

# **UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONTINUA  
Y POST GRADO

## **PROYECTO**

### **PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TEMA:**

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON RESPONSABILIDAD  
MEJORARÁ LA CULTURA SOCIAL

#### **AUTORA:**

**MARTHA PRISCILA LLERENA NARANJO**  
**MARISELA DEL CARMEN OCHOA GRANDA**

#### **TUTOR:**

**MSc. GENARO DOMÍNGUEZ AGUIAR**

**MILAGRO - ECUADOR**

**2010**



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CONTINUA Y POST GRADO**

## **PROYECTO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

### **TEMA:**

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON RESPONSABILIDAD  
MEJORARÁ LA CULTURA SOCIAL

### **AUTORA:**

MARTHA PRISCILA LLERENA NARANJO  
MARISELA DEL CARMEN OCHOA GRANDA

### **TUTOR:**

**MSc. GENARO DOMÍNGUEZ AGUIAR**

MILAGRO - ECUADOR

2010

## **AGRADECIMIENTO**

- Primeramente, le doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida, por darme la fortaleza y sabiduría para cumplir con mi objetivo propuesto de terminar mi carrera.
- A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida me han apoyado y motivado mi formación académica.
- Finalmente, quiero agradecer mi tutor de tesis Msc. Genaro Domínguez Aguiar, por su apoyo paciencia y dedicación en la elaboración de este proyecto, a cada uno de mis maestros quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a sus enseñanzas.

*Marisela Ochoa.*

## **DEDICATORIA.**

Dedico este proyecto a Dios, por sus bendiciones quien a estado a mi lado en todo momento, dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

De igual forma a mis padres, que han sido pilares fundamentales en toda mi vida por su comprensión. Ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, mi perseverancia y empeño sin pedir nunca nada a cambio, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

*Marisela Ochoa.*

## AGRADECIMIENTO

- De una manera muy especial a Dios, que con su infinita bondad hizo posible mi caminar en este duro camino, a él que me lleno de sabiduría y fortaleza en los peores momentos de mi vida y estuvo llenándome de Amor para que saliera adelante en su compañía.
- A mi madre una mujer fuerte que supo ser amiga y compañera en cada momento de vida, a ella que con su valentía supo llenarme de valor para lograr la meta que me había propuesto, quiero dejar constancia este agradecimiento imperecedero porque cuando sentí mis brazos caer estuvo a mi lado para con sus brazos levantarme.
- A mi tutor Msc. Genaro Domínguez Aguiar, por su apoyo incondicional por compartir conmigo sus conocimientos y experiencia a fin de ayudarme a llegar a la culminación de mi carrera, gracias por su paciencia y comprensión.

*Priscila Llerena .*

## **DEDICATORIA.**

Este proyecto va dedicado de una manera muy especial a los seres mas importantes de mi vida, a ellas que fueron el motivo de inspiración para querer convertirme en una profesional, a mis adoradas hijas Angie y Lissette que con su infinito amor y comprensión supieron esperar pacientemente mi llegada a este uno de mis primeros triunfos, que no es solo mío, porque también les pertenece a ellas por las horas que tuve que privarlas de mi compañía, mientras me preparaba para llegar a mi objetivo, a ustedes mis amores va dedicado con mucho amor este humilde trabajo.

De igual forma a mis padres Marty y Panchi porque siempre estuvieron junto a mí, apoyándome en este como en todos los momentos de mi vida, esta es una pequeña muestra de lo que he logrado con su ayuda.

*Priscila Llerena.*



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONTINUA Y POST GRADO**

### **CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de

Otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(    )
DEFENSA ORAL	(    )
TOTAL	(    )
EQUIVALENTE	(    )

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO

\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO

## INTRODUCCIÓN

Con el transcurrir de los días se ha llegado a considerar a la educación sexual con responsabilidad como un medio necesario por no decir indispensable dentro de la Cultura Social de los pueblos, ya que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, responsabilidad y el respeto que cada ser humano tiene por sí mismo y por los demás que nos permite comunicarnos y manifestar nuestras necesidades.

En la actualidad, se considera que la sexualidad no es solo una función para la reproducción (para tener hijos), si no también un juego, un intercambio, una comunicación. Estos elementos contribuyen a una vida sexual serena, sin conflictos que además nos ayuda a culturizarnos y mostrar cambios en el comportamiento dentro de la sociedad.

La sexualidad nace con el ser humano y le acompaña durante toda su vida. Empieza con el comportamiento natural e instintivo del bebé, pero es en la pubertad cuando se despierta activamente la sexualidad para recorrer un camino de aprendizaje y experimentación es decir la adolescencia, que desembocará en la madurez sexual, que si es correctamente dirigida por padres y maestros será una etapa de cambios que eleven su autoestima y enseñen el respeto y amor por su cuerpo.

No podemos olvidar que la sexualidad es una realidad profunda y compleja que involucra cuerpo y alma, y tiene muchas facetas. Es un misterio, y para tratar de entenderla hay que tratar su vertiente teológica, filosófica, antropológica, psicológica, fisiológica, sociológica, genética, etc. El hecho de ser hombre o mujer determina toda la personalidad y un estilo de vida. Por ello, la sexualidad, la personalidad y la espiritualidad son inseparables.

Este trabajo servirá de orientación para niños, padres y maestros que habían hecho un tabú el hablar de sexo con sus hijos permitiendo así que la desinformación predomine en su vocabulario atrasando la cultura social y llegando a perder los valores que son indispensables en la vida de todos los seres humanos.



## RESUMEN

### TEMA:

### **LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD CON RESPONSABILIDAD MEJORARÁ LA CULTURA SOCIAL.**

La sexualidad con responsabilidad tiene una dimensión global guste o no, su hijo está recibiendo educación sexual desde que nace. Los padres no podemos decidir si la reciben o no; sólo de qué forma.

Todas las personas somos informado sobre la sexualidad a través de la televisión, prensa, cine, radio, video, Internet, teléfono, e incluso por las letras de las canciones más corriente que escuchan sus padres.

La razón de si la educación sexual corresponde a los padres o la escuela no es un tema tan controvertido como en otros tiempos. Ahora el problema parece ser de todos por la importancia que le damos educación sexual.

Aunque sean los niños los que tienen ese derecho y los padres el deber de darla. El hogar, la familia es una constante escuela sexual. El colegio y el ambiente solo complementan las actitudes sexuales aprendidas a diario en el círculo de la familia.

Los padres de hoy deben comprometerse en la educación afectivo/sexual de sus hijos. Deben olvidar la educación sexual que ellos recibieron. Recordemos que todo lo que hemos aprendido nosotros de nuestros padres era silencio, negación y prohibiciones.

No podemos olvidar que en la actualidad la educación a dado un giro impresionante incluyendo a la educación sexual en este cambio favorable que deja un camino abierto a la comunicación y a una excelente formación de actitudes y comportamiento, los jóvenes deben tener claro que la sexualidad no es para esconderla sino para vivirla con responsabilidad a fin de demostrar que hemos adquirido un nivel cultural que permita la integración a la sociedad.

Palabras Claves: SEXUALIDAD, CONTROVERTIDA, ACTITUDES, EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN.

## SUMMARY

### FEAR:

#### **THE EDUCATION OF THE SEXUALITY WITH RESPONSIBILITY IMPROVED THE SOCIAL CULTURE.**

The sexuality with responsibility has a global dimension it likes or not, its son is receiving sexual education since he is born. The parents cannot decide if they receive it or not; only it forms of what. Their son is informed about the sexuality through television, it presses, cinema, radio, video, Internet, telephone, and even for the letters of the most average songs that his parents listen.

The reason of if the sexual education corresponds the parents or the school is not such a controversial topic as in other times. Now the problem seems to be all we give sexual education.

Although they are the children those that have that right and the parents the duty of giving it. The home, the family is a constant sexual school. The school and the alone atmosphere supplement the sexual attitudes learned to newspaper in the circle of the family.

Today's parents should commit in the education affective/sexual of their children. They should forget the sexual education that they received. Let us remember that all that we have learned we of our parents were silence, negation and prohibitions.

We cannot forget that at the present time the education had given an impressive turn including to the sexual education in this favorable change that he/she leaves a road open to the communication and to an excellent formation of attitudes and behavior, the youths should have clear that the sexuality is not to hide it but to live her with responsibility in order to demonstrate that we have acquired a cultural level that allows the integration to the society.

Key Words: SEXUALITY, CONTROVERSIAL, ATTITUDES, EDUCATION INTEGRATION

## **CAPÍTULO I**

### **1.- EL PROBLEMA.**

#### **1.1. Planteamiento del problema.**

En la Escuela Mixta N° 1 “Carlos Matamoros Jara” ubicada en la cabecera cantonal de Naranjito, provincia del Guayas, con un número de 681 alumnos, 20 profesores, 1 director, se ha detectado mediante observación directa que los niños desconocen sobre educación de la sexualidad con responsabilidad, no utilizan los términos adecuados al referirse al aparato reproductor masculino y femenino.

En la familia no es abordado el tema de la sexualidad, los padres evaden contestar interrogantes propias de los niños, no se le da la importancia necesaria, lo que crea en los niños pensamientos y sentimientos confusos.

Los profesores desempeñan un papel importante porque serán ellos los encargados de orientar, guiar e informar a niños y padres, dando la debida importancia a éste tema que será tratado de manera delicada de acuerdo a la edad de los niños.

Dentro de la comunidad podemos acotar que en nuestra sociedad es aún un tabú hablar de sexualidad y así también la participación activa de padres de familia en la formación de sus hijos en este aspecto tan importante de su vida.

### **1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

**Área:** Educacion Básica

**Asignatura:** Educación Sexual

**Institución:** Esc. Fiscal Mixta “Carlos Matamoros Jara”

**Tiempo:** 2010-2011

**Lugar:** Naranjito.

**Alumnos:** 681

### **1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo incide el desconocimiento de niños y niñas en la educación de la sexualidad con responsabilidad en el mejoramiento de la cultura social del 6to.año de educación básica de la Escuela Mixta No.1 “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito en el año lectivo 2010- 2011?

### **1.1.4 SISTEMATIZACIÓN.**

¿Los padres se preparan para contestar las preguntas que los niños hacen?

¿Qué clase de respuestas pueden dar?

¿Conversan los padres con sus hijos sin sentirse incómodo sobre sexualidad?

¿Por qué no se habla de Educación de la Sexualidad?

¿Sirve la educación de la sexualidad para mejorar la cultura social?

¿Se debe enseñar educación de la sexualidad en las escuelas?

## **1.2. OBJETIVOS.**

### **1.2.1. Objetivo General.**

- Desarrollar actividades para el conocimiento de educación de la sexualidad con responsabilidad a través de la práctica de valores, para mejorar la cultura social de los niños y niñas.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

- Proporcionar información oportuna, precisa y adecuada a través de charlas, sobre valores morales y sexuales a Profesores, Padres de familia y estudiantes.
- Implementar el rincón de lectura con material adecuado para la enseñanza con responsabilidad en la sexualidad.
- Analizar las consecuencias de la desinformación sobre educación sexual, con estudiantes del 6to. A.E.B.
- Entregar a profesores, padres de familia y estudiantes un folleto con recomendaciones básicas sobre educación con responsabilidad en la sexualidad.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es relevante destacar que con el presente trabajo, hemos buscado satisfacer las curiosidades innatas de niños(as) y ampliar los conocimientos de un tema que se considera sumamente indispensable, en virtud de la función que cumple dentro de la educación de los niños(as) ecuatorianos.

