

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROPUESTA JIMENEZ - VILLACIS.docx (D42351908)
Submitted: 10/10/2018 6:09:00 AM
Submitted By: mvanessavillacis@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

EI-T-GY-0039.docx (D26248510)
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO INTELECTUAL.docx (D41113335)
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>
<https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/>

Instances where selected sources appear:

9

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación inicial juega un papel importante y transversal en el desarrollo integral de las niñas y niños, los docentes que forman parte de esta primera infancia deben proporcionar herramientas y estrategias innovadoras que estimulen el desarrollo de destrezas y habilidades. La integración de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el ámbito educativo, suele estar asociado a transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje en las niñas y niños es de 0 a 5 años es de vital importancia ya que es el medio por el cual logran su comunicación, la expresión de sentimientos, el establecimiento de vínculos emocionales; A través de esto, aumentan su conocimiento y por lo tanto desarrolla habilidades de pensamiento, construcción de procesos cognitivos, la representación del mundo, su creatividad e imaginación, es el medio más importante para el contacto social.

En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida deben ser dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, social y motriz de las niñas y niños, considerando que las TICS en el ámbito educativo han despertado un gran interés debido a la gama de recursos, estrategias que proporcionan habilidades comunicativas en los procesos de aprendizaje, asociándolas a proyectos innovadores relevantes en la vida del ser humano para desarrollar su potencial.

Cabe mencionar que la presente investigación se basa en el estudio de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños para fortalecer el desarrollo de sus capacidades lingüísticas. Se escogió una metodología de corte transversal, mediante la revisión de varios textos, la observación, así como el aporte de investigaciones con antelación que establecieron las bases teóricas de la temática.

El objetivo principal de la investigación fue determinar cómo contribuyen las TICS como estrategias metodológicas en la estimulación del lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial. Para lograr un desarrollo integral de las niñas y niños desde edades tempranas.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

El desarrollo del lenguaje es uno de los factores más importantes en el ser humano ya que permite la interacción social y la inclusión. Las niñas y niños con bajo desarrollo de lenguaje requieren de nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo y progreso del mismo para mejorar sus capacidades lingüísticas.

La integración de las TICS en la realidad del sistema educativo ha sido, es y probablemente seguirá siendo, motivo de debate y diseño de diferentes escenarios. Se trata de mirar al futuro, en el que las TICS tiene un lugar de influencia como una herramienta para la

estimulación del lenguaje y una oportunidad para producir cambios para un nuevo paradigma educativo.

La responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en el cuidado infantil integral, así como la prevalencia de sus derechos, requieren que el contexto institucional público y privado incorpore estos principios de manera que conduzca a acciones coordinadas y efectivas para garantizar servicios de atención de calidad, contribuyendo al desarrollo integral de niñas y niños.

En Ecuador el MINEDUC (Ministerio de Educación, 2014) ofrece una educación de calidad que brinda igualdad de oportunidades para todos, mediante el Currículo de Educación Inicial, que se fundamenta en el derecho a la educación, y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje elaborado para sus dos subniveles el Sub Nivel 1 de Educación inicial hasta los tres años y el Subnivel 2 desde los tres hasta los cinco años de edad, garantizando un proceso educativo de calidad.

En este contexto, las dificultades en el desarrollo del lenguaje no le permiten a las niñas y niños expresar sus sentimientos, emociones e ideas, causan un bajo rendimiento escolar, retraso en su aprendizaje, baja autoestima, dificultad para seguir instrucciones, lo que requiere de la atención inmediata del docente a través de nuevas estrategias metodológicas que promuevan experiencias significativas en el aprendizaje de las niñas y niños de 0 a 5 años.

La presente investigación se basa en las dificultades en el eje de aprendizaje de expresión y comunicación en niñas y niños menores de cinco años, que varía de acuerdo a las características individuales de cada niña y niño. Algunas dificultades que acontecen el desarrollo del lenguaje están ligadas a la falta de estimulación en etapas tempranas, por eso decimos que la atención infantil en su etapa inicial es indudablemente de vital importancia hasta el punto de que sin su cuidado y atención el desarrollo de las niñas y niños menores de cinco años de edad puede verse afectado.

