



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO GENERAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**TEMA: LA ANSIEDAD Y LOS MODELOS DE CRIANZA**

**Autores:**

**DENISS OLIMPIA GAVILANES VACA**

**Acompañante:**

**PS.CL. WASHINGTON MIRANDA**

**Milagro, Septiembre de 2017**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo/Nosotros, **DENISS OLIMPIA GAVILANES VACA** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática "LA ANSIEDAD Y LOS MODELOS DE CRIANZA" del Grupo de Investigación es **ESTUDIO BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LAPOBLACIÓN** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 15 días del mes de septiembre. del 2017

Deniss Gavilanes

Firma del Estudiante (a)

Nombre: DENISS OLIMPIA GAVILANES VACA

CI: 0940935885

## **APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA**

Yo, **WASHINGTON RAFAEL MIRANDA VERA** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante **DENISS OLIMPIA GAVILANES VACA**; cuyo tema es: **"LA ANSIEDAD Y LOS MÓDELOS DE CRIANZA"**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** previo a la obtención del Grado de **PSICÓLOGO GENERAL** ; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a doce días del mes de septiembre de 2017.



---

PS.CL. WASHINGTON RAFAEL MIRANDA VERA  
ACOMPAÑANTE  
CC. 0915788814

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

MGS Washington Miranda, MGS Johana Espinel, MGS Diana Aguilar

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Psico Gpa presentado por el (la) señor (a/ita) GUILLELMO VACA REYES

Con el título:

La ansiedad y los modelos de crianza

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[15]
DEFENSA ORAL	[15]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 15 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Washington Miranda</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Johana Espinel</u>	<u>Johana Espinel</u>
Vocal 2	<u>Diana Aguilar Pita</u>	<u>[Firma]</u>

## INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	4
INDICE GENERAL .....	5
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
MARCO TEÓRICO.....	12
DESARROLLO .....	17
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA .....	22

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que me apoyaron durante mi proceso de formación profesional, principalmente a mis padres quienes han sido los guías durante el accionar de mis decisiones, siendo ellos el motivo principal de lucha durante todas las etapas de mi vida. A los demás miembros de mi familia por haber impulsado y apoyado con sus palabras el logro de objetivos importantes en mi vida, también agradezco a mis amigos que de alguna u otra forma colaboraron en el logro de esta meta.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, por inculcarme valores, principios, además haber sido el sustento emocional y económico en el trascurso del proceso de aprendizaje. También exalto el apoyo de los docentes durante los cinco años que duro el proceso de formación profesional dentro de las aulas de la UNEMI, principalmente al Ps.Cl. Washington Miranda por haberme guiado en el desarrollo del presente trabajo.

**TEMA:** “La ansiedad y los modelos de crianza”

### **RESUMEN**

La siguiente investigación abarca un análisis sobre el desarrollo de la ansiedad en relación con los modelos de crianza., la ansiedad es uno de los casos más presentados dentro de la salud psicológica, existe un gran porcentaje de demanda respecto a esta sensación en el campo profesional. El origen de esta es diverso, dentro de este estudio se vinculara la causa de la ansiedad desde el contexto familiar, la familia es la base nuestro aprendizaje de ellos adquirimos nuestras conductas y que con ellos compartimos el inicio de nuestra vida.

La ansiedad es la variable dependiente de estudio, su resultado se da como nexa a los modelos de crianza, siendo esta otra la variable independiente, los cuatro modelos de crianza (autoritario, autoritativo, permisivo y negligente) son estudiados según las características que producen los padres en el proceso de educación. La importancia de este estudio recae en encontrar un fenómeno denominador que vincule el actuar de los padres con el comportamiento de los, dado como reacción a los modelos de crianza ejercidos.

El objetivo es investigar, analizar y vincular las actitudes que los padres ejercen en los diferentes modelos de crianza dentro del seno familiar con el desarrollo de la ansiedad en diferentes niveles, discriminando cada uno de los modelos de educación parental.

**PALABRAS CLAVES:** Ansiedad, Modelos de crianza

**TITTLE:** "The anxiety and parenting models"

### **ABSTRACT**

The following investigation includes an analysis on the development of the anxiety in relation with the models of upbringing., the anxiety is one of the cases most presented inside the psychological health, a great percentage of demand(lawsuit) exists with regard to this sensation in the professional field. The origin of this one is diverse, inside this study the reason of the anxiety was linking itself from the familiar context, the family is the base our learning of them we acquire our conducts and that with them we share the beginning of our life.

