

Urkund Analysis Result

Analysed Document: URKUND.docx (D42391091)
Submitted: 10/10/2018 9:36:00 PM
Submitted By: mgutierrezc@unemi.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Sofia_Jaramillo_Tesis.doc (D14128109)
psicomotricidad_nivel_inicial.pdf (D33579043)
SELLAN DELGADO RUDDY.docx (D33710574)

Instances where selected sources appear:

3

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación inicial ha evolucionado y se le brinda un sitio importante en el proceso educativo, los niños que reciben educación inicial se consideran sujetos de derecho y con potencialidades desarrolladas, es decir, seres humanos con desarrollo integral. El desarrollo del ser humano se relaciona con las transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en un adulto, estas transformaciones conllevan al desarrollo físico y psicomotor, las cuales requieren especial atención en los primeros años de vida debido a las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su crecimiento, con el desarrollo físico también se encuentra el desarrollo psicomotor. El desarrollo psicomotor es un proceso de cambio relacionado con el individuo y que se produce en la conducta motriz del niño dando como consecuencia la independencia física y su evolución posterior como ciudadano. Mediante la intervención docente y el uso de espacios lúdicos se estimula el desarrollo de la Psicomotricidad infantil, en la educación inicial la actividad lúdica tiene un papel relevante, puesto que mediante situaciones de juego se puede ejecutar actividades planificadas para desarrollar la psicomotricidad. Para el estudio del desarrollo de la psicomotricidad gruesa, nos hemos basado en una investigación bibliográfica que nos ha permitido compilar y contrastar información de diferentes estudiosos del tema a fin de determinar aspectos inherentes al desarrollo psicomotor grueso en niños de 2 a 3 años. Es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Ya que de esta manera se desarrolla la capacidad de controlar los grandes músculos del cuerpo y estar apto para ejecutar movimientos que les permita controlar acciones como saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar con seguridad e independencia, desarrollando habilidades que le permitirán en lo posterior resolver situaciones de la vida diaria.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN . La expansión de los servicios de atención a la primera infancia es un fenómeno creciente en la región de América Latina, su crecimiento se debe los beneficios identificados como producto de la formación de los niños en programas de educación inicial. Bastos (2016), menciona los beneficios que se hace referencia: incremento en la matrícula escolar, reducción de tasas de repetición escolares, menor uso de drogas en la adolescencia y mayor productividad. Lo que a futuro conllevará a elevar la inserción en el mercado laboral levantando si los ingresos y mejorando la calidad de vida de la población.

La cobertura de servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe se ha incrementado significativamente en los últimos años, teniendo como característica la diferencia en el acceso y en la calidad de los servicios. Según Schady (2012), se identifica que existen matrículas por encima del 80% en Argentina, México y Uruguay, mientras que en Paraguay, El Salvador y Honduras se tiene menos del 50% de niños matriculados. Se diferencia notablemente el acceso a estos servicios de desarrollo infantil.

En el Ecuador, de acuerdo con los artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República del Ecuador CITATION REP14 \l 12298 (República del Ecuador, 2008), se determina que

la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado,

así como la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

En Ecuador la educación inicial corresponde a la atención a la primera infancia y está organizada en dos subniveles en su Nivel Inicial 1 que es el no escolarizado y ofrecido para niños de hasta 36 meses y el Subnivel Inicial 2 para niños de 37 a 60 meses este último nivel se caracteriza por ser obligatorio y el ingreso al sistema educativo nacional.

En Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene bajo su responsabilidad el Nivel 1 de Educación Inicial brindando servicios a niños en condiciones de pobreza y cuyos padres son beneficiarios del Bono de desarrollo humano, este nivel uno atiende a niños en temas de salud, alimentación y educación también, el Nivel 2 está bajo la dirección del MINEDUC (Ministerio de Educación, 2014) quien tiene a su cargo la educación inicial de los niños mayores de 36 meses en establecimientos públicos y privados, para lo cual se ha planteado un currículo de educación inicial que busca el desarrollo de los niños en aspectos referentes a sus habilidades motrices, comunicación, construcción de identidad y las capacidades de relacionarse con las demás personas.

