zorro	Karate	Rueda
Fideos	Zumo	Kiosco	Remo

3.- Leer la siguiente lectura sobre las ardillas y responder las preguntas.

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.

La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.




Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles. Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños.




Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados. Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

Comprensión lectora


- | | |
|--|---|
| 1. las ardillas se alimentan de
a. frutos secos y animales pequeños.
b. árboles y flores aromáticas. | 2. ¿Cuántas especies de ardillas existen?
a. 50
b. 200 |
| 3. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?
a. Es la más pequeña.
b. Es la más ágil. | 4. Las ardillas viven en.
a. Árboles y madrigueras
b. Casas, túneles |




Anexo 3. Ficha técnica reconocimiento de fonemas

Nombre del test	Adaptación lingüística del test PECFO (Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica)			
Autor	Minaya, K. y Tituaña, D.			
Año	2015			
Edad o nivel de aplicación	Niños de 4 a 8 años			
Objetivo general	Realizar una adaptación lingüística cultural del test PECFO (Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica) al contexto ecuatoriano			
Estructura	<p>Reconocimiento de fonema: Para el reconocimiento de fonemas el estudiante tendrá una palabra como guía de la cual debe reconocer el fonema inicial de esta palabra, ejemplo: de la palabra “vaca” deberá reconocer cual es el fonema inicial:</p> <p>Opciones: El estudiante tendrá un total de tres palabras como opciones de las cuales deberá indicar que palabra inicial con el mismo fonema de la palabra anterior, ejemplo: las opciones de palabra son: “casa, pelota, venado” de esas palabras deberá reconocer que palabra inicial con el mismo fonema de la palabra “vaca”.</p> <p>Cada palabra contara con su propia imagen como estímulo.</p>			
Evaluación	Se dará una calificación de un punto cuando la respuesta sea correcta y cero cuando está sea incorrecta.			
Aplicación	Para realizar la aplicación de este test se entrega en una hoja las palabras con su correspondiente imagen y el estudiante va señalando la palabra correcta de las opciones dadas.			
Breve explicación	Tiene como fin poder detectar el grado de madurez en el niño dentro de la habilidad metafonológica.			
<p>Test de reconocimiento de fonemas</p> <p>Reconocer el fonema inicial de la siguiente palabra e indicar que palabra inicia con el mismo fonema</p> <p>1.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Pelota</td> <td style="width: 50%; padding: 10px;">  </td> </tr> </table>			Pelota	
Pelota				


Rana	Mangos	Pollo
		




2.

Mangos	
--------	--





Silla	Foco	Mono
		

3.





Nido	
------	--

Niño	Pico	Perro
		

4.

Silla		
Rama	Sopa	Teléfono
		

5.

Rama		
Ratón	Carro	Gato
		

Anexo 4. Ficha técnica pronunciación de palabras

Nombre del test	Pronunciación de consonantes conflictivas para los estudiantes
Autor	Herrera y Pérez
Año	2017
Edad o nivel de aplicación	A partir de los siete años, ya que los niños sustituyen o distorsionan cualquier fonema desde esa edad
Objetivo general	Reconocer las falencias de pronunciación de los estudiantes mayores a siete años
Estructura	El niño omite, sustituye o distorsiona cualquier fonema después de los 7 años. En este sentido, es importante referirse a las distintas formas de manifestarse los trastornos de pronunciación.

	El problema más común en la pronunciación es la sustitución de un fonema por otro: cuando se reemplaza un sonido por otro. Suele constituir la persistencia de un esquema de pronunciación infantil que no se ha diferenciado a tiempo y se ha reforzado con el uso; las más frecuentes son el seseo (pronunciación de /z/ como /s/), el ceceo (c-z) o confusiones entre consonantes como la /f/ y la /z/, la /t/ y la /k/, la /d/ y la /r/
Evaluación	Se califica por escalas <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente: No pronuncia bien las palabras (menos de 10 palabras) • Insatisfactorio: Pronuncia bien solo la mitad de las palabras (18 palabras) • Satisfactorio: pronuncia correctamente la mayoría de palabras (más de 18 palabras) • Bueno: Maneja un nivel de lenguaje completo
Aplicación	Para la aplicación de este test se entrega en una hoja las palabras que el estudiante debe pronunciar, el docente le toma cada palabra y anota el número de palabras bien pronunciadas para calificar de acuerdo a la escala.
Breve explicación	Tiene la finalidad de detectar los problemas de pronunciación de los estudiantes de 7 años en adelante

