

# **UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**

**ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO**

**DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ PALLARES”**

**QUITO, ECUADOR, AÑO ESCOLAR**

**2022-2023**

**AUTOR:**

Bolívar Reyes, Ángel Eduardo

**DIRECTORA:**

Mtr. Alexandra España Salinas Palma

**Milagro, Agosto 2023**

## Derechos de Autor

Ciudadano:

**Ing. Fabricio Guevara Viejo, PhD.**

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Su Despacho:

Yo, ANGEL EDUARDO BOLÍVAR REYES, con documento de identidad N°1759493172, en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de titulación, mediante este documento libre y voluntariamente procedo hacer la entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la investigación como requisito previo a la obtención del título de cuarto nivel, como aporte a la línea de la investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de la Universidad Estatal de Milagro, de conformidad con el Art.114 del Código Orgánico de la Economía social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedo a la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y conservo a mi favor todos los derechos de la obra establecidos en la normativa citada. Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este proyecto en el repositorio virtual de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Milagro, a los veintiocho días del mes de junio del 2023.

Ángel Eduardo Bolívar Reyes

175949317-2

### **Aprobación del Director del Trabajo de Titulación**

Yo, MSc. Salinas Palma, Alexandra España, en mi calidad de tutora del Proyecto de Investigación, elaborado por el estudiante Ángel Eduardo Bolívar Reyes, cuyo título es **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ PALLARES” EN QUITO, ECUADOR, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022-2023**, que aporta a la línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de la Universidad Estatal de Milagro, previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Básica. Considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo apruebo, a fin de que el trabajo sea **HABILITADO** para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 16 días del mes de agosto de 2023

**MSc. Salinas Palma, Alexandra España**

**Tutora**

**C.I. 0918016700**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de septiembre del dos mil veintitres, siendo las 15:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. BOLIVAR REYES ANGEL EDUARDO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PÉREZ PALLARES" QUITO, ECUADOR, AÑO ESCOLAR 2022-2023**", ante el Tribunal de Calificación Integrado por: Mgtr. LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS, Presidente(a), Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA en calidad de Vocal; y, Msc. MORALES NEIRA DAVID JOB que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **94.00** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 16:00 horas.



LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

Mgtr. LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MORALES NEIRA DAVID JOB  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Msc. MORALES NEIRA DAVID JOB  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



MANZANO DIAZ MIRTHA  
VOCAL

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA  
VOCAL



BOLIVAR REYES ANGEL EDUARDO  
MAGISTER

LIC. BOLIVAR REYES ANGEL EDUARDO  
MAGISTER

**Dedicatoria:**

Es indescriptible la alegría y satisfacción que siento al culminar este trabajo, el cual marca un paréntesis en mi vida profesional y personal.

Primeramente a mi Padre Celestial, que me ha dado vida y luces para lograr esta meta fuera de mi patria, Venezuela. El poder llegar a esta meta es una providencia, un regalo y una lección de vida.

A mi madre, Carmen Alida, por darme la vida y las primeras luces en la escuela, en la Literatura y en las artes. Siempre fuiste y serás mi inspiración. Cuídame desde allá arriba.

A mi padre, Ángel Eduardo. Allá arriba estarás muy feliz por este logro, por eso te lo dedico de corazón.

A mi esposa Marelvís Carolina. No tengo palabras como agradecerte tu paciencia, dedicación y apoyo. Ya lo ves: con amor llegamos a la meta...y llegamos juntos con amor..

A mis hijos, Angélica, Rammil, Milángela, Sofía, Odalys, Isángel y Mathías . Con ustedes deseo compartir este logro.

A mis colegas docentes, músicos y locutores, aquellos que conocen lo terco que suelo ser cuando me propongo algo. Les dedico este Son!

Finalmente, le dedico este logro a todos mis estudiantes, aquellos que tuve la inmensa alegría de conocer, y de enseñarles un poco del Idioma Inglés durante 31 años de carrera docente. Para ustedes que han sido mi verdadera escuela tanto en mi natal Venezuela como en el Ecuador, mi segunda patria.

¡Son muchos los motivos por los cuales estar feliz...pero hoy, gracias a la vida!

**Agradecimientos:**

- Primeramente A Dios Padre por permitirme llegar a este punto!
- A la Universidad Estatal de Milagro por su labor docente y la seriedad con la que realizan sus actividades. Gracias a ustedes cumplo mi sueño!
- A la Msc. Nidia Balvina Arévalo, y al Geól. Ramsés Alejos Guzmán, Msc, por sus aportes en el análisis de resultados y su contribución a lo largo del trabajo.
- Al Mtr. Ángel Fajardo Pucha. Profesional dueño de una didáctica que sale de su espíritu docente: multiplicar a otros lo que sabe y domina.
- A la Mtr. Alexandra Salinas, tutora del presente trabajo, por su paciencia y conciencia. La obra de Dios se ha manifestado en sus manos, mente y corazón.
- A las autoridades, cuerpo docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” en el sur de Quito, donde laboro actualmente y pude desarrollar mi Trabajo de Maestría.

**“COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ PALLARES”, QUITO, ECUADOR, AÑO ESCOLAR 2022-2023.”**

**RESUMEN**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo y cuantitativo con el objetivo de analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023. Para efectuar el estudio se aplicó la prueba estandarizada “CompLec” que mide la comprensión lectora expresándola como competencia lectora, dicha competencia se analiza en tres categorías: reflexión, integración y recuperación de la información. La muestra fue conformada por 31 estudiantes. Se tabularon, procesaron y analizaron los resultados de la prueba mediante el “Statistical Package for Social Sciences (SPSS)” en su versión 29 y se incorporó las notas generales obtenidas al final del año lectivo para medir la variable rendimiento académico. Los resultados permitieron comprobar la hipótesis mediante el análisis correlacional y que evidenció que, a mayor nivel de la competencia lectora, mayor es el índice de rendimiento académico mostrando una relación positiva. Producto de este trabajo de investigación y en busca de lograr una mejora en la competencia lectora de los estudiantes, se diseñó la propuesta “Perlecti-23” la cual tiene por objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora aplicando elementos audiovisuales al inicio, toma de notas para un Scrapbook, aplicando el sistema de Predicción, Evidencia y Conclusión.

**Palabras Clave:** Comprensión Lectora, Rendimiento Académico, Perlecti-23, Scrapbook

**“READING COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NINTH GRADE STUDENTS IN "PÉREZ PALLARES" EDUCATIONAL UNIT, IN QUITO, ECUADOR, SCHOOL YEAR 2022-2023.”**

**ABSTRACT**

A descriptive and quantitative study was carried out with the objective of analyzing the relationship between reading comprehension and academic performance in the Ninth Grade students of the "Pérez Pallares" Educational Unit, in Quito, Ecuador, during the 2022-2022 school year. To carry out the study, the standardized test "CompLec" was applied, which measures reading comprehension expressing it as reading competence, This competence is analyzed into three categories: reflection, integration and information recovery. The sample was made up of 31 students. The results of the test were tabulated, processed and analyzed using the "Statistical Package for Social Sciences (SPSS)" version 29 and the general grades obtained at the end of the school year were incorporated to measure the academic performance variable. The results allowed us to verify the hypothesis through correlational analysis, which showed that the higher the level of reading competence, the higher the academic performance index, showing a positive relationship. Product of this research and looking for an improvement in the reading competence of the students, the proposal "Perlecti-23" was designed, which aims to improve the levels of reading comprehension by applying audiovisual elements at the beginning, taking notes for a Scrapbook, applying the prediction, Evidence and Conclusion system.

**Keywords:** Reading Comprehension, Academic Performance, Perlecti-23, Scrapbook.



**Índice de Tablas****Pag.**

Tabla 1	
Matriz de Operacionalización de las variables	27
Tabla 2	
Escalas de calificación cuantitativa y sus equivalencias cualitativas	46
Tabla 3	
Análisis de fiabilidad del test de comprensión Lectora CompLec	52
Tabla 4	
Análisis estadístico de la variable personal Sexo	54
Tabla 5	
Análisis estadístico de la categoría Reflexión	55
Tabla 6	
Análisis estadístico de la categoría Integración	55
Tabla 7	
Análisis estadístico de la categoría Recuperación	56
Tabla 8	
Análisis estadístico de la comprensión lectora	57
Tabla 9	
Análisis estadístico del rendimiento académico	57
Tabla 10	
Análisis correlacional comprensión lectora y rendimiento académico	58
Tabla 11	
Propuesta Perlecti-23	65

## ÍNDICE

## Pag.

CARATULA	1
PÁGINAS PRELIMINARES	
Derechos de Autor	2
Aprobación del Director del trabajo de titulación	3
Aprobación del Tribunal Calificador	4
Dedicatoria	5
Agradecimientos	6
Resumen	7
Abstract	8
Indice de tablas	9
Indice	10
Anexos	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	
El problema de Investigación	17
La pregunta de Investigación	23
Objetivos de la investigación	24
Objetivo General	24
Objetivos específicos	24
Justificación	24
Formulación de hipótesis	26
Matriz de Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO II	
Marco Teórico	28
Estado del Arte	28
Bases Teóricas conceptuales	31
Lectura	31
Tipos de lectura	31
Decodificación	32
Comprensión Lectora	34
Lectura Fonética	36
Decodificación primaria	36
Decodificación secundaria	36
Decodificación Terciaria	36
Lectura categorial	36
Lectura metasemántica	37
Rendimiento académico	37
Indicadores del rendimiento académico	38
Estrategias didácticas	39
Sistema P-E-C	39
Scrapbook	40
Fundamentación legal	41
Constitución de la República del Ecuador	41
Ley Orgánica de Educación Intercultural	42
Currículo Priorizado	43

Competencias comunicacionales	44
Reglamento de la Ley de Educación Intercultural	45
<b>CAPITULO III</b>	
Marco Metodológico	48
Diseño de Investigación	48
Población y Muestra	49
Características de la Población	49
Delimitación de la población	49
Tipo de muestra	49
Criterios de inclusión y exclusión	49
Proceso de selección de la muestra	50
Métodos y técnicas	50
Prueba estandarizada de comprensión Lectora CompLec	51
Procesamiento de la data	52
<b>CAPITULO IV</b>	
Análisis e interpretación de resultados	54
Competencia lectora	54
Categoría Reflexión	54
Categoría Integración	55
Categoría Recuperación	56
Comprensión Lectora	56
Rendimiento académico	57
Correlación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico	58
<b>CAPITULO V</b>	
La propuesta	60
La propuesta Perlecti 23	61
<b>CAPITULO VI</b>	
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Referencias	74
Anexos	81

<b>Anexos</b>	<b>Pag.</b>
Anexo 1	
Consentimiento Informado	81
Anexo 2	
Instrumento de recolección de datos	82
Anexo 3	
Ficha de validación I del instrumento de recolección de datos por expertos	95
Anexo 4	
Ficha de validación II del instrumento de recolección de datos por expertos	99

## Introducción

El sistema educativo ecuatoriano se enfrenta a un grave problema que se manifiesta cada vez más en los bachilleres que se incorporan cada año y presentan deficiencias en lo que respecta a los conocimientos, destrezas y actitudes en las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y por extensión en el área de Inglés.

No hace falta hacer mucha investigación para saber lo que sucede cada año con los estudiantes cuando se someten a las pruebas de admisión tanto la organizada por la Senescyt (Transformar) como en las demás universidades públicas o privadas. El problema se centra en la forma en que los estudiantes aplican bases conceptuales y otras capacidades para realizar análisis, paráfrasis y demás estrategias sugeridas para hacer juicios de valor. No hay un uso correcto de vocabulario y lo que es más significativo: hay deficiencias en el proceso lector.

Pero el problema no está exactamente en el bachillerato. Se presenta la tesis que el epicentro está en la Educación Básica, justamente cuando el joven se encuentra en la etapa de operaciones concretas, donde hay complejidad de contenidos y muy pocos estudiantes en esa fase logran comprender y formar un constructo deseable y medible para mantener un rendimiento académico superior al promedio.

En la literatura pedagógica pueden ubicarse señalamientos como el que hace Espinosa, citado por Cárdenas y Guevara (2013), donde plantea que “los estudiantes de educación básica “saben” leer, pero con frecuencia no comprenden las indicaciones de lo que deben hacer a partir de la lectura, lo cual obstaculiza el desarrollo del pensamiento lógico” (p. 68).

Es destreza esperada que el estudiante lea, decodifique, procese y haga uso de lo leído bien para comprobar una destreza o, lo deseable, para resolver conflictos que se presenten en la vida diaria, como puede en el caso del área Matemáticas. Un docente de Ciencias Naturales espera que el estudiante que viene de 8vo. Grado tenga las destrezas mínimas para responder a los retos y dificultades que se presentan en el 9no Grado. La experiencia docente dice que

sólo una parte del curso utiliza lo leído con anterioridad, la otra parte repasa lo antes visto, otra porción no recuerda nada. Y este balance tiene relación directa con lo que se evaluará posteriormente, con ese proceso de medición que producirá la tan ansiada buena calificación.

Desde un punto de vista eminentemente psicológico, Fuentes, citado por Cárdenas y Guevara (2013) explican que “para que pueda hablarse de comprensión lectora deben ocurrir dos dimensiones funcionales: leer textualmente y leer comprensivamente” (p. 69). Existe entonces la base científica para hablar de una interacción entre el individuo y los elementos que lo rodean, todo en una atmósfera de interdependencia.

