



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y SU INCEDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CARLOS MATAMOROS JARA” DEL CANTÓN NARANJITO EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”.

AUTORA

Licda. YESSY MARIA CORDOVA BARRAGAN

Milagro, 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Milagro, 29 de Octubre 2012

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y SU INCEDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CARLOS MATAMOROS JARA” DEL CANTÓN NARANJITO EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”**.”, elaborado por la **LCDA. YESSY MARIA CORDOVA BARRAGAN**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

MSC. ENRIQUE VÉLEZ CELAA

C.I: 0930058516

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La autora de esta investigación declara ante la Unidad de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contienen material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 05 días del mes de noviembre de 2012

LCDA. YESSY MARIA CORDOVA BARRAGAN

C.I: 09172256812



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA A ESTE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Nombre:

PRESIDENTE(A) DEL TRIBUNAL

Nombre:

SECRETARIO(A) DEL TRIBUNAL

Nombre:

VOCAL DEL TRIBUNAL

Milagro, _____ de _____ del 2012

DEDICATORIA

Mi profunda gratitud

A mis amadas hijas por su bondad y amor, siendo ellas una bendición de Dios en mi vida y son la fuerza que necesito para continuar luchando, sembraron en mí el deseo de superación y éxito, además quiero ser su guía y ejemplo para que cultiven valores y triunfos profesionales.

A mi amada familia, por su apoyo incondicional que siempre me han brindado, el tiempo que hemos estado juntos, por su comprensión y sobre todo paciencia porque sin ellos no hubiera podido alcanzar los éxitos e ideales que me he forjado en mi vida profesional.

A cada uno de ustedes gracias por permitirme ser parte de sus vidas.

LCDA. YESSY MARIA CÓRDOVA BARRAGÁN

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud

A Dios por darme la fuerza para poder concluir mis estudios.

A mi director de Tesis Msc. Enrique Vélez Celaa, por brindarme su generosidad la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica y haberme permitido culminar este nuevo reto académico y mis estudios de maestría, por su permanente disposición y desinteresada ayuda al termino de mi trabajo investigativo.

A cada uno de los directivos de la Universidad Estatal de Milagro, los directivos del Instituto de Postgrado y Educación Continua, quienes me brindaron el apoyo, la información y todas las facilidades para poder llevar a cabo esta investigación.

A todos aquellos maestros quienes compartieron sus valiosos conocimientos, sus experiencias y anécdotas profesionales que servirán de gran ayuda y soporte para mi carrera profesional.

LCDA. YESSY MARIA CORDOVA BARRAGÁN

CESION DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Jaime Orozco Hernández

Rector de la universidad Estatal de Milagro.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Magister en Gerencia Educativa, cuyo tema fue el de “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y SU INCEDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CARLOS MATAMOROS JARA” DEL CANTÓN NARANJITO EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”. ,y que corresponde a la Unidad de Postgrado y Educación Continua.

Milagro, 05 de Noviembre del 2012

LCDA. YESSY MARIA CORDOVA BARRAGAN

C.I: 09172256812

INDICE GENERAL

Constancia de aceptación por el tutor.....	i
Declaración de Autoría de la investigación.....	ii
Certificación de la defensa.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Cesión de Derechos de Autoría.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.	x
Abstract.....	xi

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	5
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	5
1.1.4 Sistematización del Problema	5
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.3.1 Justificación de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1 MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	8
2.2 MARCO CONCEPTUAL	63
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	65
2.3.1 Hipótesis General.....	65

2.3.2 Hipótesis Particulares.....	65
2.3.3 Declaración de Variables.....	66
2.3.4Operacionalización de las variables.....	67

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	70
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	71
3.3.1Método Científico.....	72
3.3.2 Métodos Teóricos.....	72
3.3.3 Métodos Empíricos	73
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	73

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTYERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	74
4.2 ANÁLIS COMPRATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	103
4.3 RESULTADOS.....	109
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	112

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5. 1 TEMA.....	113
-----------------------	------------

5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	113
5.3 JUSTIFICACIÓN.....	115
5.4 OBJETIVOS.....	117
5.4.1 Objetivo Generales de la propuesta.....	117
5.4.2 Objetivo Específico de la propuesta.....	117
5.5 UBICACIÓN.....	118
5.6 FACTIBILIDAD.....	118
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	119
5.7.1 Actividades.....	119
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	124
5.7.3 Impacto.....	125
5.7.4 Cronograma.....	125
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	126
6. CONCLUSIONES.....	128
7. RECOMENDACIONES.....	129
8. BIBLIOGRAFÍA.....	130
ANEXOS	
Anexo No 1 Encuesta a Docentes.....	134
Anexo No 2 Encuesta a padres.....	135
Anexo No 3 Encuesta a estudiantes.....	137

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Operacionalización de las Variables	67
Cuadro 2.	Cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar según sexo.	74
Cuadro 3	Criterio del docente sobre los tipos y frecuencia de estrategias de enseñanza que utilizan en su asignatura.	76
Cuadro 4	Criterio sobre la utilización de los docentes de la enseñanza centrada en el estudiante	77
Cuadro 5	Utilización por parte de los docentes de diferentes Recursos Didácticos en su actividad docente.	78
Cuadro 6	Utilización de Técnicas Grupales en la actividad de enseñanza por parte de los docentes encuestados	79
Cuadro 7	Utilización de Estrategias de Tipos Participativas por parte de los docentes en el contexto áulico.	80
Cuadro 8	Aplicación de Métodos Problemáticos en la enseñanza por parte de los encuestados.	81
Cuadro 9	Percepción del docente sobre el interés que muestran los alumnos con bajo rendimiento académico en las clases.	82
Cuadro 10	Criterio de los profesores a cerca del cumplimiento de los deberes escolares que realizan los alumnos de bajo rendimiento académico.	83

Cuadro 11	Criterios de los profesores sobre la presencia o no de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio.	84
Cuadro 12	Criterio del docente sobre la presencia de atención y esfuerzos por realizar las actividades académicas.	85
Cuadro 13	Criterios de los docentes sobre la presencia de Comportamientos disruptivos en los estudiantes de bajo rendimiento escolar	86
Cuadro 14	Frecuencia con que los estudiantes con bajo rendimiento escolar les gustan ir a la escuela a estudiar.	87
Cuadro 15	Frecuencia con que realizan las tareas escolares que la escuela les asigna.	88
Cuadro 16	Frecuencia con que los estudiantes refieren tener curiosidad por aprender más, buscando información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la Materia	89
Cuadro 17	Frecuencia con que les gustan participar y ser colaborador en la actividad de clase.	90
Cuadro 18	Tiempo que los padres le dedican ha ayudar a la realizacion de las tareas a sus hijos en el hogar.	91
Cuadro 19	Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.	92
Cuadro 20	Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.	93
Cuadro 21	Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.	94
Cuadro 22	Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.	96

Cuadro 23	Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.	97
Cuadro 24	Frecuencia con que los padres buscan apoyo para resolver su problema cuando su hijo tiene dificultades en una materia.	98
Cuadro 25	Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.	99
Cuadro 26	Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.	100

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar según sexo	75
Figura 2	Criterio del docente sobre los tipos y frecuencia de estrategias de enseñanza que utilizan en su asignatura.	76
Figura 3	Criterio sobre la utilización de los docentes de la enseñanza centrada en el estudiante.	77
Figura 4	Frecuencia con que los docentes utilizan los diferentes Recursos Didácticos en su actividad docente.	78
Figura 5	Utilización de Técnicas Grupales en la actividad de enseñanza por parte de los docentes encuestados	79
Figura 6	Utilización de Estrategias de Tipos Participativas por parte de los docentes en el contexto áulico.	80
Figura 7	Aplicación de Métodos Problemáticos en la enseñanza por parte de los encuestados.	81
Figura 8	Percepción del docente sobre el interés que muestran los alumnos con bajo rendimiento académico en las clases	82
Figura 9	Criterio de los profesores a cerca del cumplimiento de los deberes escolares que realizan los alumnos de bajo rendimiento académico.	83
Figura 10	Criterios de los profesores sobre la presencia o no de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio.	84
Figura 11	Criterio del docente sobre la presencia de atención y esfuerzos por realizar las actividades académicas	85
Figura 12	Criterios de los docentes sobre la presencia de Comportamientos disruptivos en los estudiantes de bajo rendimiento escolar.	86
Figura 13	Frecuencia con que los estudiantes con bajo rendimiento escolar Les gusta ir a la escuela a estudiar.	87

Figura 14	Frecuencia con que realizan las tareas escolares que la escuela les asigna.	88
Figura 15	Frecuencia con que los estudiantes refieren tener curiosidad por aprender más, buscando información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la materia.	89
Figura 16	Frecuencia con que les gustan participar y ser colaborador en la actividad de clase.	90
Figura 17	Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.	92
Figura 18	Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.	93
Figura 19	Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.	94
Figura 20	Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.	95
Figura 21	Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.	96
Figura 22	Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.	97
Figura 23	Frecuencia con que los padres buscan apoyo para resolver su problema cuando su hijo tiene dificultades en una materia.	98
Figura 24	Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.	99
Figura 25	Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.	100

RESUMEN

Una de las principales preocupaciones del profesorado de la Escuela cada vez más frecuentes es el bajo rendimiento académico que desarrollan algunos estudiantes y que dificultan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio persigue analizar qué estrategias metodológicas de enseñanza están aplicando los docentes que pueden estar incidiendo en el rendimiento escolar, así como el desarrollo del interés escolar y el apoyo familiar que reciben en la realización de sus tareas extraescolares. El estudio estuvo conformado por todos aquellos estudiantes que fueron identificados por los profesores con bajo rendimiento académico en una muestra conformada por 38 estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Matamoros Jara. Acorde a los resultados encontrados se detectó que en los estudiantes tienen bajo rendimiento académico por muchas causas las cuales han sido objeto de nuestro estudio. Se detectaron factores que pueden estar explicando esta situación. Se realiza una propuesta de capacitación a los docentes y padres de familia que afectan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, se llega a conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: Educación; metodologías de enseñanza; apoyo familiar; interés en el estudio (motivación); rendimiento académico.

ABSTRACT

One of the main concerns of the faculty of the School increasingly frequent academic underachievement is developed by some students and hinder the normal development of the teaching-learning process. This study seeks to analyze what factors are affecting school performance and teaching strategies used by teachers when facing the classes taught in the classroom. The study consisted of all students who were identified by teachers with low academic achievement in a sample comprised of 41 students of the seventh year of Basic School Joint Fiscal Carlos Matamoros Jara. According to the results it was found that the students have low academic achievement for many reasons which have been the subject of our study. Factors were detected this situation can be explained. It makes a proposal for training teachers and parents that affect the quality of the teaching-learning process, we reach conclusions and recommendations.

Keywords: Education, teaching methodologies; family support interest in the study (motivation); academic performance.

INTRODUCCION

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multi-condicionado y uno de los factores es la metodología de enseñanza que aplican los docentes en su contexto áulico. Este debe comprenderse desde una perspectiva multidimensional, considerando a los factores como no aislados, sino estrechamente relacionados, en la que se tomen en cuenta las condiciones sociales, la familia, la organización del sistema educativo, el funcionamiento de los centros, la práctica docente en el aula. Las metodologías de enseñanza y sus métodos y estrategias psicopedagógicas, y la disposición del estudiante para el aprendizaje, todos estos vinculados a las decisiones personales representadas por los estudiantes como los propios actores.

El rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el educando en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

Una de las actividades dentro del área educativa de gran importancia que se relacionan con las metodologías de enseñanza que se aplican en instituciones educativas. Es necesario que estas sean revisadas cuidadosamente para lograr un mejor rendimiento académico del aprendizaje de los educandos.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas metodológicas para lograr así que los estudiantes se sientan altamente motivado y comprometido con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

El propósito general de la investigación es determinar cómo influyen las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para el aprendizaje de los educandos y esto sea estudiado a través de los resultados académicos obtenidos.

En el capítulo uno de la investigación se plantearon el problema objeto de nuestro estudio en relación al bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes de la institución educativa escogida, así como las preguntas de investigación, sus objetivos, tanto generales como específicos y se planteó la justificación de la investigación.

En el capítulo dos se expone el marco referencial de la investigación, así como el conceptual, las diferentes hipótesis tanto generales como particulares planteadas, las variables y la Operacionalización de las mismas.

A continuación se planteó en el capítulo tres, el tipo de investigación, siendo esta de tipo descriptiva, transversal, de campo, retrospectiva, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo, se establecieron los métodos utilizados en el proceso y la población objeto de nuestro estudio, conformada la misma por 38 estudiantes del séptimo año, 38 padres de familia y 5 docentes que imparten las materias básicas en el grado.

En el capítulo cuatro se realizó un análisis descriptivo y explicativo de los resultados obtenidos en el estudio y se verificaron las hipótesis propuestas en su generalidad.

Se propuso para el capítulo quinto una propuesta para la solución de la problemática identificada basada en un plan de capacitación dirigida a los docentes de la institución.

Finalmente se exponen las conclusiones y se establecen recomendaciones adecuadas para mejorar este proceso educativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Dentro de la institución educativa “Carlos Matamoros Jara”, se viene presentando bajo rendimiento escolar, se observa el desinterés de los docentes al impartir sus clases, el uso de material didáctico inapropiado, se improvisan en ocasiones los contenidos a dar, las clases aburridas referidas por los estudiantes, no existe una buena relación alumno-profesor, es decir tienen represalias al recibir clases de él. Se nota desmotivación en el estudiante, no participan en la clase y en algunas ocasiones se vuelven agresivos, llegan atrasados o muchas veces faltan a clases, no hacen las tareas, no comprenden algunas indicaciones, son distraídos, es decir el comportamiento del estudiante cambia debido a la manera de cómo puede ser tratado en el lugar que se encuentre. Los padres de familia de los estudiantes, no les dan una debida atención que necesitan, ellos no revisan las tareas escolares, no acuden a reuniones educativas, los uniformes de los niños/as están sucios, arrugados y la presencia personal de ellos es poco adecuados, los padres e hijos no tienen una buena comunicación.

Toda esta situación se puede estar acarreado por no haber tenido una metodología participativa, por mantener métodos tradicionales de aprendizajes, memoristas que pueden estar influyendo en la ausencia de motivación de los estudiantes en las clases, una atención a las diferencias individuales, no hacen los deberes y algunos se han quejado en clase por el trato del docente, es decir, con miedo al recibir las clases en el aula debido al trato que le dan.

Probablemente los docentes no utilizan nuevas formas de enseñanza, esto ha generado que él sea monótono, memorista y tradicional, pueden ser porque no usan el método adecuado para sus clases, no realizan sus planificaciones con anterioridad, no hay un clima de confianza escolar entre estudiante-profesor. Por nuestra experiencia docente sabemos que la actitud del educando cambia cuando pierde el desarrollo de la capacidad de atención y retención del tema de estudio y se vuelven irresponsables en sus tareas educativas, afectándose su rendimiento académico. Algunos padres de familia no se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos en la escuela, por no tener el tiempo suficiente para ellos, salen a trabajar y llegan tarde a sus casas, el ambiente familiar puede ser de hogares disfuncionales, falta de preparación académica de sus padres, pueden ser que algunos no viven con sus padres sino con familiares.

Otras de las situaciones que están influyendo de manera negativa es que la institución educativa, no cuenta con una infraestructura adecuada, por la alta demanda que existe, esto está generando excesos de estudiantes en las aulas, en el cual se hace un poco difícil que el docente cuente con las condiciones necesarias para un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje y donde el estudiante se ve limitado a captar los contenidos impartidos en clases, existiendo a los alrededores ruidos, bulla afectando este proceso en los educandos.

Todo lo anterior analizado sino se toma medidas correctivas se puede llegar a un desinterés en los estudios, a perder la capacidad de retención que afecta el aprendizaje, con bajas calificaciones y deserción escolar.

Es por ello que se va a requerir el desarrollo e implementación de estrategias educativas dirigidas a la formación de los docentes en relación a las metodologías de enseñanza centradas en el educando que permitan el desarrollo de un aprendizaje activo y participativo de los estudiantes.

1.1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Área: Educación

Aspecto: Las estrategias de Enseñanza y el rendimiento escolar.

Tiempo: La investigación se efectuó en el 2012 y sus resultados tendrán una utilidad de 3 años.

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera las estrategias de enseñanzas aplicadas por los docentes están incidiendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito de la provincia del Guayas?

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes en su actividad en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos MATAMOROS Jara” del Cantón Naranjito?

¿Cuál es el interés hacia el estudio y las tareas docentes en los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico escolar del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito de la provincia del Guayas?

¿Cuál es el apoyo familiar que tienen los estudiantes de bajo rendimiento escolar del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara”?

¿De qué manera una estrategia de enseñanza contribuyen a elevar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara”?

1.1.5 DETERMINACION DEL TEMA

Nuestro tema de e investigación está dirigido al rendimiento escolar de los educandos y el uso de las metodologías de enseñanza que emplean los docentes en el proceso educativo en la Escuela Fiscal “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar de qué manera las estrategias de enseñanzas aplicadas por los docentes está incidiendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo. año de educación básica de la Escuela Fiscal “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

1.2.2 Objetivos Específico.

1.2.2.1 Delimitar cuáles son las estrategias de enseñanza que están aplicando los docentes en su actividad escolar con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito

1.2.2.2 Determinar cómo es el interés hacia el estudio y las tareas docentes en los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico de los educandos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

1.2.2.3 Identificar el tipo de apoyo familiar que tienen los estudiantes de bajo rendimiento escolar en el séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

1.2.2.4 Estructurar una estrategia enseñanza que contribuya a elevar el rendimiento académico de los educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Elevar el rendimiento de los estudiantes constituye una parte fundamental del discurso de la reforma educativa. De hecho, todos y cada uno de los planes y programas de mejora académica subyacen en el objetivo político de elevar el rendimiento académico de los educandos; medidas tales como la optimización de la gestión de las escuelas, la elevación del perfil de los docentes, la creación de sistemas eficaces de educación continua, entre otras, giran en torno a la compleja premisa de mejorar el rendimiento académico en todos los niveles educativos.

Este problema constituye un fenómeno vigente de gran interés que incide en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, esto involucra tanto al sistema educativo, los docentes, las familias y la sociedad.

El bajo rendimiento académico provoca dificultades emocionales que implica el fracaso escolar y que afecta tanto a los estudiantes como a su familia.

Este trabajo surge ante la necesidad de contribuir con una investigación educativa más amplia particularmente en el nivel primario a la falta de aplicación de las metodologías a desarrollarse dirigida hacia las necesidades que permitan elevar el bajo rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes históricos

2.1.1.1 Concepciones sobre la enseñanza

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los educando. El objetivo de los profesores y discentes consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito estará en que los estudiantes puedan y deseen realizar las diferentes operaciones cognitivas convenientes para ello, que permita la interacción adecuada con los recursos educativos que estén a su alcance.

Uno de los principales objetivos de los docentes es que sus estudiantes progresen de forma positiva en el desarrollo integral de su persona y, en función de esto sus capacidades y demás aspectos individuales para el logro de los aprendizajes previstos en el curso.

Para el logro de esto, los docentes, deben realizar diferentes tareas, tales como coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, programar su actuación docente, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, buscar recursos educativos, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, y gestionar los trámites administrativos, entre otras.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas que consisten en el desarrollo y seguimiento de las actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes van a ser las que se denominan, acto didáctico, y estas representan la tarea más importante del profesorado.

Se considera en la actualidad, que el rol del profesorado en el acto didáctico es fundamentalmente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, desarrollar su interés por la actividad docente para que se esfuercen, además de orientarles en el desarrollo de habilidades expresivas y asesorarles en la planificación de tareas, trabajo en equipo; no obstante, a lo largo del tiempo han existido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar el proceso del enseñar, y consecuentemente sobre cuáles deben ser los roles de los profesores y las principales funciones de los recursos educativos, que se constituyen en agentes mediadores importantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Durante el transcurso del devenir histórico la educación ha evolucionado desde una pedagogía de la reproducción a la pedagogía de la imaginación la cual está basada, en la búsqueda, en la indagación y la pregunta que con la respuesta como lo señala Beltrán Llera, (2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el estudiante, de atender sobre todo a los procesos. De esta manera, la principal visión sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela al desarrollo de las concepciones sobre el aprendizaje ofrece prescripciones sobre las condiciones más óptimas para enseñar, las cuales se concretan de la siguiente manera:

- La clase magistral expositiva como modelo didáctico expositivo. En este sentido solamente muy pocos accedían a la cultura, el profesor era de manera general el único proveedor de información que tenían los estudiantes y la clase magistral era la metodología de enseñanza más utilizada. La enseñanza se encontraba centrada en el profesor y el aprendizaje se centrada en la memorización del saber que transmitía el docente de forma estructurada, sistemática, y didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto como modelo didáctico instructivo. Poco a poco, los libros se fueron difundiendo en todas las culturas, se crearon múltiples bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre los diversos actores sociales y los libros se introdujeron en las aulas. En esta concepción el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían dominar los estudiantes y la memorización de los diferentes contenidos, por parte de éstos aún seguían considerándose necesarios, a pesar de que Comenius, Rousseau, entre otros, defendían ideas diferentes. El libro de texto de esta forma se constituía en un complemento de las explicaciones magistrales del profesor y en ocasiones se sugerían ejercicios en los mismos, a efectuar para reforzar los aprendizajes. El profesor de esta manera se convirtió en un instructor y la enseñanza estaba centrada en los contenidos que el estudiante debía memorizar y aplicar para contestar las diferentes preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a comprender los contenidos y assimilarlos.
- La escuela activa como modelo didáctico alumno activo. A inicio del siglo XX y con la democratización del saber iniciada el siglo pasado (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la escuela activa, siendo los principales representantes: Dewey, Freinet, Montessori, entre otros. En este modelo el estudiante no debe estar pasivo recibiendo y memorizando los diferentes contenidos que le brinda el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe suministrar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos con una información estructurada, diferentes actividades significativas y adecuadas, en los que los estudiantes puedan desarrollar actividades y diferentes proyectos que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desplegar todas sus capacidades a través de la experimentación, la creatividad, el descubrimiento y la iniciativa. Aquí se va a centrar la enseñanza en la actividad del estudiante, que frecuentemente debe ampliar y reestructurar sus conocimientos que le permita poder hacer frente a las problemáticas que se le presenten. A pesar de las diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo pasado, esta concepción cohabitó con el modelo

memorístico existente que se basaba en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, completado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación que generalmente eran de tipos tradicionales y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa como modelo didáctico colaborativo. A finales del siglo XX, los grandes avances tecnológicos y el desarrollo de una globalización cultural y económica donde se configura la nueva sociedad. En este marco, con la introducción y acceso cada vez más extendido de los ciudadanos a la Internet, que eran proveedores de todo tipo de información, y donde se disponían de disímiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información, en este caso los ordenadores, permitió ir abriendo camino a un nuevo currículo básico para los estudiantes y el surgimiento de un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, que se gravitaron en los principios básicos de la escuela activa, se cambian los roles del profesor, que redujo al pequeñísimo rol como transmisor de información donde se enseña y contextualiza los diferentes temas, se destaca en los aspectos más relevantes o de difícil comprensión, se subrayan sus aplicaciones y motivan a los estudiantes hacia su estudio. De esta forma ellos pueden acceder cómodamente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el educador pasa a ser un facilitador de sus aprendizajes, proveedor y guía de los diferentes recursos educativos más adecuados para cada situación, es productor de entornos de aprendizaje, tutor, y consultor. El profesor se convierte en un intermediario de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son según Tébar, (2003) en:

Un especialista que domina los contenidos, planifica, pero es flexible.

