



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL ECUADOR

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO

**IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LA APLICACIÓN DE UN
MODELO DE ENSEÑANZA BASADO EN EL CICLO EXPERIENCIAL DE
APRENDIZAJE, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES PERMANENTES**

TUTOR

DRA. ELENA FERNÁNDEZ RONQUILLO MSc

AUTOR

LIC. LUZ CEDEÑO LEÓN

MILAGRO, MARZO DEL 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DEL ECUADOR

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

EL TRIBUNALEXAMINADOR OTORGA A ESTE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

LA CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENTE: _____

DRA. ELENA FERNÁNDEZ RONQUILLO MSc

ASESOR (A) DEL PROYECTO

NOMBRE

PRESIDENTE(A) DEL TRIBUNAL

NOMBRE

SECRETARIO (A) DEL TRIBUNAL

Milagro de marzo 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Milagro, 18 de marzo 2012

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LA APLICACIÓN DE UN MODELO DE ENSEÑANZA BASADO EN EL CICLO EXPERIENCIAL DE APRENDIZAJE, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES PERMANENTES** elaborado por la Lic. **LUZ ISABEL CEDEÑO LEÓN**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

DRA. ELENA FERNÁNDEZ RONQUILLO MSC.

(C.I.....)



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido desarrollado en este Proyecto de Investigación, me corresponde exclusivamente; y la propiedad intelectual del mismo a la Universidad Estatal de Milagro.

LIC. LUZ ISABEL CEDEÑO LEÓN

C.I: 0907157622



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Lic.

Jaime Orozco Hernández Msc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNEMI

Ciudad.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa, cuyo tema fue: **“IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LA APLICACIÓN DE UN MODELO DE ENSEÑANZA BASADO EN EL CICLO EXPERIENCIAL DE APRENDIZAJE, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES PERMANENTES”**, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua, a Distancia y Post Grado.

Milagro, 18 de marzo 2012

LIC. LUZ CEDEÑO LEÓN

c. Id. # 0907157622

AGRADECIMIENTO

Muy dentro de cada ser humano hay una fuerza que es poder. Ese poder es Dios, que vive en nosotros y que nos hace ser mejores cada día. Gracias, gracias a mi Padre Celestial que dirigió mi vida al servicio de la niñez.

A la Universidad Estatal de Milagro que abre sus puertas año a año a propios y extraños, a sus catedráticos que dejan lo mejor de sí en las aulas con el único propósito de formar profesionales de calidad.

El premio del éxito está reservado para los/as que hacen de la virtud un templo. Una de ellas es Msc. Elena Fernández Ronquillo, mi maestra y directora de tesis, a ella mis más sinceros agradecimientos ya que con su paciencia y comprensión me brindo la oportunidad de hacer realidad una de mis metas más preciada.

Hago extensivo mi agradecimiento a la Lic. Blanca Salazar Directora de la Esc. Fiscal Mixta María Lince de Baquerizo que fue mi guía en la investigación de campo, a mis queridos compañeros/as de estudio porque me dieron la oportunidad de compartir muchas experiencias que me enriquecieron como docente, como ser humano.

Agradezco en sumo grado a mis queridos padres, por el respaldo incondicional que siempre me han brindado en cada meta que me he propuesto.

DEDICATORIA

Este sencillo trabajo dedico a mis queridos padres Sr. Antonio Cedeño Chévez y Sra. Germania León Gallardo que son el motor que me impulsan a continuar y lograr mis más preciados sueño. A mis amados hijos Danny, Viviana y Henry Méndez Cedeño que con su amor y comprensión me fortalecen en los momentos difíciles.

Luz Isabel Cedeño León

RESÚMEN

En la investigación realizada en el sector rural de la provincia del Guayas – Ecuador, referente al impacto en el aprendizaje significativo el uso del ciclo experiencial de aprendizaje para lograr aprendizajes permanentes, pretende demostrar como la actividad educativa puede ser más placentera tanto para docentes como para el estudiante si se actúa tomando en cuenta escenarios de la vida real (experiencias). Todo el marco teórico vertido en la investigación favorecen a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

Los resultados del estudio muestran que la implementación de una guía de técnicas potencializadoras del aprendizaje significativo va a dar cambios positivos en los actores de la educación.

Palabras claves: ciclo experiencial de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje permanente.

ABSTRACT

In research conducted in rural areas of the province of Guayas - Ecuador, regarding the impact on meaningful learning using experiential learning cycle for learning logara permanent activity aims to demonstrate how education can be more enjoyable for both teachers and if the student acts taking into account real-life scenarios (experiences). All the theoretical discharge in favor of research students in the fifth year of basic education.

The study results show that the implementation of a technical guide meaningful learning potencializadoras going to positive changes in education stakeholders.

Keywords: experiential learning cycle, significant learning, lifelong learning.

INDICE GENERAL

Portada	I
Tribunal Examinador.....	II
Certificación de aceptación de Tutor.....	III
Declaración de la autoría.....	IV
Cesión de derechos.....	V
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen en español	
Resumen en Inglés	
Cesión de derechos del autor	
Índice general	
Introducción.....	1

CAPITULO I

1.1Planteamiento del Problema.....	4
1.1.1Situación Problémica.....	4
1.2 Pronóstico.....	6
1.3 Control del pronóstico.....	6
1.4 Formulación del problema de investigación.....	6
1.5 Delimitación del problema.....	6

1.6 Sistematización del problema.....	6
1.7 Objetivos.....	8
1.7.1 Objetivo General.....	8
1.7.2 Objetivos Específicos.....	8
1.8 Justificación.....	9
1.8.1 Justificación Teórica.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Marco Teórico.....	11
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	11
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	12
2.1.3 Antecedentes Contextuales.....	22
2.2. Marco Conceptual.....	60
2.3. Hipótesis y Variables.....	62
2.3.1 Hipótesis General.....	62
2.4. Variables.....	62
2.4.1 Variable independiente.....	62
2.4.2. Variable dependiente.....	62
2.4.3. Variable Interviniente.....	62

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO	63
3.1 tipo, diseño y perspectiva de la investigación.....	63
3.2 Población y muestra	64
3.3 Métodos de investigación.....	65
3.3.1 Métodos Teóricos.....	65
3.3.2 Métodos Empíricos.....	65
3.4. Tratamiento de la información.....	65

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
4.1 Análisis de la situación actual	67
4.2 Comparación, evaluación, tendencias y perspectiva.....	81
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	83

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	85
5.1 Título de la propuesta.....	85
5.2 Objetivos de la propuesta.....	85
5.3 Justificación de la propuesta.....	85
5.4 Fundamentación de la propuesta.....	86

5.5 Ubicación sectorial y física.....	88
5.6 Factibilidad.....	89
5.7 Descripción de la propuesta.....	89
5.8. Presupuesto.....	100
5.9 Impacto de la propuesta.....	101
5.10 Cronograma.....	102
6. CONCLUSIONES.....	103
7. RECOMENDACIONES.....	105
8. BIBLIOGRAFÍA.....	107
9. ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.1 Construcción del conocimiento.....	27
1.2 Desarrollo potencial.....	27
1.3 Educación permanente.....	34
1.4 Etapas del ciclo experiencial de aprendizaje	36
1.5 ¿Aplican el ciclo experiencial de aprendizaje, los docentes?.....	68
1.6 ¿Conocen la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje?.....	69
1.7 ¿Cómo perdura el aprendizaje significativo?.....	70
1.8 ¿Cómo se produce la educación experiencial?.....	71
1.9 ¿El aprendizaje significativo se produce utilizando un buen método?	72
1.1.0 Desarrollo del aprendizaje significativo	73
1.1.1 Potenciación del aprendizaje significativo.....	74
1.1.2 Capacidad de aprender	75
1.1.3 Actividades que el estudiante es capaz de hacer	76
1.1.4 Aprendizaje significativo contribuye al aprendizaje permanente.....	77
1.1.5 ¿Aprendizaje permanente exclusiva de adultos?	78
1.1.6 Importancia de la educación permanente.....	79
1.1.7 Ciclo de aprendizaje generador de aprendizaje significativo y permanente	80

INDICE DE CUADROS

1.1 Aprendizaje reflexivo.....	25
1.2 Aprendizaje reflexivo.....	25
1.3 Ciclo de aprendizaje experiencial	59
1.4 Escuela Fiscales de la Fajita de los Monos.....	66
1.5 Verificación de Hipótesis.....	83
1.6 Diferencias de aplicar y no aplicar metodología experiencia.....	96
1.7 Técnicas que favorecen el aprendizaje	112
1.8 Presupuesto.....	100
1,9 Cronograma.....	102

INTRODUCCIÓN

La educación en las últimas décadas ha sufrido profundos cambios estructurales, en virtud de las necesidades del vertiginoso ritmo producido por el Bum tecnológico que ha llevado a que tanto docentes como discentes opten por enfrentar nuevos roles nuevas formas de aprender.

Por lo consiguiente el docente tiene un nuevo reto frente a la sociedad como un ente generador de cambio de las futuras generaciones garantizando formar personas críticas, lógicas, seguras de sí, de su entorno, para lo cual debe buscar estrategias adecuadas innovadoras para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, aprendizajes permanentes que les permita ser proactivos y positivos.

La investigación está orientada a conocer la incidencia en el aprendizaje significativo la aplicación de un modelo de enseñanza basado en la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica del sector rural de La Fajita de los Monos del cantón Milagro.

Además, analiza sí los docentes aplican o no la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje en los proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se ha evidenciado que más del 60% los niños/as y jóvenes solo estudian porque así lo disponen sus padres. La falta de interés de aprender por parte de ellos no garantiza la Significatividad de los procesos aplicados. Este fenómeno no es exclusivo de esta zona, sino de la mayoría de los recintos aledaños al cantón.

En el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema con el respectivo pronóstico, se hace la ubicación del problema en el contexto, se determina la situación en conflicto, se delimita y formula el problema, se determinan las variables, se evalúa el problema, señalándose que esta investigación en sus aspectos es delimitada porque es clara al precisar las causas y consecuencias;

es evidente porque se desarrolla a partir de datos precisos; es concreto porque los involucrados están señalados en las variables, pero sobretodo el proyecto es relevante porque el argumento sirve para orientar a las comunidades rurales con las mismas características problemáticas; es original porque cuenta con datos fidedignos y presenta una proyección nueva y aplicable, se ha determinado los objetivos generales y específicos; se hace relevancia de la justificación e importancia que tiene la investigación con relación a la selección del tema.

El segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en que se basa la investigación. Analizando la fundamentación desde los antecedentes históricos, referenciales y contextuales desarrollando una temática seleccionada referentes a las variables de la investigación. Además se analizan los diferentes aportes que han dado a la educación psicólogos y pedagogos, mismas que servirán de soporte al proyecto.

Resaltando la importancia que las futuras generaciones opten por una educación de calidad con aprendizajes significativos, que perduren y que sirvan para la inserción de un contexto competitivo que lo lleven a satisfacer todas sus necesidades como un derecho de todo ciudadano ecuatoriano.

En el capítulo tres se señala la metodología y el diseño que va seguir la investigación; se determina que el proyecto es factible; que la investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo; que la población y la muestra es finita porque se realizará en base de los docentes, directores y estudiantes; se operacionalizaran las variables; se señalaran las técnicas y los instrumentos que se van seguir; además se realizará el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo cuarto se hace un análisis cualitativo, cuantitativo e interpretativo de los resultados, los cuales se representan mediante gráficos elaborados en el programa de Excel que reflejaran la confrontación de las encuestas y darán

paso a que se verifique la hipótesis, se realicen las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo está dedicado a desarrollar de la propuesta que consiste en la elaboración de una Guía pedagógica de técnicas participativas para fomentar el aprendizaje significativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA

Antecedentes.

El aprendizaje experiencial es una metodología que se viene utilizando en gran parte de los países de la Unión Europea en varias ciudades de los Estados Unidos, considerada por sus fundamentos teóricos una filosofía con resultados muy positivos. En su exposición (Combariza.X, 2005) cita a John Dewey en un concepto claro sobre lo que es el aprendizaje experiencial “toda autentica educación se efectúa mediante la experiencia “. Aprender en circunstancias reales, con aciertos y desaciertos provoca en los y las estudiantes aprendizajes eficaces, duraderos, y transferibles, permitiendo la interrelación entre mente, alma y cuerpo, apuntando hacia la formación integral, dando la oportunidad de exteriorizar las ideas que provienen de la experiencia.

Este aprendizaje basa su metodología en la aplicación del ciclo experiencial (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) en el proceso de una hora clase y en todo aprendizaje.

Según el artículo (Quintana, 2010) en investigaciones realizadas en las universidades de Stamford, Harvard “ el ser humano alcanza su máximo porcentaje de desarrollo creativo entre el nacimiento y los cinco años de edad y al llegar a los cuarenta años solo utiliza el 2% de la capacidad creativa.

Se ha comprobado que a la edad de la primera infancia se desarrolla el potencial de la capacidad intelectual de los niños mediante la estimulación

temprana. Según la Declaración Mundial sobre la Educación para todos (UNESCO, 2000) estableció que la educación abarca más allá del aprendizaje escolarizado, considerando que ésta comienza con el nacimiento. De ahí que muchos países latinoamericanos asumen como política de estado en sus constituciones la responsabilidad de proteger el derecho a la educación.

La memoria tiene una capacidad ilimitada, mantiene la información permanentemente de forma inconsciente y solo se hace consciente cuando la recuperamos desde dicho almacén o sistema (Echevoyen) la memoria es determinante a la hora de aprender significativamente ya que en ella se guarda todo lo vivenciado, los contextos, los conceptos, el significado..etc. y con ello implica a todas las percepciones que se logran con todos los sentidos, toda esa información que guarda la memoria se llama **experiencia**. Es esa experiencia la que debe aprovechar él que enseña en todo proceso de aprendizaje enlazándola con la nueva información mediante el análisis y el razonamiento lógico, para luego utilizarlo en la vida real en un momento determinado. No hay aprendizaje sin memoria.

Utilizar esta metodología aporta al desarrollo intelectual, cultural, económico de una comunidad, de un país porque genera altos grados de creatividad, fortalece la comunicación, el pensamiento efectivo, positivo, estimulando el trabajo en equipo y el liderazgo asegurando una educación permanente durante toda la vida como respuesta a las necesidades que la sociedad demanda. Razón por la cual la investigación se direccionará a investigar el impacto que tiene en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes del 5° Año de Educación Básica de las escuelas rurales de La Fajita de Los Monos del cantón Milagro?

1.2 PRONÓSTICO

La metodología del ciclo de aprendizaje se ha venido utilizando y aplicando en el mundo y el Ecuador desde hace muchas décadas atrás

Podemos recordar así a la pedagogía científica de María Montessori, misma que se fundamenta en la abstracción y generalización, o sea en el proceso del ciclo de aprendizaje (Minis. Ecuador)

Aquí en Ecuador se ha socializado la metodología del Ciclo de Aprendizaje mediante cursos de actualización, pero nunca se hizo un seguimiento de su aplicación. Es más, pocos son los docentes que aplican dicha metodología.

La investigación determinará la importancia del uso de la metodología del ciclo de aprendizaje y como beneficiará a los estudiantes del nivel básico, con el fin de universalizar su uso.

1.3 CONTROL DE PRONÓSTICO

Investigaciones como esta, nos permitirá conocer los aportes que contribuirán a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué impacto tiene en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes permanentes en los estudiantes del 5° Año de Educación Básica de las escuelas rurales de La Fajita de los Monos del cantón Milagro?

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema debe de estar delimitado de la siguiente forma.

Campo: educativo

Área: Pedagogía

Tema: El ciclo de Aprendizaje experiencial, generador de aprendizaje significativo y permanente

Lugar: Escuelas Fiscales Mixta de la Fajita de los Monos del Cantón Milagro provincia del Guayas

Ciudad: Milagro

Año de Básico: Quinto Año de Educación Básica

Tiempo: segundo semestre del año 2011

Universo: 300 estudiantes

Muestra: 30 estudiantes

1.6 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los maestros utilizan el ciclo experiencial en los procesos didácticos del aprendizajes?

¿Cuál es la capacidad del docente, para aplicar el ciclo de aprendizaje en el proceso de la clase?

¿Cómo establecer sí en la institución se usa la metodología del ciclo experiencial?

¿Cuál es el efecto del uso del ciclo experiencial en el desarrollo personal de los estudiantes?

¿Cuál es el impacto en el aprendizaje significativo, el uso del ciclo experiencial en el proceso de enseñanza _ aprendizaje?

¿Cuáles son las categorías con respecto a la influencia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de aprendizajes permanentes?

¿Será necesario cambiar la mentalidad del docente ante las demandas de la sociedad?

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto que tiene en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes permanentes en los estudiantes del 5° Año de Educación Básica de las escuelas rurales de La Fajita de Los Monos del cantón Milagro.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Detectar si los maestros utilizan el ciclo experiencial para desarrollar el procesos de aprendizaje.
- ❖ .Analizar la capacidad del docente, para aplicar el ciclo de aprendizaje en el proceso de la clase.
- ❖ Establecer el uso del ciclo experiencial en la Institución.
- ❖ Detectar el efecto del uso del ciclo experiencial en el desarrollo personal de los estudiantes.
- ❖ Determinar el impacto del aprendizaje significativo mediante, el uso del ciclo experiencial en el proceso de enseñanza _ aprendizaje.
- ❖ Categorizar la influencia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de aprendizajes permanentes.

1.8 JUSTIFICACIÓN

1.8.1 Justificación Teórica

Todas las actividades de la sociedad se dan en torno a la educación, razón por la cual, el aprendizaje inevitablemente se convierte en una función de constante renovación

En los últimos años se han visto cambios en las investigaciones educativas, las mismas que en su mayoría giran alrededor de las experiencias dándole un papel protagónico en el aprendizaje humano, por lo que se considera conveniente realizar la investigación, ya que el aprendizaje basado en la experiencia es un paradigma que está revolucionando la educación en la Unión Europea, Estados Unidos y otros países del mundo. No pudiendo decir lo mismo en gran parte de América, específicamente de América del Sur.

Es evidente que los docentes en ejercicio de sus funciones no toman en cuenta las experiencias de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, el mismo que trae como resultados aprendizajes fáciles de olvidar.

Con el siguiente trabajo investigativo, se busca detectar la importancia de utilizar el ciclo experiencial como inicio de todo proceso de aprendizaje, y de esa manera desarrollar aprendizajes significativos y lograr en los discentes un aprendizajes permanentes factibles de ser llevados a la práctica cotidiana.

El estudio a realizarse beneficiará a los estudiantes de las escuelas del sector de La Fajita de Los Monos del cantón Milagro, de modo que contribuirá a mejorar la labor docente permitiéndole el reconocimiento de la experiencia de los estudiantes en las actividades previas y centrar sus esfuerzos en los que la necesiten. De esa manera se logrará un aprendizaje más homogéneo, de tal manera que se superarán las falencias metodológicas implícitas en el proceso.

Los resultados de la investigación podrán ser aplicados en otras comunidades que presenten las mismas dificultades; puede servir de apoyo o sustento de una nueva teoría; crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar nuevos datos que contribuirán a formular nuevas definiciones, nuevos conceptos que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Desde la antigüedad con los filósofos griegos, la época medieval, el renacimiento, con la influencia de la iglesia católica, el sistema educativo tradicional estuvo dominado por un método llamado de transferencia, que se basaba exclusivamente en el concepto de que el educador era el transmisor de los conocimientos y el educando el receptor pasivo. Esta corriente pedagógica concebía el aprendizaje como un proceso mecánico y memorístico.

Este sistema educativo, buscaba producir autómatas disciplinados, entrenados en memorizar y repetir, dispuestos a actuar sin reflexionar y capaces de hacer solo lo que se le decía. El único dueño del saber era el profesor, quien era considerado y respetado como autoridad absoluta. Sus evaluaciones dependían de cuanto “sabían” y podían reproducir en varias hojas los estudiantes. Esta asimilación de información, tenía un rol decisivo la memoria.

De esta época hasta la actualidad, la educación ha sufrido profundas transformaciones en virtud de las necesidades y de los cambios a nivel mundial. La necesidad de incrementar a más de mano de obras en las industrias, personal calificado y profesional, hizo que la educación se masificara. Al llegar a este punto valdría la pena tomar en consideración las políticas actuales que a nivel de educación se han realizado, tal como el Plan decenal de Educación cuyo objetivo propende al mejoramiento así como a la inclusión e incremento de cobertura tanto en nivel inicial, básico y bachillerato.

Sin embargo, es menester verificarse si cantidad es sinónimo de calidad...si lo que se propende a nivel de educación es formar personas críticas, lógicas de sí mismo y de su entorno, debe entonces buscarse estrategia adecuada e innovadora, para conseguir estudiantes proactivos, propositivos.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

De acuerdo a la situación observada en las instituciones educativas, se ha evidenciado que la mayoría de los alumnos y alumnas siguen estudiando solo por acceder a una determinada nota o para pasar al año siguiente, sin que ese aprendizaje deje huella cognitiva o de formación en ellos. No se puede entender que así se dé una verdadera educación.

La educación como tal debe alcanzar aprendizajes adquiridos por sus estudiantes que partan de su propia experiencia, porque no es una tabla rasa ni una esponja que absorbe todo.

De acuerdo a Jean Piaget, psicólogo suizo ¹ "El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

Se habla por tanto de un aprendizaje que parte del estudiante, de sus conocimientos, de sus vivencias, que para que pueda darse el proceso de asimilación y acomodación que propone Piaget de la nueva información, es

¹PIAGET, Jean (1999), la Psicología de la inteligencia

necesario confrontar al estudiante con otras experiencias, que genere el espíritu de investigación y que ese aprendizaje sea a largo plazo, es decir permanente.

