



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "EL TRIUNFO" DEL CANTÓN EL TRIUNFO EN LA PROVINCIA DEL
GUAYAS**

TUTOR

PHD. JORGE LUIS RODAS SILVA

AUTOR

ING. LUISA ORELLANA SANGURIMA

MILAGRO, Enero 2023

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL TRIUNFO” DEL CANTÓN EL TRIUNFO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS**, elaborado por **ING. LUISA ORELLANA SANGURIMA**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Milagro, 22 de noviembre de 2022



PHD. JORGE LUIS RODAS SILVA

C.I: 0921633988

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 16 de Enero 2023



Firmado electrónicamente por:
LUISA VERONICA
ORELLANA
SANGURIMA

ING. LUISA ORELLANA SANGURIMA

C.I. 0301899019

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, presentado por **ING. ORELLANA SANGURIMA LUISA VERÓNICA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO" UBICADA EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	59.00
DEFENSA ORAL	39.00
PROMEDIO	98.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
OSCAR XAVIER BERMEO ALMEIDA

Mgti. **BERMEO ALMEIDA OSCAR XAVIER**
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
RUFINA NARCISA BRAVO ALVARADO

Mgtr. **BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA**
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
FRANKLIN GREGORIO MACÍAS ARROYO

Msc. **MACÍAS ARROYO FRANKLIN GREGORIO**
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios, a quien siempre pongo por delante en todos los retos que me he planteado, quien me ha dado la fortaleza para continuar pese a los múltiples obstáculos.

A quienes no se encuentran terrenalmente y que significaron todo en mi vida, quienes siempre me apoyaron y sé que estaría muy orgulloso de este nuevo logro.

A mi madre y hermana quienes se han preocupado siempre por mi bienestar y han estado presentes en esta importante meta. A mis hijas que son el motor de toda mi existencia. A toda mi familia, quienes de alguna manera han contribuido a lograr este objetivo.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro - UNEMI, sus autoridades y docentes, los directores de la maestría PHD. JORGE RODAS SILVA, quien ha realizado el acompañamiento de este proceso de elaboración del informe con profesionalismo.

Finalmente, mi agradecimiento a la Unidad Educativa El Triunfo, sus estudiantes, docentes, y comunidad educativa en general, quienes participaron y contribuyeron para el desarrollo de esta investigación en este trabajo de tesis.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL TRIUNFO” DEL CANTÓN EL TRIUNFO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 16 de Enero 2023



Firmado electrónicamente por:
LUISA VERONICA
ORELLANA
SANGURIMA

ING. LUISA ORELLANA SANGURIMA

C.I. 0301899019

Tabla de contenido

Caratula	i
Aceptación del tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificado de defensa	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Tabla de contenido	viii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xi
Lista de anexos.....	xii
Glosario de términos.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Pregunta de investigación.....	5
1.5. Determinación del tema	5
1.5 Objetivo general.....	5
1.7. Objetivos específicos	5
1.8. Hipótesis	6
1.9. Declaración de las variables (operacionalización)	6
1.10. Justificación	8
1.11. Alcance y limitaciones	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	9
2.1.1 Antecedentes históricos	9
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	12

2.2.1. Internet.....	12
2.2.3. Importancia de la transformación digital	13
2.2.4. Gestión docente	14
Aporte de la transformación digital a la gestión docente.	15
2.3.1 Hipótesis General	16
2.3.2 Hipótesis Particulares	16
CAPÍTULO III.....	17
MARCO METODOLÓGICO	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 La población y la muestra	18
3.2.1 Características de la población	18
3.2.2 Delimitación de la población	18
3.2.3 Tipo de muestra.....	19
3.2.4 Tamaño de la muestra	19
3.3 Los métodos y las técnicas	19
3.1.1 Métodos teóricos.....	19
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	20
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	21
4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados	21
4.2 Análisis de resultados descriptivo de los resultados.....	22
4.3 Análisis correlacional de los resultados.....	37
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	40
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	41

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	7
Tabla 2. Población	19
Tabla 3. Verificación de hipótesis.....	37

Lista de figuras

Figura 1	22
Figura 2	23
Figura 3	24
Figura 4	25
Figura 5	26
Figura 6	27
Figura 7	28
Figura 8	29
Figura 9	30
Figura 10	31
Figura 11	32
Figura 12	33
Figura 13	34
Figura 14	35
Figura 15	36

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de la encuesta.....	46
Anexo 2. Oficios enviados a la institución.....	49
Anexo 3. Certificado de originalidad	53
Anexo 4. Registro de tutorías	54
Anexo 5. Certificado del tutor.....	55
Anexo 6. Acta de sustentación.....	56

Glosario de términos

Transformación digital.- Se define como el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Incluye el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias necesarias para utilizar los medios digitales y las TIC.

Digitalización.- Es el procedimiento mediante el cual, ciertas operaciones pueden comenzar a efectuarse a través de los medios digitales, como los ordenadores o los smartphones, normalmente con la ayuda de una conexión a Internet.

Interacción.- Interacción es una palabra que describe una acción que ocurre en la interacción entre dos o más organismos, objetos, agentes, dispositivos, sistemas, fuerzas o funciones.

Motivación.- La motivación es algo que ayuda a cualquier persona a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios y realizar acciones relacionadas para alcanzar un logro, meta o satisfacer una necesidad específica.

Gestión docente.- Es un conjunto de materiales organizados de manera significativa vinculados y secuenciados lógicamente diseñados con fines de aprendizaje para lograr un objetivo o competencia e indicadores de logro. Se caracterizan por ser independientes, reutilizables e interoperables.

Resumen

En la actualidad el uso de equipos tecnológicos en la gestión docente ha provocado una necesidad de transformación digital, muy particularmente en los niveles de básica superior y bachillerato, debido a que la introducción de las tics ha supuesto un cambio sustancial en la estructura física de las instituciones educativas y en la labor docente, poniendo especial énfasis en conocer la influencia de las mismas en el desarrollo de la tarea educativa.

En la investigación realizada en la Unidad Educativa El Triunfo, se pudo constatar que los docentes aplican recursos didácticos informáticos básicos en las aulas de clase, desmotivación por actualizar sus conocimientos y la aplicación de metodologías tradicionalistas; por otro lado, la institución no cuenta con la infraestructura tecnológica suficiente para la cantidad de estudiantes que alberga, la oferta académica técnica es deficiente, el uso de herramientas digitales en las aulas es escasa, destacando que las necesidades más urgentes de los docentes se encuentran en relación a planificación de clases, proceso de registro de notas, recolección de evidencia y proceso de tutorías. Estos escenarios mencionados, provocan que los estudiantes pierdan el interés y la atención en las clases retrasando los procesos de construcción de conocimiento.

En este sentido es muy importante el desarrollo de competencias digitales en los docentes como parte de su gestión, conocimientos que permitan acercar los procesos educativos a la tecnología logrando el desarrollo interactivo y de transformación de la clase, a través de acceso a recursos y contenidos que serán una base fundamental para el logro de los objetivos educativos propuestos, permitiendo un aprendizaje autónomo y significativo acorde al contexto actual.

Palabras clave: Desempeño, Docente, Transformación, enseñanza, habilidades

Abstract

At present, the use of technological equipment in teaching management has caused a need for digital transformation, particularly at the upper basic and baccalaureate levels, due to the fact that the introduction of TICs has led to a substantial change in the physical structure of the educational institutions and in the teaching work, placing special emphasis on knowing the influence of the same in the development of the educational task.

In the investigation carried out at the El Triunfo Educational Unit, it was found that teachers apply basic computer teaching resources in the classroom, lack of motivation to update their knowledge and the application of traditionalist methodologies; On the other hand, the institution does not have sufficient technological infrastructure for the number of students it houses, the technical academic offer is deficient, the use of digital tools in the classroom is scarce, highlighting that the most urgent needs of teachers are in relation to class planning, grade registration process, evidence collection and tutorial process. These mentioned scenarios cause students to lose interest and attention in classes, delaying the processes of knowledge construction.

In this sense, it is very important to develop digital skills in teachers as part of their management, knowledge that allows educational processes to be brought closer to technology, achieving interactive development and transformation of the class, through access to resources and content that They will be a fundamental basis for the achievement of the proposed educational objectives, allowing autonomous and meaningful learning according to the current context.

Keywords: Performance, Teacher, Transformation, teaching, skills

Introducción

El desarrollo imparable de tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han sido uno de los cambios que más han transformado el contexto del proceso educativo. Hasta hace poco, parecía que la escuela y el profesorado podían constituirse como los únicos encargados del conocimiento. Las TIC han provocado nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal en su mayoría en espacios y tiempos de ocio y que obligan al docente a mantenerse actualizado en estos temas.

Esta realidad que se vive en las instituciones educativas muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente. En este sentido, el aprendizaje de la era digital se puede definir como un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado. El conocimiento en red se basa en un cambio de mentalidad y actitud especialmente en los docentes los cuales pasan de ser meros consumidores de los contenidos elaborados por otras personas a ser los expertos creadores del conocimiento.

Los pilares fundamentales del actual sistema educativo están enfocados en la misión de docentes en la preparación del alumnado para una vida digital, por lo que es necesario que dentro de la gestión docente incorporen herramientas digitales. La sistematización plantea interrogantes que permiten conocer el nivel de actualización tecnológica alcanzado por los docentes, el nivel de desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas y las estrategias tecnológicas implementadas por los docentes en su desempeño profesional en la Unidad Educativa El Triunfo.

Para conocer los factores que ocasionan la exclusión de procesos tecnológicos en el aula de clase, se realizó un levantamiento de información a través de un cuestionario con 15 preguntas, derivadas de un conjunto de variables con las dimensiones: gestión docente, proceso de transformación digital, mejoras en la gestión docente, estrategias de gestión docente, transformación digital, actualización

docente, competencias y habilidades tecnológicas, las mismas que permitieron conocer la realidad de la institución en relación a la gestión docente en la transformación digital.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que el docente necesita mantener una actitud de indagación permanente para desarrollarse digitalmente, fomentar el aprendizaje de competencias, generar entornos de aprendizaje digitales y mantener una actitud positiva ante el cambio, ya que se evidencia que adaptarse a una cultura digital sigue siendo un tema bastante complejo de superar en los centros educativos. La tecnología y la información por sí solas no ayudan al alumnado; por ello, la labor del docente en la educación digital es hoy más importante que nunca.

El presente informe de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I, se detalla la problematización que se aborda en este documento, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del trabajo.

En el Capítulo II, se describe el marco teórico, antecedentes referenciales y se hace mención a temas similares que se han llevado a cabo por otros autores, en la fundamentación se particulariza todo lo relacionado al tema de investigación, y finalmente, se determinan las hipótesis del estudio.

En el Capítulo III, se delinea el diseño de la investigación utilizado los métodos y técnicas, se establece la muestra de la población y además se delimita el proceso a utilizarse para el procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, se efectúa un análisis de la situación actual del problema, así como los resultados conseguidos en la investigación y se verifica la comprobación de las hipótesis trazadas en el capítulo dos.

Finalmente, en Capítulo V se establecen las conclusiones y recomendaciones del informe de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El sector educativo es uno de los mayormente afectados por los cambios producidos por la pandemia, pues para solventar las necesidades educativas que se dieron por el confinamiento de los estudiantes, el Ministerio de Educación se vio en la obligación de incluir herramientas tecnológicas en los procesos educativos, las mismas que permitieron entre otras cosas, dar continuidad a los procesos educativos. (Fernandez, 2021, pág. 23)

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación en la actualidad es la deficiente gestión docente en el aula de clases a través de la incorporación de materiales, estrategias, técnicas y contenidos, lo cual permite que se acentúen situaciones como el desconocimiento de los docentes sobre estrategias participativas, mal uso de la tecnologías en el aula de clases, resistencia de los docentes al cambio de metodología, poco uso de los recursos educativos, empleo de metodología tradicional, poco interés en cuanto a la actualización de conocimientos , aspectos que detienen la modernización de la gestión docente y que al no existir limitan la transformación digital en la Unidad Educativa El Triunfo.

