



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TÍTULO DEL PROYECTO
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

AUTORES: Escobar Veintimilla Bladimir Mauricio
Parra Cali Karem Jazmín

**Milagro, 22 de Febrero del 2015.
ECUADOR**



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de proyecto de Investigación Educativa, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de investigación con el título de

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.”

Presentado como requisito previo a la aprobación para optar el título de Licenciados en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

El mismo que considero que debe ser aceptado por reunir los requisitos legales.

Presentados por los egresados

Tutor

Lcdo. Víctor Maridueña Msc.



DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Bladimir Mauricio Escobar Veintimilla y Karem Jazmín Parra Cali; declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, ser autores del proyecto educativo titulado.

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.”

EL mismo que ha sido realizado bajo la supervisión del MSC. Víctor Maridueña.

Milagro, a los 22 días del mes de Octubre del 2014.

Egresados:



Bladimir Escobar
C.I 0927312553



Karem Parra
C.I 0928657428



CERTIFICADO DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica otorga a los autores del presente proyecto de investigación Escobar Veintimilla Bladimir Mauricio y Parra Cali Karem Jazmín las siguientes calificaciones

MEMORIA CIENTÍFICA	(50)
DEFENSA ORAL	(50)
TOTAL	(100)
EQUIVALENTE	(100)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este proyecto está hecho con mucho amor y dedicación por ello quiero dedicar con infinito amor a mis queridos padres que han sido un ejemplo a seguir, por lo cual decidí seguir adelante con mis estudios.

A mi querido tutor y compañera de tesis por su apoyo durante el tiempo que realizamos este trabajo investigativo y a mis familiares quienes con sus consejos y apoyo me dieron fuerzas para seguir adelante, pero sé que el trabajo aún no termina y me falta un largo camino que recorrer.

A cada uno de ustedes gracias por todo su apoyo.

BLADIMIR MAURICIO ESCOBAR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a mi familia por todo el apoyo incondicional que me han brindado siempre, entre ellos a mi madre que es el ser más importante en mi vida gracias a ella por su fortaleza increíble que me ha ayudado a mantenerme firme en mis propósitos.

A mí querido tutor el Lcdo. Víctor Hugo Maridueña, quien nos ha guiado sabiamente en nuestro trabajo gracias a su dedicada labor y experiencia.

A mi compañera de tesis por toda la paciencia durante todo este proceso.

A mis queridos maestros que durante los años de estudio por todas sus enseñanzas impartidas que nos permitieron llegar a este objetivo.

BLADIMIR MAURICO ESCOBAR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a toda mi familia y en especial a mis padres: Alexandra Cali y Fredy Parra quienes me han dado el apoyo económico e incondicional para cumplir mis metas y más allá de lo material han fomentado en mí valores y enseñanzas, que sin duda alguna he sabido aplicarlos en mi vida estudiantil; a mi hijo Maycol que es el pilar más fuerte para mí, es mi mayor motivación para no desfallecer en las adversidades que se han presentado y permitirme ser una profesional.

Y esto se hizo posible en primer lugar con la ayuda de nuestro Dios, por demostrarnos que todo es posible cuando nos proponemos alcanzar lo aspirado.

KAREM JAZMÍN PARRA CALI

AGRADECIMIENTO

Agradezco en lo primordial a Dios y mi familia por haberme encaminado y guiado por el mejor camino para alcanzar esta meta, también mi gratitud a la Universidad por abrirme las puertas y gracias a cada uno de los docentes que formaron parte dentro de mi experiencia como estudiante, por brindarme e impartirme conocimientos para mejorarme como profesional y ser humano; especialmente a mi tutor Msc. Víctor Maridueña.

A mis amigos que siempre estuvieron presentes compartiendo momentos agradables e inolvidables que perduraran en los recuerdos.

KAREM JAZMIN PARRA CALI



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing. Jorge Fabricio Guevara Viejo. Msc
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar.”** que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 22 de Febrero del 2015.



Vladimir Escobar
C.I 0927312553



Karen Parra
C.I 0928657428

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA.....	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Problematización	17
1.1.2. Delimitación del problema	20
1.1.3. Formulación del Problema.....	20
1.1.4. Sistematización del Problema.....	21
1.1.5 Determinación del Tema	21
1.2 OBJETIVOS	21
1.2.1 Objetivo general.....	21
1.2.2 Objetivos específicos.....	21
1.3 JUSTIFICACIÓN	22
CAPITULO II.....	23
MARCO REFERENCIAL	23
2.1 MARCO TEORICO	23
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	23
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	24
2.1.3 Fundamentación	25
Fundamentación teórica	25
Fundamentación Pedagógica.....	33
Fundamentación Psicológica.....	34
Fundamentación Sociológica.....	35
2.2 MARCO LEGAL	36
2.3 MARCO CONCEPTUAL	40
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.4.1 Hipótesis General	42
2.4.2 Hipótesis particulares	42
2.4.3 Declaración de Variables	42
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	43
CAPÍTULO III.....	44
MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL ...	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45

3.2.1	Características de la Población	45
3.2.2	Delimitación de la Población.....	45
3.2.3	Tipo de Muestra	45
3.2.4	Tamaño de la Muestra	45
3.2.5	Proceso de Selección.....	46
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	46
3.3.1	Métodos Teóricos	46
3.3.2	Métodos Empíricos.....	46
3.3.3	Técnicas e Instrumentos.....	46
3.4.	PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION	46
CAPITULO IV	.....	48
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	48
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.	59
4.3	RESULTADOS	59
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	62
CAPITULO 5	.....	63
PROPUESTA	.....	63
5.1	TEMA	63
5.2	JUSTIFICACIÓN	63
5.3	FUNDAMENTACIÓN	64
5.4	OBJETIVOS	65
5.4.1	Objetivo General de la Propuesta.....	65
5.4.2	Objetivos Específicos	65
5.5	UBICACIÓN.....	65
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	66
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	66
5.7.1	Actividades	67
5.7.2	Recursos, Análisis Financiero.	74
5.7.3	Impacto	75
5.7.4	Cronograma.....	76
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	77
CONCLUSIONES	.....	78
RECOMENDACIONES	.....	78
BIBLIOGRAFÍA	.....	79
ANEXOS	.....	83

ÍNDICE DE CUADROS		Pág.
Cuadro N°1		
Operacionalización de las variables		29
Cuadro N°2		
Frecuencia de respuestas con quien vive		35
Cuadro N°3		
Criterio que tienen el estudiante sobre el estado civil de sus padres		36
Cuadro N° 4		
Criterio de los estudiantes sobre su estado de ánimo en clases.		37
Cuadro N°5		
Criterio de los estudiantes sobre el consumo de bebidas alcohólicas de sus padres.		38
Cuadro N°6		
Criterio de los estudiantes sobre el ambiente en el aula en los momentos en que el maestro realiza una actividad		39
Cuadro N°7		
Criterios de los estudiantes sobre la relación con sus padres		40
Cuadro N°8		
Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre algún familiar que hay emigrado.		41
Cuadro N°9		
Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien le ayuda con las tareas en el colegio.		42
Cuadro N°10		
Frecuencia de respuestas sobre si conversan con sus padres los problemas.		43
Cuadro N°11		
Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien los motiva a estudiar.		44
Cuadro N°12		
Verificación de Hipótesis		49
Cuadro N°13		
Recursos Financieros		61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura Nº 1	
Características del rendimiento escolar	31
Figura Nº 2	
Factores que afectan el rendimiento escolar	32
Figura Nº3	
Estrategias docentes	34
Figura Nº4	
Características de los estudiantes	34
Figura Nº5	
Frecuencia de respuestas con quien vive	35
Figura Nº6	
Criterio que tienen el estudiante sobre el estado civil de sus padres	36
Figura Nº7	
Criterio de los estudiantes sobre su estado de ánimo en clases.	37
Figura Nº8	
Criterio de los estudiantes sobre el consumo de bebidas alcohólicas de sus padres.	38
Figura Nº9	
Criterio de los estudiantes sobre el ambiente en el aula en los momentos en que el maestro realiza una actividad	39
Figura Nº10	
Criterios de los estudiantes sobre la relación con sus padres	40
Figura Nº11	
Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre algún familiar que hay emigrado.	41
Figura Nº12	
Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien le ayuda con las tareas en el colegio.	42
Figura Nº13	
Frecuencia de respuestas sobre si conversan con sus padres los problemas.	43
Figura Nº14	
Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien los motiva a estudiar.	44



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TEMA: Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

RESUMEN

Una de las principales preocupaciones por parte del docente es el desinterés que muestran los estudiantes por aprender y el bajo rendimiento escolar que tienen lo que dificulta el normal desarrollo de las clases. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Básica Teniente Hugo Ortiz ubicada en la ciudad de Milagro. Así también se intenta estudiar sus causas y consecuencias debido a que son factores negativos que intervienen en el rendimiento del estudiante e interfieren también en el trabajo docente, haciendo que sea extremadamente lento, por ello el docente debe conocer el problema y buscar nuevas estrategias para trabajar con los estudiantes que tienen esta dificultad. También es necesaria la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos debido a que la familia es la primera escuela de los niños y que siempre debe estar vinculada con la escuela, para ello es fundamental que se realicen actividades dentro de la institución que involucren a los padres. El estudio del trabajo investigativo está conformado por 40 estudiantes que fueron seleccionados mediante la observación directa, aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. Este trabajo tiene como finalidad mejorar la relación familiar y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes a través de diversas actividades que permitirán a los padres de familia, estudiantes y docentes reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en la sociedad.

Palabras claves: Desintegración familiar, rendimiento, escolar.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TOPIC: Family Disintegration and its impact on school performance.

ABSTRACT

One of the major concerns on the part of the teacher is showing disinterest students learn and poor school performance are hindering the normal development of the clases. This research work aims to determine the influence of family disintegration in the academic performance of students in eighth grade Basic Education School of Basic Fiscal Lieutenant Hugo Ortiz located in the city of Milagro. So too is to analyze its causes and consequences which are negative factors influencing student performance and affect teaching work, making it extremely slow, so the teacher must know the problem and seek new strategies for working with Students who have this difficulty. The collaboration of parents in the education of their children because the family is the first school of children and should always be linked to the school, for it is essential that activities are conducted within the institution is also required involving parents. The study of the research work consists of 40 students who were selected through direct observation, conducting surveys and interviews with students teachers. This work aims to improve family relationships and strengthen the academic performance of students through various activities that allow parents, students and teachers reflect on the importance of family in society.

Keywords: Family disintegration, school, performance.

INTRODUCCIÓN

La familia en la actualidad atraviesa por una crisis en valores en los miembros que la conforman, así como también la forma de vivir de las personas a cambiado totalmente la cual afecta el futuro de las nuevas generaciones .La falta de valores en los hogares es la principal causa de la desintegración familiar que provoca en los estudiantes diversos conflictos entre ellos el bajo rendimiento escolar.

Hoy en día dentro del sistema educativo han aumentado estudiantes con un bajo rendimiento escolar, lo cual afecta el proceso de aprendizaje de los demás estudiantes, debido a que provocan retraso en este proceso educativo. Porque el docente se ve obligado a bajar el ritmo de su trabajo para ayudar a estos estudiantes.

Por otra parte tenemos que la desintegración familiar es la destrucción del núcleo familiar dentro de la sociedad, que nace por la ausencia de comunicación entre sus miembros y por una relación inadecuada lo cual crea un ambiente desfavorable dentro de la familia a partir de ello surgen una serie de problemas que causan la ruptura familiar.

El rendimiento escolar es el resultado del entorno que rodea al estudiante que influyen en su personalidad, aptitud lo cual influye mucho más en su rendimiento escolar en lo que respecta a sus calificaciones debido a que no cuenta con el apoyo de sus padres el estudiante demuestra desinterés por aprender ,prefieren buscar actividades que disminuyen su aprendizaje .

El principal problema presente en la Escuela Fiscal Básica Teniente Hugo Ortiz en los estudiantes de Octavo Grado es la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

En el presente trabajo está conformado por objetivos generales y específicos enfocados en determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con el fin de establecer las diferentes alternativas que permitan mejorar esta problemática en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Básica “Teniente Hugo Ortiz”

También este trabajo investigativo está estructurada con hipótesis generales y particulares en las cuales se muestran la disminución del problema en la institución educativa ocasionada por la desintegración familiar.

Así mismo el trabajo está realizado mediante una investigación aplicada, descriptiva, correlacional y de campo. Así también se utilizó métodos inductivo - deductivo, empíricos y los instrumentos como la encuesta para los estudiantes y entrevista a docentes, que se encuentran estructurados por 40 estudiantes.

El presente trabajo está conformado por 5 capítulos los mismo que se encuentran detallados de una forma clara donde se fundamenta el trabajo, se analizan los resultados obtenidos de las encuestas y finalmente se proponen actividades para disminuirla problemática.

El capítulo I se encuentra estructurado por el planteamiento del problema donde se relata la problematización conjuntamente con sus causas y efectos, el pronóstico, control del pronóstico, determinación del tema, objetivos generales, específicos y finalmente la justificación del tema.

El capítulo II se encuentra estructurado por el marco teórico, antecedentes históricos, referenciales así como también se respalda en las fundamentaciones teórica, pedagógica, psicológica, sociológica y el cuadro de operacionalización de las variables.

El capítulo III está conformado por la metodología que se utilizó en la investigación, tipo y diseño de investigación, tamaño de la muestra, métodos inductivos – deductivos, empíricos técnicas e instrumentos utilizados son la encuesta, entrevista, finalmente se encuentra el tratamiento estadístico de la información.

El capítulo IV se detallan el análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta los que reflejan la existencia de la problemática que es corroborada por Las entrevistas aplicadas a docentes dela institución.

