



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**INFORME DE PROYECTO INTEGRADOR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACIÓN BASICA**

**TEMA: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN  
EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES**

**AUTOR: JIJON ULLAURI MARTHA CECILIA – SANCHEZ ROLDAN  
NORMA TERESA**

**TUTOR: DR. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS**

**Milagro, 2021-2022**

**ECUADOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

**Norma Teresa Sánchez Roldán y Martha Cecilia Jijón Ullauri** , en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial., mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Impacto de la integración de estrategias inclusivas en el aprendizaje de niños con capacidades especiales, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de marzo del 2022

---

Norma Teresa Sánchez Roldán

CI: 0913191516

---

Martha Cecilia Jijon Ullauri

CI:0914266671



## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS** en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes **JIJÓN ULLAURI MARTHA CECILIA** y **SANCHEZ ROLDAN NORMA TERESA**, cuyo título es **ANALISIS DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES**, que aporta a la línea de investigación para la sociedad 2021-2022- fase – **proyectos integradores - Y – examen complejo** previo a la obtención del Título de grado Licenciatura en Educación Mención Educación Básica Proyectos integradores: considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previo culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

**Milagro, 12 de marzo del 2022**

---

**RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS**

Tutor

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).  
(integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION BASICA, presentado por NORMA TERESA SANCHEZ ROLDAN y MARTHA CECILIA JIJON ULLAURI.

Con el tema de trabajo de Titulación: **ANALISIS DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES**

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[    ]
Defensa oral		[    ]
<b>Total</b>		[    ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	Nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	Nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	Nombres	de _____

## **DEDICATORIA**

Nuestro agradecimiento total es a DIOS, por la oportunidad que nos da día a día con el inmerecido regalo de la vida y con ella poder ser mejores seres humanos en medio de un mundo que cada día va perdiendo los VALORES como son, el AMOR,PERDÓN,RESPETO, SOLIDARIDAD etc. ÉL nos inspiró a escoger esta noble profesión mediante la cual podemos servir a los demás, formando personas que serán útiles a la FAMILIA y SOCIEDAD.

## **AGRADECIMIENTO**

La Dedicatoria sería a nuestra FAMILIA que nos apoyó incondicionalmente durante nuestra etapa de vida estudiantil y a los TUTORES que nos guiaron con sus conocimientos aportando positivamente para la culminación de la carrera profesional como EDUCADORES de las nuevas generaciones.

# ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.1 Formulación del problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.2 Sistematización del problema.....	5
1.1.3 Delimitación del tema.....	6
1.2 Objetivos .....	6
1.2.1 Objetivo general .....	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	6
1.3 Justificación.....	6
II. Marco Teórico.....	8
2.1 Fundamentación .....	8
2.1.1 Fundamentación teórica.....	8
2.1.2 Fundamentación sociológica .....	10
2.1.3 Fundamentación psicológica .....	10
2.1.4 Fundamentación pedagógica .....	11

2.2	Hipótesis.....	11
2.2.1	Hipótesis general .....	11
2.2.2	Declaración de variables.....	11
2.2.3	Operacionalización de las variables .....	12
III.	MARCO METODOLÓGICO.....	13
3.1	Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2	Por el lugar .....	13
3.3	Por su naturaleza .....	13
3.4	Por su factibilidad.....	13
3.5	Población y muestra .....	14
3.6	Tipo de muestra.....	14
3.7	Métodos y técnicas .....	14
3.7.1	Método inductivo – deductivo.....	14
3.7.2	Método analítico .....	15
3.7.3	La entrevista y la encuesta.....	15
3.8	Análisis e interpretación de los resultados .....	15
3.8.1	Encuesta a docentes .....	15
3.8.2	Encuesta a padres de familia .....	23
3.8.3	Entrevista a personal directivo (Rector – Bienestar estudiantil) .....	28
IV.	PROPUESTA.....	30
4.1	Resultados .....	30
4.2	Propuesta .....	31
4.2.1	Tema.....	31
4.2.2	Justificación .....	31
4.2.3	Objetivo general .....	32
4.2.4	Objetivos específicos.....	32
4.2.5	Ubicación.....	32



4.2.6	Factibilidad técnica y administrativa.....	33
4.2.7	Descripción de la propuesta.....	33
4.2.8	Comprobación de la hipótesis.....	35
CONCLUSIONES .....		39
RECOMENDACIONES.....		40
BIBLIOGRAFÍA .....		41
Anexo 1. Estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato .....		43
Anexo 2. Evidencia de encuestas y entrevistas realizadas .....		44
Anexo 3. Formato de encuesta a docentes.....		48
Anexo 4. Formato de encuesta a padres de familia .....		50
Anexo 5. Formato de entrevista a personal directivo .....		51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	12
Tabla 2 Delimitación de la población .....	14
Tabla 3 Conocimiento sobre educación inclusiva .....	15
Tabla 4 Análisis de la experiencia del docente .....	16
Tabla 5 Importancia de las capacitaciones y trabajo colaborativo según los docentes .....	17
Tabla 6 Inclusión de niños con capacidades especiales en el aula .....	18
Tabla 7 Planificación de clases del docente.....	19
Tabla 8 Aplicación de estrategias de enseñanza .....	20
Tabla 9 Integración de actividades grupales .....	21
Tabla 10 Comunicación con padres de familia.....	22
Tabla 11 Criterio de los padres de familia en relación a los recursos de las institución .....	23
Tabla 12 Participación en talleres por parte de padres de familia .....	24
Tabla 13 Eficiencia de la modalidad actual de trabajo .....	25
Tabla 14 Impacto de la implementación de estrategias educativas .....	26
Tabla 15 Participación de padres de familia en talleres y actividades.....	27
Tabla 16 Etapa I de la propuesta – plan de acción.....	34
Tabla 17 Etapa II de la propuesta – Socialización con docentes .....	34
Tabla 18 Etapa III de la propuesta – Diseño de estrategias .....	35
Tabla 19 Distribución del chi cuadrado .....	36
Tabla 20 Frecuencias observadas.....	37
Tabla 21 Frecuencias esperadas.....	37
Tabla 22 Cálculo del chi cuadrado.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento de los docentes sobre educación inclusiva.....	16
Figura 2 Análisis de la experiencia del docente.....	17
Figura 3 Importancia de las capacitaciones y trabajo colaborativo según los docentes .....	18
Figura 4 Inclusión de niños con capacidades especiales en el aula .....	19
Figura 5 Planificación de clases del docente .....	20
Figura 6 Aplicación de estrategias de enseñanza.....	21
Figura 7 Integración de actividades grupales.....	22
Figura 8 Comunicación con padres de familia .....	23
Figura 9 Criterio de los padres de familia en relación a los recursos de las institución .....	24
Figura 10 Participación en talleres por parte de padres de familia .....	25
Figura 11 Eficiencia de la modalidad actual de trabajo .....	26
Figura 12 Impacto de la implementación de estrategias educativas .....	27
Figura 13 Participación de padres de familia en talleres y actividades .....	28
Figura 14 Ubicación donde se desarrolla la propuesta .....	33
Figura 15 Estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato.....	43

## **RESUMEN**

La educación inclusiva ha sido un tema de especial interés y recurrente investigación, ya que está enfocada en mejorar la vida estudiantil de personas con necesidades educativas especiales, garantizando un acceso a servicios educativos en igualdad de condiciones. Es importante que los docentes cuenten y apliquen herramientas que les permitan atender y solventar de mejor manera el proceso educativo de los niños y adolescentes que presentan necesidades especiales; ya que muchas veces, el no contar con medios adecuados puede significar motivo de rechazo o un considerable bajo nivel de aprendizaje, además se ha podido conocer que la falta de estrategias eficientes es uno de los principales motivos de deserción temprana en los estudios por parte de los alumnos con capacidades especiales. La falta de experiencia de los docentes y la ausencia de directrices claras contribuyen a que no se llegue y asuma de manera adecuada las características educativas acordes a la enseñanza y supervisión de los niños con capacidades especiales. Este proyecto integrador de saberes, se plantea como una guía para que el docente pueda aplicar estrategias eficientes; para ello se realiza una revisión documental de los principales artículos científicos y trabajos de titulación que brindan directrices en función del planteamiento y aplicación de estrategias inclusivas; se utiliza también una metodología descriptiva, con una investigación de campo no experimental que mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a padres de familia, personal docente y directivo de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EUGENIO ESPEJO" del cantón Naranjito; permite determinar las principales falencias y servir como caso de estudio y aplicación de las estrategias investigadas.

**Palabras clave:** Estrategias, educación, inclusión

## **ABSTRACT**

Inclusive education has been a topic of special interest and recurring research, since it is focused on improving the student life of people with special educational needs, guaranteeing access to educational services under equal conditions. It is important that teachers have and apply tools that will serve them and better solve the educational process of children and adolescents with special needs; Since many times, not having adequate means can mean a reason for rejection or a considerable low level of learning, it has also been known that the lack of efficient strategies is one of the main reasons for early desertion in studies by students with special abilities. The experience of the teachers and the absence of clear directives is lacking in the failure to adequately reach and assume the educational characteristics consistent with the teaching and supervision of children with special abilities. This integrating knowledge project is proposed as a guide so that the teacher can apply efficient strategies; For this, a documentary review of the main scientific articles and degree works is carried out that provide guidelines based on the approach and application of inclusive strategies; A descriptive methodology is also used, with a non-experimental field research that by means of the application of interviews and surveys to parents, personal teachers and directors of the "EUGENIO ESPEJO" BASIC EDUCATION SCHOOL of the Naranjito canton; allows to determine the main shortcomings and serve as a case study and application of the investigated strategies.