La meta es la integración de estas tendencias en una personalidad cada vez más madura, de modo que todos los impulsos sexuales se encaucen de forma ordenada y enriquecedora, que no solo se cubra la parcela informativa, pretendiendo ser asépticos en la vertiente informativa, donde debe haber un fondo moral y ético adecuado.

Hablar de sexo con nuestros hijos (as) o alumnos (as) es algo inevitable y de suma importancia en el buen desarrollo de ellos.

Es necesario estar preparados para no cometer errores y saber dar respuestas a todas esas interrogantes que muchas veces nos sentimos incapaces de contestar, si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin la carga del tabú y lo misterioso que habitualmente tiene para los adultos. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad (¿Por qué preguntas tonteras?) (Eres muy chico para esas cosas), puede fijarse en él la inquietud, sentirse inseguro y creársele dificultades en su forma de relacionarse con los demás.

No sólo importa la información que se le dé al niño (a), sino también que los padres comuniquen sentimientos y juicios valorices a sus hijos.

La educación sexual consiste en la consecución de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad, que va desde su desarrollo hasta la culminación del encuentro físico entre un hombre y una mujer, que apunta hacia la madurez psicológica y la plenitud de la persona, en el marco de lo que debe ser la dignidad humana. Ese conocimiento no descuida ningún aspecto del hombre: va de la anatomía al plano físico, de los aspectos psicológicos a los sociales y culturales, pasando por el terreno espiritual y el entorno donde ésta se desarrolla o las etapas evolutivas que ésta va a tener. Educación plena, completa, integral.

Allí quedan convocados todos sus ingredientes. Nuestra tarea como educadores es proponer fines concretos, haciéndolos sugerentes y atractivos, aunque en un principio se presentan como una cuesta empinada.

El éxito de la educación consiste en proporcionar un conocimiento equilibrado de uno mismo y de la realidad, promoviendo una adecuada jerarquía de valores. La educación sexual fracasará cuando sólo proporcionemos información técnica y haya un claro desajuste o una falta de armonía en lo que se enseñe. No hay verdadero progreso humano si éste no se realiza con un fondo moral.

Por tanto, una buena educación de la sexualidad se dirige a conocer y disponer adecuadamente de la propia vida sexual, siendo capaz de pilotarla hacia el mejor desarrollo personal.

Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

La importancia que tiene este proyecto es ayudar a eliminar algunos de los mitos más comunes que existen, proporcionar información a padres y niños, es evidente que existe poca información de este tema que no es tratado abiertamente entre padres e hijos, por ello se sugiere que los planteles educativos deberían plantear la posibilidad de impartir un programa de "Educación Sexual", el cual sería incluido en el Pensum regular de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO CONCEPTUAL

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

**Sigmud Freud** psicólogo y psiquiatra austriaco (1856 -1939). Realizó estudios de la conducta de los individuos (incluida la conducta sexual). Fundamentó sus teorías a partir de las experiencias obtenidas con los pacientes que trató en su vida. Observó que muchos de sus pacientes tendrán conflictos relacionados con su desarrollo sexual y que cuando podían ser comprendidos conscientemente por ellos, los conflictos experimentaban una gran mejoría e incluso se curaban.

A medida que se desarrollaban sus investigaciones, destacaba el enorme papel de la sexualidad en la vida humana, sus opiniones fueron incomprendidas e incluso ridiculizadas, pero tuvo el ánimo de proseguirlas pese a la incomprensión hasta que, al cabo de los años, inauguraron una nueva etapa del saber científico.

Freud definió la libido como una fuerza cuantitativa que mide la intensidad del impulso sexual. Este instituto, que tiene su origen en factores biológicos, puede ser estimulado por influencias externas. Fue Freud el primer investigador que aplicó sus teorías de la libido aún en el periodo de la infancia y comenzó a hablar sobre la “sexualidad infantil”, insistiendo en la necesidad de comprender todas las manifestaciones sexuales a lo largo de todo el ciclo vital de la persona.

Acotando “Que la sexualidad es el móvil de muchos actos”.



En el libro "Guía de sexualidad" elaborado por The Diagram Group, señala que la actividad sexual es un aspecto natural de la vida, y es tan necesario como comer, respirar, pensar o soñar. Nuestro cuerpo no se creó de partes deshonorosas, impropias o sin relación, que es el resultado de un proceso evolutivo que ha producido un sujeto capaz de realizar funciones específicas. Al despertar el impulso sexual en la pubertad, chicos y chicas sienten la necesidad de relacionarse.

*Teoría de la tipificación sexual por el desarrollo cognoscitivo.* Kohiberg ha presentado una teoría muy diferente, e interesante, de la tipificación sexual fundada en "la organización cognoscitiva del mundo social que el niño lleva a cabo en función de las dimensiones del papel sexual".<sup>50</sup> El factor más ' significativo de la tipificación sexual, según esta teoría, es el de la cognición del niño, es decir, su elección y organización de percepciones, de conocimientos y de comprensión del concepto del papel sexual.

Se dice que la tipificación sexual da comienzo cuando se le da al niño la etiqueta "sexual" de niño o de niña, que ocurre a muy temprana edad. El concepto del género fundamental a que pertenece el niño, su categorización de sí mismo como niño o como niña, se convierte en el organizador principal y en el determinante más importante de sus actividades, valores, actitudes y motivos. Un niño, en efecto se dice, «soy niño, por lo tanto, quiero hacer lo que hacen los muchachos», y, por consiguiente, la oportunidad de hacer cosas propias de muchachos (y de recibir aprobación por hacerlas) es recompensadora". Los conceptos que se forma el niño acerca de su papel sexual se estabilizan alrededor de los cinco o seis años de edad, según Kohiberg, y, una vez establecidos, estos conceptos fundamentales del papel sexual generan nuevos valores y actitudes tipificados sexualmente.

La tipificación sexual no se interpreta como producto de la identificación; por el contrario, la identificación se considera como consecuencia de la tipificación sexual. Los varoncitos toman como modelo a hombres, porque ya tienen intereses y valores masculinos; por consiguiente, los modos masculinos "de comportarse, de pensar y de sentir, son más interesantes; de tal manera, se imitan y adoptan.

## 2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

### Desarrollo de la sexualidad

#### La sexualidad infantil

La sexualidad infantil juega un papel destacado dentro de las intervenciones en la educación sexual. Se ha llegado a afirmar que la estabilidad y la felicidad de la propia infancia pueden estar condicionadas por el modo con que el niño viva su sexualidad.

Freud decía que la libido existe ya en el recién nacido y en el niño antes de la pubertad. Pero ¿qué es la libido?

Los diversos estudios que se han realizado sobre la sexualidad infantil confirman que ésta posee las siguientes características:

- La sexualidad infantil es autoerótica, ya que no se proyecta hacia ningún objeto sexual.
- Se caracteriza por la erotización de una determinada zona, que varía según la edad: oral, anal, fálica... Freud distinguió diferentes estadios en el desarrollo psicose-xual de toda persona (véase cuadro 1).
- Se apoya en una función fisiológica esencial. El placer tiene una función biológica, ya que busca satisfacer una serie de necesidades: comer, por ejemplo. La sexualidad del niño, por tanto, se satisface a partir de su propio cuerpo, cada una de cuyas partes puede convertirse en una zona erógena privilegiada. En el estudio de la sexualidad infantil se pueden establecer una serie de etapas en función de las características particulares que reviste.

#### Período prenatal

Comprende desde el momento de la fecundación hasta el parto. Las transformaciones tan espectaculares que existen en este período no se vuelven a repetir en ningún otro momento.

Este período finaliza con el nacimiento.

En este estadio es muy importante el estado emocional de la madre, quien transmite todo a su hijo. Se ha comprobado que los fetos tienen no sólo necesidad de alimentación, sino también de amor y ternura. Un ambiente estimular adecuado (alegría, sentimiento de bienestar, etc.) puede ser un cimiento adecuado sobre el que se edifique esa dimensión sexual.

### **Sexualidad pregenital**

Durante el primer año de vida, la región que rodea la boca del niño es la fuente primaria del instinto sexual.

Su primer instrumento de conocimiento, mucho antes que la vista o el tacto, es la región bucal, que durante esa etapa aparece como la zona erógena fundamental.

Para el niño en esta edad, todo parece destinado a ser succionado, mordido o tragado.

Observando a un recién nacido se descubre la satisfacción que le proporciona el succionar. Por tanto, la gratificación de este instinto, la obtención de placer, la consigue succionando el pecho materno, el propio dedo o cualquier otro objeto que pueda chuparse fácilmente.

De uno a tres años, cobra importancia la región anal. El niño obtiene placer sexual durante la eliminación de heces. La zona erógena se desplaza a la mucosa anal.

El niño se da cuenta del gran deleite que experimenta cuando retiene sus excrementos. Frente a su madre, el niño lo utiliza como regalo para expresar su obediencia a su oposición.

Pasado el sexto mes se da cuenta de su propio físico y descubre sus manos, nariz, orejas y partes genitales mediante la exploración manual.

Hacia el octavo o décimo mes el niño se acostumbra primero, y se identifica después, con la imagen de su cuerpo que ve aparecer y desaparecer, aproximarse y alejarse ante el espejo.

A partir del primer año conoce ya todas las partes del cuerpo. Está tan interesado en sí mismo que se toca las partes genitales y experimenta sensaciones.

El niño vive de este modo las primeras experiencias de sentir y compartir sentimientos y sensaciones que emanan de su cuerpo. Comienza en este período a sentir una seguridad afectiva, que podría ser el fundamento de la capacidad de amar.

**Según Fleischauer**, «el niño llegará a tener una relación natural con su cuerpo si desde el nacimiento ha podido experimentar por sí mismo, a través de las caricias que todas las partes de su cuerpo son buenas y dignas de ser tocadas»

**“añade que el niño desea tocar todo y que le toquen todo su cuerpo. Vivimos para ser tocados. Necesitamos ser tocados para vivir”**

El contacto afectivo y corporal pueden sentar las bases para la intimidad física y afectiva posterior.

La relación entre el bebé y la madre ejerce un efecto modelador en el psiquismo del niño. Citando de nuevo a Offit: «El vínculo del contacto, el apego y la separación forman, probablemente, el núcleo de los rasgos de la personalidad en general y de la personalidad sexual en particular.»

El bebé se da cuenta de la presencia de su madre mucho antes de tener conciencia de sí mismo.

La mejor forma de entablar un vínculo afectivo entre la madre y el hijo es a través de las caricias, canciones, besos, etc. Esto, acompañado del olor, el calor y el amor de la madre, van a ser las principales fuentes de placer del niño y le va a permitir estructurar las relaciones con los demás.

La normalidad psicosexual va a depender de esa sensación de placer y seguridad que se configura a través del contacto de piel a piel, especialmente durante la lactancia.

Hay pruebas de que el crecimiento y desarrollo de un niño sin el afecto, cariño y solicitud precisa puede verse alterado.

Durante los primeros meses de vida, las experiencias del niño se reducen al efecto. Sus percepciones están canalizadas a través del contacto táctil. Esta experiencia debe ser imprescindible, ya que va modelando y estructurando las actitudes y conductas sexuales.

Los primeros besos y caricias forman parte de esa educación sexual. Es a través de estas experiencias donde el niño aprende a ser querido, a sentirse protegido. Cuando aprende a recibir amor aprende que el dar amor no es peligroso, sino todo lo contrario.

