



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: EL AULA INCLUSIVA COMO APOYO PARA LA INCLUSIÓN
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA**

**Autores: ALMACHE SANISACA MARIANA MADELEINE
QUINTERO NAVARRETE EUNICE SARAI**

Acompañante: MIA. RAÚL RUPERTO PANCHEZ HERNÁNDEZ

**Milagro, SEPTIEMBRE 2017
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, ALMACHE SANISACA MARIANA MADELEINE Y QUINTERO NAVARRETE EUNICE SARAI, en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática "EL AULA INCLUSIVA COMO APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA" del Grupo de Investigación ROBÓTICA de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 12 días del mes de septiembre del 2017

Mariana Almache

Firma del Estudiante (a)

Nombre: Mariana Almache Sanisaca

CI: 0927984807

Eunice Quintero Navarrete N.

Firma del Estudiante (a)

Nombre: Eunice Quintero Navarrete

CI: 0941347874

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, RAÚL RUPERTO PANCHEZ HERNÁNDEZ, en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por las estudiantes MARIANA MADELEINE ALMACHE SANISACA, EUNICE SARAI QUINTERO NAVARRETE; cuyo tema es: "EL AULA INCLUSIVA COMO APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA", que aporta a la Línea de Investigación TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN previo a la obtención del Grado de INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 12 días del mes de septiembre de 2017.



RAÚL RUPERTO PANCHEZ HERNÁNDEZ
ACOMPAÑANTE
CC. 0602179202

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Panchez Hernández Raúl Ruperto, Torres Torres Isabel Magali, Castelo González Jesmy Flora

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES presentado por el (la) señor (a/ita) ALMACHE SANISACA MARIANA MADELEINE

Con el título:

EL AULA INCLUSIVA COMO APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA

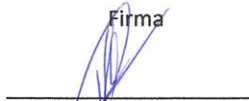


Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 21 de septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Panchez Hernández Raúl Ruperto	
Vocal 1	Torres Torres Isabel Magali	
Vocal 2	Castelo Gonzalez Jesmy Flora	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Panchez Hernández Raúl Ruperto, Torres Torres Isabel Magali, Castelo González Jesmy Flora

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES presentado por el (la) señor (a/ita) QUINTERO NAVARRETE EUNICE SARAI

Con el título:

EL AULA INCLUSIVA COMO APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA


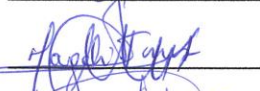

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 21 de septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Panchez Hernández Raúl Ruperto	
Vocal 1	Torres Torres Isabel Magali	
Vocal 2	Castelo Gonzalez Jesmy Flora	

V

V

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien me ha dado la sabiduría, capacidad fuerza y fortaleza para poder culminar con éxito mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar fundamental, por brindarme su amor y apoyo incondicional para cada una de las metas trazadas en mi vida.

A mi padre quien ha sido la persona que me ha motivo para avanzar y no rendirme por ninguna instancia a cada una de las adversidades u obstáculos que se me han presentado en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mis hermanos quienes son parte de mi vida y que a pesar de todo hemos estado en las buenas y en las malas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi guía y quien me ha iluminado por el camino correcto, dándome fuerzas para cumplir una de mis metas y sobre todo me ha enseñado a saber confiar en él y que a su lado todo es posible.

Quiero agradecer de todo corazón a mis padres Eliseo Quintero Cáceres y Luz Navarrete Morales, por ser padres ejemplares, por su gran apoyo tanto emocionalmente como económicamente durante toda mi etapa estudiantil pero en especial a mi madre por ser mi amiga y compañera, quien me ha sabido brindar su sabios consejos para poder seguir adelante sin desmayar, motivándome en todo momento a cumplir el sueño y el anhelo de ser una profesional en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

A cada uno de los docentes quienes han aportado con sus conocimientos en cada una de las clases impartidas durante el transcurso de mi etapa estudiantil.

A mis amigos quienes a pesar de varias adversidades, hemos estado en las buenas y en las malas, en especial a mi amiga y compañera Mariana Almache, quien me ha demostrado el significado de una verdadera amistad.

Gracias a todas las personas que de una u otra forma me han apoyado ya sea directa o indirectamente durante toda mi vida.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a DIOS quien me ha regalado la vida, sabiduría y fortaleza para no desmayar y poder culminar mi carrera profesional exitosamente.

A mi madre y a su esposo, especialmente a mi mami que me ha apoyado incondicionalmente toda mi vida. Ella es mi motivo de superación.

A mis hermanos por ser una parte importante en mi vida.

A mis abuelitos por sus palabras de aliento y sabios consejos.

Y a mis tías, tíos, primas, primos, a mi familia en general por brindarme su apoyo desinteresado.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios, mi padre Celestial, que me dio sabiduría de lo alto.

A mi madre y a su esposo, en especial a mi mami Ana Sanisaca que me ha apoyado durante toda mi vida estudiantil hasta ahora que estoy a punto de convertirme en una profesional de tercer nivel, por su gran amor, confianza, esfuerzo, sacrificio, y por apoyarme siempre incondicionalmente en todas mis metas planteadas.

A mis hermanos que de una u otra manera me impulsan a ser mejor y un ejemplo para ellos.

A mi abuelita, abuelito, tías, tíos, primas, primos que con cada granito de arena me ayudaron mucho, y a mi familia en general que así sea con una mirada de aprobación me motivaron a seguir hasta el final.

A mi amiga Eunice quien fue mi compañera en esas largas horas de estudio, por su apoyo, amistad y por ser un ejemplo de perseverancia.

A todos los docentes que aportaron en la culminación de mi carrera profesional con sus amplios conocimientos, impulsándome cada vez más a mejorar para convertirme en una excelente profesional.

ÍNDICE GENERAL

Derechos de Autor	II
Aprobación del Acompañante de la Propuesta Práctica	III
Aprobación del Tribunal Calificador	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VII
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento	IX
Indice de Tablas	XI
Indice de Ilustraciones	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
Introducción	1
Marco Teórico	3
Desarrollo	7
Conclusiones	22
Bibliografía	24

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Aula Inclusiva para Discapacidad Visual	11
Tabla 2: Aula Inclusiva para Discapacidad Auditiva	15
Tabla 3: Aula Inclusiva para Discapacidad visual y auditiva	18
Tabla 4: Aula Inclusiva para Discapacidad visual, auditiva y ambas (visual y auditiva).....	20

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual que se han investigado y creado, con y sin la aplicación de Tics	13
Ilustración 2: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual por País	14
Ilustración 3: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad auditiva que se han investigado y creado, con y sin la aplicación de Tics	16
Ilustración 4: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad auditiva por País	17
Ilustración 5: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual y auditiva que se han investigado y creado, con y sin la aplicación de Tics	19
Ilustración 6: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual y auditiva por País.....	20
Ilustración 7: Aulas inclusivas para discapacidades auditivas, visuales y ambas (visuales y auditivas) por País.....	21

TEMA: “EL AULA INCLUSIVA COMO APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA”

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de la investigación sobre la existencia o estudios de aulas inclusivas probablemente enriquecidas con las tecnologías de información y comunicación (TICS) para la educación de las personas con discapacidad visual, auditiva o que presenten ambas, debido a que existe un creciente interés en las instituciones educativas por responder a las necesidades de los estudiantes que presentan aquellas discapacidades, estas consisten en la disminución o carencia de la percepción sensitiva, en el caso de la visión (ceguera y baja visión), audición (sordera y disminución auditiva) y quienes presentan ambas (sordo-ciegos).