Mediante la revisión de varios textos, las observaciones en la práctica profesional, el aporte de anteriores investigaciones se ha podido determinar la falta de capacidad lingüística en los niños y niñas de educación inicial durante la ejecución de actividades como: movimientos articulatorios, participación de conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema, describir imágenes gráficas y digitales, contar cuentos en base a imágenes, dificultad para pronunciar algunas letras, que pueden mejorarse mediante la estimulación del lenguaje con las TICS y lograr que al culminar su periodo de educación inicial tenga desarrollada su capacidad lingüística.

Si la problemática continua sin solución, las niñas y niños de 0 a 5 años no logran desarrollar su lenguaje de acuerdo a su edad, esto va a incidir en el proceso de iniciación de la lecto-escritura, y por lo tanto retrasa el proceso educativo de manera general, ya que el problema ira en aumento con el paso del tiempo, condicionando el proceso educativo desde su etapa inicial.

Desde esta perceptiva, la formulación del problema se enfoca en responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las dificultades de desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial?, por lo tanto, el objetivo general de la investigación establece la necesidad de determinar cómo contribuyen las TICS como estrategias metodológicas en la estimulación del lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial a través de la revisión bibliográfica que se basa en temas específicos permiten la elaboración de una intervención educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en niñas y niños de 0 a 5 años.

De la misma manera, para alcanzar el cumplimiento del objetivo general, la investigación hace énfasis en los objetivos específicos, entre los que tenemos:

- Destacar las teorías de adquisición del lenguaje. - Determinar la importancia de las TICS como estrategias metodológicas para estimular del lenguaje en Educación Inicial. - Proponer juegos interactivos que estimulen el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial.

Debido a esto la investigación se justifica por la necesidad de identificar las dificultades de desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial, donde los resultados obtenidos permitirán diseñar una intervención educativa a futuro, según los diferentes casos detectados de dislexia, dislalia, entre otros. La participación de los docentes en el nivel inicial es ayudar a construir un camino para integrar las TICS en los procesos educativos.

El impacto que genera la investigación es positivo, ya que los resultados son de relevancia en el campo educativo, considerando que el lenguaje apoya a la construcción de procesos cognitivos que proporcionan el conocimiento y representación del mundo que lo rodea, además es una herramienta fundamental para el desarrollo y aprendizaje integral infantil de las niñas y niños desde el nivel de educación inicial.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

Las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) son herramientas tecnológicas que facilitan la vida de los seres humanos siempre que se utilicen de manera adecuada, en el campo de la educación se requiere de una serie de estrategias metodológicas para lograr los objetivos de aprendizaje. En base a estudios e investigaciones, ha sido posible determinar la importancia de las TICS en la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial.

En la Universidad Central del Ecuador se halló la tesis “

Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016” cuya autora es Millingalle Muñoz Diana Carolina

publicada en 2017. Eligió una

0: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf> 80%

investigación de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo con enfoque cualitativo, utilizando instrumentos como

la

0: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf> 98%

ficha de observación a los niños y niñas y encuesta a docentes. Las Tics facilitan el intercambio de información de manera igualitaria utilizando recursos innovadores que fomentan el estímulo del lenguaje en temprana edad a través de juegos interactivos.

El estudio realizado por Ávila Ortega Washington en su

tesis “

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico Los Ríos”

publicada en el 2012. Nos dice que el uso de las TICS en la actualidad es casi imprescindible en el campo de la educación,

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf> 75%

estudio de la fundamentación teórica de las TICS y del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación superior, pretende proponer una guía que permita a los docentes el uso de estos recursos en los procesos de aula,

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf> 33%

a través de un análisis para determinar las fortalezas y falencias y permita la elaboración de una guía didáctica para el uso de las TICS, la misma que se usara para procesos de capacitación docente de la institución mencionada.

El Lenguaje

El lenguaje es una de las muchas habilidades que un niño necesita desarrollar para leer y escribir. Cada vez más, el niño desarrolla habilidades complejas de lenguaje que lo llevarán a interactuar como un adulto pequeño. Tarde o temprano, podrá entender las imágenes y crear historias en español. Pero antes de eso, todavía tiene algunas habilidades que dominar a nivel de su idioma (Moreno, 2006). Los docentes deberán afrontar ante la avalancha de información y nuevas tecnologías para implementar estrategias metodológicas para inculcar en el niño nuevas habilidades desarrollando sus talentos como es en el caso del habla.

