



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

Incidencia de la Comunicación en el Fracaso Escolar

Autoras:

Janeth Niño Pua.

Mirella Montoya Villón.

MILAGRO – 2013

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de Proyecto de investigación nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de Tesis de grado desarrollado por las estudiantes Janeth Vanessa Niño Púa y Aydee Mirella Montoya Villón: presentado como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Milagro, Agosto del 2013

.....
Lcda. Silvia Torrez Ortíz. MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de la investigación declaran ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Diciembre del 2012

.....
Mirella Montoya Villón

C.I. 1201506548

.....
Janeth Niño Púa

C.I. 0922734843

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
SECRETARIO DELEGADO

.....
PROFESOR DELEGADO

Dedicatoria

Le dedico este triunfo a Dios ya que soy fiel creyente de que esto es su obra.

A mi nieto Angel Jesús que lo amo y que también es mi hijo porque así lo siento en mi corazón y espero cuando crezca se sienta orgulloso de mi.

A mi Esposo por haberme permitido seguir preparandome y por apoyarme moralmente siempre en todo.

Aydee Mirella Montoya Villón

Dedicatoria

En primer lugar a Dios por darme la vida.

A mi esposo ,a mis padres, mis hermanos y hermanas que me han apoyado en este arduo camino de formación estudiantil.

En especial a mis hijas y mi madre que han sido mi pilar para no rendirme y seguir adelante.

Janethy Niño Pua

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida y tener la oportunidad de terminar mis estudios universitarios y poder trabajar al mismo tiempo.

Luego agradezco infinitamente a mi tutora Msc. Silvia Torres por habernos sabido guiar a mi y a mi compañera con mucha paciencia en este largo camino que fue nuestro proyecto.

También mis mas sinceros agradecimientos a mi hija Verónica ya que me ha acompañado en este largo camino estudiantil y entre las dos nos hemos apoyado siempre, por eso y muchas cosas mas Te amo y siempre te amare Hija mia.

Y agradezco en general a todos mis docentes que con sus sabias enseñanzas han formado en mi la docente que soy ahora y puedo ejercer mi carrera con muchos conocimientos pero sobre todo con amor a mi vocación y a mis estudiantes.

Solo le puedo decir de todo corazón GRACIAS a todos.

Aydee Mirella Montoya Villón

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es para mi familia que me ha apoyado y ayudado en este largo camino estudiantil.

En especial a mi Mamá y a mis hijas que han sido mi motor para seguir superándome en la vida.

A todos los docentes que me han brindado sus conocimientos y gracias a ellos ya pronto estare por incorporarme.

A mi tutora de tesis Master. Silvia Torres que nos ha sabido guiar en nuestro proyecto y lugar finalizar con éxito nuestros estudios.

Muchas gracias a todos.

Janeth Niño Pua.

CESIÓN DEL DERECHOS DEL AUTOR

Master.

Jaime Orozco

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procesado la hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es LA INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL FRACASO ESCOLAR, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, diciembre del 2013

.....
Mirella Montoya Villón
C.I. 1201506548

.....
Janeth Niño Púa
C.I. 0922734843

PAGINAS PRELIMINARES

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de la autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Cesión de los derechos del autor.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Figuras.....	xv
Resumen.....	xvi
Summary.....	xvii

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema.....	6
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	6
1.1.4 Sistematización del problema	6
1.1.5 Objetivos	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
1.1.6 Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.....	10
2.1.1 Antecedentes históricos.....	10
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	12
2.1.3 Fundamentación Teórica.....	13
2.1.4 Fundamentación Filosófica.....	15
2.1.5 Fundamentación pedagógica.....	16
2.1.6 Fundamentación Psicológica.....	16
2.2 Marco legal.....	17
2.3 Marco conceptual.....	19
2.4 Hipótesis y variables.....	20
2.4.1 Hipótesis general.....	20
2.4.2 Hipótesis particulares.....	20
2.4.3 Declaración de variables.....	21
Variable dependiente.....	21
Variable independiente.....	21
2.2.4 Operalización de las variables.....	22

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2 La población y la muestra.....	24
3.2.1 Características de la población.....	24
3.2.2 Delimitación de la población.....	25
3.2.3 Tipo de muestra.....	25
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	25
3.2.5 Proceso de selección.....	25
3.3 Los métodos y las técnicas.....	25
3.3.1 Métodos teóricos.....	26

3.3.2 Métodos empíricos.....	26
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	27
3.3.3.1 Técnica de la Entrevista.....	27
3.3.3.2 Técnica de la Encuesta.....	27
3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	28

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual.....	29
4.2 Analisis Comparativo.....	30
Encuesta realizada a los estudiantes.....	31
Pregunta uno.....	31
Pregunta dos.....	32
Pregunta tres.....	33
Pregunta cuatro.....	34
Pregunta cinco.....	35
Pregunta seis.....	36
Pregunta siete.....	37
Pregunta ocho.....	38
Pregunta nueve.....	39
Pregunta diez.....	40
Entrevista a los docentes del plantel.....	41
Pregunta uno.....	41
Pregunta dos.....	42
Pregunta tres.....	43
Pregunta cuatro.....	44
Pregunta cinco.....	45
Pregunta seis.....	46
Pregunta siete.....	47
Pregunta ocho.....	48
Pregunta nueve.....	49
Pregunta diez.....	50

4.3 Resultados.....	50
4.4 Verificación de Hipotesis.....	56

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Tema.....	58
5.2 Fundamentación.....	58
5.3 Justificación.....	60
5.4 Objetivos.....	61
5.4.1 Objetivo general de la propuesta.....	61
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta.....	61
5.5 Ubicación.....	62
5.6 Factibilidad.....	63
5.7 Descripción del problema.....	63
5.7.1 Actividades.....	64
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	65
5.7.3 Impacto.....	66
5.7.4 Cronograma.....	67
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	69

CONCLUSIONES.....	70
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	71
----------------------	----

BIBLIOGRAFIA

Y WEBGRAFIA.....	72
------------------	----

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	
Resultados pregunta 1.....	30
Cuadro 2.	
Resultados pregunta.....	31
Cuadro 3.	
Resultados pregunta 3.....	32
Cuadro 4.	
Resultados pregunta 4.....	33
Cuadro 5.	
Resultados pregunta 5.....	34
Cuadro 6.	
Resultados pregunta 6.....	35
Cuadro 7.	
Resultados pregunta 7.....	36
Cuadro 8.	
Resultados pregunta 8.....	37
Cuadro9.	
Resultados pregunta 9.....	38
Cuadro 10.	
Resultados pregunta 10.....	39
Cuadro 11.	
Entrevista pregunta 1.....	40
Cuadro 12.	
Entrevista pregunta 2.....	41
Cuadro 13.	
Entrevista pregunta 3.....	42

Cuadro 14.	
Entrevista pregunta 4.....	43
Cuadro 15.	
Entrevista pregunta 5.....	44
Cuadro 16.	
Entrevista pregunta 6.....	45
Cuadro 17.	
Entrevista pregunta 7.....	46
Cuadro 18.	
Entrevista pregunta 8.....	47
Cuadro 19.	
Entrevista pregunta 9.....	48
Cuadro 20.	
Entrevista pregunta 10.....	49
Cuadro 21.	
Resultados.....	50
Cuadro 22.	
Presupuesto.....	51
Cuadro 23.	
Cronograma de Actividades.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Comunicación Alumno-Docente en el aula.....13

Figura 2

Ubicación de la escuela fiscal mixta N0. 1 “León de Febres Cordero”61

Resumen

Para los/las estudiantes de cuarto año general básica de la escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” de la ciudad de Milagro, ah sido muy difícil expresar sus ideas o dudas en clase en base a la mala comunicación con sus docentes y eso ah afectado gravemente su aprovechamiento, por eso nuestra intención de mejorar la comunicación estudiante-docente para evitar los fracasos escolares en nuestros estudiantes.

Por estas razones es que se necesita ayudar a los estudiantes a dejar de a poco los miedos a ser criticado o q sus ideas sean objeto de burlas por sus compañeros o docentes, mediante nuestra propuesta la que consiste en realizar unas charlas hacia los estudiantes de 4to año de educación Basica y los Docentes de la institución con el tema “Mejorando la comunicación Estudiante-Docentes para evitar los Fracasos Escolares.”

Palabras claves: Mejorar la Comunicación, charlas .

Summary

For / seniors the basic general Mixed Fiscal School No. 1 "León Febres Cordero" Miracle City, ah been very difficult to express your ideas or questions in class based on poor communication with their teachers ah and that seriously affected their use, therefore our intention to improve student-teacher communication to prevent school failure in our students.

For these reasons is that you need to help students to stop by little fears of being criticized their ideas oq teased by peers or teachers, through our proposal which is to conduct some lectures to students in 4th year basic education and teachers of the institution with the theme "Enhancing Student-Teacher communication to avoid failures School."

Keywords: Improving Communication and talks.

INTRODUCCION

La comunicación es de vital importancia en la vida del ser humano tanto en el aspecto educativo, en el trabajo, en la vida cotidiana con la pareja, con nuestros familiares, con nuestros hijos y en nuestro caso como profesoras con nuestros estudiantes para obtener un ambiente de clase acogedor y motivarlos así a tener un buen rendimiento académico.

La mayoría de docentes hace años atrás no tenían vocación, eran personas que sentían que ellos tenían la razón en todo, no le permitían al estudiante que interviniera aportando con ideas o tal vez con alguna duda que tengan y así aprendan mejor, los maestros eran los dueños absolutos de clase, muy aparte de eso existió mucha violencia hacia los estudiantes por parte de sus progenitores y sus docentes tenían pensamientos retrógradas.

En la actualidad la situación ha cambiado los docentes deben brindar clases muy amenas, participativas, lograr que el estudiante sienta la plena confianza de realizar preguntas, despejar sus dudas, aportar con ideas en sus horas clase, la institución se vuelve parte de su vida tanto afectiva como mental, aunque lastimosamente aún existen casos en el que a los estudiantes no se les permite intervenir en sus horas clase o por el simple hecho de que los niños en casa tienen problemas con sus padres por violencia física o mental estos llegan a las escuelas con traumas psicológicos que los transmiten por medio de su escasa comunicación que tienen con sus docentes y compañeros de clase por el miedo que sienten a recibir el mismo trato que reciben en casa.

Frente a lo expuesto, el presente proyecto tiene como objetivo sensibilizar y facilitar a los/as docentes las herramientas básicas para detectar casos de niños con dificultad para expresarse en clase, de la misma manera los docentes deben estar atentos para descubrir cuando ocurra algún tipo de abuso hacia sus estudiantes por parte de sus padres o compañeritos de clase para brindar ayuda adecuada ya que esto también puede ser una causa para que ocurra un déficit en el aprendizaje.

Lo más importante que debe existir en un aula de clase es que el estudiante se sienta motivado a aprender y para esto los docentes debemos tener un don especial que se llama vocación el amor al trabajo y a sus estudiantes hará que todo lo que emprenda en clase sea adecuado y así obtener buenos resultados reflejados en el rendimiento académico del estudiante.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El proceso enseñanza aprendizaje no puede ser el adecuado si no existe una buena relación entre el docente y sus estudiantes pues de estos surge la confianza necesaria para que el estudiante tenga la mejor disposición de aprender sintiéndose motivado por el ambiente que lo rodea, por esto es que el profesor debe de estar consciente de su rol, de aquí nace la importancia de que el docente sea una persona psíquicamente estable ya que es el guía y uno de los ejemplos más fuertes en el que el niño o niña se refleja.

El Fracaso Escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta dentro de las escuelas primarias actualmente.

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria.¹

¹ Garcia.D. (2011). Bajo-rendimiento-escolar

Los maestros promoverán una actitud de aprendizaje al desarrollar actividades en las que se destacaran lo que los alumnos deben aprender, se considera los errores como parte natural del proceso de aprendizaje y alientan a los muchachos a trabajar colaborando y ayudándose mutuamente.

Se debe motivar a los estudiantes a hacer preguntas sin avergonzarse, a participar en las clases sin temor a que sus ideas sean ridiculizadas y a colaborar en parejas o en equipos, en muchas de las actividades de aprendizaje.

Al indagar e investigar exhaustivamente en la Escuela Fiscal Mixta N0. 1 “León de Febres Cordero”, pudimos observar varios estudiantes que no tenían buena comunicación con sus docentes y por este motivo su rendimiento académico no es bueno, también se pudo constatar que la escuela no cuenta con psicólogo esto sería una de las causas fundamentales para la existencia de este problema.

Al analizarse el rendimiento académico se deben valorar los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Los padres de familia o las personas con las que conviven nuestros estudiantes son los responsables en la mayor parte de los casos de que sus hijos vayan a las escuelas con un nivel de autoestima bajo esto ocurre porque en los hogares no se les toma la debida atención ya sea debido al trabajo o los problemas intrafamiliares que a diario viven los adultos, los niños los observan inocentemente y absorben lo que ellos creen correcto, algunos adoptan una forma agresiva de comportarse ,otros se deprimen a tal punto de tener una baja autoestima y miedos que no pueden superar fácilmente .

Lo grave es que con el paso del tiempo es que se evidenciaran los traumas psicológicos en los estudiantes, por esto es que los niños que vienen con problemas de su casa son los que menos se comunican con su profesor/a, ya que piensan los trataran igual o peor que sus padres, tienen miedo a preguntar si tienen

alguna duda prefieren callar, no actuar en clase, no socializan y gracias a esto es que obtienen un bajo rendimiento escolar.

Por esto decidimos realizar este proyecto con el que se espera entender mejor las necesidades de nuestros estudiantes en especial de los más pequeñitos y comprendernos nosotros mismos tanto como personas y como docentes la responsabilidad que tenemos de educar con amor a nuestros estudiantes ya que a muchos niños/as les hace falta.

Consideramos que las posibles causas de esta problemática son:

- La falta de comunicación de padres hacia sus hijos.
- La violencia intrafamiliar.
- La desinformación por parte de la sociedad en la que se desenvuelve.
- Los divorcios o separaciones continuas.
- La falta de psicólogo en la escuela.

Sus Consecuencias son:

- Inseguridad
- Depresión
- Baja autoestima.
- Desconfianza
- Dificultad en el aprendizaje
- Aislamiento.

1.1.2 Delimitación del Problema:

Área: Educación y Cultura

Línea: Comunicación en el rendimiento académico

Campo: Educativo

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Institución: Escuela Fiscal Mixta N.-1 “León de Febres Cordero”

Nivel: Cuarto Año de Educación Básica

Dirección: Recinto Las Avispas.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la deficiente comunicación en el fracaso escolar de los estudiantes del 4to Años de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “León de Febres Cordero” del Cantón Milagro Provincia del Guayas del Periodo Lectivo 2013?

Por tal motivo el problema se evalúa por las siguientes características:

- ✓ **DELIMITADO.-** El problema de investigación se delimita en cuanto a los estudiantes de cuarto Año Básico de la Escuela León de Febres Cordero del Cantón Milagro, para solucionar el problema que se ha generado; se plantea que este proyecto se cumplirá en el 2013.