F

Foca	Foto	Filoso
Faro	Futuro	Feliz

Z

Zapatero	Zumo	Zafiro
Zorro	Zeta	Zanahoria

T

Taza	Tienda	Topo
Taco	Tenedor	Tomate

K

Koala	Kimono	Kilo
Karen	Kiosco	Kínder

D

Dado	Dinosaurio	Dólar
Dama	Dedo	Duende

R

Raqueta	Remolino	Rábano
Rueda	Río	Ropa

Anexo 5. Ficha técnica fluidez y comprensión lectora

Nombre del test	Prueba de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto.
Autor	Pinilla, S.
Año	2021
Edad o nivel de aplicación	Cuarto año de EGB
Objetivo general	Determinar la efectividad de las pruebas de fluidez en los resultados de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado Cuarto
Estructura	La aplicación de pruebas de fluidez lectora, contribuyen a mejorar significativamente los desempeños que obtienen los estudiantes no solo en su fluidez lectora, sino que también mejoran los niveles de comprensión textual, lo que se puede apreciar en el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la unidad didáctica de pruebas de fluidez y comprensión lectora a los integrantes del grupo experimental, en quienes se evidenció un progreso y una mejora en comparación con los arrojados antes de la intervención
Evaluación	<p>La fluidez lectora se evalúa por la siguiente escala de calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1: lenta • 2: Muy lenta o rápida • 3. Casi adecuada, pero en ocasiones lee rápido o lento • 4. Adecuada <p>La comprensión lectora se evalúa por tres niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel estándar: Reconoce e identifica elementos explícitos en el texto. • Nivel se acerca al estándar: Reconoce e identifica algunos elementos explícitos en el texto. • Nivel requiere apoyo: Se le dificulta reconocer e identificar elementos explícitos en el texto
Aplicación	Esta prueba de fluidez y comprensión lectora se le da una hoja al estudiante donde debe leer delante del docente, en la fluidez lectora se evalúa el tiempo la

	precisión y la entonación y en la comprensión lectora el estudiante debe responder a preguntas relacionadas a lo que ha leído.
Breve explicación	La finalidad de esta prueba de lectura es intervenir en la comprensión lectora a través de la aplicación de pruebas de fluidez verbal como estrategia pedagógica de aula en estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria

Test de Fluidez lectora

Título del texto: La ardilla	Número de palabras	Tiempo	Precisión	Entonación
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12			
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	21			
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17			
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8			
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13			
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7			
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15			
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	18			
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros	14			
Total	127			

Comprensión lectora.

Según el texto leído "las ardillas" responder las siguientes preguntas para evaluar la comprensión lectora

Test de comprensión lectora	
<p>1. las ardillas se alimentan de</p> <ul style="list-style-type: none"> a. frutos secos y animales pequeños. b. frutas silvestres y verduras. c. árboles y flores aromáticas. d. pasto y algunos depredadores. 	<p>2. Del texto, se puede concluir que</p> <ul style="list-style-type: none"> a. las ardillas compiten por comida b. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo. c. las ardillas tienen alas escondidas. d. las ardillas son más salvajes que otros animales.

<p>3. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</p> <p>a. Es la más pequeña. b. Es la más ágil. c. Es la más grande. d. Es la más astuta.</p>	<p>4. Las ardillas viven en.</p> <p>a. Árboles y madrigueras b. Árboles y nidos c. Casas, túneles d. Tejados</p>
<p>5. ¿Cuántas especies de ardillas existen?</p> <p>a. 100 b. 50 c. 200 d. 150</p>	<p>6. ¿Cuánto mide la ardilla pigmea?</p> <p>a. 12 centímetros b. 14 centímetros c. 8 centímetros d. 13 centímetros</p>

Anexo 6 A. Aplicación del test de lectura



Anexo 6 B. Test de lectura



Unidad Educativa Siglo XXI
"José Alejandro Bermúdez Fariás"
 Los Papayas-Boscafuerte

Cód. AMIE: 13F03109.

Email: josaabermudezjf@hotmail.com



TEST DE LECTURA

NOMBRE:

.....