Es importante resaltar que a pesar de que vivimos en un mundo que se encuentra en constante cambio en el ámbito tecnológico y sus aplicaciones educativas, se puede observar entre los docentes desmotivación y poco interés en la actualización de conocimientos, esto es preocupante desde el punto de vista del modelo educativo actual, en el cual sitúa al maestro como el facilitador de aprendizajes.

La desmotivación en los docentes desencadena además otros problemas como el poco desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas que dificulta el normal desempeño, el cumplimiento de sus actividades docentes y gestión de documentación de los estudiantes.

Otra de las problemáticas existentes es que en el grupo de docentes hay un desconocimiento del uso de estrategias tecnológicas en el aula de clases, que está estrechamente ligado a la forma como se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes; al desconocer las formas adecuadas de uso de las estrategias tecnológicas los procesos educativos se vuelven monótonos y tradicionalistas perdiendo el interés y atención de los estudiantes en los temas desarrollados en la clase.

Pronóstico

De seguir conservando las conductas actuales en los docentes estas tendrán incidencias negativas en la transformación digital en la Unidad Educativa El Triunfo, debido a que no se está produciendo una actualización docente que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que afecta a los estudiantes por el deficiente desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas que incorporan en el desarrollo de los temas de clase.

Control del pronóstico

En ese orden de ideas, el desafío inmediato de las entidades del sector de educación y de los docentes específicamente, consiste en la gestión educativa para la actualización de conocimientos que les permitan brindar un servicio educativo acorde a la realidad del mundo actual tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, esto implica modificaciones en diferentes aspectos, tanto desde la perspectiva de pedagogía, operación y funcionamiento, mantenimiento y procesos de digitalización que antes no estaban estipulados, así como la adopción de transformaciones digitales en algunos de los procesos, por lo que este informe se encargará de analizar las diferentes implicancias que tienen estos procesos para canalizar a través de recomendaciones las distintas reacciones de los miembros de la comunidad educativa y colaborar con el desafío de la educación en la actualidad.

1.2 Delimitación del problema

Área de Investigación: Tecnología e Innovación para la sociedad

Línea de Investigación: Tecnología e innovación educativa

Lugar o Campo Estudio: Unidad Educativa El Triunfo del cantón El Triunfo

Tiempo: 2022 - 2023

Población: Docentes de la Unidad Educativa El Triunfo

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la transformación digital en la gestión docente en la Unidad Educativa El Triunfo en la provincia del Guayas?

1.4 Pregunta de investigación

- ¿De qué forma el nivel de actualización tecnológica alcanzado por los docentes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo afecta el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en el desempeño docente?
- ¿De qué manera las estrategias tecnológicas implementadas afectan al desarrollo docente?

1.5. Determinación del tema

Transformación digital en la gestión docente de la Unidad Educativa “El Triunfo” del Cantón El Triunfo en la provincia del Guayas

1.5 Objetivo general

- Analizar las causas que provoca la exclusión de la transformación digital en la gestión docente de la Unidad Educativa El Triunfo para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

1.7. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de actualización tecnológica alcanzado por los docentes de la Unidad Educativa El Triunfo.
- Analizar el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en los procesos de gestión docente en la Unidad Educativa El Triunfo.
- Identificar las estrategias tecnológicas implementadas en el proceso de transformación digital de la Unidad Educativa El Triunfo, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

1.8. Hipótesis

La Transformación digital incide en la gestión docente de la Unidad Educativa El Triunfo del Cantón el Triunfo en la provincia del Guayas

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

Variable Dependiente: Gestión docente

Variable Independiente: Transformación digital

Variable Dependiente:

Gestión Docente

Proceso de transformación digital

Mejoras en la gestión docente

Estrategias de gestión docente

Variables Independientes:

Transformación digital

Actualización docente

Competencias y habilidades tecnológicas

Tecnologías digitales

En la siguiente tabla de operacionalización de variables se detalla cada una de las variables empíricas, las dimensiones y los indicadores de los cuales se produjeron las preguntas de la encuesta (véase Tabla 1).

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLES EMPIRICAS	INDICADOR
VE. x: Aplicación de la gestión docente Y: Transformación digital	Número de profesores que creen que la pandemia Covid-19 ha obligado a digitalizar los procesos de gestión docente.
VE. x: Nivel de cultura digital y: Procesos de transformación digital	Número de equipos tecnológicos con los que se cuenta para la gestión docente. Número de procesos de la gestión docente que se realizan usando tecnologías digitales. Procesos prioritarios de la gestión docente. Número de docentes que conocen sobre transformación digital.
VE. x: Impacto de la gestión docente y: Procesos de enseñanza	Número de cursos/capacitaciones que se realizan en el área de tecnologías digitales. Número de profesores que han mejorado sus habilidades en tecnologías digitales. Número de profesores dispuestos a adquirir habilidades en tecnologías digitales para mejorar su forma de gestión docente. Número de docentes que desean capacitarse en transformación digital.
VE. x: Herramientas tecnológicas y: Resultados	Frecuencia de uso de tecnologías digitales en la gestión docente. Tecnologías digitales usadas en el proceso de gestión docente. Número de profesores que consideran a las tecnologías digitales como una mejora para su gestión docente. Número de profesores dispuestos a la aplicación de tecnologías digitales para lograr la transformación digital de su gestión docente.

Nota: Elaboración propia del autor

1.10. Justificación

En la actualidad existen en las instituciones educativas barreras que se oponen a la transformación digital como la resistencia al cambio y la falta de competencias digitales en los docentes, ambas han estado siempre muy presentes a la hora de tratar el asunto de la introducción de la tecnología en las aulas de clase y no permiten que se actualicen los procesos de enseñanza.

Este informe pretende analizar las causas que provoca la exclusión de la transformación digital en la gestión docente de la unidad educativa “El Triunfo”, lo cual se evidencia en los procesos educativos que se desarrollan en el aula de clases, los mismos que no están acordes a los cambios tecnológicos del mundo, mucho menos orientados a las realidades del contexto actual y los recursos que poseen los centros educativos.

El bajo nivel de desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en el ámbito educativo desde la gestión docente se evidencia en la poca aplicación de recursos digitales en el aula de clases, existiendo un nivel de rechazo en el manejo de la tecnología e incorporación en los procesos de aprendizaje.

El desarrollo de una investigación que permita a las instituciones educativas conocer el nivel de gestión docente, en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, y examinar el origen del miedo a los cambios metodológicos y transformaciones digitales que poseen los docentes, dentro de los procesos educativos en la Unidad Educativa El Triunfo, es de suma importancia como una base para ser analizado y considerado para emitir recomendaciones que permitan generar procesos educativos de calidad con calidez acorde a los avances tecnológicos del mundo actual.

1.11. Alcance y limitaciones

El alcance de esta investigación radica en analizar las causas de la exclusión de la transformación digital en la gestión docente en la Unidad Educativa El Triunfo y las consecuencias que se generan en el desarrollo de los procesos educativos. Entre las limitaciones esta que los docentes no respondan las preguntas de manera realista a la encuesta aplicada en la Unidad Educativa El Triunfo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

En la actualidad la educación en el Ecuador está dando grandes pasos a la transformación, ya el sistema educativo no está enfocado en buscar directrices únicas o un modelo estándar sino más bien a diferencia de lo que ocurría anteriormente, es claro que el futuro se caracterizará por la diversificación, donde coexistirán distintos modelos, variadas formas y diferentes herramientas para el desarrollo de los procesos educativos lo que deja atrás los modelos tradicionales de enseñanza creando un puente hacia la transformación digital. (Cortez, 2020, pág. 3)

Se debe destacar que como indica el INEC, el Ecuador carece de profesionales y técnicos altamente capacitados en las áreas tecnológicas, sin embargo esto en muchas ocasiones refleja la necesidad de capacitar al personal docente en estas áreas, pero el problema de la educación nacional depende en gran medida del poco presupuesto que se le asigna a la educación en el Ecuador. (INEC, 2010, pág. 2)

A partir de la pandemia generada por el virus del COVID – 19 la educación en el Ecuador está dando grandes pasos a la transformación, aunque el sistema educativo en los últimos años se ha enfocado en adaptar su currículo a las necesidades existentes en los estudiantes y sus contextos educativos. (Cortez, 2019, pág. 25). Es claro que en estos tiempos son importantes los contenidos, las metodologías pero sobre todo las herramientas tecnológicas que el docente utilice para el desarrollo de sus clases en las diferentes asignaturas.

Otro aspecto, importante de señalar entre los antecedentes, es el cambio del rol del Estado y su relación con la educación. También aquí surge la tensión entre la autonomía, que debe ser un baluarte necesario para el desarrollo académico de las

diferentes asignaturas que componen el currículo de educación secundaria, y por otra parte la incorporación de herramientas y materiales tecnológicos dentro del marco de la gestión docente, esto está limitado especialmente porque existe un déficit de presupuesto y la infraestructura tecnológica en las Unidades Educativas fiscales es deficiente. (Franco, 2021, pág. 21)

La educación ha evolucionado y con ella es necesario poner énfasis en la innovación digital la misma que ha sido una revolución en este sector y muchos otros, porque si bien comenzó en momentos diferentes y se desarrolló a distintos ritmos, las instituciones están al tanto de que la digitalización es solo el primer paso de un proceso de innovación continua. (Castillo, 2020, pág. 28) Adoptar la optimización y la transformación de la experiencia de aprendizaje implica más que replicar cursos. La parte trascendental de donde vendrán las mayores transformaciones será de las ganas que tengan los miembros de la comunidad educativa, pues mientras que para algunos son las instituciones las que serán las principales fuentes de disrupción, otros opinan que son las empresas de tecnología educativa las que generarán las mayores transformaciones. (Karsenti, 2020, pág. 98)

Existen trabajos de tesis elaborados por otros autores los mismos que han estudiado las variables de este informe de los cuales es necesario mencionar los siguientes:

Chuqui (2021) en su investigación que tiene como propósito diseñar un plan de fortalecimiento para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, basado en la pedagogía activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la “Unidad Educativa Cardenal Carlos María de Torre” de El Quinche, propone un enfoque metodológico activo, el cual establece que es necesario generar una concientización a los docentes de la institución, en lo que tiene que ver con sus competencias, conocimientos de la tecnologías, e ir acorde con el uso de los recursos digitales y las estrategias didácticas que se deben utilizar para cada una de las asignaturas y el desarrollo de recursos que en la actualidad son muy importante en todos los niveles de la educación. (pág. 17).

La educación virtual brinda beneficios que no se encuentran en la manera tradicional de enseñanza lo cual conlleva que la práctica del docente sea más eficaz y sea interactiva con sus alumnos, aportando innovación a la gestión áulica. Todo esto ocurre mediante los ecosistemas digitales que integra la tecnología en línea y fuera de línea que permite una correcta gestión docente en el proceso de transformación digital.

En el sector educativo una de las principales transformaciones se logrará en el momento en que los docentes se empoderen de la gestión, se reduzcan las brechas digitales existentes y todos los estudiantes posean las mismas condiciones para lograr procesos educativos de calidad; cuando se adopten habilidades digitales y se incorpore la tecnología como punto de enfoque principal, se logrará cambios estructurales en el sistema educativo acorde a la demanda tecnológica actual.

Es importante destacar que la perspectiva pedagógica de la transformación digital ha adquirido un papel protagonista en el mundo, pues es indispensable identificar en los antecedentes la forma como el sector educativo ha dado respuesta a eventos disruptivos como la presencia de una pandemia mundial que obligó a cambiar de paradigma y sobre todo implementar métodos educativos que tienen un vínculo con las tecnologías de la información y comunicación, acciones dirigidas a la mejora de la gestión docente, teniendo en cuenta que esto se constituyó en un acelerador de cambios de metodología en los docentes e instituciones educativas.