De esta manera, lo que se lee debe servir entonces para explicar, de alguna manera, lo que sucede, lo que sucedió y lo que está por suceder. El estudiante debe hacer inferencias, deducciones, las cuales requieren vocabulario, un léxico que va “*in crescendo*” en cada nivel. Es un proceso interconectado, relativo al estadio que atraviesa el individuo y se hace complicado sugerir al mismo como debe procesarlo. No obstante, es responsabilidad docente el sugerir la lectura, y por ende, encausar el correspondiente proceso de aprovechamiento.

. Se parte del hecho que aunque los estudiantes tienen su propio estilo de aprendizaje, y se debe tomar en cuenta el hecho que el mayor porcentaje de los conceptos llegan por vía escrita, y aquí viene el problema: las capacidades para procesar los contenidos de la manera correcta, buscando el aprendizaje significativo, las falencias en las destrezas de paráfrasis, análisis y formación de juicios de valor, las debilidades en ortografía y adquisición de nuevo vocabulario.

El primer capítulo de la presente investigación plasma la problemática surgida en la Unidad Educativa “Pérez Pallares” en la ciudad de Quito, donde los 113 estudiantes de los Novenos Grados de EGB lograron promedios académicos generales de 7.84 en el año lectivo 2022-2023. Se plantea la hipótesis de que los procesos de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado de EGB. Para ello se desea analizar los niveles de comprensión lectora, determinar las calificaciones generales

obtenidas por los estudiantes y proponer una mejora para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes citados.

En el segundo capítulo se presenta el estado del arte, donde se presentan varios estudios hechos a nivel internacional, a nivel Ecuador y a nivel provincial, donde se presentan varios enfoques de las variables comprensión lectora y rendimiento académico centrados en estudiantes del subnivel Básica. De igual forma, se presentan las bases legales en las cuales se sustenta y viabiliza la investigación. En el marco conceptual, se presentan las definiciones de los términos: comprensión lectora, rendimiento académico, lectura, decodificación, competencia comunicacional y otras definiciones útiles que permiten la mejor comprensión del tema.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, en el cual se visualiza un estudio cuantitativo, donde se explica el enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación. Allí se dan detalles de la prueba “CompLec”, prueba estandarizada que se aplicó a una muestra de 31 estudiantes, de una población de 113 estudiantes de los novenos grados de EGB de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”.

En el cuarto capítulo se procede al análisis de los datos obtenidos en la administración de la prueba y se procede igualmente al procesamiento de las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes mediante la aplicación del software SPSS.

En el quinto capítulo se ofrece una propuesta didáctica que ofrece una redistribución y replanteamiento de algunas técnicas para mejorar la comprensión lectora con el uso de la tecnología, con la propuesta de la elaboración de un video para proyectarlo antes de hacer la lectura, a modo de anticipación, donde pueda plantearse rasgos de la obra del autor, o simplemente ambientar el escenario de la lectura.

Se acompaña el proceso con la toma de datos en la hoja de la lectura, así como replantear la técnica del subrayado. Todo esto conlleva a la realización de un “Scrapbook” el cual se elabora con los datos escritos en la hoja del libro. Es técnicamente un resumen de los

resúmenes en forma de otro libro, el cual se realiza bajo la idea del lector, las preguntas que formule el docente y la ejecución de la técnica P-E-C (Pregunta –Evidencia – Conclusión),

Finalmente, se plantean conclusiones y recomendaciones que el autor plantea para el mejor aprovechamiento de lo logrado en la investigación.



## CAPITULO I

### El Problema de Investigación

Los problemas relacionados con la comprensión lectora son globales y se ponen de manifiesto mayoritariamente cuando el individuo transita por el pensum universitario. Cada nueva materia, cada nueva cátedra exige un nuevo vocabulario y nuevas destrezas analíticas y deductivas, las cuales requieren del lector procesamiento e internalización. Estos procesos garantizan el éxito del futuro profesional en los variados campos que la lectura ofrece.

Estos casos se analizan a nivel universitario inicialmente por las pruebas de admisión. A nivel de Latinoamérica se puede citar el caso del "College Board", un outsourcing con sede en San Juan, Puerto Rico, el cual se dedica a la elaboración de las pruebas de ingreso a las universidades más importantes en las Américas, teniendo como puntales en dichas pruebas una sección de Matemáticas y otra de aptitud verbal.

Es un hecho fehaciente las dificultades que presentan los aspirantes para aprobar las mencionadas pruebas, obteniendo resultados desfavorables en lo que respecta a verbal, pues se evidencian falencias en procesos de elisión, integración, generalización, y adición, los cuales van de alguna manera implicados en la redacción de los problemas de Matemáticas. Como resultado, cada vez más, los jóvenes aspirantes deben hacer cursos adicionales para realizar las pruebas y resolver sus debilidades en la lectura crítica y la redacción indirecta. ¿No ha podido el bachillerato resolver los problemas en la aptitud verbal tanto en la América Central como en Suramérica?

Las debilidades encontradas en los procesos lectores y sus resultados sobre el desarrollo curricular son de gran importancia para el desarrollo del futuro profesional del tercer y cuarto nivel tanto en México, Perú, Argentina, Colombia, Venezuela y en otros países.. ¿Podrá

imaginarse una camada de abogados o maestros que no dominen correctamente su lengua materna y que no sean hábiles para redactar un ensayo en estos niveles?

Estos problemas relacionados con la comprensión lectora se visibilizan también en el Ecuador. Cada año se vienen realizando, primero por el INEVAL y ahora por la Senescyt pruebas de ingreso a las universidades. Estas pruebas, primero “Ser Bachiller” y ahora “Transformar” buscan primero asignar cupos para la Educación Superior, tomando en cuenta las notas obtenidas en los subniveles básica y Bachillerato.

Aquí también se hacen presentes secciones en la prueba dedicadas a Matemáticas y Aptitud Verbal, aparte de Atención, Pensamiento Lógico y Abstracto. Los números nuevamente indican que los bachilleres que se incorporan poseen graves falencias en los procesos lectores, los cuales hacen difícil, o por lo menos bastante tortuoso el camino a la obtención de los 1000 puntos ansiados. Todo se centra en las falencias encontradas en aptitud verbal, las cuales se entrelazan en las categorías en las que se divide la prueba.

A pesar que los participantes en dichas pruebas no tienen que hacer paráfrasis escritas, los aspirantes tienen problemas, aun realizando pruebas de selección múltiple con cuatro alternativas para encontrar la tesis de un escrito, hacer deducciones e inferencias, determinar el argumento de autoridad, interpretar un refrán y trabajar con figuras retóricas. Sólo dependen de cursos extracurriculares que los entrenen en estas destrezas, cursos que deben hacer en paralelo a sus clases de bachillerato. ¿Qué es lo que limita o imposibilita a los jóvenes bachilleres para superar los ítems de aptitud verbal, a veces tan sencillos, que contiene dicha prueba?

Ya en la provincia de Pichincha, se observa el caso de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, dependencia particular ubicada en Villaflora, al sur de Quito. En esta institución se mantiene implantado el Plan Lector, plan que intenta motivar la lectura de libros físicos y

digitales. Existe una gran preocupación por parte de los docentes del tronco común de materias del currículo básico por la baja calidad de los productos exigidos a los estudiantes.

. En la dinámica de las clases de las asignaturas Ciencias Naturales, Sociales, Lengua y Literatura e Inglés los estudiantes presentan dificultades en la elaboración de paráfrasis, tanto orales como escritas. Del mismo modo, se evidencian notables falencias al momento de requerir juicios de valor y reflexiones breves acerca de situaciones hipotéticas que se presentan a los estudiantes.

Esta situación está siendo común en las pruebas con preguntas abiertas que se realizan en las asignaturas del tronco común antes señaladas. Dado este cuadro, se hace evidente que los estudiantes están leyendo pero no están procesando de manera correcta los contenidos, lo que implica dificultades con los procesos de comprensión lectora. Los estudiantes están leyendo pero los contenidos no están conformando un constructo que les permita hacer una retrosección personal.

Más llega el momento en que el estudiante debe construir un juicio de valor, algo que permita que ese material escrito se convierta en aprendizaje significativo y que a su vez, le sea útil de alguna manera. Nuevamente se visibilizan los problemas al no producir el estudiante, de manera satisfactoria, las paráfrasis requeridas. Aún más, no apropiarse del nuevo vocabulario presentado.

Este problema se manifiesta en momentos en que se implementa el Plan Lector, vigente desde el año escolar 2021-2022, con el fin de reforzar las destrezas de lectura comprensiva que hayan quedado con falencias, esto luego del período de clases virtuales durante la pandemia de la COVID-19. Es bueno recordar que por lineamientos del Distrito Escolar, se sugirió continuar con la estrategia del *Flipped Classroom* (Clase Invertida), como una manera de reforzar la lectura comprensiva. Pero, el rendimiento académico, evidenciado

por las calificaciones obtenidas de manera general por los estudiantes durante el período 2022-2023 indican que hay falencias en dichas destrezas.

Son variados los indicadores que reflejan una buena comprensión lectora, como por ejemplo, el uso de un léxico apropiado en las respuestas tanto escritas como orales, las cuales son requeridas como producto de la reflexión interna del estudiante. Una muestra de ello serían las respuestas que son requeridas en las diversas sesiones de Desarrollo Humano Integral, donde se plantean algunas situaciones de índole personal y familiar, donde se plantean interrogantes que ameritan ser respondidas con respuestas abiertas. Las respuestas obtenidas no son satisfactorias.

En este mismo orden de ideas, se presentan las preguntas hechas a los estudiantes en la asignatura Ciencias Naturales como por ejemplo: ¿Qué medidas tomarías para preservar los humedales que proporcionan el agua en Quito? Los estudiantes observaron videos, leyeron material sugerido, investigaron por su cuenta y emplearon tal información en el Proyecto Interdisciplinario del Primer Quimestre. Con todo, pocos estudiantes pudieron internalizar y responder de manera adecuada.

Visto lo anterior, las fallas en el proceso lector y en la comprensión lectora están impidiendo que el estudiante pueda asimilar contenidos y hacer una interrelación de su experiencia, lo leído y la consecuencial respuesta, producto que se pide para comprobar el proceso docente, el cual tiene por destino final el aprovechamiento por parte del estudiante. Esto afecta la ejecución de sus pruebas objetivas y de base estructurada, y por ende, sus calificaciones, indicador cuantitativo de su rendimiento académico.

Entonces, el rendimiento académico se perfila como una consecuencia compleja, tomando en cuenta el hecho de ser el producto de lineamientos impuestos por la institución, los cuales debe cumplir el docente. Visto así, se evidencian y se toman en cuenta factores

externos al estudiante, entre los cuales se visualizan la propuesta docente, el entorno educativo, y el factor apoyo familiar. Otros factores psicológicos o internos del estudiante deben ser considerados, tales como actitud y aptitud a la asignatura y otros ya relacionados con su perfil intelectual y emotivo.

El rendimiento académico se muestra afectado comparando las notas generales obtenidas durante el período 21-22 y contrastándolas con el 22-23. Con ligeras variaciones, los tres paralelos del noveno grado obtuvieron en promedio general una calificación de 7.84 puntos. Hecho el análisis por asignatura, hay un promedio de 7.90 para Lengua y Literatura y de 8.05 en Ciencias Naturales entre los tres paralelos. En la práctica, se deduce que las calificaciones obtenidas llevan un componente de ayuda docente, y eso se nota al contrastar las obtenidas en las pruebas diagnósticas.

Ante el panorama descrito, es menester presentar la investigación, la cual pretende establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de todas las asignaturas del pensum regular del Noveno Grado de Educación General Básica, mediante la aplicación de un test estandarizado, el "CompLec", empleado en las pruebas PISA, en esta oportunidad, aplicado mediante técnicas de base computarizada y que mide la competencia lectora y la desglosa en tres categorías: reflexión, integración y recuperación de información.

La problemática planteada entre comprensión lectora y rendimiento académico se enfoca en los tres paralelos del Noveno Grado EGB, los cuales funcionarán como población (113 estudiantes), compuestos por adolescentes con 14 años de edad, en promedio. El tiempo en el que se va a llevar la investigación es durante el año escolar 2022-2023.

El problema a estudiarse es la Comprensión Lectora, la cual puede medirse como competencia lectora, y su relación con el rendimiento Académico de los jóvenes de los tres

paralelos de Noveno Grado EGB de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” durante el año escolar 2022-2023. El estudio es viable, pues el tema ya fue tratado con los padres y madres de los paralelos ya citados. Se obtuvo permiso de la institución para la realización de la encuesta y, por ende, los estudiantes se muestran ansiosos por recibir la información resultante. Los padres, por su parte, están convencidos de los beneficios que pudiera derivar esta investigación, traducidos en un mejor índice de rendimiento académico.

### **La pregunta de Investigación:**

Delimitado el problema y su contextualización, aparte de tomar las variables de investigación y otros elementos de convicción, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el nivel de competencia lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023?

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo general

Analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico mediante una investigación cuantitativa en los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023.

### Objetivos Específicos

Caracterizar los procesos de comprensión lectora mediante la aplicación del test estandarizado CompLec a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022- 2023.

Describir los resultados del rendimiento académico obtenido por los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador durante el año escolar 2022-2023.

Diseñar una guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora

### Justificación

La presente investigación tendrá relevancia y será de utilidad para los futuros estudiantes de pre y postgrado de la Universidad Estatal de Milagro, de la Provincia del Guayas, esperando que los contenidos expresados en este trabajo puedan estar en el repositorio y sirvan de marco referencial para futuras investigaciones. Dadas las inmensas posibilidades que la internet ofrece, este trabajo, fruto de la preocupación del autor por el deficiente rendimiento académico post-pandemia en sus estudiantes, contribuya de alguna manera a la solución de la problemática.