GRADO: Cuarto E.G.B.




FECHA: ----de junio del 2022.

PROFESOR: Lic. Maricela Pinargote Looor.

1. Reconocer el fonema inicial de la siguiente palabra e indicar que palabra inicia con el mismo fonema

1.

Pelota	
--------	---

Rana	Mangos	Pollo
		

2.




Mangos	
--------	--

Silla	Foco	Mono
		




3.

Nido		
Niño	Pico	Perro
		

4.

Silla		
Rama	Sopa	Teléfono
		

5.

Rama		
Ratón	Carro	Gato
		

2. Pronunciación correcta de palabras (oral)

F

Foca	Foto	Filoso
Faro	Futuro	Feliz

Z

Zapatero	Zumo	Zafiro
Zorro	Zeta	Zanahoria

T

Taza	Tienda	Topo
Taco	Tenedor	Tomate

K

Koala	Kimono	Kilo
Karen	Kiosco	Kinder

D

Dado	Dinosaurio	Dolar
Dama	Dedo	Duende

R

Raqueta	Remolino	Rábano
Rueda	Río	Ropa

Fluidez y comprensión lectora

3. Leer la siguiente lectura sobre las ardillas y responder las preguntas.

Título del texto: La ardilla	Número de palabras	Tiempo	Precisión	Entonación
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12			
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	21			
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17			
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8			
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13			

También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7			
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15			
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	18			
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros	14			
Total	127			

Comprensión lectora.

Según el texto leído "las ardillas" responder las siguientes preguntas para evaluar la comprensión lectora

Test de comprensión lectora	
<p>1. las ardillas se alimentan de</p> <p>a. frutos secos y animales pequeños.</p> <p>b. frutas silvestres y verduras.</p> <p>c. árboles y flores aromáticas.</p> <p>d. pasto y algunos depredadores.</p>	<p>2. Del texto, se puede concluir que</p> <p>a. las ardillas compiten por comida</p> <p>b. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.</p> <p>c. las ardillas tienen alas escondidas.</p> <p>d. las ardillas son más salvajes que otros animales.</p>
<p>3. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</p> <p>a. Es la más pequeña.</p> <p>b. Es la más ágil.</p> <p>c. Es la más grande.</p> <p>d. Es la más astuta.</p>	<p>4. Las ardillas viven en.</p> <p>a. Arboles y madrigueras</p> <p>b. Arboles y nidos</p> <p>c. Casas, túneles</p> <p>d. Tejados</p>
<p>5. ¿Cuántas especies de ardillas existen?</p> <p>a. 100</p> <p>b. 50</p> <p>c. 200</p> <p>d. 150</p>	<p>6. ¿Cuánto mide la ardilla pigmea?</p> <p>a. 12 centímetros</p> <p>b. 14 centímetros</p> <p>c. 8 centímetros</p> <p>d. 13 centímetros</p>

Anexo 7. Aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes



Anexo 8 . Propuesta de investigación: guía de estrategias lúdicas

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Nombre del programa:** Guía de estrategias lúdicas aplicadas en la lectura para los estudiantes del cuarto año de EGB
- 1.2. **Institución:** Unidad Educativa José Alejandro Bermúdez Farías.
- 1.3. **Población beneficiada:** Niños y niñas de 8 años de edad
- 1.4. **Nivel de Educación:** Educación General Básica.
- 1.5. **Fecha de ejecución:** octubre / noviembre 2022

II. ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ENCARGADA: Lic. Verónica Solórzano Lara.

NOMBRE SUPERVISORA: Lic. Maricela Pinargote Loor.

III. JUSTIFICACIÓN

La presente guía de estrategias lúdicas aplicadas a la lectura se encuentra diseñada para trabajar con los niños y niñas de 8 años y surge como resultado de la investigación denominada: Incidencia del dominio lector en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa “Alejandro Bermúdez”

Es importante considerar que, para que se lleven a cabo los procesos de aprendizaje en la lectura, los docentes deben implementar estrategias lúdicas que fomenten en los estudiantes la interacción, la socialización, que incluya técnicas encaminadas al desarrollo lector, en donde los niños aprendan mientras se divierten, fortaleciendo así la creatividad e interés por aprender. Por ende, Guerra (2021) indica que las estrategias lúdicas son herramientas que fortalecen y mejoran el aprendizaje educativo ya que permiten a los niños adquirir conocimientos de manera más práctica y divertida.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Lectura