El aula inclusiva, es un espacio físico que involucra a todos los estudiantes, para que aprendan juntos; independientemente de su origen, condiciones personales, sociales, culturales, incluidos también quienes tienen problemas de aprendizaje o discapacidad. La creación del aula inclusiva no quiere decir que todos los estudiantes tengan que hacer las mismas cosas de la misma manera. Significa permitir que todos los estudiantes de la clase alcancen las mismas metas, incluso si el método que se utiliza es diferente. Estas se centran en el objetivo de aprendizaje en lugar de la actividad para medirlo. Requieren que todos los alumnos cumplan con los mismos objetivos de aprendizaje.

Las Tics juegan un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes y pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje de calidad, y la participación en clases de todas las personas que presentan dichas discapacidades, mediante la integración correcta de las Tics.

A través de los estudios realizados se verificó que si existen aulas inclusivas para la discapacidad visual o auditiva, pero algunas no aplican las Tics para su enseñanza-aprendizaje, además se comprobó que las Tics son de gran beneficio para la accesibilidad de las personas que presenten discapacidades.

PALABRAS CLAVE:

Aula inclusiva, inclusión, discapacidad visual y auditiva

TITLE: “THE INCLUSIVE CLASSROOM AS A SUPPORT FOR THE INCLUSION OF PEOPLE WITH VISUAL AND HEARING DISABILITY”

ABSTRACT

In this paper we present the results of research on the existence or studies of inclusive classrooms probably enriched with information and communication technologies (ICTs) for the education of people with visual or hearing disabilities, or who present both, because they exist a growing interest in educational institutions to respond to the needs of students with disabilities, these are the decrease or lack of sensitive perception in the case of vision (blindness and low vision), hearing (deafness and decline auditory) and those who present both (deaf-blind).

The inclusive classroom is a physical space that involves all students, so they learn together; regardless of their origin, personal, social, cultural conditions, including also those who have learning or disability problems. The creation of the inclusive classroom does not mean that all students have to do the same things in the same way. It means allowing all students in the class to achieve the same goals, even if the method used is different. These focus on the learning goal rather than the activity to measure it. They require all students to meet the same learning goals.

ICTs play a very important role in the academic life of students and can contribute to universal access to education, equality in instruction, the exercise of quality teaching and learning, and participation in classes of all people who presenting these disabilities, through the correct integration of the ICTs.

Through the studies realized that if there are inclusive classrooms for visual or hearing disability, but some do not apply the ICTs for teaching-learning, in addition it was verified that the ICTs are of great benefit for the accessibility of the people who present or not disabilities.

KEYWORDS:

Inclusive class, inclusion, visual and hearing disability

INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro del campo educativo existen varios factores que deben ser analizados, como el método de enseñanza a personas que presentan discapacidades sensoriales, estando inmersas la discapacidad visual y auditiva. La discapacidad sensorial consiste en la disminución o carencia de la percepción sensitiva de cualquiera de los sentidos, en el caso de la deficiencia visual (baja visión y ceguera), auditiva (disminución auditiva y sordera), y quienes poseen ambos (sordo-ciegos). Estas discapacidades pueden ser el resultado de falencias hereditarias o contraídas durante la etapa del desarrollo ocasionadas por accidentes o enfermedades.

Hoy en día existe la gran necesidad de crear un aula inclusiva, donde se imparta conocimientos que puedan ser comprendidos por todos los estudiantes que se encuentran dentro del aula de clases sin excepción alguna, a través de la aplicación y el apoyo de las Tics. El aula inclusiva, es un espacio físico que incluye a todas las personas para que estudien juntos, muy aparte de su origen, condición personal, social y cultural, incluyendo de igual forma a los niños, adolescentes y adultos que presentan dificultades para aprender o discapacidades. La creación de un aula inclusiva no quiere decir que todos los estudiantes tengan que hacer las mismas cosas de la misma manera. Significa permitir que todos los estudiantes de la clase alcancen las mismas metas, incluso si el método que se utiliza es diferente. Las aulas inclusivas se centran en el objetivo de aprendizaje en lugar de la actividad para medirlo. Requieren que todos los alumnos cumplan con los mismos objetivos de aprendizaje. (Blackboard, 2017)

Del apartado anterior el término inclusión en la educación hace referencia al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes de manera conjunta, especialmente del alumnado vulnerable de ser sujeto de exclusión o que encuentran barreras para poder aprender o participar en las aulas.

Al hablar de Tics (Tecnologías de Información y Comunicación) se refiere al grupo de tecnologías que proporcionan el acceso, tratamiento, producción y compartir información expuesta en distintos formatos, estos pueden ser sonidos, textos e imágenes.

Ahora si bien es cierto, la importancia que reviste la utilización de las Tics en este proyecto se debe a que gracias a ellas es posible realizar la integración de distintos programas simbólicos beneficiando e incitando al alumno a su desarrollo intelectual de una manera más eficiente y a niveles incluso más altos, permitiéndoles adquirir ciertas destrezas y habilidades.

Pero la gran problemática es que en la actualidad estas tecnologías funcionan o se las utiliza de manera aisladas, por ello lo que se pretende hacer es integrar estas tecnologías para que funcionen como un todo en beneficio de aquellas personas que presentan discapacidad visual y auditiva o que incluyan ambas (visual - auditiva), permitiéndoles aprender e interactuar con sus compañeros y docentes en el aula, y de esta manera transformar un “aula común” en un “aula inclusiva”.

Debido a esta problemática esta investigación recaba información acerca de la educación de las personas que presentan discapacidad visual y auditiva o que posean ambas.

MARCO TEÓRICO

La investigación documental realizada para este estudio revela que la atención a la discapacidad constituye uno de los compromisos actuales más emergentes, y se ha convertido en punto de interés tanto a nivel público como privado.

En los últimos años se ha observado un cambio sustancial en el carácter inclusivo de la sociedad, evolucionando en la toma de conciencia de la diversidad como elemento básico y con ello, en la conceptualización e incorporación de la discapacidad como parte de esta diversidad esencial y permanente.

De igual forma, también ha cambiado la atención y las medidas puestas en marcha para lograr la igualdad de derechos efectiva de este colectivo en los diferentes ámbitos de la sociedad, siendo la educación uno de los sectores clave para ello.

Dentro del ámbito educativo la discapacidad tiene en la actualidad un gran enfoque como clave de estudios e investigaciones para la inclusión de todas las personas sin excepción, en este caso se hará referencia a la discapacidad sensorial, específicamente visual y auditiva.

Según Romero y Urrego (2016) aseguran que, con base en la conceptualización de la OMS (Organización Mundial de Salud) se observa una clasificación de acuerdo a las estructuras corporales o funciones implicadas que ocasionan la discapacidad, la sensorial es una de ellas, esta se refiere a la carencia o disminución de la percepción sensitiva de cualquiera de los sentidos, en el caso de la deficiencia visual (baja visión y ceguera), auditiva (disminución de la capacidad auditiva y sordera), y quienes poseen ambos (sordo-ciegos). Estas discapacidades pueden ser el resultado de falencias hereditarias o contraídas durante la etapa del desarrollo ocasionadas por accidentes o enfermedades.

Para West, Kregel, Getzel, Zhu, Ipsen y Martin, por medio de una encuesta realizada, indican que las personas con discapacidad generalmente expresaban poca satisfacción con la educación recibida en las instituciones de Enseñanza. No obstante, en la mayoría de los casos, manifestaron haber encontrado barreras en su educación, falta de comprensión y cooperación por parte de la administración, profesores y compañeros, así como en las medidas de adaptación y de accesibilidad a la educación y en el aula de clase.