**Keywords:** Strategies, education, inclusión

## I. INTRODUCCIÓN

La inclusión en la educación ha integrado diferentes planes y procesos en la búsqueda de aumentar el alcance y la participación de diferentes grupos de atención prioritaria, concretamente para el caso, estudiantes con capacidades diferentes; de manera que se logre un mejor y más cómodo aprendizaje en ellos. En el mundo contemporáneo el tema de la inclusión un amplio panorama social y cultural, progresando en diferentes políticas y programas tanto públicos como privados que plantean alternativas en la lucha contra la exclusión.

Un informe de la UNESCO(2018) establece que la preocupación por alcanzar una educación inclusiva es relativamente reciente y su terminología y enfoque han cambiado durante el paso de los años. A inicio de los sesenta, los países se planteaban la idea de que los niños con capacidades especiales debían estar separados de sus compañeros y que profesionales de la salud debían ser los principales responsables de su educación; aspecto que en los siguientes años sería debatido y cuestionado, considerando que los mismos debían ser incluidos en los sistemas educativos.

A partir de estos sucesos se plantearon mejoras y diferentes alternativas para incluir a los niños con necesidades especiales su derecho a la educación en clases ordinarias; sin embargo, a pesar de estos avances aún es notoria la falta de adecuación y preparación de ciertos establecimientos educativos en materia de educación inclusiva, donde su personal docente no cuenta con los conocimientos o herramientas necesarias para afrontar este tipo de educación especial.

Al hablar de necesidades educativas especiales, se hace referencia a todos los niños, niñas y adolescentes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2012). En este aspecto, el sistema educativo ecuatoriano ha sufrido profundas transformaciones enfocadas en mejorar la calidad de la educación, ampliando su cobertura y estructura funcional. Muchos de estos niños presentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales la alguna etapa de su vida escolar.

Las escuelas, tienen la responsabilidad de encontrar alternativas para alcanzar el mayor y mejor progreso posible con estos alumnos; es por ello que el trabajo conjunto entre docentes, personal administrativo y padres de familia es fundamental para plasmar y adoptar estrategias de aprendizaje e inclusión que sean un apoyo en la gestión de enseñanza del docente.

En este proyecto se busca delimitar los principales inconvenientes con los que se encuentran los docentes que cuentan con estudiantes con capacidades especiales en sus aulas para luego establecer estrategias pedagógicas e inclusivas que sirvan como una guía y apoyo en su gestión.

En el capítulo I de este proyecto se realiza la descripción del problema central, su planteamiento, formulación y sistematización, además de establecer los objetivos tanto generales como específicos y la correspondiente justificación y motivación de la investigación.

En el capítulo II se detallan las principales referencias teóricas basadas en antecedentes históricos y la actualidad del tema en función de las variables hipótesis generadas; se busca aportar con conocimientos y criterios expuestos en diferentes artículos científicos e investigaciones por profesionales en el área, aclarando puntos críticos y temáticas de interés para el proyecto.

En el capítulo III se describe el apartado metodológico, detallando el tipo y diseño de investigación utilizado, los métodos y técnicas para la recolección y análisis de información, así como la población involucrada en el estudio. Se parte de encuestas y entrevistas para determinar la situación actual del establecimiento donde se desarrolla la investigación, en relación al manejo y falencias que existen en el proceso de educación de niños con capacidades especiales.

En el capítulo IV se detalla la propuesta en función de los resultados alcanzados en el análisis, se valida la hipótesis mediante la aplicación de chi cuadrado y se exponen las principales recomendaciones y estrategias a seguir para medir el impacto de estas en la educación de los niños con capacidades especiales.

## **1.1 Planteamiento del problema**

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) en su informe conjunto con el INEC, se detalla que la población total de estudiantes con capacidades especiales en educación básica, media y bachillerato asciende a un total de 49,109 personas. Donde más del 51.39% presenta una discapacidad intelectual, el 26.25% física y el resto se divide entre discapacidades auditivas, psicosocial y visual (Ver Anexo 1).

La terminología de la igualdad y la inclusión educativa determinan la necesidad de nuevas estrategias educativas que se enfoque en una enseñanza de igualdad de derechos y oportunidades. Desde la constitución ecuatoriana se demanda una educación diferente y de calidad, sin embargo, son pocos o insuficientes los planes y programas que velen por los intereses de los alumnos más necesitados. La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en igualdad, no obstante, los docentes no son dotados de las herramientas necesarias ni capacitaciones que les permitan ofrecer un mejor desempeño y ser realmente determinantes y consistentes en la educación de este grupo prioritario.

Alcanzar los objetivos de la educación inclusiva no es un proceso sencillo, ya que el mismo demanda recursos tanto económicos como humanos, desde una planta docente preparada y abierta al aprendizaje, el apoyo de autoridades y sobre todo la sensibilización de la sociedad en la aplicación constante de estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños con capacidades especiales.

### **1.1.1 Formulación del problema**

¿De qué manera afecta la falta de estrategias pedagógicas de inclusión en la labor del docente y en el aprendizaje de niños con capacidades especiales en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EUGENIO ESPEJO" del cantón Naranjito?

### **1.1.2 Sistematización del problema**

¿La falta de comunicación con los padres de familia o representantes legales tiene injerencia en la vida escolar de los alumnos con capacidades especiales?



¿Existen planes de capacitación y monitoreo constante de los docentes en estos centros educativos?

¿Existe un adecuado nivel de conocimiento y preparación de la planta docente para afrontar la educación de este grupo de atención prioritaria?

¿Cuáles son las principales dificultades y falencias con las que se encuentran los padres de familia, personal docente y administrativo a la hora de abordar la educación de estudiantes con capacidades especiales?

### **1.1.3 Delimitación del tema**

Impacto de la integración de estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con capacidades especiales.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Desarrollar e integrar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EUGENIO ESPEJO" del cantón Naranjito.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Realizar una revisión documental de los principales temas y estrategias propuestas por profesionales en el tema.
- Analizar la situación actual del centro educativo mediante técnicas de investigación como encuestas y entrevistas para determinar acciones a tomar.
- Plantear estrategias pedagógicas inclusivas y validar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales.

## **1.3 Justificación**

La realización de esta investigación es importante ya que expone una problemática social evidente y mantiene un enfoque humanista y coherente en función de promover políticas de inclusión en el ámbito educativo.

Los docentes tienen la misión y el deber de recibir en sus aulas a personas cuya necesidad de aprendizaje requiere un acompañamiento permanente y con ajustes a sus facultades y capacidades; es por ello que es fundamental dotar al docente de herramientas y estrategias que le permitan realizar de una manera eficiente su trabajo y que el alumno se siente mucho más cómodo en su ambiente laboral.

Mediante la observación directa y la aplicación de encuestas y entrevistas se ha podido determinar que en el centro educativo no existen parámetros ni directrices claras para abordar la educación de los grupos de atención prioritaria, provocando malestar en los padres de familia y en los propios docentes y estudiantes.

La presente investigación pretende servir y establecer guías como apoyo a la institución, ofreciendo referencias a los docentes para mejorar su gestión en cuanto a la educación inclusiva, de manera que tanto padres de familia como estudiantes con capacidades especiales encuentren nuevas oportunidades y puedan alcanzar un mayor rendimiento en su proceso de aprendizaje.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1 Fundamentación**

#### **2.1.1 Fundamentación teórica**

La discapacidad ha cambiado desde la concreción de los derechos humanos, donde remarcan la igualdad, inclusión, diversidad. Puede surgir por varias causas siendo físicas o intelectuales, así como también, leve, moderada y grave. La educación inclusiva pretende dar solución a las necesidades educativas de los alumnos con N.N.E, donde el papel principal es abarcar los aprendizajes de los educandos aportando la participación de los mismos (Muntaner, Rosselló, & Mayol, 216). La educación inclusiva tiene por finalidad evitar que ciertos grupos de estudiantes que podrían correr riesgos de marginación o exclusión tengan la posibilidad de acceder a una educación de calidad participando de forma activa en el sistema educativo.

Partiendo de lo mencionado es fundamental que en el aula de clases se conviva de forma igualitaria con los educandos, además es necesario aplicar estrategias que permitan valorar las aptitudes y actitudes del alumnado, esto da paso a que la educación debe ser justa. Sarrionandia(2017), indica que la inclusión no solo abarca el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas, si no con la eliminación de la discriminación y barreras que limitan el aprendizaje de los mismos

El tema de la inclusión en el ámbito educativo requiere una revisión a nivel internacional, para evidenciar las políticas propuestas es así que la UNESCO (2018) refiere que la inclusión se enmarca en la transformación de los sistemas educativos con la finalidad de dar solución a las necesidades educativas de los educandos. Para ello es primordial tomar en consideración el derecho a la igualdad de oportunidades

Las políticas educativas en los países de América latina a lo largo de los años, partía desde la segregación, creación de escuelas especiales para alumnos con discapacidad, no consideraban la parte de integración, la inclusión en los últimos años es punto que ha tenido grandes avances, los cambios en la sociedad ayudan a generar la igualdad sin tomar como restricción, condiciones, económicas, étnicas y género.

