



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

PROYECTO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**

TÍTULO:

**METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN**

AUTORAS:

**ALEXANDRA LUCIOLA PÉREZ ARÉVALO
ODILA FLOR ELENA MORALES TIPÁN**

MILAGRO, DICIEMBRE DEL 2012

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas Alexandra Luciola Pérez Arévalo y Odila Flor Elena Morales Tipán, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Diciembre del 2012

Ing. Amalín Mayorga Albán, MSc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Diciembre del 2012

Alexandra Luciola Pérez Arévalo

C.I # 0924671357

Odila Flor Elena Morales Tipán

C.I # 0201643335

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este esfuerzo en primer lugar a Dios por ser mi guía y mediador, sin él no hubiera podido culminar este título anhelado.

A la memoria de mis padres Lic. Carlos Morales López y Sra. Martha Tipán Pacheco; por ser fuente de inspiración y un gran ejemplo en mi vida estoy segura que junto al creador me bendicen en todo momento. Además a mis Hermanos Juan, Margoth, Jaime, Ing. Ignacio, Lic. Mercedes Morales Tipán por su apoyo incondicional.

Especialmente a mis hijas Milena y Melina por ser quienes han seguido desde muy cerca todo mi esfuerzo, sacrificio en todos estos años de estudio, porque ellas son el motivo de mi orgullo y esperanza.

Odila Flor Elena Morales Tipán

A: Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Este proyecto que tiene los conocimientos de mi vida estudiantil, lo dedico a mis padres, esposo, hijo, maestros y amigos que sin esperar nada a cambio, nos brindaron su apoyo y comprensión en la culminación de nuestra carrera profesional, que no es nada más que el principio de una nueva esperanza de vida.

Alexandra Luciola Pérez Arévalo.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a Dios por darnos la vida y la capacidad necesaria para llegar a la culminación de este proyecto.

A la Universidad Estatal de Milagro por abrirnos sus puertas y permitirnos concluir nuestros estudios superiores en tan prestigiosa Institución.

De manera muy especial a la Ing. Amalín Mayorga Albán, por ser nuestra Tutora demostrándonos con paciencia y dedicación todos sus conocimientos en cada tutoría recibida, sin su ayuda no habiéramos podido hacer posible la culminación de este proyecto de investigación.

A nuestros maestros y compañeros que de una u otra manera estuvieron apoyándonos en todo momento y a las personas que contribuyeron con su apoyo incondicional les agradecemos de todo corazón por su amistad y lealtad.

AUTORAS:

Odila Flor Elena Morales Tipán.

Alexandra Luciola Pérez Arévalo.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Señor.

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSC.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN” que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua y Semipresencial.

Milagro, Diciembre del 2012

ALEXANDRA PÉREZ ARÉVALO

C.I # 0924671357

ODILA MORALES TIPÁN.

C.I # 0201643335

ÍNDICE GENERAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Carátula.....	i
Constancia de aceptación por el tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Aceptación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1PROBLEMATIZACIÓN.....	2
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA.....	7
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPÍTULO II.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	10
2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	12
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN.....	13
2.2. MARCO LEGAL.....	17
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	19
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	21
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	21
2.4.2. HIPÓTESIS PARTICULARES.....	21

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES.....	22
2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	23
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL..	24
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	26
3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	26
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	26
3.2.3 TIPO DE MUESTRA.....	27
3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	27
3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN.....	27
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	28
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	30
CAPÍTULO IV.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	31
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	42
4.3 RESULTADOS.....	42
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	43
CAPÍTULO V.....	45
PROPUESTA.....	45
5.1 TEMA.....	45

5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	45
5.3 JUSTIFICACIÓN.....	47
5.4 OBJETIVOS.....	48
5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	48
5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	48
5.5 UBICACIÓN.....	49
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	50
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	50
5.7.1 ACTIVIDADES.....	51
5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO.....	62
5.7.3 IMPACTO.....	64
5.7.4 CRONOGRAMA.....	65
5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA.....	66
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXO.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Cuadro de la muestra.....27

Cuadro 2

En su clase de computación le gustaría trabajar con.....31

Cuadro 3

Qué herramienta tecnológica ha utilizado su maestra en el aprendizaje de computación.....32

Cuadro 4

Cómo se le hace más fácil aprender computación.....33

Cuadro 5

Le gusta la manera de enseñar de su maestra.....34

Cuadro 6

Considera que su laboratorio de computación está.....35

Cuadro 7

La manera que da las clases su maestra de computación le permite.....36

Cuadro 8

Sus clases de computación las recibe en.....37

Cuadro 9

Los trabajos de investigación son realizados por medio de.....38

Cuadro 10

Su maestra utiliza videos educativos en sus clases de computación.....39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

En su clase de computación le gustaría trabajar con.....31

Figura 2

Qué herramienta tecnológica ha utilizado su maestra en el aprendizaje de computación.....32

Figura 3

Cómo se le hace más fácil aprender computación.....33

Figura 4

Te gusta la manera de enseñar de tu maestra.....34

Figura 5

La manera que da las clases su maestra de computación le permite.....35

Figura 6

La manera que da las clases su maestra de computación le permite.....36

Figura 7

Sus clases de computación las recibe en.....37

Figura 8

Los trabajos de investigación son realizados por medio de.....38

Figura 9

Su maestra utiliza videos educativos en sus clases de computación.....39

Figura 10

Ubicación Sectorial de la Institución.....49

Figura 11	
Técnica Que Veo, Que no veo, Que infiero	52
Figura 12	
Técnica Mapa Cognitivo Tipo Satélite.....	53
Figura 13	
Técnica Mapa Conceptual.....	54
Figura 14	
Técnica Lluvia de ideas.....	55
Figura 15	
Técnica La palabra clave.....	56
Figura 16	
Técnica Cadena de Secuencia.....	57
Figura 17	
Técnica Diagrama Ramificado.....	58
Figura 18	
Técnica Mesa de la idea principal.....	59
Figura 19	
Técnica PNI(Positivo, Negativo, Interesante).....	60
Figura 20	
Técnica de Philips 66.....	61
Figura 21	
Entrevista a la Directora.....	75

Figura 22

Entrevista a la docente.....75

Figura 23

Encuesta realizada a los estudiantes.....76

Figura 24

Presentación de las Técnicas Metodológicas.....77

Figura 25

Explicación de la Aplicación de las Técnicas Metodológicas.....77

Figura 26

Participación del estudiante sobre las Técnicas Metodológicas.....78

Figura 27

Observando un video emotivo para los estudiantes78

Figura 28

Entrega del Manual de la Propuesta Aplicada en la Institución.....79

RESUMEN

El estudio de este trabajo investigativo se manifiesta de una manera real, objetiva y seria que es de gran utilidad para los estudiantes y docente del Centro de Educación General Básica “Eloy Velásquez Cevallos”, tratando mejorar así el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los educandos. El proceso de enseñanza - aprendizaje es un proceso profundamente humano en el que se tiene las expectativas, motivaciones y necesidades que son claves importantes para facilitar el aprendizaje. La práctica de este nuevo enfoque constructivista permitirá dinamizar el proceso educativo, aplicando la metodología por el docente, y de esta manera elevar la calidad de enseñanza, el rendimiento de los estudiantes, por cuanto si el maestro fomenta una Metodología Constructivista estaría creando un aprendizaje agradable, permitiendo que sus estudiantes construyan su propio conocimiento. Para ello es necesario optar por técnicas y estrategias metodológicas constructivistas con el uso de las TIC’S mejorando el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Computación.

Palabras clave Metodología Constructivista, Proceso Enseñanza –Aprendizaje.

ABSTRACT

The study of this research work is manifested in a real, objective and serious that is very useful for students and teachers of Basic General Education Center "Velasquez Cevallos Eloy", trying to improve the process of teaching and student learning. The teaching - learning is a deeply human process which has expectations, motivations and needs that are important keys to facilitate learning. The practice of this new approach will stimulate constructivist educational process, the methodology applied by the teacher, and thus improve the quality of teaching, student performance, because if the teacher encourages a constructivist methodology would create a pleasant learning allowing students to construct their own knowledge. This requires opt constructivist methodological techniques and strategies with the use of ICTs to improve the teaching - learning in the computer area.

Keywords Constructivist Methodology, Teaching-Learning Process.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto investigativo quiere demostrar la importancia de la utilización de la Metodología Constructivista en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el área de Computación, de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Velásquez Cevallos” que tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos y experiencia al aplicar nuevas metodologías como herramientas didácticas para un aprendizaje significativo.

Estas Metodologías Constructivistas le ofrecen diferentes opciones para lograr que la enseñanza tradicional se convierta en un nuevo enfoque constructivista, en donde tienen a su disposición actividades de enseñanza con carácter colaborativo y de aspectos participativos que le permiten afianzar lo que aprenden al mismo tiempo construyan su aprendizaje.

Capítulo I Se analiza la problemática de la falta de los recursos metodológicos, las variables, el tema, los objetivos generales y específicos y la respectiva justificación de toda esta investigación.

Capítulo II Tratamos el marco teórico, los antecedentes históricos de las variables relacionadas, la fundamentación teórica pedagógica y filosófica. En el marco conceptual se presentan los términos utilizados en la investigación, formulamos las hipótesis, declaramos la variables.

Capítulo III Presenta el marco metodológico que sustenta la investigación que incluye los tipos de investigación, la población y muestra utilizada, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, así como la forma que serán tratados los datos

Capítulo IV Muestra el análisis e interpretación de la información y se verifican las hipótesis.

Capítulo V Analiza la propuesta con el tema, su fundamentación, justificación, objetivos, la ubicación, descripción, recursos e impactos de las misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

La Educación a lo largo de la historia ha estado en busca de tener un modelo educativo pedagógico, acorde a las necesidades del estudiante, con un aprendizaje significativo en donde se resalte la creatividad, habilidad, destrezas y con ello el logro del aprender para aprender. El docente debe aplicar las técnicas y estrategias adecuadas, además ofrecer a los estudiantes todos los recursos didácticos necesarios como imágenes, sonido y la interactividad de los materiales multimedia, para que la actividad docente sea gratificante para los que la imparten y fructífera para los que participan en este proceso de enseñanza - aprendizaje.

La sociedad ecuatoriana, viene cuestionando al sistema educativo por su poca eficacia y eficiencia de sus políticas educativas, métodos utilizados, contenidos, técnicas y estrategias para la formación de los educandos; en tal razón se hace necesario realizar diferentes propuestas metodológicas constructivistas para mejorar la educación de los estudiantes.

En la actualidad se viven diversos cambios en los aspectos sociales, económicos, políticos, y culturales. Uno de esos cambios se observa en la Educación desde su Filosofía, Administración, Financiamiento, Ciencia, Tecnología, Curricular y por supuesto la Metodología y Técnicas Didácticas que permiten mejorar el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Una de ellas es la Metodología Constructivista que tiene como objetivo principal que el estudiante sea protagonista de su propia educación, que construya el aprendizaje por sí mismo en contraposición al aprendizaje

conductista que es memorístico y repetitivo basado en información y no en una verdadera formación estudiantil.

En Ecuador gracias al Sistema Nacional de Evaluación que ha exigido el Gobierno, los maestros se van actualizando continuamente; en cuanto a conocimientos y a la práctica de enseñanza se refiere, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ampliando las técnicas de asimilación cognitiva.

La tendencia actual es la Aplicación de la Metodología Constructivista, por un aprendizaje por competencia, en donde los estudiantes deben desarrollar habilidades, aptitudes, y destrezas que propicien una mejor formación integral; con capacidades que les permitan afrontar las adversidades de la vida al incorporarse al mundo laboral.

De acuerdo a la Metodología que se debe implementar en los centros educativos, ésta debe ser un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo, que permita lograr la construcción del nuevo conocimiento en los estudiantes.

En la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”, el docente sigue dictando sus clases en forma teórica obligando de alguna u otra manera al estudiante a aprender mecánicamente los contenidos, siguiendo con el aprendizaje conductista, es necesario tener cambios metodológicos constructivista para que el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje mejore en su totalidad; los mismos que deben ser correctamente asimilados por los estudiantes y aplicados por el docente para que sus efectos sean beneficiosos.

Es por eso que el problema de estudio se realizó en la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”, en donde se pudo observar la falencia que existe en el uso de una Metodología Constructivista en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de Computación. Es decir no hay un proceso creativo e innovador en el momento de impartir sus conocimientos por lo que la clase se vuelve monótona y al mismo tiempo hace que los estudiantes demuestren poco interés en el estudio.

Con esta investigación se realizó un análisis de las diferentes situaciones de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”, donde a través

de este modelo educativo el estudiante pueda utilizar procedimientos como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar; y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que en definitiva, lograrán aprendizajes significativos y construir sus propios conocimientos.

Las mismas que se deben a las siguientes causas y consecuencias.

Causas

- Formas inadecuadas de enseñar.
- Escasos Recursos Didácticos.
- Falta de Capacitación en el docente.
- Dificultad en la concentración.