The anxiety is the variable dependent on study, his your result is given as link to the models of upbringing, being this other one the independent variable, four models of upbringing (authoritarian, authoritative, permissive and neglectful) they are studied according to the characteristics that the parents produce in the process of education. The importance of this study relapses in a phenomenon finds denominator that links to act of the parents with the behavior of them, in view of as reaction to the models of upbringing exercised

The aim is to investigate, to analyze and to link the attitudes that the parents exercise in the different models of upbringing inside the family bosom with the development of the anxiety in different levels, discriminating each of the models of education parental.

**KEYWORDS:** Anxiety, Parenting models

## INTRODUCCION

La presente investigación hace un análisis sobre el desarrollo de los niveles de ansiedad en las personas, desde la perspectiva de los modelos de crianza parentales, actualmente este trastorno es uno de los casos más atendidos en los diferentes centros de atención psicológica, los trastornos de ansiedad tienen su origen a través de diferentes situaciones las cuales afectaron a mayor o menor grado a las personas, mostrándose las consecuencias en la etapa adulta.

La variable independiente es la ansiedad, esta es una respuesta normal a los diversos estímulos, pero esta normalidad puede convertirse en una situación más grave impidiendo así que una persona pueda realizar diversas actividades diarias, varios autores definen que “la edad normal de inicio en la infancia de un trastorno de ansiedad se sitúa entre los 7 y 12 años” (Last, Perrin, Hersen, & Kazdin, 1992), aunque existen pruebas de que los primeras conductas ansiosas se evidencian durante los primeros meses de vida.

La descripción de esta temática se sitúa en el margen del bienestar biopsicosocial de los individuos remontando su origen a sus primeros años de vida, los rasgos desadaptativos como se menciona anteriormente se pueden presentar a diferentes edades. La ansiedad no siempre es negativa ya que existen autores que analizan a esta como un factor que beneficia el desenvolvimiento de las personas en ciertas situaciones en la que es positiva su presencia.

La variable en relación a la ansiedad es el estudio de los modelos de crianza, varios estudios han clasificado el comportamiento de los padres respecto a la educación de los hijos en cuatro categorías, siendo Diana Baumrind la autora con los estudios más destacados en relación a la clasificación de los estilos democrático, autoritario, permisivo y negligente, resaltando al democrático como el modelo que posee más características con tendencia a generar hijos equilibrados en el desenvolvimiento de los diferentes contextos de la vida.

Las diversas investigaciones descritas en el actual estudio busca no solo relacionar a los padres con el desarrollo de la ansiedad en los niños, sino también reforzar a los padres en el proceso de crianza, explicar cuáles son las pautas a seguir para generar en el niño

un desarrollo eficaz en todas sus esferas evolutivas. La actualización de la información generada favorece que los datos sean aplicables a los estándares actuales de crianza, además de que la población estudiada varía desde los primeros años de vida hasta el fin de la adolescencia que es donde termina de constituir los rasgos de la personalidad.

Encontrar la carencia o la existencia del punto en común que rige el nivel de ansiedad en las conductas durante la maduración del niño es la clave de este trabajo, el análisis de los aspectos que pueden fluctuar en que los padres desarrollen ciertas conductas también se desarrollara como un componente adyacente al proceso de crianza ya que aunque no esté directamente vinculado con la crianza de los hijos si se relaciona como factor condicionador de respuestas en el proceder de los padres respecto a la educación de los niños.

## MARCO TEÓRICO

La familia es el primer entorno de relación durante los primeros años de vida, la finalidad del desarrollo en este contexto es que los hijos logren la autonomía y adquieran habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones durante las etapas del desarrollo evolutivo. “El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.” (Steinberg, 1993)

Existen diferentes investigaciones que vinculan el estilo de crianza de los padres con el consecutivo comportamiento de los hijos, autores como Baldwin, Schaefer, Maccoby y Marti clasificaron los estilos de crianza parentales en cuatro diferentes grupos con similares características, aunque “Las prácticas de crianza, el cuidado y la orientación de los niños, son un fenómeno muy complejo y muestran una gran versatilidad.” (Bocanegra, 2007) se ha logrado clasificar a estas conductas, en los años setenta Diana Baumrind determino que los estilos de crianza parentales “autoritario, autoritativo o democrático, permisivo y negligente” (1966, 1968, 1971), ejercidos durante el inicio de la infancia posee un gran influencia en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Los estilos educativos poseen particularidades propias, el estilo autoritativo o democrático es aquel en que los padres poseen un comportamiento estable para el desarrollo de sus hijos ya que hay apertura a que ambas partes expresen sus ideas, siendo este el más óptimo para un buen desarrollo. El autoritario que se caracteriza por comportamientos en donde los padres poseen un alto nivel de control hacia sus vástagos, el permisivo que es todo lo opuesto al autoritario, es decir no existe supervisión de parte de los padres y el negligente en el cual existe una escasa atención hacia las necesidades de los hijos.