Una falta grande de afecto, el sentimiento profundo de abandono y soledad provoca la duda de la propia estima, del propio valor. Obliga a una búsqueda permanente de amor, de calor, sintiéndose incapaces de establecer vinculaciones satisfactorias.

Por último, se puede añadir la extraordinaria importancia que tiene el primer año de desarrollo del niño. Gran parte de nuestra incapacidad para acariciar y abrazar a los demás quizá se deba a la insuficiencia de nuestra infancia, según Offit.

**Lejeune** menciona que en estos primeros años se decide el comportamiento erótico de cada persona. Las capacidades de sentir, experimentar placer... las actitudes sexuales fundamentales.

## **Sexualidad genital**

De tres a cinco años, comienzan a establecer diferencia sexos. La zona erógena se desplaza hacia los órganos genitales externos, cuya sensibilidad se despierta con la limpieza corporal, roce de la ropa, etc.

En este estadio se descubre la presencia y ausencia de ciertos órganos.

Desde el punto de vista psicosexual se pueden distinguir los siguientes cambios:

- *El control de esfínteres puede ser un fenómeno implicado en el desarrollo sexual.* Antes de los dos años es inútil exigir un control de esfínteres y una limpieza escrupulosa del niño, ya que difícilmente va a estar capacitado para controlarse de un modo voluntario. El control individual exige una madurez neurofisiológica y afectiva.
- *Problemas de celos.* Debido a su desarrollo del pensamiento y el incremento de sus capacidades intelectuales, el niño no es capaz de entender que el compartir no significa perder. Esta actitud egocéntrica de su pensamiento puede influir negativamente en su desarrollo psicosexual. El niño se da cuenta de que tiene que compartir el amor de sus padres. Existen fuertes sentimientos de atracción hacia el padre de sexo opuesto, como objeto de gratificación.  
*Curiosidad sexual.*
- *Curiosidad informativa.* Los niños están llenos de curiosidad acerca del mundo, quieren asirlo física e intelectualmente. Se hallan deseosos de conocer la verdad.
- *El niño desea saber todo.* En el área sexual, el silencio del adulto, la desaprobación gestual, etc., puede ser interpretada por el niño como algo misterioso. El interés que manifiestan los niños, en un principio, no tiene nada de malsano. El niño que aprende a comunicar con sus padres sus deseos, dudas e inquietudes tendrá menos dificultades para ser abierto con las personas que quiera. Toda pregunta del niño lleva implícita una exigencia de respuesta. Si no la recibe intentará recabar esa información a través de revistas, amigos, etc.
- *Curiosidades por el otro.* El niño comienza a darse cuenta de que existe diferencias sexuales. Lo descubre en primer lugar entre los miembros de su familia. Hacia los tres años tomará conciencia de su sexo y comenzará el proceso de identificarse con su padre o madre.

## **Conducta sexual**

### **Actividades exploratorias y de autoestimulación.**

Los órganos sexuales son activos desde el nacimiento. Los órganos responden a los toques y caricias realizadas con cariño.

Los niños exploran sus genitales y, al hacerlo, obtienen sensaciones placenteras. El niño sólo busca explorar, conocerse. Ello contribuye a estructurar su esquema corporal, su identidad sexual.

En un principio, el bebé toca y explora su cuerpo de una manera homogénea. Todas las partes son iguales. No hay diferencia entre la nariz y la boca, por ejemplo.

El niño descubre que su cuerpo es suyo y que puede obtener sensaciones agradables a través de él.

### **Modelos de identificación**

Existe una gran dependencia normativa del niño respecto a sus padres. En esta etapa los procesos de imitación e identificación tienen una gran importancia.

Es muy importante que los padres ofrezcan un modelo permanente basado en la igualdad de los roles masculino y femenino.

Algunos consideran que el fundamento para las posteriores relaciones interpersonales se establece en los primeros años de vida a partir de las interacciones que mantiene el niño con sus padres.

El desarrollo de la sexualidad infantil es un espejo del modelo de relación efectiva y sexual con el que los padres actúan con el niño. La calidad de la relación entre los padres está muy asociada a la idea y a las actitudes que el niño se hará al crecer respecto de las relaciones adultas. Existen muchos niños que no quieren ser mayores para no repetir la experiencia que ha visto de los adultos.

## **La sexualidad de 7 a 10 años**

El niño conoce y acepta su identidad sexual. Todavía depende mucho de su familia. Existe una mayor incidencia de los juegos sexuales. Estos le permiten conocer su cuerpo. Aprende que la proximidad física es algo importante. El tocar, abrazar, etc., son modos excelentes de calmar y tranquilizar, de expresar sentimientos. Los juegos heterosexuales en la infancia son el camino adecuado hacia una sexualidad adulta armónica.

Parece ser que los niños que no exploran sus genitales sufren de un trastorno de contacto.

En esta etapa, el niño abandona en gran medida sus tendencias egocéntricas para conocer a los demás. Niños y niñas conviven sin diferenciación de sexos. Sus actividades se centran en el juego, el cual les permite descargar la energía acumulada.

## **La sexualidad en la pubertad**

Con el comienzo de la pubertad, un conjunto de cambios producen la transformación de la vida sexual infantil a la forma normal definitiva (véase cuadro 2). Los cambios glandulares transforman al chico en un hombre y a la chica, en una mujer. En su interior se despiertan sensaciones sexuales y sentimientos románticos. La intensidad del impulso sexual difiere grandemente entre unos adolescentes y otros.

Se produce el impulso sexual, también llamado apetito sexual, deseo, libido, pasión, etcétera, que es una tendencia a vincularnos y relacionarnos con determinadas personas. El fin es conseguir el placer a través de la pareja o de uno mismo (masturbación).

Este impulso es estimulado y desencadenado a través de los sentidos y de la fantasía.



Una buena salud, imaginación, atractivo físico y relación afectiva son los mejores ingredientes para estimular el impulso sexual.

La crisis de la pubertad arranca de los problemas inherentes a la transformación fisiológica: los problemas del nuevo esquema corporal y de la maduración sexual.

La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño (a) comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas.

- ✓ Para Sigmund Freud, médico psicólogo y psiquiatra austríaco **"Los niños deben descubrir el sexo limpiamente a tiempo, con naturalidad y sin traumas. El descubrimiento a destiempo, en fuente ilegítimas o su ocultamiento, pueden causar perjuicios muy graves."**
- ✓ La enseñanza pontificia más reciente del Magisterio sobre la educación sexual se encuentra en el número 37 de la exhortación apostólica de Juan Pablo II, "Familiaris consortio", sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual, publicada en 1981. Lo primero que nos enseña el Papa es que la educación sexual debe ser situada en el contexto de una educación para el amor, dada por los padres de forma delicada:  
**"La educación para el amor como don de sí, constituye también la premisa indispensable para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara que respete la modestia natural de sus hijos, y que no se convierta en una ocasión más de incitación al pecado"**
- ✓ La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la salud sexual como la integración de aspectos sociales, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer la personalidad, las interrelaciones y la afectividad.
- ✓ Varios estudios demuestran que aquellos niños que tienen la confianza de platicar con sus padres sobre el sexo -gracias a que sus mamás o sus papás hablan con ellos de forma abierta y los comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten que no pueden hablar con sus padres sobre este tema.

- ✓ En el libro "Guía de sexualidad para jóvenes" elaborado por The Diagram Group, señala que la actividad sexual es un aspecto natural de la vida, y es tan necesario como comer, respirar, pensar o soñar. Al despertarse el impulso sexual en la pubertad, chicos y chicas sienten la necesidad de relacionarse.
- ✓ Según la Dra. Támara Zubarew, la sexualidad constituye un todo como la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad.
- ✓ Es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla.
- ✓ La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del ser humano, lo que influye significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercute en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital.
- ✓ Cerruti, 1997, plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben estar dirigidos a:  
Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibiliten la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.

Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.

Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.

Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del auto cuidado de salud. La educación en sexualidad debe comenzar lo más temprano posible, idealmente desde la concepción y continuar progresivamente a lo largo de toda la vida.

Es urgente que la educación sexual cambie, tomándose más eficaz es preciso educar en valores y en toda la complejidad que posee la persona y su interrelación con los demás.

Los padres son el elemento más importante en la educación sexual, por ello deben mantener una actitud positiva ante sus hijos en lo referente a la sexualidad, siempre prestos al diálogo, de una manera abierta y dispuestos a comprender a sus hijos, enseñándoles desde muy pequeños a conocer la importancia de salvaguardar sus cuerpos y reconocer sus partes privadas, y conformen van madurando orientarlos en cuanto a su sexualidad más a detalle, ayudándolos a educar en el amor y en el afecto, que será la base principal de sus relaciones futuras.

El silencio, el miedo, la vergüenza, la represión son también formas de impartir educación sexual. Los padres están obligados a abandonar esas posturas, que quizás les resulten cómodas, es hora que también se eduquen para ayudar a sus hijos y proporcionarles información que tal vez a ellos les faltó.

Brindarles confianza, interesarse por conocer sus amistades, saberlos escuchar, compartir sus dudas y temores, invertir tiempo en ellos.

Es la mejor época para crear una unión férrea entre padres e hijos, relación que debe estar basada en términos de amistad, afecto y mucha confianza.

Una vez sentadas las bases de la sexualidad en la familia, la tarea de la escuela debe ser la de continuar con lo iniciado, las explicaciones deben ser lo más objetivas, aclarando dudas o errores, incluyendo el amor y la ternura como parte de la sexualidad.

La sexualidad no debe ser tomada como una asignatura específica, debe completar todo el ámbito educativo global, ya que impartir valores y educación sexual no solo compete a los especialistas sino a padres de familia, médicos, psicólogos, sacerdotes, profesores y otros.

### **Preguntas difíciles, respuestas fáciles.**

La idea es que tanto progenitores como apoderados o profesores, orientadores, religiosos, parvularios y profesionales unifiquen respuestas sin grandes tecnicismos ni retórica que los tiempos ya no aconsejan.

El objetivo primordial es decir las cosas por su nombre, pero en el justo equilibrio, en un lenguaje adaptado a la psicología infantil, sin caer en ningún tipo de excesos. En la actualidad los menores reciben una impresionante cantidad de información ("buena y mala"), especialmente a través de la televisión. En la mayor parte de los casos, cuando los niños interrogan por algo, mas bien están buscando "comprobaciones" o parámetros para comparar lo que saben con lo que puedan afirmar sus padres. Engañarlos solo traerá efectos contraproducentes, en todos los sentidos.

**CULTURA SOCIAL.-** En el caso de las personas, el acto sexual es un acto que se encuentra enormemente influido por la cultura ¿Por qué influye la cultura en la sexualidad?

1º Porque en la sexualidad humana influyen nuestras creencias tradiciones etc.

2º Porque las personas tenemos conciencia moral.