2.2 [Contenido teórico que fundamenta la investigación]

2.2.1. Internet

Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal. El concepto Internet tiene sus raíces en el idioma inglés y se encuentra conformado por el vocablo inter (que significa entre) y net (proveniente de network que quiere decir red electrónica). “Es un término que siempre debe ser escrito en mayúscula ya que, hace referencia a “La Red” (que conecta a las computadoras mundialmente mediante el protocolo TCP/IP) y sin un artículo que lo acompañe (el/la) para hacerle referencia”. (García, 2018, pág. 56)

Es importante destacar que existen diferentes tipos de conexión a Internet, es decir, distintos medios por los cuales uno puede obtener conexión a la red de redes. El primero de ellos fue la conexión por dial-up, es decir, tomando la conectividad de una línea telefónica a través de un cable. Luego surgieron otros tipos más modernos como ser el ADSL, la fibra óptica, y la conectividad 3G y 4G (LTE) para dispositivos móviles. Los cuales en la actualidad permiten la interconexión de millones de personas para diversos fines. (Karsenti, 2020, pág. 47)

2.2.2. Transformación digital

La educación ha evolucionado y con ella es necesario poner énfasis en la transformación digital la misma que ha sido una revolución en este sector y muchos otros, porque si bien comenzó en momentos diferentes y se desarrolló a distintos ritmos, las instituciones están al tanto de que la digitalización es solo el primer paso de un proceso de innovación continua. (Castillo, 2020, pág. 28)

Es imprescindible destacar que, aunque la transformación digital ya está tomando espacio en los procesos educativos y formativos (docentes, estudiantes, materiales o contenidos), en todos y cada uno de ellos queda mucho camino por recorrer en la adaptación de los elementos de transformación a la realidad que se vive

en la actualidad en los diferentes contextos educativos. Los docentes poco a poco van realizando su alfabetización digital, a la vez que incrementan su actitud favorable hacia el uso de las nuevas tecnologías en las aulas. (Franco, 2021, pág. 31)

En ese orden de ideas, el desafío inmediato de las entidades del sector de educación y de los docentes específicamente consistió en la gestión para la toma de decisión que permita brindar clases de forma remota y continuar operando a pesar del confinamiento social, implicando unas modificaciones en diferentes aspectos, tanto desde la perspectiva de pedagogía, operación y funcionamiento, mantenimiento y procesos de digitalización que antes no estaban estipulados, así como la adopción de competencias digitales para garantizar una educación de calidad.

2.2.3. Importancia de la transformación digital

El rápido crecimiento de la digitalización ha tenido un impacto significativo en diferentes sectores, ofreciendo nuevas y emocionantes oportunidades para aumentar la eficiencia, la colaboración y reducir los costos. A medida que la industria de la educación se vuelve más competitiva, la transformación digital de la educación se convierte en una necesidad para sobrevivir, ya que los educadores deben adaptarse y adoptar tecnologías, métodos y mentalidades digitales en este nuevo mundo digital.

Según Cueva (2020), el objetivo de la transformación digital es crear parámetros de gestión efectivos para obtener resultados con mayor facilidad y agilidad, cambiando el proceso y redefiniendo el ámbito de uso. De esta manera, la educación en un mundo globalizado e interconectado busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles, responder a situaciones y brindar respuestas adaptadas a las necesidades del mundo actual. La transformación digital se convierte en una herramienta integrada en el aula para un mejor aprendizaje desde la pedagogía y los recursos virtuales. (p, 34)

Es por ello que a través de esta investigación se analizar desde la perspectiva de la gestión docente el nivel de transformación digital que se ha logrado en las instituciones educativas, sobre todo en cuanto a los procesos de calidad acordes a

los cambios tecnológicos del mundo, sino también orientados a las realidades del contexto actual y los recursos que poseen los estudiantes en la actualidad sobre todo por la brecha digital que existe.

La incorporación de tecnología educativa de manera coherente, permitirá incluir procesos educativos participativos donde la construcción de conocimiento será una tarea conjunta y novedosa. Ante esta situación, es necesario implementar una investigación que permita a las instituciones educativas garantizar el desarrollo educativo, gestionar acciones que favorezcan el proceso de transformación digital y proveer información sobre sus implicaciones, así como contar con bases para realizar la evaluación del nivel de cultura digital alcanzado por los estudiantes a través de aplicación de procesos donde se utilice la tecnología para evidenciar el impacto del desempeño profesional docente, y finalmente identificar los aspectos que deben ser considerados para lograr un proceso educativo de calidad, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

2.2.4. Gestión docente

La humanidad está viviendo un tiempo de cambios constantes que han puesto en marcha un fenómeno que tiene que ver con los cambios en los equipos interdisciplinarios, redes de trabajo colaborativo, en los cuales la tecnología permite la reducción de la base ocupacional, flexibilidad y movilidad en el trabajo, continuo cambio de perfiles profesionales, individuos aptos para resolver problemas transversales y dotados sobre todo de capacidad de autoaprendizaje para afrontar problemas y situaciones que se presentan en el desarrollo de la labor educativa. (Cortez, 2020, pág. 62)

La gestión docente se encuentra en una fase de transición institucional con muy alto grado de innovación tecnológica e intercambio de información. Las actividades cotidianas de la labor docente son múltiples y complejas además que están en constante cambio debido a que se labora con personas las cuales todos los días hacen que varíen las situaciones; pero a través de la gestión docente se puede hallar soluciones prácticas a los problemas que se presentan en este contexto educativo. (Fernandez, 2021, pág. 89)

Si bien los docentes necesitan capacitación para usar correctamente sus herramientas, los beneficios de la tecnología son significativos. Los maestros pueden sugerir actividades que utilicen recursos como videos, imágenes y otras opciones interactivas que a menudo aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. A través de Internet, el aprendizaje presencial puede complementarse con clases virtuales, evitando tiempos innecesarios y lagunas en el plan de estudios. La transformación digital en el sector educativo implica la introducción de herramientas tecnológicas diseñadas para simplificar los procesos y obtener más beneficio en las tareas cotidianas, en los deberes, en los cursos de formación y en los trámites administrativos. Es por ello, que es importante poder implementar la gestión docente en todos los niveles educativos, y así, poder aprovechar todos los beneficios que trae la tecnología. A veces los cambios son difíciles de implementar; pero muchas veces el resultado y el beneficio será mucho mayor.

Aporte de la transformación digital a la gestión docente.

Para lograr la transformación digital en relación con los estudiantes debe considerarse aspectos tales como: una formación de calidad, actualizada y "diversificada" con capacidad de opcionalidad; una formación significativa, relevante y pertinente; una práctica que esté relacionada con el mundo real, que sea vivencial; la capacidad de aprender a aprender; y la movilidad social y los recursos tecnológicos con los que se cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades educativas.

Además, es necesario tener en cuenta: los conocimientos propios aplicados a cada disciplina; la capacidad de resolución de problemas, la adaptación al cambio; la predisposición a una permanente actualización profesional docente; la capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, y comunicación.

Con respecto a la sociedad en general se requiere docentes comprometidos con la construcción de una sociedad democrática; solidaria; creativa y con espíritu emprendedor; respetuoso con el medio ambiente; consigo mismo y con el otro; con capacidad de anticipación a dar respuesta a problemas emergentes, que deben ser

solventados desde las aulas de clases a través de la gestión docente para lograr la verdadera y significativa transformación digital. (Valencia, 2019, pág. 47)

Es decir que la propia configuración organizativa de la educación debe ser coherente con la planificación establecida, debiendo considerar, entre otras estructuras los sistemas de gestión curricular, de apoyo a la docencia y de transferencia de tecnología y conocimiento.

La gestión docente para la transformación digital implica prever la correcta articulación entre los distintos agentes e instancias que participan activamente en el desarrollo efectivo de currículo.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

La Transformación digital incide en la gestión docente de la Unidad Educativa El Triunfo del Cantón el Triunfo en la provincia del Guayas

2.3.2 Hipótesis Particulares

- ✓ Las condiciones del mundo y la madurez tecnológica actual de la Unidad Educativa El Triunfo promueven la transformación digital de la gestión docente.
- ✓ El desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas de los profesores mejora los procesos de gestión docente de la Unidad Educativa El Triunfo.
- ✓ El uso de tecnologías digitales mejora la gestión docente de la Unidad Educativa del Cantón El Triunfo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo y estructura de la investigación es la base para el desarrollo de este informe, porque especifica la metodología utilizada en la elaboración del trabajo de investigación.

Según su objetivo gnoseológico es Descriptiva y Explicativa

Investigación Descriptiva

Esta es la encargada de describir los resultados que se obtengan de la encuesta aplicada a la muestra respectiva de docentes, analizando algunas de las respuestas que permitan dilucidar las características que presentan los docentes en cuanto a los procesos o actividades que han llevado a cabo en la institución a través de la gestión docente. Con la finalidad de extraer conclusiones significativas que asistan al progreso efectivo de este informe de investigación. Según Suarez: “Tipo de investigación descriptiva que tiene como objetivo principal como su nombre lo indica la descripción de algún suceso o fenómeno que se da en la actualidad, por lo general características o funciones en el contexto” (Sadovsky, La teoría de metodología de la investigación, 2018, pág. 21).

Investigación Explicativa

Este tipo de investigación se utilizó, para conocer la situación actual de los docentes con respecto a las preguntas planteadas en la encuesta además de exponer los resultados de los datos obtenidos.

Según Marcelo Gómez los estudios explicativos están dirigidos a encontrar causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre u ocurrió un fenómeno y en qué condiciones se da o se dio éste o por qué se relacionan dos o más variables de determinada manera. (Gómez, 2020, pág. 56)

Según su contexto es de Campo

La información se obtuvo a través de la aplicación de la encuesta con los docentes por lo que se debió acudir a la institución educativa para realizar las respectivas gestiones.

Según Camacho, la investigación de campo recoge esencialmente la información necesaria a través del contacto directo con los hechos o fenómenos investigados, independientemente de que estos hechos y fenómenos ocurran de forma desconocida para el investigador, la realidad misma es la principal fuente de investigación de campo (Brousseau, 2021, pág. 25).

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población objeto de estudio está conformada por los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo” de las diferentes asignaturas.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación es finita debido a que la población principal de este estudio está compuesta por 87 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa El Triunfo en el periodo lectivo 2022 – 2023 sección matutina y vespertina.

En la tabla 2 se muestra la descripción de la población de la Unidad Educativa El Triunfo durante el periodo lectivo 2022-2023

Tabla 2.

Población

N°	Descripción	Cantidad
1	Docentes de la Unidad Educativa El Triunfo matutina	51
	Docentes de la Unidad Educativa El Triunfo vespertina	36
<hr/>		
Total		87

Nota: Datos tomados de la Unidad Educativa El Triunfo

3.2.3 Tipo de muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, debido a que todos los docentes de la muestra tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados para el desarrollo del estudio. Según Gallegos "El muestreo probabilístico es un procedimiento de muestreo en el que cada elemento de la población tiene una probabilidad fija de ser seleccionado en la muestra" (Adarraga, 2019, pág. 65).

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para realizar este proceso no fue necesario aplicar ninguna fórmula se consideró el criterio del investigador, el mismo que propone seleccionar a todos los docentes de la Unidad Educativa El Triunfo.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.1.1 Métodos teóricos

Método Analítico-Sintético

Este método permite obtener un análisis de causa y efecto a partir de los datos recolectados para formar una estructura que permita contrastar las hipótesis presentadas y explicar los resultados obtenidos. Según Barros: "Este método investiga los hechos, comenzando por dividir el objeto de estudio en cada una de sus

partes para ser estudiadas por separado (análisis) y luego integrando esas partes para estudiarlas en conjunto y como un todo (síntesis)”

3.3.2 Métodos empíricos

Observación directa

Es una medida que nos permite obtener información sobre eventos o sucesos que ayudan a determinar algunas características específicas para nuestro estudio, la observación implica el registro sistemático de patrones de comportamiento de personas, objetos y eventos para obtener información sobre el fenómeno de interés en este caso de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

Esta técnica tiene como objetivo capturar y documentar información a partir de preguntas estandarizadas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa El Triunfo.