Para Duarte (2012) la lectura puede definirse como el proceso en que los niños comprenden el lenguaje escrito, en esta comprensión interactúan los conocimientos previos de los alumnos y lo que el texto quiere comunicar. De acuerdo con Muñoz y Melenge (2017) la lectura es el medio a través del cual las personas cuentan con la posibilidad de acceder al conocimiento, a la cultura y al crecimiento en los diferentes contextos. Para Cruz (2016) la lectura es “Importante porque constituye un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y además la lectura es enriquecedor, apasionante y placentero para ejercer la capacidad de fantasear, soñar, y fabular libremente” (p.30)

4.2. Procesos de la Lectura

Según Muñoz y Melenge (2017) “el aprendizaje de la lectura convencional se da gracias a un proceso secuencial, a las estimulaciones del medio en el cual se desenvuelva cada ser humano y las mediaciones que se den en sus contextos socializadores primarios y secundarios: familia y escuela” (p.45). Para Auquilla (2017)

El proceso de la lectura corresponde al conjunto de pasos a seguir, para llegar a la comprensión de los textos de lectura; y existen diferentes propuestas acerca del proceso de la lectura; pero todas ellas enfocan dos aspectos fundamentales, el proceso psicológico; es decir lo que el niño/a o el ser humano genera en su cerebro, para llegar a leer y luego entender lo que leyó, con el fin de utilizar los conocimientos logrados en la solución de problemas (p.35).

4.3. Principales Dificultades en la Lectura

Según RED CENIT (2022) las dificultades lectoras que presentan los niños desde los 5 a los 9 años son:

- **Lectura bradiléxica o muy lenta**, sucede fundamentalmente en la lectura de forma oral. Esto hace que el niño pierda la comprensión de lo que está leyendo, en estos casos se recomienda lectura silenciosa
- **Lectura taqui léxica o demasiado rápida**, lo que lleva a que el niño invente palabras o frases a partir de la información que va captando. Cuando esto suceda, a la hora de leer delimitamos las oraciones e insistiremos en prestar especial atención a los signos de puntuación.
- **Lectura silábica**, sucede cuando el niño dirige todo su esfuerzo y atención a la decodificación de las sílabas pasando por alto el significado de lo que está leyendo.
- **Lectura disrítmica**, efectúa cambios bruscos en la velocidad lectora (bradiléxica y taqui léxica)
- **Lectura imaginativa**, el niño inventa la lectura tomando como referencia la primera palabra o las ilustraciones que acompañan al texto.

4.4. ESTRATEGIAS LÚDICAS

Para Guerra (2021) las estrategias lúdicas contribuyen un gran beneficio al progreso de los estudiantes como herramienta educativa, ya que, fortalece y mejora el aprendizaje educativo, estos métodos lúdicos se han implementado como una importante estrategia de enseñanza en los últimos años, permite a los niños de cualquier rango de edades adquirir

conocimientos y destrezas de forma rápida y divertida para ellos, volviéndolos más eficientes y autodidácticos. Estas estrategias fomentan la interacción en los estudiantes mediante el juego, haciendo que ellos aprendan y se diviertan al mismo tiempo, volviéndolos creativos y más sociables (Vásquez y Pérez, 2020).

4.5. TIPOS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

De acuerdo con Villacis (2020) existen varios tipos de estrategias lúdicas pero las que se encuentran enfocadas en la lectura tiene la finalidad de:

- Afianzar la concentración para estimular la lectura y escritura, creando hábitos de lectura para mejorar un buen desarrollo académico, como el juego de memorias.
- desarrollar la creatividad y la pasión por la lectura de los estudiantes y a su vez crear hábitos de lectura para mejorar un buen desarrollo académico, como el juego de **cada oveja con su pareja, y,**
- incentivar la lectura de una manera divertida, donde el estudiante identificará las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, como el **juego del dado.**

V. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de estrategias lúdicas aplicadas para mejorar los procesos en la lectura de niños y niñas de 8 años de la Unidad Educativa José Alejandro Bermúdez Farías.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Estimular el lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños y niñas de 8 años.
- Desarrollar la fluidez y exactitud lectora en los estudiantes de 8 años.
- Mejorar los niveles de atención y concentración en los estudiantes.