- ✓ **Sistematización del Problema**

¿De qué manera influye la comunicación entre estudiantes y docentes en los fracasos escolares?

¿Cómo mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes?

¿Cuáles son las expectativas del proyecto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.1.4 Determinación del tema:

La comunicación y su incidencia en el fracaso escolar

1.1.5 OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la incidencia de la Comunicación en el fracaso escolar mediante un análisis situacional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero”.

Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de comunicación existentes entre estudiantes y docentes.
- Seleccionar técnicas y materiales didácticos que ayuden a mejorar la comunicación entre Estudiantes – Docentes en el aula de clases.
- Desarrollar la comunicación entre estudiantes – docentes para evitar los fracasos escolares.

1.1.6 JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual se ha escogido este tema de proyecto se debe al desinterés que se le ha dado a la problemática de la falta de comunicación entre estudiante-docente y su incidencia en el fracaso escolar, pues muy pocos le han dado el valor que tiene el comunicarse para entendernos mejor.

El estudiante debe tener una buena comunicación con sus docentes ya que así se lograría descubrir las causas que producen que los estudiantes no se comuniquen para resolver sus dudas y así mejorar su aprendizaje totalmente optimizando su rendimiento académico.

Es muy importante el diálogo en las relaciones interpersonales y lo es aún más la comunicación por los sentimientos que pueden ser expresados y por la información que transmitimos para poder comprendernos mejor.

La escasa comunicación estudiante y docente revelara que hay aspectos del estudiante que se tienen que analizar como por ejemplo: la baja autoestima, el temor a ser criticado, la desmotivación por el estudio, todo esto provocado en su mayoría por los problemas personales que ellos a su corta edad viven, la desintegración familiar, la violencia a la que están expuestos en sus respectivos hogares esto genera en los niños/as una idea negativa del docente ya que pueden llegar a sentir miedos exagerados a que alguna duda que tengan será ridiculizada por sus compañeros o su docente.

Por estas y muchas razones más en el transcurso de aplicación de este proyecto se lo considerará un aporte importante para el docente y los estudiantes afectados, en el que se encontraran las soluciones totales del mismo, además de los resultados que queremos lograr en la institución con nuestro proyecto esperamos sean excelentes como transmitir a las nuevas generaciones el mensaje de la buena comunicación y la motivación por el estudio serán los pilares fundamentales para un futuro mejor.

Con la finalización de este trabajo y con los resultados que se obtengan en la finalización de nuestra tesis tendremos estudiantes seguros, capaces de discernir lo bueno y lo malo, futuros profesionales conscientes de que la comunicación es primordial para entendernos mejor entre seres humanos y que el estudio es el arma para defenderse ante la vida tanto moral como económicamente, sintiéndose agradecidos con sus docentes porque gracias a sus enseñanzas y consejos superaron diversos tipos de problemas, sintiéndose orgullosos de sí mismos por sus logros, siendo los encargados de llevar el mensaje a las nuevas generaciones de que la comunicación es la base fundamental para comprendernos en la sociedad.

Razón por la cual se ejecuta este proyecto educativo con la finalidad de que el personal docente y sus estudiantes entiendan la importancia de la comunicación en el rendimiento académico para poder despertar el interés y motivación del niño/a logrando una mejor calidad educativa y los beneficiarios de este proyecto son los alumnos de cuarto año de educación básico de la Escuela Fiscal Mixta “León de Febres Cordero”.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En épocas anteriores la Filosofía era quien se encargaba de estudiar las relaciones sociales de la comunicación ya que en aquel tiempo los filósofos llegaban a la concepción idealista de la vida social, hasta que Carlos Marx y Federico Engels superan las opiniones dominantes de la época, para darnos una explicación materialista de la humanidad con la creación de la filosofía Marxista superando el carácter contemplativo del mundo, al demostrar el inmenso significado de la práctica de la comunicación en el ser humano.

La comunicación aparece en la década de 1920 consintiendo así distinguir históricamente el proceso en el cual el estudiante aprende automáticamente como si fuese una máquina de procesar información que le transmitían sus maestros, siendo muy diferente sus resultados cuando el estudiante socializa con sus docentes los cuales les permiten al 100% despejar sus dudas en clase obteniendo así un mejor aprendizaje.

Las funciones que cumple la comunicación educativa son:

Función informativa: es el intercambio de información entre el docente y el estudiante.

Función regulativa: Destaca la interacción y el intercambio de ideas o acciones.

Función afectiva: Es la comprensión mutua ya que determina los estados emocionales del hombre en relación con otros.²

La comunicación consiste en la interacción entre el estudiante y el docente mediante esto se generara una relación de intereses cognoscitivos como también emocionales, lo que facilitara la comprensión del mensaje que se quiere transmitir, llevando a los estudiantes hacia la certeza de que logrando establecer estas metas alcanzaran una mejor formación educativa.

La función del docente no puede solo reducirse a impartir conocimientos ejerciendo autoridad en el aula, la verdadera educación empieza en obtener una buena relación y comunicación con sus estudiantes se debe brindar afecto y seguridad para que ellos sientan la confianza de participar en clases, opinar etc. Esto lograra en nuestros educandos un mejor aprendizaje reduciendo los niveles de fracaso escolar.³

Además establece una valoración de las personas, porque al momento de expresarse y relacionarse el estudiante conseguirá obtener un mejor aprendizaje.

²RAMOS. S, (2011), *historia-de-la-comunicación-educativa*

³ ALPIZAR. M, (2011), *Comunicación efectiva profesor –alumno*

Fracaso Escolar.

El fracaso escolar siempre ha existido en cualquier sistema de enseñanza más aún cuando se trata de educar a un significativo grupo de estudiantes, es inevitable que un porcentaje de ellos no logren alcanzar las exigencias mínimas propuestas por dicho sistema de enseñanza ya que por obvias razones la cantidad de estudiantes.

Podemos considerar al fracaso escolar como el último problema educativo más grave y aún pendiente de resolver, recordemos que en la actualidad el éxito a futuro de nuestras vidas radicara en gran parte de éxito escolar.⁴

Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del estudiante que expresan lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.⁵

2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

Para la elaboración del presente proyecto fue necesario realizar previamente una revisión exhaustiva en los archivos de la biblioteca Dr. Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro en donde pudimos constatar que no existe ningún tema igual, relacionado o parecido a nuestro proyecto investigativo por lo que se tomó la decisión de poner en marcha nuestra investigación titulada Incidencia de la comunicación en el fracaso escolar de los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “león de Febres Codero”.⁶

⁴ *Concepto y etimología del fracaso escolar*, (2005)

⁵ *Definición de Rendimiento académico*, (2008)

⁶ UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (2013). Biblioteca Dr. Paul Ponce Rivadeneira, Milagro

2.1.3 Fundamentación teórica



Fig.1. Comunicación alumno – docente en el aula de clases.

El proceso de relacionarse interpersonalmente con otros es una clave básica para obtener relaciones saludables que contribuyan al crecimiento personal, al desarrollo de la autoconfianza mediante el auto aceptación y la cooperación por medio de la responsabilidad compartida con otras personas.⁷

El estudiante al hallar en el salón de clases una relación humana basada en la aceptación y confianza generara en su mente un contenido afectivo importante con los cuales obtendrán una buena comunicación en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo tengan como resultado el respeto mutuo creando un ambiente ameno e interesante por sus labores, motivados por el gusto de aprender de sí mismos lo que conlleva al compromiso del educador con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.⁸

En primer lugar para evitar el fracaso escolar nunca se debe utilizar impropiedades como por ejemplo:

Que el estudiante o cierto grupo de ellos son inútiles o vagos, ya que al decir este tipo de cosa estamos anunciando su fracaso ya que el lenguaje siempre tiene efectos directos o indirectos sobre la autopercepción que tienen los niños y sus posibilidades para aprender aparte el daño psicológico que causamos a largo plazo ya que afecta su formación de personalidad y su autoestima destruimos sus sentimientos quedando totalmente desmotivados para aprender.

⁷ *Interacción docente estudiante*, (2009)

⁸ ALPIZAR. M, (2011), *Comunicación efectiva profesor alumno*

La familia debe colaborar con la escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos estimulándolos para que sigan aprendiendo, promoviendo que cumplan con las obligaciones que sus docentes les imponen, esto se logra valorando diariamente lo que el niño realice.

Por otra parte suele confundirse al fracaso escolar con el bajo rendimiento académico lo cual es un grave error ya que el rendimiento suele referir el resultado de las calificaciones que se dan por trimestres o bimestres aunque se y el fracaso escolar es el resultado final que se obtiene por no haber logrado un buen rendimiento.

Existen así varias causas para el fracaso escolar las cuales son:

Causas Físicas y Sensoriales: La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años, es a esa edad cuando los niños y niñas mejor dotados obtienen los resultados más bajos en sus estudios.

Sexuales: Específicamente la mayoría de los hombres comienzan a atraerse por otras cosas en especial el gusto físico por el otro sexo, o juegos de video que son distractores fuertes, por eso decaen en los estudios y las mujeres en su mayoría parecen mostrar un grado de madures mayor resaltando un mejor rendimiento escolar.

Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar.

La responsabilidad del docente en estos casos es:

Observar síntomas de enfermedad.

Ajustar la enseñanza de los niños con menor vitalidad.

Temperamento: Estos son algunos de los factores influyentes al respecto:

Estabilidad e inestabilidad emocional.

Animo o depresión.

La capacidad de atención, concentración, la voluntad.

La velocidad psíquica.

Integridad Sensorial: La percepción es un proceso básico en todo proceso cognoscitivo.⁹

2.1.4 Fundamentación Filosófica

John Dewey fue un filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense, Dewey manifestó que la educación incide en la orientación de experiencias que conducen hacia el crecimiento individual de un contexto culturalmente plural en el que la finalidad educativa sea una sociedad democrática.

Dewey filósofo egresado de la Universidad de Johns Hopkins, comienza a interesarse por la educación a partir de la influencia que ejerce el Alice Chipman su esposa, que trabajaba como maestra en escuela del estado de Illinois.

Dewey afirmaba que el estudiante es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y determinar esta capacidad de actuar.

De este modo es el docente quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los estudiantes, su filosofía de educación centrada en el niño se llamó: Progresismo, la cual fue mal interpretada por considerar que favorecía métodos de enseñanza pocos severos

También entendía que el conocimiento no puede ser impuesto desde afuera o transmitido en forma repetitiva, dado a que en esa imposición ciega al estudiante perdiendo la posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de estos conocimientos.

⁹CALDEIRO.G, (2005), *Causas del Fracaso Escolar*

Según Dewey, El dialogo no agota la experiencia cuando esta se hace común ni se detienen, sino que la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia, es decir que la motiva a renovarse.

2.1.5 Fundamentación Psicológica

WILLIAM JAMES (1842-1910) Filósofo y psicólogo norteamericano, nació en Nueva York fue uno de los primeros psicólogos que afrontaron y debatieron problemas educativos públicamente.

Hizo un gran esfuerzo por introducir la psicología en el mundo de la educación. En su famosa obra: “Conversaciones con profesores” recalcó la importancia de observar, discutir e intercambiar ideas con los alumnos.

Como filósofo, educador y psicólogo James opinaba que el conocimiento de los sentimientos, ideas, intereses y valores de los alumnos a través de las observaciones de los profesores podría beneficiar la enseñanza –aprendizaje.¹⁰

2.1.6 Fundamentación Pedagógica.

JONH DEWEY (1859-1952)

Filósofo y profesor, nacido en Inglaterra, invirtió la mayor parte de su vida adulta en formular y publicar sus ideas sobre la educación. No era psicólogo, ni científico, era filósofo y profesor.

Fundó el primer laboratorio educativo en Estados Unidos mientras trabajaba en la Universidad de Chicago, allí se convenció que los niños necesitaban de un ambiente natural para aprender y participar en los procesos de aprendizaje. Se oponía a los métodos memorísticos y dictatoriales.

¹⁰ WILLIAM. J: *Curso psicopedagogía, Guía programática:* (1842-1910)

Deseaba que los profesores ofrecieran a sus estudiantes ambientes agradables y estimulantes para el aprendizaje los cuales guiaran y alentaran a aprender cada una de las asignaturas.¹¹

2.2 MARCO LEGAL

En esta propuesta se exalta el valor del dialogo donde prevalezca la intención de reflexionar sobre sus propias fallas nos referimos a la autoevaluación dentro de un clima lleno de valores como la tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras para generar las mejores opciones para un buen vivir y lograr obtener una buena comunicación entre el estudiante y docente para evitar los fracasos escolares.

Constitución política de la república del Ecuador. Título III

Art. 73. La ley regulará la carrera docente y la política, garantizará, la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.¹²

CODIGO DE CONVIVENCIA

BASE LEGAL DEL CODIGO DE CONVIVENCIA

Código de la niñez y de la adolescencia

Art. 38 Literal b. Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros.¹³

Convención sobre los derechos del niño

¹¹ DEWEY. J: Psicopedagogía: (1859-1952)

¹² *Constitución política de la república del Ecuador (2013)*

¹³ *Código de la niñez y de la adolescencia de la república del Ecuador, (2013)*

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISPONE

Iniciar en todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y discerción estudiantil.

Elaborar en cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

Por una educación de calidad con calidez.

ACUERDA: Institucionalizar el Código de Convivencia que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país.

Señalar como propósito de la aplicación del código de convivencia el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Declarar que el alumnado tiene derecho a

Participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en una atmosfera de calidez.

Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad por parte de sus compañeros.

Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.

Requerir la asistencia de los docentes para resolver conflictos.

Ser escuchado con respecto a sus opiniones.

Demandar confidencialidad sobre asuntos personales.¹⁴

¹⁴ *Código de convivencia de la república del ecuador: (2013)*

Principios, Derechos, Deberes y Responsabilidades de los estudiantes.

Respetar para ser respetado.

Tratar a los demás como deseo que me traten a mí con calidez, honestidad, consideración, respeto, responsabilidad y afecto son la base del buen convivir.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comunicación: Es el proceso durante el cual una información se puede transmitir de una entidad a otra como lo hacen los docentes al transmitir sus conocimientos a sus estudiantes.

Comunicación entre estudiantes y docentes: Es la interacción o intercambio de ideas en el aula de clases entre el estudiante y sus docentes con el objetivo de despejar dudas y que los temas de clase sean entendidos.

Docente: Es la persona que enseña o instruye con amor una vocación, y su actividad es impartir sus conocimientos hacia los demás.

Estudiante: Es la persona que se prepara en una institución educativa y que se encuentra en la obligación de aprender lo impartido en clases para a futuro con los conocimientos adquiridos convertirse en un profesional.

Educación: Proporciona experiencias y ayuda a promover el desarrollo de la autoconfianza, la adaptación social, la auto expresión y la capacidad de hacer frente a los distintos problemas que se le presentaran en la vida.

Fracaso escolar:- Son las dificultades que se presentan en el transcurso del año lectivo para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo.