Por otra parte, y viéndolo en la perspectiva política, este trabajo logre ser un punto de reflexión acerca de lo que se está haciendo con el hábito lector en los primeros niveles de la educación en el Ecuador. Está clara la perspectiva de que las cosas no son del mismo tinte en la región Costa, como lo pudieran ser en la Región Sierra, y mucho más en la Región Amazonía.

La presente investigación se justifica cuando en la reunión de elementos a tomar en cuenta para el análisis de los procedimientos conexos con la comprensión lectora, aparte de la disposición del estudiante, se observa lo tecnificados y dependientes a una página web que puedan estar. Ha de tomarse en cuenta que, hasta hace unos años atrás, cuando los estudiantes necesitaban realizar una investigación, simplemente acudían a la biblioteca escolar en cada institución, o en su defecto, al sistema de bibliotecas públicas subvencionadas por el Estado.

En los actuales momentos, la información está a la mano, “a un click” y, en muchas oportunidades con un tiempo de lectura estimado entre dos a tres minutos. Resumiendo: lectura corta, específica, concisa y en muchas oportunidades, sin oportunidad de hacer una inferencia. Difícil resulta entonces solicitar un resumen o una paráfrasis de un texto, mucho más, que los estudiantes aprendan a realizarla.

Otros elementos que resultarían beneficiados de los frutos de este trabajo son los padres y madres de familia, aquellos que se muestran con preocupación por las calificaciones que sus hijos obtienen y que, en un momento determinado, culpan a los docentes, al sistema y a los adelantos tecnológicos de las falencias que sus hijos pudieran exhibir. Algunos de estos padres ignoran que dichas estrategias, las cuales están apoyadas y respaldadas por investigaciones, se realizan porque simplemente los tiempos han cambiado y las cosas son un tanto diferentes, más en la época post-pandemia.



### **Formulación de Hipótesis previas:**

Acorde a lo expuesto en las líneas precedentes, cabe estructurar las siguientes hipótesis:

#### **HIPÓTESIS 1**

El proceso de comprensión lectora no tiene relación con el rendimiento académico de los cursantes del Noveno grado.

#### **HIPÓTESIS 2**

El proceso de comprensión lectora sí tiene relación con el rendimiento académico de los cursantes del Noveno grado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### ESTADO DEL ARTE

A continuación, se ofrece un compendio de investigaciones cuyos enfoques y resultados han sido relevantes para la orientación y fundamentación del presente trabajo.

Se presenta el trabajo “**Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar**”. Guzmán et al. (2017) plantea un estudio de tipo transversal en el que fueron medidas las variables memoria operativa, comprensión de lectura y rendimiento académico. “Los sujetos de investigación fueron 80 estudiantes chilenos cursantes del séptimo año básico, primer y tercer año de enseñanza media, a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora estandarizada *LECTUM*.” (p. 6)

Además, se afirma la relación de la comprensión lectora y rendimiento académico luego de aplicar el estudio. Según Guzmán et al. (2017). “los resultados muestran que la memoria operativa predice tanto el desempeño lector de los escolares como el rendimiento general y que, a su vez, la comprensión lectora resulta ser un buen predictor del rendimiento académico” (p. 3).

Se valora el trabajo en referencia puesto que se emplearon como sujetos de investigación a estudiantes de tercer año de enseñanza media, los cuales equivalen al 9º grado EGB en el Ecuador. Por otra parte, fue utilizado un test estandarizado, *LECTUM*, el cual se viene empleando con éxito para la medición de la comprensión lectora.

Otro elemento de importancia lo constituye el estudio de la memoria operativa, estudiada como factor implicado en la amplitud lectora en la que plasma una conceptualización clave.

Según Guzmán et al. (2017):

La memoria operativa (MO), conocida también como memoria de trabajo, se define como un constructo teórico fundamental en el ámbito de la psicología cognitiva debido al papel central que juega en los procesos cognitivos complejos, entre ellos la comprensión y producción del lenguaje. (p. 7)

La conclusión del trabajo en referencia es contundente: la comprensión lectora tiene poderosa influencia en el rendimiento académico. Dadas las razones argumentadas, el trabajo citado tiene especial relevancia, motivo por el cual se valora positivamente.

En segundo lugar, ha de citarse el trabajo **“La Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los niños de 6º Grado”**, (2021) realizado por Romina Gago. En el citado trabajo se analizó la variable comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar de alumnos de 6º grado de nivel primario. Para llevar a cabo la investigación se aplicaron pruebas de competencias lectoras basadas en la lectura previa de textos acordes a su desarrollo curricular y al grupo etario que representaban. Según Gago (2021), “La comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social.” (p. 15).

Se valora la investigación precedente por haber sido realizada con pruebas basadas en la lectura previa de escritos tomando en cuenta el rango etario y el nivel académico. Este trabajo concluye que la competencia lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes, aparte de incidir en otras habilidades sociales de igual importancia en el ámbito social.

A continuación, se presenta el trabajo **“Comprensión lectora y rendimiento escolar”** (2020), publicado en la revista REDIPE, en su volumen 9 número 1. El trabajo, el cual fue realizado por Consuelo de los Ángeles Molina Ibarra, quien analiza el nivel de comprensión lectora, en 15 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, ubicada en Latacunga, Cotopaxi.

La investigación fue del tipo descriptiva explicativa, donde a los precitados estudiantes se les aplicó un test basado en diferentes indicadores, centrados en los contenidos más complejos correspondientes a la asignatura de Lengua y Literatura. Como resultado se llega a la conclusión que: existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en este grupo de estudiantes. (Molina, 2020)

Se valora el trabajo en referencia tomando en cuenta que los sujetos de estudio están aproximadamente en el mismo rango etario de los estudiantes de la investigación. (12 a 13 años) aparte de encontrarse en Educación General Básica. Los contenidos aplicados fueron de Lengua y Literatura, pero con indicadores seleccionados por la autora del trabajo. La conclusión fue determinante al comprobarse la relación estrecha entre la comprensión lectora y el bajo rendimiento académico, variables que son base en la investigación.

Finalmente se hace referencia al trabajo: **“Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la Unidad Educativa “Matovelle”**, de la parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” (2013). Se toman en cuenta las puntuales revelaciones acerca de las conclusiones de su trabajo. Según Álvarez (2013):

El trabajo en referencia está basado en un análisis detenido de los resultados que se obtuvieron mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, en las cuales se puso en evidencia que los profesores aplican estrategias metodológicas tradicionales de

comprensión lectora, por lo tanto, los estudiantes no demuestran ningún interés por la lectura, lo que influye directamente en su rendimiento escolar. (p. 13)

La modalidad del estudio está fundamentada en una investigación cualitativa, producto del trabajo bibliográfico-documental y también de campo. Se llega a la conclusión de que se hace necesario mejorar y adecuar la didáctica de los docentes con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora y al mismo tiempo, permite lograr un mejor rendimiento académico.

El gran aporte que ofrece el mencionado trabajo, es que fue primeramente realizado en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito. No obstante, se podrá visualizar un punto especial: los docentes están empleando técnicas didácticas tradicionales y eso está incidiendo en el hábito lector de los estudiantes. Esto dirige la necesidad de establecer nuevas pautas para darle un enfoque novedoso a la conducta. Por tal motivo se hace necesaria una guía estructurada de técnicas didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora y que tengan por objeto final la mejora sustancial del rendimiento académico.

## **2.1 Bases teóricas conceptuales**

A continuación, se presentan definiciones, conceptos y teorías que sustentan las bases y variables del presente trabajo:

### **Lectura:**

Según Álvarez, (2013), “la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes” (p. 22). Además, el acto lector es el modo de adquisición de aprendizajes posteriores, aparte de constituir una distinción en el ámbito social y cultural.

Por otra parte, en el acto de la lectura el sujeto adquiere información mediante el discurso escrito o visual. El lector se enfrenta a símbolos diversos, tales como números o letras,

los cuales son decodificados en su mente, convirtiéndolos en información afectiva y de utilidad personal.

Sin embargo, Sanz (2005) propone que la lectura debe considerarse como “una capacidad adquirida a lo largo de la escolaridad y de la propia experiencia lectora de la persona. Se trata, por lo tanto, de una competencia que se manifiesta en múltiples tareas y contextos diferentes” (p. 99). Se infiere entonces que el acto lector contribuye a la adquisición de un bagaje de información destinado a la formación de un constructo, para sí mismo y para su interconexión con su medio ambiente. La lectura entonces, para este autor, está inmersa en todas las capacidades del ser humano, algo más trascendente que la mera decodificación del material impreso.

Resulta válido considerar la postura de Arnáez (2009) donde afirma que la lectura “debe superar la visualización y desciframiento de grafemas y trascender la simple pronunciación de fonemas.” (p. 5). Por lo tanto, la lectura estará siempre dirigida a ser mucho más que un vehículo para la apropiación de los contenidos y participar de manera activa en la conceptualización procesal, a través de paráfrasis bien estructuradas y de calidad.

### **Tipos de lectura:**

Arguello (2013) hace una clasificación de los tipos de lectura acorde al propósito, sea voluntario e involuntario, a saber:

1. Lectura mecánica.

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. (Arguello,2013)

2. Lectura literal.

Seguimos paso a paso el texto. Es una lectura elemental. (Arguello,2013)

### 3. Lectura oral.

Se produce cuando leemos en voz alta. (Arguello,2013)

### 4. Lectura silenciosa.

El lector capta ideas principales procesando mentalmente lo leído. Existen diferentes tipos de lectura silenciosa, así: extensiva (leer por placer o interés), intensiva (obtener información). (Arguello,2013)

### 5. Involuntaria.

La que se realiza generalmente por las calles de manera involuntaria. Por ejemplo: carteles, anuncios. (Arguello,2013)

### 6. Lectura reflexiva.

Permite lograr un máximo nivel de comprensión. Se manifiesta un proceso de análisis más complejo del texto mediante el abordaje repetitivo. Por ejemplo, la lectura de estudio. (Arguello,2013)

### 7. Lectura selectiva.

Cuando se escoge solo partes del texto que contiene la información que buscamos, para encontrar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos. (Arguello,2013).

### 8. Lectura rápida.

Se hace evidente como una lectura selectiva. (Arguello,2013), dependiendo de las destrezas del lector.

### **Decodificación:**

Se define este proceso, según Liberman & Shankweiler, citados por Muñoz y Schelstraete, (2008), como “la aplicación de reglas de correspondencia grafo-fonemáticas que permiten la lectura de palabras, lo que exige un conocimiento de la estructura fonológica interna de las palabras de la lengua” (p. 11).

Según Muñoz y Schelstraete, (2008), “los niños que se inician en la lectura deben adquirir conciencia de que las palabras están compuestas por letras, cada una de las cuales representa (por lo general, en nuestra lengua) un sonido.” (p. 12). En este orden de ideas, deben estar consolidadas las correspondencias grafo/ fonémicas con el objeto de encontrar la pronunciación correcta de la palabra. Allí tendremos a la vista el proceso de recodificación fonológica.

Shankweiler, (como se citó en Muñoz y Schelstraete, 2008, p.13) hace la siguiente aseveración: “Un hábil decodificador no sólo puede descifrar sin problemas palabras conocidas sino además reconocer otras nuevas. Es esta capacidad la que le permite en primera instancia enriquecer el léxico interno” (p. 13). De este modo, se relaciona estrechamente la decodificación con la adquisición de nuevos vocablos y al enriquecimiento del léxico del lector, lo cual constituye una de las funciones implícitas del hábito lector en los primeros niveles de la educación.

Para darle más importancia al proceso decodificador, los autores Muñoz y Schelstraete (2008) concluyen que: “Es posible pensar que la decodificación tenga un rol preponderante en los primeros años de educación, permitiéndole al niño aumentar su léxico ortográfico y con ello la eficiencia en el reconocimiento de palabras. (p. 5)

### **Comprensión Lectora:**

Una vez definidas las formas en que se realiza el acto lector, es menester aclarar que más importante que decodificar símbolos y codificar mensajes, resulta más importante el



construir nuevos significados e interpretaciones que busquen un sentido comunicativo y reflexivo. Este proceso no es otro que la comprensión efectiva de los textos escritos. En esto se basa la comprensión lectora.

Santiesteban y Velásquez (2012) sostienen que la enseñanza de estrategias de competencia lectora no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua.” (p. 104).

Visto de esta manera, el proceso lector está íntimamente ligado a la comprensión lectora, resulta deseable entonces que lo que el individuo vaya leyendo debe ir siendo comprendido de manera completa y real.

Existen otras aseveraciones acerca del proceso de comprensión lectora, como lo que señala Varela (2010):

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta. (p. 3)

Visto lo anterior, y de acuerdo con lo aseverado por Varela (2010) se determina que la comprensión, tal y como se concibe actualmente, “es un proceso en el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, lo cual permite al lector relacionar la información que el autor le presenta el concepto teórico ya formado en su mente.” (p. 28)

Al momento de evaluar los procesos de comprensión lectora deben tomarse en cuenta los componentes de lectura, los cuales evalúan las competencias básicas, tales como la decodificación, la cual permite al lector extraer significados en textos escritos. Por otra parte, se requiere vocabulario, procesamiento de oraciones y, muy importante, la fluidez en la lectura de textos de diferentes clases.

Otro aspecto importante está centrado en la actitud del lector hacia el texto. Es observar y calibrar el momento de la lectura, los elementos que se encuentran a disposición en el entorno del sujeto, la forma en que se presenta la lectura y, lo más importante, el canal por el cual el texto es presentado. Es menester prever todas las barreras que no permitan una buena captación del texto, para propiciar una correcta interpretación.

Ahora bien, la pedagogía conceptual concede papel preponderante al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. El acto lector no puede definirse como la mera interpretación de palabras. Es necesario entonces captar y analizar el mensaje, luego emitir juicios, generar ideas nuevas, para combinarlas con un conjunto de vivencias propias.