El desarrollo motor es considerado como uno de los principales indicadores de la maduración del sistema nervioso, se puede observar como un bebé se mueve y así analizar cómo se modifican y adquieren conductas motoras necesarias en su vida diaria para ejecutar posteriormente actividades de mayor habilidad y precisión, es así que un bebé recién nacido tiene movimientos de tipo reflejo, reaccionando de forma automática ante estímulos y no hay variación en la respuesta, estos reflejos permiten al niño orientar su boca hacia el alimento, succionar o reaccionar para cambiar su posición.

A medida que el niño crece irá alcanzando una serie de logros más complejos como el reflejo de marcha, equilibrio, entre otras que se integrarán a diferentes experiencias psicomotrices.

A través de observaciones durante la práctica profesional se ha podido determinar la recurrencia de la falta de movimientos controlados en los alumnos de educación inicial durante la ejecución de actividades de coordinación, equilibrio, espacio, lateralidad y ritmo, lo cual se puede mejorar realizando actividades para estimular su desarrollo psicomotriz, y lograr que posteriormente el niño de primer año de educación básica tenga un dominio eficiente en cuanto a sus habilidades, como son la lectoescritura, conceptos matemáticos, operaciones como suma y resta, a fin de que el alumno tenga las bases principales para dar inicio a una buena educación básica.

OBJETIVO GENERAL Analizar diferentes estrategias para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 2 a 3 años, a través de la fundamentación de sus teorías.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Contrastar las teorías científicas que sustentan el desarrollo psicomotor de los niños en sus primeros años mediante la comparación de diferentes autores. 2.- Reconocer la metodología

de las teorías básicas el desarrollo psicomotor grueso para aplicarlas en el entorno laboral. 3.- Determinar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 2 a 3 años.

La presente investigación es importante porque aborda un tema de gran relevancia en el ámbito de educación inicial, como lo es el desarrollo psicomotor grueso, debido a que se aportan conocimientos sobre la evolución de la conducta psicomotriz gruesa en el ser humano, y se proporciona un esquema referencial que permite determinar el nivel de desarrollo motor en los diferentes estadios o edades evolutivas, dando pautas para establecer el progreso del aprendizaje.

El presente trabajo investigativo es necesario, ya que se realiza con la finalidad de fortalecer en el niño de educación inicial un eficiente nivel de desarrollo psicomotor grueso, lo cual es de gran importancia durante los primeros años de vida.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños de 2 a 3 años que reciben educación inicial en, y de manera indirecta la comunidad educativa.

El desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en la educación inicial es de suma importancia para la exploración y descubrimiento del entorno, desarrollo de autoestima y confianza en sí mismo, por lo que pedagógicamente resulta determinante para el idóneo funcionamiento de la psicomotricidad fina en etapas posteriores.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Historia de la Psicomotricidad

Al abordar el origen del concepto de psicomotricidad, evocamos el significado del cuerpo y sus transformaciones a través del tiempo y las civilizaciones, las cuales han sido caracterizadas en cada uno de sus estadios y épocas. Mendiara & Gil (2016), afirman: "El cuerpo se consideraba descuidado a favor del espíritu, hasta que Descartes considera al cuerpo como pieza del espacio visible separado del sujeto pensante" (p. 45). Aspectos que conllevan a iniciar el estudio del cuerpo y lo que se refiere a su movimiento en todas las edades para progresivamente entender particularidades que permiten crear teorías y conceptos para su desarrollo, en la presente investigación se dará énfasis a la psicomotricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.