Improperios: _ Es la palabra o expresión con la que se insulta a una persona.

Rendimiento académico: Es el resultado obtenido mediante la enseñanza impartida por sus docentes este puede ser excelente o pésimo depende del nivel de aprendizaje que tenga el estudiante.

Prevalezca: _ Significa sobresalir o imponerse una persona o una cosa entre otras.

Tolerancia: _ Respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Al obtener una mejor Comunicación entre Estudiantes y Docentes mediante la actualización docente se incidirá en la disminución del nivel de fracaso escolar logrando así un excelente aprendizaje en los estudiantes de 4to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” en el año 2013.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Al mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes se lograra dejar de lado sus temores a equivocarse al momento de despejar dudas en clases.

La comunicación efectiva entre estudiantes y docentes servirá para mejorar la enseñanza aprendizaje.

La motivación del estudiante por parte de sus docentes permitirá mejorar su autoestima y rendimiento académico evitando así los fracasos escolares.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente: La Comunicación

Variable Dependiente: Fracaso Escolar

2.4.4 Operalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
La Comunicación	Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.	Verbal No verbal	¿De qué manera incide la falta de comunicación estudiante docente en su rendimiento académico?	Encuestas Entrevistas Ficha de observación.
VARIABLE DEPENDIENTE	Conceptualización	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Fracaso Escolar	Son las dificultades para alcanzar los objetivos Marcados por el sistema educativo.	Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	¿De qué manera influye el fracaso escolar de los estudiantes en su vida estudiantil futura?	Encuestas Entrevistas Ficha de observación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se han considerado varios aspectos recopilados a través de un estudio el cual se realiza de forma factible, aplicada y de campo.

La investigación es de tipo factible:- Ya que permitirá la elaboración de una propuesta en la cual se instruya a los docentes para saber que se debe hacer, como debemos actuar y como intervenir en momentos en los cuales se les pida a sus estudiantes que participen en clase o pregunten si tienen dudas de lo antes explicado y no lo respondan o demuestren temor los niños, niñas de cuarto de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” de la ciudad de Milagro.

En una investigación aplicada:- Tiene como objetivo tratar de evitar que se sigan dando casos de bajo rendimiento académico causado por la poca o mala comunicación entre estudiantes con sus docentes comenzando desde la escuela ya que en casa muchas veces no se habla de estos temas porque los padres no saben cómo conversar con sus hijos quizás por ignorancia o por no perder la autoridad que algunos padres imponen en sus hijos, se ha intentado erradicar este problema que obviamente no es nuevo pero debemos empezar de a poco a tratarlo de eliminarlo aunque sea difícil.

La investigación bibliográfica es la más importante ya que se ha empleado textos, libros, páginas web relacionadas con el tema para así ampliar el marco teórico.

La investigación es de campo:- es la que se realizara en el lugar y tiempo en que ocurran los hechos, permitirá estudiar los casos falta de comunicación de estudiantes hacia sus docentes causados en su mayoría por los maltratos recibidos desde sus hogares, esto se realizara en un ambiente natural para que los datos sean más relevantes y haci descubrir las relaciones entre variables socio legal y psicológico.

En el proyecto recogemos la información para poder enterarnos de la situación que se encuentra la institución en Comunicación en su rendimiento académico a través de una encuesta, entrevista y ficha de observación para el director, personal docente y a los estudiantes ya que nos permitirá conocer las razones por las cuales los estudiantes no se comunican con sus docentes y por ende su rendimiento académico no es el correcto.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

El estudio realizado está dirigido a los docentes del nivel básico de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero”, ubicada Km4 en el Recinto Las Avispas de la ciudad de Milagro, así como también a los 24 estudiantes seleccionados según nuestro tema de proyecto de cuarto año de básica proyectados para la población o universo de estudio que proviene de un sector urbano marginal el que denota condiciones o causas de diversos factores tanto económicos, sociales, pedagógicos, entre los cuales se destaca la pobreza.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación se la realizó a una población finita de 24 estudiantes correspondientes a cuarto año A y B de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” matriculados en el año 2013 – 2014 y 16 docentes que creímos pertinente tomar sus opiniones estos serán encuestados para verificar los resultados de nuestra investigación.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra es no probabilística son aquellas en las que el investigador selecciona a los individuos y objetos que el cree son pertinentes para la realización de la investigación.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra de análisis fue de 24 estudiantes de cuarto año básico con los que se realizo nuestro tema de proyecto, estos equivalente al del total de la población 2 cuartos de educación básica.

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de elección de los estudiantes se dió mediante la selección sistémica de elementos en este caso de los sujetos que comprueban la existencia de la problemática.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó los siguientes métodos y técnicas que facilitaron lograr el mayor monto de datos necesarios, relacionados

con la problemática es con el propósito para así llevar a cabo la investigación y encontrarle solución al problema.

3.3.1 Métodos teóricos

Esta investigación se manejó métodos teóricos que se emplean para resolver la información teórica y obtenida por la aplicación de los métodos empíricos los cuales están consignados a descubrir la verdad o conclusiones ciertas.

El método analítico

Radica en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y sus efectos.

Utilizamos este método para analizar con facilidad los estudiantes que tenían el tipo de problema que nosotras planteamos en nuestra tesis que el fracaso escolar a causa de la mala comunicación con sus docentes.

El método descriptivo

Tiene como objetivo la observación empleada para descubrir la problemática tal como se presenta en la realidad del lugar a ser objeto de estudio.

Admitirá un aspecto contextual del problema y del lugar de la investigación en tiempo y espacio, además sirve para explicar la importancia de la Comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” de la ciudad de Milagro.

3.3.2 Métodos empíricos

Método de Observación

Es la acción de mirar en detalle la naturaleza investigada, es el conjunto de datos, hechos y fenómenos.¹⁵

Por lo tanto el método de observación permitió conocer la realidad de los niños, niñas para su posterior análisis a través de la percepción directa, teniendo una representación adecuada de la información de los casos de dificultad de comunicación de ciertos estudiantes hacia sus docentes.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para el presente proyecto se aplicó las siguientes técnicas que nos permitirá recabar la mayor información referente a la problemática de estudio.

Entrevista

Es una técnica para obtener datos que nos permitió en un diálogo entre dos personas: El entrevistador “investigador” y el entrevistado.

Este procedimiento sumamente valioso sirve para recabar información actualizada.

Esta técnica será utilizada para saber los problemas que existen en las aulas de Comunicación en el rendimiento académico.

Es muy importante esta técnica en la investigación se ha decidido realizar entrevistas a los 16 docentes y director de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” de la ciudad de Milagro”, lo que nos permitió obtener información más específica de los estudiantes logrando un diagnóstico exacto de la investigación.

Encuesta

¹⁵ METODO CIENTIFICO. BuenasTareas.com

Es una técnica destinada a obtener de varias personas cuyas opciones impersonales interesan al investigador, para ello se utiliza un listado de preguntas escritas, que se entregan a los sujetos, este listado se denomina cuestionario.

La encuesta está dirigida a los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO” con la finalidad de obtener datos acerca de la comunicación entre estudiantes-docentes y su rendimiento académico.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Para la investigación se empleara como instrumento las entrevistas hacia los docentes y las encuestas realizadas a los estudiantes de 4to año de básica seleccionados acorde al tema de nuestro proyecto se llego a una mejor comprensión de los datos obtenidos mediante la representación de los resultados a través de gráficos circulares facilitando de esta manera su interpretación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Conforme el estudio realizado de los datos adquiridos con la encuesta a los estudiantes de 4to año de Educación Básica y la entrevista a los docentes realizadas en la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” se comprueba que los estudiantes escogidos según nuestro tema de proyecto obtienen bajas notas ya que sienten miedo o vergüenza a ser criticados destructivamente al momento de despejar sus dudas en clase, porque desconocen la importancia que tiene comunicarse con sus docentes para obtener excelente aprendizaje.

En la actualidad y luego del estudio realizado se logró identificar que existe un porcentaje de docentes que utilizan la Metodología Tradicional como método de enseñanza así mismo como lo hay de estudiantes afectados en su aprendizaje por la utilización de la metodología tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje, y aunque sean una mínima cantidad debemos estar preparados para evitar que se sigan dando este tipo de problemas en la institución.

El docente debe capacitarse constantemente con varios temas que a diario repercuten en el rendimiento académico de nuestros estudiantes como lo es la Incidencia de la Comunicación en el fracaso escolar y los hace fracasar en sus

estudios para poder contrarrestar los aspectos negativos que se puedan dar en el transcurso en el que termine este proyecto.

También se determinó que en un 100% de las entrevistas y encuestas tanto estudiantes y docentes les interesa aprender a comunicarse mejor para mejorar la calidad educativa en la institución y evitar los fracasos escolares.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO

Es pertinente destacar que en cada uno de los cursos la cantidad de estudiantes que fracasan en sus estudios por la falta de comunicación entre estudiantes y docentes es mínima pero nos pareció muy importante indagar la razón por la cual estos estudiantes temen exponer en público sus ideas, ya que también obtienen bajas notas por razones ajenas al tema de nuestro proyecto como baja autoestima, hiperactividad entre otras, pero a nosotras nos pareció oportuno hablar acerca de cómo mejorar la Comunicación entre Estudiantes y Docentes mejorando así su aprovechamiento y Autoestima.

De acuerdo con esto el total de la población escogida mediante la observación directa en el lugar donde se trabajó es pequeña tanto los docentes como los estudiantes en total son 24 estudiantes encuestados de los dos 4to año de educación básica y 16 docentes pertenecientes a la institución y entrevistados con el objetivo de saber las necesidades y falencias de cada uno de ellos.

Pregunta 1

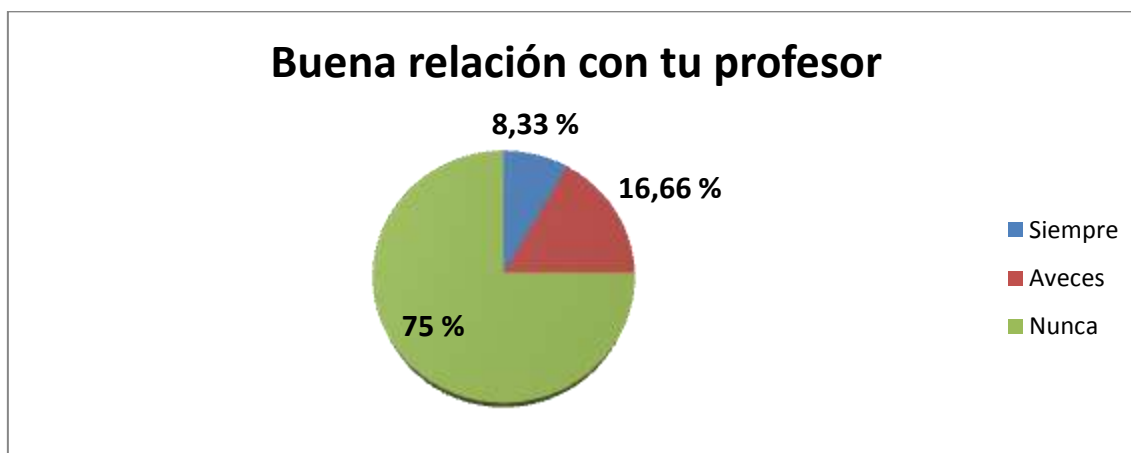
¿Tienes buena relación en el aula de clases con tu profesor/a?

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre (a)	2	8,33
A veces (b)	4	16,66
Nunca (c)	18	75
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero” Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 1.



Fuente: Cuadro 1 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”
Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

De los datos recogidos hacia los encuestados podemos decir que en su mayoría los estudiantes opinan que Nunca tienen buena comunicación con sus docentes, por esto los docentes deben tener claro que son guías permanentes del aprendizaje y la formación del estudiante ya que si uno como profesor no le ayuda a integrarse que va a hacer y socializar.

Pregunta dos

¿Qué opinas de las actividades en las cuales tu profesor/a te hace participar?

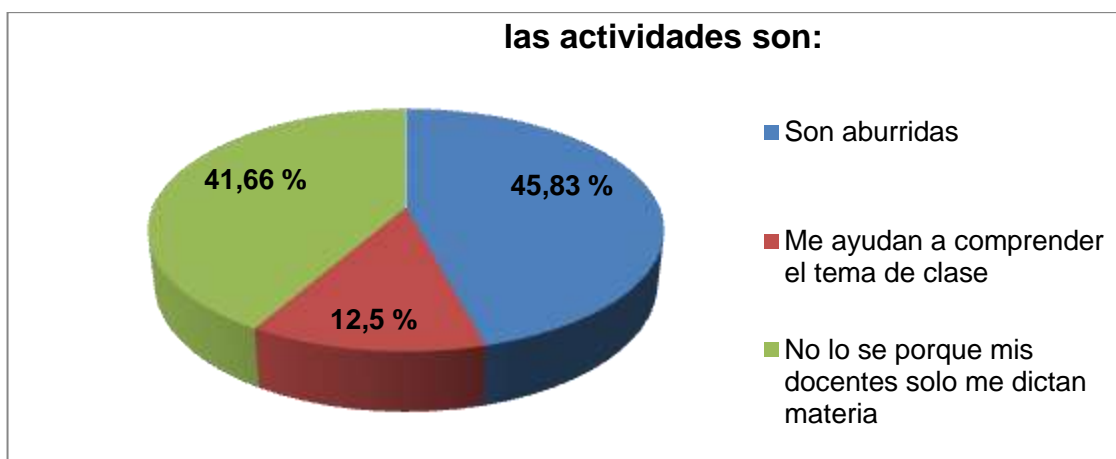
Cuadro 2.

Alternativas	Frecuencias	%
Son aburridas (a)	11	45,83
Me ayudan a comprender el tema de clase	3	12,5
No lo se porque mis docentes solo me dictan materia.	10	41,66
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 2.



Fuente: Cuadro 2 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Los/las docentes en el momento de las horas clase detectan a sus estudiantes en su mayoría aburridos, esto demuestra que es el pre requisito que usan no es el adecuado para motivar a los estudiantes a obtener un buen aprendizaje, por eso es muy importante la planificación de la clase con anterioridad para obtener mejores resultados.

Pregunta tres

¿Qué te parecen las clases en la que interactúas con tu maestra/o?

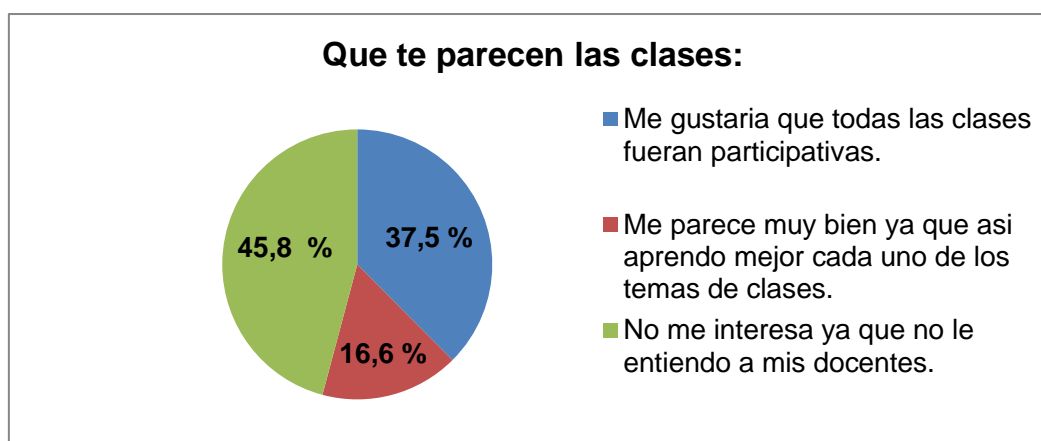
Cuadro 3.