Tradicionalmente las universidades y los centros educativos casi se desentendieron de estas materias. El estudio científico sobre lo sexual no comenzó hasta el siglo xix las primeras investigaciones fueron llevadas a cabo por médicos la conducta sexual en occidente tiene 3 modelos:

**Tradicional:** influyeron notablemente las creencias costumbres y la moral de la iglesia católica El cristianismo exalto al máximo la castidad y mediante la confesión enseñó a las personas como debían comportarse

**Medica:** se distinguía entre sexualidad sana y enferma. La sana basada en el coito vaginal y la enferma en todas las demás practicas

**Antropológica y sociológica:** se dedica a describir el comportamiento de las personas o sea lo que de verdad se hace se vieron los siguientes aspectos-*cada persona es dueña de su cuerpo-la igualdad entre hombres y mujeres es intolerable - la fidelidad es deseable pero no imprescindible-el matrimonio es una cosa y el amor y placer otra -hay que respetar otras conductas e ideas* Diferentes comportamientos sexuales

En nuestra época esas concepciones se han puesto en cuestión ya que tendemos a aceptar una amplia gama de comportamientos.

### **2.1.3. FUNDAMENTACIÓN.**

En todos los órdenes de la existencia, el progreso, el perfeccionamiento, supone la transformación de unos conocimientos espontáneos en un saber científico y riguroso. Naturalmente no podía quedar al margen de esta realidad la información sexual puesto que, en definitiva, no es más que una parte, aunque esencial, del conocimiento general del hombre.

Durante muchos siglos, por muy distintos y diversos factores de tipo cultural, en los que se mezclan la religión y la moral, la información sexual ha sido reprimida, silenciada, ocultada, disimulada y, básicamente, prohibida.

Sin embargo gracias al avance científico del último siglo, lentamente va desapareciendo los viejos tabúes, miedos y represiones acumuladas a lo largo de la historia de la humanidad y que, básicamente, tenían su origen en la ignorancia.

Se teme, justamente, aquello que se ignora y la sexualidad ha sido secularmente el conocimiento más ignorado y, como consecuencia, el número de errores que ha cometido la humanidad en este aspecto ha sido considerable.

Ciertamente el tema sexual se presta quizás más que cualquier otro, a todo tipo de deformaciones porque está íntimamente relacionado con la vida misma y su sentido.

## **Fundamentación pedagógica.**

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida, responsable y eficazmente.

Estos objetivos no podrán lograrse en unas cuantas sesiones de educación sexual, será el producto de un proceso complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la familia como en la escuela.

## **FUNDAMENTACION LEGAL**

### **EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR**

Es una entidad del Ministerio de Educación y Cultura creada mediante Acuerdo Ministerial N° 3152, publicado en el Registro Oficial N° 233 de 16 de diciembre de 2003.

**Nuestra principal misión es:**

Garantizar que se respeten los derechos de los niños(as), adolescentes y jóvenes en el sistema educativo formal y no formal, conforme lo manda la constitución política del Ecuador, ley general de educación, la ley de educación de la sexualidad y el amor, el código de la niñez y la adolescencia, la ley de la juventud, y otras leyes y reglamentos.

**Nuestras funciones:**

Definir políticas, estrategias y lineamientos técnico-pedagógicos que garanticen la adecuada inserción de la educación de la sexualidad y el amor en el sistema educativo formal y no formal, escolarizado y no escolarizado.

Dictar normas generales para implementar, administrar y evaluar procesos de gestión eficiente y participación comunitaria Coordinar acciones con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales.

Formación y capacitación de recursos humanos: profesores, niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia.

Motivar e involucrar a te ciudadanía en cooperación con los medios de publicación y comunicación social.

**2.3 MARCO CONCEPTUAL.****2.3.1 DEFINICIÓN Y CONCEPTOS**

**Sexo.-** Es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencia al hombre de la mujer.

**Sexualidad.-** Es un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera, más allá de función reproductora de la mera genitalidad. Y quedando englobada en ámbito más amplio del erotismo.

**Incidencia.-** Lo que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con éste algún enlace.

**Preceptos.-** Mandato u orden que el superior hace observar o guardar al inferior o súbditos.

**Consecución.-** Acción o efecto de conseguir.

**Aséptico.-** Perteneciente o relativo a la asepsia.

**Asepsia.-** Método que se propone impedir el acceso de gérmenes nocivos al organismo.

**Pilotar.-** Dirigir un buque especialmente a la entrada o salida de puertos, barras, etc.

**Reprimido.-** Contener, refrenar, templar o moderar. Castigar a los participantes o comprometidos en una sublevación para evitarla o como represalia.

**Secularmente.-** Que sucede o se repite cada siglo. Dícese del clero o sacerdote que vive en el siglo, a distinción del que vive en clausura.

**Responsabilidad.-** Capacidad de compromiso de una persona con sus obligaciones.

**Premisa.-** Cada una de las dos primeras proposiciones del silogismo en donde se infiere y saca la conclusión.

**Derecho incuestionable.-** Conjunto de principio, preceptos y reglas a que están sometidas las relaciones humanas en toda sociedad.

**Dirección solícita.-** Dirigir cuidadosamente, enseñanzas y preceptos que se encaminan.



**Alumno.-** Persona educada por alguno respecto de este.

**Aprendizaje.-** Acción y tiempo de aprender algo tiene por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.

**Educación Sexual.-** Información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

## **2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

### **2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.**

La falta de educación en la sexualidad con responsabilidad incide de forma directa en la cultura social de los niños y niñas del 6to año de educación básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” producto de la falta de información los niños utilizan un léxico no adecuado para dar nombres a sus órganos sexuales, además incide de manera negativa en su comportamiento en la sociedad en la que se desenvuelve.

### **2.4.2 HIPÓTESIS PARTICULARES**

La pregunta ya no es si se debe enseñar educación sexual, es más bien cómo se debe enseñar.

Hablar de sexo con nuestros hijos (as) o alumnos (as) es algo inevitable y de suma importancia en el buen desarrollo de ellos. Es necesario estar preparados para no cometer errores y saber dar respuestas a todas esas interrogantes que muchas veces nos sentimos incapaces de contestar, si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin la carga del tabú y lo misterioso que habitualmente tiene para los adultos. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad (¿Por qué preguntas tonteras?)

(Eres muy chico para esas cosas), puede fijarse en él la inquietud, sentirse inseguro y creársele dificultades en su forma de relacionarse con los demás.

No sólo importa la información que se le dé al niño (a), sino también que los padres comuniquen sentimientos y juicios valoricos a sus hijos.

La educación sexual consiste en la consecución de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad, que va desde su desarrollo hasta la culminación del encuentro físico entre un hombre y una mujer, que apunta hacia la madurez psicológica y la plenitud de la persona, en el marco de lo que debe ser la dignidad humana. Ese conocimiento no descuida ningún aspecto del hombre: va de la anatomía al plano físico, de los aspectos psicológicos a los sociales y culturales, pasando por el terreno espiritual y el entorno donde ésta se desarrolla o las etapas evolutivas que ésta va a tener. Educación plena, completa, integral.

Si los niños y niñas recibirían información oportuna, precisa y adecuada sobre sexualidad con responsabilidad en el proceso del aprendizaje, desarrollarían valores morales y éticos.

Este problema se simplifica, respondiendo con franqueza a las preguntas formuladas. Mentirle a un niño o condenar su curiosidad es un error. Basta con darle algunas explicaciones francas y adaptadas a su edad. La Educación Sexual debe integrarse en el conjunto de la Educación Familiar.

Hay que evitar caer en un lirismo desbordante o usar metáforas que le perturbarán y desconcertarán. No hay que hablarle en un lenguaje lógico, hay que emplear un lenguaje natural, simbólico y afectivo. Solo hay que responder cuando el niño pregunta, y responderlo con precisión, ya que no hay que sobrepasar su curiosidad.

### 2.4.3 DECLARACION DE VARIABLES.

#### **Variables.**

- **Independiente.**

Sexualidad responsable

- **Dependiente.**

Cultura social.

### **2.4.4 Operacionalización de las variables.**

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICE	ITEMS
<b>INDEPENDIENTE</b> Sexualidad responsable	Forma parte de la cultura general del ser humano	-Estudios actualizados -Aprendizaje significativo	-Buscar información sobre el tema para niños y niñas -Control social -Control medico	Vocabulario y comportamiento de niños y niñas	Cuestionario Evaluación Encuestas Talleres Dramatización
<b>DEPENDIENTE</b> Cultura social	Enriquece la personalidad	-Practicar los valores humanos  -Comportamiento social	-Capacitar a padres y maestros para ser orientadores de niños y niñas.  -Conferencias	Bajo conocimiento sobre el tema	

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. Diseño de la investigación.**

Este proyecto de Educación de la sexualidad con responsabilidad en niños (as) de sexto año de educación básica pertenece al paradigma cualitativo, para su desarrollo fue necesario aplicar diferentes tipos de investigación que ayudaron a verificar la hipótesis planteada.

- a) Según el proceso formal: Se aplicó el “método hipotético deductivo” partiendo de la observación directa, donde se detectó la desinformación de educación en el amor y la sexualidad en niños (as) de séptimo año de educación básica.
- b) Según el grado de abstracción: Se utilizó la investigación aplicada porque se parte de un marco teórico donde nos dan pautas para abordar este tema, de acuerdo a la edad del niño.
- c) Según el grado de generalización: Se utiliza la “investigación acción” para que docentes y padres de familia sean orientadores y guías de niños (as) en el proceso de educar en el amor y la sexualidad.
- d) Según la naturaleza de datos: Se tomó la “metodología cualitativa”, porque padres y maestros intervinieron directamente como mediadores de la información para formar e informar a los niños (as) en educación sexual, destacando los valores humanos.

- e) Según la concepción del fenómeno educativo: Se tomó la “investigación Ideográfica” al observar a los alumnos en forma individual reconociendo inmediatamente sus intereses y dificultades particulares para abordar el tema de la sexualidad.
- f) Según la orientación: Se utilizó la “investigación orientada a decisiones” para que el niño (a) esté en la capacidad de discernir entre lo correcto, e incorrecto y aprenda a respetarse como ser humano; y se proyecte a la pubertad con decisiones claras.
- g) Según el lugar: Esta es una “investigación de campo” porque las observaciones se las ha realizado dentro y fuera de las aulas de clases.
- h) Según el número de individuos: Esta investigación es “Estudio del grupo” porque se ha observado a 110 niños (as) de sexto año de educación básica.
- i) Bibliográfica: Busca como fuente de datos los libros, revistas, teorías, recortes, periódicos, Internet y está basado en entrevistas a niños, padres de familia, docentes, psicólogo, sacerdote.

## **3.2. Población y muestra.**

### **3.2.1 Características de la población.**

La población que hemos tomado en consideración para realizar nuestro proyecto es el Cantón Naranjito que se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, Naranjito cuenta con 32.963 habitantes y es un cantón eminentemente agrícola-comercial que crece a pasos agigantados pero su desarrollo como cantón también exige el desarrollo de su Cultura Social es por este motivo que hemos decidido tomarlo como el centro de nuestra propuesta para su aplicación.

### **3.2.2 Delimitación de la población.**

Lugar	Cantón Naranjito
Área	Urbana
Actividad	Agrícola Comercial
Habitantes	32.963

### **3.2.3 Tipo de muestra.**

La población que se ha considerado para elaborar la investigación son alumnos del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta N° 1 “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito Provincia del Guayas, matriculados en el periodo lectivo 2010 – 2011, 20 profesores, padres de familia. 26.000 habitantes.

### **3.2.4 Tamaño de muestra.**

La muestra que hemos tomado para esta investigación es de 110 estudiantes pertenecientes al Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Carlos Matamoros Jara

## **3.3. Técnicas e instrumentos de la Investigación.**

### **3.3.1 Métodos teóricos.**

- Inductivo – Deductivo
- Observación Directa
- Observación Indirecta.
- Hipotéticas.
- Comparativas.

