



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y
A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN.**

TÍTULO DEL PROYECTO

**ESTUDIO SITUACIONAL DEL USO DE LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN
DOCENTE DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR KM 48 DEL CANTÓN EL
TRIUNFO.**

AUTORAS

**DAIRY HANEY LEONES STOPPER
MARCIA MARJORIE SARAGUAYO MINDA**

AÑO 2011

MILAGRO - ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por Dairy Haney Leones Stopper y Marcia Marjorie Saraguayo Minda, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta la presentación, evaluación y sustentación de la misma.

Milagro, Noviembre del 2011.

MSc. Viena Larissa Muirragui Irrazábal

Firma del tutora



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las egresadas Leones Stopper Dairy Haney y Saraguay Minda Marcia Marjorie expresamos mediante la presente, ser autoras del proyecto educativo titulado **“ESTUDIO SITUACIONAL DEL USO DE LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR KM 48 DEL CANTÓN EL TRIUNFO”**, el mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la MSc. Viena Larissa Muirragui Irrazábal, en calidad de Tutora y que ponemos a consideración de las autoridades pertinentes.

LEONES STOPPER DAIRY HANEY

SARAGUAYO MINDA MARCIA MARJORIE

C.I. 0917441149

C.I. 0921085312



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención: Informática y Programación, otorga al presente proyecto las siguientes calificaciones:

| | | |
|---------------------------|---|---|
| MEMORIA CIENTÍFICA | [|] |
| DEFENSA ORAL | [|] |
| EQUIVALENTE | [|] |

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por ser motivo de mis fuerzas y mi aliento para culminar con éxito mi gran objetivo.

A mis queridos padres, en especial a mi madre Ermencia Stopper por ser el pilar de mis anhelos y ayudarme en los momentos difíciles. Gracias querida madre.

A mis queridos hijos por haberles robado parte de su tiempo; el que no compartí con ellos por dedicarme al estudio. A mi esposo Byron por su comprensión y paciencia.

Gracias amores míos.

A mi compañera de tesis por vencer juntas todos los miedos que se nos presento a lo largo del desarrollo del proyecto y saber conservar una bonita amistad.

Dairy Haney Leones Stopper

Dedicatoria de Marjorie

El siguiente proyecto de investigación lo quiero dedicar a Dios por haber estado siempre conmigo cuidándome, dándome fortaleza, salud, sabiduría e inteligencia cada día de mi vida.

Con mucho cariño y gratitud a mis queridos padres pilares fundamentales, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad, ya que sin su apoyo económico y moral, no hubiera llegado a esta etapa tan anhelada en mi vida.

Marcia Marjorie Saraguay Minda

AGRADECIMIENTO

En este proyecto queremos dejar impregnados nuestros más sinceros agradecimientos a Dios sobre todas las cosas, de manera muy especial a nuestros padres por su apoyo incondicional, quienes a lo largo de nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica, a nuestra querida tutora la MSc. Viena Larissa Muirragui Irrazábal, por su eficiente orientación en el desarrollo de nuestro proyecto, quien con sus enseñanzas ha sabido llegar a cada una de nosotras en cada una de las tutorías, quien ha puesto en práctica nuestras capacidades y conocimientos sabiendo llenar todas nuestras expectativas.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad, a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia y a cada uno de los docentes que la conforman.

Dairy Haney Leones Stopper

Marcia Marjorie Saraguay Minda



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

RÓMULO MINCHALA MURILLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado, como requisito previo a la obtención del título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “**ESTUDIO SITUACIONAL DEL USO DE LAS TIC’S EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR KM 48 DEL CANTÓN EL TRIUNFO**” y que corresponde a la Unidad Académica Semipresencial y a distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Noviembre del 2011

Leones Stopper Dairy Haney

Saraguay Minda Marcia Marjorie

C.I. 0917441149

C.I. 0921085312

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-------------|
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA | ii |
| DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR | vii |
| ÍNDICE GENERAL | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | xiii |
| RESUMEN | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| EL PROBLEMA | 2 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.1.1 Problematización..... | 2 |
| 1.1.2 Delimitación del Problema..... | 4 |
| 1.1.3 Formulación del Problema..... | 5 |
| 1.1.4 Sistematización del problema..... | 5 |
| 1.1.5 Determinación del tema..... | 5 |
| 1.2 OBJETIVOS | 5 |
| 1.2.1 Objetivo general | 5 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 5 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 1.3.1 Justificación de la investigación | 5 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO REFERENCIAL | 8 |
| 2.1 MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1.1 Antecedentes Históricos..... | 8 |
| 2.1.1.1 Relación educación antes de las TIC´s..... | 8 |
| 2.1.2 Antecedentes referenciales | 8 |
| 2.1.3 Fundamentación | 9 |
| 2.1.3.1 Historia y evolución de las TIC´S | 9 |
| 2.1.3.2 ¿Qué es la formación docente? | 10 |
| 2.1.3.3 Realidad y reto de la sociedad y del conocimiento..... | 11 |
| 2.1.3.4 Retos de los docentes en la actualidad..... | 13 |
| 2.1.3.5 ¿Qué son las TIC´S?..... | 13 |
| 2.1.3.6 Ventajas de las TIC´s..... | 14 |
| 2.1.3.7 Desventajas de las TIC´s | 14 |
| 2.1.3.8 La Revolución Digital..... | 15 |
| 2.1.3.9 Integración curricular de las TIC´s..... | 15 |
| 2.1.3.10 TIC´s y Educación..... | 16 |
| 2.1.3.11 Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías en la práctica docente. | 16 |
| 2.1.3.12 Teorías de Aprendizajes | 17 |
| 2.2 MARCO LEGAL | 18 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL..... | 19 |
| 2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 22 |
| 2.4.1 Hipótesis General..... | 22 |
| 2.4.2 Hipótesis Particulares..... | 22 |
| 2.4.3 Declaración de Variables..... | 23 |
| 2.4.4 Operacionalización de las variables | 24 |
| CAPÍTULO III..... | 25 |
| MARCO METODOLÓGICO | 25 |
| 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL. | 25 |

| | |
|---|------------------|
| 3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA | 27 |
| 3.2.1. Características de la población | 27 |
| 3.2.2. Delimitación de la población | 27 |
| 3.2.3. Tipo de muestra..... | 27 |
| 3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS | 27 |
| 3.3.1. Métodos teóricos | 27 |
| 3.3.2. Métodos empíricos | 29 |
| 3.3.3. Técnicas e instrumentos..... | 29 |
| 3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN | 29 |
| <i>CAPÍTULO IV.....</i> | <i>31</i> |
| <i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</i> | <i>31</i> |
| 4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL | 31 |
| 4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS | 31 |
| 4.3. RESULTADOS | 40 |
| 4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS | 42 |
| <i>CAPÍTULO V.....</i> | <i>43</i> |
| <i>PROPUESTA.....</i> | <i>43</i> |
| 5.1. TEMA..... | 43 |
| 5.2. FUNDAMENTACIÓN..... | 43 |
| 5.3. JUSTIFICACIÓN..... | 44 |
| 5.4. OBJETIVOS | 44 |
| 5.4.1. Objetivo General de la propuesta | 44 |
| 5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta | 44 |
| 5.5. UBICACIÓN..... | 45 |
| 5.6. FACTIBILIDAD | 45 |
| 5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA | 46 |
| 5.7.1. Desarrollo del Taller de Capacitación..... | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 5. 7.1.1. Actividad 1: OPPENOFFICE WRITER (Beade, 2006) | 47 |
| 5. 7.1.2. Actividad 2: OPPENOFFICE IMPRESS (Beade, 2006) | 59 |
| 5. 7.1.3. Actividad 3: OPPENOFFICE CALC (Bogado, 2006) | 71 |
| 5. 7.1.4. Actividad 4: INTERNET | 80 |
| 5.7.2. Recursos, Análisis Financiero | 85 |
| 5.7.3. Impacto | 85 |
| 5.7.4. Cronograma | 86 |
| 5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta | 86 |
| CONCLUSIONES | 87 |
| RECOMENDACIONES | 88 |
| BIBLIOGRAFÍA | 89 |
| ANEXOS | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabla 1 Operalización de las variables.....</i> | <i>24</i> |
| <i>Tabla 2 Población General Septiembre 2011 sector Km. 48.....</i> | <i>27</i> |
| <i>Tabla 3 Conocimiento de las TIC´s</i> | <i>32</i> |
| <i>Tabla 4 Nivel de conocimiento sobre el uso de la computadora</i> | <i>33</i> |
| <i>Tabla 5 La computadora como herramienta de trabajo.....</i> | <i>34</i> |
| <i>Tabla 6 Utilización de las TIC´s en su formación docente.....</i> | <i>35</i> |
| <i>Tabla 7 Causas por la que los docentes no aplican las TIC´s.....</i> | <i>36</i> |
| <i>Tabla 8 Capacitación sobre el uso de las TIC´s.....</i> | <i>37</i> |
| <i>Tabla 9 Aspecto en el uso de las Tecnologías.....</i> | <i>38</i> |
| <i>Tabla 10 Herramientas que les gustaría utilizar</i> | <i>39</i> |
| <i>Tabla 11 Recursos financieros.....</i> | <i>85</i> |
| <i>Tabla 12 Cronograma</i> | <i>86</i> |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| <i>Gráfico 1: Conocimientos de las Tic´s</i> | 32 |
| <i>Gráfico 2 La computadora como herramienta de trabajo</i> | 34 |
| <i>Gráfico 3 Utilización de las TIC´s en su formación docente</i> | 35 |
| <i>Gráfico 4 Causas por la que los docentes no aplican las TIC´s</i> | 36 |
| <i>Gráfico 5 Capacitación sobre el uso de las TIC´s</i> | 37 |
| <i>Gráfico 6 Aspecto en el uso de las Tecnologías</i> | 38 |
| <i>Gráfico 7 Herramientas que les gustaría utilizar</i> | 39 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----------|
| <i>Ilustración 1 Mapa de la ubicación del estudio de la propuesta</i> | <i>45</i> |
| <i>Ilustración 2 Pantalla de ingreso a OpenOffice.org 3</i> | <i>47</i> |
| <i>Ilustración 3 Ventana de entorno de trabajo.....</i> | <i>48</i> |
| <i>Ilustración 4 Crear nuevo documento.....</i> | <i>49</i> |
| <i>Ilustración 5 Ventana de abrir documento</i> | <i>50</i> |
| <i>Ilustración 6 Guardar como</i> | <i>51</i> |
| <i>Ilustración 7 Ventana de guardar como.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Ilustración 8 Ventana de edición de textos</i> | <i>52</i> |
| <i>Ilustración 9 Menú despegable de copiar</i> | <i>53</i> |
| <i>Ilustración 10 Ventana de caracteres de Formato de texto</i> | <i>54</i> |
| <i>Ilustración 11: Ventana de insertar imagen</i> | <i>56</i> |
| <i>Ilustración 12 Ventana de insertar imágenes de galería</i> | <i>57</i> |
| <i>Ilustración 13 Ventana de evaluación de writer.....</i> | <i>58</i> |
| <i>Ilustración 14 Pantalla principal de Impress</i> | <i>59</i> |
| <i>Ilustración 15: Asistente de presentación.....</i> | <i>60</i> |
| <i>Ilustración 16: Estilo de diapositiva</i> | <i>60</i> |
| <i>Ilustración 17: Transición de diapositivas.....</i> | <i>61</i> |
| <i>Ilustración 18: Ventana de nueva presentación.....</i> | <i>61</i> |
| <i>Ilustración 19 Entorno de trabajo de Impress</i> | <i>62</i> |
| <i>Ilustración 20 Ventana de abrir.....</i> | <i>64</i> |
| <i>Ilustración 21 Pasos para guardar una presentación</i> | <i>64</i> |
| <i>Ilustración 22 Ventana de guardar como.....</i> | <i>65</i> |
| <i>Ilustración 23 Insertar imagen a la diapositiva.....</i> | <i>65</i> |
| <i>Ilustración 24 Insertar imagen desde un archivo</i> | <i>66</i> |
| <i>Ilustración 25 Insertar imagen desde galería</i> | <i>67</i> |
| <i>Ilustración 26 Ventana de personalizar animación</i> | <i>67</i> |
| <i>Ilustración 27 Ventana de agregar efectos.....</i> | <i>68</i> |
| <i>Ilustración 28 Ventana de transición</i> | <i>68</i> |
| <i>Ilustración 29 Opciones de transición.....</i> | <i>69</i> |
| <i>Ilustración 30 Diapositiva de evaluación de Impress.....</i> | <i>70</i> |
| <i>Ilustración 31 Ventana para acceder a hoja de cálculo</i> | <i>71</i> |
| <i>Ilustración 32 Entorno de trabajo de OpenOffice Calc</i> | <i>72</i> |

| | |
|--|-----------|
| <i>Ilustración 33 Pasos para insertar nueva hoja de cálculo</i> | <i>72</i> |
| <i>Ilustración 34 Abrir hoja de cálculo.....</i> | <i>73</i> |
| <i>Ilustración 35 Guardar una hoja de cálculo</i> | <i>74</i> |
| <i>Ilustración 36 Identificación de filas, columnas y celdas</i> | <i>74</i> |
| <i>Ilustración 37 Insertar texto a las celdas</i> | <i>75</i> |
| <i>Ilustración 38 Ventana de bordes.....</i> | <i>75</i> |
| <i>Ilustración 39 Insertando borde a la tabla</i> | <i>76</i> |
| <i>Ilustración 40 Insertar color de fondo a las tablas</i> | <i>76</i> |
| <i>Ilustración 41 Combinar y centrar.....</i> | <i>77</i> |
| <i>Ilustración 42 Ventana de formula de suma</i> | <i>77</i> |
| <i>Ilustración 43 Formula de promedio</i> | <i>78</i> |
| <i>Ilustración 44 Ordenar datos</i> | <i>79</i> |
| <i>Ilustración 45 Acceso a internet por el navegador google</i> | <i>80</i> |
| <i>Ilustración 46 Mozzilla Firefox</i> | <i>81</i> |
| <i>Ilustración 47 Google Chome</i> | <i>82</i> |
| <i>Ilustración 48 Opera</i> | <i>82</i> |
| <i>Ilustración 49 Internet Explorer.....</i> | <i>82</i> |
| <i>Ilustración 50 Página de registro de hotmail.....</i> | <i>83</i> |
| <i>Ilustración 51 Ventana de registro del hotmail.....</i> | <i>83</i> |
| <i>Ilustración 53 Encuestas a docentes de las Escuela Ernesto Guevara Wolf</i> | <i>98</i> |
| <i>Ilustración 52 Directora de la Escuela Ernesto Guevara Wolf.....</i> | <i>98</i> |
| <i>Ilustración 55 Encuesta a docentes de la Escuela San Mauricio</i> | <i>99</i> |
| <i>Ilustración 54 Entrevista a docente de la Escuela Jaime Hurtado.....</i> | <i>99</i> |

RESUMEN

La importancia de la presente investigación se centró en el problema que tiene los docentes en el uso de las TIC's en su formación profesional evidenciando los problemas al adaptar las tecnologías o por desconocimientos en el uso de la computadora que actualmente es un recurso de vital importancia para el docente, ya que el mismo enfrenta retos importantes en el campo de la tecnología y en el aprendizaje. El docente debe ser un conductor de conocimientos y por eso debe prepararse para reflejar seguridad y confianza a la hora de estar al frente de sus estudiantes. El proyecto tiene como finalidad motivar a los docentes del sector km 48 del cantón El Triunfo a innovar sus conocimientos con la utilización del uso de las tecnologías lo cual beneficiará a su desempeño profesional y personal. La capacitación consistirá en un Taller del uso de las TIC's aplicando el uso de computadoras para elaborar recursos de apoyo laboral y de aprendizaje, el mismo que constará de actividades que se desarrollarán en las clases que se den en el mismo y se evaluará a los docentes para conocer la asimilación de los nuevos conocimientos.

Palabras claves: TIC's, Formación docente

ABSTRACT

The importance of the present investigation was centered in the problem that has the educational ones in the use of the TIC's in its professional formation evidencing the problems when adapting the technologies or for ignorance in the use of the computer that at the moment is a resource of vital importance for the educational one, since the same one faces important challenges in the field of the technology and in the learning. The educational one should be a driver of knowledge and for that reason he/she should get ready to reflect security and trust when being to the front of their students. The project has as purpose to motivate to the educational of the sector km 48 of the canton The Triunfo to innovate its knowledge with the use of the use of the technologies that which will benefit to its professional and personal acting. The training will consist on a Shop of the use of the TIC's applying the use of computers to elaborate resources of labor support and of learning, the same one that will consist of activities that will be developed in the classes that are given in the same one and it will be evaluated to the educational ones to know the assimilation of the new knowledge.

Key words: TIC's, educational Formation

INTRODUCCIÓN

La tecnología debe integrarse dentro de un contexto. Enseñar a los futuros docentes a utilizar las herramientas básicas de la computadora, tales como el sistema operativo tradicional y software libre, el procesador de texto, las hojas de cálculo, presentaciones multimedia y las herramientas de telecomunicación, no es suficiente. Como en toda profesión, existe un nivel de manejo que supera el conocimiento común acerca del uso de una computadora. Este conocimiento más específico o profesional incluye aprender a utilizar la tecnología para motivar el crecimiento educativo de los alumnos. Esa capacidad se adquiere más efectivamente si se aprende dentro de un contexto.(UNESCO , 2007)¹

El proceso que los docentes enfrentan actualmente sobre el uso de las tecnologías en las escuelas del sector km 48 es sin duda un gran reto para ellos, incorporar este aspecto de trabajo a sus labores diarias para muchos significará un gran esfuerzo y quizás dificultad ya que no fueron preparados académicamente para llegada de las tecnologías a su ambiente de trabajo. Pero se debe formar conciencia que la tecnología avanza de manera tan acelerada que ya no se precisa entrar a una aula de clases para utilizar una herramienta tecnológica sino que se aprehende con la llegada de las mismas a nuestra sociedad. Los docentes que fueron preparados están incursionando a su forma laboral el uso pero hay quienes no saben sobre las ventajas que puede tener utilizar las TIC's en la formación docente y el beneficio que traería a las instituciones educativas.

La investigación realizada pretende motivar a la innovación y la utilización de nuevos conocimientos en las TIC's en la formación docente y cimentar nuevas estrategias laborales mediante una capacitación taller que estará formada de actividades interactivas la cual ayudará al docente aplicar su creatividad e innovación en el uso de recursos para sus diferentes actividades laborales y de aprendizaje.

¹ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Fuente tomada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> consultado el 10/11/2011.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Se está consciente que la introducción de las TIC's en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. Manifiesto Metas Educativas 2021²: "La cuestión es ¿Están preparados los docentes para ello?, ¿Se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada?".

En la era en que la tecnología avanza cada día más, el tema de la educación en los estudiantes va evolucionando con nuevos conceptos y métodos de enseñanza-aprendizaje, y los docentes deben estar actualizados de acuerdo a las nuevas metodologías de enseñanzas; así como también los recursos empleados para aplicarlas; y como algo muy fundamental para dar un correcto aprendizaje es el uso de las TIC's³, saber utilizarlas, manejar y aplicarlas para el desarrollo del trabajo, y no quedarse en lo tradicional; acostumbrándose a que otro realice o elabore los recursos para trabajar en clase o tal vez para llevar un registro diario.

² Metas Educativas 2021: Fuente: Metas extraído de <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>, consultado el 17 de agosto del 2011.

³ TIC'S: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El problema se observa en la formación que tiene el docente en el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación); por lo tanto tomando en consideración lo anteriormente indicado se pone de acuerdo dentro de la problemática que con los avances de la ciencia y la tecnología se han generado numerosos procesos de cambio en todos los niveles de la sociedad y el conocimiento, provocando transformaciones sustanciales donde los docentes han tenido que adaptarse bajo nuevos estilos de trabajo, información y educación para poder enfrentar estos nuevos retos por lo tanto; se requieren nuevas formas, métodos y conceptos de aprendizajes innovadores; en tal virtud el estudio llevará a determinar dichos factores para una mejor profesionalización docente.

El rechazo al uso de las TIC's se evidencia a través de diferentes comportamientos, mientras un grupo de docentes manifiesta el desconocimiento hacia todo lo que se relaciona con las TIC's, otro grupo las rechaza y los que han tenido algún contacto con las computadoras y han estudiado algunos conceptos informáticos se mantienen indiferentes, por lo que no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios a su alcance y no han conseguido hacer uso de ellas por lo cual han perdido el interés por el aprendizaje.

La desconfianza del docente es considerada como uno de los obstáculos más frecuentemente citados; se asocia esta incapacidad percibida en los docentes en la utilización de las nuevas tecnologías frente a alumnos que quizá saben más que ellos. También se asocia con la escasa capacitación que los docentes tienen para acceder a través de organismos gubernamentales debido al tiempo o lugar de residencia, a los costos que significan tener con un equipo propio o la poca imaginación a la hora de utilizarlos en sus labores cotidianas.

Quienes no se incluyen en este cambio del uso de las TIC's, provocan desconciertos en nuestra sociedad ya que no solamente se está afectando al sector educativo; sino a todos los profesionales al no incidir en una era de evoluciones para el mejor desempeño laboral y profesional.

Para que el docente entienda el gran beneficio de cambio suscitado en el uso de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje; tanto en su desarrollo profesional

y laboral, se deben realizar comparaciones y al mismo tiempo el docente debe recibir una preparación adecuada para encaminar su pensamiento hacia lo innovador. Esto ayudará al docente a realizar su trabajo dentro y fuera del aula de manera más fácil, diseñar recursos didácticos y guías de aprendizaje que servirán al estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos; con esto lograremos que el docente conozca los grandes beneficios que será el formarse con nuevos conocimientos en el aspecto social, ético, legal y técnico.

A través de una investigación se ha detectado este problema en las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo, en donde los docentes por diferentes causas no utilizan las TIC's para su desempeño profesional; ya sea porque es un sector alejado de la urbe del cantón, por no poseer los implementos necesarios para implementar tecnologías o porque no lo consideran necesario.

Al problema principal expuesto, se observa también la ausencia de interés de los docentes o el desconocimiento en el uso de las tecnologías; al no contar que con estas herramientas pueden traer un gran beneficio en su labor educativa; teniendo en cuenta que los docentes en muchos casos tienen a su cargo más de un grado y realizan una estricta organización y planificación en sus diferentes actividades de aprendizaje en forma tradicional es decir con recursos elaborados por ellos mismos en forma manual. Esta ausencia de interés en el uso de las tecnologías es lo que se pretende cambiar en los docentes de este sector; para que sea aprovechado el uso de las TIC's para su beneficio personal y el de sus estudiantes.

1.1.2 Delimitación del Problema

Este problema fue localizado en:

Lugar: Sector km. 48, cantón El Triunfo, provincia del Guayas

Entidad: Escuelas del sector “Ernesto Guevara Wolf”, “Jaime Hurtado” y “San Mauricio”.

Área: Tecnología y Educación

Campo de interés: Docentes **Periodo lectivo:** 2011-2012

1.1.3 Formulación del Problema

¿En qué forma influye para la formación docente el uso de las TIC´s en las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo?

1.1.4 Sistematización del problema

- ✓ ¿Cuáles son las razones por la que los docentes de las escuelas del sector km. 48 del cantón El Triunfo no aplican las TIC´s en su formación profesional?
- ✓ ¿De qué manera influye en los docentes el desconocimiento del uso las tics en su labor educativa?
- ✓ ¿Cómo influye en el docente tradicional y en su metodología de trabajo el uso de las TIC´s?