VI. METAS DE ATENCIÓN

La guía de estrategias lúdicas será aplicada para mejorar los procesos de lectura de los niños y niñas de 8 años de la Unidad Educativa José Alejandro Bermúdez Farías que presenten dificultades en la lecto escritura.

VII. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

La guía de estrategias lúdicas para mejorar los procesos de lectura estará constituida por 8 sesiones grupales que atenderán a los niños y niñas de 8 años.

VIII. ESTRATEGIAS.

Las estrategias que serán utilizadas son 8 sesiones que se llevarán a cabo a manera de talleres grupales y contendrán actividades de inicio desarrollo y cierre en donde los niños y niñas de 8 años de edad podrán desarrollar las competencias lectoras mediante el juego.

IX. RECURSOS

Humanos:

- Niños y niñas de 8 años
- Supervisora
- Docente de aula
- Padres de familia o representantes legales.

Materiales:

- Marcadores
- Imágenes
- Cartulinas
- Papel
- Libros

Financiamiento:

Autofinanciado

X. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a lo largo de la ejecución de las sesiones-talleres, es decir, será permanente y continua.

Al término de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas, cada docente deberá enviar un informe a la supervisora en donde se manifiesten los avances o resultados obtenidos por los participantes.

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Objetivo - Meta	Estrategia	Octubre				Noviembre	Documentos de verificación
			1	2	3	4	1	
Elaboración del Programa	Desarrollar progresivamente habilidades para la atención y concentración en niños de 9 y 10 años	Recopilación de información, análisis de ejercicios a realizar.	x					Guía didáctica
Sesión N°01	Pensemos juntos	Incentivar la lectura de forma divertida	x					Guía didáctica
Sesión N°02	Descifrando e imaginando	Practicar la comprensión lectora mediante el uso de cuentos		x				Guía didáctica
Sesión N°03	Buscando y jugando	Identificar y clasificar palabras			x			Guía didáctica

Sesión N°04	Aprender y divertirse	Promover el aprendizaje junto a la diversión				x		Guía didáctica
Sesión N°05	Poniendo en práctica mi memoria	Mejorar la concentración de los estudiantes para estimular la lectura				x		Guía didáctica

N° De Sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo de Sesión	Actividades	Descripción de Actividad	Tiempo	Medios y Materiales
1	Pensemos juntos	Incentivar la lectura de forma divertida	<p>Actividad de inicio:</p> <p>Dinámica para romper el hielo: El semáforo.</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Juego del dado</p> <p>Parte 1</p>	<p>Los estudiantes deben estar atentos escuchando a su maestra cuando ella diga que el semáforo esté en rojo los estudiantes se ponen de pie, en amarillo se sientan y en verde levantarán los brazos.</p> <p>El docente debe preparar dos dados, con sílabas en vez de números, uno con vocales y el otro con letras del abecedario (anexo 9):</p> <p>El estudiante primero lanzará un dado, el que tiene las letras del abecedario y reconocer que letra le tocó.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcador • Dados