Alternativas	Frecuencias	%
Me gustaría que todas las clases fueran participativas.	9	37,5
Me parece muy bien ya que así aprendo mejor cada uno de los temas de clase.	4	16,66
No me interesa ya que no le entiendo a mis docentes.	11	45,83
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N.1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 3.



Fuente: Cuadro 3 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Analisis e Interpretación

Este resultado se obtiene porque los docentes no utilizan los pre requisitos necesarios para motivar a los estudiantes a obtener un mejor aprendizaje, perdiendo así el interés de aprender, para que el estudiante interactúe con el docente en clase la enseñanza debe ser llevada a la práctica utilizando métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de cada una de las asignaturas, hay que seguir con el mismo entusiasmo con el que se empezó en el transcurso de la hora clase, también en ocasiones detenernos a conversar realizando preguntas para saber si la clase está siendo comprendida.

Pregunta cuatro

Cuando faltan pocos minutos para iniciar las clases ¿cómo te sientes?

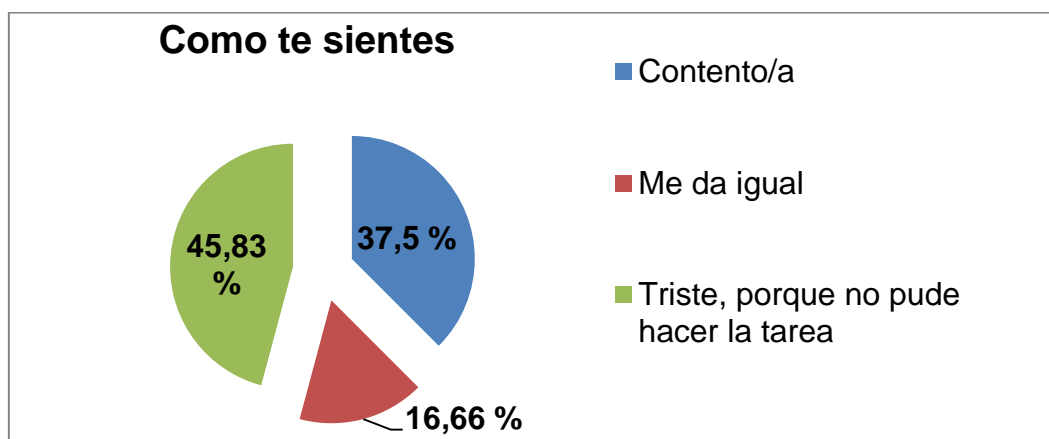
Cuadro 4.

Alternativas	Frecuencias	%
Contento/a (a)	9	37,5
Me da igual (b)	4	16,66
Triste, porque no pude hacer la tarea ©	11	45,83
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 4.



Fuente: Cuadro 4 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Analisis e Interpretación

Los/las docentes deben motivar mucho a sus estudiantes cada vez que inician las clases para que ellos/as en su mayoría se sienten contentos al momento de iniciar las clases y en el momento de la explicación del tema ser claro realizar preguntas al culminar la clase para comprobar si la clase fue comprendida para que los estudiantes puedan realizar sus tareas en casa.

Pregunta cinco

¿Te comunicas con compañeros de clase para despejar tus dudas?

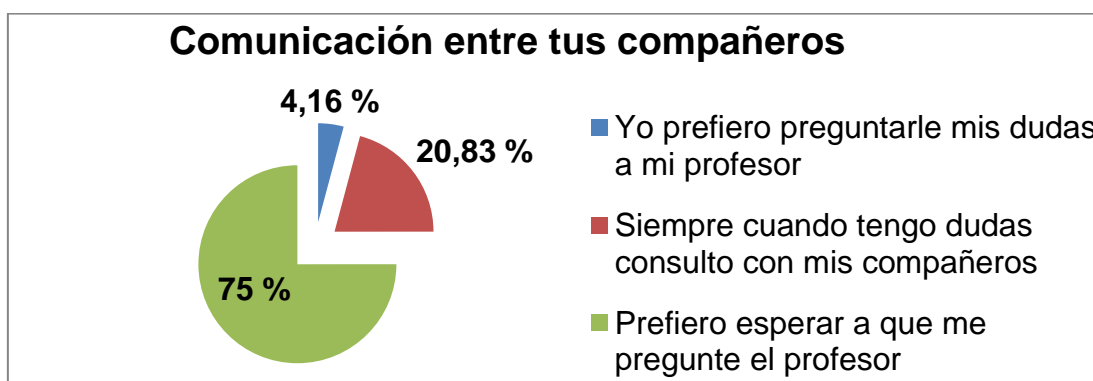
Cuadro 5.

Alternativas	Frecuencias	%
Yo prefiero preguntarle mis dudas al maestro	1	4,16
Siempre cuando tengo dudas consulto con mis compañeros	5	20,83
Prefiero esperar a que me pregunte el profesor	18	75
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N.1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 5.



Fuente: Cuadro 5 Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Analisis e Interpretación

De los/las docentes encuestados realizan actividades grupales en los que el estudiante comparta ideas, socializa en clases, todo esto con el objetivo de que aprendan mejor, se despejan dudas y si no existen preguntas por parte de los estudiantes pues el docente las plantea para verificar si todo está comprendido.

Pregunta seis

¿Con qué frecuencia has fracasado en tus notas por no despejar tus dudas en clase con tus docentes?

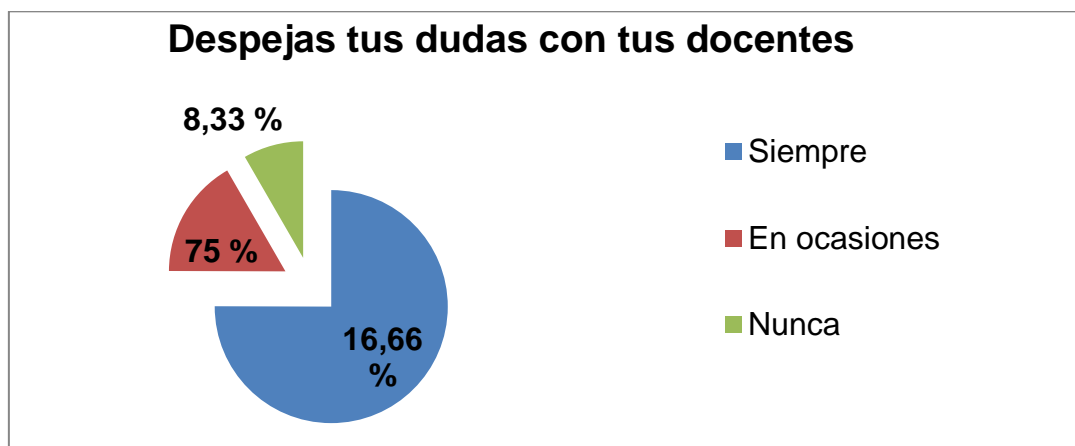
Cuadro 6

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre (a)	18	75
En ocasiones (b)	4	16,66
Nunca ©	2	8,33
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 6.



Fuente: Cuadro 6 Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Los/las docentes sienten que deben brindar oportunidades para que el alumnado pregunte en el momento necesario y así que no queden vacíos en ellos, y si no preguntan ellos pues uno buscar la manera de que no queden dudas realizando preguntas breves para deducir quienes han quedado con vacíos y trabajar más en esos estudiantes.

Pregunta siete

¿Tienes buena comunicación con tus padres en casa acerca de tu aprovechamiento en la escuela?

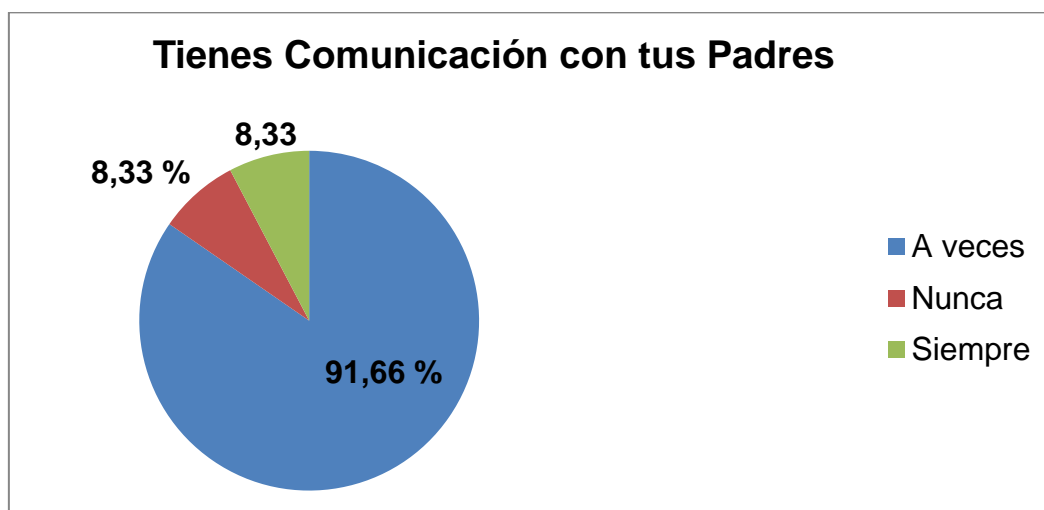
Cuadro 7.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre (a)	2	8,33
A veces (b)	2	8,33
Nunca ©	20	83,33
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 7.



Fuente: Cuadro 7 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya

Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes opinan que nunca tienen comunicación con sus padres ya que les resulta complicado la comunicación con fluidez con sus Padres quizás por problemas en sus hogares y la violencia con la que viven rodeados, estos llegan con timidez a la escolita, no se comunican con su docente porque temen que el también actué igual que sus papitos y por ende obtienen bajas notas por no despejar dudas a tiempo.

Pregunta ocho

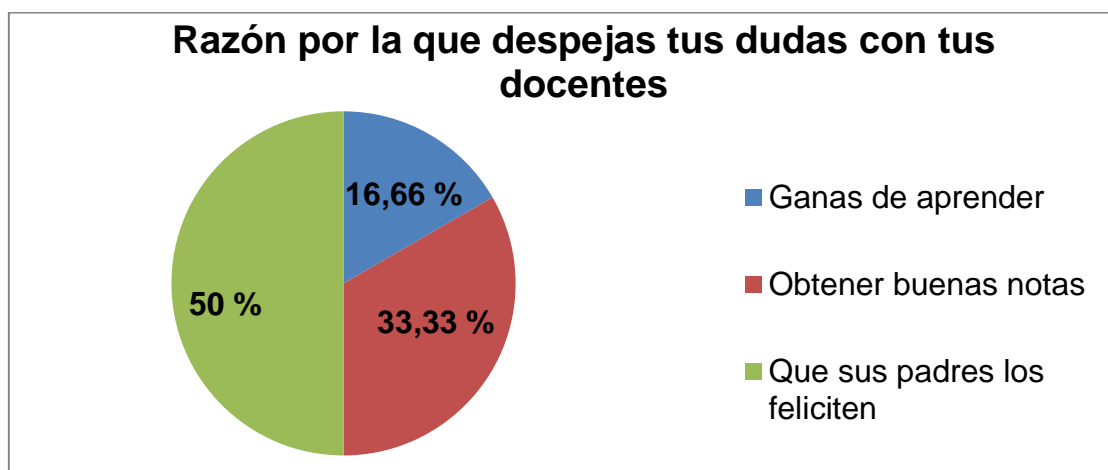
Si tienes dudas en las clases, preguntas a tu maestro/a porque quieres:

Cuadro 8.

Alternativas	Frecuencias	%
Aprender (a)	4	16,66
Obtener buenas notas (b)	8	33,33
Que sus padres los feliciten ©	12	50
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”
Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 8.



Fuente: Cuadro 8 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”
Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya

Análisis e Interpretación

El 50% de los estudiantes opinan que despejan sus dudas para que sus padres los feliciten, por esto los/las docentes deben conversar con sus estudiantes sobre la importancia que tiene estudiar, prepararse día a día para tener un futuro mejor, Conseguir un buen trabajo donde te desempeñes bien, sentirse bien uno mismo y no solo por hacer sentir orgullosos a sus padres.

Pregunta nueve

¿Te gustaría recibir charlas sobre la importancia que tiene la comunicación en clases con tus docentes para así mejorar tu aprovechamiento?

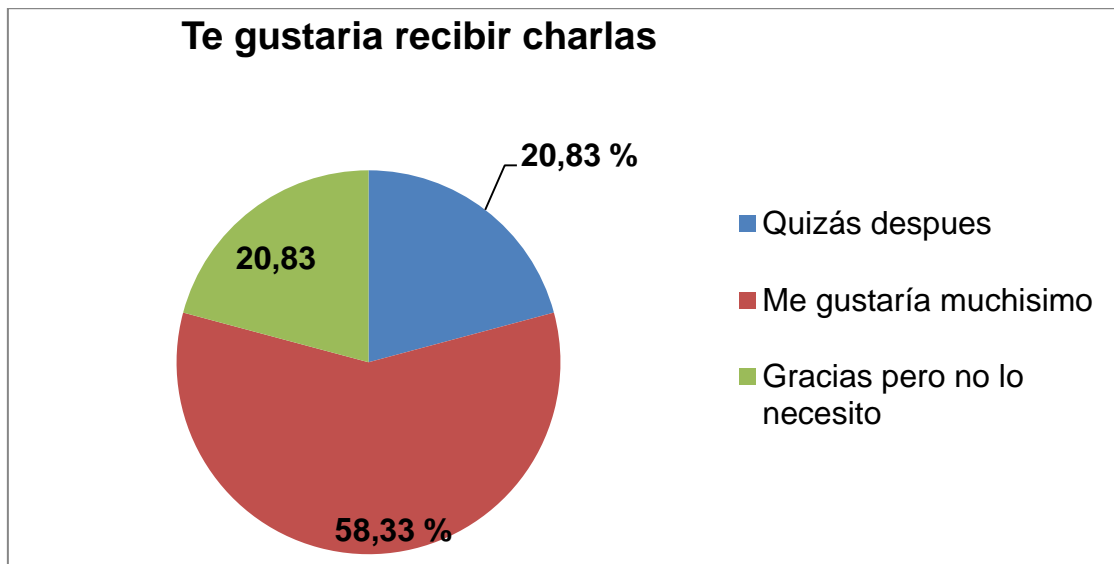
Cuadro 9

Alternativas	Frecuencias	%
Quizas despues	5	20,83
Me gustaria muchísimo	14	58,33
gracias pero no lo necesito	5	20,83
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 9.