El constructivismo propone la interacción de espacios entre la investigación e intervención en educación, factores claves en el proceso de la construcción del Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee unas veces, y otros al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. Pero sobre todo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Al generar esta situación, se logra que este aprendizaje sea de forma permanente sin ánimo de ser demasiado positivo el investigador, este conocimiento durará muchos años en el cognoscente.

Para la Unión Europea, el aprendizaje permanente es toda actividad de aprendizaje útil, realizado de manera continua, con objeto de mejorar las calificaciones, los conocimientos y las capacidades. Esta definición, que abarca un ámbito muy extenso, obliga a reflexionar y a comprender el porqué de su necesidad y qué se debe hacer para lograr que dicho aprendizaje sea una realidad en la sociedad.

El último Congreso Internacional de Educación de Adultos promovido por la UNESCO (Hamburgo, 1997)² en su declaración final considera a la educación permanente más que un derecho: *“es una de las claves del siglo XXI...es un concepto sumamente útil para fomentar el desarrollo ecológicamente*

²UNESCO (Hamburgo, 1997)

sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social”.

Según Escotet³ , la misión fundamental de la educación permanente es *“enseñar a aprender, inculcar que el aprendizaje no es terminal y preparar al hombre para que después de dejar el sistema formal de la educación siga aprendiendo”.*

Replanteándose esta situación de la educación permanente, vale reflexionar la importancia de la misma en la vida futura de los estudiantes, el estudiar por estudiar no garantiza que sean buenos ciudadanos, ni profesionales peor aún seres humanos. La educación permanente pretende por ende, contribuir al desarrollo y calidad de sociedad del conocimiento estimulando el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación dentro de la Comunidad, de modo que se conviertan en una referencia de calidad.

Varios países del mundo han desarrollado grandes proyectos educacionales tomando como eje directriz el ciclo de aprendizaje experiencial, programas de aprendizajes permanentes que contribuyen al desarrollo de las comunidades y a mejorar la calidad del conocimiento.

Mediantes investigaciones realizadas referentes a los aprendizajes permanentes se han logrado implementar en toda la Unión Europea, de modo que se pretende estimular el intercambio cultural, la comunicación y la movilidad entre el sistema de educación y formación dentro de la comunidad, de modo que se convierta en una referencia de calidad mundial.

³Escotet, M.A. (1992). Aprender para el futuro, Madrid: Alianza Editorial, 113-135.

El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), que sustituye la segunda fase del programa Sócrates 2000-2006, pretende fomentar el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

Según las directrices el Ministerio de Educación su objetivo último se basa en *"estimular el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación dentro de la Comunidad, de tal manera que, se conviertan en una referencia de calidad mundial"*.

Este programa se desarrollará en el periodo 2007-2013 y está estructurado en cuatro subprogramas sectoriales, un programa transversal orientado a áreas clave, y un programa para apoyar la enseñanza, la investigación y la reflexión sobre la integración europea y sobre instituciones europeas clave.

Los cuatro programas sectoriales y sus áreas de actuación son las siguientes:

<u>Comenius</u>	<u>Erasmus</u>	<u>Leonardo da Vinci</u>	<u>Grundtvig</u>
Enseñanza escolar	Educación Superior	Formación Profesional	Educación de personas adultas

El programa transversal se centra en el ámbito de la política de cooperación e innovación en el aprendizaje permanente, promoción del aprendizaje de lenguas; desarrollo de TIC innovadoras, difusión y aprovechamiento de resultados.

Los objetivos específicos del programa se centran en:

1. Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover actuaciones excelentes, la innovación y la dimensión europea en los sistemas y las prácticas en ese ámbito.
2. Apoyar la realización de un espacio europeo del aprendizaje permanente.
3. Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los Estados miembros.
4. Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres y la realización personal.⁴
5. Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el espíritu empresarial.
6. Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades incluidas las que tienen necesidades especiales y las que pertenecen a grupos desfavorecidos, independientemente de su nivel socioeconómico.
7. Promover el aprendizaje de las lenguas y la diversidad lingüística.
8. Apoyar el desarrollo, en el ámbito del aprendizaje permanente, de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas innovadoras y basadas en las TIC.
9. Reforzar la capacidad del aprendizaje permanente para crear un sentimiento de ciudadanía europea, basado en la comprensión y en el respeto de los derechos humanos y de la democracia, y fomentar la tolerancia y el respeto hacia otros pueblos y otras culturas.
10. Promover la cooperación para garantizar la calidad en todos los sectores de la FP en Europa.

⁴Fuente: Organismo Autónomo "Programas Educativos Europeos"

11. Estimular el mejor aprovechamiento de los resultados, productos y procesos innovadores e intercambiar buenas prácticas en los ámbitos cubiertos por el Programa de Aprendizaje Permanente, a fin de mejorar la calidad de la educación y la formación.

Según investigaciones realizadas por cuatro años, en una escuela de educación básica de Costa Rica con dos paralelos de cuarto grado, uno dirigido por una maestra de muchos años de servicio y pedagogía conductista y la otra joven con pocos años de servicio y aplicando procesos pedagógicos actualizados al concluir el sexto grado no hubo mayor diferencia en los resultados, estos mismos estudiantes al concluir el octavo año de básica tuvieron diferencias significativas en estudios sociales y matemáticas (Dr Grajales, 1997)

Panchana, L. & Teran, M. (2008) en la investigación Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de geometría en la educación básica realizada en Trujillo- Venezuela con el objetivo de mejorar el la enseñanza de la geometria y el proposito de diseñar, desarrollar y evaluar un conjunto de estrategias constructivista para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos.

Este analisis generó resultados altamente positivos para los protagonistas (docentes, estudiantes) permitió mejorar la práctica pedagógica, el actuar como mediadores de aprendizajes significativos a través del uso de estrategias constructivistas. A los niños se les brindó la oportunidad de partir del conocimiento previo, de construir su propio aprendizaje a fin de afianzar los conocimientos básicos.

- Se consideró apremiante que para la construcción del conocimiento matemático estudiar figuras diferentes, cuerpos geométricos y consolidar las definiciones que surgen de las propias experiencias.

- Se brindo la oportunidad de integración de todas las áreas del currículo a partir del estudio y el análisis de los contenidos geométricos promoviendo la adquisición del conocimiento integral y no parcelado.
- Se diseñó un conjunto de estrategias a partir del trabajo mancomunado de los distintos actores que intervinieron en la investigación. Cada experiencia se convirtió en un recurso valioso para la configuración final del conjunto de estrategias basadas en el enfoque constructivista.
- Se promovió el uso de materiales concreto para cada una de las estrategias diseñadas, permitiendo fomentar la creatividad.

La preocupación del docente siempre es descubrir ¿cómo aprenden mejor sus estudiantes? ¿cómo hacer la clase más amena y dinámica? Para lograr significatividad en el aprendizaje. La investigación y dedicación constante en su rol de direccionar el aprendizaje de los niños/as y jóvenes llevan al docente a buscar las estrategias que se vinculen a los contenidos en estudio, para mejorar la práctica docente.

Díaz, F. (2003) en su investigación *Cognición situada y Estrategias para el Aprendizaje significativo* realizada en México. Describe el principio del paradigma de la **cognición situada** vinculada al enfoque sociocultural vigotskiana que se afirma en que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura, su propósito es direccionar su potencial a la formación del aprendizaje significativo en contextos escolares donde se requiere la disposición del estudiante y la intervención del docente

En la cognición situada el aprendizaje se entiende como cambio en la forma de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta.

Debe de comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra al pensamiento, la afectividad y la acción. Esta investigación parte del supuesto instruccional y motivacional.

La propensión y capacidad de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (vida real) se puede mejorar considerablemente a través de dos dimensiones:

Dimensión Relevancia cultural, una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a la cultura a las que pertenecen los estudiantes.

Dimensión de la actividad social. Una participación tutoriada en su contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como discusiones en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.

El propósito es el facultamiento de los estudiantes con mira a una participación en asuntos relevantes de la vida diaria en su comunidad, el fomento del pensamiento crítico, la toma de conciencia. Así mismo involucrar la participación en procesos en los cuales el diálogo, la discusión grupal y la cooperación son centrales para definir y negociar la dirección de la experiencia de aprendizaje y finalmente el papel del enseñante como postulador de problemas (en el sentido de retos abordables y significantes) para generar cuestionamientos relevantes que conduzcan y enmarquen la enseñanza.

Es conveniente aclarar el significado de cognición situada ya que su concepto se vincula directamente con los de aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo, o aprendizaje artesanal, que de manera regular persigue el mismo objetivo, obtener aprendizajes significativos.

En el estudio realizado por Guruceaga, A. & González, F. (2004) en Pamplona-Navarra referente al Aprendizaje Significativo y Educación Ambiental, concretamente en el tema de la **desertificación** pretende mostrar la utilidad de este marco teórico y de los instrumentos emanados de él, el mapa conceptual y el diagrama UVE para favorecer un aprendizaje significativo en alumnos del tercer año de educación.

El estudio muestra que el diseño e implementación de un módulo instruccional sobre la desertificación, basado en este marco teórico, produce unos resultados en los alumnos del grupo experimental, indicadores de un aprendizaje más significativos y de un cambio más positivos en sus actitudes, en relación a la problemática del medio ambiente, en marcado contraste con los resultados obtenidos con el grupo de control, en el que se encontró evidencia de aprendizaje significativo es importante señalar la disminución de errores, aumento del número de diferenciaciones progresivas de los conceptos más inclusivos y además, un incremento del número de reconciliaciones integradoras..

Los resultados obtenidos del análisis comparativo de las entrevistas realizadas antes y después a la instrucción con los grupos experimental y de control. Indican unas diferencias significativas en relación al aspecto importante del alumnado del grupo experimental.

La entrevista expresa claramente que tienen menos ideas erróneas, incorporan nuevos conceptos a la hora de dar significado a la desertificación y es capaz de proponer respuestas más implicantes en relación con la misma. Consideramos que los estudiantes del grupo experimental que al manejar materiales instruccionales conceptuales más transparentes, ha podido identificar mejor las ideas más inclusivas que globales sobre la problemática tratada diferenciando progresivamente, con mayor eficacia, más actividades humanas y más procesos climáticos a través de las pertinentes reconciliaciones integradoras han dado un significado más elaborado a la problemática de la desertificación a lo largo de la instrucción, han tenido la oportunidad de acercarse a la problemática con una implicación más clara y crítica. La investigación expuesta, no tiene todos los elementos necesarios para poder generalizar los resultados obtenidos, pero es importante demostrar que en un contexto escolar convencional; el hecho de implementar un módulo instruccional fundamentado teóricamente ha posibilitado que un grupo de

estudiantes haya tenido la oportunidad de aprender , con una problemática medioambiental, como la desertificación de forma más significativa que en una forma más tradicional.

En la actualidad la mayoría de los docente tienen la herramineta digital (computadora) y con ella el internet, instrumento de investigación y actuliazación de las temáticas cirriculares, pedagógicas que debe de hacer uso para hacer la labor docente más dinámica, productiva y efectiva con el fin de llegar a obtener en los estudiantes aprendizajes significativos e inducirlos a un cambio de actitud favorable.

Combariza, X. (2005) en su investigación realizada en Colombia, sobre la Facilitación del Aprendizaje Experiencial, con el propósito de compartir algunas reflexiones sobre aspectos de vital importancia en el aprendizaje experiencial.

Reflexiones realizadas a lo largo de diez años de desempeño como facilitadora y los aportes de diversos compañeros, colegas que participaron en diferentes talleres y algunos autores reconocidos en el campo de las ciencias sociales.

Su objetivo es que de alguna manera sus reflexiones contribuyan a que quienes trabajan con el ciclo del aprendizaje experiencial hagan buen uso de esta maravillosa metodología.

Combariza, X. (2005) manifiesta que el/la facilitador/a de aprendizaje experiencial debe realizar su labor teniendo siempre como marco su misión y que debe ser, saber y hacer lo mismo que los buenos facilitadores que trabajan con otras metodologías, además de conocer, valorar y manejar adecuadamente la metodología vivencial en particular, teniendo en cuenta aspectos como se plantean en este documento. Pensamos que para poder trabajar con esta metodología son características particulares importantes.

- Profundo interés, gusto y experiencia en el manejo de grupo.

- Reconocimiento de la sabiduría y capacidad de cada grupo para impulsar su propio desarrollo actuación de manera coherente con esta.
- Facilidad para el establecimiento de relaciones interpersonales empáticas, respetuosas y de apoyo mutuo y para promover dentro del grupo.
- Creatividad, facilidad para crear y manejar metáforas, flexibilidad y gusto por el juego y la aventura.
- Finalmente, al igual que para el participante existe el “reto por opción”, también el facilitador/a tiene la posibilidad de “entregarse” totalmente al grupo o no , pero para nosotros es seguro que quien más se entrega aporta más y recibe más.

2.1.3 Antecedentes Contextuales

Esta investigación se orienta directamente a analizar las implicaciones que tiene en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos y permanentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el ser humano modifica su conducta ante determinadas situaciones sean estas positivas o negativas.

Para Dorado, A. & Alonso (2003) “el aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica” o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que adquiere en el ejercicio de ella.

Los cambios adaptativos, incorporación de nuevos términos, cambios de conducta nos hace deducir que el aprendizaje es un proceso constante, dialéctico que mantiene al ser humano en un permanente aprender. Es un hecho básico en la vida. Vásquez (2006) lo fundamenta” cuando manifiesta

que el aprendizaje es el producto de los intentos que cualquier ser humano realiza para enfrentar y satisfacer sus necesidades”

El proceso de aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple transmisión de información dice (Salgado, A. Espinoza, N, 2009) al contrario, el aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una reconstrucción interior y subjetiva, procesada y reconstruida interactivamente. Los seres humanos requerimos de permanentes aprendizajes que se dan desde el mismo momento de la gestación. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como persona en un mundo organizado: El aprendizaje es un proceso que se da durante toda la vida.

El aprendizaje tiene sus manifestaciones en todas las etapas del ser humano, en menor o mayor grado según la característica cognitivas de cada individuo.

Todo aprendizaje ocasiona cambios estructurales de manera intrínseca que pueden apreciarse en el accionar y desenvolvimiento con los grupos de convivencias en la comunidad, escuela y la familia.

En el comentario realizado por Pérez (2001)” El aprendizaje supone una constante evolución en la manera de pensar, sentir y actuar”

De hecho, una persona que sostiene un aprendizaje permanente evoluciona constantemente porque es un proceso dialéctico, los estudiantes aprende en cada momento de la vida, no necesariamente en un salón de clase, frente a la televisión, al computador, al escuchar la radio, al observar espontáneamente cualquier fenómeno de la naturaleza, un acontecimiento del entorno, con dirección de un adulto o solo, el aprendizaje está presente, sí bien es cierto no siempre el aprendizaje va ser positivo.

El autor Vázquez, (2006) manifiesta sobre los principios de aprendizaje realizados por Ausubel, en que plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva

información .Esta estructura agrupa organizadamente todos los conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Cuando los estudiantes llegan a la institución educativa traen consigo un fondo de experiencias que a la hora de aprender muchas veces no son tomados en cuenta por el docente, que ha llegado a creer y pensar que el niño/a no tiene conocimiento de nada,. Si no hay ese vínculo fundamental entre el conocimiento o aprendizaje experiencial y el nuevo conocimiento, no habrá aprendizaje. En el acto de aprender intervienen muchos factores que influyen directa o indirectamente.

El tema del aprendizaje siempre será objeto de estudio y constante análisis, por que encierra enigma y curiosidad de saber más cada día ¿Cómo aprende el ser humano? Es importante recordar que sin memoria no hay aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje

Todo aprendizaje como un proceso de maduración física y síquica que se definen en función de los medios que utiliza el sujeto para modificar su conducta. Dorado, A. (2003).” Manifiesta que el aprendizaje no se da totalmente separado de los demás, si no que se destacan ciertos aspectos”

A continuación se comentan algunos tipos de aprendizajes.

Aprendizaje de Ensayo y Error.- Forma primitiva de aprendizaje. Se da en los animales y en los seres humanos. Se caracteriza por **el tanteo**. Sin método ni reflexión. El animal o la persona dan varias respuestas hasta lograr la deseada. El éxito o el fracaso dependen de la casualidad. En este aprendizaje no hay meditación, análisis, lo que hay es una acción mecánica.

Aprendizaje Motor.- Está muy relacionado con el aprendizaje de ensayo y error, pues se basa en el aprendizaje por medio de movimiento, aparentemente útiles, o sea como un gran gasto de energía y actividad muscular.

Existen varios tipos, según se relacionen con los objetos, con el lenguaje o sentimiento.

Relacionados con los objetos.	Se busca manipular objetos y actuar con ellos. Se manifiesta en actividades relacionadas con el laboratorio , el deporte, uso de instrumentos etcétera
Relacionados con el lenguaje.	Tiene que ver con la construcción símbolos por medio del movimiento del cuerpo. Se da cuando se aprende a leer, escribir, o hablar.
Relacionados con los sentimientos.	El estado interior de la persona se refleje en su conducta motriz. Se expresa en actividades de baile, canto, música, bellas artes, etc.

Aprendizaje por Imitación.- Característico de los humanos, especialmente en los niños. En los primeros años de edad la imitación es instantánea. Según se desarrolla la capacidad de simbolizar la experiencia y representarla en actividad motora se puede hablar de imitación diferida.

Este tipo de aprendizaje se facilita cuando se mejora la *observación* y así como la capacidad de prever las consecuencias que puedan derivarse de la conducta de otras personas.

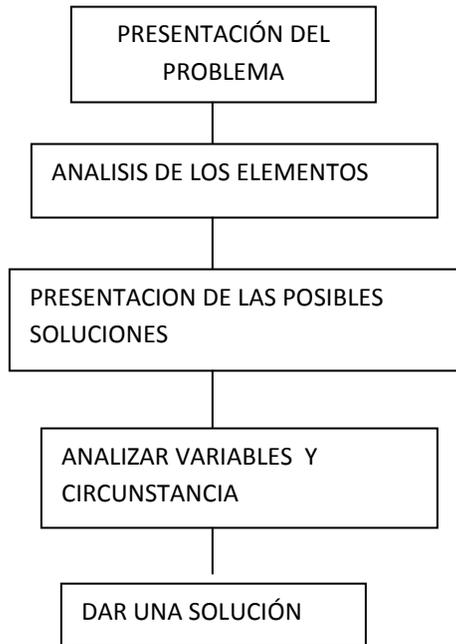
El aprendizaje por imitación es importante, ya que puede ayudar a reforzar o extinguir actos que se desean sigan, o no, manifestándose en la persona.

Hay una frase que se aplica en el argot popular “los hijos son el reflejo de los padres” Muy verdadero, los hijos por imitación se comportan según los principios y valores que los padres imparten dentro del seno familiar, de padres respetuosos, responsables y educados hijos con valores. De padres sin respeto por sus semejantes, se tendrá hijos irrespetuosos.

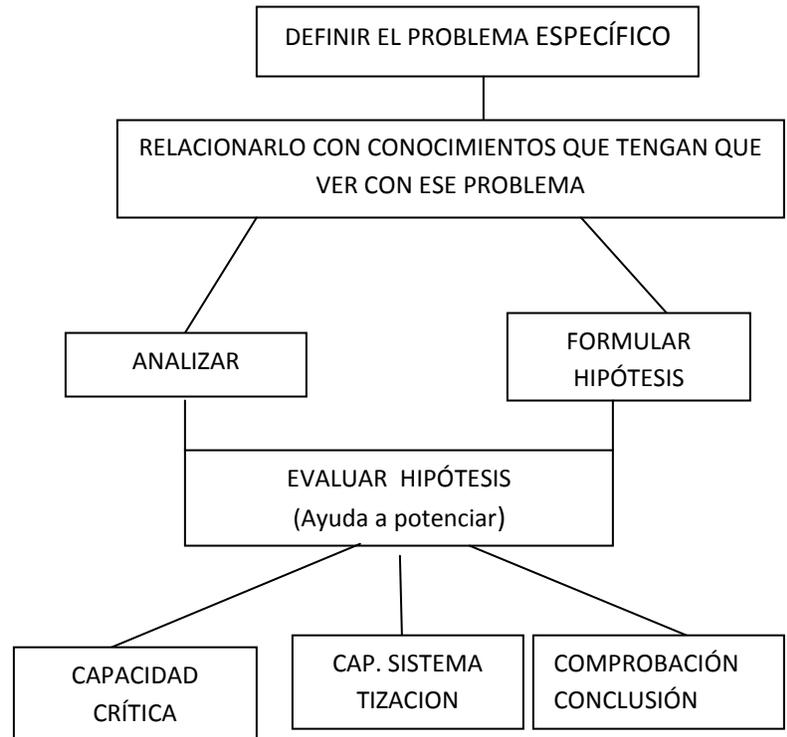
Aprendizaje Reflexivo.- El acto reflexivo ayuda a la solución de problemas. Para que este fenómeno se produzca es necesario:

- Relacionar la causa y el efecto
- Deducir
- Generalizar
- Analizar las diferencias
- Capacidad de discernimiento

Cuadro 1.1



Cuadro 1.2



El cuadro 1.1 comenta los pasos que realiza la persona reflexiva, en la solución de un problema y el cuadro 1.2 enumera los diferentes pasos que debería seguir en relación con estudio. Gráficos tomados de Dorado, A. (2003)

Aprendizaje Asociativo.- En este tipo de aprendizaje se adquieren los conocimientos por medio de la memoria y la asociación de estímulo respuesta.

Sobre todo en actividades relacionadas con la música, pintura, etc. Ya que en ella debe retenerse las imágenes para trasladarlas al papel.

Aprendizaje Appreciativo.- En él predomina el grado de juicio y valoración de la persona. Se manifiesta en ideales, actitudes e intereses. Está, por lo tanto, relacionado con las experiencias de éxito o fracaso que haya tenido el sujeto en su infancia.