1.1.5 Determinación del tema

Estudio situacional del uso de las tics en la formación docente de las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Analizar el estudio situacional del uso de las TIC´s en la formación docente como aporte para su desarrollo profesional generando nuevos e innovadores conocimientos en las escuelas del sector km. 48 del cantón El Triunfo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los aspectos negativos del porque los docentes de las escuelas del sector km. 48 del cantón El Triunfo no aplican las TIC´s en su formación profesional.
- ✓ Distinguir las consecuencias del desconocimiento del uso de las tics en la labor educativa del docente.
- ✓ Reconocer los cambios que produce en el docente tradicional y en su metodología de trabajo el uso de las tics.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La despreocupación, el desconocimiento y la resistencia a los grandes cambios tecnológicos son unos de los motivos por los cuales los docentes actuales inciden en el uso de las TIC´s; esto se ve reflejado en la manera como aplican su desenvolvimiento laboral, en el uso de materiales de apoyo profesional y académico.

El poco interés de estar en una sociedad tecnológica que crece a pasos agigantados tanto científicamente como intelectualmente y enfrentar situaciones complicadas frente a estudiantes que se presentan en el salón de clases con conocimientos claros de la tecnología informática y que demuestran situaciones prácticas que el docente aún no conoce y que veces se repite de manera innecesaria sin dar nada innovador para el interés del educando.

Así como también en la manera como el docente lleva sus registro de notas de cada estudiante, en la labor que significa no utilizar un recursos tecnológico que actualmente ya está a nuestro alcance y con conocimientos básicos sería un trabajo menos laborioso.

Por las evidencias antes mencionadas se plantea el siguiente proyecto de investigación que es el estudio situacional del uso de las TIC's en la formación docente de las escuelas del sector km. 48 del cantón El Triunfo, con el mismo que permitirá la aceptación del uso de las tecnologías en el desempeño laboral del docente, creando confianza y motivación en su aplicación.

Mediante este estudio el docente podrá ver las ventajas de utilizar un recurso tecnológico para sus diferentes labores por ejemplo:

- ✓ Manejo de Computadoras y software de aplicaciones
- ✓ Registro de notas
- ✓ Creación de actividades y planificaciones
- ✓ Elaboración de recursos didácticos
- ✓ Actualización de Información
- ✓ Evaluaciones, entre otros.

Es ahí la importancia de este proyecto en donde el docente podrá tener una alternativa de apoyo para su desempeño laboral. Las 3 escuelas del sector km. 48 cuentan con computadoras que no han sido aprovechadas en su plenitud por los docentes y a través de este estudio se motivará su utilización, teniendo en cuenta que un porcentaje de ellos si conocen; otro no la usan y otro no saben cómo utilizarla.

Este estudio del uso de las TIC's en la formación docente demostrará un gran cambio tanto en lo laboral, económico y social; donde tendrán la oportunidad de descubrir nuevos retos que actualmente el docente enfrenta, como es el constante cambio tecnológico de nuestra era; a través de un mundo de información muy amplio como son las tecnologías.

Con la utilización continua y eficaz de las TIC's en procesos educativos y en aspectos laborales el docente quien desempeña el papel más importante en labor educativa es el responsable de diseñar oportunidades de aprendizaje que mejoren su nivel cognitivo; por eso se necesita que los docentes de este sector estén al nivel de preparación de cualquier establecimiento educativo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

2.1.1.1 Relación educación antes de las TIC's

Podemos decir que hace aproximadamente 10 años la educación era más transcendental, la forma en que el docente impartía sus clases era sencilla, se daba a través de pizarra de madera o de cemento, con tiza o marcador, con lecturas de libros o se valía de mapas o algún elemento para apoyar sus clases dependiendo de la materia que este daba. El docente siempre ha sido el encargado de preparar estas clases y el motivador para la construcción de diversos elementos de apoyo.

Su labor siempre consistió en llevar sus registros en libretas o cuadernos en donde llevaba el control de sus alumnos y se maneja a través de una agenda o un cuaderno en donde llevaba el control de las actividades que tenía que realizar durante el año lectivo.

La educación ha evolucionado con la llegada de las TIC's en la educación y el docente ha tenido que enfrentar grandes cambios con respecto a la enseñanza y en su forma de trabajo. Es por esto el gran reto del docente en la actualidad.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Después de revisar los proyectos de Informática en la biblioteca de la UNEMI podemos afirmar que no existe ningún proyecto igual al nuestro, lo que apreciamos fue uno parecido solo en el título pero con ideas diferentes. El proyecto es el siguiente:

Tema: “Conocimiento de las Tecnologías de la Información y TIC’S de los docentes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje”.

Objetivo general: Proponer el uso de las TIC’s en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la capacitación de los docentes en la Escuela Fiscal No. 1 “León Febres Cordero”.

Autores: Carrión Gutiérrez Diana Alexandra y Icaza Ramírez Andrés Humberto

Según el proyecto mencionado su objetivo se basa en la utilización de las TIC’s en el aula de clases para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; mientras que esta investigación pretende motivar al docente para que integre las TIC’s en su formación profesional.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Historia y evolución de las TIC’S

“Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedentes a las TIC’s, se encuentran en torno a 1918, pero se considera la década de los 50 como un punto clave en el posterior desarrollo de todos los ámbitos de la Tecnología Educativa. La utilización de los medios audiovisuales con la finalidad formativa, constituye el primer campo específico de la tecnología educativa. De hecho, la investigación y el estudio de las aplicaciones de medios y materiales a la enseñanza van a ser una línea constante de trabajo (Cabero, 1999a).

La década de los setenta aporta el despegue de los medios de comunicación de masas como un factor de gran influencia social. La revolución electrónica apoyada inicialmente en la radio y la televisión propiciará una profunda revisión de los modelos de comunicación al uso. Su capacidad de influencia sobre millones de personas generará cambios en las costumbres sociales, la forma de hacer política, la economía, el marketing, la información periodística, y también de la educación.

A partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos, concretamente en aplicaciones como la enseñanza asistida por ordenador (EAO)⁴. Con la aparición de los ordenadores

⁴ **EAO:** Enseñanza asistida por ordenador o computadora, es un tipo de programa educativo diseñado para servir como herramienta de aprendizaje. Fuente tomada de: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/webnntt/Bloque%202/EAO.htm> consultado el 12 de octubre del 2011.

personales esta se opción se generalizará, como una alternativa de enormes posibilidades, fundamentalmente bajo la concepción de enseñanza individualizada.

A comienzos y mediados de los ochenta la integración de estas tecnologías en las escuelas comienza a ser un tema muy estudiado. En esta época empiezan a generalizarse numerosos cuestionamientos y críticas a la evolución de la Tecnología Educativa y a su valides para la Educación (Área, 2004). Muchos autores se plantearon las razones de estas críticas (Chadwick, 1979, Kempt, 1987, Megarry, 1983, Spitzer, 1987) entre las que destacaron; prácticas de los tecnólogos demasiado empericas, investigaciones centradas únicamente en los mariales audiovisuales, la falta de consenso conceptual y procedimental, la distancia creada con la práctica docente y los agentes educativos, su poca promoción en los espacios escolares, entre otros.”(VIDAL, Maria del Pilar, 2006)

A partir de esta década y por el relucir de las telecomunicaciones se comienza a cambiar la mentalidad de la sociedad en actitudes y conocimientos; pues su utilización despierta el interés de toda una masa social para aplicarlos a la industria, comercio y nivel profesional.

La utilización de las TIC´s en los planteles educativos ha sido muy rápido pero su aplicación en los mismos se ha prolongado por la escasos profesionales en esta rama y porque la mayoría de los docentes en las instituciones educativas no conocen o no desean utilizarlas para su desenvolvimiento profesional.

2.1.3.2 ¿Qué es la formación docente?

Hasta aquí se ha planteado la ubicación de la problemática a la cual se enfrenta la formación docente, pero qué y cuál es su fundamento. La formación docente la concebimos, no solo como capacitación o habilitación, se vincula con las ideas de educación, ante el hecho de que todo ser humano tiene la posibilidad de aprender a desarrollarse en todos sus aspectos, en la búsqueda del individuo por sí mismo, en compañía de otros y su colectividad, de la construcción de sus propios conceptos, en donde no solo es aprender técnicas específicas para transmitir y asimilar contenidos con vistas a la productividad, sino a la comprensión de la naturaleza de la función que realizan.

Como señala Giles (1990): La formación es un compromiso y responsabilidad de los individuos, quienes a partir de ella, se redescubren a sí mismos y al contexto que les rodea, en la cual no se da una reproducción de conocimientos y habilidades o metodologías, sino más bien como participación en la elaboración y construcción de experiencias que permitan explicar la realidad”.

Por lo que la formación docente es un proceso de la práctica social, en la cual los sujetos que participan en ella de manera sistemática e intencionada asimilan, ensayan y experimentan determinadas formas de realizar su labor, con el propósito de transformar e innovar su propia práctica, lo que tiene como consecuencia la optimización de la situación de enseñanza-aprendizaje y como resultado de egreso de mejores profesionales y su consecuente impacto en los diversos aspectos, sociales, económicos, políticos, entre otros.

Por lo anterior, la formación se ha de orientar hacia el desarrollo de los elementos metodológicos e instrumentales que exige la educación actualmente, como el reconocimiento de las habilidades intelectuales y al desarrollo de actitudes y valores considerados valiosos.”(HERNANDEZ H., Julieta Mónica; VASQUEZ D., Jaime, 2006)

La formación docente en un individuo no solo es la capacidad de asimilar y generar nuevos conocimientos sino también es el interés de experimentar nuevos retos que se presenten en nuestra sociedad a nivel profesional, poniendo interés en ellos, aprovechando toda situación sin temor al fracaso y mejorando el nivel de productividad en la labor educativa.

Una formación correcta en un individuo se desarrolla cuando aquella persona ejecuta y acepta los mejoramientos planteados y va evolucionado en el mismo sentido de la época actual, sin importar cuando este profesional haya culminado su carrera y se permita acceder a una preparación personal libre a través de medios que pueda conseguir por su cuenta o de algún organismo institucional.

2.1.3.3 Realidad y reto de la sociedad y del conocimiento

“El impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La

educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social.

La sociedad del conocimiento necesita nuevos trabajadores y ciudadanos. Éstos han de ser autónomos, emprendedores, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos. Se impone un cambio radical en el mundo de la educación y formación dado que se exige un mayor papel de los estudiantes individuales. El mercado laboral necesita cada vez más trabajadores flexibles y autónomos. Todo lo cual está promoviendo el concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” y la necesidad de integración entre los sistemas educativos y formativos. El aprendizaje a lo largo de la vida no solo trata de ofrecer más oportunidades de formación sino también de generar una conciencia y motivación para aprender. Requiere de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que sepa aprender en multiplicidad de entornos, que sepa personalizar el aprendizaje y que construya en base a las necesidades específicas. Educar ya no es empaquetar los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los alumnos sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje.

Por otro lado hay una tendencia creciente hacia la des institucionalización y comercialización de la educación. La identificación del “*e-learning*”⁵ (**AulaDiez**) o aprendizaje a través de Internet como un área propicia para el desarrollo del mercado está atrayendo nuevos inversores. Cada vez más se considera el mercado educación-entretenimiento como un sector prometedor. Nuevas iniciativas educativas dirigidas van apareciendo de la mano de museos, biblioteca y otras instituciones no propiamente educativas. Finalmente el mercado se llena de nuevos centros de enseñanza y portales educativos con iniciativas de formación continuada. La educación está adquiriendo un puesto de gran importancia en el desarrollo y consolidación de la nueva sociedad.” (**JOSE RAMON GOMEZ PEREZ , 2007**)

Las nueva tecnologías han puesto en nuestra sociedad un amplio conocimiento en información, debido a su gran diversidad los conceptos se han actualizado en medios digitalizados y se accede a ellos de manera más rápida sin de pronto acudir a lugares específicos para obtener una misma información; también los aparatos

⁵ **E-learning:** Utilización de las nuevas tecnologías y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje y facilitar el acceso a la educación y a la formación. Fuente tomada de: <http://www.auladiez.com/didactica/e-learning-01.html> Consultado el 12 de Octubre del 2011.

tecnológicos están más al alcance de la comunidad y esto se evidencia a través del cambio que este se ha dado en hogares y con su uso se está evidenciando su aprendizaje. Es decir con el alcance de la tecnología en nuestros hogares o cerca de ellos no necesariamente se aprende en centros educativos sino en la práctica o la visualización constante de los mismos. La utilización de las tecnologías han abierto muchas oportunidades de desarrollo personal a los individuos y estas fomentan cada vez más su profesionalización.

2.1.3.4 Retos de los docentes en la actualidad

Se ve la necesidad de prepara al docente en el uso de las tecnologías ya que el gobierno conjuntamente con el MEC (Ministerio de Educación y Cultura) tiene una página web para que los docentes puedan acceder a una diversidad de información sobre los cambios que se está produciendo en nuestro país sobre el sistema educativo.

Los docentes necesitan transformar su práctica diaria educativa utilizando metodologías innovadoras para obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y laboral.

Requiere que un estudiante tome parte activa en el aprendizaje, para que sepa aprender en multiplicidad de entornos y personalizar el aprendizaje que se construya en base a las necesidades específicas.

Para mejorar el desempeño de los docentes necesitan querer aprender y relacionarlo con la práctica diaria, solo así mejorará la calidad de los profesores que empiezan y continúan trabajando en la enseñanza, se podrá garantizar que los ciudadanos de este país sean individuos con valores y competencias que les permitan mejorar la calidad y las condiciones de su propia vida y por ende de todo el sistema educativo.

2.1.3.5 ¿Qué son las TIC'S?

Los medios de comunicación y las tecnologías de la información han desempeñado un papel relevante en la historia humana. Como señala Moreno (1997). Estas tecnologías han surgido una serie de cambios desde sus inicios.

En los últimos años, el uso de las llamadas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), que engloban a la prensa, la radio, la televisión, el cine y la red mundial; se ha incrementado. En especial cabe destacar el explosivo desarrollo de la Internet que permite comunicación diferida o en tiempo real y es un servicio más que ofrece la World Wide Web. Esta red interconecta sitios que ofrecen información de todo tipo, que se pueden consultar desde cualquier computadora con acceso, las 24 horas del día, los 365 días del año.

Cabe destacar que la sociedad actual se maneja en base a la tecnología, ya que para leer el periódico o escuchar alguna noticia ya no necesita salir de su casa para comprar este medio informativo, porque ahora con la tecnología lo puede hacer desde su hogar, oficina o desde su teléfono celular.

Son herramientas tecnológicas que ayudan al hombre a realizar diferentes actividades como: búsqueda de información, comunicarnos con otras personas, revisar el correo, realizar compras, enterarnos de las noticias que suceden a nivel nacional e internacional, etc. mediante el mundo cibernético.

2.1.3.6 Ventajas de las TIC's

Las TIC's otorgan múltiples oportunidades y beneficios:

- ✓ Favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Castells, 2001)
- ✓ Abre un nuevo espacio de participación en la familia. lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

2.1.3.7 Desventajas de las TIC's

Ante esta postura favorable del uso de las TIC's por las y los adolescentes, causa preocupación, tanto para los educadores como para la familia.

La posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes.

2.1.3.8 La Revolución Digital

Las tecnologías de la información y comunicación han supuesto una revolución tan importante en la sociedad ya que cada día se realizan nuevos inventos tecnológicos como: teléfonos, radio, computadoras, etc.

Y que en la sociedad actual en que se vive es cada día más fácil acceder a estas tecnologías contando con estas en hogares, trabajos o lugares de entretenimientos.

Su fácil acceso ha abierto las puertas para que nuevas tendencias en estilos de vida y aprendizaje de tal manera que los nuevos conocimientos los obtenemos con la utilización práctica directa y sin ningún tipo de capacitación.

2.1.3.9 Integración curricular de las TIC's

La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE)⁶ define la integración curricular de TIC's como la "infusión de las TIC's o herramientas para estimular el aprender de un contenido específico en un contexto multidisciplinario".

El impacto de las TIC's en la educación y su repercusión en los roles y funciones de los docentes en el diseño, implementación y evaluación de procesos de Enseñanza Aprendizaje en entornos

En la actualidad la sociedad actual está cambiando y por ende la educación debe estar a la par con lo que exige la sociedad, por este motivo se necesita innovar todo el sistema educativo con el uso de herramientas tecnológicas.

Para integrar las TIC's en la educación el docente debe cambiar su metodología y más bien debe asumir los cambios en su rol como docente e innovar conocimientos sobre estas nuevas tecnologías para poder utilizarlas en su labor diaria como: preparar sus clases, apoyar sus tareas administrativas, revisar software educativo, entre otros.

Utilizar la tecnología en el aula de clases ayuda a que los alumnos aprendan por medio de formas, sonidos, imágenes, ósea por medio de los órganos sensoriales, donde ellos van a poder interactuar con las herramientas tecnológicas, los niños ya no solamente son receptores de información, más bien debemos de explotar los conocimientos que ellos ya poseen para asociarlos con los nuevos conocimientos.

⁶ (ISTE) Sociedad Internacional de Tecnología en Educación

La integración de las TIC's en el currículo pretende mejorar el sistema educativo, ya que los niños de estos tiempos de alguna manera u otra están en contacto con estas tecnologías de Información y Comunicación en sus hogares.

2.1.3.10 TIC's y Educación

Las Instituciones Educativas enfrentan el reto de incorporar las TIC's en la educación actual, porque obviamente la escuela no puede quedarse en décadas anteriores más bien debe estar a la par con lo que exige la sociedad.

Esta necesidad surgió ya que la tecnología crece día a día a pasos agigantados y los estudiantes no son como en otros siglos donde el docente solo enseñaba a leer y a escribir mediante códigos textuales. En la actualidad todos los jóvenes y adolescentes tienen una herramienta de comunicación en sus hogares por lo que asimilar nuevos conocimientos mediante estos medios se les hace más fácil y divertido.

En el siglo actual la sociedad ha tenido cambios significativos en cuanto a las tecnologías de la Información y la Comunicación, esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

Al hablar de TIC's en educación nos referimos al uso de tecnologías innovadoras para llegar a los estudiantes ya sea por medio de proyector, pizarras táctiles, videos, diapositivas, entre otros.

2.1.3.11 Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías en la práctica docente.

La Revista Docencia e Investigación señala que “el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos”.

Por lo que la aplicación de las TIC's requiere, un elevado nivel de formación y manejo de estas herramientas en los docentes, ya que ellos lo primero que deben hacer es aceptar que la sociedad exige cambios, porque todo cambio es productivo.

2.1.3.12 Teorías de Aprendizajes

Para Robert Mills Gagné; Psicólogo y pedagogo estadounidense; mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje. Los primeros hacen referencia a la adquisición y que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje.

El autor sistematiza un enfoque integrador donde se consideran aspectos de las teorías de estímulos-respuesta y de los modelos de procesamiento de información. Es un modelo acumulativo de aprendizaje que plantea ocho tipos de aprendizaje.

1. Aprendizaje de Signos y Señales
2. Aprendizaje de Respuestas Operantes
3. Aprendizaje en Cadena
4. Aprendizaje de Asociaciones Verbales
5. Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples
6. Aprendizaje de Conceptos
7. Aprendizaje de Principios
8. Aprendizaje de Resolución de Problemas

A partir de esto, Gagné considera que deben cumplirse, al menos, diez funciones en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje.

- a. Estimular la atención y motivar.
- b. Dar información sobre los resultados esperados (los objetivos del aprendizaje).
- c. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.
- d. Presentar el material a aprender.
- e. Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.
- f. Provocar la respuesta.

- h. Promover la generalización del aprendizaje.
- i. Facilitar el recuerdo.
- j. Evaluar la realización.

2.2 MARCO LEGAL

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo IV

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10. Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema nacional de educación.

Según el art. 10 Derechos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural los docentes pueden acceder a capacitación, actualización, para su formación profesional, pero no todos los docentes pueden realizar estas capacitaciones debido a la situación geográfica en que se encuentran sus viviendas o lugares educativos y por la forma en cómo se organizan las mismas; excluyendo a un grupo de docentes que no pueden realizar a tiempo el trámite establecido para las capacitaciones por la carencia de conocimientos de los medios tecnológicos; ya que se debe acceder a través de la página de internet .

Ley de derecho al buen vivir

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

“Trabajamos por el desarrollo integral de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos”

Según el objetivo No. 2 de la Ley de Derecho del Buen Vivir:

El gobierno está motivando a la ciudadanía en general incluyendo a docentes que formen parte de las capacitaciones a través de seminarios que se desarrolla en diferentes centros para que actualicen sus conocimientos y se profesionalicen. De esta manera motiva a la persona no truncan una sus conocimientos sino mejorarlos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Alfabetización tecnológica: Saber “leer y escribir” pero con la computadora, además de entender y utilizar la información para apoyar el aprendizaje, la productividad personal, la toma de decisiones y la vida diaria.

Aprendizaje cognitivo: Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.

Ciencia: Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.

Colectividad: Conjunto de personas reunidas o concertadas para un fin.

Competencias: Capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Contexto: Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

Desconciertos: Estado de ánimo de desorientación y perplejidad.

Desconocimiento: Acción de desconocer, no saber, no conocer.

Docente: Es la persona que enseña una determinada ciencia o arte.

EAO: Enseñanza asistida por ordenador.

Elearning: Utilización de las nuevas tecnologías y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje y facilitar el acceso a la educación y a la formación.

Enseñanza aprendizaje: Se denomina enseñanza aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Estudio situacional: Estudio a realizarse en un determinado lugar.

Evolución: Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Formación profesional: Diversos procesos que recibe un profesional para mejorar su desenvolvimiento profesional.

Formación: Dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral.

Impacto de las TIC's en educación: Cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana en actividades laborales y en el mundo educativo.

Incidir: Caer o incurrir en una falta, un error, un extremo, etc.

Inexperiencia: Falta de experiencia.

Innovadores: Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

ISTE: La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación

MEC: Ministerio de Educación y Cultura

Medios audiovisuales: Son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar un mensaje especialmente específico. Entre los medios audiovisuales más populares se encuentra la diapositiva, la transparencia, la proyección de opacos, los diaporamas, el video y los nuevos sistemas multimedia de la informática.

Método de enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico: Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje y recursos:

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Metodologías: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Multidisciplinario: Que abarca o afecta a varias disciplinas.

OpenOffice Calc: Es una hoja de cálculo Open Source y software libre compatible con Microsoft Excel. Es parte de la suite ofimática OpenOffice.org. Como con todos los componentes de la suite OpenOffice.org,

OpenOffice: Es una suite ofimática libre (código abierto y distribución gratuita) que incluye herramientas como procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, herramientas para el dibujo vectorial y base de datos.

Open Office Impress: Es un programa de presentación similar a Microsoft PowerPoint. Es parte de la suite de oficina de OpenOffice.org desarrollada por Sun Microsystems.

Open Office Writer: Es un procesador de texto multiplataforma que forma parte del conjunto de aplicaciones de la suite ofimática OpenOffice.org, parecido a Microsoft Office Word.

Profesionalización: Dar carácter de profesión a una actividad.

Recursos tecnológicos: Un recurso es un medio que permite satisfacer necesidades o alcanzar objetivos. Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito.

Revolución digital: Es el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Software de aplicaciones: El software de Aplicación es aquel que hace que el computador coopere con el usuario en la realización de tareas típicamente humanas, tales como gestionar una contabilidad o escribir un texto.

Técnica de enseñanza: Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Tecnología: Conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales (artefactos) y/o la organización de tareas.

Teorías: Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

TIC's.: Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Transcendental: La trascendencia se refiere a ir más allá de algún límite.