Fuente: Cuadro 9 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya

Análisis e Interpretación

A la mayoría de los estudiantes les gustaría recibir charlas sobre cómo mejorar la comunicación con sus docentes poco a poco van a ir perdiendo el miedo de preguntar en clase a sus docentes y despejar las dudas que tienen para así mejorar su aprovechamiento.

Pregunta diez

¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

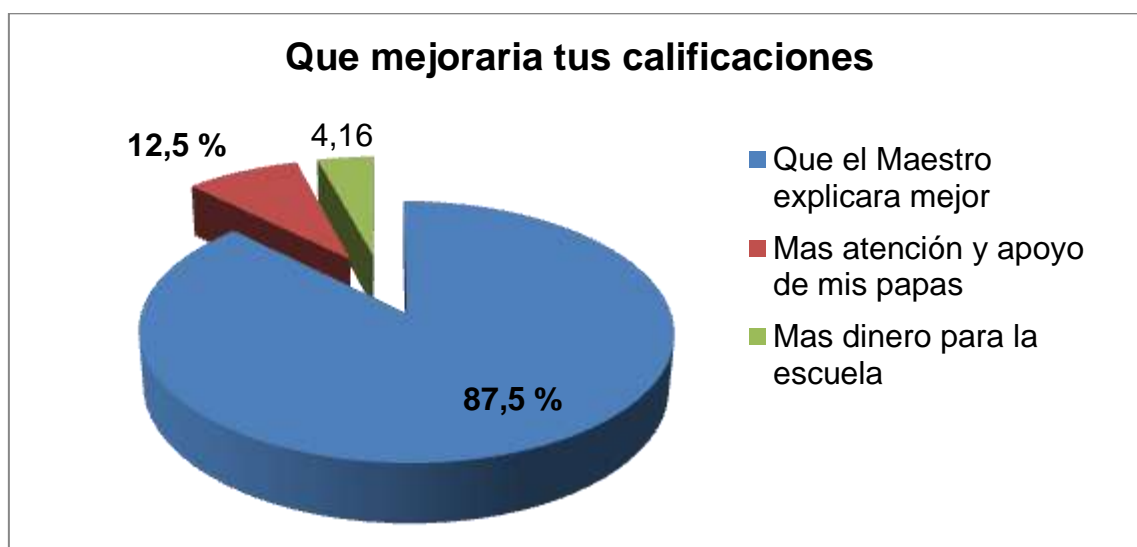
Cuadro 10

Alternativas	Frecuencias	%
Que el maestro explicara mejor (a)	21	87,5
Más atención y apoyo de mis papas (b)	2	8,33
Más dinero para la escuela	1	4,16
Total	24	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya

Grafico 10.



Fuente: Cuadro 10 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

En su mayoría los estudiantes opinan que al mejorar la comunicación estudiante-docente se solucionarían las incógnitas de los estudiantes, los docentes deben procurar hablar con sus padres de familia para que sean ayudados en casa con las demás dudas que tengan.

Entrevista a los docentes del plantel

Pregunta uno

¿Cómo considera usted la comunicación con sus estudiantes?

Cuadro 11.

Alternativas	Frecuencias	%
excelente	1	6,25
regular	13	81,25
mala	2	12,5
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 11



Fuente: Cuadro 11 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Según lo entrevistado la mayor parte de los docentes opinan que la comunicación con sus estudiantes es regular, debido a que los estudiantes no ponen el debido interés por aprender, pero los estudiantes opinan que la mayor parte del tiempo los docentes no dan la facilidad ni el tiempo necesario para despejar sus dudas por ende quedan vacíos que afectan su aprendizaje significativo.

Pregunta dos

¿De acuerdo a su opinión, porque se produce el bajo rendimiento escolar en sus estudiantes?

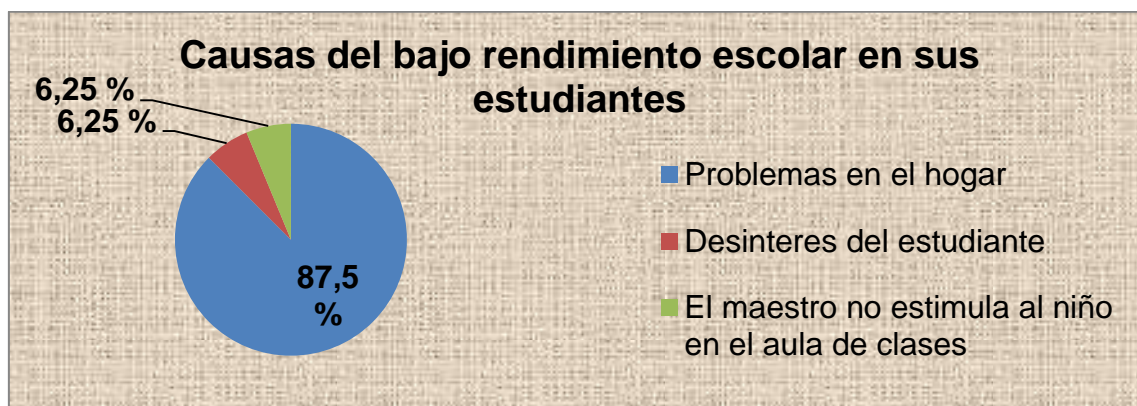
Cuadro 12

Alternativas	Frecuencias	%
Problemas en el hogar	14	87,5
Desinterés del estudiante	1	6,25
El maestro no estimula al niño en el aula de clases	1	6,25
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

" Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 12



Fuente: Cuadro 12 Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Los docentes opinan que el bajo rendimiento escolar es producido por el desinterés de los padres de familia en sus hijos ya que como Padres de Familia deben ocuparse y escuchar las necesidades de sus hijos, preocuparse de los traumas psicológicos que sus hijos tienen gracias a la violencia que ven en sus hogares, pero en ocasiones son los mismos estudiantes quienes no ponen el debido interés al tema y por ende fracasan en sus estudios.

Pregunta tres

¿Para usted qué importancia tiene mantener una buena comunicación con sus estudiantes?

Cuadro 13.

Alternativas	frecuencias	%
Mucha	10	62,5
Poca	4	25
Nada	2	12,5
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”
Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 13.



Fuente: Cuadro 13 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”
Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Los docentes opinan que es de suma importancia mantener una buena comunicación con sus estudiantes ya que así se logra un ambiente armónico, se trabaja mejor y por ende se obtiene un mejor aprendizaje.

Pregunta cuatro

¿Considera que los padres deben estar al tanto de las actividades escolares de sus hijos?

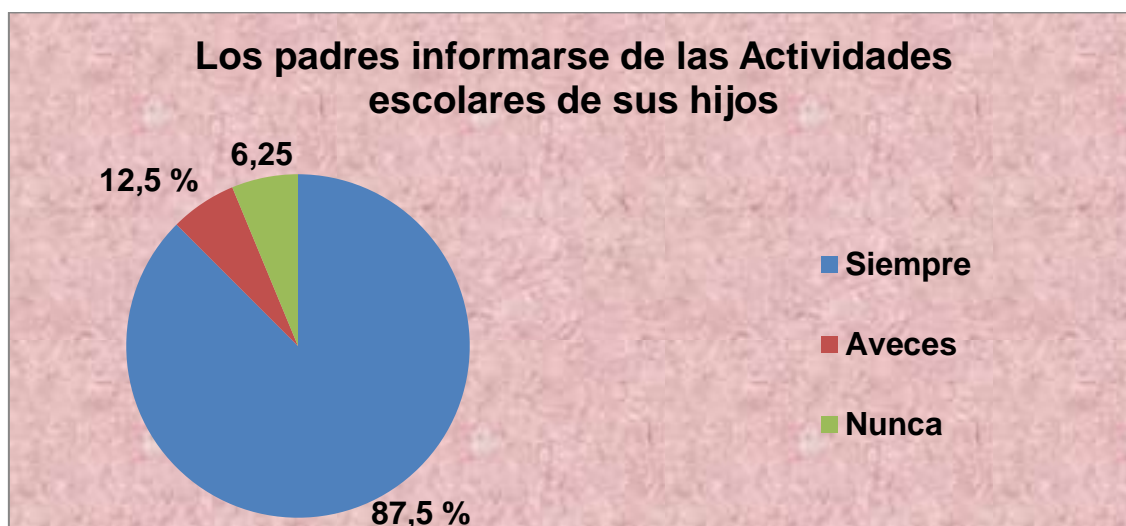
Cuadro 14.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	14	87,5
Aveces	1	6,25
Nunca	1	6,25
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya

Grafico 14



Fuente: Cuadro 14 Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

La mayor parte de los docentes opinan que siempre los padres deben estar al tanto del aprovechamiento de sus hijos ya que su hogar es la base de su estabilidad emocional y eso implica mucho en la hora de aprender.

Pregunta cinco

¿Que se evitaría mejorando la comunicación Estudiante-Docente?

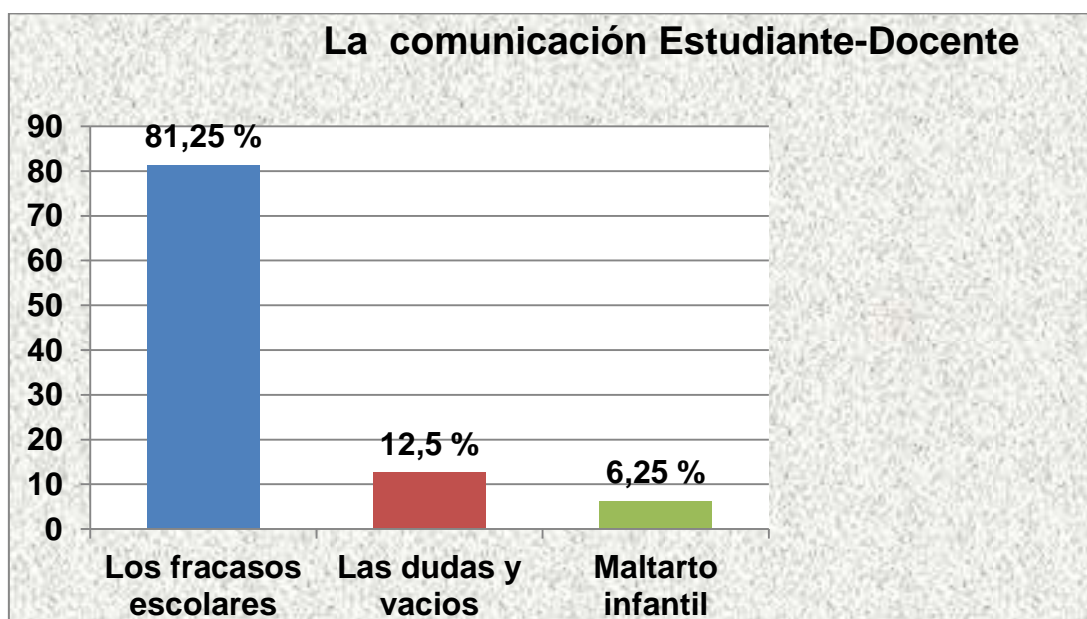
Cuadro 15.

Alternativas	Frecuencias	%
Los fracasos escolares	13	81,25
Las dudas y vacios	2	12,5
maltrato infantil	1	6,25
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

. Grafico 15



Fuente: Cuadro 15 Esc. fiscal mixta N0. 1 "León de Febres Cordero"

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

La mayor parte de los docentes están de acuerdo en que es muy importante la comunicación estudiante-docente para evitar los Fracazos Escolares, por ello la necesidad de impartir charlas con la ayuda de un Psicólogo que responderá mejor las dudas que incluso los docentes tienen acerca de cómo mejorar la comunicación con sus estudiantes para así lograr un mejor aprendizaje.

Pregunta seis

Generalmente, ¿Cómo es la actitud de los estudiantes en el aula de clases?

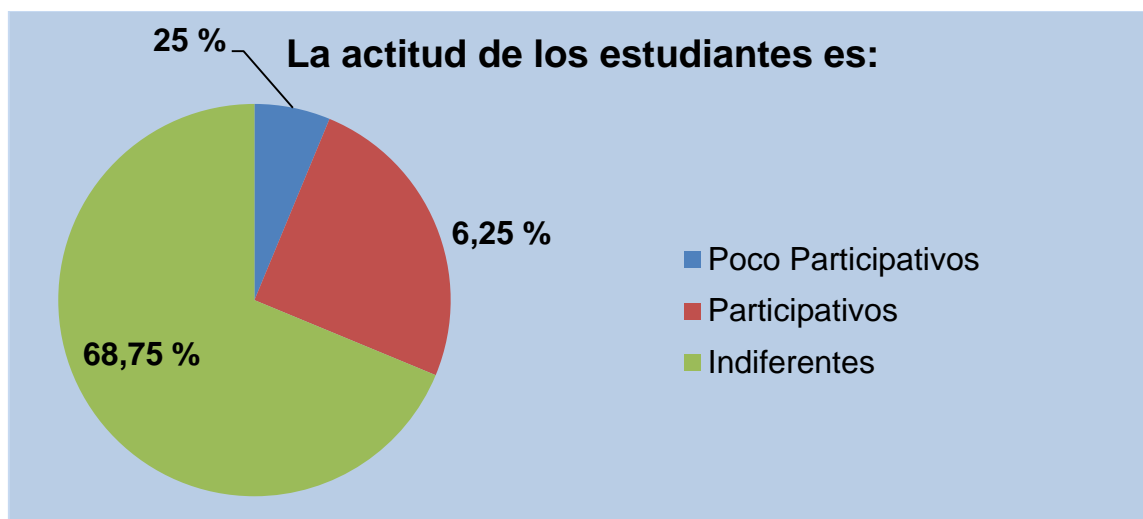
Cuadro 16.

Alternativas	frecuencias	%
Participativos	1	6,25
Poco Participativos	4	25
Indiferentes	11	68,75
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

.Grafico 16



Fuente: Cuadro 16 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Los docentes opinan que la mayoría de sus estudiantes les resulta indiferente la clase, por este motivo están claros en que esta situación debe Cambiar por completo y eso será un arduo trabajo pero con los métodos adecuados utilizando siempre la comunicación ante todo mejoraran su aprovechamiento.

Pregunta siete

¿Cuáles son las consecuencias de la mala comunicación entre estudiante y docentes?