Establece disímiles metas, donde su principal objetivo es construir habilidades en el estudiante para lograr su plena autonomía.

Regula los diferentes aprendizajes, ayuda y evalúa el progreso; siendo su tarea fundamental el organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el estudiante. La

individualización, el tratamiento de la diversidad, con sus diferentes formas cognitivas, el ritmo personal de aprendizaje, los conocimientos previos, se constituyen en aspectos esenciales de una actividad docente de calidad, y donde estas suelen realizarse a través de diferentes acomodamientos metodológicos de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos a utilizar, además de los ajustes organizativos de los espacios, la distribución del estudiantado, agrupamientos, y la repartición de las distintas tareas.

Va a fomentar además el logro de aprendizajes significativos, transferibles y la búsqueda de la novedad, a través del avance de la curiosidad intelectual, originalidad y el logro de un pensamiento convergente.

Potenciar el sentimiento de capacidad con una autoimagen positiva, el interés por obtener nuevas metas y enseñar qué hacer, cómo, cuándo y por qué, y ayuda a controlar la impulsividad, donde sea capaz de compartir las experiencias de aprendizaje con los estudiantes a través de una cuestión reflexiva y el fomento de la empatía del grupo. Además se tienen en cuenta las diferencias individuales y se desarrollan en los estudiantes actitudes positivas y se fomentan valores.

El objetivo es construir un conocimiento, donde los estudiantes trabajen colaborativamente o sea en grupo, entre ellos y también con el profesor.

De manera general podemos decir que en los inicios del proceso de enseñanza la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. Esta se hallaba centrada en el profesor y el aprendizaje solo buscaba la memorización del saber que transmitía el educador de manera sistemática, estructurada, y didáctica.

Más tarde los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas y el libro de texto complementaba las diferentes explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el estudiante debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le

ayudarán a simular los diferentes contenidos. Con el surgimiento de la escuela activa, se consideró que el estudiante debía jugar un rol activo en su proceso de aprendizaje y el profesor se constituye en un facilitador de los contenidos, por lo cual la enseñanza se centró en la actividad del estudiante, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus propios conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan. Posteriormente surgió un nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, donde cambian los roles del docente y donde se reduce al mínimo su rol como transmisor de información.

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

<2.1.2.1 El proceso de enseñanza aprendizaje contemporáneo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido caracterizado en el desarrollo histórico de formas diferentes, que van desde una identificación como proceso de enseñanza con un gran énfasis en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe dicho proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el rol protagónico del educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje actual, se considera como peculiaridad del mismo, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, así como lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. Estos son dos procesos diferentes que necesariamente marchan juntos, donde conforman una unidad que tiene como propósito esencial el contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Es por ello que se concibe la necesidad de la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a los requerimientos del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo físico e intelectual del estudiante y como formación de cualidades, valores y sentimientos, todo lo cual da cumplimiento, a los objetivos propuestos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se compone de una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Este tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, que está conformado por mecanismos estrechamente interrelacionados.

La enseñanza debe proponerse construir significados compartidos, por lo que el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe suscitar diferentes estrategias que contribuyan al diálogo y la reflexión, así como la solución cooperada de los diferentes problemas en el desarrollo de proyectos comunes. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben de favorecer un ambiente colaborativo, debe definirse el rol que desarrollarán los profesores y estudiantes, que constituyen los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sabe que la actividad fundamental del estudiante es el aprendizaje y la del profesor es la enseñanza. Esta es la razón por la cual dicho proceso se caracteriza y denomina enseñanza-aprendizaje. Podemos afirmar que no hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa; ambos se realizan en un ambiente activo. Sin actividad no hay enseñanza, ni aprendizaje.

La actividad del proceso educativo que se desarrolla por los sujetos: estudiantes y profesores, con toda su carga de subjetividad, va a incluir a los afectos; y donde el método es el componente didáctico que recoge la acción intelectual de los sujetos, pero también la vivencial y afectiva.

El proceso lo sigue dirigiendo el profesor para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes, tales como, los conocimientos, las habilidades y los valores. Para la enseñanza el aprendizaje constituye lo más importante, en tanto todas las situaciones de enseñanza terminan convirtiéndose en situaciones de aprendizaje para el estudiante.

El proceso de enseñanza– aprendizaje implica que tanto el profesor como el estudiante enseñan y aprenden, independientemente de su función, donde no solo implica la instrucción sino que tiene como meta final la educación, que a su vez contiene lo instructivo, es por ello que el gran reto es enseñar a aprender y que el estudiante aprenda a aprender.

El rol del educador como dirigente del proceso y responsable de la actividad que realiza el estudiante que es la de aprender, no obstante no todos le adjudican a este un papel transformador. Esto presupone que las diferentes actividades de enseñanza deben de organizarse correctamente buscando sus resultados en la transformación que se produce en el estudiante al apropiarse de los nuevos contenidos de una manera activa y creativa pudiendo lograrse cuando el docente estructura y organiza el proceso docente educativo respondiendo a la implicación del estudiante para adquirir los conocimientos para lo cual el profesor debe utilizar diferentes métodos que permitan que el estudiante aprenda a aprender, y demostrar que ha aprendido, que sabe porque sabe hacer, y que sus estructuras cognitivas han aumentado como resultado de su aprendizaje.

2.1.2.2 Las estrategias de enseñanza y los Métodos

Estrategias de Enseñanza.

Son procedimientos o recursos utilizados por el profesor para suscitar aprendizajes, son posibles formas de apoyo pedagógico de acuerdo a las características del proceso de reconstrucción del conocimiento del estudiante.

La estrategia de enseñanza, son pasos para una lograr mejor exhibición de un tema, ya que prepara al educador como lograr que sus estudiantes logren una mejor codificación y conceptualización del contenido, y de esa manera el escolar logre tener una visión más amplia para su aprendizaje.

Metodología de enseñanza y aprendizaje

La Metodología, del griego *metá* "más allá", *odós* "camino" y *logos* "estudio", hace referencia al conjunto de procedimientos apoyados en principios lógicos, utilizados para lograr una gran gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (Esteban, 2006 pp. 97).

Las metodologías educativas son un conjunto de acciones que son planeadas por el profesor para facilitan y guiar a sus estudiantes hacia un aprendizaje.

De forma sistemática los educadores tienen que trabajar con estrategias, , Habilidades, métodos, procedimientos, sin embargo, existe una gran imprecisión en cuanto a la enunciaciones de estos términos que si bien aparecen en la literatura pedagógica distan mucho de poder lograr una idea clara y concisa, que permita diferenciar entre unos y otros.

Veamos algunos de estos conceptos:

“Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada,...”.(D. Castellanos, 2002: 86).

“...las habilidades resultan de la sistematización de acciones subordinadas a un fin consciente”. (V. González M., 1995: 117)

“...cualquier método de enseñanza constituye un sistema de acciones del maestro, dirigido a un objetivo, ...”(M .A. Danilov y M. N. Skatkin.1978: 57)

“Un procedimiento para el aprendizaje es una conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”.(Citado en M. Silvestre, y otros. 2002: 8)

Imideo G. Nerici (1990) refiere que: las estrategias se especifican por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema, hasta la verificación del aprendizaje, lo que debe de conducir al escolar a la autonomía, a la autoeducación, a la emancipación intelectual, es decir, debe llevarlo a andar con sus propias piernas y pensar con su propia fuerza, constituye de tres partes planeamiento, ejecución y evaluación.

Frida Díaz Barriga Arceo (2002) dice: que las estrategias se dividen en inicio (pre-instruccionales), durante (co-instruccionales) o al termino (post-instruccionales) de una actividad de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y advierten al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, algunas de las estrategias son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias co-instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, logra una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, aquí incluye determinadas estrategias como mapas conceptuales, ilustraciones, cuadros, redes y analogías.

Las estrategias post-instruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al estudiante constituir una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Por lo tanto las estrategias de enseñanza suministran al profesor de herramientas poderosas para promover un aprendizaje con comprensión.

Joan Dean (1993) dice: que las estrategias de enseñanza se ve mediado por tres factores, el grupo con quien se va a tratar, el tema a aprender y el estilo de enseñanza, lo cual muestra buena preparación, tomar notas apropiadas, preparación de la escena y utilización de preguntas.

Tanto las estrategias, los métodos, las habilidades y los procedimientos se constituyen como actividades o componentes de la estructura de la actividad y entre los diferentes componentes que conforman dicha estructura, las acciones, las operaciones, las que se manifiesta un gran dinamismo determinado por el alcance del objetivo.

De hecho, cualquier comportamiento que se pretenda inducir y/o modificar por la acción de la enseñanza se puede descomponer y secuenciar en unidades más simples.

Existen elementos claves para lograr distinguir estrategias, métodos, procedimientos y habilidades. La estrategia siempre se concibe como un plan preparado considerando todos los detalles. Ella es, entre todos estos constructos, la de mayor grado de complejidad en las acciones.

Los profesores tienen entre sus funciones la tarea de enseñarlas, lo cual no quiere decir que estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje sean lo mismo.

Diferencias entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza:

Son las acciones que realiza el profesor, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, siendo estas controladas y secuenciadas por el docente. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.

Las acciones que se planifiquen van a depender del objetivo general de la enseñanza, las particularidades psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otras. Van a ser acciones externas y observables.

Estrategias de aprendizaje:

Son las operaciones que realiza el estudiante, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Se consideran como una meta de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos esencialmente de carácter cognitivo. Es muy estrecha la correlación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el

docente debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan. (Castellanos S, D. 2002)

Muchos autores al referirse a estrategias de enseñanza solo aluden a las estrategias de aprendizaje.

Son consideradas por Cueva V, (2000, p 58) como “Secuencias de actividades conscientes, estructuradas bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo”.

En la estrategia de enseñanza es ineludible precisar los métodos de enseñanza, ellos ocupan un lugar fundamental en su preparación y ejecución. Constituyen la vía, el camino, el modo, la forma más general de realizar las acciones de enseñanza que a su vez incitan las acciones de aprendizaje, esencialmente pertenecientes a las estrategias cognitivas, para llegar al objetivo propuesto. El método organiza la actividad del docente y la de los estudiantes en clase. Si el profesor emplea el método del trabajo independiente, la actividad cognitiva de los alumnos es más intensa. Si utiliza el método expositivo, el mayor esfuerzo intelectual en la clase es del docente.

En la medida en que proyecta sus acciones para desarrollar la estrategia de enseñanza también debe elegir los procedimientos. Los procedimientos suelen ser definidos con contenidos que también corresponden a las habilidades, a las estrategias, a los propios métodos.

Coll (1998) señala que las estrategias de aprendizajes son un procedimiento, como conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, las cuales están dirigidas a la consecución de una meta.

Las habilidades están relacionadas con el dominio de procedimientos. Las llamadas habilidades primarias son procedimientos que tienen un carácter consciente en

todas sus fases, la habilidad en ese momento se está desplegando , pero cuando la habilidad alcanza un alto grado de destreza, en ellas, determinadas operaciones se automatizan y se convierten en hábitos lo cual trae como resultado el perfeccionamiento de la actividad y la rapidez en su ejecución .

Componentes de las Estrategias Metodológicas

1. Métodos.
2. Técnicas.
3. Medios y Materiales

2.1.2.3 Concepto de Método

El término método proviene del griego métodos que significa vía, camino, medio para llegar al fin, o sea, un camino que conduce a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo.

Con base en un método se va a partir de una estipulada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta.

Rita M de Zayas plantea que el método es el elemento didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

El Método se utiliza en el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la Metodología es el estudio del método.

Algunos autores se refieren a métodos utilizados por el profesor, pero sólo los métodos no son del profesor porque las actividades de enseñar y aprender invitan a la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del docente y métodos del alumno, pero en un sólo proceso.

Rita M. De Zayas plantea que:

El proceso de enseñanza cuya dinámica se expresa en la categoría de los métodos de enseñanza-aprendizaje, tiene que contemplar las acciones del estudiante para que se comunique, se informe, maneje las fuentes, despliegue el lenguaje para sí y para los demás; piense y desarrolle actitudes y forme valores.

Los métodos forman parte de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir tiene como esencia la actividad. Este ordena la actividad, manipula la actividad, conduce la actividad. Es el modo de producir el proceso educativo.

La educación toma cuerpo de proceso debido al método; él se refiere a la acción educativa misma. El método es dinámico, una acción, un que le imprime a la enseñanza-aprendizaje su naturaleza activa, cambiante y contradictoria.

Todo método didáctico emplea diversas técnicas de enseñanza diversas técnicas de enseñanza como recursos metodológicos que permiten encauzar al proceso de aprendizaje del estudiante a un momento determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método tiene que poner en acción, tiene que provocar autoaprendizaje: lo que otro no puede hacer por uno. Por eso no satisfacen los métodos reproductivos, porque en todo caso quien hace y se desarrolla es el docente.

El estudiante no aprende solo, sencillamente aprende porque le enseñan, o por lo menos en una concepción de tipo constructiva, significativa, crítica, histórico-social.

El docente facilita al estudiante su proceso de aprendizaje, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo: de acuerdo a los conocimientos previos que el profesor sabe que aquel posee, a la naturaleza de la materia objeto de conocimiento, a las condiciones materiales, espaciales y temporales, y también a las afectivas.

El educador debe estar pendiente a la actividad del estudiante, de ahí que debe planificarse métodos que contribuyan al aprendizaje del educando de una forma creativa, de manera que estos arriben a conclusiones sobre el material de estudio y resuelvan que deben hacer en cada momento.

Rita M. De Zayas, considera determinados elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección del método de enseñanza-aprendizaje y ellos son:

- Los sujetos del proceso: Estudiante y docente,
- El modelo curricular,
- El contenido que se enseña,
- Las condiciones espacio-temporales-materiales.

En estos elementos, el estudiante es referente del método, especificando sus necesidades, intereses, experiencias, conocimientos previos, conflictos, grado de madurez en los procesos cognitivos, entre otros, que contribuyen a delimitar procedimientos y técnicas para alcanzar niveles de comprensión y aplicación de conocimientos, para el desarrollo de determinados procesos del pensamiento, para provocar sentimientos, para formar actitudes.

El docente como referente subjetivo del proceso educativo actúa objetivamente en cuanto al método, apoyándose en otros referentes como el contenido, el estudiante, el contexto social, etc., pero en la interpretación de estos elementos y en su selección el docente imprime su estilo personal, lo que está dado subjetivamente por sus gustos, motivaciones, experiencias, facilidad en las relaciones interpersonales, y tantos otros atributos de su personalidad, en fin por su destreza pedagógica.

Un importante referente de los métodos es el contexto histórico - social en que se enclava el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación o no de la familia e instituciones de la comunidad en el proceso educativo, las características urbanas o rurales de la zona, el clima socio-político, el nivel económico y cultural, entre otros, influyen en la determinación de los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar.

Clasificación de los Métodos de Enseñanza Aprendizaje.

Métodos de solución de problemas

Este es conocido por el método de enseñanza problémico y se basa en la problematización de la enseñanza. Este método desarrolla el pensamiento lógico al tener que:

- definir, identificar, reconocer el problema,
- reunir la información necesaria,
- analizar la información,
- construir alternativas racionales como posibles respuestas a los problemas,
- diseñar la resolución razonada,
- evaluar a partir de la solución del problema.

Método investigativo,

Implica la investigación que incide en la formación de la capacidad de indagar, buscar información, y los sentimientos de curiosidad, insatisfacción, perfeccionamiento, disfrute con el resultado de la labor y las actitudes científicas de persistencia, organización, sistematicidad, entre otras.

Método creativo.

La creatividad es motor impulsor de la vida contemporánea; esto supone un dilema para la institución escolar que, con la función de reproducir y conservar, tiene que formar en las personas un pensamiento y actitud divergente, de cambio, de diversidad, de novedad, de innovación, por lo que hay que preparar al alumno para crear, innovar, inventar y descubrir la propia información o la metodología.

Método decisorio

Va a guardar estrecha relación con los métodos mencionados anteriormente porque la capacidad de tomar decisiones acompaña a la investigación, a la solución de problemas, a la creatividad y a cualquier actividad teórico - práctica de algún vuelo. Tan importante se ha vuelto en los tiempos que vivimos de autonomía y diversidad, que algunos lo consideran como método decisorio.

Método crítico

Este enseña al estudiante a tener criterio propio, a enjuiciar, a valorar, a no aceptarlo todo por definición ajena, a tener un pensamiento más flexible y cambiante con los demás y consigo mismo.

Método del aprendizaje global y productivo.

Cuando se considera al estudiante aprendiendo de una forma activa, productiva, constructiva, crítica y global por una parte; y por la otra, cuando el conocimiento no termina con la comprensión externa, imitativa y reproductiva, sino cuando se ha interiorizado en el proceso de construcción individual y colectivo, teórico y práctico; permitiendo reconsiderar lo aprendido, contextualizarlo y aplicarlo. De esta manera es un aprendizaje activo, consciente, crítico, creador, que desarrolla y transforma al individuo.

Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales

Los métodos interactivos se identifican por que el aspecto central de una o más clases reside en resolver un caso o un problema, además de poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para ello el estudiantado ha de analizar la demanda, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones. El estudiante se convierte en el centro de la actividad y el profesorado ayuda y facilita el proceso.

Métodos Activos

Es aquel proceso que va a partir de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, se constituye en un facilitador de este proceso.

Algunos métodos interactivos

A continuación presentamos brevemente algunos de estos métodos:

El método del caso

Es la descripción de una situación concreta que presenta una finalidad pedagógica, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas que se encuentran en formación.

El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las medidas a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con determinados argumentos y tomar de decisiones.

Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas.

Los estudiantes resuelven determinadas situaciones-problema y se organizan en pequeños grupos de trabajo. El proceso va a consistir en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, además de buscar información complementaria, analizarla esa información que ha sido recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

.

Las simulaciones

Son una gama de actividades de simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras, que van a permitir reproducir de forma simplificada una determinada situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

Trabajo cooperativo

Cuando se utilizan en clase casos, problemas, investigaciones, proyectos, etc. la clave del aprendizaje va a ser el protagonismo del estudiante y la interacción que se produce entre iguales cuando coopera para hacer una tarea en común. Con el término trabajo cooperativo se designa algo más que una mera agrupación de mesas, sillas; se hace referencia al hecho de tomar parte junto a otras personas en las tareas necesarias para realizar algo en común, en colaboración, ayudando y

recibiendo ayuda, o sea, con reciprocidad. De esta manera, el trabajo en grupo toma sentido cuando se convierte en un auténtico aprendizaje cooperativo.

Un criterio también que es útil para poder clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien se encuentra en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces van a predominar los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si por otra parte es el estudiante que aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante *métodos individuales*, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sean diferentes en cada caso.

Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente.

Fundamentalmente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la interacción de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de las concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que se pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, el número de estudiantes a los que se debe atender, entre otros aspectos.

La literatura actual valora especialmente las estrategias de enseñanza que contribuyen a que el alumnado desarrolle estrategias de aprendizaje que le ayuden a afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma.

Nerici (1990) las clasifica como:

- Las técnicas docentes-céntricas, focalizadas en la acción directiva del docente
- Las técnicas discentes –céntricas, participativas, centradas en la acción directa de los estudiantes.

Técnicas docentes céntricas

Técnica expositiva

Técnica exegética (lectura de textos)

Técnica de interrogatorios

Técnicas del dialogo

Técnica del estudio de casos

Técnica expositiva

Lección magistral: Exposición oral del tema de clase a cargo del profesor, se puede apoyar por medios y materiales educativos, como es el uso de pizarra, guías de estudio, textos, etc. estudio, textos, etc.

Técnica exegética

Análisis de textos, radica en la lectura comentada de textos relacionados con el tema de estudio. Es muy usada en las clases prácticas dentro de un curso o en grupos poco numerosos

Los grupos permiten comentar y ampliar lo recibido en la clase magistral.

Se usa como medio para controlar el estudio de un tema por parte de los alumnos

El profesor aclara y perfecciona la interpretación

Técnica del interrogatorio

Se aplica como un recurso complementario dentro de una clase expositiva.

El objetivo es estimular la reflexión del estudiante en relación a la información recibida, radica en preguntas breves y específicas referidas al tema en estudio y dirigidas por el docente a todo el grupo de participantes

Pueden ser empleadas con disímiles propósitos

Motivar al inicio de la clase.

Recoger dificultades y el nivel de conocimiento del tema en los alumnos (sondeo).

Verificar la comprensión de los conocimientos que se han mostrado previamente (verificación).

Como un medio para percibir la filosofía de vida, la conducta, los intereses y valores dominantes de los estudiantes.

Técnicas de diálogo

Es una forma de interrogatorio.

El propósito es favorecer el análisis, reflexión y elaboración de sus propios conceptos con actitud crítica.

Se busca el intercambio de ideas o reflexiones dentro del proceso de trabajo

Técnica del estudio de casos

Radica en el análisis por parte del profesor de un caso problema, tomado como ejemplo para trabajar un tema de estudio.

Primero se expone el problema o caso.

Se centra al análisis el ejemplo elegido.

Se señalan las alternativas de solución.

La deducción de las conclusiones.

Facilitando las intervenciones libres de los estudiantes.

Un método de enseñanza puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe.

No es fácil concretar la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa.

Cualquier estrategia que sea delineada por el profesor, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

La elección y aplicación de los diferentes métodos, lleva incluida el manejo de diferentes técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al estudiante a dinamizar el proceso de aprendizaje.

De los componentes no personales del proceso enseñanza aprendizaje, hay tres que son determinantes:

PROFESOR		ALUMNO
¿Para qué enseño? _____	OBJETIVO _____	¿Para qué aprendo?
¿Qué enseño? _____	CONTENIDO _____	¿Qué aprendo?
¿Cómo enseño? _____	MÉTODO _____	¿Cómo aprendo?

Para el logro del objetivo tiene que introducirse entre la información que el profesor brinda y el conocimiento que el estudiante construye, un tercer elemento, categoría didáctica que le impone al proceso docente-educativo a la dinámica y que lo compone, lo que tradicionalmente se conoce como método; en la actualidad se habla de estrategias didácticas de enseñanza que emplea el profesor y para el estudiante que se define como estrategias de aprendizaje.

2.1.2.4 La familia

La familia, constituye el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan múltiples complejos procesos materiales y de tipo afectivos que están estrechamente interrelacionados, donde se adquieren determinados hábitos de conducta, normas de vida, valores, etc.

Se constituye de esta manera la familia como una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; que va a contener una gran potencialidad educativa que en el caso de la escuela y las otras instituciones sociales no pueden dejar de considerar.

De esta manera se considera a la familia como el grupo humano primario más significativa en la vida del hombre. El grupo humano constituye una comunidad de personas que interactúan entre sí para lograr determinados objetivos conscientes, una unidad que opera objetivamente como sujeto de la actividad.