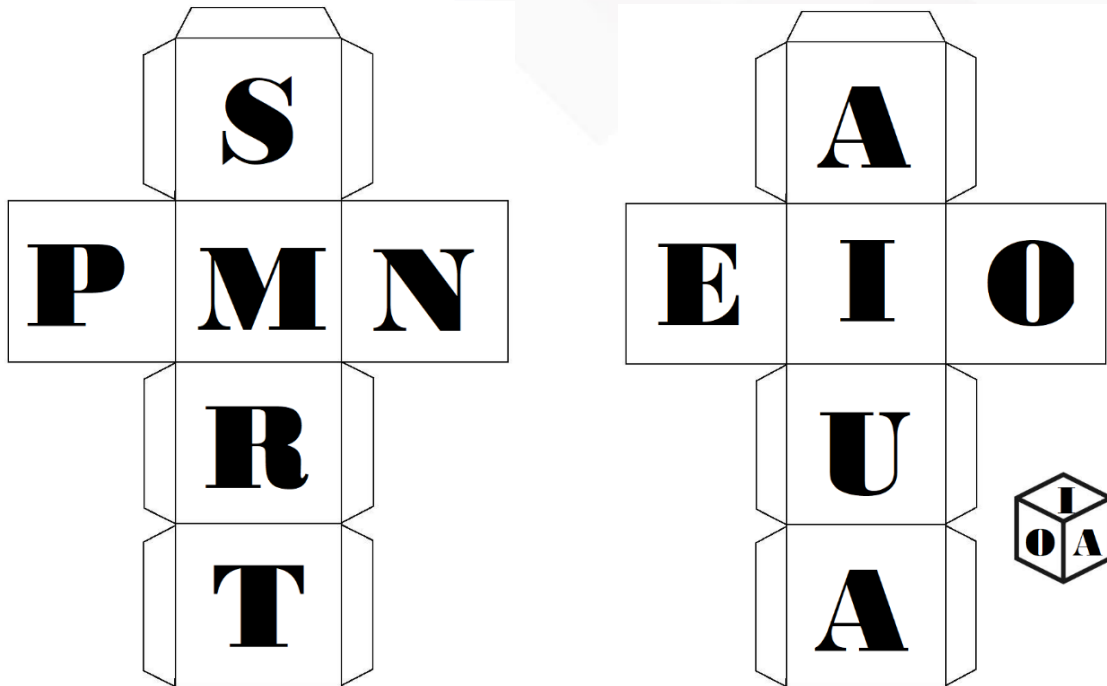
			<p>Parte 2</p> <p>El estudiante deberá lanzar los dos dados, reconocer la sílaba que le toque y mencionar una palabra con esa sílaba.</p> <p>Actividad de cierre: Sopa de letras</p> <p>El estudiante debe encontrar las palabras claves en un conjunto de letras (anexo 10)</p>		
2	Descifrando e imaginando	Practicar la comprensión lectora mediante el uso de cuentos	<p>Actividad de inicio: "Simón dice"</p> <p>Los participantes realizan movimientos cuando el docente diga "Simón dice..." y les sugiere alguna actividad como ponerse de pie, si esta no es dada y los participantes se mueven pierden.</p> <p>Actividad de desarrollo: Cada oveja con su pareja</p> <p>El docente utilizará 8 portadas y 8 sinopsis separadas de cuentos infantiles o de mitos y leyendas (anexo 11A y 11B)</p> <p>Parte 1</p> <p>Primero el estudiante observará solo las portadas de cada cuento o leyendo y utilizará su imaginación para entender de que se trata.</p> <p>Parte 2</p> <p>El estudiante leerá la sinopsis de un cuento al azar e indicará a que portada pertenece.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Imágenes • Cuentos

			<p>Actividad de cierre: Dibujar lo aprendido</p>	<p>Puede ser trabajada en grupo, el tiempo estimado por grupo es de 3 minutos. Gana el grupo que mayor número de portadas tenga</p> <p>El estudiante realizará un solo dibujo que represente cualquiera de los cuentos leídos y portadas observadas.</p>		
3	Buscando y jugando	Identificar y clasificar palabras	<p>Actividad de inicio: Dibujar a ciegas</p> <p>Actividad de desarrollo: Cazador de palabras</p> <p>Actividad de cierre:</p>	<p>Se hacen equipos de dos personas, se sientan de espaldas y a uno de ellos se les entrega un dibujo, el cual deberá describir la imagen para que el otro la dibuje. Por ejemplo, si la foto es de un pastel no se describe directamente si no diciendo “es algo que no puede faltar nunca en una fiesta de cumpleaños” (anexo 12)</p> <p>En esta estrategia el docente debe escribir varias palabras en una hoja, con colores llamativos. Luego, asignar al niño ‘cazador de palabras’ el mismo que debe reconocer y rodear con un rotulador la palabra que el docente le pida (anexo 13)</p> <p>El estudiante debe encontrar las palabras</p>	10 minutos 25 minutos 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Marcadores