La ansiedad es uno de los trastornos más comunes presentado dentro del ámbito de la salud mental, su concepto ha sido un poco confuso y complejo de definir, desde los primeros teóricos hasta la actualidad han surgido varios cambios en el desarrollo de la definición de este término. Los conceptos actuales definen a esta como una reacción

normal ante diversas situaciones que generan cierto grado de temor en los individuos, ocasionando una serie de síntomas que pueden variar dependiendo del sujeto.

Cabe mencionar que el término ansiedad “puede ser utilizado de manera positiva: sentir ansiedad, en muchos casos, es visto como equivalente a tener expectativas, a la ilusión de algo que está por venir; por otro lado, también se encuentra asociada a tecnicismos psicológico-psiquiátricos, (Mercedes, 2013). La ansiedad como un proceso normal nos prepara y protege ante ciertas situaciones, generalmente es vista como una sensación negativa pero desde otra perspectiva esta funciona como un mecanismo de defensa debido a que en situaciones de peligro activa los procesos mentales relacionados a esta y como respuesta nos resguarda de circunstancias riesgosas.

La ansiedad se presenta en el ser humano desde una temprana edad, a partir de los de 7 a 8 meses empezamos a mostrar conductas ansiosas hacia los desconocidos, siendo esto una reacción común durante el proceso de crecimiento. En relación al sexo, las mujeres son las que mayormente están predispuestas a sufrir de una ansiedad elevada, esto dependerá de la cultura en que se desenvuelvan aunque generalmente “las mujeres manifiestan de manera más abierta sus preocupaciones y problemáticas.” (Barcelata Eguiarte, 2005)

Un estudio realizado en la ciudad de España con niños de 3 a 6 años dio como resultado que “los progenitores que aplican baja disciplina, perciben mayor agresividad, depresión, retraimiento, somatización, reactividad emocional y ansiedad; que los que aplican alta disciplina.” (Franco, 2014), con esto podemos afirmar, que el modelo de crianza permisivo y negligente posee un fuerte vínculo con el desarrollo de la ansiedad, generando un nivel alto de esta en los hijos de padres que ejercen este estilo educativo.

Por otra parte en el estilo autoritario se puede percibir un bajo nivel de ansiedad a nivel de establecer normas, una investigación realizada en el mismo año difiere de la anterior ya que postula “que los progenitores de los niños con problemas de comportamiento ejercen el castigo para corregir el comportamiento por medio de gritos, regaños y obligan a que se cumplan las reglas, a la vez que retiran la atención.” (Vite Sierra, 2014), este enunciado característico del estilo autoritario demostró que los hijos de estos padres desarrollan un alto nivel de ansiedad demostrando así que tanto la negligencia y la excesiva autoridad crea efectos negativos en los hijos.

Otras investigaciones estudian los comportamientos de los niños utilizando métodos observables, comprobando la existencia de ansiedad mediante el análisis de las conductas, pudiendo relacionar al estilo autoritario con ciertas actitudes al mencionar que “los niños inhibidos hablan menos, utilizan menos palabras, realizan intervenciones más breves y abarcan menos temas durante una conversación” (Ordóñez-Ortega, 2013).

Un estudio realizado en adolescentes, en el año 2014 obtuvo como resultado que “En relación al modelo de crianza utilizado resulta interesante observar que tanto los padres como las madres preferían decantarse por el estilo democrático, seguido del autoritario y el permisivo siendo finalmente el indiferente el menos usado por ambos.” (Comino Velázquez, 2014). El modelo de crianza más aplicado hace unos años atrás era el autoritario, se ha generado un cambio ya que actualmente según los datos bibliográficos el estilo democrático es el que mayor influencia posee dentro de las familias.