La aplicación de los cuestionarios viene determinada por el proceso de selección de nuestro estudio, lo que facilita el control y confirmación de las hipótesis del problema planteado.

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

En esta etapa de recolección de datos, se realiza un procesamiento estadístico mediante el uso de la computadora para probar y verificar las hipótesis propuestas. El procesamiento se realiza con base a los resultados obtenidos en la herramienta Google Forms, que permite el tratamiento de gráficos estadísticos y tablas de evaluación de resultados con sus respectivos análisis.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo” del Cantón El Triunfo en la provincia del Guayas.

El objetivo del presente cuestionario es conocer la percepción de los docentes sobre la Transformación digital en la gestión docente de la Unidad Educativa “El Triunfo”, a través de una investigación.

Con el transcurso de los años la Unidad Educativa El Triunfo ha ido incrementando el número de estudiantes matriculados, permitiendo arreglos en la infraestructura y aumentando el número de docentes que laboran en la institución, sin embargo, aún se necesitan ciertas mejoras como por ejemplo utilizar recursos tecnológicos en la gestión docente.

Para esta investigación se ha tomado en consideración todos los 87 docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, con la finalidad de reunir información y analizar las causas que provocan la exclusión de la transformación digital en los docentes.

4.2 Análisis de resultados descriptivo de los resultados

En la unidad educativa El Triunfo, se llevó a efecto la ejecución de una encuesta a 87 docentes la misma que se recabó mediante el uso de la herramienta Google Forms.

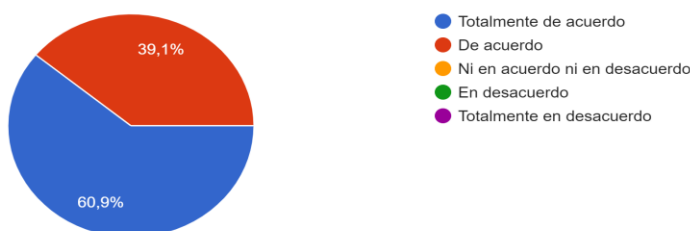
A continuación, se describen los resultados de las 15 preguntas que contiene el cuestionario, que se realizó dentro del procesamiento del levantamiento de información.

Categoría: Gestión docente.

La primera pregunta del cuestionario planteaba ¿Cree que la pandemia del covid-19 ha obligado a acelerar los procesos de digitalización de gestión docente? Los resultados obtenidos se observan en la figura 1.

Figura 1

¿Cree que la pandemia del Covid-19 ha obligado a acelerar los procesos de digitalización de la gestión docente?
87 respuestas



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

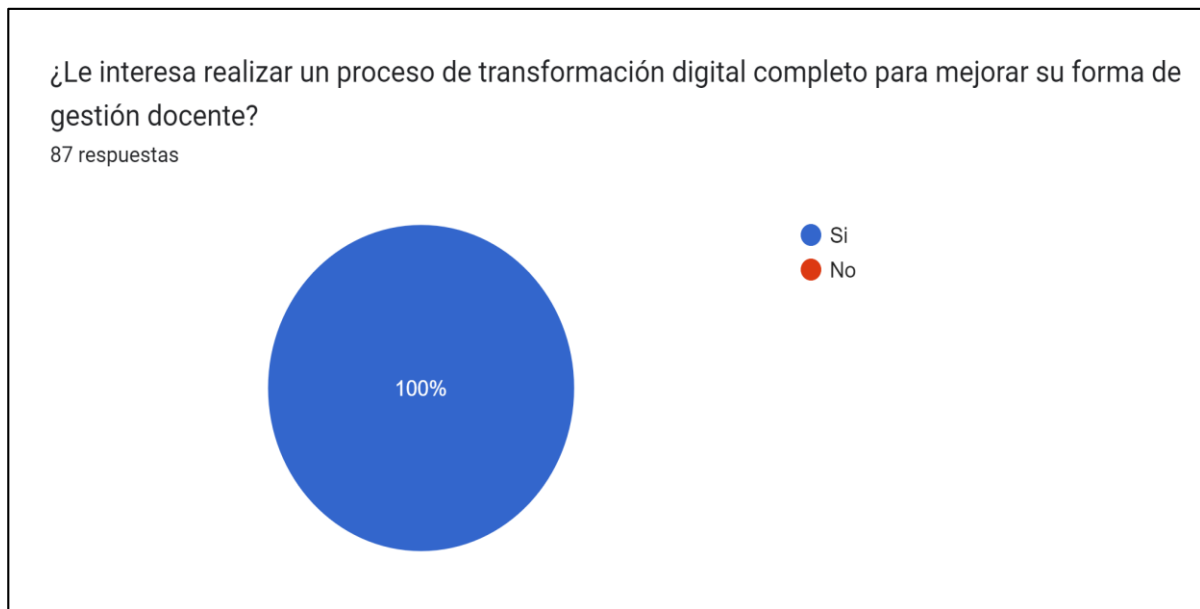
Análisis

El 60.9% de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo” que fueron encuestados indican que están totalmente de acuerdo que la pandemia del Covid-19 ha obligado a acelerar los procesos de digitalización de la gestión docente y el 39.1% de docentes indican estar de acuerdo. Lo que permite evidenciar que existe un alto porcentaje de docentes para los cuales la época de pandemia y aislamiento si los obligó a digitalizar los procesos de gestión docente para poder dar continuidad a los procesos educativos.

En la pregunta 15 de la encuesta se plantea la siguiente interrogante ¿Le interesa realizar un proceso de transformación digital completo para mejorar su forma de gestión docente?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 15

Figura 2



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

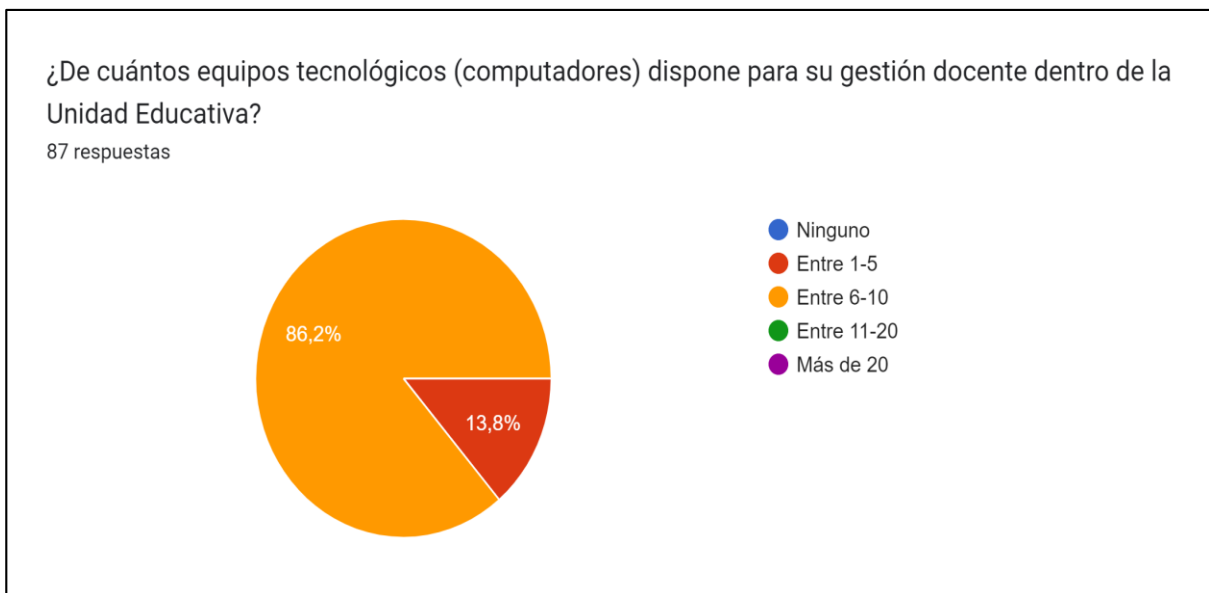
Análisis

El 100% de docentes indican que si les interesa realizar un proceso de transformación digital completo para mejorar su forma de gestión docente. Se destaca en esta respuesta que todos los docentes están interesados en mejorar su gestión docente y plenamente conscientes de que lo pueden lograr actualizando sus conocimientos sobre el uso e incorporación de estas herramientas en los procesos educativos, desarrollo de procesos administrativos y gestiones pedagógicas.

Categoría: Proceso de transformación digital.

Para continuar con la recolección de la información la segunda pregunta tenía como objetivo conocer la cantidad de equipos tecnológicos (computadores) en la Institución Educativa, la pregunta decía ¿De cuántos equipos tecnológicos (computadores) dispone para su gestión docente dentro de la Unidad Educativa? los resultados obtenidos se observan en la figura 3.

Figura 3



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

De acuerdo con la pregunta planteada, un 86.2% de docentes indican que disponen de 6 a 10 computadoras en la institución para su gestión docente y un 13.8% de 1 a 5 computadoras. Es decir que de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta sobre cuántos equipos tecnológicos (computadores) existen en la Unidad Educativa, se cuenta con un laboratorio que tienen entre 6 a 10 computadores, lo que dificulta el acceso a estos equipos por parte de los docentes.

En la tercera pregunta ¿Cuántos procesos de gestión docente los realiza a través de tecnologías digitales? que tenía como objetivo conocer la cantidad de procesos de gestión docente mediante tecnologías digitales, obtuvieron los resultados que se observan en la figura 4.

Figura 4



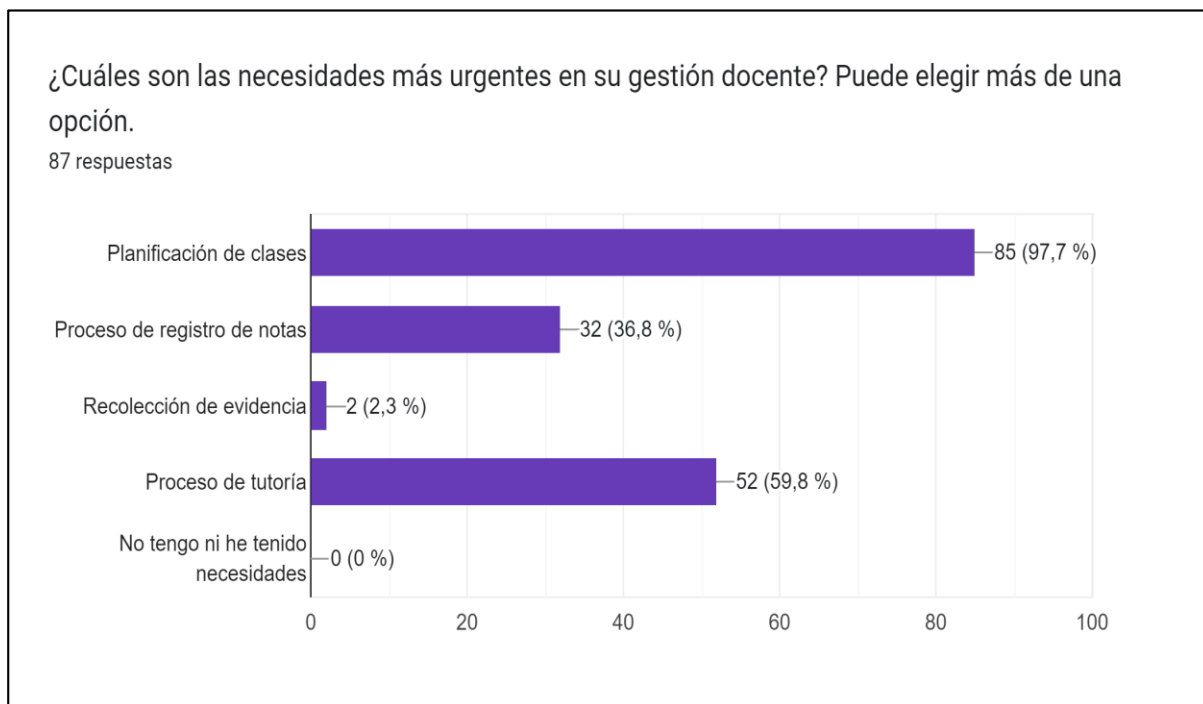
Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

De acuerdo con la pregunta sobre la cantidad de procesos de gestión docente que realiza a través de tecnologías digitales, el 93.1% de 1 a 3 procesos, 6.9% 4 a 6 procesos. Lo que refleja que los docentes de la Unidad Educativa El Triunfo en un mínimo porcentaje están incorporando las tecnologías digitales a su gestión docente, esto es perjudicial para el mejoramiento de los procesos educativos y la calidad de educación que se ofrece a los estudiantes, siendo necesario por tanto actualizar los conocimientos de los docentes sobre la forma de incorporar la tecnología en sus clases y trabajo cotidiano.

