



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-MENCIÓN HISTORIA Y
GEOGRAFÍA.

TÍTULO DEL PROYECTO
LOS PREJUICIOS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

AUTORES:
MORETA FLORES HÉCTOR OCTAVIO
RAMÍREZ CAÑIZAREZ JERVIN DAVID

MILAGRO, ENERO 2012

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO

Por la presente hago constar que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **“Los prejuicios sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda”**, elaborado por los autores del proyecto: el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendida ante el tribunal examinador, para optar por el título de

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por los Egresados:

MORETA FLORES HÉCTOR OCTAVIO
RAMÍREZ CAÑIZAREZ JERVIN DAVID

C.I. 1201839956
C.I. 1201919428

TUTOR

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de la investigación Moreta Flores Héctor Octavio y Ramírez Cañizarez Jervin David, por medio de este documento, entregamos el proyecto; **“Los prejuicios sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes de decimo año de educación general básica del colegio fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda”**, Consejo Directivo de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo realizado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 14 días del mes de enero del año 2013.

MORETA FLORES HÉCTOR
C.I 1201839956

RAMÍREZ CAÑIZAREZ JERVIN
C.I 1201919428

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciados Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y en especial a mi madre la Lcda. Norma Cañizares Morales quien ha sido un ejemplo de superación para toda la familia y en especial para mí ya que me supo demostrar que la constancia y el deseo de superación es lo único que necesita el ser humano para seguir adelante.

A mi esposa Cecibel Martillo quien me ha apoyado desde los inicios de este trabajo de investigación, a ella mis más sinceros agradecimientos.

A toda mi familia que siempre estuvieron en mi corazón para darme la fuerza para llegar a realizar este proyecto de estudio.

RAMÍREZ CAÑIZAREZ JERVIN DAVID

DEDICATORIA

A mis padres, César Octavio Moreta V. y María Elvira Flores R. (+) (aunque ya no está conmigo su recuerdo seguirá siempre latente en mi corazón). A ellos quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A mis hijos Héctor Javier, Lilibeth Estefanía, Anahí Valeria, fuerza inmensa que contribuyeron a lograr que yo consiguiera lo anhelado, porque fueron piezas importantes dentro del engranaje de mi vida.

A mis hermanos Luis Vitervo, Jorge Aníbal, César Fernando, Rosa Jéssica quienes a través de todo este tiempo siempre han estado pendiente sobre el éxito que logre y que siempre me alentaron, sin esperar nada a cambio.

HÉCTOR O. MORETA FLORES

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que desde niño me supieron dar ejemplos de superación, que la constancia supera todos los obstáculos que nos pone la vida, que gracias a su apoyo incondicional he sabido mantenerme en el desarrollo personal y profesional.

A mi esposa Cecibel Martillo por su apoyo y por enseñarme que en los momentos más difíciles está siempre alguien a quien acudir, que es Dios.

Al Dr. Víctor Hugo Maridueña, quien con sus conocimientos y sabios consejos nos supo guiar poco a poco hacia la culminación de este trabajo de investigación, a él mis más sinceros agradecimientos.

A los maestros y alumnos del Colegio. Gorky Elizalde Medranda, que dieron todas las posibilidades para llevar a cabo este proyecto de estudios.

DAVID RAMÍREZ CAÑIZAREZ

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la existencia y permitir que llegue a culminar mi carrera universitaria.

A todo el personal docente de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), quienes con sus conocimientos nos inculcaron sus conocimientos para ser buenos profesionales.

A mi tutor, Dr. Víctor Hugo Maridueña A. Quien siempre ha orientado mi proyecto en base a sus conocimientos para que el mismo sirva de apoyo en la enseñanza y aprendizaje de nuestros educandos.

También deseo agradecer a todos, quienes de forma directa o indirecta fueron partícipes de la realización de esta investigación.

HÉCTOR O. MORETA FLORES

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor Rómulo Minchala Murillo
Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado, como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“Los prejuicios sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda”**, y que corresponde a la Unidad Académica Ciencias de la Educación y Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de Febrero del 2012

MORETA FLORES HÉCTOR

C.I 1201839956

RAMÍREZ CAÑIZAREZ JERVIN

C.I 1201919428

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del problema	4
1.1.3 Formulación del Problema.	4
1.1.5 Determinación del tema	5
1.2 OBJETIVOS.....	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivo Específico.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.3.1 Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1 MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes históricos	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales	9
2.1.3 Fundamentación.....	10

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	41
2.3 MARCO CONCEPTUAL	42
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	45
2.4.1 Hipótesis General.....	45
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	45
2.4.3 Declaración de variables	45
2.3.4 Operacionalización de las Variables	46
CAPÍTULO III	47
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	47
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	49
3.2.1 Características de la población	49
3.2.2 Delimitación de la población.....	49
3.2.3 Tipo de muestra	49
3.2.4 Tamaño de la muestra	49
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.	49
3.3.1 Métodos teóricos.....	49
3.3.2 Métodos empíricos.....	50
3.4 EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	50
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	52
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS	52
4.3 RESULTADOS	53
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	59
CAPÍTULO V	61
PROPUESTA	61
5.1 TEMA.....	61
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	61
5.3 FUNDAMENTACIÓN	62
5.4. OBJETIVOS.....	64
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta	64

5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta.....	64
5.5. UBICACIÓN.....	64
5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	64
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
5.7.1 Actividades.....	70
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	80
5.7.3 Impacto.....	81
5.7.4 Cronograma tipo de una investigación.....	83
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables	46
Cuadro 2 ¿Aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas?.....	54
Cuadro 3 ¿Aceptas acuerdos tomados por la mayoría, aunque te contraríen?	55
Cuadro 4 ¿Justificas recurrir a la fuerza para resolver problemas entre personas?	56
Cuadro 5 ¿Te satisface el éxito de tus compañeros y colaboras con aquel que te necesita?	57
Cuadro 6 Considera indispensable en la vida Valores como:.....	58
Cuadro 7 Presupuesto.....	80
Cuadro 8 Cronograma.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Análisis y procesamiento de datos obtenidos	53
Grafico 2 ¿Aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas?.....	54
Grafico 3 ¿Aceptas acuerdos tomados por la mayoría, aunque tecontraríen?	55
Grafico 4 ¿Justificas recurrir a la fuerza para resolver problemas entre personas?.....	56
Grafico 5 ¿Te satisface el éxito de tus compañeros y colaboras con aquelquete necesita?	57
Grafico 6 Considera indispensable en la vida Valores como:.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escribiendo una carta a un amigo	70
Figura 2 Carta a mi mejor amigo	71
Figura 3 Estudiantes viéndose al espejo	72
Figura 4 Estudiantes escribiendo una historia en que pensar	73
Figura 5 Estudiantes y maestros interactuando en clases	73
Figura 6 Anotación de las cosas buenas de uno de los estudiantes	74
Figura 7 Actividad: Trabajando con pensamiento positivo	75
Figura 8 Actividad: Trabajando con pensamiento positivo	75
Figura 9 Actividad: Trabajando con pensamiento positivo	76
Figura 10 Estudiante realizando actividades de comunicación no verbal.....	77
Figura 11 Actividades de comunicación no verbal.....	78
Figura 12 Actividad: Moldeo mi pensamiento creativo	79

RESUMEN

El presente proyecto ha sido fundamentado a través de investigaciones que se tomará como referencia la información pertinente al tema planteado “Los prejuicios sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio “Gorky Elizalde Medranda”. El prejuicio como actitud podemos recalcar que es una predisposición que el individuo responde a un estímulo de acuerdo al medio que le rodea, las actitudes forman patrones de conducta con respecto a situaciones, tienen una base adaptativa, favoreciendo la economía de tiempo para planear respuestas y tomar decisiones sobre ciertas circunstancias. Para algunos autores el prejuicio en sí mismo tiene una connotación negativa, las actitudes negativas hacia un grupo implican sentimientos o creencias de desvalorización hacia el mismo, expresando un desacuerdo evidente, e incluso desprecio, hacia condiciones o características del grupo. Teniendo en cuenta que los prejuicios conducen a actitudes negativas, maestros y maestras como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad y calidez la igualdad entre el estudiantado; siendo ésta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Debemos crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad. Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa. Por ello con este trabajo se espera que los estudiantes reconozcan los errores y reflexionen sobre la repercusión de los prejuicios, desarrollando de esta manera una actitud de tolerancia y aceptación hacia los demás.

Problemas

Proyectos

Propósito

Prejuicios sociales

INTRODUCCIÓN

“El hombre que tiene satisfechas sus necesidades básicas va subiendo de los niveles de supervivencia a los niveles de expansión y proyección de sí mismo”

A. Maslow

El presente proyecto es una guía didáctica para maestros y maestras, esta constituido con bases del reconocimiento de las características en toda su diversidad social, cultural, bajo el criterio de que todos los educandos tienen derecho a una educación de calidad independientemente de su condición socio-económica y cultural del lugar donde viven.

Se ha prestado especial interés en establecer, implementar y orientar dinámicas grupales, talleres motivacionales para los estudiantes de décimo año de educación general básica, para la comunidad de realizar estas actividades que fomenten el desarrollo de aprendizajes, la moral, el respeto, los valores y la armonía entre todos los personajes poniendo en práctica los valores aprendidos

De tal forma que se ha logrado que estos jóvenes posean más confianza, seguridad en sí mismo, que expresen sus sentimientos e ideas con libertad, que fortalezcan sus diversas habilidades y acepten sus limitaciones porque cada alumno es un mundo diferente, que tengan encuentros con el yo de sí mismo a plenitud sin ningún miedo.

Esta propuesta apunta a desarrollar una formación integral, el desarrollo de capacidades en los alumnos, logrando convertirlos en seres críticos, reflexivos, autónomos, participativos, activos, interactuando sus ideas con otros, estableciendo vínculos afectivos con los demás. No cabe duda que reconocer los métodos y técnicas adecuados para incentivar estos valores, evitando los prejuicios sociales que influye en el desarrollo de la autoestima en muchos factores más como en el aprendizaje de las diferentes asignaturas que se les imparte es relevante en el área colegial, pues a través de la observación y manipulación directa adquieren un fortalecimiento en el desarrollo intelectual, destrezas, habilidades de todo ser humano.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Los jóvenes de décimo año de Educación General Básica, no tienen la suficiente orientación sobre lo que representan los valores para estar fuera de aquellos prejuicios que siempre estarán presentes en nuestras vidas los cuales son mucho y que son tan importantes, por cuanto en el diagnóstico situacional se obtuvo que:

- ✓ La mayor parte de estos estudiantes no aceptan al resto de sus compañeros, es decir, son estudiantes que presentan un prejuicio elevado en sus relaciones interpersonales, cuyo resultado es no aceptar a las personas aunque sus ideas no coincidan con las de ellos, se puede notar la indecisión y falta de orientación quizás de parte del docente de Educación en Valores encargado de guiar las relaciones interpersonales no solo con sus compañeros sino también con la gente de su alrededor y también la guía de sus padres.
- ✓ No aceptan acuerdos tomados por la mayoría de sus compañeros peor aun si son contrarios a sus opiniones, es decir que estos estudiantes tiene un gran porcentaje de prejuicio en la aceptación de las ideas de sus compañeros las cuales pueden ser valiosas
- ✓ Se justifican a ellos mismos que para resolver un problema debe hacerse a la fuerza, es decir que aparte del prejuicio que presentan poseen problemas de autoestima y agresión esto es tan primordial en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje.
- ✓ No les satisface el éxito que tengan sus compañeros ya sea por algún trabajo o tarea encomendada ni tampoco son colaborativos es decir que aparte que poseen una baja autoestima en si mismo tienen el prejuicio de que quizás ellos son mejores

o peores que el resto de sus compañeros y que solo ellos son los que tienen que tener éxito así mismo y por lo tanto no se prestan a colaborar.

✓ En cuanto a lo que ellos les representa en su vida los valores, se les presenta prejuicio quizás porque no son difundidos de una manera más específica en el aprendizaje de esa materia, o tal vez por la falta de enseñanza de sus padres así como en el docente en la enseñanza para el bienestar de toda Institución Educativa. De acuerdo a este análisis se puede conocer que en ciertos estudiantes de décimo año de educación general básica los mismos que, haciendo uso de su arrogancia, discriminan a sus compañeros haciéndolos sentir inferiores e influyendo en sus actividades. No sólo se ve esto a nivel estudiantil sino también a nivel de profesores quienes, tal vez pensando en que no afectan en la comunicación con el educando, lo limitan en el interaprendizaje como en el desarrollo de sus habilidades.

Este tipo de investigación va orientada a satisfacer demandas, de parte de autoridades, para establecer normas o reglamentos que ayuden a solventar o resolver este tipo de discriminaciones para que nuestros estudiantes y futuros profesionales de la patria sean capaces de erradicar para siempre estos tipos de prejuicios que hacen daño a nuestra educación.

A través de la investigación de este proyecto pretendemos dar a conocer la importancia de cómo a raíz de la reducción de este tipo de prejuicio se puede lograr una mayor armonía en la convivencia con los educandos, así como con el personal docente de una institución educativa, ya que por medio de la comunicación y conocimiento del grupo en el cual estamos inmerso se puede llegar a una meta propuesta.

En nuestro país los prejuicios, y como producto la discriminación, ha sido la razón de las migraciones tanto de la costa (monos) como en la sierra (serrano) ya que por buscar mejores días se buscan lugares donde les pueden ir mejor económicamente .

La sociedad actual, exige al individuo adaptarse a los cambios bruscos de día a día, donde nos aborda las nuevas tecnologías; como por ejemplo el ser humano siente la necesidad de status de seguridad, de ser competente, selectivo por no poder

atender a todo lo que le rodea, para estar dispuesto a los cambios sociales rápidos (crisis interpersonales, económicas, crecimiento de grupos minoritarios) todo esto nos puede conllevar a la aparición en el desarrollo de prejuicios que hasta entonces no habían aflorado.

Durante siglos hemos percibido cual podría ser el origen del prejuicio pero en ninguno de estos casos analizados existe una respuesta universal constatada, en nuestro país podemos observar la violencia, la lucha de ideales, igualdades, entre otros y a consecuencia de ello se han desarrollado culturas altamente violentas que afectan de gran manera a la formación de los valores, las costumbres de todos y cada uno de los integrantes de la misma, comenzando desde el núcleo así como la raíz de todas las culturas; “la familia”, llegando a ser reflejo incluso en sistemas sociales más complejos como las organizaciones.

Si se logra disminuir la influencia de los prejuicios que cambian y coinciden las relaciones entre los estudiantes se mejorará la relación, comunicación y contactos entre los educandos.

Si no se controla la influencia negativa de que viene causando los prejuicios dentro del plantel en las buenas interrelaciones que deben mantener, las relaciones continuarán la tirantez entre los estudiantes causada por estas anomalías.

Si se logra eliminar o sustituir relaciones negativas, se incrementará la autoestima de los estudiantes.

1.1.2 Delimitación del problema

Línea de investigación: Saberes Ancestrales.

Área del conocimiento: Educación

Campo: Colegio Nacional Mixto Gorky Elizalde Medranda.

1.1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo influyen negativamente los prejuicios sociales en la autoestima de los alumnos del plantel por la falta de orientación?

1.1.4 Sistematización del problema

- ✓ ¿Porque es importante la orientación que debe recibir los estudiantes para eliminar los prejuicios sociales que afecta los procesos de enseñanza aprendizaje?
- ✓ ¿Es importante que los maestros conozcan los prejuicios que a cada estudiante acechan en su interior?
- ✓ ¿Qué estrategias se puede aplicar para evitar estos prejuicios que afectan a los estudiantes de décimo año de educación general básica del mencionado colegio?
- ✓ ¿Qué importancia tiene la integración de la familia en la educación de sus hijos con problemas de prejuicio escolar?
- ✓ ¿Qué aportaciones puede dar la comunidad (padres de familia, maestros, la Educación en Valores), para evitar que se profundicen mas los prejuicios sociales entre estos estudiantes?

1.1.5 Determinación del tema

Los prejuicios sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio “Gorky Elizalde Medranda”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar actividades de integración estudiantil a través de esta investigación, con el fin de reducir la influencia de los prejuicios sociales y elevar la autoestima de los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio “Gorky Elizalde Medranda”.

1.2.2 Objetivo Específico

- ✓ Distinguir las manifestaciones más comunes de segregación que se presentan en el colegio.
- ✓ Vincular a la familia en la práctica permanente de valores sociales en los adolescentes.
- ✓ Capacitar a los docentes en estrategias motivadoras para fortalecer la autoestima y evitar así los prejuicios que se presentan en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar grupos de trabajo, talleres entre los padres de familia de estos estudiantes juntos con sus hijos y el personal docente de Educación en Valores, con

el fin de descubrir cuáles son los prejuicios que acechan a los estudiantes del décimo año de educación general básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación.

Debido a la situación problemática que se ha venido presentando en los últimos meses sobre el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación general básica, se ha podido detectar que este surgimiento se debe a la falta de las relaciones interpersonales, la baja autoestima que el estudiante tiene con relación a la enseñanza aprendizaje del maestro, el cual también ha sido escenario de innumerables prejuicios que afectan en su cátedra como docente y como persona ya que las clases que se imparten en las diferentes materias asignadas no existe coordinación, incentivo y esto origina un ambiente no creativo en el que se encuentran inmersos los dos ejes principales, concientizando que quizás todo se origina desde el hogar de cada uno de estos jóvenes estudiantes.

Cabe recalcar que los maestros son entes de ética como de moral, como por ejemplo un médico cuando se ve enfrentado a varios dilemas que tienen que ver mucho con su profesión, más aun cuando se les presenta un paciente cuya vida debe partir, esto afecta a su calidad de existencia como doctor salvador de vidas.

Un abogado, científico o cualquier persona cuyo rol es tan fundamental en la vida de los seres humanos, su bienestar no se la puede conseguir y no tienen precio, su moral su ética, en cambio la del maestro más que todo el de la materia de Educación en Valores tiene un doble compromiso con su profesión de enseñar, guiar, educar, valores aplicables y ver los resultados positivos reflejado en sus alumnos.

El docente debe estar preparado para cuestionarse así mismo en ser el ejemplo para sus alumnos sobrepasando toda barrera en los cambios de personalidad de el mismo y de sus estudiantes porque sabemos que son estudiantes que están en la etapa de la pubertad, luego de aquello se podrá dar cuenta que es maestro primero en su propio ser antes de que sus estudiantes, venciendo sus temores.

También es su deber inquirir sobre la moralidad de sus objetivos, porque difícilmente pueda permitirse ser instrumento moral de fines inmorales. Y, por último, es su obligación atender al resultado de su enseñanza, porque podría ser que estuviese de hecho coadyuvando a esos fines inmorales, aún sin proponérselo.