			Sopa de letras	claves en un conjunto de letras (anexo 14)		
4	Aprender y divertirse	Promover el aprendizaje junto a la diversión	Actividad de inicio: Trabalenguas	El docente le enseñara un trabalenguas a sus estudiantes con la finalidad de que estos practiquen su pronunciación repitiéndolo	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Imágenes
			Actividad de desarrollo: Pictogramas	Aquí se utilizan dibujos entre varias palabras con la finalidad de dar una pista, luego de terminada esta didáctica es conveniente demostrar la palabra del dibujo correspondiente. Esta actividad aprovecha el uso de imágenes para ayudar en la decodificación de palabras del estudiante, siendo esta una actividad que llame la atención del alumno (anexo 15)	25 minutos	
			Actividad de cierre: Dibujar lo aprendido	El estudiante realizará un dibujo de libre imaginación sobre lo que aprendió de la actividad del día	15 minutos	
5	Poniendo en práctica mi memoria	Mejorar la concentración de los estudiantes para estimular la lectura	Actividad de inicio: Juego del tingo tango	El docente entrega un marcador o cualquier objeto a los estudiantes y dándole la espalda a sus estudiantes dice la palabra tingo tingo repetidamente mientras	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Marcador • Fichas

				<p>los estudiantes se pasan el marcador u otro objeto en cuanto el docente diga tango dejan de pasar el marcador y el estudiante que lo tenga deberá realizar una lectura asignada por su profesor.</p>	<p>20 minutos</p>	
			<p>Actividad de desarrollo: Memorias</p>	<p>Se deben elaborar un conjunto de fichas con figuras y otras fichas con los nombres respectivos de cada figura, todas las fichas estarán volteadas, cada estudiante sacará una ficha con figura y deberá encontrar la ficha en la que esté el nombre correspondiente a la figura (anexo 16)</p>	<p>15 minutos</p>	
			<p>Actividad de cierre: Juego de adivinanzas</p>	<p>Cada estudiante dirá una adivinanza en general para sus compañeros el estudiante que adivinanzas responda será el ganador del juego</p>		

Anexo 9. Juego del dado






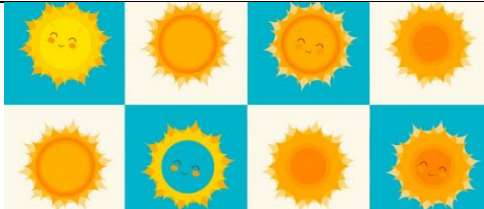




Anexo 10. Sopa de letras

Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras.

FOCO PERRO RAMA GATO MAMÁ
 PAPÁ PELOTA ESCUELA SOPA

P	E	R	R	O	L	M	L
Q	S	T	A	O	K	A	M
W	C	Y	M	P	H	M	N
E	U	G	A	T	O	Á	S
P	E	L	O	T	A	Z	O
R	L	U	I	A	J	X	P
P	A	P	Á	S	G	C	A
F	O	C	O	D	F	V	B

Anexo 11 A. Cada oveja con su pareja

Portada de cuentos o leyendas	
	
	
	
	

ANEXO 11 B. Cada oveja con su pareja

Sinopsis de cuentos o leyendas	
<p>La leyenda del sapo Kuartam Dice una vieja historia que hace muchísimos años, en lo más profundo de la selva del Ecuador, vivía un sapo diferente a los demás sapos del mundo porque tenía una peculiaridad: si alguien le molestaba o se burlaba de él, se convertía en tigre y atacaba sin piedad.</p>	<p>El secreto del rey Maón Al este de Irlanda, en una provincia llamada Leinster, reinaba hace muchísimos años un monarca llamado Maón. Este rey tenía una rareza que todo el mundo conocía y a la que nadie encontraba explicación: siempre llevaba una capucha que le tapaba la cabeza y sólo se dejaba cortar el pelo una vez al año</p>
<p>La leyenda del águila Dice la historia que hace muchos, muchísimos años, un muchacho se levantó una mañana muy temprano para ir a cazar. Caminó tranquilo hacia las montañas y al llegar a su destino, vio cómo en la cima de una de ellas, un águila enorme descendía del cielo y se posaba sobre su nido.</p>	<p>Los ocho soles Hace miles de años, nuestro planeta no giraba como ahora alrededor de un único sol, sino de ocho soles. Como te puedes imaginar, el calor y la luz eran tan intensos, que hacían casi insostenible la vida en la tierra.</p>