Uno de los principales problemas de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva o que poseen ambos es que normalmente el aula no dispone de los recursos necesarios para favorecer la inclusión de estos estudiantes y el profesorado no imparte sus clases utilizando las metodologías adecuadas para que estos estudiantes puedan participar en ellas. Por lo tanto este colectivo no está en igualdad de oportunidades en comparación con el resto de los compañeros. Por ello, la inclusión de los estudiantes con discapacidad, requiere un análisis minucioso de las necesidades que presentan. La creación de aulas inclusivas es un tema que se ha estado investigando en el contexto de la educación.

En términos generales la inclusión es el camino para erradicar la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad.

Muntaner, Rosello y Mayol (2016), afirman que “crear un aula inclusiva es un reto, pues ha de ser un espacio de todos, desarrollado como una comunidad de participación para todos; ello exige introducir en el aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente”.

El principio fundamental del aula inclusiva es que todos los estudiantes deben aprender juntos, siempre que sea posible, independientemente de las dificultades o diferencias que puedan tener, y en el cual cada estudiante recibe el tipo de apoyo que necesita.

Según Hernández y González (2016) expresan que el aula inclusiva es aquella que incluye a todas las personas para que estudien juntos, muy aparte de su origen, condición personal, social y cultural, incluyendo de igual forma a los niños, adolescentes y adultos que presentan dificultades para aprender o discapacidades. Se basa en brindar el soporte que se necesita dentro del aula, para atender a cada individuo conforme lo demande, se cree que ellos pueden ser similares pero nunca iguales, por tal motivo sus necesidades se deben tomar en cuenta a partir de una visión diversa y múltiple.

De acuerdo a las investigaciones previamente realizadas se puede decir que la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales son completamente limitadas para la adquisición de nuevos conocimientos que se imparten dentro de un aula de clase, e impide el correcto aprendizaje de los mismos.

Mientras que, el aula inclusiva es un espacio físico, cuyo propósito es facilitar el aprendizaje exitoso de todas las personas sin excepción. Esto hace referencia a objetivos comunes para la disminución y superación de toda clase de exclusión partiendo de una visión de derecho humano a una educación; esto tiene relación con la accesibilidad, participación y educación de calidad de todas las personas.

Según Alba y Zubillaga (2012) afirman que, actualmente existe mayor interés en las instituciones universitarias por responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Dentro de la participación académica existen varios elementos que están vinculados formando un conjunto de factores; la tecnología es uno de ellos, esta constituye un gran apoyo en el proceso de inclusión.

La utilización de las Tics se ha revelado como un componente clave de una enseñanza accesible, no sólo de aquellas que pueden y deben utilizar los docentes en sus clases teóricas y prácticas, sino también los medios, ayudas técnicas y tecnologías que utilizan los estudiantes con discapacidad para la realización de sus trabajos, la búsqueda de información o el seguimiento y la participación en las clases.

La relación de las Tics con el aula inclusiva puede ser percibida desde una perspectiva positiva; debido a que con su utilización se puede favorecer el alcanzar una educación de calidad, y eliminar las barreras que impiden el acercamiento de todas las personas con capacidades diferentes al ámbito educativo.

Al hablar de las Tics hace referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Entre estas podemos encontrar el lector de pantalla, navegador de voz, sistema braille, sistema traductor de la lengua de señas, etc.

Las diversas investigaciones dan cuenta de que existen escasos registros en los distintos países latinoamericanos que revelen el número de estudiantes en situación de discapacidad que asisten a la educación superior. Los datos que existen obedecen principalmente a índices de ingreso que no dan cuenta del proceso educativo, ni de seguimiento en el tiempo. Aun así: "Puede expresarse con cierto grado de certeza que los estudiantes universitarios con

discapacidad, en Latinoamérica, representan un colectivo próximo al 1 % de la población universitaria total, e involucran entre el 2 y el 7 % de las personas mayores de 15 años con discapacidad, con diferencias importantes según los países. (Álvarez, Apollonio, & Galloni, 2016, pág. 17)

Por otro lado el Sistema Nacional de Información de Educación Superior –SNIES– del Ministerio Nacional de Educación –MEN– (2014), a través de un reporte afirma que en la ciudad de Bogotá de Colombia, se implementó las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los “programas de formación musical” y se comprobó que el uso de ellas generan un gran beneficio para los alumnos que presentan discapacidad visual, para ellos se pueden contar con herramientas tales como teclado e impresoras braille, programa especializado, etc (Romero Hernández & Urrego González, 2016).

De esta manera se demuestra que a través de la utilización de las Tics se han tenido buenos resultados para la enseñanza y aprendizaje de las personas que presentan discapacidad visual.

Y se evidencia disposición por parte de las IES (Instituciones de Educación Superior) para implementar el proceso de inclusión, este es un camino duro pero no imposible, debido a que demanda compromiso financiero, social, implementar infraestructura tecnológica, física y recurso educativo, promover las capacitaciones e investigaciones de los docentes en la educación de individuos que presentan discapacidad sensorial (Romero Hernández & Urrego González, 2016).

Por último, en Brasil la Asociación Brasileña de Asistencia al Deficiente visual, ofrece atención especializada y encamina sus gestiones en dirección a la inclusión social y progreso humano. Desde el mes de enero hasta agosto del 2011 se han atendido 500 beneficiarios nuevos, entre 0 y 20 años, que presentan discapacidad visual, mientras que el 60% poseen discapacidad asociada o múltiple, utilizando las herramientas tecnológicas o Tics tales como: hardware (PDAs, impresoras Braille), software (magnificadores, lectores de pantalla) y artículos de accesibilidad para la vida cotidiana (relojes parlantes y braille). Sus familias y profesores son los beneficiarios indirectamente (Samaniego, Laitamo, Valerio, & Francisco, 2012).

En base a la investigación documental realizada cabe recalcar que la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICS) ayuda de manera positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje de aquellas personas con discapacidad visual y auditiva.

DESARROLLO

Debido al complejo caso que se presenta ante una discapacidad sensorial y desde la necesidad de Educación Especial, según la UNESCO, es la "forma de enseñanza destinada a aquellas personas que no alcancen o es improbable que adquieran, a través de acciones pedagógicas normales, los niveles educativos, sociales que tienen por objetivo promover su progreso hacia otros". (UNESCO, 2010)

Dentro de las discapacidades sensoriales está inmersa la visual y auditiva. Al hablar de discapacidad visual se hace referencia a la pérdida parcial o total de la visión, por otro lado también existe la discapacidad auditiva, la cual es la falta o disminución para escuchar; y en algunas personas se presentan ambas sordo - ciegas. Las discapacidades pueden ser adquiridas durante su desarrollo producidas por enfermedades, accidentes o de falencias genéticas.

Dentro del ámbito educativo, es importante tener en cuenta el método de enseñanza para personas que tienen capacidades diferentes, probablemente están siendo afectadas para adquirir nuevos conocimientos impartidos dentro del aula de clases. La UNESCO indica cuán relevante es crear un entorno adecuado y herramientas necesarias para impartir una clase y hace énfasis en la "Educación para Todos: donde menciona que la satisfacción y los buenos resultados en la educación, es un compromiso colectivo".

La inclusión hace referencia a la integración de personas dentro de la sociedad o de algún entorno específico y a la búsqueda de contribución según las capacidades que poseen; pero al mismo tiempo no solo se centra en la accesibilidad de las personas que presentan discapacidad, sino también a la eliminación y disminución de aquellas barreras que impiden participar y aprender a todos los estudiantes, además de utilizar estrategias como el uso de tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) permitiendo guiar y compartir información mediante diferentes soportes tecnológicos.

Probablemente ante esta situación existe un gran interés por cambiar metodologías de enseñanza, donde incluyan a personas con discapacidades pero al mismo tiempo hay negligencia en la generación de una educación con herramientas especializadas, ya sea por bajos recursos económicos, físicos o informáticos, afectando en el correcto aprendizaje y comprensión.