La parte formativa depende mucho del educador el mismo que tiene que tener una gran calidad humana y estar actualizado en sus conocimientos para que a través del estudiante llevar a otros su mensaje para así disminuir los prejuicios sociales que tanto afectan la interacción humana. Es muy importante destacar que el uso de seminarios-talleres lo cual ayudará a la interrelación entre los educandos y personal del colegio y elevar la autoestima.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

El nombre prejuicio proviene de **prejuizar**, que consta del prefijo "pre" y el verbo "juizar" y significa emitir un juicio negativo o formarse una opinión negativa antes de disponer de los datos necesarios para hacerlo.

“el prejuicio es una predisposición categórica para aceptar o rechazar a las personas por sus características sociales reales o imaginarias”¹

Al igual que estos autores, muchos otros sociólogos y psicólogos sociales han trabajado el tema de los prejuicios en el marco de las relaciones sociales. El prejuicio es una característica humana, que si bien ha sido definida de manera diferenciada por distintos autores, ofrece algunos componentes comunes, en los cuales nos detendremos rápidamente.

A partir de este trabajo investigativo se pretende llegar a todos los maestros y estudiantes a un avance global del proyecto el cual será de gran ayuda para la sociedad en la que estamos inmersos.

¹Light, Keller y Calhoun 1991. Pág. 356.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Revisando los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), en lo relacionado al tema a investigar, es decir sobre los prejuicios sociales, se constató que no existe trabajo alguno sobre esta investigación, por lo tanto se lo puede considerar como proyecto original.

La historia de donde se remonta el nombre de este colegio empieza en una audiencia que tiene lugar el 30 de marzo de 1987 en la Subsecretaría Provincial del Guayas, una delegación que presidió el Dr. Francisco Moran Márquez Decano de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, integrada por; el Licenciado Jaime Orozco Hernández, Licenciado. Carlos Carvajal, Director y Subdirector de la Extensión Universitaria de Milagro y el Licenciado Venzo Ayovi el Egresado Ramiro Salinas, delegados estudiantiles del Consejo de Extensión.

Posteriormente se da el aval para la creación del colegio y empezaron las inscripciones de estudiantes al nuevo Colegio Fiscal mixto “Dr. Gorky Elizalde Medranda”, fundado el 30 de Noviembre de 1987, la matriculación empezó el 20 de abril de 1987 por disposición del Subsecretario de Educación Dr. Eduardo Alarcón Soto, con un total de 120 alumnos con la finalidad de que funcione tres paralelos hasta un máximo de 40 alumnos por cursos, los que estaban al frente en un principio, fueron los siguientes maestros; Egresado Ramiro Salinas Alejandro Prado, Raúl Minchala, Vicentina Keang Chong, Doctora Carmen Cervantes, Venzo Ayovi, Gonzalo Soriano y Carlos Morales.

El Licenciado Ramiro Samaniego fue el Primer Rector del Colegio, en la actualidad el colegio cuenta con 526 alumnos de 14 paralelos, 6 de ciclo básico y 8 de ciclo diversificado con 29 maestros de ellos; 1 Rector, 1 Vicerrector. 1 Insp. Gral., 4 Inspectores de Sección, 1 Secretaria, 1 Colectora, 1 Conserje, 2 guardianes. El rectorado en la actualidad lo ejerce la Lcda. Carmen Prado Espinoza.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación filosófica

En referencia al texto sobre el prejuicio como actitud podemos recalcar que es una predisposición que el individuo responde a un estímulo, de acuerdo al medio que le rodea de allí su significado etimológico (PRE – JUICIO: juzgar sin conocimiento previo) (La Enciclopedia Salvat, 2004)²

Es importante mencionar que las actitudes forman patrones de conducta con respecto a situaciones. De alguna manera, las actitudes tienen una base adaptativa, favoreciendo la economía de tiempo para planear respuestas y tomar decisiones sobre ciertas circunstancias (Mann, 1973). El hecho de ya tener una predisposición hacia un evento, persona o cosa, hace más sencillo dar respuesta a ello, haciéndose innecesaria una evaluación personal profunda cada vez que hay un acercamiento.

A través de los años de experiencia que nos ha tocado vivir, dentro del magisterio así como también en la empresa privada donde también se manifiesta el prejuicio ya sea en forma velada o directa, se ha podido constatar que los prejuicios sociales son parte del convivir diario y muchas veces, sin que se exprese de manera directa afectan al ser humano.

Este proyecto pretende aportar, tanto al personal docente como al estudiante, un medio a través del cual, pueda desarrollar su potencial y elevar su autoestima en el desarrollo de su vida estudiantil.

Tiene una connotación negativa. Para algunos autores (Light, Keller y Calhoun, 1991), el prejuicio puede tener una connotación negativa (de rechazo) o positiva (de aceptación). Sin embargo, para la mayor parte de los autores revisados (Gerrig y Zimbardo, 2005, entre otros), el prejuicio en sí mismo tiene una connotación negativa.

²La Enciclopedia Salvat. Volumen 16. Salvat editores. Madrid, 2004.

Las actitudes negativas hacia un grupo implican sentimientos o creencias de desvalorización hacia el mismo, expresando un desacuerdo evidente, e incluso desprecio, hacia condiciones o características del grupo.³

Es una actitud aprendida. Existen teorías antiguas (Whittaker, 1979), basadas en estudios con Chimpancés, según las cuales el prejuicio es una actitud controlada de manera biológica (condición innata). Sin embargo, según las teorías modernas, el prejuicio es una actitud aprendida, en base a las experiencias que la persona ha tenido a lo largo de su vida, principalmente durante la infancia.

Según Bacon en su libro “Novum Organum” de finales del siglo XVI, los prejuicios se producen porque los niños pequeños (desde recién nacidos) aprenden primero lo que la familia o la sociedad piensa del mundo, antes de conocer dichos fenómenos por sí mismos.

De esta manera, si bien una persona puede desarrollar la capacidad para diferenciar personas y objetos desde muy pequeña (en base a los procesos de desarrollo cognitivo), el tener una actitud negativa hacia dichas diferencias proviene de una influencia del medio, probablemente de conductas observadas o de expresiones lingüísticas.

Tiene efectos o consecuencias dañinos. El prejuicio es un juicio de valor negativo ante un grupo y basado en información insuficiente o incompleta. Con esta base, cualquier conducta prejuiciosa que se lleve a cabo va a ser de tipo antisocial o, por lo menos, inadecuada, teniendo escasa contribución positiva al desarrollo de la sociedad.

En muchos casos, el prejuicio lleva a ofender a grupos y a generar ira y odio⁴

Está basado en una visión distorsionada de la realidad. Los prejuicios constituyen formas de interpretar la realidad. Definitivamente, tienen una base real,

³La Enciclopedia Salvat. Volumen 16. Salvat editores. Madrid, 2004. P. 14

⁴Whittaker, 1979

sin embargo contienen información errónea, exagerada o generalizaciones accidentales (no comprobadas científicamente).

Por ejemplo, el prejuicio según el cual los hombres son más violentos que las mujeres, tiene una base en lo real; sin embargo, la diferencia entre conductas violentas en hombres y mujeres no es tan grande como parece. Si bien generalmente se señala que los prejuicios surgen en base al conocimiento limitado de una situación (como se señaló al inicio), para algunos autores, el prejuicio puede existir (o persistir) incluso a pesar de un conocimiento profundo de la misma.

Implica convicción y resistencia al cambio. Una de las características más interesantes de los prejuicios es su dificultad para ser eliminados, en tanto la persona cree en su veracidad. Se considera que una creencia errónea es un prejuicio cuando existe resistencia al cambio, además del convencimiento de que todas las personas de un grupo tienen las mismas características (Light, Keller y Calhoun, 1991):

Generalmente, los prejuicios se arraigan en el pensamiento de las personas, siendo confirmados permanentemente por nuevas experiencias. La convicción impide aceptar refutaciones.

Fundamentación Psicológica

La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.⁵ Según esta definición, científico refiere al método empírico de investigación. Los términos pensamientos, sentimientos y comportamientos incluyen todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano. La afirmación de que otras personas pueden ser imaginadas o

⁵Mead, G.H. (1927). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.p.31

implícitas sugiere que, de manera indefectible, estamos influenciados socialmente, incluso cuando:

- a) No hay otros individuos presentes como cuando vemos la televisión, o
- b) Seguimos normas culturales internalizadas.

La Psicología Social puede ser definida también como la ciencia que estudia los fenómenos sociales e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia. Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia.

Típicamente, los psicólogos sociales explican el comportamiento humano como resultado de la interacción de estados mentales y situaciones sociales inmediatas. En el heurístico famoso de Kurt Lewin, el comportamiento puede ser visto como una función de la persona y el medioambiente, $C=f(P, M)$. En general, los psicólogos sociales tienen una preferencia por los hallazgos empíricos basados en laboratorios. Sus teorías tienen tendencia a ser específicas y enfocadas, en vez de globales y generales.

La Psicología social asume como supuesto la existencia independiente y observable de procesos psicológicos sociales de diferente orden al de los procesos psicológicos del individuo pero de la misma naturaleza, lo cual nos ayuda a comprender cómo nos comportamos en grupos, también abarca lo que son las actitudes de cada persona ante su forma de reaccionar o pensar en el medio social.

Fenómenos intrapersonales.⁶

⁶ibid.1.Mead, G.H. (1927). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.p.32

La actitud

La actitud representa un tema muy importante para la psicología social, relacionadas en casi todas las áreas de la disciplina, incluyendo la conformidad, a la tracción interpersonal, la percepción social y el prejuicio, se definen también como aquellas evaluaciones globales que tiene una persona, un objeto, un lugar o un asunto que se une al pensamiento y la acción.

Diversos psicólogos ha dedicado su vida en este estudio en la formación, la estructura, el cambio y la función de las actitudes y la relación que existe entre ellas en el comportamiento del ser humano, ya que como se menciona las actitudes generales no llegan hacer buenos predictores de comportamientos específicos.

Para una variedad de razones, una persona quizás valora el medio ambiente, pero no recicla una lata un día particular. Actitudes que son bien recordadas y centrales a nuestra manera de ver, son más probables a llevar a un comportamiento, y medidas de actitudes generales previenen pautas de comportamiento a largo plazo.

La persuasión

Se puede mencionar que la persuasión es aquel método que ayuda a guiar al individuo hacia el camino de una actitud, a una idea o un comportamiento por medidas racionales o emotivas, se ha detectado que en la persuasión existen diversas variables los cuales podemos mencionar:

- ✓ El comunicador, incluye la credibilidad, la pericia, la honradez y el grado de atractivo.
- ✓ El mensaje, la emoción (como medio), argumentos de uno o dos lados.
- ✓ La audiencia, incluye las demografías, rasgos personales y preferencias
- ✓ El canal, tiene que ver con la palabra impresa, la radio, la televisión, el internet o las interacciones cara a cara.

La persuasión puede ser llevada a cabo por aspectos superficiales de la comunicación o la lógica interna del mensaje. Si alguien es o no persuadido por una

celebridad popular o argumentos factuales es determinado principalmente por la capacidad y motivación de la audiencia.⁷

La cognición social

Aquella manera que la gente piensa del resto de las personas que les rodea es lo que se denomina la cognición social, es decir cómo se percibe, piensa y recuerda cada ser humano de acuerdo a su información recopilada, es compleja y fácil de discernir, lo cual el individuo observa al mundo según esquemas e imágenes de su realidad y los simplifica, estos esquemas no son más que las representaciones que guían al pensamiento a la información, los cuales si se llegasen a compartir estos esquemas podrían tener los mismos pensamientos cuando se enfrente a un estímulo.

Un experimento encontró que la gente es más propensa a percibir un arma en las manos de un hombre negro que un hombre blanco. Este tipo de esquema es realmente un estereotipo, una colección generalizada de creencias sobre un grupo particular de gente.

En cambio los estereotipos son relacionados a las actitudes negativas o preferenciales (prejuicio) y comportamientos (discriminación). Los esquemas para tipos de acontecimientos diversos son como guiones.

Las Atribuciones

Son las explicaciones que formamos para el comportamiento de la gente, sea nuestro o de otros. Una atribución puede ser interna o externa.

✓ Atribuciones internas asignan causalidad a factores dentro de la persona, como capacidades o personalidades.

✓ Atribuciones externas asignan la causalidad a un factor externo, como el tiempo.

Parcialidades numerosas en el proceso de atribución han sido descubiertas.⁸

⁷Ibid.2.Mead, G.H. (1927). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.p.34

⁸Ibid.3.Mead, G.H. (1927). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.p.35

Sesgo de correspondencia.-La tendencia a hacer atribuciones internas para el comportamiento. El efecto actor observador es un refinamiento de esta parcialidad, la tendencia a hacer atribuciones externas para el comportamiento de otros y atribuciones internas para nuestro propio comportamiento.

Fenómeno de un mundo justo.-La tendencia a culpar víctimas (una atribución interna) para su sufrimiento. Se cree que es motivado por la ansiedad de la gente que gente buena, incluyendo sí mismos, podrían ser victimizada en un mundo injusto.

Sesgo de autoservicio.-La tendencia a tomar el crédito para éxitos, y culpa otros para fracaso. Los investigadores han encontrado que los individuos deprimidos a menudo carecen de esta parcialidad y realmente tienen percepciones más realísticas de la realidad.

Las heurísticas son atajos cognitivos. En vez de pesar toda la evidencia cuando se toma una decisión, la gente depende de las heurísticas para salvar tiempo y energía. La heurística de disponibilidad ocurre cuando la gente estima la probabilidad de un resultado basado en cuán fácil ese resultado es de imaginar.

Como tal, las posibilidades vívidas o muy memorables serán percibidas como más probables que estas que son más difíciles de imaginar o entender, resultando en una parcialidad cognitiva correspondiente. Hay otras numerosas observaciones que fueron encontradas por investigadores de la cognición social.

El prejuicio de retrospectiva es una memoria falsa de haber previsto acontecimientos, o una exageración de predicciones actuales, después de hacerse consciente de la situación. El sesgo de confirmación es un tipo de parcialidad dirigido a la tendencia a buscar, o interpretar información en una manera que afirma las ideas preconcebidas.

El Autoconcepto

Los campos de psicología y personalidad social han juntado durante los años, y psicólogos sociales han desarrollado un interés en una variedad de fenómenos relacionados con el yo. En contraste con la teoría tradicional de personalidad, sin embargo, los psicólogos sociales ponen más énfasis en cogniciones en vez de rasgos.

Muchas investigaciones enfocadas en el autoconcepto, que es el entendimiento de una persona de sí misma. El autoconcepto puede dividirse en un componente cognitivo, llamado la autoesquema, y un componente evaluativo, la autoestima.

La necesidad de mantener una autoestima sana es reconocida como una motivación central humana en el campo de psicología social. Creencias de autoeficacia son un aspecto de la autoesquema. La autoeficacia refiere a la expectación de un individuo que la representación en alguna tarea será eficaz y tendrá éxito.

La gente desarrolla sus autoconcepto a través de una variedad de maneras, incluyendo la introspección, reacciones de otros, auto percepción, y comparación social. En comparación con otros relevantes, la gente adquiere información sobre sí mismos, y hacen inferencias que son relevantes a la autoestima. Las comparaciones sociales pueden ser hacia arriba o abajo, es decir, comparaciones con gente que es más alta o más baja en estatus o capacidad. Las comparaciones hacia abajo a menudo son hechas para elevar la autoestima.

La autopercepción es una forma especializada de atribución que implica haciendo inferencia sobre sí mismo después de observar su propio comportamiento. Los psicólogos han encontrado que demasiadas recompensas (por ejemplo, dinero) tienen una tendencia a reducir la motivación intrínseca tras el proceso de autopercepción. La atención de la gente se dirige a la recompensa y pierden interés en la tarea cuando se deja de ofrecer la recompensa. Esta es una excepción importante a la teoría de refuerzo.

Influencia social

La influencia social refiere a la manera en que la gente afecta los pensamientos, sentimientos y comportamientos de otros. Como el estudio de actitudes, es un tema central tradicional en la psicología social. De hecho, la investigación en la influencia social coincide mucho con la investigación de actitudes y persuasión. La influencia social también está relacionada al estudio de la dinámica de grupos, como la mayoría de los principios de influencia son más fuertes cuando tienen lugar en grupos sociales.

Fundamentación Sociológica

Tanto el maestro como los estudiantes, el medio que les rodea deben ser llevados con ética, con moral, con valores con la finalidad de sembrar aquellas relaciones interpersonales verificando los resultados especialmente en los estudiantes del décimo año del mencionado colegio, ya que de una manera u otra puede coger otro camino el resultado de su enseñanza.

Puesto en blanco y negro, un doctor puede salvar una vida o un abogado garantizar la libertad, pero nada los obliga a comprometerse con qué tipo de vida se trata o qué uso hará el cliente de la libertad. Hay para ellos una moral obligada que sólo cubre el tiempo que les insume su relación profesional; más allá de eso, su responsabilidad desaparece.

Si un educador al cabo de diez años viese que todos sus alumnos se han convertido en criminales, no podría sino atribuir el problema a un serio defecto de su práctica profesional. Al médico, en situación análoga, solamente le cabría asombrarse de tamaña casualidad.⁹

Por cierto, esta es una visión heroica del magisterio. En la práctica, el compromiso de los maestros no es ni tan grande ni tan extendido en el tiempo, y tampoco es todo lo fuerte o universal que podría desearse, no obstante lo cual todavía es posible

⁹Ibid.1 Estebaran, A. (2007). *Estrategias didácticas para la innovación educativa*. En a. Medina, J. Muñoz. p.35.

afirmar que la ética del educador trasciende al acto educativo, y que esta características parte indisoluble de la profesión.

El maestro, en virtud de su compromiso con los valores, debe cuestionarse a sí mismo antes que nada, porque él es el ejemplo para sus alumnos y nada de lo que les pida tendrá sentido si antes no puede demostrar en su propia piel que es posible. Luego debe cuestionar sus métodos, por aquello de que el fin no justifica los medios y porque no se puede enseñar lo correcto haciendo lo incorrecto.

También es su deber inquirir sobre la moralidad de sus objetivos, porque difícilmente pueda permitirse ser instrumento moral de fines inmorales. Y, por último, es su obligación atender al resultado de su enseñanza, porque podría ser que estuviese de hecho coadyuvando a esos fines inmorales, aún sin proponérselo.

Sí, no hay duda de esto: los docentes somos personas muy comprometidas con la ética y uno puede comprobarlo en cualquier sala de profesores, donde surgen a cada instante las dudas, los conflictos y las crisis de carácter ético, y donde a cada momento se expresan esperanzas y frustraciones que tienen que ver más con lo humano y existencial que con lo puramente académico.