La herramienta interactiva que permite tener un contacto con el mundo es el lenguaje el cual es un elemento clave para el estudio y el desenvolvimiento en el entorno, es una herramienta importante que permite interactuar con otras personas e incluso con la misma edad de los niños (Torres, Rodríguez, & Canizales, 2010). Además, el niño de entre 4 y 5 años puede:

- Producir frases de 5-6 palabras.
- Domina la mayoría de los sonidos.
- Los sonidos ch, j, l y r pueden ser difíciles.
- Las palabras que contienen consonantes dobles gr, tr, dr, pl y cl pueden ser más difíciles.
- Utiliza todo tipo de oraciones y algunas oraciones más complejas.
- Puede usar un lenguaje figurado.

Según (Fernández, Junyent, & Lossio, 2018), recomiendan que no se debe iniciar con la lectura dialógica sin antes realizar un proceso para activar los conocimientos contextuales del niño para que vaya armando en su mente las ideas secuenciales y lógicas que aportan la narración que se está exponiendo en el aula de clases, esto prepara a los infantes en el campo de la narración. ¿Por qué se está comunicando el niño de 4 a 5 años?, podemos comprobar que:

- Él puede contar una historia sin pasar de gallo a burro.
- Él hace muchas preguntas y pedir información.

Teorías de la Adquisición del Lenguaje

El lenguaje es tan importante en la vida de los seres humanos y está vinculado a la expresión de nuestras ideas y pensamientos, muchas personas identifican el lenguaje con el pensamiento y creen que sin lenguaje no se puede pensar. Sin embargo, esta no es la opinión general y durante mucho tiempo se ha admitido la existencia del pensamiento sin lenguaje.

A continuación, podemos observar un viaje histórico sobre las grandes teorías en la adquisición del lenguaje, basado en RIUS, M (1987), destacando a Piaget como uno de los precursores en la adquisición del lenguaje, a continuación, Vygotsky destacando la relación entre el lenguaje y el entorno social y terminando con teorías más cercanas a la era actual:

Tabla 1 Teorías de la Adquisición del Lenguaje según diversos autores:

AÑO TEORÍA AUTORES RAZONAMIENTOS
1926 Cognitiva Piaget El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia: se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje.

La inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable y a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado comienza el

proceso del habla
1934 Cognitiva con influencias socioculturales Vygotsky El lenguaje es, fundamentalmente, un producto social. Destacaremos la importancia entre la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, lo que favorece el progreso cognitivo y lingüístico
1957 Conductismo Skinner La adquisición de la lengua equivaldrá a la adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R) Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, sin necesidad que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales.
1968 Innatista Chomsky Los hombres nacen con una capacidad especial para el lenguaje, este no se aprende por medio de la imitación de la lengua de su entorno, sino que se aprende por estar expuesto a él y por usarlo como medio de comunicación social. Propone que los seres

humanos venimos con un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL). El DAL es un dispositivo que funciona como un procesador lingüístico innato, que contiene una gramática universal. 1975 Teoría biológica del desarrollo del lenguaje Lenneberg El lenguaje es la manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie, es la consecuencia de las peculiaridades biológicas que hacen posible un tipo humano de cognición. 1975 Teoría sociológica Halliday Considera los factores socio-lingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje y en conciencia con la teoría cognitiva, rechaza el innatismo como principio explicativo de la adquisición del lenguaje. Fuente RUIS, M (1987). Elaboración propia

Las TICS

Las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) son aquellas herramientas, recursos y programas que se utilizan para procesar y compartir información a través de diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, celulares, consolas de juego reproductores de audio y video, etc.

Según Musso (1994) afirma que la noción de TIC apareció hace unos veinte años. Primero, por el desarrollo y la coexistencia de tres campos técnicos: telecomunicaciones, audiovisual y de informática, luego por su reunión que conduce a la "era multimedia". Al igual que con el desarrollo de estas tres áreas técnicas y su superposición cada vez mayor, una gama de servicios cada vez más diversas y complejas que están disponibles.