Consecuencias

- Carencia en la creatividad.
- Desinterés en el desarrollo cognitivo.
- Desconocimiento de una Metodología Constructivista.
- Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de computación.

De no dar solución a este problema los docentes seguirán impartiendo sus clases de manera conductista, y no preferir la Metodología Constructivista que pone el énfasis principal en la actividad mental constructiva del alumno, en sus procesos de descubrimiento, en la negociación social de los significados y en el papel del profesor como apoyo, regulador y canalizador de este aprendizaje.

El nuevo enfoque constructivista, rompe con el tradicional esquema de la enseñanza conductista en el desarrollo de los estudiantes, haciendo posible que el conocimiento se convierta en un aprendizaje significativo, siendo los docentes mediadores en el proceso enseñanza- aprendizaje, mientras que los receptores sean quienes articulen sus propios conceptos en relación al medio que les rodea, a través de la experimentación.

Además de los libros como instrumentos disponibles para crear aprendizaje. La era digital ha puesto a disposición de las instituciones educativas, un conjunto de nuevos

medios que permiten un mayor aprovechamiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Investigar si los profesores utilizan las tecnologías como un apoyo para lograr que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle de manera significativa, o solamente lo utilizan como un medio para dejar que los alumnos pierdan el tiempo, dicha investigación es de gran importancia dentro del ámbito pedagógico, dado que el uso de las TIC'S es un proceso que ha afectado el modelo de relación entre la persona, la cultura y la enseñanza.

De mantenerse esta situación, se obtendrán estudiantes poco críticos, analíticos y reflexivos con escasa generación de ideas.

Por esta razón, planteamos la ejecución de este proyecto educativo que consiste en la utilización de una Metodología Constructivista en la que el estudiante pueda construir su propio conocimiento que permitirá mejorar significativamente la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de esta comunidad educativa logrando que la preparación de sus estudiantes esté cada vez más acorde a las exigencias del mundo globalizado en el que vivimos.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

ÁREA:	Educación y Cultura
LÍNEA:	Uso de las TIC'S en la educación
SECTOR:	Educativo
ASPECTO:	Metodología Constructivista
PAÍS:	Ecuador
PROVINCIA:	Guayas
CIUDAD:	Milagro
INSTITUCIÓN:	Escuela Fiscal Mixta N° 19 "Eloy Velásquez Cevallos"
NIVEL:	Séptimo Año de Educación General Básica

AÑO LECTIVO: 2012 _ 2013

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la Aplicación de una Metodología Constructivista por parte del docente en el área de computación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del cantón Milagro en el periodo lectivo 2012-2013?

El presente proyecto investigativo es evaluable por los siguientes aspectos:

1. Delimitado: El problema está claramente delimitado ya que se promoverá el desarrollo de la investigación con un grupo específico de estudiantes de una Institución Educativa en un lapso de tiempo definido.
2. Relevante: Es relevante ya que propicia la investigación de un tema discutido y tratado cada vez más en importantes foros tecnológicos nacionales e internacionales por su diversidad de uso y aplicaciones.
3. Original: El problema es original porque posibilita la realización de una investigación de un campo de estudio nuevo, es decir, genera nuevo conocimiento.
4. Factible: El problema es factible de resolver ya que requiere de tiempo y recursos tecnológicos que están al alcance de la Institución Educativa y del grupo de estudiantes.
5. Variables: En cuanto a las variables, el problema presenta con claridad la relación entre las variables Metodología Constructivista y Proceso Enseñanza – Aprendizaje.
6. Concreto: El problema es concreto porque presenta con precisión y claridad de las variables.

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Por el análisis del presente caso, se persigue dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿La forma inadecuada de enseñar del docente provoca la carencia en la creatividad del estudiante?
- ¿Los escasos recursos didácticos hacen que los estudiantes demuestren un desinterés en el desarrollo cognitivo?
- ¿Por falta de capacitación en el docente surge el desconocimiento de una Metodología Constructivista?
- ¿La dificultad en la concentración es el promotor de un bajo rendimiento de los estudiantes del área de computación?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA

Metodología Constructivista en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de Computación.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la metodología constructivista en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de Computación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los beneficios del uso de Metodologías Constructivistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el área de computación.
- Distinguir el nivel de uso de las TIC’S con una Metodología Constructivista en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de computación.

- Definir una propuesta Metodológica Constructivista para el uso de las TIC'S en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de computación.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sociedad ha encomendado a la escuela la misión de iniciar el proceso educativo a través de la labor que realizan los docentes en las nuevas generaciones. Esto supone imperativamente que los docentes deben estar preparados, actualizados para cumplir a cabalidad tan importante tarea.

El constructivismo dicta las pautas en el aprendizaje a los docentes a comprender que enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales van a satisfacer una serie de necesidades, entre ellas que el conocimiento es obtenido a partir de varias experiencias, considerando que todo el proceso educativo es una articulación diseñada sobre la base del propio ser humano.

La motivación, es un elemento esencial para alcanzar una Metodología Constructivista adecuada en el aprendizaje escolar, esto induce a llevar a la práctica una acción intrínseca, existen factores que determinan la motivación en el aula y estas se dan a través de la interacción entre el docente y sus estudiantes.

El docente es quien tiene la misión de fortalecer las habilidades, capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales con su metodología, didáctica, formas de presentar y estructurar actividades académicas, además de su desenvolvimiento en la valoración de resultados.

Por lo tanto el Método Constructivista tiene como fin, dar un equilibrio al Proceso Enseñanza- Aprendizaje, y desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades que permita optimizar el proceso de razonamiento.

La ejecución de la Metodología Constructivista en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, permite que el docente sea un mediador y que los estudiantes sean quienes construyan su propio conocimiento, haciendo de esto un aprendizaje significativo.

Este proyecto educativo está encaminado a buscar soluciones que conduzca al estudiante a un aprendizaje significativo y productivo, es decir que se convierta en

responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información utilizando de una manera adecuada las Metodologías Constructivistas; asumiendo un papel activo en la construcción de su propio conocimiento.

Es importante destacar que el valor pedagógico de este proyecto, está justamente en la Aplicación de una Metodología Constructivista para el aprendizaje en el área de computación a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”, lo que les ayudará a desarrollar sus propios criterios. De tal manera que fortalezcan el desarrollo cognitivo.

Los estudiantes serán los beneficiados, ya que tendrán seguridad, dominio y confianza en sí mismos; serán capaces de pensar en forma positiva, mirando siempre hacia adelante en un marco de honradez y confianza.

A través de esta investigación se pretende aplicar una Metodología Constructivista como estrategia del docente para sus estudiantes y establecer en qué medida le permite un mejor rendimiento. Se sugerirán, a las autoridades de la institución educativa, que permitan hacer los cambios de recursos Metodológicos necesarios para un aprendizaje significativo en el área de computación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.1.1 Metodología Constructivista

En la historia del constructivismo podemos remontarnos a la antigüedad clásica. Sócrates, cuando dialoga con sus estudiantes les realiza preguntas directas, los ayuda a conducirse por sí mismos, a reconocer sus debilidades como pensadores. El diálogo socrático es todavía una herramienta importante en el educador constructivista al evaluar el aprovechamiento de sus estudiantes y la planificación de nuevas experiencias de aprendizaje.

Dewey requiere que los docentes realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia”¹. Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del individuo por resolver los diferentes problemas que en su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración.

Dewey piensa que la educación se basa en la experiencia, dice que si existe duda de cómo sucede el aprendizaje, uno se debe involucrar en estudiar, ponderar, y considerar las posibilidades de llegar a una evidencia sólida en el aprendizaje constructivista. Entre los educadores, filósofos, psicólogos y sociólogos que han añadido nuevas perspectivas a la teoría del aprendizaje y las prácticas constructivista están Leve Vigotsky, Jerome Bruner y David Ausubel.

¹ Dewey Jhon (1978) Experiencia y Educación 8va Edición. Buenos Aires. Editorial Losada, S.A.

Vigotsky establece en el aspecto social del aprendizaje constructivista. Que es la zona de un aproximado aprendizaje, de acuerdo con la solución de problemas que parten de los estudiantes en su nivel de desarrollo. Con la guía de un adulto y el apoyo de los compañeros más capaces.

Bruner realiza los cambios adecuados en la noción del aprendizaje como un proceso social mediante los estudiantes que construyen sus nuevas ideas y conceptos en base a su conocimiento. Existen varios educadores modernos que estudiaron, y practicaron estos enfoques constructivistas.

Las funciones de la escuela son de contribuir en el desarrollo, la responsabilidad en sus estudiantes, educándolos de la mejor manera posible para que puedan tomar decisiones en su aprendizaje. En conclusión el estudiante debe asumir sus acciones, y el establecimiento educativo debe educar en ser responsable de pensar y actuar.

Los paradigmas educativos deben tener un cambio para que el estudiante sea el centro del proceso educativo y el maestro sea el gerente de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al hablar del constructivismo no es fácil definir su término, se puede entender que el estudiante construye significativamente su propio conocimiento, basado en lo que tiene conocimiento con sus experiencias y en relación activa con los que participan.

La Metodología Constructivista intenta ayudaren el desarrollo cognitivo de las habilidades del pensamiento del estudiante y las capacidades del proceso mental del educando. Es una herramienta que ayuda a la formación del estudiante y que aprendan a aprender.

2.1.1.2 Proceso Enseñanza - Aprendizaje

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje es el cambio que se da a los educandos, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende en una situación actual a otra nueva, logra un cambio en su conducta y aprovechamiento.

La disposición del estudiante con carácter no es atribuible al simple proceso del desarrollo cognitivo. Como proceso es una variable que interviene en el aprendizaje,

no siempre se puede observar y tiene que ver con las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza.

En la interacción del docente – estudiante, los roles de ambos deben ser flexibles para lograr un aprendizaje significativo. Está probada la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación, Ya que sus actividades, son de gran validez, se debe transmitir un contenido significativo, para que sirva de actividad al estudiante como al docente.

2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

Revisando los archivos correspondientes de la biblioteca virtual de la Universidad Estatal de Milagro se pudo constatar que existen dos proyectos similares al nuestro con el siguiente tema: Estrategias Metodológicas en el proceso del inter-aprendizaje del área de cómputo su autora es Patricia Elizabeth Estudillo Cobos.

Metodología de Enseñanza Aprendizaje en el método de informática su autor es Fred David Seminario Albán.

Los proyectos antes mencionados tienen en común que están vinculados con el aspecto tecnológico y educativo, a través de nuevos métodos de enseñanza, y el uso de las TIC'S.

El objeto de este estudio, se determina que se ha tenido iniciativa para incluir dentro del proceso enseñanza - aprendizaje la Metodología en otras asignaturas como Ortografía, Digrafía, Informática, Lengua y Literatura; las cuales han dado buenos resultados, pero enfocado hacia el estudio de La Metodología Constructivista no existe ninguno.

El actual proyecto, Metodología Constructivista en el proceso enseñanza - aprendizaje en el área de computación, difiere de los anteriores ya que este trabajo investigativo nos ayuda no solo a enseñar sino también a mejorar la educación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como aprovechar el impacto que han tenido las nuevas Metodologías Constructivistas de enseñanza y demás aplicaciones que nos ofrece las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) en estos últimos tiempos, y de esta forma ayudar al estudiante en el desarrollo

cognitivo y sus habilidades para comunicarse, trabajar en equipo, auto educarse y compartir sus propios criterios de un tema en particular, y al docente desarrollar más competencias, que le permita tener una mejor comunicación con sus estudiantes.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El enfoque constructivista se caracteriza por fundamentar el conocimiento del estudiante y participar primordialmente en la actividad del docente como creador de significados, destacando sus propias herramientas metodológicas y las que su cultura le proporciona.

La integración de la metodología constructivista lleva a concluir a César Coll que la actividad mental constructiva del estudiante “se inscribe de hecho en el marco de una interacción o interactividad del estudiante, en primera instancia profesor – alumno” (Coll1991).²

Según Featherston (1997), “el constructivismo es un concepto que está de moda pero para el cual no existen definiciones precisas, y lo más grave, algunas veces no se fundamenta en un sustento epistemológico”³.

El constructivismo define la forma de adquirir nuevos caminos para realizar las tareas en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el cual se adquiere nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen un tipo de cambio en nuestro modo de ser y actuar

Metodología Constructivista

La metodología constructivista es un conjunto de métodos que originan el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno tiene su conocimiento inicial ante una nueva experiencia, debe construir o reconstruir su nuevo

²Coll, César S. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.1991

³Featherston, T. (1997), “La derivación basada en el constructivismo personal”, en: International Jornada de ciencia y educación 19, pp. 801-819.

conocimiento. Además, es un proceso de aprendizaje donde el estudiante debe utilizar todo su potencial intelectual.

Se puede decir que el constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un producto del ambiente, sino una construcción propia del estudiante.

El Constructivismo y el Aprendizaje

El constructivismo es la idea que mantiene al estudiante en los aspectos cognitivos y sociales de su comportamiento como en los afectivos, los enfoques constructivistas es el enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales. El aprendizaje se satisface en una serie de condiciones, que el estudiante sea capaz de relacionar de manera sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee en su estructura de conocimientos la disposición de aprender significativamente.