Fundamentación Pedagógica

En los últimos tiempos, sobre todo tras los terribles sucesos políticos que conmovieron al mundo durante la década del 70 y que dieron nacimiento a lo que podríamos llamar "la cultura de los derechos humanos", han proliferado algunas concepciones pedagógicas que enfocan el problema moral con un muy peligroso simplismo.

Se ha hablado mucho, y se puede seguir hablando, sobre la exageración tan difundida de considerar autoritaria toda autoridad, o acerca del desmedido respeto por ciertos derechos infantiles que lleva a tantos educadores a transformarse en siervos del capricho de sus alumnos, pero lo que hoy me ocupa es otro mal, tal

vez más sordo pero igualmente generalizado, que yo llamo "*el reduccionismo moralista*".¹⁰

Reduccionismo moralista.

Ante todo, es un prejuicio, es decir, un postulado que se presume válido antes de cualquier demostración; un axioma, no por necesidad lógica, sino por decisión subjetiva de quien lo sostiene; una arbitrariedad, en suma. El reduccionismo moralista aplicado a la pedagogía es aquello que nos hace preferir una didáctica por sobre otra sólo porque se nos aparece como éticamente superior.

La técnica se aplica ciertamente en muchas otras áreas del quehacer humano, pero está particularmente de moda en la comunidad educativa. La alimenta un difuso prurito de santidad, o más bien el temor muy generalizado de los maestros a ser autoritarios, conductistas, o simplemente antiguos.

Por otra parte, existe una erizada sensibilidad hacia la crítica por más suave e inocua que sea que hace que todos estemos a la defensiva y busquemos no equivocarnos ni fallar jamás, o, por lo menos, nunca hacernos sospechosos de estar detrás de una teoría mal vista por el común de la gente o por nuestros pares.

Veamos algunos ejemplos.

Un profesor contemporáneo teme como a la lepra ser llamado autoritario. Ésta es una acusación que desacomoda al más experimentado y lo hace sentir casi un torturador paramilitar al servicio de la más siniestra de las dictaduras. ¿Qué hace falta para recibir el epíteto? Dar una orden a los alumnos, levantar la voz para despabilar a un distraído, o en casos severos pedir "tarea para el hogar" con carácter obligatorio.

¹⁰ Ibid.2. Estebaran, A. (2007). *Estrategias didácticas para la innovación educativa*. En a. Medina, J. Muñoz. p.37.

Por supuesto, es privilegio de la juventud rebelarse contra la autoridad de los mayores y preguntarse ¿por qué el profesor manda, y yo debo obedecer?, de modo que es de esperar, y la historia lo demuestra, que los estudiantes de todos los tiempos hayan visto como "mandones" a sus maestros aprovechando para elevar sus quejas a la primera oportunidad.

Sin embargo, de un tiempo a esta parte, los maestros han aprendido que no hay camino más seguro hacia el desempleo que provocando el descontento de los alumnos, por más tradicional, natural y previsible que éste sea. En reacción, desarrollan un argumento basado en el reduccionismo moralista y elaboran una pedagogía fuertemente afirmada en el derecho de los estudiantes a no ser mandados, coaccionados ni forzados a hacer lo que no desean hacer por propia y soberana decisión.

"Por supuesto", se dicen, "a nadie le gusta que lo manden, y las tareas obligatorias son siempre una carga pesada. Es preferible que los alumnos hagan las cosas porque han llegado a desearlas, y si no las desean es mejor que no hagan nada antes que hacer algo mal". Salvo porque lo primero que los estudiantes desean no hacer es justamente estudiar, el argumento sería perfecto.¹¹

Otro pecado que acosa a los docentes es el conductismo. Nada más pararse frente a la clase y "dar cátedra" es considerado hoy en día una aberración didáctica, ni qué hablar de pedir a los niños que memoricen algo, o dictarles un apunte.

Todo tiene que ser "constructivista"; el conocimiento debe ser elaborado por los propios alumnos a través de experiencias concretas, nacidas de su interés y elaboradas a su ritmo. El maestro tiene prohibido presentar conclusiones, sostener verdades o incluso ofrecer un punto de vista, porque su posición privilegiada de

¹¹Ibid.3. Estebaran, A. (2007). *Estrategias didácticas para la innovación educativa*. En a. Medina, J. Muñoz. p.38.

adulto experimentado es vista como un obstáculo para el desarrollo de una mente independiente en los párvulos.

En otras palabras, todo lo que el docente ha aprendido y elaborado en su vida -su superioridad intelectual lo pone en trance de convertirse en un abusador si es que decide aplicarlo en clase. El maestro no debe conducir, sino acompañar, y para eso debe volverse un igual, hacerse similar al niño para no traumarlo o ponerlo en desventaja.

El reflejo que desarrollan los docentes ante esto es similar al anterior, y entonces argumentan que "es preferible que el niño aprenda siempre de su propia experiencia antes que de la del profesor, y mucho mejor si comprende las cosas en lugar de repetirlas como un loro". Todo estaría bien si no fuese porque hay infinidad de piezas del conocimiento que no son deducibles, que hay experiencias que no pueden reproducirse en el colegio, y que si el método se lleva a extremos no sólo se priva al alumno de influencias dirigistas, sino también de guía, sostén y ejemplos.¹²

Estos dos casos están estrechamente emparentados. En ambos, el ideal moral es libertario; se basa en el derecho de las personas a elegir libremente, a ser artífices de su destino sin que nadie les imponga límites arbitrarios o subjetivos. No hay duda de que un profesor que da órdenes o transmite un conocimiento como algo completo sin hacer lugar al rechazo o a la discusión, está imponiendo lo que aparece como "su voluntad" desde una posición de poder, y que esto es menos deseable que otras alternativas, como el pedir voluntarios para un trabajo o permitir el debate en torno a un hecho o conocimiento que se presenta en clase.

La dificultad es discernir si no hay en la educación otros fines más allá del de promover un ambiente de perfección moral en el aula, y si todo se reduce a organizar al grupo en torno a ideales democráticos, estimular los talentos, atender a la diversidad, promover la convivencia, dar oportunidad para el aprendizaje.

¹²Arends, R.I.(2007). *Aprender a enseñar* (7a.ed.). México: McGraw-Hill.p.23

En mi opinión, que surjan voluntarios espontáneamente de entre los alumnos para una tarea no sirve de mucho si la tarea no se lleva a cabo o si es mala, y los debates resultan fútiles si no conducen a conclusiones válidas. La democracia, el talento, la convivencia o el aprendizaje, por su parte, apenas si son principios que desprovistos de una práctica habitual y resultados pierden todo su valor y acaban siendo sólo una cáscara moralista envolviendo la nada.¹³

Un problema grave del reduccionismo moralista es que no distingue matices. Pareciera ser que la sola presencia de una opción ética preferible anulase a todas las demás convirtiéndolas ipso facto en inmorales. Pero lo que sus defensores no tienen en cuenta es que la alternativa más preferible en lo moral puede no ser tan buena en lo pedagógico, y que tal vez existan otras soluciones donde un pequeño sacrificio en el ideal ético dé como resultado una mejor educación general.

En forma totalmente análoga, ciertos pedagogos modernos y muchos maestros de entera buena fe tienden a estigmatizar de inmorales a las ideas que se oponen a las suyas, y a despreciar la realidad de las aulas atribuyendo sus fracasos a infinidad de causas, antes a que a fallas intrínsecas al método.

Pero no es posible eternizar las excusas: uno puede decir sólo un número limitado de veces que el Sol gira alrededor de la Tierra aunque las mediciones indiquen lo contrario, o, ya en el terreno de la pedagogía moderna, que las cosas no salen bien porque el método ha sido mal aplicado, o porque las condiciones no estaban dadas... ya que a la larga las únicas conclusiones posibles resultan ser que ese método jamás pudo ser aplicado como la teoría lo reclamaba, y que las condiciones ideales nunca existieron.¹⁴

Sin embargo, no todos se dan por vencidos ante la primera duda. Existen mecanismos psicológicos que naturalmente nos hacen aferrarnos a nuestras ideas y

¹³Ibid. 1. Arends, R.I. (2007). *Aprender a enseñar* (7a.ed.). México: McGraw-Hill.p.23

¹⁴Ibid. 2. Arends, R.I. (2007). *Aprender a enseñar* (7a.ed.). México: McGraw-Hill.p.25

prejuicios y que nos llevan a tratar de salvarlos a toda costa. En Educación, esta lucha por preservar las creencias tiene consecuencias desastrosas, porque sus víctimas no son quienes ejecutan o sostienen las teorías, sino sus sujetos experimentales: los niños. Veamos un par de ejemplos sencillos para ilustrar este punto.

Por años se ha insistido con la noción de que aprender de memoria es malo por donde se lo mire. Ante la opción ética de permitir que el alumno descubra las relaciones entre números y los principios algebraicos de las operaciones básicas afin de que "construya" por sí mismo las tablas de multiplicar, por ejemplo, o su opuesto conductista que afirma que un saber tan primitivo debe incorporarse mecánicamente antes que nada y recién después dar paso al análisis racional de sus causas, la elección moral parece definida. Es preferible dar libertad, promover el razonamiento, favorecer el análisis y propiciar el descubrimiento antes que regular, imponer, obligar a aprender o convertir un saber en acto reflejo.¹⁵

Otro caso está representado por la lectoescritura, donde se ha convertido en anatema "tomar dictado", ejercitar a los alumnos en la ortografía haciéndolos escribir veinte veces las palabras que les causan dificultades, corregir cada error minuciosamente con lápiz rojo, y otras prácticas vistas como aberrantes. De nuevo, es preferible permitir la investigación, la libre expresión, el aprendizaje a partir del error propio y la experimentación creativa antes que proponer el estudio de un lenguaje aparentemente acotado e inamovible.

Analicemos por un instante algunos de los objetivos, valores y virtudes más notables que los colegios han dejado de promocionar en su búsqueda de la perfección moral.

✓ **La precisión en el cálculo**, porque se dice que mirar el resultado es ignorar el método que condujo a él (*cuando lo cierto es que sólo un buen método conduce al resultado correcto, salvo casos fortuitos*).

¹⁵Freire, P. (2000). Pedagogía de la autonomía. (4ª ed.) México: Siglo XXI. (e, o: 1997). P.24

- ✓ **La expresividad oral**, porque ejercitar al alumno en dicción, oratoria y articulación verbal lo somete a la presión de hablar en público, y eso aparentemente es traumático (*cuando lo cierto es que sólo enfrentando los miedos se vence la timidez y sólo hablando a otros se puede verificar el valor comunicacional de lo que se dice*).
- ✓ **La ortografía**, porque -además de las razones ya citadas- exige un nivel de lectura difícil de alcanzar en competencia con la televisión y una práctica que es vista como excesivamente conductista (*cuando sólo practicando se fijan visualmente las palabras bien escritas, y únicamente leyendo se adquiere vocabulario con la ortografía correcta incluida*).
- ✓ **El hábito de la lectura**, por lo dicho y porque se ve como inmoral que en una sociedad con desigual acceso a la riqueza unos puedan tener libros y otros no. Esto ha llevado a suprimir directamente los textos en la colegio, lo cual es probablemente mucho más inmoral todavía porque eterniza una carencia en lugar de subsanarla en sus raíces.¹⁶
- ✓ **La perspectiva histórica**, porque enseñar fechas o referenciar el pasado a través de sus protagonistas o de los hechos más relevantes en forma secuencial es tenido por antediluviano, al apoyarse fuertemente en la memoria (*cuando lo cierto es que necesitamos de la memoria; aprender hechos históricos es una buena manera de ejercitarla, y nos provee de hitos referenciales que ponen todo el proceso evolutivo de la cultura en contexto*).
- ✓ **La paciencia**, porque cualquier técnica que permita adquirirla implica poner restricciones a algo, y toda restricción es vista como un acto de autoritarismo (*cuando lo cierto es que la sociedad entera se organiza en función de restricciones que a toda hora nos demandan paciencia y autocontrol*).
- ✓ **La capacidad de análisis**, porque aún cuando se diga estimularla, se considera "preferible" que el alumno analice bajo sus propias reglas y que utilice nada más que los antecedentes que tiene a mano o los que le interesan, con lo cual los resultados del raciocinio se vuelven inciertos, subjetivos, y a la larga imprácticos. Enseñar silogismos es muy esquemático; mostrar ejemplos de razonamiento es

¹⁶ Ibid.1.Freire, P. (2000). Pedagogía de la autonomía. (4ª ed.) México: Siglo XXI. (e, o: 1997). P.26

conductista; dar los antecedentes completos es impedir la investigación; proponer conclusiones es influenciar indebidamente (*cuando lo cierto es que se aprende a razonar razonando, pero no alocadamente, sino partiendo de reglas más viejas que el mundo, que luego y sólo luego de asimiladas podrán violarse creativamente*).

✓ **La capacidad de trabajar duro y de acometer tareas difíciles**, porque nadie prefiere lo que le es gravoso y se teme que al estudiante no le interese realizar sacrificio alguno (*cuando la verdad es que nada produce más satisfacción que aquello que nos ha costado mucho esfuerzo, y que la mayor parte del conocimiento útil es árido y difícil de adquirir*).

La percepción general es que estas virtudes y conocimientos y muchísimos más debieran transmitirse en la colegio mediante métodos moralmente atractivos, pero con el correr de los años los resultados concretos de aplicarlos esto es, la falta de resultados han llevado a considerar que dichas virtudes y dichos conocimientos no son relevantes, y que bien haríamos en dejar de perder el tiempo con ellos si son tan difíciles de propagar.¹⁷

Así vista, la educación ya no es transmitir aquello que vemos como importante, sino nada más transmitir lo que el método permite. No enseñamos lo que queremos, ni siquiera lo que se nos antoja necesario; sólo enseñamos lo que podemos, en tanto no nos veamos forzados a deshacernos de ninguno de nuestros minúsculos prejuicios.

Existe una creciente rebelión de muchos docentes hacia esta visión simplista de la enseñanza. Queda claro para una gran porción de educadores que los niños como los jóvenes cada vez están más indefensos frente a las duras condiciones socio-culturales de la época porque carecen de los conocimientos como de virtudes, es necesarias para enfrentarlas, a causa de que la colegio ya no las considera importantes pues hace mucho que ha dejado de promoverlas.

¹⁷ Ibid.2.Freire, P. (2000). Pedagogía de la autonomía. (4ª ed.) México: Siglo XXI. (e, o: 1997). P.27.

No debería ser así. Razonar está bien, pero no se puede razonar bien si no se posee una base de sabiduría concreta a guisa de antecedente. Tampoco es posible que cada joven deba recapitular toda la Historia y toda la Filosofía para resolver un problema cuya solución ya encontró Sócrates hace dos mil quinientos años, o bien no es práctico tener que deducir la geometría euclidiana cada vez que se desea medir una superficie.

En el fondo, este esteticismo que lleva a muchos a buscar la perfección metodológica en didácticas moralmente atractivas nos conduce a una inmoralidad más grande que todas las que se combaten: la de sumir a los futuros ciudadanos en la ignorancia de lo esencial. ¿Y qué es esencial? La cultura, toda ella. No con una visión enciclopedista, no como un saber ornamental que sólo sirve para lucirse entre eruditos, sino como punto de partida para construir más y mejor cultura.

Esta postura postmoderna de pretender que no vale la pena arriesgar un estrecho e ingenuo concepto moral para educar a las nuevas generaciones, sugiere que los grandes creadores partieron de la nada, que los antecedentes o el saber acumulado no les fueron relevantes, cuando la verdad es que todos ellos hicieron su aprendizaje de una manera ortodoxa, ordenada, recién entonces pudieron darse el lujo de innovar.

Pero lo que es más grave aún, sugiere que hay que tratar a todos los alumnos como si fuesen genios innatos, seres capaces de reconstruir a Newton en una tarde y a Einstein en un fin de semana; personas que no necesitan ni siquiera lo mínimo, porque para ellas todo lo que no tenga proporciones cósmicas es directamente prescindible, y lo demás lo pueden aprender sólo con interés y dos o tres "herramientas".

Cuando se dice que tanto los colegios como los colegios, se está vaciando de contenidos, lo que se refleja es el reduccionismo moralista de quienes ven que sus prístinas metodologías fracasan, y en consecuencia comienzan a echarle la culpa a "los temas", o incluso a "las materias".

¿Cuántos colegios achican permanentemente su plantel de maestros especiales porque Música "no es tan importante" ,el Arte ensucia mucho? ¿Cuántos profesores de Música se atreven a enseñar solfeo, a despecho de las acusaciones de anticuados, conductistas como memoristas que se les hacen? ¿En cuántos colegios se ha dejado de enseñar Historia de la Pintura, o las vidas de los grandes hombres (artistas o no), porque eso "a nadie le interesa"? Pero no sólo es la desvalorización de la cultura lo que nos lleva a perder estos contenidos, sino la imposibilidad de dictarlos en condiciones "moralmente atractivas", porque el solfeo hay que aprenderlo con mucha práctica repetitiva, la Historia demanda memorización, y el Arte reglas, habilidad y paciencia.

Pero, ¿es más "moral" tener en el colegio una banda de cincuenta ejecutantes desafinados de flauta dulce, incapaces de pasar más allá del "Arroz con Leche" porque ejecutar un instrumento serio demanda una disciplina estricta? ¿Es más "ético" que los estudiantes sólo conozcan a los autores de música popular, y de ellos sólo a los que suenan en "la tele", porque la música clásica es difícil de entender sin una preparación intensiva? ¿Es "preferible" que de la Plástica sólo se estudie el Impresionismo, porque intentar aunque sólo fuera una imitación de Da Vinci o de Caravaggio implica explorar técnicas mucho más complicadas que el "haga lo que le salga de adentro"?

Indudablemente estamos frente a un problema grave, aunque al menos no nos es difícil determinar su naturaleza: reducimos la educación a una cuestión ética, pero la educación es una ética ⁽¹⁸⁾; buscamos aplicar nuestra moral a la educación, pero la educación es una moral. En ambas instancias se trata de una ética y una moral trascendentes, que no dependen de gustos o interpretaciones sino que se ajustan a uno de los más importantes principios fundacionales del acto educativo: ni el fin justifica los medios, ni los medios sirven si no se alcanza el fin.

¹⁸Ibid.3.Freire, P. (2000). Pedagogía de la autonomía. (4ª ed.) México: Siglo XXI. (e, o: 1997). P.31,32.

En un mundo donde se anuncia el inminente reinado del Conocimiento, la solución educativa no puede ser una que produzca Ignorancia. Tampoco puede confiarse sólo en el poder generador de los métodos o las herramientas intelectuales, porque una cosa es saber pensar, saber estudiar, saber aprender, y otra muy distinta pensar, saber y estudiar.