World Wide Web: Es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La falta de capacitación y en algunos casos la carencia de recursos tecnológicos propios o en centros educativos por los altos costos influyen significativamente en la formación docente del uso de las tics en las escuelas del sector Km 48 del cantón El Triunfo.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- ✓ Los docentes por la falta de conocimientos en el uso de las tics no desarrollan sus habilidades en la aplicación de estrategias de aprendizaje y tratamiento de la diversidad de la información en su labor educativa.
- ✓ La situación geográfica de los establecimientos puede ser un factor limitante al momento de acceder al uso de las tic

- ✓ La inadecuada selección de metodologías de trabajo influyen en la creatividad y productividad de la formación profesional del docente.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Dependiente

Formación docente

Variable Independiente

Estudio situacional del uso de la TIC's

2.4.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operalización de las variables

| Variables | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Items Básico | Técnicas Instrumentos |
|---|--|--|--|---|---|
| DEPENDIENTE Formación Docente | Diversos procesos que recibe un profesional para mejorar su desenvolvimiento profesional. | Adquisición de nuevos conocimientos en el campo de las tecnologías. | La utilización de recursos tecnológicos para el desenvolvimiento laboral y educativo. | ¿Le gustaría utilizar las TIC's en su formación docente? | Encuesta |
| INDEPENDIENTE Estudio situacional del uso de las TIC's | Estudio a realizarse en un determinado lugar sobre la utilización de medios tecnológicos o informáticos | Elaborar estrategias situacional para la aplicación de las TIC's. | Los docentes no tienen conocimientos del uso de las TIC's Docentes tradicionales Docentes desmotivados | ¿Cree que es importante el uso de las tecnologías para el desempeño laboral? | Observación Entrevista |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.

Para el desarrollo del proyecto se aplicará los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica: La investigación bibliográfica proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes: mediante la recopilación de información en libros, revistas, archivos, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas, acerca del tema o problema.

El proyecto se fundamentará en la investigación bibliográfica ya que se recurrirá a libros, revistas y archivos que se manejen en el internet para la búsqueda de información relacionada con el uso de las TIC's y de esta manera guiar al docente a su utilización y el mejoramiento de conocimientos innovadores para su formación profesional.

Investigación Aplicada: También conocida como práctica o empírica. Su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; ya que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

El proyecto se fundamentará en la investigación aplicada porque mediante un estudio previo se buscará establecer los problemas que enfrentan los docentes en las instituciones educativas del sector km 48, sobre el uso de las TIC's en su

desempeño profesional y de acuerdo a los conocimientos obtenidos buscaremos resolver el problema mediante situaciones prácticas que ayuden al docente a la utilización de las TIC's.

Investigación Descriptiva: Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. El proyecto se fundamentará en la investigación descriptiva porque se realizará una búsqueda exhaustiva sobre las causas que han originado que los docentes del sector km 48 no utilicen las TIC's en su formación profesional para luego describir cada una de ellas y determinar posibles soluciones.

Investigación de campo: Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Este proyecto requerirá de una investigación de campo ya que para conocer los problemas que enfrentan los docentes del sector Km. 48 se tendrá que investigar el problema desde el lugar de los hechos mediante técnicas de estudio como: observaciones directas en las instituciones educativas, entrevistas a las directoras y encuestas a todos docentes.

Perspectivas: La perspectiva de la investigación se relaciona con el paradigma que predomina en el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ El papel del investigador en la investigación.
- ✓ La interpretación y percepción de la realidad que interese al investigador.
- ✓ La estructura del conocimiento que conciba el investigador.

Por la perspectiva general, el presente proyecto será de tipo cuantitativo; los investigadores participaran de manera activa en el proceso con la descripción de las situaciones encontradas que permitirán proponer una metodología para la correcta aplicación de las TIC`s en la formación docente de las escuelas del sector Km 48 del cantón El Triunfo. Con este estudio se podrá comprobar la hipótesis planteada.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la población

En el presente proyecto de investigación las personas objeto de estudio serán los docentes de las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo.

3.2.2. Delimitación de la población

La población objeto de estudio en el proyecto para analizar los factores que influyen en el uso de las TIC`s está constituida por los docentes de las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo; todos ellos conforman el 100% (ciento por ciento) de la población.

El tamaño de la población es finita porque está delimitada y se conoce el número de elementos que integran.

Tabla 2 Población General Septiembre 2011 sector Km. 48

| Detalles | Cantidad docentes |
|-------------------------------------|-------------------|
| Escuela Fiscal San Mauricio | 2 |
| Escuela Fiscal Jaime Hurtado | 1 |
| Escuela Fiscal Ernesto Guevara Wolf | 4 |
| Total Docentes | 7 |

3.2.3. Tipo de muestra

En nuestra investigación no se realizará el tipo de muestra; ya que se trabajará con el ciento por ciento del universo de la población de la investigación.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

Método Científico, parte de descubrir la realidad de los hechos y estos al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico sigue el camino de la duda sistemática, metódica que no se confunde con la duda universal

de los escépticos que es imposible. El método científico es la lógica general tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación.

Por tal motivo el proyecto requerirá de un método científico ya que se parte de la observación para descubrir el problema, luego se plantea varias hipótesis sobre la necesidad del mismo, también se necesitará conocer cuál sería la causa para que los docentes del km 48 no utilicen las TIC`s en su formación docente, para esto se pasará por un proceso de experimentación en donde se experimentará el trabajo de los docentes antes y después de la utilización de las TIC`s.

Método Inductivo, es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones.

El proyecto utilizará el método inductivo, el mismo que se fundamentará búsqueda de información para conocer si los docentes de las escuelas del km 48 utilizan las TIC`s para su formación docente.

En donde se deducirá a través de la encuesta y entrevista a los docentes del sector y se dará a conocer las razones por las cuales los docentes no utilizan las TIC`s en su labor profesional.

Método Deductivo, Es aquel que parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos.

El proyecto requerirá de este método por cuanto va a demostrar que el uso de las TIC`s en labor profesional de los docentes producirá cambios importantes en la adquisición de innovadores conocimientos, habilidades y estrategias en el uso de las tecnologías.

Método Analítico, consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado.

El proyecto utilizará este método ya que parte del análisis ordenado de cada una de las variables que repercuten en el poca utilidad que le dan los docentes a las TIC`s.

3.3.2. Métodos empíricos

OBSERVACIÓN: El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

El proyecto se fundamentará en el método de observación directa del problema en las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo.

3.3.3. Técnicas e instrumentos

Para realizar esta investigación se utilizará la técnica de la observación. Los instrumentos que se aplicarán son:

Encuesta: Son instrumentos de investigación en el cual se recogen los datos para su posterior tabulación e interpretación.

Mediante las encuestas a los docentes del km 48 se podrá obtener una análisis acerca del uso de las TIC`s en su formación docente y se conocerá las causas porque no se aplican en la labor educativa.

La entrevista: Es una conversación de carácter profesional, la cual está establecida a través de una entrevista activa para obtener información sobre un determinado tema.

Se aplicará esta técnica a los docentes que impartan la materia de computación o al Director de cada una de las escuelas del sector km 48; para determinar los aspectos positivos y negativos de la integración del uso de las TIC´s en la labor profesional.

3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación se utilizará estadística descriptiva; la cual determinará, cuales son las situaciones por el desconocimiento del uso de las TIC´s en la formación docente de las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo. Permitirá describir y resumir las observaciones que se hagan sobre el estudio de investigación a partir del universo de la población. Se utiliza el sistema de distribución de frecuencias y la representación gráfica. Con este procedimiento se podrá realizar un análisis de datos, provenientes de las observaciones realizadas en el estudio y mediante la información recopilada de las encuestas que se realizó a los docentes de las tres escuelas del sector. De esta manera se facilitará la realización del análisis e

interpretación de las características que describen el comportamiento de las variables de la ausencia de las TIC's en la formación docente y que no son evidentes en el conjunto de datos brutos o sin procesar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

De acuerdo al estudio realizado en las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo donde el objetivo principal era el estudio situacional del uso de las TIC's en la formación docente en los cuales por diversas causas no aplican las tecnologías para su desempeño laboral educativo, influye esto en el espacio situacional que están ubicados las instituciones, por no contar con la infraestructura adecuada o recursos tecnológicos necesarios para su utilización.

Siendo las escuelas instituciones fiscales que han sido dotadas de computadoras para ser utilizadas en el área de informática no se le dar mayor importancia a la misma. Es decir que su utilización se limita a la enseñanza de la materia más no para ser utilizado dentro del proceso de labor del docente. Todo esto es consecuencia del inadecuado uso o por desconocimientos en las TIC's.

Para el análisis se estudiarán las causas que determinan el problema en los docentes del sector y poder establecer estrategias para motivar a los docentes hacer uso de las TIC's en su formación profesional; permitiendo con esto conocer sus ventajas y las oportunidades de adquirir innovadores conocimientos que le permitan estar actualizados a nivel profesional.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Se debe resaltar que el desconocimiento en las TIC's en la formación de los docentes es un tema que se está tratando de mejorar en el nivel educativo

ecuatoriano y que la población docente está tomando iniciativas propias para mejorar su capacidad profesional.

De acuerdo a las entrevista realizada a los directivos se pudo evidenciar que las TIC's dentro de la formación docente de este sector no está siendo utilizada por diferentes causas, por lo tanto se inició la investigación determinando como afecta la el uso de las TIC's en la formación docente, dándose el análisis de la siguiente forma:

Pregunta 1

¿Conoce usted que son las TIC's?

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | No estoy seguro |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------------------|

Tabla 3 Conocimiento de las TIC's

| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| SI | 1 | 14% |
| NO | 4 | 57% |
| NO ESTOY SEGURO | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |



Gráfico 1 Conocimiento de las TIC's

Interpretación: Se evidencia claramente que existe un total desconocimiento en los docentes de las escuelas del sector km 48 en el tema de las TIC's ya que el 57% de la población no sabe que significan las TIC's, el otro 29% no tiene ni idea y el 14% si sabe q significan las TIC's, pero no las utilizan.

Análisis: Se concluye que la gran mayoría de los docentes necesita capacitarse sobre el tema de las TIC´s.

Pregunta 2

¿Cuál es su nivel de conocimiento con respecto al manejo y uso de la computadora? Seleccione la alternativa que domina:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. No utilizo la computadora | <input type="checkbox"/> |
| 2. Si utilizo la computadora pero no domino ningún tipo de herramientas de trabajo. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Domino perfectamente la computadora. | <input type="checkbox"/> |

Tabla 4 Nivel de conocimiento sobre el uso de la computadora

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1 | 4 | 57% |
| 2 | 2 | 14% |
| 3 | 1 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

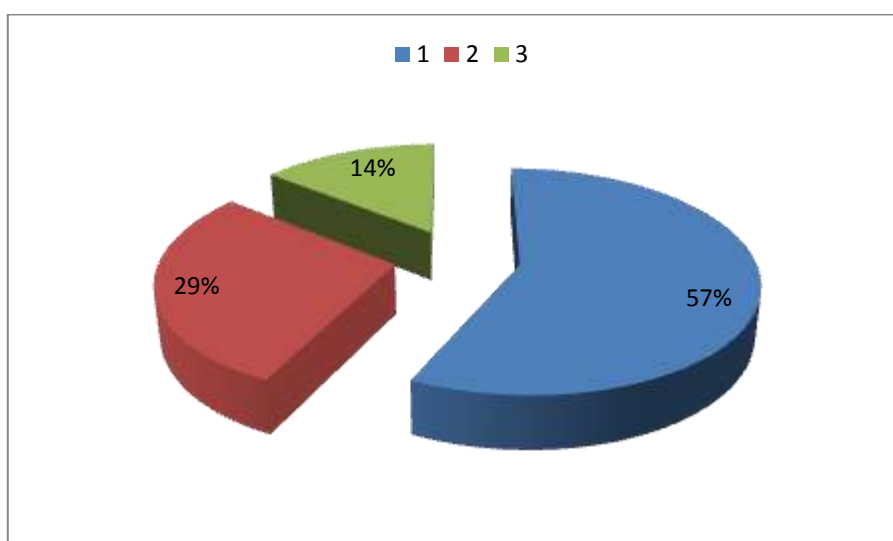


Gráfico 2 Nivel de Conocimientos

Interpretación: Se ha notado que el 57% de los docentes no utiliza la computadora, mientras que un 29% si utiliza la computadora, pero no domina ningún tipo de herramientas de trabajo, y solo un 14% de ellos domina perfectamente la computadora

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos se concluye que es necesario capacitar a los docentes sobre el manejo y uso de la computadora el cual se complementaria

con la enseñanza de programas utilitarios y elaboración de recursos de enseñanzas para que ellos puedan utilizarlos en sus labores diarias.

Pregunta 3

¿Utiliza usted la computadora como herramienta de trabajo?

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|--------------------------|

Tabla 5 La computadora como herramienta de trabajo

| | Frecuencia | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 1 | 14% |
| NO | 4 | 57% |
| A VECES | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

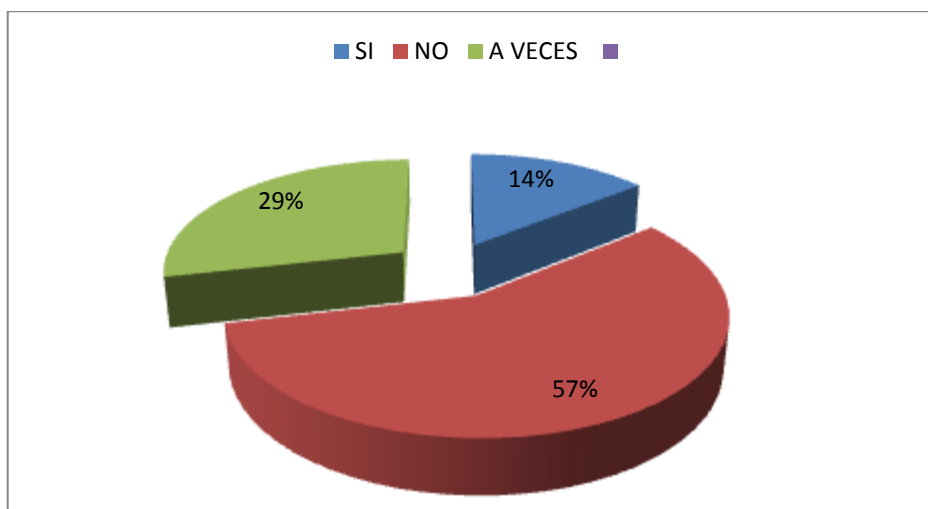


Gráfico 2 La computadora como herramienta de trabajo

Interpretación: Se ha analizado que existe un total desinterés en el uso de la computadora como herramienta de trabajo siendo el 57% de los docentes con este porcentaje y el 29% utiliza a veces la computadora para elaborar documentos relacionados a la institución o porque tiene que ingresar a las páginas del MEC y el 14% la utiliza como herramienta dispensable de trabajo porque en ella elabora los informes para presentar al supervisor de Educación.

Análisis: Es importante el uso de la computadora como medio de trabajo dentro del campo profesional, porque ayuda a los docentes a ser creativos y a utilizar estrategias que benefician su desempeño laboral y educativo.

Pregunta 4

¿Le gustaría utilizar las TIC`s en su formación docente para? Elija una alternativa de respuesta.

Mejorar proceso de enseñanza

Elaborar recursos de trabajo fuera del aula

Mejorar el nivel de desempeño profesional

Tabla 6 Utilización de las TIC`s en su formación docente

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Mejorar proceso de enseñanza | 2 | 29% |
| Elaborar recursos de trabajo fuera del aula | 1 | 14% |
| Mejorar el nivel de desempeño profesional | 4 | 57% |
| TOTAL | 7 | 100% |



Gráfico 3 Utilización de las TIC`s en su formación docente

Interpretación: Se puede observar que el 57% de los docentes siente la necesidad de utilizar las TIC`s para mejorar el nivel desempeño profesional mientras que el 29% lo desea hacer para mejorar el proceso de enseñanza y el 14% para elaborar recursos fuera del aula de clases.

Análisis: Se concluye que existe una necesidad integrar las TIC`s en el desempeño profesional del docente.

Pregunta 5

De las siguientes opciones en relación al uso de las TIC, cuáles han sido las causas por no aplicar las TIC's en su formación profesional. Elija una alternativa.

1. Desconocimientos en el uso de las TIC's
2. No tengo computadora en casa
3. Costos y tiempo para ir al Cyber
4. Prefiero usar recursos manuales
5. No lo considero necesario
6. La ubicación del centro educativo

Tabla 7 Causas por la que los docentes no aplican las TIC's

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1 | 3 | 43% |
| 2 | 2 | 29% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 1 | 14% |
| 5 | 0 | 0% |
| 6 | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

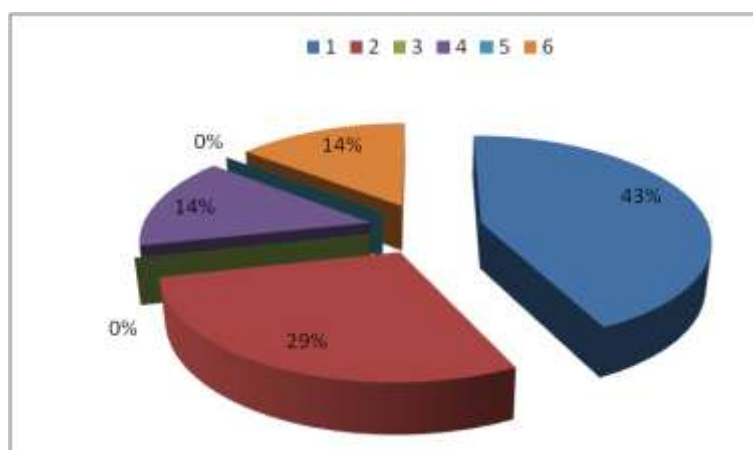


Gráfico 4 Causas por la que los docentes no aplican las TIC's

Interpretación: Mediante este análisis se ha notado que el 43% de los docentes no utiliza las Tecnologías por el Desconocimientos en el uso de las TIC', un 29% no tiene computadora en casa, un 0% por los costos y tiempo que se necesita para ir al Cyber, un 14% prefiere usar recursos manuales, otro 0% no lo considera necesario y un 14% por la ubicación del centro educativo.

Análisis: Se concluye que los docentes del sector del Km 48 necesitan capacitarse sobre el uso de las TIC´s, ya que una gran parte de ellos no posee conocimientos de las mismas.

Pregunta 6

¿Le gustaría capacitarse sobre el uso de las TIC`s mediante?

Taller___ Capacitación___ Guía Didáctica___

Tabla 8 Capacitación sobre el uso de las TIC`s

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Taller de capacitación | 5 | 71% |
| Guía didáctica | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

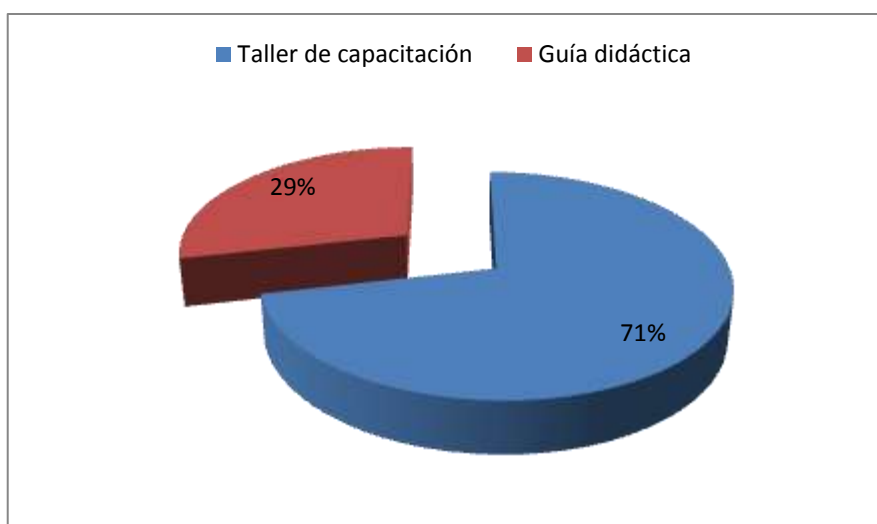


Gráfico 5 Capacitación sobre el uso de las TIC`s

Interpretación: En el análisis se evidencia que el 71% de los docentes le gustaría recibir un Taller de Capacitación y el 29% mediante guías didácticas.

Análisis: Podemos concluir que la mayoría de los docentes le gustaría aprender sobre el uso de las TIC´s mediante un taller de capacitación.

Pregunta 7

¿En qué aspecto del uso de las tecnología del gustaría aprender? Elija una alternativa:

Mantenimiento de la computadora _____
Manejo y uso _____

Tabla 9 Aspecto en el uso de las Tecnologías

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|------------|
| Mantenimiento de la computadora | 1 | 14% |
| Manejo y uso | 6 | 86% |
| TOTAL | 7 | 100% |

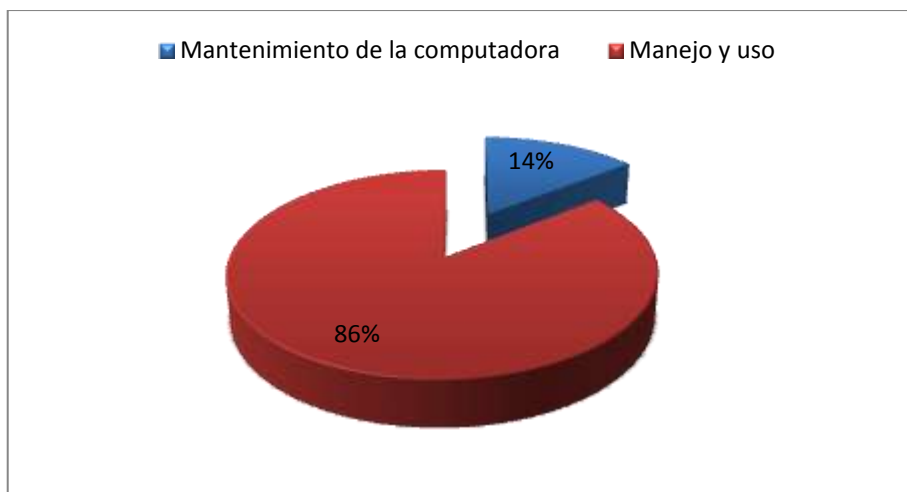


Gráfico 6 Aspecto en el uso de las Tecnologías

Interpretación: Analizando las respuestas obtenidas a través de las encuestas interpretamos que el 86% de los docentes considera que necesita capacitarse en el manejo y uso de las TIC's y el 14% en el mantenimiento de la computadora.

Análisis: Se concluye que es necesario que los docentes aprendan a utilizar las TIC's para su desempeño profesional.

Pregunta 8

¿Qué herramientas le gustaría aprender a utilizar?

1. Manejo de plataforma inicial _____
2. Introducción y modificación de textos _____
3. Creación de tablas y fórmulas _____
4. Creación de diapositivas _____
5. Uso del Internet _____

Tabla 10 Herramientas que les gustaría utilizar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1 | 1 | 14% |
| 2 | 2 | 29% |
| 3 | 1 | 14% |
| 4 | 2 | 29% |
| 5 | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

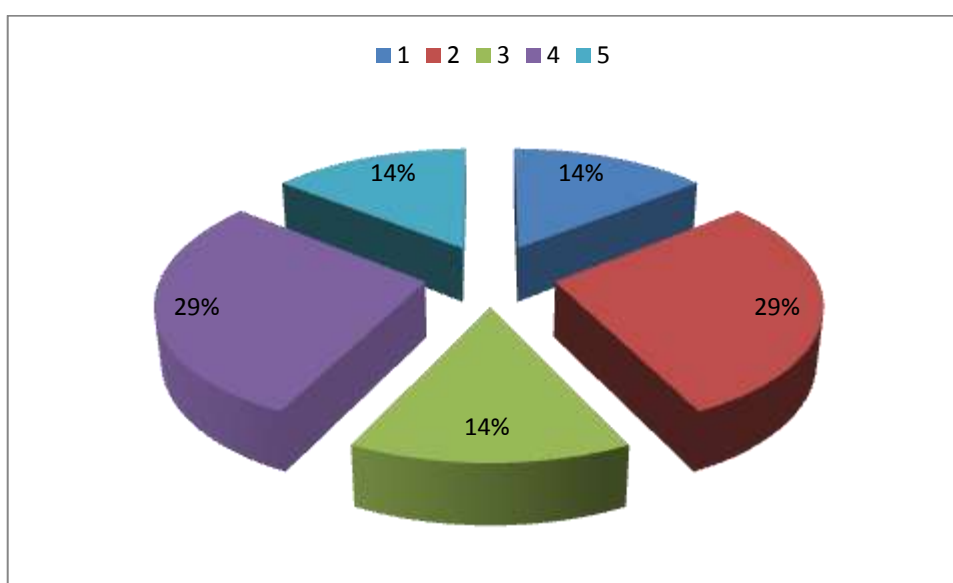


Gráfico 7 Herramientas que les gustaría utilizar

Interpretación: Mediante este análisis se ha notado 29% de los docentes les gustaría aprender las herramientas de software de texto, otro 29% le gustaría utilizar diapositivas para que les sirva como apoyo en el salón de clases, y el 14% de los docentes quisiera manejar plataformas inicial, manejo de fórmulas y tablas y el uso del internet.