La característica principal de una sociedad incluyente es tener apertura en las instituciones para alumnos sin distinciones, el sector educativo por su parte en el Ecuador tiene clara las

normativas vigentes mencionadas en la (Constitución de la República del Ecuador(2008)detalla lo siguiente:

Artículo 42. Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones fichas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizaje que emplean recursos para la formación del alumnado atendiendo a las capacidades de los mismos(Olivencia & Gómez, 2017). Partiendo de esta definición se deduce que los profesores deben buscar métodos para lograr que el educando adquiera los conocimientos requeridos.

Lo que se vive en las aulas presenta realidades variadas, ya que se tiene diferentes tipos de estudiantes aquí entra en juego los alumnos capacidades especiales, para ellos se necesita aplicar metodologías diferenciadas para potenciar las habilidades y destrezas.

Por lo mencionado es vital que los docentes tomen en consideración diferentes métodos de enseñanza, para hacer frente a la situaciones que presenten, lo que le permitirá manejar las diferentes adversidades que presenten el aula, logrando un aprendizaje en los alumnos que presenten discapacidad.

El desarrollo de una educación inclusiva requiere de profundizar en cambios sustanciales en el ámbito del sistema y políticas de educación (González & Triana, 2018). La aplicación y proliferación de estrategias y planes de acción es fundamental para mejorar las actitudes de los docentes y los demás actores, de manera que se eliminen las barreras para el aprendizaje de estos estudiantes, garantizando su participación y acceso igualitario a la educación.

La formación del docente no siempre garantiza que se prepare al educador a abordar las necesidades especiales de cada estudiante, y sobre todo esto se debe a que no se incluye en el diseño curricular y no se cuenta con los recursos técnicos y pedagógicos necesarios para estandarizar la educación inclusiva.

Para que se puedan solventar de manera eficiente estas necesidades es fundamental identificar dichas necesidades y abordar las misma de una manera más precisa (Dabdub & Pineda, 2015). La preparación y participación constante genera mayor conocimiento y

destreza a la hora de enfrentar y brindar a los docentes información y estrategias adecuadas para una intervención eficaz en función de una verdadera inclusión.

La efectividad de la educación está directamente relacionada con la efectividad del docente en el aula (Tenorio, 2011); en este aspecto influyen también factores como prácticas de enseñanza, desarrollo profesional y características externas como el tamaño del curso o experiencia del profesor. Si bien la capacidad y experiencia del docente es fundamental, al hablar de educación inclusiva se debe ir mucho más allá, es necesario que la necesidad se contemple dentro de la comunidad educativa integrando al profesor, personal administrativo, alumnos y padres de familia (Molina, 2015). La educación actual debe avanzar hacia aspectos inclusivos mediante la colaboración y participación activa de todos los involucrados, formalizando redes de apoyo, trabajo conjunto mediante talleres, actividades y charlas que sirvan como guía y herramientas complementarias para el docente.

### **2.1.2 Fundamentación sociológica**

La sociedad es un factor que juega un rol fundamental en lo que se refiere a la educación todavía existen barreras que superar en cuanto a brindar aprendizajes de calidad para alumnos con capacidades especiales (Brigido, 2016).

Tal como menciona el autor la sociedad depende del entorno cultural en el que se desenvuelven los actores educativos, la educación es cambiante ya que está estrechamente relacionado con el factor sociológico.

### **2.1.3 Fundamentación psicológica**

La parte psicológica se debe considerar en todo proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de lograr que alumno procesa la información dada por el docente, para ello la orientación cognoscitiva se debe fundamentar en cada teoría para fortalecer el aprendizaje (Angenscheidt & Navarrete, 2017).

Como lo menciona el autor se debe trabajar en conjunto con la parte psicológica de los estudiantes más aún si presentan necesidades educativas que requieren inclusión, brindado apoyo en todas las esferas ya sea educativa y familiar. De esto dependerá el desarrollo del educando para que se convierta en un ser humano integro dentro de la sociedad.

### **2.1.4 Fundamentación pedagógica**

Caride, Gradañlle, & Caballo(2015), indica que es necesario aplicar el aprendizaje constructivista, con el fin de promover la libertad del dialogo y la participación de los educandos con o sin capacidades especiales

En concordancia la pedagogía ayuda a incorporar nuevas perspectivas en la educación del estudiante con necesidades educativas especiales (N.E.E). Por ello los docentes deben buscar estrategias que permitan lograr el aprendizaje deseado.

Los maestros deben estar capacitados para trabajar con alumnos N.E.E, logrando aplicar técnicas de educación que promuevan y faciliten el aprendizaje en el educando desarrollando así las habilidades y destrezas.

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general**

La implementación de estrategias educativas inclusivas tiene un impacto positivo y mejora el nivel de aprendizaje de niños con capacidades especiales.

### **2.2.2 Declaración de variables**

- **Variable independiente:** Estrategias educativas inclusivas.
- **Variable dependiente:**
  - o Mejoría en nivel de aprendizaje en niños con capacidades especiales.
  - o Mejoría en la participación y desempeño docente

### 2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>				
<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Implementación de estrategias de educación inclusivas	Independiente	Investigación teórica acerca estado actual en cuanto a políticas, normativas y estrategias que se aplican en favor de la educación de niños con capacidades especiales.	Investigación científica	Material bibliográfico
Mejoría en el aprendizaje de niños con capacidades especiales	Dependiente	Conocer la situación actual y percepciones de los padres de familia en cuanto a las dificultades y oportunidades de la educación inclusiva	Encuesta, Observación directa	Cuestionario, fichas de observación
Mejoría en el desempeño docente	Dependiente	Evaluación del nivel de conocimiento y predisposición del docente	Encuesta	Cuestionario

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

La investigación parte de la técnica de la investigación documental, ya que desde su enfoque cualitativo se necesita reunir información y conceptos que permita analizar datos, casos de estudio y tipos de estrategias que se pueda aplicar a mejorar la educación inclusiva.

Se enfoca también en un aspecto cuantitativo y descriptivo ya que se emplean encuestas y entrevistas para cuantificar información relacionada al nivel de conocimiento y participación de docentes y padres de familia, indagando sobre los principales inconvenientes que presenta la educación inclusiva en el establecimiento incluyendo el fenómeno investigativo y las características de los sujetos de interés.

#### **3.2 Por el lugar**

Se considera una investigación de campo no experimental, ya que se parte de técnicas como encuestas y entrevistas y es necesario elaborar cuestionarios eficientes que permitan alcanzar de manera clara los objetivos; estos estarán dirigidos a docentes y padres de familia de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo" del cantón Naranjito.

#### **3.3 Por su naturaleza**

La investigación realizada responde a una naturaleza aplicada, de origen descriptivo y explicativo; descriptivo porque a partir de los datos encontrados se analiza y determinar las estrategias idóneas que se deberán aplicar para mejorar el proceso educativo de los alumnos con necesidades especiales; explicativa ya que se debe investigar de forma profunda los sucesos, acciones y capacidades de los involucrados en cuanto al manejo de situaciones adversas relacionadas a la educación especial.

#### **3.4 Por su factibilidad**

Se considera que la investigación es factible, en primera instancia porque se cuenta con la total aprobación del personal directivo, docente y padres de familia de la Institución Educativa, lo que facilita el levantamiento de información.



### 3.5 Población y muestra

La investigación tiene lugar en la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo" del cantón Naranjito; la misma cuenta con alrededor de nueve aulas, en las que por información proporcionada por el departamento de bienestar estudiantil se ha podido determinar que existen entre dos y tres alumnos con capacidades especiales por aula. Se toma en cuenta para esta investigación los docentes que imparten clases en dichas aulas, y los padres de familia o representantes de dichos alumnos.

### 3.6 Tipo de muestra

Al ser la población limitada y plenamente conocida se determina que la muestra es finita y no se presenta la necesidad de integrar fórmulas ni análisis estadísticos complementarios, se detalla a continuación la distribución de la muestra encontrada:

Tabla 2 Delimitación de la población

<b>Variable</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes que cuentan con alumnos con capacidades especiales en sus aulas	9
Personal directivo (Rector – responsable de bienestar estudiantil)	2
Alumno con capacidades especiales	20
Padres de familia o representantes	20

### 3.7 Métodos y técnicas

#### 3.7.1 Método inductivo – deductivo

Este método parte de una primera etapa que se enfoca en la inducción de principios explicativos partiendo de fenómenos observados, para pasar a la etapa donde se actúan sobre dichos principios, se toma como referencia este método ya que es necesario la creación y desarrollo de un cuerpo teórico que explique y facilite el entendimiento de conceptos relevantes para luego deducir leyes, planes de acción y modelos que pueden ser aplicados para solventar la problemática evidenciada.

### 3.7.2 Método analítico

Se requiere de este método ya que es un modelo de estudio que se basa en la experimentación directa y la lógica empírica; se utiliza con frecuencia en las ciencias naturales y sociales analizando fenómenos que se descomponen en elementos básicos; se aplica para entender mejor aspectos de estudios poco explorados empleando herramientas que revelan relaciones y características fundamentales de su objeto de estudio.

### 3.7.3 La entrevista y la encuesta

La entrevista se usa para tener una visión clara de las percepciones, experiencias y expectativas del personal directivo en cuanto al manejo de la educación especial en el aula, la misma cuenta con preguntas abiertas que determinan dichos aspectos de una manera clara.

La encuesta, esta técnica es aplicada a los padres de familia, y docentes al ser un grupo más extenso, la misma cuenta con preguntas cerradas que garantizan entender los puntos de vistas de los representante en cuanto al manejo en aula por parte del docente y cuáles son sus perspectiva en cuanto a la educación de sus representados.