Si hasta no hace mucho se consideraba valioso que un individuo conociese los nombres y algunos datos clave de los países más importantes del planeta, quiénes los gobernaban, cuáles eran sus historias y cómo sus geografías, a fin de volverlo capaz de situarse rápidamente en cualquier discusión, debate o análisis que se efectuara en torno a ellos, el que la modernidad haya multiplicado por cinco o por diez esa información no puede traducirse en dejar de conocerla toda para concentrarse solamente en "aprender a aprenderla", simplemente porque "aprender a aprender" es moralmente más atractivo que "haber aprendido". El método es sin duda superior al mero producto. Poseer la técnica para pescar es imprescindible para pescar bien. Pero tener caña, anzuelo, cordel y toda la habilidad del mundo, no sirve de nada si no pescamos.

Si hoy en día el saber acumulado de la humanidad ha alcanzado proporciones colosales, es razonable suponer que la educación debería proveernos de métodos eficaces para dominarlo. No obstante, la dificultad de transmitir ingentes cantidades de información se nos antoja tan enorme que caemos en la tentación barata de suponer que hay una sola forma de resolverla: glorificando esos métodos, concentrándonos en ellos y dejando a cada individuo la tarea de acopiar por sí mismo los datos relevantes. Entonces, puestos en crisis pedagógica, nos justificamos buscando razones morales para nuestros actos: el derecho a elegir, a que a nadie se le diga qué aprender, a que a nadie se le impongan trabajos que no ha pedido realizar. Tampoco alcanzamos a percibir que estos derechos son perfectamente razonables para un adulto formado, pero de incierta aplicación en un niño por formarse.

A veces siento que los maestros estamos procediendo como aquel policía extremadamente celoso de la moral que encuentra en la vía pública a una mujer

vestida con provocativas transparencias, y que para proteger a los transeúntes de la impudicia la obliga a quitarse toda la ropa.

Decimos, por ejemplo, que no es bueno que los niños estén sometidos a una disciplina estricta, y les damos tanta libertad que ya no existe disciplina. Nos parece malo que se estudie de memoria, y terminamos privando a los alumnos de una serie de datos imprescindibles y del hábito de memorizar. Nos cae mal el corregirlos cuando se equivocan, y acabamos anulándoles la autocrítica y la capacidad de análisis.

Creo honestamente que existe un alto grado de confusión en torno al lugar que el juicio moral debe ocupar en la tarea pedagógica. Criticar un método desde la ética es enteramente necesario para determinar si viola preceptos básicos, del mismo modo que es necesario pasar por ese filtro a los contenidos de la enseñanza para decidir si son apropiados o no.

Pero antes debemos establecer el rango de los preceptos y el carácter de "lo apropiado" atendiendo al más estricto sentido común, y definir cuál es la proporción justa entre la crítica moral de la pedagogía y la crítica pedagógica de la moral, tal que pueda brindarse una educación eficaz, realista, que no se paralice a sí misma por exceso de prevenciones.

¿Qué quiero decir con esto? Que una pedagogía ineficaz es tan indeseable como una inmoral, y que por lo tanto debe hallarse un compromiso entre la ética del método y su eficacia pedagógica. En breve, que debemos hacer a un lado nuestros prejuicios y negociar soluciones realistas para los problemas educativos, tratando de elegir la metodología más moral que sea posible y que sea al mismo tiempo una eficiente transmisora de cultura, virtudes y buenos hábitos.

Esta meteorología no será, por necesidad, la mejor desde ninguno de los dos puntos de vista extremos. Siempre encontraremos una que la supere en efectividad al costo de la ética, y otra que sea enteramente ética pero que no transmita nada, razón por la cual nuestra elección deberá inclinarse hacia aquella que consiga el mejor

resultado *en promedio*. Ser educador no consiste en ejecutar mecánicamente los actos de educar en un marco de impoluta perfección ética, *sino haber educado en circunstancias reales*.

Fundamentación científica.

Los prejuicios son ideas preconcebidas que tenemos de otras personas sin apenas conocerlas. Tenemos tendencia a encasillar a las personas y mucho tiene que ver la educación que hayamos recibido, ya que en ella se basan nuestras experiencias. Si en nuestro entorno oímos a nuestros familiares decir por ejemplo, “todos los sudamericanos son malos” u otras afirmaciones discriminatorias, los niños son esponjas (metafóricamente hablando), y poco a poco irán integrando esos conceptos a su manera de pensar. De esta forma nuestras relaciones sociales se van distorsionando y limitando.

¿Cuántas veces hemos sentido antipatía por alguna persona y luego conociéndola ha sido una persona fantástica? Con los prejuicios estamos restringiendo nuestras relaciones con los demás y de esta forma estamos perdiendo la oportunidad de conocer otras formas de pensar, nuevas culturas, y a otras personas o colectivos que pueden aportarnos personalmente más de lo que pensamos.

En Educación Secundaria (las tutorías serán para alumnos de 12-13 años), se desarrollarán actitudes de tolerancia y aceptación hacia los demás, haciéndoles ver que éste es un valor fundamental para una buena convivencia en la sociedad. Se hará referencia a los prejuicios que se han podido hacer, ya no sólo con otras culturas, sino con sus propios compañeros y a partir de ahí reflexionar sobre si encasillar o prejuzgar a alguien está bien o mal, que beneficios y/o consecuencias conlleva.

OBJETIVOS

Conocer los errores que nos creamos de los demás, así como las etiquetas que les ponemos.

Reflexionar sobre la repercusión de los prejuicios.

Desarrollar una actitud de tolerancia y aceptación a los demás.

CONTENIDOS

El prejuicio como idea negativa.

Eliminación de los prejuicios, para mejorar la convivencia en el aula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará las aportaciones de todos los alumnos en el juego de las pegatinas, al contestar a las preguntas.

Se recogerán todas las entrevistas realizadas entre los alumnos, para ver si han intentado conocer algo nuevo de sus compañeros.

DESARROLLO

TEMPORALIZACIÓN:

Las tutorías se realizarán en tres semanas. Las dos primeras semanas se las dedicará un sesión de 1 hora a cada una. En la tercera semana se dará, a lo largo de los cinco días, unos 5 o 10 minutos para que realicen las diferentes entrevistas a los compañeros.

PRIMERA TUTORÍA:

Juego de los prejuicios:

Nos servirá para explicar qué es eso de los prejuicios, así como vivenciar lo que se siente al ser tratado de una forma, que en realidad no se es.

Primero se les explica que les vamos a colocar en la frente una pegatina, que tendrá escrita una palabra. En ningún momento pueden ver el contenido de lo que está escrito, ni leer en voz alta lo que pone en las pegatinas de los demás.

En cuanto todos tienen la pegatina, caminan por el aula, tratándose entre sí como si fuera cierto lo que pone en su frente. Tendrán que intentar adivinar la cualidad que les ha sido asignada.

Tras unos 20' jugando, se les harán una serie de preguntas para que reflexionen sobre el tema.

Si no tienen claro la idea de prejuicio, sería adecuado explicarles el término.

SEGUNDA TUTORÍA:

Valoramos a los compañeros:

Tras haber experimentado qué es un prejuicio asignando etiquetas ficticias, vamos a ponerlo en práctica en sus relaciones con los compañeros; dando por hecho que no todos los alumnos se conocen entre sí, o se han hecho ideas equívocas entre ellos.

Se colocan en grupos de 5/4 alumnos, y tendrán que describir a cada una de las personas que están en el grupo de al lado. Después, uno por uno vamos describiendo como creemos que son éstas personas (sin faltar al respeto), dando una opinión individual, no una opinión grupal (se tienen que poner todas las opiniones que tienen los 4 o 5 componentes del grupo) y las vamos apuntando en un folio.

Cuando todos tengamos listas nuestras opiniones de los demás, las leemos en alto y tras haberlas oído, cada alumno al que se ha descrito tiene que decir cómo es en realidad, por ejemplo, si a “Ana” la dicen que ellos piensan que es un poco tímida, muy estudiosa y ordenada, ésta tendrá que decir si han acertado o no, dando una descripción de sí misma.

La conclusión a la que se tendría que llegar:

Muchas veces nos creamos imágenes y juicios a priori de otras personas que no siempre son correctas y así, cerramos la posibilidad de conocerlas y/o aprender cosas nuevas que podrían interesarnos. De esta forma los compañeros de clase han visto que no conocían algunas facultades de otros niños/as o que simplemente no se han parado a conocerlos más porque siempre están con su “grupito”.

Prejuiciar es algo que las personas solemos hacer, ya no sólo con los compañeros de clase sino también con grupos en general; por lo tanto como hemos comprobado que no siempre acertamos con nuestros juicios (en este caso con sus compañeros), van a tener que abrirse más al grupo o las personas que no conozcan tanto y realizar entrevistas a lo largo de la semana.

La entrevista:

La tarea que van a tener a lo largo de la semana es (dando 5’ o 10’ diarios), entrevistar a sus compañeros, y así crear una actitud más abierta hacia lo desconocido para ellos, en este caso otras personas con pensamientos y formas de ser diferentes a la suyas, que antes no se habían parado a conocer.

Relación de la conducta del estudiante y los prejuicios.

Los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo ésta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Debemos crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad.

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

Desde la familia y en la escuela se proporcionan modelos de conducta y se imponen comportamientos que los medios de comunicación y el grupo de iguales les refuerzan.

Por ello, el proceso de coeducación comienza en la familia y la escuela. Siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso, como aquellos que provienen de prejuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los niños/as en sus primeros años.

Desde la escuela se han de identificar las diferencias entre hombres y mujeres, no sólo físicamente, sino también en los diversos ámbitos de la sociedad, y se desarrolle una reflexión y crítica sobre aquellos aspectos que generan discriminación entre las personas por el simple hecho de ser de distinto sexo. Aprovechando tales diferencias para enriquecer y completar el desarrollo de los alumnos/as.

Los alumnos/as deben estar abiertos a todo tipo de cambio y movimiento social, por lo que se les educará en la libertad, en la justicia y en los valores éticos. Se hará hincapié en la adquisición y ejercicio de los valores y derechos humanos como base imprescindible para conseguir el pleno desarrollo del alumno. Se fomentará el respeto y aprecio a las libertades y diferencias individuales y colectivas dentro de los principios democráticos de convivencia.

La línea fundamental que debe inspirar el plan de igualdad en las escuelas es la de preparar a los alumnos y alumnas para participar activamente en la vida social y cultural. Desde la escuela se educará para la igualdad, la paz, la cooperación y la solidaridad.

Es por ello que desde hace varios años, la consejería de Educación nos ha propuesto llevar a cabo distintos planes y proyectos acerca de la igualdad de género.

Las actividades que se han realizado durante los cursos anteriores han dado sus frutos: podemos considerar que nuestra comunidad educativa está concienciada con respecto a esta problemática social: la discriminación por cuestión de sexos. En la mayoría de los centros andaluces no se dan problemas de esta índole, dado que los maestros y maestras procuran inundar todas sus acciones evitando cualquier tipo de discriminación.

¿Cuál es el problema entonces? ¿En qué estamos fallando? Día a día vemos en los medios de comunicación noticias relacionadas con esta problemática: cientos de mujeres fallecen cada año a manos de sus maridos, el paro siempre es mayor en el sector femenino, los anuncios de televisión siguen mostrando a una mujer-objeto... ¿qué hacemos entonces dedicando tiempo al tema de la igualdad en los centros cuando nada más salir escuchamos “qué has hecho de comer mamá”?

Nuestro fracaso como coeducadores reside en la falta de colaboración con las familias. En muchos casos, los progenitores de nuestros alumnos y alumnas están integrados en la realidad escolar y participan adecuadamente en reuniones, fiestas, excursiones...En cambio, es esta parte de nuestra comunidad la que menos concienciada está sobre la igualdad de género. La mayoría de los padres de nuestros alumnos trabajan fuera de casa con un horario que les impide pasar mucho tiempo en el hogar. Las madres que trabajan suelen hacerlo en trabajos con jornada continua o con jornada parcial para así poder atender a sus hijos.

Así pues, aunque los más pequeños en nuestras aulas colaboren y participen respetando la diversidad de género y evitando la discriminación; en cambio, en casa la realidad es bien distinta, aunque las partes implicadas no lo quieran reconocer. Son las madres las que pasan más tiempo con los hijos, son ellas las que hacen la comida, cuidan a los hijos, limpian la casa y, en la mayoría de los casos, también trabajan fuera. Y es que no nos hemos quitado el cartel de “mujer” que nos colgaron nuestros abuelos.

Así pues, desde la escuela, los maestros y las maestras deberíamos desarrollar un plan destinado a reforzar los aspectos positivos ya adquiridos por nuestros alumnos, pero también a que esa teoría sea llevada a la práctica en diferentes contextos.

Deberíamos eliminar el reparto discriminatorio de las tareas del hogar, aquí proponemos realizar tareas domésticas en clase con ayuda de los componentes de las familias de ambos sexos; por supuesto, fomentando la cooperación y la colaboración en clase. Pretendemos formar a alumnos y a alumnas capaces de desenvolverse en nuestra sociedad de una manera autónoma.

Aquí vamos a proponer los elementos que deberían encauzar un plan de igualdad en nuestros centros, que esté destinado a favorecer la colaboración de las familias a fin de eliminar todo tipo de discriminación fuera del aula.

Los objetivos generales de dicho plan de igualdad deberían estar dirigidos a Educar en la igualdad desde la escuela.

Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones en equidad.

Utilizar el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula; prestando especial atención al seno familiar.

Tratar de crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal y la aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo.

Fomentar la participación del alumno en la organización y el desarrollo de las tareas que serán llevadas a cabo en clase; así como aquéllas que les sean propuestas en casa. Fomentar la autonomía del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades. Potenciar la colaboración familia-escuela en la educación para la igualdad de niños y niñas.

El R.D. 1513/06 de 6 de diciembre, por el que se regula la educación primaria a nivel estatal (L.O.E) nos habla de la necesidad de desarrollar en nuestro alumnado competencias básicas, que son un elemento imprescindible dentro de cualquier actividad educativa. Como aquí estamos planteando el desarrollo de un plan para educar en igualdad, no podemos olvidar en qué aspectos contribuiríamos a alcanzar dichas competencias. Consideramos esencial relacionar las actividades que vamos a realizar en el presente proyecto con las competencias que vamos a trabajar. En nuestro plan para y por la igualdad no vamos a tratar la totalidad de las competencias básicas que se nos proponen en el currículum, aquí sólo contribuiremos directamente al desarrollo de las competencias se detallan a continuación:

Competencia de comunicación lingüística.

Se trabajará este apartado a través del uso adecuado del lenguaje, evitando discriminación por razón de sexo.

Además deberían desarrollarse actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos así como actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico-natural.

Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, procurando conocer las diferencias entre chicos y chicas; diferencias que son necesarias conocer para poder eliminar estereotipos.

Tratamiento de la información y competencia digital.

Debemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas a analizar los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer, favoreciendo el juicio crítico ante ellos. Es decir, educaremos a nuestros estudiantes ante la publicidad y ante algunas series de televisión o películas que ridiculizan los papeles femeninos.

Competencia social y ciudadana.

Con el presente plan incluido en la programación del centro, procuramos fomentar valores y actitudes necesarios para que nuestros estudiantes puedan vivir en sociedad. Eliminando todo tipo de violencia o discriminación en el entorno más próximo; asentando las bases para que sea aplicable en todo momento sea dentro o fuera del colegio. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad, pero no que lo entiendan como un hecho aislado que trabajaron un día en la escuela; sino como una actitud deseable, necesaria para la sociedad. Esto se conseguirá a través de la realización de actividades lúdicas cercanas a ellos.

No pretendemos trabajar el concepto teórico de la igualdad; sino que trabajaremos desde la práctica, utilizando para ello situaciones cotidianas y conocidas por nuestros alumnos y alumnas. También se trabajará mediante la colaboración de las familias que deberían implicarse en dicho plan, facilitando sus experiencias en nuestras clases.

Aprender a aprender.

Contribuiremos al desarrollo de esta competencia ya que incluimos en este plan actividades en las que los niños y niñas tendrán que recopilar información para poder trabajar en clase. Ellos analizarán individualmente las distintas situaciones y después se expondrán en clase, para ser analizadas de forma grupal.

Potenciaremos el trabajo cooperativo para realizar murales y puestas en común en clase, pero no podemos olvidar el desarrollo individual del alumnado.

Iniciativa y autonomía personal.

Algunas de nuestras actividades en el presente plan están orientadas a que nuestros alumnos sean autónomos tanto en casa como en la escuela. Esto formará las bases para que ellos y ellas sean autónomos en el día a día. Con talleres de “Cocina” o “Lavado de ropa” que se realizarían en clase, estaremos contribuyendo a la autonomía del alumnado, evitando la dependencia que suele recaer en las madres, para formando a una futura sociedad más independiente. También potenciaremos la iniciativa en el trabajo de clase, pidiendo voluntarios para llevar a cabo distintas tareas y siendo recompensadas por ello con elogios, positivos o cualquier otro tipo de recompensa que utilicemos en clases como “caritas sonrientes” en un cuadrante semanal.

Educar por y para Igualdad no significa realizar dos o tres actividades en el curso escolar para poder plasmarlo en el Plan de Centro. Tampoco consideramos justificada nuestra actuación con sólo celebrar los días claves relacionados con la coeducación, la igualdad o la no violencia, sino que entendemos que la igualdad es un trabajo de todos nos incumbe a las partes relacionadas. Así pues, el enfoque metodológico de este Plan de Igualdad debería ser en todo momento globalizador. Trabajando en todo momento por la igualdad o el rechazo contra la discriminación por cuestión de sexos. Consideramos que el valor de coeducación no debe tratarse como una asignatura más, tiene que estar presente en todos los momentos, tiene que ser una filosofía que envuelva todo el sistema educativo, para poder transferirse más tarde a la sociedad. Además, como hemos referenciado con anterioridad, vamos a trabajar este valor procurando el desarrollo de las competencias básicas

que pretendemos conseguir con el alumnado de este centro, haciendo que este plan “salpique” toda nuestra programación.

Trabajaremos actividades prácticas, colaborativas, lúdicas, activas y participativas, donde el aprendizaje que los niños adquieran sea significativo. Trabajaremos partiendo de las propias experiencias del alumnado, del entorno más inmediato que les rodea, el hogar. Para ello vamos a favorecer la comunicación familia-escuela y realizaremos actividades que se basen en la experiencia familiar, en la convivencia que ello supone; para así poderlo trasladar a la vida en sociedad.