2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica

El Constructivismo es básicamente una teoría basada en la observación y el estudio científico, acerca de cómo aprende la gente. Las personas construyen su propio conocimiento, a través de experimentar las cosas y reflexionar sobre esas experiencias. Cuando nos encontramos con algo nuevo, tenemos que reconciliarnos con nuestras ideas y experiencias previas, tal vez cambiando lo que creemos, o tal vez descartando la nueva información a medida irrelevante. Nosotros somos creadores activos de nuestro propio conocimiento y para ello debemos hacer preguntas, explorar, y evaluar lo que sabemos.

En el aula, la visión constructivista del aprendizaje puede apuntar a una serie de prácticas de enseñanzas diferentes. En sentido general, significa animar a los estudiantes a utilizar técnicas activas, para crear su conocimiento y reflexionar de lo que hacen y cómo su comprensión cambia.

Es innegable el carácter individual del aprendizaje escolar, no se compone de representaciones, sino que se sitúa así mismo en la actividad social y la experiencia compartida. Es comprobado que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la experiencia de otros. En el ámbito de la institución

educativa esos “otros” son, de manera sobresaliente el docente y los compañeros de aula”⁴

2.1.3.3 Fundamentación Epistemológica

El aprendizaje según los métodos activos del constructivismo psicogenético (PIAGET 1993) u otros de raíz socio histórica (VIGOTSKI, 1983; BRUNER, 1988). Los métodos educativos, se basan en la potenciación de los aprendizajes cognitivos, y las capacidades motoras del conocimiento donde responden a los instrumentos intelectuales del educando que utilizan y responden a la posibilidad de asimilación de su nivel evolutivo.

Realzan la importancia del interés, la curiosidad del conocimiento. La preocupación está en el problema de la construcción del conocimiento, tanto que permita su apropiación por parte de los estudiantes como para obtener el proceso de construcción de saberes estructurados y coherentes como es la ciencia y la tecnología.

Las nuevas demandas de la educación nos proponen una educación relevante, cómo organizar el saber, qué enseñar cuando la cantidad de conocimientos a ser adquiridos ha crecido enormemente y cambia permanentemente, cómo enseñar y son los métodos de enseñanza - aprendizaje efectivo, ¿qué es lo novedoso hoy?

Para responder a estas interrogantes es necesario relacionarlo al estatus epistemológico de las ciencias y la tecnología en relación con la educación para identificar cuáles son sus objetivos y metas. Nos proponemos en este trabajo señalar pautas para una nueva manera de enseñanza – aprendizaje, donde el educando tenga la oportunidad de debatir sus ideas, de razonar con lógica y permitirle dar su opinión de una manera efectiva y clara.

La tecnología como la generación de capacidades humanas socialmente determinadas y define, en ese marco: el lenguaje como herramienta del

⁴DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo,: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Pág. 3

pensamiento; los sistemas de comunicación en sentido amplio como la extensión de las capacidades sensoriales; y las herramientas propiamente dichas como la ampliación de las capacidades motoras. El aprendizaje supone el logro de un saber consistente en destrezas internas que organizan actos generales tanto de tipo sensorio motor y perceptivo como pensamientos, de modo que todos ellos se corresponden con sistemas de ejecución externos eficaces.

2.1.3.4 Fundamentación Filosófica

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó enfoque expositivo, especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.⁵

La teoría de Ausubel denominada teoría del aprendizaje significativo contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Habrá un aprendizaje significativo cuando se trata de aprender, lograr, relacionar de una forma sustantiva y no arbitraria con lo que se conoce quien aprende, con aspectos relevantes de la estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamenta para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten al aprendizaje significativo. El punto de partida llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, diferenciación y la reconciliación integradora de los mismos. Los organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como puentes cognitivos entre el estudiante y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. Por tanto su

⁵ AUSUBEL, David. *Teoría del Aprendizaje significativo*, Pág. 180

influencia ha trascendido en el aspecto teórico forma parte de sus aportaciones y las de sus estudiantes, de la enseñanza educativa.

Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico Constructivista porque consiste en analizar el problema y buscar la solución, para resolver este problema de investigación primero se realizó una visión del comportamiento del estudiante en su institución y lo realizamos con una interrelación transformadora entre estudiante y maestro con explicaciones contextuales que tienen incidencia en el aprendizaje, teniendo en cuenta que se vuelven participativas , abiertas, flexibles al dialogo todo esto en su conjunto será el principal método de comunicación para dar a conocer , entender y analizar a profundidad el problema ya mencionado.

Este enfoque critico-constructivista está basado principalmente en el conocimiento que nos guiara en la investigación para encontrar la solución que sea el aporte necesario para los estudiantes en el desarrollo cognitivo.

2.2. MARCO LEGAL

Este proyecto se fundamenta legalmente en lo que dispone la constitución Ecuatoriana ⁶en su sección quinta: Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia , la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

⁶Nueva Constitución de la República del Ecuador sitio web <http://es.scribd.com/doc/6227177/-NUEVA-CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR>

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria; y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Código de la Niñez y Adolescencia ⁷

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

⁷Código de la Niñez y Adolescencia <http://html.rincondelvago.com/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia.html>

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

Como vemos nuestro proyecto se enmarca en la normativa legal vigente en la Constitución Política donde los docentes tenemos el compromiso moral de devolver a la sociedad lo que recibimos del estado a través de la educación universitaria.

Nuestro sistema educativo se encuentra dentro de un proceso de cambio continuo, sin embargo no es mediante decretos leyes y reglamentos que vamos a estar en condiciones de obtener los cambios que la sociedad está demandando. Un cambio radical en el proceso de enseñanza – aprendizaje para nuestros estudiantes en las aulas escolares, donde se deberá generar a nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en los salones de clase y con nuestros educandos.

Al aplicar la Metodología Constructivista para mejorar el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, se contribuye al desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de la población utilizando los recursos tecnológicos actuales. De esta manera se fundamenta esta investigación ya que esta en concordancia con las leyes de nuestra república.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Acción de aprender, proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos.

Aprendizaje Significativo.- Se relaciona con la nueva información entendida por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Aptitud.- Es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Conocimiento.- Acción de conocer. Entendimiento, inteligencia, conciencia, noción.

Constructivismo.- Es el conjunto de ideas que tratan de explicar lo que es el conocimiento, y cómo este se desarrolla en la mente de las personas. Por ejemplo, una determinada teoría afirma que el conocimiento es el reflejo de la experiencia.

Comunicación.- Es relación entre estudiante y docentes, una relación muy estrecha en los tradicionales sistemas de enseñanza, pero que permite mayor libertad en los actuales sistemas. La comunicación ya no es tan formal, tan directa, sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

Cognitivo.-Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, éste a su vez es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Enseñanza.- Sistema de dar instrucciones, conocimientos, técnicas, y otras cosas que se enseñan.

Enseñanza aprendizaje.- En el acto didáctico que consta de elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto.

Estrategias.- Una estrategia es un conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un fin.

Innovación.- La selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de formas novedosas y apropiadas que den como resultado el logro de objetivos previamente marcados, estamos hablando de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias.

Metodología.-La Metodología es un conjunto de procedimientos y herramientas que se utilizan para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Motivación.- La motivación es un factor decisivo en el proceso de la lectura. Mediante la motivación, el alumno concentra toda su energía síquica en un

determinado asunto e igualmente el profesor proyecta su mente a un determinado objeto que lo impulsa “a hacer” y enseñar.

Proceso. Es sistemática que reúne las influencias que se ha de transferir al educando, tomando siempre en consideración al bagaje personal que el alumno ha vivido y viven en otros ambientes.

Proceso interactivo.-Proceso (serie de procesos) mediante el cual se produce un intercambio de información.

Rendimiento.- Se define como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Técnicas.- La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.

TIC'S.- Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Se establecerá Estrategias Metodológicas e innovadoras para el Proceso Enseñanza- Aprendizaje usando de una manera adecuada y motivadora la Aplicación de la Metodología Constructivista en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro.

2.4.2. HIPÓTESIS PARTICULARES

- El conocimiento de Técnicas y Estrategias Metodológicas Constructivistas innovadoras utilizadas por el docente ayudará a la creatividad propia de los estudiantes y en el buen desarrollo de la clase.

- Si los maestros utilizaran recursos metodológicos constructivistas en el momento de impartir sus clases, éstas serían más activas y motivadoras y se mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Actualizando el nivel de conocimiento del docente, en el uso de una Metodología Constructivista ayudará al estudiante a obtener su propio aprendizaje significativo.
- El adecuado estilo pedagógico con Metodológicas Constructivistas innovadoras para el docente mejorará la concentración y el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Metodología Constructivista

VARIABLE INDEPENDIENTE: Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Proceso Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Herramientas en la enseñanza, nexo entre el maestro y el educando, facilitando el proceso enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Programa de estudio</p>	<p>Competencias pedagógicas.</p> <p>Aspectos positivos Para los educandos.</p> <p>Aspectos positivos nivel institucional.</p>	<p>¿Se logrará un aprendizaje significativo en la asignatura de Computación?</p>
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Metodología Constructivista</p>	<p>Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.</p>	<p>Tecnológica</p> <p>Técnica</p> <p>Didáctica</p> <p>Pedagógica</p>	<p>-Actualización profesional.</p> <p>-Metodología docente.</p> <p>-Interactividad</p> <p>-Fiabilidad de la Información.</p>	<p>¿Cómo influyen las Metodologías Constructivistas en el aprendizaje?</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Este proyecto investigativo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo porque nos permitió determinar mediante la recopilación de datos, que fueron obtenidos como resultado de la encuesta y entrevista que se realizó a los estudiantes, docente que son objeto de estudio.

Poniéndole énfasis al aspecto cualitativo porque conoceremos la metodología de enseñanza que reciben los estudiantes, que aplica el maestro y en cuanto queremos averiguar situaciones educativas que permitan mejorar la calidad del aprendizaje.

3.1.1 SEGÚN SU FINALIDAD:

Aplicada Porque pretende mejorar los conocimientos del estudiante mediante las Metodologías Constructivistas aplicando en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, que permitan interactuar con el docente logrando de esta manera un aprendizaje significativo, de calidad y a su vez generará motivación al educando como al educador.

3.1.2 SEGÚN SU OBJETIVO GNOSEOLÓGICO:

Exploratoria. Porque con ella abre paso a investigaciones más profundas, que nos permitió detectar las falencias en el aprendizaje en el área de computación, como conocer cuál es la situación actual en la educación sobre el uso de las Metodologías

Constructivistas; en el rendimiento escolar y las posibles consecuencias de la realidad en los estudiantes y docente de esta institución.

Descriptiva. Porque nos ayudó a identificar las características del problema que queremos indagar y su principal causa es la falencia de la Metodología Constructivista por parte del docente.

3.1.3 SEGÚN SU CONTEXTO Y MEDIOS UTILIZADOS

De campo. Porque la realizamos en la Escuela Fiscal Mixta N°19 “Eloy Velásquez Cevallos” ubicada en la provincia del Guayas Cantón Milagro. En la que buscamos información mediante encuestas y entrevistas para determinar la retroalimentación aplicando una metodología eficiente, motivadora dentro de las aulas.

Documental. Porque nos orientó en la revisión de textos y fuentes de internet; con el cual se logró estructurar y desarrollar el marco teórico, referencial y conceptual. Porque la información ha sido obtenida a través de textos con contenido científicos, con bases fundamentadas de varios autores, así como fichas bibliográficas, sobre la implementación de una nueva metodología de enseñanza.

3.1.4 SEGÚN EL CONTROL DE LAS VARIABLES

Experimental. Porque en base a los resultados del diagnóstico, la cual está centrada en la formulación de las Metodologías Constructivistas podremos ver reacciones que origina en los docentes y estudiantes.

PERSPECTIVA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto es de tipo Aplicada, por cuanto se basa en una muestra de sujetos seleccionados. Requiere un trabajo de campo de todos los participantes, como son los docentes y estudiantes que reciben el beneficio del uso de las Metodologías Constructivistas. Al ser de naturaleza cuantitativo el investigador podrá analizar los datos obtenidos e interpretarlos para de esta manera determinar el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo la relación con el campo de acción.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Previo a la puesta en acción de la investigación por la observación directa, se tiene claramente las particularidades del universo de informantes, que son quienes de primera fuente y de manera confiable otorgaron toda la información pertinente para llevar a efecto la propuesta planteada. La población vinculada corresponde a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”; se conoce que por factor económico la mayoría de los estudiantes no poseen un computador en casa.

La escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del cantón Milagro, está ubicada en una zona urbana; cuenta con 440 estudiantes distribuidos en los diferentes años de educación desde inicial hasta séptimo año de educación básica, una Directora, y 16 docentes.