## 3.8 Análisis e interpretación de los resultados

### 3.8.1 Encuesta a docentes

#### 1. ¿Conoce usted o considera que tiene los conocimientos suficientes sobre Inclusión Educativa?

Tabla 3 Conocimiento sobre educación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	56%
No	4	44%
En blanco	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

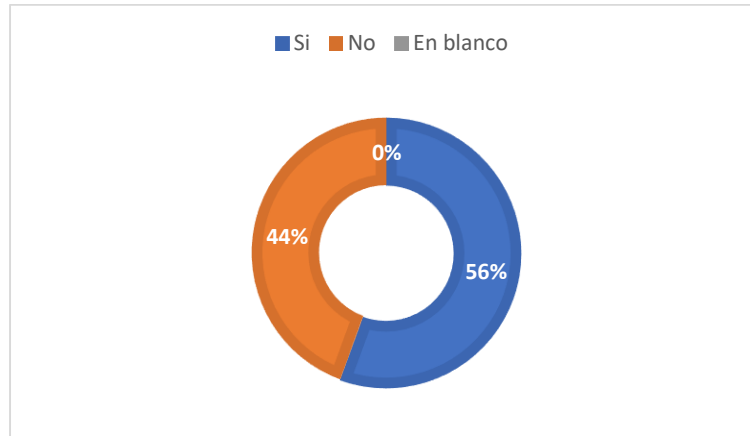


Figura 1 Conocimiento de los docentes sobre educación inclusiva

### Análisis de la pregunta

Esta pregunta tiene la finalidad de determinar la percepción y autoevaluación del docente en relación a los conocimientos que este tiene en relación a la educación inclusiva; se reflejan sensaciones divididas, ya que un 56% afirma que, si tienen conocimientos suficientes, mientras que el 44% restante considera que no. Este es el problema central al momento de abordar estrategias de educación inclusiva, donde los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para facilitar su labor en el aula.

## 2. ¿Cuenta con experiencia previa trabajando con niños con necesidades especiales de enseñanza?

Tabla 4 Análisis de la experiencia del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	56%
No	4	44%
En blanco	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor.**

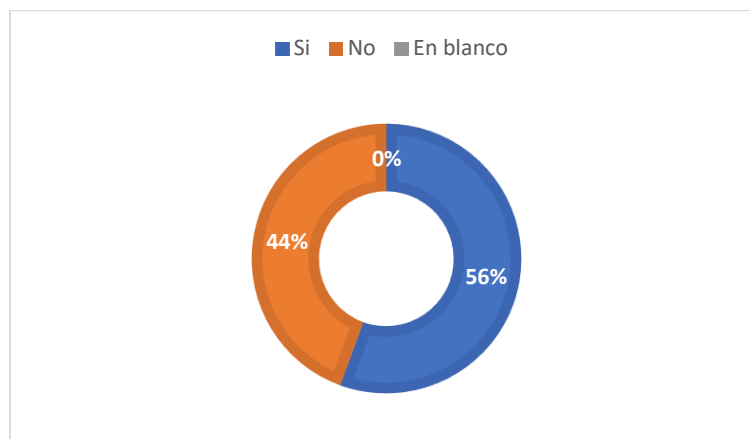


Figura 2 Análisis de la experiencia del docente

### Análisis de la pregunta

En esta pregunta se refleja la misma división de criterios, a través de los resultados de la misma se puede concluir que 4 de cada 9 docentes no cuentan con experiencia previa cuando les toca asumir la enseñanza de alumnos con necesidades especiales. Ante esta eventualidad, es fundamental los procesos de capacitaciones para los docentes.

### 3. ¿Considera usted que los procesos de capacitación y trabajo colaborativo son fundamentales para que los docentes atiendan de mejor manera las necesidades de estos estudiantes?

Tabla 5 Importancia de las capacitaciones y trabajo colaborativo según los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	89%
No	0	0%
En blanco	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

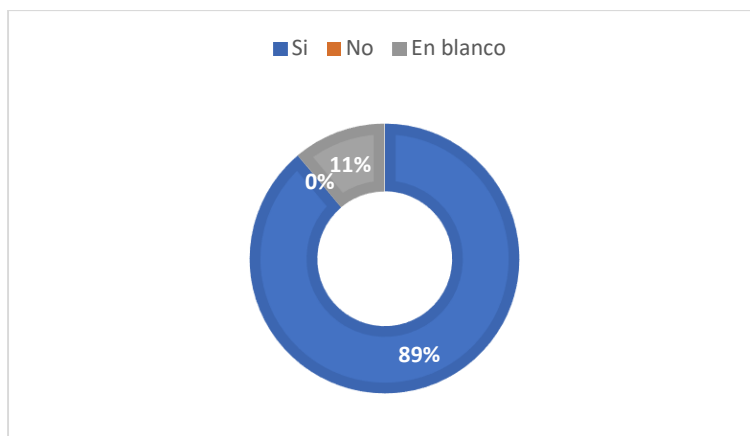


Figura 3 Importancia de las capacitaciones y trabajo colaborativo según los docentes

### Análisis de la pregunta

Los docentes consideran fundamental el trabajo colaborativo y capacitaciones para mejorar el proceso de aprendizaje de niños con capacidades especiales. Así se refleja en las respuestas del 89% de encuestados frente a un 11% que prefirió no emitir respuesta. El trabajo colaborativo es una de las principales estrategias de inclusión, ya que permite la participación activa de todos los miembros del ambiente escolar.

#### 4. ¿Está usted de acuerdo en que los niños con necesidades especiales sean incluidos en una escuela regular?

Tabla 6 Inclusión de niños con capacidades especiales en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	89%
No	0	0%
En blanco	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

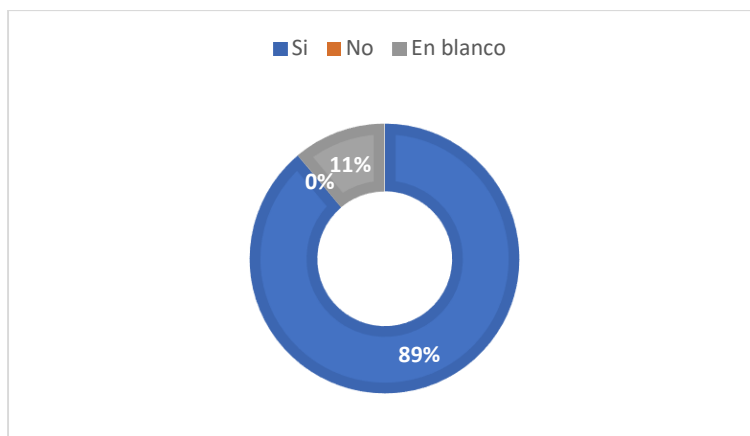


Figura 4 Inclusión de niños con capacidades especiales en el aula

### Análisis de la pregunta

Para la mayoría de los docentes encuestados (89%), es importante que los alumnos con capacidades especiales sean incluidos en un ambiente escolar igualitario, por su parte el 11% restante prefirió no emitir criterio, alegando no contar con los conocimientos necesarios para poder expresar una posición frente al tema.

### 5. ¿Realiza su planificación de las clases en función de las necesidades especiales de cada estudiante?

Tabla 7 Planificación de clases del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
En ocasiones	4	44%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

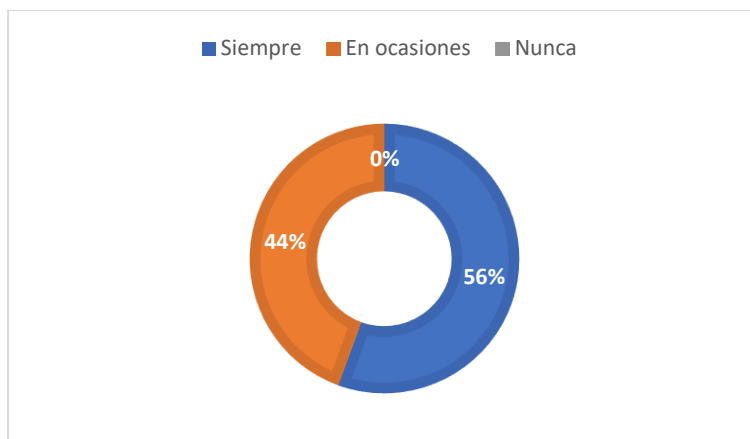


Figura 5 Planificación de clases del docente

### Análisis de la pregunta

Como se evidencia, la mayoría de los docentes encuestados (56%) planifica de manera adecuada sus clases, aplicando actividades de integración que generen un ambiente armónico, un 44% realiza esto en menor frecuencia, generalmente por falta de tiempo, conocimientos o herramientas.

### 6. ¿Aplica estrategias de enseñanza que faciliten el proceso de inclusión en sus estudiantes?

Tabla 8 Aplicación de estrategias de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
En ocasiones	4	44%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor.**

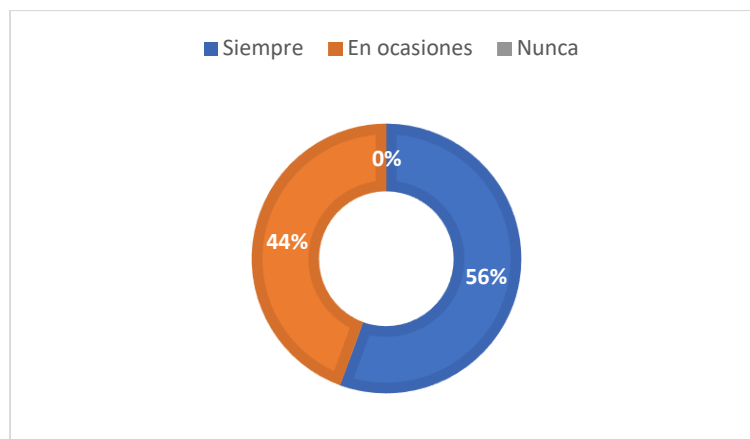


Figura 6 Aplicación de estrategias de enseñanza

### Análisis de la pregunta

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre tratan de integrar diversas estrategias, técnicas y metodologías de enseñanza para permitir que los alumnos asimilen de mejor manera los temas que se exponen en el aula. Por su parte, un menor porcentaje, el 44%, afirma que esto se realiza de forma esporádica al no contar con herramientas, conocimientos o recursos que les permitan abordar dichas estrategias.