“La edad de los progenitores tiene una relación inversa a la ansiedad de los niños: cuanto más jóvenes son los primeros, más aumenta el nivel de ansiedad en los niños, tanto la Ansiedad-Estado como la Ansiedad-Rasgo.” (Coca Vila, 2013), la juventud e inmadurez de los padres beneficia el desarrollo de estados ansiosos, esto se debe a la falta de preparación y planeación de los respecto a la nueva familia a conformarse.

La composición familiar también influye en el comportamiento de los hijos, los padres por diversos motivos se separan y se reorganizan, estructurando así nuevos hogares, el efecto de esto es la creación de un nuevo grupo en el cual se integran o excluyen personas, dando como resultado diferentes tipos de familia, esta diversidad de composición familiar posee una estrecha relación con los modelos de crianza y la ansiedad. “Los estilos democráticos fueron más frecuentes en familias tradicionales y de más alto estatus, los estilos indiferentes aparecieron ligados a las familias reconstituidas o de menor estatus, y los estrictos a las monoparentales” (Oliva A.a c Parra, 2008). El enunciado expone al factor económico como un influyente en el proceso de crianza en la dirección del comportamiento parental “La socialización participatoria por su parte se da en los estratos medios y altos” (Izedin-Bouquet, 2009), reafirmando el anterior enunciado, siendo el status medio y alto dónde mayormente se aplica el modelos de crianza que menos ansiedad causara en el comportamiento de los hijos. Además la “baja tendencia de los participantes a resolver los conflictos de manera violenta y sus padres manifestaron unas prácticas de crianza adecuadas, pese a que se encontraban en

condiciones de pobreza” (Martínez-González, 2016) esto se relaciona claramente con el nivel económico bajo.

Aunque ambos padres desempeñan el papel de la crianza hay evidencia de que “la sobreprotección materna e inversamente el afecto paterno se relacionaba con la ansiedad estado y rasgo” (V, Relación entre la percepción de la crianza y la psicopatología alimentaria, 2015), la educación familiar la realizan los padres, quienes repiten las conductas que ellos aprendieron previamente de su entorno, dentro de esto puede existir más de un modelo educativo lo cual puede crear una disparidad en el niño produciendo una elevada propensión al estado ansioso, como es notable “las cogniciones, actitudes y creencias son factores que influyen en los estilos de crianza empleados por los padres y las madres.” (García-Méndez, Rivera Aragón, & Reyes-Lagunes, 2014)

Para que exista un desarrollo de ansiedad normal en los niños “los padres deben desarrollar estrategias de socialización, basados en el control y apoyo parental” (Susana Torío López, 2008). La comunicación es el punto principal para una buena educación, “el estilo de crianza caracterizado por el apoyo y comunicación favorece también mecanismos de afrontamiento adaptativos ante un conflicto o problema, como son los orientados a la resolución del problema o los orientados a la búsqueda de ayuda.” (Paula Samper-García, 2015) los factores control y apoyo parental son propios del estilo democrático demostrando ser este el más efectivo aplicado al proceso de crianza, los demás estilos no generan un equilibrio en el sistema aplicado en el proceso de crianza, el autoritario aunque posee reglas generalmente carece de afecto mientras que en el permiso comúnmente los padres son afectuosos pero la carencia de normas es notoria y finalmente el negligente el cual no posee ninguno de los dos elementos necesarios para que los hijos puedan desenvolverse dentro de los estándares establecidos por los profesionales.

“Aquellos padres y madres que utilizaban un control firme pero acompañado de estados importantes de amor, afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, lograban el desarrollo de niños estables, consistentes y responsables” (Hena López & García Vesga, 2009), recalando nuevamente la influencia que los padres poseen en el desarrollo del equilibrio biopsicosocial de los hijos.

## DESARROLLO

El concepto de la ansiedad, ha variado mucho desde sus inicios, a pesar de esto todos los autores llegan a un punto central que denominarla como una sensación normal que todo ser humano experimenta en diferentes niveles, esto dependerá de las experiencias previas que el sujeto o individuo haya tenido. Las personas generalmente relacionan a este término con aspectos negativos aunque no están tan alejados de esto ya que su relación con problemas desadaptativos es muy común, pero desde otra perspectiva es también considerada un mecanismo facilitador de respuestas ante amenazas, tal es el caso de que en situaciones riesgosas, esta nos puede salvar la vida.