Thompson y Strickland (2004), definen las Tecnologías de Información y Comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan en desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, solo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

0: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 100%

Según Gil (2002). Constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Las TICS en la Educación

El proceso de enseñanza - aprendizaje ocurre cuando los alumnos son guiados en el desarrollo y mejora de sus actividades, implica un desafío incorporar las TICS en la educación con la finalidad actualizar los contenidos y prácticas en el sistema educativo para la

adecuación de la formación en su etapa inicial con reformas que impacten en el aprendizaje de las niñas y niños para lograr el desarrollo de su máximo potencial.

La UNESCO En su portal las TICS en

la educación expresa que:

Las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación)

puede facilitar el acceso universal a la educación,

reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (

Pág. 1)

UNESCO (2014) nos dice: Las TICS no son solo herramientas simples ya que constituye una nueva modalidad de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. En el siglo XXI es indispensable el uso de las herramientas tecnológicas. Una de las consecuencias cuando las personas quedan excluidas del acceso y uso de las TICS, es que pierden formas de estar en el mundo tecnológico (Pág. 18).

Los centros educativos como espacios de educación formal se enfrentan a la necesidad de innovar estrategias metodológicas que prepare a sus estudiantes para que puedan desenvolverse en la sociedad del conocimiento tecnológico, que inspiren a las nuevas generaciones. Aunque no es fácil debido a que los centros educativos han sido tradicionales en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores ya establecidos.

Las TICS como herramienta para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo está tomando un nuevo rumbo, especialmente en las niñas y niños de educación inicial. Las TICS son ahora ampliamente reconocidas por los responsables políticos y tomadores de decisiones, docentes, padres y alumnos mismos, como una herramienta flexible que acompaña el aprendizaje. La cuestión esencial de la promoción de igualdad de oportunidades es romper la brecha digital, asegurarse de que todos los alumnos se benefician de las TICS como una herramienta para su aprendizaje.

Finalmente, las TICS se utilizan en los centros educativos como una herramienta para facilitar la Comunicación y cooperación entre grupos de alumnos, padres y docentes. Sin embargo, el factor más significativo para el uso correcto de las TICS es la participación positiva de todos los responsables del sistema educativo y así poder obtener resultados positivos.

Estrategias Metodológicas

Estrategias para involucrar a los padres activamente en el aprendizaje de sus hijos. Fomentar el uso de las TICS como herramienta de interacción y comunicación. La tarea de los docentes es importante para los centros educativos. Los alumnos tienen cada vez más acceso a una

gama más amplia y diversa de ayudas didácticas digitales tanto en los centros educativos y, a menudo, en el hogar.

El ser humano inventó la escritura, luego el libro, luego las pantallas y la cultura que se relaciona con ellas. "Si inventamos las pantallas, es ciertamente porque el apoyo del libro no fue suficiente para satisfacer nuestras expectativas". Durante mucho tiempo, la cultura de las pantallas se ha depreciado, pero ha tomado su autonomía al convertirse en cultura digital. Para entender la transformación en curso, dice Serge Tisseron, debemos entender que la cultura digital introduce una revolución en la relación con el conocimiento, en la relación con el aprendizaje, en el funcionamiento psíquico y en los vínculos y la sociabilidad (Tisseron, 2013).

Para comprender los efectos de las TICS en el desarrollo cognitivo, primero debemos entender cómo evoluciona. La "maduración cerebral" de las niñas y niños está muy distribuida en el tiempo. Nuestro desarrollo cognitivo comienza con el desarrollo del sistema sensorio motor y termina con el desarrollo de la corteza prefrontal y temporal (donde se ubican las áreas del lenguaje). Se realiza a través de la maduración cognitiva, la especialización interactiva de diferentes áreas del cerebro y las habilidades de aprendizaje.

A los bebés les gusta tocar lo que ven. Y las tabletas resuenan con la inteligencia sensorio motora del bebé. En este marco de despertar temprano, una tableta digital, con la ayuda de un adulto, puede participar en el desarrollo cognitivo del niño ayudándole a comprender la categorización de formas, colores, sonidos (Goldin, Kriscautzky, & Perelman, 2012).