Continuando con el análisis de resultados la cuarta pregunta decía, ¿Cuáles son las necesidades más urgentes en su gestión docente? Los resultados obtenidos se observan en la figura 5

Figura 5



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

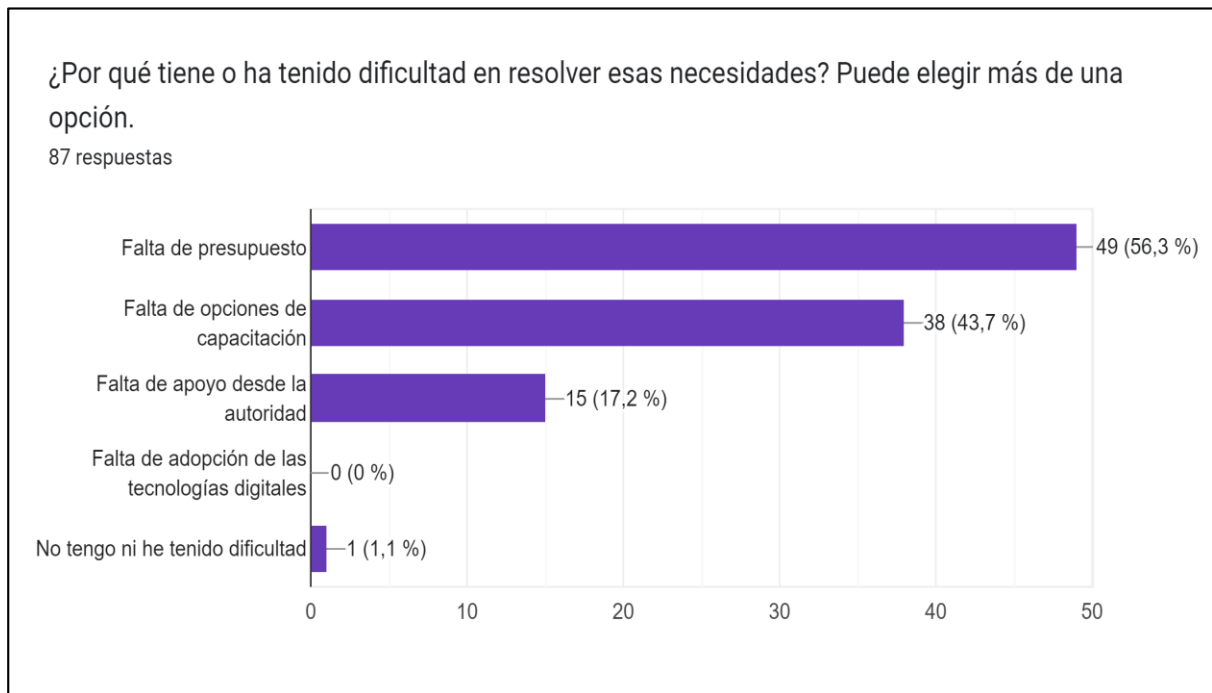
Análisis

El 97.7% de docentes que fueron encuestados indican que la necesidad más urgente en su gestión docente es la planificación de clases, el 59.8% los procesos de tutorías, el 36.8% los procesos de registros de notas y el 2.3% de docentes indican que la recolección de evidencia. En el caso de esta pregunta las respuestas han sido muy variadas obteniendo el mayor porcentaje la planificación de clase, evidenciando con este resultado que para la mayoría de docentes la tecnología es necesaria para procesos administrativos y poca importancia le dan al uso de la tecnología en el aula de clases.

En el desarrollo del análisis de resultados la quinta pregunta planteaba ¿Por qué tiene o ha tenido dificultad en resolver esas necesidades?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 6

Figura 6



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

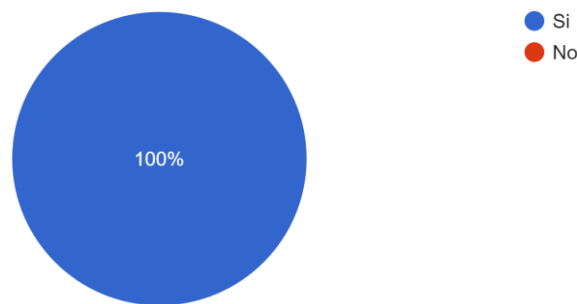
Análisis

El 56.3% de docentes indican que la falta de presupuesto ha sido la dificultad para resolver estas necesidades, el 43.7% la falta de opciones de capacitación, el 17.2% la falta de apoyo desde la autoridad y el 1.1% de docentes indican que no tiene ni ha tenido dificultades. En la actualidad en nuestro país debido a las dificultades que existen no se destinan recursos para la adquisición de equipo tecnológico en las instituciones y el que existe es obsoleto, es decir que existen varias dificultades en la institución educativa que limitan los procesos de transformación digital.

Continuando con el desarrollo del análisis se plantea la pregunta ¿Ha escuchado sobre transformación digital? Los resultados obtenidos se observan en la figura 7

Figura 7

¿Ha escuchado sobre transformación digital?
87 respuestas



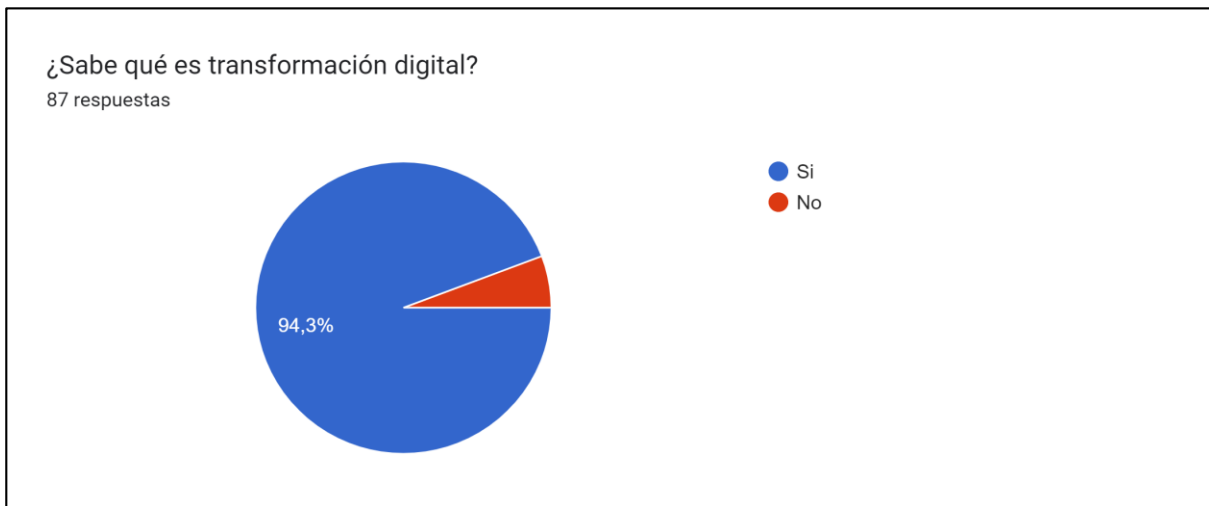
Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

De acuerdo a la pregunta planteada el 100% de docentes indican que si han escuchado sobre transformación digital. A través de este resultado se puede verificar que la totalidad de docentes han escuchado sobre transformación digital, pero lo lamentable es que no lo aplican en los procesos de gestión docente.

Continuando con el análisis de resultados la séptima pregunta tenía como objetivo indagar si los docentes tienen conocimiento sobre transformación digital y la pregunta formulaba ¿Sabe qué es transformación digital?. Los resultados obtenidos se observan en la figura 8

Figura 8



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

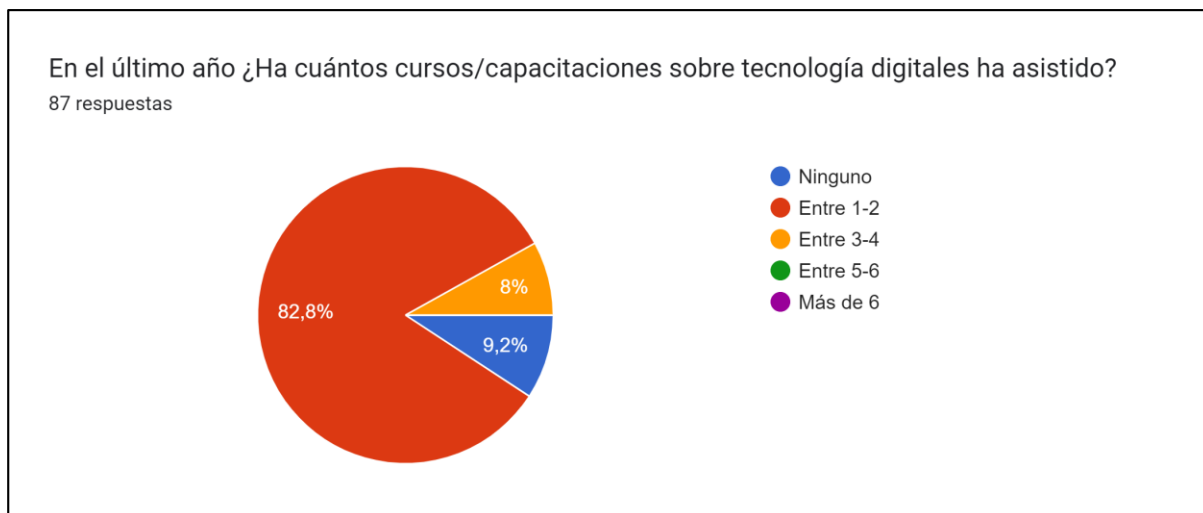
El 94.3% de docentes indican que si saben sobre que es transformación digital mientras que el 5.7% no saben que es transformación digital. A través del resultado de esta pregunta se determina que en la Unidad Educativa El Triunfo a pesar que los docentes conocen sobre lo que es transformación digital, poco se hace por implementarla en los procesos de gestión docente para mejorar los procesos educativos y brindar una mejor calidad a los estudiantes.

Categoría: Mejoras en la gestión docente.