Es así como, en el siglo XIX el cuerpo comienza a ser objeto de estudio, para entender el funcionamiento de las estructuras cerebrales y posibles causas de problemas de desarrollo motriz. Mendiara & Gil (2016), exponen que: "En el siglo XX, el médico francés Ernest Dupré introduce el término psicomotricidad, bajo su precepto de que es posible reeducar al individuo con retraso dado las relaciones entre movimiento y mente" (p. 51). Se puede identificar que la aparición del término psicomotricidad se relaciona estrechamente con aspectos que denoten relación entre los temas psicológicos y los netamente motrices.

En los años 70 la psicomotricidad trasciende ya con mucha fuerza hacia el ámbito educativo, aunque vinculada a la Educación Especial debido a que inicialmente se la relacionó con

problemas de funcionamiento cerebral. Llorca & Vega (2002), manifiestan que: "Para los años 70 la psicomotricidad se generaliza para Educación infantil, en esta etapa los niños y niñas parten de la globalidad hacia el descubrimiento propio para llegar a la etapa de la operatividad" (p. 25). En esta etapa de educación los niños descubren a través del mundo que les rodea y generan conceptos acerca de la realidad externa a ellos, a través de los movimientos de su cuerpo y las experiencias que produce generan operatividad, favoreciendo así el descubrimiento de su propio cuerpo, el control de sus movimientos y la seguridad en la ejecución de sus actividades.

En la actualidad, la psicomotricidad es aceptada y divulgada como una disciplina que se basa no solo en el estudio de los movimientos del cuerpo, sino en el desarrollo integral del ser humano, relacionando conjuntamente conocimiento, emociones y el movimiento, que le permitirá expresarse y relacionarse en un contexto social.

Psicomotricidad

El término psicomotricidad está formado por el prefijo psico que significa mente y motricidad que deriva de la palabra motor que significa movimiento, en consecuencia, se afirma que el término psicomotricidad hace referencia a la existencia de una relación bidireccional entre la mente y el movimiento, y que generan dualidad en la ejecución de actividades.

En la actualidad las definiciones de Psicomotricidad giran en torno a la consecución del desarrollo integral del niño a fin de que pueda desarrollar su expresividad motriz, y así lo corroboran los siguientes autores:

Psicomotricidad es una disciplina cuyo objetivo principal es el apuntalamiento de los factores de maduración del niño por la vía sensorio motora, manifestado por la acción que lo liga emocionalmente al mundo para el logro efectivo de sus objetivos. (Giménez, 2014, p.104)

Psicomotricidad, es una ciencia que considera a un individuo en su totalidad, pretende desarrollar al máximo sus capacidades a través de la ejecución de movimientos del cuerpo para conseguir un mayor conocimiento de sus potencialidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve. (Pérez, 2015, p.2)

La psicomotricidad no está limitada a la superficie corporal, es la proyección del propio mundo en el mundo del entorno, en la que el niño se expresa mediante movimientos corporales propios del ser humano (Porstein, 2016, p.25)

La Psicomotricidad en la actualidad constituye un campo de conocimiento y a la vez se la reconoce como una práctica que se ocupa del estudio de los movimientos vinculados con el uso del cuerpo, a fin de potenciar y promover el desarrollo psicomotor de los niños a través de actividades, técnicas y procedimientos desarrolladas en un ambiente propicio.

El aprendizaje psicomotor está vinculado con el aprendizaje cognitivo, para lo cual se recomienda variar las condiciones de la práctica a fin de que no se vuelva repetitivo y aburrido, por el contrario, cada actividad psicomotriz debe estar impregnada de innovación,

ser variada y ejecutarse en diferentes situaciones, a la vez que debe ser presentada de forma dinámica.

Psicomotricidad gruesa

La coordinación psicomotriz gruesa, según Martín (2013), se refiere a “la

0: psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

90%

capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos con el objeto de realizar movimientos como: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar” (

p. 39).

Según el estudioso Lapierre (1984), manifiesta que, “la psicomotricidad gruesa es una etapa en la que el ser humano desarrolla la mayor parte de sus habilidades, las cuales serán necesarias en su vida diaria para resolver situaciones cotidianas que se presenten en el día a día.” (p. 302).