El capítulo V conformado por la propuesta que tiene como objetivo crear una Guía para padres de familia a fin de mejorar la relación en las familias y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica, la cual consta de 5 talleres dirigidos para padres y estudiantes, luego de un profundo análisis nacen las recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

Uno de los primordiales núcleos dentro de un estado es la familia, base principal para que la sociedad surja en un ambiente adecuado y favorable. En absoluto, la presente investigación reposa en la desintegración familiar que se palpa de forma eminente en los hogares afectando principalmente a los hijos y a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se desvanece la armonía familiar.

La desintegración familiar es el alejamiento de la unión de una estructura de la familia dentro de la sociedad, se manifiesta en el momento que surge la ausencia de comunicación de los miembros en la familia cuando las relaciones de sus integrantes dejan de fluir considerablemente, creando un entorno adverso donde los problemas son los principales líderes que florecen en el hogar.

El rendimiento escolar es el producto del complejo mundo que circunda al estudiante con diversas cualidades, aptitudes y personalidad, su entorno familiar influye mucho más en las calificaciones ya que al no permitirle al estudiante responsabilizarse de sus estudios se manifiesta por el escaso control de tareas de parte de los padres de familia, ellos buscan diversas distracciones que no ayudan a contribuir con el método de enseñanza-

aprendizaje dentro del ámbito educativo perjudicando el rendimiento escolar del alumnado.

¹ En Ecuador, la desintegración familiar se ha convertido en una preocupación ya que según estudios estadísticos realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el año 2006 muestran la ausencia de padres a hijos en el hogar con un 61.44% y la ausencia de madres a hijos en el hogar con un 50.77% incitados por la crisis económica a destinar más tiempo para la adquisición del ingreso familiar, suscita un vacío que la suplencia de la crianza de los hijos se les destina a otros familiares provocando notablemente alejamientos de los vínculos familiares, considerando que esta problemática afecta en el rendimiento escolar.

² En la actualidad se considera a la familia como una organización muy diversa de vínculos sucesivos, como por ejemplo nuevos hijos de nuevas parejas, matrimonios arreglados que arrastran los hijos de matrimonios pasados, familias monoparentales; pluriculturales etc. En conclusión la familia se ha vuelto una estructura muy enrevesada.

Estos cambios en la sociedad han abierto camino de enfrentar nuevos retos en el ámbito educativo ya que la responsabilidad que debe ser moldeada por los padres de familia se la trasladan a las escuelas. Estas orientaciones primicias están estableciendo en realidades peculiares en los procesos de socialización de los niños y adolescentes. En esta congregación de ausencias y presencias de los padres se configura un real caos al momento de compartir roles, el limitado tiempo para educar a nuestros hijos se reemplaza por el dinero en el sacrificio de mantener una posición media equilibrada en la sociedad.

Debido a una serie de circunstancias en la convivencia familiar se debe buscar soluciones estables a estos conflictos para modificar la educación de nuestros hijos en la sociedad y no desplazándolos a la conflictividad entre adolescentes, la violencia escolar, la deserción escolar, las desintegraciones familiares no tendrán solución si se ignoran y no se buscan soluciones que ayuden a

¹ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2006). V censo de población y Vivienda. Quito. Inec

² Escobar C. Sánchez G. López T. (2006) Trabajo social, familia y mediación. España. Ediciones Universidad de Salamanca.

construir un espacio de convivencia en la familia y vivir en un ambiente placentero en paz y armonía.

La estructura familiar también perjudica a todos los niveles de educación a través de lo que ocurre en la familia, tiene un gran dominio referente a una serie de comportamientos en los adolescentes generando resultados perniciosos contra el equilibrio emocional de ellos.

En la actualidad en la Provincia del Guayas; los estudiantes de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz Contreras” ubicada en el Cantón Milagro acontece un problema importante al preocuparnos sobre el rendimiento escolar de nuestros hijos, principalmente por la presencia de la desintegración familiar. Se pretende dar a conocer como incide esta problemática en el rendimiento escolar de los adolescentes a evitar que sean jóvenes con problemas de conducta, que no prestan la debida atención durante las clases, presentan baja autoestima, no cumplen con las tareas requeridas por el docente, lo cual no contribuye para al desarrollo conceptual del alumnado.

Entre las posibles causas de esta problemática nos fundamentamos en primer instancia en la emigración de padres de familia ya sea este caso el padre o madre de familia, dejando la educación de sus hijos en manos de terceras personas, la violencia intrafamiliar que existe en algunos hogares y que los hijos son principales testigos de vivir y afrontar esta situación cuestionable

Las consecuencias de la desintegración familiar en los hijos adolescentes pueden repercutir en su desarrollo intelectual lo cual afecta al rendimiento escolar; hijos con problemas de conductas agresivas, se evidencia en el hogar una inestabilidad familiar por la falta de comunicación dentro del hogar, y a su vez la despreocupación de los docentes por contrarrestar esta problemática

El Pronóstico consiste en que la desintegración familiar se establece en un problema que se manifiesta en esta Unidad Educativa y que viene a constituir una necesidad que requiere atención por parte de los docentes, especialistas y padres de familia. Si este problema no se asume con responsabilidad no daría lugar a la deserción escolar, lo que interfiera los procesos de enseñanza y su incidencia en los resultados de aprendizaje afecta a los adolescentes.

El Control de pronóstico suscita que si el problema se lo encara, evitaríamos que se origine inconvenientes que perjudiquen el rendimiento escolar del alumnado logrando que no interfiera en los resultados del aprendizaje en el proceso educativo, para ello se debería tomar medidas que permitan desempeñar un control personalizado; se instruyera a los padres de familia mediante charlas, talleres que posibiliten la integración familiar para eludir que afecte el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.1.2. Delimitación del problema

Área de investigación:

Educación y Cultura.

Línea:

Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

Campo de Acción:

Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

Año de Educación Básica:

8^{vo} Año de Educación General Básica.

Ubicación Geoespacial:

Milagro Provincia del Guayas, Vía kilómetro 26, Malecón Chimbo, Calle Rosa Paredes.

Ubicación Temporal:

2014 – 2015.

1.1.3. Formulación del Problema

¿En qué forma incide la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.?

1.1.4. Sistematización del Problema

¿Cuáles son las causas que produce la desintegración familiar en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”?

¿En qué forma afecta la desintegración familiar a los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”?

¿Cuál es el rol del docente frente a la desintegración familiar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”.?

1.1.5 Determinación del Tema

Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con el fin de establecer las diferentes alternativas que permitan mejorar esta problemática en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las causas que produce la desintegración familiar en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”
- ✓ Diferenciar cómo afecta la desintegración familiar en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”
- ✓ Establecer el rol del docente frente a la desintegración familiar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La familia es considerada como la primera escuela de los niños, es el lugar donde se nutre de valores a los niños pero en la actualidad muchas familias se están desintegrando por diversos factores que conllevan al bajo rendimiento escolar como es la desintegración familiar que en muchos casos ocurre por la migración, adicciones, violencia familiar, recursos económicos bajos los cuales afectan de manera integral al niño.

Durante el periodo de prácticas pre-profesionales y el trajinar por las aulas durante varios años en la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz se pudo observar que gran parte de los estudiantes tienen poco interés por aprender, no cumplen con las tareas encomendadas tienen muchos atrasos, y existe una despreocupación por parte de los padres lo cual lleva a un bajo rendimiento escolar, situación que afecta en el contexto educativo.

Así mismo se considera que este trabajo investigativo es importante porque permitirá darle la atención oportuna a los estudiantes que presentan esta dificultad como es el bajo rendimiento escolar causados por la desintegración familiar.

Por ello se considera que es primordial prestar interés a esta problemática, debido a que a la mayoría de estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, provocados por la falta de apoyo de los padres de familia y docentes quienes son los principales fomentadores de valores en los niños.

Para contrarrestar esta problemática se realizará una investigación profunda sobre los factores que causan el bajo rendimiento escolar las cuales ayudaran a tener una mejor visión para plantear medidas que solucionen esta problemática.

La presente investigación tiene como finalidad servir de soporte para las futuras investigaciones que se realicen en diferentes partes del país que presenten similares situaciones. Además este trabajo cuenta con el apoyo de docentes y directivos de la institución.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

En la sociedad antigua y en la actual varios expertos han destacado a la familia como parte fundamental para la formación integral del individuo en valores, costumbres y conocimientos.

La familia no es la misma en la actualidad su estructura ha ido cambiando al igual que los tipos de organización familiar estableciendo sus diferentes etapas:

Los grupos familiares se iniciaron desde la época primitiva de la cultura humana donde los miembros de lo que podría llamarse familia se alternaban parejas, sin criterios.

Es así como se forman las etapas de la familia las cuales se detallan a continuación:

Etapá primitiva: esta etapa ocurre cuando el hombre se desarrolla en diversas formas de organización social.

Etapá de la horda: Es un grupo muy reducido, no tenían distinción de paternidad y eran nómadas

Etapá del clan: se encontraban lideradas por un jefe y formadas por un grupo de personas que tenían un fin en común.

Por otra parte se concibe a la familia como el eje central de la sociedad, de allí depende que los hijos se conviertan en un ente productivo, para la sociedad

lleno de valores y experiencias buenas guiados con amor y respeto. Las familias en la década de los 70 sufrieron una fuerte desestabilización cuando el Ecuador se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades progresaron apresuradamente.

En la antigüedad las familias tradicionales estaban conformadas por 6 o más hijos. Mientras que actualmente las familias están conformadas 2 o 3 hijos debido a la reducción de la fecundidad y al desarrollo de nuestro país. El divorcio y las separaciones crecieron, el acceso al trabajo y educación de la mujer cambio la vida familiar.

En el pasado en las familias la educación y cuidado de los niños estaba a cargo de sus padres, pero la mayor parte del tiempo de sus madres. Hoy en día los niños quedan a cargo de terceras personas, como son los parientes, vecinos y guarderías debido a la situación económica en la que los padres deben salir a trabajar en muchos casos fuera del país, disminuyendo el tiempo para la familia.

Todo esto ha ocasionado la desintegración familiar y consecuencias como el bajo rendimiento escolar, drogadicción, violación, delincuencia, desmotivación, debido a los problemas que tienen en sus hogares y también en su ambiente escolar, si no hay comprensión por parte del docente hacia los niños que atraviesan por estas dificultades escolares, estos niños nunca superarían esta problemática

Según el sacerdote Héctor del Castillo la situación económica hace que las familias se desintegren rápidamente. Con ello expresa que los padres emigran a otros países para mejorar la situación de la familia pero el dinero no es suficiente para la formación de los niños, provocando en los niños que se sientan abandonados, inseguros, con unas actitudes rebeldes.

2.1.2 Antecedentes referenciales

De acuerdo a un profundo análisis se encontraron investigaciones relacionadas a la problemática existente realizadas a nivel mundial con el tema “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala” (Salguero, 2010) ³La autora señala que es necesario prestar la debida atención a los

³ Salguero L. (2010) La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

adolescentes ya que ellos deben enfrentarse a esta difícil etapa como es la desintegración familiar, que solo se podría superar con ayuda profesional como son los psicólogos, así mismo indica que en estudios realizados en otros países manifiestan que los niños que viven en familias desintegradas muestran un bajo nivel educativo.

Por otra parte se encontraron estudios realizados a nivel nacional con el tema “La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primer año de educación básica”. (Bustamante, 2010-2011) La autora afirma que la educación de los estudiantes debe ser responsabilidad de los padres y docentes de ellos depende que los niños logren superar este obstáculo en la parte educativa.⁴

Indagando en el repositorio de la Unemi se encontró a nivel local una tesis con el tema “La desintegración familiar y sus consecuencias” (Johanna, 2012) La autora expresa que existe diversas consecuencias sobre la desintegración familiar en los niños y adolescentes, los cuales deben ser tratados por los profesionales de manera inmediata.⁵

Después de realizar investigaciones sobre el tema Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar se llega a la conclusión que es viable de acuerdo a estudios realizados a nivel mundial, nacional y local. Es así como estas investigaciones aportan al desarrollo de este trabajo investigativo.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación teórica

¿Qué es la familia?

La familia se la considera como una organización social unida por un vínculo afectivo, que cumplen diferentes roles dentro de la sociedad relacionándose con las personas de un barrio, escuela, trabajo etc.

La familia es una escuela de valores, costumbres y tradiciones las cuales dependerá del lugar donde se encuentren ubicadas, las características del rol de cada familia sea de las zonas rurales o urbanas.

⁴ Bustamante V. (2010). La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primer año de educación básica. Universidad Técnica de Machala.

⁵ Álvarez J. (2012). Desintegración Familiar y sus consecuencias. Universidad Estatal de Milagro.

Para la psicóloga (Bravo, 2009) indica que la familia influye en el niño como parte interpersonal, creando un sentimiento hogareño así también como una escuela de enseñanza en la que aprende la forma de vida.⁶

En la parte interpersonal la familia tiene un papel muy importante al transmitir afecto y valores, hacia sus hijos ya que la familia es la primera escuela para ellos.

TIPOS DE FAMILIA

Familia nuclear o elemental está conformada por esposo, esposa e hijos, pueden ser biológicos o adoptivos.

Familia extensa o consanguínea: formada por familias de más de dos generaciones que tienen vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.

Familia Monoparental: se forma por uno de los padres e hijos puede darse en casos de madres solteras, divorcios, fallecimiento de unos de los conyugues.

Familia de madre soltera: es cuando la madre asume sola la responsabilidad de la crianza de sus hijos cumple con el papel de padre y madre.

La familia y la escuela

La familia es medio de interacción con cualquier institución entre ellas las más importante como es la escuela. La familia y la escuela tienen como objetivo formar a los niños de una manera integral conforme avancen sus etapas, estas dos instituciones preparan al niño para que forme parte de la sociedad.

En el ámbito educativo muchos padres delegan la responsabilidad de educar a sus hijos a los docentes, mientras que los docentes piden la colaboración de los padres para la formación de sus hijos, ya que consideran que de no contar con el apoyo de los padres de familia esto influiría mucho en el rendimiento escolar de los niños.