Proceso de Aprendizaje

Vázquez (2006) define al proceso de aprendizaje como el conjunto de actividades que los estudiantes realizan para lograr modificar su conducta; y el proceso de enseñanza es la serie de acciones que el docente ejecuta con el propósito de que los educandos aprendan.

Para Martínez, A. (2001) El proceso de aprendizaje es el procedimiento encaminado a la adquisición de conocimientos determinados por medio de la realización de diversas actividades mentales adecuadamente planificadas para la consecución de las metas propuestas.

Salgado, A. (2009) el proceso de aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza de una simple trasmisión de información. Al contrario, hoy hablamos del aprendizaje interactivo, de la dimensionalidad del saber. El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. es siempre una reconstrucción interior y subjetiva, procesada y construida interactivamente.

El proceso de aprendizaje siendo una actividad constante, permanente en todo ser humano, siempre se reflejará en el pensamiento, creencias, actitudes, valores y en la manera como organice el individuo sus ideas en las estructuras mentales y como las ponga de manifiesto en el momento de aplicar dichos aprendizajes en el acontecer del diario vivir.

Teorías del Aprendizaje

La psicología y la pedagogía como ciencias que ligadas al desarrollo personal del estudiante; como resultado de la interacción del alumno y el contexto, proporcionan a los educadores los elementos necesarios para viabilizar la labor docente a través de una serie de teorías que enfocan la problemática del aprendizaje desde varios puntos de vista.

Cada teoría del aprendizaje ofrece una explicación lógica sobre el proceso y la manera que este perdure. El docente debe de conocer las teorías más importantes que han aportado en los fundamentos de la educación, como una guía de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se consideran más relevantes a las siguientes teorías.

- Teoría Conductista
- Teoría Ecléctica
- Teoría Cognitiva
- Teoría Histórico- Cultural

Teoría Conductista

Según Martínez. L., Mutis. L. & Vallejo. M (2001) Las raíces filosóficas del conductismo se hunden en el empirismo, se concretan en su postulado psicológico fundamental” el asociacionismo” su metodología se instaura en el objetivismo en el estudio de la conducta. Sus conclusiones se concentran en las observaciones externas de la conducta real, por lo que para ellos el aprendizaje se reduce a un cambio de conducta y las experiencias que son bases del conocimiento.

El conductismo para Vázquez (2006) es una de las corrientes psicopedagógicas más importante de los últimos tiempos. Su base fundamental es la relación Estimulo- Respuesta. En el conductismo hicieron valiosas aportaciones James Mill, John Stuart Mill, Bain y Herbert Spencer, el suizo Paulov con el condicionamiento clásico, en Estados Unidos Edward Thorndike con la teoría del aprendizaje instrumental(relación ensayo y error) y John Watson(examen de la conducta objetiva y observable). Es con Skinner que el conductismo alcanza su madurez y repercute en el aprendizaje profundamente y en el estudio general del comportamiento humano. Vázquez (2006)

Teoría Ecléctica

Conocida también como teoría en tránsito, asume los principios conductistas y adelanta a lo que va ser la teoría cognitiva.

El condicionamiento clásico y operante del conductismo define que el aprendizaje se produce de manera gradual, mientras que los autores de la teoría en tránsito sostienen que el aprendizaje puede producirse en forma inmediata. Bandura (1976) Considera al individuo como un ser esencialmente social. Da importancia a la educación como acción individualizadora y socializadora de los y las estudiantes. Asegurando que el aprendizaje puede darse por:

- Aprendizaje por modelo
- Aprendizaje por procesamiento

Por modelo el aprendizaje puede producirse de manera inmediata al observar un modelo, es decir otra persona realiza la acción y experimenta sus consecuencias. El observador aprende por medio de la experiencia ajena, la conducta del modelo observado y otras situaciones estímulas se transforman en imágenes y códigos verbales que se remiten a la memoria.

El aprendizaje por procesamiento de la información conserva principios conductistas cuando prevé que el aprendizaje se produce gradualmente y que para procesar la información que les llega del entorno lo hace a través de receptores que almacena en la memoria a corto plazo donde se organiza en estructuras de acuerdo con su significado, se transforma en memoria a largo plazo.

Como un enlace entre la teoría de transición y la intención de dar más valor a las personas y dejar atrás al mecanismo impuesto en la teoría conductista, se ubica la pedagogía libre de Freinet en la cual deja a los estudiantes que en base a su experiencia elaboren su propio texto de aprendizaje, o sea el niño

escribe lo que le gusta, como le gusta con una imagen real de la vida a través de la investigación y autocuestionamiento, mientras transforma el salón de clase.

La función del docente no solo es instruir con didáctica de opresión si no educar con didáctica crítica y adquieran hábitos, aptitudes, comportamientos compatibles con reglas de moral y puedan conducirse en el medio social en que viven.

El modelo social de Bandura llamado también de observación o imitación sostiene que el individuo puede adquirir aprendizaje por sustitución, mediante la observación de conductas buenas o malas de otras personas. Este aprendizaje se adquiere fuera del aula a través de los medios de comunicación .T.V, películas, y se identifican con personajes por autoestimulación.

El niño aprende con el buen y mal ejemplo, con el consejo de los mayores, analizando y midiendo los resultados de la intervención con el medio ambiente.

Los aportes de Bandura en la actualidad no han pasado de moda, se viven a diario, es el bum de la niñez y juventud y de muchos adultos que no han logrado formar su personalidad y actúan como adolescente. Se ha hecho tan fácil para cualquier persona adquirir en el comercio a bajo precio juegos de videos, películas, y otros entretenimientos cargados de agresividad y conductas negativas que pueden ser imitadas con muchas facilidad.

Desde ahí desprende la agresividad de niños/as para con sus compañeros/as de aula o jóvenes que por curiosidad ingresan a una pandilla, a las drogas, delinquen, asesinan etc. Muchos de los aprendizajes que realizan los seres humanos pueden explicarse mediante la teoría conductista, pero en ciertos casos no.

Teoría Cognitiva

Surge a fines de la década de los sesenta como una perspectiva del aprendizaje. Para Vásquez (2006) en el cognitismo el aprendizaje es un proceso de modificación interna que produce como resultado de la interacción entre la información precedente del medio y el sujeto activo.

Los principales representantes son: Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel; también son importantes los aportes de Gardner (Inteligencias Múltiples) y Goleman (Inteligencia emocional) que dan un nuevo concepto de inteligencia y aprendizaje.

Jean Piaget, en su teoría psicogenética establece que una conducta sea motora, receptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo externo Martínez (2001)

Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen, ya que es necesario llegar a ese conocimiento

El desarrollo cognitivo de los sujetos supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras según Piaget se van adquiriendo evolutivamente en fases o estadios sucesivos caracterizado cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Los aportes de Piaget constituyen una fuente importante para la educación, distinguieron cuatro etapas o estadios en el desarrollo intelectual del niño.

- Sensorio motor de 0 – 2 años
- Preoperacional de 2 – 7 años
- Operaciones concretas de 7 - 11 años
- Operaciones formales de 11 en adelante

En la primera etapa, la inteligencia sensorio motora, el niño pasa de realizar movimiento reflejos inconexos al comportamiento coordinado, empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.

En el segundo estadio Preoperacional el niño es capaz de formar y manejar símbolos, es débil la forma de operar con ellos.

En el estadio de las operaciones intelectuales concretas, comienzan a resolver problemas en forma lógica, comprenden las leyes de la conservación de la materia y puede clasificar o establecer series, entiende la reversibilidad.

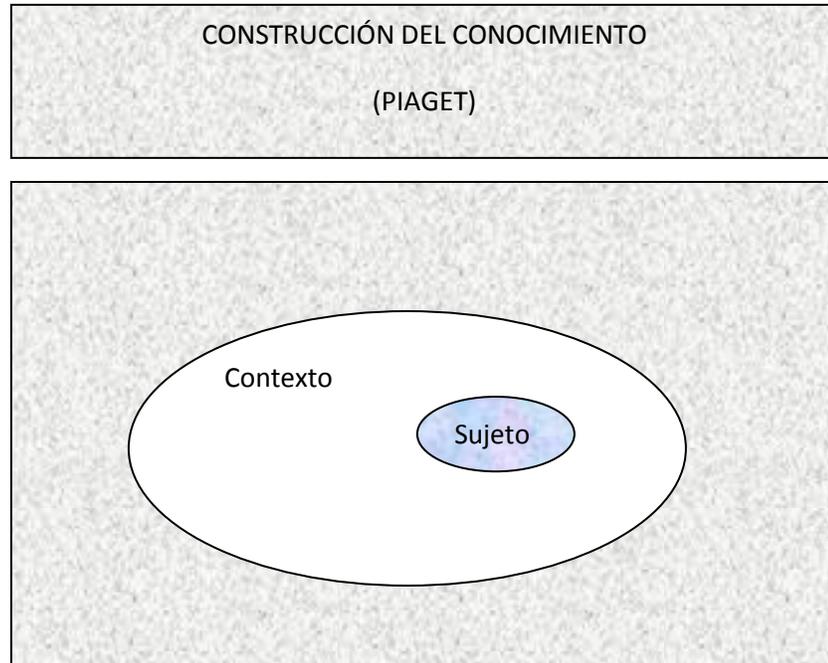
En el estadio de las operaciones formales o abstractas el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que se realiza correctamente operaciones lógicas. Desarrolla interés por los aspectos sociales y todo lo que se refiere a la identidad.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan:

- Crecimiento físico
- Los cambios psicológicos
- Adaptación social

El desarrollo del niño puede estar condicionado a la genética y a las circunstancias ambientales.

Gráfico 1.3



En el gráfico representa al aprendizaje como una actividad individual en que el aprendiente construye su propia representación o concepto de la realidad a partir de la interacción con la realidad del medio. Martínez (2001)

Piaget plantea que el proceso de aprendizaje desarrolla un equilibrio provisional entre asimilación y acomodación; en la asimilación el sujeto incorpora lo real al sistema formado por los esquemas del sujeto. La acomodación conlleva al enriquecimiento de los esquemas de acción y lo llevan a una actuación organizacional del individuo.

Podemos concluir que los aportes de Piaget radican en definir que la inteligencia y las modificaciones del conocimiento del ser humano son progresivas, según los esquemas de acción y organización de la información de situaciones específicas y la adaptación y asimilación de esa información para

ajustarse a lo ya conocido o al conocimiento previo existente, de esa manera se van reforzando o fortaleciendo las estructuras cognitivas.

Teoría Histórica Cultural o Teoría de Vigotsky

Lev Semionovich Vigotsky citado en Martínez, (2001) estudio el impacto del medio o contexto y de las personas que rodean al niño/a en el proceso de aprendizaje y desarrolló su teoría con base en “el origen social de la mente”. Fundamenta el enfoque en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde **el lenguaje** desempeña un papel esencial, para Vigotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

Vigotsky (citado en Martínez, 2001) establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones lo limitan en reacción o respuesta del ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de la sociedad. Para Vigotsky a mayor interacción, social mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones sociales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente, se transforma en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual (intrapsicológica).

Las investigaciones de Vigotsky han revolucionado el concepto de aprendizaje y como el individuo logra su máximo desarrollo cognoscitivo dentro del contexto

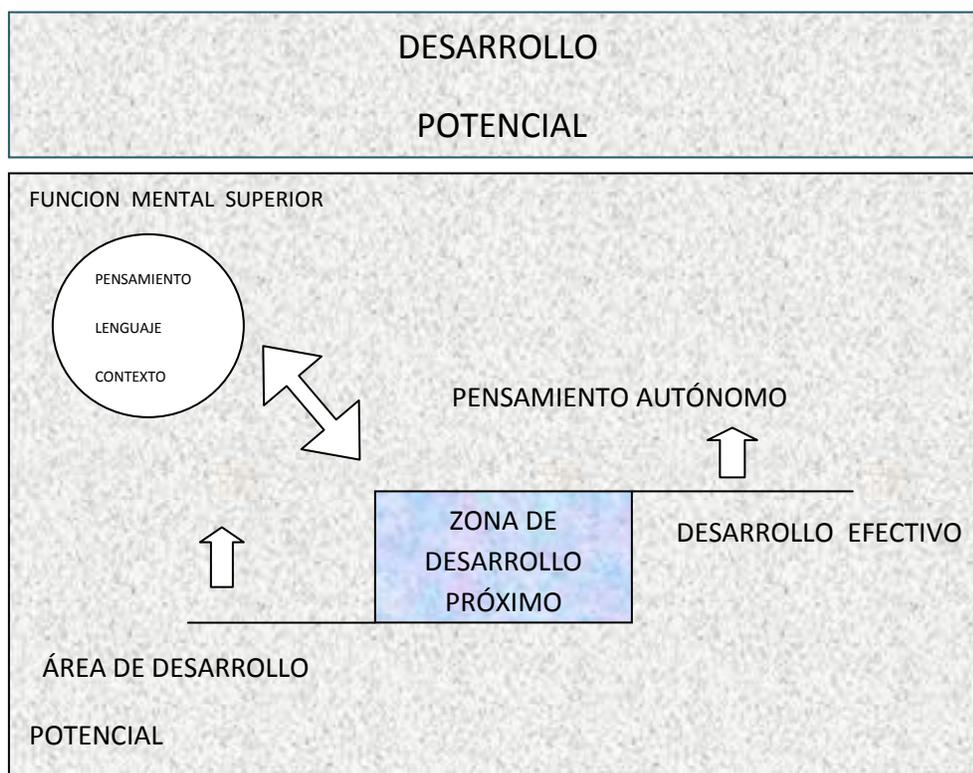
en que se desenvuelve, desde sus primeros pasos en la interacción en el seno familiar.

Es la educación la que favorece e impulsa el desarrollo cognoscente del aprendiente mediante la relación con los compañeros, maestros, amigos desde esa perspectiva es constructor de su propio conocimiento y de su propio aprendizaje.

Zona de Desarrollo Próximo

La zona de desarrollo próximo, está determinado socialmente, el individuo aprende con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje. Vázquez (2006)

Gráfico 1.4



El gráfico representa la forma como las funciones superiores están entrelazadas con los estímulos del medio y los recursos internos que el sujeto va formándose a lo largo de su desarrollo hasta formar sus propias ideas. Martínez (2001)

Aprendizajes Permanentes

(Jaurilaritza.E, 2004) Comenta sobre **el aprendizaje permanente** que se ha convertido **en pieza clave de la economía** basada en el conocimiento y de la sociedad de la información. El aprendizaje permanente pretende englobar todos los aspectos de la educación y la formación incluidos los aspectos no formales, a lo largo de toda la vida de las personas.

La educación en sí es una clave importante en el desarrollo de un país, de una familia, de una comunidad. Un pueblo culto genera actividad económica y lleva a saborear el éxito de sus integrantes a través de experiencias que enriquecen su fondo experiencial, el mismo que le servirá para la vida.

Los seres humanos requerimos de permanentes aprendizajes que se dan desde el mismo momento de la gestación. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado: la interrelación con el medio nos permiten que el conocimiento se organice. El aprendizaje es un proceso que se da durante toda la vida, como una respuesta del accionar y el deseo de lograr los objetivos propuestos

La Comisión Europea ha establecido que el aprendizaje permanente es toda actividad de aprendizaje útil, realizado de manera continua, con objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las capacidades.

Esta definición, que en pocas palabras abarca un ámbito muy extenso, nos obliga a reflexionar y a comprender el porqué de su necesidad y qué debemos

de hacer para lograr que dicho aprendizaje sea una realidad en nuestra sociedad.

Según la organización Internacional del Trabajo (OIT) el aprendizaje permanente constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias de políticas para alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico de los países y la competitividad hasta la realización personal y la cohesión social.<http://www.angelfire.lycos.com>

En la actualidad, son muchos los países que se preocupan por aumentar el nivel cultural e intelectual de sus habitantes, ya que esto representa mejorar el estilo de vida, reducir la pobreza y encaminar al país hacia la productividad, el desarrollo del capital humano, económico y social.

Desde el ámbito de la educación y de la formación, el aprendizaje es un proceso acumulativo por el que las personas adquieren diferentes tipos de conocimiento, cada vez más complejos, con los que abordan diferentes situaciones profesionales, personales, y sociales. Dicho aprendizaje, no surge solo por una única vía, sino que se van a ir estableciendo diversas formas de adquirirlo, que deberán de ser cada vez más flexibles y cercanos a los ciudadanos, y que podríamos resumir en tres principales:

1. Un Aprendizaje Formal, referido a la adquisición de capacidades y conocimientos en un contexto organizado, con un reconocimiento y certificación oficial.
2. Un Aprendizaje No Formal, referido a un contexto de experiencia a lo largo de los años en una actividad determinada, o a una actividad donde se adquieren los conocimientos en un contexto menos organizado, complementario a las actividades del aprendizaje formal y sin certificación oficial.

3. Un Aprendizaje Informal, referido a la adquisición de conocimientos y capacidades en un contexto de aprendizaje en la vida diaria, sin organización expresa, por medio de diversos medios, y sin certificación oficial. Con los gráficos adjuntos se conceptualiza lo que es el aprendizaje permanente.

Gráfico 1.5

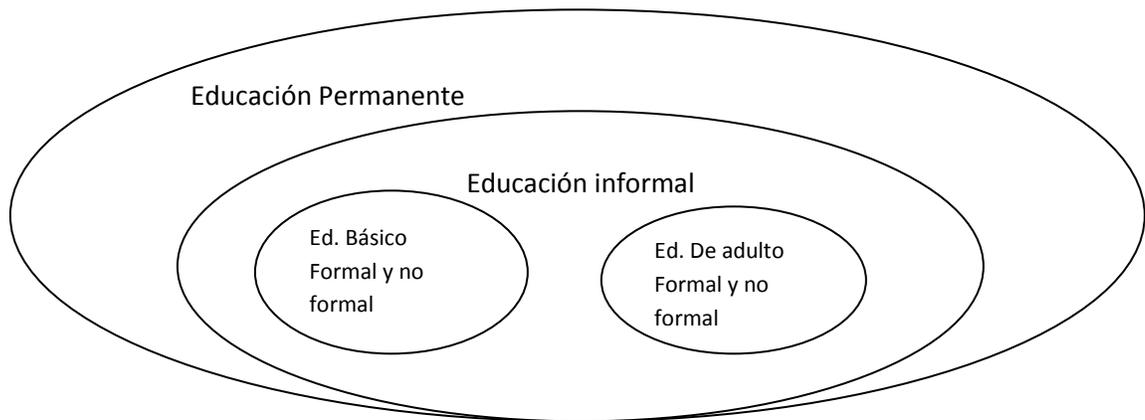


Gráfico tomado de <http://www.Angelfire.com>

El reto de estos próximos años va a estar en que el mayor número de personas acceda a diferentes tipos de información y conocimiento, a través de estas tres vías que se deberán dinamizar de manera clara, de forma que toda la sociedad pueda tener la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial, sintiéndose miembro de una sociedad que avanza y a la que brinda de diversas maneras sus propias aportaciones.

Es necesario un aprendizaje permanente porque los conocimientos avanzan constantemente la modernización, el progreso tecnológico, el desempleo, la inestabilidad económica del núcleo familiar y la sociedad exigen una actualización de destrezas y conocimiento en todos los niveles del contexto.

Mustaine (2005) cita el informe Delors que afirma que “La educación abarca desde la infancia hasta el final de la vida” indicando el mencionado informe

sobre los pilares básicos de la educación para quienes aprenden a lo largo de toda la vida.

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir
- Aprender a ser

Economía Basada en el Conocimiento

Para Martin (2005) El desarrollo y crecimiento de una economía basada en el conocimiento se ha convertido en la actualidad en el objetivo clave de la política económica que desarrolla los países más avanzados. Este comportamiento se fundamenta en varios fenómenos que han provocado un cambio significativo en los patrones del comercio y la inversión a escala mundial, como son: el cambio tecnológico, el vertiginoso crecimiento a nivel mundial global de las comunicaciones y la fácil movilidad que experimente el capital extranjero de una frontera a otra.

El mundo de la globalización ha puesto a todos y de manera especial a los países desarrollados de la Unión Europea a optar por lanzar sus proyectos de educación basados en el aprendizaje permanente con el fin de superar los desbalances del conocimiento provocados por las grandes avalanchas de información que genera el internet, y todos los avances científicos.

Mayor (2004) cita en el informe de la cumbre de Lisboa 2000 que la UE líder mundial de la economía basada en el conocimientos, alarmados por el éxodo de jóvenes talentos hacia los Estados Unidos, resolvieron que era urgente dar un gran impulso a la Investigación y Desarrollo.

La investigación que se hizo en relación a los 101 premios Nobel otorgados en Química, Medicina, Y Física en los últimos 15 años y que 68 de ellos fueron a parar a los Estados Unidos, hizo que dedicaran el 1,9% del Presupuesto Interno Bruto(PIB) a la investigación y Desarrollo (I+D).

El conocimiento puede actuar no solo impulsando el crecimiento económico en los distintos países, si no también proporcionando un cambio estructural en las economías y por lo tanto en las sociedades.

Uno de los pilares más importante de un país, para lograr una sólida economía del conocimiento, es la educación. Hay que poner las miras en el futuro y el futuro se siembra en el presente, en el niño/a, en el joven, los padres, el maestro, en la sociedad. Hay que invertir y priorizar la educación, la salud, la vivienda con la esperanza de una vida mejor y justa, para la sociedad.

Competencias, claves para el Aprendizaje Permanente

En su análisis Duran. K(2009) manifiesta, las competencias clave para el aprendizaje permanente constituyen un conjunto de conocimientos capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Son particularmente necesarias para la realización personal de los individuos y para su integración social, así como para la ciudadanía activa y el empleo.