Para realizar los movimientos necesarios el cuerpo humano se requiere desarrollar un nivel de dominio y tener flexibilidad que le permita realizar movimientos corporales con destreza y la vez como complemento de lenguaje verbal, lo cual le permitirá la comunicación entre el cuerpo y los medios exteriores.

La falta de dominio en niños de educación inicial puede repercutir en las relaciones con el entorno, y afecta en la adquisición de la autoimagen del niño, lo que afectaría la autoestima del niño; con la adquisición de este dominio motor también se favorece la sociabilidad a través del juego y las actividades grupales a fin de que el niño actúe con más seguridad.

Se identifica una notable diferencia entre psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina, debido a que la última es limitada y precisa, lo que no implica que necesariamente se desarrolle la una para empezar a trabajar la otra, se recomienda que deben ser trabajadas de forma paralela y simultánea a fin de que las evoluciones del niño dada por estos dominios sean complementarias entre sí.

Para el logro del dominio motor, es necesario trabajar el dominio corporal dinámico, que está dado por

0: Sofia_Jaramillo_Tesis.doc

87%

la coordinación general, el equilibrio dinámico y la coordinación viso motriz; y el dominio corporal estático,

que se relaciona con el equilibrio estático, la respiración y la relajación.

Tabla 1 Actividades que inciden en los dominios motores en niños hasta 3 años Dominio Área del dominio Actividades Corporal dinámico Coordinación general Marcha, subir, correr, saltar,

rastrear, pedaleo, trepar, movimientos simultáneos. Corporal dinámico Equilibrio dinámico Habilidad para poner contrapeso, desplazamiento en: barras de equilibrio, con obstáculos, plano inclinado, plano horizontal. Corporal dinámico Coordinación viso motriz Movimientos con brazos, piernas, ambas piernas ambos brazos, manipulación de objetos, rodar y lanzar pelotas. Corporal estático Equilibrio estático Sentarse en cuclillas, flexión de rodillas, poner un pie sobre otro objeto, caminar sobre suelos irregulares. Corporal estático Respiración Soplar y apagar velas, hacer burbujas de jabón, rodar pelotas de pin pon, toma de conciencia de la respiración, ejercicios de ritmo. Corporal estático Relajación Juegos de tocar y reconocer partes del cuerpo humano, ejercicios de contraste. Fuente: Comellas & Perpinyá (2006)

Desarrollo físico y su relación con la Psicomotricidad gruesa

La conciencia del propio cuerpo significa la capacidad el niño para saber el lugar que su propio cuerpo ocupa en el espacio, esto no se logra sin el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Menciona Smith, J. (2011) que "la psicomotricidad es tan importante para que el niño realice actividades de la vida cotidiana, lo cual requiere tener un buen sentido del lugar que ocupa el cuerpo en espacio" (p.27). Es así, que la psicomotricidad aporta en el desarrollo integral del niño, la cual es requerida para realizar actividades que se notan sencillas cómo abrir una tapa de tarros sin mirarse las manos, cuánto hay que agachar la cabeza al meterse debajo de una mesa, aprender a sentarse sin mirar constantemente la silla, pero para los niños en etapa de desarrollo se les torna complejo.

La psicomotricidad gruesa juega un papel muy importante en el desarrollo físico del niño, lo cual se puede evidenciar observando a los estudiantes en el aula de clases e identificar cuando el alumno presente dificultades de psicomotricidad gruesa, ya que éstos demostrarán características como mostrarse desordenado, moverse con torpeza y dificultad al sujetar objetos, así como dificultades para correr, saltar o bailar, lo que limitará el realizar tareas de forma autónoma.