La octava pregunta tenía como objetivo conocer en el último año ¿Ha cuántos cursos/capacitaciones sobre tecnología digitales ha asistido?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 9

Figura 9



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

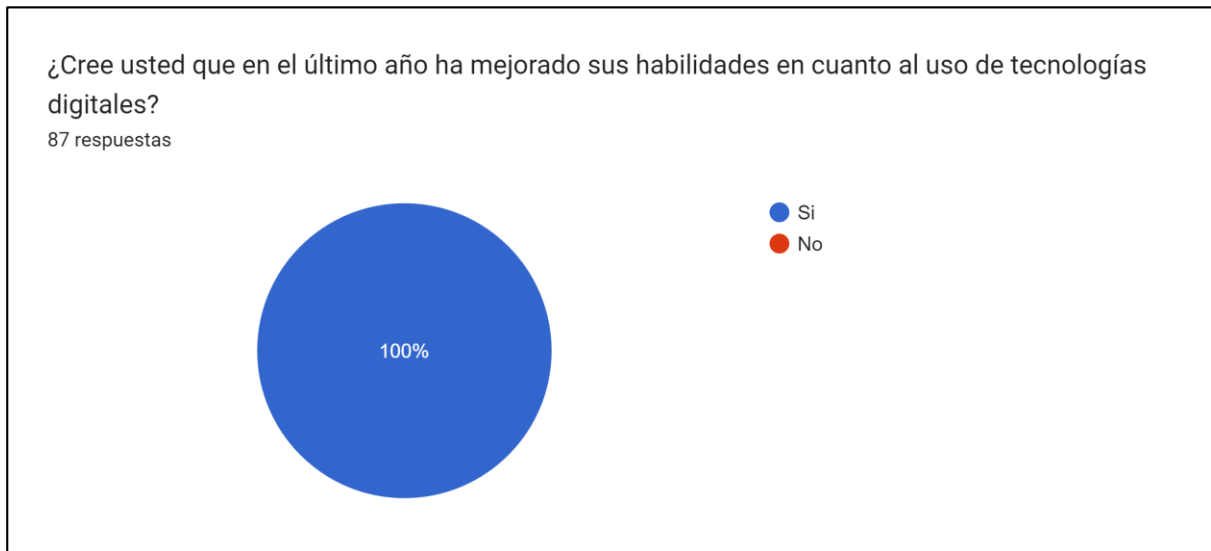
Análisis

De acuerdo con la pregunta planteada los docentes indican que el 82.8% han asistido de 1 a 2 cursos de capacitación sobre tecnología digitales el 9.2% no han realizado cursos y el 8% han asistido de 3 a 4 cursos de capacitación. Es decir, de acuerdo a estas respuestas es poca la cantidad de cursos sobre tecnología digital que han realizado los docentes de la Unidad Educativa El Triunfo, lo que no permite promover una educación acorde a los avances de la tecnología del mundo actual.

En la pregunta número nueve que plantea ¿Cree usted que en el último año ha mejorado sus habilidades en cuanto al uso de tecnologías digitales? La misma que indaga sobre el mejoramiento de habilidades.

Los resultados obtenidos se observan en la figura 10

Figura 10



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

El 100% de docentes indican que en el último año si han mejorado sus habilidades en cuanto al uso de tecnologías digitales. En el resultado de esta pregunta la totalidad de docentes sienten que el último año han mejorado sus habilidades y un hecho que hace que esto ocurra más a menudo, es que debido a la pandemia los docentes tuvieron forzosamente aprender a manejar los recursos digitales para ofrecer continuidad en la educación de manera remota, para que no se detengan los procesos educativos, es por ello que ahora los docentes se encuentran más motivados en cuanto al mejoramiento de sus habilidades tecnológicas

Continuando con el análisis de la pregunta número 10 donde se indaga a los docentes sobre el interés para mejorar su gestión, la pregunta planteaba lo siguiente ¿Le interesa mejorar su forma de realizar la gestión docente a través de tecnologías digitales?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 11

Figura 11



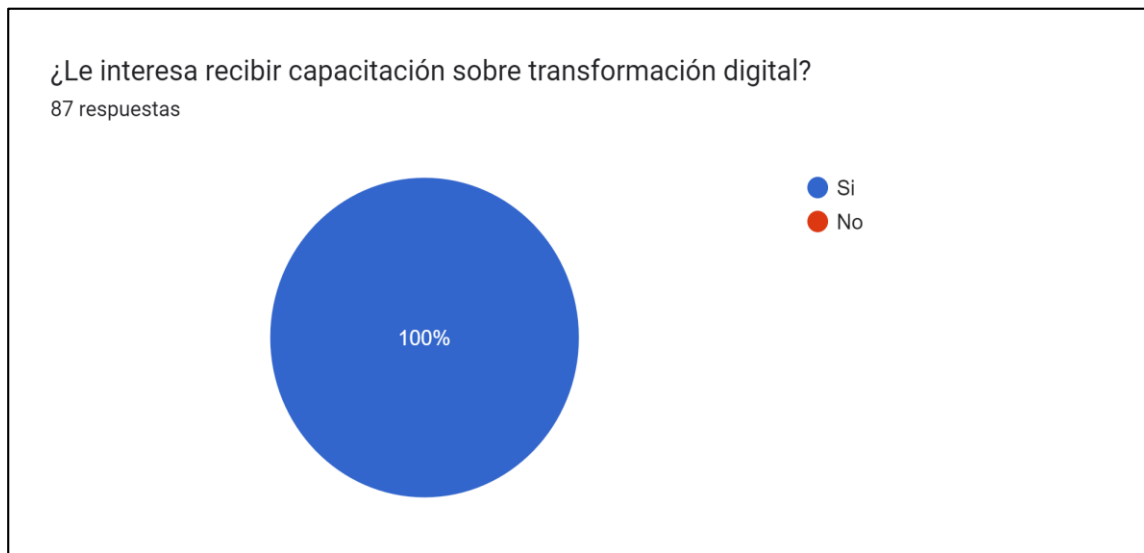
Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

El 100% de docentes indican que si les interesa mejorar su forma de realizar la gestión docente a través de tecnologías digitales. Este resultado indica que existe en los docentes la motivación en cuanto al uso de este tipo de recursos para el desarrollo de sus labores día a día en la unidad educativa El Triunfo y poder de alguna manera aportar para garantizar que la educación sea de calidad acorde a los avances de la tecnología en el mundo actual.

En el desarrollo del análisis de los resultado, la pregunta 11 tuvo como objetivo conocer si el docente tiene interés en capacitarse, la interrogante decía ¿Le interesa recibir capacitación sobre transformación digital?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 12

Figura 12



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

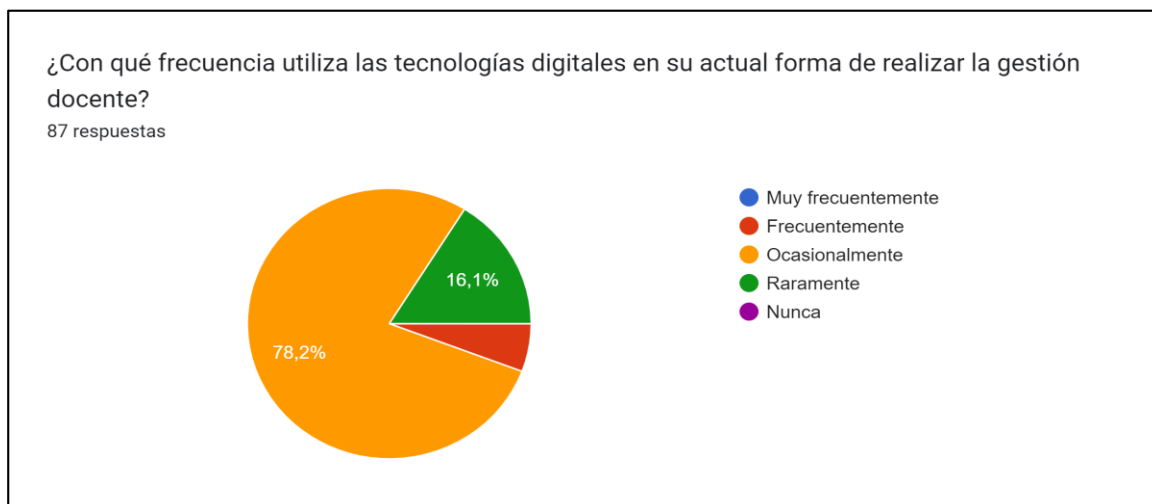
De acuerdo con la pregunta el 100% de docentes indican que les interesa recibir capacitaciones sobre transformación digital. En base a la respuesta obtenida con referencia a esta pregunta, se puede evidenciar que los docentes de la unidad educativa El Triunfo si están interesados en recibir capacitaciones sobre transformación digital, mismas que les permitan mejorar y agilizar los procesos educativos y sus labores en actividades como planificaciones de clases, procesos de registro de notas, recolección de evidencia, procesos de tutoría, entre otras actividades que requieren el uso de un computador para poder ejecutar este tipo de acciones como parte de las responsabilidades docentes.

Categoría: Estrategias de gestión docente

La pregunta 12 tuvo por objetivo conocer ¿Con qué frecuencia utiliza las tecnologías digitales en su actual forma de realizar la gestión docente?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 13

Figura 13



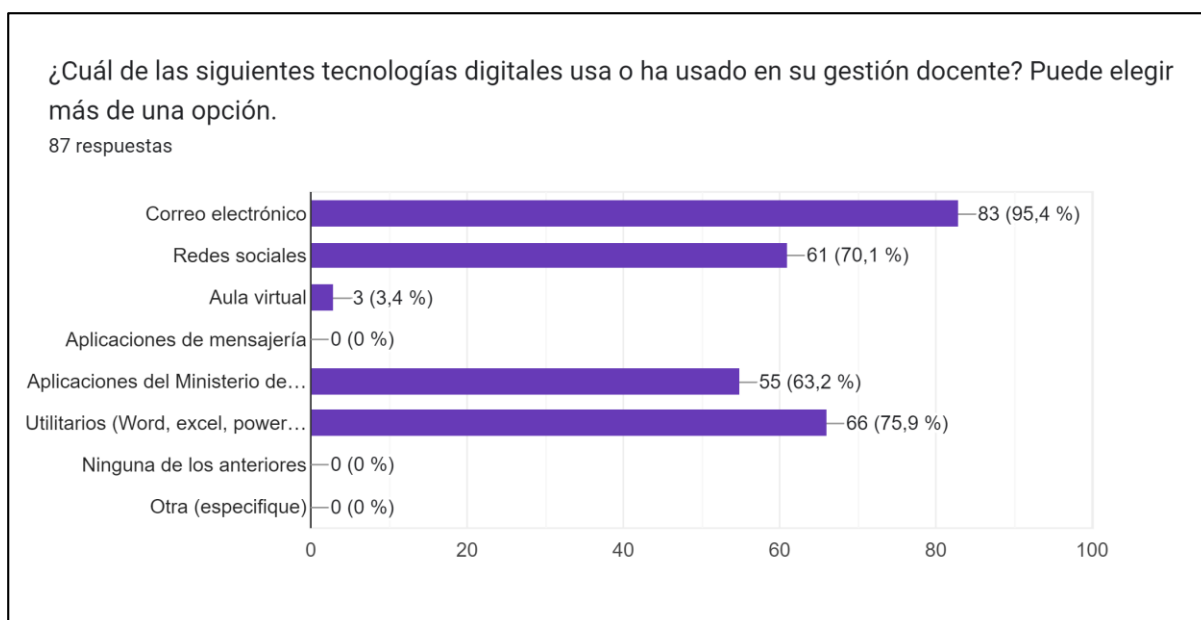
Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

El 78.2% de docentes indican que ocasionalmente utilizan las tecnologías digitales en su actual forma de realizar la gestión docente, el 16.1% raramente utiliza las tecnologías digitales y el 5.7% frecuentemente. Ante las respuestas obtenidas por los docentes en esta pregunta sobre la frecuencia con la que se utilizan las tecnologías digitales, existe un alto porcentaje de docentes que utilizan ocasionalmente la tecnología, es decir que los docentes de la unidad educativa El Triunfo no están incorporando en los procesos de enseñanza estas herramientas, lo que provoca un proceso de aprendizaje monótono no acorde con los intereses que en la actualidad tienen los estudiantes, además de ello dificultan el proceso de cumplimiento de las actividades administrativas docentes, solo un mínimo porcentaje utiliza frecuentemente las tecnologías digitales