Las competencias claves resultan esenciales en una sociedad basada en el conocimiento y garantizan una mayor flexibilidad en la mano de obra, lo que permitirá adaptarse más rápidamente a la evolución constante de un mundo que se caracteriza por una interconexión cada vez mayor.

Las competencias son un motor para el aprendizaje, lo considera Duran. K (2009) manifestando que el desarrollo de competencias para la vida diaria en los estudiantes exige la colaboración de Instituciones educativas, padres y docentes, para que aprendan de forma integral, de tal manera que reconozca el valor de los aprendizajes que construyen, mismo que serán duraderos y útiles en cualquier momento de sus vidas.

Principios del Aprendizaje

Según Escolet, la educación permanente quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar que aprender y actuar forman parte del proceso existencial que inicia con el nacimiento y termina con la muerte del

individuo y más que tener el conocimiento que nos permite desempeñarnos eficientemente, es fundamental estar capacitado para aprender, reaprender y desaprender permanentemente.

Considerando así que los principios básicos de la educación permanente Son:

- Es un proceso continuo.- a largo de toda la vida.
- Todo grupo social es educativo.
- La universalidad del espacio educativo.
- La educación permanente es integral.
- La educación permanente es un proceso dinámico.
- La educación permanente es un ordenador del pensamiento.
- La educación permanente tiene un carácter integrador.
- La educación permanente es un proceso innovador.

Aprender a Aprender

Aprender a aprender es una de las ocho competencias de aprendizaje propuesta por la Unión Europea, que la definen como “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información individual y grupal.(citada por Martín 2009) esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito.

La sociedad actual tiene sus bases en el conocimiento, manifiesta Mc Carthy 1991(citado por Ontaria. 2006 pág. 21) “el reto de la era de la información se puede definir como creación del conocimiento”

Aprender a aprender implica construir el conocimiento en base a “como aprende” y “que aprende” el individuo y de esta manera se busca potenciar la capacidad de aprender y pensar otorgando responsabilidad y autonomía en

sus proceso de aprendizaje, mismo que se interpreta como un cambio en las personas y genera pensamientos positivos en la vida personal y social.

Aprender a aprender es enseñar al estudiante a ser creador de su propio conocimiento; de su propio aprendizaje; enseñarle a que se sienta capaz de hacerlo todo por sí mismo, a que sea autónomo, independiente. Para lo que necesita ser reflexivo, analítico, critico, que actué como gestor de su propio aprendizaje.

Conclusiones

En las puertas del siglo XXI el mundo se enfrenta a grandes cambios científicos, sociales y culturales, mismos que de forma involuntaria absorben al ser humano en esa corriente evolutiva, exigiendo eficiencia y eficacia en el mundo laboral y el contexto en que se desenvuelve. Por lo que se ha visto en la necesidad de involucrarse en un aprendizaje permanente y de esa manera mantener actualizados sus conocimientos y poder competir en este mundo globalizado.

La educación permanente es una alternativa para potenciar y desarrollar en el individuo su estructura cognitiva y emocional, aprendiendo a aprender como un proceso donde él construye su propio aprendizaje a través de la experiencia.

David Ausubel y el Aprendizaje Significativo

Definiciones.

Muchas son las definiciones que enriquecen el concepto sobre aprendizaje significativo, para Sotomayor, L. Es el proceso mediante el cual el individuo realiza una metacognición: aprender a aprender a partir de un conocimiento previo y los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

León, J. El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad, solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El individuo tiende a rechazar

aquello que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

El aprendizaje significativo para (Palomino, 2008) ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras

El aprendizaje significativo se produce en el individuo como un proceso voluntario, dentro de su estructura cognitiva existen conocimientos previos bien establecidos que forman parte de todo lo que le agrada y forma parte de la personalidad. No sucede así con los conocimientos que no son del agrado del aprendiente. Se aprende bien lo que es agradable a los sentidos.

Se considera que los aportes de Ausubel redimensionó el concepto de educación, que el aprendizaje significativo implica una interacción entre la estructura cognitiva previa (inclusores) y el material o contenido de aprendizaje. Esta interacción supone una modificación mutua.⁵ En este proceso interviene los conceptos inclusores, la inclusión obliteradora y la asimilación.

El conocimiento previo es experiencia explícita en el ser humano, mismo que tienen amplia relación con la memoria que guarda la más mínima reacción de los sentidos ante cualquier estímulo directo o indirecto con el medio circundante.

En el análisis que hace (Vázquez, 2006) pone de manifiesto que los principios propuestos por Ausubel, fundamentan el diseño de las herramientas metacognitivas que hacen posible conocer la organización de la estructura cognitiva del educando.

⁵Martinez.L Mutis, La voz de Alvaro Mutis, 2001

Conociendo la estructura cognitiva de los estudiantes permitirá al docente llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje aprovechando las experiencias y conocimientos que tienen los educandos, y no partir desde un nivel cero.

Para Carrasco, A., 2008 El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el niño/a va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

El aprendizaje significativo surge cuando el niño está predispuesto a aprender, y construye su propio conocimiento, relacionando los conceptos a aprender con los significados que posee en la estructura cognitiva. Construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos anteriormente.

En la práctica docente, el aprendizaje se manifiesta de diferente manera y conforme al contexto y a los tipos de experiencias que tengan cada alumno. El aprendizaje significativo depende mucho de la pericia que tenga el docente para elaborar el material didáctico necesario, para ofrecer una correcta enseñanza, además de activar o estimular los conocimientos previos y con ayuda de la motivación tender puentes entre la información existente con la nueva información.

Para Alonso, M. (2010) El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender.

Lo que se aprende significativamente, no se olvida, ese conocimiento es duradero porque se aloja en la memoria a largo plazo. Donde la nueva información ejerce un efecto dinámico sobre la información anterior modificándola y enriqueciéndola.

Alonso, M, (2010) sustenta que mejor oportunidad para lograr los aprendizajes significativos, radica en el profesorado, resaltando de la escuela la importante tarea de formación y socialización de los y las estudiantes.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Para Ausubel, el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Este aprendizaje tiene las siguientes ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Tipos de Aprendizajes

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas; es mucho más que eso: implica la evolución de la información, la cual queda sujeta a un proceso de actualización y modificación involucrada en el aprendizaje. Dávila, S

Ausubel señala tres modalidades del aprendizaje, que pueden darse significativamente.

- Aprendizaje por representación. (Adquisición de vocabulario)

- Aprendizaje de conceptos. (comprende los conceptos)
- Aprendizajes de proposiciones (conoce el significado de los conceptos)

Aprendizajes de Representaciones

Vázquez (2006) expone lo que dice Ausubel sobre las representaciones. El niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales, eventos, o conceptos, que tienen significado para él. Pero no las identifica como categoría. Por ejemplo al aprender la palabra “casa” su significado representa la casa que el niño percibe en ese momento, por lo que significa la misma cosa para él, relacionándolos como una equivalencia representacional con los contenidos existentes en la estructura cognitiva.

Este tipo de aprendizaje es el más elemental y de él dependen los dos restantes.

Aprendizaje de Concepto

Los conceptos según Ausubel citado en Dávila (2000) se definen “como objetos, eventos, situaciones, que para el niño poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo, a partir de la experiencia concreta y que pueden usarse también por otras personas. Los conceptos se adquieren a través de dos procesos: Por formación y por asimilación.

Aprendizaje de Proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos. Puede formar frases que

contengan dos o más conceptos en la que se afirme o niegue algo así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo a su estructura cognitiva con los conocimiento previos.

En los últimos años, ha ido adquiriendo crecientes relevancias en el ámbito educativo, las distinciones que hace Ausubel entre ¿cómo? aprende y ¿qué? aprende el estudiante. Así lo ratifica Román (2000) citado en el ensayo de Osses, S., Jaramillo, S. 2008.

Principios de Asimilación

Según Ausubel (citado en Malaver, M., Segura, C., & Rodríguez, M) para que se produzca la asimilación de un aprendizaje significativo es preciso que se den tres condiciones básicas.

1. Significatividad lógica del material: el nuevo material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado en forma lógica con respecto al conocimiento que el estudiante ya posee, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: el estudiante posee en la estructura cognitiva conocimientos previos que se relacionan con el nuevo material de aprendizaje. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación..

Aprendizaje escolar y Construcción de Significado

Coll, C. insiste, que únicamente el aprendizaje significativo consigue promover el desarrollo personal de los estudiantes.

Al hablar de aprendizaje significativo equivale hablar del proceso de construcción de significados como elementos central del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante aprende cuando es capaz de atribuirle un significado a un concepto, cosa o fenómeno físico, social.

Según los términos piagetianos, se construyen aprendizaje significativo integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya posee de la comprensión de la realidad. Por ejemplo. Dos niños se escogen aleatoriamente para realizar un pequeño huerto de maíz, previa explicación del proceso, uno que resida en la zona rural y el otro que resida en la zona urbana. El estudiante de la zona rural tendrá éxito rotundo en sembrar y cosecha el maíz, ya que posee la experiencia o el conocimiento previo, por vivir en contacto con el contexto dando lugar al aprendizaje significativo. No así el joven ciudadano, que por su falta de experiencia y conocimiento previo, sus resultados no tendrán el mismo grado de Significatividad

La construcción del significado implica una acomodación, un enriquecimiento, una mayor interacción de los esquemas previos, al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo. Lo que ya sabemos, se modifica y al modificarse adquiere nuevas potencialidades como fuentes futuras de atribución de significados.

No siempre el aprendizaje es significativo, no siempre se da lugar a la construcción del significado, en muchas ocasiones, el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística de hecho es difícil alcanzar un nivel elevado de Significatividad en el aprendizaje escolar.

El aprendizaje significativo debe cumplir dos condiciones.

Una intrínseca al propio contenido del aprendizaje, los contenidos de estructura interna lógica intrínseca, deben ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico y como se le presente al alumno. Los conocimientos previos son un factor decisivos en el momento de afrontar nuevos conocimientos.

Y la otra es relativa a la actitud favorable del estudiante, para aprender significativamente, este requerimiento es una consecuencia del protagonismo del alumno y su responsabilidad en el aprendizaje. Cuando la intencionalidad es escasa el aprendizaje probablemente será memorístico, mecánico, repetitivo, no así si la intencionalidad es elevada, el estudiante establecerá múltiples y variadas relaciones entre lo nuevo y lo que ya conoce. La intervención de la habilidad del docente a través de la motivación es determinante en el estudiante.

Un aprendizaje realizado de forma significativa tiene un elevado valor funcional, es decir útil, que pueda ser utilizado con facilidad para generar nuevos significados.

Wittrock (1986) cita por Coll, C. En los procesos del pensamiento del estudiante, existen evidencias empíricas para afirmar” junto al conocimiento previo, existen otros aspectos o procesos psicológicos que actúan como mediadores de los resultados del aprendizaje como son: la percepción, la motivación y las creencias.

Los aportes del aprendizaje significativo, están presente en cada proceso de enseñanza aprendizaje, con mayor o menor grado de Significatividad, sin que muchos docentes tengan conciencia de los procesos que el estudiante vive diariamente en el salón de clase.

En el análisis de líneas anteriores la percepción, la motivación y las creencias actúan como mediadores del aprendizaje significativo. Se Considera que hay otros factores importantes que también contribuyen a aprender significativamente como es el contexto adecuado pedagógicamente, para que el aprendiente se sienta a gusto y predispuesto a aprender.

La Formación del Conocimiento y el Aprendizaje Escolar

Según la ponencia de Carrasco, A. (2008) La educación durante muchos siglos fue verbal, con el renacimiento empieza a introducirse el método experimental para indagar la naturaleza. Posteriormente los ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia y por ello se denominaron empiristas elaborado por los filósofos Locke, Hume, y Berkeley en tanto que en el racionalismo se destaca René Descartes.

Los racionalistas sostuvieron que hay un conocimiento a priori, conocimiento que el sujeto tiene en forma innata y que se encuentra en sí mismo sin estar en contacto con la experiencia. En el siglo XIX los psicólogos en oposición a los principios empirista y racionalista, introducen el estudio del aprendizaje en forma experimental y definen al aprendizaje como un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y no puede atribuirse a proceso de desarrollo.

Los psicólogos empezaron a estudiar a la percepción, como obtenían los conocimientos a través de los sentidos, se puso de manifiesto que el ser humano no se limita a obtener información si no que la organiza profundamente.

El aprendizaje por comprensión siempre se da, debido a que los estudiantes para resolver, contestar, diferenciar trabajos deben de leer instrucciones, analizar y comprender de esta manera se va formando reflexivamente. El condicionamiento Clásico que consistía en ir informando nueva conducta por asociación en un procedimiento demasiado lento y no pudo explicar cómo se aprenden los conocimientos cada día.

Este tipo de aprendizaje se presenta en ocasiones en el salón de clase, cuando se realizan observaciones o en la explicación del maestro, y la atención que tenga el estudiante hacia una clase dada. Con los métodos que se han utilizado

a lo largo de la historia muchos han aprendido, pero otros han aprendido poco y lento.

En la actualidad hay una tendencia a ir aumentando más y más los contenidos de los programas escolares y estos no tienen el efecto de que los niños aprendan, ya que no dependen de la cantidad que se pretenda enseñar si no como se enseñe.

La educación desde sus inicios se dio en forma verbal, los conocimientos, la cultura de pueblos y todo el saber humano se transmitían de generación en generación en forma oral. Fue a partir del siglo XVI con el invento de la imprenta es que el conocimiento en forma escrita se expande por mundo.

La educación ha ido de salto en salto con todos los inventos que se han dado en el transcurso de los años, mismos que han repercutido en los estudiantes, así tenemos la radio, el cine, televisión, DVD, el internet, el tv cable, la telefonía celular que está desvirtuando la escritura del lenguaje.

Estos medios comunicativos mencionados proporcionan mucha información positiva siempre y cuando su utilización sea controlada por los mayores, pero de no ser así y puede ser negativa.

Conclusiones

Ausubel en su empeño por conocer como el sujeto aprende en las diferentes etapas de la vida, sabiendo que cada uno es un mundo diferente, que aprende, que vive y comprende diferente, da a la humanidad un aporte importante para la psicología, la pedagogía y una herramienta poderosa los docentes y la educación, cuando promueve el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo desarrolla la memoria comprensiva como base de nuevos conocimientos vinculados directamente con la restructuración de los

procesos didácticos y de la transformación del rol del docente en beneficio de la calidad de la educación.

El modelo de Kolb

Definiciones de Aprendizaje Experiencial

Cuando los estudiantes llegan a la escuela, llevan consigo un fondo de experiencias que a la hora de aprender muchas veces no son tomados en cuenta por el docente, que ha llegado a creer y pensar que el niño/a no tiene conocimiento de nada,. Si no hay ese vínculo fundamental entre el conocimiento o aprendizaje experiencial y el nuevo conocimiento, no habrá aprendizaje significativo. En el acto de aprender intervienen muchos factores que influyen directa o indirectamente.

Cuando (Combariza.X, 2005) se refiere al aprendizaje experiencial lo hace catalogándolo como maravillosa **metodología** que aporta a la solución de la complejas problemática que atraviesa su Colombia;

Al aplicar las experiencias del niño/a en el inicio del proceso de una clase está construyendo el aprendizaje sobre las bases que traen en su interior, la participación será activa, participativa se trata que el estudiante aprenda a pescar y no que le dé pescando.

En el aprendizaje experiencial el estudiante es fundamental en el proceso lo afirma (Thompson. 2008).

En los procesos de aprendizaje experiencial es medular la presencia del estudiante, ya que es él quien quiere aprender y son sus experiencias las que le van dar la confianza y la actitud positiva para implementar el cambio en el accionar en su vida cotidiana, será ese saber hacer el que lo hará seguro de tomar decisiones en el momento que lo determine y sin temor a equivocarse

Para John Dewey” toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia “El considera que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en las personas y en su entorno y no solo va al interior del cuerpo y del alma” del que aprende sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

De hecho concuerdo con lo expuesto por Dewey, el ser humano aprende mejor cuando tiene como herramienta, a sus propias experiencias. Los estudiantes mejoran la parte cognitiva reconociendo sus fortalezas y debilidades en los ámbitos en el que se desenvuelve.

Los Métodos Activos del Aprendizaje

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos, con sus respectivos objetivos llevando implícito una metodología diferente en todas las acciones del aprendizaje para lograr la eficacia.

La metodología orienta el proceso de aprendizaje mediante una serie de actividades que sirven de instrumento para organizar y promover el aprendizaje

El uso de los métodos depende de los contenidos sean cuales sean serán transmitidos en un nivel de eficacia. No es fácil definir la superioridad de uno de los métodos, todos presentan aspectos positivos. Su uso dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el docente debe partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados en forma combinados.

Utilizar diferentes métodos implica utilizar distintas técnicas, que se definen como medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados que facilitan el desarrollo del proceso formativo. Los métodos activos son.

Método de descubrimiento

Método de descubrimiento guiado

Método dialéctico

Método lúdico o de juego o enseñanzas

Método socializado

Sin método, nada es posible en la vida de todo ente social, todas las actividades del individuo se fundamentan en una metodología y mucha más razón el quehacer educativo, proceso rector del desarrollo social e intelectual del estudiante.

El docente tiene en sus manos construir el destino de los y las niñas de la Patria, para lo cual tienen que hacer uso de las metodologías activas, técnicas y estrategias para aplicarlo en el salón clase. Y en este caso, hacer uso del ciclo de aprendizaje basado en la experiencia de los niños/ y niñas y adolescente: con el único fin de lograr aprendizajes significativo y permanentes.

EL Ciclo Experiencial

David Kolb, es un teórico de la educación cuyos intereses y publicaciones se enfocan en el aprendizaje experiencial, el cambio social e individual, desarrollo de carrera, y educación profesional y ejecutiva.

Desarrolló un modelo de aprendizaje mediante experiencias para ser aplicado en la educación de las personas. Kolb expresa que el aprendiz necesita cuatro clases diferentes de capacidades:

- Experiencia Concreta,
- Observación Reflexiva,
- Conceptualización Abstracta, y
- Experimentación Activa.

Kolb realizó un instrumento al que denominó Inventario de Estilos de Aprendizaje que es un cuestionario compuesto por doce series de palabras que es preciso ordenar por preferencia. Cada palabra representa uno de los Estilos de Aprendizaje propuestos por Kolb: convergente, divergente, asimilador y acomodador. En 1985 Kolb modifica el cuestionario y hace una nueva versión donde aumenta seis ítems que permiten obtener resultados más fiables. En 1999 aparece la tercera versión del cuestionario mejorando su presentación e incluyendo una libreta con anotaciones de las puntuaciones y guías de colores para seguir el propio ciclo de aprendizaje.⁶

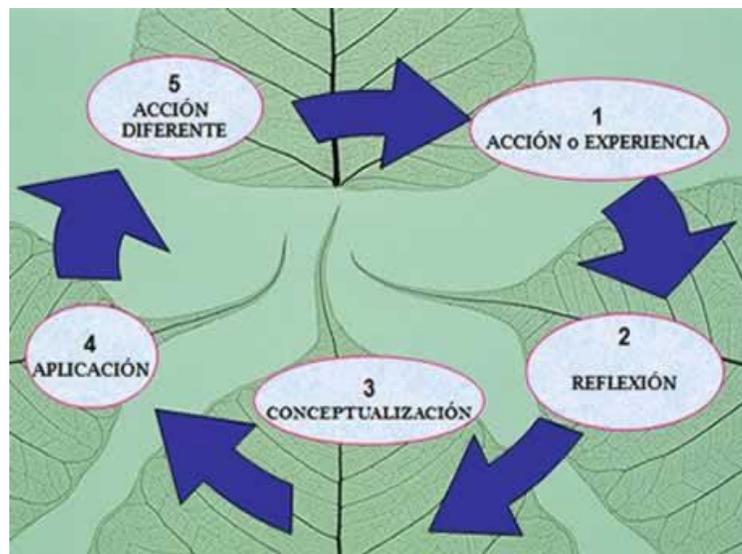


Gráfico N°1.6 ciclo aprendizaje⁷

Para John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va “al interior del

⁶Alonso, C. (2006). Estilos de Aprendizaje: Presente y Futuro. II Congreso de Estilos de Aprendizaje. Universidad de Concepción. Concepción Chile, 4-6 enero 2006.

⁷David Kolb (1976). Inventario de Estilos de Aprendizaje (Learning Style Inventory)
Web: <http://www.learningfromexperience.com/>

cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

Según María Begoña Rodas, “el aprendizaje experiencial, más que una herramienta, es una filosofía de educación para adultos, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo”, que reflexiona sobre el mismo “hacer”.

Por su parte, el Instituto Tecnológico de Monterrey plantea que el aprendizaje experiencial influye en el estudiante o aprendiz de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica a la vez las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. El aprendizaje no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social, que es justamente el que se hace posible mediante el aprendizaje experiencial.

Dentro del aprendizaje experiencial se destaca el Aprendizaje Experiencial al Aire Libre (del inglés “*outdoorslearning*”), poderosa herramienta de capacitación, desarrollo y mejoramiento utilizada en empresas e instituciones de todo el mundo y cuyo desarrollo ha sido liderado por instituciones como “*Project Adventure*” en los Estados Unidos de América, y el “*European Institute for Outdoor Adventure Education and Experiential Learning*”. Ésta es una de las más completas metodologías de aprendizaje, pues combina lo lúdico, la superación de obstáculos, la actividad física, el trabajo corporal, el contacto con la naturaleza, el trabajo grupal y procesos de reflexión, conceptualización y aplicación de lo aprendido a la vida diaria. A pesar del carácter lúdico de esta metodología, en este profundo análisis y contextualización está su diferencia principal con la recreación, que tiene sus propias e importantes aplicaciones.