### **3.3.2 Métodos Empíricos.**

- Analítico
- Sintético
- Investigativo
- Científico

### **3.3.3 Técnicas e Instrumentos.**

Observación

Cuestionario

Ficha

Encuesta

Entrevista

Para la cumplir con el procedimiento fue necesario utilizar los siguientes instrumentos de la investigación:

#### **Actividades**

- Entrevistas a los Padres de Familia, profesores, psicólogos, psiquiatras, sacerdotes, pedagogos.
- Observación directa (fichas)
- Dramatizados

**Tema:** La Educación de la Sexualidad con responsabilidad mejorara la cultura social de los niños y niñas.

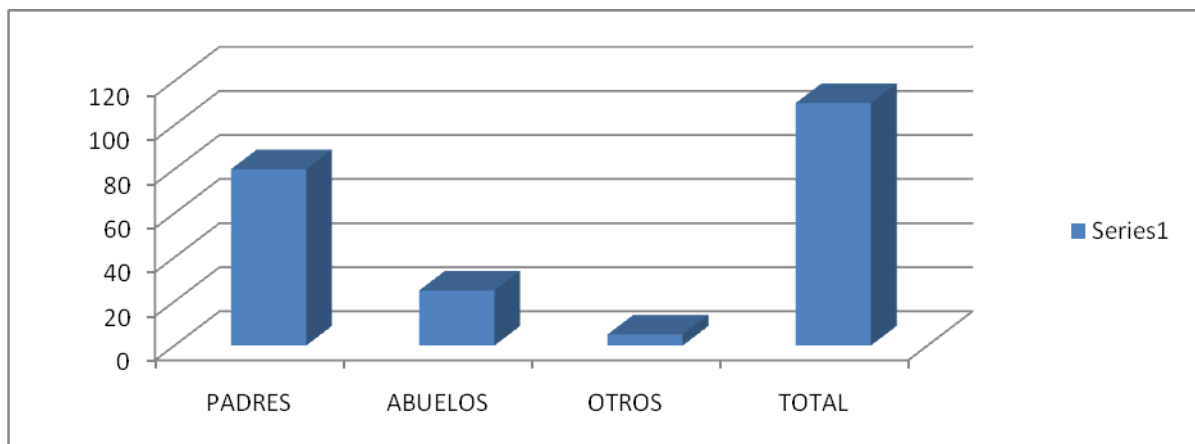
### 3.4 Procesamiento estadístico de la información.

#### TABULACION DE DATOS

1.- ¿CON QUIEN VIVE USTED?

Padres	Abuelos	Otros Familiares
80	25	5

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
PADRES	80	72,73
ABUELOS	25	22,73
OTROS	5	4,54
TOTAL	110	100,00



#### INTERPRETACION:

Según los datos obtenidos en esta encuesta 80 de 110 niños viven con sus padres, mientras que 25 viven con abuelos y 5 con otras personas.

#### ANALISIS:

En relación con los datos obtenidos podemos determinar que la desinformación de los niños y niñas proviene de la poca comunicación que reciben en sus hogares y comunidad.

Problemas de padres desorganizados, problemas en su comunidad que lucha con la economía que obliga al deterioro de la relación intrafamiliar.

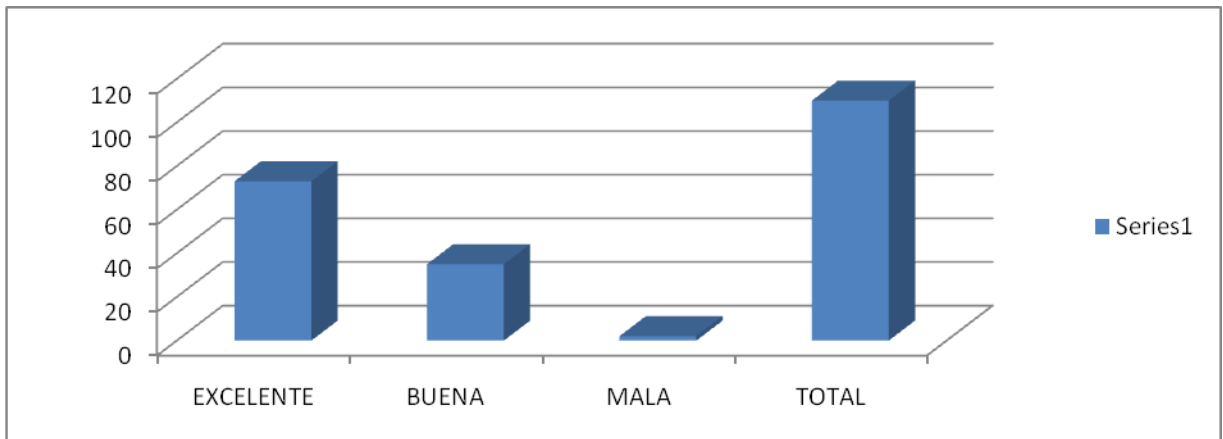


## TABULACION DE DATOS

### 2.-¿COMO ES LA COMUNICACIÓN CON LAS PERSONAS QUE VIVES?

Excelente	Buena	Mala
73	35	2

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
EXCELENTE	73	66,36
BUENA	35	31,82
MALA	2	1,82
TOTAL	110	100,00



#### INTERPRETACION:

Los datos que refleja esta encuesta es que es del 50% tiene una excelente y buena comunicación con las personas que vive y menos del 2% restante la comunicación es nula.

#### ANALISIS:

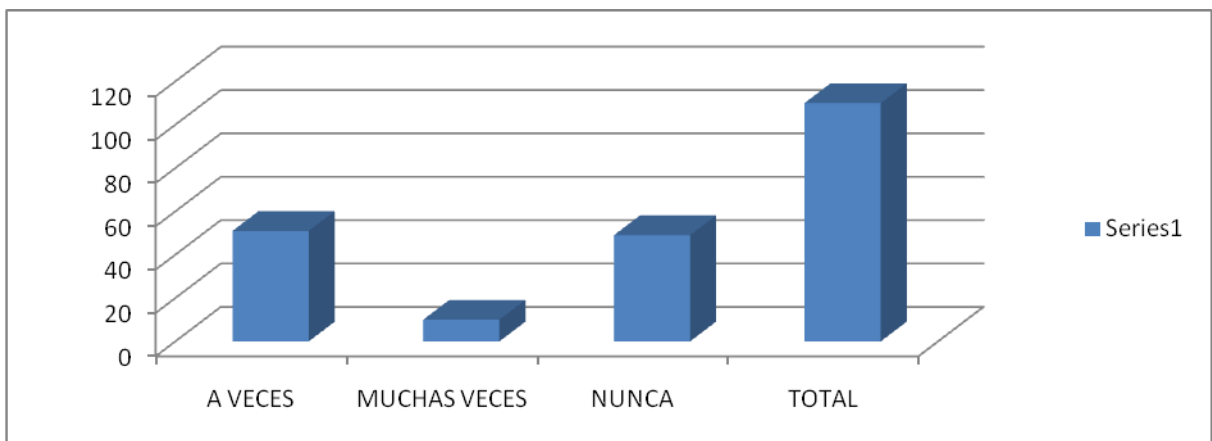
En conclusión podemos acotar que la mayoría de los niños y niñas tienen comunicación con sus padres esto quiere decir que los factores de la falta de información es temor al tema, ya que esta población es muy conservadora de sus costumbres debido a su forma de crianza o a la timidez por abordar un tema que les resulta complejo.

## TABULACION DE DATOS

### 3.- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR ACERCA DE LO QUE ES LA EDUCACION?

A veces	Muchas veces	Nunca
51	10	49

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
<b>A VECES</b>	<b>51</b>	<b>46,36</b>
<b>MUCHAS VECES</b>	<b>10</b>	<b>9.09</b>
<b>NUNCA</b>	<b>49</b>	<b>44.55</b>
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100.00</b>



#### INTERPRETACION:

Según los datos que se refleja la encuesta realizada 110 estudiantes de la escuela "Carlos Matamoros Jara" 61 de 110 estudiantes.

#### ANALISIS:

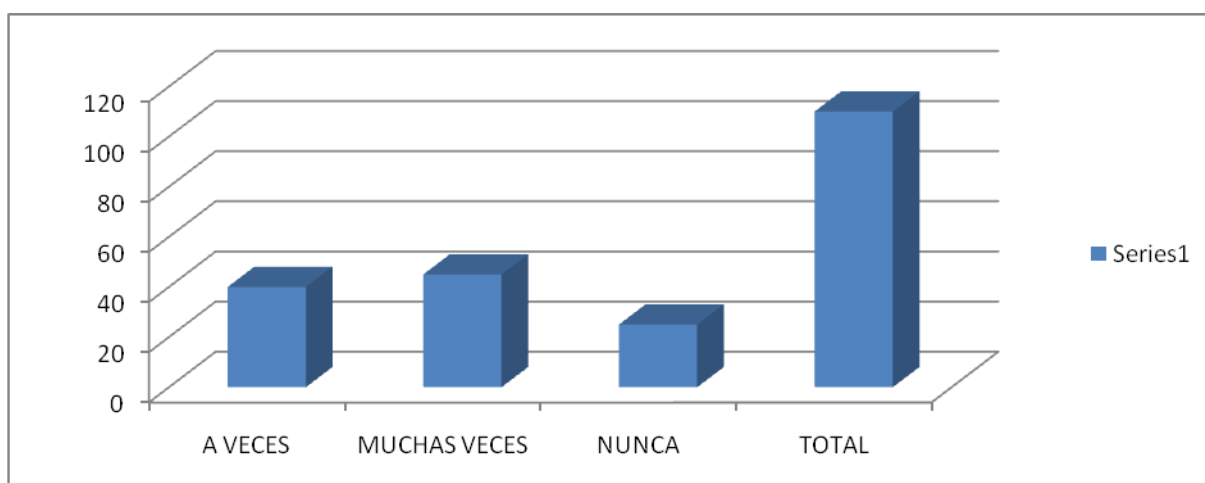
En relación con los datos obtenidos podemos determinar que los niños de esta población han escuchado hablar del tema, pero la comunidad en general aun guarda ciertos tabúes por lo que la información no es completa debido al medio en que se desenvuelve.

## TABULACION DE DATOS

### 4.-¿TUS PADRES TE HAN HABLADO DE EDUCACION SEXUAL?

A veces	Muchas veces	Nunca
<b>40</b>	<b>45</b>	<b>25</b>

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
<b>A VECES</b>	<b>40</b>	<b>36.66</b>
<b>MUCHAS VECES</b>	<b>45</b>	<b>40.91</b>
<b>NUNCA</b>	<b>25</b>	<b>22.73</b>
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100.00</b>



#### INTERPRETACION:

Según los datos observados en la encuesta solo el 41% han recibido información directa de sus padres y el 22% nunca han hablado del tema.