Miguel de Zubiría (1996) propone una clasificación de las formas de lectura que permiten describir como se realiza la interpretación y comprensión de la lectura, siempre en un modo crítico:

#### **Lectura Fonética:**

El estudiante hace un análisis a nivel fonético, es decir, pueda hacer descomposición de palabras en sílabas o en grafías. (De Zubiría,1996)

#### **Decodificación Primaria:**

El estudiante está consciente del significado de las palabras que contiene el texto, esto por reconocimiento lexical. (De Zubiría,1996)

**Decodificación Secundaria:**

El estudiante reconoce las proposiciones contenidas en el texto por análisis sintagmático. (De Zubiría,1996)

**Decodificación Terciaria:**

El lector localiza las ideas principales del texto enmarcado en un proceso semántico.

(De Zubiría,1996)

**Lectura Categorial:**

Aquí se identifica la tesis y el fin comunicativo del texto, teniendo en cuenta las fases anteriores. (De Zubiría,1996)

**Lectura Metasemántica:**

En esta fase el estudiante compara y contrasta la obra leída con experiencias personales y con el entorno en el que vive. Esta etapa se centra más que todo en la contextualización de la lectura, dentro de una relación con el medio. (De Zubiría,1996)

**Rendimiento Académico**

Se presenta como la variable dependiente de esta investigación. Pueden exponerse una gran cantidad de conceptualizaciones, sin embargo, llama la atención la siguiente definición, la cual se perfila como la más cercana al propósito planteado.

Pizarro (como se citó en Ariza et. al., 2018), define al rendimiento académico como “una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p. 138).

Lo anterior permite plantear al rendimiento académico como “la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.” (Ariza, 2018, p. 139).

Entonces, el rendimiento académico se perfila como una consecuencia compleja, tomando en cuenta el hecho de ser el producto de lineamientos impuestos por la institución, los cuales debe cumplir el docente. Visto así, se evidencian y se toman en cuenta factores externos al estudiante, entre los cuales se visualizan la propuesta docente, el entorno educativo, y el factor apoyo familiar. Otros factores psicológicos o internos del estudiante deben ser considerados, tales como actitud y aptitud a la asignatura y otros ya relacionados con su perfil intelectual y emotivo.

Otra definición que debe tomarse en cuenta es la de Tournon, citado por Montero et al. (2007) la cual indica que es “un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno.” (p. 4). De esta manera, el rendimiento académico no es sola responsabilidad del estudiante, sino de un cúmulo de factores asociados al proceso docente que se alinean con el estudiante, la función tutelar del docente y la intervención de los adultos significativos en casa.

Palma y Barcia (2021) detallan y definen los factores que intervienen en el rendimiento académico, como proceso evaluador del proceso educativo:

El Estado, que ejerce esta función a través del marco legal establecido en la constitución, las leyes y planes y proyectos en materia educativa; la familia mediante el apoyo y acompañamiento de los niños y jóvenes durante su proceso de formación, los docentes a partir de la metodología empleada en los ambientes escolares; el estudiante que atendiendo a sus individualidades, son responsables de su aprendizaje y el contexto

social-cultural, que constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional.(p. 77)

### **Indicadores del rendimiento académico:**

Los indicadores de mayor uso se constituyen en las calificaciones, sean cualitativas o cuantitativas, obtenidas por las diferentes técnicas evaluativas, las cuales abarcan desde la observación hasta las pruebas objetivas que cada docente aplica en su asignatura. De tal modo que los indicadores que permiten registrar la forma en que el estudiante logra las destrezas planteadas es bastante amplia.

### **Estrategias Didácticas:**

La Universidad Internacional de la Rioja, UNIR (2022) presenta en su revista web “Educación Noticias” una definición que a los investigadores del presente trabajo consideran apropiada: “Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro” (p. 2).

En el citado artículo, la UNIR (2022) asevera que:

Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases. (p. 2)

Visto de esta manera, las estrategias didácticas “están sujetas a las acciones pedagógicas y demás actividades planificadas por el docente, con el objeto de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas.” (UNIR, 2022). Ahora bien, se hace necesario que dichas estrategias tengan como base

distintos métodos, técnicas y recursos los cuales deben aplicarse acorde al contexto educativo, grupo etario y aptitudes de los estudiantes.

### **Sistema P-E-C (Pregunta –Evidencia- Conclusión)**

Este sistema tiene otros nombres en otros idiomas y en otras latitudes, pero para los efectos del presente trabajo se tomará la aplicación que le da el productor de contenidos Pablo Lomeli en su serie de tutoriales posteados en la plataforma “You Tube” para mejorar los hábitos de estudio y mejorar la comprensión lectora.

En estos tutoriales se le da un uso interesante a esta práctica, aplicada a la toma de apuntes. Aquí, el lector se plantea las posibles preguntas que hipotéticamente se le harían en una prueba. Estas se colocarían en un color fuerte, (azul, por ejemplo). Las evidencias para la respuesta se escribirían a mano derecha, posiblemente en otro color, bien pudiera ser en lápiz de grafito. Finalmente, las conclusiones se trazarían en un color contraste (rojo, por ejemplo).

Si a los estudiantes de noveno, se les enseñara a formular las preguntas, se verían obligados a leer de otra manera, tal vez más analítica, pues van a tratar de construir las posibles preguntas que se les pudieran hacer en una evaluación de preguntas abiertas. Esto sería un predictor de las respuestas, las cuales se harían utilizando el vocabulario dado en la lectura.

Como se puede visualizar, es un sistema que ayudaría a fomentar la lectura analítica, algo que permitiría la mayor retención de contenidos y por ende, facilitaría mejores resultados en las evaluaciones, pues los estudiantes no utilizarían lo memorístico sino lo deducido, lo que se pueda inferir, hasta lo parafraseado, pero fomentando el uso de mayor vocabulario.

## **Scrapbook**

La técnica del *Scrapbook* tampoco es nueva, pero con leves modificaciones pudiera, en el marco de la estrategia “Perlecti-23”, ayudar de manera visual a la mejor comprensión del material leído.

Esta técnica, apoyada en una evaluación sumativa de refuerzo, y sustentada con la técnica del P-E-C puede fomentar la lectura analítica de los contenidos. Ha de recordarse que en la versión base del Scrapbook , debe realizarse “otro texto del texto” el cual se nutrirá con las notas, conclusiones, preguntas, respuestas que se obtengan de conformar preguntas que provienen del texto. Esto se vería útil en el proceso de lectura de cuentos y novelas, donde el autor pareciera que deja intencionalmente cabos sueltos y detalles que deben ser analizados por el lector.

El “scrapbook”, en esencia, es un álbum con hojas de colores, cada una con una idea base del texto. Para la propuesta de este trabajo, no se pedirá la conformación del álbum como tal, pero si, una pequeña libreta donde, en forma ordenada, se coloquen las preguntas y sus respuestas, posiblemente con las evidencias localizadas. Son eminentemente una mezcla de actividades de lectura efectiva, las que llevan a una mejor comprensión del texto, y ese es el objetivo final.

### **Fundamentación Legal para el Estudio.**

A continuación, se presenta un compendio de leyes, reglamentos y otros instrumentos jurídicos los cuales le dan la viabilidad legal a la presente investigación.

#### **Constitución de la República del Ecuador , (2008)**

Sección quinta- Educación

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art.26).

Este artículo da viabilidad al presente trabajo, al permitir al investigador participar en el sistema educativo, buscando mejoras en lo referente a la comprensión lectora, con el objeto de optimizar el rendimiento académico.

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art.27).

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 sostiene que la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida e indispensable para el buen vivir. Por otra parte, en el artículo 27 se garantiza la calidad de la educación y por ende la estimulación del sentido crítico, iniciativa individual, desarrollo de competencias y capacidades que permitan crear y trabajar de forma autónoma.

La estimulación del sentido crítico inicia desde los primeros años de vida porque el niño descubre explorando en su entorno y va desarrollando su pensamiento crítico que es primordial para una adecuada competencia lectora.



## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

“La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional del Ecuador, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo y expedirá acuerdos, reglamentos y demás normativa que se requiera.” (LOEI, 2021, Art. 22)

Según la LOEI en el art.22, la competencia de la Autoridad Educativa Nacional es la encargada de formular las políticas nacionales, estándares de calidad y gestión educativos. En la cual los estándares de calidad se deben definir para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Educación Educativa, haciendo referencia al rendimiento académico estudiantil, lo que conlleva a trabajar de acuerdo a las destrezas establecidos en el currículo nacional vigente.

La competencia lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes porque para realizar las actividades primero debemos leer y comprender lo que está escrito en los textos.

### **Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales**

#### **Educación General Básica Subnivel Superior 2021**

#### **Competencias Comunicacionales**

“Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. (...) En este contexto, la lectura toma un rol fundamental como fuente de información y estudio. Es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano. A través de la lectura se

aprenden habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos. Cuando los estudiantes escuchan o leen un texto y lo comprenden o cuando producen un texto oral o escrito y el destinatario es capaz de comprenderlo, se trata de un proceso de desarrollo de las competencias comunicacionales.”  
(CPECCMDS,2021)

El Ministerio de Educación en el año 2021 emite el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales para cada subnivel. Las competencias comunicacionales que hacen referencia son las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa.

Siendo la lectura primordial para cualquier actividad a realizar ya que permite aprender habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos las mismas que nos llevan a comprender y producir textos orales o escritos. Por lo tanto, la competencia lectora es la base principal del rendimiento académico de los estudiantes.

## **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Parágrafo II**

#### **Evaluación de Estudiantes**

“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje; y, que incluye sistemas de retroalimentación oportuna, pertinente, precisa y detallada, dirigidos a motivar tanto la superación personal y el aprendizaje continuo, como la toma de

decisiones para generar cambios duraderos y progresivos en el desempeño.” (RLOEI, 2023, Art.18)

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 18 sostiene que la evaluación de los aprendizajes se debe realizar de forma continua porque permite verificar el avance de los objetivos de aprendizaje. Del mismo modo, viene acompañado de planes de retroalimentación para mejorar los aprendizajes requeridos en el caso de que no se hayan cumplido los objetivos de aprendizaje, destrezas y habilidades de comprensión lectora y las competencias que establecen el currículo vigente y por ende se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Calificación de los estudiantes de Educación General Básica Media, Básica Superior y Bachillerato.-**

“Se entiende por “*aprobación*” en los subniveles de educación básica media, básica superior y bachillerato al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles correspondientes del Sistema Nacional de Educación.” (RLOEI,2023, Art.26)

Para expresar el producto del acto docente y la manera en que los estudiantes responden a la forma de administración de los objetivos se hace necesaria la utilización de las escalas que a continuación se presentan, tomando en cuenta el hecho que algunas áreas podrán ser evaluadas de forma cualitativa y otras de forma cuantitativa. La Autoridad Educativa Nacional dictará la normativa que regule el uso de las escalas siguientes:

Tabla N° 1

*Escala cualitativa de calificaciones y su equivalencia en la escala cuantitativa*

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes (DAR)	9.00 a 10.00
Alcanza los aprendizajes (AAR)	7.00 a 8.99
Está próximo a alcanzar (PAAR)	4.01 a 6.99
No alcanza los aprendizajes (NAAR)	Menos o igual a 4.00

Fuente: RLOEI, Ecuador (2023).

En el art. 26 de RLOE sostiene la **calificación de los estudiantes de educación general básica media, básica superior y bachillerato**, para su aprobación se requiere una escala de calificaciones de forma cualitativa y cuantitativa, lo que nos permite evaluar al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. Todo esto influye en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el logro de los objetivos de aprendizajes, las mismas que se reflejan en el rendimiento académico.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Al definir el marco metodológico, se debe tomar en cuenta lo dicho por Arias (2012) , quien afirma que el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”.(p. 16) Este método está sustentado por la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o negadas de acuerdo con la investigación aplicada al problema.

#### **3.1 Diseño de la investigación.**

A los efectos del presente estudio fue considerado un diseño no experimental, sin manipulación de las variables implicadas, por tanto, los datos se obtuvieron en un contexto natural.

Se empleó el enfoque cuantitativo con alcance correlacional, el cual resultó ideal para el proceso de frecuencias y correlaciones, aparte de confirmar hipótesis mediante un análisis estadístico. Esto implica que para trabajar bajo el alcance correlacional se hace imperioso contar con una base de datos que haya sido tratada inicialmente desde el nivel descriptivo. Esto para facilitar las mediciones sobre las variables que se analizarán.

#### **3.2 La población y la muestra.**

##### **3.2.1 Características de la población.**

La investigación se desarrolló tomando en cuenta población escolar de una institución educativa del sur de Quito. Los participantes son estudiantes cursantes del noveno grado de Educación General Básica, 56 caballeros y 55 señoritas, con un rango etario de 14 años cumplidos.

### 3.2.2 Delimitación de la población.

**Unidad de análisis:** Jóvenes adolescentes escolarizados del Noveno grado en una institución educativa particular.

### 3.2.3. Tipo de muestra.

La muestra en el presente estudio corresponde al Noveno grado EGB, paralelo “C”, dicha muestra fueron seleccionados por conveniencia, al aplicar los siguientes criterios básicos:

#### **Criterios de inclusión y exclusión:**

##### **Los criterios de inclusión fueron:**

- Conformar un grupo etario comprendido entre los 14 años de edad
- Ser cursantes del noveno grado EGB
- Evidenciar bajas calificaciones en las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés.
- Consignar la autorización dirigida a los padres para participar en la investigación.
- Realizar el test estandarizado “CompLec”

##### **Criterios de exclusión:**

- No consignar la autorización que les fue entregada a los padres.
- No pertenecer al noveno grado “C”
- No elaborar la prueba CompLec

### 3.2.4 Muestra de la investigación

La constituye una muestra no probabilística por conveniencia. Se ha seleccionado como muestra al paralelo que evidencia en mayor cuantía las dificultades en la competencia lectora.