No obstante el gran valor y utilidad del aprendizaje experiencial al aire libre, se considera que es posible obtener resultados similares con otras formas de aprendizaje experiencial, de más sencilla aplicación y menores costos y, por tanto más accesibles a diversos tipos de grupos e individuos, independientemente de su tamaño y capacidad de inversión (en tiempo, energía, recursos, etc.).

El Ciclo del Aprendizaje Experiencial

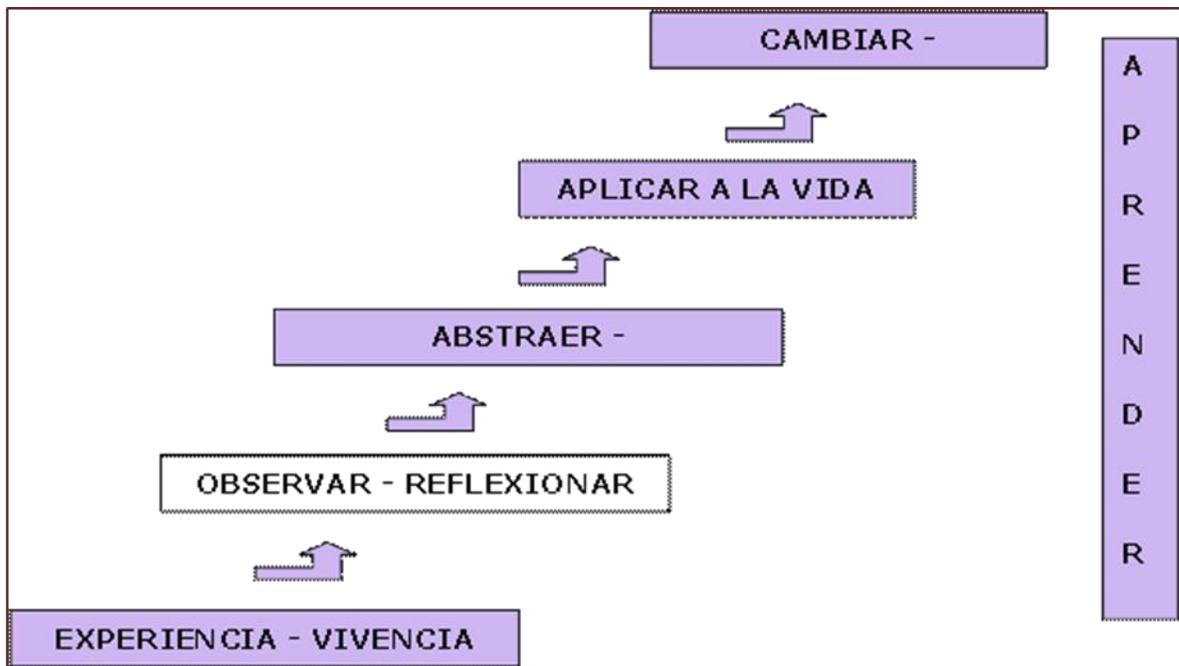
Este ciclo ha sido descrito ampliamente por autores como David Kolb y Chris Argyris, y explica claramente el proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo. Este ciclo se compone de las siguientes fases:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. LA EXPERIENCIA | La actividad o vivencia |
| 2. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN | ¿Qué pasó? |
| 3. CONCEPTUALIZACIÓN | Eso significa... |
| 4. APLICACIÓN | ¿Y ahora qué? |

El aprendizaje experiencial se basa en el supuesto de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia concreta, la cual es trasladada a una conceptualización abstracta y ésta a su vez es probada activamente a través de nuevas experiencias.

El comienzo del ciclo siempre es práctico: actuar, hacer algo, para después poder explorar sobre la base real. Esta exploración apropiadamente guiada proporciona información de calidad. Dicha información estructurada y secuenciada forma la base de una nueva

comprensión práctica y operativa de la situación. Esta nueva comprensión, a su vez, constituye una nueva base a partir de la cual vuelve a comenzar el ciclo de aprendizaje.



Cuadro# 1.3 (Combariza. 2005) presenta el esquema de representación del ciclo de aprendizaje, delata como se inicia el aprendizaje desde la base de las vivencias y experiencias que posee el aprendiente en su estructura cognitiva.

Elementos Básicos del Aprendizaje Experiencial

En éste tipo de aprendizaje interviene un amplio número de elementos, relacionados unos con la esencia misma de la metodología y otros con el manejo del proceso, cuyo adecuado manejo es decisivo para garantizar su riqueza y efectividad. Combariza, X. (2010)

Establecimiento de objetivos y Diseño del programa

El contrato de Valor
El manejo del ambiente y el grupo
El procesamiento
La administración de los ejercicios.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Enseñanza

Es una de las actividades y practicas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma que implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Sin duda una de las actividades más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

Ciclo

Serie de fases por el que pasa el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

Experiencial

Se llama así a los significados y pautas de comportamiento que los individuos adquieren pero fuera del ámbito escolar (familia, sociedad). Se puede decir que esta cultura carece de profundidad y presenta errores, pero tiene un valor muy grande porque es la base de todo conocimiento futuro. Piano, L ()

Ciclo experiencial

Es una metodología para planificar las clases, está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico social.

Aprendizaje

Es la actividad que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretende; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de internalización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

Permanente

Que se mantiene en el mismo lugar, que es continuo y constante, que siempre hace lo mismo.

Aprendizaje permanente

El proceso de aprendizaje permanente, continuo juega un papel clave a lo largo de toda la vida del ser humano.

Aprendizaje significativo

Proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Sí, aplicamos un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje se desarrollará aprendizajes significativos asegurando aprendizajes permanentes en los estudiantes del 5° año de básica de las escuelas rurales de la Fajita de los Monos del cantón Milagro.

2.4 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Enseñanza basada en el ciclo experiencial

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de aprendizajes significativos.

VARIABLE INTERVINIENTE

Aprendizajes permanentes

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualicuantitativo. porque recogerá, procesará y analizará de manera general los datos sobre la realidad de las variables, procesos didácticos basados en el ciclo experiencial y el desarrollo de aprendizajes significativos y permanentes, la posición del investigador será neutral e imparcial, explicará los cambios y movimientos que se den en las variable para comparar la investigación previa con el resultado del estudio, misma que permitirá probar la hipótesis después de aplicar una muestra determinada con datos fidedignos y confiables posibles de interpretar y representar estadísticamente en tablas y diagramas.

Es descriptiva la investigación porque se realizarán grupos equitativos de estudiantes y maestro con el fin de describir la hipótesis y demostrar la incidencia

3.1.2 Alcance de la Investigación

La metodología tiene un alcance correlacional, pues busca conocer la relación que existe entre desarrollo de aprendizajes significativo, permanentes y la aplicación de procesos basados en el ciclo experiencial (variables dependientes e in dependientes e interviniente respectivamente) para determinar la causa efecto de las mismas.

3.1.3 Diseño de la Investigación no experimental

La investigación a ejecutarse es de tipo no experimental porque se va a manipular la variable independiente, en este caso el impacto de procesos didácticos basados en el ciclo experiencial sobre aprendizajes significativos y permanentes.

La medición de los sujetos de estudio se la realizará en estudiantes del 5° Año de Educación Básica de las escuelas de La Fajita de los Monos entre las edades de 9 a 10 años para asegurar la equivalencia.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Delimitación de la población

Esta investigación tendrá como población a niños /as del 5° año de Educación Básica, sus edades oscilan entre de 9 y 10 años de edad de las escuelas fiscales de La Fajita de los Monos a docentes y directores del nivel primario del cantón Milagro que trabajan en las escuelas antes mencionadas.

3.2.2 Tipos de muestras

Muestra

Unidad de análisis.- los elementos de estudio son los niños/as, docentes y directores. Por tratarse de un universo pequeño se aplicará la totalidad de la muestra.

Tipo de muestra

La muestra será probabilística y se la tomará en forma aleatoria.

3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Métodos Teóricos

En esta investigación se utilizara el método inductivo porque parte de la observación para realizar el estudio y análisis de las variables para generar los resultados de hechos o problemas que se susciten en el lugar de los hechos. El método deductivo será el que permita comprender los resultados registrados en el proceso de análisis de la encuesta, para demostrar la veracidad de los mismos.

También se hará uso del método cuantitativo estadístico porque permitirá el uso de la estadística para el análisis de los datos.

3.3.2. Métodos Empíricos

Incluye una serie de procedimientos prácticos sobre el objeto de estudio, que permite revelar las características fundamentales y esenciales de este, accesibles a las contemplaciones sensoriales, la cual se fundamenta en la experiencia.

Para la recolección de la información se utilizará la encuesta, que se aplicará a docentes, estudiantes y directores. La que nos permitirá obtener todos los datos que cubran las expectativas de los objetivos y las variables en estudio y así poder demostrar la validez de la hipótesis.

3.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El tratamiento de la información será objetiva. Las técnicas de la recolección de datos fueron tres encuesta y una ficha de observación con la finalidad de analizar los criterios y recoger toda la información relacionada con las variables en estudio “si se aplica en el proceso de clase, el ciclo experiencial de aprendizaje en los estudiantes del 5° año de Educación Básica.

La estructura de los instrumento de investigación se elaboraron de acuerdo al escalamiento tipo Likert, con varios escogitamiento, contiene preguntas de respuestas cerradas, inmediatas y directas.

El instrumento fue aplicado en las escuelas fiscales de la Fajita de Los Monos, desde las 7:15 am hasta las 12:30 el 21 de diciembre del 2011.

Cuadro# 1.4

ESCUELAS FISCALES MIXTAS DE LA FAJITA DE LOS MONOS

Ord.	Instituciones año	Estd	Niños 5°	Prof.	Directores	Recinto
01	N° 16 Alfonso Arauz	215	27	8	Lic. Nely Valverde	10 de Agosto
02	N° 13 Ana Petromina Ponce	37	3	1	Lic. María Espinoza	El Ceibo
03	N° Antonio José de Sucre	63	9	3	Lic. Rosario Jiménez	El Triunfo
04	N° Carlos Aurelio Saavedra	76	7	3	Lic. Betty Rizo	Los Monos
05	N° Edmundo Valdez Murillo	90	9	4	Lic. Gonzalo Chacón	Panigón
06	N° Ernesto Amador Baquerizo	97	9	3	Lic. Jacinto Ruiz	Barcelona
07	N° Jorge Guzmán Arguello	35	3	2	Lic. Cira Castro D.	El Progreso
08	N° Ma. Lince de Baquerizo	142	18	7	Lic. Blanca Salazar	
	Total	755	85	31		

Fuente; directoras de las diferentes escuelas.

Con los/as directores, profesores/as y estudiantes del 5° Año de Educación Básica se aplicó la encuesta de preguntas cerradas, para poder realizar las confrontaciones entre las respuestas emanadas por los encuestados y poder obtener resultados confiables.

Los comentarios realizados por los señores/as directores/as aportaron a realizar un análisis más real de la investigación, por lo que se puede afirmar la validez de los resultados.

En el análisis de la información se empleará cuadros y gráficos en el programa Excel, para objetivizar los porcentajes de datos cualitativos y cuantitativos que determinar las conclusiones del estudio que hará factible la propuesta de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

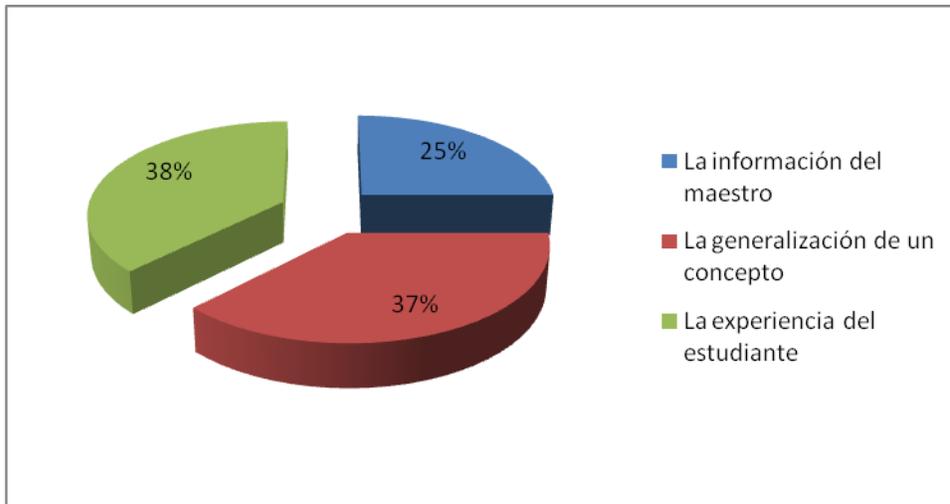
En la recolección de datos de la presente investigación, se aplicó como instrumento la encuesta a 54 personas entre docentes y estudiantes del quinto año de Educación de Básica, con el propósito de obtener información que verificará si los docentes de las escuelas del sector rural de la Fajita de los Monos del cantón Milagro provincia del Guayas aplican el ciclo experiencial de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A las personas que se involucraron en esta investigación se deja constancia de los respectivos agradecimientos por haber colaborado con sus respuestas y pensamientos, los mismos que son base para la formulación de la propuesta.

Sin el apoyo que se brinda a las investigaciones sociales, educativas o científicas sería difícil que se pueda tener una visión de la realidad de los hechos, sucesos y fenómenos que se producen en determinadas comunidades, que son objetos de estudios. Gracias a la colaboración desinteresada de los compañeros docentes de La Fajita de los Monos se hará posible culminar con éxito esta investigación.

Pregunta # 1

¿Los docentes al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje consideran?



Análisis cualitativo

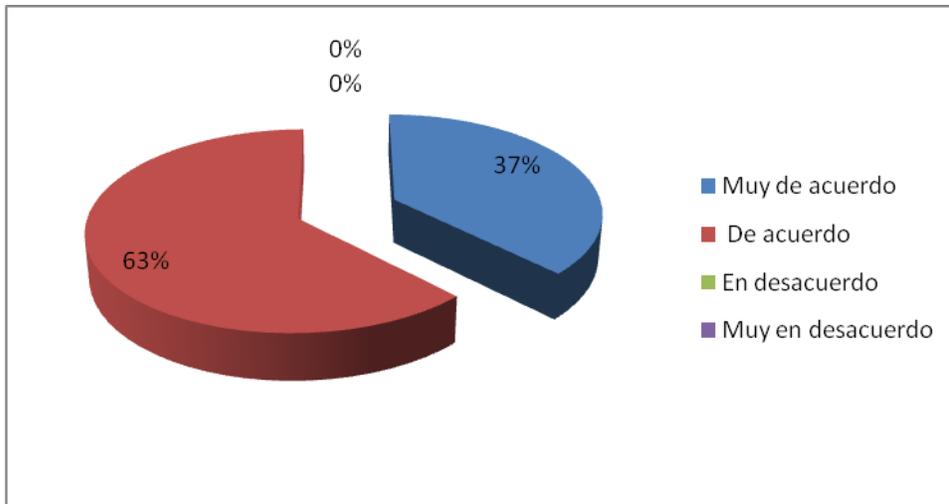
En los resultados de la encuesta solo el 38% de los docentes responden acertadamente, mientras el 62 % equivale a que no tiene claro el conocimiento con respecto a los principios de la metodología del aprendizaje experiencial

En todo proceso de aprendizaje basado en la metodología del ciclo experiencial, el docente tiene que iniciar la clase explorando en el estudiante la experiencia relacionada con el nuevo conocimiento a tratarse. Mismo que fortalecerá el significado o concepto que el estudiante tiene sobre un determinado tema. Todo aprendizaje experiencial debe de partir de lo que el estudiante ya sabe o conoce.

David Kolb y Chris Argirys, explica claramente que el proceso mediante el cual **una experiencia**, puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, se establece en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo.

Pregunta # 2

¿Los maestros conocen la metodología del el ciclo experiencial de aprendizaje?



Análisis cualitativo

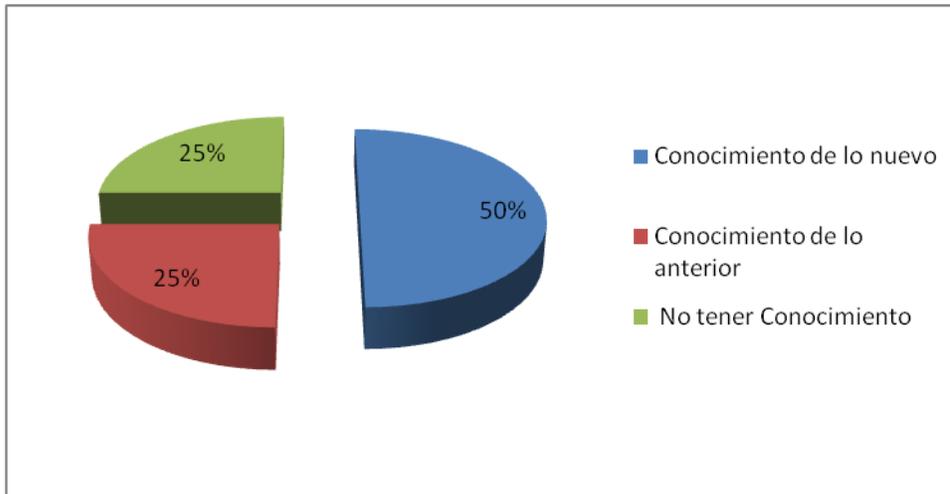
El 100% de los docentes dicen conocer sobre la metodología del ciclo experiencial. Pero la aplicabilidad de la metodología no se da en un 100% dentro de los procesos de enseñanza, porque en la gran mayoría de los docentes son rehaceos al cambio. Por lo tanto, la metodología son las técnicas que el docente debe utilizar durante el proceso de una hora clase dentro o fuera del aula, para cumplir con un determinado objetivo.

El mismo que permite aprovechar mejor el tiempo y desarrollar en los estudiantes su máxima capacidad de aprender.

La metodología del ciclo experiencial de aprendizaje no es otra cosa que el proceso de una hora clase basada en la experiencia del estudiante el mismo que se cumple en cuatro pasos bien definidos: la experiencia, la observación, la reflexión, la conceptualización y la aplicación.

Pregunta # 3

¿Para que el aprendizaje significativo perdure, es necesario que el estudiante tenga?



Análisis cualitativo

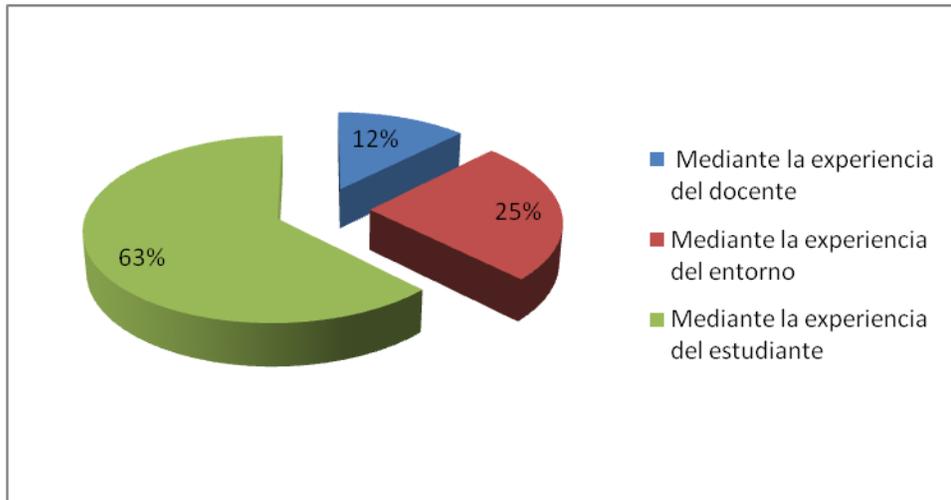
Solo el 25% de los encuestados responden acertadamente, el 75% lo hace en forma errada lo que indica el desconocimiento de los principios básicos sobre el ciclo experiencial de aprendizaje. Indicador que ratifica la no aplicabilidad de esta metodología por falta de conocimiento.

El conocimiento anterior (experiencia) es lo que el estudiante ya conoce sobre determinado tema. Toda información se aprende significativamente cuando se tiene un saber previo sobre aquello, el mismo que hace que este perdure y sea difícil de olvidar. El conocimiento nuevo se adhiere al ya existente, para fortalecerlo y el no tener saberes sobre un tema específico de clase conlleva a que el estudiante procese la información en forma tarda, lo que provoca un ritmo de aprendizaje lento y quizás fácil de olvidar.

El conocimiento anterior, es el conocimiento previo, es experiencia explícita en el ser humano que tienen amplia relación con la memoria que guarda la más mínima reacción de los sentidos ante cualquier estímulo directo o indirecto con el medio circundante.

Pregunta # 4

¿El maestro considera que la educación experiencial se produce?