Los niños aprenden tanto en la escuela que es un contexto formal y planificado como también en la familia, por ello es primordial que exista interrelación entre

⁶ Bravo M. (2009). La familia en la historia: Propuestas para su estudio desde la «nueva» historia cultural. Madrid ,España. Encuentro. P 125

la escuela y la familia creando un vínculo estable y duradero dentro del sistema educativo.

Los padres de familia deben permanecer pendientes del rendimiento académico de sus hijos manteniendo una comunicación con los docentes y autoridades para de esta manera conocer si sus hijos cumplen con las actividades planificadas.

Es necesario que la familia tenga claro que la tarea principal de ellos es educar a sus hijos en valores, costumbres y convivencia familiar, así mismo el docente tiene como tarea impartir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar valores.

(Oliva, 2010) Sostiene que la familia es la encargada de la educación de los niños y que la escuela es una parte complementaria para realizar esta acción ya que la escuela sola no podría.⁷

Así mismo la falta de preocupación de los padres, el no tener claro la función del sistema educativo, la no comprensión de los padres a los docentes afecta la relación de la escuela con la familia

Desintegración familiar

La desintegración familiar es la ausencia total o parcial de uno de los conyugues y unos de los problemas más tratados a nivel mundial , con mayor influencia en el desarrollo de los niños provocando efectos psicológicos acompañados de poca comunicación y depresión ya que ellos son los más afectados en el rompimiento del núcleo familiar.

La desintegración familiar puede darse por maltrato, machismo, violencia, alcoholismo y la más común la migración que en muchos casos lo hacen para mejorar la calidad de vida de la familia y que con ello trae como consecuencia la separación de su familia. Para corroborar lo antes mencionado En (Prensa .Hn, 2009) se publicó que la migración se convirtió en el factor principal de la

⁷ Luque O. (2010). La participación de los padres y docentes. Buenos Aires, Argentina. Cenide. P 68

desintegración familiar trayendo como consecuencias la delincuencia, drogadicción, hijos violentos, bajo rendimiento escolar, baja autoestima.⁸

Existen diversos factores que provocan la desintegración familiar los cuales son:

Abandono: ocurre cuando uno de los conyugues abandona el hogar porque no está feliz, tiene otros propósitos, hay mucha discordia etc.

Divorcio: es un vínculo que se rompe por uno de los dos conyugues o por mutuo acuerdo

Abandono involuntario: ocurre cuando ninguno de los conyugues desea abandonar a su familia y lo hace por enfermedad o muerte.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo muy alto, por tal motivo es un tema muy interesante en la parte educativa porque refleja los resultados del nivel académico alcanzado, así mismo debe tener total atención tanto de los padres como docentes sobre el rendimiento académico del niño.

Existen muchos factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar entre ellos la desintegración familiar provocando en el niño o adolescentes baja autoestima, desinterés por aprender y rebeldía.

Según el pedagogo (Mattos, 2009) expresa que el rendimiento escolar son procesos que avanzan progresivamente en el pensamiento, lenguaje y actitudes. Se entiende que el rendimiento escolar está dividido en dos etapas que son el aprendizaje y conducta del estudiante.⁹

También el rendimiento escolar no son resultados obtenidos a través del memorismo en cierta materia, sino cuanto de lo que ha aprendido asocia a su conducta.

⁸ Prensa .Hn, Internacionales.(2009). Fenómeno migratorio principal factor de la desintegración familiar. ,P1

⁹ Mattos B. (2009). Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen. Madrid. Copyright. , P122.

FIGURA N°1



Fuente: El aprendizaje autónomo.

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

(Fernandez Eguita :España, 2010), indica que se debe conocer el nivel del individuo que aprende, su grado de madurez, captación y cultura.

Factor biológico

Este factor es muy importante para la vida escolar porque comprende todo su aspecto físico que deben estar en muy buenas condiciones como estatura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, dentadura, voz etc..

El estar sano es la base para que el niño muestre el interés por aprender asimilando con facilidad lo que su maestro le enseña.

Factor psicológico

En este factor todo el organismo del ser humano debe estar en armonía física y mental. Por lo tanto el niño que crece con esta armonía física y mental podrá desarrollar en su vida escolar con normalidad.

El estado anímico del niño sufre una serie de transformaciones en su desarrollo atravesando problemas de adaptación, estabilidad emocional lo cual provoca un bajo rendimiento escolar.

Factor económico

Este factor repercute en el ambiente con sus diferencias sociales y ambientales las cuales afectan al rendimiento escolar del niño y adolescente que nace en situaciones precarias experimenta situaciones diferentes en su desarrollo lo que influye en el aprendizaje

Sin embargo hay que aclarar que no solo los niños de clase media pueden tener bajo rendimiento escolar, también ocurre con niños de hogares privilegiados, contrarrestar esta problemática dependerá de los padres.

Así mismo el rendimiento escolar se ve afectado por diversos factores los cuales son:

FIGURA N°2



Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

La ruptura del núcleo familiar afecta a todos los niños desde la etapa inicial hasta la universidad. En los adolescentes las consecuencias de la

desintegración familiar son más graves provocan la deserción escolar, bajo rendimiento, comportamientos violentos, embarazos precoces.

La desintegración familiar repercute en el rendimiento y la conducta del estudiante y puede ir aumentando a medida que va creciendo si no es tratado a tiempo.

(Edel, 2010) Manifiesta que la familia desintegrada crea inseguridades en el niño en toda su convivencia diaria lo que hace que tenga dificultades en el aprendizaje, desinterés por aprender, no presta atención a las explicaciones del docente.¹⁰

La desintegración familiar es una problemática que no se logra superar nunca, sin embargo se puede controlar para que las consecuencias no marquen la vida del adolescente.

Es necesario contar con la colaboración de los padres o de uno de ellos para dar la debida atención lo que permitirá al niño superar estas dificultades.

Componentes de la sociedad

Docente

Es el componente principal que se enfoca en el estudiante creando un ambiente adecuado mediante estrategias metodológicas que propicien el dialogo entre los que conforman el sistema educativo , partiendo de los conocimientos ,desarrollo de habilidades ,destrezas así como también sus características individuales de allí depende el éxito o el fracaso del docente dentro del sistema educativo.

Así mismo el docente debe proponer una serie de estrategias que le permitan generar habilidades sociales como son:

¹⁰ Edel. (2010). La crisis social: desintegración familiar, valores y violencia social. Costa Rica. Lom. P99

FIGURA N°3



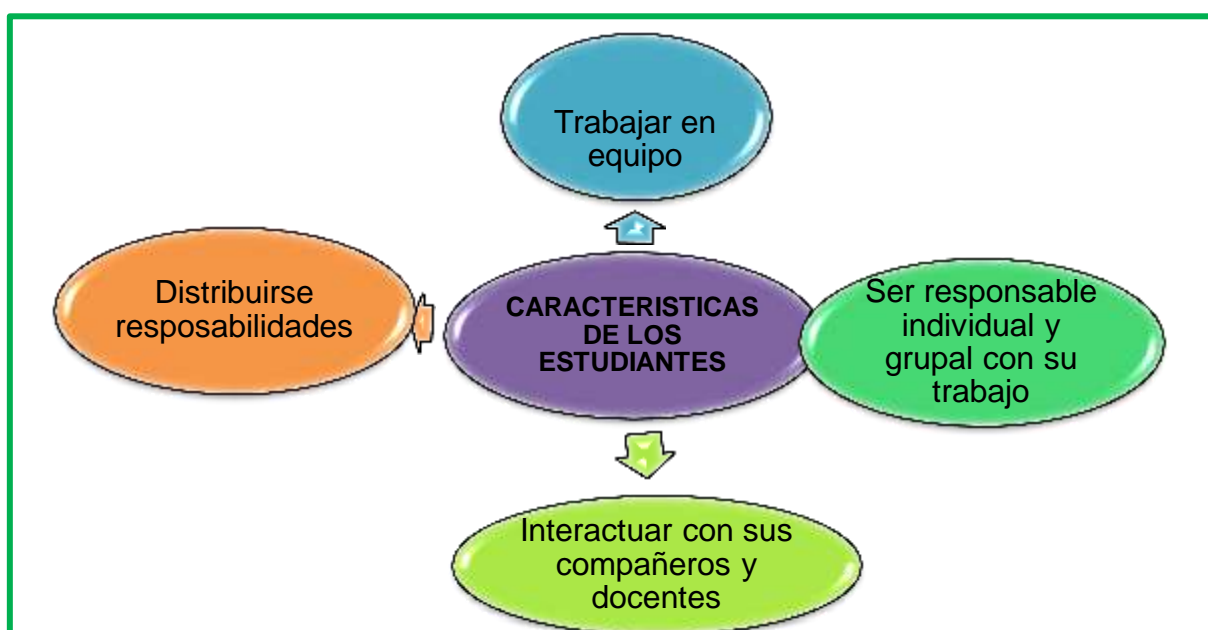
Fuente: Efectividad de las estrategias docentes utilizadas para generar buenos climas de aula.

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Estudiante

Es el protagonista del proceso educativo el cual manifiesta algunas características como son:

FIGURA N°4



Fuente: El aprendizaje autónomo.

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

FAMILIA

La familia es el factor más importante en la vida del ser humano y la institución más estable en la historia

Cada hombre y mujer recién casados construyen su familia con valores y conductas aprendidos de sus padres es así como ellos transmiten sus costumbres y valores a sus hijos y ellos continúan con este ciclo.

La función de la educación y sociedad

Es vincular al individuo lleno de valores, conductas adecuadas, costumbres para el desarrollo de la sociedad.

La educación se fundamenta en las características de una población, en el nivel económico que aporte a la transformación de la sociedad.

La educación y la sociedad se encuentran vinculadas debido a que sin educación no avanzaría la sociedad lo cual ocasiona el incumplimiento de las normas y reglamentos que son los que tienen como función aportar al desarrollo potencial de las personas, preparándolas para desempeñar cargos dentro de una comunidad donde habitan.

Así mismo los avances de las ciencias que dan paso a la modernización han provocado grandes cambios en la sociedad, los cuales repercuten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes influyendo de manera individual encaminándolos hacia el éxito.

Fundamentación Pedagógica

Sabemos que la familia está unida por un vínculo afectivo y que es la primera institución donde el niño y adolescente se forma en valores y costumbres las cuales complementa con sistema educativo. Sin embargo existen familias desintegradas en las cuales se ven afectadas los estudiantes bajando su rendimiento académico, por lo que es necesario que el docente traiga conjuntamente con los padres y el profesional especializado para mejorar esta problemática.

Para el Pedagogo (José, 2009) la familia es una institución ejemplar donde los padres son los que fomentan los valores en las conductas con el ejemplo que aporten a la madurez y desarrollo de sus hijos.¹¹

Es así como los docentes deben tener claro que la educación de los niños y adolescentes se da a través de la interrelación entre la escuela y la familia ,por lo que es necesario que el docente analice y observe las actitudes que presenta el niño para prestar la debida atención.

La unión de la familia es esencial en el desarrollo del niño, porque a través de ella el niño puede formar parte de la sociedad con un ambiente amor, creatividad y libertad. La familia es el referente más importante en la vida educativa ya que el niño vive sus primeras experiencias en unión familiar.

Por otra parte el docente debe crear ambientes agradables en su proceso de enseñanza aprendizaje lo cual dará paso a la interacción entre estudiantes y docentes creando una buena dinámica, relajación, confianza en sí mismo.

Fundamentación Psicológica

La psicólogo (Peater, 2009) expresa que cuando una familia atraviesa por una ruptura familiar lo primero que hacen es pensar es sus problemas y están conscientes de que ellos son lo más importante para sus hijos, unos padres suelen buscar consuelo en sus hijos.¹²

Cuando existe una ruptura familiar afecta al niño cuando asiste a su escuela, actúa de forma agresiva, afectando las relaciones con sus compañeros y llegan a sentirse culpables por la situación que atraviesan, son vulnerables a las situaciones negativas que ocurren.

Toda esta problemática conlleva a que el niño o el adolescente atraviese por una serie de dificultades, como el pandillerismo causadas por amistades poco recomendables en donde los adolescentes buscan refugio lo cual conlleva al fracaso escolar.

Es así como se puede evidenciar que los niños y adolescentes son los más vulnerables cuando atraviesan por una desintegración familiar.

¹¹ Saavedra J. (2009). La Familia y la sociedad. Madrid España. Gráficas Anzoz, P57

¹² Peater, T. (2009). Fundamento Psicológico de la familia, Mexico. Universidad Nacional Autónoma de México, P49

Fundamentación Filosófica

Para el filósofo chino (Confucio) la familia es fuerte e indestructible cuando está conformada por estas 3 columnas: padre, madre, hijo. Este filósofo expresa que una familia está conformada por, padre, madre e hijos los cuales deben permanecer siempre unidos enfrentando todas las dificultades que se les presenten debido a que ellos son la base de la sociedad.¹³

Las relaciones del individuo con su familia a través del dialogo benefician el desarrollo las actitudes positivas en el niño las cuales permitirán que el niño aplique lo aprendido en otros ámbitos, durante las primeras etapas el niño aprende por imitación.

Por otra parte del apoyo que la familia brinde a los niños depende el éxito o fracaso escolar porque la familia es la primera escuela del niño donde aprende valores, costumbres y conjuntamente con la escuela fortalecen estos valores y enriquecen los conocimientos de los niños de una forma integral.

Fundamentación Sociológica

Para (Bandura) el niño aprende cuando se relaciona con la sociedad y se guía por los buenos ejemplos.¹⁴

La educación es la vinculación de cada persona a la sociedad, conjuntamente con el desarrollo de sus habilidades individuales. Desde los primeros años de vida el individuo entra a formar parte de la sociedad cuando en el ambiente familiar aprenden a relacionarse con el mundo exterior porque son los padres los que hacen hincapié para la sociabilización.