La muestra está conformada por 31 estudiantes del Noveno Grado EGB paralelo “C de la Unidad Educativa Particular “Pérez Pallares, que comprenden edades en un rango etario de 14 años de edad cumplidos.

### **3.2.5 Proceso de selección de la muestra**

El proceso se ejecutó mediante observación simple no estructurada de las pruebas escritas realizadas por los estudiantes en las asignaturas: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, en evaluaciones sumativas correspondientes a los parciales 1 y 2 del primer quimestre, aparte de intervenciones escritas en las asignaturas de Desarrollo Humano Integral (DHI) y Psicología del Adolescente. Las actividades realizadas durante las tutorías fueron también observadas y tomadas en consideración.

Los resultados cuantitativos del año lectivo 2022-2023 fueron de gran relevancia para contrastar el rendimiento académico y formular las hipótesis planteadas.

### **3.3 Los métodos y las técnicas**

Las técnicas e instrumentos utilizados para el desarrollo de la presente investigación permitirán recolectar información oportuna sobre el proceso de comprensión lectora. Los datos obtenidos darán cuenta de los elementos involucrados en la competencia lectora. Las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa permiten obtener resultados de fuentes primarias. En este caso, las calificaciones obtenidas por los estudiantes al final del período 22-23

Para cumplir con el objetivo principal de la investigación se aplicó un instrumento de recolección de datos, conformado por una prueba estandarizada, la cual toma en cuenta grupo etario y nivel académico de aplicación. La prueba fue validada previamente por docentes de Lengua y Literatura como de Ciencias Naturales. El instrumento de validación será hallado en los anexos 2 y 3 de la presente investigación.

## Prueba Estandarizada de Competencia Lectora “CompLec”

Esta prueba es el fruto de los estudios de la Prueba PISA (Programme for International Student Assessment), el cual se lleva a cabo por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) quienes cada tres años evalúan el conocimiento y habilidades de estudiantes de un rango etario de 15 años.

Según lo plasmado por Tatay et al (2011), “la prueba estandarizada CompLec ha sido elaborada desde el marco teórico propuesto por el Informe PISA y las nuevas definiciones del proceso de competencia lectora. Los resultados muestran que consta de propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez satisfactorias.” (p. 8)

La prueba consta de preguntas cerradas en cuatro alternativas, como de preguntas abiertas para responder de forma libre. Contiene gráficas y combina datos estadísticos con interpretaciones de fácil deducción. Pero lo más relevante es la ejercitación en lectura analítica, utilizando diversos textos de varias asignaturas (Ciencias Naturales, Sociales y otros tópicos de interés, poniendo un poco a prueba los sistemas de aprendizaje que se aplican en América Latina.

La Prueba CompLEC se ha elaborado siguiendo el esquema PISA en la que se observan 20 preguntas que se derivan de cinco textos ,3 continuos y 2 no continuos dirigidas a evaluar los siguientes aspectos: recuperar información, integrar información, reflexionar. (Tatay et al., 2011).

### Tabla N° 2

*Análisis de fiabilidad del test de Competencia lectora (COMPLEC)*

Factor	Alfa	Ítems
<b>Total</b>	0,78	20

**Nota:** 31 observaciones



Como podrá notarse, los resultados obtenidos en el análisis correspondiente a la tabla 2, muestran el análisis de confiabilidad de la prueba estandarizada *COMPLEC* en la versión de 20 ítems. Bajo el empleo del software SPSS, se aprecia un valor de Alfa de Cronbach  $\alpha=0,78$  lo cual equivale estadísticamente a una fiabilidad adecuada.

### **3.4 Procesamiento de la data**

El procesamiento de datos se realizó mediante el software “Statistical Package for Social Sciences (SPSS)” en su versión 29. En primer lugar, se realizaron los análisis descriptivos tanto de las variables sociodemográficas, como de las variables medidas por los instrumentos utilizados.

La data fue analizada mediante los estadísticos descriptivos e inferencial. Para la presentación de los datos numéricos se elaboró tablas estadísticas de doble entrada. La representación de las variables sociodemográficas mediante los estadísticos de frecuencias y porcentajes.

Como ya se había señalado anteriormente, se analizó la fiabilidad del instrumento de recolección de datos con el cálculo de alfa de Cronbach, a ello se suman, los análisis descriptivos de cada categoría comprendida en la prueba estandarizada (recuperación, integración, reflexión), el análisis descriptivo a la comprensión lectora de manera global, y finalmente el análisis de correlación de Pearson aplicado a las variables comprensión lectora y rendimiento académico. Este último análisis permitirá establecer la forma en que se relacionan las variables en estudio.

### 3.5 Relación de Variables:

#### Comprensión Lectora (Variable independiente)

Esta variable se midió acorde a las categorías que se suscriben a la prueba estandarizada “CompLec”, las cuales comprenden la recuperación, la integración y la reflexión, las cuales se suscriben a las formas en que se subdivide la comprensión lectora pero con una estrecha relación con las fases de la lectura: Inferencial, literal y crítica.

#### Rendimiento Académico (Variable dependiente)

Esta variable se obtuvo mediante los resultados que libera la plataforma “Idukay”, la que se encarga del 95% de los pasos estadísticos que deben realizarse con los datos de clase. Es bueno hacer notar que a pesar que ningún estudiante de la muestra obtuvo calificaciones globales en su pensum menores a 7 pts., observando las calificaciones por separado se observará que algunos estudiantes lograron aplazar de uno a 5 asignaturas.

Al efectuar la correlación de ambas variables se pretende hacer efectiva la 2da hipótesis, la cual propone que la comprensión lectora si tiene relación con el rendimiento académico.

Tabla 3

## Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Instrumento de recolección de datos	Escala de medición
<b>Comprensión Lectora</b>  <b>(Independiente)</b>	Varela (2010), la define como “ un proceso en el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, lo cual permite al lector relacionar la información que el autor le presenta el concepto teórico ya formado en su mente.” (p. 28)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración</li> <li>• Recuperación</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	Prueba estandarizada “CompLec”	<b>Cuantitativa</b>  <b>20 Preguntas</b>  <b>(18 selección múltiple</b> <b>2 preguntas abiertas)</b>  (1 pto cada ítem)
<b>Rendimiento académico</b>  <b>(Dependiente)</b>	Ariza et al, (2008) define al Rendimiento Académico como “una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p. 138).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio Alto</li> <li>• Medio Bajo</li> <li>• Bajo</li> </ul>	Registro de calificaciones correspondiente al final del año escolar 2022-2023.	<b>Cuantitativa</b>  <b>9 a 10 Pts.</b>  <b>7 a 8,99 Pts.</b>  <b>5 a 6,99 Pts.</b>  <b>0 a 4.99 pts</b>

Fuente: Elaboración Propia

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se presentan los datos obtenidos en la aplicación de la prueba COMPLEC. Para ello, la competencia lectora se ha desglosado en tres categorías: recuperación, reflexión e integración. Por tal motivo, se presentan los resultados organizados de esa forma.

Se presenta el análisis de la variable sociodemográfica sexo.

**Tabla N° 3**

*Análisis estadístico de la variable personal: Sexo*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>		
<b>Masculino</b>	9	40 %
<b>Femenino</b>	22	60 %

*Nota: 31 observaciones*

*Fuente: Elaboración Propia*

Acorde a los resultados del estudio de la variable sociodemográfica sexo queda certificado que la mayor parte de la muestra que realizó la prueba estandarizada corresponde a estudiantes del sexo femenino.

Resulta oportuno acotar que la variable sociodemográfica “edad” no fue necesario analizar, pues todos los participantes en la muestra se encontraban en un rango etario de 14 años cumplidos.

## Análisis de la aplicación del test estandarizado CompLec

### Competencia lectora: Categoría Reflexión

La reflexión , como estrategia de competencia lectora, permite conocer la manera en que los estudiantes evalúan el contenido o algún aspecto del texto para elaborar inferencias. Los ítems de la prueba que corresponden a ésta categoría, tres en total, se presentan mediante la modalidad de preguntas abiertas, pero con posibilidad de respuesta con dos o tres palabras.

#### Tabla N° 4

*Análisis estadístico de la categoría Reflexión de la Competencia Lectora*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Reflexión</b>		
<b>Alto</b>	1	3 %
<b>Regular</b>	5	16 %
<b>Bajo</b>	25	80 %

*Nota: 31 observaciones*

*Fuente: Elaboración Propia*

De acuerdo con los datos, la mayor parte de estudiantes presentan dificultades al evaluar el contenido o algún aspecto del texto para elaborar inferencias, debido a que tienen destrezas de reflexión baja y por tal motivo se infiere dificultad en el análisis de la comprensión lectora.

### Competencia lectora: Categoría Integración

En esta categoría evaluada bajo la modalidad de ítems de selección múltiple, los estudiantes mostraron destrezas para la integración de la información en la que se exige al lector sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer referencias.

**Tabla N° 5***Análisis estadístico de la Integración de la Competencia Lectora*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Integración</b>		
<b>Alto</b>	1	3.2 %
<b>Regular</b>	17	54 %
<b>Bajo</b>	13	41 %

*Nota: 31 observaciones**Fuente: Elaboración Propia*

De acuerdo con los datos, la mayor parte de estudiantes presentan dificultades al sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer referencias, debido a que tienen destrezas de integración media y baja. Esto permite inferir dificultad en el análisis de la competencia lectora.

### **Competencia lectora: Categoría Recuperación**

La categoría Recuperación fue evaluada por ítems de selección múltiple, con el apoyo de gráficos y tablas. Esta categoría permite indagar acerca de las destrezas del lector para identificar datos aislados y específicos del texto.

**Tabla N° 6***Análisis estadístico de la categoría Recuperación de la Competencia Lectora*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Recuperación</b>		
<b>Alto</b>	10	32.2 %
<b>Regular</b>	13	41.9 %
<b>Bajo</b>	8	25.8 %

*Nota: 31 observaciones**Fuente: Elaboración Propia*

De acuerdo con los datos, la mayoría de los participantes en la prueba demostraron destrezas entre alta y regular para la identificación de datos aislados y específicos en un texto, lo que hace inferir que el uso de gráficos, tablas y otros recursos visuales es coadyuvante en el proceso de competencia lectora.

## Competencia Lectora de manera global

Se presentan a continuación los resultados globales de la aplicación de la prueba CompLec.

### Tabla N° 7

*Análisis estadístico de la Competencia Lectora.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Competencia Lectora</b>		
<b>Buena</b>	2	6.45 %
<b>Regular</b>	11	35.48 %
<b>Deficiente</b>	15	48.38 %
<b>Baja</b>	3	9.6%

*Nota: 31 observaciones*

*Fuente: Elaboración Propia*

De acuerdo con los datos solo dos estudiantes lograron entrar en el rango de alta por obtener calificaciones en la prueba entre 16 a 20 puntos, mientras que once estudiantes lograron calificaciones entre 11 y 15, lo que los sitúa en el rango de competencia lectora “regular”. Por otra parte, 15 estudiantes entraron en el rango “deficiente” por haber logrado calificaciones entre 5 a 10 aciertos de 20 preguntas. Finalmente, tres de los 31 estudiantes entraron en el rango de competencia lectora “baja” por obtener entre 0 y 4 aciertos entre 20 preguntas de la prueba. Como promedio global de la prueba para la muestra es de 9,80 sobre 20 puntos.

## Rendimiento Académico

En la siguiente tabla se presentan los promedios globales de los estudiantes del Noveno Grado “C”, referentes al año lectivo 2022-2023

**Tabla N° 8***Análisis estadístico del Rendimiento Académico*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Rendimiento Académico</b>		
<b>Alto</b> <b>9.00 a 10.00</b>	7	22.58%
<b>Medio alto</b> <b>7:00 a 8.99</b>	24	77.41 %
<b>Medio Bajo</b> <b>5.00 a 6.99</b>	0	0%
<b>Bajo</b> <b>0 a 4.99</b>	0	0%

*Nota: 31 observaciones*

De acuerdo con los datos, se aprecian 7 estudiantes que representan un 22.58% del total de la muestra, los cuales lograron calificaciones globales entre 9,39 y 9,06 puntos, y se encuentran en la categoría de alto.

Por otra parte, se visualizan 24 estudiantes los cuales representan un 77.41% de la muestra, los cuales obtuvieron calificaciones globales comprendidas entre los 7 puntos y los 8.99 puntos, situados en la categoría de medio alto. Es bueno acotar que no hay estudiantes con promedios globales inferiores a los 7 puntos.

No obstante los resultados, en los estudiantes con rango medio alto, los índices de competencia lectora son fluctuantes entre regular, deficiente y bajo. Se presume que de no tomar las medidas conducentes, estos índices pueden tornarse muy diferentes, en perjuicio de los estudiantes.

Es necesario hacer notar que fueron muchos los motivos para que ningún estudiante resultare con menos de 7 puntos en el global de las calificaciones en el período 22-23. Esto tiene que ver con la posición condescendiente del docente con el estudiante, tal vez para no meterse en dificultades con el perro, gato o mascota que se posea..

### **Correlación entre la Competencia Lectora y Rendimiento Académico**

En la siguiente tabla se presenta la correlación entre la competencia lectora y el rendimiento académico de los jóvenes del Noveno grado EG.