Análisis: Se concluye que los docentes necesitan capacitarse sobre el manejo de programas de texto, de presentaciones mediante diapositivas, de cálculos e internet para mejorar su labor como docente.

4.3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se detallan uno a uno en de la encuesta.

¿Conoce usted que son las TIC´s?

Se evidencia claramente que existe un total desconocimientos en los docentes de las Escuelas del Sector Km. 48 en el tema de las TIC´s ya que el 57% de la población no sabe que significan las TIC´s, el otro 29% no tiene ni idea y el 14% si sabe que significan las TIC's, pero no las utilizan. Se concluye que la gran mayoría de los docentes necesita capacitarse sobre el tema de las TIC´s.

¿Cuál es su nivel de conocimiento con respecto al manejo y uso de la computadora?

Se ha notado que el 57% de los docentes no utiliza la computadora, mientras que un 29% si utiliza la computadora, pero no domina ningún tipo de herramientas de trabajo, y solo un 14% de ellos domina perfectamente la computadora. De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que es necesario capacitar a los docentes sobre el manejo y uso de la computadora el cual se complementaria con la enseñanza de programas utilitarios y elaboración de recursos de enseñanzas para que ellos puedan utilizarlos en sus labores diarias.

¿Utiliza usted la computadora como herramienta de trabajo?

Se ha analizado que existe un total desinterés en el uso de la computadora como herramienta de trabajo siendo un gran 57% de los docentes con este porcentaje y un 29% utiliza a veces la computadora para ingresar a los navegadores y a redes sociales, y programas de juego, y un 14% solo un la utiliza como herramienta dispensable de trabajo para elaborar informes, para elaborar documentos relacionados a la institución y para ingresar a las página del MEC (Ministerio de Educación y Cultura).

Es importe determinar la computadora como medio de trabajo dentro del campo laboral ayuda a los docentes a ser creativos y a utilizar estrategias que benefician su desempeño laboral y educativo.

¿Le gustaría utilizar las TIC`s en su formación docente para?

En el caso de la utilización de las TIC`s en la formación docente se evidencia que el 57% de los docentes están de acuerdo en mejorar el nivel desempeño profesional, mientras que el 29% utilizaría las TIC`s para mejorar el proceso de enseñanza en la institución y el 14% restante lo haría para elaborar recursos fuera del aula de clases como por ejemplo evaluaciones, recursos audiovisuales o planificaciones curriculares con herramientas de software que ayudarían a crear estas estrategias innovadoras.

Causas por no aplicar las TIC`s en la formación profesional.

Referente a las causas por no aplicar las TIC`s en la formación profesional se expresa que el 43% de los docentes no utilizan las Tecnologías por Desconocimientos, un 29% no tiene computadora en casa, un 0% por los costos y tiempo que se necesita para ir al Cyber, un 14% prefiere usar recursos manuales, otro 0% no lo considera necesario y un 14% por la ubicación del centro educativo.

Comparando los resultados obtenidos se puede observar que la causa principal que los docente no utilicen las TIC`s dentro de su formación profesional es por desconocimiento y es por esto que se está perdiendo la oportunidad de obtener un mejor beneficio estratégico, para explotar de la mejor manera el talento profesional; otra causa es el no poseer una computadora en su domicilio y ser motivo de desinterés en el uso de las tecnologías.

¿Le gustaría capacitarse sobre el uso de las TIC`s mediante?

En el análisis se evidencia que el 71% de los docentes le gustaría recibir un Taller de Capacitación y el 29% mediante guías didácticas.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes les gustaría recibir una Taller de capacitación en donde puedan mejorar sus niveles de conocimientos tanto laborales como personales.

¿En qué aspecto del uso de las tecnologías le gustaría capacitarse?

En el aspecto del uso de las tecnologías los docentes expresaron a través de las encuestas que el 86% considera que necesita capacitarse sobre el manejo y uso de

las TIC's mientras que un 14% quiere instruirse en el mantenimiento de computadoras.

Analizando los resultados se puede apreciar que los docentes desean capacitarse sobre el manejo y uso de las tecnologías para mejorar su desempeño profesional.

¿Qué herramientas le gustaría aprender a utilizar?

De los datos recopilados se puede notar que 29% de los docentes les gustaría aprender las herramientas de software de texto, otro 29% le gustaría utilizar diapositivas para que les sirva como apoyo en el salón de clases, y el 14% de los docentes quisiera manejar plataformas inicial, manejo de fórmulas y tablas y el uso del internet.

Comprando los resultados podemos observar que la gran mayoría de los docentes le gustaría aprender a utilizar herramientas de software de textos para elaborar sus planificaciones y diversos documentos, de cálculos para elaborar tablas con registro de notas y promedios y presentaciones en diapositivas para el apoyo de sus clases.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De la hipótesis general se puede concluir que el taller de capacitación sobre el uso de las TIC's, permitirá al docente ampliar sus conocimientos y desarrollar sus destrezas en la aplicación de herramientas tecnológicas y permitan enfrentarse a los retos actuales de los docentes en el campo laboral y educativo.

También se verificó que la carencia de conocimientos tecnológicos, la situación geográfica de los establecimientos, los costos de las tecnologías entre otros, inciden en la aplicación del uso de las TIC's en la formación profesional de los docentes con desconocimientos en el uso de las tics no desarrollan sus habilidades en la aplicación de estrategias de aprendizaje y tratamiento de la diversidad de la información en su labor educativa.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

TALLER DE CAPACITACIÓN DEL USO DE LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR KM 48 DEL CANTÓN EL TRIUNFO.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Las TIC's o tecnologías de la Información y la Comunicación es lo que está dando mucho de qué hablar, porque cada día evolucionan nuevas tecnologías en el mercado internacional, es por esto que se está integrando las TIC's y la alfabetización digital en los docentes para que lo utilicen como una fuente de información e instrumento de productividad para realizar trabajos como: material didácticos e instrumentos cognitivos. Obviamente las instituciones educativas deben acercar a los estudiantes la cultura de hoy.

En la actualidad las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando esta nueva cultura y para los docentes conllevan muchas veces importantes esfuerzos de formación, adaptación de aprender y desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma.

Los docentes en la actualidad necesitan adquirir conocimientos de una manera más interactiva utilizando herramientas innovadoras y no estáticas como en décadas anteriores, es porque ahora la educación está inmersa en una sociedad mucho más

digital: el internet y otros medios de comunicación son una de las herramientas de actualización importante para ellos.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Conociendo todos los problemas por los que enfrentan los docentes en la actualidad sobre la utilización de las TIC`s, se decide realizar la propuesta del proyecto que es capacitar a los docentes para que integren las TIC`s en su formación profesional y puedan aprender a utilizar estas herramientas innovadoras.

Mediante este proyecto se logrará que el docente descubra las ventajas que ofrecen las tecnologías en sus labores diarias y en su formación profesional

Esta capacitación servirá para mejorar su nivel de conocimientos en todos los aspectos tanto laboral como personal.

Para el desarrollo del taller se utilizará herramientas de software libre por no tener costo alguno. Las actividades comprenderán la elaboración recursos de planificaciones anuales mediante el uso de procesadores de textos; también elaborarán tablas que ayudarán al control de notas de manera automática y recursos audiovisuales para el apoyo del aprendizaje en el aula; el internet un apoyo fundamental para el docente actual ya que a través de este medio podrá acceder a un mundo de diversidad de información.

Es importante destacar que el uso de las TIC´s en la formación del docente es una prioridad ya que constituye una base fundamental en esta labor

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la propuesta

Desarrollar un taller sobre el uso de las TIC´s en su formación docente mediante capacitaciones para que puedan integrarlas en su labor profesional.

5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta

- Capacitar a los docentes sobre el uso de las TIC´s para que sirva de apoyo al docente en sus labores diarias.
- Elaborar un plan sobre las actividades que se realizarán en la capacitación de los docentes sobre las TIC´s.

- Motivar a los docentes para que utilicen las TIC's en su formación profesional para que sirva de apoyo docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar su desempeño profesional y optimizar tiempo en la realización de tareas diarias.

5.5. UBICACIÓN

La propuesta del trabajo investigativo se realizará en las Escuelas Fiscales Ernesto Guevara, Jaime Hurtado y San Mauricio del sector km 48 del cantón El Triunfo de la provincia del Guayas.

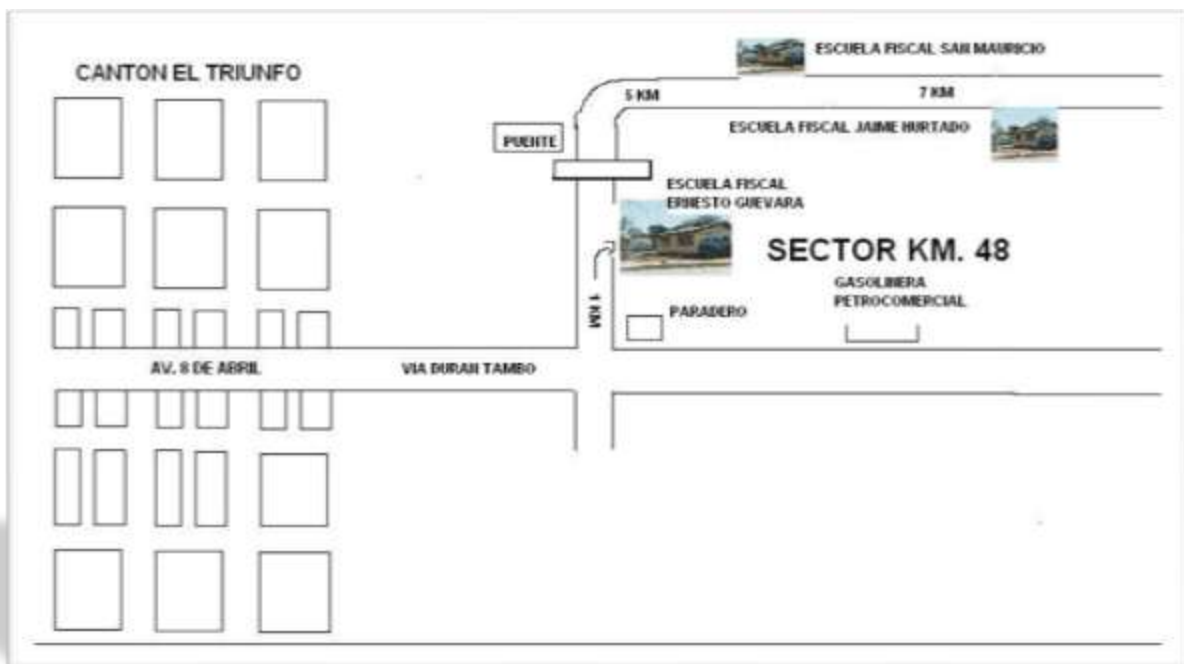


Ilustración 1 Mapa de la ubicación del estudio de la propuesta

5.6. FACTIBILIDAD

La propuesta del proyecto es de tipo factible, la cual consiste en el taller de capacitación del uso de las TIC's en la formación docente quienes están conscientes de la necesidad de innovar sus conocimientos en el área tecnológica y les permita obtener mayor ventaja competitiva en lo personal y laboral.

En cuanto a los recursos financieros se tiene previsto utilizar los existentes y disponibles en las instituciones de estudio como son computadoras y salón de clases para desarrollar el taller de capacitación.

El recurso técnico se observó que la Escuela Ernesto Guevara Wolf cuenta con 2 recursos tecnológicos para desarrollar la propuesta del proyecto, como son computadores, impresoras y disponemos del soporte técnico necesario.

En el recurso operativo es el equipo humano con que cuentan las instituciones educativas como son 7 docentes lo cual garantiza que la capacitación a dictarse será aprovechada de manera positiva.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta del proyecto de investigación se llevara a cabo un taller de capacitación sobre OpenOffice y algunas herramientas básicas |como son: documento de texto, presentaciones y hojas de cálculo, también se enseñara algo sobre internet.

Como ayuda para los docentes se elaborara un plan de ejecución donde constaran todas las actividades a realizar durante el taller de capacitación, las mismas que contendrán texto y gráficos señalando paso a paso lo que se va a enseñar en la misma, cada una de las actividades tendrán un objetivo, el tiempo que durara, y la respectiva evaluación para medir el conocimiento obtenido.

Este taller pretende motivar a los docentes para que hagan uso de las TIC's en su labor profesional, y por ende despertar el interés para que ellos sientan la necesidad de seguir innovando conocimientos a través de otros talleres para conocer mas acerca de la importancia que es integrar las Tecnologías en nuestros labores diarios, de esta manera puedan realizar sus documentos de una manera mas fácil y rápida.

El taller de capacitación será dirigido a 7 docentes de las instituciones educativas del sector km. 48 cantón El Triunfo, el mismo que se lo realizara en la escuela Ernesto Guevara Wolf, ya que es la única que cuenta con dos computadoras en perfecto estado, listas para utilizarlas.

La ejecución del taller mediante mutuo acuerdo con los docentes de las instituciones educativas antes mencionadas en reunión se estableció llevar a cabo el taller desde el 5 -16 de Diciembre y luego retornamos el 9 hasta el 21 de Enero del presente año, impartiendo 2 horas diarias de lunes a viernes de 1:30 a 3:30 de la tarde, en horarios de trabajo.

5.7.1. Desarrollo del Taller de Capacitación

5.7.1.1. Actividad 1: OPPEOFFICE WRITER (Beade, 2006)

Objetivo: Ingresar y crear documentos escritos, mediante la práctica, para que puedan realizar sus planificaciones didácticas de una manera más fácil y rápida.

Tiempo: 10 horas

Desarrollo: Ingresar OpenOffice a Writer



Ilustración 2 Pantalla de ingreso a OpenOficce.org 3

Descripción del entorno de Trabajo de OpenOffice Writer

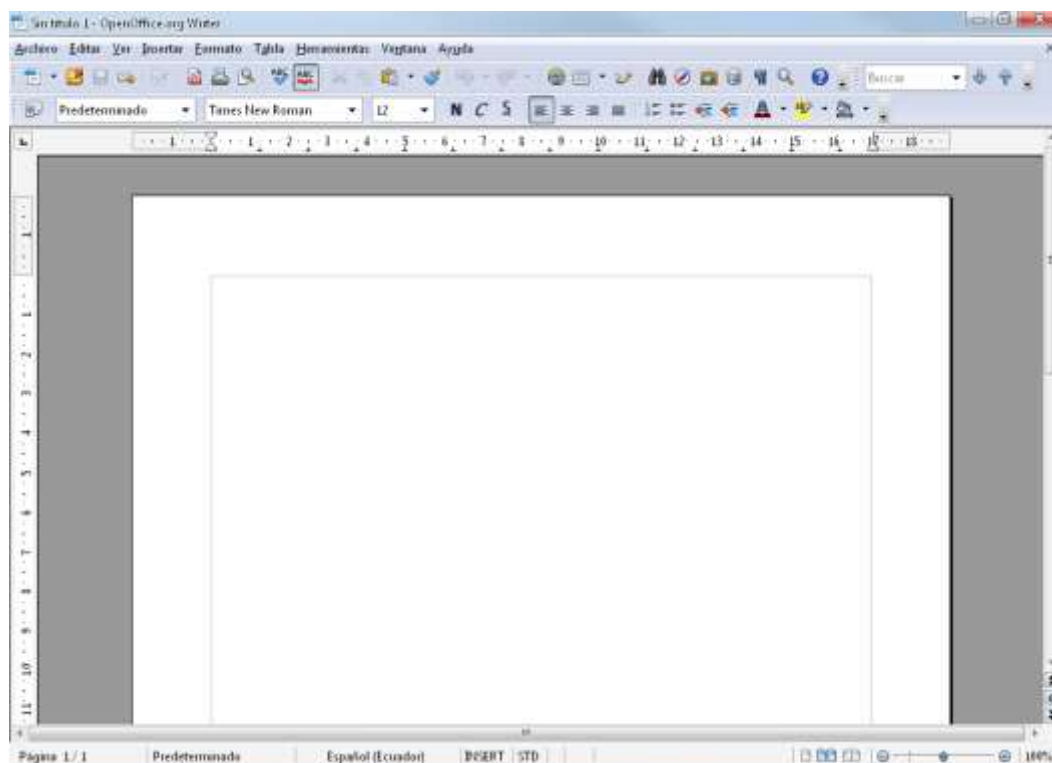


Ilustración 3 Ventana de entorno de trabajo

- ✓ **Barra de título:** Se encuentra el nombre del archivo actual de trabajo y el nombre de la aplicación, controles básicos de manejo de la aplicación (minimizar, maximizar y cerrar).
- ✓ **Barra de menú:** Se encuentra las opciones de Archivo, Editar, Ver, Insertar; Formato, Tabla, Herramientas, Ventana y Ayuda. Al momento de dar clic en cada una de estas opciones se presenta una lista desplegable.
- ✓ **Barra de herramientas:** Se puede utilizar las funciones más importantes de la aplicación a manera de atajo en vez de ir directamente a los menús que se explicó con anterioridad, con el objetivo de ahorrar tiempo.
- ✓ **Barra de estado:** Brinda información sobre el formato de texto actual, la página donde nos encontramos y si estamos en modo de Escritura o de Reemplazo.
- ✓ **El área de ingreso de texto:** Es el lugar principal donde se escribe texto se inserta imágenes o se da formato al mismo.
- ✓ **Barra de herramientas de dibujo:** Se encuentra opciones para insertar distintos gráficos, cuadros de texto, entre otros.

- ✓ **Regla horizontal y vertical:** Dan una ubicación en pantalla para alinear gráficos y utilizar tabulaciones además de ajustar los márgenes de página.

Crear un Documento Nuevo

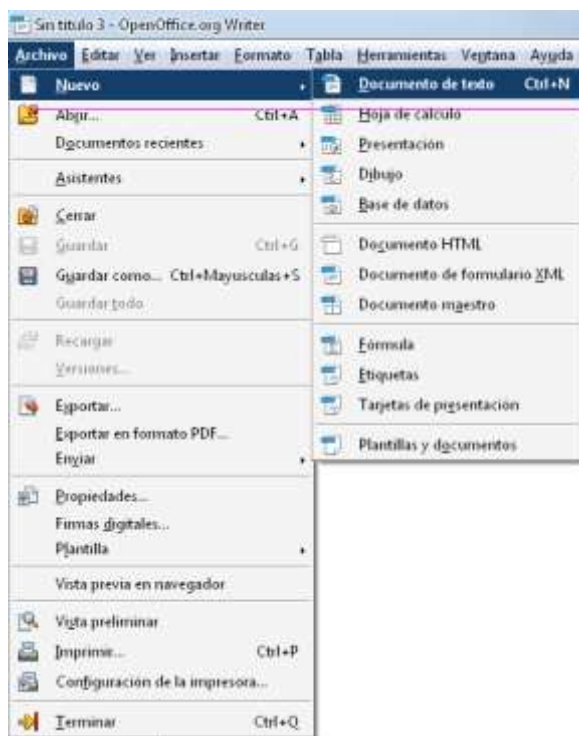


Ilustración 4 Crear nuevo documento



Para crear un documento nuevo se dispone de varias opciones:

- ✓ Clic en el botón **nuevo** ubicado en la barra de Menú.
- ✓ Clic en el menú archivo opción **nuevo** y luego seleccionar documento de Texto.

Abrir un documento

- ✓ Para abrir un documento creado y guardado se sigue los siguientes pasos:



- ✓ Clic en el Botón Abrir ubicado en la barra de Menú o
- ✓ Clic en el Menú Archivo, luego en Abrir.
- ✓ Una vez hecho esto se encuentra con el siguiente Cuadro de Diálogo.

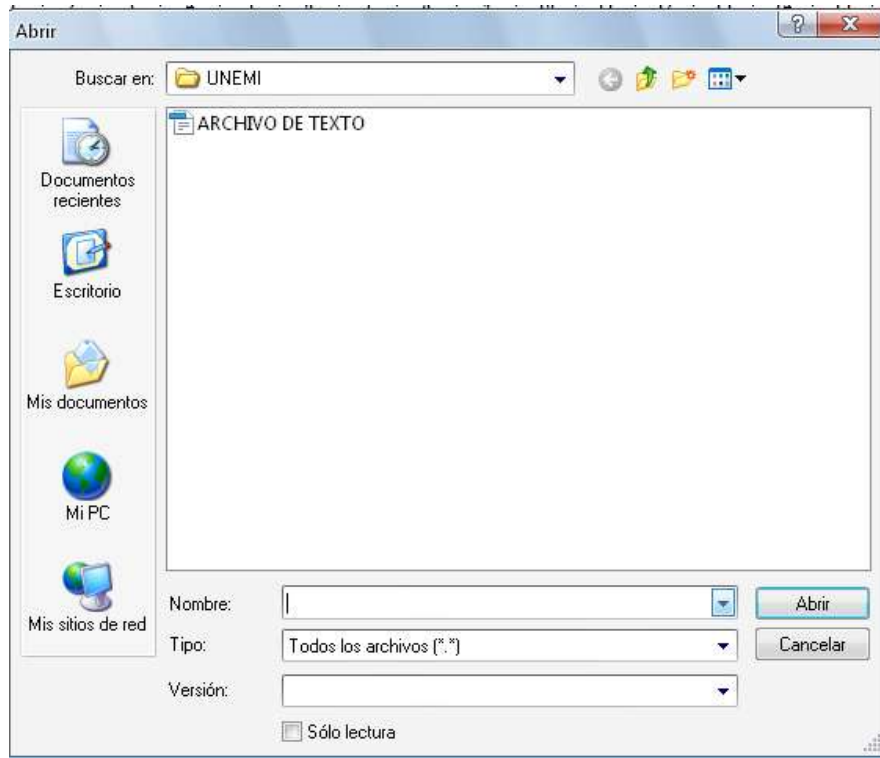


Ilustración 5 Ventana de abrir documento

- ✓ Se selecciona el archivo que se desea abrir y da un clic en la opción **Abrir**.