### 7. ¿Realiza actividades grupales para lograr una educación inclusiva?

Tabla 9 Integración de actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
En ocasiones	4	44%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.



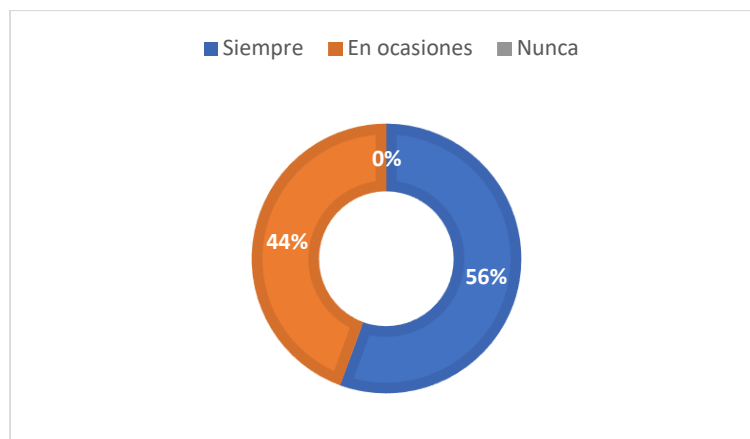


Figura 7 Integración de actividades grupales

### Análisis de la pregunta

Cinco de nueve docentes encuestados, correspondientes al 56%, afirman que si promueven y utilizan los recursos de actividades grupales para incentivar la cooperación, respeto y solidaridad en el aula, generando valores y fortaleciendo la personalidad de los estudiantes en el aula de clase. Esta tarea permite que el ambiente sea idóneo para los estudiantes con necesidades especiales, sin embargo, a falta de conocimientos o herramientas no permite que todos los docentes lo realicen de manera periódica.

### 8. ¿Existe una comunicación fluida con los padres de familia o representantes de los estudiantes con necesidades especiales?

Tabla 10 Comunicación con padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	4	45%
En blanco	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

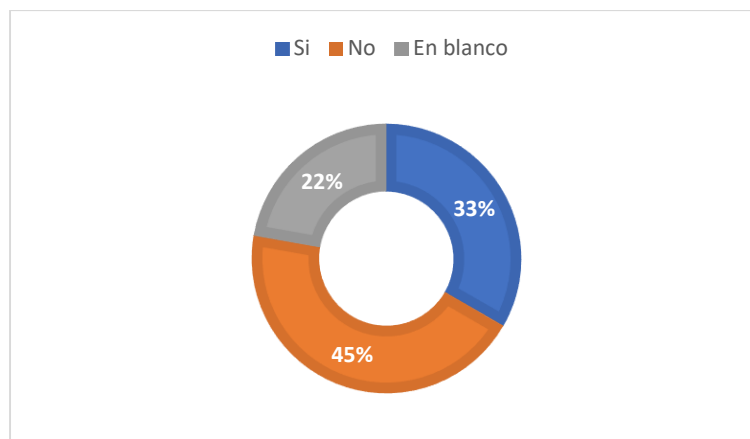


Figura 8 Comunicación con padres de familia

### Análisis de la pregunta

Esta pregunta refleja una división de criterios, un 45% que representa la mayoría afirma que no existe una comunicación fluida con los padres de familia, por su parte, un 33% considera que sí, mientras que el 22% restante no emitió criterio. La comunicación con el representante del alumno, es parte fundamental de una estrategia de educación inclusiva, ya que la misma necesita de la participación activa de toda la comunidad educativa.

### 3.8.2 Encuesta a padres de familia

#### 1. ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para atender a alumnos con necesidades especiales?

Tabla 11 Criterio de los padres de familia en relación a los recursos de las institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15%
No	15	75%
En blanco	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

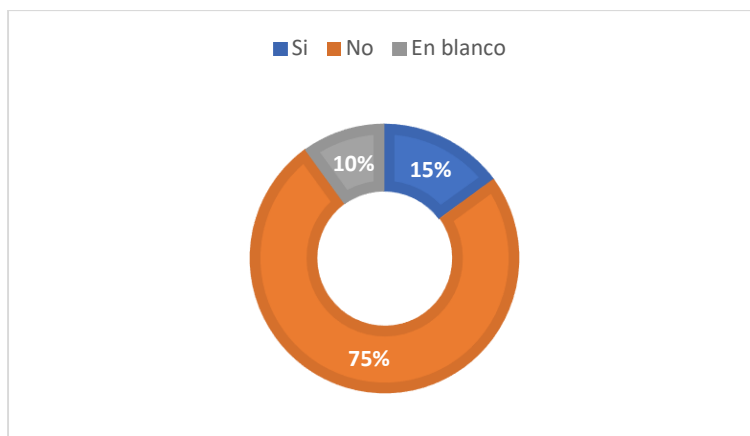


Figura 9 Criterio de los padres de familia en relación a los recursos de las institución

### Análisis de la pregunta

La mayoría de los padres de familia, correspondiente al 75% de los encuestados están de acuerdo en afirmar que no existe una planificación adecuada de estrategias y planes que permitan maximizar el nivel de aprendizaje en los niños con capacidades especiales. Por su parte un 15% considera que si y el 10% restante no opinó del tema. Se evidencia la inconformidad de los padres de familia en cuanto a la gestión de estrategias de educación inclusiva.

## 2. ¿Se realizan talleres y prácticas constantes en relación a la educación inclusiva?

Tabla 12 Participación en talleres por parte de padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
En ocasiones	15	75%
Nunca	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

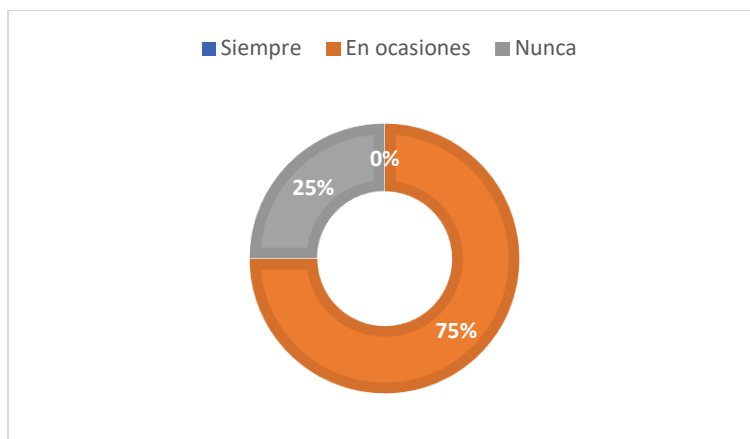


Figura 10 Participación en talleres por parte de padres de familia

### Análisis de la pregunta

La mayoría de los padres de familia, correspondiente al 75% de los encuestados afirman que en la institución no se realizan de manera periódica talleres ni capacitaciones a los docentes que cuentan con estudiantes con capacidades especiales en el aula de clases. El 25% restante afirma no conocer del tema. Es importante que la gestión de trabajo colaborativo sea un proceso constante en la institución educativa, para garantizar la participación y adecuado modelo de enseñanza.

### 3. ¿Considera usted que la modalidad de trabajo actual permite que su representado alcance su máximo potencial educativo?

Tabla 13 Eficiencia de la modalidad actual de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	75%
En blanco	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

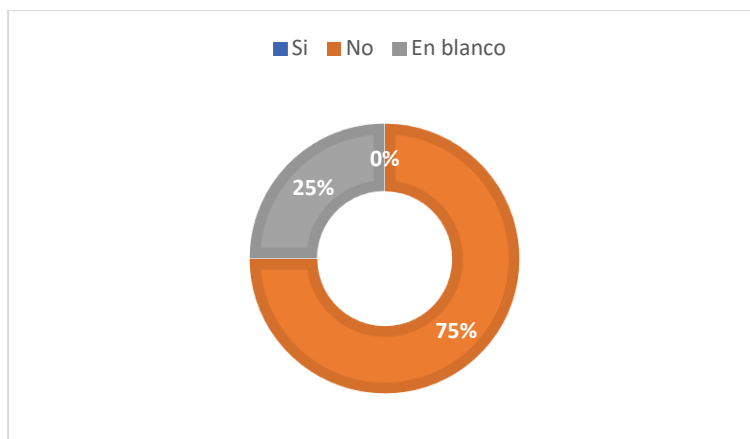


Figura 11 Eficiencia de la modalidad actual de trabajo

### Análisis de la pregunta

Para el 75% de los padres de familia encuestados, el modelo de trabajo que aplican actualmente los docentes no garantiza que se alcance el rendimiento adecuado en los alumnos, ya que consideran que se debe profundizar en aspectos como la socialización, el respeto y la colaboración de toda el aula de clase.