En el grupo familiar las acciones que se desarrollan, van a engendrar una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación que se establecen, propios de la familia.

En consecuencia la familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, la cual se halla conformada por determinados vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de emociones, sentimientos y de lazos afectivos. En ella se forjan expectativas, se aprenden, afianzan valores, creencias y costumbres.

Se constituye en el primer proceso de socialización que va a facilitar en las subsiguientes etapas de su evolución psico-biológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores periodos de su vida.

La familia vista desde un enfoque sistémico, se organiza como un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez esta integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997). Todas las diferentes

influencias que transcurren dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia, las cuales influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar va a mantener un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social que se encuentra en constante cambio. (Herrera, 1997). Para Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por tanto, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

2.1.2.5 Rendimiento académico. Definiciones

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden ser capaz de influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, el apoyo familiar, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos , sin embargo y en contraste, Cascón (2000, p. 8) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado".

De esta manera uno de los elementos centrales que ha estado siempre presente, de manera implícita o explícitamente, a lo largo del quehacer analítico y evaluativo de la educación en la escuela, es el fenómeno del rendimiento escolar, el cual representa la misma razón de ser de esta institución, pues constituye el primordial indicador de su funcionamiento; por eso el estudio, la reflexión y la investigación sobre el mismo se han convertido en una prioridad generalizada.

De forma tradicional el concepto de rendimiento escolar hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el estudiante sobre los objetivos, contenidos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia y cumplimiento en el ámbito escolar. Comprende toda la dimensión de niveles, desde un mínimo desempeño hasta el más alto, aunque en la práctica institucional de la escuela sólo se han evidenciado de manera muy clara esos dos extremos: el bajo desempeño que se ubica dentro del llamado "fracaso escolar" y el alto aprovechamiento o "éxito escolar", pasando de forma inadvertida los niveles intermedios o "aprovechamiento regular".

Es también cierto y resulta importante enfatizar que, de ambos extremos resaltados del rendimiento escolar, la preocupación principal desde la institución escolar, desde los distintos organismos educativos y desde la sociedad en general, ha estado centrada en el extremo del fracaso escolar. El interés grande para entenderlo ha generado múltiples explicaciones teóricas y planteamientos metodológicos y prácticos para su afrontamiento. Con el concepto de fracaso escolar se hace referencia al logro deficiente, por parte de los estudiantes, sobre los contenidos, metas y prácticas instituidos en la escuela y que comprende: a) el bajo aprovechamiento, b) la reprobación de grados y, c) la deserción escolar.

El alto rendimiento o "éxito escolar" se plantea como el fin ideal de la escuela y, por oposición al bajo rendimiento, como la colofón que orienta los criterios y las bases para la solución de este último; ese alto rendimiento se asume como algo deseado y esperado, pero casi nunca como un problema o fenómeno importante de ser estudiado, al menos en el mismo grado en que se asume el rendimiento bajo, o fracaso escolar de manera más general. Desde luego, la formación de esa representación social del fenómeno tiene una explicación histórica; tuvieron que haberse presentado determinadas condiciones en el desarrollo social, así como necesidades y reflexiones humanas que la hicieron posible.

La complicación del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero de manera general las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985, p 23), la cual se refiere al

rendimiento académico como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

En un estudio realizado por Cominetti y Ruiz (1997, p. 4-5) y que denominaron "algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: "las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado".

Existen determinadas investigaciones que pretenden dar a conocer algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares.

En el estudio "análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico", Cascón (2000, p. 7) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;
- 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad " (p. p. 1-2).

Diferentes autores han definido el término rendimiento.

Uno de los problemas más importante a considerar lo constituye el bajo rendimiento académico el cual es un problema a nivel mundial ya que en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multi-condicionado y multidimensional y donde uno de los factores determinante lo es la familia.

Así lo demuestran las diferentes investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales , Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá (s.f.) quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar" a estudiantes y alumnos de educación primaria de los centros públicos de Lucena(Córdoba-España) donde concluyeron que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

El rendimiento Académico va a ser entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se concibe como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiante según refirió Adell (2002).

Borrego (2005) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el estudiante, a través de las diferentes actividades planificadas por el profesor en relación con los objetivos propuestos previamente; por su parte,

Caraballo, (2002), lo define como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso de instrucción sistémico.

Las definiciones anteriores exponen que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002, p 56) por tanto "el rendimiento académico es un producto multi-condicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Pueden distinguirse, entonces, dos aspectos en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante, los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general de carácter intelectual; de allí se deduce que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para ejecutar trabajos intelectuales. En términos de rendimiento, habrá que referirse a conocimientos y hábitos mentales, es decir, a un aprendizaje.

Para aprender hay que trabajar con seriedad en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacia la maestría de una disciplina o profesión.

Aprendizaje y rendimiento según Romero García (2003), son lo mismo cuando la medida de este último representa válidamente aquel y refiere que, la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación en la vida del escolar, permiten visualizar el rendimiento de los alumnos, o sea que, el rendimiento no es más que el producto final de un sistema de evaluación.

La motivación constituye una explicación alternativa que puede brindar una interpretación, con no menos específica justificación que la interpretación tradicional.

De esta forma, los puntajes en una prueba de rendimiento de estudiantes que tengan el mismo nivel de habilidad son diferentes en función de su grado de motivación; la habilidad de un estudiante que nos encuentra motivado óptimamente será subestimada en la prueba. De esta forma la motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza aprendizaje,

que permite encaminar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos que interesan a la organización.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, se encuentran a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los profesores, crean el mejor eslabón para el logro de un buen rendimiento académico de sus hijos.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida en muchas ocasiones el rendimiento escolar. En los hogares en que se carecen de una motivación positiva hacia el estudio y de una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, van a crear estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se va a demandar de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos aumentara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan el desarrollo de actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres encaucen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá sustituir a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y docentes.

En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, Roel, Ravel Adrián (2002, p.37) exponen que: "En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por

parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

A esto debe sumársele otras situaciones que se consideran importante como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar de tener en cuenta los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como el bajo nivel mental, los sentimientos de inferioridad, la timidez, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

Por todo ello podemos plantear que el hogar juega un papel trascendental en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

2.1.2.5.2 La investigación sobre el rendimiento académico.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea espinosa localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los docentes para considerar a los estudiantes como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, Maclure y Davies (1994), postularon que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del estudiante en un momento dado, no es una

etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

En su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios Glasser (1985, p 32) expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable”

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los años 70 y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

2.1.2.5.3 Familia, Escuela y rendimiento

El problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se tienen duda del papel fundamental que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos negativos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978. P. 3).

Los padres son considerados como elementos fundamentales para que sus hijos logren un desempeño académico deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide en ocasiones obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar es un organismo natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la orientación familiar.

En el sistema de influencias bajo el cual transcurre la formación del niño la familia ocupa un lugar privilegiado. Los padres se constituyen en los primeros educadores del niño; a través de ellos, este recibe las primeras informaciones acerca del mundo que le rodea, a través de los padres el niño conforma su imagen del mundo. En el seno de la familia los niños adquieren o se apropian de las formas de comunicación, de los valores, de las normas de conducta que le permiten relacionarse con los demás.

La familia debe estar pendiente de la puntualidad del niño en cada una de las actividades escolares, de su comportamiento en la escuela, de sus logros y del apoyo que posiblemente demande para tener éxito en diversas actividades educativas.

Es importante que los padres de familia conversen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la evaluación, si fue difícil o no. Es importante que los padres estén notificados de las dificultades de su hijo en la escuela, las actividades que se realizaron, su participación en ellas y de las características de la relación que los docentes establecen con el estudiante. Esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo social, sino también mostrar que es querido por ellos, que se interesan por su mundo. Además, es una forma de establecer una relación con la escuela.

Estudios realizados evidencian que una adecuada relación padre-hijo en el seno de la familia es un buen indicador de éxito en el cumplimiento de sus tareas.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema perturba indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un

"constructo multi-condicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él, durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Arias citada por Adell, 2002).

Gilly (1978, p.14) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Como parte de un modelo explicativo del rendimiento escolar, Adell (2002) nos lo presenta agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

En el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Es significativa la presencia en los hogares de niños con dificultades en el aprendizaje un número considerable de padres con conductas psicosociales inadecuadas, con trastornos psiquiátricos, alcohólicos y, lo que compromete la fraternidad familiar y pone en tela de juicio la idoneidad de estos padres para el cumplimiento de su labor educativa.

Es característico la estructura de familia extendida donde prima, además, un ambiente hostil o distante entre sus miembros, matizado por las discusiones y desacuerdos frecuentes, lo cual establece una atmósfera de tensión.

Los estudios realizados arrojan que un porcentaje considerable de estos niños no recibe la atención adecuada en la satisfacción de necesidades básicas como el sueño, la higiene y la alimentación.

Los hogares de los niños con dificultades en el aprendizaje no se caracterizan por el reciprocidad y fluidez de las relaciones. La interrelación padre-hijo no transcurre de forma sistémica sino que está matizada por el carácter de conflicto que adquieren las actividades en que ambos deben participar. La comunicación en general es deficiente. Los padres no son siempre privilegiados por los niños como sus interlocutores.

Aunque los padres expresan en muchas ocasiones una gran preocupación por los hijos y creen conocerlos bien, habitualmente no conversan con ellos ni benefician el intercambio de opiniones como una vía de acercamiento para llegar a acuerdos necesarios. Los padres emplean el castigo físico como medidas para enmendar errores por no considerar la persuasión una vía efectiva para ello.

La escuela se ha caracterizado por olvidar el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran completamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas. Estudios recientes que caracterizan la relación familia - escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen.

Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como foco de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los

aprendizajes escolares. El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias vislumbra una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible buscar cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una mancomunidad familia - escuela efectiva.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la labor de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

La participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que perturban sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

La responsabilidad de auxiliar al hijo respecto a sus dificultades para aprender, se deposita en la escuela y no existen proyectos que impliquen una participación directa de los padres, no búsqueda de estrategias o alternativas que apoyen la labor del establecimiento escolar. La función del padre o la madre se limita, en el mejor de los casos, a exigir al niño el cumplimiento de sus deberes escolares, pero no tienen recursos o la suficiente imperturbabilidad para brindar una respuesta efectiva en caso de que el niño no desee o no logre por sí solo cumplimentar las tareas encomendadas.

Familia y escuela son los dos subsistemas más notables de la vida durante los muchos años de infancia y adolescencia. Cada niño/joven es un miembro de su

familia inmediata que posee una configuración única en su estructura y sus relaciones, y que a la vez, está anclada en su propia historia cultural social.

Simultáneamente ese mismo niño/ joven es miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura anclada en una matriz de complejas estructuras más amplias.

La familia y la escuela, son organismos sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de la persona en la sociedad, sin embargo, la sociedad actual es muy dinámica y profunda se encuentra expuesta a una complejidad cada vez mayor y debe responder a una serie de retos en sus tareas socializadoras y educativas.

En la actualidad la familia ha cambiado y el efecto de las transformaciones sociales de la modernidad, nos presenta una nueva familia que, ha dejado de ser el elemento central de la estructura social para, así, dejar paso a otras instituciones que asumen algunas de las tareas tradicionalmente gestionadas por las familias.

La pérdida de protagonismo de la familia como elemento fundamental de la estructura social, ha supuesto una honda transformación para ésta, sus cometidos tradicionales desde la fórmula de la familia tradicional extensa han variado de tal forma que, para algunos es difícil reconocer en el modelo actual a la familia nuclear.

El conjunto de transformaciones sociales perturban directamente a la familia, a su estructura, funciones y futuro. Cualquier cambio que se origina en nuestra sociedad afecta en mayor o menor medida a la familia.

La institución familiar está inmersa en una sociedad cambiante y dinámica, situación que ha llevado a ésta a adaptarse forjando nuevos hábitos y modos de vida familiar, nuevos hogares y cambios en las creencias y valores propios de las familias tradicionales.

Hasta hace poco tiempo, la familia era capaz de cumplir con su compromiso de protección, cuidado, y formación de las nuevas generaciones, sin embargo en la actualidad esa tarea la supera y la comparte con otras instituciones especialmente con la escuela.

Es en el ambiente familiar donde se consolidan unos valores, normas, formas de pensar, obrar y sentir que se incorporan a la personalidad del individuo que a su vez la escuela se encargará de fortalecer, asegurar, reprimir u ocultar con la ayuda de otros agentes de socialización como los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas.

La educación familiar está basada en los aspectos no formales de ésta, aquello que el niño aprende fuera del ámbito educativo y que a su vez completa la escuela.

A diferencia de la escuela, los padres no son expertos en educación, no tienen una formación determinada para ejercer tan difícil tarea, sobre todo teniendo en cuenta que la sociedad en que vivimos requiere una formación establecida para realizar cualquier actividad. En este sentido la familia compite con la escuela; la escuela goza de una acreditación reconocida en educación, posee los recursos necesarios, los especialistas y las experiencias acumuladas en un mundo donde la especialización es imprescindible para llevar a cabo cualquier tarea. Sin embargo la familia se encuentra en una situación diferente; los padres no son expertos, aunque desean serlo, observamos entre las madres un deseo de profesionalizar su papel de madres, buscan un manual que les guíe en la educación de sus hijos. En realidad se trata de trasladar al ámbito familiar las exigencias que se encuentran en el mundo laboral.

De esta forma los objetivos socializadores de la familia se completan con las actuaciones la escuela infantil promoviendo las capacidades de los más pequeños, así la familia cuenta con un apoyo que no tenía, una instancia con más posibilidades para la intervención educativa donde se garantiza el pleno desarrollo del niño incorporando contenidos culturales, añadiendo el dominio de habilidades previas implicadas en aprendizajes posteriores. A la actividad socializadora de la familia se une la de la escuela, que a su vez ayuda a mejorar la calidad del proceso con los nuevos avances en el conocimiento psicológico, en la práctica educativa y pedagógica.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para su desarrollo. Es por ello, que su dimensión socializadora y educadora acrecentará si entre ambos se establecen relaciones positivas, cordiales y de apoyo. Por esto la necesidad de

apoyo e intercambio entre los dos sistemas que necesariamente han de trabajar simultáneamente, abiertos al entorno y en interacción con él.

La labor de la escuela debe ser realizada por quienes enseñan, por los que son enseñados y por otros agentes educativos como la familia, pues cada uno de ellos es incapaz de realizar toda la tarea educativa en solitario, necesita de los demás para completarla. Ninguno de ellos posee todos los materiales necesarios para conseguir los objetivos educativos, que a su vez son cambiantes, abstractos y de difícil identificación y más aún en la sociedad moderna.

Ante la escasez de recursos y conocimientos de las familias para educar a sus hijos en el mundo actual, es evidente que la escuela tiene mucho que ofrecer pero no unilateralmente sino en colaboración con las familias, a través de un proceso de asistencia y de intercambio en el que los objetivos superen la atención al conocimiento y rendimiento académico para ocuparse de formar a personas capaces y orientadas a unos valores compartidos.

Los desafíos que las sociedades modernas presentan a las familias y al sistema educativo aconsejan una interacción más intensa y flexible, que facilite la capacidad de respuesta a las demandas, resistencias e indicaciones del entorno.

Aunque familia y escuela se encuentran en medio de cambios cardinales que son necesarios tener en cuenta para llevar a cabo una práctica educativa orientada al futuro, concuerdan en la necesidad de encontrar caminos para adecuar la educación a las necesidades actuales de las nuevas generaciones.

El dinamismo de la sociedad actual crea, tanto a la familia como a la escuela, confusión e inseguridad que impide plantear pautas educativas adaptadas a la modernidad. Los cambios que se están originando afectan al papel educativo de éstas y a su relación.

La familia y la escuela se encuentran sometidas a la presión de las nuevas demandas sociales que superan a sus funciones tradicionales, debiendo trascender su papel como transmisoras de conocimientos y modelo de conducta para encontrar caminos donde concretar un nuevo proyecto educativo común entre ambas.

Las grandes diferencias sociales ante las que se encuentran la familia y la escuela requieren una respuesta rápida, coherente y flexible, sin embargo encontrarla puede resultar una tarea complicada.

El conocimiento del proceso educativo en la escuela es esencial para que la familia pueda asumir alguna función relevante en cooperación con ésta, de ahí la necesidad de incrementar y explorar nuevas acciones en el ámbito de lo familiar en relación al centro educativo.

Por otro lado, la escuela en general, y el docente en particular, que en sus orígenes mantenía unos estrechos lazos de unión con el entorno familiar, y que se preocupaban por el desarrollo y educación de los menores, sin plantearse unos objetivos separados, a medida que el educador se va profesionalizando y avanzan las teorías y los métodos didácticos, se produce un distanciamiento. Por consiguiente una separación de funciones, nunca bien definidas, que nos llevan a una situación de confusión relacional en la que en medio se ha colocado a los niños.

Es conveniente, por tanto, realizar un análisis que dé esclarecimiento a las relaciones educativas que se establecen en estos momentos entre la escuela y la familia, entre estos dos contextos educativos en los que se encuentra el niño.

La escuela es uno de los muchos lugares donde el niño, además de aprender, se educa, y es necesario que se produzca cierta colaboración entre los responsables principales de la educación.

Mientras que la familia espera que la escuela enseñe a sus hijos a leer y a escribir, que les instruyan en la realización de operaciones matemáticas, que les dé conocimientos de historia, geografía, que les proporcionen conocimientos cognoscitivos. También, les exigimos que ayuden a los alumnos a convertirse en personas responsables, maduras, abiertas, respetuosas y, que tengan una serie de aptitudes y actitudes que les sirva el día de mañana a desenvolverse en la vida.

Pero además, de todo esto, las familias cuando llevan a sus hijos a los centros educativos, esperan que los niños se sientan bien, que sean aceptados por sus compañeros, que estén contentos y alegres. La escuela y los profesores, en contrapartida, esperan que las familias estén interesadas por la educación de sus hijos, que estén dispuestos a ayudar con ellos y que proporcionen a los niños el

apoyo que necesitan, el estímulo emocional necesario y que preparen, principalmente contribuyendo e introduciendo rutinas cotidianas eficaces para la vida escolar.

No cabe duda que la relación familia-escuela está planteada a nivel institucional, sin embargo no es bastante, hay que hacerla más dinámica y asequible a todos los implicados en la tarea educativa. Los cauces existentes están absorbidos por la rigidez del sistema, las dificultades de las familias para implicarse y la escasa tradición participativa.

Padres y maestros necesitan llevar a cabo una interacción efectiva, en ámbitos concretos y claramente definidos. Deben tener claros sus papeles y el alcance de sus actuaciones y responsabilidades, de ahí que, sea fundamental elaborar propuestas de interacción.

Evidentemente existe una comprensión general hacia la necesidad de unas relaciones familia-escuela fluidas y eficaces pero también existe una percepción de que estas no han encontrado un ambiente adecuado para su realización, tanto la familia como la escuela defienden sus ámbitos específicos de actuación excluyendo a la otra parte con lo que esta circunstancia supone de dificultades, conflictos y desencuentros.

2.1.2.6 Apoyo familiar a los hijos escolarizados

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los compendios importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares (Becher, 1986; Fehrmann, Keith y Reimers, 1987).

En este sentido, numerosos estudios han mostrado que el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos en el inicio de la alfabetización presagia significativamente el desempeño en actividades de lectura, escritura y pronunciación así como en el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio.

Es de esperarse que en este proceso el apoyo familiar sea un factor importante pero que, posiblemente, deje de tener un efecto significativo en el desempeño en lectura y escritura conforme el niño avance en el sistema escolar y vaya adquiriendo mejores estrategias de autorregulación y de aprendizaje. Por ejemplo, Bazán, Sánchez y Corral (2000) encontraron que la ayuda que los padres proporcionan a sus hijos en sus tareas escolares predijo significativamente su desempeño al final del primer grado de primaria en una evaluación en cinco niveles funcionales jerárquicos de la lectura y la escritura de niños del noroeste mexicano. Asimismo, un estudio longitudinal de cuatro años con niños afroamericanos en Chicago, mostró que el apoyo familiar en el desarrollo de la lengua escrita (participación en las actividades escolares) y el que los padres les leyeran libros a sus hijos se correlacionaron de manera significativa con las habilidades de escritura evaluadas posteriormente (Mavrogenes y Bezruczko, 1993). Otro estudio longitudinal con estadounidenses mostró que el apoyo materno tiene un efecto directo en la ejecución de actividades de lectura y de pronunciación en el primer grado de primaria, aunque tiene efectos secundarios en lectura y pronunciación en segundo y en tercer grado de primaria (Tiedemann y Faber, 1992).

El involucramiento en el desarrollo académico del niño se define como una serie de actividades de los miembros de una familia para descansar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas escolares, en el hogar y en la comunidad, que incluye acciones como: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela. Sin embargo, para que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a programas y actividades que se desarrollan en la escuela, es necesario que los profesores –y los funcionarios escolares– abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando en el proceso de su aprendizaje, y busquen desarrollar programas donde se involucre a los padres (Come y Fredericks, 1995; Faires, Nichols y Rickelman, 2000; Reglin, 2002).

Cuando los científicos hablan de apoyo familiar (o involucramiento) en el aprendizaje y dominio de las asignaturas se están refiriendo al grado en que los padres participan en actividades complementarias a la práctica didáctica, las cuales no se concretan solamente a la realización de las tareas escolares encargadas para el hogar, sino a actividades de repaso, de lectura y de tipo lúdico, que amplíen lo que los niños vieron en clase, como buscar dibujos o textos en revistas, bibliotecas o periódicos, llevarlos al museo, etcétera; además de actividades de evaluación del dominio que tienen los niños en cuanto a los temas que desarrollaron en clase.

El involucramiento de los padres en las diferentes actividades escolares de sus hijos se encuentra relacionado con diversos aspectos como: nivel de escolaridad, tipo de ocupación, su propia historia de haber recibido apoyo en sus labores escolares en sus hogares de procedencia, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños. Estos factores influyen en las facilidades que los padres o tutores proporcionan al pequeño para la realización del trabajo escolar en el hogar, así como en las actividades de evaluación y reglas disciplinarias.

Domínguez, L (2009) utilizó un cuestionario de apoyo familiar en dos versiones uno dirigido a padres y otro a niños, para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente que son propuestos por Baumrind (2004), ya los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños.

Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009).

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos.

Diversos estudios (Anabalón; 2008, Baeza, 2000, Manterola, 1986, Valle Ruiz, 2006) manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos.

Gil (2009), estudio las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5º de primaria. El estudio se desarrolló en Anda Lucía habiendo participado un total de 3859 familias y arrojando resultados que confirman un mayor nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a dicha actividad. Por lo tanto se puede afirmar el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de este, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

Encontrando un estudio de tipo cualitativo realizado en escuelas básicas de la ciudad de Chillán, Chile (Anabalón, 2008), mostró descriptivamente el compromiso que las familias poseen sobre el desempeño escolar; considerando como variables 1) el entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras, 2) familia y escuela, éste rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación

docente-padres, el apoyo multi-profesional y la participación en actividades escolares, y 3) compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar (Anabalón, 2008). Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus pequeños en sus actividades académicas. Dentro de las familias chilenas se mantiene una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos (Anabalón, 2008).