La escuela cuenta con escasos recursos didácticos para trabajar en el aula, los estudiantes no reciben una adecuada metodología porque el maestro no está en constante capacitación y actualización en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de computación.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

En este punto de la investigación se establece a los informantes de quienes se obtiene datos reales, para este fin se toma en cuenta el criterio de la Directora y el docente del área de Computación, así también a los 69 educandos que conforman el Séptimo Año de Educación General Básica del paralelo Ay B de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” que se encuentra ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Milagro, Parroquia Camilo Andrade Vía antigua Mariscal Sucre y Samborondón, durante el Año Lectivo 2012 – 2013.

Tomando en cuenta que el total de informantes estimada es una población finita que suman 71 involucrados.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

Se ha escogido para este presente problema de investigación el tipo de muestra probabilística porque todos los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N°19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Séptimo Año de Educación General Básica tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

La muestra es el conjunto de individuos extraídos de una población con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la población.

3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para un proceso estadístico, se requiere tomar una muestra y nosotros para este proyecto hemos tomado el 100% de la población para así tener un nivel más alto de confiabilidad en nuestros resultados.

La muestra la tomamos del Séptimo Año de Educación General Básica que son 69 estudiantes, la Directora y al docente del área de Computación.

MUESTRA

Involucrados	Muestra
Directora	1
Docente del área de computación	1
Estudiantes	69
TOTAL	71

Cuadro 1: figura de la muestra.

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

Se seleccionó a todos los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica debido a que se trata de unos alumnos con deseos de trabajar y de mejorar, con un espíritu solidario y participativo.

Además con mucho potencial sin explotar por falta de una buena estrategia de enseñanza. Se utilizó, como técnica la observación directa, que permitió, recoger los datos primarios y esenciales

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

La aplicación de los diferentes métodos en una investigación es de suma importancia debido a que se orienta el proyecto hacia un fin determinado mediante una secuencia lógica ordenada de actividades para llegar al objetivo determinado.

Por ello hemos considerado aplicar los siguientes métodos.

3.3.1 Métodos teóricos

Para el presente trabajo de investigación se han utilizado los diferentes métodos de investigación:

Analítico – Sintético.- Se lo realiza mediante la observación de los fenómenos en este caso los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, los cuales presentan dificultades en la Metodología Constructivista, por la falta de recursos didácticos tecnológicos en comparación con otros estudiantes de su mismo nivel educativo que se encuentran con mejor preparación y capacitación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Inductivo.- Porque queremos partir de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley, comprobar y aplicar en diferentes casos de la vida cotidiana.

Deductivo.- Analizaremos las diferentes situaciones que se han dado con el respecto a la des actualización del docente en el uso de la Metodología Constructivista, para finalmente concluir en la aplicación curricular.

Científico.- Es el camino de procedimientos sistematizados, porque parte del problema, se da una revisión de la literatura bibliográfica, sintetiza el problema, busca los instrumentos para investigar y se elabora la propuesta.

3.3.2 Métodos empíricos

En base a la dificultad que presenta los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de computación dentro del aula de clases se tomó como proceso de análisis el siguiente método.

3.3.2.1 Método Heurístico – Experimental

Son estrategias generales de resolución y reglas, basadas en la experiencia previa con problemas similares. Estas estrategias indican las vías o posibles enfoques a seguir para alcanzar una solución.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñaron de acuerdo a la técnica a seguir.

Con la finalidad de poder obtener información verás de nuestro trabajo, hemos utilizado las siguientes técnicas e instrumentos evaluativos.

Observación.- Es el procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más moderno.

Como ha sucedido con el tema en estudio que por experiencias y la observación directa se puede establecer que por falta de Metodologías Constructivistas en el proceso enseñanza – aprendizaje el docente no logre suscitar un desarrollo cognitivo en el estudiante.

Encuesta.- Es una técnica de obtener información de la realidad de la institución y la aplicamos a los 69 estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica.

Entrevista.- Con esta técnica se pudo entrevistar al docente para sacar un balance de las necesidades para su capacitación en el uso de la Metodología Constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de computación.

Ficha de observación: Con el propósito de ver las reacciones a los estudiantes aplicamos una ficha de observación

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas realizadas a la muestra, sobre los hechos de la utilización de la Metodología Constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de computación.

Las hemos aplicado a los 69 estudiantes para poder utilizar la información en nuestro proyecto.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Establecidos los datos informativos, para efecto del procesamiento de la información obtenida luego de realizada la consulta, se tabulan los datos y porcentajes correspondientes a cada interrogante, luego se proyectan a través de cuadros y gráficos de datos, para realizar el respectivo análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Como análisis de la situación actual presentamos el resultado de las encuestas aplicadas a estudiante.

Pregunta 1 ¿En su clase de computación le gustaría trabajar con?

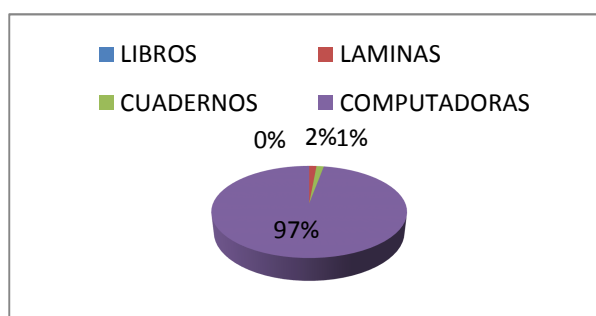
Cuadro Estadístico 1.

ALTERNATIVA \ FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
LIBROS	0	0%
LAMINAS	1	2%
CUADERNOS	1	1%
COMPUTADORAS	67	97%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del total de estudiantes encuestados, el 97% considera que le gustaría trabajar con computadoras, porque esto le permite al estudiante ser más creativo y pueda desarrollar su propio conocimiento, mientras que el 2% solo lo considera con láminas, por lo tanto se hace necesario la ejecución del presente proyecto con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de computación.

Pregunta 2 ¿Qué herramienta tecnológica ha utilizado su maestra en el aprendizaje de computación?

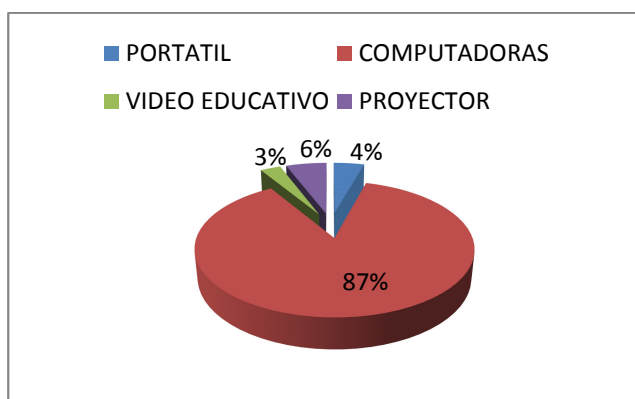
Cuadro Estadístico 2.

FRECUENCIA ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
PORTATIL	3	4%
COMPUTADORAS	60	87%
VIDEO EDUCATIVOS	2	3%
PROYECTOR	4	6%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. “Eloy Velásquez Cevallos”.

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Por los resultados estadísticos se pudo conocer que el 87% de los estudiantes manifestaron que el docente utiliza computadora esto muestran a los estudiantes más activos y participativos en la clase, el 6% manifiesta que utiliza el proyector cuando este utilitario es de vital importancia para que las clases sean más demostrativas, mientras que el 4% opinan que es el uso de la portátil y el 3% los videos educativos por el motivo de no contar con estos recursos tecnológicos; es decir que si se deja atrás la enseñanza tradicional se logrará mayor actividad en los estudiantes especialmente en las clases de Computación.

Pregunta 3 ¿Cómo se le hace más fácil aprender computación?

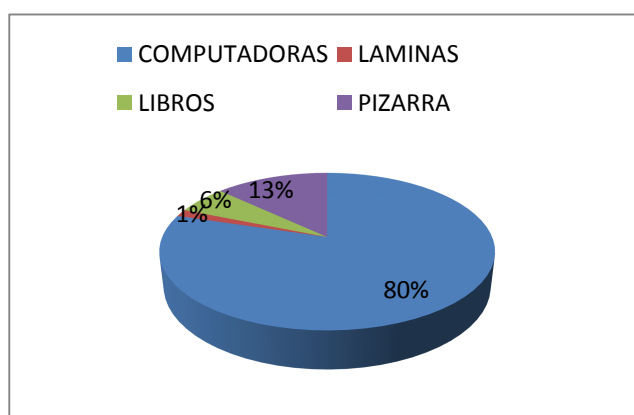
Cuadro Estadístico 3.

FRECUENCIA ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
COMPUTADORAS	55	80%
LAMINAS	1	1%
LIBROS	4	6%
PIZARRA	9	13%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del resultado se obtuvo que el 80% de los estudiantes encuestados opinan que se les hace más fácil aprender computación utilizando la computadora porque en ella pueden experimentar, manipular, y conocer de muy cerca las ventajas que tienen el usar un computador, el 13% a base de pizarra, esto se debe por la costumbre o la falta de iniciativa por falta del docente en aplicar metodologías constructivistas en su clase, el 6% opinaron con libros, el 1% con el uso de láminas, es por tal motivo que se ejecutar el proyecto de Metodología Constructivistas y así lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje se conviertan interesantes.

Pregunta 4 ¿Le gusta la manera de enseñar de su maestra?

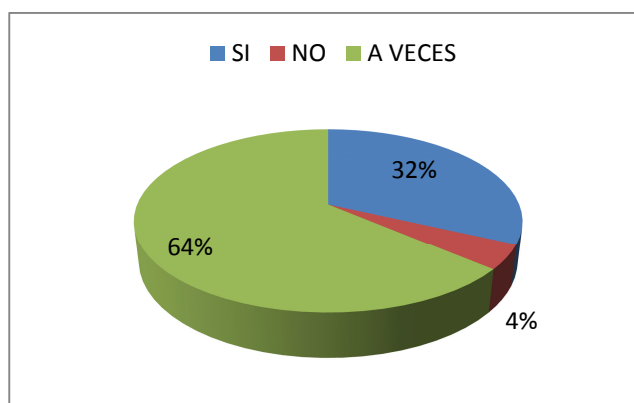
Cuadro Estadístico 4

FRECUENCIA ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	22	32%
NO	3	4%
A VECES	44	64%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Por medio de esta encuesta conocemos que el 64% de los estudiantes respondieron que a veces, esto implica por falta de estrategias por parte del docente al momento de impartir su clase, el 32% contestaron que si les gusta la manera de enseñar de su maestra, y solo el 4% contestaron con la opción no. Esto nos da a conocer que no se están utilizando métodos y técnicas adecuadas para enseñar a los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Considera que su laboratorio de computación está?

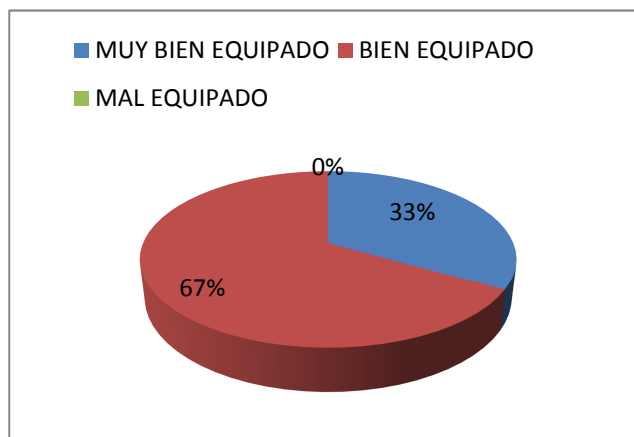
Cuadro Estadístico 5

FRECUENCIA ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY BIEN EQUIPADO	23	33%
BIEN EQUIPADO	46	67%
MAL EQUIPADO	0	0%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Teniendo en cuenta que los estudiantes consideran que el 67% de su laboratorio se encuentra bien equipado, este resultado es por el motivo que se adecuó la sala de cómputo y se obtuvieron más computadores este cambio beneficio a los estudiantes, mientras el 33% considera que está muy bien equipada, pero no sin antes mencionar que no cuentan con los suficientes ordenadores, y recursos tecnológicos necesarios para la cantidad de estudiantes con los que cuenta el plantel.

Pregunta 6 ¿La manera que da las clases su maestra de computación les permite?

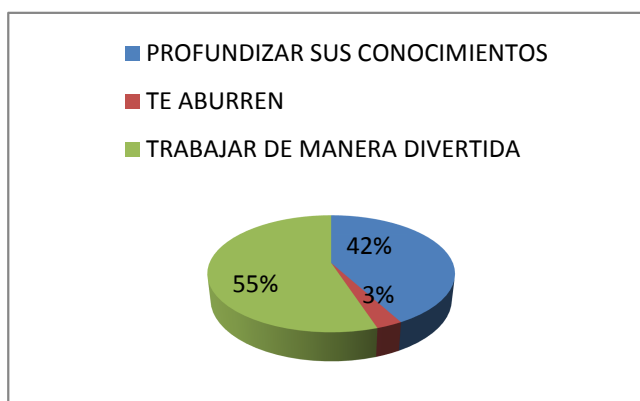
Cuadro Estadístico 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
	PROFUNDIZAR SUS CONOCIMIENTOS		29
TE ABURREN		2	3%
TRABAJAR DE MANERA DIVERTIDA		38	55%
TOTAL		69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados permitieron conocer que el 55% de los estudiantes opinan que en las clases de computación la maestra trabaja de manera divertida; el motivo se debe que la docente que imparte sus clases de computación es parvulario y trata de que la clase sea un tanto divertida, de esta manera justifica la falta de recursos tecnológicos, el 42% dice que profundizan sus conocimientos; por tal motivo que no goza de los conocimientos necesarios en la materia, solo la parte básica no profundiza el tema con los estudiantes, el 3% opina que le aburren, motivo más que suficiente para ejecutar este proyecto con el fin de proporcionar a los estudiantes clases innovadoras en donde se logre profundizar el conocimiento a través de la Metodología Constructivista y que las clases sean menos aburridas, tradicionalistas.