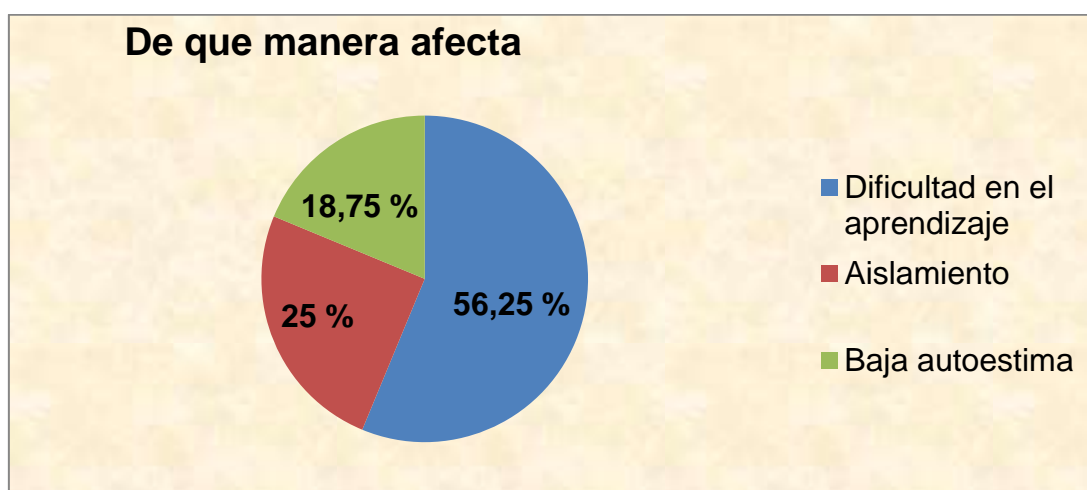
Cuadro 17.

Alternativas	frecuencias	%
Dificultad en el aprendizaje	9	56,25
Aislamiento	4	25
Baja autoestima	3	18,75
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

.Grafico 17



Fuente: Cuadro 17 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Los docentes opinan que el aprendizaje de los chicos se ve afectado en su totalidad gracias a que el estudiante no se comunica con sus docentes, esto causado por una inseguridad total del estudiante que incide a No preguntar por temor a ser burlado o simplemente por desinterés hacia la asignatura y Muchas veces por los miedos que provocan los mismos docentes erróneamente por no perder el respeto que les tienen sus estudiantes.

Pregunta ocho

¿Cómo se logra un buen proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases?

Cuadro 18.

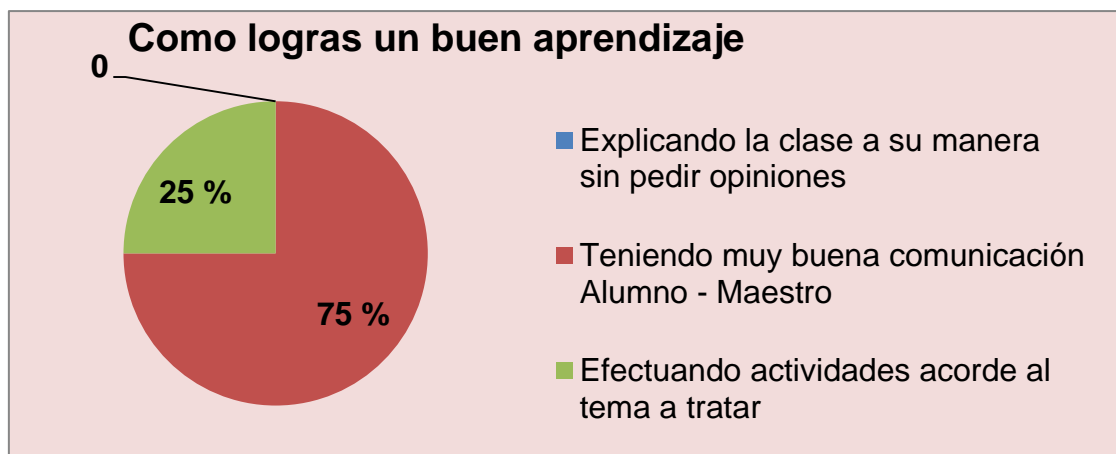
Alternativas	frecuencias	%
Explicando la clase a su manera sin pedir opiniones		
Teniendo muy buena comunicación alumno – maestro	12	75
Efectuando Actividades acorde al tema a tratar	4	25
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

.Grafico

18



Fuente:

Cuadro 18 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero” Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

La mayoría de los profesores opinan que la comunicación es la base para obtener un buen aprendizaje ya que es la manera en que se transmite el mensaje del profesor hacia sus estudiantes y es la forma en la que podemos despejar las interrogantes que tengan los estudiantes.

Pregunta nueve

En su opinión ¿Cuáles serían las causas para un bajo rendimiento escolar?

Cuadro 19.

Alternativas	Frecuencias	%
Falta de comunicación	5	31,25
Violencia en su hogar	5	31,25
Temor a las burlas	6	37,5
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

.Grafico 19



Fuente: Cuadro 19 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e Interpretación

Puede depender de distintos factores como las alternativas los dicen la violencia, el temor a burlas, la falta de comunicación y muchas más pero en nuestro caso pues la Falta de Comunicación es la principal causa para un bajo rendimiento escolar ya que el estudiante si no se comunica pues uno como docente no puede saber que piensa o siente por eso como docentes debemos buscar maneras de cómo llegar a este tipo de estudiantes que en ocasiones ni con sus propios compañeritos se comunica.

Pregunta diez

¿Ha recibido capacitaciones de cómo tener una mejor comunicación entre alumno - docente?

Cuadro 20.

Alternativas	frecuencias	%
Sí, hace algún tiempo	0	
No, pero me interesa recibirlo ahora	16	100
Total	16	100

Fuente: Entrevista realizada a los Docentes de la Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Grafico 20



Fuente: Cuadro 20 Esc. fiscal mixta N0. 1“León de Febres Cordero”

Autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya.

Análisis e interpretación

Todos los profesores entienden la importancia por este tema enfocado a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes para que estos no fracasen en sus estudios a futuro, por esto es que desean de todo corazón mejorar su comunicación con sus estudiantes mediante charlas dictadas por un profesional para así poder entender mejor la importancia que tiene mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través de la comunicación activa entre estudiante y sus docentes.

4.3 RESULTADOS.

Concluido el análisis de los datos recogidos en las encuestas aplicadas a los/las estudiantes y las entrevistas a los docentes se establece que:

Cuadro 21. Resultados.

Encuesta realizada a los estudiantes.	
1	Es muy importante la buena relación entre estudiantes y docentes ya que así se aprende de verdad no solo para obtener buenas notas si no para poder seguir aprendiendo cada día los nuevos temas de clase, solo necesitan más atención al momento en el que comience y termine de explicar la clase realizar actividades para motivar al estudiante como juegos, canciones o recordar de manera amena la clase anterior, también se deben realizar preguntas para poder verificar lo aprendido o realizar trabajos grupales para poder intercambiar ideas y obtener mejores resultados.
2	
3	Es importante que en el transcurso de la clase se siga motivando al estudiante para que este no pierda la motivación que logramos al inicio para que las clases nos se tornen monotonas, hay que impedir por completo que el estudiante pierda el interés, los docentes debemos estar constantemente verificando el aprendizaje de nuestros estudiantes con preguntas simples relacionadas al tema para hacer no perder el interés y la motivación de estudiante a aprender es muy importante la creatividad de cada uno de los docentes.
4	Los/las docentes deben motivar mucho a sus estudiantes cada vez que inician las clases para que ellos/as en su mayoría se sienten contentos al momento de iniciar las clases y en el momento de la explicación del tema ser claro realizar preguntas al culminar la clase para comprobar si la clase fue comprendida para que los estudiantes puedan realizar sus tareas en casa.
5	Los/las docentes deben realizar actividades grupales en los que el estudiante comparta ideas, socializa en clases, todo esto con el objetivo

	de que aprendan mejor, se despejan dudas y si no existen preguntas por parte de los estudiantes pues el docente las plantea para verificar si todo está comprendido..
6	Es de suma importancia que no queden vacíos en los estudiantes, por ello los/las docentes deben brindar oportunidades para que el alumnado pregunte en el momento necesario y así que no queden vacíos, en el caso de que ellos no pregunten pues realizarles preguntas fáciles acorde al tema para recordar lo que lo que no se haya comprendido y poder avanzar al siguiente tema de manera que ellos aprendan de forma ordenada cada una de los temas que se traten en el transcurso del año lectivo.
7	La mayoría de los estudiantes opinan que nunca tienen comunicación con sus padres ya que les resulta complicado la comunicación con fluidez con sus Padres quizás por problemas en sus hogares y la violencia con la que viven rodeados, estos llegan con timidez a la escolita, no se comunican con su docente porque temen que el también actué igual que sus papitos y por ende obtienen bajas notas por no despejar dudas a tiempo, por esto es importante tener motivado a nuestros estudiantes en todo momento con juegos, canciones, lluvias de ideas preguntas simples para verificar si el aprendizaje está siendo efectuado.
8	Es de suma importancia prepararse día a día para tener un futuro mejor, sentirse bien uno mismo mejorando su autoestima y hacer sentir orgullosos a sus papas o a las personas que los estén apoyando ya que El 50% de los estudiantes opinan que despejan sus dudas para que sus padres los feliciten, por esto los/las docentes deben conversar con sus estudiantes sobre la importancia que tiene estudiar, prepararse día a día para tener un futuro mejor, Conseguir un buen trabajo donde te desempeñes bien, sentirse bien uno mismo y no solo por hacer sentir orgullosos a sus papas, por esto los/las docentes deben conversar con sus estudiantes sobre la importancia que tiene estudiar.

9	A los estudiantes se les impartirán charlas y orientaciones psicológicas sobre cómo mejorar la comunicación con sus docentes y poco a poco perderán el miedo de preguntar en clase a sus docentes, despejaran las dudas que tienen para así mejorar su aprovechamiento y autoestima y al final de nuestro proyecto a nivel personal realizaremos un test para verificar lo aprendido.
10	Al mejorar la comunicación estudiante-docente se solucionaran las incógnitas de los estudiantes, mejorando su aprovechamiento, su autoestima y tendrán ganas de seguir aprendiendo cada día mas y ser ejemplo para las nuevas generaciones por esto los docentes deben procuran hablar con sus padres de familia para que sean ayudados en casita con las demás dudas que tengan ya que la estabilidad emocional del niño también es importante para lograr un buen aprendizaje.

Entrevista realizada a los docentes	
1	Según lo entrevistado la mayor parte de los docentes opinan que la comunicación con sus estudiantes es regular, debido a que los estudiantes no ponen el debido interés por aprender, pero los estudiantes opinan que la mayor parte del tiempo los docentes no dan la facilidad ni el tiempo necesario para despejar sus dudas por ende quedan vacíos que afectan su aprendizaje significativo, quizás esto se deba a que el estudiante no viene motivado desde su hogar, es por eso que es importante que el docente se convierta en amigo y psicólogo que entienda las necesidades de sus estudiantes según cada una de sus características que lo identifican como un ser único y especial.
2	Es importante hacer sentir al estudiante amado utilizando diversas maneras de motivarlo como conversar, jugar, cantar etc ya que muchas veces desde sus hogares no tienen el tiempo por diversos factores como trabajo o problemas internos que afectan la estabilidad emocional del niño/a ya que el 87,5% de los docentes opinan que el bajo rendimiento escolar se produce por los problemas que sus estudiantes observan en sus hogares, mientras que el 12,5% dicen que el bajo rendimiento escolar es producido por el desinterés de los estudiantes.
3	Los docentes opinan que es de suma importancia mantener una buena comunicación con sus estudiantes ya que así se logra un ambiente armónico, se trabaja mejor y por ende se obtiene un mejor aprendizaje.
4	La mayor parte de los docentes opinan que siempre los padres deben estar al tanto del aprovechamiento de sus hijos ya que su hogar es la base de su estabilidad emocional y eso implica mucho en la hora de aprender. Porque también se ha dado casos en los que el estudiante madura demasiado rápido y simplemente ya no les interesa lo que pase en sus hogares si no simplemente se dedican a tratar de ser felices por su cuenta esos casos también deben ser tratados por un psicólogo ya que los daños emocionales ya están hechos simplemente ellos toman el papel de adultos al ignorar los problemas a su alrededor y tratan de salir adelante por si mismos esos niños son llamados Precoces.

5	<p>Todos los/las docentes están de acuerdo en que es muy importante la comunicación estudiante-docente para evitar los Fracazos Escolares, por ello la necesidad de impartir charlas con la ayuda de un Psicólogo que responderá mejor las dudas que incluso los docentes tienen acerca de cómo mejorar la comunicación con sus estudiantes para así lograr un mejor aprendizaje.</p>
6	<p>Los docentes opinan que la mayoría de sus estudiantes No participan en clase, por este motivo están claros en que esta situación debe Cambiar por completo y eso será un arduo trabajo pero con los métodos adecuados utilizando siempre la comunicación ante todo mejoraran su aprovechamiento.</p>
7	<p>Los docentes opinan que el aprendizaje de los chicos se ve afectado en su totalidad gracias a que el estudiante no se comunica con sus docentes, esto causado por una inseguridad total del estudiante que incide a No preguntar por temor a ser burlado o simplemente por desinterés hacia la asignatura y Muchas veces por los miedos que provocan los mismos docentes erróneamente por no perder el respeto que les tienen sus estudiantes.</p>
8	<p>La mayoría de los profesores opinan que la comunicación es la base para obtener un buen aprendizaje ya que es la manera en que se transmite el mensaje del profesor hacia sus estudiantes y es la forma en la que podemos despejar las interrogantes que tengan los estudiantes..</p>
9	<p>Puede depender de distintos factores como las alternativas los dicen la violencia, el temor a burlas, la falta de comunicación y muchas más pero en nuestro caso pues la Falta de Comunicación es la principal causa para un bajo rendimiento escolar ya que el estudiante si no se comunica pues uno como docente no puede saber que piensa o siente por eso como docentes debemos buscar maneras de cómo llegar a este tipo de estudiantes que en ocasiones ni con sus propios compañeritos se comunica.</p>
	<p>Todos los profesores entienden la importancia por este tema enfocado a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes para que estos no fracasen en</p>

10	sus estudios a futuro, por esto es que desean de todo corazón mejorar su comunicación con sus estudiantes mediante charlas dictadas por un profesional para así poder entender mejor la importancia que tiene mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través de la comunicación activa entre estudiante y sus docentes.
----	---

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS.

Para demostrar las hipótesis trazadas fue necesaria la utilización de las entrevistas y las encuestas es decir que cada uno de los mismos entrevistados y encuestados fue utilizado como instrumento para la confirmación de las mismas.

De acuerdo con las hipótesis que nos habíamos planteado se determinó lo siguiente:

- **1era hipótesis:** Los aspectos de comunicación mejorados de los docentes permitirán que los estudiantes eliminen el miedo a ser juzgado al equivocarse ante sus docentes o compañeros.

Se confirma positivamente ya que la mayoría de los estudiantes no se comunican con sus docentes por temor a burlas por parte de sus compañeros y de no ser defendido por su maestro/a.

- **2da hipótesis:** La comunicación y la atención en los niños por parte de sus padres en sus tareas escolares permitirá mejorar su rendimiento académico.

Se comprobó que los padres de familia descuidan a sus hijos ya sea por sus trabajos o problemas personales y por ende como el hogar es la base fundamental para un buen aprendizaje el estudiante falla.