En una conferencia nombrada “El rol de la familia en la educación de los hijos” impartida por Baeza (2000) relata a la familia como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos para expresar el afecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona. Al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma tangible. Anabalón (2008) mantiene una postura similar a la de Baeza (2000), donde afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas en la que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea de forma directa o indirecta, se dice que este sistema es complejo ya que no importa el número de integrantes lo que interesa es el número de interacciones que se generan entre ellos.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo principal, por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo

mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los pequeños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos concluyentes para la educación de los niños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre Escuela y familia (Profesores y padres) (Gil, 2009).

Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar (Rosario, 2006).

Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños (Bazán, 2000).

A lo largo del tiempo esta situación ha cambiado por el hecho de que el desempeño escolar ya no sólo va a depender del nivel académico de los padres, sino también de otros diversos factores tanto internos como externos, ya que ha crecido la preocupación del porque los pequeños manifiestan dificultades para aprender si mantienen un nivel intelectual óptimo para el desenvolvimiento en actividades académicas.

El papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos

Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar, nunca es demasiado tarde o temprano y los padres pueden contribuir a ello trabajando conjuntamente con sus hijos. La base de esta mejora está en establecer un lugar y horario de estudio adecuados, en facilitarles unas técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan el interés suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura.

Podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje, teniendo siempre presente que éste es un proceso que requiere perseverancia y que, de lo que se trata, es de que los hijos alcancen una autonomía de aprendizaje que les permita enfrentarse con éxito a sus estudios.

Es muy ventajoso ayudar a los hijos a elaborar un plan de trabajo semanal basado en un horario de estudio personal y realista que pueda cumplir sin esfuerzo excesivo. Transmitir la importancia de organizar adecuadamente el tiempo y las ventajas que tiene utilizarlo correctamente sirve para que el hijo lo valore y sepa aprovecharlo sin tener que renunciar a sus actividades deseadas.

Planificar un horario nos sirve para incluir en él tanto actividades escolares como actividades de ocio, para ayudar a nuestro hijo a crear un hábito de estudio y para facilitar la concentración y dedicación necesarias para la resolución de las tareas. El horario de estudio debe ser sobretodo factible, estar adaptado a las características del hijo y debe cumplirse de forma más o menos regular. Es conveniente cumplir el horario establecido y mantener siempre el mismo lugar para el estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el rendimiento y en la concentración.

Para que el lugar de estudio sea adecuado, debe cumplir los siguientes requisitos:

Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita que los pequeños pierdan tiempo explorando un territorio al que no está habituado.

Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).

Debe tener una buena iluminación; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).

Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.

El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.

El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

Facilitar técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son imprescindibles en todas las tareas relacionadas con el estudio y el procesamiento de la información: comprensión, retención, recuperación. Existen numerosas técnicas de estudio, algunas sirven para finalidades muy específicas (por ejemplo, memorizar nombres de ríos), pero otras son herramientas de utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que el menor vaya superando niveles escolares, será indispensable que conozca y domine técnicas de estudio básicas:

Lectura comprensiva del texto.

Se leerá tantas veces como haga falta hasta conseguir un nivel de comprensión de la información satisfactorio. En numerosas ocasiones será necesaria la utilización de un diccionario para tener una comprensión correcta de los términos que aparecen en el texto y de su contenido informativo.

Recuperación y reproducción de la información almacenada.

Se hará tanto oralmente como por escrito. Nuestro hijo tiene que ser capaz de recordar la mayor parte del texto estudiado y de reproducir, en primer lugar, el esquema memorizado y, a partir de él, el resto de información relevante que proporcionaba ese texto. Éste será también el procedimiento más adecuado a seguir en la realización de un examen, tanto oral como escrito.

Subrayado de las ideas más importantes.

Se marcarán o resaltarán (con bolígrafo, lápiz, rotulador o marcador fluorescente) las palabras o frases más significativas de las ideas básicas del texto.

Elaboración de un esquema o resumen.

Se hará una selección y se extraerán las ideas que se consideren más importantes. Saber distinguir las ideas básicas de las secundarias no es una tarea sencilla y nuestro hijo sólo lo conseguirá con la práctica. A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde le será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.

Retención o memorización de información.

Se almacenará en la memoria el resumen o esquema elaborado. La asociación o relación de ideas es un recurso muy útil para retener información, sobre todo si se trata de un listado de palabras.

El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.

El propio estado físico y emocional. El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es necesario que los padres conozcamos en qué situación se encuentra nuestro hijo si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar en consecuencia

Si en casa se respira un clima de respeto hacia el estudio es más fácil que nuestro hijo se sienta motivado a disfrutar de ese mundo. No podemos insistir en que estudie si, por otro lado, nos oye comentar que estudiar está muy bien, pero lo realmente útil es trabajar. Hablar de la finalidad de la educación servirá para que nuestro hijo entienda lo útil que le será tanto para su futuro profesional como para su crecimiento personal.

Interés en el estudio y La motivación en el aula

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. Sin motivación los estudiantes no darán todo lo que puede dar de sí, independientemente de sus capacidades. El estímulo será un elemento clave para

asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio. Para ello, es importante atender a los siguientes aspectos:

Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por el menor, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo. Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

La interacción entre el alumno y el contexto es dinámica

Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las

clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

Los expertos advierten de que es necesario actuar desde el ámbito educativo para despertar el interés científico de los jóvenes

Hoy en día la mayoría de los padres se enfrentan a enormes problemas a la hora de que sus hijos mantengan una actitud positiva frente a sus estudios.

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas transmiten a los hijos esta actitud de forma natural

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural. Jesús Alonso Tapia, autor de 'Motivar en la escuela, motivar en la familia', afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas,

participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación.

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Apoyo Familiar Son una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, el dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela.

Enseñanza.-Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores: la enseñanza pública está financiada por el estado.

Metodología.-Es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

Método.- Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Estrategia.-Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Estrategia de enseñanza: Secuencias de actividades conscientes, estructuradas bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo”. (Cueva V,W.H. 2000) ; orientan las acciones de enseñanza del profesor.

Dinámica.-Puede tratarse de algo vinculado a la fuerza cuando genera algún tipo de movimiento; de la estructura de fuerzas que se orientan hacia una meta; de la intensidad que puede llegar a alcanzar una actividad o acción

Apoyo familiar.- La afirmación de que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, no es sólo un ideal, una quimera o un proyecto, es una realidad tangible, es una constatación. El apoyo social a la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar de las personas. En el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas.

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del educando es para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Recursos Didácticos.- Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante y son herramientas que permite convertir las clases en un taller de trabajo en el que los estudiantes pueden experimentar y construir por sí mismo conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios.

2.3 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

Las estrategias de enseñanzas aplicadas por los docentes están incidiendo directamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

2.3.2 Hipótesis Particulares

1.-Las estrategias de enseñanza propias de modelo didáctico expositivo son las que están aplicando los docentes en su actividad escolar con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

2.-Existe un poco interés hacia el estudio y las tareas escolar de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico de los educandos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

3.-El inadecuado apoyo familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara”.

2.3.3. DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis General

Las estrategias de enseñanzas aplicadas por los docentes están incidiendo directamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito de la provincia del Guayas

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias de enseñanza

VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo rendimiento escolar

Hipótesis particular 1

Las estrategias de enseñanza del modelo didáctico expositivo es el que están aplicando los docentes en su actividad escolar con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias de enseñanza.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aplicación del modelo didáctico expositivo.

Hipótesis particular 2

Existe un poco interés hacia el estudio y las tareas escolares de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico de los educandos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

VARIABLE Bajo interés en el estudio

Hipótesis particular 3

El inadecuado apoyo familiar que tienen los estudiantes con bajo rendimiento escolar del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara”.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Inadecuado apoyo familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo rendimiento académico

2.3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	TIPO	CONCEPTUALIZACION	INDICADORES
Metodologías de enseñanzas	Independiente	Es la forma de enseñar para el buen entendimiento del estudiante	Cronograma de actividades
Bajo rendimiento escolar	Dependiente	Son alumnos con bajas calificaciones	Cuadro de calificaciones
Estrategias de enseñanzas	Independiente	Es la manera de aplicar estrategias de enseñanza para un mejor rendimiento estudiantil	Planificaciones curriculares
Modelo expósito	Dependiente	Se la conoce como la aplicación de modelos de enseñanzas	La actividad se centra en el docente
Bajo interés escolar	Independiente	Se la conoce como el desinterés que tienen los	Falta de deseos de realizar tareas.

		estudiantes al escuchar las clases	Pobre participación en clases
Bajo rendimiento escolar	Dependiente	Son alumnos con bajas calificaciones	Observación del desempeño diario
Inadecuado apoyo familiar	Independiente	Es la manera de como los padres influyen en la enseñanza de sus hijos	Frecuentemente no le revisan los deberes. No controlan la actividad de estudio de sus hijos. No participan a menudo en las actividades escolares.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación realizada de acuerdo al objetivo gnoseológico esta será de tipo descriptiva porque permite abordar el problema a través de una descripción de las diferentes estrategias de enseñanza, qué desarrollan los docentes en su proceso educativo, el apoyo familiar con que cuenta los estudiantes y el interés que presentan hacia es estudio.

Según su finalidad nuestro estudio es de tipo aplicada por tener una finalidad práctica.

Según el contexto donde se desarrolla el estudio esta es de campo por realizarse sobre la base del contacto y vivencia directa en el lugar de ocurrencia del fenómeno investigado

Acorde al control de las variable esta es de tipo no experimental, ya que las variables no van a ser controladas por los investigadores, ni manipuladas.

Según la orientación temporal es transversal, porque se realiza una sola medición.

3.1.2 Tipo de Diseño de la investigación

Se desarrolló un tipo de diseño no experimental, por no aplicarse una modificación en las variables independiente para evaluar su efecto.

3.1.3 La perspectiva o enfoque que se utilizó en el estudio ha sido de tipo Cuantitativo por ir a la comprobación de hipótesis y la naturaleza de los datos son de tipo numéricos y existen análisis estadísticos. Se aplicaron una serie de encuestas y mediciones.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población es el conjunto de individuos u objetos que poseen una característica común y de los cuales se requieren conocer. De acuerdo a nuestros intereses como investigadora nuestra población son estudiantes y docentes de la escuela fiscal Carlos Matamoros Jara del cantón Naranjito durante el período lectivo 2012, así como los padres de los educandos de la institución educativa.

3.2.2 Delimitación de la población

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes del 7mo año de educación básica que confrontaron bajo rendimiento académico y padres o representantes, así como docentes que imparten las materias del área básicas de la escuela fiscal Carlos Matamoros Jara del cantón Naranjito.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de séptimo año de educación básica.

Escuela fiscal Carlos Matamoros Jara del cantón Naranjito.

De ambos sexos.

Con bajos rendimientos académicos.

Docentes que imparten las materias básicas en el año escolar.

Padres o representantes que cumplen los requisitos de inclusión.

Cantidad de personas que conforman la Población

Población: 59 estudiantes

Cantidad de personas que conforman la Muestra:

Estudiantes: 38

Docentes: 5

Padres: 38

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo, ni proceso de selección, ni de un tamaño de muestra en particular.

3.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** Empleado en el estudio de las partes y el todo, y así poder llegar a concebir la propuesta de forma integrada.
- **Inductivo-deductivo.** Utilizado para realizar el análisis de la correlación de las partes y el todo, y establecer las correspondientes generalizaciones.
- **Histórico lógico:** Para el conocimiento de las distintas etapas de la evolución del objeto de investigación y arribar a la concepción actual de la metodología propuesta, así como el análisis de las leyes generales y esenciales del funcionamiento de la misma. Me permitirá recoger los datos veraces de lo que han sucedido con antelación, para llevar un registro de la continuidad de estos casos, como un hecho reiterativo y no aislado.

- **Método Inductivo:** Me permitirá analizar cada componente o cada situación por alumna, para así poder encontrar la similitud entre ellas en alguna particularidad homogénea.
- **Método Deductivo:** Con la particularidad homogénea este método nos permitió analizar o deducir la variable que originó la particularidad.
- **El enfoque sistémico:** Que permitió la orientación general, al abordar la investigación y la modelación de la concepción teórico-metodológica, como una realidad integral, en la que se manifiestan las funciones e interacciones de sus componentes.
- **Ascensión de lo concreto a lo abstracto:** Empleado para la concepción de la metodología en los aspectos: teórico, instrumental y funcional.

3.3.2 Del nivel empírico:

Se aplicó una encuesta individual con preguntas cerradas y de tipo de respuestas múltiples a los docentes de la Unidad Educativa en el año escogido para nuestro estudio, para conocer su opinión sobre aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de sus profesores y los métodos de enseñanzas que desarrolla el docente en su actividad académica.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Se revisaron las calificaciones obtenidas por los educandos durante el año 2012 (cuantitativos) y se aplicará una ficha para los docentes en cuanto a aspectos cualitativos del rendimiento.

Guía de Cuestionario para estudiantes que presentaron bajos rendimientos escolar.

Cuestionario dirigido a los docentes seleccionados.

3.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los métodos matemáticos usados en el procesamiento de la información fueron métodos de estadística descriptiva, el análisis porcentual y el procesamiento matemático del método Delphi. Frecuencias absolutas y relativas (análisis porcentual): Empleado para comparar los resultados y determinar las tendencias obtenidas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Como se observa en el cuadro número dos, el 65,79% por ciento del total de los estudiantes con bajo rendimiento escolar correspondiente al séptimo año de la escuela Carlos Matamoros Jara son del sexo masculino y solo el 34,21% son del sexo femenino. (Ver cuadro 2 y figura 1)

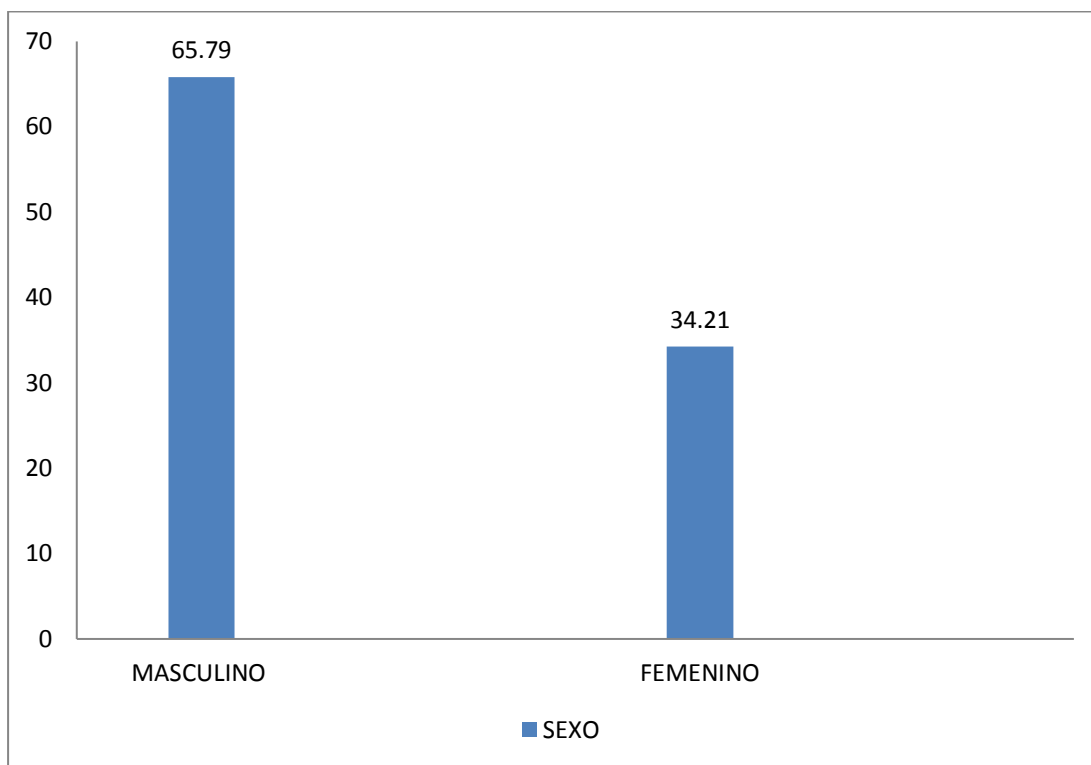
Cuadro 2. Cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar según sexo.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	25	65,79
FEMENINO	13	34,21
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Figura 1. Cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar según sexo.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

En cuanto a los tipos de estrategias de enseñanzas que los docentes aplican en sus clases con mayor frecuencia son los método expositivo centrado en el docente, donde no se fomenta la interacción alumno-profesor lo que se corresponde con tres de los cinco docentes objeto de nuestro estudio, para el 60,0% del total, los restantes fomenta la interacción alumno-profesor, aplican métodos interactivos, aplican métodos cooperativos y aplican técnicas participativas. (Ver cuadro 3 y figura 2)

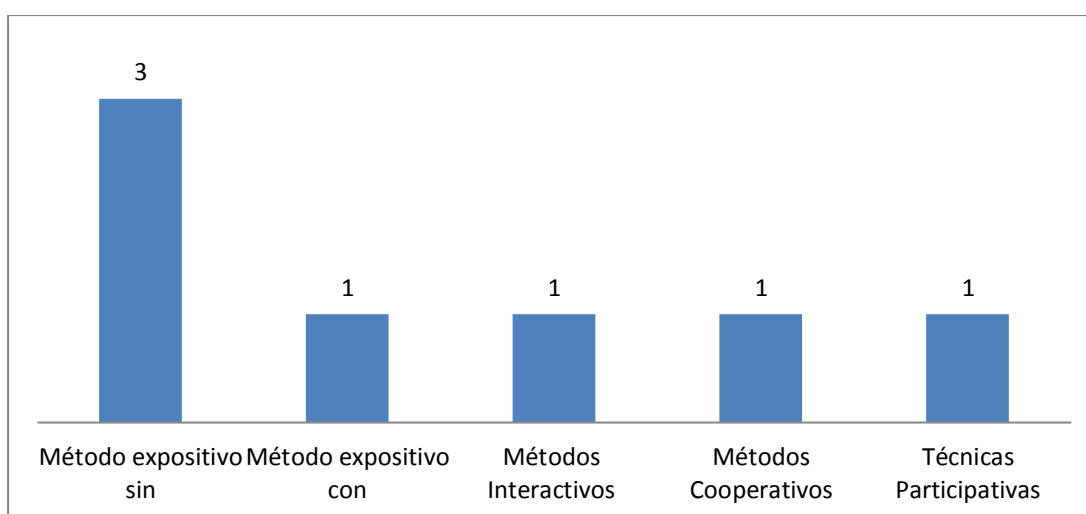
Cuadro 3. Criterio del docente sobre los tipos y frecuencia de estrategias de enseñanza que utilizan en su asignatura.

TIPOS DE METODOS O ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	CANTIDAD	POR CIENTO
Método expositivo centrado en el docente, sin fomentar la interacción alumno-profesor.	3	60.0%
Método expositivo centrado en el docente, y que fomenta la interacción alumno-profesor.	1	20.0%
Aplicación de métodos interactivos para la enseñanza centrando su actividad en el educando.	1	20.0%
Uso de Metodos cooperativos	1	20.0%
Utilización de técnicas Participativas.	1	20.0%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Figura 2. Criterio del docente sobre los tipos y frecuencia de estrategias de enseñanza que utilizan en su asignatura.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Como parte del proceso investigativo, aplicado para evaluar aspectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionado con las estrategias metodológicas que aplican en clase los profesores, en relación a esto, tres de los docentes encuestados utilizan una estrategia que se centra en el profesor, el resto lo aplica a veces o nunca. (Ver cuadro 4 y Figura 3)

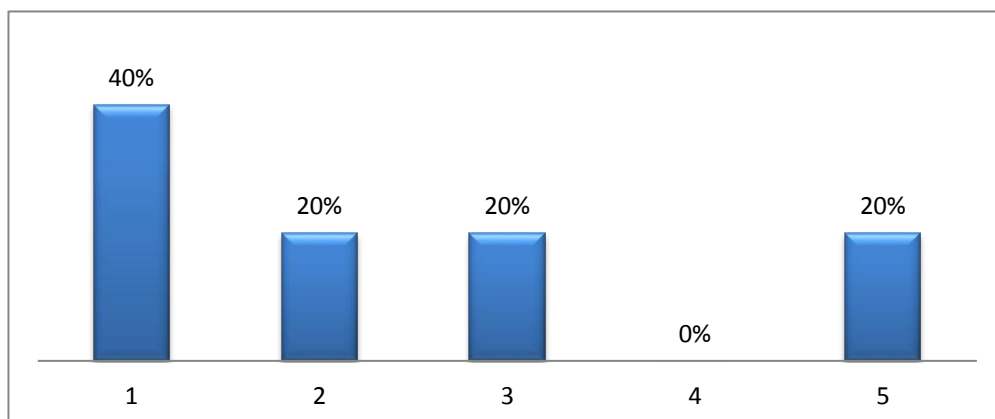
Cuadro 4 Criterio sobre la utilización de los docentes de la enseñanza centrada en el estudiante

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 3. Criterio sobre la utilización de los docentes de la enseñanza centrada en el estudiante.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

En cuanto a la aplicación de los diferentes Recursos Didácticos que los docentes deben de aplicar en su actividad docente, los encuestados señalaron que ellos no lo utilizan en un 60.0%, solo uno lo aplica y el otro solo las aplica a veces. (Ver Cuadro 5 y Figura 4)

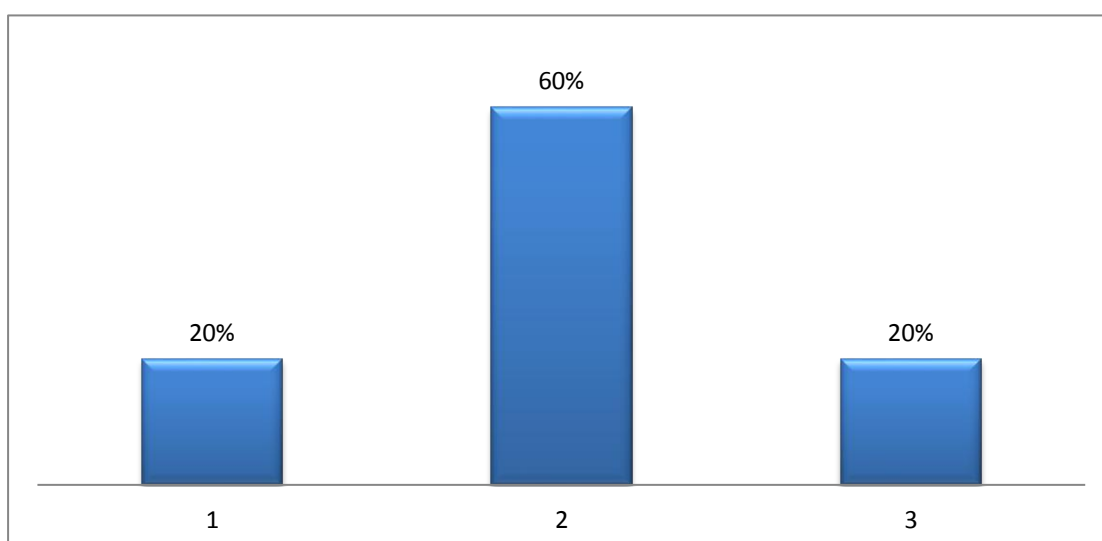
Cuadro 5 Utilización por parte de los docentes de diferentes Recursos Didácticos en su actividad docente.

UTILIZACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 4. Frecuencia con que los docentes utilizan los diferentes Recursos Didácticos en su actividad docente.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Por otra parte la utilización de Técnicas Grupales, es utilizada por tres de los docentes encuestados para un 60,0% del total y de estos, dos la utilizan a veces, los otros dos profesores no desarrollan este tipo de actividad,, para un 40.0%.(Ver Cuadro 6 y G Figura 5)

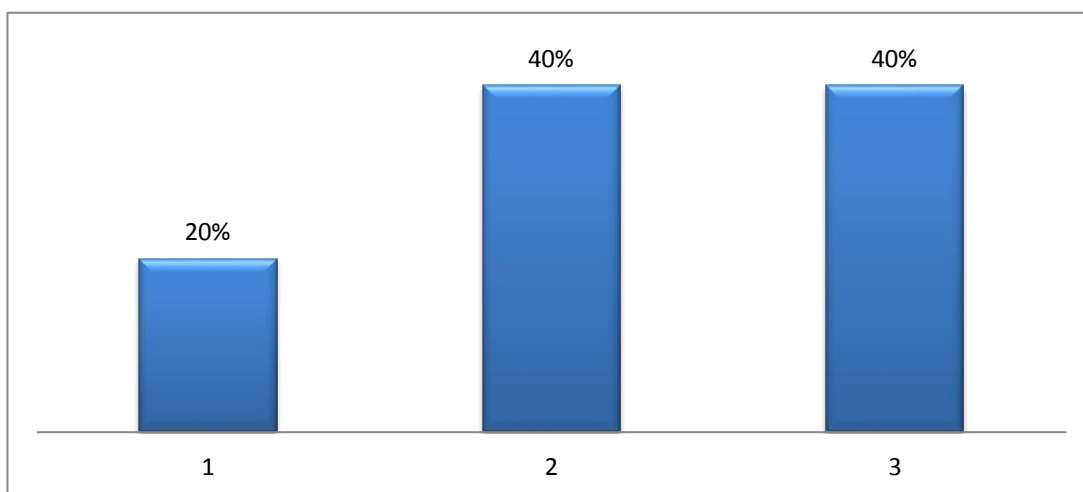
Cuadro 6. Utilización de Técnicas Grupales en la actividad de enseñanza por parte de los docentes encuestados

UTILIZACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	2	40%
A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 5. Utilización de Técnicas Grupales en la actividad de enseñanza por parte de los docentes encuestados



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

No todos los docentes aplican estrategias de Tipos Participativas en el contexto áulico, lo que está representado por el 60,0% del total y solamente dos de los encuestados señalaron que si utilizan a las mismas. (Ver cuadro 7 Gráfico 6)

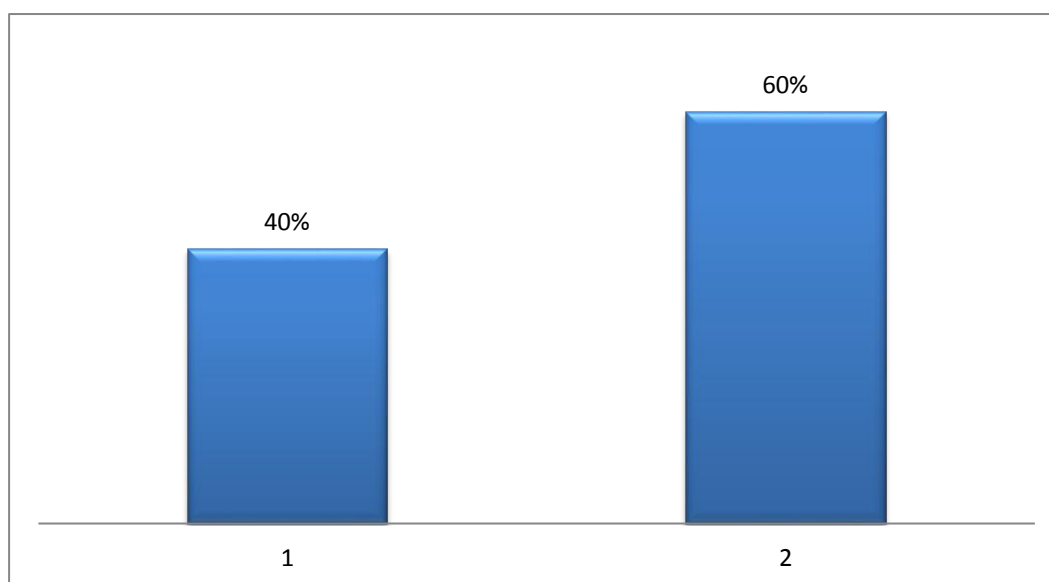
Cuadro 7 Utilización de Estrategias de Tipos Participativas por parte de los docentes en el contexto áulico.

UTILIZACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 6. Utilización de Estrategias de Tipos Participativas por parte de los docentes en el contexto áulico.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

En relación a los métodos problemáticos de enseñanza estos solo son aplicados por un solo docente lo que representa el 20,0%, el resto de los profesores señalaron que no son utilizadas en su actividad académica. (Ver Cuadro 8 y Figura 7)

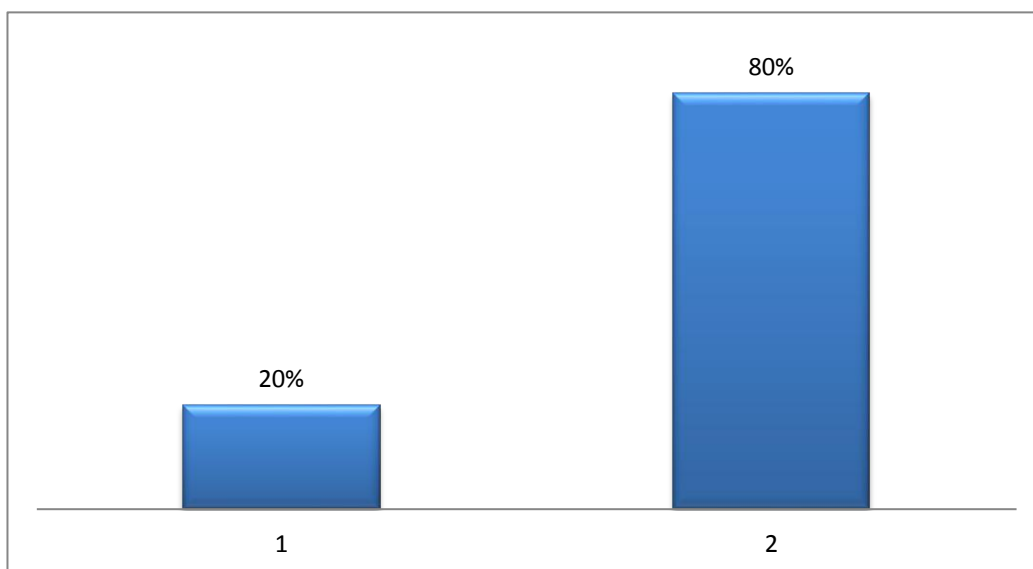
Cuadro 8. Aplicación de Métodos Problemáticos en la enseñanza por parte de los encuestados.

APLICACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 7. Aplicación de Métodos Problemáticos en la enseñanza por parte de los encuestados.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

El estudio confirma que los alumnos que presentan un bajo rendimiento académico presentan una frecuencia baja de interés hacia el estudio, de acuerdo a la percepción que reflejan los docentes, donde dos de ellos que dicho interés se presentan en ellos a veces, lo que representa el 40,0%, el resto de los profesores, lo perciben como no lo presentan casi nunca o nunca lo que representa el 60,0% del total. (Ver Cuadro 9 y Figura 8)

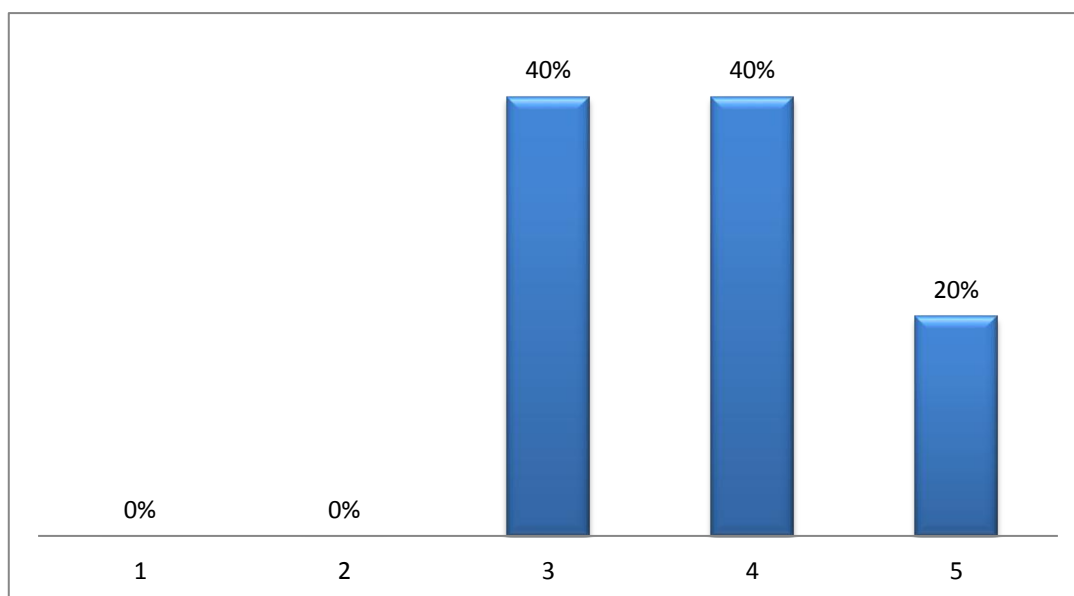
Cuadro 9. Percepción del docente sobre el interés que muestran los alumnos con bajo rendimiento académico en las clases.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
A veces	2	40,0
Casi Nunca	2	40,0
Nunca	1	20,0
Total	5	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 8. Percepción del docente sobre el interés que muestran los alumnos con bajo rendimiento académico en las clases



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Igualmente de acuerdo a los criterios que tienen los profesores los estudiantes con bajo rendimiento escolar, estos confrontan dificultades con la realización de los deberes académicos, los cuales los realizan solo casi nunca o nunca, siendo esto señalado por el 80,0% del total de los docentes encuestados. (Ver Cuadro 10 y Figura 9)

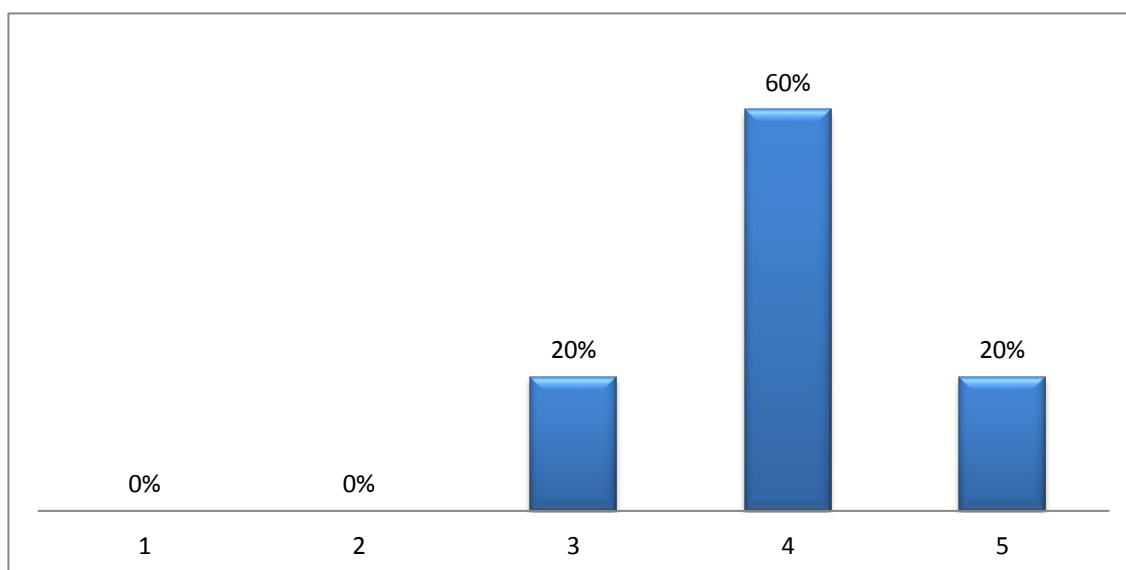
Cuadro 10. Criterio de los profesores a cerca del cumplimiento de los deberes escolares que realizan los alumnos de bajo rendimiento académico.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
A veces	1	40,0
Casi Nunca	3	40,0
Nunca	1	20,0
Total	5	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 9. Criterio de los profesores a cerca del cumplimiento de los deberes escolares que realizan los alumnos de bajo rendimiento académico



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Los docentes encuestados refirieron que los estudiantes que presentan bajo rendimiento no cuentan con la presencia de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio, lo cual fue referido por el 80,0% del total de profesores encuestados. (Ver Cuadro 11 y Figura 10)

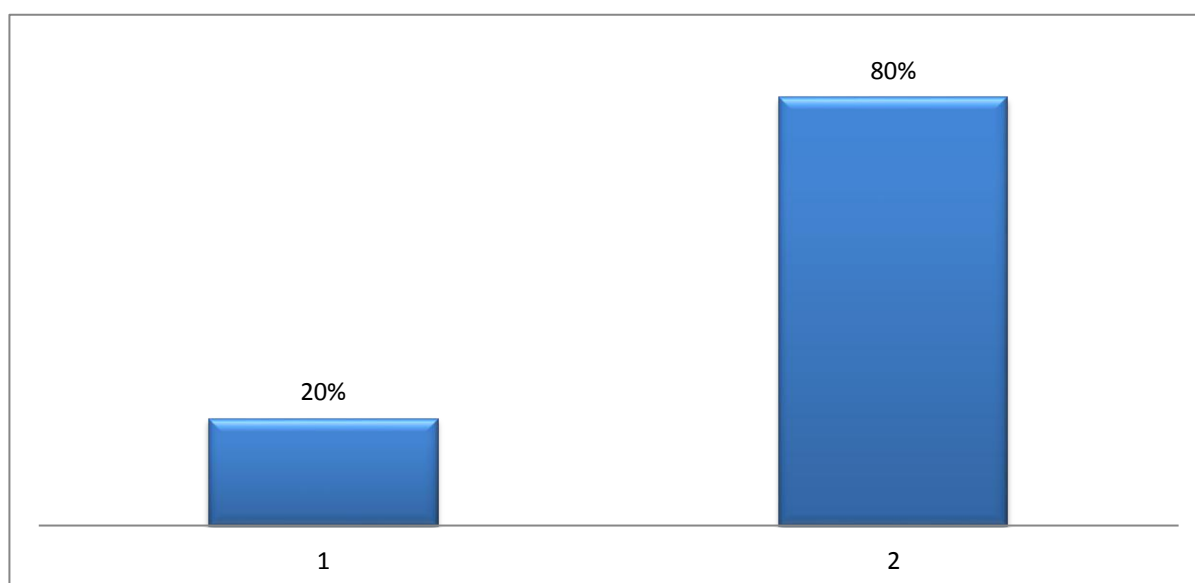
Cuadro 11. Criterios de los profesores sobre la presencia o no de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio.

CRITERIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	20,0
NO	4	80,0
Total	5	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 10. Criterios de los profesores sobre la presencia o no de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Existe el criterio por parte de los docentes de que en los estudiantes objeto de estudio no cuentan con la presencia de atención y esfuerzos por realizar las actividades académicas, esto fue señalado por el referido por el 80,0% del total de profesores encuestados. (Ver Cuadro 12 y Figura 11)

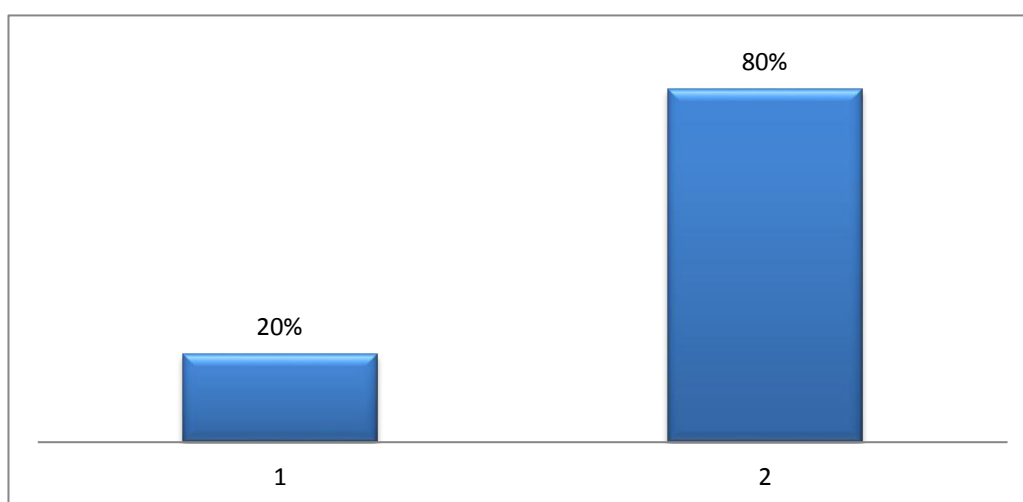
Cuadro 12. Criterio del docente sobre la presencia de atención y esfuerzos por realizar las actividades académicas.

CRITERIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 11. Criterio del docente sobre la presencia de atención y esfuerzos por realizar las actividades académicas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Por otra parte los profesores objeto de nuestro estudio consideraron que los estudiante que presentaban bajo rendimientos académicos, también presentan conductas disruptivas los cual fue señalado por 4 de los docentes lo que significó el 80,0% del total. (Ver Cuadro 13 y Figura 12)

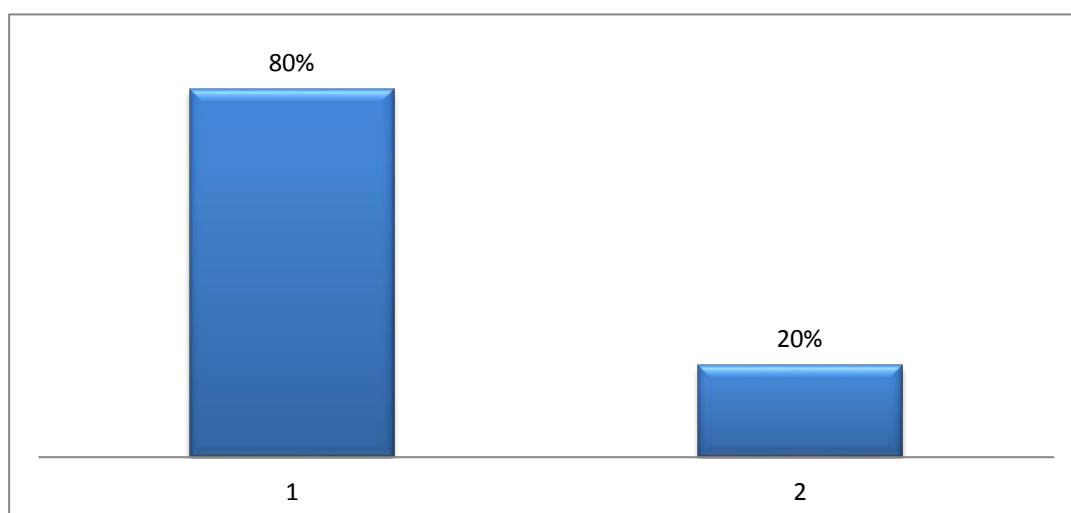
Cuadro 13 Criterios de los docentes sobre la presencia de Comportamientos disruptivos en los estudiantes de bajo rendimiento escolar

CRITERIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

Figura 12. Criterios de los docentes sobre la presencia de Comportamientos disruptivos en los estudiantes de bajo rendimiento escolar



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova Barragán

En cuanto al interés hacia el estudio y las tareas escolares de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico de los educandos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas, se pudo detectar que ellos presentan las siguientes características:

Los estudiantes refieren que no siempre o casi siempre les gusta ir a la escuela a estudiar, ya que 78,95% se manifestaron que dicho deseo solo lo tienen a veces, casi nunca o nunca, solamente 15 estudiantes del total, si marcaron en su encuesta, sobre la existencia de una frecuencia adecuada lo que obedece al 21,05%. (Ver cuadro 14 y figura 13)

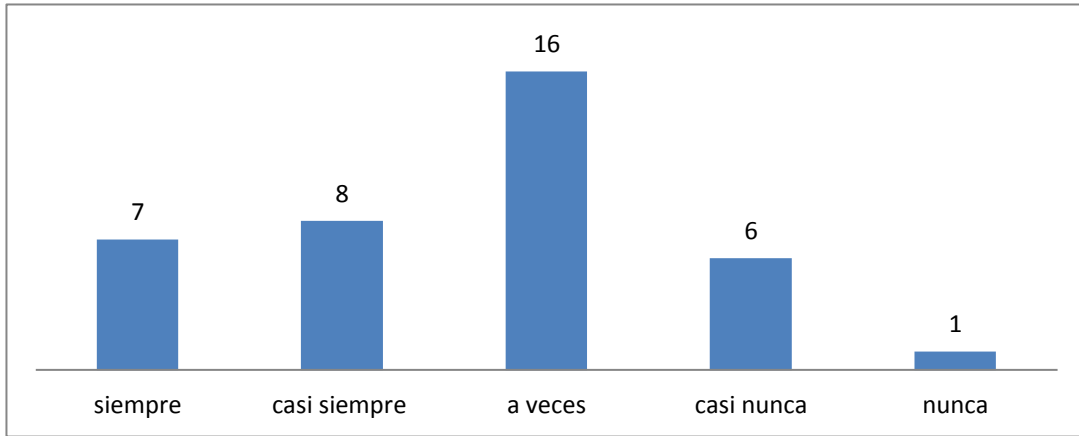
Cuadro 14. Frecuencia con que los estudiantes con bajo rendimiento escolar les gustan ir a la escuela a estudiar.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	7	18,42
Casi siempre	8	21,06
A veces	16	42,10
Casi nunca	6	15,79
Nunca	1	2,63
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Figura 13. Frecuencia con que los estudiantes con bajo rendimiento escolar Les gusta ir a la escuela a estudiar.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

En relación a la frecuencia con que realizan las tareas escolares que la escuela les asigna, se pudo corroborar que no existe una frecuencia de realización de forma sistemática ya que en 27 estudiantes solamente a veces, casi nunca o nunca desarrollan los deberes asignados lo que se corresponde a 71,05 del total de los educandos encuestados. (Ver cuadro 15 y figura 14)

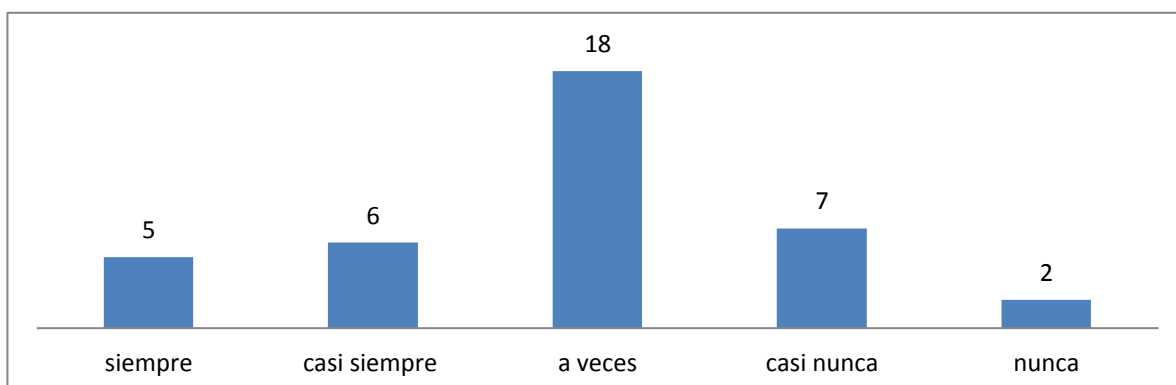
Cuadro 15. Frecuencia con que realizan las tareas escolares que la escuela les asigna.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	13,16
Casi siempre	6	15,79
A veces	18	47,37
Casi nunca	7	18,42
Nunca	2	5,26
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Figura 14. Frecuencia con que realizan las tareas escolares que la escuela les asigna.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Se denota en los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar la poca frecuencia con que buscan información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la materia, lo cual se demuestra que de los estudiantes en total aparece esa curiosidad a veces casi siempre en un 36,84%.