En el informe del Uso de las Tics en la Educación para Personas con Discapacidad realizado por la UNESCO; indica que es muy poco accesible, además han realizado un estudio en América del norte, del sur, central y el Caribe teniendo en cuenta que ciertos países específicamente solo tienen discapacidad visual y otros solo auditiva. Véase también, la *Tabla 1: Aula Inclusiva para Discapacidad Visual*. En cuanto a las aulas para discapacidad auditiva véase también la *Tabla 2: Aula Inclusiva para Discapacidad Auditiva*. (Samaniego, Laitamo, Valerio, & Francisco, 2012)

En América del Norte se han establecido varios centros educativos para personas con discapacidad visual, uno de ellos es el “Centro educativo Interdisciplinarios para el Aprendizaje y la Comunicación” (CEIAC), es de apoyo para personas ciegas o con baja visión, como una sociedad considerada, donde utilizan los sistemas Braille para intentar resolver la problemática que enfrentan las personas con algún impedimento visual. (Palacios, 2015)

México es otro de los países que hace uso de Tics, donde incluyen a personas con discapacidad visual, empieza con el uso innovador de Tics en educación por medio de software libre y de código abierto. Funcionando con un equipo que lo integran ocho personas, siendo tres de ellas profesores y el resto estudiantes ya sean con o sin discapacidad que quieran adquirir nuevos conocimientos, el establecimiento brinda atención en los diferentes ámbitos como instrucción formal y capacitación laboral, formación de docentes y de personas que presentan discapacidad, además atienden a infantes desde que nacen hasta los diecisiete años.

En América del Sur el uso de las Tics como herramientas para los procesos de enseñanza en el aula, es conocido y aplicado a nivel básico, por diferentes motivos como son: falta de instrucción de los docentes, cantidad excesiva de estudiantes y disposición de poco presupuesto para equipamiento.

Otro de los países es Brasil, donde la Asociación Brasileña de Apoyo a la Deficiencia visual, encamina sus gestiones en dirección a la inclusión social y progreso humano, ofreciendo atención especializada integrada tanto personas con discapacidad visual y los demás estudiantes, utilizando las herramientas tecnológicas o Tics tales como: PDAs, sistemas de expansión de video, impresoras Braille, lectores de pantalla y artículos de accesibilidad para la vida cotidiana relojes parlantes y braille. Sus familias y profesores son indirectamente beneficiados. (Samaniego, Laitamo, Valerio, & Francisco, 2012).

En América Central, Costa Rica es uno de los países que hace Uso de Tics en un aula inclusiva con estudiantes que presentan discapacidad auditiva. Ante esta situación imparten conocimientos en un laboratorio. Además han realizado una investigación y creado un plan de trabajo de una implementación de aulas inclusivas, los cuales están compuestos por: Atención individual o colectiva de estudiantes y en especial de sordo-ciegos.

En República Dominicana el Instituto de Ayuda a personas con discapacidad auditiva brinda la ayuda a ciertas instituciones educativas a través del uso de las Tics ya que hace uso de audífonos digitales programables y dispositivos individuales de amplificación, que proporcionan ventajas eliminando el ruido de fondo y manteniendo la amplificación en el nivel que se necesita para escuchar y entender con facilidad lo que se está impartiendo independientemente de la distancia del origen sonoro, donde todos los estudiantes pueden estar recibiendo la clase. (Francisco, 2012)

En Colombia a través de un reporte afirma que en la ciudad de Bogotá se implementó el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los programas de formación musical y se comprobó que el uso de ellas genera un gran beneficio para los estudiantes que presentan discapacidad visual y auditiva, donde reciben clases todos en conjunto con los demás compañeros. Véase también la *Tabla 3: Aula Inclusiva para Discapacidad visual y auditiva*.

Por otro lado en Europa existe algunas investigaciones sobre aulas inclusivas, en estudios realizados y varias discusiones de expertos indican que en los países europeos si existen aulas inclusivas. Además menciona que no solo es bueno para estudiantes que necesitan educación especial sino para todos en general. Véase también, la *Tabla 1: Aula Inclusiva para Discapacidad Visual*, y en cuanto a la aulas para discapacidad auditiva véase también la *Tabla 2: Aula Inclusiva para Discapacidad Auditiva*. (Gutiérrez, 2003)

En España fue creado una aula inclusiva, quedando como constancia el informe titulado “Aula Inclusiva: Niños ciegos en el aula” donde imparten las clases aplicando tecnología utilizando el sistema Braille como uno de ellos, además de que instruyen a los demás compañeros para que sean ellos los que ayuden a las personas con discapacidades visuales.

Teresa Herrero, indica que se ha realizado en un análisis comparativo del aula inclusiva de estudiantes con discapacidad visual y auditiva en centro educativa de Valencia donde revelan que las Tics son de soporte para el aprendizaje de personas con discapacidad auditiva. (Cardona, 2016)

En Chile existen escuelas para padres donde han llevado a cabo un programa titulado “Escuela, familia y discapacidad visual y auditiva”, pretendiendo que los docentes que realizan el papel de tutor y padres de familia tomen en cuenta varios aspectos y de manera proactiva trabajen en el proceso hacia la inclusión y estén inmersos en la enseñanza para una correcta comunicación. Además se incentiva al compromiso individual con la inclusión de los estudiantes, es decir ambos reciben la clase compartiendo ideas en conjunto. (Vitacura, 2014)

En Portugal, crean actividades curriculares individuales programadas para cada alumno, incluyendo las Tics como apoyo. En el caso de discapacidades diferentes, todos los docentes participan en hallar el mejor modo de solucionar un inconveniente, tanto el docente tutor como el de apoyo laboran de manera conjunta en el aula en todo momento además del apoyo de sus compañeros. (Morgado & Barreto, 2014)

Para Stainback, en la enseñanza el aula inclusiva es la unidad básica de atención. Las aulas inclusivas dan soporte y atención a todos los alumnos con la finalidad de ayudarlos a conseguir los objetivos curriculares adecuados fomentando la creación de redes naturales de soporte al poner énfasis en el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa. El aula inclusiva es un enfoque muy nuevo y para afrontar las diferentes necesidades de los individuos en ambientes naturales con éxito es imprescindible un cambio de mentalidad. Uno de los elementos claves para poder llevar a término la inclusión en el aula es conseguir el compromiso de los profesores. (Ainscow & Stainback, 2011)

Hoy en día existen varias herramientas tecnológicas tales como: lector de pantallas, sistemas braille, traductor de señas, navegador de voz que permiten o ayudan a las personas que presentan discapacidad el correcto aprendizaje dentro del aula.

Si dentro del aula de clases se forma un aula inclusiva utilizando todos los recursos de Tics los estudiantes podrán desarrollar habilidades con herramientas que apoyan a la enseñanza y comprensión.