#### 4. ¿Considera usted que la integración de estrategias de inclusión elevaría el nivel de aprendizaje en los niños?

Tabla 14 Impacto de la implementación de estrategias educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	0	0%
En blanco	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

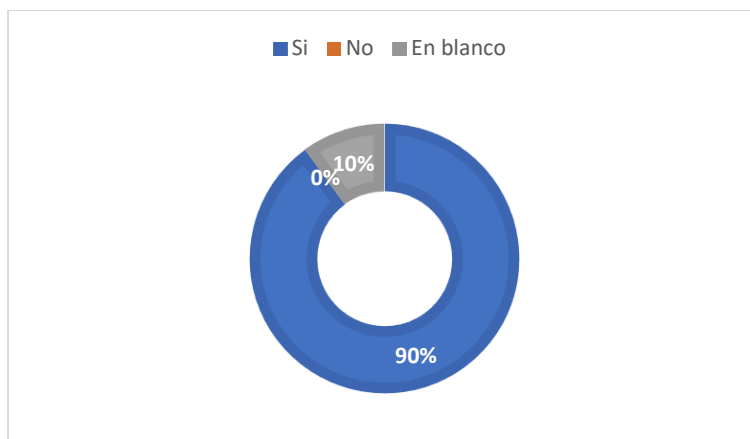


Figura 12 Impacto de la implementación de estrategias educativas

### Análisis de la pregunta

La gran mayoría de padres de familia encuestados, correspondiente al 90%, se muestran optimistas sobre el impacto que tendría el promover e incluir de manera periódica la implementación de estrategias educativas inclusivas en el proceso de aprendizaje de los niños con capacidades especiales. Para ellos es fundamental que se mejoren diversos aspectos que permitirían a los alumnos alcanzar un mejor desempeño académico.

### 5. ¿Participaría usted de manera activa en talleres y actividades para mejorar la educación inclusiva?

Tabla 15 Participación de padres de familia en talleres y actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
En ocasiones	2	10%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo  
Elaborado por: **Autor**.

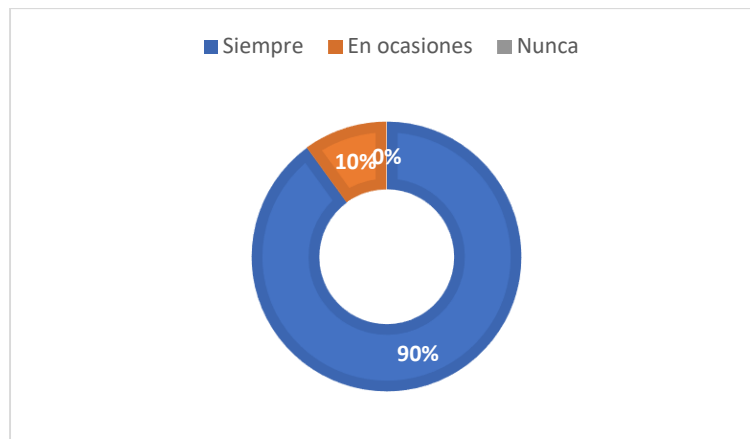


Figura 13 Participación de padres de familia en talleres y actividades

### Análisis de la pregunta

Se evidencia una adecuada predisposición de los padres de familia en relación a su colaboración y participación activa en talleres para la implementación de estrategias educativas inclusivas; este es un aspecto fundamental ya que estrategias como la enseñanza cooperativa o coeducación necesitan de la participación de toda la comunidad educativa para alcanzar los objetivos.

#### 3.8.3 Entrevista a personal directivo (Rector – Bienestar estudiantil)

##### 1. ¿La institución educativa cuenta con los recursos necesarios para atender a alumnos con necesidades especiales?

**R:** La institución cuenta con recursos y materiales para el uso de docentes que requieran de estos para afianzar las técnicas de enseñanza para niños con capacidades especiales.

**BE:** Los materiales y herramientas con las que cuenta la institución son suficientes; se debe primar y mejorar en la capacitación y preparación del personal docente, ya que muchas veces los mismos no cuentan con experiencia en el manejo de niños con capacidades especiales.

##### 2. ¿Existen seguimientos de los resultados alcanzados por el docente en el aula?

**R:** Por su puesto, de manera constante se evalúa el cumplimiento de metas por parte de docentes.

**BE:** Generalmente se analiza de manera previa la planificación del docente para luego evaluar hasta qué punto se ha logrado avanzar en el aula de clases.

**3. ¿El departamento de bienestar estudiantil participa de manera activa en buscar la estabilidad de alumnos con necesidades especiales?**

**R:** Se trata de ofrecer la ayuda y comodidades necesarias tanto para los estudiantes como para los docentes.

**BE:** Se busca mantener siempre una comunicación fluida con los padres de familia en pro de alcanzar el bienestar del alumno, también se evalúa su desempeño académico y social en el aula.

**4. ¿Se implementan planes de acción o capacitación a los maestros que cuentan con alumnos con necesidades especiales en el aula?**

**R:** Las capacitaciones existen, sin embargo, no se establecen planes ni cronogramas, normalmente las mismas son dictadas por organismos públicos como el Ministerio de Educación.

**BE:** No existen planes implementados en la institución educativa, las capacitaciones generalmente se encuentran a cargo de organismos gubernamentales.

**5. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias inclusivas mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos?**

**R:** Por su puesto, contar con planes específicos mejoraría en gran manera el desempeño del docente y el nivel de aprendizaje del alumno.

**BE:** Las estrategias educativas siempre serán importantes en el aula de clase, es por ello que estoy de acuerdo en afirmar que su implementación mejoraría el nivel de aprendizaje en los alumnos con capacidades y necesidades especiales.



## IV. PROPUESTA

### 4.1 Resultados

Las técnicas de recolección de datos aplicadas (Encuesta, Entrevistas), permitieron delimitar de manera efectiva la problemática, partiendo de una clara necesidad hasta conocer la percepción y predisposición del personal docente, administrativo y padres de familia. En cuanto a los docentes se pudo constatar que, en su mayoría, los mismos están conscientes de que no se aplican de manera sistemática planes y estrategias de educación inclusiva, lo que merma la capacidad de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

Las respuestas de los docentes permiten entender su predisposición para participar en este tipo de estrategias, los mismos se muestran abiertos y optimistas en cuanto a capacitaciones y talleres que les permitan entender mejor la ruta a seguir para laborar con niños con capacidades especiales.

En cuanto al conocimiento sobre educación inclusiva se observa que hay cuestiones divididas ya que no todos consideran contar con las herramientas y métodos para alcanzar su mejor rendimiento. La institución educativa tampoco cuenta con planes y programas de capacitación lo que dificulta que se exista cooperación e interacción entre las partes.

Para los encuestados y entrevistados el trabajo colaborativo es la principal estrategia para que se atiendan de mejor manera las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales. Los padres de familia consideran también fundamental la aplicación de nuevas prácticas y la preparación constante del docente para mejorar el ambiente educativo de sus representados.

Los mismos no consideran que la modalidad de trabajo actual garantice que los estudiantes alcancen su máximo rendimiento educativo y están de acuerdo en que se debe ponderar una cultura de preparación y capacitación constante.

Los representantes en su gran mayoría se muestran a favor de la integración de estrategias inclusivas y manifiestan su predisposición a participar de manera activa en talleres y charlas que se dicten en la institución.

Queda claro mediante la investigación realizada que la problemática radica en la ausencia de planificación y la escasa capacitación y preparación del personal docente sobre estrategias

y acciones que se deben llevar a cabo para alcanzar la inclusión en la educación, construyendo ambientes adecuados para el aprendizaje efectivo de niños con capacidades especiales.

El análisis realizado a permitido concluir que la preparación del docente y el trabajo colaborativo son fundamentales e inciden de manera directa en la educación inclusiva en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del cantón Naranjito; es por ello que se debe asegurar que la propuesta aporte a la solución de dichos inconvenientes, las prácticas y estrategias que se plantean deben cumplir con las siguientes características:

- Incluir a toda la comunidad educativa (Docentes, directivos, alumnos, padres de familia).
- Fomentar de manera activa el respeto y una cultura inclusiva
- Utilizar diversos recursos y estrategias diferenciadas
- Mantener un modelo organizativo flexible
- Incluir actividades extracurriculares

## **4.2 Propuesta**

### **4.2.1 Tema**

Integración de estrategias educativas inclusivas que sirvan para fortalecer la participación activa de padres de familia y afianzar conocimientos y técnicas de enseñanza para los docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, en cuanto a incrementar el rendimiento de la educación inclusiva en el aula.

### **4.2.2 Justificación**

La propuesta se fomenta y justifica en la necesidad de garantizar un ambiente de inclusión y una educación de calidad para los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo. La misión del docente y personal educativo en general es guiar al estudiante a alcanzar un adecuado aprovechamiento del conocimiento. Uno de los mayores inconvenientes que limitan el desempeño de los docentes en esta institución educativa es la ausencia de programas de capacitación que brinden herramientas para una adecuada educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales; esto

puede generar consecuencias negativas como resistencia a la aceptación de estos niños o malas prácticas docentes.

Es por este motivo que este tipo de propuestas se consideran viables y factibles; ya que se garantiza que los niños cuenten con mejores mecanismos de aprendizaje y se brinda al docente mayores herramientas para que puedan cumplir con su trabajo a cabalidad.