Análisis cualitativo

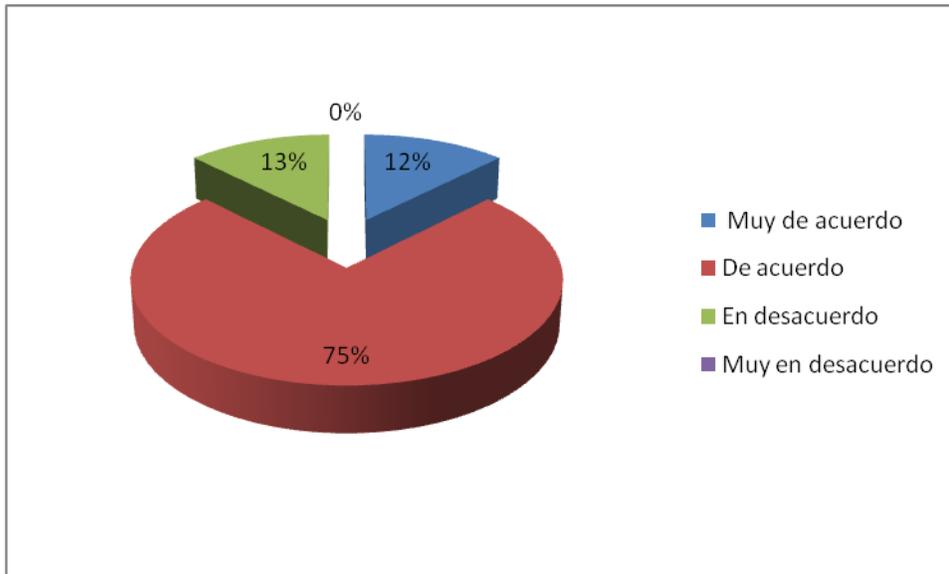
El 63% considera que el aprendizaje experiencial se produce en base a las experiencias del estudiante, lo que hace predecir que están involucrados en el crecimiento cultural e intelectual no así el 37% que divagan sobre la respuesta, asegurando desconocimiento. Por consiguiente la información no está siendo aplicada siguiendo un buen proceso metodológico.

Las experiencias son las vivencias de las que el ser humano va nutriendo a la memoria o mente a lo largo de la vida enriqueciendo su conocimiento.

Estas experiencias se modifican cada vez que una nueva información relacionada a un determinado tema llega al individuo, se fusiona al significado anterior, se amplía la información fortaleciendo así el conocimiento. Por eso es importante que el docente utilice la experiencia que tiene el estudiante para lograr aprendizajes más significativos y hacer del proceso de clase dinámico y divertido

Pregunta # 5

¿El aprendizaje significativo se da al aplicar una buena metodología



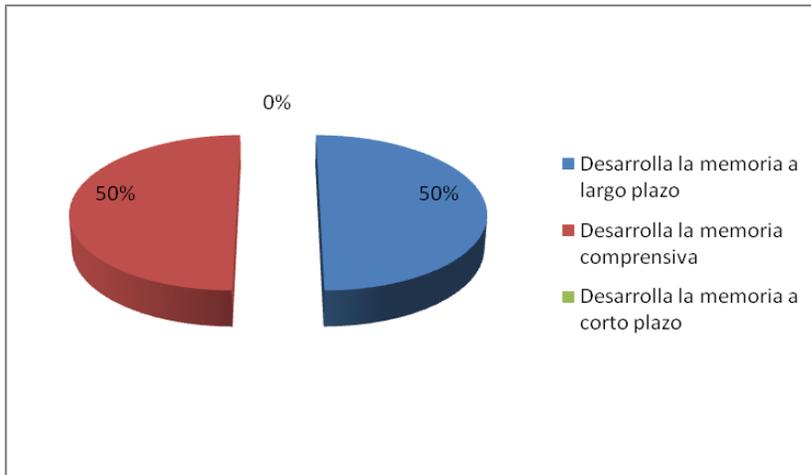
Análisis cualitativo

El 87% de los encuestados están de acuerdo que el aplicar una buena metodología genera en los estudiantes aprendizajes significativos. Mientras que un 13% considera que no necesariamente. En consecuencia, se debe considerar que existen docentes que no toman con mucha responsabilidad dicha labor, lo que implica poner énfasis en que las diferencias individuales no sean obstáculo para aplicar buenos procesos metodológicos en el aula.

El aprendizaje significativo se produce en el individuo como un proceso voluntario, dentro de su estructura cognitiva existen conocimientos previos bien establecidos que forman parte de su personalidad y de todo lo que le agrada. No sucede así con los conocimientos que no son del agrado del aprendiz. Se aprende bien lo que es agradable a los sentidos

Pregunta # 6

¿Los docentes consideran que para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?



Análisis cualitativo

Se nota a simple vista que el 50% de los docentes tiene arraigado los principios conductistas cuando consideran que se desarrolla la memoria a largo plazo.

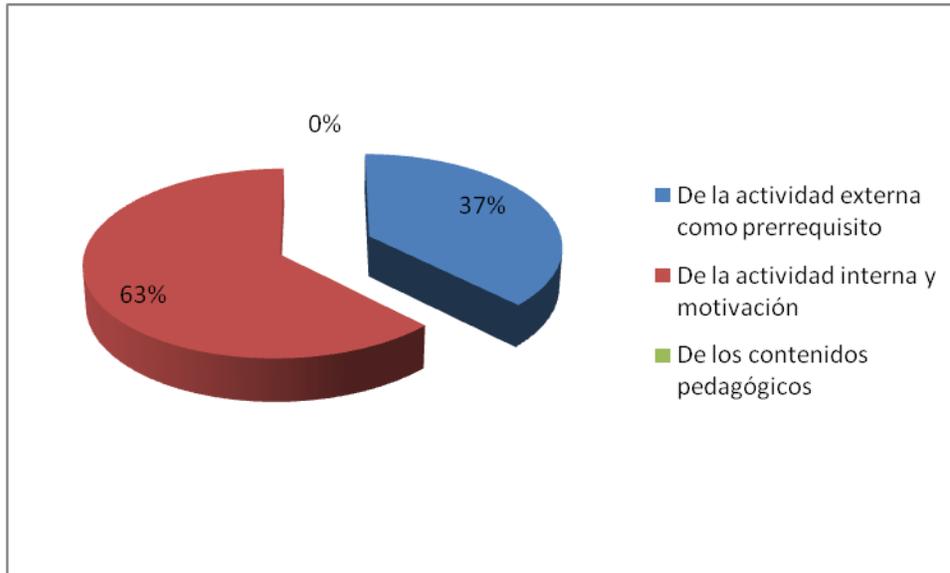
La memoria tiene la capacidad de almacenar todas las vivencias, recuerdos, lo que sabemos a cerca del mundo, conceptos juega un papel importante en la vida del ser humano a la hora de aprender, sin ella las experiencias se disiparían y no se podría hacer uso de ellas. La memoria es una variable que el docente no manipula en su totalidad.

No así, el otro 50% que considera que en el aprendizaje significativo se desarrolla la memoria comprensiva, lo que demuestra que los docentes se actualizan, ya que incorporan sus conocimientos en la labor que desempeñan con sus estudiantes.

El aprendizaje con comprensión es más permanente y transferible, cabe resaltar que pone al estudiante a interpretar, reflexionar en forma crítica una determinada información mediante la generación de nuevos conocimiento, ideas, significados, símbolos, conceptos de palabras. La memoria comprensiva es una de las características del aprendizaje significativo.

Pregunta # 7

¿Para potenciar el aprendizaje significativo los profesores parten de?



Análisis cualitativo

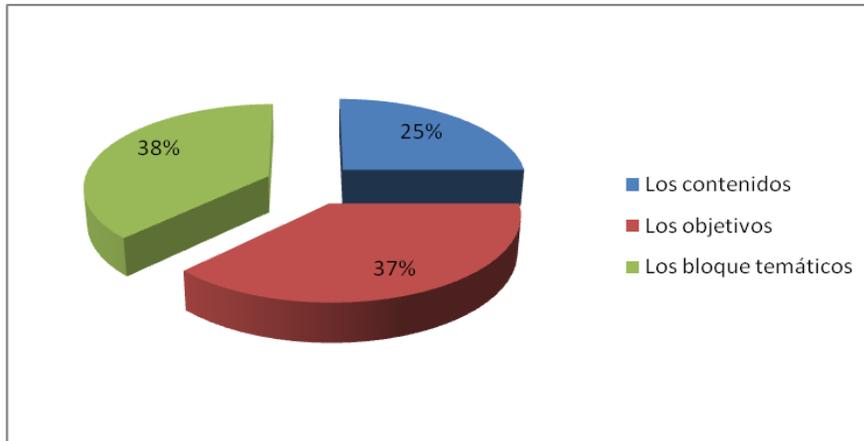
El 63% de los docentes considera que parten de las actividades internas del estudiante y la motivación, este indicador manifiesta que los procesos de aprendizajes están siendo aplicados correctamente, no así el 30% hace referencia que para potenciar el aprendizajes en los niños/as se parte de la actividad externa como prerrequisito, solo se obtendrá chicos pocos motivados, que disminuirán sus capacidades y los beneficios del aprendizaje.

Para que se produzca el aprendizaje significativo el docente debe hacer uso de la motivación y la actividad interna del aprendiente, que no es otra cosa que el conocimiento que tiene, las experiencias que trae consigo.

La motivación es el motor que mueve las facultades mentales del niño/a o adolescente encaminándolas hacia el aprendizaje ya que potencia la creatividad, inteligencia, atención y concentración haciéndolos más perseverante, constantes y disciplinados que los conlleva a cumplir con sus objetivos académicos.

Pregunta #8

¿Modifican la capacidad de aprender de los estudiantes?



Análisis cualitativo

El 37 % de los docentes considera que los objetivos modifican la capacidad de aprender. Afirmando su conocimiento sobre planificación curricular y cuál es su rol dentro del sistema educativo.

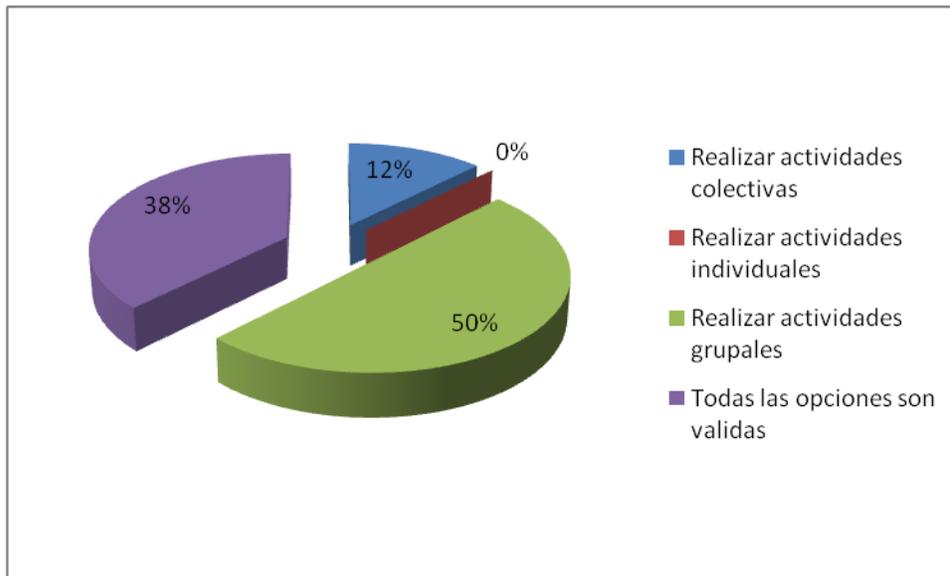
Los objetivos llevan a cumplir todas las metas del ser humano en todas las actividades que emprende, mediante estrategias que delineará ¿qué va aprender?, ¿cómo lo va aprender ?, ¿cuándo lo va aprender?, ¿por qué lo va aprender?, ¿ para qué le va a servir? y ¿cuáles serán los beneficios?

El 63 % que responden erradamente, ratifican el desconocimiento por falta de investigación, por lo tanto, se presume que no revisa la información de la nueva Reforma Curricular y que al dar una hora clase solo se rige a los contenidos de los textos del área en estudio.

Mediante los objetivos de la Ley Orgánica de Educación (macro) se rigen todas las instituciones del país, las cuales sirven de base para la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la planificación del maestro (grado). Los que están sustentados en objetivos generales y específicos que constan en la Reforma Curricular y que tendrán que cumplirse en el transcurso del año lectivo, los que derivan en un cambio de comportamiento. Donde el único responsable es el docente. Cabe indicar que son los objetivos los que regulan los saberes y contenidos.

Pregunta # 9

¿El profesor programa las actividades para que el estudiante sea capaz?



Análisis cualitativo

El 50% de los docentes optan por todas las opciones, lo que da a entender que el docente se preocupa en que el estudiante reflexione, analice y construya su propio aprendizaje. Por lo tanto, el docente está enseñando significativamente.

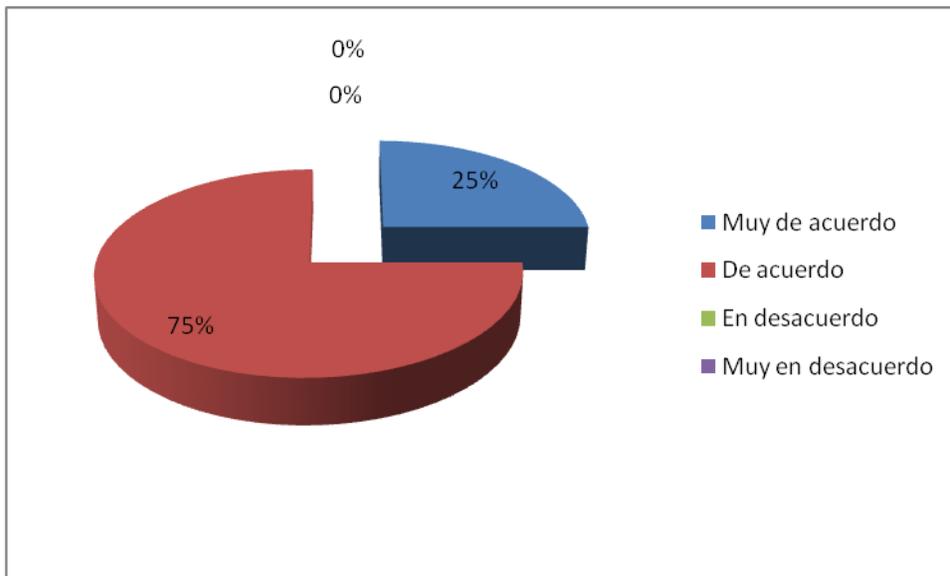
Cuando un docente que sabe cuáles son sus responsabilidades frente a un grupo de estudiante tiene la grata tarea de incorporar e involucrar y de dinamizar a todo el grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un grupo equitativo, direccionándolos siempre a ser entes positivos y autónomos.

El 50% de los docentes que escogieron otras alternativas, no están seguros de sus conocimientos, por lo que inconscientemente responden equivocados.

El estudiante que haya recibido una educación integral con aprendizajes significativos debe de ser capaz de trabajar en grupo, solo o en forma colectiva y enfrentar las dificultades cotidianas de manera activa, sencilla sin desmedre su personalidad y su integridad.

Pregunta # 10

¿Desarrollando aprendizajes significativos contribuyen al aprendizaje permanente?



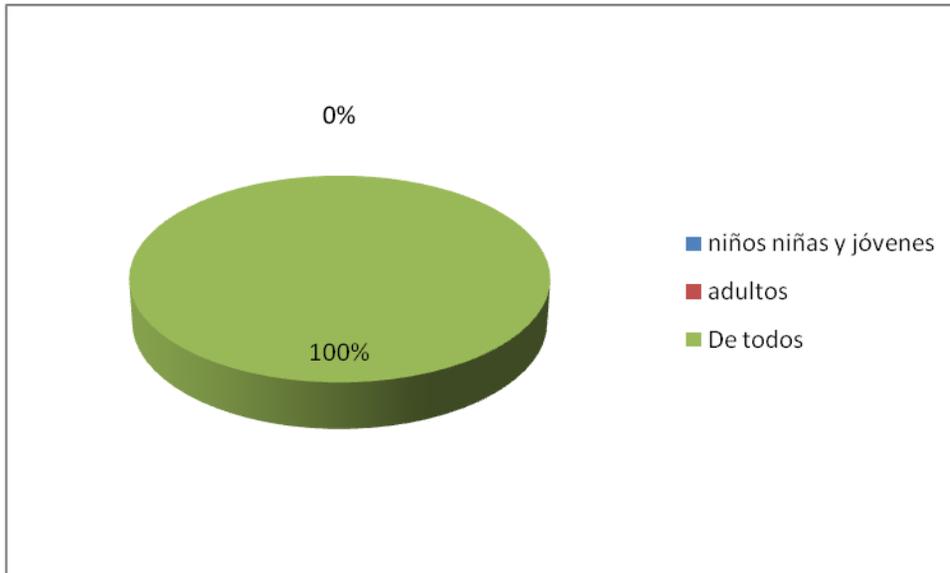
Análisis cualitativo

El 100% de los docentes contestan estar de acuerdo que desarrollando aprendizaje significativo contribuye al aprendizaje permanente, pero en la realidad del contexto de las instituciones de este sector rural del cantón Milagro no se da. En diferentes épocas del año un buen porcentaje de los estudiantes dejan de asistir a la escuela, para integrarse a las faenas agrícolas junto a sus padres, lo que implica que al regresar a la escuela tenga vacíos en sus aprendizajes. Quitándole al proceso la característica de significativos y permanentes. A lo que podemos presumir que solo en un 40% se logra ese objetivo.

El aprendizaje significativo es permanente porque se adquiere a largo plazo y produce un cambio cognitivo, ya que se pasa de una situación de no saber a saber, está basado en la experiencia del estudiante y depende del conocimiento previo. Requiere de la participación del estudiante permitiendo que construya su aprendizaje de manera autónoma pudiendo adquirir el hábito de aprender a aprender.

Pregunta # 11

¿Se considera que la educación permanente es exclusiva de?



Análisis cualitativo

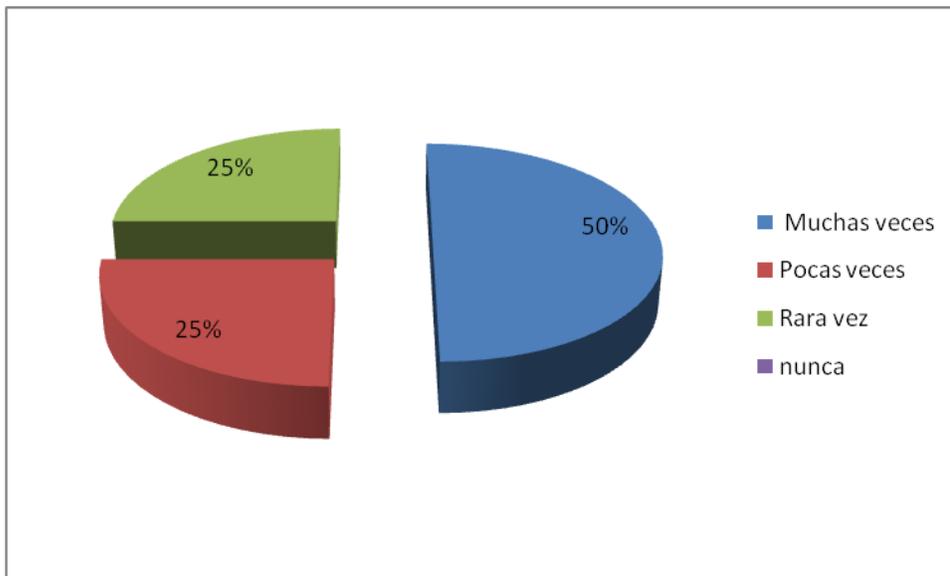
Los encuestados coinciden el 100% que la educación permanente puede ser aplicada por todos los seres humanos. Los maestros saben que el mundo en que nos desenvolvemos, todo lo que se logre, es en base a la meritocracia.

El aprendizaje permanente va más allá de un aprendizaje significativo. Los conocimientos sufren cambios constantemente lo que precisa una continua actualización del sujeto, sin distinción de edad y sexo..

El aprendizaje permanente es una actividad intencional que realiza el individuo y se extiende a lo largo de toda la vida. Lo que aporta al desarrollo del ámbito personal, social y profesional mismo que le provee de un alto nivel de cualificación y capacidad de iniciativa que le permitirá potencializar sus oportunidades en el mundo laboral.

Pregunta # 12

¿Es importante la educación permanente, como la mejor estrategia para ocupar el tiempo libre?



Análisis cualitativo

El 50% indicaron que muchas veces puede utilizarse como estrategia para ocupar el tiempo libre, lo que indica que no siempre, por que el sujeto debe tener momentos de distracción donde pueda disipar sus tenciones.

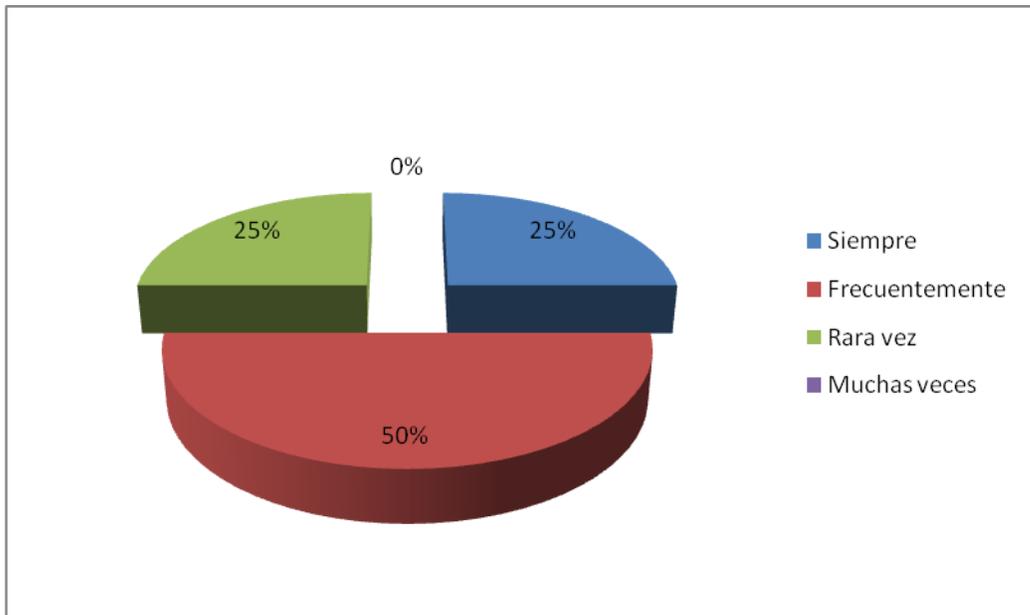
El tiempo libre ha adquirido tal importancia, que se ha constituido en un derecho, sino también en un factor de salud, sociabilidad y bienestar de calidad de acceso.