Tabla N° 9

*Análisis correlacional de la competencia lectora y el rendimiento académico*

	CL	RA
<b>Competencia lectora</b>	1	0,658 <sup>**</sup>
<b>Nivel de rendimiento académico</b>		1

**Nota:** 31 observaciones

<sup>\*\*</sup>  $p \leq 0,01$

Se puede evidenciar que existe relación entre la competencia lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Esto coincide con lo afirmado por Castillo (2018) quien sostiene que “existe relación significativa entre la competencia lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, cuando en el análisis bajo el coeficiente de Pearson la relación es alta (0,703).” (p. 7)

Con los resultados obtenidos mediante los análisis descriptivos y estadísticos presentados, queda comprobada la 2da hipótesis, la cual sostiene que “El proceso de comprensión lectora sí tiene relación con el rendimiento académico de los cursantes del Noveno grado. Por tal motivo queda evidenciado que a mayor grado de comprensión lectora, mayor índice de rendimiento académico.

Así pues, de lograr adecuar y mejorar los procesos de competencia lectora se obtendrá como producto final un mejor rendimiento académico, evidenciado en la internalización y mayor apropiación de los contenidos en todas las áreas de conocimiento, lo que traerá aprendizaje afectivo y significativo, facilitando así, a mediano plazo, mejores expectativas de ingreso a la educación superior.

Como docente en ejercicio, preocupado por el porvenir de los estudiantes, y buscando el mejor aprovechamiento de los contenidos y mejoramiento de las destrezas planteadas y requeridas en los subniveles educativos medio, superior y bachillerato, se propone la siguiente Propuesta Didáctica, plasmada en el capítulo siguiente.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DIDÁCTICA

Vistos los resultados de la aplicación de la prueba “CompLEC”, versión computarizada en los estudiantes pertenecientes a la muestra, se llega a varias conclusiones:

No todos los estudiantes reaccionaron satisfactoriamente a las lecturas que trataban temas asociados con las Ciencias Naturales. Los que respondieron de manera más acertada lo hicieron en un rango de tiempo más corto. Los que no mostraron mayor interés se demoraron en la elaboración de la prueba. Se deduce que no poseían el conocimiento previo del tema, o por lo menos de una pequeña idea del tema. Se considera este punto de relevancia.

Otro punto de referencia fue la inclusión de textos literarios, aquellos que permitieron conocer si los estudiantes estaban familiarizados con el uso de figuras retóricas. Hay ciertos detalles que permiten valorar negativamente las falencias en la identificación y posterior uso de tales figuras.

También se valora la facilidad de respuesta en las preguntas con selección múltiple, no así, las preguntas abiertas, donde tuvieron que dar respuestas, de manera concisa. En el caso real, los estudiantes no encontrarán, de manera habitual, preguntas de selección múltiple o de completación para hablar acerca de las lecturas y sus autores. Se valora el hecho de la necesidad de práctica en este sentido, a fin de favorecer la creación de paráfrasis y juicios de valor.

Se considera necesario el hecho que el estudiante logre conocer de manera previa a la lectura, rasgos notables del autor, estilo de escritura, obras publicadas y otros que permitan al lector tener una idea de qué tipo de literatura están próximos a procesar.

Un punto a tomar en cuenta se centra en la necesidad de involucrar elementos asociados a las TICs para no hacer el proceso de lectura convencional y tedioso. Para este fin, se implementarán el uso de videos previos referentes a la obra del escritor. Posteriormente, se intentará ofrecer fotos de muy buena resolución para que se empleen como anticipaciones al texto. Lo más importante acá es proporcionar elementos que puedan llevar de manera metalingüística al lector antes, durante y posterior a la lectura.

Analizado lo anterior, es pertinente definir el tipo de la propuesta “PERLECTI 23”.

### **5.1 Definición del tipo de Propuesta:**

El término “propuesta” tiene variadas acepciones, sin embargo, para el aspecto académico y profesional se concibe como “el conjunto de estrategias cuya planificación tratará una temática, describiendo sus procesos de principio a fin” (Asana, 2022, p. 1).

Ahora bien, en el aspecto docente, ha de tomarse en cuenta la definición de “propuesta didáctica” la cual se refiere a procedimientos relacionados con la administración de conocimientos, cuya función específica es organizar estrategias pedagógicas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumidas cuentas, busca la innovación en los recursos didácticos y pedagógicos y de ese modo optimiza el aprendizaje y, al mismo tiempo, logra mejorar el rendimiento académico.

### **5.2 ¿De qué manera la propuesta PERLECTI 23 contribuye a la solución del problema?**

La propuesta didáctica “PERLECTI 23” se compone de una serie de actividades que harán del acto lector algo más entretenido y sustancialmente significativo. La mencionada propuesta intenta trabajar con los estudiantes con estilo auditivo y los de competencias visuales. Las respuestas se podrán obtener bajo conductas operantes de producción escrita, con aumento gradual de intensidad, mientras que en otras oportunidades se trabajará con respuestas de producción oral.

Para obtener ambos tipos de respuesta, los estudiantes deben ver de manera previa un compendio biográfico, donde el lector podrá tener una idea de quién es el autor, como es su estilo de redacción, y cuáles son los temas de predilección en su trabajo. Por otra parte, se ofrecerán un banco de palabras, aparentemente desconocidas por el lector, pero con la opción de ser descubiertas en el curso de la lectura. Habrá la oportunidad que el lector pueda llegar a la semántica de la palabra por asociación contextual.

Se sostiene que la interacción docente-estudiante es en este momento más que necesaria. La ausencia del docente, de manera presencial durante la pandemia, causó un vacío que muchos lo reflejaron en sus calificaciones. Es el momento de potenciar ese factor a beneficio de los lectores. Rivas-Cedeño (2015) sostiene que:

La interacción profesor y estudiante, estudiantes y estudiantes, estudiantes y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis. (p. 52)

Ahora, si se aplica un correcto acompañamiento docente, la interacción entre los estudiantes y con el plus de la proyección de un video introductorio, utilizando las Tics para un atractivo introito al trabajo lector, puede surtir buenos efectos cuando se proceda a los posteriores procesos de inferencias y deducciones, tan necesarios para darle curso al proceso de comprensión en sí.

Referente a la tecnología que suministran las Tics, es bueno acotar que los elementos tecnológicos asociados a la Internet se constituyen en poderosas herramientas que, con el objetivo de hacer una clase más dinámica e interesante, deben ser implementadas. Demás está

reflejar la curiosidad que causa y seguirá causando en los estudiantes el encendido de un video-beam, o bajar una pantalla en medio del aula de clases. Las preguntas son tanto individuales como grupales, a todo nivel educativo, siempre habrá la curiosidad por saber que viene a continuación.

No obstante, lo anterior, cabe resaltar la preparación que el docente debe tener para el manejo de los elementos tecnológicos. Garzón (2014) asevera que el docente “debe poseer cierto grado de dominio frente a las diferentes opciones que nos brinda la web (plataformas, software, páginas virtuales, entre otros) y de la asociación de las diferentes disciplinas (asignaturas)” (p. 46). Y se asevera esto tomando en cuenta que el docente deberá diseñar los elementos gráficos que se implementarán antes, durante y al final de la lectura. Lo importante debe ser realizar el acto lector de manera entretenida, aprovechando esos minutos que el joven normalmente pone atención y potenciándolos con el trabajo de aula organizado y productivo.

### **5.3 Objetivo General de la Propuesta:**

Presentar un plan de actividades, conexo con el uso de las Técnicas de Información y Comunicación, con el objeto de optimizar el proceso de comprensión lectora en estudiantes del Noveno grado de Educación General Básica.

### **5.4 Objetivos Específicos de la Propuesta:**

Proyectar un recurso audiovisual (video) antes de iniciar el proceso lector, con el objeto de utilizarlo como anticipación textual.

Presentar las palabras que se supongan desconocidas antes de iniciar la lectura, con el objeto que el estudiante aprenda a relacionarlas con el texto a medida que va procesando el contenido.

Emplear lecturas que permitan un trabajo de análisis que no pase de los 15 minutos, e ir

umentando la longitud y complejidad de manera gradual.

Organizar un trabajo de interacción grupal efectivo y significativo con el Scrapbook luego de leído el texto, para lograr producción oral y escrita.

### **5.5 Desarrollo de la Propuesta:**

Uno de los puntos base para iniciar las estrategias enmarcadas en la propuesta es verificar el grado de agudeza visual de los estudiantes. Esto se logrará constatando la posición que los estudiantes adoptan para leer mientras están sentados de manera cómoda en clases. El estudiante debe estar sentado de manera correcta y cómoda, sin inclinarse sobre el texto, de manera que pueda tomar datos de la proyección del video, y luego realizar la lectura sin mover mucho el cuerpo. Una postura inadecuada al leer, debilidades en el enfoque de lo leído, bien sea en la pantalla o en el texto inciden negativamente en el proceso lector, causando fatiga y desconcentración.

Una vez verificado este punto, se pasará a la fase de inducción previa a la proyección del video, para lo cual se necesitará mucha atención, primero por lo importante,segundo por la corta duración del video. Aquí se aprovechará la oportunidad para traer a colación tres aspectos:

- Una breve reseña del escritor, con lo más importante, lo que permita hacer un contexto con lo leído.
- Una breve reseña de la obra a ser analizada.
- Un pequeño glosario con las palabras en el texto que posiblemente no puedan ser reconocidas por los estudiantes: (Americanismos, Anglicismos, Modismos, Tecnicismos y otros).
- Paisajes, grabados, fotografías que permitan la contextualización de algún escenario de relevancia tratado en el texto.

- De no poder realizar el video, se sugiere una lámina hecha bajo la plataforma “Canva”, o “Genially”, permitiendo ofrecer colores vivos, diseños alegres y expresivos, los cuales contribuirían a una anticipación efectiva.

Demás está resaltar que el elemento audiovisual debe ser elaboración propia del docente, tomando en cuenta datos específicos del grupo, como estilos y tipos de aprendizaje, gustos y preferencias acorde a lecturas previas realizadas.

Luego de proyectado el video de presentación, se procede a la lectura del texto. El soporte puede ser un texto que cada uno de los estudiantes posea. Es bueno acotar que la lectura debe hacerse de manera individual, observando que cada uno la ejecute a su ritmo. Este ejercicio tiene el fin oculto de incitar a la lectura rápida, pero de manera paulatina. Ha de observarse de manera detenida, el ritmo y estilo de lectura, pues puede aprovecharse para moldear, de alguna manera, los procesos conexos, como se ha explicado en las líneas superiores.

Una vez efectuada la lectura, se procede a la fase de preguntas y respuestas, las cuales podrán ser: de completación, de razonamiento, inferencia y deducción. Si se va a realizar esta fase con soportes escritos podría añadirse una parte con selección múltiple. Dependiendo las capacidades del grupo y su apego a la tecnología, se sugiere utilizar la plataforma “Wordwall” con el objeto de armar un juego, preferentemente la ruleta de preguntas, y así mediante la parte lúdica, lograr la inclusión de todos los estudiantes del curso dándoles la oportunidad de intervenir y contestar.

Es bueno acotar, llegado a este punto, que el objeto de incluir a la plataforma “Wordwall” es el de ofrecer algo más atractivo al estudiante, sabiendo que leyendo consumiría los 15 a 20 minutos en los cuales mantiene la atención. En el momento en que la curva de atención en clase baje, la actividad de la Plataforma “Wordwall” la elevaría, dependiendo la batería de preguntas que se planifique y lo atractivo que se proponga la actividad.

Tabla 11

## Propuesta PERLECTI-23 – Ejemplo de aplicación.

Día	Actividad	Recursos	Estrategias de Evaluación
	Evaluación noestructurada de las capacidades visuales de los estudiantes.	Docentes- Estudiantes	Observación Del Docente
	Reorganización del espacio en el aula, tomando en cuenta las discapacidades visuales posibles, se pondrán la falta de uso de lentes de prescripción, en caso que su representante los haya tramitado. Reubicación de algunos estudiantes para que puedan visualizar la pantalla de proyección a satisfacción.	Docentes- Estudiantes - Inspección.DECE DUA	Observación Docente.
	<b>Inducción del docente de la actividad</b>	Discursiva del Docente	
	Proyección del material audiovisual. Reseña de José Diez- Canseco. Ambientación de la obra “Baldomera”. De ser posible, ambientar con fotos de Guayaquil en los años 50-60. Glosario con algunas de las palabras de difícil comprensión que aparecen en el texto.	Docente del Aula Plataforma “Genially” “Canva”	Observación Docente Del
	(Se apaga el Video- Beam.). Momento de lectura del texto de manera silenciosa y particular de: un extracto de “Baldomera”. Al leer el trozo se les pedirá a los	Estudiantes/Docentes	Observación/ Lista de cotejo



	<p>estudiantes que tomen notas hacia los costados de la página de los sucesos más relevantes en el transcurso de la lectura. De ser posible, se puede sustituir la toma de notas por la técnica del subrayado igualmente en los sucesos de mayor relevancia. Puede darse doble interlineado a las palabras cuyo significado no haya quedado muy claro, a fin de preguntarle al docente. Aquí resulta excelente aplicar la regla de la deducción de la semántica por contexto, lo que permite inferir el significado de un vocablo relacionándolo con las demás palabras de contorno.</p>		
	<p>Se enciende la pantalla y se presenta un “Canva” con todas las preguntas del rozo, esto en total concordancia a lo planificado. Nota: Puede ser cambiado a un “Wordwall” para aprovechar el recurso de la ruleta de opciones y preguntas. Como recurso final, se sugiere realizar un Scrapbook. Esta estrategia permite elaborar otro texto basado en resúmenes de las partes del texto más significativas. Debe emplearse la técnica P-E-C (Pregunta evidencia y conclusión) y llevar el producto como esencia del resumen. El Scrapbook suele ser más efectivo si el texto es más extenso.</p>	Estudiantes/Docentes	
	Feedback de la actividad por parte de los estudiantes.	Estudiantes/Docentes	Lista de cotejo

### 5.6 Resultados Relevantes:

El primer resultado que se obtiene es la ausencia de tedio y aburrimiento, pues los estudiantes tendrán a su disposición el uso de tecnologías de información, lo cual no les aparta de sus pasatiempos habituales.