Además, se cuenta con la predisposición de toda la comunidad educativa desde el personal administrativo, docente hasta alumnos y padres de familia; esto permitió estar al tanto de la problemática y definir de manera clara los objetivos y rutas a seguir.

La falta de conocimiento y experiencia del educador en cuanto al trato a niños con capacidades especiales puede inferir de manera negativa en su nivel de aprendizaje, es por ello de vital importancia que la institución educativa integre planes de acción efectiva para brindar herramientas eficientes a los docentes.

#### **4.2.3 Objetivo general**

Establecer estrategias educativas que incluyan programas de capacitación a docentes y trabajo colaborativo de manera que se fomente una cultura de inclusión que mejore el ambiente educativo y desempeño académico de los niños con capacidades especiales.

#### **4.2.4 Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes para proporcionar herramientas que permitan incluir de mejor manera a niños y niñas con capacidades especiales en una educación regular básica.
- Socializar con toda la comunidad educativa los planes de acción establecidos.
- Aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

#### **4.2.5 Ubicación**

La propuesta se realiza en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, la misma se encuentra ubicada en la ciudadela San Elías, entre las calles El Guabo y Amazonas del cantón Naranjito, provincia del Guayas.

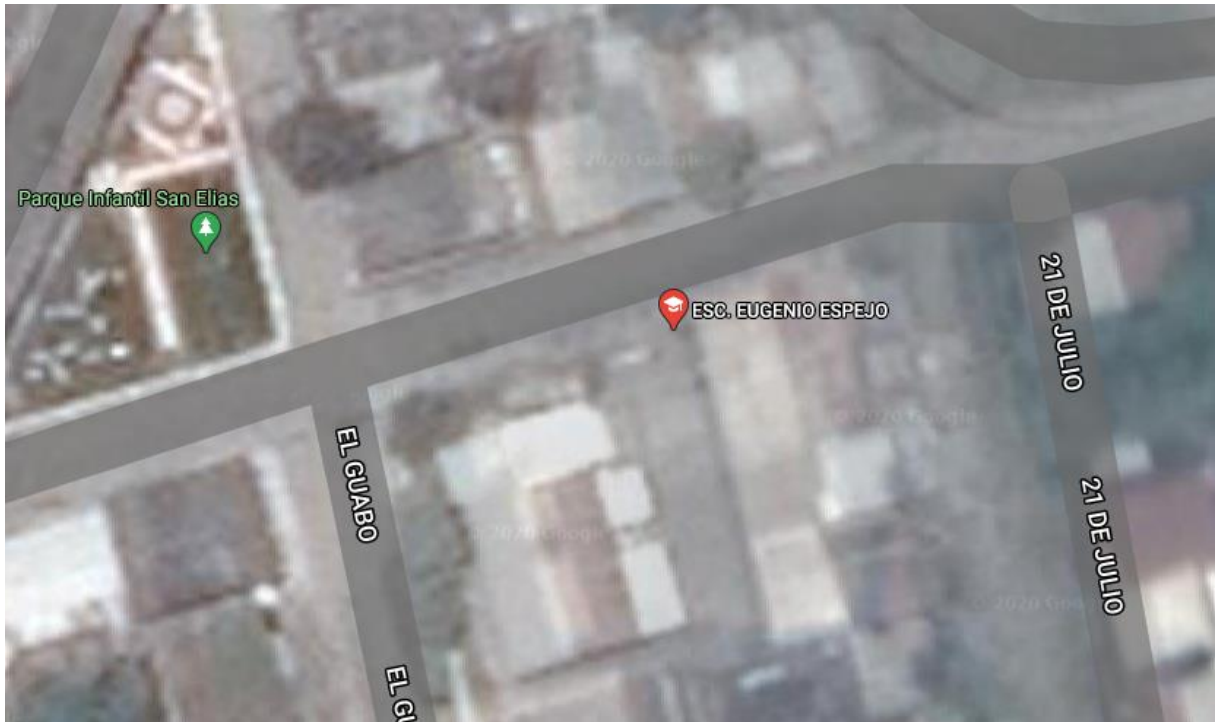


Figura 14 Ubicación donde se desarrolla la propuesta

#### **4.2.6 Factibilidad técnica y administrativa**

La propuesta para la implementación de estrategias educativas inclusivas tiene lugar en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del cantón Naranjito, previo aprobación de la máxima autoridad de dicho plantel; la misma se encuentra dirigida al personal docente, padres de familia y directivos; se describe como beneficiarios directos a cada uno de los niños y niñas con capacidades especiales.

La propuesta no requiere mayor inversión que el tiempo y predisposición de las personas previamente mencionadas; la interacción se realiza fuera del horario de clases regulares para no afectar el rendimiento de los estudiantes.

#### **4.2.7 Descripción de la propuesta**

Para abordar la propuesta se definen una serie de etapas y actividades que deben ser realizadas como medio para la integración de estrategias educativas inclusivas:

Tabla 16 Etapa I de la propuesta – plan de acción

<b>Etapa:</b>
Establecimiento de programa de capacitación y concientización dirigido a docentes de la escuela
<b>Actividades:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y definir temas de capacitación</li> <li>- Preparación de material audiovisual</li> <li>- Realizar presentación dinámica</li> </ul>

Elaborado por: **Autor**.

Tabla 17 Etapa II de la propuesta – Socialización con docentes

<b>Etapa:</b>
Convocatoria a docentes para el desarrollo de talleres y actividades de socialización
<b>Actividades:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de la temática planteada</li> <li>- Evaluación de la capacitación realizada</li> </ul>

Elaborado por: **Autor**.

Tabla 18 Etapa III de la propuesta – Diseño de estrategias

<b>Etapa:</b>
Diseñar y concretar estrategias de enseñanza aprendizaje inclusivas para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
<b>Actividades:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo colaborativo basado en estrategias de enseñanza grupales.</li><li>- Socialización de estrategias de aprendizaje con padres de familia.</li><li>- Desarrollo y análisis de informes de avance en la aplicación de estrategias.</li></ul>

Elaborado por: **Autor**.

#### **4.2.8 Comprobación de la hipótesis**

Para la validación de la hipótesis planteada se utiliza el estadígrafo de significación por excelencia Chi cuadrado.

##### **Hipótesis nula:**

**H0:** La integración de estrategias educativas inclusivas no tiene incidencia en el nivel de aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

##### **Hipótesis alternativa:**

**H1:** La integración de estrategias educativas inclusivas tiene una incidencia positiva en el nivel de aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

Una vez definida la hipótesis nula y alternativa se establece el nivel de significancia, para el mismo se utiliza 0,05 con un grado de error de 5%.

Se aplica la siguiente fórmula para la realización del modelo estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$\chi^2$  = chi cuadrado

$\sum$  = sumatoria

**f<sub>e</sub>** = frecuencias esperadas

**f<sub>o</sub>** = frecuencias obtenidas

Para el caso se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub> si el valor de chi cuadrado es menor o igual al valor de chi cuadrado tabular, por el contrario, se rechaza.

Tabla 19 Distribución del chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451

Elaborado por: **Autor**.

Tabla 20 Frecuencias observadas

#	Alternativas	Categorías			Sub total
		Si	No	En blanco	
4-D	¿Está de acuerdo en que los niños con necesidades especiales sean incluidos en una escuela regular?	8	0	1	9
3 - D	¿Los proceso de capacitación y trabajo colaborativo son fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales?	8	0	1	9
8 - D	¿Existe comunicación fluida con los padres de familia?	3	4	2	9
4 - F	¿La integración de estrategias de inclusión elevaría el nivel de aprendizaje en los niños?	9	0	0	9
Subtotal		28	4	4	36

Elaborado por: **Autor.**

Tabla 21 Frecuencias esperadas

#	Alternativas	Categorías			Sub total
		Si	No	En blanco	
4-D	¿Está de acuerdo en que los niños con necesidades especiales sean incluidos en una escuela regular?	7	1	1	9
3 - D	¿Los proceso de capacitación y trabajo colaborativo son fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales?	7	1	1	9
8 - D	¿Existe comunicación fluida con los padres de familia?	7	1	1	9
4 - F	¿La integración de estrategias de inclusión elevaría el nivel de aprendizaje en los niños?	7	1	1	9
Subtotal		28	4	4	36

Elaborado por: **Autor.**



Tabla 22 Cálculo del chi cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
8	7	1	1	0,14
8	7	1	1	0,14
3	7	-4	16	2,29
9	7	2	4	0,57
0	1	-1	1	1,00
0	1	-1	1	1,00
4	1	3	9	9,00
0	1	-1	1	1,00
1	1	0	0	0,00
1	1	0	0	0,00
2	1	1	1	1,00
0	1	-1	1	1,00
				<b>17,14</b>

Elaborado por: **Autor**.

El valor obtenido en el cálculo de chi cuadrado es de 17,14 mientras que el valor de la tabla es de 12,5916 por lo que se acepta la hipótesis alterna: “La integración de estrategias educativas inclusivas tiene una incidencia positiva en el nivel de aprendizaje de los niños con necesidades especiales”.

## CONCLUSIONES

La problemática principal que se evidencia aborda la falta de conocimiento en el docente y la ausencia de planes de acción previamente establecidos en la institución educativa en cuanto al manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En función de los objetivos planteados y el análisis realizado es posible generar las siguientes conclusiones:

La revisión documental realizada ha permitido entender de mejor manera las principales temáticas, inconvenientes y recursos con los que debe contar una adecuada estrategia educativa inclusiva.