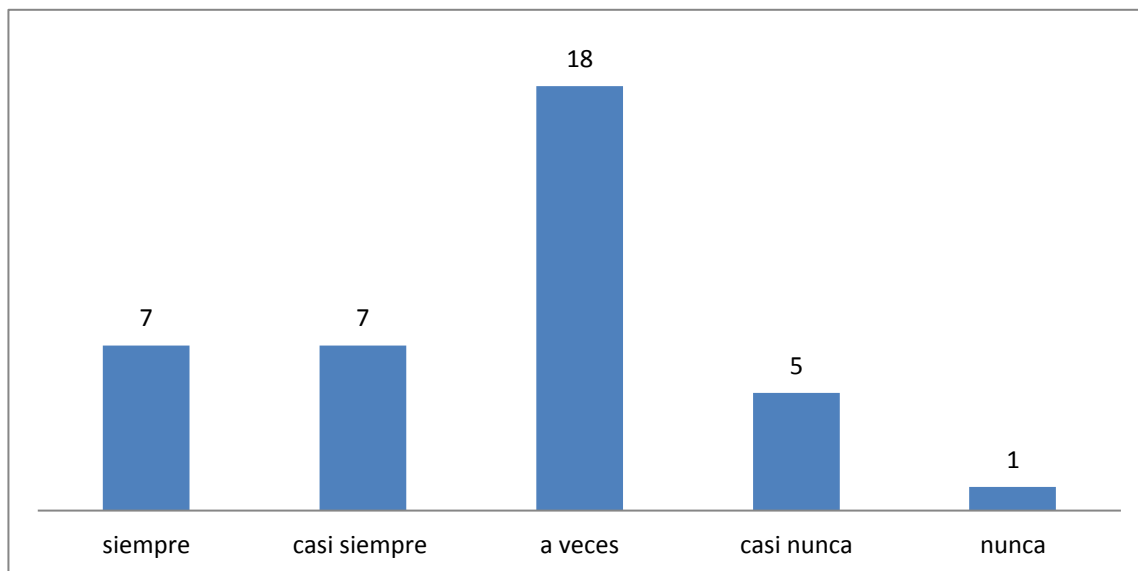
Cuadro 16. Frecuencia con que los estudiantes refieren tener curiosidad por aprender más, buscando información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la Materia.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	7	18,42
Casi siempre	7	18,42
A veces	18	47,37
Casi nunca	5	13,16
Nunca	1	2,63
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Figura 15.-Frecuencia con que los estudiantes refieren tener curiosidad por aprender más, buscando información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la materia.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Como hemos podido detectar a los estudiantes objeto de nuestro estudio, no les gusta participar y ser colaboradores en sus clases, acorde a la percepción que tiene de ello los docentes encuestados, lo cual corresponden al 63,16%. (Ver Cuadro 17 y Gráfico 16).

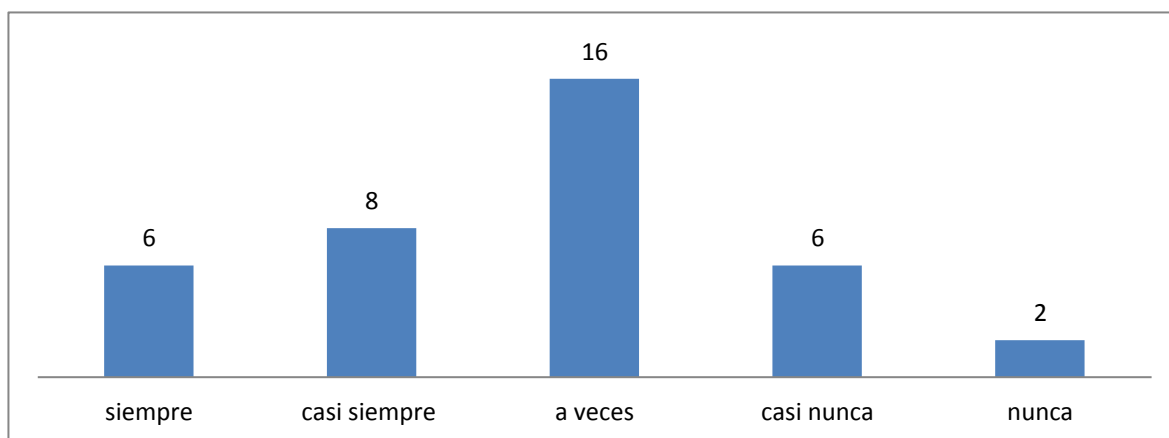
Cuadro 17.- Frecuencia con que les gustan participar y ser colaborador en la actividad de clase.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	15,79
Casi siempre	8	21,05
A veces	16	42,11
Casi nunca	6	15,79
Nunca	2	5,26
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova.

Figura 16. Frecuencia con que les gustan participar y ser colaborador en la actividad de clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

En relación al apoyo familiar que los padres le brindan a sus hijos que presentan bajo rendimiento académico, se pudo detectar que la cantidad de tiempo que durante la semana, que sus progenitores le dedican a ellos, en mayor medida es de 10 a 14 horas a la semana, para un 52,63% y le continúan en importancia, 16 padres que le dedican entre 5 a 9 horas a la semana, con un 42,10% del total (Ver cuadro 18 y Gráfico 17)

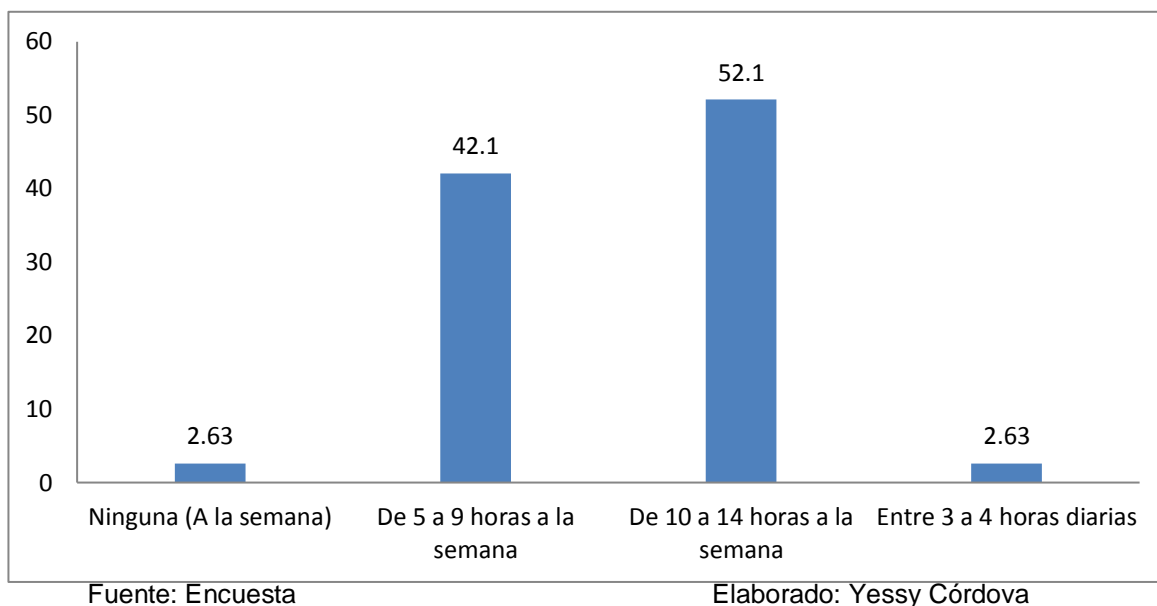
Cuadro 18. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ninguna (A la semana)	1	2,63
De 5 a 9 horas a la semana	16	42,10
De 10 a 14 horas a la semana	20	52,63
Entre 3 a 4 horas diarias	1	2,63
Mas de 4 horas diarias	-	-
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Figura 17. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.



En el proceso del estudio que como parte del apoyo que deben de brindar los padres a sus hijos, se detecta que los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, ya que casi las dos tercera parte del total solo lo realizan a veces o casi nunca, lo que está representado por el 63,16% del total (Ver Cuadro 19 y gráfico 18)

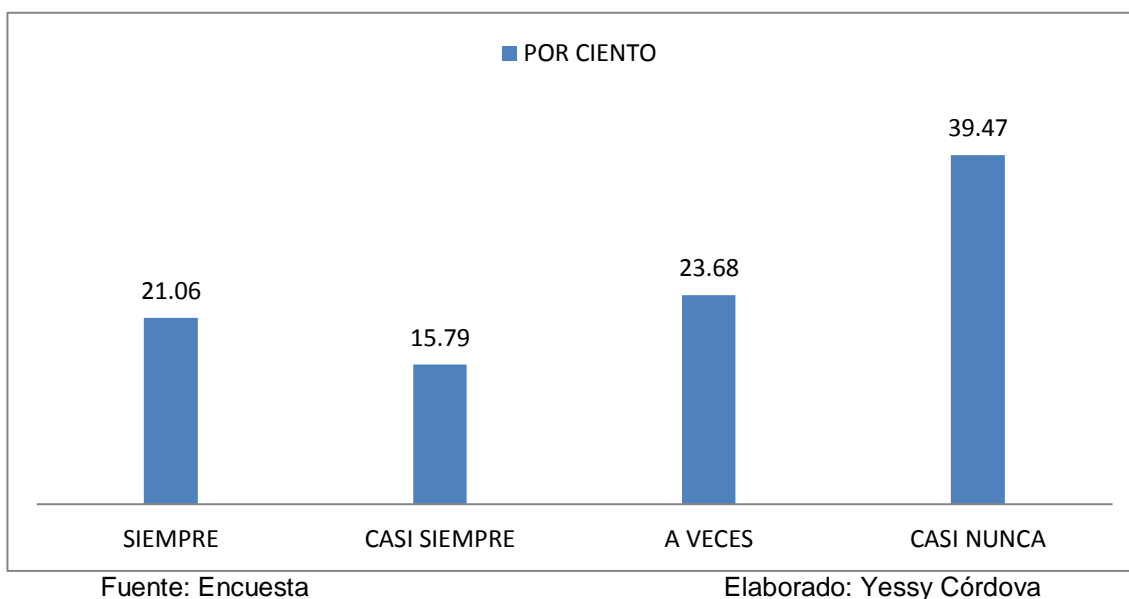
Cuadro 19. Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	8	21,06
A menudo	6	15,79
A veces	9	23,68
Casi nunca	15	39,47
Nunca	-	-
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Figura 18. Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.



Dentro de las funciones de los padres está el realizar la compra de los materiales para la escuela que requiere su hijo, pero esto no se logra con la frecuencia que esto lo requiere, como se observa en el cuadro número 20, solamente la tercera parte del total, lo realiza con una frecuencia de siempre o casi siempre, lo que representa el 34,21%: el resto solo lo realiza a veces o casi nunca.

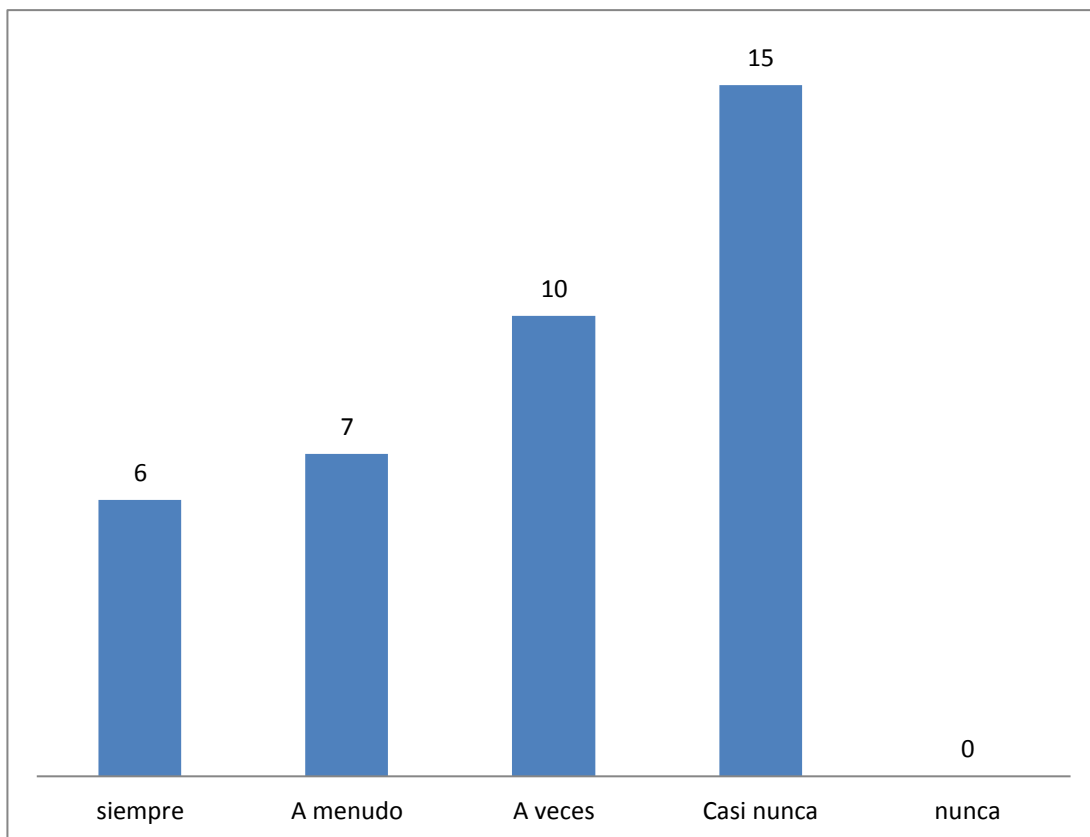
Cuadro 20. Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	15,79
A menudo	7	18,42
A veces	10	26,32
Casi nunca	15	39,47
Nunca	-	-
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Figura 19. Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Al igual que en el cuadro anterior, los padres no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos, ya que de acuerdo a los resultados encontrados, se detectó la presencia de una importante despreocupación de los progenitores sobre las diferentes tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela, esto se puede afirmar debido a que las dos terceras parte del total, solamente a veces o casi nunca, ellos le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar, lo que está representado por el 68,42% del total de padres encuestados. (Ver cuadro 21 y gráfico 20)

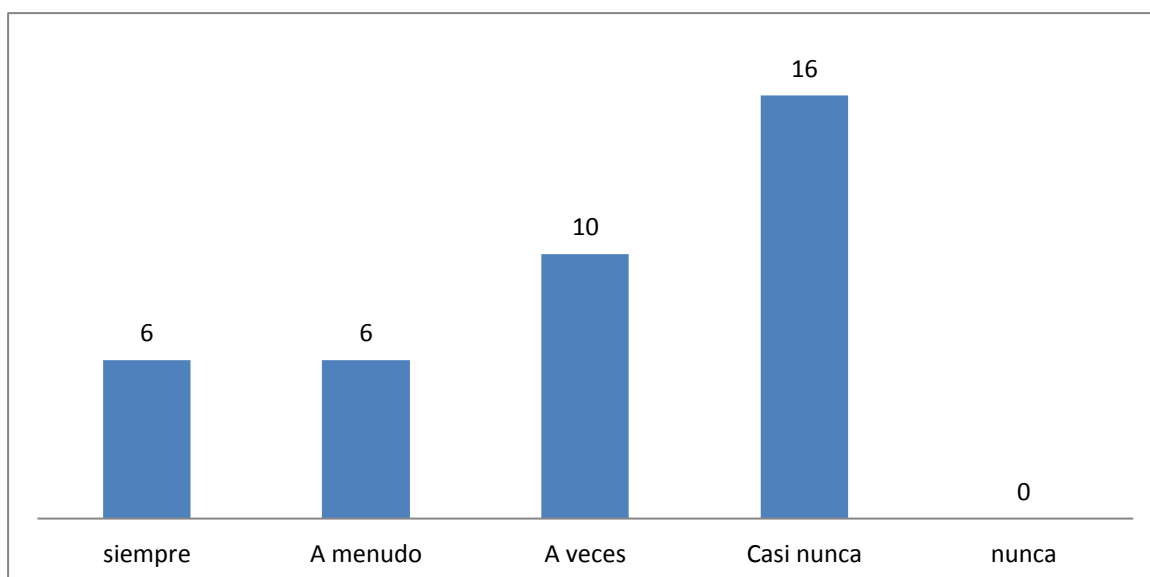
Cuadro 21. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	15,78
A menudo	6	15,78
A veces	10	26,32
Casi nunca	16	39,47
Nunca	-	-
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Grafico 20. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Igualmente existe una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, ya que 27 de los padres solo se preocupan en este sentido a veces o casi nunca, lo que está representado por el 71,05%. (Cuadro 22 y Figura 21)

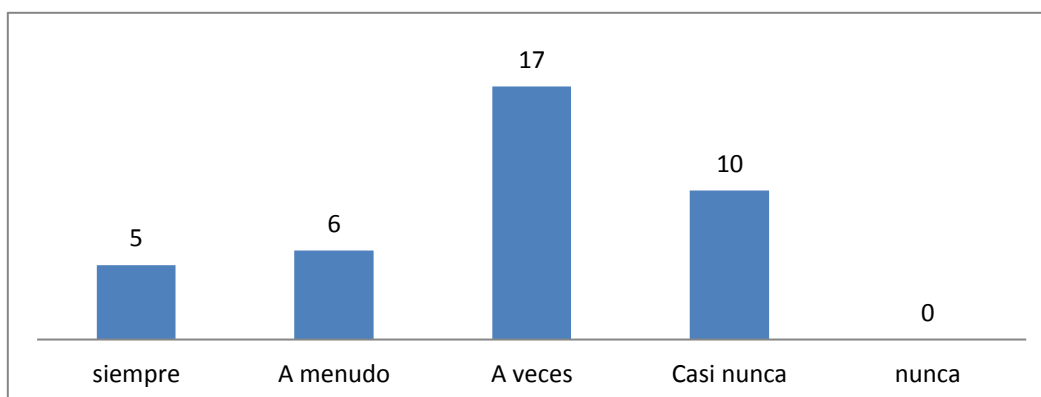
Cuadro 22. Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	13,16
A menudo	6	15,78
A veces	17	44,73
Casi nunca	10	26,32
Nunca	-	-
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

Figura 21. Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova

En cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico con la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo no frecuente, lo cual fue expresado por más del cincuenta por ciento del total de los encuestados, de los cuales 16 señalaron que esto sucede a veces para un 42,11%, por 7 de los padres fue señalado casi nunca para un 18,42% y dos manifestaron que nunca ocurre para un 5,27%. (Ver cuadro 23 y gráfico 22)

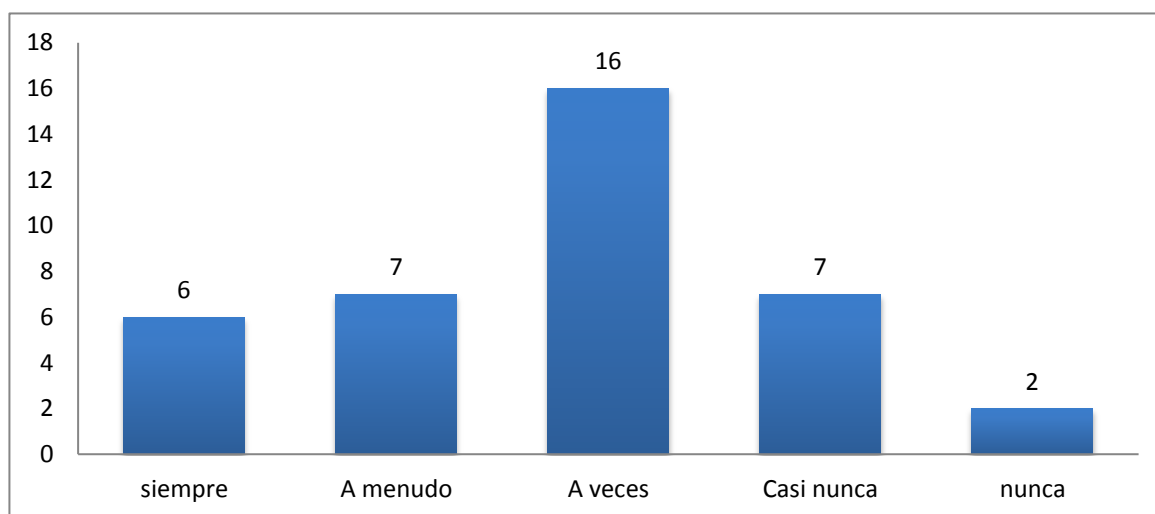
Cuadro 23. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	15,78
A menudo	7	18,42
A veces	16	42,11
Casi nunca	7	18,42
Nunca	2	5,27
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yessy Córdova

Figura 22. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yessy Córdova

Generalmente los padres en su mayoría solo buscan apoyo para resolver el problema académico que puede estar confrontando su hijo cuando presentan dificultades en una materia en específico, a veces, casi nunca o nunca, lo cual ha sido señalado por 25 del total de los padres cuyos hijos presentan dificultades en su rendimiento escolar, lo que se corresponde con el 65,79%.(Ver cuadro 24 y gráfico 23)