Por otra parte, la parte lúdica que se ofrece luego de la lectura, permite la interrelación con todos aquellos estudiantes reservados e introvertidos, invitándoles a intervenir para hacer girar la ruleta, ligar contestar alguna pregunta en específico. Estas actividades siempre ofrecen oportunidad para participar o para desear intervenir.

A medida que se vayan familiarizando con el sistema, pudiera ofrecerse a otro estudiante que lea, mientras los demás están siguiendo la lectura. Debe recordarse que en páginas anteriores se aclaró que hay muchos cambios de hábitos lectores a modificar. Y esto debe darse a medida que los estudiantes se familiaricen con la estrategia.

La inducción al método de tomar notas, bien sea en la parte superior de la página o en un cuaderno aparte se constituirá en una buena costumbre para recordar algunos rasgos, tópicos de interés, fechas y otros que puedan ser de relevancia para recordar lo de mayor importancia en el párrafo.

El docente hará lo concerniente a fin que los estudiantes se familiaricen con el sistema: PEC (Pregunta – Evidencia – Conclusión) el cual les será muy útil cuando lean novelas, y cuentos. El lector se hace una pregunta referente a lo leído, preferiblemente algún suceso o giro de la trama, y la copia en la misma hoja del texto donde apareció. Se buscan las evidencias en el texto y finalmente se elabora una conclusión, todo esto en la misma hoja, para que no se pierda continuidad.

Dependiendo la longitud del texto, será factible hacer en una hoja aparte un mini resumen de lo leído, aplicando una buena paráfrasis, hecha con palabras diferentes, buscando constituirse en un excelente recuerdo de lo leído, y a la vez, fuente de información y profundidad del tema. Esta estrategia se denomina “Scrapbook”.

Se aspira que aplicando de manera efectiva este sistema, los estudiantes puedan razonar mejor las situaciones planteadas, lograr ubicar las consecuencias, y finalmente, superar las dificultades que se presenten al intentar “explicar” los hechos. Esta estrategia resulta de importancia para la comprensión lectora, aunado al hecho que deben estudiaren un ambiente propicio, libre de ruidos innecesarios ni perturbantes.

### **5.7 Fortalezas:**

El estudiante adquiere técnicas para apropiarse del contenido al manejar correctamente y con propósito las técnicas de comprensión descritas en líneas anteriores. Por otra parte, es propicia la oportunidad para formar grupos de opinión que permitan hacer foros de deducción a tópicos del texto. Esto fomentaría el trabajo en equipo, con temas y preguntas en tiempo real y relativamente corto.

### **5.8 Debilidades:**

Es un trabajo que debe ser estrechamente supervisado en el aula para que se den los resultados esperados. Cuando el docente observe que el grupo puede hacer los análisis solos en el aula, será el momento de que se puedan enviar actividades para la casa. Pero el proceso, en oportunidades, se hace lento por mil factores: Vista, Oído, tacto, y gusto. Los sentidos definirán el estilo de aprendizaje del estudiante, y eso se torna de interés en este proceso.

Por otra parte, los ejercicios no son absolutamente nuevos, pero debe tomarse en cuenta el proceso de adaptación de los mismos ítems, de acuerdo al contexto y a la longitud que pudieran aceptar los estudiantes de Noveno Grado del plantel de referencia.

### **5.9 Premisas para su implementación completa (Viabilidad):**

Se cuenta con los permisos de la institución para implementar la propuesta en el momento en que sea necesario. Además, se cuenta con la disposición de los docentes de otras áreas para suministrar lecturas que permitan la interrelación de contenidos, de tal modo que se cuente con textos de Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y otros, en los cuales se desea desarrollar la comprensión lectora con mayor efectividad.

En cuanto a la tecnología en cada aula de la institución se dispone de un proyector y de una pantalla retraible lo cual permite la proyección de elementos audiovisuales. Con esto se garantiza la proyección del video y las láminas conexas.

Al utilizar la tecnología no estamos afectando al medio ambiente puesto que no habrá desperdicio de papel.

La propuesta es perfectamente viable, tomando en cuenta el punto de vista económico y financiero. Se hace necesario realizar láminas de la plataforma “Canva” para la presentación de la prelectura y la mencionada plataforma está en casi todas las computadoras de los docentes hoy en día.

Elaborar las láminas no acarrea ningún costo en monetario, pero si acarrea cierto tiempo para crearla con creatividad, de acuerdo al grupo y sus necesidades o simplemente por el gusto del docente de presentar algo novedoso y significativo. La plataforma “Canva” es una buena herramienta para lograrlo.

Finalmente, la presente propuesta podrá ser utilizada por los estudiantes que tengan Necesidades Educativas especiales con grado de adaptación de los cuales podrán disfrutar de cierta medida en el video, los recursos en discursiva y algunas estrategias que se puedan ejecutar en equipo y en producción oral.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Considerando los objetivos general y específicos planteados y los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento estandarizado CompLEC, más las calificaciones finales globales del rendimiento académico del año lectivo 2022-2023 de los estudiantes del Noveno de EGB paralelo “C”, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En referencia al objetivo específico N° 1, el cual plantea caracterizar los procesos de comprensión lectora mediante la aplicación de un test estandarizado a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023, se concluye que el test estandarizado “CompLec” logró determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes considerados en la muestra, tomando en cuenta las categorías de recuperación integración y reflexión evidenciadas en las respuestas obtenidas.
- En referencia al objetivo específico N° 2, el cual propone describir los resultados del rendimiento académico de los estudiantes del Noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, en Quito, Ecuador, se concluye que las calificaciones obtenidas de promedios generales al final del año lectivo 2022-2023 estuvieron bajo las categorías de alto y medio alto, bajo una media aritmética de 7,84 sin evidenciar notas inferiores a 7 puntos. No obstante lo anterior, esta media puede elevarse en la medida que se apliquen nuevas estrategias didácticas diseñadas para lograr una mejor competencia lectora.

- En referencia al objetivo específico N° 3, dirigido a “Formular una propuesta basada en una guía de estrategias didácticas dirigida a los de los estudiantes del Noveno grado de EGB de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, ubicada en Quito, Ecuador, con el objeto de mejorar sus procesos de comprensión lectora y así contribuir en la mejora de sus calificaciones, se concluye que resulta necesario trabajar en la elaboración de la propuesta didáctica PERLECTI-23 dirigida a los estudiantes de Noveno EGB, no solo de la institución donde tuvo lugar la investigación, sino aplicarla en todo centro educativo con grupos de noveno EGB, con el objeto de mejorar el nivel de comprensión lectora. Habida cuenta de la relación existente entre las variables estudiadas, las calificaciones de todas las áreas se elevarán de forma progresiva y satisfactoria.

## 6.2 Recomendaciones

En referencia con las conclusiones de la presente investigación y los objetivos propuestos se realizan las siguientes recomendaciones:

- A los docentes: la aplicación de la propuesta PERLECTI-23 al inicio del año lectivo, posterior a la aplicación de las pruebas diagnósticas, a fin de marcar un antes y un después que permita determinar los progresos en los procesos lectores.
  
- Analizar las calificaciones obtenidas en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemáticas e Inglés durante el primer parcial (caso quimestral) o primer lapso (caso trimestral).
  
- A los docentes de las áreas restantes sugerir lecturas que pudiesen ser incluidas en la propuesta para medir los posibles alcances multidisciplinarios, con la finalidad de trabajar en equipo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, Laura, (2013) Comprensión Lectora Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Los Terceros Y Cuartos Años De Básica De La Unidad Educativa “Matovelle”, De La Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia De Pichincha. Consultado en 29 junio, 2023, disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>
- Arias, José Luis (2022) Diseño y metodología de Investigación, capítulo VI referente a “Tipos, alcances y diseño de investigación” disponible en <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>
- Ariza, Carla, Sardoth, Jainer, Rueda, Luis (2018) El Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja. Consultado en julio 5, 2023, disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Arguello, Lorena (2013) Los tipos de Lectura. Artículo publicado en el site: Autores de Literatura Ecuatoriana, patrocinado por la UTPL, consultado en fecha Junio 11, 2023, disponible en: <https://autoresdelaliteraturaecuatoriana.wordpress.com/2013/06/15/los-tipos-de-lectura/>
- Arnáez Muga, Pablo. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298. Recuperado en 08 de junio de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200004&lng=es&tlng=es).
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008) Constitución de la República del Ecuador, consultada en fecha 12 de Junio 2023, disponible en [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador (2021) Ley Orgánica reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, consultada en fecha 12 de Junio 2023, disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Azuero, Ángel (2019) Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Artículo científico publicado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año IV. Vol IV. N°8. Julio – Diciembre 2019. Consultada en Julio 2023, disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>



- Blanco Cañete, Desiree. (2010) La Lectura Funcional. Artículo publicado en la revista digital "Eduinnova", No. 26 Noviembre 2010, consultado en fecha 4 de julio 2023, disponible en: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/02/Lectura-funcional-Art%C3%ADculo-Blanco-Ca%C3%B1ete.pdf>
- Cárdenas, Karlena y Guevara, Yolanda (2013) Comprensión Lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. Artículo publicado en el Journal of Behavior, Health & Social Issues vol. 5 num. 1 Pp. 67-83, consultado en fecha Julio 5 de 2023, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282227878006>
- Castillo, Yohana. (2018) Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio – Mostazas – Ayabaca. Consultado en fecha Julio 31, 2023. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo\\_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20estudio%20confirma%20que%20el,niveles%20de%20comprens%C3%B3n%20lectora%20disminuyen.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20estudio%20confirma%20que%20el,niveles%20de%20comprens%C3%B3n%20lectora%20disminuyen.)
- Davini, María Cristina (2008) Métodos De Enseñanza, Didáctica general para maestros y profesores. Consultado en fecha Julio 3, 2023, disponible en: [https://isfd112-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Davini\\_Metodos-de-ensenanza.pdf](https://isfd112-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf)
- De Zubiría, Miguel. (1996) la Teoría de las Seis Lecturas. Consultado en Julio 11,2023. Disponible en <https://mediariomedico.wordpress.com/2012/02/23/miguel-de-zubiria-y-la-teoria-de-las-seis-lecturas/>
- Diéguez Corría, Olemma Elvira, Labrada Estrada, Luis Enrique, & Rodríguez Aguilar, Yusleidys. (2021). La voz: una herramienta para el profesional de la educación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00012. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2837>
- Farrach Ubeda, Graciela (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. Nº 20 | Año 5 | Octubre-Diciembre, 2016, pag 5-19, recuperado en fecha 8 de junio de 2023, disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- García, Héctor. (2016) La evaluación de la comprensión de textos: Una comparación entre preguntas abiertas y preguntas cerradas. Recuperado en fecha Julio 20, 2023, disponible en: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/138/122>
- Gago, Romina (2021) La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado. Trabajo de investigación final conducente a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación para Docentes de la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Recuperado en fecha Junio 6, de 2023 en <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gómez Palomino, J., (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.

- Guzmán, B., Véliz, M., y Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Literatura y lingüística*, (35), 377-402. Consultado en fecha Junio 13, 2023 disponible en [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci_arttext)
- Hernández, Porfirio. (2018) Seis fases de la comprensión lectora. Recuperado en Julio 2, 2023, disponible en <https://porfirioh.medium.com/seis-fases-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-f4913a0a0234>
- Jiménez Pérez, Elena., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74. Recuperado en fecha Junio 5, 2023, disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Lara Calderón, E.M., & Salazar Tuarez, E. A. (2019). Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón. *Revista Científica Hallazgos*21, 4(3), 240-249. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Lomeli, Pablo (2020) 3 Métodos para tomar notas o apuntes en el Estudio (Paso a Paso) | Técnicas de Estudio #7. Tutorial publicado en la plataforma “Youtube”, consultado en Julio 2, 2023, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2iGNEak6PE4>
- Molina Ibarra C de los Ángeles. (2020) Comprensión lectora y rendimiento escolar. *bol.redipe* [Internet]. [citado 20 de julio de 2023];9(1):121-3. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Morales, Jesús (2018)\_Reseña crítica de la obra: La importancia de leer y el proceso de liberación de Paulo Freire. Recuperado en fecha Junio 30, 2023, disponible en: <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2018/06/Rese%C3%B1a-cr%C3%ADtica-de-la-obra.pdf>
- Muñoz, Carla. Schelstraete, Marie Anne. (2008)\_Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? Recuperado en fecha Junio 28, 2023, disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>
- Palma, Gema y Barcia, Marcelo. (2020)\_El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Recuperado en fecha julio 18, 2023 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Pérez, Luis. (2023)\_Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú? Artículo publicado en el blog “Vida Universitaria” de la Unitec, México. Recuperado en fecha Julio 2, 2023, disponible en: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Ramírez, Luisa (2017)\_La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Recuperado en 1 de julio, 2023, disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

- Sánchez, Rocío (2017)\_Autoestima y Comprensión Lectora en estudiantes de tercero de secundaria de las unidades educativas: Andrés Bello y Héroes del Pacífico. Consultado en fecha Julio 2, 2023, disponible <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15036/TG-4057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiesteban, Ernan, Velasquez ,Kenia (2011) La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. Consultado en fecha Junio 13, 2023 disponible en: <file:///C:/Users/Angel%20Bolívar/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- Sanz, Ángel, (2005) La lectura en el proyecto PISA. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 95-120. Consultado en fecha julio 10, 2023, disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68782/00820073007079.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2019) Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Superior Ecuador. Consultado el 29 de Junio 2023, disponible en <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2977/curriculo-niveles-educacion-obligatoria-subnivel-superior>
- Universidad Internacional de la Rioja – UNIR (2023) ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. Artículo publicado en la revista web de la UNIR, consultado en fecha Junio 13, 2023, disponible en : <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20incluyen%20todas,distintos%20m%C3%A9todos%2C%20t%C3%A9cnicas%20y%20recursos.>
- Varela, Sonia et al. (2010) Evaluación De La Educación - Factores que inciden en la comprensión lectora. Consultado en fecha Julio 2, 2023, disponible en: [https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677\\_Herrera.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf)
- Zurita, Carlota & Bonilla, Angélica & Jaya, Belquis & Guevara, Yessenia & Bonilla-Jiménez, María. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 7. 8756-8776. 10.37811/cl\_rcm.v7i2.5985.