La familia es la base de la sociedad, en este conjunto de personas es de donde adquirirían las primeras conductas, los primeros años de vida son primordiales en el proceso de crianza ya que las estructuras físicas y psicológicas del niño se están formando por lo tanto es donde mayor información adquirirán durante su periodo de vida. Los padres son los encargados de educar a los hijos, estos a través de la comunicación, gestos y actuaciones envían códigos a sus hijos los cuales serán interpretados y responderán a esto con diversas conductas.

Estudios científicos avalan que de los cuatro modelos de crianza, el democrático es el indicado para generar una estabilidad socio-afectivo en el desarrollo de los hijos. Las conductas observadas a causa de la ansiedad pueden variar, desde problemas comportamentales, rasgos ansiosos hasta graves como las fobias. El estilo autoritario, permisivo y negligente por lo contrario causa que las actitudes de los padres generen comportamientos desadaptativos, además de que este “es un factor de riesgo en el surgimiento de conductas criminales en la adultez” (Mebarak, 2016).

El estilo democrático se desenvuelve dentro de un correcto margen educativo, los padres ayudan a que los hijos regulen sus pensamientos y emociones logrando que sus hijos se desenvuelvan por sus propias capacidades en los diferentes entornos, los padres que ejercen este estilo generalmente son personas con un alto nivel de educación.

A pesar de que los modelos de crianza ejercen un fuerte vínculo con la variabilidad de la ansiedad no hay que dejar fuera algunos otros factores como los socio-económicos que no tienen relación directa con los modelos educativos de crianza pero, que de igual manera provocan que las personas presenten conductas que no favorecen el bienestar

del sujeto. Las investigaciones mencionan que el nivel económico se relaciona indirectamente con los comportamientos de los padres en relación a la educación de los hijos, los estudios indican que los padres de clase alta y media ejercen un estilo democrático, identificado por el componente socializador de la familia el cual es característico del estilo democrático, mientras que en la clase económica baja se encontró que los padres ejercían violencia en las normas esto es propia del estilo autoritario y negligente.

La madurez de los padres es otro factor a tomar en cuenta, aunque la madurez puede ser relativa ya que existen jóvenes preparados mentalmente para afrontar ciertas situaciones y otros que por el contrario no son capaces de realizarlo, la edad en que los padres tienen a sus hijos influye en el desarrollo de estados y rasgos ansiosos, mientras más joven sean los padres existe una mayor posibilidad de actuar negligentemente respecto al establecimiento de normas y nuestras afectivas respecto a los hijos. Este determinante de la edad se relaciona con la poca experiencia y conocimiento que los padres jóvenes poseen para afrontar modelos de resolución de conflictos a nivel educativo.

Las reglas son creadas para establecer límites que no perjudiquen a terceras personas, las normas impuestas en el seno familiar forjan una organización en todas las estructuras de desarrollo de los niños, esto beneficia la claridad del accionar del futuro comportamiento de ellos, sus acciones se regirán por constructos instaurados en la psique del niño durante los primeros años de crecimiento, este componente siempre debe estar anexado al afecto brindado en la hogares.

Ejercer únicamente el control sobre los hijos perjudicará significativamente el estado de los hijos y ejercer el apoyo afectivo sin la existencia de reglas también desequilibra las conductas de los hijos. El modelo de crianza que posee ambos factores es el democrático, este además de ejercer el control, presenta la confianza y la apertura creando el equilibrio necesario en donde se forja la comunicación entre ambas partes, los otros estilos poseen solo uno de estos factores como el autoritario y el permisivo en el primero existen las normas pero no la apertura a la mediación en el accionar de los hijos, mientras en el permisivo existe la intervención de los niños pero hay escasa autoridad y en el negligente no existe ninguna de las dos características necesarias para ser guía en el desarrollo de habilidades, hábitos y sentimiento de los hijos.

El punto esencial para que el resultado de la crianza se observe en la estabilidad de la ansiedad es la socialización, ejercer la comunicación, dar apertura a que los niños se expresen es la clave para poder generar un equilibrio emocional en los hijos. Así queda claro que además del modelo democrático de crianza se encontró que otras variables externas a la crianza influyen en la conducta de los hijos, para generar hijos estables deben existir padres que posean una madurez psíquica, un nivel económico equilibrado y sobre todo una educación eficiente que beneficiaran el desarrollo de la personalidad de los hijos.