Entre los 2 y los 6 años, esta es la edad en que surge la inteligencia representativa y simbólica. Es la edad del dibujo y los juegos donde jugamos a fingir. Las pantallas pueden ayudar a entender la diferencia entre lo real y lo virtual. Durante 2-6 años, también hay asociaciones divertidas de aprendizaje de software entre grafemas (letras) y fonemas (sonidos), como LumiKids Park by Lumosity,

Educación Inicial

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) se determina que "la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia" (LOEI, art. 40). En el mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un "proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño que respeta su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas". Esta declaración define las características de un proceso de educación inicial apropiado, cuyo objetivo es el desarrollo integral de las niñas y niños.

Se identifican dos subniveles de educación inicial: el subnivel 1 para niñas y niños hasta tres años de edad y el subnivel 2 para niñas y niños de tres a cinco años (LOEI, art. 39).

Las Políticas y lineamientos estratégicos para

alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratiza el acceso a la educación superior en su literal a nos dice" Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso".

Y en su literal

c dice "Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda". (

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017)

Según Barraza (1998), expresa que los niños menores de cinco años tienen dificultades de producir el lenguaje bajo ciertas delimitaciones, sin embargo su capacidad receptiva es una habilidad que la han desarrollado, especialmente ellos pueden escuchar y a la vez entender lo que se le expresa. El niño entre 4 y 5 años puede expresar y reconocer ciertos elementos de ese entorno. CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El proceso de la investigación se centra en un análisis transversal donde se aplican técnicas centradas en la revisión de textos, y la técnica de interpretación documental, para el contraste de ideas de investigaciones con antelación relacionadas a las dificultades en el eje de aprendizaje de expresión y comunicación en niñas y niños menores de cinco años y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños menores de cinco años.

En este contexto, la revisión documental permite citar la contribución (Breasted, 2012) define la expresión oral como "la destreza de carácter lingüístico que se enfoca en la producción oral" (pág. 98), lo que implica enfocarse en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el docente deberá ser capaz de integrar nuevas estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas para una adecuada comunicación.

Investigaciones como la de LEÓN, Veronica, PACHECO, Marcos 2014. Desarrollo evolutivo de las Tic en la educación en Venezuela. Revista Redalyc.Org, (pp. 16-17) hacen énfasis en que "

las TICS no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por

las y niños ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura,

el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje.

El

aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente”.

Por otra parte, la brecha digital se puede tener en cuenta para cubrir temas relacionados con la falta de disponibilidad de las TIC apropiadas, costos inaceptables e inaccesibles de esta tecnología y / o funciones de accesibilidad limitada dentro de las TIC. Los planes de acción estratégica que tengan plenamente en cuenta la capacidad de los niños. La disponibilidad, la asequibilidad y la accesibilidad son factores clave (Kulik & Kulik, 1991).

En las investigaciones citadas con antelación, se observa la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas para estimular el lenguaje y lograr desarrollar las capacidades lingüísticas en las niñas y niños de 0 a 5 años. Frente a esto la practica educativa debe centrarse en establecer las estrategias que van a permitir a las niñas y niños explorar la lectura y escritura de manera natural sin profundizar en las representaciones fonéticas del mensaje.

De esta manera podríamos decir que la incorporación de las TICS en la educación es necesaria, pero debe hacerse de manera apropiada para obtener los mejores resultados. Los softwares educativos son los recursos que se adaptan fácilmente para ser utilizados por las niñas y niños de educación inicial, a través de medios que transmiten una o más formas de información que pueden ser: textuales, de sonido, de imágenes en movimiento, etc. Actualmente el correcto uso de estos recursos tecnológicos en edades tempranas garantiza un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de objetivos, contenidos y evaluación del aprendizaje, considerado uno de los elementos fundamentales en el proceso enseñanza – aprendizaje. La principal herramienta de evaluación en este nivel debe ser la observación y su estrategia metodológica el juego. Teniendo en cuenta el desarrollo que deben alcanzar las niñas y niños en esta etapa inicial

Sin duda alguna, los trabajos citados contribuyen significativamente para identificar las dificultades que acontecen el desarrollo del lenguaje ligadas a la falta de estimulación en etapas tempranas, lo que proyecta a que los docentes deben estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, socio- afectivo, lingüístico y motriz mediante experiencias de aprendizajes con su entorno, basadas en un modelo constructivista y sobre todo planificadas de acuerdo a las necesidades y nivel de madurez de cada niña y niño.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Las TICS como estrategias metodológicas para estimular el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial

En Ecuador, la Educación Inicial ha dado un giro significativo, ya que ahora es considerada como el primer nivel del proceso educativo, un requisito para la educación formal cuyo principal objetivo es preparar a las niñas y niños desde la primera infancia.