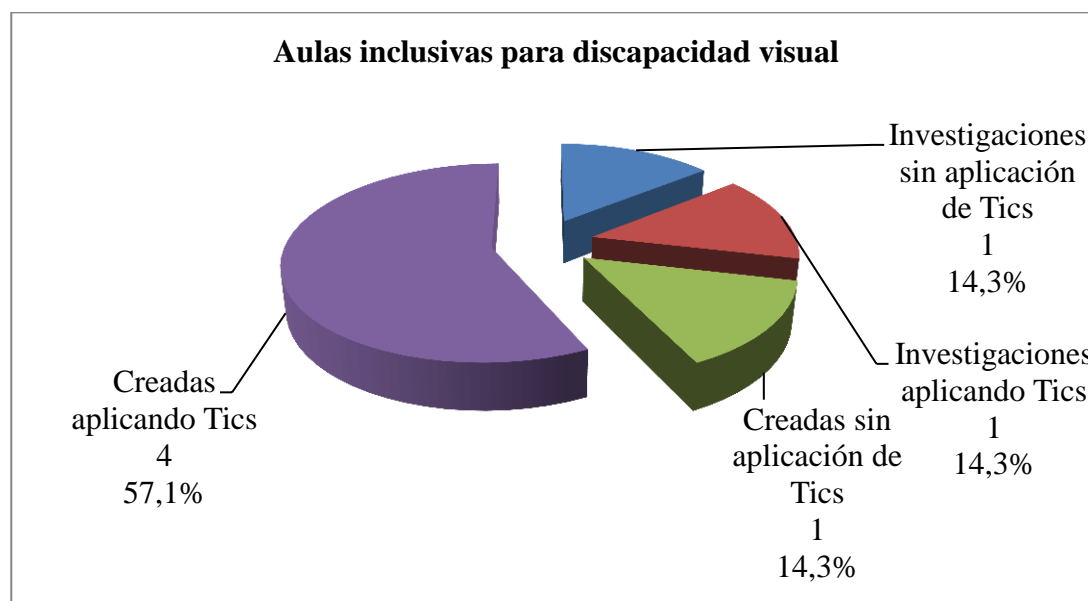
A continuación se detalla los cuadros estadísticos de las aulas inclusivas de los tipos de discapacidad tanto visual como auditiva y visual-auditiva a nivel mundial, de aquellas que se han creado y otras que han quedado en investigación, con o sin la utilización de las Tics:

Tabla 1: Aula Inclusiva para Discapacidad Visual

Aula inclusiva para discapacidad visual								
País	Descripción	Año	Autor	Investigaciones sobre aulas inclusivas		Aulas inclusivas creadas		Total
				Sin aplicación de Tics	aplicando Tics	sin aplicación de Tics	aplicando Tics	
España	Aula Inclusiva: Niños ciegos en el aula Link: https://entreactividadesinfantiles.com/2015/02/10/inclusion-ninos-ciegos-en-el-aula/	2015	Seño Punk	0	0	0	1	2 28,6%
	Análisis y perspectiva de aula inclusiva para discapacidad visual Link: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53765/1/tesis_herrero_ortin.pdf	2015	Teresa María Herrero Ortín	0	1	0	0	
México	La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior Link: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007	2012	Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Verónica García Martínez, Jesús Izquierdo	0	0	0	1	1 14,3%
Brasil	Asociación Brasileña de Asistencia al Deficiente visual brinda atención especializada Link: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216382s.pdf	2011	Samaniego, Laitamo, Valerio, & Francisco	0	0	0	1	1 14,3%

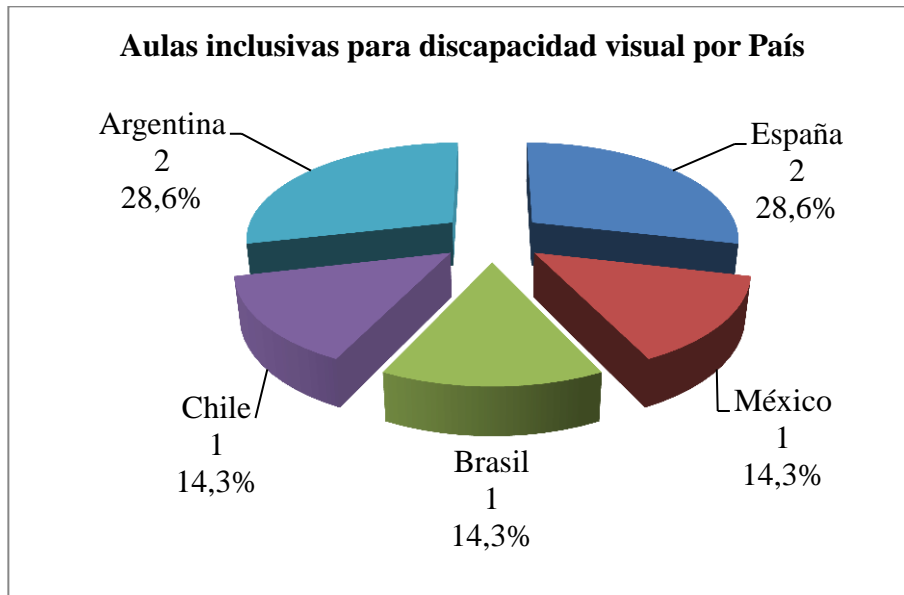
Chile	Programa de Inclusión educativa aplicado en las aulas Link: http://www.antarticachilena.cl/portal/docs_2016/programa-de-inclusion.pdf	2014	Municipalidad de Vitacura	0	0	1	0	1 14,3%
Argentina	Experiencias de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva de aprender juntos Link: https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf	2014	Romina Donato, Marcela Kurlat, Cecilia Padín y Verónica Rusler	0	0	0	1	2 28,6%
	Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad visual Link: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-visuales-1-48.pdf	2011	Daniel Zappalá, Andrea Köppel y Miriam Suchodolski	1	0	0	0	
Totales				1 14,3%	1 14,3%	1 14,3%	4 57,1%	7 100%

Ilustración 1: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual que se han investigado y creado, con y sin la aplicación de Tics



Según los estudios realizados se puede representar los resultados estadísticos por medio de un gráfico, donde específicamente indica que actualmente existen 7 aulas inclusivas enfocadas a la discapacidad visual, de las cuales solo 2 de ellas han quedado en investigación, el 14,3% menciona que el uso de Tics sirven como apoyo de enseñanza para personas con discapacidad visual; mientras que otro 14,3% menciona que es necesario crear “aulas inclusivas” aplicando materiales didácticos. Por otro lado se ha demostrado que 5 aulas inclusivas han sido creadas, el 57,1% aplican tecnologías de información utilizando un código táctil como el Sistema Braille mientras que el 14,3% solo aplican otros métodos de enseñanza de manera básica. Por lo tanto se puede determinar que pocos son las aulas inclusivas que han sido creadas específicamente para discapacidad visual.

Ilustración 2: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual por País

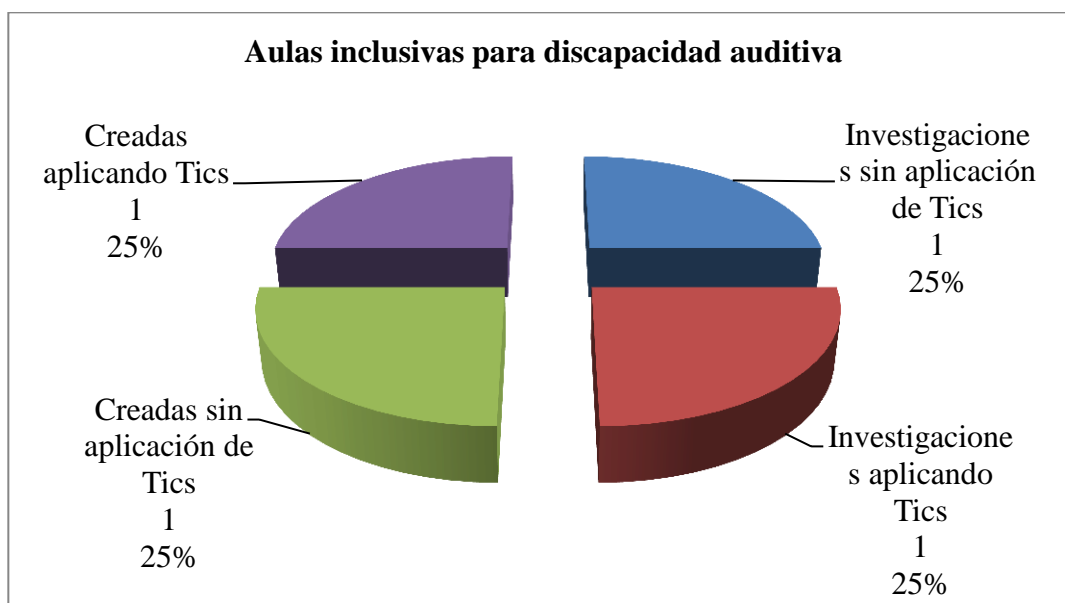


Si subdividimos por países, de un total de 7 aulas inclusivas para discapacidad visual, se puede determinar que Argentina y España tienen un 28,6% de aulas inclusivas cada uno, mientras que México, Chile y Brasil contienen solo el 14,3% cada uno. Debido a esto podemos identificar que hoy en día existen pocas aulas inclusivas a nivel de países, independientemente de que se haya realizado solo investigación o se haya implementado, en la mayoría de los casos según expertos indican que la aplicación de aulas inclusivas son de gran apoyo como método de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 2: Aula Inclusiva para Discapacidad Auditiva