## ANEXOS

## Anexo 01

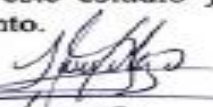
## Consentimiento informado

**UNEMI** Educación  
POSGRADO BÁSICA

**Consentimiento**

**Informado**

Yo Lorena Yesenia Condorzo Novoa con C.I N° 1715324254, en mi condición de representante del estudiante Amelia Stephany Pantoja Cuabza declaro que he sido informado para que mi representado (a) sea invitado a participar en una investigación denominada **"Incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de Noveno grado EGB"**, un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo del Área de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro y la Unidad Educativa "Pérez Pallares". Entiendo que este estudio busca conocer la manera en que las debilidades en la Comprensión Lectora pueden causar un bajo rendimiento académico y sé que la participación de mi representado, la cual se llevará a cabo por vía Google Forms, consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente que mi representado participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: Quito 21/04/2023

**LINK DE DOCUMENTOS DIGITALES:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1bg1IJ\\_yF58Bnj7FUF7dqZjwJz79wFCvd?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bg1IJ_yF58Bnj7FUF7dqZjwJz79wFCvd?usp=drive_link)

**Anexo 02****Instrumento de recolección de datos**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ PALLARES”, EN QUITO, ECUADOR, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)**

**INSTRUCCIONES**

Esta es una prueba de comprensión compuesta de cinco unidades. Cada unidad tiene un texto y preguntas. Contesta de la forma siguiente:

- 1) Responde siguiendo el orden de las unidades.
- 2) En cada unidad puedes leer todo el texto antes de comenzar a responder, o ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.
- 3) Algunas preguntas son de respuesta abierta y otras de tipo test, en las que solamente una alternativa es correcta.
- 4) Si quieres corregir la alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta.
- 5) Trata de contestar todas las preguntas.
- 6) Administra tu tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase.

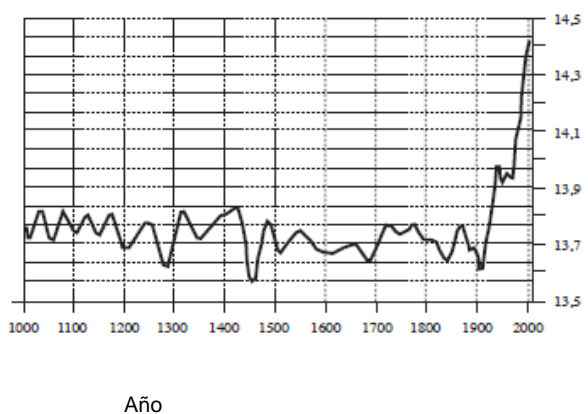
**Muchas gracias por tu colaboración**

## El calentamiento global

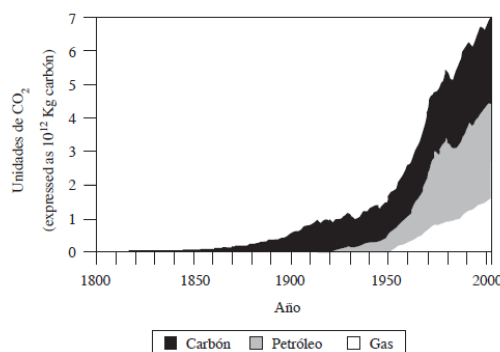
A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando.

En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1.000 años.

En el gráfico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO<sub>2</sub> producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO<sub>2</sub> es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales, tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO<sub>2</sub> con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:



**Gráfico 1.** Variaciones en la temperatura de la Tierra



**Gráfico 2.** Evolución de las emisiones de CO<sub>2</sub> relacionadas con la quema de combustibles orgánicos.

### Pregunta 1

¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A) Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.
- B) Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.
- C) Porque antes de esa fecha no había CO<sub>2</sub> en la Tierra.

D) Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.

### **Pregunta 2**

Aproximadamente, ¿Cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta  que se empezó a utilizar el gas?

### **Pregunta 3**

¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).

- A) Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.
- B) No, porque a lo largo de 1000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (ver gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.
- C) No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.
- D) Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

### **El lenguaje de las abejas**

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

**Un mensaje bailado**

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de donde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera

recorrido la línea recta descendiendo verticalmente. Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de “la danza del ocho” la abeja hubiera realizado una “danza en círculo”. En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

**Un beneficio mutuo**

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y

azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

**Pregunta 1**

El propósito de la sección titulada **Un beneficio mutuo** es explicar:

- A) En qué consiste la danza de las abejas.
- B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

**Pregunta 2**

Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección dónde se encuentra el alimento?

- A) La abeja descenderá verticalmente.
- B) La abeja realizará la “danza del círculo”.
- C) La abeja moverá el abdomen.
- D) La abeja ascenderá en círculos.



**Pregunta 3**

¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
- D) Porque se benefician mutuamente.
- E) Porque se transmiten información entre ellas.

**Pregunta 4**

¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

**Pregunta 5**

Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

**Energía Nuclear**

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible

que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999. Lo

explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 ó 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia que están cerrando sus centrales nucleares a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables, como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

### **Pregunta 1**

Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo que es un recurso ilimitado
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir

### **Pregunta 2**

Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

### **Pregunta 3**

Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque.....

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

**Pregunta 4**

Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D) Con Sonia porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

**Pregunta 5**

¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

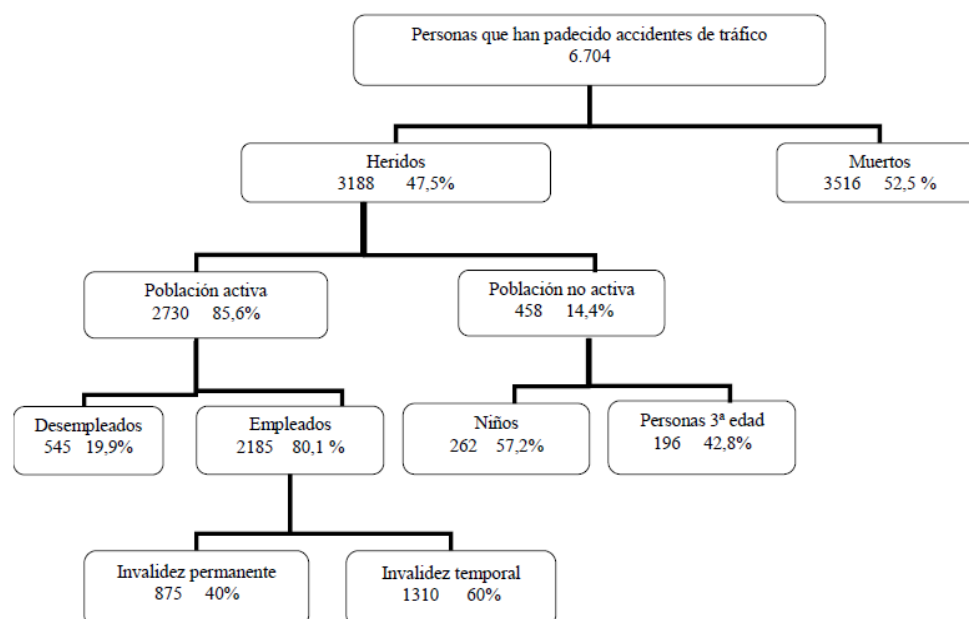
- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la

energía nuclear es una buena alternativa.

D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

### Accidentes de tráfico

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en



términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.

Notas: 1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años. 2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

**Pregunta 1**

Según el diagrama, ¿Cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A) Murieron 196.
- B) Murieron 3516.
- C) El 42,8% de los 3516 muertos.
- D) En el esquema sólo hay información de los heridos.

**Pregunta 2**

¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

**Pregunta 3**

En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 --- 57,2%) ¿A qué se refiere ese porcentaje?

- A) A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños.
- B) A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.
- C) A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente.
- D) A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

#### **Pregunta 4**

En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

- A) Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos).
- B) Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57,2%).
- C) Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos,...).
- D) Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2,...).

**SIENTESE EN SILLAS ADECUADAS**

**Dolores musculares, desgastes, lesiones**

Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas Lesiones provocadas por el trabajo o Esfuerzo Repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y

pueden incapacitar de forma permanente.

**Prevenir es mejor que curar**

Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: En primer lugar, debe *asegurar una posición correcta de la columna vertebral* para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de *regular la altura del asiento*. También debe ser posible *regular la altura e inclinación del respaldo*. Por último se

recomienda que *el respaldo tenga una suave curvatura* con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

**Las lesiones son costosas**

Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

**Pregunta 1**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

- A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo.
- B) La silla debe permitir la regulación del asiento.
- C) La silla debe evitar los movimientos del usuario.
- D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.

**Pregunta 2**

¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

- A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.
- B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.
- C) Porque en el trabajo estamos en tensión.



D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.

**Pregunta 3**

Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

- A) Tardan en aparecer, aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.
- B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.
- C) Se alternan periodos de dolores intensos con otros periodos de pocas molestias durante varios años.
- D) Son lesiones graves, aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.

Instrumento tomado de (Tatay et al., 2011)

## Anexo 03

## Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Ramírez Morales Cella Beatriz
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	Docente
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	U.E. Pérez Pallares
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	14 años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Magister Scientiarum en Gerencia Educativa

#### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	"Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Grado EGB de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023.
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo influye el deficiente nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, ¿durante el año escolar 2022-2023?

<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<p>Los procesos de comprensión lectora inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa Particular "Pérez Pallares", durante el año escolar 2022-2023.</p>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<p>Comprobar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico mediante una investigación cuantitativa con el objeto de proponer una guía de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Analizar los procesos de comprensión lectora mediante la aplicación de un test estandarizado a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023.</p> <p>Describir los resultados del rendimiento académico obtenido durante el año escolar 2022-2023 por los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador.</p>


Formular una propuesta basada en una guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, con el objeto de mejorar sus procesos de comprensión lectora y así contribuir en la mejora de sus calificaciones.

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
<b>Muy Pertinente</b>	<b>5</b>
<b>Pertinente</b>	<b>4</b>
<b>Indeciso</b>	<b>3</b>
<b>Poco Pertinente</b>	<b>2</b>
<b>Nada Pertinente</b>	<b>1</b>

**CUADRO DE CALIFICACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
<b>1. LENGUAJE</b>	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
<b>3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS</b>	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
<b>4. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
<b>5. COMPLEMENTARIEDAD</b>	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
<b>6. METODOLOGIA</b>	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
<b>7. PERTINENCIA</b>	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
<b>OBSERVACIONES O SUGERENCIAS:</b> Ninguna.						
<b>FIRMA</b>						
<b>FECHA</b>	29-06-2023					

## Anexo 04

## Ficha de validación del instrumento de recolección de datos

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APellidos y Nombres	Arias Tarira Lupe Magdalena
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "Pérez Pallares"
AÑOS DE EXPERIENCIA	Docente
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Máster Universitario en Formación y Perfeccionamiento del profesorado en la especialidad "Lengua y Literatura"

### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	"Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Grado EGB de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye el deficiente nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, ¿durante el año escolar 2022-2023.

<p><b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Los procesos de comprensión lectora inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa Particular "Pérez Pallares", durante el año escolar 2022-2023.</p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p>Comprobar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico mediante una investigación cuantitativa con el objeto de proponer una guía de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Analizar los procesos de comprensión lectora mediante la aplicación de un test estandarizado a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, durante el año escolar 2022-2023.</p> <p>Describir los resultados del rendimiento académico obtenido durante el año escolar 2022-2023 por los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador.</p>

	Formular una propuesta basada en una guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes del Noveno Grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", en Quito, Ecuador, con el objeto de mejorar sus procesos de comprensión lectora y así contribuir en la mejora de sus calificaciones.
--	--


**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1



### CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	N P
<b>1. LENGUAJE</b>	Está formulado en el lenguaje apropiado.		X			
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
<b>3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS</b>	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
<b>4. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.				X	
<b>5. COMPLEMENTARIEDAD</b>	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		X			
<b>6. METODOLOGIA</b>	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.				X	
<b>7. PERTINENCIA</b>	El instrumento es útil para dar respuesta al problema		X			
<b>OBSERVACIONES O SUGERENCIAS:</b>						
<p>El instrumento de recolección de datos presenta una estructura adecuada para obtener la información requerida. Sin embargo, los contenidos no están acorde al Currículo Vigente de la realidad del Ecuador ni al nivel de complejidad del aprendizaje para estudiantes de 9no EGB.</p> <p>Tomar en consideración tiempo y lectura de textos que son extensos.</p> <p>Antes de realizar la evaluación se debe socializar este tipo de instrumento para que el estudiante se familiarice y conozca su propósito.</p>						
<b>FIRMA</b>						
<b>FECHA</b>	29-06-2023					