Guardar un Documento

Una vez terminado el trabajo en un documento se procede a guardarlo, se puede realizarlo de diversas maneras:


- ✓ Clic en el Botón  ubicado en la barra de Menú o
- ✓ Clic en el Menú Archivo, y luego en la opción Guardar como



Ilustración 6 Guardar como

Hecho esto se encontrará con el siguiente cuadro de Diálogo:

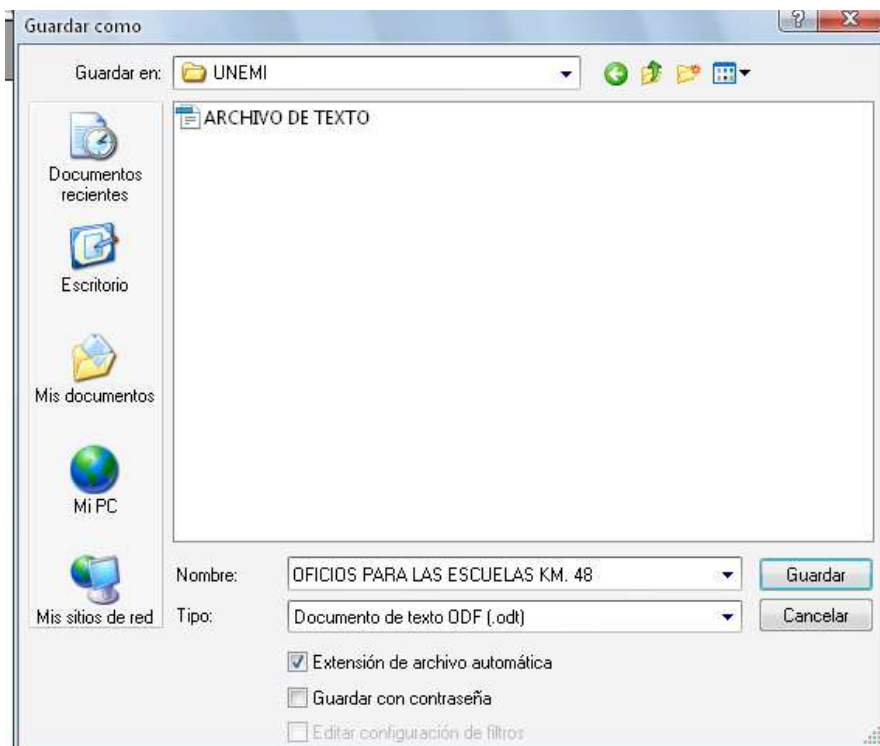


Ilustración 7 Ventana de guardar como

Se elige el lugar para guardar el documento y el tipo de archivo del mismo. Después de guardar por primera vez un documento simplemente se guarda repitiendo los pasos anteriores.

Edición de texto

Una vez creado el nuevo documento se tendrá la página lista para comenzar a trabajar. En este nuevo documento el tamaño, la orientación y los márgenes del papel se encuentran predefinidos.



Ilustración 8 Ventana de edición de textos

Seleccionando texto

La selección de texto se la puede hacer de las siguientes maneras:

- ✓ Con el botón izquierdo presionado y arrastrando por el texto que se quiere seleccionar.
- ✓ Cliclear sobre el texto lo cual hará lo siguiente:
- ✓ Dos: clic marcará la palabra entera.
- ✓ Tres: clic la línea de textos.
- ✓ Cuatro: clic marcará el párrafo.

- ✓ Para ir seleccionando por palabras o líneas se debe mantener presionadas las teclas CTRL + SHIIFT e ir desplazándose con las flechas izquierda y derecha, arriba y abajo.
- ✓ Para Seleccionar todo se puede realizar con la combinación de teclas CTRL+E.

Copiar/Cortar texto

Para realizar copiar y cortar texto se lo puede realizar de varias maneras como son:

- ✓ Una vez seleccionada alguna porción de texto se podrá notar que se activan en la Barra de herramientas los botones Cortar y Copiar con los cuales se podrá realizar diferentes tareas.
- ✓ Presionando el botón derecho del mouse sobre un área en blanco se despliega el menú contextual en el cual mostrará varias opciones entre las cuales cortar y pegar.

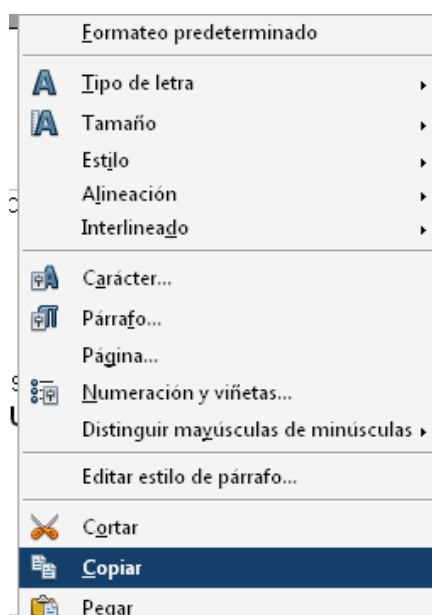
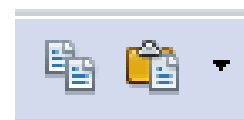


Ilustración 9 Menú despegable de copiar

- ✓ Clic en la Barra de herramientas menú editar y luego presionando en Cortar o Copiar.
- ✓ Haciendo la combinación de teclas cortar CTRL + X y CTRL + C para copiar.

Formato de texto

Una vez ingresado el texto se procede a cambiar el tipo de letra del texto.

- ✓ Seleccionar el texto que se va a dar formato.

- ✓ Seleccionamos el tipo de fuente desde la Barra de Menú.



- ✓ Clic en el menú formato en la opción carácter, y nos aparece esta ventana.

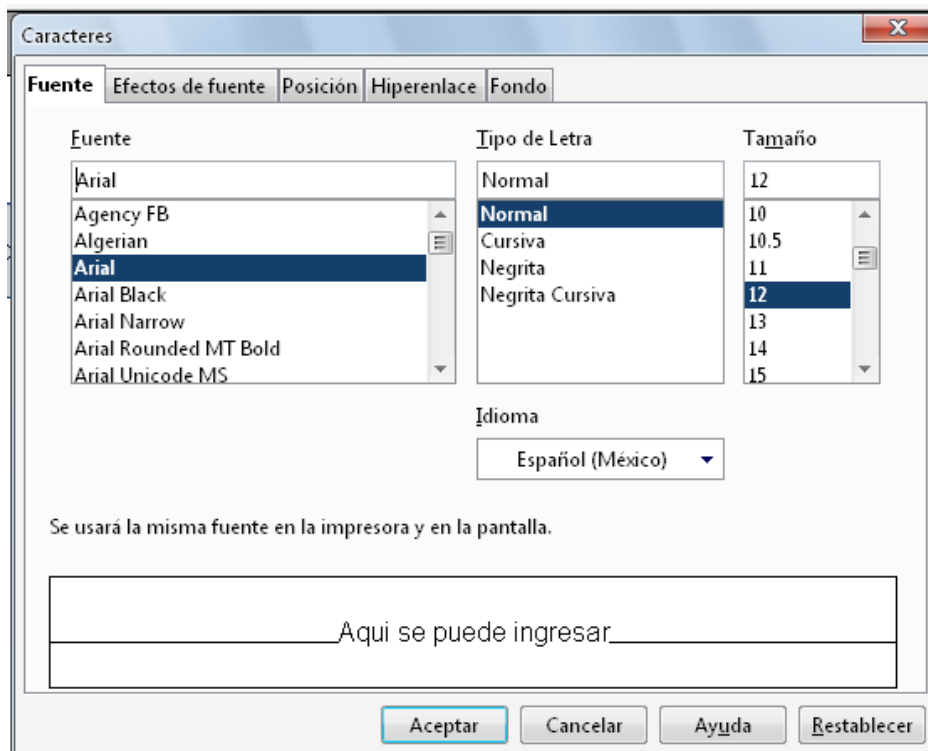


Ilustración 10 Ventana de caracteres de Formato de texto

Tamaño del Texto

Además de cambiar el tipo de letra, se cambiar su tamaño, y se puede hacer de dos maneras:

- ✓ Seleccionando el tamaño del texto directamente en la Barra de Menú o,



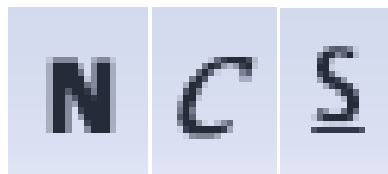
- ✓ Desde la Opción Carácter, del Menú Formato y se procede de igual forma a cambiar el tamaño del texto.

Estilo del Texto

Los estilos para aplicarle al texto, son negrita, cursiva y subrayado, para aplicarlos se los puede realizar de varias formas:


- ✓ Con las teclas de acceso rápido del teclado presionando la tecla **Ctrl+ combinación de letra**.
 - Negrita - Control + N.
 - Cursiva - Control + K.
 - Subrayado- Control + S.

Mediante la Barra de Menú, observamos 3 botones:



Color del Texto

Se puede cambiar el color del texto utilizando una paleta de colores predefinida que Writer posee, para esto se debe seleccionar el texto al cual se va aplicar un color determinado, se lo puede hacer de dos formas:

- ✓ Haciendo clic en el Botón Color del Carácter en la Barra de Menú,  al hacer esto nos presenta una paleta de colores, de la cual se escogerá el color deseado.

Manejo de Imágenes en el texto

Para insertar una imagen desde un archivo:

- ✓ Se ubica el punto de inserción en la parte del documento donde quiere insertar la imagen.
- ✓ A continuación ir al menú Insertar y seleccionar la opción Imagen.
- ✓ Allí aparece un submenú del cual selecciona la opción de archivo, con esto se abre el cuadro de diálogo Insertar imagen,

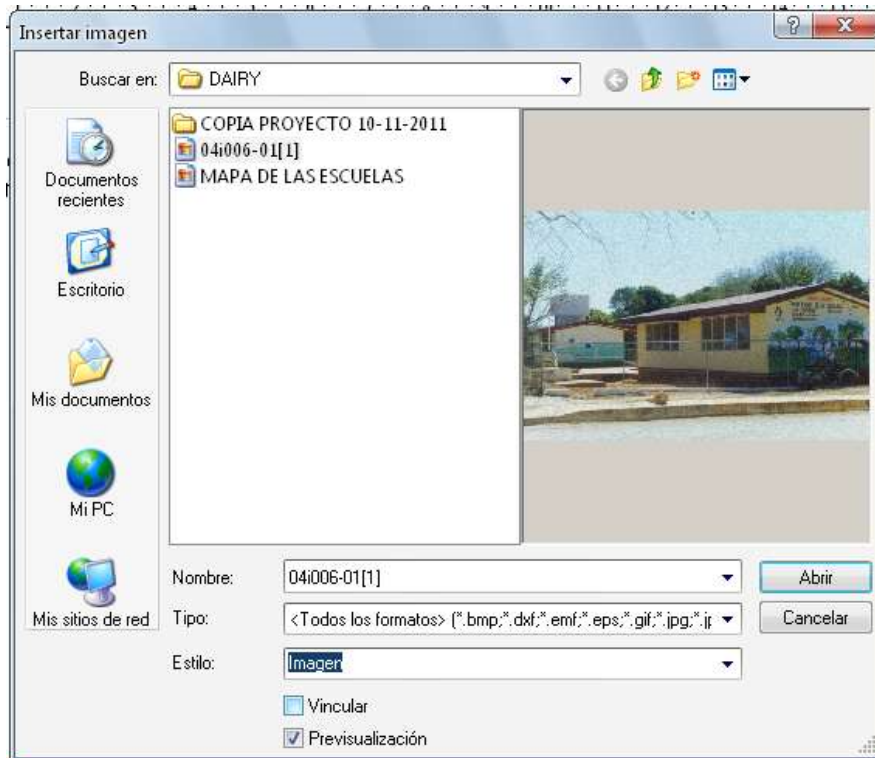


Ilustración 11: Ventana de insertar imagen

- ✓ Se selecciona el archivo y se da clic en la opción Abrir, y se inserta la imagen el documento.

Insertando una imagen desde la galería

Para insertar una imagen pre diseñada de OpenOffice Writer se puede hacer de dos maneras:


- ✓ Clic en el botón de Con el botón de la Barra de Herramientas  se da clic se mostrará la siguiente una ventana donde se una gran variedad de imágenes de todo tipo que van desde fondos de pagina y viñetas hasta figuras con efectos 3D.



Ilustración 12 Ventana de insertar imágenes de galería

- ✓ Al desplegarse la galería se podrá seleccionar la imagen de una de las categorías existentes en el listado de la parte izquierda de la ventana.
- ✓ Luego seleccionar la imagen dando clic sobre ella con el Botón Derecho del mouse y luego Añadir – Copia, se insertará la imagen en el documento.

Evaluación de OpenOffice Writer

- ✓ Identifique y escriba en los cuadros vacíos las partes del entorno de trabajo de openOffice Writer

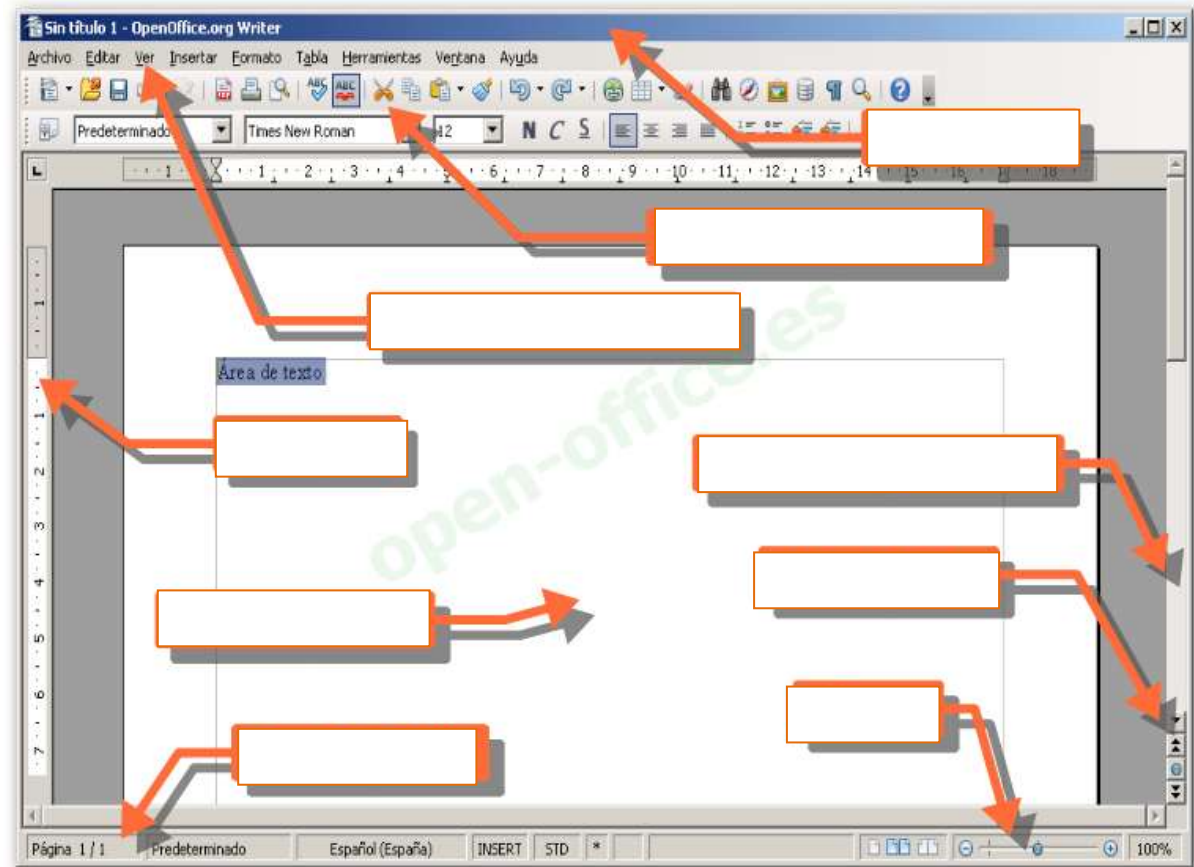


Ilustración 13 Ventana de evaluación de writer

Realice un documento de texto con las siguientes características

- ✓ Ingrese texto en el documento
- ✓ Se utilizará la fuente Trebuchet Ms con un tamaño de 12 de color azul
- ✓ Insertar una imagen
- ✓ Escribir un mensaje con tamaño de letra 16 de color rojo en negrita y cursiva
- ✓ El mensaje debe estar en el centro del documento
- ✓ Guarde el archivo con el nombre Documento de texto

Tiempo: 30 minutos Elemento de evaluación: Computadora

NOMBRE: _____

5. 7.1.2. Actividad 2: OPPEOFFICE IMPRESS (Beade, 2006)

Objetivo: Aprender a ingresar y a crear presentaciones mediante diapositivas, mediante la práctica, para que puedan realizar sus presentaciones de clases para que sirvan de apoyo dentro del aula.

Tiempo: 10 horas

Desarrollo: Ingresar OpenOffice a Impress

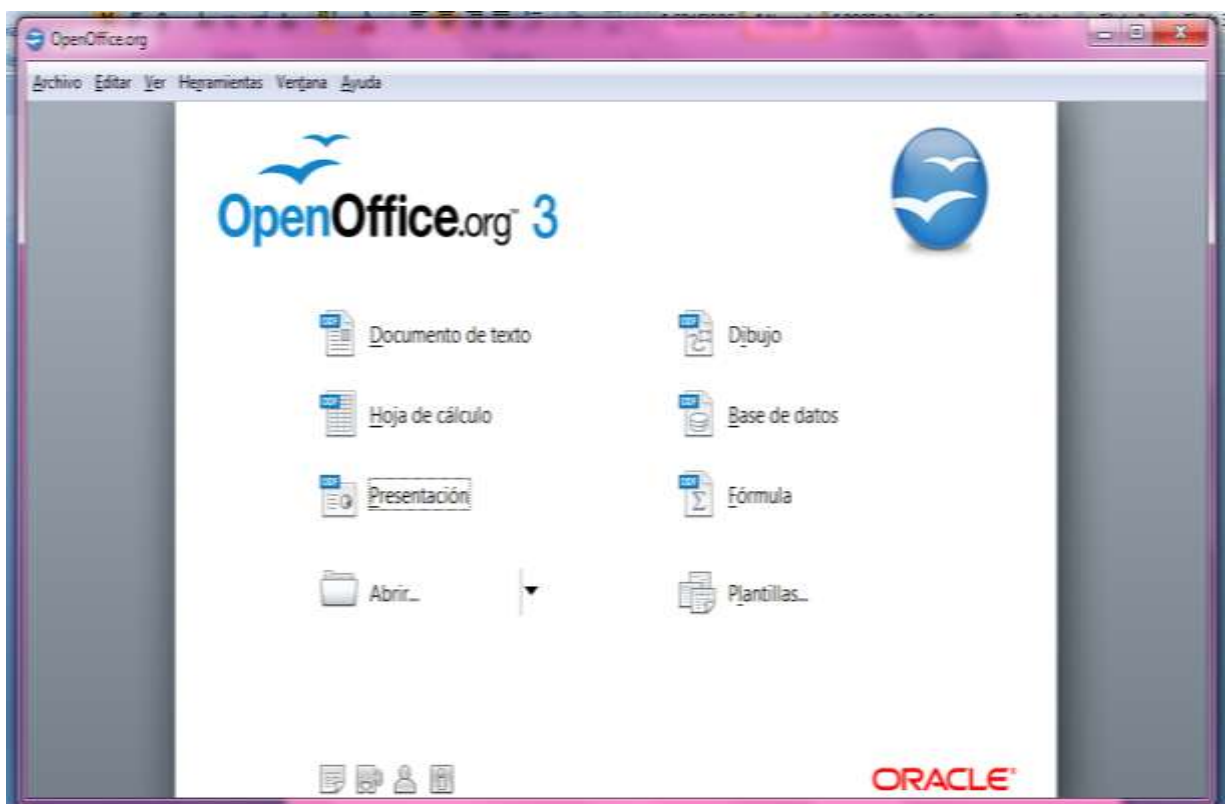


Ilustración 14 Pantalla principal de Impress

Para ingresar a OpenOffice Impress seguimos los siguientes pasos:

- ✓ Dar 2 clics en OpenOffice.org 3.3
- ✓ Clic en presentación
- ✓ En la ventana de asistente de presentaciones, dar clic en presentación nueva.
- ✓ Clic en siguiente.

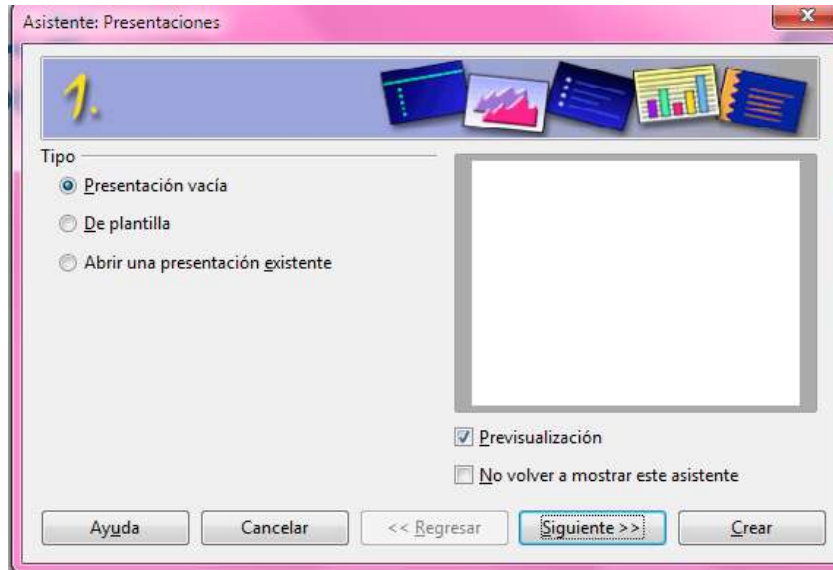


Ilustración 15: Asistente de presentación

✓ Luego aparece esta ventana y dar clic en original y luego en siguiente.

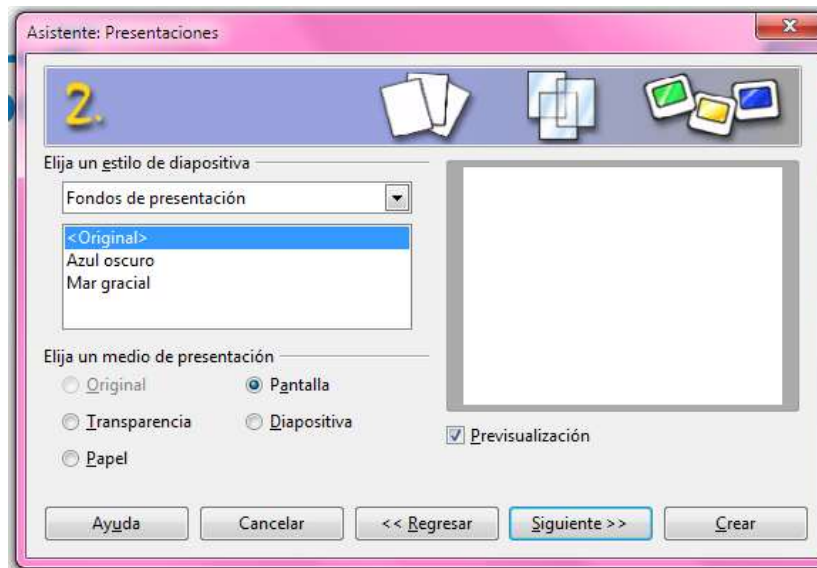


Ilustración 16: Estilo de diapositiva

✓ Aparece una nueva ventana y dar clic en crear.

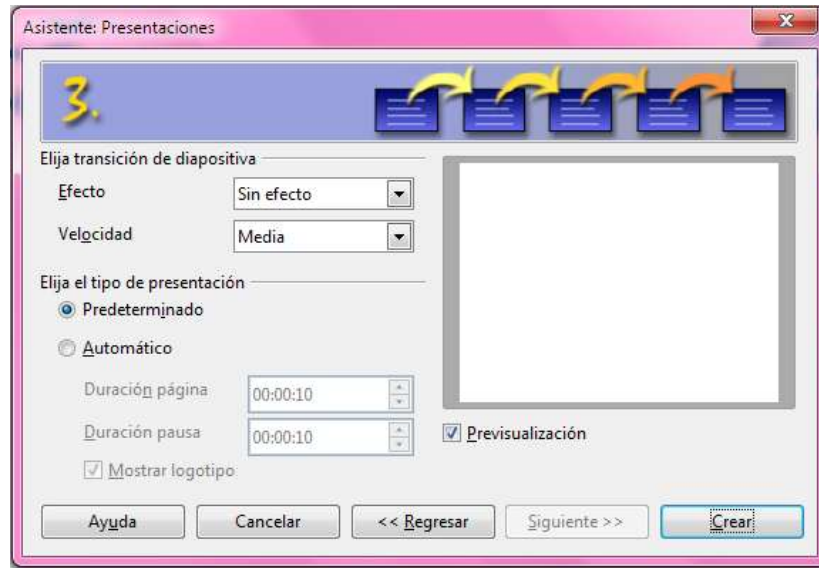


Ilustración 17: Transición de diapositivas

✓ Y listo se tendrá la ventana de una nueva presentación.