En la familia lo idóneo sería que los padres dediquen más tiempo para estar con sus hijos pero sin embargo la realidad es otra; provocados por diferentes factores que provocan la desintegración familiar, por ello es primordial buscar alternativas para ayudar a los padres a que cumplan con su rol.

A medida que transcurre el tiempo las familias se van desintegrando, dejando a los hijos a cargo de familiares o extraños lo cual incide mucho en el desarrollo intelectual y emocional en el niño.

¹³ Confucio: Citado por: Berastegui A. (2010). Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Madrid,-España. Universidad de comillas P85

¹⁴ Bandura: Citado por: Juárez F. (2008) La familia formadora dela sociedad. Caracas, Venezuela.UPAC,P52

2.2 MARCO LEGAL

Fundamentación Legal

El presente proyecto investigativo tiene como soporte legal la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y la adolescencia, Ley orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.¹⁵

¹⁵ Constitución de la República del Ecuador: <http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html> extraído el 28 de noviembre del 2014

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.¹⁶

Código de la niñez y la adolescencia.

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.¹⁷

¹⁶ Constitución de la República del Ecuador: <http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html> extraído el 28 de noviembre del 2014

¹⁷ Código de la niñez y la adolescencia

http://www.educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html extraído el 28 de noviembre

Art. 23.- Protección prenatal.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso.

El Juez podrá ampliar este plazo en el caso de madres de hijos con discapacidad grave y calificada por el organismo pertinente, por todo el tiempo que sea menester, según las necesidades del niño o niña.

El responsable de la aplicación de esta norma que viole esta prohibición o permita que otro la contravenga, será sancionado en la forma prevista en este Código.

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.¹⁸
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud

¹⁸ Código de la niñez y la adolescencia

http://www.educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html extraído el 28 de noviembre

públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten.

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten.

4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados.¹⁹

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios,

7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales .

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre,

10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO IV

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.²⁰

¹⁹ Código de la niñez y la adolescencia

http://www.educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html extraído el 28 de noviembre

²⁰ Ley Orgánica de Educación Intercultural, <http://www.educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, extraído el 28 de noviembre del 2014.

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.²¹

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje significativo.- es el proceso por el cual se aprende de una forma innovadora, dinámica.²²

Aprendizaje: es la facultad de adquirir conocimientos, habilidades, experiencias.²³

Bajo rendimiento académico.- es un nivel muy bajo alcanzado que conlleva a la deserción escolar.²⁴

Desintegración familiar: es la ruptura de una familia causada por diversos factores como el divorcio, la migración, machismo etc.²⁵

Familia: es el elemento importante para el desarrollo de la sociedad.²⁶

Fracaso escolar: es una dificultad que se presenta en los estudiantes cuando atraviesan por diferentes problemas.²⁷

Motivación.- es un estado interno que provoca satisfacción, relajación en el individuo.²⁸

Rendimiento académico: es el nivel alcanzado por los estudiantes.²⁹

Deserción: es un índice de personas que abandonan ciertos lugares.³⁰

²¹Ley Orgánica de Educación Intercultural, <http://www.educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, extraído el 28 de noviembre del 2014.

²² Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

²³ Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

²⁴ <http://definicion.de/rendimiento-academico>

²⁵ <http://unafamilia.galeon.com/>

²⁶ Martiña R. (2009). La familia y la escuela. . Argentina. Toquel, P64

²⁷ Enciclopedia Larousse. (2000). Barcelona. Editorial Planeta.

²⁸ Martiña R. (2009) La familia y la escuela., Argentina Toquel. P64

²⁹ Enciclopedia Larousse. (2000). Barcelona. Editorial Planeta.

³⁰ Elshaili L. (2009) Deserción escolar. Mexico, P38

Disfuncional: consecuencias contrarias a un buen funcionamiento del sistema social³¹

Matrimonio: es la unión entre un hombre y una mujer es la base para la sociedad.³²

Sociedad: es un grupo de personas que trabajan para un fin común.³³

Niño: es un ser humano menor de 18 años.³⁴

Comunicación: consiste en transmitir ideas de unos a otros³⁵

Educación: es cuando un individuo aprende algo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.³⁶

Valor: Es parte de la ética, que se forman en el seno familiar.³⁷

Emigración: Personas que se trasladan de un lugar a otro con el fin de mejorar sus vidas.³⁸

Adolescente: es un joven que oscila entre la pubertad y el desarrollo del cuerpo.³⁹

Violencia intrafamiliar: es un acoso o maltrato familiar que sufren tanto las madres como sus hijos.⁴⁰

Vicio: es un mal hábito

Adicción: es una enfermedad física y psicológica.⁴¹

Armonía familiar: es una estabilidad emocional entre los miembros de una familia.⁴²

Conductas agresivas: son conductas violentas que ocasionan daño en sí mismo y al entorno.⁴³

Escuela: es una institución destinada a la enseñanza⁴⁴

³¹ Elshaili Luis Felipe: Deserción escolar, México, 2009, P38

³² Diccionario Enciclopédico. (2008) Océano 1 Color. España. Editorial Océano.

³³ Diccionario Enciclopédico. (2008) Océano 1 Color. España. Editorial Océano.

³⁴ Diccionario Enciclopédico. (2008) Océano 1 Color. España. Editorial Océano.

³⁵ <http://definicion.de/comunicacion/>

³⁶ <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

³⁷ Diccionario Enciclopédico. (2008) Océano 1 Color. España. Editorial Océano.

³⁸ Enciclopedia Larousse. (2000). Barcelona. Editorial Planeta.

³⁹ Enciclopedia Larousse. (2000). Barcelona. Editorial Planeta.

⁴⁰ Martiña Rolando :La familia y la escuela , Toquel, Argentina, 2009, P64

⁴¹ Elshaili L. (2009). Deserción escolar. México, P38

⁴² Martiña R. (2009). La familia y la escuela. Argentina. Toquel. P64

⁴³ Martiña R. (2009). La familia y la escuela. Argentina. Toquel. P64

⁴⁴ Martiña R. (2009). La familia y la escuela. Argentina. Toquel. P64

Docente: es un individuo que enseña.

Migración: personas que se viajan a otro país con el fin de buscar su residencia.⁴⁵

Incidencia: es un acontecimiento que viene en el curso de un asunto.⁴⁶

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz.

2.4.2 Hipótesis particulares

- ✓ Las causas que produce la desintegración familiar ocasionan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz.
- ✓ La colaboración de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz en la desintegración familiar y su bajo rendimiento, tiene un papel representativo en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica
- ✓ El rol del docente frente a la desintegración familiar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica es muy limitado de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente

Desintegración Familiar

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

⁴⁵ Martiña R. (2009). La familia y la escuela. Argentina. Toquel. P64

⁴⁶ Diccionario Enciclopédico. (2008) Océano 1 Color. España. Editorial Océano.

CUADRO N° 1

2.4.4 Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Independiente Desintegración familiar	Es la disgregación ocasional o momentánea de los miembros de la familia, causada por razones de trabajo, estudio, migración, distracciones de familiares, diversiones, etc.	Motivación Desempeño Educación	Encuesta	Cuestionario
Dependiente Rendimiento escolar.	Es el nivel alcanzado por el estudiante.	Eficiencia Desniveles educativos Conductas disruptivas	Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

En el presente capítulo se detallará el tipo de investigación, las características de la población, métodos y técnicas utilizados para obtener información sobre la problemática existente que se plantea en el capítulo I.

Según su finalidad este trabajo es aplicada porque el principal enfoque que tiene es la resolución de problemas contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Su finalidad es llegar a una conclusión valedera con la aplicación de técnicas de observación investigando con herramientas y metodologías en buscar la información de la problemática planteada, es decir porque se aplica en la búsqueda de soluciones para la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, permitiendo la formación de nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Según su objetivo Gnoseológico es **descriptivo** porque se detalla un problema claro que existe en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz como La desintegración familiar en el rendimiento escolar.

Es **correlacional** porque analiza la relación que tienen las variables de la presente investigación.

Según su contexto, esta investigación es de campo porque se adquiere información rápida y relevante de la población objeto de estudios conformados por estudiantes, y docentes.

- **Según el control de las variables** es no experimental, debido a que el problema existente se pudo detectar en primera instancia mediante la observación sin manipular las variables.

- **Según su diseño es cuantitativo** al momento de realizar un profundo análisis a las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, lo cual permitirá determinar qué acciones tomar para mejorar esta problemática en los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.

Desde el punto de vista de la perspectiva general de esta investigación; esta se relaciona con el paradigma orientado a la decisión y al cambio, es el que predomina en el propósito de esta investigación, partiendo del punto de vista a toda vez que está dirigido a la búsqueda de la comprensión de los problemas con vista a su mejora y propone que la utilización de la investigación debe dar respuestas razonadas y coherentes a los problemas sociales y educativos, no se centra solo en explicar conductas y fenómenos sino que busca introducir cambios en la práctica educativa.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

La población está constituida por cuya procedencia es de hogares que mantienen una situación económica media en su mayoría son campesinos.

Sus padres tienen un nivel elemental, los estudiantes fluctúan entre 11 a 13 años, muchos de ellos ayudan a sus padres en las jornadas agrícolas, su comportamiento es normal dado a ver por la muestra de respeto y mantienen buenas interrelaciones entre ellos.

3.2.2 Delimitación de la Población

La población que es motivo de esta investigación es de carácter finita dado que su tamaño es de 40 estudiantes.

3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra es no probabilística dado que los alumnos seleccionados reúnen el conjunto de características y determinan la representatividad del problema y sus causas.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

La muestra seleccionada corresponde a Octavo Año de Educación General Básica que representa la cantidad de 40 estudiantes de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz" del Río Chimbo.

3.2.5 Proceso de Selección

La selección de los alumnos depende del tipo de muestra, tratándose en el presente caso de que esta es no probabilística, el procedimiento que se empleará corresponde al denominado los sujetos tipos.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Método Inductivo-Deductivo

Empleamos este método porque en la investigación los datos deberán ser tomados en forma general para luego irlos analizando individualmente, para plantear las debidas conclusiones con respecto al caso. .

3.3.2 Métodos Empíricos

El método empírico que se utilizó fue la encuesta, dirigida especialmente a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y la entrevista que la empleamos a los maestros lo cual permitió analizar y direccionar sobre las acciones que se deben aplicar en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados son:

Técnica: Entrevista para docentes y Encuesta para estudiantes,

Instrumento: Cuestionario

3.4. PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION

Con relación a los resultados que se obtendrán de este estudio investigativo realizados a los problemas originados en la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”, Cantón Milagro, Provincia del Guayas; vinculado con la desintegración familiar que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes con la aplicación de técnicas que favorecerán con nuestra investigación y así poder demostrar la validez o invalidez de esta.

El estudio de esta investigación se la aplicó mediante técnicas con la ejecución de encuesta y entrevista; la encuesta se la realizó a los estudiantes; la entrevista fue realizada a los docentes que nos favorecerán sus aportes para esclarecer las interrogantes planteadas, todos estos tipos de proceso nos va a permitir recolectar información necesaria.

Los resultados obtenidos de las encuestas fueron tabuladas con la ayuda del programa de Excel, a través de la estadística descriptiva se realizó un análisis a los resultados reflejados de cada pregunta para posteriormente realizar los pasteles gráficos donde se evidencian los resultados con mayor relevancia y se analiza la pregunta que tiene relación con las variables.

Los resultados de las entrevistas se realizaron un análisis comparativo de cada pregunta para obtener información crear las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Luego de un profundo análisis sobre la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, es necesario que el docente como las autoridades se preocupe por esta problemática realizando diferentes actividades como talleres, escuelas para padres etc.

Los resultados de la investigación realizada a los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Básica Teniente Hugo Ortiz evidenciaron que los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario de sus padres debido a muchos factores entre ellos la emigración, divorcios lo cual afecta al nivel afectivo e intelectual del estudiante.

Es importante destacar que los docentes deben evaluar a los estudiantes a inicio del año lectivo aplicándole un test psicológico para que de esta manera pueda brindarle el apoyo que requiera cada estudiante y de esta manera disminuir el bajo rendimiento escolar.

Encuesta realizada a los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Teniente Hugo Ortiz.

Pregunta

4.1.1 ¿Con quién vives?

Codificación:

- 1) Con tus padres 2) Solo con tu mamá 3) Solo con tu papá
4) Otros

Tabulación:

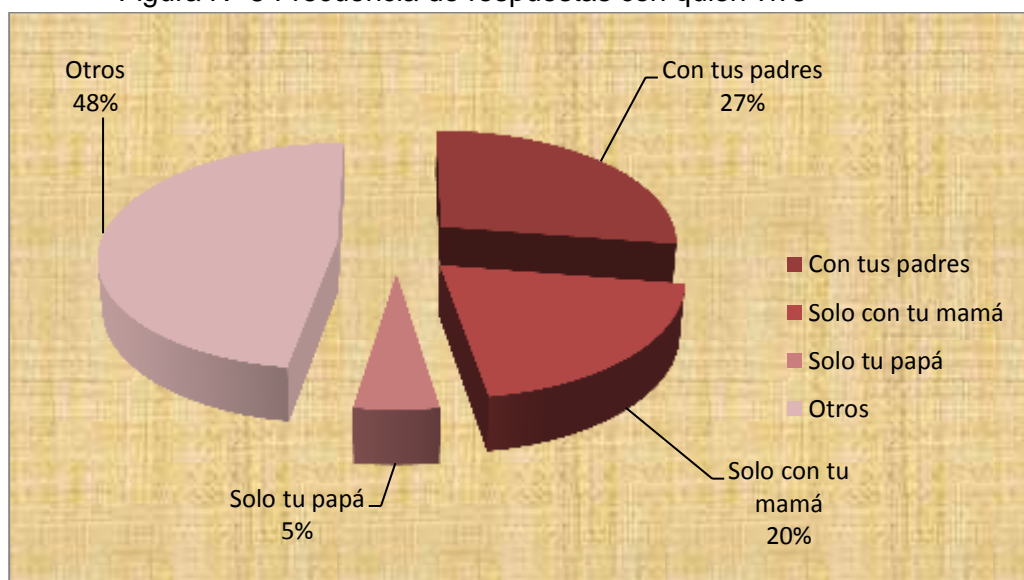
Cuadro N° 2 Frecuencia de respuestas con quien vive.