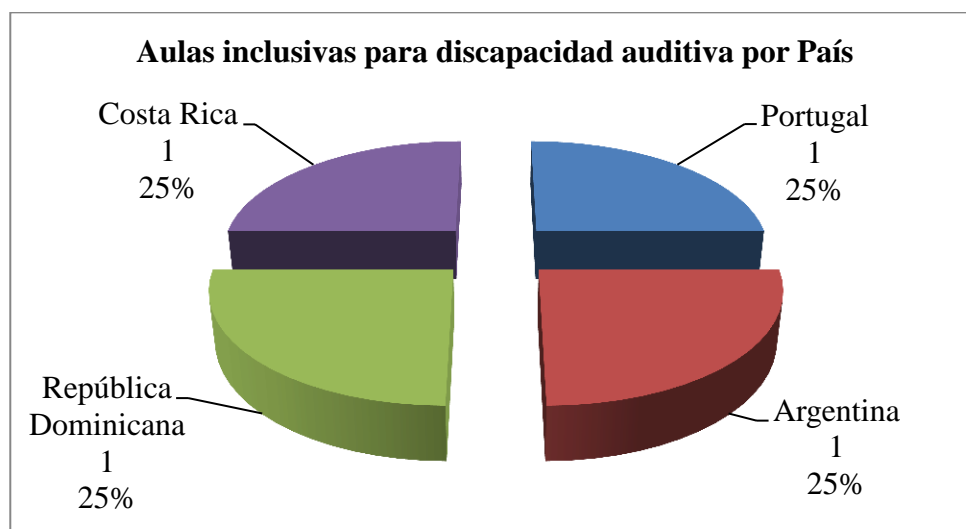
Aula inclusiva para discapacidad auditiva								
País	Descripción	Año	Autor	Investigaciones sobre aulas inclusivas		Aulas inclusivas creadas		Total
				Sin aplicación de Tics	Aplicando Tics	Sin aplicación de Tics	Aplicando Tics	
Portugal	Educación Inclusiva y Prácticas en el aula Link: https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-es.pdf	2003	Victoria Alonso Gutiérrez	0	0	0	1	1 25%
Argentina	Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad auditiva Link: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/sordos-1-40.pdf	2011	Daniel Zappalá, Andrea Köppel y Miriam Suchodolski	0	1	0	0	1 25%
República Dominicana	Instituto de Ayuda a personas con discapacidad auditiva Link: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216382s.pdf	2012	Cristina Francisco	0	0	1	0	1 25%
Costa Rica	"Educación Inclusiva en nuestras Aulas" Link: http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040457.pdf	2008	Ana Lucía Ávila Durán Victoria E. Esquivel Cordero	1	0	0	0	1 25%
Totales				1 25%	1 25%	1 25%	1 25%	4 100%

Ilustración 3: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad auditiva que se han investigado y creado, con y sin la aplicación de Tics



Por medio de los estudios realizados se tiene como resultado el siguiente gráfico, el cual indica que en la actualidad existen en total de 4 aulas inclusivas orientadas a la discapacidad auditiva, de las cuales 2 de ellas han quedado en investigación, el 25% indican que las Tics son muy importantes para facilitar la enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva; mientras que otro 25% utilizan materiales didácticos. Por otra parte se ha evidenciado que se han creado 2 aulas inclusivas, el 25% no utilizan las Tics mientras que otro 25% si las aplican entre ellos tenemos los audífonos digitales programables y dispositivos individuales de amplificación que proporcionan ventajas eliminando los ruidos de fondo y manteniendo la amplificación en el nivel que se necesita para escuchar con facilidad a cada persona. En base a estos resultados se puede determinar que existen pocas aulas inclusivas para la discapacidad auditiva.

Ilustración 4: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad auditiva por País

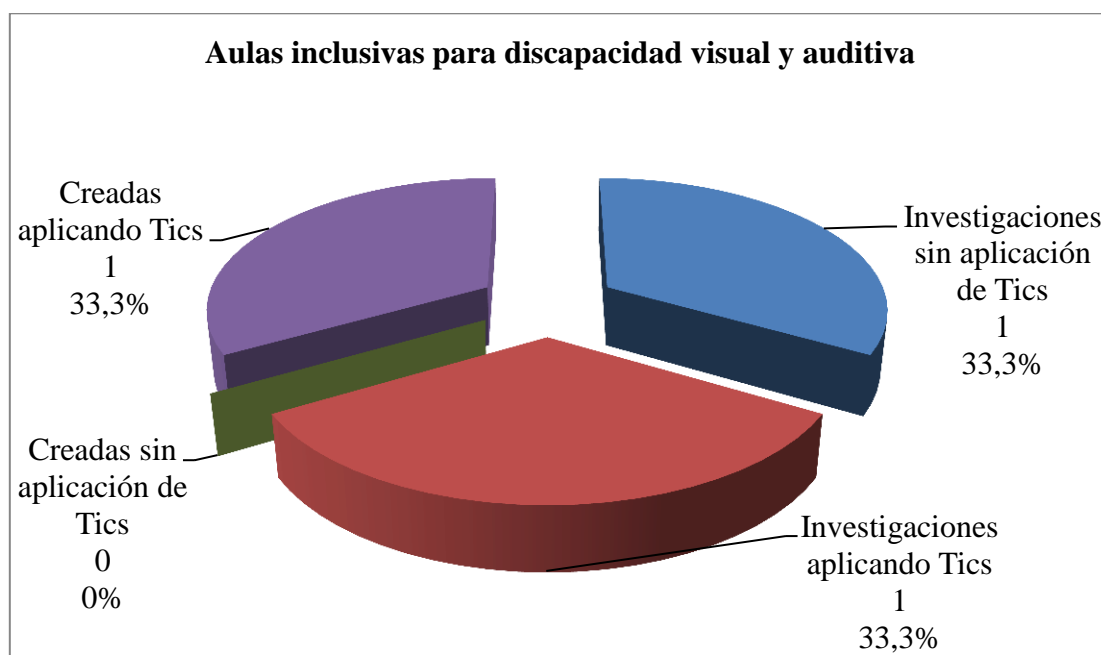


Si clasificamos por países, de un total de 4 aulas inclusivas para la discapacidad auditiva, se puede comprobar que Portugal, Argentina, República Dominicana y Costa Rica tienen un 25% de aulas inclusivas cada uno. En base a esto se puede determinar que actualmente existen pocas aulas inclusivas a nivel de países, independientemente de aquellas que hayan investigado o implementado. Según esta investigación se puede decir que la aplicación de aulas inclusivas beneficia a las personas que presentan discapacidad auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3: Aula Inclusiva para Discapacidad visual y auditiva