En los niños de hasta 3 años se recomienda monitorear la ejecución de actividades mínimas que demostrará su evolución mediante la tonicidad. "A partir de los 6 meses la tonicidad le permite descubrir su cuerpo, mover las piernas, presionar, levantar la cabeza, empezar rastreo y gateo; de 1 a 3 años camina, se agacha, sube escaleras" (Comellas & Perpinyá, 2006, p. 29). Desde los 6 meses a 3 años se facilita el desarrollo del niño a través de instrucciones dadas por su educador, motivándolos con la propia voz o a través de estímulos como juguetes, sonidos, colores llamativos lo cual va a garantizar la ejecución de los movimientos.

METODOLOGÍA

La investigación documental se trata de ponerse en contacto con el conocimiento acumulado acerca del tema o problema que se requiere investigar, Ander-Egg, E. (2011), menciona que: "esta investigación se realiza a través de lo que otros vieron o estudiaron acerca de un problema específico y para lograr su propósito se recurre a la consulta y recopilación documental" (p. 129). Para la puesta en marcha de esta tarea investigativa se ha recurrido a consulta de documentos formales como libros, artículos de revistas especializadas y páginas

web, a fin de llevar a cabo la detección, consulta y recopilación de datos pertinentes con el tema de investigación.

La presente investigación documental se ha trabajado mediante la aplicación de los métodos orientados a recopilar de manera acertada la información, utilizando los métodos: inductivo, deductivo y el analítico sintético. Tena & Rivas (2007), aseveran que "estos métodos se relacionan con la consecución de objetivos de investigación y permiten analizar varias partes para llegar a un todo, verificando continuamente la congruencia entre los distintos niveles de abstracción de la información" (p. 56).

También se utiliza el método de análisis de contenido, y para su desarrollo se ha realizado un análisis exhaustivo de la información recopilada a fin de verificar y determinar la validez de los conceptos tratados, se utiliza la vía inductiva - analítica - sintética haciendo un análisis de la realidad en cuanto al desarrollo psicomotriz grueso en base a estudios realizados por especialistas.

DESARROLLO DEL TEMA

Desarrollo psicomotor grueso en niños de 2 a 3 años

En los últimos tiempos, la psicomotricidad ha ido adquiriendo importancia porque la educación psicomotriz se ha ocupado de intervenir en el desarrollo infantil desde los procesos educativos cotidianos hasta las dificultades en el aprendizaje.

El papel de la Psicomotricidad en el desarrollo de los niños es fundamental, es un medio para explorar y conocer el entorno, a pesar de los retos que implica para el niño moverse o bailar en el espacio, rodeado por otros niños/as.

La educación psicomotriz ha dado magníficos resultados en los tratamientos reeducativos y terapéuticos. Cañizares & Carbonero (2016), aseveran que: "Aunque tradicionalmente se asocia a la idea de trabajar la psicomotricidad gruesa en una sala especial, muchas actividades pueden hacerse en la propia aula, demostrando así la creatividad del docente" (p.37). El rol del profesor del aula consistirá en crear un clima positivo de enseñanza aprendizaje, apuntando a la mejora del desarrollo de los estudiantes a través de la ejecución de actividades.

El desarrollo psicomotor grueso corresponde a la coordinación dinámico general que se refiere a la intervención de grandes grupos musculares que facilitan la marcha, carrera, el salto, la relajación.

El desarrollo psicomotor es el proceso de cambio en el comportamiento motor ocasionado por la interacción entre la herencia y el entorno, este cambio dura toda la vida y se fundamenta en la interacción de la maduración de las previas y las nuevas actividades motoras. Según Miles & Williams (2011), "el desarrollo psicomotor grueso se identifica mediante la actividad motora gruesa, que implica movimiento de todo el cuerpo o de partes del cuerpo grandes utilizando varias agrupaciones de grandes músculos" (p. 56). Estas actividades contemplan el arrastrarse, gatear, rodar, lanzar o saltar con un solo pie, lo que

incluye tener equilibrio, agilidad, coordinación, flexibilidad, fuerza, rapidez y resistencia; características que se desarrollan mediante la motricidad gruesa.