Pregunta 7 ¿Sus clases de computación las recibe en?

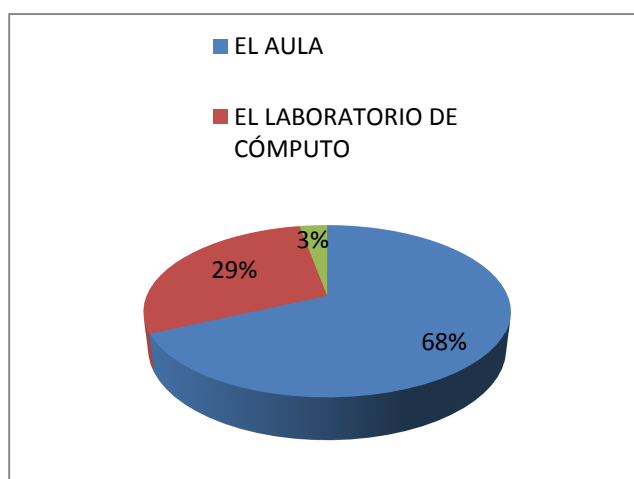
Cuadro Estadístico 7

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
ALTERNATIVA		
EL AULA	47	68%
EL LABORATORIO DE CÓMPUTO	20	29%
AULA - LABORATORIO	2	3%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del resultado se obtuvo que el 68% de los estudiantes encuestados opinan que reciben las clases en el aula la razón es clara la falta de ordenadores para el número de estudiantes de cada paralelo por eso las clases más son teóricas que prácticas y el 29 % opinan que en el laboratorio de cómputo este resultado es porque la docente trata de llevar a un menor grupo de estudiantes al laboratorio, para poder realizar la práctica necesaria en el laboratorio, el 3% dicen parcialmente en el aula y laboratorio, con este resultado nos damos cuenta que los estudiantes prefieren recibir sus clases en el laboratorio de cómputo porque es con la práctica, manipulación y experimentación donde se aprende mejor.

Pregunta 8 ¿Los trabajos de investigación son realizados por medio de?

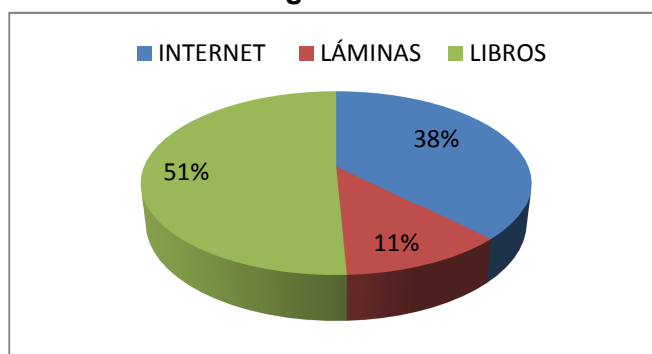
Cuadro Estadístico 8

FRECUENCIA ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
INTERNET	26	38%
LÁMINAS	8	11%
LIBROS	35	51%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 51% de los estudiantes encuestados nos han manifestado que utilizan libros para sus investigaciones por falta de recursos económicos no realizan sus investigaciones usando internet, el 38% manifestaron al internet como medio de investigación porque ellos tienen la posibilidad de acceder a este tipo e investigaciones, y el 11% dice por medio de láminas porque las encuentran en mejor posibilidad de adquirir este tipo de recurso investigativo.

El uso de los medios tecnologicos aportan en su totalidad para la construccion del nuevo conocimiento es importante resaltar que se debe aplicar el uso de las Tic's para las diferentes investigaciones escolares.

Pregunta 9 ¿Su maestra utiliza videos educativos en sus clases de computación?

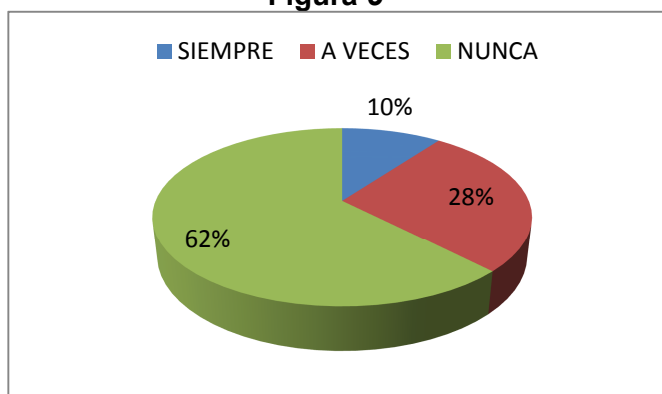
Cuadro Estadístico 9

FRECUENCIA ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	10%
A VECES	19	28%
NUNCA	43	62%
TOTAL	69	100%

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Esc. "Eloy Velásquez Cevallos".

Realizado por: Odila Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo.

Figura 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del resultado se obtuvo que el 62% de los estudiantes encuestados opinan que su maestra nunca ha utilizado videos educativos por la falta de este recurso tecnológico como lo es un proyector para que todos sus estudiantes tengan un aprendizaje constructivista, el 28% opinan que a veces han tenido la oportunidad de ver un video educativo, mientras que el 10% consideran que siempre ha utilizado los videos para las clases de computación, motivo suficiente para ejecutar el proyecto de Metodología Constructivista y así lograr que el proceso de enseñanza – aprendizaje no sean monótonas.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

ENTREVISTADORAS: ODILA MORALES TIPÁN - ALEXANDRA PÉREZ ARÉVALO

1.- ¿Cuál es su criterio sobre el Aprendizaje Significativo?

Se denomina aprendizaje significativo aquello que el niño(a) aprende que le sirve para su diario vivir, para aplicarlo en cualquier circunstancia que amerite ser empleado en su beneficio y desarrollo.

2.- ¿Qué opina usted de la Metodología Constructivista para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de computación?

El individuo aprende haciendo, experimentando y reflexionando, esto es muy importante por cuanto se efectúan el desarrollo de las habilidades del pensamiento, pero siempre es necesaria las instrucciones y refuerzos del docente que domina el tema.

3.- ¿Usted considera que se está aplicando una metodología adecuada a los estudiantes del 7mo año de educación general básica en el área de computación? ¿Por qué?

Se hace todo el esfuerzo, aunque en el plantel pese a haber obtenido actualmente una sala acondicionada, se requiere implementarla con ordenadores, ésta dificulta aplicar totalmente la metodología y el proceso requerido.

5.- ¿Piensa que sería de gran utilidad desarrollar un taller en cuanto se refiere a metodología constructivista en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de computación? Por qué.

Sí, siempre es importante aprender algo nuevo y si es para reforzar la enseñanza aprendizaje en bien de los educandos, bienvenido sea.

ENTREVISTA A LA DOCENTE

ENTREVISTADORAS: ODILA MORALES TIPÁN - ALEXANDRA PÉREZ ARÉVALO

1.- ¿Cuál es su criterio en lo que se refiere a la Metodología Constructivista?

La metodología Constructivista es buena para la aplicación en el proceso de enseñanza del niño ya que el permite razonar, enfocarse de una manera diferente.

2.- ¿Qué opina acerca de las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Las técnicas y estrategias son muy buenas todo depende de cómo se las utiliza si de manera adecuada y oportuna.

3.- ¿De qué manera cree que las estrategias metodológicas sirven para fomentar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

En la aplicación de la técnica o estrategias depende si se logra un aprendizaje y así poder llegar al desarrollo cognitivo del estudiante.

4.- ¿Dispone de recursos didácticos tecnológicos en el aula de clase para trabajar con los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Si se dispone con algunos recursos, pero hacen falta ya que con los que se disponen no son suficientes para el alumnado con que se cuenta.

5.- ¿En el proceso enseñanza aprendizaje trabaja el desarrollo evolutivo de sus estudiantes utilizando los medios tecnológicos para un aprendizaje significativo?

Por supuesto que se trabaja con los medios tecnológicos para lograr así un aprendizaje significativo.

6.- ¿Le parece de gran ayuda un taller de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje en el área de computación?

Claro que si, un taller de estrategias metodológicos sería de mucha ayuda para mejorar la enseñan

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Una vez realizado el análisis estadístico es posible determinar la importancia que tiene la realización de este proyecto de investigación en La Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”, el desconocimiento por parte del docente a cerca de Metodología y el interés demostrado por los estudiantes en aprender de una manera participativa hacen que sea necesaria la implementación de la Metodología Constructivista en el proceso enseñanza - aprendizaje en el área de computación.

4.3 RESULTADOS

En total corresponde a los resultados estadísticos de la investigación de campo y en completa capacidad de análisis verídicos en torno a la problemática planteada como es determinar la falencia de una Metodología Constructivista en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje para poner a los estudiantes en la capacidad de manejar la tecnología para su provecho y construcción de su propio conocimiento para tener un aprendizaje significativo que responde a la realidad del entorno. Por ello se expone lo siguiente:

La directora y Docente de la institución consideran que el estudio de la Metodología Constructivista es muy importante porque le permite al estudiante desarrollar su propio conocimiento, haciéndolo más reflexivo, analítico y autocrítico para poder desenvolverse mejor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, es difícil aplicar recursos metodológicos que a los estudiantes los mantengan motivados, puesto que no han formado parte de un programa de capacitación en el que puedan adquirir nuevos horizontes en la práctica de las nuevas tecnología en la educación.

Para determinar cuál es la actitud de los estudiantes frente a las clases de computación se obtuvo que el docente observe mayor participación en los mismos cuando los ponen al frente del computador, es notorio su predisposición, habilidad y curiosidad cuando se trata de trabajar dentro del laboratorio de cómputo en el 91% de los niños y niñas de la escuela.

Partiendo del análisis en que el 97% considera que le gustaría trabajar con computadoras, el 2% solo lo considera con láminas, el 1% opinan con cuadernos, por tal motivo es necesario ejecutar este proyecto de Metodología Constructivista el cual va a permitir que el estudiante use la tecnología en el proceso enseñanza - aprendizaje y sus clases sean menos monótonas. De los resultados se obtuvo un 91% de los estudiantes encuestados opinan que se les hace más fácil aprender en la computadora la materia de computación, un 13% por medio de pizarra, un el 6% opinaron con libros, el 1% con el uso de láminas, motivo suficiente para ejecutar el proyecto de Metodología Constructivista en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Previo análisis a través de la observación directa de todos los actores se puede asegurar que el 100% de los educandos y el docente del área de computación aseguran que desean aprender nuevas Metodologías Constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje con la ayuda de la computadora.

Es evidente e importante que al elegir a la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” se aproveche que es una institución que cuenta con una docente dispuesta en recibir un taller sobre Metodologías Constructivistas para de esta manera poder aplicarlas a los estudiantes del 7mo Año de Educación General Básica y los demás estudiantes del plantel; el laboratorio de Cómputo se está adecuando poco a poco con la ayuda de donaciones de ordenadores y esperan en un futuro contar con un laboratorio totalmente equipado, por qué no aprovechar esta oportunidad que nos presta esta institución para desarrollar nuestra propuesta para mejorar el aprendizaje de los educandos, de modo que se tecnifique la enseñanza y constituya un avance para la educación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

A la culminación de este capítulo cuya finalidad permitió determinar las directrices que permiten entregar a la comunidad educativa un aporte que ayude a mejorar el sistema educativo actual. Como autores de la idea de implementar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Computación una Metodología Constructivista se prueba que la hipótesis sostenida inicialmente en la investigación es totalmente verdadera, puesto que a medida que se desarrolló el estudio con los estudiantes beneficiándose, logró mantener la atención, la motivación de los

educandos durante todo el proceso de aprendizaje, de tal manera que se mejora el rendimiento escolar.