## CONCLUSIONES

La ansiedad es una reacción normal que se presenta en los individuos, los primeros indicios de esta se da durante los primeros meses de vida siendo el vínculo de la madre con el hijo el creador de los primeros rasgos de ansiedad dentro de los estándares comunes. Las mujeres poseen una predisposición ante la presencia de este estado debido a factores culturales.

Los modelos de crianza aplicados durante el proceso educativo por parte de los padres en la infancia ejercen una reacción que se presenta en el comportamiento de los hijos a determinado tiempo. Estas actitudes que los hijos observan y aprenden pueden generar dificultades en el desenvolvimiento de las diversas situaciones en la que los sujetos son proclives a desarrollarla.

De los 4 modelos de crianza, el democrático es el más eficaz en beneficio del desarrollo socio-afectivo de los hijos, la característica principal de este modelo de crianza es que los padres sirven de guía para los niños, ayudando a regular las emociones e instaurando reglas que direccionen el actuar de los hijos, dando como resultado un bajo nivel de ansiedad en ellos.

En contraparte a los demás estilos (autoritario, negligente y permisivo) generan un alto grado de ansiedad en los hijos, a pesar de que el autoritario ingresa en este grupo, posee una característica que los otros estilos no poseen, que es el desarrollo de ansiedad nivel afectivo pero la disminución de la misma al nivel de órdenes, ya que son menos propensos a tener problemas en este aspecto. El estilo negligente y permisivo produce que las estructuras cognitivas de los hijos sean muy confusas, de parte del permisivo al no existir norma alguna y el negligente por la indiferencia de parte de los padres hacia los hijos.

Además los padres como ejes de formación durante el proceso de crianza son los que influyen directamente en el desarrollo de diferentes conductas de los hijos, la reacción de estos es la respuesta al comportamiento ejercido por los padres durante los primeros años de vida (niñez), siendo esta fluctuante, dependiendo de los modelos de crianza descritos por Baumrind. El dominio de la ansiedad en los niños va de la mano con las estrategias educativas repetidas por los padres, instaurándose a nivel cognitivo estas

actitudes beneficiando o dificultando el desenvolvimiento normal en las diferentes etapas de desarrollo.

El comportamiento de los padres hacia los hijos también está relacionado con aspectos educativos, económico y de edad, estas variables dentro de los modelos de crianza pueden fluctuar los comportamientos parentales aunque principalmente sea la socialización el único mecanismo que llega a mediar para producir un estado de ansiedad normal o elevado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barcelata Eguiarte, B. E. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología*.
- Bocanegra, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los disBocanegra, E. M. (2007). *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv.*
- Coca Vila, A. (2013). Evaluación de Factores de Personalidad de los Progenitores y Ansiedad en los Hijos en una Muestra de Población Española. *Acción psicológica*.
- Comino Velázquez, M. E. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*.
- Franco, N. P. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.
- García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. *Acta Colombiana de Psicología*.
- Hena López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Herraiz-Serrano, C. (2015). Relación entre la percepción de la crianza y la psicopatología alimentaria. *Actas Esp Psiquiatr*.
- Izedin-Bouquet, R. P.-L. (2009). Pautas , Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza ... Ayer Y Hoy. *Liberabit*.
- Last, C., Perrin, S., Hersen, M., & Kazdin, A. (1992). DSM-III-R anxiety disorders in kids: Sociodemographic and clinical characteristics. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*.
- Martínez-González, M. B.-H.-A.-R. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla TT - Relationship between child-rearing and moral disconnection among infants in a vulnerable community in Barranquilla: a relação desses fatores em uma comu. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Mebarak, M. R. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista Criminalidad*.
- Mercedes, S. (2013). Ansiedad , angustia y neurosis . Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*.
- Oliva A.a c Parra, Á. c. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*.
- Ordóñez-Ortega, A. (2013). Inhibición Conductual y su Relación con los Trastornos de Ansiedad Infantil. *Terapia Psicológica*.

Paula Samper-García, V. M.-E. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo. *Anales de psicología*.

Steinberg, N. D. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological bulletin*, 487.

Susana Torío López, J. V. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*.

V, r. H.-S.-C.-F.-P.-M. (2015). Relación entre la percepción de la crianza y la psicopatología alimentaria. *Actas Esp Psiquiatr*.

Vite Sierra, A. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil TT - The Role of Cognitive Schemas and Parenting Styles in the Relationship between Parenting Practices and Child. *Avances en Psicología Latinoamericana*.