- **3ra hipótesis:** La motivación del estudiante por parte de sus docentes permitirá mejorar su autoestima y rendimiento académico evitando así los fracasos escolares.

Realmente mediante la motivación el ser humano aprende de mejor manera cosas nuevas en especial cuando las enseñanzas están estructuradas de manera que el estudiante se sienta predispuesto a aprender.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1 Tema

Seminario-Taller sobre “La Importancia de la Comunicación para evitar los fracasos Escolares” dirigido a los estudiantes de 4to año de Educación Básica y a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N* 1 “León de Febres Cordero”.

5.2 Fundamentación

Nuestra propuesta se fundamenta en la importancia que tiene la Comunicación Estudiante-Docente en el aula de clases para evitar los fracasos escolares.

La comunicación y las relaciones interpersonales son herramientas que son imprescindibles en el proceso de enseñanza- aprendizaje y no deben estar separadas.

Hoy en la actualidad las necesidades que se generan para mejorar la comunicación actualmente se deben considerar en el salón de clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se proponen para realizar esta propuesta los criterios de distintos autores e investigadores que se enfocan en encontrar soluciones para resolver estos problemas de comunicación que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes.

También es pertinente tratar sobre cómo llevar a cabo la comunicación en el salón de clases de tal forma que queda a libre criterio del docente la utilización de métodos y estrategias para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y evitar los fracasos escolares.

Para lograr esta propuesta el educador debe analizar la tarea que desempeña ya que no es tan sencilla como parece recordemos que se necesita de ciertas estrategias necesarias para poder cumplir con las condiciones para poder cumplir con las condiciones que se requieren para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.

El educador está facultado por la sociedad para ejercer una influencia que promueva el desarrollo personal del estudiante igual como lo hace el doctor para ejercer una acción inmediata que garantice la salud de las personas o el ingeniero para construir un edificio o una máquina que pueda ser utilizada por el hombre.

Según Fernández A. En todos los casos la institución o trabajo solo refuerzan el profesionalismo de cada uno de los profesionales, que es lo que distingue como persona competente para dar la solución del problema planteado.

Las relaciones interpersonales se deben considerar dentro del salón de clases como una herramienta fundamental para el docente que debe tratar de conocer a cada uno de los estudiantes, y la única forma única forma de conocerlos es implicarse en la problemática que están viviendo y los problemas que en esos momentos tienen para poder sugerirles alguna alternativa de solución, y entonces dar el tratamiento adecuado para lograr una comunicación efectiva que mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el medio educativo es muy importante lograr una buena relación entre los actores por ello el docente debe conocer la realidad, los contextos sociales, la diversidad cultural, las características de cada uno de sus educandos todo esto con el objetivo de saber con qué dificultad se podrá tener una comunicación fluida.

En el aula de clases se debe aplicar la comunicación verbal y la comunicación no verbal, la verbal es a través de las palabras ya sea de forma oral o escrita y la comunicación no verbal debe considerarse de gran importancia ya que son los movimientos corporales, actitudes, comportamientos, gestos, etc.

En conclusión es la forma de cómo se acepta o rechaza un conocimiento ya sea una sugerencia o una propuesta.

Solo se podrá decir que no habrá un solo estudiante que al aplicar todas estas sugerencias no aprenda ya que se le dio tratamiento y si así no aprendió fue porque no quiso o no pudo superar sus problemas que en ocasiones suelen ser personales o psíquicos que aún con la ayuda del docente no pudo superar estos estudiantes necesitaran de una ayuda especializada exactamente de un profesional.

La única recompensa de cada uno de los docentes ante todos los intentos de mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes será saber que los estudiantes sean capaces de triunfar por sí mismos.

No olvidemos que lo más importante en la labor de un docente es su vocación el educar con amor a sus estudiantes será la base fundamental para mejorar la comunicación y obtener un buen aprendizaje.

5.3 Justificación

La presente propuesta se efectuara en la escuela fiscal mixta N° 1 “León de Febres Cordero” en la que mediante datos de suma importancia obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes y las entrevistas a los docentes que existe un nivel de fracaso escolar muy grave debido a que los estudiantes de 4to año de educación básica no tienen buena comunicación con sus docentes.

Para solucionar el problema se propone dictar charlas por un pedagogo el cual se encargara de indagar profundamente en los pensamientos de los estudiantes de 4to año de educación básica y de los docentes de la institución para poder encontrar las razones fundamentales de su escasa y mala comunicación con el objetivo de evitar los fracasos escolares, logrando que el docente sea motivado a encontrar la forma de que sus estudiantes se comuniquen con él/ella para despejar sus dudas al momento de terminar la explicación, y lograr en el estudiante la superación de sus miedos a que sus compañeros o sus docentes en clase los critiquen al momento que deseen despejar alguna duda o compartir una idea, preguntar etc. todo esto al momento de que termine la explicación del tema por parte de su profesor.

Esto se lograra capacitando a los docentes mediante los Seminarios-Taller que tenemos como propuesta con lo que se disminuirá los casos de fracasos escolares y tratándose de que la causa fundamental es la falta de comunicación con sus estudiantes siendo pertinente también impartir Charlas hacia los estudiantes que tengan problemas para expresar sus ideas o dudas en clase.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

Mejorar la Comunicación entre estudiantes y docentes mediante charlas dictadas por un profesional en el tema, para evitar el Fracaso escolar, de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero”.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- ✪ Desarrollar la habilidad de la comunicación entre Estudiantes y Docentes con la finalidad de mejorar su Rendimiento Escolar.
- ✪ Lograr que los docentes mejoren la comunicación con sus estudiantes para mejorar su aprendizaje.

- ✪ Evitar los fracasos escolares mediante la comunicación entre estudiantes y docentes.

5.5 Ubicación

La Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” en donde nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis se encuentra ubicada en la Provincia del Guayas, en el Cantón Milagro, Parroquia Milagro, su dirección es Cda. Las Avispas km.4 (esquina), es un centro educativo de nivel Primario, y su Infraestructura es de 16 aulas, 1 laboratorio de computación, 1 pabellón nacional, 1 pabellón administrativo, 1 cancha de básquet y 1 cancha de futbol, cuenta con 6 sanitarios de niñas, 6 sanitarios para niños, 2 sanitarios para profesores.

Ubicación de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero”

Rcto. Barcelona	<p>GASOLINERA</p> 
	<p>Km 4 vía al km 26</p> 
Rcto. Las Avispas	<p>Esc. Fiscal Mixta “León de Febres Cordero”</p> 

Figura 2.-Ubicación de la Escuela Fiscal Mixta N0. 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO”.

5.6 Factibilidad

Esta Propuesta es posible de realizar ya que contamos con la autorización de la directora de la institución y sus docentes, no incumple con ningún tipo de reglamento de educación ni de la institución.

Se proporcionara la ayuda de un pedagogo para las respectivas charlas hacia los estudiantes y docentes, el valor por sus servicios profesionales no es excesivo para los investigadores, también colaborara en la elaboración de las diferentes actividades para la correcta aplicación de la propuesta esperando que los resultados sean todo un éxito.

5.7 Descripción de la propuesta

Se dictará charlas por parte de un Pedagogo dirigidas hacia los estudiantes de 4to año de Educación básica y docentes de la institución las cuales disminuirán el índice de fracaso escolar mediante la buena comunicación estudiante-docente, las cuales se planificaron con anticipación teniendo una conversación primero con los docentes y director de la institución sobre lo que se deseaba plantear como propuesta luego ellos expresaron sus puntos de vista acorde a nuestra propuesta y aceptaron recibir las charlas esto porque entienden la necesidad de que exista una mejor comunicación con sus estudiantes y también nos supieron expresar que existen muchos estudiantes que por la razón de que sus padres no se preocupan lo suficiente no vienen a preguntar las causas por las cuales sus hijos tienen bajo rendimiento escolar e incluso en muchas ocasiones no retiran los reportes de calificaciones que trimestralmente se les entregan a los padres de familia esos estudiantes son niños muy callados, tímidos y poco participativos y por esas razones también se necesita que los estudiantes reciban Charlas para poder descubrir las razones más confidenciales para que sean estudiantes que no se comunican en clase bueno luego hablamos con nuestro profesional en el tema que fue de gran ayuda y colaboro en dar solución a esos problemas mediante las charlas dictadas es posible que en el transcurso del año lectivo se cumplan las metas planteadas de la propuesta mediante la consecuente participación del

docente en las horas clase para seguir mejorando la comunicación entre estudiantes y docentes mejorando así su rendimiento escolar.

5.7.1 Actividades

Las actividades de la propuesta se las realizó de la siguiente forma:

- ⊙ Explicación de la propuesta:- Se efectuará una Reunión con la directora y docentes del plantel sobre el estudio respectivo de los/las estudiantes de cuarto año de educación general básica y se formaliza la reunión con director y los docentes del plantel para exponer detalladamente la propuesta a aplicarse.
- ⊙ Planificación de los talleres sobre la incidencia de la comunicación en el fracaso escolar:- Para poner en práctica la propuesta es necesario una debida organización de los pasos y estrategias a seguir en el proceso del taller.
- ⊙ Formación de grupos de docentes y estudiantes en los talleres :-Es muy relevante que se realicen estas actividades ya que se necesita el talento humano asociado y con plena disposición para cumplir las metas en el proceso.
- ⊙ Presentación de diapositivas acerca de la comunicación y su incidencia en el fracaso escolar.
- ⊙ Explicación de lo ocurrido:- Se pedirán explicaciones o comentarios acerca de lo que observaron.
- ⊙ Revisión de logros en la aplicación de la propuesta:- Para la aplicación de la propuesta se propondrá un test en el cual se verificara el avance que han obtenido a través de las actividades que hemos realizado en la propuesta de los/las estudiantes que será revisado rápido y minucioso por el facilitador/a

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

⊙ **Talento Humano**

Directora

Profesores

Estudiantes

Investigadores

Tutor de Proyecto

Pedagogo.

⊙ **Recursos Materiales**

Calendario de actividades

Encuestas

Hojas

Lápiz

Esfero

Impresiones

⊙ **Recursos Técnicos**

Computadora de mesa y laptop

Internet

Impresora

Fotocopiadora

Video proyector

⊙ Recursos financieros

Cuadro 22. Presupuesto

PRESUPUESTO	P.U	TOTAL
Internet	\$ 100	100
Impresiones	100	100
Empastado	20	20
Suministros	10	10
Logística	40	40
TOTAL	270	270

Autoras de Tesis: Janeth Niño y Mirella Montoya

5.7.3 Impacto

La propuesta obtuvo una gran acogida de parte de los docentes y estudiantes con un impacto que se obtiene al aplicar charlas y orientaciones por un Pedagogo logrando que el educando despierte su interés por mejorar su comunicación con sus docentes y así mejorar su rendimiento académico y en los docentes servirá para ser recordadas aplicándolas diariamente en hora clase, así el docente se acostumbrará a modificar constantemente sus conocimientos para mejorar su enseñanza y su calidad como docente evitando así el fracaso escolar en sus estudiantes.

5.7.4 Cronograma

Cronograma de Actividades

Cuadro 23. Cronograma de Actividades.

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO				
		Oct. 2012	Nov. 2012	Dic. 2012	Ene. 2013.	Feb. 2013.
01	Aprobación del Diseño de Proyecto	■				
02	Recolección de información	■				
03	Elaboración del marco teórico	■				
04	Elaboración de instrumentos de investigación	■				
05	Aplicación y recolección de datos del trabajo de campo					
06	Procesamiento análisis e interpretación de resultados			■		
07	Elaboración de la propuesta			■		
08	Redacción del informe					
09	Presentación del informe					
10	Sustentación del proyecto					

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO				
		Mayo. 2013	Junio. 2013	Julio. 2013	Agosto 2013	
01	Aprobación del Diseño de Proyecto					
02	Recolección de información	■				
03	Elaboración del marco teórico	■				
04	Elaboración de instrumentos de investigación	■				
05	Aplicación y recolección de datos del trabajo de campo	■				
06	Procesamiento análisis e interpretación de resultados	■				
07	Elaboración de la propuesta	■	■			
08	Redacción del informe	■	■			
09	Presentación del informe	■	■	■		
10	Sustentación del proyecto	■	■	■	■	

Cronograma de actividades de proyecto de Tesis, autoras: Janeth Niño y Mirella Montoya

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación de la propuesta se les realizará mediante un seguimiento de parte de los/las docentes a los estudiantes de cuarto de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero” de la ciudad de Milagro con la finalidad de que los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta sean un motivo más para que el problema no quede en el olvido y resulte muy beneficiosos tanto para nuestro proyecto como para la institución educativa.

Conclusiones

Al concluir la aplicación de nuestro proyecto de Tesis se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Mediante las Charlas dictadas hacia los docentes se analizo los niveles de comunicación estudiantes y docentes en clases encontrando falencias que fueron solucionadas al momento de realizar las capacitaciones para poder entender a sus estudiantes sobre todo en sus aspectos emocionales.
- Se mejoro el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de la creatividad del docente ya sea mediante materiales didácticos, juegos o métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Se logro motivar a una mejor comunicación entre estudiantes y docentes mejorando así el rendimiento de los estudiantes con los resultados obtenidos evitamos los fracasos escolares.

Recomendaciones

Una vez ejecutada nuestra propuesta se proporcionara las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes capacitarse con nuevas estrategias para impartir de manera adecuada y participativa las clases en especial para mejorar la comunicación de sus estudiantes obteniendo así un mejor aprendizaje mejorando la comunicación con sus estudiantes .
- Se recomienda a cada uno de los docentes el uso de pre requisitos que motiven al estudiante a dejar los problemas de lado y poder aprender de una mejor manera cada una de las asignaturas.
- Se recomienda el uso del seminario Taller para resolver cualquier tipo de inconvenientes en especial en el aula de clases, que es el momento en donde el estudiante se educa, se forma como persona dejando la ignorancia aprendiendo de sus docentes sus conocimientos que se transmitirán de generación en generación, por este motivo todo conocimiento debe ser transmitido de manera correcta y sobre todo con amor.

BIBLIOGRAFIA

- ALPIZAR. M, (2011), Comunicación efectiva profesor –alumno.
- CALDEIRO.G, (2005), Causas del Fracaso Escolar.
- Concepto y etimología del fracaso escolar, (2005).
- Código de convivencia de la república del ecuador: (2013) .
- Constitución política de la republica del ecuador (2013).
- Código de la niñez y de la adolescencia de la república del Ecuador, (2013).
- DEWEY. J: Psicopedagogía: (1859-1952).
- Definición de Rendimiento académico, (2008).
- La lucha contra el fracaso escolar de los niños (2013).
- RAMOS. S, (2011), historia-de-la-comunicación-educativa.
- UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (2013). Biblioteca Dr. Paul Ponce Rivadeneira, Milagro.
- WILLIAM. J: Curso psicopedagogía, Guía programática: (1842-1910).

ANALYSIS

Anexo 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a los estudiantes

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO”

Estimado (a) estudiante:

Tenga la bondad de contestar con toda sinceridad marcando con una (X) dentro de un casillero que estime conveniente.