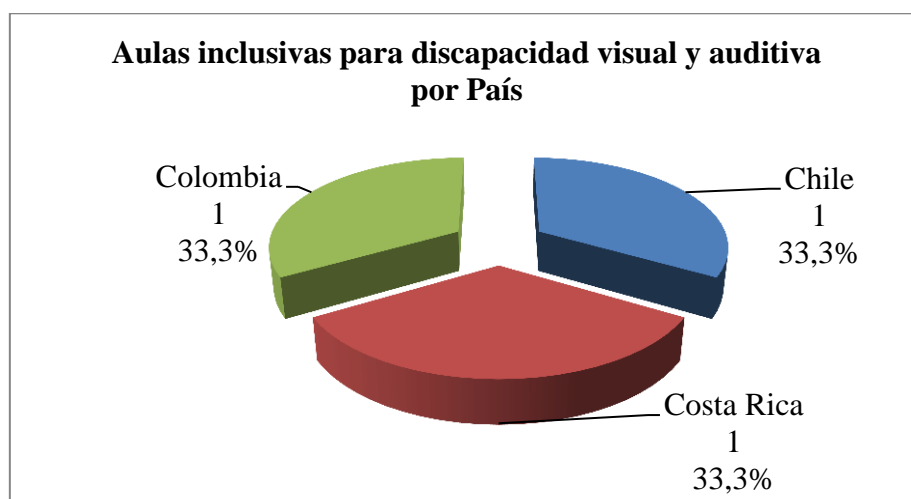
Aula inclusiva para discapacidad visual y auditiva								
País	Descripción	Año	Autor	Investigaciones sobre aulas inclusivas		Aulas inclusivas creadas		Total
				Sin aplicación de Tics	Aplicando Tics	Sin aplicación de Tics	Aplicando Tics	
Chile	“Escuela, familia necesidades Educativas Especiales” Link: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151334230.guia4.pdf	2012	Aída Guzmán Cifuentes	1	0	0	0	1 33,3 %
Costa Rica	"Plan de trabajo de Implementación de aula Inclusiva para sordos-ciegos" Link: http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040457.pdf	2009	Ana Lucía Ávila Durán Victoria E. Esquivel Cordero	0	1	0	0	1 33,3 %
Colombia	“Inclusión de personas con discapacidad sensorial (ciegos y sordos) en los programas de formación musical universitaria en la ciudad de Bogotá” Link: https://search.proquest.com/openview/7567b0d3aafc3b5de3624f583dfed16b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1806347	2016	María Fernanda Romero Hernández, Sara Urrego González	0	0	0	1	1 33,3 %
Totales				1 33,3%	1 33,3%	0 0%	1 33,3%	3 100%

Ilustración 5: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual y auditiva que se han investigado y creado, con y sin la aplicación de Tics



En base a los estudios realizados se obtuvo como resultado el siguiente gráfico, el cual indica que actualmente existen 3 aulas inclusivas en total enfocadas a la discapacidad tanto visual como auditiva es decir incluyen ambas, de las cuales 2 de ellas han quedado en investigación, el 33,3% indican que las Tics son muy sustanciales para la enseñanza-aprendizaje de calidad; mientras que otro 33,3% utilizan materiales didácticos para impartir las clases. Por otra parte se ha comprobado que se ha creado 1 aula inclusiva, el 33,3% implementan las Tics como Sistema Braille, mientras que el 0% no. En base a estos resultados se puede determinar que existen muy pocas aulas inclusivas para la discapacidad visual-auditiva.

Ilustración 6: Resultados estadísticos de Aulas inclusivas para discapacidad visual y auditiva por País

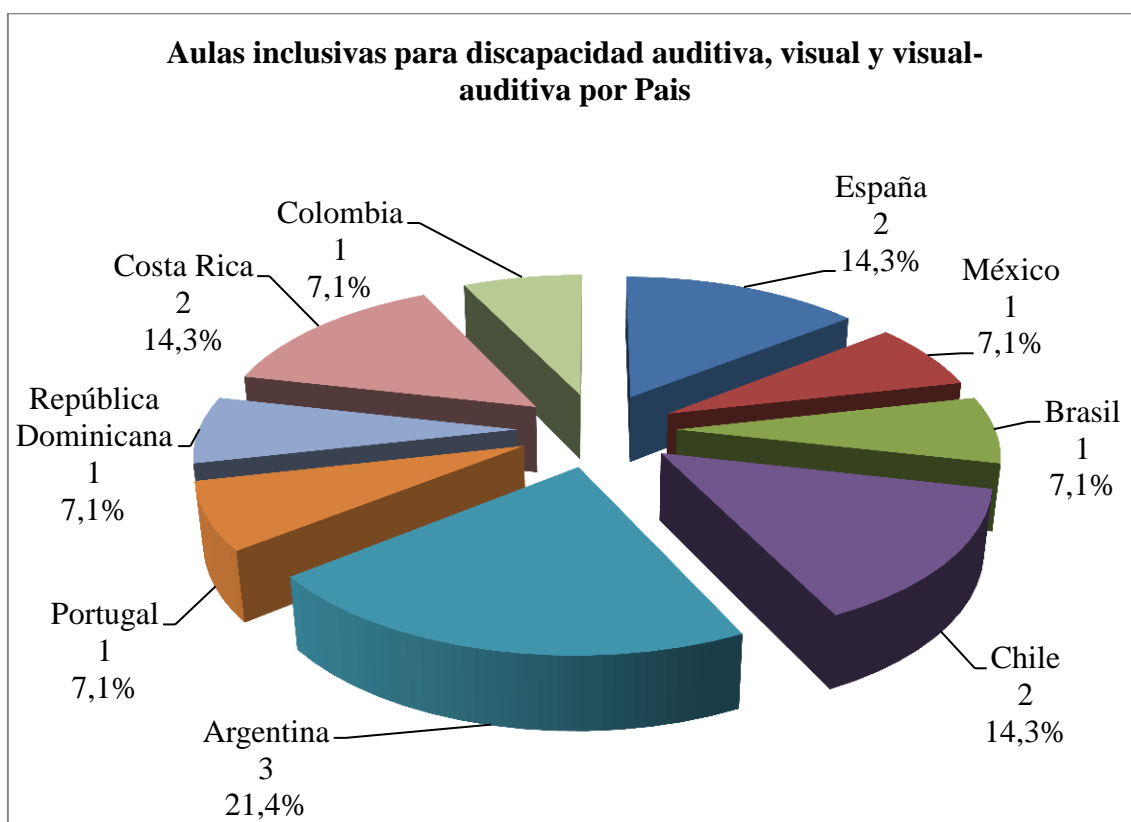


Si dividimos por países, de un total de 3 aulas inclusivas para la discapacidad visual-auditiva, se puede determinar que Costa Rica, Chile y Colombia tienen un 33,3% de aulas inclusivas cada uno. En base a esto se puede decir que actualmente existen muy pocas aulas inclusivas a nivel de países, independientemente de que hayan sido solo investigaciones o se haya implementado. Según esta investigación se puede decir que la aplicación de aulas inclusivas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje a las personas que presentan discapacidad visual-auditiva.