El desarrollo de actividades corporales implica recordar que el cuerpo, movimiento y el juego son considerados un trípode de valores que están presentes en la vida de los estudiantes del Nivel Inicial.

Desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Los conceptos de cuerpo, movimiento y juego tienen como denominador común que los niños expresan y comunican sensaciones, emociones y una forma de ser y de estar, por lo que el desarrollo psicomotor grueso es relevante dentro de la práctica docente en el Nivel Inicial. Lo mencionado se relaciona con Porstein (2016): “nos referimos a que los niños son y tienen cuerpo, se mueven y juegan como forma esencial de vida e indicadores de salud, reconociendo la influencia cultural sobre cada niño” (p. 48). Al respecto, el cuerpo de cada niño no puede ser mirado sólo como una realidad objetiva, sino desde una mirada amplia, multidimensional y psicomotriz, conformada por las experiencias personales y sociales determinadas por el contexto social.

Para la ejecución de actividades para desarrollar la psicomotricidad gruesa es necesario preparar espacios lúdicos seguros, que garanticen y den confianza a los niños para la ejecución de actividades, se requiere seleccionar materiales adecuados y significativos para cada grupo según la edad, observar características individuales a fin de respetar la espontaneidad y creatividad infantil.

La psicomotricidad gruesa en educación inicial constituye una etapa sensorio motriz, reafirmando la importancia del esquema corporal y las conductas motrices básicas, lo que llevará a que el niño pueda realizar actividades con autonomía, por esta razón la psicomotricidad ha sido catalogada en base a su relación con la psicología y la pedagogía, con una pedagogía activa que estudia y se encarga del niño desde una mirada global atendiendo todas sus fases de desarrollo.

Actividades para trabajar psicomotricidad gruesa en niños de 2 a 3 años

La Motricidad gruesa es la capacidad y habilidad del cuerpo para desempeñar movimiento como gatear, caminar o saltar, desarrollar múltiples ejercicios y conlleva al trabajo de grandes grupos musculares de piernas, brazos y cabeza; los niños deben caminar firmemente, saltar con los dos pies juntos, subir a muebles y escaleras, patear pelotas, correr y parar de manera repentina, pedalear una bicicleta; el docente de este nivel debe estar consiente que no todos los niños tendrá la facilidad para desarrollar la motricidad gruesa a un mismo ritmo, por lo que se debe estar pendiente si algún estudiante necesita un poco más de estimulación, para ello se recomiendan las siguientes actividades lúdicas: 1. Lanzar objetos, en esta actividad los niños lanzan funditas de colores llenas de maíz o frijoles hacia las cartulinas que se encuentran en el piso y que corresponden al color de la bolsita que tiene el maíz, esta actividad trabaja los músculos de los brazos y la dirección del movimiento, también la asociación de color entre las bolsitas y la cartulina.