Objetivo: Conocer la incidencia de la Comunicación en el fracaso escolar.

Edad: () Género: Masculino () Femenino ()

1.-) ¿Tienes buena relación en el aula de clases con tu profesor/a?

*Siempre ()

*A veces ()

* Nunca ()

2.-) ¿Qué opinas de las actividades en las cuales tu profesor/a te hace participar?

*Son aburridas ()

*Me ayudan a comprender el tema de clase ()

*No sé, Porque mi Profesor solo nos dicta materia ()

3.-) ¿Qué te parecen las clases en la que interactúas con tu maestra/o?

*Son aburridas ()

*Son Interesantes ()

*Es igual a las demás asignaturas ()

4.-) Cuando faltan pocos minutos para iniciar las clases cómo te sientes?

*Me gustaría que todas las clases fueran participativas ()

*Me parece muy bien ya que así aprendo mejor cada uno de los temas de clase ()

*No me interesa ya que no le entiendo a mis docentes ()

5.-) ¿Te comunicas con tus compañeros de clase para despejar tus dudas?

- * Yo prefiero preguntarle mis dudas al maestro ()
- * Siempre cuando tengo dudas consulto con mis compañeros ()
- * Prefiero esperar a que me pregunte el profesor ()

6.-) ¿Con qué frecuencia has fracasado en tus notas por no despejar tus dudas en clase con tus docentes?

- * Siempre ()
- * A veces ()
- * Nunca ()

7.-) ¿Tienes buena comunicación con tus padres en casa acerca de tu aprovechamiento en la escuela?

- * Siempre ()
- * A veces ()
- * Nunca ()

8.-) Si tienes dudas en las clases, preguntas a tu maestro/a porque quieres:

- * Aprender ()
- * Obtener buenas notas ()
- * Que sus padres los feliciten ()

9.-) ¿Te gustaría recibir charlas sobre la importancia que tiene la comunicación en clases con tus docentes para así mejorar tu aprovechamiento?

- * No, quizás después ()
- * Sí, para mejorar nuestras notas ()

10.-) Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

- * Que le maestro explicara mejor ()
- * Más atención y apoyo de mis papas ()
- * Más dinero para la escuela ()



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR
ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO”

Nombre:

Estimado Director:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer las necesidades de la institución.

1.-) ¿Para usted cuales serían las causas fundamentales del fracaso académico?

*Falta de atención de los padres ()

*Estudiantes Desmotivados ()

2.-) ¿Qué importancia tiene la comunicación entre estudiantes y docentes?

*Mucha ()

*Poca ()

*Ninguna

3.-) ¿Por qué cree usted que existen casos de falta de comunicación entre estudiantes y docentes?

*Temor a sus Docentes ()

*Violencia en su hogar ()

*Temor a ser burla de sus compañeros ()

4.-) ¿Con que frecuencia sus docentes socializan con sus estudiantes?

*Siempre ()

*A veces ()

*Nunca ()

5.-) ¿Bajo qué normas se realiza la socialización estudiante-docente fuera del aula de clase?

- *Con demasiada confianza ()
- *Con respeto pero con Amor ()
- *Guardando la distancia ()

6.-) ¿De qué manera la institución brinda apoyo a los estudiantes ante un fracaso académico?

- *Dejando al estudiante de año ()
- *Separándolo de la institución ()
- * Reforzando sus conocimientos en horas pedagógicas ()

7.-) ¿Usted tomaría una actitud negativa ante un caso de fracaso académico dentro de su institución?

- *Jamás ()
- * Tal vez ()
- *Por supuesto que Si ()

8.-) ¿Cuán importante considera nuestro tema de Tesis la incidencia de la comunicación en el rendimiento académico?

- *De suma Importancia ()
- *No me atrae el tema ()
- *Algo Interesante ()

9) ¿Usted como autoridad como colaboraría para mejorar la comunicación entre sus estudiantes y docentes?

- *Conversaría con mis docentes acerca del tema ()
- *Capacitando mediante charlas acerca del tema a mis docentes y a mi ()

10.-) Según su criterio nuestro tema de nuestro proyecto es:

- *Innovador y acorde a nuestras necesidades ()
- *No tiene sentido ()



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO”

Estimada/o Maestra/o:

Tenga la bondad de contestar la presente entrevista marcando con una (x) dentro de un casillero que estime conveniente.

Objetivo: Conocer la incidencia de la Comunicación en el fracaso escolar.

1.-) ¿Cómo considera usted la comunicación con sus estudiantes?

* Regular ()

* Excelente ()

* Mala ()

2.-) ¿De acuerdo a su opinión, porque se produce el bajo rendimiento escolar en sus estudiantes?

*Problemas en el hogar ()

*Desinterés del estudiante ()

*El maestro no estimula al niño en el aula de clases ()

3.-) ¿Para usted qué importancia tiene mantener una buena comunicación con sus estudiantes?

*Mucha ()

*Poca ()

* Nada ()

4.-) ¿Considera que los padres deben estar al tanto de las actividades escolares de sus hijos?

*Siempre ()

* A veces ()

* Nunca ()

5.-) ¿Que se evitaría mejorando la comunicación Estudiante-Docente?

*Los fracasos escolares ()

*Dudas y vacios ()

* Martes sus notas ()

6.-) Generalmente, ¿Cómo es la actitud de los estudiantes en el aula de clases?

* Participativos ()

* Poco Participativos ()

*Indiferentes ()

7.-) ¿Cuáles son las consecuencias de la mala comunicación entre estudiante y docentes?

*Dificultad en el aprendizaje ()

*Aislamiento ()

*Baja Autoestima ()

8.-) ¿Cómo se logra un buen proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases?

*Explicando la clase a su manera sin pedir opiniones ()

*Teniendo muy buena comunicación alumno – maestro ()

*Efectuando Actividades acorde al tema a tratar. ()

9.-) En su opinión cuales serían las causas para un bajo rendimiento escolar?

*Falta de comunicación ()

*Violencia en su hogar ()

*Temor a las burlas ()

10.-) ¿Ha recibido capacitaciones de cómo tener una mejor comunicación entre alumno –docente

*Sí, hace algún tiempo ()

*No, pero me interesa recibirlo ahora ()

Anexo 3

FOTOS

Proyecto realizado en la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “ León de Febres Cordero”



Directora de la institución Lcda. Shirley Sanchez.



Institución donde se realizo el proyecto

Autoras del trabajo



Janeth Niño y Mirella Montoya

Toma de entrevistas a los docentes de la institución



Personal docente de la institución



Aplicación del Seminario-Taller para mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes.





Autoras de la Tesis acompañadas de la directora de la institución y las docentes de 4to año básico.

Anexo 4

SEMINARIO-TALLER
“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN
PARA EVITAR LOS FRACASOS
ESCOLARES”

DIRIGIDO HACIA LOS ESTUDIANTES DE 4°
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y A LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA NO. 1 “LEÓN DE FEBRES
CORDERO”.

AUTORAS:
JANETH NIÑO
MIRELLA MONTOYA

LA COMUNICACIÓN

Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.

La comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales".

La comunicación y las relaciones interpersonales



Son herramientas que son imprescindibles en este proceso por tratarse de una dualidad que no pueden estar separadas, hoy en la actualidad con las necesidades que se generan actualmente se debe considerar una comunicación que fluya en el salón de clases, también se proponen algunos conceptos de autores investigadores en este campo, para sustentar la práctica de estas disciplinas en el aula de clases.

Se hacen algunas propuestas, de cómo llevar a cabo la comunicación en el salón de clases, de tal forma, que queda al libre criterio del maestro, la utilización de algunos métodos o formas que aquí se mencionan.

El educador debe analizar que la tarea que desempeña, no es tan sencilla como parece, ya que es una tarea que necesita de estrategias necesarias para poder cumplir con las condiciones que se requieren para lograr el proceso enseñanza- aprendizaje.

El educador está facultado por la sociedad para ejercer una influencia que promueva el desarrollo personal, tanto como lo está el médico para ejercer una acción que garantice la salud o el ingeniero para construir un edificio o una máquina que pueda ser utilizada por el hombre.

Las relaciones interpersonales se deben considerar dentro del salón de clases como una herramienta fundamental, el profesor debe tratar de conocer a cada uno de sus alumnos, la única forma de conocerlos es implicarse en la problemática que están viviendo y los problemas que en esos momentos tienen para poder sugerirle alguna alternativa de solución y entonces dar el tratamiento adecuado para lograr el encuentro deseado de una verdadera comunicación que se debe de dar en el proceso enseñanza aprendizaje.



En el medio educativo, también debe de darse las Relaciones Interpersonales entre todos los actores, ya que se entreteje una red interminable de relaciones, en diferentes contextos, por eso el profesor debe de conocer las características de cada uno de sus alumnos y de los contextos sociales y la diversidad cultural en los que cada uno de ellos, para saber qué tipo de competencia de comunicación se tiene que implementar.



En el aula se debe practicar la comunicación verbal y la comunicación no verbal, la verbal es a través de las palabras (oral o escrita), y la comunicación no verbal, que debe considerarse de gran importancia, ya que los movimientos corporales, actitudes, comportamientos, gestos, etc., es la forma de cómo se acepta o rechaza un conocimiento, una sugerencia o una propuesta.

Solo se podrá decir que no habrá un alumno que no aprendió por qué no se le dio tratamiento, no aprendió porque no quiso o porque no pudo superar sus problemas aun con la ayuda del maestro, necesita una ayuda especializada.

Usar propuestas, significa la voluntad del cambio del profesor en la forma de enseñar.

La única recompensa es, saber que los estudiantes son capaces de triunfar por sí mismos.



La comunicación entre docentes y alumnos

El ser humano es por naturaleza un ser sociable que necesita estar en contacto con otras personas, al menos con una.

Es verdaderamente importante tomarnos un tiempo y analizar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente relacionado con la comunicación.

Ya que como lo dice García, Olvera y Flores “La educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje, puesto que en el ámbito educativo los

Participantes se relacionan cara a cara.” Con la forma tradicional de impartir las clases el docente está echando a perder la oportunidad del alumnado de poder expresarse y poder desarrollar habilidades comunicativas, iniciando en el aula de clases para luego sentirse más confiado frente a una audiencia más grande.

Con este proceso de constante comunicación entre docente y alumnos estamos haciendo crecer muchas habilidades dentro del alumnado, dejando a un lado simplemente la exposición de conocimientos que hacían un docente hace no muchos años.

Ahora con el establecimiento de un ambiente en el que la comunicación y el diálogo son prioritarios se da lugar a que las relaciones interpersonales entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos mejoren y el nivel de confianza y retroalimentación se vean más como elementos positivos.

Además, estamos abriendo las puertas a que los alumnos se expresen sin sentirse atemorizados de que todo lo que digan pueda estar equivocado, se

permite que él y la joven puedan sentirse libres de compartir experiencias u opiniones acerca de algún tema, creando así un lugar de aprendizaje cooperativo, participativo y comunicativo.

Fracaso escolar



El denominado fracaso escolar suele ser el resultado último de un largo camino de dificultades originadas mucho tiempo atrás.

Tanto que en ocasiones puede remontarse hasta los primeros años en las aulas.

Aunque no conviene generalizar, sí está claro que los alumnos pueden mostrar conductas poco beneficiosas, tener carencias importantes o soportar agentes externos en edades muy tempranas que desembocan en fracasos más graves en edades más tardías.

Diez consejos para tener buenas notas en la escuela.

- Sistematizar hábitos de trabajo en casa, creando y respetando espacios y tiempos diarios de trabajo autónomo –en solitario– y guiado –supervisado con y por el adulto.
- Es importante que, si el niño/a tiene dificultades para focalizar la atención o concentrarse en la actividad, no haya muchos estímulos que interfieran (televisión etc.).

- Usar sistemas de planificación y anticipación semanal.

La agenda o el calendario permiten al adulto y al niño ir anotando todas las tareas y actividades domésticas, escolares y de ocio a las que debe dar respuesta en un breve espacio de tiempo.

- Evitar, como adultos, resolver al niño el problema origen de su conflicto –por ejemplo ante un problema de matemáticas o ejercicio de lengua–, y ofrecerle en cambio los medios, las estrategias o fuentes para que pueda descubrir uno de los pasos que le va a llevar o a aproximar a la resolución del mismo.
- Demostrar a los niños que la equivocación y el olvido forman parte del proceso inherente de vivir, aprovechando las frecuentes equivocaciones que todos cometemos a lo largo del día.
- Aprovechar los cauces que existen en los centros escolares para participar como padres/madres activamente, de tal forma que el niño/a, al observar y sentir el compromiso de su familia con la institución escolar, se sienta comprometido y responsable ante su propio proceso.
- Nunca se debe dar «el premio» al niño antes de ponerse a realizar su trabajo, sino al final del mismo.
- No dejar que los tiempos de trabajo en casa dependan de si el niño/a lleva o no tarea escolar.
- Ofrecerles espacios no escolares de desarrollo que vayan más allá del tiempo en casa frente a la televisión.

Los teleniños pueden acabar siendo «silenciosos niños difíciles».

- Pensar como familias que una inversión de tiempo –en la escuela y en casa– a tiempo –durante la etapa de Primaria– puede ser la clave para evitar un posible fracaso escolar.

Educar con amor a sus estudiantes es la base fundamental para obtener un buen aprendizaje y lograr evitar los fracasos escolares, ya que los niños/as que no se comunican fácilmente son aquellos que vienen con problemas de su hogar, en estos casos hay que ser tinoso ya que una palabra mal dicha o una expresión del rostro puede ser fatal en el proceso de mejorar su Comunicación.

Cómo docente como podemos colaborar con los padres de familia para ayudar a sus hijos con los estudios.

La colaboración entre padres y profesores resulta fundamental.

Carmen Saiz lo pone de manifiesto: «Los padres deben mostrar interés por lo que el niño ha hecho en clase, preguntándole, realizando el seguimiento y control de los deberes y tareas, reforzando positivamente el trabajo que el niño realiza, estimulando el hábito de la lectura, dedicándole tiempo, escuchándolo, transmitiendo valores en los momentos de reunión familiar, matizando y encauzando las acciones y comentarios que el niño relata y cuenta de lo que acontece en el medio escolar».

«Los alumnos que son ‘cuidados’ por su familia no suelen presentar fracasos irreversibles», agrega, a su vez, Charo González. «Me refiero a niños cuyas familias se preocupan por sus avances, que no bajan la guardia, que los ayudan a organizarse, que les dan estabilidad, que les indican -con su forma de estar y vivir- cuál es el norte, que les dan seguridad y cariño.

Estos alumnos siempre tendrán una base sobre la que asentarse. Si presentan alguna dificultad», concluye, «será pasajera, propia de cualquier proceso de aprendizaje.¹⁶

Objetivo general de la propuesta

Mejorar la Comunicación entre estudiantes y docentes mediante charlas dictadas por un profesional en el tema, para evitar el Fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “León de Febres Cordero”.



¹⁶ La lucha contra el fracaso escolar de los niños (2013)