Se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. (Currículo de Educación Inicial -2014)

Estimular el habla y el lenguaje en un niño de 4 a 5 años. Varias actividades son muy útiles para estimular el lenguaje en niños de esta edad. Varios juegos de mesa más complejos pueden interesarle. Se recomiendan juegos de curso, juegos con instrucciones complejas y juegos de mesa para esta edad. Además de los juegos planificados, varias otras pequeñas actividades diarias podrían ayudar al niño a desarrollar su lenguaje.

- Contar historias cada vez más largas. Realizar preguntas para mejorar su memoria auditiva.
- Enseñar canciones, rimas e historias de memoria.
- Recordarles que entiende más de lo que puede decir. Dale la oportunidad de expresarse y ayudarlo si es necesario con preguntas, comentarios.
- Aprender del 1 al 10. Enseñar a reconocer los números visualmente.
- Enseñar el tiempo si sus habilidades lo permiten.
- Aprender las letras del abecedario.
- Permitirles descubrir las formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
- Enseñar a hacer las peticiones apropiadas.
- Aumentar su atención durante las actividades de concentración.

Aplicaciones de las TIC como estrategia para estimular el lenguaje

Hoy surgen nuevas preguntas que resaltan la necesidad de movilizar una reflexión colectiva, amplia y compartida, en torno a lo que llamamos la revolución digital, las TIC propiamente dicha, para comprender mejor los cambios relacionados con las prácticas digitales y sus repercusiones en la sociedad como herramienta aún para los niños de educación inicial. Cultural, económico, social y ambiental, pero también para pensar en una mejor integración de Internet en todas las políticas culturales y proyectos educativos.

El campo de la tecnología educativa se basa en diferentes disciplinas y marcos de referencia comparativamente diversos: psicología, pedagogía, teorías de la comunicación, sociología, antropología, ciencias de la computación y, para ergonomía. Por lo tanto, el campo de la tecnología educativa es quizás lo que psicólogos llaman una "interdisciplina" que, desde una amplia variedad de disciplinas de referencia, analiza, con métodos muy diferentes, Objetos heterogéneos que son los "dispositivos mediáticos", tanto semióticos, culturales, como técnicos. Ante esta diversidad y la ya larga historia de interdisciplinariedad que algunos aún consideran y aún están emergiendo (Charlier & Peraya, 2007).

Juegos interactivos que estimulen el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial.

En internet existen una diversidad de herramientas educativas gratuitas que puede ser utilizadas libremente y sin ningún problema por las niñas y niños de 0 a 5 años. Se recomienda al docente seleccionar herramientas estratégicas que le permitan ser enfocadas exclusivamente para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños. Se puede realizar una búsqueda exhaustiva en sitios por ejemplo en la tienda de Google, PlayStore donde existen una gran variedad de aplicaciones gratuitas.

Drawnimal de Yatato Es una aplicación diseñada para niños de tres a cuatro años que incluye el abecedario para que puedan ser repetido por los niños educación inicial además podrá realizar dibujos y ampliarlos. Abarca dos áreas importantes para estimular el lenguaje.

My PlayHome Esta otra aplicación creada para niños de cuatro años que permite crear familias virtuales pueden recorrer por varios lugares o escenarios en la que se trabaja también con los docentes o padres para ir encausando el desarrollo del área del lenguaje en el cerebro del niño.

Metamorphabet Esta herramienta estrategia enfoca su metodología en el desarrollo del habla en vías de educación inicial que están aprendiendo abecedario. El niño interactúa con las diversas lecturas aparecen en la pantalla con colores llamativos e interesantes.

Learn With Homer Para mejorar las presiones fonéticas de los niños entre 3 y 5 años podrá utilizar esta aplicación a través de una tablet para ayudarles a escribir y leer preparándolos de esta manera para mantener una comunicación con los demás.