Por razones pedagógicas tuvo gran aceptación el objeto del presente estudio, lo que a la postre es un referente para que la educación sea diferente, donde cada estudiante ponga a su alcance a la tecnología, pero con responsabilidad aquella que se obtiene si desde los inicios se la aplica con una metodología bien planificada, con objetivos claros y profundos, lo que ayude enrumbar a la educación de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” hacia la calidad educativa. Sin descuidar los niveles cognitivos, procedimentales y actitudinales en cada diseño curricular con los beneficios que aportan las TIC’S en cualquier ámbito de las áreas de Educación General Básica.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía Metodológica Constructivista para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Computación.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

5.2.1 Metodología Constructivista

La Metodología basada en el llamado constructivismo se intenta generar el desarrollo de habilidades del pensamiento en el individuo, permitiendo el desarrollo de capacidades a través de un proceso de maduración del quehacer mental del ser humano. El desarrollo del pensamiento analógico permite al estudiante enlazar situaciones conocidas con situaciones desconocidas, permitiendo predecir eventos, haciendo la transposición del conocimiento en diferentes contextos en los que se desarrolla.

La Metodología Constructivista lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a aprender e investigar por sí mismo.

El pedagogo Martínez define la metodología constructivista como: “enfoque práctico que apoyará al profesor en la planeación de su práctica docente y en la utilización de las estrategias de aprendizaje más adecuadas para el tema que impartirá

La metodología constructivista es un conjunto de métodos que propician el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno a base del conocimiento inicial que tenía, ante una nueva experiencia, concepto o situación

debe construir o reconstruir su nuevo conocimiento. Además, es un proceso de aprendizaje en el que el alumno debe utilizar todo su potencial intelectual; con este enfoque, la memoria queda relegada a un segundo plano, lo principal es que el alumno pueda pensar para construir sus conocimientos.

La propuesta Metodológica de construcción de objetos de aprendizaje desde una perspectiva social constructivista pretende, entonces ser una herramienta que coopere en la formación de los estudiantes que aprendan a aprender.

Es importante destacar que los resultados obtenidos de la investigación aplicada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación General básica, de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” periodo lectivo 2012 – 2013; se obtuvo un promedio de regular, por lo tanto se puede determinar que si utilizamos las metodologías Constructivistas en proceso enseñanza - aprendizaje se obtendría un aprendizaje significativo.

5.2.2 Proceso Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad en el que se desarrolla un contexto cultural y social. Es el resultado de los procesos cognitivos los cuales se asimilan a nuevas informaciones como son; hechos, conceptos, procedimientos y valores, además se construyen nuevas manifestaciones significativas y funcionales para luego aplicar en diferentes situaciones a los contextos donde se asimilaron.

Aprender no consiste en memorizar una información, también es necesario otras aplicaciones cognitivas donde implican: analizar, valorar, conocer, y comprender; en todo caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en el cerebro del ser humano y con ello su función.

Por último se logra la disposición del estudiante donde está en juego las áreas cognitivas, las que se encargan de procesar la información ante el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, la memoria, el análisis, entre otros, y dan lugar a la asimilación de la nueva información.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Este tema investigativo se trata de conocer cuáles son las actividades que realiza el docente dentro del salón de clases, donde hacen que su enseñanza - aprendizaje no sea significativo, además se trata de saber cuáles son los resultados al aplicar las estrategias metodológicas constructivistas, para un aprendizaje significativo en la aplicación de nuevas metodologías.

También es debido al déficit del desarrollo cognitivos, la imperfección para leer, escribir, y pensar estos problemas que tienen los estudiantes, permiten con más razón la aplicación de nuevas técnicas y estrategias utilizando la Metodología Constructivista.

Al no aplicar las técnicas metodológicas constructivistas como son: la lluvia de ideas, cadena de secuencia, mapa conceptual, mesa de la idea principal, cuadros sinópticos, entre otras para mejorar el aprendizaje por parte del estudiante, esto nos da como resultado la decisión de dejar la escuela definitivamente, el no querer entrar a clases, el no preguntar y quedarse con la duda, no entender los temas impartidos por el docente, o simplemente no le agrada la materia por la empatía que tiene con el docente y de las cuales muchas ocasiones no expresan por temor al qué dirán sus compañeros o el mismo profesor.

Los resultados obtenidos son para ayudarlos en su formación estudiantil, apoyándolo en cada materia, a su vez orientarlos en los contenidos, para la facilitación en el aprendizaje. La aplicación de la Metodología Constructivista es la respuesta exacta al cambio y mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, para los estudiantes con diferentes problemas que presentan en la materia, capacitar al docente con respecto a la Metodología Constructivista; donde les impide desarrollar su capacidad intelectual.

Si deseamos que los estudiantes obtengan un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas constructivistas para que el aprendizaje sea eficiente y significativo.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Aplicar un manual de técnicas y estrategias Metodológicas Constructivistas, mediante la ejecución de talleres, para mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los estudiantes.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Demostrar la importancia que tiene el uso de la Metodología Constructivista en los estudiantes para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en el área de computación.
- Aplicar las técnicas y estrategias metodológicas constructivistas para lograr el desarrollo cognitivo en los estudiantes.
- Generalizar la aplicación de Metodologías Constructivistas en el área de computación para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.5 UBICACIÓN

El proyecto de investigación fue realizado en nuestro país Ecuador, en la provincia del Guayas, en el cantón Milagro en la Vía Antigua a Mariscal Sucre, en la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” con 69 estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica durante el año lectivo 2011 – 2012 El plantel funciona en jornada matutina.

Actualmente tiene educación inicial hasta el séptimo año de Educación General Básica, cuenta con un laboratorio de computación equipado con 10 computadoras las mismas que están en uso solo 6, además tiene zonas de esparcimiento para la recreación de los estudiantes. También existe una cancha de futbol, y un espacio para bar escolar. Fundamentalmente tiene en su Steffi a 16 docentes que son los encargados de impartir la educación a los 440 estudiantes que se educan en primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año.

Este estudio está dirigido a los estudiantes del Séptimo año de los paralelos A y B, en cada uno de ellos existen 32 y 37 estudiantes respectivamente los mismos que fueron tomados en cuenta para la realización de la propuesta durante el período lectivo 2011-2012, cuya inspiración determinan la viabilidad pedagógica del mismo.

UBICACIÓN SECTORIAL DE LA INSTITUCIÓN

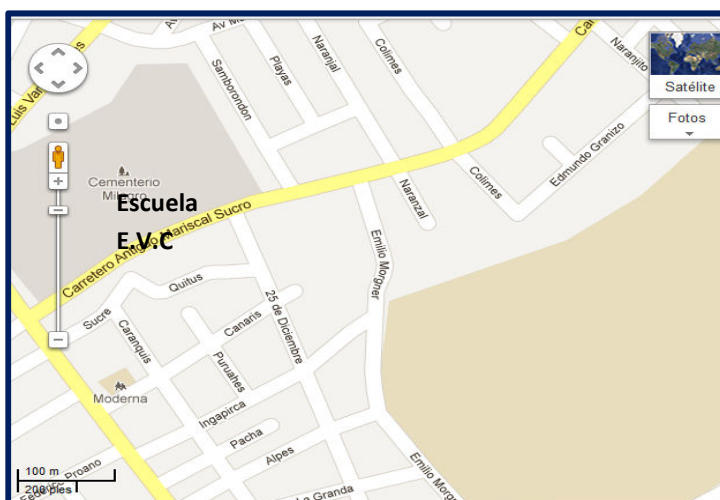


Figura 10: Mapa de la escuela “Eloy Velásquez Cevallos”

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible ya que durante la investigación se pudo apreciar el interés que demostraron las autoridades, docente, estudiantes.

Una vez realizada la comparación de resultados de las encuestas el proyecto desde el punto de vista administrativo fue factible ya que contó con la aprobación de la Directora Lcda. Mercy Neira y el docente de la institución para su ejecución y verificación de la hipótesis planteada.

Para la ejecución de la propuesta se contara con el siguiente personal:

- Egresadas, quienes realizan las encuestas y aplicaron las estrategias innovadoras.
- Directora o persona responsable con la verificación del proyecto.
- Docente, dispuesta a recibir capacitación y continuar con las actividades, técnicas.
- En el aspecto presupuestario es un proyecto de bajo presupuesto logrado a base de tiempo esfuerzo y sacrificio.
Se expondrá más adelante todos los gastos realizados durante este proyecto.
- En lo que se refiere a técnico se proyectará diapositivas en PowerPoint para la sustentación y además se presentara un instructivo elaborado.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta contiene varias Técnicas y Estrategias creativas e innovadoras que deben ser utilizadas por el docente del área de computación en sus clases diarias y puedan crear los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje adecuados en el aula.

Para poner en práctica el plan de ejecución de la propuesta trabajaremos con el docente y estudiantes, designando como área de trabajo el laboratorio de cómputo de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos”

Esta propuesta es una alternativa que de ninguna manera constituye un patrón rígido, se pueden hacer variantes tantas veces como sean posibles y necesarias.

Por lo antes mencionado describimos a continuación la propuesta que consiste en aplicar técnicas y estrategias metodológica constructivista las mismas que serán entregadas y analizadas con el docente del área de computación de la institución educativa escogida.

5.7.1 ACTIVIDADES

Para aplicar Metodologías Constructivistas adecuadas en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, utilizando algunas técnicas y estrategias las mismas que se trabajarán con los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica.

ACTIVIDAD 1

QUÉ VEO, QUÉ NO VEO, QUÉ INFIERO



Se lo puede utilizar en todas las áreas.

CARACTERÍSTICAS:

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

- a) **Qué veo:** Es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- b) **Qué no veo:** Es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido.
- c) **Qué infiero:** Es aquello que deduzco de un tema.

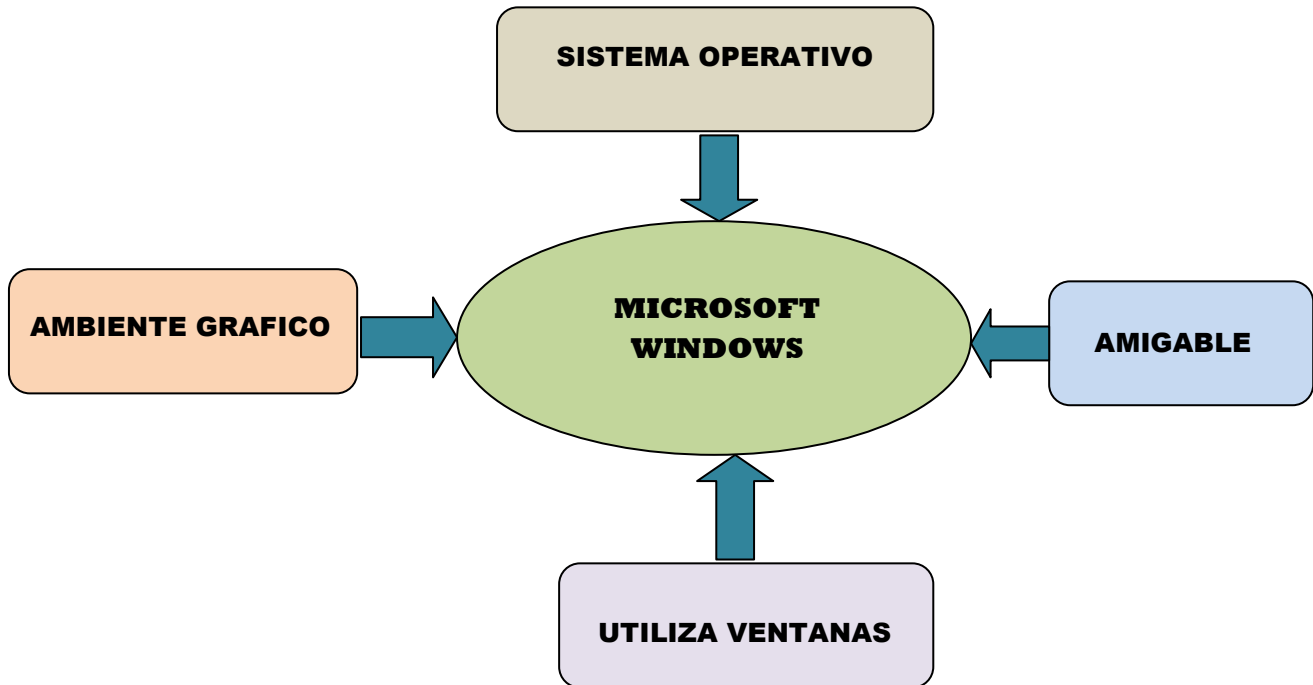
Tiempo: 20

Logros del aprendizaje:

1. Disminuye la necesidad de tener que repetir.
2. Enseña a los alumnos a observar.
3. Herramienta preventiva en los alumnos (as) con conductas desafiantes

ACTIVIDAD 2

MAPA COGNITIVO TIPO SATELITE



Se lo puede utilizar en todas las áreas.

¿En qué consiste?

Sirve para la clarificación o definición de algún concepto o tema.

CARACTERÍSTICAS:

Es un diagrama que simula la Tierra y un grupo de satélites que giran a su alrededor.

- a) En la parte central (círculo de la Tierra) se coloca el nombre del concepto o tema.
- b) En los satélites que giran alrededor de la Tierra (tema central), se anotan las características o los subtemas.
- e) Los satélites (subtemas o características) se unen a la Tierra (tema central) por medio de flechas.