<p>La piel de cocodrilo</p> <p>En África, hace cientos de años, los cocodrilos tenían la piel suave y de color oro. Cuenta la leyenda que uno de esos cocodrilos, que vivía en Namibia, durante el día solía permanecer oculto en el lago en que había nacido, disfrutando del frescor que le proporcionaba el agua.</p>	<p>Las orejas del conejo</p> <p>Hace miles de años los conejos no eran como ahora, pues tenían las orejas pequeñitas, muy parecidas a las de los gatos. Todos estaban conformes con su aspecto menos un conejito que solía estar muy triste. Cada vez que veía su reflejo en las cristalinas aguas del lago, se sentía un ser insignificante</p>
<p>La leyenda del arroz</p> <p>Cuenta una antiquísima leyenda hindú que, hace cientos de años, los granos de arroz eran mucho más grandes que los que conocemos hoy en día. Por aquel entonces, su cultivo era fundamental para los habitantes de la India, pues debido a su enorme tamaño, mucha gente podía alimentarse.</p>	<p>La leyenda del maíz</p> <p>Hace varios siglos, antes del descubrimiento de América, en México vivían los aztecas. Cuenta la leyenda que se alimentaban de raíces de plantas que iban encontrando y de los animales que conseguían cazar cada día Su mayor deseo era comer maíz, pero no podían porque crecía escondido detrás de unas altas y escarpadas montañas, imposibles de atravesar</p>

Anexo 12. Dibujo ciego



Anexo 13. Cazador de palabras

FOCA	ZAPATERO	TAZA	KOALA	DADO
RAQUETA	RABANO	DÓLAR	KILO	TOPO
FUTURO	DEDO	TOMATE	ZORRO	KOALA

Anexo 14. Sopa de letras

Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras.

FOCA ZAPATERO TAZA KOALA DADO
 RAQUETA RABANO DÓLAR

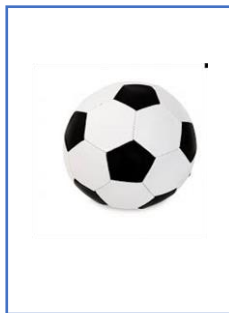
R	F	Y	U	P	S	L	D
J	O	O	K	A	D	K	A
L	C	D	O	L	A	R	D
Z	A	P	A	T	E	R	O
Q	T	I	L	A	F	J	Z
W	R	P	A	Z	G	H	X
E	R	A	B	A	N	O	C
R	A	Q	U	E	T	A	V

Anexo 15. Pictogramas

Cuentitos con bichos

Este es el cuento del .
 Que tiene  pero no tiene 
 Este es el cuento de la 
 Que tiene  pero no es
 una 
 Y este es el cuento de la 
 Que tiene  
 Y una gran 

Anexo 16. Fichas para el juego memorias



PELOTA



MANGOS



RANA



POLLO



SILLA



FOCO



MONO



NIDO



NIÑO



PICO



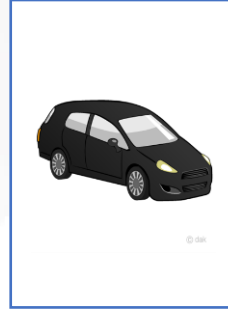
RAMA



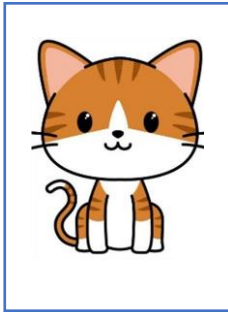
TELEFONO



RATÓN



CARRO




GATO



SOPA

Anexo 17. Autorización firmada por la persona responsable de la institución educativa


Universidad Estatal de Milagro
Maestría en Educación Básica

Rocafuerte, 22 de julio de 2022

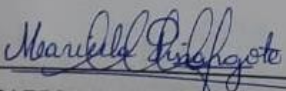
LICENCIADA
VERÓNICA SOLÓRZANO LARA
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ALEJANDRO BERMÚDEZ FARÍAS"


Presente.-


Yo, Piedad Maricela Pinargote Loo portador de la cédula de ciudadanía No 1307980464, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, solicito de la manera más comedida se me autorice el permiso correspondiente de realizar en las instalaciones de la institución dirigida por usted mi proyecto de investigación titulado: **"INCIDENCIA DEL DOMINIO LECTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO BERMÚDEZ"** trabajo previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Por la favorable atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente


MARICELA PINARGOTE LOOR


VERÓNICA SOLÓRZANO LARA
Rectora



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