La aplicación de encuestas y entrevista permitió que exista una comunicación fluida donde se pudo delimitar y conocer de manera eficiente la problemática que presenta la situación actual del centro educativo en cuanto al desempeño del docente en el manejo de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Posterior al análisis e investigación realizada y bajo el criterio y percepción del personal docente, administrativo y padres de familia se plantean una ruta a seguir para el diseño y aplicación efectiva de estrategias pedagógicas educativas.

La validación de la hipótesis ha permitido comprobar el impacto positivo que tendrá la implementación de las estrategias planteadas en función del trabajo colaborativo y participación activa de toda la comunidad escolar.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al personal directivo incluir actividades extracurriculares que aporten a las estrategias planteadas en función de la concientización y sensibilización del personal docente y alumnos en relación al trato y respeto que debe generarse hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Actualizarse de manera constante en la adopción de metodologías innovadoras para que los docentes hagan frente a este problema de gran relevancia en el panorama actual.

Trabajar de manera periódica en el trabajo colaborativo con padres de familia para lograr concientizar sobre la igualdad de derechos que poseen los niños y niñas con capacidades especiales en cuanto a la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 233-243.
- Brigido, A. (2016). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Madrid: Editorial Brujas.
- Caride, J., Gradañlle, R., & Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 4-11.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista costarricense de Psicología*, 34(1), 41-55. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460719002/html/index.html>
- Ministerio de Educación. (2012). *Diseño e Implementación del nuevo modelo de Educación Inclusiva*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, 147-167. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art10.pdf>
- Muntaner, J., Rosselló, M., & Mayol, B. D. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio siglo XXI*, 31-50.
- Olivencia, J., & Gómez, M. (2017). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 1-8.
- Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 17-24.
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, 249-265. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n2/art15.pdf>
- UNESCO. (2018). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo de 2020: inclusión y educación; nota conceptual*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_spa)

# ANEXOS

## Anexo 1. Estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato

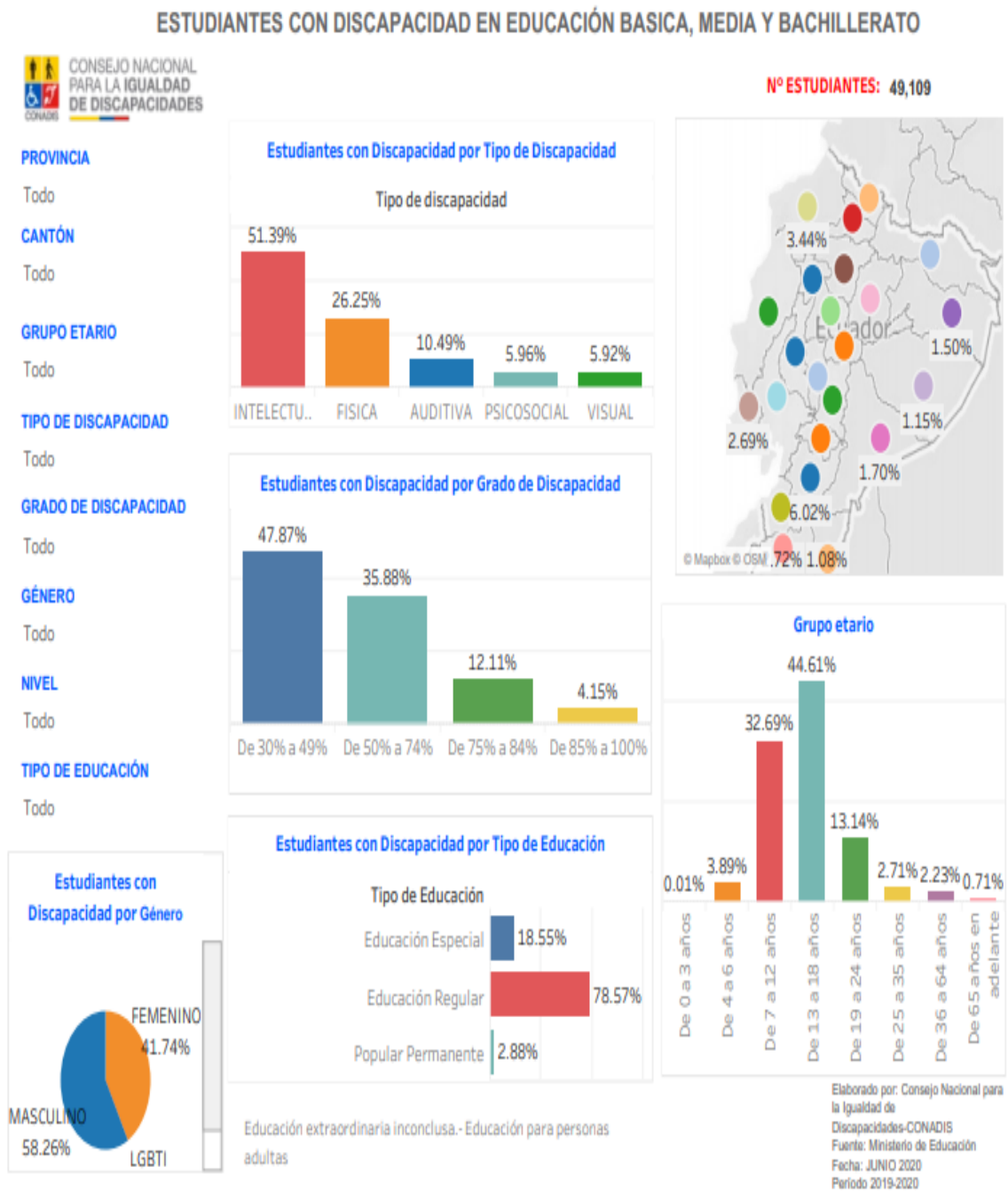


Figura 15 Estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato

## Anexo 2. Evidencia de encuestas y entrevistas realizadas












### Anexo 3. Formato de encuesta a docentes

			
<b>FACE</b> <b>CIENCIAS DE EDUCACION BASICA</b>  Formato de Encuesta a docentes			
<b>CARRERA</b>	Educación Básica		
<b>ASIGNATURA</b>	Encuesta	<b>FECHA</b>	
<b>ESTUDIANTE</b>		<b>DOCENTE</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>ANÁLISIS DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES</b>		

#### Encuesta a Docentes.

Marque una de las opciones que se presentan como alternativas en cada pregunta:

1. ¿Conoce usted o considera que tiene los conocimientos suficientes sobre **Inclusión Educativa**?

- Si
- No
- En blanco

2. ¿Cuenta con experiencia previa trabajando con niños con necesidades especiales de enseñanza?

- Si
- No
- En blanco

3. ¿Considera usted que los procesos de capacitación son fundamentales para que los docentes atiendan de mejor manera las necesidades de estos estudiantes?

- Si
- No
- En blanco

4. ¿Está usted de acuerdo en que los niños con necesidades especiales sean incluidos en una escuela regular?

- Si
- No
- En blanco

**5. ¿Realiza su planificación de las clases en función de las necesidades especiales de cada estudiante?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca

**6. ¿Aplica estrategias de enseñanza que faciliten el proceso de inclusión en sus estudiantes?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca


**7. ¿Realiza actividades grupales para lograr una educación inclusiva?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca

**8. ¿Existe una comunicación fluida con los padres de familia o representantes de los estudiantes con necesidades especiales?**

- Si
- No
- En blanco

#### Anexo 4. Formato de encuesta a padres de familia

			
<b>FACE</b> <b>CIENCIAS DE EDUCACION BASICA</b>  Formato de Encuesta a padres de familia			
<b>CARRERA</b>	Educación Básica		
<b>ASIGNATURA</b>	Encuesta	<b>FECHA</b>	
<b>ESTUDIANTE</b>		<b>ENCUESTADO</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>ANÁLISIS DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES</b>		

#### Encuesta a padres de familia.

Marque una de las opciones que se presentan como alternativas en cada pregunta:

**6. ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para atender a alumnos con necesidades especiales?**

- Si
- No
- En blanco

**7. ¿Se realizan talleres y prácticas constantes en relación a la educación inclusiva?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca

**8. ¿Considera usted que la modalidad de trabajo actual permite que su representado alcance su máximo potencial educativo?**

- Si
- No
- En blanco


**9. ¿Considera usted que la integración de estrategias de inclusión elevaría el nivel de aprendizaje en los niños?**

- Si
- No
- En blanco

**10. ¿Participaría usted de manera activa en talleres y actividades para mejorar la educación inclusiva?**

- Siempre
- En ocasiones
- Nunca

**Anexo 5. Formato de entrevista a personal directivo**

 <p style="text-align: center;"><b>FACE</b> <b>CIENCIAS DE EDUCACION BASICA</b> Formato de Entrevista</p>			
<b>CARRERA</b>	Educación Básica		
<b>ASIGNATURA</b>	Encuesta	<b>FECHA</b>	
<b>ESTUDIANTE</b>		<b>Entrevistado</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>ANÁLISIS DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES</b>		

**Entrevista a personal directivo**

**6. ¿La institución educativa cuenta con los recursos necesarios para atender a alumnos con necesidades especiales?**

.....

**7. ¿Existen seguimientos de los resultados alcanzados por el docente en el aula?**

.....

**8. ¿El departamento de bienestar estudiantil participa de manera activa en buscar la estabilidad de alumnos con necesidades especiales?**

.....

**9. ¿Se implementan planes de acción o capacitación a los maestros que cuentan con alumnos con necesidades especiales en el aula?**

.....

**10. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias inclusivas mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos?**

.....