Sesame Street Alphabet Kitchen Es en aplicación para niña cuatro años que tiene niveles progresivos para hacer más complejo la estrategia en la estimulación del lenguaje, utiliza sonidos de vocales y palabras conocidas del diario vivir.

ABCine

Es una herramienta intuitiva desarrollada para niños de 5 años que les gusta mirar películas, con ésta herramienta podrán revisar las letras del alfabeto e interactuar con las películas reconocidas. Es apropiado para el desarrollo del niño mientras juega y participa va aprendiendo nuevas letras.

En fin, existen muchas herramientas intuitivas, interactivas con métodos pedagógicos orientados al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. Como ya se ha mencionado se puede crear nuevas formas más personalizadas para cada grupo de edad e incluso para la inclusión de niños en el entorno social. Son herramientas que apuntan a un objetivo específico para el desarrollo lúdico y de lenguaje en los infantes.

El cerebro de un niño pequeño está organizado. Cuando observamos el cerebro de un niño de 2 meses que escucha un lenguaje hablado, encontramos que las zonas activadas son muy cercanas a las de un adulto que lee (aparte de las regiones frontales del cerebro, incluso si estudios recientes lo demuestran). se ocupan y trabajan lentamente desde el nacimiento. El aprendizaje estructura y reorienta el cerebro del niño. Como parte de aprender a leer, la corteza visual se enriquece (Goldin et al., 2012).

Poco a poco puede hacer las discriminaciones más delicadas, que afectan no solo a la lectura, sino también a las imágenes, por ejemplo. Encontramos que las regiones cerebrales relacionadas con la forma visual de las palabras y la representación del lenguaje hablado cambian según se sepa o no una persona alfabetizada. Las mismas conexiones entre estas diferentes áreas se transforman al aprender a leer y tendemos a subestimar cómo la lectura hace que nuestro cerebro evolucione. Perdemos habilidades. El área del cerebro que se especializa en el aprendizaje de reconocimiento de letras nos hace perder la capacidad de responder a las caras. De hecho, el sistema se reorganiza a medida que el niño aprende a leer.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones se estima que: - Existen diversidad de factores que inciden en el desarrollo del lenguaje, en la etapa inicial en las niñas y niños de 0 a 5 años el docente debe ser capaz de identificar las necesidades educativas de cada estudiante para poder aplicar las estrategias metodológicas que aporten a su desarrollo integral, que será el fruto de las múltiples interrelaciones y de las experiencias con su entorno que serán aporte fundamental en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas.

- Es fundamental el rol que desempeña el docente en los procesos educativos, ya que deberán mantenerse actualizados con proyectos transversales relacionados al uso pedagógico de las TICS, facilitando el acceso a las niñas y niños a las diversas herramientas tecnológicas para que logren desarrollar su potencial en las TICS, y puedan innovar en el ámbito educativo y transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- Por otra parte, la sociedad ha difundido una nueva forma de educar a las niñas y niños de 0 a 5 años, mediante las TICS que con sus avances tecnológicos se han convertido en la herramienta que facilita los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, como los nuevos paradigmas sociales, las ciencias de las comunicaciones y la tecnología digital.

- Así mismo, varios autores fundamentaron las teorías del desarrollo del lenguaje, y la diversidad de factores que dificultan el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 0 a 5 años, para una adecuada practica educativa enfocada desde la educación inicial con estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de las capacidades lingüísticas, necesarias para

la comunicación.

- BIBLIOGRAFIA

Avila, W. (2012). "

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico Los Ríos”.

Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies*, 7, 8. Obtenido de <http://ww.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf> Breasted, J. H. (2012). El origen de la escritura. Obtenido de *Historias Digitales*. Obtenido de <http://historicodigital.com/el-origen-de-la-escritura.html> Charlier, B., & Peraya, D. (2007) *Belgica De Boeck Superior*). Transformación de puntos de vista sobre la investigación en tecnología educativa. Fernández, M., Junyent, A., & Lossio, J. (2018).