El 50% restante sustenta que debe de utilizarse el tiempo libre rara vez o pocas veces. Del tiempo libre muchas veces depende el bienestar de la sociedad.

La educación permanente no se trata de ocupar el tiempo libre sino más bien buscar cubrir las expectativas personales, profesionales, sociales y potencializar las oportunidades para poder desenvolverse en este mundo laboral que requiere de aprendizajes extra para poder ser competitivo. Brindándole al individuo la facilidad de mejorar su estilo de vida.

Pregunta # 13

¿Aplicando el ciclo experiencial de aprendizaje se logran en los estudiantes aprendizajes significativos y permanentes?



Análisis cualitativo

El 75% de los encuestados responden que si se logran aprendizajes significativos y permanentes, pero en la realidad no se logran los efectos deseado por que este proceso es aplicado a medias.

El 25% se pronuncia que rara vez se logran aprendizajes significativos, la pregunta es ¿Cómo lo van a lograr si nunca aplican la metodología del ciclo experiencial? No lo aplican por desconocimiento, sino por que aplicarlas significa más trabajo, planificando, elaborando materiales, trabajar y evaluar en grupo etc.

Cuando el docente utiliza en el proceso de clase la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje de hecho va a obtener como resultado aprendizaje significativo ya que este lo garantiza cuando se cumplen con las fases de este ciclo: Reflexión, Abstracción. Conceptualización y Aplicación.

4.2 COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

La investigación de campo fue ejecutada con profesores, estudiantes y directores de las escuelas de ocho recintos que conforman el sector de La Fajita de los Monos, con el propósito de obtener una información veraz.

Las encuestas aplicadas se fundamentaron en las variables aprendizaje significativo, ciclo de aprendizaje experiencial, aprendizaje permanente.

Las cuatro primeras preguntas fueron direccionadas a verificar si los docentes conocen y aplican la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. La respuesta de los docentes fue del 100%, pero cuando se preguntó a los estudiantes ¿cómo inician el proceso de clase, solo el 38% de los docentes realizan un buen proceso. Ratificado por los señores directores cuando contestan que solo el 38% de los docentes aplican dicha metodología.

De lo que se está seguro es que todos los docentes conocen esta metodología, pero no aplican en la práctica. A pesar de que el 75% de los docentes son profesionales especializados en educación básica, y tienen un diplomado en planificación Curricular por Competencia.

En las preguntas que buscan verificar si los docentes hacen uso de las experiencias y llevan un buen proceso en el desarrollo del ciclo experiencial, los directores responden en un 100% que el uso de esta metodología enriquecen y fortalecen el aprendizaje e influyen en el desarrollo personal del aprendiente, pero que los docentes no todos la saben utilizar.

Solo el 50% de los docentes, dicen dar un buen uso de esta metodología resultado verificado cuando los estudiantes responden que el 60% de los maestros no permiten que participen en el proceso de clase esto implica que los directivos no están observando o controlando que los procesos se cumplan a cabalidad. Por lo tanto, la falta de liderazgo es evidente, si según el

administrador las Autoridades Educativas nunca entran a la zona rural a realizar un control de campo.

El liderazgo de los directivos educativos es determinante en los ambientes escolares porque predispone a estudiantes, docentes y padres de familia a vivir y aprender en armonía, lo que nos permite poner en práctica el principio rector de los ecuatoriano **El Buen Vivir** lo que influye que los procesos se den en forma positiva en la Institución.

Las preguntas en que se busca analizar el conocimiento que los docentes tienen sobre el aprendizaje significativo su aplicación y logros el 87% están de acuerdo que utilizar una buena metodología, se desarrolla la memoria comprensiva mediante el uso de la motivación y la experiencia previa como un prerrequisito, porque estas modifican la capacidad de aprender del estudiante, pero al preguntarles ¿sobre las actividades que el estudiante será capaz de hacer? Solo el 38% responde acertadamente y el 62% lo hace en forma vaga, por consiguiente los conocimientos de los docentes sobre el aprendizaje significativos no están bien cimentados.

Cabe indicar, que cuando el discente ha obtenido aprendizajes significativos su capacidad de comprensión se ha desarrollado, lo que le permitirá desenvolverse en grupo, en forma colectiva o individual, es decir se ha logrado en él la formación integral.

Los señores administradores educativos con respecto a la pregunta en análisis responden que el 100% de los docentes lo aplican y desarrollan, pero se contradicen cuando manifiestan en otra respuesta, que deben de mejorar los procesos de aprendizaje y más aun cuando los estudiantes enfatizan que deben de cambiar sus actitudes frente a los estudiantes.

Al analizar la variable aprendizaje permanente, los docentes concluyen en el 100% que el aprendizaje significativo sí contribuye a que éste se genere y no

específicamente se aplica en los niños/as y jóvenes sino en todos los seres humanos.

Los directores y docentes consideran que el 100% de los estudiantes muchas veces pueden ocupar un poco del tiempo libre para propiciar aprendizajes permanentes, como una manera de culturizarse y mejorar su futuro inmediato.

La educación permanente desarrolla las capacidades y habilidades del ser humano, haciéndolo más sabio, abre su mente, se adapta al cambio, le encuentra sentido a la vida brindándole mejores oportunidades, transforma su estilo de vida.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Si aplicamos un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje se desarrollan aprendizajes significativos.	En la pregunta trece responde a esta inquietud y el 75% que si se logran aprendizajes significativos, pero que en la realidad de las comunidades rurales no se dan porque no se aplica el procedimiento de las cuatro fases del aprendizaje. Y el 25% considera que rara vez, ya que no cumplen con este requisito básico para que pueda haber un aprendizaje significativo en los estudiantes.
¿Los docentes utilizan el ciclo experiencial en los procesos educativos?	Cuando se les pregunto al respecto el 38% responden adecuadamente demostrando que sí conocían sobre esta metodología, mientras el 62 % no tienen clara la información sobre cómo se aplica de esta metodología.
¿Cuál es la capacidad de los docentes, para aplicar el ciclo experiencial de aprendizaje?	La capacidad intelectual de los docentes para aplicar esta metodología la tienen ya que el 75% tiene títulos académicos de cuarto nivel y el 25% títulos de licenciados en educación básica.
¿Cómo establecer si en la Institución se usa la metodología del ciclo	Se estableció con la encuesta aplicada a los/as directoras de las escuela

experiencial?	objeto de la investigación, manifestando que el 37% de los docentes sí aplican esta metodología, pero el 63% lo hace algunas veces o sea no siempre
¿Cuál es el efecto del uso de ciclo experiencial de aprendizaje en el desarrollo personal de los estudiantes?	El 100% de los docentes consideran que desarrollan la personalidad, y máxima capacidad de aprender, permitiendo aprovechar mejor el tiempo
¿Cuál es el impacto en el aprendizaje significativo, el uso del ciclo experiencial en el proceso de enseñanza aprendizaje?	El 63% de los facilitadores deliberan que al utilizar la metodología del ciclo experiencial el impacto en el aprendizaje significativo es que potencializa la creatividad, las habilidades, la inteligencia haciéndolos más perseverantes, constantes y disciplinados llevándolos a cumplir con los objetivos propuestos y Contribuyendo al aprendizaje permanente. Además una experiencia puede provocar un cuestionamiento profundo entre los pares y con su sentir.
Será necesario cambiar la mentalidad de del docente ante la demanda de la sociedad?	En la pregunta dos responde el 100% conocer la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje, pero la aplicabilidad no se da dentro de los procesos pedagógicos porque la mayoría de los facilitadores son reacios al cambio. Eh ahí la razón que el docente tiene que cambiar su mentalidad por nuevos paradigmas que llenen de vitalidad a los procesos metodológicos que se han vuelto anémicos por la pereza y el ocio.

Cuadro# 1.5

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TÍTULO

Guía pedagógica de técnicas participativas, para fomentar el aprendizaje significativo.

5.2 OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía pedagógica de técnicas participativas, para fomentar el aprendizaje significativo y permanente en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Difundir y entregar a los docentes la guía de técnicas participativas para propiciar el uso del ciclo de aprendizaje.
- Propiciar en los docentes el interés de involucrarse en las charlas y talleres de difusión de la guía de técnicas participativas.

5.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En la sociedad actual, los cambios están a la orden del día y el sujetarse a cuyos cambios es estar en constante renovación para un buen desempeño profesional.

En el Ecuador en los últimos años se está dando una reestructuración total de los cimientos del Sistema Educativo de todos los niveles; Mejorando el pensum exigiendo a los estudiantes tener un mejor rendimiento educativo y a los

docentes un cambio en el modelo educativo de método expositivo a un método cognitivo, constructivista.

De la metodología que el docente utilice en los procesos de clase dependerá que los estudiantes logren aprendizaje significativo, duraderos, permanentes útiles para desenvolverse en la vida cotidiana. Por eso se considera que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de fundamentarse en la experiencia como una alternativa para ser aplicado en las planificaciones microcurricular.

Con procesos educativos bien aplicado con la metodología adecuada se tendrá niños/as y jóvenes motivados con ganas de aprender evitándose así que los aprendientes opten por desertar, trabajar en el campo y no continuar los estudios secundarios y por ende universitarios.

La investigación se direccionó a analizar el ¿por qué? de este fenómeno que vine aquejando a este gran sector del cantón Milagro. Situación que ha perjudicado grandemente a los habitantes en edad escolar originando bajo nivel cultural.

La propuesta en sí incita a los docentes a un cambio de actitud frente a la metodología que se utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se resalta la importancia de este documento que propone una guía de técnica que van a favorecer al aprendizaje significativo, la cual beneficiara a la actividad que el docente realiza y más aun contribuirá a la calidad del aprendizaje y de la educación.

5.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Vivimos en una sociedad convulsionada por los avances tecnológicos, científicos, sociales que nos arrastra a todos en una carrera desesperada generada por la globalización. Tanto el docente como los estudiantes tienen

que manipular y procesar abundante información que de un momento a otro pierde relevancia. Por lo que el aprendizaje en la actualidad debe tener las características de permanente y experiencial. Permanente porque permite hacer frente al proceso de modernización, al cambio y al progreso tecnológico dándole al individuo la oportunidades de exteriorizar ideas que provienen de la experiencia.

Muchos países europeos han hecho del aprendizaje experiencial una metodología de formación, promoción e inclusión social que ha tenido grandes logros sobre el capital humano. En América latina se lo ha utilizado y se lo sigue utilizando, pero no con los resultados deseados.

En el Ecuador sí se ha aplicado el ciclo experiencial de aprendizaje y se lo sigue aplicando, pero sin la experticia que se requiere para lograr aprendizajes significativos.

El aprendizaje experiencial es una metodología activa constructivista que orienta a la formación y transformación de las personas, dándoles la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, conocimientos, conductas y reforzamiento de valores como resultado del análisis de la observación, estos cambios pueden promover la adquisición de mayores conocimientos de manera más profunda y provocar aprendizajes significativos y permanentes.

Es muy importante que las instituciones educativas hagan de la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje su brújula, que direcciona el accionar de los procesos de aprendizaje dentro y fuera de las aulas. De esa manera estaremos cumpliendo con el principio rector de la Ley de Orgánica de Educación” educación de calidad y calidez.

Por eso, se invita a los docentes de la zona rural de La Fajita de Lo Monos a utilizar esta poderosa metodología, como una alternativa para mejorar los procesos educativos de esta localidad y lograr en los estudiantes un cambio conductual y actitudinales que se verán reflejados en el aula.

Nuestro país necesita cambios radicales y urgentes especialmente en las zonas rurales y que mejor que sean los docentes quienes implementen ese cambio en la educación. Ya que la educación hace más libre al hombre.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón. Milagro

Parroquia: Milagro

Sector. Fajita de los Monos

Nombres de las Instituciones:

Alfonso Arauz, Ana Petromina Ponce, Antonio José de Sucre, Carlos Aurelio Saavedra, Edmundo Valdez Murillo, Ernesto Amador Baquerizo Jorge Guzmán Arguello, Ma. Lince de Baquerizo.

Nombre de la directora de la propuesta.: Lic. Luz Cedeño León.

Tipo de instituciones: Estatal

Beneficiarios: Comunidad, Las Instituciones Educativas, Profesores y estudiantes.

5.6 FACTIBILIDAD

La aplicación de la propuesta es perfectamente factible y aplicable porque el problema está presente en los estudiantes de los Quinto Años de Educación Básica de las escuelas del sector de La Fajita de Los Monos, porque a partir del

análisis y resultados de las encuestas permitirán elaborar una guía de técnicas participativas para que los estudiantes logren aprendizajes más significativos.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente guía de técnicas participativas, constituye la propuesta planteada para mejorar el nivel de aprendizaje y el desarrollo cultural de los/as estudiantes de las escuela rurales del sector de La Fajita de Los Monos. A través de este documento didáctico podemos fomentar el aprendizaje significativo y permanente. Resulta un recurso de fácil comprensión y utilización para los docentes.

Esta propuesta está dirigida especialmente a los docentes de la zona rural de La Fajita de los Monos, por la colaboración en el proceso de investigación de campo.

Este trabajo pretende que los docentes concienticen sobre la metodología que están aplicando en el proceso de clase y tengan una guía como dinamizarlo.

De aquí que es importante que el docente sea un autodidacta constante mediante el cual opte por un cambio de paradigma metodológico que va a revertirse en sus estudiantes. El cambio metodológico dará a él una transformación en los roles maestro estudiante.

La propuesta está orientada a darle al docente la herramienta necesaria para que pueda aplicar una correcta planificación metodológica del ciclo experiencial de aprendizaje en todas las áreas del Currículo Educativo.

¿Qué es el ciclo experiencial de aprendizaje?

El aprendizaje experiencial más que una herramienta de trabajo, es una filosofía, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando

entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje *haciendo* que reflexiona sobre el mismo *hacer*.

El ciclo de aprendizaje es una metodología para planificar las clases que están basadas en las teorías de Piaget y el modelo propuesto por David Kolb (1984).

El ciclo de aprendizaje planifica una sucesión de actividades que se inician en la etapa exploratoria, la que conlleva a la manipulación de materiales concretos, y a continuación prosigue con actividades el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de los conceptos, esta metodología puede aplicarse en todos los niveles de educación como una manera de enfrentar a los retos que se plantean.

Esta modalidad no se limita a la exposición de conceptos, sino que a través de la realización, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica. Begoña, M (2005)

¿Por qué es importante?

Es importante porque el aprendizaje resulta más efectivo cuando se utiliza la cooperación activa del estudiante y la predisposición para aprender, la educación experiencial tiende a favorecer las oportunidades personales para interiorizar ideas que vienen de la experiencia. El liderazgo, el trabajo en equipo adquieren una nueva dimensión, dado al esfuerzo del educando que en lugar de dirigirlo a la comprensión de las ideas abstractas, se vuelcan a la llamada creencia intrínseca, que es como los seres humanos generamos las experiencias.

¿Quiénes son los que dirigen el ciclo experiencial de aprendizaje?

Los que tienen que tener amplio conocimiento y dominio sobre la metodología del ciclo experiencial son los docentes, puesto que es una herramienta que en práctica laboral lo llevan a facilitar la intervención dentro y fuera del salón de

clase, para hacer del proceso una actividad dinámica, activa y potencializar el aprendizaje significativo en los aprendientes.

De hecho la utilización del ciclo experiencial ha mejorado la calidad de los aprendizajes en las aulas de todos los niveles de la educación, pues de nada vale tener una teoría sí esta no es aplicable en la vida misma, y de nada vale una práctica sí esta no es debidamente reflexionada y fundamentada para lograr un cambio de actitud. Henig, G. (2010)

¿Cuál es la diferencia del docente que aplica y el otro que no aplica el ciclo experiencial de aprendizaje?

Docente que no aplica metodología	Docente que aplica metodología
Pasivo	activo
Antepone la educación	Enfoque hacia el aprendizaje
La razón	corazón
Estructurado	creativo
Apático	curioso
Severo	espontaneo
Memorización	Vivencia razonamiento
Temor	confianza
Verbalista	Da lo mejor de sí
Apresurado	pausado
Radical	Flexible
Desconecta	involucra

Tabla.# 3

¿Quién es el sujeto de aplicación del ciclo experiencial de aprendizaje?

La metodología del Ciclo Experiencial de aprendizaje fue desarrollado originalmente por Malcom Knowles como una metodología de educación para adulto, también se aplica a la educación de niños y adolescentes. Entre las capacidades que debe desarrollar el alumno una de las más importantes es **poder pensar críticamente**, como enfatizó Paolo Freire, para que aprendan a reconocer los intentos de indoctrinación proveniente de cualquier fuente, a analizar por sí mismo la información o propuesta que se le presentan y a sacar sus propias conclusiones.

¿Qué podemos lograr mediante el uso del ciclo experiencial de aprendizaje? Utilizar el ciclo experiencial en una institución trae consigo múltiples ventajas que van a favorecer el aprendizaje en las aulas y por ende al aprendizaje de los estudiantes. Revista sembrando ideas No 2 septiembre 2008 www.sembrandoideas.cl

Posibilita mejorar la estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los alumnos. Esto se debe a que creando un ambiente propicio para que se den los nuevos aprendizajes.

Da la oportunidad a que todos participen, ya que la experiencia es una invitación a que todos se sientan incluidos. Invita a la reflexión y al análisis, haciendo evidente un fuerte componente metacognitivo.

Permitiría reconstruir los acontecimientos científicos y transformarlos en experiencias directas, haciéndoles sentir a los estudiantes que la ciencia es cercana y está en todas partes.

Aumenta la confianza al ser trabajada al interior de un grupo, ya que se pueden establecer relaciones en torno a la experiencia, puede generar el cambio

conceptual, fomenta la observación lo que significa el uso de los todos los sentidos para captar e interpretar el fenómeno.

¿Cuáles son las fases del ciclo experiencial de aprendizaje?

Este ciclo, explica claramente el proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo. Este ciclo se compone de las siguientes cuatro fases:

1. LA EXPERIENCIA	La actividad o vivencia
2. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN	¿Qué pasó?
3. CONCEPTUALIZACIÓN	Eso significa...
4. APLICACIÓN	¿Y ahora qué?

La experiencia concreta.-El aprendizaje debe partir de la actividades reales o experiencias concretas, el propósito es que los estudiantes identifiquen un problema, que generen una discusión en la cual puedan explicar sus conocimientos y preocupaciones sobre el tema.

La observación y reflexión.- El estudiante o los grupos deben observar y reflexionar sobre las formas de hacer, saber y actuar tanto de manera individual como grupal. El docente debe de incentivar al estudiante a que formule preguntas sobre el tema en estudio, promueva la curiosidad y una actitud indagatoria. La exploración ayuda a identificar las preconcepciones que el alumno tiene, se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que contradicen o desafían concepciones comunes.

Los estudiantes trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta explican con sus propias palabras lo aprendido y demuestran sus propias interpretaciones de un tema determinado, estableciendo semejanzas y diferencia, analizándolo desde diferentes puntos de vista Kolb, D (1984)

Conceptualización Los estudiantes se limitan a exponer los aprendizajes alcanzados, sea de manera individual o grupal. Posteriormente, el educador realiza una corrección entregándoles definiciones de conceptos, procesos, destrezas dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la exploración, estas definiciones se las puede hacer a través de clase expositiva, un libro u otros. Los estudiantes refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos

Aplicación.- Esta fase incluye actividades que permite a los estudiantes aplicar conceptos específicos ayudan, a demostrar comprensión que los estudiantes han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades. Los estudiantes deben saber transferir el conocimiento a situaciones similares y a practicar lo aprendido.

Pero a menudo no es llevada a cabo por el docente, aduciendo la falta de tiempo. Y es verdad esta fase requiere de mucho tiempo. Sin embargo si no se incluye esta fase, es muy dudoso que haya cambios en la conducta, ya que la brecha entre entender algo y practicarlo generalmente es demasiado grande para que los estudiantes la atravesen sin la ayuda del facilitador.

Impacto que va a causar la aplicación del ciclo experiencial de aprendizaje

El ser humano aprende el 20% de lo ve lo que ve; el 20% de lo escucha el 40 % de lo ve y escucha simultáneamente y el 80% de lo vivencia o descubre por sí mismo. Begoña, M. (1977)

Aplicar la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje en los procesos de clase genera un impacto relevante en los estudiantes, desarrollando sus habilidades, competencias y potencialidades. Es una de las más completas metodologías de aprendizaje, pues combina lo lúdico, la superación de obstáculos, la actividad física, el trabajo corporal, el trabajo grupal y procesos de reflexión, conceptualización y aplicación de lo aprendido a la vida diaria.

Planificar las clases con esta metodología asegura que se incorporen técnicas participativas que contribuyan eficazmente al aprendizaje.

Creencias sobre el ciclo experiencial de aprendizaje

Para John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va “al interior del cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

Según María Begoña Rodas, “el aprendizaje experiencial, más que una herramienta, es una filosofía de educación para adultos, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo”, que reflexiona sobre el mismo “hacer” .

Por su parte, el Instituto Tecnológico de Monterrey plantea que el aprendizaje experiencial influye en el estudiante o aprendiz de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica a la vez las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. El aprendizaje no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social, que es justamente el que se hace posible mediante el aprendizaje experiencial. Combariza, X. (2005).

¿Qué son las técnicas participativas?