2. Juego de bolos, en este juego se desarrolla la motricidad gruesa, ya que la intención de sus movimientos requiere fuerza, debido a que se mueven los brazos y piernas para correr, caminar, lanzar la pelota, pararse de manera estable, pases para dar la pelota; se sugiere realizar esta actividad con pelotas de diferentes tamaños y colores, con botellas llenas de semillas para incrementar el grado de dificultad.
3. Caminar siguiendo línea marcada en el piso, con una cuerda marcar una línea en el piso y solicitar a los niños que caminan sobre ella, se puede utilizar cuerdas de colores a fin de que el niño pueda identificar y seleccionar el color de la cuerda sobre la que debe caminar, también se puede colocar la cuerda en forma de línea curvas, inclinada o zigzag para incrementar un poco nivel del ejercicio.
4. Recorrido motriz: es un juego didáctico con muchas posibilidades de aprendizaje y diversión, que ayudará a desarrollar las habilidades motoras gruesas, se colocarán puentes de distintos tamaños y formas a fin de que los niños caminen sobre ellos de manera segura y con firmeza.
5. Túneles de reptación, se utilizan túneles de material de esponja o similar y son perfectos para desarrollar la psicomotricidad gruesa, se les pedirá a los niños gatear, arrastrarse y reptar a través del túnel, lo cual favorece su desenvolvimiento y organización espacial.
6. Como lombrices, consiste en deslizarse en el piso simulando movimientos ondulatorios como lombrices, los niños deberán colocarse estirados boca abajo, sobre una superficie plana y limpia que esté suficientemente pulida. Luego, empujándose con sus brazos se deslizarán hacia delante y hacia atrás.
7. De espalda al suelo, el maestro solicitará a los niños que acuesten boca arriba y se deslicen con la espalda hacia el piso, estirando y empujándose con sus pies y manos, luego se les solicitará que se deslicen hacia atrás.
8. Los equilibristas, apoyándose en un solo pie el niño logrará equilibrarse con sus manos y el otro pie, también puede realizarse apoyando sólo una mano y una pierna. El niño deberá mantenerse en pie sin tambalear y sin sentir inseguridad o temor.
9. Los conejitos, este ejercicio es muy interesante pues a los niños les gustan los conejos, pediremos a los niños que caminen imitando con sus pies y manos los movimientos de un conejo, el maestro deberá empezar los movimientos para que los niños lo sigan, imaginando que van por el bosque saltando (salto de conejo) y superando obstáculos.
10. Saltar barreras, se explicará a los niños que deben saltar obstáculos como si se tratara de un torneo deportivo, los niños sentados sobre el obstáculo con los brazos extendidos, se coloca un pie al lado del apoyo y luego se salta, es necesario que los obstáculos sean adecuados a la edad.

CONCLUSIONES

- La fundamentación de las teorías del desarrollo psicomotor grueso aporta para plantear actividades y estrategias en niños de 2 a 3 años, a través de la contrastación de las teorías científicas que sustentan este importante tema y la comparación de los postulados de diferentes autores.
- La evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general del niño ha sido abordada desde el punto de vista del desarrollo biológico, fisiológico y psicológico; lo que nos ha permitido identificar particularidades que denoten cualquier anomalía en el alumnado a fin de reconocer la metodología adecuada para el desarrollo psicomotor grueso y aplicarlas en el entorno laboral.
- En la etapa de 2 a 3 años, la competencia motriz debe permitir comprender su propio cuerpo y sus posibilidades de desarrollar las habilidades motrices gruesas básicas en contextos de práctica, que se irán incrementando en nivel de dificultad a medida que se progresa en la ejercitación, presentándose de simples a complejas, las cuales se realizarán mediante actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor grueso.
- Para mantener permanentemente un buen nivel motivacional en los estudiantes, el educador debe ayudarlos a destacar los logros obtenidos, de manera inmediata y clara, generando un feedback que eleve la autoestima de los estudiantes y que los anime a repetir los ejercicios hasta que puedan realizarlo de manera eficiente.
- Para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, el profesor debe generar un clima de armonía, excluyendo la aplicación rígida de actividades, para que el niño sea capaz de realizar adecuadamente la actividad y no se fatiguen y aburran.

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: Sofia_Jaramillo_Tesis.doc

2: Sofia_Jaramillo_Tesis.doc 87%

la coordinación general, el equilibrio dinámico y la coordinación
viso motriz; y el dominio corporal estático,

2: Sofia_Jaramillo_Tesis.doc 87%

la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación
viso motriz. Y el dominio corporal estático

Instances from: psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

1: psicomotricidad_nivel_inicial.pdf 90%

capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos con el objeto de realizar movimientos como: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar" (

1: psicomotricidad_nivel_inicial.pdf 90%

Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar,

Instances from: SELLAN DELGADO RUDDY.docx

0: SELLAN DELGADO RUDDY.docx

100%

la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida
y un deber ineludible e inexcusable del Estado,

0: SELLAN DELGADO RUDDY.docx

100%

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida
y un deber ineludible e inexcusable del Estado.