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Con tus padres	11	28%
2	Solo con tu mamá	8	20%
3	Solo tu papá	2	5%
4	Otros	19	48%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 5 Frecuencia de respuestas con quien vive



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 48% de los estudiantes responden que viven con otros, el 27% mencionan que viven con sus padres, mientras el 20% afirman que viven con su mamá y un 5% manifiestan que viven con su papá, las estadísticas que anteceden demuestran en su mayoría de los estudiantes viven con otras personas, lo cual afecta en su desarrollo integral.

Pregunta

4.1.3- ¿Cómo te sientes en la clase con tu profesor?

Codificación:

1) Muy contento

2) Un poco desanimado

3) Desanimado

Tabulación:

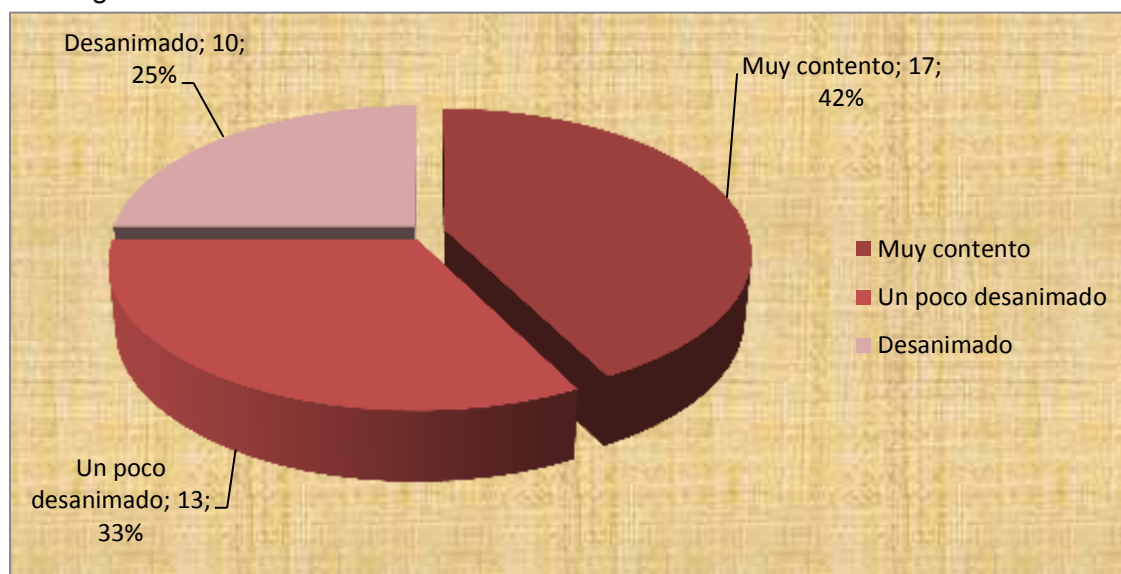
Cuadro N° 4 Criterio de los estudiantes sobre su estado de ánimo en clases.

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy contento	17	42%
2	Un poco desanimado	13	33%
3	Desanimado	10	25%
	Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 7 Criterio de los estudiantes sobre su estado de ánimo en clases.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 42 % respondieron que se sienten muy contentos, el 33% Un poco desanimado y el 25% desanimado. Con este resultado se puede verificar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que se sienten muy contentos, sin embargo un 33% expresan que se siente un poco desanimados, lo que indica que los docentes deben buscar estrategias innovadoras para despertar el interés de los estudiantes.

Pregunta

4.1.4 ¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?

Codificación:

1) Siempre

2) A veces

3) Nunca

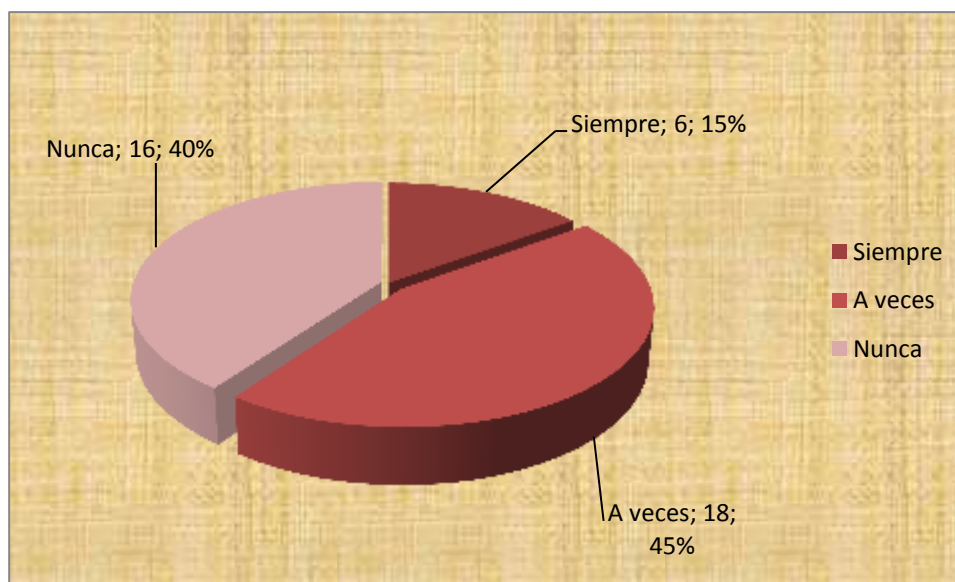
Tabulación:

Cuadro N° 5 Criterio de los estudiantes sobre el consumo de bebidas alcohólicas de sus padres.

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	15%
2	A veces	18	45%
3	Nunca	16	40%
	Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B
Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 8 Criterio de los estudiantes sobre el consumo de bebidas alcohólicas de sus padres.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B
Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

De los 40 estudiantes investigados, el 45% afirman que sus padres a veces consumen bebidas alcohólicas, el 40% opinan que nunca y el 15% dicen que siempre, lo cual es una cifra que no se puede dejar de analizarla ya que puede afectar a la convivencia familiar.

Pregunta

4.1.5 ¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?

Codificación:

1) Normal

2) Acogedor

3) Aburrido

Tabulación:

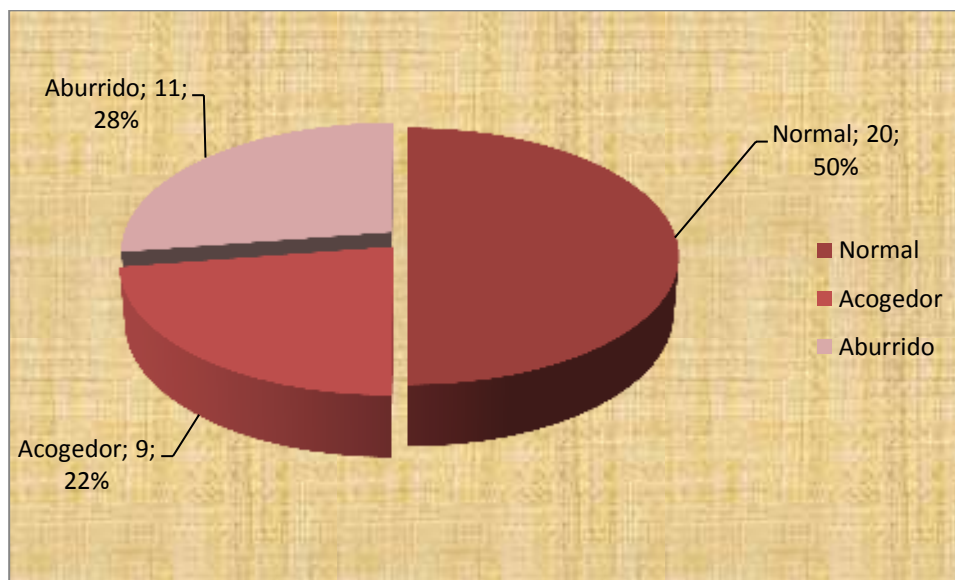
Cuadro N° 6 Criterio de los estudiantes sobre el ambiente en el aula en los momentos en que el maestro realiza una actividad

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Normal	20	50%
2	Acogedor	9	23%
3	Aburrido	11	28%
	Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 9 Criterio de los estudiantes sobre el ambiente en el aula en los momentos en que el maestro realiza una actividad



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis:

De acuerdo a la investigación realizada, el 50% de estudiantes indica que la actividad que realiza su maestro(a) es normal, mientras que el 28% manifiestan que es aburrido y con un 23% indican que es acogedor, por lo que refleja la necesidad que tienen los estudiantes de que el docente sea más dinámico.

Pregunta

4.1.7 ¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?

Codificación:

- 1) Papá 2) Mamá 3) Ambos
4) Hermanos 5) Ninguno

Tabulación:

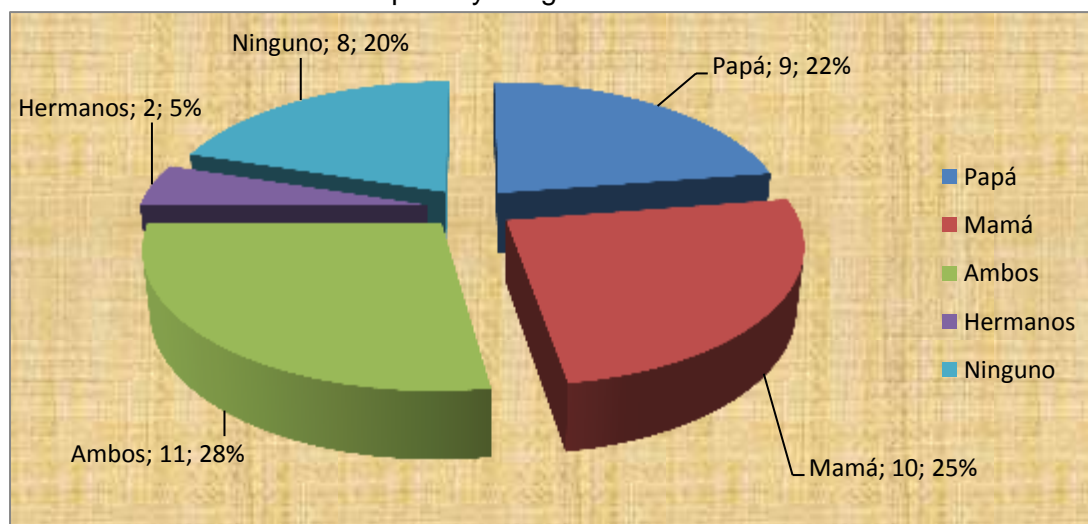
Cuadro N° 8 Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre algún familiar que hay emigrado.

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	9	23%
2	Mamá	10	25%
3	Ambos	11	28%
4	Hermanos	2	5%
5	Ninguno	8	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 11 Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre algún familiar que hay emigrado



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

De los 40 estudiantes, el 28% indican que ambos han emigrado, el 25% señalan que su mamá ha emigrado, el 23% papá, el 20% ninguno y el 5% hermanos. Tanto los docentes como autoridades debemos preocuparnos por el desarrollo del estudiante en el ámbito educativo debido a que la migración de los padres afecta mucho en el rendimiento académico.

Pregunta

4.1.8 ¿Quien te ayuda con las tareas del colegio?

Codificación:

1) Papá

2) Mamá

3) Otros

4) Ninguno

Tabulación:

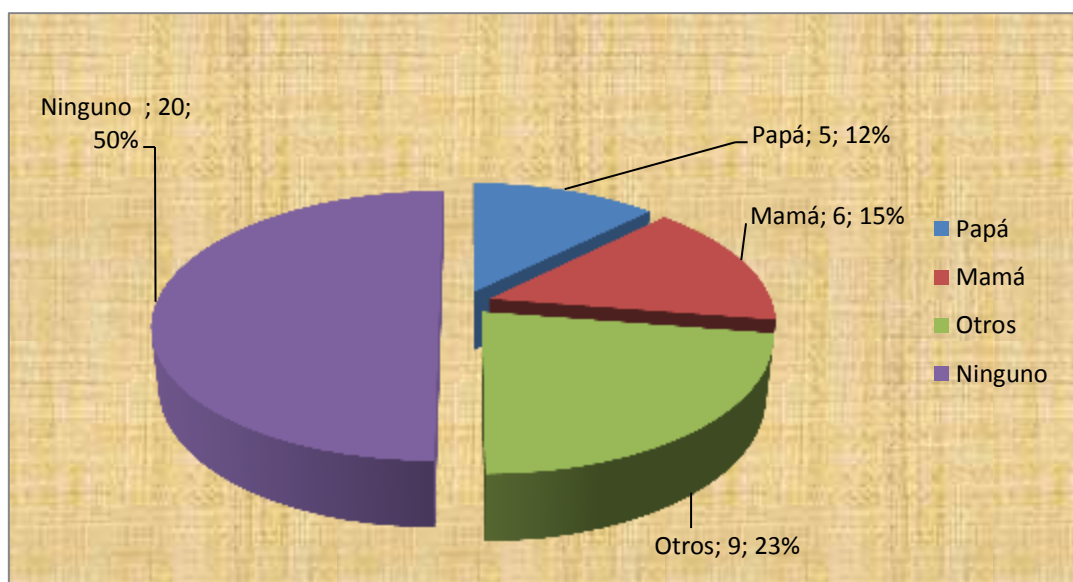
Cuadro N° 9 Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien le ayuda con las tareas en el colegio

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	5	13%
2	Mamá	6	15%
3	Otros	9	23%
4	Ninguno	20	50%
	Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 12 Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien le ayuda con las tareas en el colegio



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

El 50% de los encuestados afirmaron que ninguno le ayuda con las tareas, el 23% indican que otros le ayudan con las tareas, el 15% aseguran que mamá y un 12% que papá.