Los tutores, además de coordinarse entre ambos para intercambiar impresiones, sugerencias y propuestas, tendrían que impulsar y motivar a los alumnos y alumnas, mantener un clima de armonía y buenas relaciones, orientar, instruir, facilitar la toma de decisiones y establecer criterios definidos de comportamientos y pautas de trabajo. Tampoco podemos olvidar que la coordinación con las familias es primordial para que éstas participen en nuestra tarea educativa.

Desde aquí proponemos desarrollar actividades en las que las familias se impliquen, que sean lúdicas en todo momento y que elimine la discriminación que sigue existiendo hacia la mujer. Algunas de esas actividades podrían ser las siguientes:

✓ Coloquio: ¿Quién hace el qué? Antes de llevar a cabo cualquier actividad, incluso antes de desarrollar esta programación, deberíamos realizar en nuestras aulas un coloquio sobre el papel de cada uno dentro de la familia; preguntando a nuestros alumnos y alumnas quién hace las tareas en casa o si existe colaboración de los padres y hermanos. En este debate, es importante que participen las familias, para poder contrastar la realidad y para así desarrollar un plan adecuado a cada contexto. Deberíamos analizar el papel de cada miembro en el seno familiar, para hacerles ver que la igualdad de género no sólo se refiere a la violencia física, sino también a la psicológica.

✓ Es interesante desarrollar en Navidades una campaña del Juguete “No Bélico” y “No Sexista”: Se enviaría una carta de “los Reyes Magos y Papá Noel” destinada los padres/madres donde se les dará una serie de consejos para orientarlos a la hora de elegir juguetes adecuados, especialmente aquellos juguetes que favorecen la cooperación y no la violencia ni la competitividad, así como juguetes son para todos, sin diferencias de sexo.

- ✓ También sería necesario analizar anuncios de televisión en nuestras aulas, con el fin de poder criticar la información que se nos propone desde los medios de comunicación sobre este aspecto. Para ello, pediremos a los alumnos y alumnas que presten atención a los diferentes tipos de anuncios: de suavizantes, de juguetes, de detergentes, de champú, de comida... En clase, analizaremos quién o quiénes aparecen en esos anuncios y a quién o quiénes van dirigidos. Procederemos a catalogarlos como sexistas o no sexistas. También se preguntará a las alumnas cómo cambiarían ellos el anuncio para que no sea sexista en caso de que lo sea.
- ✓ Propondremos lecturas coeducativas para lo cual el maestro o la maestra debería investigar la biblioteca de aula o del centro.
- ✓ “Yo también puedo poner una lavadora”. Los estudiantes tendrán que desarrollar pautas a seguir para realizar la colada en casa. Con ayuda de las familias nuestros alumnos pueden trabajar desde la separación de la ropa para el lavado, hasta el planchado y guardado. Dicha experiencia es bastante útil para desarrollar la autonomía en los más pequeños, evitando la discriminación de sexos y además favorecerá la cooperación en el seno escolar.
- ✓ “En la cocina soy un as”. Tras haber comentado en clase las propiedades de la fruta y de los productos lácteos, los alumnos y alumnas realizarán una macedonia de fruta, galletas y yogur. Aprovechando esta ocasión animaremos a los alumnos a colaborar en la cocina de casa. También estaremos desarrollando su autonomía, dado que nuestra macedonia es perfecta para tomarla a la hora de la merienda, y para realizarla no necesitan ayuda alguna (claro que los más pequeños tendrán que ser supervisados). También podríamos realizar en clase un recetario y que los alumnos realicen las recetas en casa para después hacer un concurso en el centro.
- ✓ Finalmente, no debemos olvidar la celebración del día del padre y de la madre: Tradicionalmente catalogamos los regalos que nuestros alumnos y alumnas realizan en clase para celebrar estas fechas. Solemos regalar portalápices, llaveros, portafotos, ceniceros, camisetas... a los padres. En cambio, a las madres les tocan las figuritas, los monederos de cartón, los joyeros... Este plan proponemos eliminar esa distinción en nuestros trabajos manuales. Además de eliminar estereotipos en cuanto a los regalos, haremos que los chicos realicen tareas catalogadas “para... chicas” o “para chicos”. Por ejemplo podríamos realizar un saquito con el motivo de una fruta o una inicial de punto de cruz, relleno de hojas secas con fragancia (de las

que se usan en decoración) para el día del padre. Para el día de la madre proponemos la realización de un portafotos de arcilla.

Por supuesto, al trabajar la igualdad en nuestras aulas, celebraremos en los centros educativos las dos festividades que están relacionadas con la igualdad como con la mujer; el 25 de noviembre, “Día internacional contra la violencia de género” y el 8 de marzo “Día de la mujer trabajadora”; pero no vamos a entrar aquí en detalles porque cada año encontramos multitud de material diferente para trabajar esos días tan señalados. Como anteriormente referimos, no pretendemos celebrar sólo un día puntual en el calendario, sino llevar una política de igualdad a la comunidad escolar durante todo el curso. Esta propuesta se basa en la realidad escolar; por lo tanto, debe ser modificada según nuestro contexto. En cambio, con esta dinámica pretendemos que la igualdad no sea vista como una actividad sólo a realizar dentro del colegio. La igualdad de género es imprescindible en nuestra sociedad, somos los maestros, en colaboración con las familias, los que estamos obligados a desarrollar las actitudes positivas necesarias para que nuestros estudiantes estén concienciados en cuanto a ello. Si el problema reside en el entorno familiar, entonces tendremos que revisar cómo están estructuradas esas familias y qué concepción tienen acerca del tema.

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La constitución del 2008 el Estado Ecuatoriano han privilegiado entre sus políticas ciudadanas al respecto a las diferencias, a la pluriculturalidad, al derecho a que le sean respetadas sus costumbres o formas de vida sin discriminación alguna.

En el título II de derechos, CAPÍTULO primero, Art. 11, literal 2, de la Constitución 2008 reza lo siguiente:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades. **“Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción personal o colectiva, temporal o permanente que tenga por objeto o resultado**

menoscabar o anular el ejercicio, goce o reconocimiento de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”

En el proceso de actualización del currículo de la educación básica, en la parte correspondiente a principales tareas, en el literal 3 afirma:

“Potenciar desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad, intercultural y plurinacional”

En el mismo documento de actualización curricular en la parte correspondiente a los ejes transversales se invoca la interculturalidad como:

“El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional o planetaria, desde una visión de respeto y valoración”

En el código de la Niñez y Adolescencia, en el Título III sobre Derechos, Garantías y Deberes, en el capítulo IV sobre Deberes, capacidad, responsabilidad de los niños, niñas como adolescentes, numerales 3 y 4 respetar los derechos, garantías individuales y colectivas de los demás para cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Actitud.- Es la disposición personal, usualmente basada en la experiencia, que influye en el comportamiento de un individuo. En otros términos, las actitudes pueden considerarse como una forma de motivación social o grupal. Pueden ser de carácter emotivo, racional e incluso inconsciente, por lo que las actitudes son muy difíciles de cambiar.

Agresión.- Comportamiento hostil o destructivo, o en su defecto una disposición del mismo orden. La finalidad de una agresión es causar daño a la persona, animal u objeto a la cual se dirige, en este sentido se diferencia del amedrentamiento y la amenaza.

Atracción.- Impulso que lleva a una persona a relacionarse con otra buscando sostener una relación sexual. Este impulso en los seres humanos toma un carácter

menos instintivo y más bien se presenta como una construcción social influida por la cultura.

Colectividad.- Es una noción que se alude a un número amplio de formas de agrupamiento humano. Así, puede darse esta denominación a las huelgas, las pandillas, las manifestaciones en general pero también a los poblados, a la opinión pública. Lo 'colectivo' es una construcción hecha con el fin de explicar las cuestiones que van más allá de los grupos, organizaciones e incluso de las instituciones.

Comunicación.- Fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

Conformidad.- Es el grado hasta el cual los miembros de un grupo social cambiarán su comportamiento, opiniones, actitudes para encajar con las opiniones del grupo.

Estereotipos.- Imagen mental muy simplificada con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades características (o estereotípicas) o habilidades.

Expectativas.- Suposición sobre el futuro, que puede o no ser realista. Una expectativa sobre la conducta de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición

Grupos.- Conjunto de personas que desempeñan *roles* recíprocos dentro de la sociedad. Este puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es durable. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y fines necesarios para el bien común del grupo.

Grupo: Número de personas más o menos reducido que se encuentran cara a cara durante un periodo de tiempo.

Habilidades sociales.- Conjunto de conductas que tienen la función de promover y/o mejorar la inserción de una persona en grupos. Asimismo, permiten que un individuo manifieste su opinión y deseos reales ante los demás.

Identidad.-Capacidad de un individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo.

Liderazgo.-Cualidad que posee una persona o un grupo de personas, con capacidad, conocimientos como experiencia para dirigir a los demás. La palabra "liderazgo" en sí misma puede significar un grupo colectivo de líderes, o puede significar características especiales de una figura celebre es decir como un héroe. Se divide en líder autoritario (imagen muy fuerte), líder democrático (imagen normal), líder laissez-faire (dejar ser, imagen muy débil).

Movimientos sociales.- Agrupación informal de individuos u organizaciones, dedicadas a cuestiones político-sociales que tiene como finalidad el cambio social.

Obediencia.-Conduce de la escucha atenta a la acción, que puede ser puramente pasiva o exterior o, por el contrario, puede provocar una profunda actitud interna de respuesta.

Prejuicios.- Concepción elaborada por un individuo tras un proceso en el que 'pre-juzga' algo. En general, implica llegar a un juicio sobre el objeto antes de determinar dónde está realmente la preponderancia de la evidencia, o la formación de un juicio sin experiencia directa o real. La formación de prejuicios está muy influida por la socialización y las experiencias previas en general.

Socialización.- Proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

Trabajo en equipo.- Consiste en el desarrollo de tareas en forma colectiva, basándose en funciones de comunicación, liderazgo y reflexión grupal. En el trabajo en equipo juegan un rol importante el liderazgo y el establecimiento de roles.

Valores.- Conjunto de pautas que la sociedad establece para ser cumplidas por las personas en las relaciones sociales. Los valores son creencias de mayor rango, tienen una expresión de consenso social, y es un componente de la cultura.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La reducción de los prejuicios sociales contribuirá a elevar la autoestima en los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio Fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda” del cantón Milagro.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- ✓ Identificar las causas por las cuales estos estudiantes poseen un alto nivel de prejuicios influyendo así en su autoestima.
- ✓ La presencia de una baja autoestima de estos estudiantes en sus hogares impiden el desarrollo en proceso de inter-aprendizaje.
- ✓ Falta de conocimientos para motivar la jornada escolar y evitar los prejuicios sociales entre los estudiantes con los docentes.
- ✓ Las estrategias motivacionales cumplen un papel muy importante ya que gracias a ella el estudiante puede mejorar su baja autoestima.

2.4.3 Declaración de variables

Variable independiente:

Los prejuicios sociales

Variables dependientes

La autoestima

2.3.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Los prejuicios</p>	<p>Predisposición negativa que una persona desarrolla hacia un grupo de individuos, producto de la aceptación sin evidencias de un estereotipo sobre ese grupo.</p>	<p>PRÁCTICA: Sociales Raciales Religiosos Sexuales</p>	<p>Rechazo Burlas Segregación Violencia</p>	<p>¿Crees que se pueden hacer muchas actividades con el fin de evadir los prejuicios colegiales? ¿La institución cuenta con el Dpto. de Orientación Vocacional para una adecuada enseñanza en el desarrollo de la educación en valores y respeto cultural de cada estudiantes?</p>	<p>Cuestionarios para los alumnos y el docente de la asignatura de Educación y cultura.</p>
<p>DEPENDIENTE</p> <p>La autoestima</p>	<p>La autoestima es la valoración generalmente positiva de uno mismo.</p>	<p>PRÁCTICA: Física Social Afectiva Académica Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse atractivo/a físicamente. - Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. - Simpático o antipático. - Rechaza toda actitud negativa para la persona misma. 	<p>¿Crees que se pueden hacer muchas actividades con el fin de evadir los prejuicios colegiales? ¿La institución cuenta con el Dpto. de Orientación Vocacional para una adecuada enseñanza en el desarrollo de la educación en valores y respeto cultural de cada estudiantes?</p>	<p>Cuestionarios para los alumnos y el docente de la asignatura de Educación y cultura.</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Según su finalidad

Nuestra investigación es aplicada o también llamada práctica se caracteriza porque busca como objetivo primordial la aplicación de los métodos y técnicas adecuados para elevar la autoestima en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica del colegio en mención, producto de haber detectado “prejuicios sociales” de toda índole y su vez analizar los resultados obtenidos, basándonos en la fundamentación que tenemos en nuestro marco teórico.

Según su objetivo gnoseológico

Es decir que se llegó a una exploración a través de las encuestas sobre los conocimientos desarrollados a través de estos estudiantes sobre cómo estaba considerado su nivel de autoestima en las distintas áreas de sus relaciones interpersonales con sus compañeros y sus maestros y llegar a concientizar como se debe llevar un adecuado control disciplinario para el estudiante y el docente lo cual servirá para elevar la autoestima y la calidad del interaprendizaje de los estudiantes, puesto, que del análisis de textos y referencias se obtiene información primordial que permite el acercamiento entorno al planteamiento, para profundizar en el conocimiento de los investigadores con la que se dará conclusiones relevantes.

Según su contexto

Se describe como campo, donde se obtendrá el nivel de autoestima que tienen los estudiantes en cuanto a los prejuicios sociales en la Institución Educativa, por medio

de las encuestas realizadas en décimo año de Educación General Básica al igual que la identificación de las estrategias sobre la materia de Educación y Cultura manejada por los docentes.

Según el control de las variables

Es experimental ya que se basa en los resultados del diagnóstico, la cual está centrada en la formulación de estrategias para implementar las normas para reducir los prejuicios que de alguna manera afectan en la autoestima a la salud y a la concientización de los estudiantes los cuales manifiesta en sus actitudes, sentimientos y relaciones de diferente índole sobre las relaciones interpersonales, discriminación de estos jóvenes estudiantes, cuidado que debe ser relevante para el bienestar de la institución educativa.

Según la orientación temporal

Es de tipo longitudinal porque se relaciona con el entorno de la sociedad, sin restricciones que el padre de familia pueda formular su hipótesis sobre el proceso cognitivo que desempeña el docente, esto nos ayuda directamente con nuestra investigación.

Según su diseño

Es una investigación cualitativa, porque se sustenta en observaciones y descripciones de los eventos a investigarse, en tanto que la recolección de los datos se realiza sin medición numérica de los fenómenos, ya que el estudio no radica en el análisis estadístico sino en la interpretación de los datos obtenidos mediante las encuestas y la entrevista.

Según su Perspectiva General

Es decir que para haber llegado a la justificación de este proyecto de investigación se llegó a un estudio o a una necesidad sin discriminación alguna de que estos jóvenes estudiantes de este colegio en mención, debían o deben tener con el aporte de ayuda de nuestro proyecto a largo plazo la implementación de **“estrategias de reducción del prejuicio basadas en procesos cognitivos”**, es por ello que se denomina longitudinal porque es un estudio que se vino detectando hace mucho

tiempo atrás es por eso su denominación, además porque no decirlo también la falta de que el docente de Valores encargado implemente estos procesos a su labor de maestro.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

En este proyecto educativo la población es finita, por lo tanto susceptible de estudio y está conformada por los estudiantes de décimo año de educación General Básica, del colegio Fiscal mixto “Dr. Gorky Elizalde Medranda” ubicada en el Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

3.2.2 Delimitación de la población

La población que es objeto de estudio para el proyecto de 44 estudiantes que conforman el décimo año de educación general básica y la aplicamos en base al año lectivo 2011-2012. Se considera toda la muestra por existente por lo tanto, se trabajará con el total de estudiantes del curso en mención.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de la muestra que se aplicará para el desarrollo de esta investigación será de carácter no probabilística, en vista de que se ha elegido directamente al curso más representativo, donde se encuentran más acentuadas las diferencias que se producen entre los estudiantes ocasionados por los prejuicios sociales.

3.2.4 Tamaño de la muestra

En el desarrollo de este proyecto educativo, se entregará con la totalidad de 44 estudiantes que conforman el curso mencionado.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

3.3.1 Métodos teóricos

Como fundamento teórico para esta investigación se utilizará el método Inductivo – Deductivo; se partirá de una tesis general de que toda forma de discriminación y de prejuicio afecta el libre desenvolvimiento de la personalidad y en el proceso inverso,

se analizarán casos representativos de manifestaciones negativas de intolerancia, a partir de las cuales, se elaborarán las conclusiones generales de esta investigación. La aplicación del método hipotético deductivo nos permitirá llegar a resultados en esta investigación que busca probar que si se superan los prejuicios se abren las posibilidades de elevar la autoestima y mejorar el rendimiento escolar.

3.3.2 Métodos empíricos

Método empírico fundamental

Observación

La observación es el método empírico que viabilizará obtener la mayor cantidad de datos sobre el comportamiento juvenil relacionado con los prejuicios.

Experimentación

Estos métodos nos permitirán conocer el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones reales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo, en la que el investigador puede inmiscuirse o no hacerlo, en nuestro caso realizaremos una investigación no interviniente, donde nos limitaremos a recabar toda la información necesaria.

Método empírico complementario o técnicas de investigación e instrumentos

Técnica la encuesta

Que será realizada a los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda”

Técnica la entrevista

Se realizará al docente de la materia de Educación en Valores del respectivo colegio en mención.

El criterio de un experto

Se realizará a la doctora Psicóloga Doina Loga Psicóloga especialista en educación.

3.4 EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Electromecánica.-Los dispositivos electromecánicos son los que combinan partes eléctricas y mecánicas para conformar su mecanismo. Ejemplos de estos dispositivos son los equipos eléctricos y los dispositivos mecánicos movidos por

estos, así como las ya obsoletas calculadoras mecánicas y máquinas de sumar así también a lo que corresponde los sistemas informáticos.

Manual.-Los métodos estadísticos tradicionalmente se utilizan para propósitos descriptivos, para organizar y resumir datos numéricos. La estadística descriptiva, por ejemplo trata de la tabulación de datos, su presentación en forma gráfica o ilustrativa y el cálculo de medidas descriptivas.

Electrónico.-La electrónica es el campo de la física que se refiere al diseño y aplicación de dispositivos, por lo general circuitos electrónicos, cuyo funcionamiento depende del flujo de electrones para la generación, transmisión, recepción o almacenamiento de información. Esta información puede consistir en voz o música como en un receptor de radio, en una imagen en una pantalla de televisión, o en datos como una computadora. La electrónica como tal tiene una gran variedad de aplicaciones para la vida del hombre, como por ejemplo: las telecomunicaciones, la computación, la medicina, la mecánica entre otras.

Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados serán tabulados y resumidos en tablas estadísticas, desarrollándose estas de manera computarizada, posteriormente los datos se presentarán de manera escrita, tabulada y graficada, empleándose grafica de tipo circular con el respectivo análisis de los resultados obtenidos, igualmente se va a establecer inferencias de los datos utilizando escala de medición acerca de la población estudiada, además se emplearán las medidas de tendencia central, tales como porcentajes y proporciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El universo de estudio correspondió a 44 estudiantes distribuidos de la siguiente manera, así como a la maestra de grado:

ESTUDIANTES MUJERES	21
ESTUDIANTES VARONES	23
DOCENTE	1
EXPERTO	1

Matriculados en Colegio Fiscal mixto “Dr. Gorky Elizalde Medranda” del Cantón Milagro. Estos 44 estudiantes se distribuyen en el décimo año de educación General Básica, con igual matrícula inicial gratuita en el mes de inicio del año escolar ecuatoriano.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

A partir de ese universo se seleccionaron los grupos experimentales y de control, sobre la base de los siguientes antecedentes:

✓ **Asistencia a clases:** Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, registraron un promedio diario de asistencia entre el 87 y 90%; en cambio, este antecedente desestimarse como un grupo de referencia, experimental o control, para la investigación.

✓ **Interés:** La profesora de la asignatura de Educación en Valores se interesó por el tema.

- ✓ **Facilidades:** La profesora de Educación en Valores se manifestó dispuesta a otorgar las facilidades que requiere aplicar, tanto las mediciones en los grupos control y experimental, como la ejecución del tratamiento en este último.
- ✓ **Decisión:** La decisión de colaborar que manifestó la profesora determinó la elección para la investigación.
- ✓ **Selección:** Teniendo en cuenta los antecedentes señalados, se seleccionaron, al azar, los grupos control y experimental.

4.3 RESULTADOS

Después de recopilar la información mediante la aplicación de las encuestas, se procedió al correspondiente análisis y procesamiento de los datos obtenidos. Para ello se elaboraron cálculos de criterio, frecuencia y su porcentaje que ayudaron a valorar de manera más precisa los resultados.

Luego para representar los resultados del análisis de cada una de las preguntas en forma gráfica se aplicó el Gráfico Circular 3D, de la siguiente manera:

Gráfico 1 Representación gráfica circular utilizada para la encuesta.



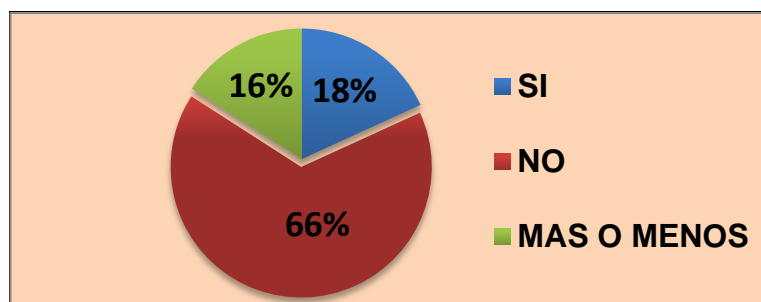
ENCUESTA DE APTITUD PARA MEDIR LOS PREJUICIOS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA.

Cuadro 2 ¿Aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas?

	SI	NO	MÁS O MENOS
CRITERIO	FRECUENCIA	%	
SI	8	18	
NO	29	66	
MAS O MENOS	7	16	
TOTAL	44	100	

Fuente: De la primera pregunta sobre si aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas.

Gráfico 2 ¿Aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas?



Fuente: Representación gráfica de la primera pregunta sobre si aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas.

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

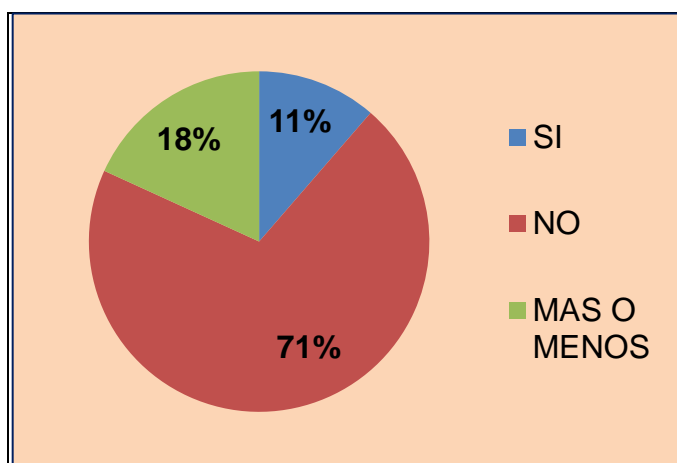
El 16% de los estudiantes de este curso más o menos aceptan a las personas aunque sus ideas no coincidan con las de ellos, se puede notar la indecisión y falta de orientación de parte del docente de Educación en Valores de guiar las relaciones interpersonales no solo con sus compañeros sino también con la gente de su alrededor, tan solamente el 18% de estos estudiantes aceptan más o menos las relaciones con las demás personas de su alrededor y el 66% definitivamente no aceptan al resto de las personas es decir son estudiantes con un prejuicio elevado en sus relaciones interpersonales.

Cuadro 3 ¿Aceptas acuerdos tomados por la mayoría, aunque te contraríen?

	SI	NO	MÁS O MENOS
CRITERIO	FRECUENCIA		%
SI	5		11
NO	31		71
MAS O MENOS	8		18
TOTAL	44		100

Fuente: De la segunda pregunta sobre si aceptas acuerdos tomados por la mayoría, aunque te contraríen.

Gráfico 3 ¿Aceptas acuerdos tomados por la mayoría, aunque te contraríen?



Fuente: Representación gráfica de la segunda pregunta sobre si aceptas acuerdos tomados por la mayoría, aunque te contraríen.

Interpretación y análisis

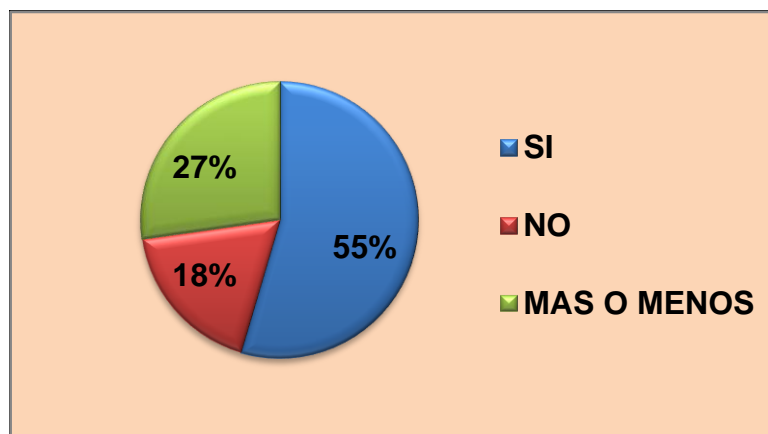
De acuerdo a los resultados podemos observar que la mayor parte de los estudiantes es decir el 71% no aceptan acuerdos tomados por la mayoría de sus compañeros peor aun si son contrarios a sus opiniones, es decir que tienen un gran porcentaje de prejuicio en la aceptación de las ideas con sus compañeros las cuales pueden ser valiosas, así también el 18% es decir tan solo 8 estudiantes les parece más o menos los acuerdos que tomen sus compañeros y el 11% si aceptan las condiciones tomadas con tal de seguir en el grupo.

Cuadro 4 ¿Justificas recurrir a la fuerza para resolver problemas entre personas?

	SI	NO	MÁS O MENOS
CRITERIO	FRECUENCIA	%	
SI	24	55	
NO	8	18	
MAS O MENOS	12	27	
TOTAL	44	100	

Fuente: De la tercera pregunta sobre si justificas recurrir a la fuerza para resolver problemas entre personas.

Gráfico 4¿Justificas recurrir a la fuerza para resolver problemas entre personas?



Fuente: Representación gráfica de la tercera pregunta sobre si justificas recurrir a la fuerza para resolver problemas entre personas.

Interpretación y análisis

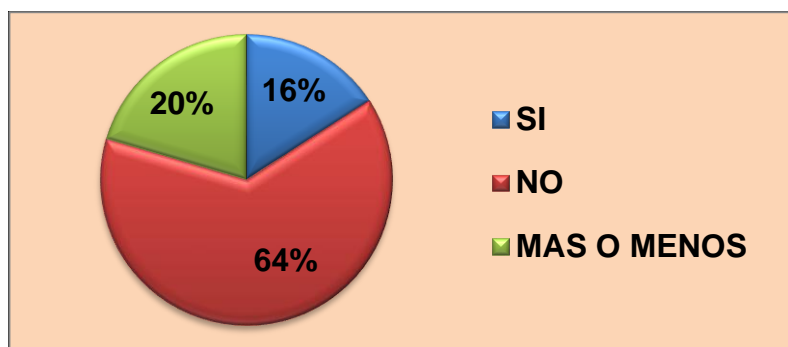
Podemos observar que el 55% de estos estudiantes se justifican a ellos mismos que para resolver un problema debe ser a la fuerza, es decir que aparte del prejuicio que presentan, poseen problemas de autoestima y agresividad y esto es tan primordial en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje así mismo el 27% en cambio piensan más o menos prefieren tomar las cosas con más calma o quizás con será la falta de interés hacia como enfrentarlos y solamente el 18% piensan que no hay que recurrir a la fuerza para lograr resolver los problemas.

Cuadro 5 ¿Te satisface el éxito de tus compañeros y colaboras con aquel que te necesita?

	SI	NO	MÁS O MENOS
CRITERIO		FRECUENCIA	%
SI		7	16
NO		28	64
MAS O MENOS		9	20
TOTAL		44	100

Fuente: De la cuarta pregunta sobre si te satisface el éxito de tus compañeros y colaboras con aquel que te necesita

Gráfico 5 ¿Te satisface el éxito de tus compañeros y colaboras con aquel que te necesita?



Fuente: Representación gráfica de la cuarta pregunta sobre si te satisface el éxito de tus compañeros y colaboras con aquel que te necesita

Interpretación y análisis

Podemos observar que el 64% de los estudiantes no les satisface el éxito que tengan sus compañeros ya sea por algún trabajo o tarea encomendada ni tampoco son colaborativos es decir que aparte que poseen una baja autoestima en si mismo tienen el prejuicio de que quizás ellos son mejores que el resto de sus compañeros y que solo ellos son los que deben tener éxito y por lo tanto no se prestan a colaborar, en cambio el 20% piensan que se sentirían un poco satisfechos por el éxito de sus demás compañeros aunque no se asegura si ese sentimiento será sincero u oculto porque de igual siente un poco de prejuicio sobre esas personas y solamente sentirían esa satisfacción de triunfo hacia sus compañeros y por último un 16% si se sienten satisfechos de observar y ayudar a sus compañeros.

Cuadro 6 Considera indispensable en la vida Valores como:

Marque con una cruz los que considera más importante.

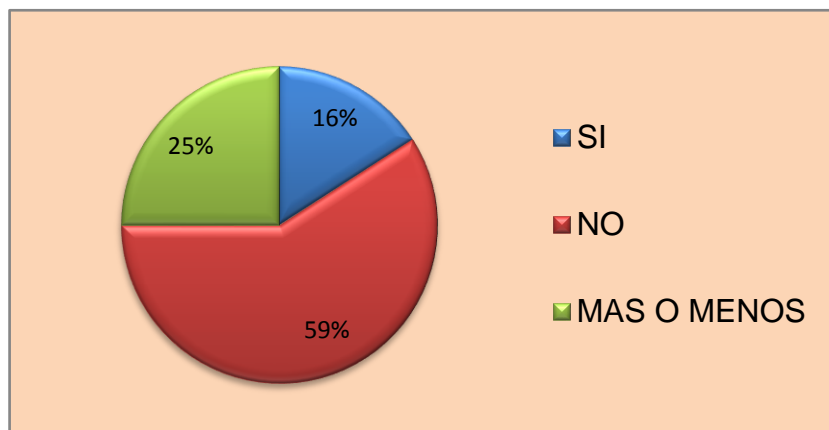
Verdad () respeto () igualdad ()
 Justicia () paz () tolerancia ()
 SI NO MÁS O MENOS

CRITERIO	# DE EST.	CRITERIO
VERDAD	9	NO
RESPECTO	7	SI
IGUALDAD	6	MAS O MENOS
JUSTICIA	8	NO
PAZ	9	NO
TOLERANCIA	5	MAS O MENOS
TOTAL	44	

CRITERIO	FRECUENCIA	%
SI	7	16
NO	26	59
MAS O MENOS	11	25
TOTAL	44	100

Fuente: De la quinta pregunta sobre si Consideras indispensables en la vida **Valores** como: la verdad, respeto, igualdad, justicia, paz y tolerancia.

Gráfico 6 Considera indispensable en la vida Valores como:



VERDAD	RESPECTO	IGUALDAD	JUSTICIA
PAZ	TOLERANCIA		

Fuente: Representación gráfica de la cuarta pregunta sobre si consideras indispensables en la vida Valores como: la verdad, respeto, igualdad, justicia, paz y tolerancia.

Interpretación y análisis

Se puede observar según esta encuesta que el 59% de estos estudiantes presentan prejuicios a lo que ellos les representa en su vida los valores, quizás porque no son difundidos de una manera más específica en el aprendizaje de esa materia, o tal vez por la falta de enseñanza de sus padres, así como el 25% tiene en su concientización más o menos sobre lo que significa los puntos fundamentales de los valores en la vida de cada persona y tan solo el 16% piensan que si debe ser aplicado los Valores en la enseñanza lo cual será para el bienestar de toda Institución Educativa.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El resultado obtenido mediante la aplicación de este instrumento se plantea:

✓ La mayor parte de los estudiantes presentan un prejuicio elevado en sus relaciones interpersonales, es decir no aceptan a las personas aunque sus ideas no coincidan con las de ellos, se puede notar la indecisión y falta de orientación quizás

de parte del docente de Educación en Valores encargado de guiar las relaciones interpersonales no solo con sus compañeros sino con la gente de su alrededor.

✓ No aceptan acuerdos tomados por la mayoría de sus compañeros, peor aun si son contrarios a sus opiniones; es decir que tienen un gran porcentaje de prejuicio en la aceptación de las ideas de sus compañeros las cuales pueden ser valiosas

✓ Se justifican a ellos mismos que para resolver un problema debe recurrir a la fuerza, es decir que aparte del prejuicio que presentan poseen problemas de autoestima y agresión esto es tan primordial en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje.

✓ No les satisface el éxito que tengan sus compañeros, ya sea por algún trabajo o tarea encomendada, ni tampoco son colaborativos; es decir que aparte que poseen una baja autoestima en sí mismo, tienen el prejuicio de que quizás ellos son mejores o peores que el resto de sus compañeros y que solo ellos son los que tienen éxito y por lo tanto no se prestan a colaborar.

✓ En cuanto a lo que representa en su vida los valores, sus prejuicios no son difundidos de una manera más específica en el aprendizaje de las materias o, tal vez por la falta de enseñanza de sus padres, así como la guía del docente para el bienestar de toda Institución Educativa.

En cuanto a la reflexión sobre lo informado, se observó que se aplicaron algunas maneras para que los alumnos pensaran y reflexionaran siendo esta una de las estrategias más utilizadas.

En el indicador aplica recursos para la argumentación de lo enterado, se observa la falta de preocupación por parte del docente en cuanto a la utilización de estrategias para incentivar la autoestima, en los estudiantes de décimo año de educación general básica así como también a su autoanálisis como maestro guía instructor en sembrar los valores, ética, la moral a estos forjadores del futuro y cuyo bienestar será personar y para la Institución Educativa por cuanto podemos decir que se comprueba el requerimiento de incrementar la propuesta sobre las **estrategias de reducción del prejuicio basadas en procesos cognitivos** para beneficio de todos los que conforman el eje educativo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN DEL PREJUICIO BASADA EN PROCESOS COGNITIVOS

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación nos permite conocer el problema sobre la falta de estrategias que existen para la reducción del prejuicio basado en procesos cognitivos para los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda” del cantón Milagro, tomando en cuenta que son estudiantes comprendidos en la edad de 13 a 15 años de la etapa de la Adolescencia, y se desarrollan una gran cantidad de prejuicios los cuales perjudican a sus relaciones interpersonales y por ende a la autoestima en el aprendizaje de no solamente a la materia de Educación en Valores sino al resto de las asignaturas y a su entorno, así también el docente debe hacerse un autoanálisis antes de impartir su clase para sembrar en ellos la moral, la ética, los valores humanos, etc.

Esta implementación de propuesta será una herramienta didáctica para aquellos docentes que teniendo la oportunidad de trabajar con estudiantes que deseen acercarse y acercarles a una transformación sobre como vencer esos prejuicios en estos adolescentes lo cual servirá en el desarrollo personal, mismo que tratan de dar cabida precisamente a aquellos contenidos que más se relacionan con las necesidades detectadas en los estudiantes de estas edades. En cada uno de ellos, se desarrolla un apartado teórico que se complementa con distintas dinámicas para abordar este tema.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

El modelo de la identidad endogrupal común.

El modelo de la identidad endogrupal común fue formulado por Gaertner y Dovidio a principios de los noventa. La hipótesis de este modelo es que “si se induce a miembros de grupos diferentes a imaginar que forman parte de un único grupo y no de grupos separados, las actitudes hacia los miembros del anterior exogrupo se harán más positivas debido a una serie de procesos cognitivos y motivacionales, entre los que se incluye la tendencia favorecer a los miembros del propio grupo” (Gaertner y Dovidio, 2000).¹⁹

El modelo de la identidad endogrupal común no se opone a la hipótesis del contacto. Por el contrario, a través de diversos estudios empíricos (Gaertner y Dovidio, 2000) se demuestra que las condiciones facilitadoras del contacto intergrupales positivo tienden a facilitar también la recategorización de las personas intervinientes como miembros del mismo grupo. En este sentido, la creación de una identidad grupal común sería una de las posibles explicaciones de la efectividad del contacto. Se han formulado diversas críticas al modelo de la identidad endogrupal común (Hewstone, 1996). Por un lado, se señala que, si bien en los experimentos de laboratorio puede ser factible la creación de una identidad grupal supra ordenada, en la vida real parece muy complicado conseguir que miembros de grupos con una larga historia de rivalidad acepten compartir una identidad endogrupal común (al menos de forma duradera). También se han expresado dudas acerca de la medida en que los resultados de la recategorización son generalizables. Es decir, si se consigue que los miembros de dos grupos enfrentados, por ejemplo palestinos e israelíes, adquieran una identidad endogrupal común para la realización de una determinada tarea, dicha identidad común y los efectos positivos que conlleva para la reducción del prejuicio ¿se mantendrían en otras situaciones? ¿Se generalizarían hacia los otros miembros del exogrupo? Hasta el momento no se ha podido responder de forma inequívoca a estas cuestiones

¹⁹Ibid.1 ARANZAZU JIMENEZ FRIAS, Rosario y Aguado Odina Teresa, (2002) **Pedagogía de la diversidad**, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Tema 3; Prejuicio y Estereotipo. P.14-15

El profesorado y la diversidad cultural

En nuestro país, al igual que en el resto de los países desarrollados, las situaciones de contacto de culturas que origina la inmigración en los centros educativos, han sido unos de las principales causas de la preocupación por los principios de la Educación Intercultural. La incorporación de estudiantes de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas o costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes, estrategias metodológicas ante su grupo-clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas.