#### ANALISIS:

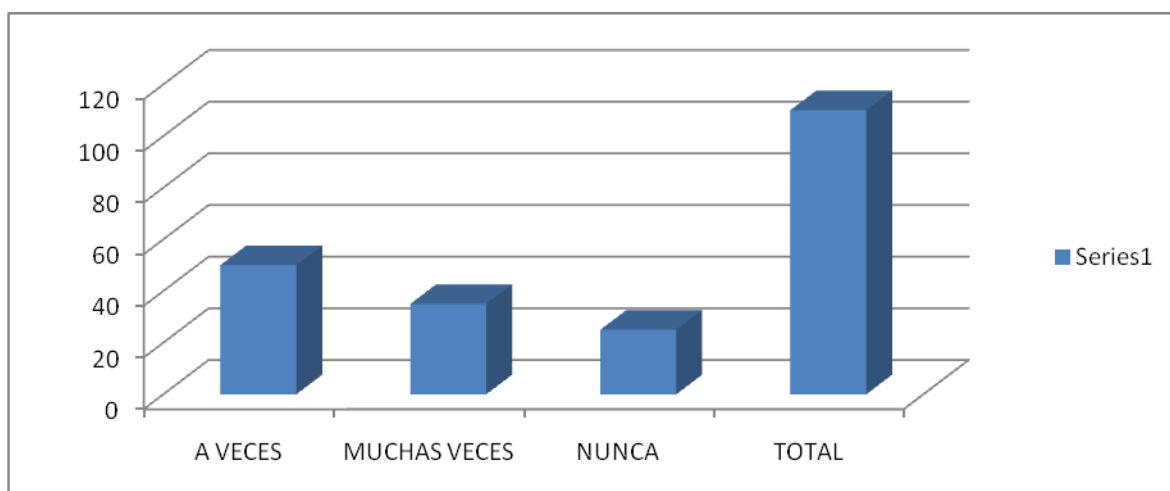
Esto revela que en esta población las personas un tienen miedo de hablar con sus hijos y esto desencadena en la desinformación que estos tienen o en la búsqueda de información en su comunidad que aun no está preparada ni informada para hablar de este tema tomando encuentra que es una comunidad muy reservada que guarda preceptos religiosos antiguos que no permite la interrelación cultural y el aprendizaje de temas que deben ser manejados abiertamente.

## TABULACION DE DATOS

### 5.-¿HABLAS CON TUS AMIGOS SOBRE EDUCACION SEXUAL?

A veces	Muchas veces	Nunca
<b>50</b>	<b>35</b>	<b>25</b>

INDICADORES	CANTIDAD	%
A VECES	50	45.45
MUCHAS VECES	35	31.82
NUNCA	25	22.73
TOTAL	110	100.00



#### INTERPRETACION:

Según los datos que revela esta encuesta el 70% de los estudiantes hablan con sus amigos de Educación Sexual y solo el 22.73% lo considera un tabú.

#### ANALISIS:

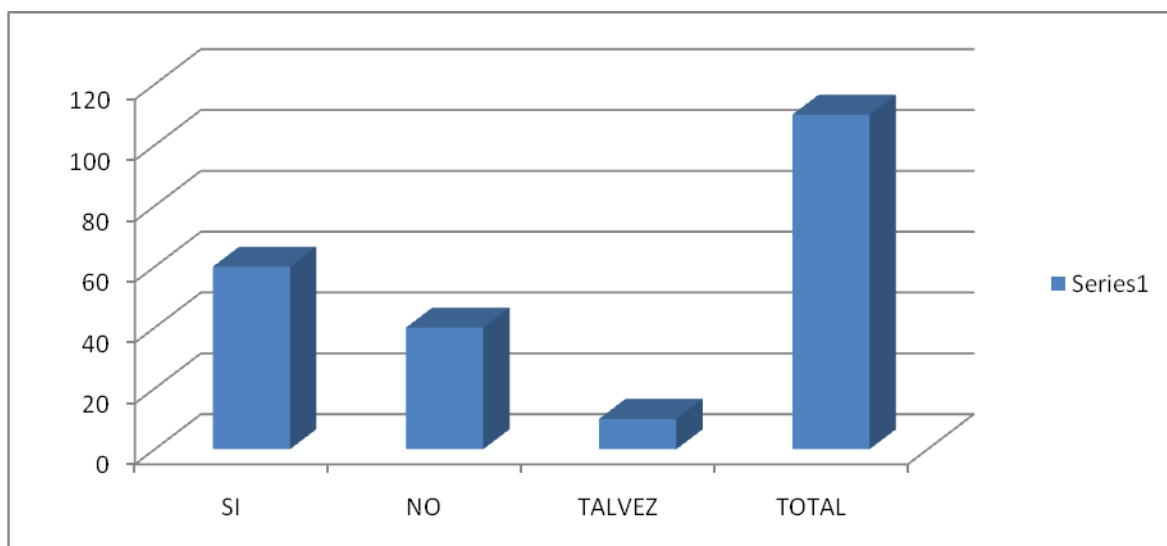
Los resultados obtenidos señalan que la información que estos niños reciben lo es científica y en muchos de estos casos no es la adecuada ya que la primera información que los niños deben recibir es de sus padres y maestros para luego intercambiar criterios sobre este tema con las personas que viven en su comunidad logrando así ampliar la educación de todo un pueblo.

### TABULACION DE DATOS

#### 6.-¿CREES QUE LA EDUCACION SEXUAL TIENE RELACION DIRECTA CON LA RESPONSABILIDAD?

SI	NO	TALVEZ
60	45	10

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
<b>SI</b>	<b>60</b>	<b>54.55</b>
<b>NO</b>	<b>40</b>	<b>36.36</b>
<b>TALVEZ</b>	<b>10</b>	<b>9.09</b>
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100.00</b>



#### INTERPRETACIÓN:

Según datos estadística de esta encuesta señala que de 110 estudiantes creen que la Educación Sexual si tiene relación directa con la responsabilidad.

#### ANÁLISIS:

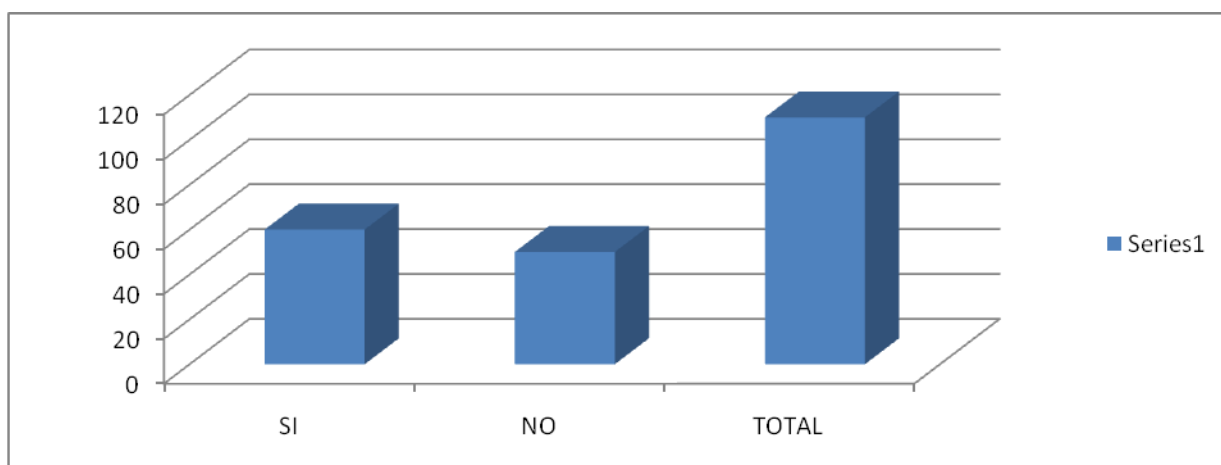
Los datos que refleja esta encuesta dan a conocer quela Educación Sexual y la responsabilidad tienen que estar unidas para poder funcionar ya que las personas responsables que tienen conocimiento de lo importante de este tema pueden en un futuro pueden organizar su familia y así mejorar su nivel de vida y ayudar al desarrollo de su pueblo.

## TABULACION DE DATOS

### 7.- ¿CONOCE COMO SE LLAMAN LOS ÓRGANOS SEXUALES?

SI	NO
60	50

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
SI	60	54.55
NO	50	45.45
TOTAL	110	100.00



### INTERPRETACION:

Según la encuesta realizada a los niños y niñas de 6to Año de Educación Básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” podemos saber que solo 60 estudiantes conocen los nombres de sus órganos genitales.

### ANALISIS:

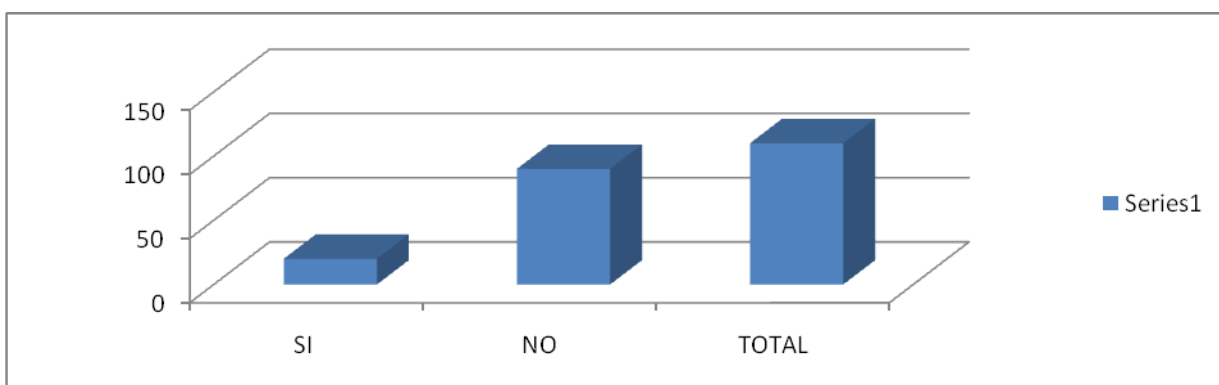
En relación a esta información podemos decir que dentro de esta población aun es un tabú hablar de Sexualidad y por eso no informan a sus hijos, reflejándose en el desconocimiento de algo tan elemental como el nombre de sus órganos sexuales y relegando el progreso de esta comunidad a nivel de cultura, si bien es cierto que la población de este cantón aun no cuenta con una alfabetización total se deben brindar charlas para informar a todas estas personas e ir alimentando su léxico y ya no utilicen términos inadecuados.



## TABULACION DE DATOS

### 9.- ¿LOS MEDIOS DE INFORMACION LE PROPORCIONAN A USTED TODA LA AYUDA NECESARIA SOBRE LA EDUCACION SEXUAL?

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
SI	20	18.18
NO	90	81.82
TOTAL	110	100.00



#### INTERPRETACION:

Los datos de esta encuesta revelan que el 90% de la población no recibe ningún tipo de información por parte de los medios de comunicación.

#### ANALISIS:

En conclusión podemos decir que los medios de comunicación no ayudan en nada o que su información es casi nula con respecto a la sexualidad, tomando en cuenta que los medios de comunicación son una alternativa de información que llega en forma directa a una determinada población podemos acotar que esta desinformación afecta a los niveles de cultura ya que son estos los encargados de informar de manera veraz a la ciudadanía para ayudar al crecimiento de esta población en relación a educación y volviendo a este tema algo de vital importancia para la comunidad.