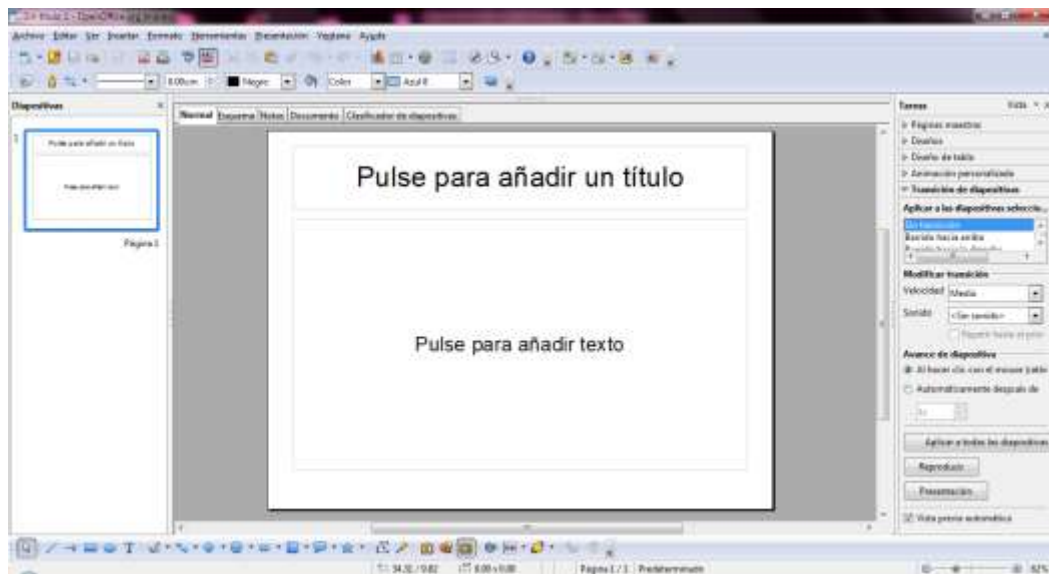


Ilustración 18: Ventana de nueva presentación

Descripción del entorno de trabajo de OpenOffice Impress

Al abrir la aplicación como describimos anteriormente se encontrará con la siguiente pantalla:

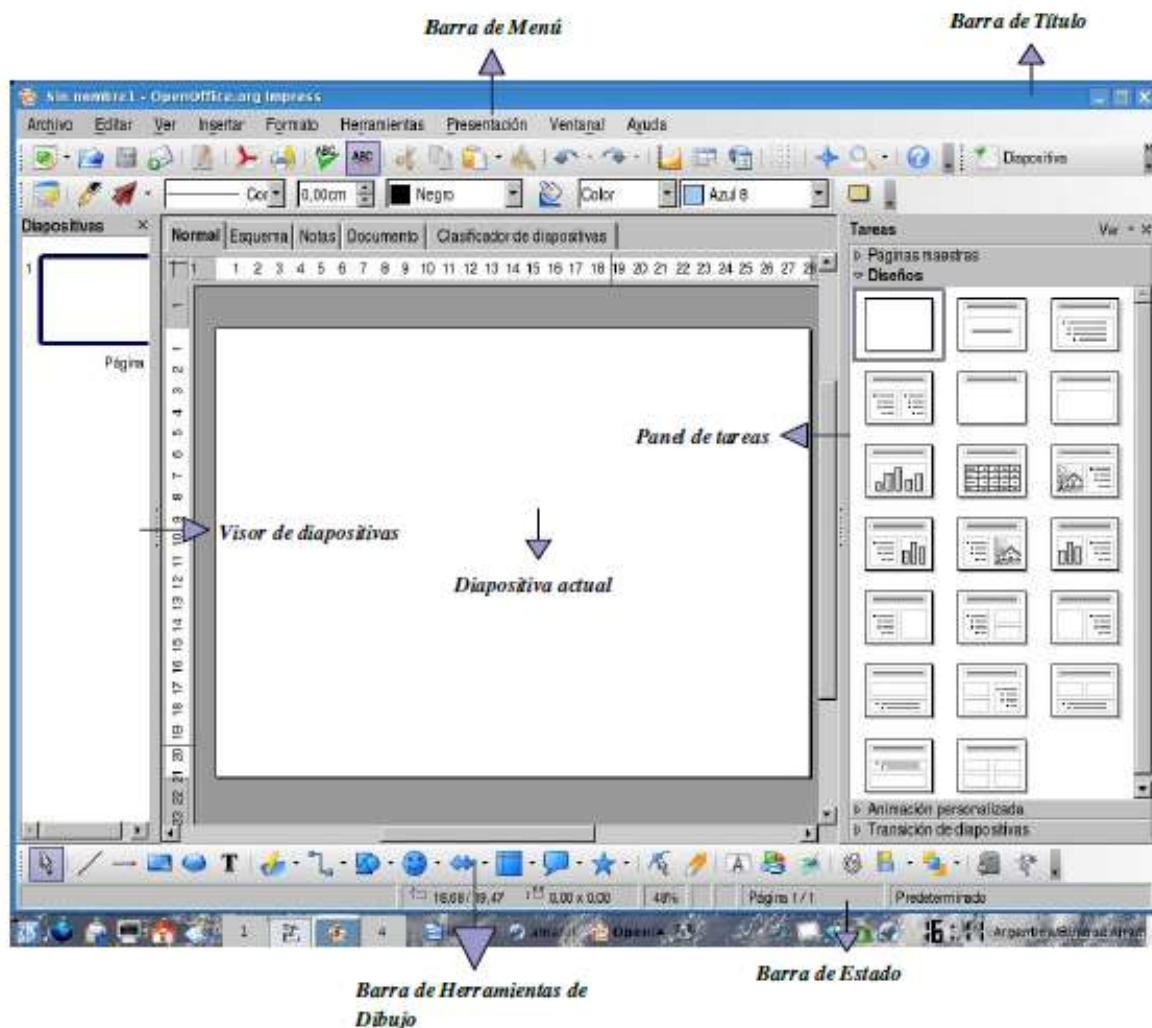


Ilustración 19 Entorno de trabajo de Impress

Se encuentra los siguientes elementos:

Barra de título: Se encuentra el nombre del archivo actual de trabajo y la aplicación que se está trabajando. También se encontrará los botones (minimizar, maximizar y cerrar).

Barra de menú: Estas todas opciones de Impress como: Archivo, Editar, Ver, Insertar, Herramientas, Presentación, Ventana y Ayuda.

Archivo: Se encuentra: Nuevo, abrir, cerrar, guardar, guardar como, entre otras opciones

Editar: Permite copiar, cortar y pegar texto.

Ver: cambia las diversas vistas y modos de visualización que brinda Impress y nos permite iniciar la reproducción de las diapositivas.

Insertar: Permite duplicar la diapositiva actual, insertar una nueva, insertar campos y números de página.

Formato: Desde la cual se puede formatear los caracteres y los párrafos del texto, se encuentra las opciones de numeración y viñetas, pasaje de mayúsculas a minúsculas y viceversa.

Herramientas: Tiene varias opciones para comprobar ortografía y gramática, contar palabras, cambiar el idioma.

Ventana: con la cual se puede ir cambiando entre los diversos documentos que se tengan abiertos al mismo tiempo.

Visor de Diapositivas: Permite pre visualizar todo el trabajo con diapositivas que se realiza y se podrá navegar entre ellas.


Crear una presentación nueva

Para crear una presentación nueva se dispone de varias opciones:

- ✓ Haciendo clic en el botón Nuevo ubicado en la barra de Menús.
- ✓ Utilizando la combinación de teclas Control + U.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Archivo, luego en Nuevo y luego seleccionar Presentación.

Abrir una presentación existente

Para abrir una presentación creada y guardada se lo puede realizar de diversas opciones:

- ✓ Haciendo clic en el Botón  ubicado en la barra de Menús.
- ✓ Utilizando la combinación de teclas Control + A.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Archivo, luego en Abrir.

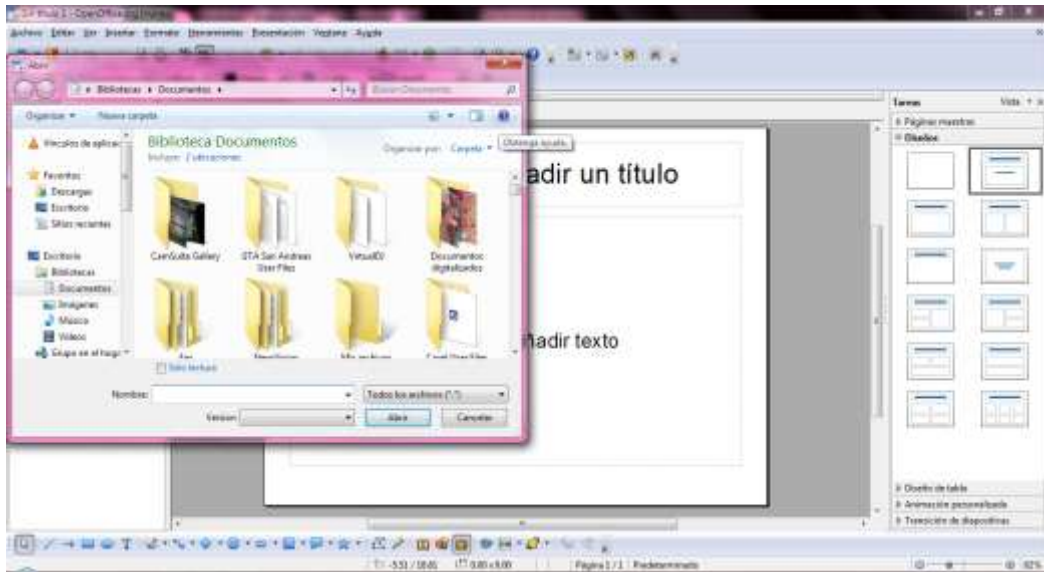


Ilustración 20 Ventana de abrir

Guardar una presentación

Para salvar copias intermedias de la misma, se procede a guardarla, esto se puede realizar de diversas maneras:


- ✓ Haciendo clic en el botón  en la barra de Menús.
- ✓ Utilizamos la combinación de teclas Control + G.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Archivo, y luego en la opción Guardar como.



Ilustración 21 Pasos para guardar una presentación

Pasos para guardar una presentación:

- ✓ Clic en cualquiera de las opciones anteriores.
- ✓ Se escoge el lugar para guardar la presentación, y el tipo de archivo de la misma.
- ✓ Luego se escribe el nombre a la presentación.
- ✓ Finalmente clic en el botón guardar.

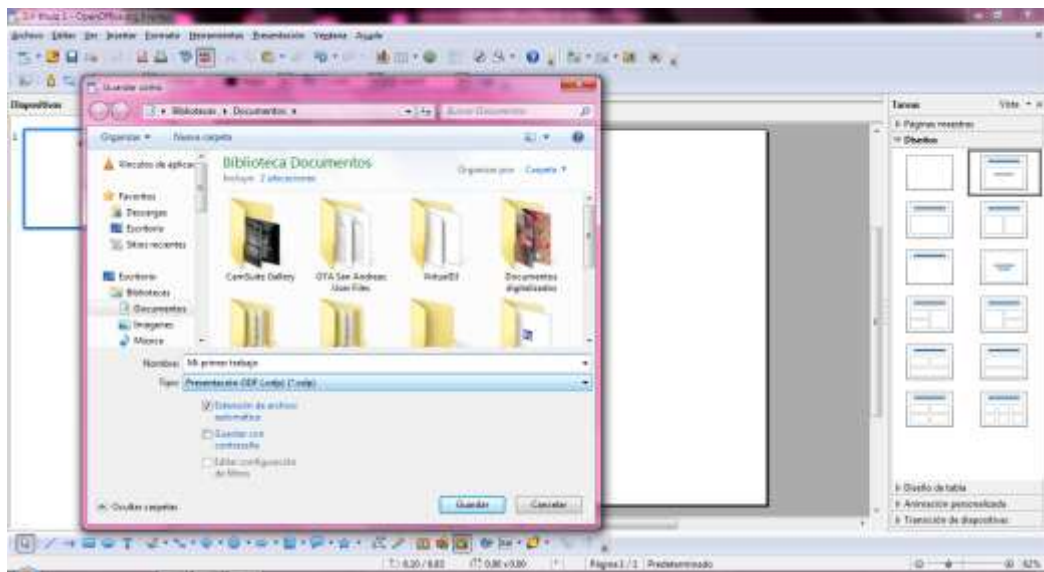


Ilustración 22 Ventana de guardar como

Insertar imagen a la diapositiva

Para añadir una imagen se puede hacer de dos formas:

Desde archivo o como una imagen prediseñadas desde la galería de imágenes de OpenOffice.org.

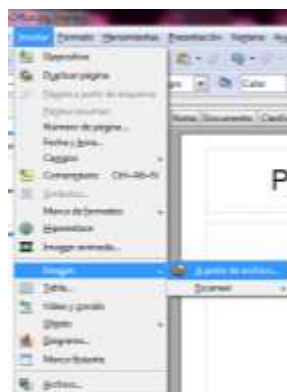


Ilustración 23 Insertar imagen a la diapositiva

Para insertar una imagen desde un archivo se sigue los siguientes pasos:

- ✓ Clic en menú Insertar.
- ✓ Luego presionar Imagen, esto presentará un cuadro de dialogo Insertar Imagen.
- ✓ Seleccionar el archivo de imagen a incluir en la diapositiva y presionar Abrir.

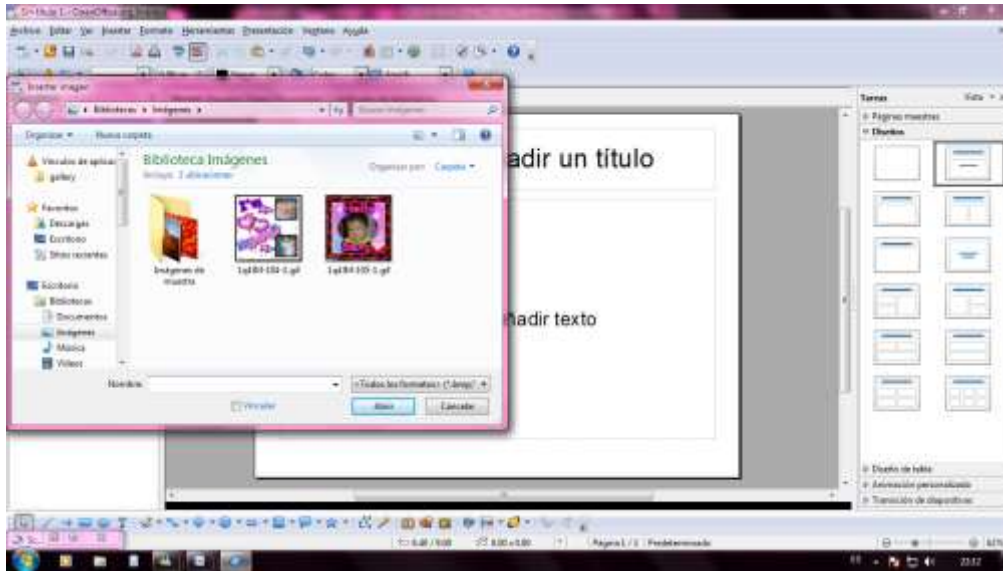



Ilustración 24 Insertar imagen desde un archivo

En el caso de introducir una imagen mediante el escáner seleccionar la opción escanear del menú Insertar.

Insertar imagen desde la galería

- ✓ Para realizar esta acción se dirige al Menú Herramientas
- ✓ Luego presionar en Gallery con lo que se añade la galería de imágenes a Impress.
- ✓ Presionando el botón  de la Barra de Dibujo ubicada en la parte INFERIOR.

Una vez activada la galería de imagen se podrá notar que en ella se encuentra una gran variedad de imágenes de todo tipo para insertar en la diapositiva que van desde fondos de páginas, viñetas y figuras con efectos 3d.

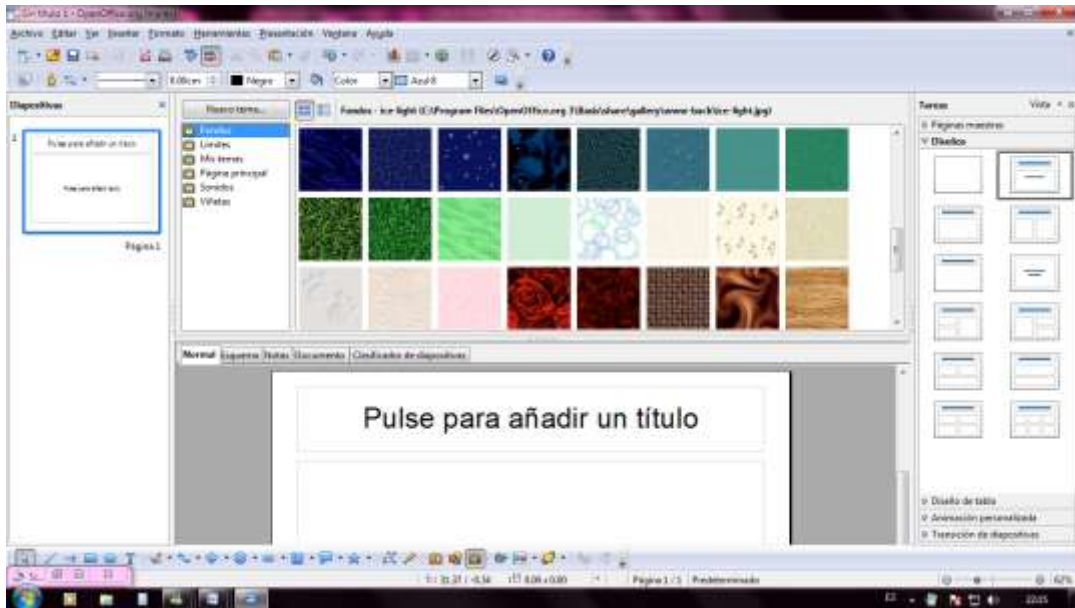


Ilustración 25 Insertar imagen desde galería

Personalizar animación

Para personalizar una animación insertando movimientos a las imágenes y texto se debe realizar los siguientes pasos:

- ✓ Clic en la barra de Menú presentación y luego la opción animación personalizada.

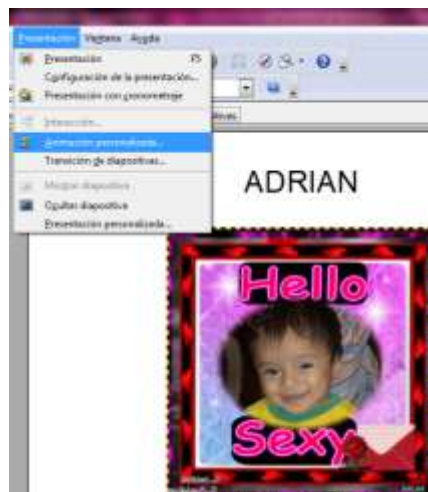


Ilustración 26 Ventana de personalizar animación

- ✓ Se presenta en la barra de tareas opciones para personalizar la animación.
- ✓ Luego seleccionar la imagen
- ✓ Dar clic en agregar, el mismo que presenta una ventana de animación personalizada.

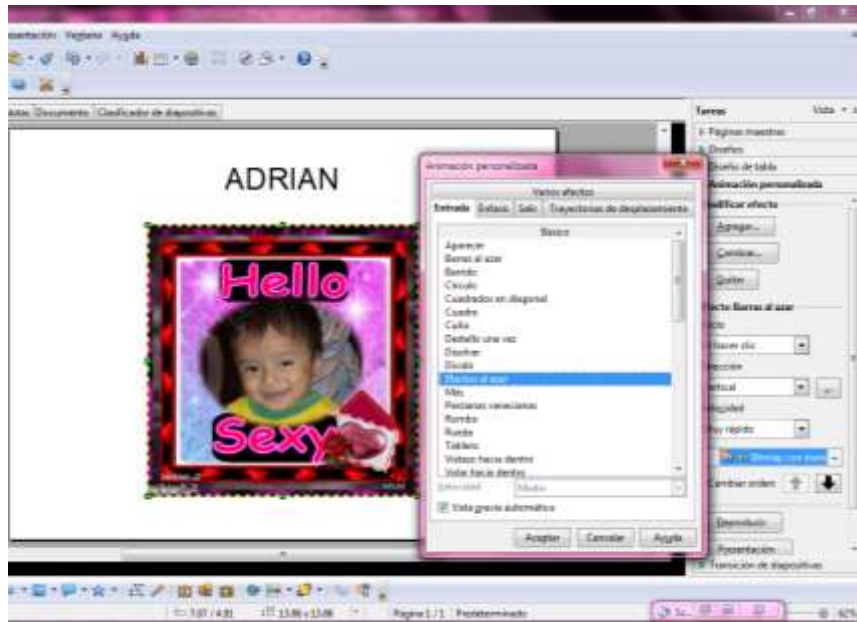


Ilustración 27 Ventana de agregar efectos

- ✓ Se escoge el efecto deseado y la velocidad
- ✓ Clic en aceptar.

Transición de las diapositivas en la presentación

Para fijar tiempos específicos en los para cambiar de diapositiva (lo que se conoce como transición de diapositiva) se lo puede realizar de la siguiente manera.

- ✓ Clic en la barra de Menú Presentación, se escoge la opción transición de diapositivas.

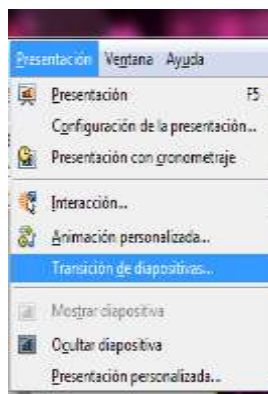


Ilustración 28 Ventana de transición

- ✓ Luego presenta en la barra de tareas efectos de transición para aplicar entre las distintas diapositivas.
- ✓ Especificar una velocidad de las mismas, y además establecer el tiempo para que ocurra una transición de diapositivas.

- ✓ También se puede aplicar esto a todas las diapositivas o solamente a la diapositiva actual, lo que permite establecer animaciones y tiempos distintos para cada diapositiva.



Ilustración 29 Opciones de transición

Presentación de diapositivas

Se puede hacer de varias formas:

- ✓ Desde el botón de presentación.
- ✓ Utilizando la tecla F5.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Presentación.

Evaluación de OpenOffice Impress

- ✓ Crear una diapositiva



Ilustración 30 Diapositiva de evaluación de Impress

- ✓ Realice un ejemplo con el tema de su elección la diapositiva debe tener las características similares a la del modelo
- ✓ Aplicar transiciones
- ✓ Guardar el archivo con el nombre de **Diapositiva evaluación**

Tiempo: 30 minutos Elemento de evaluación: Computadora

NOMBRE: _____

5. 7.1.3. Actividad 3: OPPEOFFICE CALC (Bogado, 2006)

Objetivo: Aprender a trabajar con hojas de cálculos a través del programa OpenOffice Calc con procedimientos de cálculos matemáticos para llevar el control de registros de notas y calificaciones de los estudiantes.

Tiempo: 15 horas

Desarrollo: Acceder a OpenOffice Calc

Para ejecutar OpenOffice Calc, basta con acceder al menú de las aplicaciones de OpenOffice ubicado en el menú Oficina (hacer clic en el menú principal en la barra de tareas Creación de hojas de cálculos).