Por medio de estos datos se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes no tienen ayuda en sus hogares para realizar sus tareas.

Pregunta

4.4.9 ¿Conversas con tus padres sobre tus problemas?

Codificación:

1) Siempre

2) A veces

3) Nunca

Tabulación:

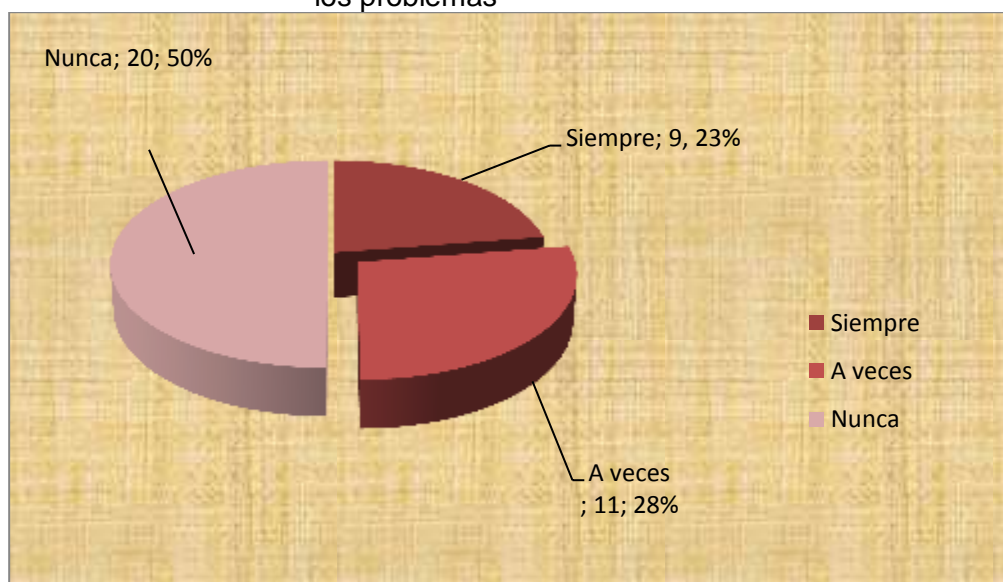
Cuadro N° 10 Frecuencia de respuestas sobre si conversan con sus padres los problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23%
A veces	11	28%
Nunca	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 13 Frecuencia de respuestas sobre si conversan con sus padres los problemas



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

De los 40 estudiantes, el 50% expresan que nunca conversan con sus padres, el 28% a veces, el 23% siempre. Los padres deben brindar confianza a sus hijos para que ellos le cuenten todos sus problemas y de esta manera ayudarlos mediante consejos.

Pregunta

4.1.10 ¿Te sientes motivado (a) para estudiar por?

Codificación:

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| 1) Padres | 2) Papá | 3) Mamá |
| 4) Profesor | 5) Otros | 6) Ninguno |

Tabulación:

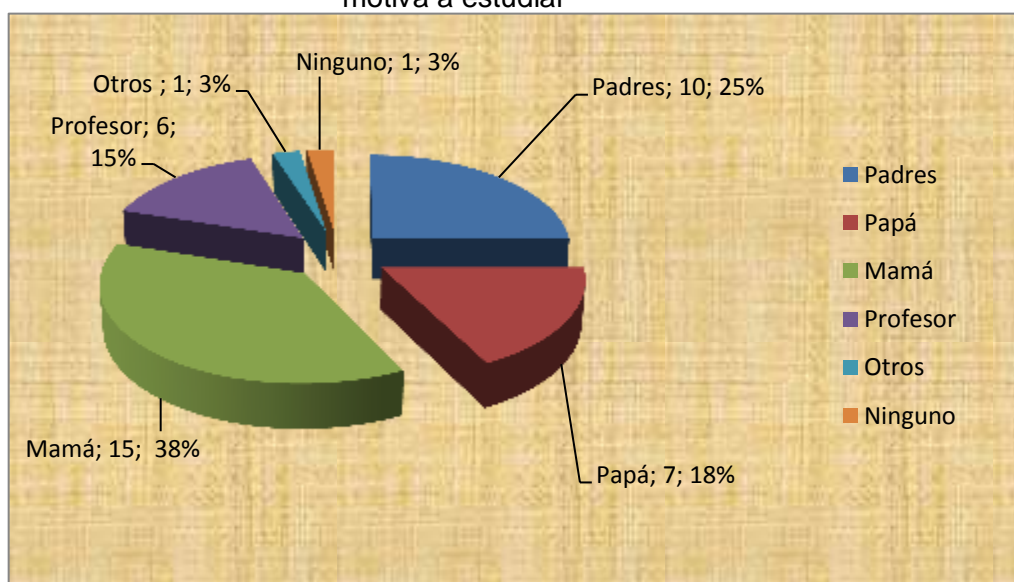
Cuadro N°11 Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien los motiva a estudiar

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Padres	10	25%
2	Papá	7	18%
3	Mamá	15	38%
4	Profesor	6	15%
5	Otros	1	3%
6	Ninguno	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Figura N° 14 Frecuencia de respuestas de los estudiantes sobre quien los motiva a estudiar



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Octavo Grado de E.G.B

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

Análisis

De 40 estudiantes, el 38% manifiestan que se sienten motivado por su mamá, el 25% afirman que sus padres, el 18% indican que su papá, el 15% su profesor, 3% ninguno, el 3% otros.

Con estos datos se puede apreciar la importancia que tiene para los estudiantes el apoyo de sus padres y docentes.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Después de la aplicación de la encuesta y entrevista a estudiantes y docentes se evidenció los diferentes comportamientos de los estudiantes dentro del aula ocasionados por diversos factores que provocan la desintegración familiar y por ende también afecta en el rendimiento académico del estudiante.

Por ello es necesario analizar esta problemática realizando varias actividades como: crear nuevas estrategias, elaborar talleres, crear escuela para padres que sirvan de apoyo para el desarrollo integral del estudiante y a su vez que permitan mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Así mismo surge esta idea debido a que es una herramienta muy importante para la convivencia escolar, como también en sus hogares en un ambiente de armonía creando confianza y una buena integración escolar y familiar.

El presente proyecto es realizado con el objetivo de solucionar los problemas de rendimiento escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General básica y de esta manera prevenir problemas a futuro.

4.3 RESULTADOS

Resultados del proceso de datos estadísticos de cada pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes. El 48% de los estudiantes ha respondido que viven con otros familiares, lo cual en muchos casos afecta en su rendimiento escolar, por lo que es necesario tomar medidas adecuadas para contrarrestar esta dificultad que presentan los estudiantes.

El 30% de los estudiantes indican que sus padres están divorciados, mediante este resultado se determina que la mayor parte de las familias; están desintegradas lo cual afecta en el rendimiento del estudiante, debido a que la familia es considerada como un eje central para la sociedad y se debe dar ayuda especializada a los estudiantes como son los psicólogos.

El 42% de los estudiantes revelan que se sienten muy contentos. Con este resultado se puede verificar que la mayoría de los estudiantes indican que están que se sienten muy contentos; sin embargo con un 33% expresan que

se sienten un poco desanimados, lo que indica que los docentes deben buscar estrategias innovadoras para despertar el interés de los estudiantes. El 45% de los estudiantes indican que sus padres a veces consumen bebidas alcohólicas, lo cual muestra una cifra que no se puede dejar de analizarla ya que puede afectar a la convivencia familiar con maltratos físicos psicológicos. El 50 %, de los estudiantes, indican que las actividades que realiza su maestra es normal por lo que refleja la necesidad que tienen los estudiantes que el docente sea más dinámico, creativo. El 38% de los estudiantes respondieron que la relación con su familia es agresiva. Lo que deducimos que a los estudiantes les perjudica en su rendimiento la relación que tienen con su familia, como en este caso la mayoría tienen una relación agresiva lo cual conlleva a que el estudiante muestre una actitud inadecuada con baja autoestima. El 28 % afirman que ambos de sus padres han emigrado .dejando a sus hijos a cargo de terceras personas, por ello; tanto los docentes como autoridades deben preocuparse por el desarrollo del estudiante en el ámbito educativo, debido a que la migración de los padres afecta mucho en el rendimiento académico.

El 50% de los encuestados afirmaron que ninguno le ayuda con las tareas, lo que evidencia la despreocupación que tienen los padres o las personas con las que viven por el desempeño académico de los estudiantes. El 50 % de los estudiantes manifestaron que nunca conversan con sus padres lo que evidencia que estos, no les brindan confianza a sus hijos y ellos no intentan dialogar con los sus padres por temor a cómo reaccionarán. El 37% los estudiantes opinan que se sienten motivados a estudiar por su mamá. Con los resultados obtenidos en esta pregunta se puede apreciar la importancia que tiene para los estudiantes el apoyo de sus padres.

Análisis de la entrevista realizada al Lcdo. Alexis Ordinola, docente del Octavo Grado de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz.”

En la entrevista realizada al docente hemos recopilado la siguiente información:

Indica que efectivamente si ha detectado maltratos físicos y psicológicos e inestabilidad en el hogar lo que perjudica en el rendimiento del estudiante.

Manifiesta que ha recibido capacitaciones de pedagogía y que actualmente no recibe, pero considera necesario que se brinden a los docentes no solo pedagógicas, sino también psicológicas, para ellos también estar preparados y poder ayudar a los estudiantes que pasan por esta situación. El docente expresa que si es necesario recibir capacitaciones sobre la desintegración familiar, porque no todos los docentes están preparados para afrontar esta situación.

Las causas que provocan la desintegración familiar son: faltas de comunicación, alcoholismo, migración, desamor, problemas económicos; ocasionando en los estudiantes bajo rendimiento escolar. El docente piensa que sí es importante realizar un diagnóstico inicial para conocer la situación familiar de los estudiantes porque de esta manera puede ayudar al estudiante a sobrellevar los problemas que está pasando en su hogar.

Por otro lado el docente opina sobre las medidas que toma con los estudiantes que tiene bajo rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar, que dialoga con ellos, fomentándoles valores y buscando nuevas estrategias para que mejoren su rendimiento.

El docente opina que los padres ante las calificaciones obtenidas por los estudiantes deben ser comprensivos y no ser extremistas ni violentos.

El docente manifiesta que si, efectivamente la desintegración familiar afecta en su mayoría al rendimiento escolar del estudiante ya que la familia es un ente formador de valores y productivo para la sociedad.

Es importante motivar al estudiante porque despiertan en ellos el interés por aprender de una forma entretenida e innovadora.

Se evalúa a sus estudiantes por medio de exposiciones, evaluaciones orales, para de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro Nº 12 Verificación de Hipótesis

Hipótesis	Verificación
<p>General</p> <p>- La desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz</p>	<p>En los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes indican que sus padres han emigrado, dejándolos a cargo de terceras personas lo que influye en su rendimiento escolar.</p>
<p>Particulares</p> <p>✓ Las causas que originan la desintegración familiar producen el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”</p>	<p>Entre las diferentes causas se ha encontrado que la desintegración familiar origina el bajo rendimiento escolar en los estudiantes por lo que se demuestra que la hipótesis es acertada.</p>
<p>✓ La colaboración de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz en la desintegración familiar y su bajo rendimiento tiene un papel representativo en los estudiantes de 8^{vo} Año de Educación General Básica.</p>	<p>Según la entrevista realizada al docente opina que la desintegración familiar afecta en su mayoría en el rendimiento escolar ya que la familia es el eje central de la sociedad y es donde el joven se siente protegido</p>
<p>✓ El rol del docente ante la desintegración familiar de los estudiantes de 8^{vo}, Año de Educación General Básica es muy limitado de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz”.</p>	<p>Es necesario que el docente reciba capacitaciones con temas relacionados a la desintegración familiar para tomar las medidas adecuadas con los estudiantes.</p>

Elaborado: Bladimir Escobar y Karem Parra

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía para padres de familia a fin de mejorar la relación entre sus hijos y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Ante los resultados obtenidos sobre la problemática existente, se pretende cambiar la mentalidad de la familia siendo ellos los principales autores en el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente lleno de armonía y confianza.

Así mismo la presente propuesta se justifica en considerar tres áreas muy importantes para fomentar el éxito escolar en los estuantes como son: actitud y conducta familiar, recursos adecuados que guarden relación con el aprendizaje del estudiante y el ambiente familiar.

Es importante que la escuela involucre al padre de familia realizando diferentes actividades y que este sea considerado como un eje principal en la educación de sus hijos por ello con la presente propuesta se busca que los padres conozcan lo positivo y negativo de ser padres lo cual los llevara a una reflexión sobre su familia.

Es así que mediante la colaboración de los padres y docentes, trabajando sinérgicamente favorecerá a la educación de los estudiantes en su desempeño académico en un ambiente de confianza y amor al estudio.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

La familia es la base de la sociedad y es considerada la primera institución del ser humano donde se forma de valores. Así mismo (Gallart, 2010) señala que las relaciones interpersonales que tenga el niño dentro la familia son muy importantes para el desarrollo del niño.⁴⁷

Por ello se considera necesario aplicar una guía para padres de familia a fin de mejorar la relación en las familias y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica.

Debido a que en la actualidad se encuentran separadas las 2 principales instituciones formadoras del ser humano, como son la escuela y la familia ocasionando una división entre las dos instituciones lo cual perjudica en el desarrollo de los niños.