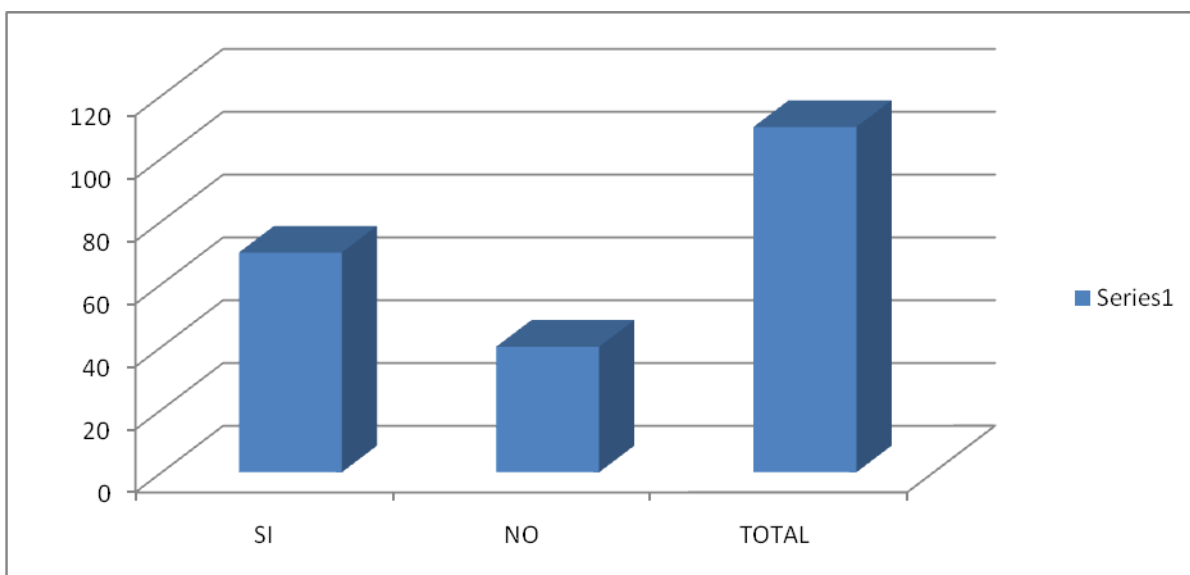


## TABULACION DE DATOS

### 10.- ¿ESTÁ DE ACUERDO CON QUE LOS DOCENTES LES DEN INFORMACIÓN SOBRE EDUCACION SEXUAL?

<b>SI</b>	<b>NO</b>
70	40

<u>INDICADORES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>%</u>
SI	70	63.64
NO	40	36.36
TOTAL	110	100.00



#### INTERPRETACION:

La encuesta da como resultado que el 70 de 110 estudiantes están de acuerdo con que sus profesores brinden información acerca de la educación sexual.

#### ANALISIS

En relación con los datos obtenidos podemos decir que dentro de esta comunidad aun existen niños para los cuales hablar de educación sexual es prohibido aunque sean sus profesores quienes les brinden esta información porque esta comunidad no esta preparada ni tiene los conocimientos suficientes para saber que la educación sexual es un tema para hablarlo no para ocultarlo ya que tiene relación directa con el saber vivir en comunidad y expresar su criterio personal de un tema que es de interés común.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

#### **MARCO\_ADMINISTRATIVO**

##### **4.1 RECURSOS HUMANOS**

- Dra. Mercedes Arias de Guerrero quien colaboro con una charla sobre la sexualidad en los niños.
- Tutor de proyecto de tesis de grado: Msc. Genaro Domínguez Aguiar
- Director de la Escuela Carlos Matamoros Jara: Lcdo. Eduardo Pino. Facilitador de la Institución Educativa.
- Personal docente quienes colaboraron con charlas sobre el tema a los estudiantes
- Estudiantes quienes colaboraron con su participación activa.
- Padres de familia de la Escuela Carlos Matamoros Jara los mismos que colaboraron con su asistencia a los talleres de información.
- Asesores Médicos de APROFE, Dra.Rita Perez, R Cesen directora de APROFE, quienes colaboraron dictando talleres tanto para estudiantes, padres de familia y maestros de esta institución.
- Egresadas de UNEMI Srta. Marisela Ochoa G y Sra. Priscila Llerena N. quienes participamos brindando toda la información posible a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Carlos Matamoros Jara.

### 4.3. RECURSOS FINANCIEROS

#### 4.3.1 Actividades.

- Seminarios sobre Educación Sexual.
- Seminarios acerca de Cultura Social.
- Talleres dirigido docentes sobre Educación Sexual
- Talleres para Padres de familia sobre Sexualidad Responsable.
- Charlas sobre Educación Sexual para estudiantes.
- Seminario de Prevención de Embarazo precoz.

#### 4.3.2 Presupuesto.

Materiales de seminario	100.00
Marcadores y cintas	16.50
Carteles y afiches	36.00
DVD	60.00
CD, hojas	8.00
Recuerdos.	110.00
Refrigerio a invitados.	45.00
<b>TOTAL</b>	<hr/> 375.50

#### 4.4. Cronograma.

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Presentación del proyecto																				
R. Tutor																				
Presentación Capítulo I																				
Presentación Capítulo II																				
Aplicación Encuestas																				
Presentación Capítulo III																				
Elaboración propuesta																				
Realización de																				
Elaboración de Informe final.																				
Entrega informe																				
Defensa del proyecto																				

#### 4.5. BIBLIOGRAFÍA

- CASTREJÓN DIEZ, Jaime. El Sistema Educativo Mexicano. Perfiles Educativos.
- COESPO. Folletos (¿qué es la sexualidad?), México 1983.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Análisis e interpretación de las políticas educativas.
- NASSIF, Ricardo. El Sistema Educativo en América Latina. Buenos Aires 1984.
- REYNOSO RODRÍGUEZ, Ema. Ciencias Naturales 1977.
- PACHECO CAMPOS, César. Datos y opiniones sobre Educación Sexual 1980.
- BÚSQUEDA EN PAGINAS WEB. (Internet)

# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POST-GRADO.

Encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica  
Lea detenidamente con mucha atención el siguiente cuestionario de pregunta y  
marque con una x la respuesta que usted elija según su criterio personal.

Fecha: 18 de julio de 2010.

1.- ¿Con quiénes vive usted?

Padres  abuelo  otros familiares

2.- ¿Cómo es la comunicación con las personas que vives?

Excelente  buena  mala

3.- ¿Has escuchado hablar acerca de lo que es la Educación sexual?

A veces  muchas veces  nunca

4.- ¿Tus padres te han hablado de educación sexual?

A veces  muchas veces  nunca

5.- ¿Hablas con tus amigos sobre Educación Sexual?

A veces  muchas veces  nunca

6.- ¿Crees que la Educación Sexual tiene relación directa con la responsabilidad?

Si  no  talvez

7.- ¿Conoces como se llaman los órganos sexuales?

Si  no

8.- ¿Usted tiene comunicación directa con sus padres con respecto a la educación sexual?

Muchas veces  pocas veces  nunca

9.- Los medios de información le proporcionan a usted toda la ayuda necesaria sobre la  
educación sexual?

Si  no

10.- ¿Está de acuerdo con que los docentes les den información sobre educación sexual?

Si  no

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1. Título de la propuesta.**

Seminario taller de Educación de la Sexualidad con responsabilidad para mejorar la Cultura Social.

#### **5.2. Justificación.**

Habiéndose observado que los estudiantes del sexto año educación básica no tienen conocimientos de educación de la sexualidad con responsabilidad, que desconocen los términos adecuados, peligros y los abusos a los que están expuestos niños y (as) en la actualidad, a la influencia negativa que ejercen la televisión, la música, la ropa de moda y otros, que conllevan a trastornos psicológicos y físicos. El desinterés de los padres de familia de informar y formar a sus hijos y la falta de promulgación de Educación Sexual en las escuelas por parte de los docentes, por esta razón se ha querido involucrar a la comunidad educativa a convertirse en entes activos para mejorar la calidad de educación de la sexualidad con responsabilidad para mejorar la cultura social de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito, motivándolos a participar en seminarios talleres - conferencias y dramatizaciones para compartir experiencias y adquirir conocimientos básicos sobre este tema que servirá para que nuestros niños y (as) estén atentos y puedan discernir entre lo que es bueno y lo que atenta contra su integridad.

### **5.3. Fundamentación.**

Este proyecto de investigación se fundamenta en la necesidad de conocer el ¿por qué? Existen niños abusados, madres solteras, abusos de padres a hijos, niños con un lenguaje no apropiado y tratar en la medida de lo posible de mejorar la cultura social de este cantón.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Debe esta entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para resaltar la Cultura Social para aprender actitudes, valores y habilidades que resalten maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, aprender a ser mejores hombres y mujeres, lograr ser mejores parejas, ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el respeto, el afecto, el amor y el erotismo.

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida, responsable y eficazmente.

Estos objetivos no podrán lograrse en unas cuantas sesiones de educación sexual, será el producto de un proceso complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la familia como en la escuela.



#### **5.4. Objetivos:**

1. Lograr que la educación de la sexual en el niño y (a) llegue a formar valores que le proporcionen la mayor cantidad de felicidad y lo sometan a una cantidad mínima de daño.
2. Promover el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.
3. Lograr mejorar la cultura social de los estudiantes y así proponer un vocabulario adecuado.

#### **5.5. Ubicación.**

Este proyecto de educación de la sexualidad para el mejoramiento de la Cultura Social de niños y (as) de sexto año educación básica fue aplicado en la Escuela Fiscal Mixta No.1 “Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito, que se encuentra ubicada en Avenida 5 de Octubre y Pichincha en la cabecera cantonal.

#### **5.6. Estudio de Factibilidad**

- ✓ Comprometer a la comunidad educativa en el conocimiento de educación en la sexualidad para el mejoramiento de la Cultura Social..
- ✓ Compartir experiencias de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- ✓ Presentar información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar el tema de sexualidad de manera, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida.

## **5.7. Descripción de la propuesta.**

Detectado el problema y comprometida la comunidad educativa se procedió a ejecutar el seminario-taller a los alumnos-padres de familia y docentes.

### **5.7.1. Actividades**

- Fichaje bibliográfico, de campo, de documentación.
- Exposición.
- Preguntas y respuestas.
- Debates.
- Lluvias de ideas.
- Organizadores gráficos – mapas conceptuales.
- Dramatización.
- Seminarios sobre Educación Sexual.
- Seminarios acerca de Cultura Social.
- Talleres dirigido docentes sobre Educación Sexual
- Talleres para Padres de familia sobre Sexualidad Responsable.
- Charlas sobre Educación Sexual para estudiantes.
- Seminario de Prevención de Embarazo precoz.

### **5.7.2 Recursos Humanos.**

- Tutor de proyecto de tesis de grado: Msc. Genaro Domínguez Aguiar
- Director de la Escuela Carlos Matamoros Jara: Lcdo. Eduardo Pino. Facilitador de la Institución Educativa.
- Personal docente quienes colaboraron con charlas sobre el tema a los estudiantes
- Padres de familia de la Escuela Carlos Matamoros Jara los mismos que colaboraron con su asistencia a los talleres de información.
- Asesores Médicos de APROFE quienes colaboraron dictando talleres tanto para estudiantes, padres de familia y maestros de esta institución.
- Egresadas de UNEMI Srta. Marisela Ochoa G y Sra. Priscila Llerena N. quienes participamos brindando toda la información posible a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Carlos Matamoros Jara.