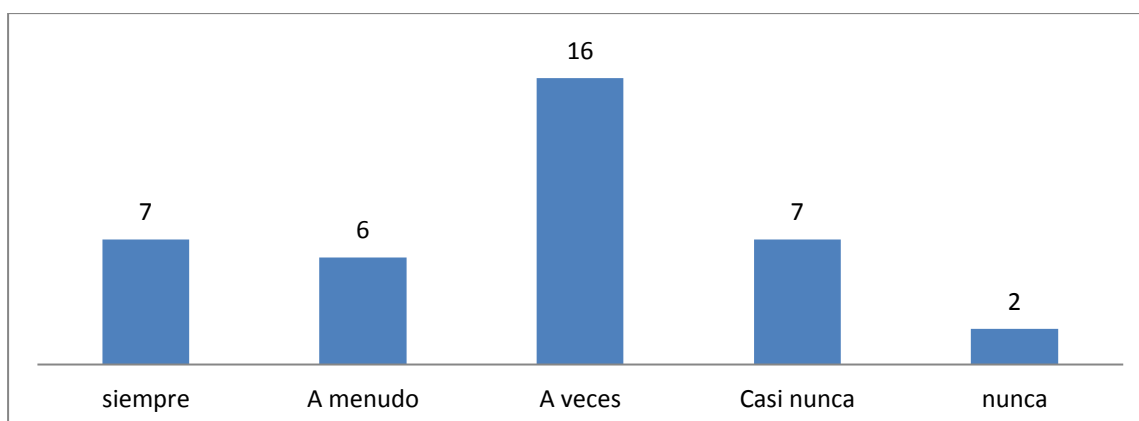
Cuadro 24. Frecuencia con que los padres buscan apoyo para resolver su problema cuando su hijo tiene dificultades en una materia.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	7	18,42
A menudo	6	15,78
A veces	16	42,11
Casi nunca	7	18,42
Nunca	2	5,26
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yessy Córdova

Figura 23. Frecuencia con que los padres buscan apoyo para resolver su problema cuando su hijo tiene dificultades en una materia.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yessy Córdova

Durante el desarrollo del proceso investigativo en las encuestas aplicadas a los padres se pudo detectar que ellos no les realizan evaluaciones de manera frecuente, sobre el proceso de aprendizaje que ha adquirido sus hijos, ya que 26 de los encuestados refirieron que a veces, casi nunca o nunca, es que desarrollan dicha actividad con ellos, lo que representa un 68,42%.%.(Ver cuadro 25 y gráfico 24)

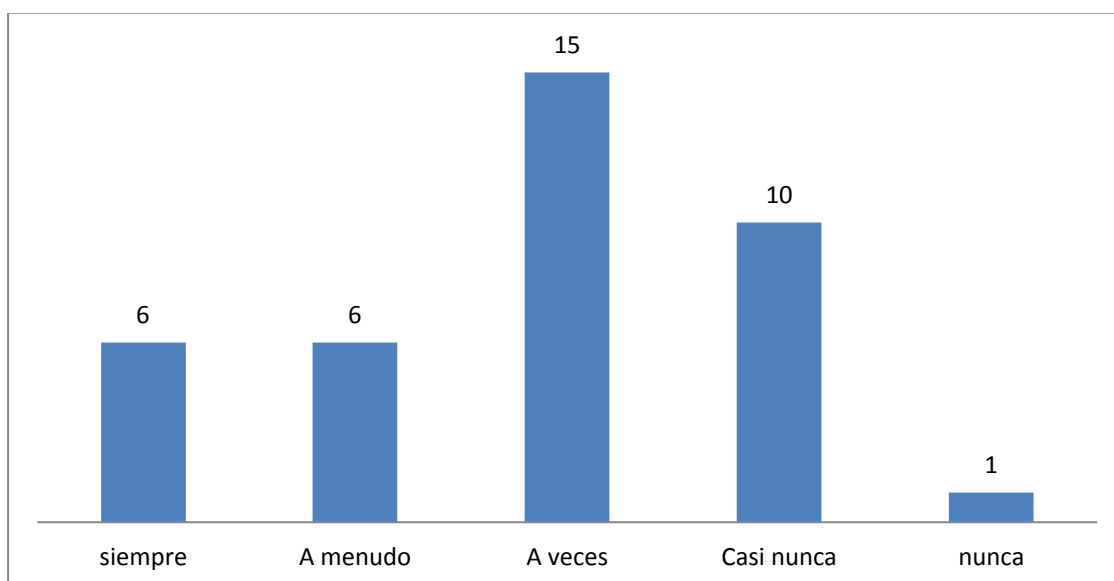
Cuadro 25. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	15,78
A menudo	6	15,78
A veces	15	39,47
Casi nunca	10	26,31
Nunca	1	5,26
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yessy Córdova

Figura 24. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yessy Córdova

Más de las dos terceras partes de los padres no participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos, de forma frecuente, o sea siempre o casi siempre, lo que está representado por 27 padres del total, lo que se corresponde con el 71,05% del total. %.(Ver cuadro 26 y gráfico 25)

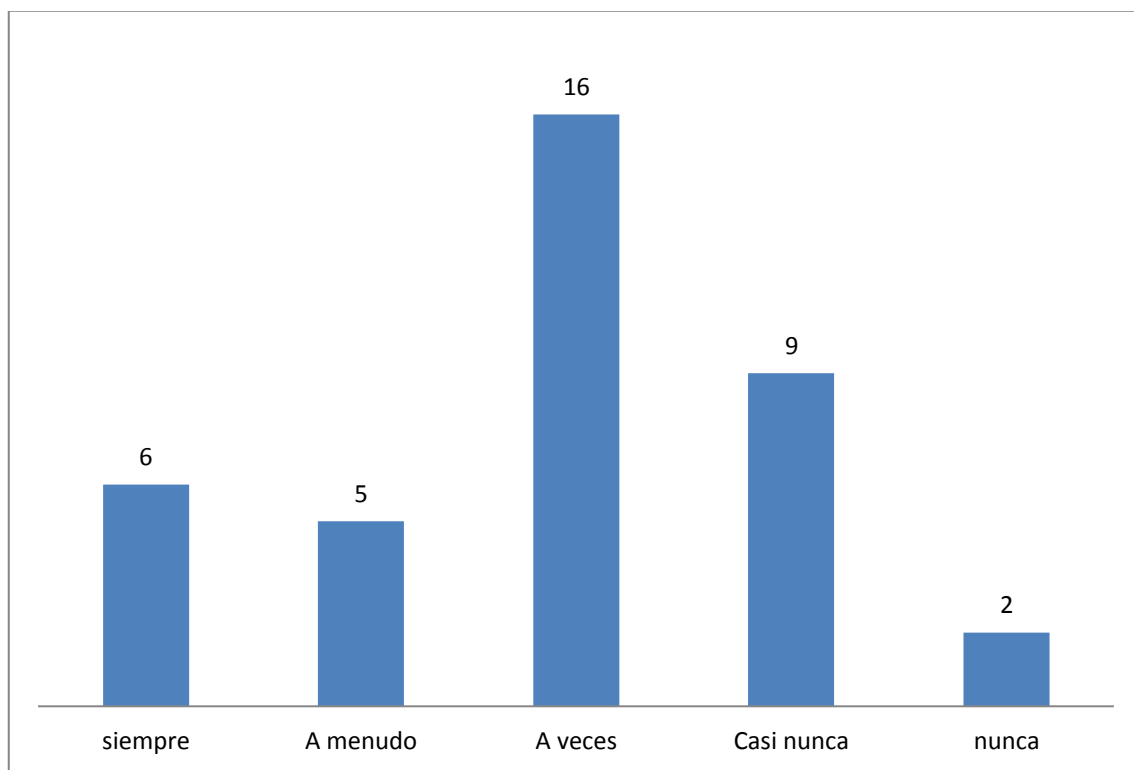
Cuadro 26. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	23,68
A menudo	5	26,31
A veces	16	23,68
Casi nunca	9	23,31
Nunca	2	2,63
Total	38	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova B

Figura 25. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Yessy Córdova B

4.2.-ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a los resultados encontrados se puede ver que existe un predominio de estudiantes del sexo masculino que presentan bajo rendimiento escolar, comportándose en nuestro estudio a las dos terceras partes corresponden a los niños.

4.2 COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

De acuerdo a los resultados encontrados se puede ver que existe un predominio de estudiantes del sexo masculino que presentan bajo rendimiento escolar, comportándose en nuestro estudio a las dos terceras partes corresponden a los niños.

Uno de los propósitos del estudio fue establecer sobre los tipos de estrategias de enseñanzas que los docentes aplican en sus clases. Estas estrategias constituyen una secuencia de actividades planificadas y que se organizan sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de procedimientos y conceptos de interpretaciones sobre cuestiones, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos.

Estas se refieren a las intervenciones pedagógicas que se efectúan con la intención de potenciar y mejorar los diferentes procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio que pueda contribuir a un mejor desarrollo la conciencia, de la inteligencia, la afectividad, y las diferentes competencias para actuar socialmente.

Sabemos que los métodos o estrategias de enseñanza van a pautar una determinada manera de proceder en el aula, además permiten organizar y orientar las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la propia gestión del aula. En relación a este aspecto se evaluó que con mayor frecuencia se utiliza el método expositivo centrado en el docente, donde no se fomenta la interacción alumno-profesor y solo se enseña a los estudiantes a seguir instrucciones al pie de la letra,

donde la memoria juega un papel fundamental, el rol del estudiante es pasivo, y ellos reproducen lo que el profesor hace. Aquí el alumno alcanza sólo el conocer, remitiéndose a una tarea repetitiva y solamente el 40.0% del total, fomenta la interacción alumno-profesor, donde aplican métodos interactivos y cooperativos y utilizan técnicas participativas.

Es necesario dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento, así como renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.

Es necesario el desarrollo de capacidades propias del pensamiento social y crítico, que les ayuden a los estudiantes a interpretar, comparar, clasificar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar y valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, producir ideas alternativas, tomar decisiones y resolver problemas. También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, que contribuyan a que los estudiantes a comprender, a situarse y a actuar.

La clase expositiva puede ser útil e interesante, fundamentalmente si está bien organizada y la comunicación es efectiva. Sin embargo hay que tener en cuenta que no son las más adecuadas para que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades, por lo cual se hace necesario que a lo largo de un curso se utilicen también otros métodos didácticos.

La forma en que están impartiendo las actividades docentes en la institución educativa objeto de nuestro estudio, no están propiciando el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, ni fomentan la cooperación a través del trabajo grupal, debido a que las estrategias o métodos de enseñanza que ellos (los docentes investigados), utilizan en sus clases son de tipo pasivo, lo cual es un

elemento que genera desinterés hacia el estudio y la obtención de resultados académicos bajos.

Se ha podido constatar el empleo de estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la actualidad son de tipo tradicionalista centradas en el docente donde la aplican con mayor frecuencia las clases expositiva de tipo clásica, donde no se le da casi participación en la actividad docente y no se realizan actividades docentes que contribuyan a lograr una adecuada interacción, comunicación. Ni el empleo de diferentes recursos didácticos que permitan dinamizar la clase, convirtiéndose estas en actividades algo monótonas y aburridas como además así señalan los estudiantes las clases de manera general de sus profesores y que no están ayudando a la asimilación al contenido enseñado, lo que impacta en los resultados académicos.

En los docentes encuestados, se pudo detectar la pobre utilización de diferentes recursos didácticos, que se constituyen en un conjunto de elementos que van a facilitar la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un determinado contenido y también contribuyen al acceso a la información, la adquisición de habilidades, de destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Es necesario destacar que los diferentes recursos didácticos que los profesores pueden aplicar en su actividad académica, podrán fomentar y facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

La presencia de desinterés hacia la actividad de estudio entre los estudiantes objeto de nuestra investigación, los cuales presentan bajo rendimiento escolar, puede estar relacionado en gran medida precisamente por la no aplicación de los diferentes recursos didácticos, que como se conoce, estos contribuyen a despertar la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

La utilización de Técnicas Grupales o de grupos son procedimientos que están fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia, que permiten activar los y las motivaciones grupales, y estimulan la dinámica externa e

interna, de manera tal que se dirijan hacia las metas del grupo. Las didácticas grupales son metodologías que van a desarrollar algunas formas en que los estudiantes trabajan asociados, con consignas de enseñanza en colaboración. En estos casos lo que se busca son formas de trabajo colaborativas, asociativas, con distribución de tareas, pero que a pesar de sus eficacias demostradas estas no son aplicadas, ni desarrolladas como parte de la actividad docente en los profesionales encuestados en nuestro trabajo investigativo, y que los docentes tienen la aplicación de aplicar en su actividad de clases.

Por otra parte, no todos los docentes aplican estrategias de tipos participativas en el contexto áulico, lo mismo ocurre con los métodos problemáticos de enseñanza estos solo son aplicados por un solo docente.

Es necesario y de vital importancia el desarrollo de una educación que ponga el acento en el modelo de aprendizaje centrado en el grupo con una tarea, asociado al paradigma participativo con el que se pretende buscar el cambio con la participación de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta perspectiva supone el aprendizaje grupal, lo que demanda de los profesores el empleo de técnicas de grupos que estimulen la participación, la interacción y el considerar otros criterios, opiniones y otras formas de resolver los problemas.

No obstante la capacidad del maestro de conducir el grupo trasciende el mero conocimiento de técnicas de trabajo grupal, necesarias más no suficiente en el objetivo de perfeccionar su trato diario con los alumnos y de propiciar relaciones de tolerancia, respeto y solidaridad entre los miembros del grupo escolar.

De acuerdo a la percepción que reflejan los docentes, en el estudio se confirma que los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico presentan una frecuencia baja de interés hacia el estudio, así como que confrontan dificultades con la realización de los deberes académicos, los cuales los realizan solo casi nunca o nunca, además estos no cuentan con la presencia de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio, ni realizan esfuerzos por realizar las actividades académicas, y por último los docentes consideran que los

estudiantes que presentaban bajo rendimientos académicos, también presentan conductas disruptivas.

En cuanto al interés hacia el estudio y las tareas escolares de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico de los educandos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas, se pudo detectar que ellos presentan las siguientes características:

Los estudiantes refieren que no siempre o casi siempre les gusta ir a la escuela a estudiar, que no existe una frecuencia de realización de forma sistemática ya que más del 60% de los estudiantes encuestados, solamente a veces, casi nunca o nunca desarrollan los deberes asignados y mantienen una poca frecuencia con que buscan información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la materia.

Como hemos podido detectar a los estudiantes objeto de nuestro estudio, no les gusta participar y ser colaboradores en sus clases, acorde a la percepción que tiene de ello los docentes encuestados.

De esta manera se detectó en el estudio, que los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico no muestran mucho interés hacia el estudio, lo que implica aceptar la hipótesis elaborada al respecto.

Los resultados encontrados en la categoría de apoyo familiar a las tareas escolares de sus hijos se muestran a continuación. Como se pudo detectar que la cantidad de tiempo que durante la semana, que los progenitores le dedican a ellos, en mayor medida es de 10 a 14 horas a la semana, para un 52,63% y le continúan en importancia, 16 padres que le dedican entre 5 a 9 horas a la semana con un 46.7% de los padres, considerando que no constituye el tiempo óptimo que los padres le deben dedicar a sus hijos, lo cual debe de proporcionarle por lo menos unas dos horas de apoyo diario para la realización de las tareas de sus hijos.

En el proceso del estudio que como parte del apoyo que deben de brindar los padres a sus hijos, se detecta que los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, ya que casi las dos tercera parte del total solo lo realizan a veces o casi nunca. Además dentro de las funciones de los padres está el realizar la compra de los materiales para la escuela que requiere su hijo, pero esto no se logra con la frecuencia que esto lo requiere.

Dentro de las función educativa que tienen los padres sobre sus hijos, se encuentra la preocupación sistemática y de apoyo que ellos deben de brindar a las actividades escolares que desarrollan los niños, en el estudio realizado, los padres de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos, ya que de acuerdo a los resultados encontrados, se detectó la presencia de una importante despreocupación de los progenitores sobre las diferentes tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela, esto se puede afirmar debido a que las dos terceras parte del total, solamente a veces o casi nunca, ellos le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar.

Igualmente existe una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, y en cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico con la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo no frecuente, lo cual fue expresado por más del cincuenta por ciento del total.

Generalmente los padres en su mayoría solo buscan apoyo para resolver el problema académico que puede estar confrontando su hijo cuando presentan dificultades en una materia en específico, a veces, casi nunca o nunca, lo cual ha sido señalado por 25 del total de los padres cuyos hijos presentan dificultades en su rendimiento escolar.

Durante el desarrollo del proceso investigativo en las encuestas aplicadas a los padres se pudo detectar que ellos no les realizan evaluaciones de manera frecuente, sobre el proceso de aprendizaje que ha adquirido sus hijos y más de las dos

terceras partes de los padres no participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos, de forma frecuente, o sea siempre o casi siempre.

De acuerdo a estos resultados obtenidos, los padres no están brindando el apoyo escolar a sus hijos que presentan bajos resultados en su actividad escolar, lo cual nos permite corroborar la hipótesis planteada.

Estos resultados encontrados en la investigación nos lleva a aseverar que existe relación entre una mayor participación de los padres y el desempeño académico de los hijos, conclusión a la que han llegado otros investigadores como Valdés & Echeverría, (2004); Bazán, Sánchez & Castañeda, (2007).

4.3. RESULTADOS

En cuanto a las estrategias de enseñanza se detectó que con mayor frecuencia que se utiliza el método expositivo centrado en el docente, donde no se fomenta la interacción alumno-profesor y solo se enseña a los estudiantes a seguir instrucciones al pie de la letra, donde la memoria juega un papel fundamental, el rol del alumno es pasivo, y los alumnos reproducen lo que el profesor hace.

La forma en que están impartándose las actividades docentes en la institución educativa objeto de nuestro estudio, no están propiciando el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, ni fomentan la cooperación a través del trabajo grupal.

No se realizan actividades docentes que contribuyan a lograr una adecuada interacción, comunicación, ni el empleo de diferentes recursos didácticos que permiten dinamizar la clase.

Existe una pobre utilización de diferentes recursos didácticos, por parte de los encuestados.

Se detectó la presencia de desinterés hacia la actividad de estudio entre los estudiantes objeto de nuestra investigación, los cuales presentan bajo rendimiento escolar.

Las formas de trabajo colaborativas, asociativas, con distribución de tareas, no son aplicadas, ni desarrolladas como parte de la actividad docente en los profesionales encuestados en nuestro trabajo investigativo.

No todos los docentes aplican estrategias de tipos participativas en el contexto áulico, lo mismo ocurre con los métodos problemáticos de enseñanza estos solo son aplicados por un solo docente.

En el estudio se confirmó que los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico presentan una frecuencia baja de interés hacia el estudio, así como que confrontan dificultades con la realización de los deberes académicos. Además estos no cuentan con la presencia de herramientas y habilidades para la solución de problemas referente al material de estudio, ni realizan esfuerzos por realizar las actividades académicas,

Se señala que los estudiantes que presentaban bajo rendimientos académicos, también presentan conductas disruptivas.

Los estudiantes con bajo rendimiento académico les gusta ir a la escuela a estudiar, que no existe una frecuencia de realización de forma sistemática de los deberes asignados y mantienen una poca frecuencia con que buscan información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la materia.

Los alumnos que presentan dificultades académicas y que fueron estudiados por nosotros, no les gusta participar y ser colaboradores en sus clases, acorde a la percepción que tiene de ello los docentes encuestados.

De forma general, los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico no muestran mucho interés hacia el estudio.

En cuanto al apoyo que deben de brindar los padres a sus hijos, se detecta que los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, no le compra con la frecuencia que esto lo requiere, los materiales para la escuela que requiere su hijo.

En el estudio realizado, los padres de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos, y no le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar.

Existe una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, y en cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico con la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo no frecuente.

Los padres en su mayoría se preocupan poco por buscar apoyo para resolver el problema académico que puede estar confrontando su hijo cuando presentan dificultades en una materia en específico.

Los padres no les realizan evaluaciones de manera frecuente, sobre el proceso de aprendizaje que ha adquirido sus hijos y más de las dos terceras partes de los padres no participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.

Existe una relación directa entre una pobre participación y apoyo familiar de los padres y el bajo desempeño académico de los hijos.

4.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPOTESIS GENERAL	VERIFICACION
<p>Las estrategias de enseñanzas aplicadas por los docentes están incidiendo directamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa del Cantón Naranjito.</p>	<p>Se verificó que las metodologías utilizadas por los docentes están incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p>
HIPOTESIS PARTICULARES	
<p>Las estrategias de enseñanza propias del modelo didáctico expositivo es el que están aplicando los docentes en su actividad escolar con los estudiantes.</p>	<p>Se pudo constatar el empleo de estrategias que utilizan los docentes en la actualidad es del modelo didáctico expositivo centradas en el docente que no están ayudando en la asimilación al contenido enseñado , lo que impacta en los resultados académicos a que tienen los educando y de esta manera podemos afirmar que la hipótesis es aceptada.</p>
<p>Existe un poco interés hacia el estudio y las tareas escolares de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico de los educandos del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.</p>	<p>Se detecta en el estudio que los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico no muestran mucho interés hacia el estudio, lo que implica aceptar la hipótesis elaborada al respecto.</p>
<p>El inadecuado apoyo familiar que tienen los estudiantes con bajo rendimiento escolar del séptimo año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara.</p>	<p>Los padres también no están brindando el apoyo escolar a sus hijos que presentan bajos resultados en su actividad escolar, entonces nos permite corroborar la hipótesis planteada.</p>

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Plan de capacitación para el mejoramiento de la calidad de enseñanza de los estudiantes con bajo rendimiento académico con la ayuda de los docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

5.2 FUNDAMENTACION

Las acciones destinadas a mejorar el proceso educativo en los contextos de la comunidad, la escuela, la familia y el individuo, aunque en este trabajo pongamos el acento en la escuela y la familia. Con frecuencia se alzan voces que culpabilizan a una o a otra de los problemas sociales, sin considerar que estas instituciones reproducen los males que aquejan a la sociedad.

Históricamente se ha depositado la responsabilidad de la educación en la escuela y en los maestros como una tarea un trabajo en particular cuando educar es un acto de creación, de placer, de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional. Esto supone que los maestros poseen la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto. Programas dirigidos a la formación y mejoramiento profesional del maestro deben atender a esta necesidad de preparación. En iniciativas basadas en la participación de los padres deben dirigirse esfuerzos reconocer y divulgar la importancia de los padres como maestros en el hogar.

Asimismo, en ocasiones se juzga que la educación de nuestros hijos no es buena y se critica a la escuela y a los maestros por estos resultados. Por su parte, los

maestros consideran que las deficiencias en el resultado educativo son una consecuencia de la poca cooperación de los padres.

La educación es una preocupación de todos. El Estado le asigna una parte considerable del presupuesto nacional; se encaminan esfuerzo para el perfeccionamiento del proceso y los maestros se preparan, se califican, elevan su profesionalismo, también con el objetivo de incrementar la calidad de la educación. Los padres se ocupan de la educación de sus hijos, aspiran lo mejor para ellos y como se constata en las investigaciones (Ibarra,1993) el tema principal de comunicación entre éstos se refiere a su actividad escolar. La educación entonces, forma parte de las necesidades fundamentales de la propia familia. Los padres son los primeros educadores de sus hijos también tienen criterios sobre la formación de su descendencia y de la necesidad de prepararles para la vida.