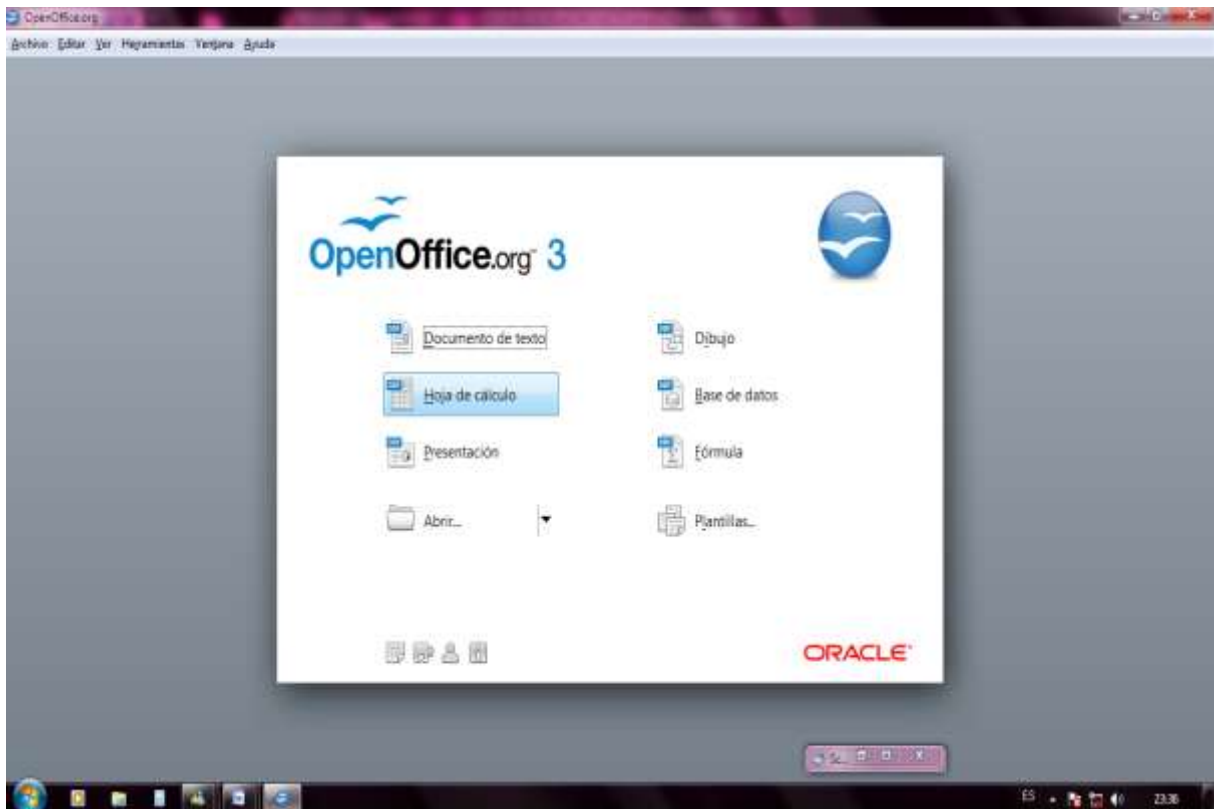


Ilustración 31 Ventana para acceder a hoja de cálculo

Descripción del entorno de trabajo de OpenOffice Calc

La ventana principal de OpenOffice Calc es similar a la de Microsoft Excel, tiene cambios mínimos en la ubicación de los menús, barras de herramientas y opciones, en las aplicaciones de OpenOffice.

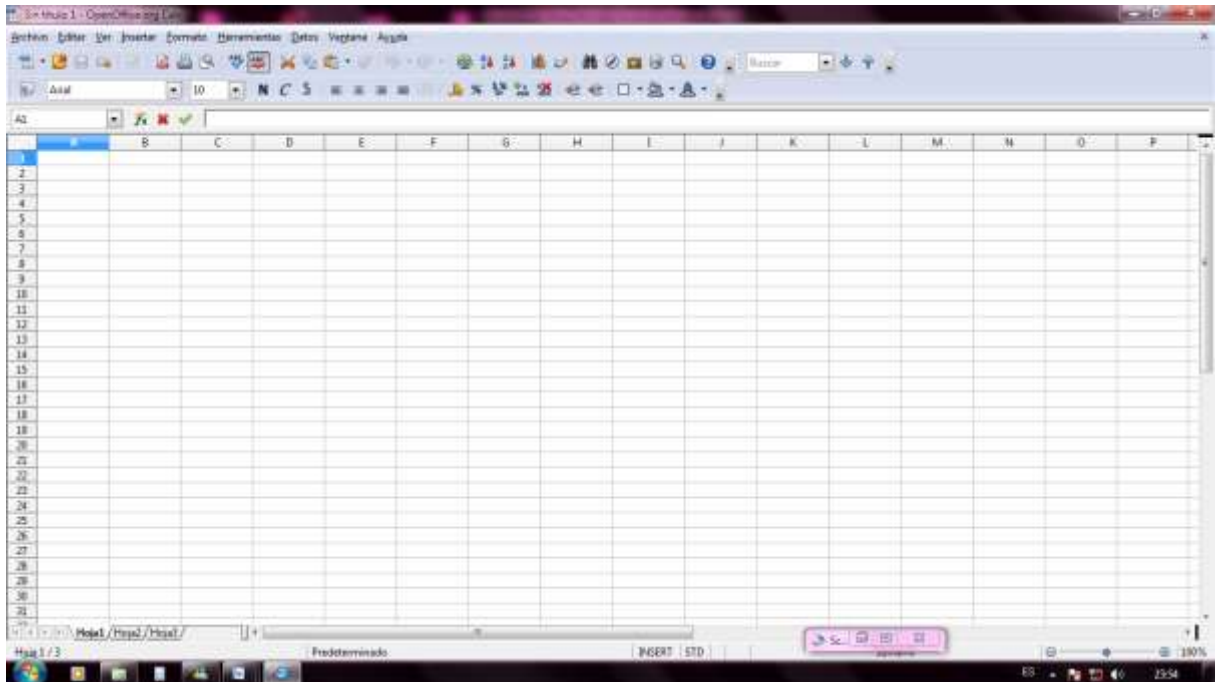



Ilustración 32 Entorno de trabajo de OpenOffice Calc

Crear una nueva hoja de cálculo

Para crear una presentación nueva se dispone de varias opciones:

- ✓ Haciendo clic en el botón  ubicado en la barra de Menús.
- ✓ Utilizando la combinación de teclas Control + U.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Archivo, luego en Nuevo y luego seleccionar Hoja de Cálculo.

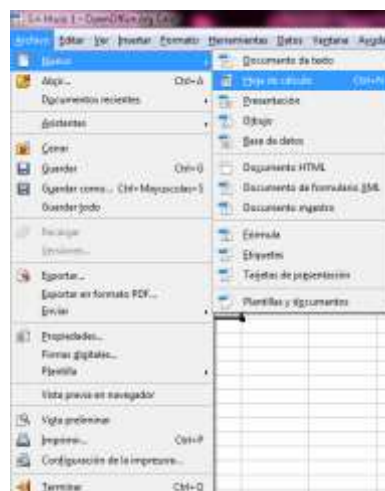



Ilustración 33 Pasos para insertar nueva hoja de cálculo

Abrir hojas de cálculo

Para abrir una hoja de cálculo se lo puede realizar de diversas formas:



- ✓ Haciendo clic en el Botón  ubicado en la barra de Menús.
- ✓ Utilizando la combinación de teclas Control + A.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Archivo, luego en Abrir.

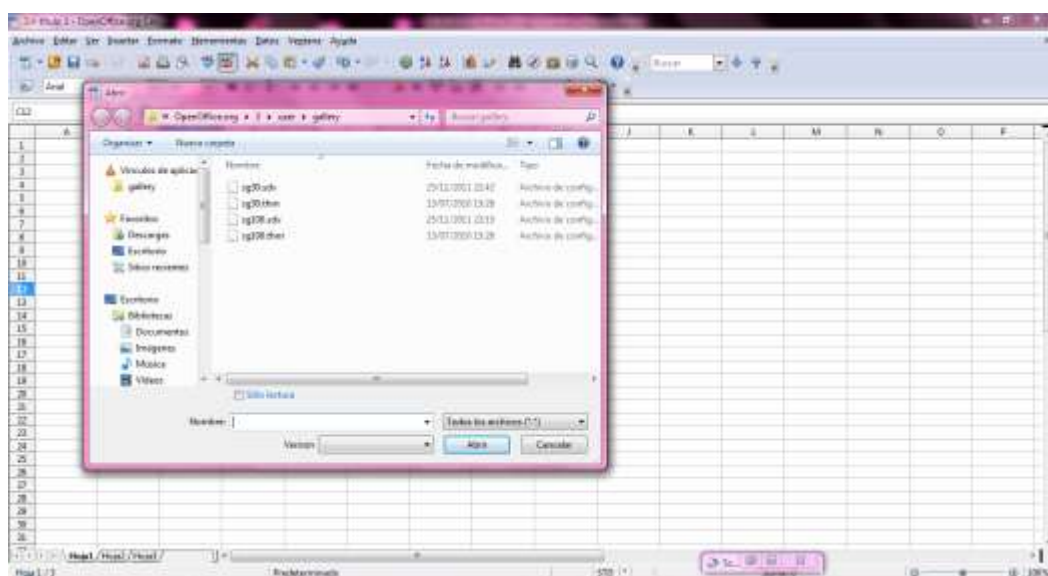



Ilustración 34 Abrir hoja de cálculo

Guardar una presentación

Para guardar una hoja de cálculo, se puede realizar de diversas maneras:



- ✓ Haciendo clic en el botón  en la barra de Menús.
- ✓ Utilizamos la combinación de teclas Control + G.
- ✓ Haciendo clic primero en el Menú Archivo, y luego en la opción Guardar como.

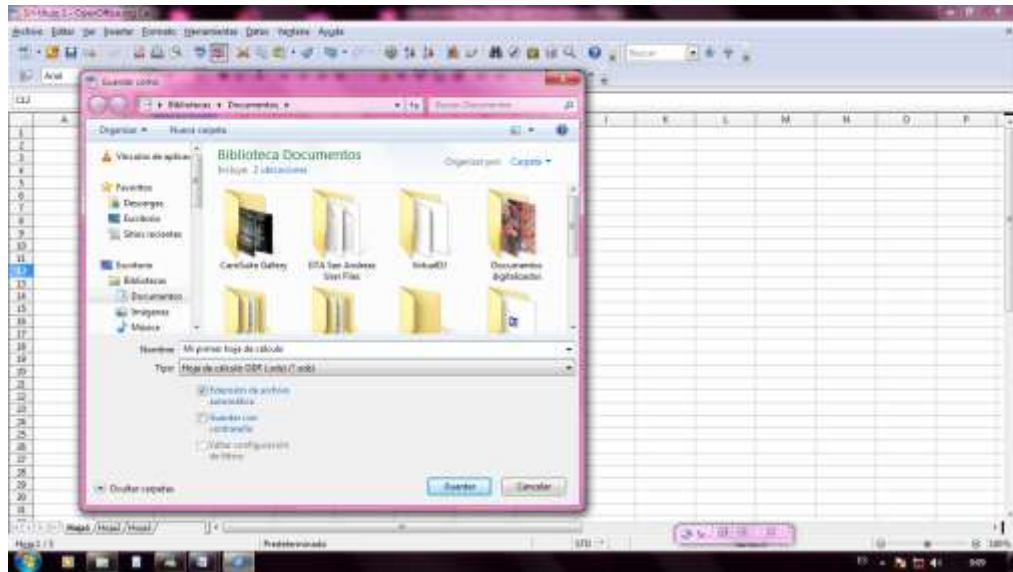


Ilustración 35 Guardar una hoja de cálculo

Partes de la hoja de cálculo de un libro de Calc

- ✓ Las filas están conformadas por números desde el 1 en adelante.
- ✓ Las columnas están conformadas por letras.
- ✓ Las celdas son intersecciones entre una fila y una columna.

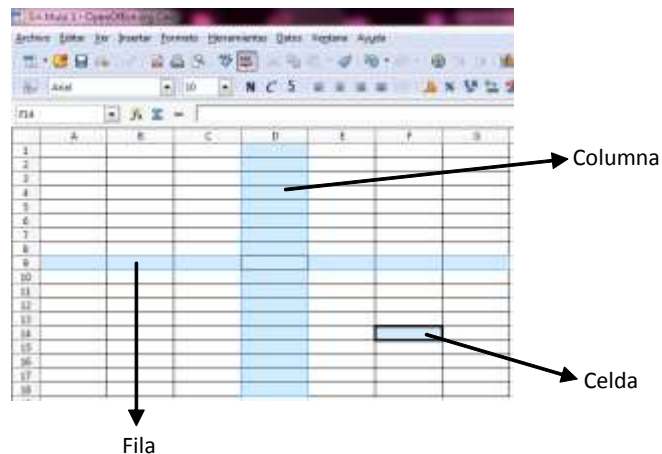


Ilustración 36 Identificación de filas, columnas y celdas

Modificar o eliminar contenido de una celda

Para modificar el contenido de una celda, es posible realizar alguna de las siguientes operaciones:

- ✓ Seleccionar la celda y realizar un doble clic de ratón.
- ✓ Seleccionar la celda y a continuación pulsar la tecla F2.

Al realizar alguna de estas operaciones, es posible editar el contenido de la celda. Con las teclas de dirección puede desplazarse por el contenido de la celda o bien situarse en cualquier lugar con un clic de ratón. Una vez realizadas las correcciones pulse la tecla Enter.

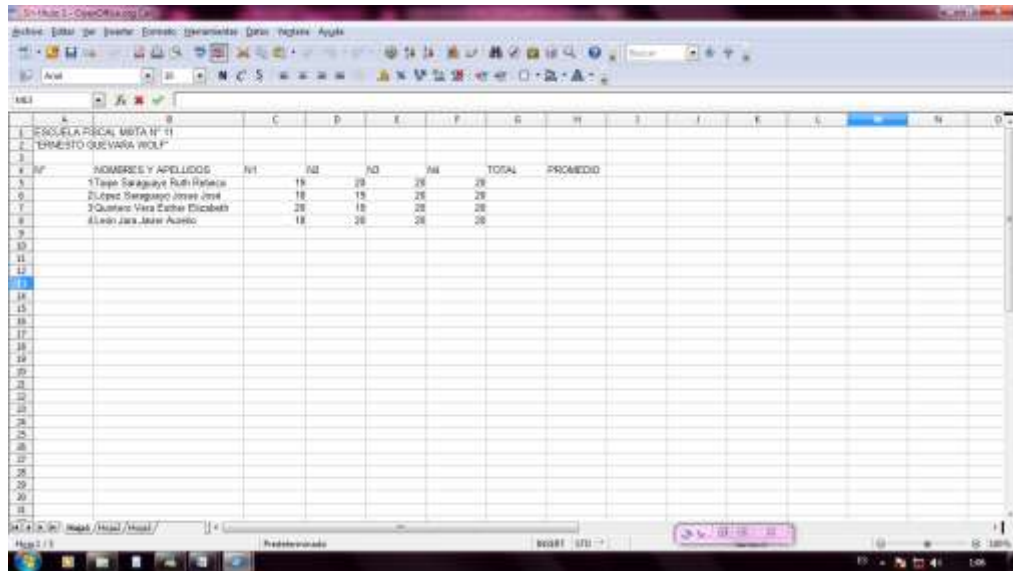


Ilustración 37 Insertar texto a las celdas

Para eliminar el contenido completo de una o más celdas, una vez seleccionadas, pulse la tecla Supr o Delete, luego de esto el contenido de la celda será eliminado.

Asignar formato a una tabla

Bordes

Para poner bordes a la tabla se lo realiza de la siguiente manera:


- ✓ Seleccionar el texto que se desea insertar bordes.
- ✓ Clic en la opción  de la barra de Menú.
- ✓ Luego aparece esta ventana de bordes.



Ilustración 38 Ventana de bordes

- ✓ Escoger el tipo de borde a insertar

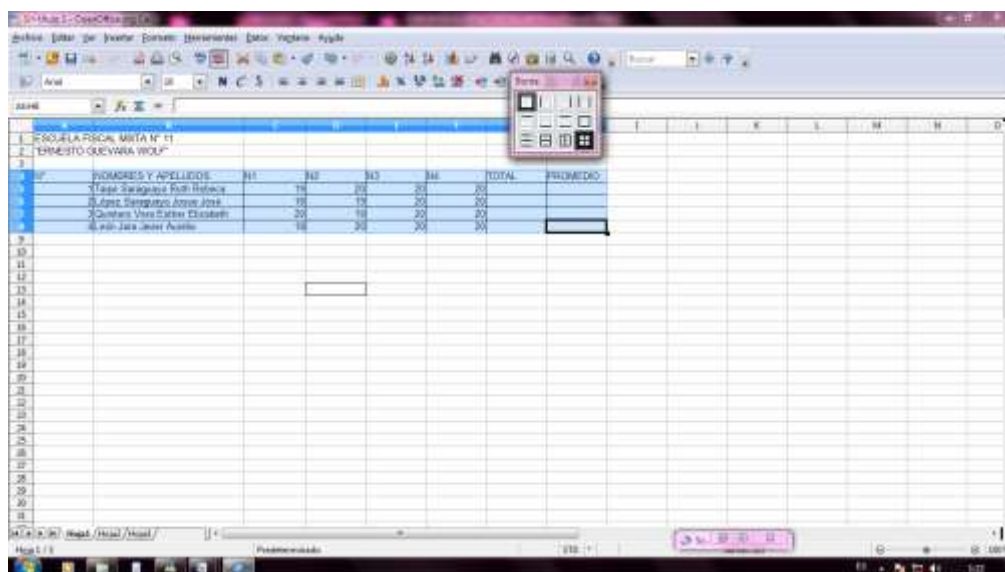



Ilustración 39 Insertando borde a la tabla

Color de fondo a las tablas

Para insertar color de relleno a las tablas realizo los siguientes pasos:

- ✓ Seleccionar las celdas a colorear.
- ✓ Clic en el botón  fondo de la barra de Menú.
- ✓ Luego presenta la paleta de colores con los fondos de relleno.

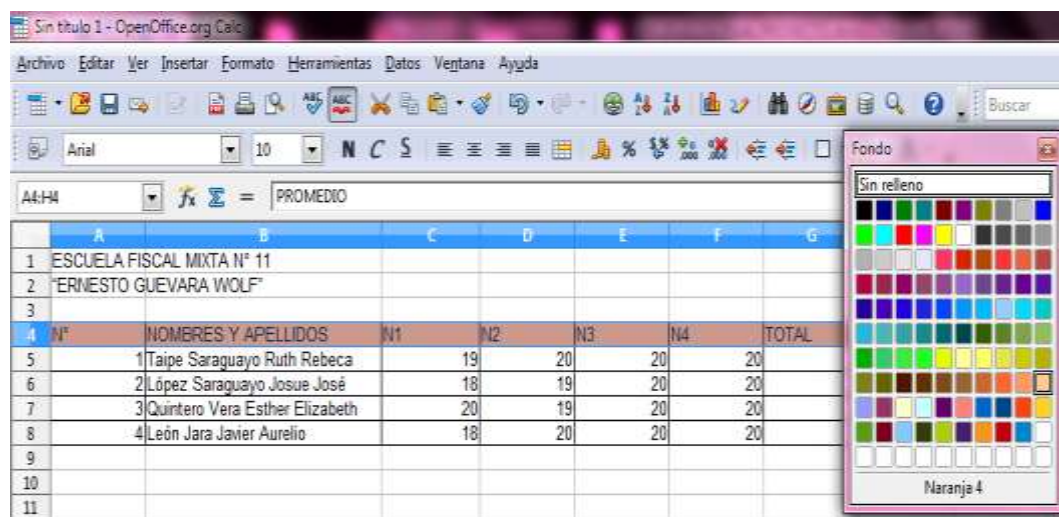



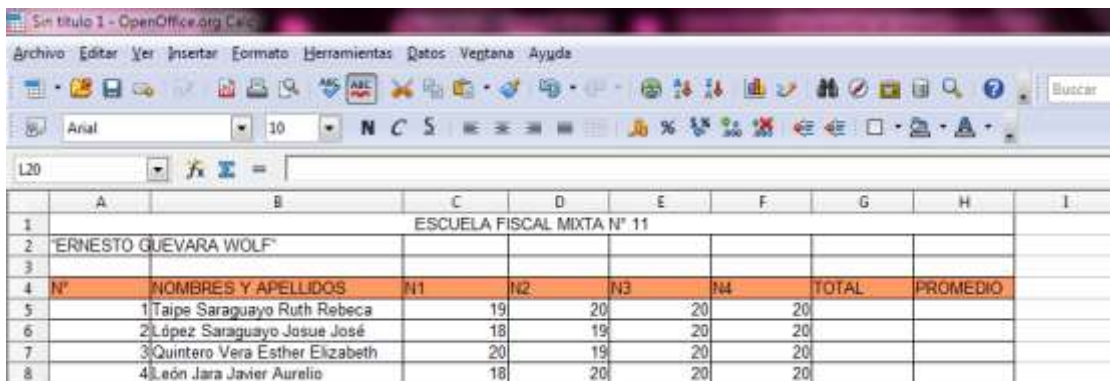
Ilustración 40 Insertar color de fondo a las tablas

- ✓ Clic en el color preferido y automáticamente se cambia el color de fondo a la tabla.

Combinar y centrar celdas

Para centrar los títulos y combinarlos en varias celdas solo basta con realizar los siguientes pasos:

- ✓ Seleccionar el texto que se va a centrar ya sea título o cualquier otro texto.
- ✓ Clic en el botón  de Combinar y centrar..
- ✓ Luego presente la paleta de colores con los fondos de relleno.



La imagen muestra una ventana de OpenOffice Calc con una hoja de cálculo. El título de la ventana es "Sin título 1 - OpenOffice.org Calc". El menú de opciones incluye Archivo, Editar, Ver, Insertar, Formato, Herramientas, Datos, Ventana y Ayuda. La barra de herramientas muestra el botón "Combinar y centrar" (dos cuadros) seleccionado. La barra de fórmulas muestra "L20". La hoja de cálculo tiene un encabezado "ESCUELA FISCAL MIXTA N° 11" que abarca las columnas A a H. La tabla de datos comienza en la fila 4 y tiene las siguientes columnas: N°, NOMBRES Y APELLIDOS, N1, N2, N3, N4, TOTAL y PROMEDIO. Los datos de la tabla son:

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | N1 | N2 | N3 | N4 | TOTAL | PROMEDIO |
|----|--------------------------------|----|----|----|----|-------|----------|
| 1 | Taípe Saraguayo Ruth Rebeca | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 2 | López Saraguayo Josue José | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | |
| 3 | Quintero Vera Esther Elizabeth | 20 | 19 | 20 | 20 | 20 | |
| 4 | León Jara Javier Aurelio | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

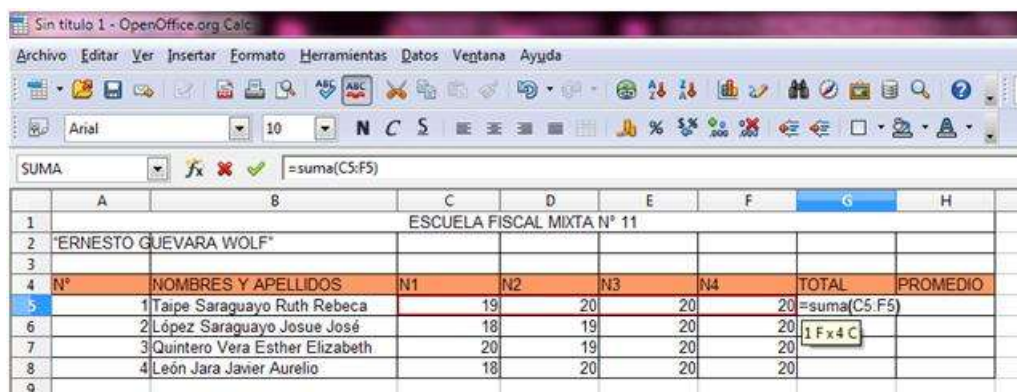
Ilustración 41 Combinar y centrar

Uso de fórmulas y funciones

Barra de fórmulas

En las celdas de la hoja de cálculo, es posible introducir distintos tipos de datos y también fórmulas.