Son las herramientas que utiliza el docente para realizar o reforzar el objetivo de aprendizaje planteado.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Técnicas a utilizar en la guía

Diálogos simultáneos o cuchicheo, la discusión, juegos de naipes, lluvias de ideas, Tangram, Juegos de yincana, Discusión libre, Observación directa, Mapa conceptual, Foros, Mapa mental, Paneles, Mesas redondas, Técnicas activas, Los juegos de roles, Estudios de casos, Las simulaciones, Sociodramas, Videos Filminas. Etc.

Técnicas que favorecen al desarrollo del aprendizaje significativo

TÉCNICA	OBJETIVO	VENTAJA	APLICACIÓN	RECOMENDACIONES	IMPACTO
Dialogo simultáneo s o cuchicheo	Desarrollar la capacidad de comunicación mediante el dialogo para fomentar la cooperación y la socialización de las relaciones humanas.	Permite analizar Motiva a la participación De todos.	Se puede utilizar para: Exploración del conocimiento previo. Planteamiento de diferentes puntos Vista sobre un determinado tema.	Establecer tiempo prudencial para evitar dilataciones. Aplicar en grados superiores. Pedir a todos la opinión sin menospreciar a nadie.	Participación de los grupos en forma activa. Respeto por los turnos a tomar la palabra. Respeto por el criterio de los demás.

<p>La discusión</p>	<p>Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión , análisis crítico e inter</p> <p>Comunicación para motivar a los participantes hacia la cooperación e integración y actividad en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Intercambian Ideas para la solución de problemas</p> <p>Es motivadora en cuanto</p> <p>Permite la cooperación entre sí.</p> <p>Intervienen todos en grupos pequeños</p>	<p>Se las aplica para establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática.</p> <p>Se aplica en temas sugerentes, Cuestionables. Que provocan divergencia, duda y temas de actualidad.</p>	<p>Deben de hacer una relación de igualdad entre los participantes que favorezcan al máximo su participación.</p> <p>Cada representante pondrá en común Las ideas producidas Por el grupo.</p> <p>El moderador se encargará de coordinar las actuaciones y de que el dialogo tenga cierta coherencia.</p>	<p>Desarrollo de la tolerancia, la reflexión y el análisis crítico.</p> <p>Desarrolla la integración y la cooperación.</p> <p>Estrecha lazos de amistad.</p>
<p>lluvia de ideas</p>	<p>Desarrollar, el pensamiento divergente.</p> <p>Fomentar la imaginación y la capacidad creadora</p> <p>Resolver problemas.</p>	<p>Permite la intervención en una situación de confianza, capaz de pensar en voz alta</p> <p>Desinhibe la participación del estudiante</p>	<p>Esta técnica se aplica en la exploración de los prerrequisitos que los estudiantes tienen sobre un tema determinado.</p> <p>Enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones</p>	<p>Registrar todas las opiniones indiscriminadamente</p> <p>Fomentar las ideas entre los mismos estudiantes a fin de que llegue a un equilibrio frente a las crisis de sus esquemas conceptuales de partida.</p> <p>Evitar polemizar contra algún criterio</p>	<p>Desarrolla la agilidad mental y el apoyo mutuo.</p> <p>Participa de manera espontánea sin temor.</p>
<p>Ensalada De letras o sopa de</p>	<p>Descifrar palabras claves en la ensalada</p>	<p>El estudiante demuestra el interés por encontrar las</p>	<p>Aplicable en la reafirmación del conocimiento.</p> <p>Aplicable en la exploración del conocimiento previo de</p>	<p>Preparar la sopa de letras previamente.</p> <p>Asignar un puntaje a los primeros estudiantes que</p>	<p>Descifra palabras clave</p> <p>Agilidad mental</p>

letras	de letras	palabras clave	determinada área. Aplicable en estudiantes de grados inferiores	descifren la ensalada de letras.	
Crucigrama	Asociar la palabra con su significado. Proporcionar una distracción sana y constructiva.	Promueve la participación grupal. Mantiene la atención del estudiante o el grupo	Se lo puede aplicar para explorar las experiencias vividas. Se lo puede utilizar en todas las aéreas educativas y en todas los años de educación básica	Aplicar las técnicas después de conocido el tema o como la aplicación de experiencias vividas No improvisar el crucigrama. Dar a conocer la solución correcta.	Asocia palabras con su significado. Resuelve con facilidad crucigramas. Amplía su vocabulario.
Mapa conceptual	Permitir una rápida detección de los conceptos claves de un tema, para facilitar el aprendizaje significativo.	La ventaja es que sirve de modelo para que los estudiantes elaboren mapas conceptuales de otros temas o contenidos.	Permite que los estudiantes exploren sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de una nueva información que ha aprendido	Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerárquica. Es un instrumento eficaz para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes.	Impacto visual, permite observar la relación entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido.
Tangram	Desarrollar las habilidades mentales y la creatividad Desarrollar las capacidades psicomotrices e intelectuales	Permite ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas	Se lo puede aplicar en la introducción de conceptos geometría. En la conceptualización sobre las fracciones. Esta técnica se la utilizar en todos	Puede servir de Entretenimiento. Se puede jugar individualmente o en grupo.	Desarrolla las habilidades mentales, la creatividad y las capacidades psicomotrices e intelectuales

			los niveles. Se aplica en psicología.		
Juego de naipes	Permitir que los estudiantes expongan sus conocimientos	Promueve El trabajo Grupal	Reafirmar conocimientos Con la participación de todos los estudiantes	El maestro estará atento al juego para retroalimentar oportunamente y asignar seriedad al juego. Se debe de asignar un puntaje por cada explicación correcta del tema.	Expone los conocimientos. Adquiridos. Aprende significativamente

Tabla # 4

5.8 PRESUPUESTO (INGRESOS- EGRESOS)

Ingresos:

Propios de la autora

Egresos:

Compra de libros	460,00
Materiales de oficina	40,00
Tinta o cartuchos	60,00
Anillada y Empastada de tesis	150,00
Transporte	70,00
Internet	240,00
Fotocopias	25,00
Refrigerios	40,00
Imprevistos	40,00
Total	1.1250,00

Tabla #5

5.9 IMPACTO DE LA PROPUESTA

Con la elaboración y puesta en marcha de la guía pedagógica de técnicas participativas en las escuelas del sector de La Fajita de Los Monos del cantón Milagro de la provincia del Guayas se contribuirá a lograr aprendizajes significativos y permanentes en la población estudiantil, lo que les permitirá tener una visión más amplia en sus aspiraciones futuras como adolescentes y jóvenes, que los llevaran a superar las barreras del analfabetismo cultural y moral. Que más tarde se revertirá en mejorar las condiciones de vida.

La propuesta tiene un impacto social porque beneficiará a los estudiantes, padres de familia, maestros a la comunidad y directamente al país.

5.10 CRONOGRAMA

	Actividades	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
1	Asignación de tutor	x							
2	Aceptación de tutor	x							
3	Informe del primer avance Marco teórico	x	x						
4	Informe del segundo avance.			x					
5	Segunda tutoría (Metodología)				x				
6	Tercera tutoría (indicaciones elaboración de encuestas)				x				
7	Elaboración y revisión de herramientas de investigación.				x				
8	Aplicación de instrumentos de investigación.					x			
9	Codificar, tabular, graficar, analizar e interpretar los resultados.					x	x		
10	Ultima tutoría indicaciones elaboración de informe y propuesta.						x		
11	Elaboración de informe verificando la hipótesis						x		
12	Desarrollo de la propuesta						x	x	
13	Aceptación de tesis.							x	
14	Entrega de tesis y sustentación.								x

Tabla # 6

6. CONCLUSIONES

Del análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la investigación por medio de las encuestas aplicadas a docentes, directores y estudiantes de la escuela del sector de La Fajita de los Monos del cantón Milagro en que se diagnosticó que sí se aplica sobre el aprendizaje significativo, la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje se lograrían en los estudiantes aprendizajes significativos y permanentes, lo que contribuiría a la formación integral de los niños/as del quinto año de educación básica.

Con respecto a las encuestas aplicadas se han establecido las siguientes conclusiones que afectan directamente al desarrollo personal de los estudiantes y por ende al desarrollo de la comunidad.

1. Que los docentes a pretexto de trabajar en la zona rural y al no haber un control de parte de autoridades llegan tarde al lugar de trabajo, perjudicando a los estudiantes en el aprendizaje.
2. Que la desorganización y la irresponsabilidad de los docentes son producto de la falta de liderazgo del administrador educativo, que permite se incumplan y se conculquen el derecho de los estudiantes a tener educación de calidad.
3. Que los docentes no aplican la metodología del ciclo experiencia de aprendizaje en los procesos de educativos, por lo que tienen como resultado estudiantes desmotivados con poco interés de aprender.
4. Que los docentes tienen dudas o desconocen las fases de la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje lo que contribuye a que los procesos sean pocos productivos agravados estos con la falta de una planificación diaria de la labor docente.
5. Que los docentes no han concienciado sobre la gran responsabilidad que tienen frente a la historia, como es la formación intelectual, cultural y

social de los niños/as y jóvenes del país como un factor de cambio de las comunidades y por ende de la sociedad.

6. Que los docentes a pesar de tener una formación académica de tercero y cuarto nivel en educación mantienen practicas conductitas en el salón de clase, poniendo de manifiesto ser reacios al cambio, lo que promueve en los estudiantes bajos niveles de aprendizaje significativos.
7. Que los padres de familias en su mayoría no demuestran interés en que sus hijos aprovechen al máximo la educación y asistan a la escuela con regularidad, puesto que en temporada de siembra y cosecha los niños no asisten afectándolos en su aprendizaje.

7. RECOMENDACIONES

Analizando las respuestas del universo poblacional que constituyen los docentes, directores y estudiantes de las escuelas del sector La Fajita de los Monos del cantón Milagro se ha determinado las siguientes recomendaciones.

1. Que los docentes como servidores públicos deben cumplir con puntualidad y responsabilidad la jornada de ocho horas de trabajo, sin importar el lugar del mismo. Los ecuatorianos deben direccionar su vida a iniciar la faena diaria con diligencia y esmero y concluirla con la satisfacción del deber cumplido.
2. Que el Administrador Educativo debe de controlar que los docentes cumplan de forma organizada y eficientemente con la jornada de trabajo y todas las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación y sus autoridades, además de velar por la buena marcha de la Institución procurando un nivel de calidad con la ejecución del PEI y el POA.
3. Que a los docentes corresponde investigar constantemente para despejar dudas sobre la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje y otros conocimientos que contribuyan a realizar una mejor labor docente, las mismas que lo llevaran a un cambio de actitud en su rol.
4. Todo maestro debe tomar la experiencia del estudiante para iniciar un nuevo conocimiento. Utilizar esta metodología del ciclo experiencial de aprendizaje genera en el aprendiente múltiples ventajas que van a favorecer su estructura cognitiva, modificando actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta.
5. Que los docentes deben concienciar y empoderarse de su rol y de la gran responsabilidad que la Patria a ellos a encomendado.

6. Que los docentes erradiquen del pensamiento y su accionar los vestigios de la educación memorística conductista que mucho daño han hecho a los niños/as y jóvenes. Los docentes deben dar paso al cambio aplicando la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje como una manera de reivindicar y liderar la revolución educativa en las zonas rurales del país.
7. Que los docentes deber de implantar estrategias para que los padres de familia se involucren en la educación y progreso de sus hijos. El éxito de una institución educativa radica en que se dé funcionalidad a la trilogía educativa.

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Dorado, A. , Alonso, L., López, J., Caamaño, M. & Sánchez, A (2003) *Enciclopedia Interactiva Universal*. Técnicas de Estudio. Madrid – España. Ed. Cultural.

Martínez, L. A. , Mutis, L., & Vallejo, M. (2001) *La dimensión Humana de la Educación San Juan de Pastos – Colombia*. Ed. Ángel.

Ontaria, A. , R, Gómez, J. & Molina, A. (2006) *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Colección para Educadores. Ed. Alfaomega.

Rodas, M. (1997). *Guía para el Docente*. Quito – Ecuador: Ediciones y Didáctica.

Salgado, A. G. (2009) *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*. Madrid – España; Ed. MMIX.

Vázquez, F. J. (2006) *Modernas Estrategias para la Enseñanza*. México; Ed. Euroméxico.

Sandoval, R. (Sin año) *Teoría del Aprendizaje*. Programa de capacitación en liderazgo educativo. Ed. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Libros digitales:

Alonso, M. (2010) *Variables del Aprendizaje Significativo para el desarrollo de las competencias básicas* 1º ed.

<http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/variable%20significativo>

Baggini, (2008) N° 14 Aportes a la Teoría del Aprendizaje.

<http://www.Reflexionescientificas.com/articulo/08.girc-014pdf>.

Begoña, M (2005) *Clima Laboral*

<http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/hfainstein/h17.htm>

Carrasco, D. (2008) *Aprendizaje Significativo*; Centro de investigaciones Universales-Mexico. <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com>

Coll, C. (1999) Act. (2011) *Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar*. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. .

<http://www.educadormarcista.com/descognitivo/significativo>

Combaritza, X. (2005) Reflexiones sobre la Facilitación del Aprendizaje Experiencial, III congreso. <http://www.wifsociety.org/voxmagister>

Dávila, S. (2000) Aprendizaje Significativo. Contexto educativo.com.ec.2000 Foro

Delors, J. (2005) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI

<http://www.unesco.org/educacion/pdf/DELORS>

Díaz, F. (2003) Cognición situada y Estrategias para el Aprendizaje Significativo. http://redie.ens.uabs.mx/vol5no2/contenido_arceahtm

Duran, K. (2009) Competencia clave para aprendizaje Permanente. Argentina

<http://www.foroswetgratis.com/mensaje>.

Equipo Programa Juventud. , (2006) Proyecto Fénix. Un modelo de pedagogía experiencial y cotidiana.

www.redcreacion.org/documentos/congreso9/Comfama.html

Flores, J. (2005) Las Bases del Aprendizaje.

http://www.down21.org/salud/neurobiología/base_aprend.htm

García, F. Teoría del Aprendizaje. Taller de Estrategias Didácticas para la enseñanza de la Biología.

<http://redescolar.ilce.edu.mx>

Gerardo, H. (2010) Estrategias Potencializadoras del Aprendizaje.

<http://chelohenigbis.blogspot.com>

Gómez, J. (1999) el Fomento del Aprendizaje Permanente; Foro debate Formación Permanente y autoaprendizaje. Universidad de Murcia _ Madrid

<http://www.um.es/gtiweb/jgomez/publicaciones/BIBLIOTECAYAPRENDIZAJE.pdf>

Guruceaga, A. & González, F. (2004) Aprendizaje Significativo y Educación Ambiental. <http://ddd.aub.es/pub/edic/>

Henig, G. (2010) Estrategia Potencializadora del Aprendizaje

http://chelohenigbis.blogspot.com/2010_05_01_archive.html

Honey, P., Mumford, A. (2006) Ciclo de Aprendizaje Experiencial.

<http://traslate.googleusercontent.com>

Kolb, D. (1976) Inventario de Estilos Aprendizaje (Learning Style Aventura)

<http://www.Learnigfromexperience.com>

: Kolb, D. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development

León, J.

<http://www.cprcueta.es/Asesorias/FP/archivos/FP%20didactica/defeniciones>.

Mayor, F. Economía basada en el conocimiento. Diario el país.com

<http://www.Elpais.com/articulo26/11/2004>

Osses, S. Jaramillo, S. (2008) Estudios Pedagógicos. Ensayo.

<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Panchana, L. & Terán, M. Estrategias para la enseñanza y Aprendizaje de Geometría en la Educación Básica. Investigación

<http://www.scielo.org.ve/scielopdf>

Pérez, M. (2001) La enseñanza, Buenas prácticas, La motivación

<http://perezmarquespangea.org/octodid>

Pozo, J. Monereo, C. Aprender a aprender una demanda del siglo XXI.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_wethemeroteca/r

Quinta, L. (2010) Conferencias “Estrategias Potencializadoras del Aprendizaje

<http://www.docstoc.com/docs/20972371/conferencias>

Ríos, M. (2005) Promoviendo el cambio desde la Educación Experiencial.

III encuentro Nacional de Educación Experiencial.

<http://www.funlibre.org/EE/M.Rios.html>

anexos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y
POSGARDO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Tema: Determinar el impacto que tiene en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes permanentes en los estudiantes del 5° año de básica de las escuelas rurales de la Fajita de los Monos del cantón Milagro.

Objetivo: Recabar información sobre la aplicación de metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje,.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del plantel: -----

Tipo: ----- Jornada ----- Sexo -----

Años de creación: ----- Número de estudiantes -----

UBICACIÓN:

Provincia: ----- Cantón: -----

Parroquia: ----- Sector: -----

Director/a : -----

Número de maestros:

DATOS GENERALES

Años de docencia: Edad: Años de docencia en la escuela:

Titulo que ostenta:

- Bachiller en Ciencias de la Educación
- Normalista
- Licenciado/a en educación Básica
- Licenciado/a en Educación media
- Dr. en Educación
- Diplomado
- Msc. en educación

¿En qué año de básica trabaja actualmente? -----

Cargo: -----Tiene otro trabajo: -----

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Marque con una x en el casillero que está la alternativa correcta, en las diferentes preguntas.

1.-¿Los docentes al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje consideran:

- La información del maestro
- La generalización de un concepto
- La experiencia del estudiante

2.-¿ Está segura de que los maestros conocen lo que es el ciclo de aprendizaje?

- Siempre
- Nunca
- Pocas veces

3.-¿Los maestros consideran que para que el aprendizaje perdure , es necesario que el estudiante tenga:

- Conocimiento de lo nuevo
- Conocimiento anterior
- No tener conocimiento

4.-¿El maestro considera que la educación experiencial se produce?

- Mediante la experiencia del docente
- Mediante la experiencia del entorno
- Combinando el aprendizaje activo con las experiencias del estudiante

5.-¿Los docentes creen que el aprendizaje significativo se da al aplicar una buena metodología?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6.- ¿Los docentes consideran que para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?.

- Desarrollan la memoria a largo plazo
- Desarrollan la memoria comprensiva
- Desarrollan la memoria acorto plazo

7.-¿Para potenciar el aprendizaje significativo los profesores parten de?:

- De la actividad externa como prerrequisito
- De la actividad interna y motivación como prerrequisito
- De los contenidos pedagógicos

8.-Los docentes consideran que modifican la capacidad de aprender de los estudiantes:

- Los contenidos
- Los objetivos
- Los bloques temáticos

9.-¿El profesor programa las actividades para que el estudiante sea capaz de:

- Realizar actividades colectivas
- Realizar actividades individuales
- Realizar actividades en grupales
- Las tres opciones anteriores son validad

10.-¿Los profesores desarrollando aprendizajes significativos contribuyen al aprendizaje permanente?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

11.-Los docentes consideran que la educación permanente es exclusividad de los:

- Los niños
- Los niños/as y jóvenes
- De todos los seres humanos

12.-los profesores consideran importante la educación permanente, como la mejor estrategia para ocupar el tiempo libre de los y las estudiantes.

- Muchas veces
- Pocas veces
- Rara vez
- Nunca

13.-Los profesores consideran que aplicando el método del ciclo experiencial, se logrará en los estudiantes aprendizajes significativos y permanentes.

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

(Muchas Gracias por su colaboración)

DATOS GENERALES
Encuesta para estudiantes

Marque con una x en el casillero que está la alternativa correcta, en las diferentes preguntas.

1.-¿Tu profesor/a antes de iniciar la hora clase te motiva con:

- Una canción
- Una reflexión
- Ninguna

2.-¿El maestro/a durante la hora de clase te permite participar?

- Siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

3.-¿TÚ profesor/a desarrolla la hora de clase en forma:

- Divertida
- Amena
- Aburrida
- Enojada

4.-¿Tú maestro/a es comunicativa en el salón de clase?

- Siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

5.-¿Durante la hora clase tu profesor/a te hace participar en grupo?

- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

6.-¿Utiliza materiales didácticos (mapas, carteles, paleógrafos, etc.) en el proceso de la clase?

- Jamás
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

7.-¿ Tú maestro/a motiva en ti una actitud favorable para aprender?

- Muchas veces
- En ocasiones
- Rara vez
- Nunca

8.- ¿crees tú que el maestro/a deba cambiar de actitud y ser:

- Más amable
- Menos brava
- Más amiga
- Más exigente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSGRADO

Objetivo: La presente encuesta permitirá obtener la información sobre la metodología aplicada en el aula por los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Marque con una x en el casillero que está la alternativa correcta, en las diferentes preguntas.

Cuestionario para autoridades

1.-¿Considera usted que los docentes conocen y aplican la metodología del ciclo experiencial de aprendizaje en el salón de clase?

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

2.-¿Cree usted que se debe utilizar la metodología del ciclo experiencial en el proceso de enseñanza _ aprendizaje en las Instituciones Educativas de la zona rural?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

3.-¿Hacer uso de las experiencias de los y las estudiantes enriquecen y fortalecen su aprendizaje?

- Siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

4.- ¿El uso del ciclo experiencial de aprendizaje en el aula, influyen en el desarrollo personal de los estudiantes?

- Siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

5.-¿Las experiencias de los y las estudiantes contribuyen a que los docentes logren aprendizajes significativos en el proceso de una hora clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca

6.-¿Cuándo los docentes desarrollan la memoria comprensiva, se logran aprendizajes significativos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

7.-¿Deben mejorarse los procesos de aprendizajes en el aula, para facilitar el aprendizaje significativo?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

8.-¿Como administradora de la Institución Educativa, considera que para emplear mejor el tiempo libre se deba implantar proyectos de educación permanente?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

9.-¿El administrador educativo puede implantar como estrategia de la institución el uso del ciclo experiencial de aprendizaje, para propender aprendizajes significativos y lograr calidad en la educación?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

10.-¿Son importantes los ambientes sociales y la infraestructura de las Instituciones educativas, para desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes?

Siempre

Frecuentemente

Rara vez

Nunca