### Análisis financiero

Marcadores.	4.50	
Cintas.	12.00	
Carteles.	16.00	
Afiches.	20.00	
DVD	60.00	
CD.	2.00	
Hojas.	6.00	
Recuerdos.	110.00	
Refrigerio de talleres.	45.00	
	<b>TOTAL</b>	<hr/>
		293.50

### 5.7.2 Valores



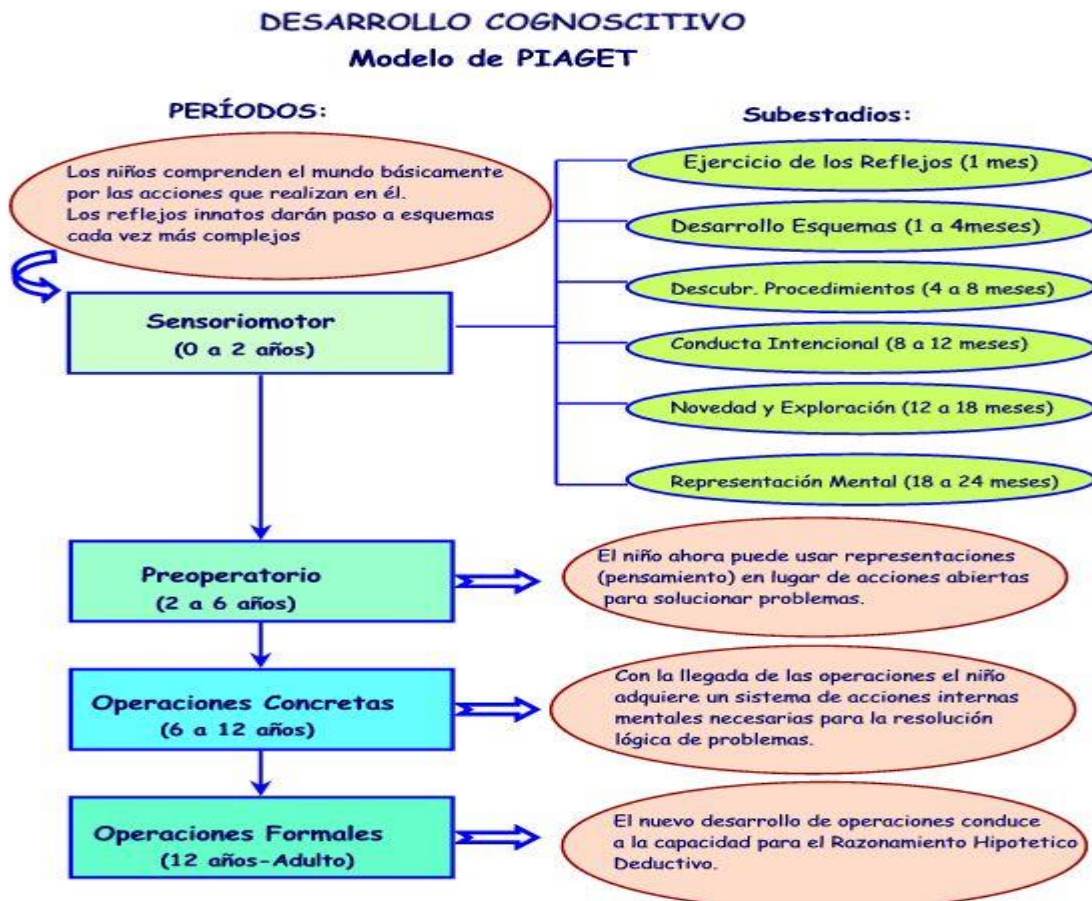
La Educación Afectiva y Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas y de adolescentes. Más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. La información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad. Es imposible separar sexualidad y afectividad. Si pretendemos construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad. El conocimiento sexual nos ayuda a crecer como personas.

Los valores que podemos destacar con la enseñanza de Educación Sexual son El amor porque enseñamos a los niños que debemos amar nuestro cuerpo y no tenemos que avergonzarnos de este, por medio de la Educación Sexual enseñamos el respeto porque dejamos claro que debemos respetarnos como seres humanos y no avergonzarnos de nuestra sexualidad, además enseñamos a los padres que tengan una comunicación abierta con sus hijos con el fin de brindarles información confiable acerca de la Educación Sexual y así elevar nuestra Cultura Social.

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.
- Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

### 5.7.3 Desarrollo físico.

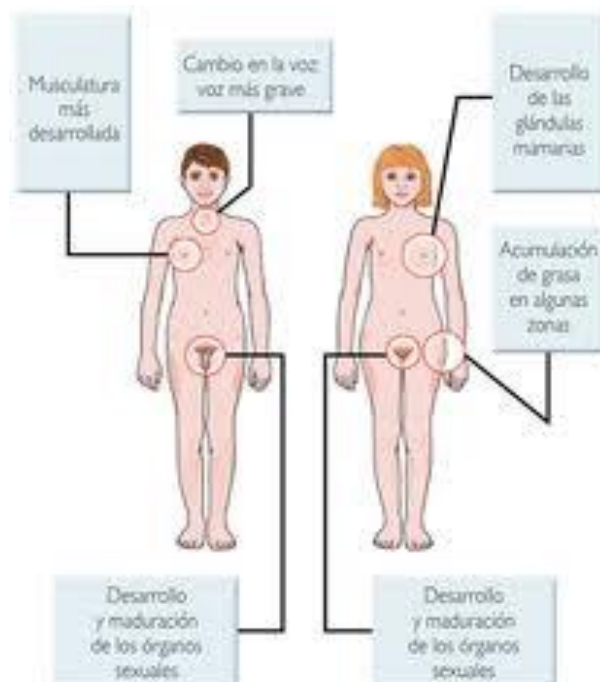


Al entrar en la pubertad, los adolescentes pasan por grandes cambios físicos, y no sólo en relación con su estatura y figura, pero también en otras formas, tales como el desarrollo del vello púbico y en las axilas, así como el olor que exude de sus cuerpos. En las jovencitas, los cambios incluyen el desarrollo de los senos y el comienzo de la menstruación; en los varones, los cambios incluyen el desarrollo de los testículos.

No todos los adolescentes comienzan la pubertad a la misma edad. En las jovencitas, estos cambios pueden llegar entre los 8 y los 13 años de edad; en los varones generalmente la pubertad comienza dos años más tarde.

Este es la etapa durante la cual las características físicas varían más entre los compañeros de clase y entre los amigos- algunos pueden crecer tanto que, al terminar el año escolar, ya no caben en los pupitres que se les asignaron el septiembre anterior. Para otros, los cambios llegan más despacio.

### Los cambios en los primeros años de la adolescencia.



Los primeros años de la adolescencia traen consigo nuevas preocupaciones sobre la auto-imagen y su apariencia física. Jóvenes de ambos géneros que anteriormente

no se preocupaban por apariencia ahora invierten horas frente al espejo, preocupándose o quejándose-ya sea por ser demasiado altos, bajitos, gordos o flacos, o por sus luchas contra el acné. No todas las partes del cuerpo crecen a la misma vez ni con la misma rapidez. Las manos y los pies, por ejemplo, pueden crecer más rápido que los brazos y las piernas. Puesto que el movimiento del cuerpo requiere de la coordinación de sus partes-y estas partes van cambiando a su propio paso-los adolescentes pueden ser torpes en sus actividades físicas.

La rapidez del crecimiento físico y el desarrollo pueden influenciar otros aspectos de la vida del adolescente. Una niña de 11 años que ya ha llegado a la pubertad tendrá intereses distintos a los de una niña que no la alcanza hasta los 14. Los adolescentes que se desarrollan demasiado temprano o demasiado tarde tienen sus preocupaciones particulares. Los que se desarrollan muy tarde (especialmente los varones) pueden sentir que no pueden participar en los deportes y competir con los compañeros más desarrollados. Los que se desarrollan muy temprano (especialmente las niñas) pueden sentirse presionadas por entrar en situaciones adultas antes de estar preparadas emocional o mentalmente para enfrentarlas. Los efectos de la edad en la cual comienzan los cambios de la pubertad, combinados con las formas en que los amigos, los compañeros, las familias y la sociedad en general responden a estos cambios, pueden tener efectos a largo plazo sobre un adolescente. Sin embargo, a algunos adolescentes les agrada desarrollarse diferentemente de sus amigos.

Por ejemplo, quizás disfrutan de ciertas ventajas, especialmente en los deportes, que el desarrollo temprano les ofrece sobre los compañeros que maduran más lentamente.

No importa cómo se desarrollen, muchos adolescentes tienen una perspectiva distorsionada sobre sí mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias en la rapidez de su desarrollo son normales.

## Cambios psicológicos durante la adolescencia



Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente; en las próximas líneas se resumirán de una forma clara y practica, para que el lector, pueda asimilarlas de mejor forma. Algunos de los puntos que van a ser presentados ya fueron explicitados anteriormente.

- ✓ Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- ✓ Egocentrismo: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.
- ✓ Audiencia imaginaria: el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- ✓ Iniciación del pensamiento formal: durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.



- ✓ Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- ✓ Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.
- ✓ Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.
- ✓ Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.
- ✓ Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).
- ✓ Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.
- ✓ Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.

Junto a los cambios físicos que suceden en la adolescencia se producen también importantes cambios psicológicos. Los principales cambios psicológicos de los adolescentes están encaminados a:

- Modificar su propia identidad.
- Relacionarse con su familia y con los demás.
- Elegir su propio destino.

Recuerda: al comenzar la pubertad, la manera que tenían de hablar con nosotros, de contarnos sus problemas y de pedirnos las cosas, cambia.

## ¿CÓMO INTENTAN LOS ADOLESCENTES ENCONTRAR SU NUEVA MANERA DE SER?

- Rechazando aparentemente los modelos que tenían previamente en la infancia, sobre todo en la relación con sus padres.
- Buscando nuevos modelos: ídolos y héroes con los que se identificarse y a los que admirar.
- Teniendo un fuerte apego a los compañeros: necesitan la pandilla, los grupos.
- Desarrollando una actitud más crítica hacia el mundo que les rodea.
- Reflexionando sobre sí mismos, sobre sus deseos y su futuro.
- Descubriendo su cuerpo, su sexualidad.

Todas estas nuevas maneras de ver su propia vida y de relacionarse pueden ocurrir poco a poco o todas a la vez, como una eclosión.

Como consecuencia de estas necesidades el adolescente puede ser protestón, reivindicativo, exigente, maleducado, querer tener siempre razón, aparentar saber más que nadie, criticar despiadadamente al resto del mundo...

Algo muy característico de la adolescencia que debes tener siempre presente, ¡jojo!, sin caer en sus trampas, es la sensibilidad " a flor de piel " que tienen los adolescentes en estas edades. Fácilmente se sienten solos, diferentes e incomprensidos, y pueden encerrarse en sí mismos. Con frecuencia el adolescente no se entiende a sí mismo. Necesita el apoyo y el afecto de sus padres, transmitido con delicadeza y respeto.

### **Cambios somáticos en la adolescencia.**

#### ***Cambios hormonales***

- El organismo comienza a producir hormona luteinizante (LH) y hormonales folículo estimulantes (FSH) en distintas cantidades según el sexo. Como consecuencia, se

produce el desarrollo de los ovarios en la mujer y de los testículos en el varón, y se estimula la producción de hormonas sexuales (estrógenos y andrógenos). Todo esto conlleva la maduración de los óvulos y la

Producción de espermatozoides, así como el desarrollo de las características sexuales visibles

Los cambios somáticos que van a incidir en las necesidades nutricionales de la adolescencia:

- Aceleración del crecimiento longitudinal
- Aumento de masa corporal (distinta cualitativamente en cada sexo)
- Maduración sexual

Estos cambios están influenciados a su vez por la variabilidad individual en relación a la actividad física y al momento en que se inician los cambios puberales.