La pregunta fundamental es saber si el colegio es capaz de asumir la responsabilidad de dar una respuesta adecuada a esta diversidad del estudiantado.

Por otra parte, los profesionales de la docencia debemos contar, como una de las premisas básicas para que la educación funcione correctamente, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso formativo, la necesidad de interrelación como la comunicación entre el centro educativo y el entorno que le rodea. Es necesario que haya una total coordinación entre los profesionales de la enseñanza, las familias, el entorno cultural y social que rodea al centro escolar, puesto que la educación actual exige una preparación suficiente para que el alumno forme parte de una sociedad variada y plural.

Emociones y sentimientos, relación con nuestro entorno

En esta propuesta vamos a ver lo que realmente ocurre y que debemos hacer para cambiar nuestra posición. Las emociones son fenómenos muy complejos o respuestas que se dan a ciertos tipos de estímulos ambientales. Para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos como ser alterar la atención, activar redes en la memoria, subir ciertos rasgos de conductas, en lo que respecta al plano fisiológico las emociones dan respuestas rápidas como ser expresiones faciales, cambio de tono de voz al igual que al sistema endocrino, etc., todas estas respuestas establecen un medio para tener el comportamiento óptimo a algún estímulo, es por esto que nuestro estado emocional va cambiando a lo largo del día. Cada emoción que expresamos tiene una magnitud ya sea positiva o negativa, pues así experimentamos estas emociones en grados variables de intensidad ya sea de manera brusca o graduales. Es decir que toda emoción se representa con una magnitud variable tanto en valores positivos como negativos.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Capacitar a los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio “Gorky Elizalde Medranda” mediante la implementación de estrategias de reducción de prejuicios basadas en procesos cognitivos que servirá de ayuda para el desarrollo de su personalidad y el mejoramiento de su nivel de vida.

5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- ✓ Procurar eliminar los prejuicios sociales de los alumnos de décimo año de educación general básica que dividen o que impiden las relaciones interpersonales, mediante actividades participativas.
- ✓ Mejorar la armonía entre las relaciones de los estudiantes, realizando trabajos en grupo.
- ✓ Desarrollar el compañerismo mediante jornadas de integración con el fin de mejorar la armonía de los estudiantes.
- ✓ Desaparecer toda forma que bloquee el proceso educativo o tipo de acciones negativas, mediante diferentes actividades, para conocer las actitudes de los estudiantes y así disminuir sus prejuicios.

5.5. UBICACIÓN

La propuesta del proyecto investigativo se realizó en la población que es objeto de estudio para el proyecto en Colegio Fiscal mixto “Dr. Gorky Elizalde Medranda” del Cantón Milagro, ubicado en el Km. 1 ½ vía a Milagro Km. 26. Estos 44 estudiantes se distribuyen en el décimo año de educación General Básica.

En la actualidad el colegio cuenta con 526 alumnos de 14 paralelos, 6 de ciclo básico y 8 de ciclo diversificado con 29 maestros de ellos; 1 Rector, 1 Vicerrector. 1 Insp. Gral., 4 Inspectores de Sección, 1 Secretaria, 1 Colectora, 1 Conserje, 2 guardianes. El rectorado en la actualidad lo ejerce la Lcda. Carmen Prado Espinoza

5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La propuesta de este proyecto es de tipo factible, la cual consiste en la elaboración y ejecución que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema específico.

Para poder posibilitar la realización de esta propuesta se obtuvo la constante colaboración de las autoridades del plantel, facilitando las instalaciones para ejecutar las diferentes actividades propuestas con los estudiantes.

Se coordinó con el profesorado el ceder por unas horas de sus clases a los estudiantes para poder ejecutar las actividades que disminuyan los prejuicios de los educandos.

En cuestión a los materiales empleados no representaron mayor costo, motivo por el cual facilitó la ejecución de la propuesta.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El profesorado y las estrategias para fomentar valores positivos en el aula

No es tarea fácil concienciar al profesorado en la introducción de estrategias para fomentar actitudes positivas interculturales dentro de la organización habitual de la clase. Está generalizada la idea de que el tiempo empleado en la realización de estas actividades es tiempo “perdido” de los programas de las áreas curriculares tradicionales; por este motivo, los planes de formación permanente del profesorado ya emplean parte de sus objetivos en el asesoramiento sobre la introducción de contenidos sobre valores dentro de los planes de centro y, más concretamente, en las programaciones de aula. La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase en el ejercicio de estas estrategias ha de basarse en las siguientes cualidades:

✓ Autenticidad, coincidiendo lo que dice con lo que hace. No tiene sentido ni utilidad pedagógica que un profesor promulgue actitudes antirracistas, si su comportamiento en el aula demuestra que no es capaz de aceptar y trabajar con la diversidad cultural de la misma.

- ✓ Competencia para afrontar situaciones conflictivas en el aula. Para ello, es básico que el profesor se forme previamente en las estrategias de regulación de los conflictos.
- ✓ Conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa, empatía o mediación es imprescindible para lograr un buen clima, no sólo en las relaciones de aula, sino de todo el centro y la comunidad educativa en general.
- ✓ Aceptación incondicional de sus propios alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto y consideración. Ridiculizar o avergonzar a los alumnos desde edades muy tempranas, favorece la aparición de una autoestima deteriorada.
- ✓ Comprensión y confianza. Son cualidades muy dependientes de la anterior; el docente deberá ser capaz de comprender el mundo infantil y adolescente y la confianza hacia sus alumnos será la consecuencia más inmediata de este proceso.
- ✓ Estímulo recíproco entre alumnos–profesores, en las diferentes y numerosas experiencias didácticas.
- ✓ Trabajo cooperativos que favorezcan las relaciones entre diferentes personas, ayudando a eliminar posibles estereotipos previos.

La asimilación y el cumplimiento de todas estas características suponen una modificación de los métodos didácticos y una nueva forma de entender la enseñanza, destinada no sólo a transmitir conocimientos conceptuales, sino también preparada para la formación del desarrollo integral del alumno, basándose en el énfasis en el proceso didáctico, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo (Yus, 1996).

Una vez que los profesores han decidido incorporar en su planificación del aula las estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas, se plantean una cuestión fundamental: *¿cuál es la edad idónea para comenzar a realizar estas actividades con los alumnos?* Son muchas las opiniones sobre la respuesta a este interrogante.

Sin embargo, la mayoría de los profesionales en educación en valores, consideran que esta etapa educativa es la mejor para la incorporación de actividades relacionadas con las actitudes y valores promulgadas por la Educación Intercultural

No obstante, la mayoría de los docentes de cursos superiores consideran que es en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria donde aparecen los conflictos más difíciles de resolver, coincidiendo con la etapa de pre-adolescencia y la adolescencia.

Como es bien sabido, es un periodo evolutivo en el que se produce un replanteamiento y una reestructuración de los valores, por lo que la influencia de los profesores, uno de los tres grandes agentes socializadores, junto con la familia y los amigos, es bastante grande.

Para llevar a cabo este proceso, es necesaria la intervención y la implicación de todos en el desarrollo de estrategias eficaces para cultivar actitudes positivas hacia los valores de solidaridad, tolerancia, respeto, etc.

Siguiendo a Hernando (1997, 90) para que las estrategias que se trabajen desde los centros educativos sobre educación en valores tengan éxito, debe presentar las siguientes características:

- ✓ Deben estar basadas en el mayor respeto hacia el educando.
- ✓ Deben servir como base transformadora el clima del colegio y de la familia.
- ✓ Deben estar adaptadas a las características psicosociales de la persona.
- ✓ Debe incidir en la capacidad de conocimiento y razonamiento para que la persona sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta.

Reyzábal y Sanz (1995, 31) sugieren que, a la hora de trabajar actividades sobre los contenidos de los temas transversales, es fundamental provocar situaciones en las que el alumno pueda:

- ✓ Plantearse y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor.
- ✓ Debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones
- ✓ y respetando a las personas que tengan otras.
- ✓ Confrontar los propios principios con los de los compañeros, los de nuestra cultura con los de otras, los de distintas épocas históricas, los de nuestra religión con otras religiones o con concepciones filosóficas y científicas diversas.
- ✓ Saber defender la posición que se considere más justa aun cuando no resulte cómodo.

Campos de estudio sobre actividades interculturales

Los campos de trabajo sobre actividades para fomentar actitudes interculturales positivas se centran en tres ámbitos fundamentales (Sánchez y otros, 2000):

- ✓ Realización de actividades interculturales en el centro.
- ✓ Realización de actividades interculturales en el aula.
- ✓ Formación del profesorado en Educación Intercultural.

El objetivo principal de la organización de las actividades dentro del centro, es intentar implicar y concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa en la necesidad y participación de las mismas. Se requiere de forma imprescindible la participación de los padres en las mismas para hacerles reflexionar en la necesidad de establecer una adecuada coordinación padres–colegio sobre la educación en valores.

En muchas ocasiones existen grandes diferencias entre las actitudes y principios que se promulgan desde el colegio y los que se fomentan en las familias y en otros sectores sociales (la gran influencia que ejercen sobre los niños y adolescentes los medios de comunicación), lo que dificulta el proceso de asimilación de los mismos. Desde este trabajo, promulgamos el tratamiento educativo de los valores como uno de los temas prioritarios desde las Asociaciones de Padres y Madres y desde los Colegios de Padres, tan escaso en algunas zonas del ámbito nacional.

Algunas estas actividades relacionadas con los contenidos que tratamos son: exposiciones, juegos cooperativos, cinefóruns, teatro y cine (realización de cortos), contactos e intercambios con alumnos de otros centros, a través de cartas o correo electrónico, etc.

Las actividades dentro del aula se tratan desde tres perspectivas diferentes: Introducción de los contenidos interculturales y para la paz desde una perspectiva de transversalidad: incorporados en las unidades didácticas y adaptadas a las diferentes áreas curriculares.

Actividades para las relaciones grupales: dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Para comenzar a hablar de tolerancia y respeto, es necesario fomentar el respeto por uno mismo y el saber escuchar, dialogar y comunicarse con los demás.

El uso de Estrategias Sociomorales y Estrategias Socio afectivas en la educación en valores. El objetivo de las primeras es que los alumnos tomen conciencia de sus propios valores, para reflexionar y profundizar en ellos. Como ejemplos: Clarificación de Valores, Dilemas Morales, Resolución de Conflictos o Lectura de Imágenes. El planteamiento de las estrategias socio afectivas es el de considerar que para provocar un cambio de actitudes en los alumnos, es necesario que éstos “vivan y sientan” situaciones de discriminación, situándose en el lugar del otro.

La formación del profesorado en Educación Intercultural es básica para llevar a buen término los objetivos propuestos por la misma. Sin embargo, esta preparación no ha de ir dirigida exclusivamente a los docentes, sino que todos los miembros de la comunidad educativa son piezas claves para conseguir una adecuada atención a la diversidad cultural presente ya en nuestros centros escolares.

Es evidente que se necesita un nuevo modelo de formación del profesorado que lo prepare para los retos que trae consigo la Educación Intercultural y, como se ha comentado en apartados anteriores, la legislación europea sobre estos aspectos es todavía muy escasa. Por esto, es imprescindible trabajar, tanto desde la formación inicial como desde la permanente, materias y proyectos relacionados con los contenidos de la Educación para la Paz y la Educación Intercultural.

5.7.1 Actividades

ACTIVIDAD 1

TEMA: YO SOY IMPORTANTE Y TU..... TAMBIEN

Objetivo:

Con esta ficha buscamos los siguientes objetivos:

1. Fomentes el aprecio y autoestima sobre ti mismo.
2. Aprendas a cuidarte con amor y respeto.
3. Reflexiones sobre tus metas y cómo lograrlas.
4. Veas la vida de forma positiva.
5. ¿Quieres conocerte?

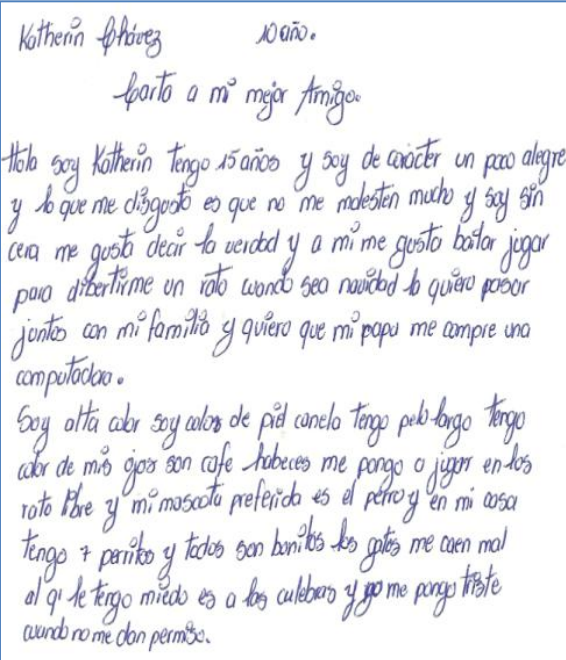
Figura 1 Escribiendo una carta a un amigo



Cuando iniciamos un curso o vamos a una fiesta, lo primero que hacemos es presentarnos y si alguien nos agrada o gusta ponemos especial interés en lo que dice. Te proponemos una pequeña actividad que servirá para empezar a conocerte a ti mismo. ¿Crees que no la necesitas? Intenta hacerla de todas formas porque a lo mejor te sorprende descubrir o reforzar cosas sobre tu persona.

Actividad Sugerida: Carta a mi mejor amigo

Figura 2 Carta a mi mejor amigo



Katherine Álvarez 10 años.
Carta a mi mejor amigo.

Hola soy Katherine tengo 10 años y soy de carácter un poco alegre y lo que me disgusta es que no me molesten mucho y soy sincera me gusta decir la verdad y a mí me gusta bailar jugar para divertirme un rato cuando sea Navidad lo quiero pasar juntos con mi familia y quiero que mi papá me compre una computadora.

Soy alta color soy color de piel canela tengo pelo largo tengo color de mis ojos son café a veces me pongo a jugar en los ratos libres y mi mascota preferida es el perro y en mi casa tengo 7 perritos y todos son bonitos los gatos me caen mal al que tengo miedo es a losculebras y yo me pongo triste cuando no me dan permiso.

Escribe una carta lo más profunda y sincera que puedas porque debes tener en cuenta que te la enviarás a ti mismo, nadie más la va a leer. En ella describe lo que te gusta hacer, cómo eres, qué te gusta y te disgusta de ti (tanto de tu físico como de tu carácter). Al final ofrécete como amigo de ti mismo recalando tus cualidades, por ejemplo: “me gusta escuchar a la gente”, o “me gusta ayudar en todo lo que puedo”, etc.

ACTIVIDAD 2

Actividad: Ejercicio del Espejo

Figura 3 Estudiantes viéndose al espejo



Imagínate delante de un espejo, o mejor aún ponte delante de uno, si es de cuerpo entero mejor. Ahora mírate de pies a cabeza, detente en partes de tu cuerpo que te gusten. Piropéate como “guapo (a) “qué ojos bonitos tienes, me gusta tu pelo”, etc. Puedes continuar con “qué inteligente eres”, “me caes bien eres muy simpático (a)” Y en fin resumir que te aceptas como eres, porque eres único (a). Di: “me acepto con mis limitaciones porque también tengo muchas virtudes y eso me hace especial....” y sigue con todo lo que tú quieras agregar, dándote mucho, mucho amor.

ACTIVIDAD 3

Ejercicios de Reflexión: Una Historia en qué pensar

1. Lee y reflexiona sobre el siguiente párrafo de “El Alquimista”, de Paulo Coelho, en el que un mercader se lamenta con Santiago, el protagonista de la historia, de no haber realizado sus sueños:

Figura 4 Estudiantes escribiendo una historia en que pensar



“La Meca está mucho más lejos que las Pirámides. Cuando era joven preferí juntar el poco dinero que tenía para poner en marcha esta tienda. Pensaba ser rico para algún día ir a la Meca. Empecé a ganar dinero, pero no podía dejar a nadie cuidando cristales porque son piezas muy delicadas. Al mismo tiempo, veía pasar frente a mi tienda a muchas personas que se dirigían hacia allí..... ¿Por qué no va a la Meca ahora?- Inquirió el muchacho.

Figura 5 Estudiantes y maestros interactuando en clases



- Porque la Meca es lo que me mantiene vivo. Es lo que me hace soportar estos días iguales, esos jarrones silenciosos en los estantes, la comida y la cena en aquel restaurante horrible.

Tengo miedo de realizar mi sueño y después no tener más motivos para continuar vivo. (p. 65-66)"

2. Resuelve las siguientes preguntas:

a) ¿Dirías que el Mercader está atrapado en la trampa del tiempo? ¿Por qué?

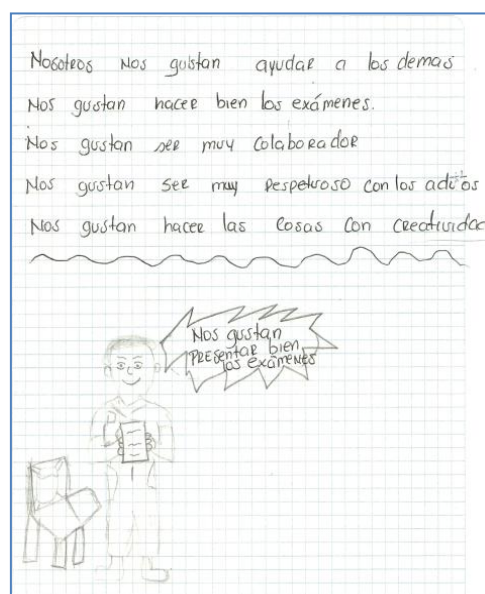
b) ¿Qué consejo le darías tú como amigo (a)?

c) Ve a tu habitación. Ponte cómodo (a), si quieres acompaña el ambiente con música tranquila (o con tu música favorita) y disponte a soñar sobre lo que quieres ser y/o lograr en la vida. Si quieres escribe después una historia de cómo te ves en el futuro. Sé generoso(a) contigo. Eres digno de recibir aquello que deseas. Después recuerda que para que los sueños se hagan realidad tendrás que prepararte día a día.

d) Anota todas las cosas buenas que tiene el presente ¿las disfrutas?

e) Cierra los ojos e imagina que estás en el mar o en un bosque. ¿Qué sonidos hay? ¿qué olores puedes percibir? Vuela tu imaginación. Relájate. Saborea ese momento para ti.