Sin embargo, esto no significa la convergencia de estas influencias e incluso es posible la divergencia entre los mismos, porque la educación es un tema complejo, controvertido pero, tan importante para la sociedad que no es posible no orientarlo y dejarlo a la espontaneidad. Ser padre no es suficiente para saber educar, no es una condición natural, sino que está sujeto a un proceso de aprendizaje que en la mayoría de los casos se logra por ensayo-error lo que lleva implícito los desaciertos en la labor educativa unas veces o que tengamos mejores resultados y que no siempre podemos generalizar esta experiencia. Sabemos que la educación tiene un carácter individual y que en función del sujeto, lo que es válido en un caso no es aconsejable en otros, pero sí se destacan, regularidades que favorecen y optimizan el proceso educativo.

De los especialistas en educación y de los maestros se espera que estén más capacitados para orientar acerca de cuestiones tales como el quién, qué, dónde, cómo y para qué educar. Aún prevalece la tendencia de enfocar la educación desde un debe ser y poco de un cómo podemos hacer.

Las instituciones educativas acogen al niño, desde edades temprana, a partir de ese momento regulan los contenidos de las materias en una secuencia temporal determinada. En estas condiciones se establecen una relación particular entre

estudiante y profesor en la cual el primero hace demandas de afectos que pudieran no ser satisfechas en el grupo familiar y que puede o no lograrlas en el ambiente escolar.

La educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores, la sociedad exige que esta función la familia la haga bien. En este sentido, la educación trasciende una relación de espontaneidad, natural que viene dada por un fenómeno biológico el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela.

Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no solo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

5.3 JUSTIFICACION

El reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con los padres. Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. La escuela debe proveer información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que faciliten el aprendizaje, para que los padres puedan elegir aquellas que se ajusten a su realidad familiar. Esto supone que los maestros poseen la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto. Programas dirigidos a la formación y mejoramiento profesional del maestro deben atender a esta necesidad de preparación. En iniciativas basadas en la participación de los padres deben dirigirse esfuerzos reconocer y divulgar la importancia de los padres

como maestros en el hogar, su importante rol en el monitoreo de tareas, y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar (Clark, 1993; Henderson y Berla, 1995).

Esto supone influenciar la conducta de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

Algunos reportes sugieren que este componente está ausente en reformas educativas en Centroamérica: En un estudio acerca de las percepciones de padres y maestros sobre el proceso de descentralización y autonomía escolar en Nicaragua, Fuller y Rivarola (1988, p.55) encontraron que los padres conciben su participación en la educación de sus hijos como una intromisión en las labores de la escuela como institución, y no en función de posibles cambios en sus prácticas familiares o interacción con sus hijos en el hogar. Los autores reportan diferencias en las expectativas que maestros y padres tienen del rol de los padres: Aunque los maestros hablan del posible rol de los padres ayudando a sus hijos a hacer las tareas, “los padres difícilmente hablan acerca de cambiar su propio comportamiento para hacer que sus niños obtengan mejores resultados en la escuela.”

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades a través de interacciones planificadas, y pueden reforzar el aprendizaje del aula supervisando las tareas del niño. Las interacciones planificadas son la base de la mayoría de los programas de educación de padres (Kellaghan et al, 1993) y son rasgo común de los programas exitosos que involucran a padres en la educación de sus hijos. (Purvis, 1984, p.40). En una teoría constructivista del aprendizaje, las interacciones con adultos (maestros y padres) proporcionan el andamiaje sobre el cual el niño construye el conocimiento del mundo. Estudios de familias de bajo nivel socioeconómico indican que la interacción de 10 a 20 minutos al día entre niños y adultos puede mejorar considerablemente el vocabulario y la comprensión de lectura en los niños. (Snow et al., 1991, p. 171) En la interacción planificada los padres proveen oportunidades para el aprendizaje de sus hijos sin tener que enseñarles directamente.(Snow et al., 1991). En este sentido, el concepto de ayuda en las tareas es predefinido. (Epstein, 1990, p. 706) En lugar de enseñar las materias escolares a sus hijos, los padres pueden “alentar, escuchar, alabar, guiar, monitorear, discutir.” Implicaciones para la Escuela Dado que el tiempo de

interacción con adultos es un factor importante en el aprendizaje de la lecto - escritura, la escuela debe promover la interacción de padres y niños a través de proyectos y tareas. Las investigaciones en el tema han exigido una redefinición del concepto de tarea, alejándose del modelo de estudio individual y solitario para incluir actividades interactivas con otros en la casa y en la comunidad. (Epstein, 1990). Estas tareas pueden requerir la cooperación de los padres, abuelos y vecinos en la comunidad (Snow et al. 1991), tales como: entrevistar a los padres acerca de diferentes tópicos o discutir artículos de periódico antes de un reporte oral en clase.

Las tareas escolares representan una oportunidad para que los padres refuercen el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y bajo nivel educativo. Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo.

Además, los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o pueden ayudar a sus hijos con las tareas. En general, las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es la falta de educación de los padres.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan de capacitación para el mejoramiento de la calidad de enseñanza de los estudiantes con bajo rendimiento académico con la ayuda de los docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar aprendizajes para el desarrollo de habilidades comunicativas entre docente y estudiante y padre e hijos.

- Analizar sobre los aspectos más relevantes del apoyo familiar en las tareas escolares.
- Establecer pautas adecuadas para la utilización de nuevas metodologías en la enseñanza de los estudiantes.
- Lograr mejores resultados académicos en los estudiantes.
- Establecer las series de acciones y estrategias que permitan despertar el interés hacia los estudios.
- Delimitar los principales aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de un adecuado desempeño académico de sus educandos.

5.6 UBICACIÓN

La estrategia se desarrollara en la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

5.6 FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta y su implementación partiendo de una intervención, se cuenta, con los recursos humanos requeridos para su desarrollo, y de la presencia de los involucrados comprometidos en el desarrollo eficiente de esta propuesta.

Se cuenta por otra parte con el apoyo de la Escuela y los directivos de la misma, así como con los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y los rubros requeridos que permitan el desarrollo exitoso y se cuenta con los recursos financieros para afrontar los gastos que la misma tiene prevista y por tanto no se prevé de la obtención de dinero por medio de ingresos de otro tipo.

Los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, o sea, desde el punto de vista tecnológico es posible desarrollarlo e implementar, ya que no existe ningún tipo de impedimento en la obtención de insumos requeridos y económicos y/o socialmente se pueden lograr beneficios con su aplicación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido consideramos que la propuesta presentada es viable y factible desde el punto de vista técnico, administrativo y económico.

5.7 DESCRPCION DE LA PROPUESTA

La aplicación de la estrategia de intervención se llevará a cabo por parte del mismo investigador, en el mismo escenario. La programación de esta capacitación se aplicará durante dos sesiones grupales de aproximadamente dos horas de duración.

Cada uno de los talleres grupales se iniciará con el planteamiento de los objetivos de la actividad por parte del investigador, objetivo que será escrito en el pizarrón.

El entrenamiento estará encaminado a desarrollar las estrategias de enseñanza utilizadas a los docentes para establecer el mejoramiento académico de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia en actividades escolares orientándose en la revisión de tarea en el hogar, además en la participación de los docentes en la utilización adecuada de las nuevas metodologías en el proceso de enseñanza de los estudiantes todo ello promoviendo que ellos participen de forma respetuosa, dinámica y correcta durante su proceso de aprendizaje para mejorar la calidad de educación.

De esta manera se trabajaran las siguientes actividades en los cuatros grupales:

5.7.1. ACTIVIDADES

Taller Número # 1

Tema:

La Utilización de Estrategias Metodológicas de Enseñanza eficaces para el desarrollo de un adecuado Aprendizaje.

Objetivo General

Explicar las características de cada una de las estrategias participativas en la utilización del aula clase.

Objetivos Específicos.

Delinear el rol del docente en su actividad de enseñanza.

Delimitar las principales estrategias que ayudaran en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Conocer los métodos activos de enseñanza para despertar el interés de sus educandos.

Establecer las principales estrategias a utilizarse.

Contenidos a trabajar en el taller.

1. Metodologías de enseñanza activas para mejorar la calidad de educación.
2. Principales necesidades e intereses de las metodologías.
3. Clasificación de estrategias de enseñanza
4. Dinámica de trabajo.
5. Trabajo cooperativo.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Escuela.

Taller Número # 2

Tema:

El interés y motivación Escolar

Objetivo General

Analizar sobre los aspectos fundamentales de los tipos de motivación para ser utilizadas por los docentes.

Objetivos Específicos

Establecer las principales actuaciones del docente para mejorar la motivación de sus estudiantes.

Concientizar sobre la importancia del grupo y del desarrollo de una adecuada relación estudiante-profesor.

Delimitar el concepto de motivación educacional.

Estructurar un protocolo de actuación ante motivación grupal.

Contenidos a trabajar en el taller.

1. Concepto y características de Motivación Educacional
2. El Interés hacia el estudio.
3. La comunicación estudiante-docente.
4. Las actividades de juegos para el Aprendizaje.
5. Las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus estudiantes.
6. Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa.

Taller Número # 3

Tema:

Rol de los padres en el Apoyo Académico de los hijos

Objetivo General

Reflexionar sobre aspectos de la convivencia familiar

Objetivos Específicos

Analizar los principales aspectos funcionales y disfuncionales en la convivencia familiar y su repercusión en el proceso de aprendizaje.

Analizar el rol y la función educativa que deben de desempeñar los padres con sus hijos.

Contenidos a trabajar en el taller.

Principales problemas del aprendizaje y su relación con el estilo educativo de los padres.

La convivencia familiar. Aspectos funcionales y disfuncionales. Su repercusión en su proceso de aprendizaje

Las prácticas familiares como parte del desarrollo educativo.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa.

Taller Número # 4.

Actividades para mejorar el Rendimiento Escolar

Objetivo General

Concientizar a la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Objetivos Específicos

Conocer las actividades necesarias para mejorar la enseñanza de los educandos.

Motivar a la comunidad educativa a participar en el mejoramiento académico de los estudiantes.

Contenido a desarrollar:

Características generales del rendimiento escolar.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Intervenciones de los docentes a realizarse ante el bajo rendimiento escolar.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Actualmente están disponibles los recursos a utilizar, a la espera del cumplimiento del cronograma de actividades, en función a:

- **Recursos Humanos**, Docentes, Directivos y padres de familia
- **Recursos Materiales:** Se dispone de aula, pizarra, papelógrafos, marcadores, hojas, copias que facilitan la ejecución de la propuesta.
- Elaboración de materiales para las cuatro actividades en la que participarán 19 maestros, 1 directivo y 38 padres de familia
 - ✓ Costo: \$180.00

- Impresiones y programación, creación de base de datos, análisis de resultados, difusión de información, publicación e informe final.
 - ✓ Costo: \$150.00
- Refrigerio para los cuatro talleres en los que participaran 19 maestros, 1 directivos, 1 facilitador para todas las actividad y 38 padre de familia.
 - ✓ Costo: \$1.50 por cada participante
 - ✓ Costo total \$87.00 en los cuatro talleres
- **Total de Gastos Previstos**
 - ✓ Gasto total aproximado:\$417.00

Nota: Los gastos y recursos serán pagados 50% por la institución educativa y 50% por la investigadora.

5.7.3 IMPACTO

La ejecución de estos talleres tendrá como beneficiarios a los docentes de forma inmediata, quienes serán los encargados de facilitar la información a través de estrategias adecuadas a los estudiantes del séptimo año de educación básica. Convirtiéndose en una cadena multiplicadora, pues los representantes legales también se verán inmersos en este proceso educativo y de formación humana. De mantenerse el compromiso con los docentes, habrá una formación integral en los siguientes años educativos con los estudiantes. Con todas las actividades presentadas en esta propuesta se mejorara la calidad de la educación con la ayuda de toda la comunidad educativa cambio ocurrido favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje , la convivencia familiar y escolar en los hogares de los educandos que desarrollan rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara”

5.7.4 CRONOGRAMA

Actividades	2da quincena de Enero	1ra quincena de Febrero	2da quincena de Marzo	1ra quincena de Abril
Taller Número 1	X			
Taller Número 2		X		
Taller Número 3			X	
Taller Número 4				X

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Consideraremos que se puede realizar un seguimiento por parte de los directivos de la institución que conlleve a desarrollar de distintas maneras sistemáticas para corroborar la implementación de las diferentes estrategias metodologías aprendidas en la clase por parte de docente se medirán los nuevos resultados alcanzados por los estudiantes posteriores a los cambios que obtuvieron con el bajo rendimiento académico, se aplicaran nuevamente los instrumentos a evaluar para conocer los resultados y medir el efecto de la intervención realizada lo que nos permitirán medir el impacto del plan de capacitación realizado en la institución.

La evaluación que se llevará a cabo, tendrá un carácter procesual y continuo. De este modo, estará presente en el desarrollo de las distintas actividades y no sólo en momentos puntuales.

El proceso evaluador tendrá en cuenta la singularidad de cada individuo, analizando así el proceso de aprendizaje de cada estudiante, sus características y necesidades específicas.

Los criterios de evaluación que se emplearán son:

- Desarrollar una actitud positiva hacia las producciones creativas, las opiniones de los estudiantes demostrando confianza.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Mejorar el aprendizaje integral en los estudiantes
- Participar activamente en los trabajos de grupo demostrando actitudes de respeto y colaboración.
- Fundamentación de las actividades propuestas para la solución de la problemática identificada.
- Objetivo general propuesto en las actividades.
- Dimensión de los objetivos específicos para cada actividad.
- La estructura organizativa de las actividades de la intervención propuesta.
- Valoración sobre las indicaciones metodológicas propuestas.
- Apreciación sobre la forma de estructuración de la intervención y sus actividades.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados alcanzados, se puede verificar que se mantiene aún una educación basada en pedagogía tradicional, en donde se aplica el pizarrón, el dictado, sin mayores aportaciones de los estudiantes, acatando órdenes y no siendo participes del proceso educativo y donde las clases se caracterizan por ser de tipo expositiva y donde las formas de trabajo colaborativas, asociativas, con distribución de tareas, no son aplicadas, ni desarrolladas como parte de la actividad docente de los profesionales. No todos los docentes aplican estrategias de tipos participativas en el contexto áulico, lo mismo ocurre con los métodos problemáticos de enseñanza estos solo son aplicados por un solo docente.

Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar presentan poco interés en los estudios, no desarrollan sus deberes escolares de forma sistemática y mantienen una poca frecuencia con que buscan información adicional en libros o internet sobre los contenidos de la materia.

Los educandos que presentan dificultades académicas y que fueron estudiados por nosotros, no les gusta participar y ser colaboradores en sus clases, acorde a la percepción que tiene de ello los docentes encuestados.

En cuanto al apoyo que deben de brindar los padres a sus hijos, se detecta que los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, no le compra con la frecuencia que esto lo requiere, los materiales para la escuela que requiere su hijo, no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos, y no le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar.

Existe una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, y en cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico con la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo no frecuente.

RECOMENDACIONES

Desarrollar un plan de capacitación para el mejoramiento de la calidad de enseñanza de los estudiantes con bajo rendimiento académico con la ayuda de los docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito.

Lograr la implementación de los talleres acorde al cronograma propuesto que permita a los estudiantes lograr los resultados académicos, a través de la preparación a desarrollar en padres y docentes.

Ampliar el estudio hacia la escuela en su totalidad y en la búsqueda de otras variables que también pueden estar incidiendo en la problemática del rendimiento escolar.

Es recomendable realizar un seguimiento para saber el ámbito de aceptación y desarrollo de estrategias de parte de los docentes del Colegio.

Es necesario realizar evaluaciones periódicas posteriores a los estudiantes quienes deberían tener un mayor desarrollo del pensamiento y mejores resultado académicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, R, M; (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana,.
2. Anabalón, M; Carrasco, S. et al. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, Vol. 13, No 1: 11-21.
3. Arriagada, I. (2007). Familias Latinoamericanas: Cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de Población*. No. 53, pp. 9-22.
4. Baeza S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL*, No. 3, pp.1-10.
5. Benítez, M.; Giménez, M.; Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: [www](http://www.unne.edu.ar). Disponible en: www.unne.edu.ar
6. Bima H.J y C. Schiavoni (1980). *El mito de la dislexia*. Ed. Ateneo-Nuevo Mar.
7. Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de Crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*.
8. Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red: [www](http://www.usal.es/inico/investigacion/). Disponible en: www3.usal.es/inico/investigacion/
9. Cascón, I (2000). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. En red: [www](http://www.usal.es/inico/investigacion/). Disponible en: [www3.usal.es/inico/investigación](http://www3.usal.es/inico/investigacion/).
10. Castellanos S, D. (2002)-Enseñar y aprender en la escuela. Ed. P y Educación. La Habana Colectivo de autores (1984)- Pedagogía. Ed. P. y Educación. La Habana.
11. Cominetti, R.; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department LCSHD Paper Series No. 20. May 1997.
12. Cominetti, R.; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department LCSHD Paper Series No.20. May 1997, p. 1-2.

13. Clemente, R. A. y Hernández, C. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Ed. Ediciones Aljibe, pp. 151-166.
14. Cuevas V., W.H.(2000)- Procedimientos de Estrategias, Técnicas y Métodos activos para activar los procesos del aprendizaje. Una interpretación constructiva. Trujillo.
15. Danilov, M. A y M. N. Skatkin (1978) – Didáctica de la escuela media. Ed Libros para la Educación. La Habana.
16. Domínguez, L. (2009), Apoyo familiar y desempeño en lengua escrita en escolares de quinto grado de primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología, UAEM.
17. Edel R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 1-18.
18. Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Editorial McGrawHill. México, D.F. Pag. 143
19. García, R. & Martínez, J. (2005). La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Sexto Congreso Internacional de Orientación Educativa. México: AMPO.
20. Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño. Educación 2001. Familia vs. Escuela. 8, 6-13.
21. García, M. y Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. No. 7, pp.785-802.
22. García, F. J. y Sorribes, S. (1996). *Estilos Disciplinarios Paternos, Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ed. Ediciones Aljibe, pp. 151-166.
23. Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, pp. 301-322.
24. González, D., Valle, C. A. et al. (2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en los niños de educación primaria del nivel socioeconómico bajo. Universidad de Sonora. Revisado en enero de 2010. www.mie.uson.mx/investigaciones-educativas/16pdf.

25. Guzmán, E. & Del Campo, M. (2001). Caracterización de la relación familia y escuela y sus implicaciones en la interacción pedagógica. *Educación nueva época*, 18, 8-21.
26. Imiedo G. Nerici (1990) metodología de la enseñanza. Editorial, Barcelona, pag. 36
27. Jiménez, D. (2009). *Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico, análisis y propuestas de intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México: Programa de Maestría y doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo, pp. 5-69.
28. Joan Dean (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Ediciones Paidós. Barcelona. Pag. 89
29. Johnson, D. et al. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós,
30. Manterola A. Valenzuela C. et al. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico- social medio y bajo. *Revista Chilena de Pediatría*, No. 4 pp. 318-320
31. Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.
32. Mazadiego, T. y Vallejo, A. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*. No. 5, pp. 1-5.
33. Moreno, E., Valdés, A. & Sánchez, P. (2008). Participación de los padres en la Educación de Estudiantes de Secundarias. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, 15 (16) 168-172.
34. Monereo, C. (2001), Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona. Graó,
35. Pagès, J. (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona. Horsori,
36. Papalia ED. (2005). *Desarrollo humano*, 9ª ed., Editorial. Mc. Graw Hill, pp. 327-328.
37. Perret-clermont, A.N (1984). La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo de los compañeros. Madrid. Aprendizaje/Visor.

38. Piñeiros, L.J.; Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department LCSHD Paper Series No.36. December 1998.
39. Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
40. Quinquer, D.(2002) "Cooperar para aprender: El trabajo cooperativo" en Guías Praxis para Profesorado de ESO. Ciencias Sociales. Barcelona. Praxis,
41. Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, No. 9, pp. 91-97.
42. Santrock W. J. (2006). *Psicología de la educación*, 2ª ed., Editorial Mc Graw Hill, pp.74-77.
43. Valdés, A., Martín, M. & Sánchez, P.(2009). Participación de los padres de alumnos de primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Recuperado el 10 de abril de 2012, en <http://redie.uabc.mx/vol.11no.1/contenido-valdes.html>.

ANEXOS

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

CONSIGNA

Estamos realizando un estudio sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución, deseamos constar con su ayuda, respondiendo de forma sincera las preguntas que están a continuación.

INSTRUCTIVO: Marca con una x según corresponda la respuesta.

1.- Usted le dedica el tiempo suficiente para ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

2.-Usted le revisa a su hijo las tareas y deberes escolares.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

3.-Les compran a sus hijos los materiales para la escuela que estos requieren.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

4.-Les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

5.- Se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

6.-Le revisan los apuntes de clase de su hijo/a.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

7.- Tienen una relación regular de los estudiantes con bajo rendimiento con los maestros y la directora de la escuela.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

8.-Ustedes buscan apoyo para resolver su problema cuando su hijo tiene dificultades en una materia.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

9.-Les toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

10.- Participa usted en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

CONSIGNA

Estamos realizando un estudio sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución, deseamos constar con su ayuda, respondiendo de forma sincera las preguntas que están a continuación.

INSTRUCTIVO: Marca con una x según corresponda.

1.-Te gusta asistir a la escuela a estudiar.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

2.-Realizas tú las tareas escolares que la escuela te asignan.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

3.- Tienen ustedes curiosidad por seguir aprendiendo otros temas de estudio en libros o internet.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

4.-Te gusta participar y ser colaborador en la actividad de clase.

Siempre ----- A menudo -----
A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

CONSIGNA

Estamos realizando un estudio sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución, deseamos constar con su ayuda, respondiendo de forma sincera las preguntas que están a continuación.

INSTRUCTIVO: Marca con una x según corresponda.

1.- Usted centra la atención de enseñanza en el profesor y con el aprendizaje busca la memorización del saber que transmite de manera sistemática, estructurada y didáctica.

Siempre ----- Casi Siempre -----

A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

2.- Utilizo diferentes recursos didácticos en actividades adecuadas donde los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades.

SI----- NO----- A veces-----

3.-Utilizo diversas técnicas de trabajo grupales y didácticos en clase con los estudiante

SI----- NO----- A veces-----

4.-Realizo durante la actividad docente en diversas estrategias de tipo participativo.

SI ----- NO-----

5.- Aplico el método problémico.

SI----- NO-----

6.-Usted se interesa por los estudiantes de bajo rendimiento

Siempre ----- Casi Siempre -----

A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

7.-Usted está pendiente de que el estudiante cumpla con las tareas en clase.

Siempre ----- Casi Siempre -----

A veces ----- Casi nunca----- Nunca-----

8.- Posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

SI----- NO-----

9.-Usted cree que el estudiante tiene atención y se esfuerza por realizar las actividades académicas.

SI----- NO-----

10.-Usted tiene estudiantes con conductas disruptivas.

SI----- NO-----