ACTIVIDAD 3

TÉCNICA: MAPAS CONCEPTUALES

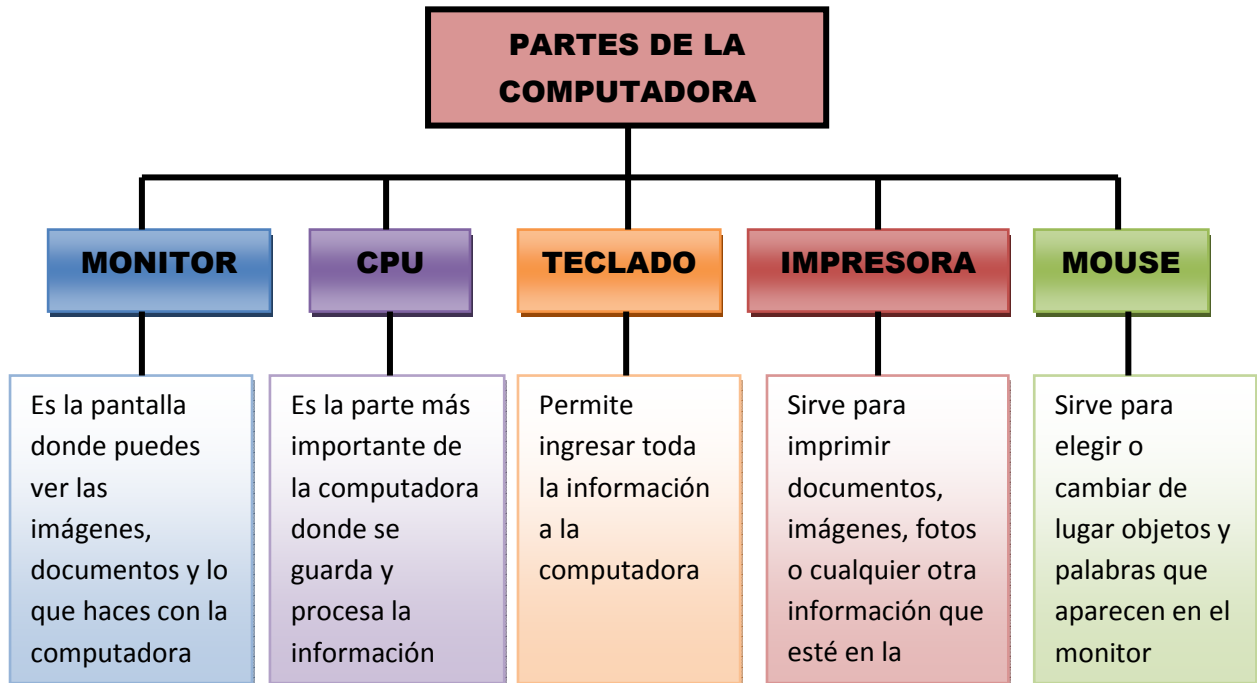


Figura13: Mapa Conceptual

Se puede utilizar en todas las áreas

¿En qué consiste?

En representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidas entre sí, para formar una unidad semántica (Que tenga sentido y significado).

PROCESO

1. Selección del tema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.
2. Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual.
3. Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad.

RECOMENDACIONES

Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica.

ACTIVIDAD 4

TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS



Figura14: Lluvia de ideas

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿En qué consiste?

En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

PROCESO

1. Presentación del tema o problema de estudio.
2. Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener encuentra orden alguno.
3. Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
4. Sistematización y conclusiones.

RECOMENDACIONES

Hay que estimular la participación mayoritaria.

ACTIVIDAD 5

TÉCNICA: LA PALABRA CLAVE

TARJETA MADRE



Es la parte de la computadora encargada de la organización de todos y cada uno de los componentes y las funciones que esta posee.

Figura15: La palabra clave

Un aspecto importante sobre la memoria:

Si la memoria de la computadora es pequeña, no pueden realizarse muchas actividades o funciones simultáneamente. Deben ir realizándose una a una y guardando posteriormente; por el contrario, una memoria más grande permite que se puedan estar realizando distintas funciones a la vez. Si un escritorio es pequeño, solamente se pueden utilizar algunas herramientas, una a una, y luego se van guardando. Por el contrario, si el escritorio es amplio permitirá que se mantengan sobre él muchas herramientas a la vez (calculadora, libros, teléfono, computadora, etc.) sin necesidad de ser guardados después de usar.

¿En qué consiste?

En resumir o sintetizar los aspectos importantes de un tema

PROCESO.- Lectura individual del texto o párrafo del cual el maestro utilizará para dar una explicación.

Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clave es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.

Lectura de las palabras seleccionadas, Enlistar las palabras claves, Ejemplificar en oraciones las palabras claves, Graficar las palabras claves.

RECOMENDACIONES

Para realizar esta técnica el maestro debe planificar previamente.

ACTIVIDAD 6

TÉCNICA: CADENA DE SECUENCIAS

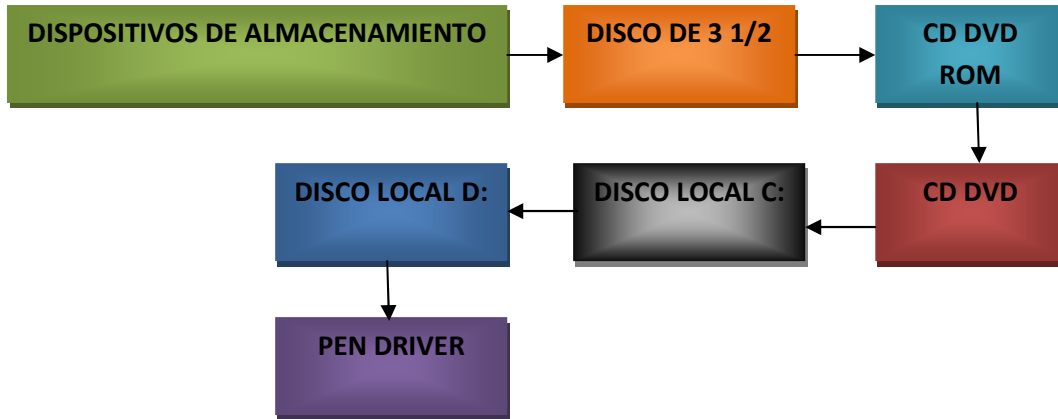


Figura16: Cadena de Secuencia

¿En qué consiste?

La cadena secuencia es útil para representar cualquier serie de eventos que ocurren en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

RECOMENDACIONES

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias, para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencia narrativa, (Orden en que aparecen los eventos más importantes de un cuento). Los usos en la evaluación son más similares a los explicados para las otras representaciones gráficas.

ACTIVIDAD 7

TÉCNICA: DIAGRAMA RAMIFICADO

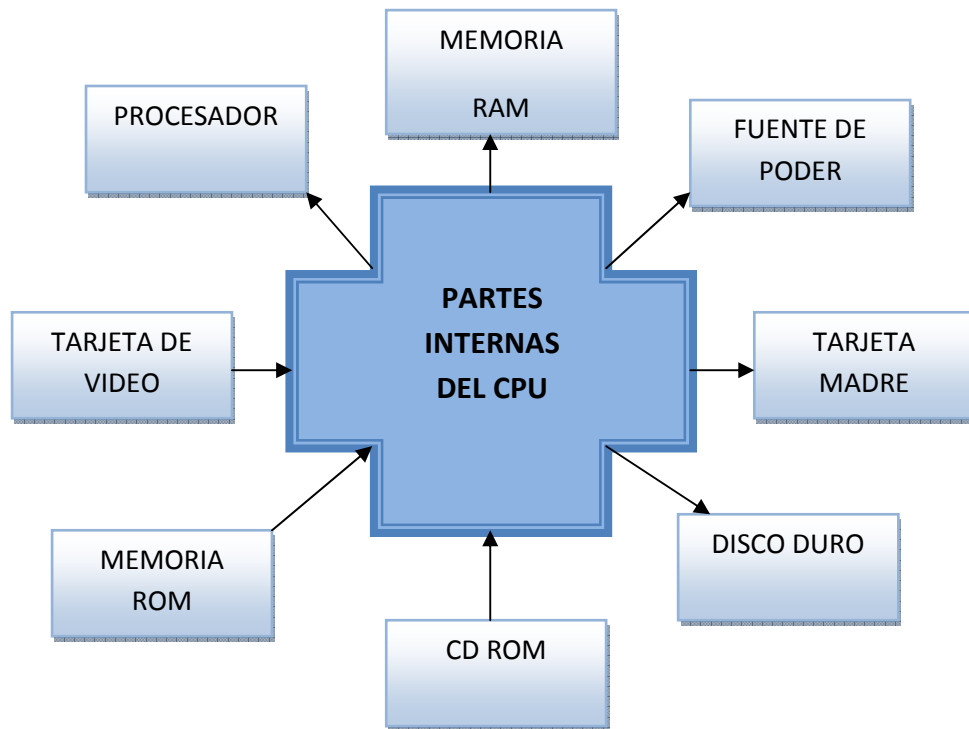


Figura17: Diagrama Ramificado

¿En qué consiste?

Se base en tener una misión general de los temas.

- Jerarquizar las ideas de forma vertical.
- Disposición de arriba abajo.
- La idea importante está arriba.
- La Observación es rápida.

SUGERENCIAS

Se utiliza mucho para organigrama.

VENTAJAS

Es muy útil para tener visión general de los temas cuando se dan clasificaciones o divisiones muy prolongadas.

ACTIVIDAD 8

TÉCNICA: MESA DE LA IDEA PRINCIPAL

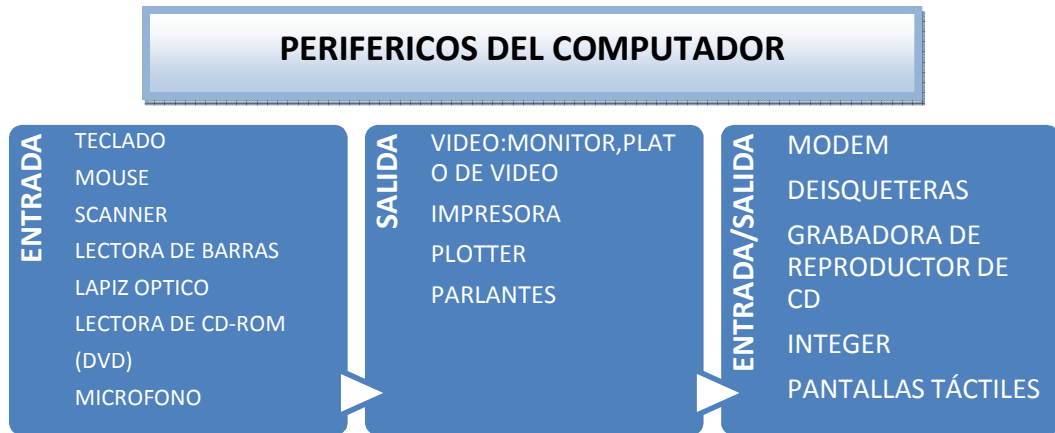


Figura18: Mesa Redonda

Se aplica en todas las áreas

¿En qué consiste?

Se basa en mostrar la relación entre una idea principal y en los detalles que lo apoyan

PASOS:

- Dibujar una mesa.
- Escribir el tema encima de la mesa.
- Pensar en cada detalle que ayude a la comprensión del tema en general y escribirlas en la pata de la mesa

SUGERENCIAS

Puede ser utilizado este organizador para llegar a la generación después de conocer hechos concretos relacionados con el tema.

ACTIVIDAD 9

TÉCNICA: PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE)

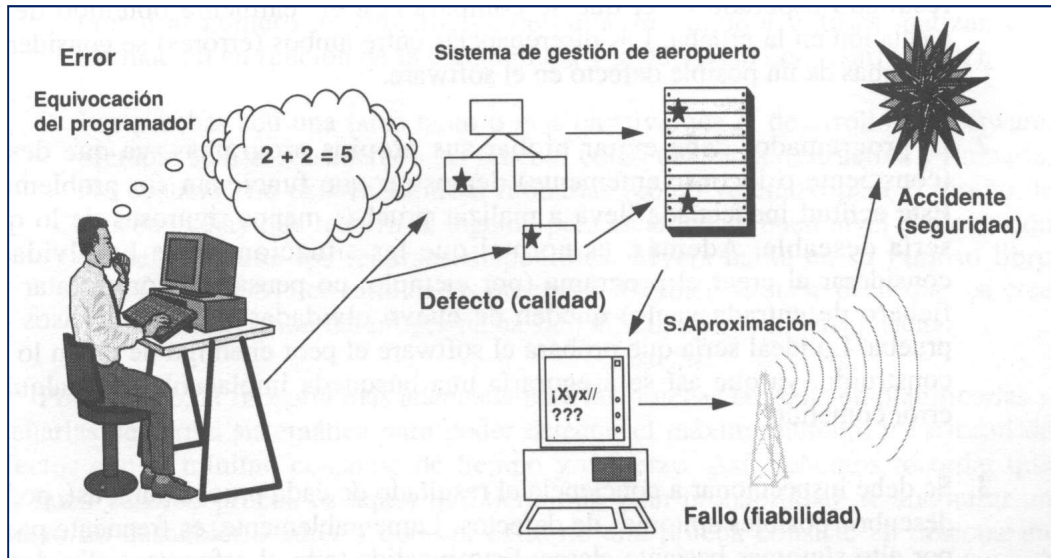


figura18: PNI (positivo, negativo, interesante)

Es una estrategia que permite en mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

CARACTERÍSTICAS

- Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y por lo tanto, para poder tomar decisiones fundamentadas.