Tabla 4: Aula Inclusiva para Discapacidad visual, auditiva y ambas (visual y auditiva)

Aula inclusiva para discapacidad visual, auditiva y visual-auditiva				
País	Discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Visual y auditiva	
España	2	0	0	2 - 14,3%
México	1	0	0	1 - 7,1%
Brasil	1	0	0	1 - 7,1%
Chile	1	0	1	2 - 14,3%
Argentina	2	1	0	3 - 21,4%
Portugal	0	1	0	1 - 7,1%
República Dominicana	0	1	0	1 - 7,1%
Costa Rica	0	1	1	2 - 14,3%
Colombia	0	0	1	1 - 7,1%
Total				14 - 100%

Ilustración 7: Aulas inclusivas para discapacidades auditivas, visuales y ambas (visuales y auditivas) por País



Si realizamos un análisis por País podemos decir que de 14 aulas inclusivas para discapacidad visual, auditiva y ambas (visual y auditiva), el 21,4% son de Argentina, mientras que Costa Rica, España y Chile tienen el 14,3% de aulas inclusivas cada uno, y por último Colombia, República Dominicana, Portugal, Brasil y México tienen solo el 7,1% cada uno. En base a esto podemos identificar que hoy en día existen pocas aulas inclusivas a nivel de países, independientemente de que se hayan realizado solo investigaciones o se hayan implementado con o sin la utilización de las Tics, en la mayoría de los casos según expertos indican que la aplicación de aulas inclusivas son de gran apoyo como método de enseñanza y aprendizaje y que las Tics sirven de ayuda para que estas personas con dichas discapacidades logren una educación de calidad.

CONCLUSIONES

A través de los resultados estadísticos anteriormente investigados y analizados se determina que existen pocas aulas inclusivas dentro del ámbito educativo.

Los resultados del estudio se han clasificados por países, discapacidad auditiva, visual, visual-auditiva, y si han sido implementadas o solo han realizado las investigaciones y al mismo tiempo se ha delimitado si aplican o no las tics.

Según los análisis estadísticos revisados podemos decir que actualmente existen 14 tanto investigaciones como implementaciones de aulas inclusivas, las cuales se han dividido de la siguiente manera:

En cuanto a la discapacidad visual existen 7 aulas inclusivas, donde 2 han quedado planteadas en investigaciones de las cuales una menciona el uso de las Tics y la otra materiales didácticos. Así mismo 5 de ellas han sido implementadas, de las cuales cuatro aplican las Tics y una utiliza otros métodos de enseñanza.

Por otro lado respecto a la discapacidad auditiva existen 4 aulas inclusivas, de las cuales 2 han quedado en investigación, donde una de ellas menciona el uso de las Tics y la otra no lo hace. De igual forma se han implementado 2, donde una de ellas aplica las Tics, mientras que la otra no por falta de recursos económicos y tecnológicos.

Además se ha encontrado 3 aulas inclusivas donde están inmersas tanto la discapacidad visual como auditiva, de las cuales 2 han quedado en investigación, donde una de ellas menciona el uso de las Tics mientras que la otra no. Asimismo solo 1 ha sido implementada y está aplica las Tics como apoyo para la enseñanza-aprendizaje de calidad.

En comparación se puede decir que existen más aulas inclusivas para discapacidad visual que auditiva y existen menos para la discapacidad tanto visual como auditiva es decir donde se incluya ambas.

A nivel de Países se han encontrado 14 aulas inclusivas para discapacidad visual, auditiva y en poco de los casos para aquellos que presenten ambos. De las cuales 3 son de Argentina, mientras que Costa Rica, España y Chile tienen 2 cada uno, por último Colombia, República Dominicana, Portugal, Brasil y México tienen 1 aula inclusiva

cada uno. Recalcando que en algunos países Europeos existen más aulas inclusivas pero no específicamente para discapacidad visual, auditiva, o que incluyan ambas.

El aula inclusiva significa permitir que todos los estudiantes de la clase alcancen las mismas metas, incluso si el método aplicado es diferente. Estas se centran en el objetivo de aprendizaje en lugar de la actividad para medirlo. Requieren que todos los alumnos cumplan los mismos objetivos de aprendizaje. Entonces podemos decir que muchos son los beneficios de crear el aula inclusiva con la aplicación de las Tics, permitiendo eliminar la discriminación o exclusión de personas con discapacidad visual y auditiva, facilitando la participación de todos los estudiantes en el aula, garantizando una correcta enseñanza y aprendizaje, atendiendo a cada persona de acuerdo a sus necesidades en base a la discapacidad que presente.

A nivel mundial se puede decir que no existen muchos estudiantes o profesionales con este tipo de discapacidad, puesto que las universidades no poseen un espacio adecuado donde les permitan estudiar, pero si se crearan aulas inclusivas se mejoraría la calidad de vida de ellos y se formarían más profesionales independientemente de la discapacidad que posean permitiéndoles desenvolverse en el campo laboral.

Ante esta situación se deberían crear aulas inclusivas en todas las instituciones educativas para que puedan ingresar tanto las personas con discapacidad visual y auditiva o que posean ambas como aquellas que no presenten discapacidades, es decir donde puedan estudiar todos juntos, y de esta manera poner en práctica el significado del término inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

- Dueñas Buey, M. (2010). EDUCACION INCLUSIVA/INCLUSIVE EDUCATION. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Ainscow, & Stainback. (2011). *Importancia de creación de Aula inclusiva*.
- Alba Pastor, C., & Zubillaga del Río, A. (2012). La utilización de las TICs en la actividad académica. *Complutense de Educación*, 23.
- Álvarez, A., Apollonio, A., & Galloni, M. (2016). *Las personas con discapacidad en la Educación Superior Panorama Latinoamericano. En XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Buenos Aires: Centro de Investigación Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y en el Transporte - Comisión Pro Medios. Buenos aires*.
- Aquino Zúñiga, S., García Martínez, V., & Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso.
- Blackboard. (2017). *Aulas inclusivas: una estrategia y un marco*. Obtenido de https://help.blackboard.com/es-es/Accessibility/Inclusive_Classrooms%3A_A_Strategy_and_Framework
- Cardona, M. (2016). *Soporte de aprendizaje para personas con discapacidad auditiva. España*.
- Dueñas Buey, M. (2010). EDUCACION INCLUSIVA.
- Fernández Moreno, A., & Nairouz, Y. (2013). Uso de tecnologías de información y comunicación por personas con discapacidad en bibliotecas mayores de Bogotá.
- Francisco, C. (2012). *Informe sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación para Personas con Discapacidad. El Caribe*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216382s.pdf>.
- Gutiérrez, V. (2003). *Integración Educativa y prácticas eficaces en el aula*. Europa: Cor J.W. Meijer, Director de Proyectos de la Agencia.
- Morgado, V., & Barreto, M. (2014). *Educación Inclusiva y Prácticas en el aula*. Portugal.
- Muntaner Guasp, J., Rosselló Ramón, M., & Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva.
- Palacios, V. (2015). *Centros de estudios interdisciplinarios*. Obtenido de <https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/14210/programa-de>

inclusion-educativa-para-ninos-con-discapacidad-visual-auditiva-y-de-lenguaje-del_pt

- Pilar Samaniego. (2012). *Informe sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación para Personas con Discapacidad*. America del Sur.
- Punk, S. (2015). *Entre actividades infantiles*. Obtenido de <https://entreactividadesinfantiles.com/2015/02/10/inclusion-ninos-ciegos-en-el-aula/>
- Romero Hernández, M., & Urrego González, S. (2016). Inclusión de personas con discapacidad sensorial (ciegos y sordos) en los programas de formación musical universitaria en la ciudad de Bogotá, D.C. *Uni-pluri/versidad*, 29-31.
- Samaniego, P., Laitamo, S.-M., Valerio, E., & Francisco, C. (2012). Informe sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación para Personas con Discapacidad.
- UNESCO. (2010). *UNESCO*. Recuperado el 2017, de UNESCO: http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf
- Valerio, S.-M. L. (2012). *Formación de educadores y de las personas que poseen discapacidad*. Mexico.
- Vitacura. (2014). *PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: Municipalidad de Vitacura*. Chile.