La relación familia-escuela no es solo que el padre de familia asista a la escuela va más allá es un proceso en que los dos ayuden a los niños en su desarrollo socio afectivo y en su proceso académico sin descuidar cada uno el rol que tiene.⁴⁸

Con la presente guía se desea conseguir que los padres de familia reconozcan su rol como padres ante las necesidades bilógicas, afectivas y de valores de sus hijos. La familia es la primera escuela de un niño, es donde aprende las conductas interpersonales, tomando a sus padres, hermanos como modelos para su formación psicológica y social, por ello es importante que la familia sea un ente formador de valores, creencias, costumbres, debido a que la escuela es un complemento para la educación de un niño.

Por otra parte la presente guía se fundamenta en los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas y entrevistas tanto a estudiantes como docente, en los cuales se evidencio la necesidad que tienen en la formación afectiva y de valores por parte de su familia.

⁴⁷ Isabel S. (2010). Psicología de la Educación. Barcelona ,España EDHASA, p9

⁴⁸ 2010; UNICEF

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar una guía de actividades para los Padres de Familia que permitan mejorar la relación entre sus hijos y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

5.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar cuales son los problemas y dificultades que impiden mejorar la relación de la familia y sus hijos.
- ✓ Seleccionar contenidos que permitan mejorar la relación de padres de familia y sus hijos.
- ✓ Socializar la guía a fin de que los padres de familia pongan en práctica y mejoren las relaciones de las familias con el fin de fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes.

5.5 UBICACIÓN

UBICACIÓN SECTORIAL

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Institución: Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz

Funcionamiento: Matutina y vespertina

Descripción del medio geográfico: Milagro.

Infraestructura: Compartida

Régimen: Costa

CROQUIS

Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz



Fuente: PEI de la Escuela Fiscal Básica Teniente Hugo Ortiz

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Para la aplicación de la propuesta se contó con el apoyo de talento humano como son: padres, estudiantes y docentes los cuales están comprometidos con el desarrollo de la propuesta.

También se obtuvo la colaboración de los directivos de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, de la misma manera los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta como también se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución de la presente propuesta.

La presente propuesta será de gran utilidad para docentes y padres de familia debido a que permitirá mejorar la relación familia y escuela fortaleciendo de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte la propuesta se encuentre respaldada por el código de la familia capítulo II literal 3 Funciones:

3.1. Cuidar a sus miembros.

3.2. Satisfacer las necesidades culturales, biológicas y psicológicas de los hijos.

3.3. Procurar el bienestar de sus miembros.

3.4. Servir como mediadora entre otras estructuras sociales.

3.5. Formar ciudadanos útiles a la sociedad. Es bueno recordar que Sófocles afirmaba que el que es bueno en la familia es también buen ciudadano. 3.6.

Conservar sus tradiciones, honor y buen nombre.

3.7. Incorporar a las nuevas generaciones en la cultura, en los valores y en las normas de la sociedad.⁴⁹

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en la elaboración de una guía dirigida para padres conformada por actividades que permitirán fortalecer la relación con sus hijos y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La aplicación de esta guía será realizada por los investigadores con la finalidad de demostrar la efectividad de la misma, para que más adelante pueda ser aplicada por los docentes de esta institución.

Los elementos que se van a utilizar son exposiciones, conversatorios; los mismos que se ejecutaran con padres de familia y estudiantes utilizando

⁴⁹ Revista Judicial Ecuador.com: Código de la familia, Ecuador, 2013

instrumentos como videos, mapas conceptuales e imágenes que ayudaran con la ejecución en la propuesta, estas actividades se las realizará en la sala de computo con los padres y salón de clase con los estudiantes, el día Martes 24 de Febrero del 2015 en la Institución.

5.7.1 Actividades

La guía está estructurada con 5 actividades dirigidas para los padres de familia y estudiantes.

ACTIVIDAD # 1		
Partes	Contenido	Tiempo
Motivación	“Las lanchas”	20 min
Tema	¿Qué significa ser padres?	30 min

LAS LANCHAS



Figura 1 Las lanchas

Fuente: Goglee imágenes.

MATERIALES: Salón amplio, asientos móviles

DESARROLLO: El docente explica en que consiste la dinámica pide a los padres y estudiantes que se ubiquen en el centro del salón y empieza a contar una historia:

Varias personas viajaban en un barco gigante y de pronto el barco se hunde y las personas para salvarse deben subirse a las lanchas pero solo pueden subirse cierto número de personas (el docente dice el numero).

Luego el docente explica a los padres y estudiantes que deben formar circulo en el centro del salón según el número indicado de personas, si la lancha tiene

mayor cantidad de personas o menos número la lancha quedara hundida y sus participantes deberán cumplir una penitencia.

Al final el docente motiva a los participantes a reflexionar sobre la actividad expuesta.

¿QUE SIGNIFICA SER PADRES?

Acróstico

Paciente
Amoroso
Dedicado
Respetuoso
Ejemplo
Sostén



SER PADRES ES LA ÚNICA PROFESIÓN EN LA
QUE PRIMERO SE OTORGA EL TÍTULO
Y LUEGO SE CURSA LA CARRERA

No existe un manual que enseñe a ser buenos padres.

Pero si podemos encontrar unas sugerencias tales como:

Ser padre es dar buen ejemplo, comprensión y educación a nuestros hijos.

Es ayudar a nuestros hijos a convertirse en una persona autónoma.

Así también hay que aprovechar los momentos adecuados para abrazar a nuestros hijos y decirle lo mucho que lo quieren. Cuando ellos atraviesan por una dificultad, el deber de los padres es ayudar a solucionar los conflictos buscando juntos una solución adecuada.

Ser padres es ayudar a nuestros hijos a reconocer sus fortalezas y debilidades para que se esfuercen y las superen, así como también es importante que tengan buena comunicación con sus hijos creando un ambiente de confianza y sinceridad.⁵⁰

⁵⁰Rolando M. (2011). Escuela y familia: una alianza necesaria. Argentina. Troquel. p.40

ACTIVIDAD # 2		
Parte	Contenido	Tiempo
Motivación	“La subasta”	20 min
Tema	El valor de la familia	30 min

LA SUBASTA



Figura 2 La subasta

Fuente: Goglee imágenes.

MATERIALES: Fotos de varios artículos, como autos, casas, cheque con muchos millones, ropa fina, fotos que represente el amor, la familia, tiempo, respeto. Así también se debe contar con mucho dinero didáctico

DESARROLLO: El docente debe hacer una introducción sobre la subasta la finalizar debe preguntar ¿Qué compró? ¿Por qué lo compró? y ¿Cuánto estuvo dispuesto a pagar?

Luego de sus respuestas el docente puede hacer un análisis reflexivo sobre los valores y sobre todo el valor que tiene la familia.⁵¹

⁵¹ <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/03/la-subasta.html>

LA FAMILIA

La familia es un ente muy importante dentro de la sociedad que siempre debe estar conformada por diversos aspectos como son el amor hacia sus hijos, respeto y sobre todo comunicación. Es así como se debe valorar a la familia ya que forman parte del bienestar de nuestras vidas

El deber de los padres es inculcar valores a sus hijos para ello el padre debe tener claro” lo que hace, mas no lo que dice “se debe dar coherencia a lo que hacemos siempre con el ejemplo para nuestros hijos, para que a futuro logren una buena convivencia familiar y de esta manera contribuimos al desarrollo mental, espiritual y personal del niño.



ACTIVIDAD # 3

Partes	Contenido	Tiempo
Motivación	Lectura :Ocho minutos Preguntas	20 min
Tema	Ser mejores padres “Realizar una análisis que ser mejores padres no es tarea fácil pero tampoco imposible “	30 min

OCHO MINUTOS

MATERIALES: Lectura reflexiva

DESARROLLO: El docente presenta una lectura reflexiva ante los padres y estudiantes, para luego realizar varias preguntas y llegar a un análisis.

TEMA: Ocho minutos

SER MEJORES PADRES

En actualidad es muy difícil ser buenos padres –madres para nuestros hijos debido a una serie de cambios dentro de la sociedad como los avances tecnológicos que han cambiado totalmente la forma de vida de las familias, con nuevos propósitos, padres y madres se ven obligados a trabajar fuera de sus hogares, dedican poco tiempo a sus hijos .Sin embargo si es posible llegar a ser mejores padres con mucho entusiasmo y sacrificio siguiendo unos principio y poniéndolos en práctica como son:

- No provocar enfrentamientos con sus hijos
- Decir cosas agradables a nuestros hijos.
- Dejar que nuestros hijos sean autónomos
- Tener buena autoestima
- Pedir disculpas cuando se equivoca y sabe que tiene la razón
- Predicar siempre con el ejemplo
- Escuchar con atención las opiniones de sus hijos
- Hacer de sus conversaciones amenas y entretenidas.⁵²

⁵² Rolando Martiña: Escuela y familia: una alianza necesaria, Argentina, Troquel, 2011, p.52

ACTIVIDAD # 4		
Partes	Contenido	Tiempo
Motivación	Gorila ,jirafa y elefante	20 min
Tema	Trabajo coordinado de padres y madre	30 min

GORILA, JIRAFAS, ELEFANTE

Materiales: Salón amplio

Desarrollo: El docente pide que formen un círculo ,luego se ubica en medio de él y les dice gorila ,o jirafa, o elefante señalando a uno de los participantes al momento que el docente menciona el nombre de cualquiera de estos animales las personas que están a la derecha e izquierda deberán formar la figura del animal que corresponda y la persona que está en medio hará la trompa del elefante y el sonido si le toco este animal ,si es la jirafa estirara su cuello y los participantes del lado izquierdo y derecho se agachan dejando que la persona que está de pie que simule el cuello y los cuernos con los dedos y si es gorila se pondrá en cuclillas y los demás harán de árbol para que este se sujete de ellos la reacción de los participantes debe ser rápida .El participante que falle 3 veces tendrá que pasar al centro y así se continua con este juego hasta que todos participen .

Esta dinámica es muy divertida y nos enseña a trabajar de manera coordinada en grupo.⁵³

TRABAJO COORDINADO DE PADRE Y MADRE

El trabajo coordinado de los padres es primordial para la educación de sus hijos, si no se tiene un trabajo coordinado entre los padres se podría desorientar a los niños al momento que escucha diferentes opiniones de sus padres, el niño debe recibir las mismas respuestas por ambos padres no deben mostrar desacuerdos frente al niño.

Tanto padre y madre deben fijar límites en su hogar a través del dialogo, estableciendo reglas que se deben respetar y que por supuesto ambos estén de acuerdo para el bienestar de su familia.

⁵³ <http://www.aulafacil.com/dinamicasgrupos/curso/Lecc-15.htm>

Deben tener presente que una familia es un trabajo en conjunto y coordinado .Así también se establecen reglas tales como:

- ✓ Colaborar dentro de la casa
- ✓ Evitar agresiones y resolver los problemas mediante el dialogo
- ✓ Limpiar lo que ensucia sin necesidad de que le ordenen.
- ✓ Decir siempre la verdad.
- ✓ Respetar siempre a todos.
- ✓ Reconocer sus errores y pedir disculpas
- ✓ Obedecer siempre.

ACTIVIDAD # 5		
Partes	Contenido	Tiempo
Motivación	Video motivacional: Con la familia, la remontada es posible.	20 min
Tema	Como superar el fracaso escolar	30 min



Fotografía de aplicación de la propuesta

Materiales: video motivacional: Con la familia, la remontada es posible.⁵⁴

Desarrollo: presentar video y hacer hincapié en lo importante que es el apoyo de la familia para superar el fracaso escolar.

⁵⁴ <https://www.youtube.com>

EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR

Cuando un niño atraviesa por dificultades dentro del sistema educativo es necesario el apoyo de los padres para que el supere todas estas dificultades.

Los padres deben asistir constantemente a la escuela para preguntar cómo están sus hijos.

Controlar que sus hijos cumplan con las tareas

Dialogar siempre con sus hijos.

Educar con mucha confianza

Ser ejemplo

Dedicar tiempo

Enseñarles a valorar lo que los rodea.

Tener mucha paciencia.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.

Recursos humanos

- ✓ Tutor del proyecto
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Investigadores

Recursos Materiales

- ✓ Institución educativa
- ✓ Biblioteca
- ✓ Internet
- ✓ Cámara fotográfica

Recursos técnicos

Guía didáctica estructurada con varias actividades.

Recursos Financieros

Cuadro N°13 .Análisis de recursos financieros

N°	Detalle	Ingresos	Egresos
1	Refrigerio	\$190	20
2	Internet		20
3	Digitador		30
4	Impresiones		60
5	Empastado		20
6	Varios		20
7	Transporte		20
	Total		\$190

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

5.7.3 Impacto

Mediante la aplicación de la planteada propuesta sobre la guía para padres de Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz” logramos llegar a los padres de familia, de esta forma concienciamos en ellos la importancia de tener un ambiente agradable y una armonía en el hogar, que permitan motivarlos en el rendimiento escolar a sus hijos, permitiéndoles un progreso integral tanto en lo intelectual como en lo Psico-emocional.

Y así propiciar la integración y desarrollo familiar y a su vez llevamos una reflexión a los padres de familia sobre lo primordial que es educar a sus hijos en valores.

5.7.4 Cronograma

CRONOGRAMA	ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema								
Elaboración de la Fundamentación								
Elaboración de la Justificación								
Elaboración de los Objetivos								
Elaboración de la Ubicación								
Elaboración de la Factibilidad								
Descripción de la propuesta								
Aplicación de la Propuesta								

Elaborado por: Bladimir Escobar y Karem Parra

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para evaluar la propuesta fue necesario emplear el método de la observación directa al término de la guía y se puede establecer que se logró, un ligero cambio de aptitud del padre de familia, una buena predisposición al cambio y un relativo mejoramiento en lo concerniente a las relaciones con los padres, que fue conformado por la verificación que se hizo a sus hijos; es de a notar que con una actividad realizada de tres días no se puede conseguir un cambio radical de los propósitos anhelados, ya que los resultados se podrán medir en forma mediata.