Cuando se introducen datos en una celda estos datos aparecen en la celda activa y en la Barra de Fórmulas.



La imagen muestra la misma ventana de OpenOffice Calc, pero ahora la barra de fórmulas muestra "=suma(C5:F5)". La celda G5 de la hoja de cálculo contiene el resultado de la fórmula, "20". La barra de estado muestra "SUMA" y "1 F x 4 C".

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | N1 | N2 | N3 | N4 | TOTAL | PROMEDIO |
|----|--------------------------------|----|----|----|----|-------|----------|
| 1 | Taípe Saraguayo Ruth Rebeca | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 2 | López Saraguayo Josue José | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | |
| 3 | Quintero Vera Esther Elizabeth | 20 | 19 | 20 | 20 | 20 | |
| 4 | León Jara Javier Aurelio | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

Ilustración 42 Ventana de formula de suma

Para ingresar una fórmula debe escribir como primer carácter de la celda un signo igual ("="), lo que siga a continuación de ese signo, debe ser una expresión matemática válida, ya sea formada a partir de las operaciones básicas (+,/, x) o de funciones.

Calcular el promedio

La función promedio resulta de gran utilidad a la hora de calcular la media aritmética de una serie de números (por ejemplo las notas de una asignatura).

La función se introduce del siguiente modo: =PROMEDIO (n1; n2;... n). El rango de datos que va entre los paréntesis, y sobre el que se va a calcular el promedio (parámetros), son ingresados automáticamente al seleccionarlos con el ratón.

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|----|--------------------------------|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1 | | ESCUELA FISCAL MIXTA N° 11 | | | | | | |
| 2 | | "ERNESTO GUEVARA WOLF" | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | N1 | N2 | N3 | N4 | TOTAL | PROMEDIO |
| 5 | 1 | Taipe Saraguay Ruth Rebeca | 19 | 20 | 20 | 20 | 79 | =suma(G5/4) |
| 6 | 2 | López Saraguay Josue José | 18 | 19 | 20 | 20 | 77 | |
| 7 | 3 | Quintero Vera Esther Elizabeth | 20 | 19 | 20 | 20 | 79 | |
| 8 | 4 | León Jara Javier Aurelio | 18 | 20 | 20 | 20 | 78 | |
| 9 | | | | | | | | |

Ilustración 43 Formula de promedio

Ordenar datos

Una de las operaciones de cálculo básico es la ordenación de una serie numérica o alfanumérica.

Como es de esperar OpenOffice Calc incorpora funciones específicas de ordenación de datos. Estas se encuentran en la barra de herramientas en dos iconos: Ordenación ascendente (A Z), que ordena los datos de menor a mayor, y Ordenación descendente (Z A), que ordena los datos de mayor a menor.

Para utilizar estas funciones marque la columna o área de datos en la columna que quiera ordenar y luego pulse el icono de ordenación ascendente o descendente.

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | N1 | N2 | N3 | N4 | TOTAL | PROMEDIO |
|----|--------------------------------|----|----|----|----|-------|----------|
| 1 | León Jara Javier Aurelio | 18 | 20 | 20 | 20 | 78 | 19,5 |
| 2 | López Saraguayo Josue José | 18 | 19 | 20 | 20 | 77 | 19,25 |
| 3 | Quintero Vera Esther Elizabeth | 20 | 19 | 20 | 20 | 79 | 19,75 |
| 4 | Taipa Saraguayo Ruth Rebeca | 19 | 20 | 20 | 20 | 79 | 19,75 |

Ilustración 44 Ordenar datos

Ahora, si usted necesita ordenar un grupo de datos por distintos criterios, en primer lugar debe definir el área de datos que quiere ordenar.

Evaluación de OpenOffice Calc

- ✓ Realice un cuadro calificaciones con las siguientes características

| ESCUELA FISCAL SAN MAURICIO | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--------|-------|-------|-------|----------|
| NUMERO | NOMBRES Y APELLIDOS | NOTA 1 | NOTA2 | NOTA3 | TOTAL | PROMEDIO |
| 1 | SANCHEZ RUGEL CARLOS | 12 | 15 | 18 | 45 | 15,00 |
| 2 | CARDENAS PEREZ ANTONIO | 17 | 16 | 19 | 52 | 17,33 |
| 3 | CASTRO CASTRO JAVIER | 20 | 20 | 19 | 59 | 19,67 |
| 4 | ZAMBRANO LEON MAGALY | 18 | 20 | 11 | 49 | 16,33 |

- ✓ Ordenar los nombres en orden alfabético
- ✓ Dar color de fondo a la tabla
- ✓ Utilizar formular para sacar total y promedio
- ✓ Guardar el archivo con el nombre **Hoja de cálculo evaluación**

Tiempo 30 minutos Elemento de evaluación: Computadora

NOMBRE _____

5. 7.1.4. Actividad 4: INTERNET

Objetivo: Aprender a utilizar el internet como herramienta de apoyo para desenvolverse en su desempeño laboral y personal.

Tiempo: 5 horas

Desarrollo: ¿Qué es el internet?



Ilustración 45 Acceso a internet por el navegador google

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

Existen, por tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web: el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia -telefonía (VoIP), televisión (IPTV)-, los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en línea.(WIKIPEDIA, 2011)

Navegar en Internet con exploradores o navegadores

Los Exploradores o Navegadores son software que buscan y muestran páginas Web. Con ellos no sólo podemos ver textos sino también gráficos y trabajar con hipertextos los que en su mayoría están en lenguaje HTML. Navegar básicamente consiste en pasar de una página a otra mediante enlaces (o también llamados links) para movernos libremente en la Web.

Internet es una amplia red de servidores interconectados y los exploradores son las herramientas que nos permiten ingresar a la vasta autopista de información. Los navegadores de la actualidad posibilitan experimentar la visualización de videos, música, gráficos, animaciones. hipervínculos y obviamente texto. Todo ello en los más variados formatos y protocolos. En los servidores se guardan las páginas y archivos, y mediante un protocolo conocido (como por ejemplo HTTP o FTP) los navegadores se comunican con un servidor posibilitando la visualización de los sitios web.

Mozilla Firefox

Por la sencillez, estabilidad y el gran número de posibilidades que ofrece Mozilla Firefox se convierte en el mejor navegador que existe. Hay gran variedad de skins para variar su apariencia y es posible añadirle "applets" para configurar distintos estilos. El uso de pestañas sin dudas constituye una gran innovación, que luego fue copiada en versiones posteriores de otros exploradores de Internet.



Ilustración 46
Mozzila Firefox

Google Chrome

Google Chrome es un navegador web desarrollado por Google y compilado con base en componentes de código abierto. La ventana del navegador de Chrome es funcional, clara y sencilla. Está disponible gratuitamente bajo condiciones de servicio específicas. Chrome también incluye funciones que están diseñadas para un uso eficaz y sencillo. Por ejemplo, puedes realizar búsquedas y desplazarte en el mismo cuadro y organizar pestañas cuando lo desees, de forma rápida y sencilla.



Ilustración 47 Google Chrome

Opera

Opera Browser es uno de los mejores navegadores que existe en la actualidad. Fue creado por la compañía noruega Opera Software en el año 1994. Posee gran velocidad, seguridad y soporte de estándares. Es de tamaño reducido y está en constante innovación ya que se liberan en forma semanal versiones libres de errores y mejoradas para distintas plataformas de PC como Windows, Mac y Unix.



Ilustración 48 Opera

Internet Explorer

Es el navegador de Internet más utilizado de la actualidad. Sin embargo no siempre es elegido como el mejor ya que se le reconocen falencias frente a otras opciones de exploradores Web. Este explorador gratuito de Microsoft está integrado a Windows y a medida que nuevas versiones fueron apareciendo fué modernizándose e incorporando funciones innovadoras de sus competidores (como la tecnología RSS, o la exploración con pestañas rápidas, etc.). En cuanto al uso de pestañas debemos resaltar que es posible mostrar las miniaturas de las páginas de las pestañas que se encuentren abiertas y también es posible crear grupos de pestañas de manera fácil para abrir todo el conjunto cada vez que lo queramos. Si bien se anuncian mejoras en cuanto a la protección de datos no está catalogado como uno de los más seguros para el resguardo de información. **(Rankee.com, 2011)**



Ilustración 49 Internet Explorer

Correo electrónico: Acceder a la página de registro

Hotmail es un servicio de correo web, por lo que en principio, puedes acceder a Hotmail con cualquier navegador, (aunque alguna vez Microsoft ha pretendido que sólo se pudiera acceder usando Internet Explorer). La URL de Hotmail es <http://www.hotmail.com>.



Ilustración 50 Página de registro de hotmail

Si quieres crear una nueva cuenta en Hotmail, pulsa en "Abrir una nueva cuenta".

Rellenar el formulario de registro

Como se indica al principio del formulario de registro, al crear una cuenta de Hotmail, estamos creando una cuenta de Microsoft .Net Passport. Passport es el intento de Microsoft de monopolizar los sistemas de identificación de usuario en Internet, anunciado en 2001 y rechazado inmediatamente por las empresas de la competencia que, encabezada por Sun, creó una organización (llamada la Alianza de la libertad, nada menos) para crear una alternativa. Este enfrentamiento parece estar detenido, y por el momento Microsoft sólo lo exige en sus propios servicios.



Ilustración 51 Ventana de registro del hotmail

El formulario de registro solicita una serie de datos personales y finalmente solicita la aceptación del contrato de licencia. Si tienes la paciencia de leer el contenido de ese contrato (y de buscar todos los contratos añadidos, algunos de ellos no muy fáciles

de encontrar), seguramente se te irán las ganas de aceptar las condiciones que te impone Microsoft. En pocas palabras, Microsoft puede hacer lo que quiera sin ningún tipo de responsabilidad y tú sólo puedes hacer lo que te dejen, con total responsabilidad. Por poner un ejemplo, al aceptar el contrato aceptas que Microsoft *"recoja información sobre el hardware y el software de tu ordenador. Información que puede incluir tu dirección IP, tu tipo de navegador, dominios, direcciones Web y tiempos de acceso"*. Por otra parte, al aceptar las condiciones te comprometes a *"proporcionar la información actual, completa y exacta"*. Sinceramente, no estoy seguro de conocer a alguien que no haya mentido al rellenar este formulario, pero esa es la responsabilidad de cada uno. **(Desconocido, 2005)**

Evaluación de Internet

- ✓ Ingrese al internet mediante el navegador de Mozilla Firefox.
- ✓ Busque información en la red utilice el buscador de www.google.com la información tiene que estar relacionada con las TIC's.
- ✓ Luego abra una nueva pestaña en el navegador de Mozilla Firefox y entre a la página de www.hotmail.com y cree una cuenta de correo electrónico. Una vez que ha creado su cuenta de correo electrónico envíe una solicitud de contacto al correo Stopper_1@hotmail.com para confirmar que creó su cuenta de correo.

Tiempo 1 Hora Elemento de evaluación: Computadora

NOMBRE _____

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

Para el desarrollo de la propuesta se ha considerado lo siguiente:

| Recursos | VALOR |
|-----------------------|-----------------|
| Insumos y suministros | \$ 15.00 |
| Servicios de internet | \$ 50.00 |
| Transportes | \$ 15.00 |
| Impresiones | \$ 60.00 |
| Copias | \$ 5.00 |
| Anillado | \$ 15.00 |
| Energía eléctrica | \$ 10.00 |
| Viáticos | \$ 10.00 |
| TOTAL | \$180.00 |

Tabla 11 Recursos financieros

5.7.3. Impacto

Mediante la elaboración del taller de capacitación que se impartirá a los docentes del sector del km 48 del cantón El Triunfo, se logrará que los mismos cambien su mentalidad de resistencia al cambio, más bien se motivarán y desearán seguir capacitándose en el uso de las tecnologías, ya que ellos deben estar a la par con las nuevas exigencias de la sociedad.

De seguro integrarán las TIC's en sus labores diarias, por lo que es una nueva tendencia que se maneja y además realizarán todo tipo de documento de apoyo como son: de texto, presentaciones y hojas de cálculos de una manera fácil y sencilla al momento de utilizarlas.

Esto permitirá a los alumnos obtener conocimientos mediante herramientas tecnológicas donde ellos van a poder interactuar con las máquinas, ya que sabemos que una gran parte de los estudiantes de este siglo dominan las tecnologías a la perfección por lo que pasan gran parte de su tiempo en ellas, y así de esta manera se logrará que se sientan motivados en sus clases y aprehendan de una forma diferente. Finalmente nuestra comunidad será beneficiada pues la educación que se perfilará en estas instituciones estará a la par con las otras instituciones del cantón y los docentes se podrán desempeñar en cualquier institución que cuente con recursos tecnológicos para la aplicación de las TIC's.

5.7.4. Cronograma

| ACTIVIDADES | REPORTE MENSUAL | | | |
|--|-----------------|------------|---------|-----------|
| | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE |
| Identificación del problema | X | | | |
| Elaboración del Capítulo I | XXX | | | |
| Elaboración del Capítulo II | | XX | | |
| Elaboración del Capítulo III | | X | | |
| Elaboración de encuestas y entrevistas | | X | | |
| Elaboración del Capítulo IV | | | XX | |
| Tratamiento de los datos estadísticos | | | X | |
| Elaboración del Capítulo V | | | X | |
| Desarrollo de la propuesta | | | | XX |
| Entrega del proyecto | | | | X |

Tabla 12 Cronograma

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

Para lograr un adecuado control del cumplimiento de los objetivos planteados en el Taller de capacitación se considerará que los docentes van a ser sujetos a una evaluación en el desarrollo de cada una de las actividades del taller para la verificación de objetivos propuestos como es el uso de las TIC's. Al finalizar el taller se le entregará a los docentes un Certificado Taller que será entregado a cada uno de ellos para constancia de su participación.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos en la investigación respecto al problema planteado se concluye que en las escuelas del sector km 48 del cantón El Triunfo existe un inadecuado uso de las TIC's en la formación docente las mismas que no son aprovechadas de forma provechosa para su desempeño profesional y personal, lo cual constituye una barrera para obtener ventaja competitiva frente a otras instituciones.

Existe un gran interés en adaptar a las TIC's en la formación laboral del docente con el aprendizaje del uso de la computadora y la utilización de utilitarios de textos, hojas de cálculo y diapositivas para desarrollar recursos importantes dentro del área competitiva de un docente. De modo que el presente proyecto tendrá un gran potencial de aceptación disponiendo de todas las facilidades y recursos necesarios para su puesta en marcha el mismo que generará ventajas visibles para los docentes.

RECOMENDACIONES

Una vez planteadas las conclusiones nuestra recomendación se orienta a la utilización del las TIC's en todos los aspectos labores y personales de los docentes, habiendo capacitarse en todas las ramas de las tecnologías para mejorar su niveles de conocimientos y así lograr que el docente se enfrente con seguridad ante una creciente ola de información tecnológica.

Se debe recalcar la importancia que tiene el docente en utilizar recursos tecnológicos en el campo laboral y las ventajas que traen su utilización.

BIBLIOGRAFÍA

AulaDiez. **AulaDiez español online. *AulaDiez español online.*** [En línea] [Citado el: 12 de octubre de 2011.] <http://www.auladiez.com/didactica/e-learning-01.html>.

Beade, Matías Andrés. 2006. **Manual de OpenOffice Writer. *Manual de OpenOffice Writer.*** [En línea] 15 de 11 de 2006. [Citado el: 22 de 10 de 2011.] <http://es.tldp.org/Manuales-LuCAS/doc-manual-OOWriter/Writer.pdf>.

Bogado, Dardo Sordi. 2006. **Manual de OpenOffice Calc. *Manual de OpenOffice Calc.*** [En línea] 15 de 11 de 2006. [Citado el: 22 de 10 de 2011.] <http://es.tldp.org/Manuales-LuCAS/doc-manual-OOCalc/Calc.pdf>.

Cuaresma, Sergio Blanco. 2005. **Manual básico Ubuntu GNU/Linux. *Manual básico Ubuntu GNU/Linux.*** [En línea] 25 de 10 de 2005. [Citado el: 24 de 10 de 2011.] <http://daymire.files.wordpress.com/2010/09/ubuntu.pdf>.

—. 2005. **Manual básico Ubuntu GNU/Linux. *Manual básico Ubuntu GNU/Linux.*** [En línea] 25 de 10 de 2005. [Citado el: 22 de 10 de 2011.] <http://daymire.files.wordpress.com/2010/09/ubuntu.pdf>.

Desconocido. 2005. **Creau una cuenta en hotmail. *Creau una cuenta en hotmail.*** [En línea] 26 de 04 de 2005. [Citado el: 12 de 10 de 2011.] http://www.mclibre.org/consultar/internet/otros/hotmail_crear cuenta.html.

Graells, Dr. Pere Marquès. 2011. **IMPACTO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN: FUNCIONES Y LIMITACIONES. *IMPACTO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN: FUNCIONES Y LIMITACIONES.*** [En línea] 07 de 08 de 2011. [Citado el: 12 de 10 de 2011.] <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>.

HERNANDEZ H., Julieta Mónica; VASQUEZ D., Jaime. 2006. **Retos de la formación docente ante la sociedad del conocimiento . *Retos de la formación docente ante la sociedad del conocimiento .*** [En línea] 08 de 05 de 2006. [Citado el: 03 de 09 de 2011.]

Iberoamericanos, Organización de Estados. 2010. **Metas Educativas**. [En línea] 15 de 10 de 2010. [Citado el: 17 de 08 de 2011.] <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>.

JOSE RAMON GOMEZ PEREZ . 2007. **LAS TIC EN EDUCACION. LAS TIC EN EDUCACION**. [En línea] 02 de 03 de 2007. [Citado el: 12 de 10 de 2011.] <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>.

Matías Andrés Beade. 2006. **Manual de OpenOffice Impress. Manual de OpenOffice Impress**. [En línea] 15 de 11 de 2006. [Citado el: 22 de 10 de 2011.] <http://es.tldp.org/Manuales-LuCAS/doc-manual-OOWriter/Writer.pdf>.

Ossa, Por. Guillermo Cardona. 2002. **Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa**. [En línea] 15 de 05 de 2002. [Citado el: 18 de 09 de 2011.] <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/car.htm>.

Rankee.com. 2011. **Mejores navegadores de INTERNET. Mejores navegadores de INTERNET**. [En línea] 02 de 04 de 2011. [Citado el: 28 de 10 de 2011.] http://rankeen.com/Rankings/rank_navegadores_internet.php.

UNESCO . 2007. **Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente**. [En línea] 11 de 11 de 2007. [Citado el: 10 de 11 de 2011.] <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>.

VIDAL, Maria del Pilar. 2006. **Investigación de las Tics en la educación. Revista Latinoamericana Educativa, 5(2) 539-552**. [En línea] 2006. [Citado el: 16 de 08 de 2011.] http://www.unex.es/didactica/relatec/sumario_5_2.htm.

WIKIPEDIA. 2011. **Qué es el internet. Artículo de Internet**. [En línea] 20 de 11 de 2011. [Citado el: 23 de 11 de 2011.] <http://es.wikipedia.org/wiki/Internet>.

ANEXOS

FORMATO DE LAS ENCUESTA

Pregunta 1

¿Conoce usted que son las TIC´s?

| | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---|
| <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | No estoy seguro <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---|

Pregunta 2

¿Cuál es su nivel de conocimiento con respecto al manejo y uso de la computadora? Seleccione la alternativa que domina:

| | |
|---|--------------------------|
| 4. No utilizo la computadora | <input type="checkbox"/> |
| 5. Si utilizo la computadora pero no domino ningún tipo de herramientas de trabajo. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Domino perfectamente la computadora. | <input type="checkbox"/> |

Pregunta 3

¿Utiliza usted la computadora como herramienta de trabajo?

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | A veces | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|----------------|--------------------------|

Pregunta 4

¿Le gustaría utilizar las TIC`s en su formación docente para? Elija una alternativa de respuesta.

Mejorar proceso de enseñanza

Elaborar recursos de trabajo fuera del aula

Mejorar el nivel de desempeño profesional

Pregunta 5

De las siguientes opciones en relación al uso de las TIC, cuáles han sido las causas por no aplicar las TIC's en su formación profesional. Elija una alternativa.

- 7. Desconocimientos en el uso de las TIC's
- 8. No tengo computadora en casa
- 9. Costos y tiempo para ir al Cyber
- 10. Prefiero usar recursos manuales
- 11. No lo considero necesario
- 12. La ubicación del centro educativo

Pregunta 6

¿Le gustaría capacitarse sobre el uso de las TIC's mediante?

Taller ___ Capacitación ___ Guía Didáctica ___

Pregunta 7

¿En qué aspecto del uso de las tecnología del gustaría aprender? Elija una alternativa:

Mantenimiento de la computadora ___

Manejo y uso ___

Pregunta 8

¿Qué herramientas le gustaría aprender a utilizar?

- 6. Manejo de plataforma inicial ___
- 7. Introducción y modificación de textos ___
- 8. Creación de tablas y formulas ___
- 9. Creación de diapositivas ___
- 10. Uso del Internet ___

FORMATO DE ENTREVISTAS

1. ¿Qué dificultades se le presentan en su rol docente?

2. ¿Qué cambios considera importantes para mejorar en su labor educativa?

3. ¿Cuál es su reto como docente en la actualidad?

4. ¿Qué aspectos considera usted importante en el uso de las tecnologías?

5. ¿Qué actividades realiza usted con las tecnologías?

FORMATO DE ACEPTACIÓN DE PROPUESTA

El Triunfo, 04 de octubre del 2011

Lcda. Betty Morales
DIRECTORA ESCUELA “SAN MAURICIO”
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial de quienes suscriben de usted; somos Egresadas de la Universidad Estatal UNEMI Modalidad Semipresencial, carrera Licenciatura en Informática y Programación; el presente es para solicitarle se nos permita realizar la propuesta del proyecto en este plantel educativo.

El objetivo de la propuesta es realizar una capacitación en los docentes sobre el uso de las tecnologías (TICS) en su desempeño profesional.

Contamos que nuestra petición tenga una favorable respuesta y le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dairy Leones Stopper

Marjorie Saraguayo Minda

Tutora de Proyecto: Máster Viena Muirragui

El Triunfo, 04 de octubre del 2011

Lcda. Susy Olvera
DIRECTORA ESCUELA “JAIME HURTADO”
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial de quienes suscriben de usted; somos Egresadas de la Universidad Estatal UNEMI Modalidad Semipresencial, carrera Licenciatura en Informática y Programación; el presente es para solicitarle se nos permita realizar la propuesta del proyecto en este plantel educativo.

El objetivo de la propuesta es realizar una capacitación en los docentes sobre el uso de las tecnologías (TICS) en su desempeño profesional.

Contamos que nuestra petición tenga una favorable respuesta y le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dairy Leones Stopper

Marjorie Saraguayo Minda

Tutora de Proyecto: Máster Viena Muirragui

El Triunfo, 04 de octubre del 2011

Lcda. Antonia Meza Villamar
DIRECTORA ESCUELA “ERNESTO GUEVARA WOLF”
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial de quienes suscriben de usted; somos Egresadas de la Universidad Estatal UNEMI Modalidad Semipresencial, carrera Licenciatura en Informática y Programación; el presente es para solicitarle se nos permita realizar la propuesta del proyecto en este plantel educativo.

El objetivo de la propuesta es realizar una capacitación en los docentes sobre el uso de las tecnologías (TICS) en su desempeño profesional.

Contamos que nuestra petición tenga una favorable respuesta y le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dairy Leones Stopper

Marjorie Saraguayo Minda

Tutora de Proyecto: Máster Viena Muirragui

FOTOS



Ilustración 53 Encuestas a docentes de las Escuela Ernesto Guevara Wolf



Ilustración 52 Directora de la Escuela Ernesto Guevara Wolf



Ilustración 54 Entrevista a docente de la Escuela Jaime Hurtado



Ilustración 55 Encuesta a docentes de la Escuela San Mauricio