Figura 6 Anotación de las cosas buenas de uno de los estudiantes



ACTIVIDAD 4

Actividad: Trabajando con pensamientos positivos.

1. Escribe cinco o más afirmaciones en presente que te ayuden a tener un espíritu positivo. Por ejemplo:

“Apruebo los exámenes sin ningún problema”

“Cuando me pregunta el maestro en clase, contesto con seguridad”

Ahora sigue tú.

Figura 7 Actividad: Trabajando con pensamiento positivo



2. Realiza alguna actividad artística (pinta, modela con barro, u otro material, baila o canta, etc.) por el sólo placer de hacerlo, sin fijarte en los resultados. Al terminar date un aplauso y di: disfruté del momento.

Figura 8 Actividad: Trabajando con pensamiento positivo



3. Cuando estés triste, lee un cómic o ve una película que te haga reír. RIE, RIE mucho porque la risa te da una energía increíble y ánimos para tomar la vida de forma positiva. Existen, incluso, cursos de risoterapia. Inscríbete a uno si quieres.

Figura 9 Actividad: Trabajando con pensamiento positivo



ACTIVIDAD 5

Actividades de comunicación no verbal

1. Realiza juegos de mímica como el de adivinar nombres de películas para que ejercites de forma divertida tu comunicación no verbal.
2. Ensaya expresiones (estar alegre – triste; contento- enojado; atento- distraído, etc.) para que analices la importancia de nuestros gestos. Primero hazlo de forma muy fingida y después lo más natural posible para analizar tú propia expresión.
3. Haz un ejercicio de pareja con algún amigo (a). Primero pídele a tu compañero (a) que hable él sobre un tema que le interese o algo que quiera contarte. Mientras él o ella hablan, tú fíjate en la manera en qué mueve las manos, la cabeza, y/o el cuerpo así como en la expresión de su mirada y en otros detalles que te proporcionen más información sobre su persona y/o sobre lo que te está hablando. Después intercambien papeles. Destinen por ejemplo 30 minutos a su conversación – dividiéndose el tiempo de cada intervención. Después comenten sobre esta experiencia y sus anotaciones. Pueden darse consejos sobre su seguridad al hablar.
4. Realiza una investigación del comportamiento entre estudiantes cuando quieren establecer una relación. Por ejemplo, fíjate en una fiesta las señales que se mandan dos personas para decir “me gustaría conocerte” “Ojalá me sacaras a bailar” o “me gustas”. Ve más allá de las palabras, analiza gestos, guiños, movimientos, insinuaciones, etc. Es decir, describe sobre todo los aspectos no verbales. Este puede ser un tema interesante para una clase de comunicación y/o bien de investigación sociológica ¿no crees?

Figura 10 Estudiante realizando actividades de comunicación no verbal



1. Trata de exponer un tema (o parte de él) con mímica. Pregunta a tu grupo sí te supiste expresar y cómo entendieron tu mensaje. Complementa la información con una exposición oral.

2. Realiza una dinámica de grupo para que tus compañeros jueguen y aprendan sobre la comunicación no verbal y/o el tema que estás dando.

Figura 11 Actividades de comunicación no verbal



ACTIVIDAD 6

Actividad: Moldeo mi pensamiento creativo

1. Moldea – Consigue plastilina y papel periódico o plástico para trabajar. Busca un lugar tranquilo para relajarte. Cierra los ojos, y sueña que tienes la idea de un gran invento ya sea para el hogar, la medicina, los viajes espaciales o para lo que tú quieras y/o creas que hace falta en este mundo. Ahora plasma tu idea con la plastilina.

Piensa en todos los detalles y las cosas que llevaría por dentro y por fuera. ¿Qué no te gustó cómo quedó? No importa, lo principal es que le diste vida a tu idea. La hiciste algo concreto y quizá más adelante esto te sirva para convertirte en un gran inventor (a).

Figura 12 Actividad: Moldeo mi pensamiento creativo



2. Haz un regalo especial a un amigo (a) o pareja. Para ello antes tienes que averiguar bien sus gustos, aficiones e intereses. Juega un poco al reportero. Pon atención cuando estés charlando con esa persona, puedes descubrir grandes cosas de ella. Ahora piensa en algo original que la pueda sorprender. Cierra los ojos e imagina lo que quieres hacer. Busca el material necesario y ponte manos a la obra.

3. Imagínate que quieres realizar una campaña de reciclaje en tu colegio. Investiga la forma de hacerla, lo que quieres transmitir y cómo lo harías. Podrías armar también esculturas con cartones, envases, latas, etc. y exponerlas. Y ¿por qué no preparar un vídeo, hacer concursos de ideas, de maquetas, etc.?

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.

Para el desarrollo de la presente propuesta hemos considerado la siguiente Infraestructura ya existente:

Recursos Humanos

1. Maestra de Educación en Valores
2. Estudiantes de décimo año de educación general básica.
3. 1 experto en el área.

Recursos Materiales

1. Salón de clase
2. Acceso a Internet. y Correo electrónico.
3. Laboratorio de Computadores (1).
4. Impresora (1).
5. Hojas (2 resma).
6. Pen drivers (1).

Presupuesto creado por los autores del proyecto

Cuadro 7 Presupuesto

Recurso	Cantidad	Costo Unitario	Total
Ayudantes	1	50,00	50,00
Movilización			20,00
Tarjetas prepago celular	1	10,00	10,00
Energía eléctrica			20,00
Internet	1	20,00	20,00
Refrigerios			10,00
Papel bond			10,00
Material oficina extra			50,00
Libros	1	40,00	40,00
Total			230,00

5.7.3 Impacto

Este proyecto de investigación tuvo un impacto positivo, educativo y práctico donde los beneficiarios directos fueron los estudiantes del décimo año de educación general básica del colegio fiscal mixto “Gorki Elizalde Medranda” al implementar estrategias de reducción del prejuicio basada en procesos cognitivos que a futuro se reflejara en diferentes enfoques como tenemos a continuación:

✓ **Como una actividad complementaria.** Sería una actividad al margen del programa, basada en el voluntarismo de los implicados, con lo cual esta opción presenta un futuro incierto.

✓ **Como una actividad puntual continuada.** Durante un tiempo determinado (en este caso un año), permite llegar a todo el alumnado e introducirse en un mundo nuevo con coherencia. Es muy interesante para dar a conocer un nuevo recurso educativo.

Así pues, mediante el planteamiento de nuestra propuesta en la implementación de nuestras estrategias de reducción del prejuicio basada en procesos cognitivos es que se convierta en una actividad puntual continuada donde nos expone constantemente a respuestas reactivas o afectivas sin mayor conocimiento de los hechos, o en el peor de los casos, con un conocimiento defectuoso, parcial y sesgado que termina por desnaturalizar nuestra relación en el contexto en el que nos encontremos.

Los prejuicios son de diversos tipos e involucran casi la totalidad de nuestras actividades en las que discriminamos a las personas, sus actividades, los ambientes, las poblaciones, etc., por el color de su piel, su contextura, el estado civil, su apariencia, sus ideas, actitudes, sexo, credo, etc.

Estos tipos de comportamiento los adquirimos a partir de “aprendizajes tempranos” mediante exposiciones sucesivas de comportamientos análogos observados en los miembros de nuestra familia, comunidad y otros ambientes en los que frecuentamos. Como se puede advertir, al nacer muchos de estos ambientes los encontramos ya establecidos, en muy pocos de ellos interviene nuestra decisión de elegirlos, más bien la elección la realizamos haciendo uso de nuestros prejuicios.

De este modo, estos comportamientos prejuiciosos se convierten en uno de los mayores obstáculos para el aprendizaje de los contenidos socialmente aceptables, y sobre todo durante la formación académica, en nuestro intento de aproximación a las ciencias, y mayormente a la filosofía. En la mayor parte de los casos, estos contenidos se adoptan siempre y cuando no se colisionen con nuestros prejuicios, o son torcidos o retorcidos para que sean admitidos. En un proceso de caricaturización de la actividad académica, hay instituciones en las que se observa que este proceso de desnaturalización lleva algunas décadas y en otros algunos siglos, en estas instituciones, la exigencia académica ha desaparecido o es virtual. Sólo en estas condiciones podemos tener una idea un poco mejor lograda de la necesidad de un comportamiento ético dentro de cada tarea o función dentro de las instituciones y la sociedad, se llega a comprender que la ética nos permite ir reduciendo nuestros errores, nos permite aprender a cambiar individualmente antes de intentar cambiar el mundo, como suele ocurrirles a personas bien intencionadas, la comprensión de esto debiera ser tarea de las instituciones educativas, sobre todo de aquellas denominadas superiores.

Finalmente, hay que señalar que la falta de atención a los recursos que estas instituciones necesitan es dos veces perverso: se ahuyenta a los talentosos de ella y les se da un pretexto para justificar su ineficiencia, ineptitud, corrupción, clientela y un larga serie de deficiencias, algunas de las cuales se ha reseñado muy brevemente en esta entrega y en otras anteriores.

5.7.4 Cronograma tipo de una investigación

Cuadro 8 Cronograma

TIEMPO \ ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- planteamiento del problema																								
2.- Elaboración del Marco Teórico																								
3.- Formulación de la hipótesis, Variables																								
4.- Aplicación de la investigación de Campo																								
5.- Análisis e interpretación de resultados																								
6.- Desarrollo de la Propuesta																								
7.- Entrega del Proyecto																								
8.- Defensa del Proyecto																								

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Las técnicas utilizadas nos ayudaron a realizar las encuestas a los estudiantes del décimo año de educación general básica, también realizamos entrevista a un Psicólogo Educativo y a la maestra de Educación en Valores, logrando obtener la información y recaudando datos para llevar a cabo nuestro proyecto.

Todos los materiales didácticos creados y obtenidos por los autores de este proyecto tienen como finalidad trabajar con estos contenidos partiendo de un recurso educativo interesante y estimulante como es la reducción del prejuicio basada en procesos cognitivos que a futuro se reflejara en diferentes enfoques como tenemos a continuación, a su vez facilita al estudiante la organización autónoma del trabajo aportando la suficiente información para llegar a realizar distintas actividades, temas organizativos y de gestión y observaciones de campo.

Las prácticas demostrativas realizadas a los educandos nos permitieron darnos cuentas del interés que muestran para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir.

Destacamos que el aporte de este proyecto sostiene que las técnicas y estrategias que ayudan a la reducción de los prejuicios que tengan los estudiantes las cuales están basadas en procesos cognitivos que se desarrollarán en los estudiantes del colegio fiscal mixto “Gorky Elizalde Medranda”.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado este proyecto investigativo se concluyó lo siguiente:

El colegio ha de transmitir una serie de conocimientos, valores y actitudes a todos aquellos sujetos que la constituyen, estos estudiantes han de potenciar las habilidades necesarias para que cada individuo independientemente de su sexo las integre en su personalidad, es decir, se pretende que toda persona tenga la oportunidad de potenciar aquellos valores, actitudes y conocimientos que posibilitan un desarrollo integral de su personalidad, lo que a su vez le permite una integración responsable y participativa como miembro de la sociedad en la que se vive, sin hacer diferencias por razón de sexo, significa un gran reto para la comunidad educativa ya que su tradición histórica no ha sido esa, el colegio ha ido transmitiendo valores culturales y actitudinales diferenciados para estos estudiantes.

Se debe establecer un contacto grupal entre los estudiantes es decir se debe idear situaciones que lleven a interacciones cooperativas e independientes que busquen un fin común y donde se logre que las personas cambien de un “nosotros y ellos” a un solo “nosotros”, podemos deducir que esta técnica de aprendizaje cooperativo incrementan el auto estima, la moral y la empatía entre los estudiantes de diferente raza y etnia y a la vez mejoran el desenvolvimiento académico de los estudiantes de grupo minoritarios sin comprometer el desempeño de los estudiantes pertenecientes a grupos mayoritarios.

Este trabajo cuenta con el aporte de consejos que los padres y docentes podrán adquirir para poseer una mejor educación de los estudiantes, como por ejemplo como participar de manera efectiva y adecuada en el colegio, que se debe hacer para tener una educación continua del estudiante tanto en el colegio como en la casa, etc. Todo lo antes mencionado influye y al mismo tiempo se ve influenciado por la dimensión social, la cual juega un papel determinante dentro de la educación, tanto para su mejoramiento como para influencia (buena o mala).

Esperamos que la realización de este proyecto sirva como medio de información tanto para docentes como para padres en la construcción de una mejor sociedad a través de una mejor calidad en la educación.

RECOMENDACIONES

De acuerdo al proyecto que elaboramos se sugiere las siguientes recomendaciones:

- ✓ Transmitir valores y hábitos de generación en generación y el colegio es uno de los agentes que tiene esa función.
- ✓ El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los estudiantes una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad.
- ✓ La coeducación nos permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean esta, o se arrastren tradicionalmente.
- ✓ La educación puede y debe convertirse en un elemento decisivo para la superación de los estereotipos sociales asimilados a la diferenciación por sexos, empezando por la propia construcción y uso del lenguaje.
- ✓ Es prioritario y fundamental que los maestros se olviden de sus viejas prácticas y aprenda a ser más que nada un amigo para el alumno. Cuando el maestro aprende a escuchar, a ser receptor y responder positivamente al alumno, entonces comienza a caminar correctamente hacia una calidad en la educación.
- ✓ El maestro debe admitir y convencerse que el alumno, posee igualmente un potencial de aprendizaje que hay que aprovechar y sobre todo; saber encausar.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Bonet, José-Vicente (1997) Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Sal Terrae. Bilbao
- ✓ Castanyer, Olga (2004) La asertividad: Expresión de una sana autoestima. Desclée De Brouwer. Bilbao.
- ✓ Cohelo, Paulo (2001) El Alquimista. Planeta De Agostini. Barcelona
- ✓ Dyer, W y Waine, D. (1990) Tus Zonas erróneas. Edit. Grijalbo
- ✓ Elías M., Tobías S y Friedlander B.(2002) Educar con Inteligencia Emocional. Plaza Janés. Barcelona.
- ✓ Departamento de Educación de los Estados Unidos. Febrero del 2.003.
- ✓ www.satirias.com/libros/anus_2002/sumario/sumario_sociedad_adolescencia
- ✓ www.contenidos.com/educacion/guias-p-docentes/guias3-3
- ✓ www.educar.org/articulos/padresversusdocentes.asp
- ✓ www.alipso.com/monografias/relacion_nino_familia

ANEXOS

Anexo1

ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE

Nombre: Psicóloga Laura Delgado

Área: Educación en Valores

Institución donde trabaja: Docente del Colegio Fiscal mixto “Dr. Gorky Elizalde Medranda”

Fecha: 28 de octubre de 2011

La presente tiene por objeto solicitar su valiosa colaboración a efecto de responder el siguiente cuestionario, que será de gran utilidad para elaborar una investigación pedagógica sobre el tema:

1. Pone todo su empeño en poner en práctica valores como:

Respeto mutuo (), libertad (), justicia (), igualdad (), solidaridad (), tolerancia (), honestidad ()

SI

NO

MÁS O MENOS

2. Escuchas y aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas

SI

NO

MÁS O MENOS

3. Promueves actitudes de confianza (), autoestima (), respeto (), convivencia (), creatividad () y autonomía () en tus alumnos?

SI

NO

MÁS O MENOS

4. Trabajas en la construcción de la convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo?

SI

NO

MÁS O MENOS

5. Cuáles de las siguientes acciones te parecen convenientes para trabajar a favor de la convivencia atendiendo situaciones conflictivas y de violencia escolar:

Talleres de Concienciación (); Diálogo y debate abierto (); Análisis de situaciones reales (); Cuestionarios de autorregulación de la conducta (); Juegos de simulación y de roles (); Proyectos de aprendizaje (); Proyectos de aprendizaje-servicio ()

SI

NO

MÁS O MENOS

Anexo 2

ENTREVISTA REALIZADA AL EXPERTO

Nombre: Dra. Doina Loga

Área: Psicóloga

Institución donde trabaja: Docente de la Universidad de Naranjito.

Fecha: 28 de octubre de 2011

La presente tiene por objeto solicitar su valiosa colaboración a efecto de responder la siguiente encuesta, que será de gran utilidad para elaborar una investigación pedagógica sobre el tema:

1. ¿Puede explicarnos lo que es un prejuicio?

La palabra prejuicio está formada por el componente pre- que da a entender anterioridad, sobre un juicio, que viene de juzgar que tiene significados de creer, de estar convencidos de algo, de pronunciar un dictamen y dictamen tiene raíz de dictador que significa el que se arroga todos los poderes, el prejuicio es una actitud toda ella basada en ideas subjetivas y generalizaciones sin fundamento.

2. ¿De qué modo afecta en las personas los prejuicios?

En las personas que los tienen, se muestran pertinaces y tenaces, y no puede ser de otro modo ya que al estar basadas en las creencias, su naturaleza básica es la duda, y la forma de fundamentarla es la inflexibilidad la no reflexión, por ello resulta muy difícil la relación social de una persona con prejuicios ya que se ha arrogado todos los conocimientos sobre ello.

3. ¿De qué modo se afecta a la sociedad con los prejuicios?

De un modo general y específico, afecta a todas las áreas sociales que podamos imaginar, afecta a las relaciones sociales de grupos y de individuos, afecta al desarrollo de países y de personas, podemos determinar sin equivocarnos que es una auténtica lacra para la humanidad.

4. ¿Podemos cambiar de algún modo los prejuicios?

Sin duda Sí, debemos profundizarnos en los hechos, objetivos y no en generalizaciones, y se precisa de un esfuerzo personal y colectivo por cambiar las cosas.

Anexo 3

Reunión con la orientadora Laura Delgado, a quien se le realizó una entrevista



Reunión con la Jefa de RRHH, Lic. Bernanda Anchundia a quien se le realizó una entrevista



Entrada principal del Colegio



Ejercicios de Reflexión de la actividad tres de la propuesta



Actividades grupales dinámicas con los estudiantes



Actividades de comunicación no verbal



Actividad: Moldeo mi pensamiento creativo



Actividad: Moldeo mi pensamiento creativo



Reunión con el personal administrativo del colegio.