ACTIVIDAD 10

TÉCNICA: PHILIPS66

El mouse



El teclado no es un dispositivo natural ni intuitivo, nadie nace sabiendo manejarlo, no hay una explicación de por qué es así ni por qué las teclas están alineadas en ese orden. Simplemente se aprende a manejarlo.

Por el anterior motivo, un Apple hizo del mouse e estándar de **Figura 19: Técnica PHILIPS66** con la popularidad del Windows se volvió imprescindible en todos los PC'S. Sin embargo el mouse no es el único señalador que se ha inventado. El joystick se usa para juegos, las tabletas digitalizadoras son usadas por Ingenieros y arquitectos, los lápices ópticos por dibujantes y las pantallas sensibles al tacto se usan en los cajeros.

¿En qué Consiste?

En dividir en subgrupos de 6 personas para discutir un tema específico en un tiempo de 6 minutos, debe estar dirigido por un coordinador.

PROCESO

1. Selección del tema.
2. Recolección de información.
3. Formación de subgrupos de 6
4. Nombrar un coordinador.
5. Discusión del tema en cada grupo.
6. Exposición de conclusiones y discusiones en plenaria.
7. Elaboración de conclusiones.

RECOMENDACIONES

- Al sacar las conclusiones se debe procurar la participación mayoritaria.
- Esta técnica se debe aplicar preferentemente desde el 6to año de educación básica.

Para poder llevar a cabo la presente propuesta fue necesaria la planificación de las siguientes actividades:

- Se realizó un oficio dirigido a la Directora del Plantel para que otorgue el permiso para la correspondiente observación del objeto de estudio, así como para efectuar la recolección de la información.
- Se efectuó la aplicación de los instrumentos de investigación tanto a la Directora, docentes y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.
- Se procedió a la verificación de la operatividad de las máquinas del laboratorio de cómputo, donde se pudo constatar que les falta ordenadores para la cantidad de estudiantes que se educan en la institución.
- Socialización del proyecto a la docente del plantel y a los educandos.
- Ejecución de la propuesta.
- Charlas constantes con la maestra del área de Computación.
- Planificación curricular para el desarrollo de las clases.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

Entre los recursos que fueron necesarios son:

Talento Humano

Directora

Docente del área de Computación

Estudiantes de Séptimo Año de E. G.B.

Autoras del proyecto

Tutora del proyecto.

Materiales.

Hojas A4

Textos

Tinta

Tecnológicos:

Computadora

Software
 Cd
 Pen drive
 Impresora
 Proyector

Técnicos:

Calculadora
 Transporte
 Impresiones

Económicos:

Presupuesto: \$480,00

5.7.2.1 ANÁLISIS FINANCIERO

RUBROS	VALORES PARCIALES	TOTAL
Internet	\$40	\$ 40
Transporte	\$ 60	\$ 60
Impresiones	\$80	\$ 80
Copias	\$15	\$ 15
Resmas de hojas	\$10	\$ 10
Anillados	\$20	\$ 20
Viáticos	\$50	\$ 50
Empastada	\$ 30	\$ 30
Fotografías	\$ 50	\$ 50
Imprevistos	\$ 40	\$ 40
CD	\$ 5	\$ 5
Tinta	\$ 50	\$ 50
Proyector	\$ 30	\$ 30
Total de Recursos y Medios de trabajo.		\$ 480

5.7.3. IMPACTO

El impacto ocasionado del proyecto investigativo para la comunidad educativa es excelente ya que nuestra propuesta es considerada una verdadera alternativa de cambio y actualización.

Con la ejecución de esta propuesta se beneficia la institución educativa ya que el docente propiciará cambios metodológicos adecuados utilizando técnicas y estrategias innovadoras facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus estudiantes en forma significativa.

Esto permitirá al docente contar con las bases necesarias para lograr la continuidad en su actividad educativa. Los estudiantes lograrán construir su propio conocimiento y su rendimiento escolar será significativo.

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

- Lograr que el docente propicie la Metodología Constructivista para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Computación.
- Lograr el nivel de impacto en el 90% de los estudiantes, por medio del nuevo enfoque constructivista.
- Desarrollar la participación activa de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas con un enfoque Constructivista en el área de Computación.
- Distribuir el manual con técnicas y estrategias metodológicas al docente para que lo utilice como instrumento de apoyo en sus clases de computación.

CONCLUSIONES

Al término de esta propuesta de carácter científico-pedagógico se concluye que:

- Los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Eloy Velásquez Cevallos” necesitan aprender la asignatura de Computación con nuevas metodologías constructivistas.
- El docente no pone en práctica el uso de las TIC’S para la enseñanza de los saberes en la asignatura de computación.
- La Directora de la Institución conoce de las necesidades de implementación de los recursos tecnológicos y apoya la propuesta de actualización de la Metodología Constructivista.
- La propuesta responde al sistema real y educativo por lo que se ajusta al programa de estudio y a las condiciones estratégicas y técnicas del plantel.

RECOMENDACIONES

Por el compromiso con las futuras generaciones que serán quienes conduzcan nuestro país, se recomienda:

- Establecer una nueva Metodología Constructivista en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el área de Computación que responda con el uso y las aplicaciones de las TIC'S.
- Comprometer al docente para que incursione en la Aplicación de Estrategias Metodológicas Constructivistas y planificar sus clases de Computación para obtener un aprendizaje significativo.
- Incluir dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de Computación las Metodologías Constructivistas para adquirir un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 "Eloy Velásquez Cevallos".

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA, A. (2005). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España: Editorial McGraw-Hill.

BENITO, A. y CRUZ, A. (2005): *Nuevas claves para la Metodología*. Bolonia.

CUBERO, Rosario. (2005): *Perspectivas constructivistas*. España.

Ecuador. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador* . Quito.

Ecuador. (2011). *Ley organica de educacion Intercultural*. Quito.

Edison, Y. (2009). *Metodologia de la Investigacion* . Quito.

MARTÍNEZ, J. (2,004). *El Método constructivista en educación*. México: Editorial Pesaron

Pimienta, Julio (2008). *Estrategias para aprender a aprender*. México: Editorial Pesaron

PINAYA FLORES, Víctor. (2005): *Constructivismo y prácticas en el aula*. Caracollo

UNEMI. (2012). *Reglamento para la presentacion del diseño, ejecucion sustentación de proyecto de investigacion* . Milagro: Unemi.

WEBGRAFÍA

Devine (1997) estrategias innovadoras para la formación docentesitio web:<http://www.soseducativa.org/estrategias/color-chooser?start=2>

Deberá (1997) Filósofo Escritor Francés” Estudios pedagógicos “(Valdivia) Ciudad

Educadora sitio web <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100>

Roberto Samperio: “Metodología de la Investigación” extraído el 10 de Octubre del 2011 del sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml#obje>

ROLL HECHAVARRÍA, Miriam: La interactividad. Su dinámica en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje con los medios Informáticos, <http://www.eumed.net/rev/ced/27/mrh.html> extraído el 19 de Junio de 2011

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 19 “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad conocer las dificultades que tienen los estudiantes en el aula de clases de computación al momento de adquirir los nuevos conocimientos impartidos por el docente.

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA OPCIÓN QUE USTED CONSIDERE CONVENIENTE.

1 EN SU CLASE DE COMPUTACIÓN LE GUSTARÍA TRABAJAR CON:

Libros Láminas Cuadernos Computadoras

2 QUÉ HERRAMIENTA TECNOLÓGICA HA UTILIZADO SU MAESTRA EN EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN:

Portátil computadoras video educativo proyector

3 ¿CÓMO SE LE HACE MAS FÁCIL APRENDER COMPUTACIÓN?

Computadora láminas libros pizarra

4. ¿LE GUSTA LA MANERA DE ENSEÑAR DE TU MAESTRA?

SI NO

5. ¿CONSIDERA QUE SU LABORATORIO DE COMPUTACIÓN ESTÁ...?

Muy Bien Equipado Bien Equipado Mal Equipado

6.- ¿LA MANERA QUE DA LAS CLASES SU MAESTRA DE COMPUTACIÓN LE PERMITEN?

Profundizar tus conocimientos trabajar de manera divertida
Te aburren

7 ¿CÓMO LE GUSTARÍA TRABAJAR EN SUS CLASES DE COMPUTACIÓN?

Con un computador con libros con láminas Con internet

8 ¿SUS CLASES DE COMPUTACIÓN LAS RECIBE EN?

El aula EL laboratorio de cómputo

9. ¿SU MAESTRA LE MANDA A INVESTIGAR EN

Internet Láminas Libros

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 19 “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

Lic. Mercy Neira de Palomino

Entrevistadoras: Egresada Flor Morales - Egresada Alexandra Pérez

Objetivo: Proponer un Taller Educativo con la Aplicación de la Metodología Constructivista para mejorar el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de Computación.

1 ¿Cuál es su criterio sobre el Aprendizaje Significativo?

2¿Qué opina usted de la Metodología constructivista para el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de computación?

3 ¿Usted considera que se está aplicando una Metodología adecuada a los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica en el área de computación? Por qué.

4¿Piensa que sería de gran utilidad desarrollar un taller en cuanto se refiere a Metodología Constructivista en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de computación? Por qué.

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 3

ENTREVISTA AL DOCENTE DEL AREA DE COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 19 “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

Objetivo Evidenciar como influye el no desarrollo de una Metodología Constructivista en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de computación ya que es de vital importancia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Lic. Alexandra Franco

Entrevistadoras: Flor Morales - Alexandra Pérez

1 ¿Cuál es su criterio en lo que se refiere a la Metodología Constructivista?

2 ¿Qué opina acerca de las Técnicas y Estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿De qué manera cree que las estrategias metodológicas sirven para fomentar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

4 ¿Dispone de recursos didácticos tecnológicos en el aula de clase para trabajar con los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje?

5 ¿En el proceso enseñanza aprendizaje trabaja el desarrollo evolutivo de sus estudiantes Utilizando los medios tecnológicos para un aprendizaje significativo?

6 ¿le parece de gran ayuda un taller de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de computación?

ANEXO 4

Milagro, 19 de Octubre del 2012

Lcda. Mercy Neira de Palomino

Directora de la escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de Flor Morales y Alexandra Pérez Egresadas de la Universidad Estatal de Milagro; en la especialidad de Informática y Programación, nos dirigimos a Ud. Con el propósito de solicitar la autorización para realizar un proyecto educativo; requisito previo a la incorporación, siendo nuestro tema: **METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMPUTACION.**

Por tal motivo condecoras de su apoyo a la comunidad universitaria en especial a la **UNEMI**, pedimos que nos conceda el permiso respectivo para poder realizar nuestro proyecto de grado en el Séptimo Año de Educación Básica de dicha Institución.

En espera de su favorable respuesta, de antemano quedamos de usted agradecidas.

Atentamente,

*Oct/22/2012.
Recibido
Mercy Neira
Directora*

Alexandra Pérez A.
Alexandra Pérez A.

C.I 0924671357

EGRESADA

O. Flor Morales T.
O. Flor Morales T.

C.I 0201643335

EGRESADA



ANEXO 5

**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 19
"ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS"**

Dirección: Prov. Guayas-Cantón: Parroquia: Camilo Andrade

VIA ANTIGUA MARISCAL SUCRE Y SAMBORONDÓN

MILAGRO – ECUADOR

Correo: eloyvc@yahoo.es

Milagro, 26 de Noviembre del 2012

Ingeniera.

Amalín Mayorga Albán MSC.

TUTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
MILAGRO

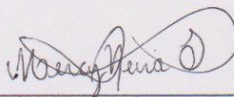
De mi consideración.

Mediante el presente, me permito darle a conocer que las señoritas egresadas, Flor Morales Tipán y Alexandra Pérez Arévalo; ejecutaron el proyecto educativo cuyo tema es: **"METODOLOGIA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN"**; en la cual obtuvieron favorables resultados en la aplicación del mismo.

A la vez manifiesto, que las egresadas cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable acogida que se digne dar al presente, expreso mis sentimientos de elevada consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Mercy Neira de Palomino Msc.

DIRECTORA



ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS



Figura 21: Entrevista a la Directora



Figura 22: Entrevista a la Docente



Figura 23: Encuesta realizada a los Estudiantes



Figura 24: Presentación de las Técnicas Metodológicas



Figura 25: Explicación de la Aplicación de las Técnicas Metodológicas



Figura 26: Participación del Estudiante sobre las diferentes técnicas Metodológicas



Figura 27: Observando un video emotivo para los estudiantes



Figura 28: Entrega del Manual de la Propuesta Aplicada en la Institución