Continuando con el análisis de los resultados de la encuesta la interrogante 13 indaga sobre las tecnologías digitales que usa o ha usado en su gestión docente. Los resultados obtenidos se observan en la figura 14

Figura 14



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

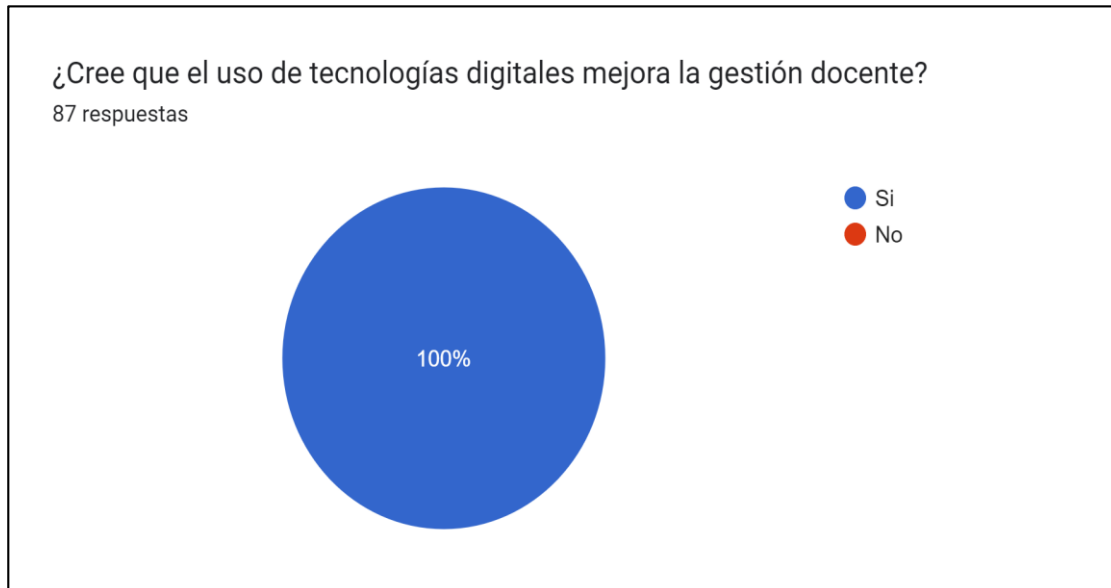
Análisis

El 95.4% de docentes indican que el correo electrónico es la tecnología digital más usada en su gestión docente, mientras que la segunda opción más utilizada es Word, Excel, Power Point, luego las redes sociales y aplicaciones del Ministerio de Educación, las respuestas obtenidas en esta pregunta se puede destacar que existe un alto porcentaje de docentes que siguen utilizando únicamente las herramientas tradicionales para el desarrollo de su gestión docente, es importante que se realicen actualizaciones permanentes para que los docentes puedan conocer la variedad de herramientas de las cuales pueden hacer uso para el desarrollo de los procesos educativos abriendo el abanico de posibilidades y no solamente limitándose al uso de herramientas conocidas y las obligatorias del Ministerio de Educación

En el análisis de resultados la pregunta 14 tuvo por objetivo conocer la opinión de los docentes sobre el uso de las tecnologías digitales, la pregunta enunciaba ¿Cree que el uso de tecnologías digitales mejora la gestión docente?

Los resultados obtenidos se observan en la figura 15

Figura 15



Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

Análisis

De acuerdo con la pregunta planteada, indican que el 100% de tecnologías digitales mejora la gestión docente. En la respuesta de esta pregunta se destaca que el 100% de los docentes están conscientes que las tecnologías digitales ayudan a mejorar la gestión educativa que realizan dentro de la unidad educativa El Triunfo

4.3 Análisis correlacional de los resultados

El análisis correlacional de los resultados se realiza basado en la hipótesis general y las tres específicas las que han permitido argumentar este resultado con las respuestas obtenidas en la encuesta.

Tabla 3

Verificación de hipótesis

Hipótesis	Verificación
Hipótesis General: La Transformación digital incide en la gestión docente de la Unidad Educativa El Triunfo del Cantón El Triunfo en la provincia del Guayas	Basándonos en la información de la figura 1 se puede evidenciar que el 60.9% de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo” indican que están totalmente de acuerdo que la pandemia del Covid-19 ha obligado acelerar los procesos de digitalización de la gestión docente y el 39.1% de docentes indican estar de acuerdo. Lo que refleja que los docentes afirman que la transformación digital si incide en la gestión docente.
Hipótesis Específica 1: Las condiciones del mundo y la madurez tecnológica actual de la Unidad Educativa El Triunfo promueven la transformación digital de la gestión docente.	De acuerdo a la información de la figura 2 se comprueba que la institución no cuenta con una gran cantidad de computadoras disponibles para una Gestión docente dentro de la institución Educativa ya que un porcentaje de 86.2% de docentes informan que tiene de 6 a 10 dispositivos disponibles, de igual manera se comprueba en la figura 3 que el 93.1% de docentes realizan de 1 a 3 proceso de gestión docente a través de tecnologías digitales y los

resultados de la pregunta 4 los docentes respondieron de la siguiente manera el 97.7% de docentes indican que la necesidad más urgente en su gestión docente es la planificación de clases, el 59.8% los procesos de tutorías, el 36.8% los procesos de registros de notas y el 2.3% de docentes indican que la recolección de evidencia. En este caso queda demostrado que las condiciones del mundo actual y la madurez tecnológica favorecen los procesos de transformación digital. Por lo cual la hipótesis es verdadera

Hipótesis Específica 2: El desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas de los profesores mejora los procesos de gestión docente de la Unidad Educativa El Triunfo.

Basándonos en la información de figura 9 observamos que el 100% de docentes ha mejorado sus habilidades en cuanto al uso de tecnologías digitales y en base a la figura 10 donde se obtuvo como resultado que el 100% de docentes indican que si les interesa mejorar su forma de realizar la gestión docente a través de la adquisición de habilidades tecnológicas. Este resultado indica y demuestra que los docentes están interesados en desarrollar competencias y habilidades tecnológicas para el desarrollo de sus labores docentes diarias en la unidad educativa El Triunfo. Por lo cual la hipótesis es verdadera

Hipótesis Específica 3: El uso de tecnologías digitales mejora la gestión docente de la Unidad Educativa del Cantón El Triunfo

En base a la información de la figura 15 se comprueba que el 100% de docentes indican que, si les interesa realizar un proceso de transformación digital para mejorar su forma de gestión docente, permitiendo innovar sus conocimientos y dejar el conformismo de usar las herramientas tradicionales como Word, Excel, Power Point, correo electrónico, redes sociales. Es decir que existe conciencia sobre la importancia de incorporar estas herramientas innovadoras para lograr mejorar el trabajo docente haciendo uso de la tecnología. Por lo cual la hipótesis es verdadera

Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes en la Unidad Educativa El Triunfo

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la transformación digital en la gestión docente en la Unidad Educativa El Triunfo, entre las principales problemáticas se encuentran, falencias en la aplicación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje, sumado a esto se evidencia el desconocimiento de las estrategias tecnológicas, provocando procesos educativos monótonos, tradicionalistas, pérdida de interés y atención de los estudiantes limitando la gestión docente en su labor educativo.

Se pudo analizar a través de la encuesta, otro de los factores es la infraestructura, la poca cantidad de equipos tecnológicos (computadores) de las que dispone la institución, el desinterés por las capacitaciones orientadas al aprendizaje sobre el manejo de las herramientas digitales y esto deriva en que sea poco frecuente el uso de las mismas en los procesos de desarrollo de la clase.

En cuanto al establecimiento del nivel de actualización tecnológica alcanzado por los docentes de la Unidad Educativa El Triunfo se verificó que son escasos los cursos realizados por los docentes lo que dificulta los procesos y permite que se sigan realizando de forma habitual.

La mayor parte de los docentes han asistido de 1 a 2 cursos de capacitación sobre tecnología digital lo que no permite promover una educación acorde a las necesidades de los contextos educativos. A pesar de ello en el último año han mejorado sus habilidades digitales debido a que en pandemia los docentes se vieron obligados a auto educarse para dar continuidad a los procesos educativos con el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en los procesos de gestión docente en la Unidad Educativa El Triunfo.

5.2 Recomendaciones

La educación debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población en general, así como al avance de la ciencia y del conocimiento y también, a la preservación del patrimonio cultural y de los valores éticos. Todo ello implica abrir las puertas de la educación para extender su servicio a la sociedad. Es por ello necesario configurar currículos actualizados, flexibles, utilizar metodologías activas, participativas, interactivas e incorporar los recursos digitales orientados a desarrollar desempeño docente adecuado.

Se debe diseñar e implementar un sistema de gestión que haga coherente todo el proceso de toma de decisiones en la educación con la planificación estratégica de la misma y la asignación de recursos humanos y materiales, que sistematice su seguimiento, introduzca la evaluación continua y prevea ciertos mecanismos de adaptación flexible definidos en función del desarrollo de un plan de acción que permita alcanzar los objetivos propuestos.

Para establecer el nivel de actualización tecnológica se debe realizar gestiones que permitan mejorar su desempeño en los procesos educativos por medio de la adquisición de habilidades sobre las formas de aplicar las herramientas digitales en el aula de clases y en todos los procesos concernientes a la actividad docente.

Identificar en el proceso de transformación digital las estrategias tecnológicas implementadas por los docentes de la unidad educativa El Triunfo, para lograr un desempeño adecuado acorde a los avances del mundo actual y al contexto de los estudiantes para fortalecer los procesos educativos y proporcionar una educación de calidad con calidez, sería uno de los grandes desafíos de la institución.

Bibliografía

- (MINEDUC), Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Estándares de calidad*. Quito: MINEDUC.
- Adarraga. (2019). *Criterios educacionales en la selección de la muestra*. Medellín: Granda.
- Bernal. (2019). *Metodología de la innovación educativa*. Cali: Trujillo.
- Brousseau. (2021). *Iniciación al estudio de la teoría de situaciones didácticas*. Madrid: Bueno.
- Cárdenas. (2019). *El lenguaje como una actividad biológica*. Medellín: Trujillo.
- Castillo. (05 de 01 de 2020). *La Transformación digital*. Obtenido de https://www.fundacionorange.es/wp-content/uploads/2016/11/eE_La_transformacion_digital_del_sector_educacion-1.pdf
- Castillo. (2021). *Los procesos en el ambito educativo*. Madrid: Unitas.
- Chiavenato. (2018). *Administración en los nuevos tiempos del aprendizaje*. McGraw-Hill Interamericana., 32.
- Chuqui, L. (2021). *DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES: PLAN DE FORTALECIMIENTO*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cook. (2018). *Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- Cortez. (2019). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC*. Barcelona: Tesis doctoral.
- Cortez. (2020). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente*. . Barcelona: Tesis doctoral.
- Fernandez. (2020). *La educación desde la perspectiva de la evolución* . Bogotá: : Ediciones Antonio Nariño. .
- Fernandez. (2021). *La educación desde la perspectiva de la evolución* . Bogotá: Ediciones Antonio Nariño.
- Franco. (2021). *Los procesos educativos en el desarrollo del mundo actual*. España: Transformación digital.