CONCLUSIONES

Después de una profunda investigación con respecto a la desintegración familiar en el rendimiento escolar se concluye que:

- ✓ De acuerdo a los esfuerzos que realiza el docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes le es imposible, debido a que no cuenta con el apoyo de los padres.
- ✓ La desintegración familiar causada por diversos factores afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Los padres de familia no se interesan por el bienestar de sus hijos.
- ✓ El docente no aplica nuevas estrategias para involucrar al padre de familia dentro del sistema educativo.

RECOMENDACIONES

Ante el análisis de la problemática existente luego de las conclusiones nacen las recomendaciones:

- ✓ Que el docente realice un seguimiento a cada uno de estos casos para determinar porque los padres no colaboran en el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Darle valor a los factores que afectan el rendimiento escolar.
- ✓ Que docentes padres de familia y estudiantes trabajen conjuntamente para obtener resultados positivos en los cambios que se quieren de los estudiantes.
- ✓ El docente aplique nuevas estrategias que involucren al padre de familia dentro del sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Bandura. (2008). *La familia formadora de la sociedad*. Citado por: Juares Francisco. Caracas, Venezuela: Publicaciones UCAB.
- ✓ Bejamin, H. B. (2009). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid, España: Diaz de Santos .SA.
- ✓ Bravo, M. A. (2009). *La familia en la historia: Propuestas para su estudio desde la «nueva» historia cultural*. Madrid, España: Ediciones Encuentro.
- ✓ Bustamante, V. M. (Febrero de 2010-2011). La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de primer año de educación básica. Machala, Ecuador: Universidad Tecnica de Machala.
- ✓ Confucio. (2010). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*, citado por: Berastegui Ana. Madrid, España: Universida comillas.
- ✓ Ecuador.com, R. J. (2013). Código de la familia.
- ✓ Edel. (2010). *La crisis social: desintegración familiar, valores y violencia social*. Costa rica: LOM.
- ✓ Educacion, M. d. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. Quito.
- ✓ Enciclopedia Larousse (2000)
- ✓ Escobar, C., Sánchez, G., & López, T. (2006). *Trabajo social, familia y mediación*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- ✓ Fernandez Eguita :España, M. d. (enero-abril de 2010). Factores que influyen en el rendimiento escolar. *Revista de Educacion*, 32.
- ✓ Gallart, I. S. (2010). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: EDHASA.
- ✓ Gómez, M. M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.

- ✓ Johanna, Á. B. (marzo-julio de 2012). Desintegración Familiar y sus consecuencias. *Desintegración Familiar y sus consecuencias*. Milagro, Guayas: Universidad Estatal de Milagro.
- ✓ José, S. O. (2009). *La familia y la sociedad*. Madrid, España: Graficas Anzos.
- ✓ Maria Angela, B. (2009). *Guía para la ejecución de proyectos de investigación*. Madrid, España: Offset.
- ✓ Martín, E. C. (2010). *Instrumentos Básicos Para La Iniciación a la Investigación*. ASTURIAS, España: Universidad de Oviedo.
- ✓ Mattos, B. (2009). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen*. Madrid, España: copyright.
- ✓ Oliva, L. (2010). *La participación de los padres y docentes*. Buenos Aires, Argentina: Cenide.
- ✓ Peater, T. (2009). *El fundamento psicológico de la familia*. Mexico, Mexico: niversidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ Prensa .Hn, I. (15 de 01 de 2009). Fenomeno migratorio principal factor de la desintegración familiar. *Fenomeno migratorio principal factor de la desintegración familiar.*, pág. 1.
- ✓ Salguero, L. R. (2010). *La desintegración familiar y su incidencis en el rendimientoescolar de los alumnos del ciclo de educacion basica de la zona 19 de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

LINKOGRAFÍA

- ✓ Ley Organica de Educacion Intercultural.
<http://www.educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>. Recuperado el 28 de noviembre de 2014, de <http://www.educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>.

- ✓Codigo de la niñez y de la adolescencia
http://www.educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html. Recuperado el 28 de noviembre de 2014, de http://www.educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html.

- ✓ Constitucion de la republica del Ecuador.
<http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html> .
Recuperado el 28 de noviembre de 2014, de :
<http://www.educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html> .

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

ÀRBOL DE PROBLEMA



ANEXO 2

MATRIZ DEL PROYECTO

	PROBLEMA GENERAL	FORMULACION	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS INVOLUCRADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
TEMA: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.	¿En qué forma incide la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del 8 ^{vo} Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015.?	Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con el fin de establecer las diferentes alternativas que permitan mejorar el esta problemática en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz"	La desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz	INDEPENDIENTE Desintegración familiar DEPENDIENTE Rendimiento escolar	Niños y niñas	Observación	Guía de observación
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES				
	Causas que producen la desintegración familiar ocasionan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz	¿Cuáles son las causas que produce la desintegración familiar en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz"?	Identificar las causas que produce la desintegración familiar en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz"	Las causas que producen la desintegración familiar ocasionan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz.		Padres de familia	Observación	Encuesta
	Poca colaboración de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz en la desintegración familiar y el bajo rendimiento escolar juega un papel representativo en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica.	¿De qué manera afecta la desintegración familiar en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz"?	Determinar cómo afecta la desintegración familiar en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz"	La colaboración de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz en la desintegración familiar y su bajo rendimiento tiene un papel representativo en los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica.		Niños y niñas	Observación	Lista de cotejo
	Limitada aplicación de estrategias por parte del docente frente a la desintegración familiar afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz.	¿Cuál es el rol del docente frente a la desintegración familiar de los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz".?	Establecer el rol del docente frente a la desintegración familiar de los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz".	El rol del docente frente a la desintegración familiar de los estudiantes de 8vo, Año de Educación General Básica es muy limitado de la Escuela Básica "Teniente Hugo Ortiz".		Expertos	Observación	Entrevista

ANEXO 3
SOLICITUD A LA DIRECTORA PARA LA APLICACIÓN DE LAS
ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

Milagro, 28 de Enero del 2015

Lic. Amparo Zea Córdova

Directora

Escuela General Básica "TENIENTE HUGO ORTIZ"

Presente

De nuestras consideraciones:

Comunico a usted que en relación al oficio presentado en el mes de diciembre 15 del 2014 en el que le solicitamos nos permita aplicar una encuesta a los estudiantes de octavo año y a los docentes de su prestigiosa institución relacionado con nuestro proyecto de Tesis el tema: de la "DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR" UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO cabe indicar que la aplicación será para los estudiantes del octavo año previo a dialogo sostenido con las Autoridades del plantel, por lo cual realizaremos la encuesta y la entrevista.

Es cuanto todo podemos informar en honor a la verdad.

Atte.


BLADIMIR ESCOBAR
ESTUDIANTES


KAREM PARRA
ESTUDIANTES


Dr. Víctor Hugo Maridueña
TUTOR



ANEXO 4

SOLICITUD A LA DIRECTORA PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Milagro, 15 de diciembre del 2014

Lic. Amparo Zea Córdova

Directora

Escuela General Básica "TENIENTE HUGO ORTIZ "

Presente

De nuestras consideraciones:

Bladimir Escobar y Karem Parra

Acudimos ante su digna autoridad para solicitarle muy comedidamente, se digne autorizar el desarrollo y aplicación del proyecto Pre Licenciatura de la Universidad Estatal de Milagro sobre el tema "DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR".

Para lo cual se nos brinde todas las facilidades necesarias para llevar a cabo los procesos de investigación, a través de una encuesta, entrevista y ejecución de la propuesta con el total de estudiantes de octavo año de educación básica y Docentes de la institución que usted dirige.

Por la acogida que se le da a la presente le quedamos agradecidas infinitamente.

Atte.


BLADIMIR ESCOBAR
ESTUDIANTES


KAREM PARRA
ESTUDIANTES


Dr. Víctor Hugo Maridueña
TUTOR





ANEXO 5
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Escuela Basica Teniente Hugo Ortiz.

Objetivos: Recopilar información necesaria para compensar los requerimientos de la investigación.

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una x según su criterio,

1. ¿Con quién vives?

- Con tus padres
- Solo con tu mamá
- Solo tu papá
- Otros

2. ¿Tus padres en la actualidad están?

- Casados
- Divorciados
- Viudo
- Madre soltera
- Unión libre

3.- ¿Cómo te sientes en la clase con tu maestro?

- Muy contento
- Un poco contento
- Desanimado

4.- ¿En tu hogar tus padres consumen bebidas alcohólicas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Crees es el ambiente en el aula en los momentos en que tu maestro(a) realiza una actividad es?

- Normal
- Acogedor
- Aburrido

6.- ¿Cómo es la relación con tu familia?

- Tranquila
- Agresiva
- Agradable
- Desagradable

7.- ¿Dentro de tu hogar algún miembro de tu familia ha emigrado?

- Papá
- Mamá
- Ambos
- Hermanos
- Ninguno

8. ¿Quién te ayuda con las tareas del colegio?

- Papá
- Mamá
- Otros
- Ninguno

9. Conversas con tus padres sobre tus problemas?

Siempre

A veces

Nunca

10. Te sientes motivado (a) para estudiar por ?

Padres

Papa

Mama

Profesor

Otros

Ninguno



ANEXO 6
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA.

Institución: Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz

Entrevista para determinar la incidencia de la Desintegración Familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica.

Entrevistadores: Bladimir Escobar – Karem Parra

Entrevistado: Profesores

1.- ¿Ha detectado usted algún tipo de maltrato físico psicológico en sus estudiantes ?

2.- ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido usted durante los últimos años?

3.- ¿Considera usted que es necesario recibir capacitaciones con temas relacionados a la desintegración familia? ¿Por qué?

4.- ¿Por qué causas cree usted que ocurre la desintegración familiar?

5.- ¿Piensa usted que es importante realizar un diagnóstico inicial para conocer la situación familiar de los estudiantes? ¿Por qué?

6.- ¿Qué medidas toma usted con los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar?

7.-¿Qué opinión tiene usted acerca de la aptitud que deben tener los padres ante las calificaciones obtenidas por los estudiantes?

8.- ¿Considera usted que la desintegración familiar afecta en el rendimiento escolar del estudiante? Por qué?

9.- ¿Considera usted importante motivar al estudiante durante el proceso de aprendizaje?

10.- ¿De qué forma evalúa usted a los estudiantes con bajo rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar?

ANEXO 7

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA			
PARTICIPANTE:			
GRADO DE LOGROS ALCANZADOS: Si: 2 No: 1	GRADO DE LOGROS ALCANZADOS	OBSERVACIÓN	
RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA			
	1	2	
Asistió puntualmente			
Participan activamente			
Reflexiona sobre la importancia que tiene la familia.			
Interactúa con los participantes del taller.			
Se compromete a mejorar la relación con sus hijos.			

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA APLICADA A ESTUDIANTES					
PARTICIPANTE:					
GRADO DE LOGROS ALCANZADOS: Siempre:4 Casi siempre:3 A veces :2 Nunca:1	GRADO DE LOGROS ALCANZADOS				OBSERVACIÓN
RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA					
	1	2	3	4	
El estudiante muestra interés por aprender.					
Asiste regularmente a clases					
Se esfuerza por mejorar su rendimiento académico.					
Demuestra constancia en los estudios.					
Presenta sus tareas a tiempo.					
Muestra alta concentración					
Interactúa con sus compañeros y docentes.					
Se encuentra motivado					

ANEXO 8
ENTREVISTA A DOCENTES



ENTREVISTANDO A LA LCDA ZORAIDA BARCOS MORALES



ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA NOEMI ORDOÑEZ



ENTREVISTANDO A LA LCDA. MARY ALVARADO



ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. MARIUXI MARISCAL



ENTREVISTANDO A LA LCDA JUANA ARREAGA



ANEXO 9

APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



MOMENTOS EN QUE SE APLICÓ LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO BÁSICO "PARALELO "A"



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO BASICO PARALELO "B"

ANEXO 10
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PRESENTACION PREVIA A LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



PRESENTANDO EL TALLER PARA PADRES CON EL TEMA " CON LA FAMILIA LA REMONTADA ES MÁS FÁCIL."



PRESENTACIÓN DEL SEGUNDO TALLER PARA PADRES.



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA CON EL TEMA :”LA SUBASTA”



MOMENTOS EN QUE EL EGRESADO BLADIMIR ESCOBAR REALIZA UN ANALISIS CONJUNTAMENTE CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA TRATADO.



PADRES DE FAMILIA ATENDIENDO AL TALLER BRINDADO



ESTUDIANTES BENEFICIADOS



ENTREGANDO LA GUIA A PADRES Y DOCENTES

ANEXO 11

LECTURA REFLEXIVA

OCHO MINUTOS

Cuenta la leyenda que una mujer pobre con un niño en los brazos, pasando delante de una caverna escuchó una voz misteriosa que le decía: entra y toma todo lo que desees, pero no te olvides de lo principal. Recuerda algo: después que salgas, la puerta se cerrará para siempre. Por lo tanto, aprovecha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal.

La mujer entró en la caverna y encontró muchas riquezas. Fascinada por el oro y por las joyas, puso al niño en el piso y empezó a juntar ansiosamente todo lo que podía en su delantal.

La voz misteriosa habló nuevamente.

"Tienes solo ocho minutos"

Agotados los ocho minutos, la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrió hacia fuera de la caverna y la puerta se cerró. Entonces recordó que el niño quedó allá y la puerta estaba cerrada para siempre.

La riqueza duró poco y la desesperación siempre.

Lo mismo ocurre con muchos padres. Agobiado por el trabajo y por conseguir todo el dinero para tener mejores comodidades, no están cerca a sus hijos y cuando se dan cuenta, los hijos tomaron el camino equivocado y toda la riqueza obtenida no sirve de muchos para remediarlo.