Proyecto de fortalecimiento de docentes de educación inicial: estrategias para el desarrollo temprano del lenguaje en el aula. 329 - 350.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6544003>

0: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 90%

GIL, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías . Obtenido de <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. México: Editorial Oceano. Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Kulik, C., & Kulik, J. (1991). Eficacia de la instrucción basada en computadora: un análisis actualizado. *Computers in Human Behavior*, 7, 75-94. LEÓN, Veronica, PACHECO, Marcos. (10 de Mayo-Agosto de 2014). Desarrollo evolutivo de las Tic en la educación en Venezuela. *Revista Redalyc.Org*, pp. 16-17. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230410003> ISSN LOEI. (2017). Reglamento General a la Ley Organica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf> MILLINGALLE, D. (2017).

Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016.

Obtenido de

0: EI-T-GY-0039.docx 100%

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>

MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. Obtenido de <https://>

educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Universidad Rafael Belloso

Chacón. Dialnet, 11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719444.pdf>
 MUSSO, P. (1994). Comunicando mañana, nuevas tecnologías de información y comunicación. Edición de Alba. PNBV. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de <http://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2015/12/PNBV-2013-2017.pdf>
 RIUS, M. (1987). Lenguaje oral: Proyecto de metodología científica para el desarrollo de la comunicación en la escuela. Madrid: Seco Oleo. THOMPSON, A. y STRICKAND, A. (2004). Administración Estratégica. Obtenido de <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/>

0: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 100%

como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/

Tisseron, S. (2013). Niños y pantallas: psicología y cognición. Obtenido de <https://sergetisseron.com/> Torres, J., Rodríguez, S., & Canizales, S. (2010).

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD SOMETIDOS A TRATAMIENTOS PARA EL CÁNCER.

Universidad Del Valle, 11. Obtenido de <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/205/251>
 UNESCO. (2014). Enfoques estrategicos sobre las TIC en Educacion en America Latina y el Caribe (Pág 16 -22). (OREALC/UNESCO Santiago). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>
 UNESCO. (2018). Las TICS en la Educación. Recuperado el 05 de Octubre de 2018, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: EI-T-GY-0039.docx

7: EI-T-GY-0039.docx

100%

[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-
UCE-0010-014-2017.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-
UCE-0010-014-2017.pdf)

7: EI-T-GY-0039.docx

100%

[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-
UCE-0010-280.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-
UCE-0010-280.pdf)

Instances from: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO INTELECTUAL.docx

5: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO
INTELECTUAL.docx 78%

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico Los Ríos".

Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

5: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO
INTELECTUAL.docx 78%

el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico "los ríos",

propuesta de guía didactica para docentes sobre el uso de tic's.:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

Instances from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

2: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf> 75%

estudio de la fundamentación teórica de las TICS y del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación superior, pretende proponer una guía que permita a los docentes el uso de estos recursos en los procesos de aula,

2: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf> 75%

estudio de la fundamentación teórica de las Tecnologías de la Información y Comunicación y del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación superior pretende proponer una guía didáctica que permita a los docentes el uso de las TIC's en los procesos de aula.

3: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf> 33%

a través de un análisis para determinar las fortalezas y falencias y permita la elaboración de una guía didáctica para el uso de las TICS, la misma que se usara para procesos de capacitación docente de la institución mencionada.

3: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf> 33%

a través de análisis estadístico determinar las falencias y fortalezas que permitan la elaboración de una guía didáctica para el uso de TIC's la misma que se usará para procesos de capacitación al personal docente de la institución mencionada

Instances from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>

0: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf> 80%

investigación de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo con enfoque cualitativo, utilizando instrumentos como

0: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf> 80%

investigación fue de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo con enfoque cuali-cuantitativo, utilizando instrumentos como

1: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf> 98%

ficha de observación a los niños y niñas y encuesta a docentes. Las Tics facilitan el intercambio de información de manera igualitaria utilizando recursos innovadores que fomentan el estímulo del lenguaje en temprana edad a través de juegos interactivos.

1: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf> 98%

ficha de observación a los niños y niñas y encuesta a los docentes. Las tics facilitan el intercambio de información de manera igualitaria utilizando recursos innovadores que fomentan el estímulo del lenguaje en temprana edad a través de juegos interactivos.

Instances from: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/>

4: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 100%

Según Gil (2002). Constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

4: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 100%

Según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. ¿

6: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 90%

GIL, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías . Obtenido de <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>

6: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 90%

Gil, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías. Disponible en: <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>

8: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 100%

[como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/](https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/)

8: <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/> 100%

[como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/](https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/)