- Franco. (2021). *Los procesos educativos en el desarrollo del mundo actual*. España: Transformación digital.
- Franco. (2021). *Los procesos educativos en el desarrollo del mundo actual*. España: Transformación digital.
- García. (2018). *Usos y venefios del internet en el mundo actual*. Madrid: Trillas.
- Garrido. (2018). *Los procesos educativos en base a las competencias digitales*. Madrid: Cáseres.
- Gómez. (2019). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Madrid: Trillas.
- Gómez. (2020). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Karsenti. (2020). *El covid y su influencia en los procesos educativos de calidad*. Madrid: Unitas.
- Karsenti. (2020). *El covid y su influencia en los procesos educativos de calidad . .* Madrid: Trillas.
- Marcin. (2019). *Los procesos educatvos modernos. .* Mexico: Unitas.
- Marquez. (2018). *Metodología para la creación de materiales formativos multimedia .* Medellín: FERRÉS.
- Martinez. (2019). *Cómo analizar los materiales*. Chile: Cuadernos de Pedagogía.
- Melo, M. E. (2018). *La Integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación superior en Colombia*. Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Ministerio de educación . (2019). Educación en la primera infancia. 32.
- Ministerio de educación del Ecuador. (2021). *Estadísticas educativas*. Quito: MINEDUC.
- Renteria. (2019). Los procesos del desarrollo infantil. *Los infantes y su desarrollo* , 52.
- Rodríguez. (2019). La preparación pedagógica en las diferentes formas de organización de la enseñanza. *Revista de Información Científica*, 23.
- Rodriguez. (2019). Metodologías activas para la formación de competencias . *Educación del siglo XXI*, 62.
- Rodríguez. (5 de 10 de 2020). *Centro de Educación a Distancia*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo.: <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>.

- Roncancio, C. Y. (2019). *EVALUACIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EVEA) DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS (COLOMBIA) MEDIANTE LA ADAPTACIÓN Y APLICACIÓN DEL SISTEMA LEARNING OBJECT REVIEW INSTRUMENT (LORI)*. Palma. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sadovsky. (2018). *La teoría de metodología de la investigación*.
- Sadovsky. (2018). *La teoría de metodología de la investigación*.
- SÀNCHEZ, P. (2012). *La dislexia en el desarrollo del aprendizaje*. VENEZUELA. Valencia. (2019). *Procesos educativos tradicionales*. Barcelona: Ediciones Octaedro S. L.
- Zumba, M. A. (2021). *Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Toacaso Cantón Latacunga*. Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7273/1/MUTC-000749.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formato de la encuesta

CUESTIONARIO SOBRE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA GESTIÓN DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN EL TRIUNFO.

Estimado Docente, el objetivo del presente cuestionario es conocer la percepción de los docentes sobre la Transformación digital en la gestión docente en la Unidad Educativa del Cantón El Triunfo, dicha información forma parte de un trabajo de investigación. Su participación es de suma importancia, gracias por su cooperación. Este cuestionario es anónimo y confidencial.

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las preguntas y valórelas marcando con una (X) en la columna de la derecha, de acuerdo al trabajo que realiza en la Unidad Educativa El Triunfo.

N°	PREGUNTAS
1	¿Cree que la pandemia del Covid-19 ha obligado a acelerar los procesos de digitalización de la gestión docente? Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
2	¿De cuántos equipos tecnológicos (computadores) dispone para su gestión docente dentro de la Unidad Educativa? Ninguno Entre 1-5 Entre 6-10 Entre 11-20 Más de 20
3	¿Cuántos procesos de gestión docente los realiza a través de tecnologías digitales? Ninguno Entre 1 y 3 Entre 4 y 6 Entre 7 y 9 Más de 9
4	¿Cuáles son las necesidades más urgentes en su gestión docente? Puede elegir más de una opción. Planificación de clases

5	<p>Proceso de registro de notas Recolección de evidencia Proceso de tutorías No tengo ni he tenido necesidades</p> <p>¿Por qué tiene o ha tenido dificultad en resolver esas necesidades? Puede elegir más de una opción. Falta de presupuesto Falta de opciones de capacitación Falta de apoyo desde la autoridad Falta de adopción de las tecnologías digitales No tengo ni he tenido dificultad</p>
6	<p>¿Ha escuchado sobre transformación digital? Si No</p>
7	<p>¿Sabe qué es transformación digital? Si No</p>
8	<p>En el último año ¿Ha cuantos cursos/capacitaciones sobre tecnología digitales ha asistido? Ninguno Entre 1-2 Entre 3-4 Entre 5-6 Más de 6</p>
9	<p>¿Cree usted que en el último año ha mejorado sus habilidades en cuanto al uso de tecnologías digitales? Si No</p>
10	<p>¿Le interesa mejorar su forma de realizar la gestión docente a través de tecnologías digitales? Si No</p>
11	<p>¿Le interesa recibir capacitación sobre transformación digital? Si No</p>
12	<p>¿Con qué frecuencia utiliza las tecnologías digitales en su actual forma de realizar la gestión docente? Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca</p>

13	<p>¿Cuál de las siguientes tecnologías digitales usa o ha usado en su gestión docente? Puede elegir más de una opción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico Redes sociales Aula virtual Aplicaciones de mensajería Aplicaciones del Ministerio de Educación Utilitarios (Word, excel, power point) Ninguna de los anteriores Otra (especifique)
14	<p>¿Cree que el uso de tecnologías digitales mejora la gestión docente?.</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No
15	<p>¿Le interesa realizar un proceso de transformación digital completo para mejorar su forma de gestión docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si No

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 2. Oficios enviados a la institución

El Triunfo, 20 de septiembre de 2022

MSc.
Victoria Mora Camejo
Rectora (E) de la Unidad Educativa El Triunfo
Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA con número de cédula 0301899019, maestrante de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, en el periodo académico del 19 de noviembre 2020 al 19 de noviembre del 2022, me dirijo a usted de forma muy respetuosa para solicitarle por su digno intermedio me permita realizar la investigación para el desarrollo de mi informe de investigación con el tema:

TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO" DEL CANTÓN EL TRIUNFO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Esperando que mi petición tenga favorable acogida me suscribo de usted muy agradecido.

Atentamente,


LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA
C.I. 0301899019

Recibido
20-09-2022


El Triunfo 18 de octubre de 2022

MSc. Victoria Mora Camejo
Rectora (E) de la Unidad Educativa El Triunfo
Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA con número de cédula 0301899019, maestrante de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, en el periodo académico del 19 de noviembre 2020 al 19 de noviembre del 2022, me dirijo a usted de forma muy respetuosa para solicitarle el número de docentes que laboran en la institución que usted acertadamente dirige.

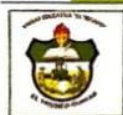
Esperando que mi petición tenga favorable acogida me suscribo de usted muy agradecido.

Atentamente,



LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA
C.I. 0301899019

Recibido
18-10-2022



UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"
Dirección: Av. Simón Bolívar y Medardo Ángel Silva
El Triunfo – Guayas - Ecuador
Telefax: 2010050 - 2010822 email: colegioeltriunfo@hotmail.es



El Triunfo, 19 de octubre del 2022

ING. LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA

Yo master Victoria Mora Camejo, rectora de la UNIDAD EDUCATIVA EL TRIUNFO en respuesta del oficio enviado por el maestrante de la Universidad Estatal de Milagro LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA con número de cedula C.I. 0301899019 de fecha 18 de octubre de 2022 de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA donde solicita el número de docente que laboran en las áreas técnicas de la institución. Debo indicar que el número de docentes es 87 personas en las dos secciones matutina y vespertina.

Esperando que la información sea de utilidad para el desarrollo de su investigación con el tema: TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO" DEL CANTÓN EL TRIUNFO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Atentamente,

MSc. Victoria Mora Camejo
RECTORA (E)





UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"
Dirección: Av. Simón Bolívar y Medardo Ángel Silva
El Triunfo – Guayas - Ecuador
Telefax: 2010050 - 2010822 email: colegioeltriunfo@hotmail.es



El Triunfo, 30 de septiembre del 2022

CERTIFICACIÓN

Para:
ING. LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA

Yo master Victoria Mora Camejo, rectora de la UNIDAD EDUCATIVA EL TRIUNFO CERTIFICO que el maestrante de la Universidad Estatal de Milagro LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA con número de cedula 0301899019 de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA solicitó autorización para realizar una encuesta a los docentes para el desarrollo de un informe de investigación con el tema:

TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO" DEL CANTÓN EL TRIUNFO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

La misma que fue autorizada con fecha 21 de septiembre y aplicada correctamente a través de un formulario en Google Forms el mismo que fue enviado a través de whatsapp a los docentes de la Unidad Educativa en un total de 87.

Atentamente,


MSc. Victoria Mora Camejo
RECTORA (E)



Anexo 3. Informe de originalidad

22/11/22, 23:12

LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA - Segunda revisión de originalidad

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Titulación 2022

NOMBRE DEL ALUMNO

LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA

NOMBRE DEL ARCHIVO

LUISA VERÓNICA ORELLANA SANGURIMA - Segunda revisión de originalidad

SE HA CREADO EL INFORME

22 nov 2022

Resumen

Fragmentos marcados	0	0 %
Fragmentos citados o entrecomillados	0	0 %

Anexo 4. Registro de tutorías



Milagro, 19 de noviembre del 2022

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 12-09-2022 Fin 22-11-2022

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'EL TRIUNFO' UBICADA EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

ACOMPAÑANTE: RODAS SILVA JORGE LUIS

DATOS DEL ESTUDIANTE		
APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
ORELLANA SANGURIMA LUISA VERÓNICA	0301899019	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD PRESENCIAL

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	14-09-2022	Inicio: 19:00 p.m.	Fin: 21:00 p.m.	2	SE EXPLICA EL ALCANCE Y TIPO DE PROPUESTA DE TITULACIÓN POR PARTE DE LA MAESTRANTE SE ESTABLECEN LA FORMA DE TRABAJO EN CADA SESIÓN Y SE SOLICITA PARA LA PRÓXIMA TUTORÍA, LOS AVANCES DEL CAPÍTULO I.
2	27-09-2022	Inicio: 00:00 a.m.	Fin: 02:00 a.m.	2	SE REVISAS EL CAPÍTULO I SE PIDE DESCRIBIR MEJOR EL PROBLEMA Y ALCANCE MEJORAR LA REDACCIÓN.
3	30-09-2022	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	2	SE REVISAS LA MATRIZ DE INVESTIGACIÓN SE PIDE MEJORAR PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES, SER MAS ESPECIFICOS EN LOS INDICADORES A EVALUAR.
4	03-10-2022	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	2	SE DAN LOS LINEAMIENTOS DE LOS CONTENIDOS QUE DEBEN IR EN CADA APARTADO DEL CAPÍTULO I DE IGUAL MODO EL CAPÍTULO II, SE DESTACA LA IMPORTANCIA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS QUE SOPORTEN EL TRABAJO, SE COMPARTEN LOS FORMATOS Y SE ESTABLECE NECESIDAD DE AVANCES PARA LA PRÓXIMA SESIÓN.

Anexo 5. Certificado del tutor



INFORME DEL TUTOR

Milagro, 18 de noviembre de 2022

Sr. Ing.
Eduardo Espinoza S., Phd
Director de Posgrados

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de Titulación en calidad de **profesor tutor**, a la maestrante ORELLANA SANGURIMA LUISA VERÓNICA, con el tema: "TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO" UBICADA EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS". En el cual se realizaron 10 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de maestría en Tecnologías de la Información, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 0%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.

Atentamente,



Jorge Luis Rodas-Silva, PhD.
C.I. 0921633988

Anexo 6. Acta de sustentación



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciséis días del mes de enero del dos mil veintitres, siendo las 15:15 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. ORELLANA SANGURIMA LUISA VERÓNICA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO" UBICADA EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgti. BERMEO ALMEIDA OSCAR XAVIER, Presidente(a), Mgr. BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA en calidad de Vocal; y, Msc. MACIAS ARROYO FRANKLIN GREGORIO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **98.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 16:15 horas.



Mgti. BERMEO ALMEIDA OSCAR XAVIER
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgr. BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA
VOCAL



Msc. MACIAS ARROYO FRANKLIN GREGORIO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

ING. ORELLANA SANGURIMA LUISA VERÓNICA
MAGISTER