



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: ESTUDIO DEL USO DE RECURSOS DIGITALES
DESARROLLADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO
PEDAGÓGICO IMPARTIDO EN ESTABLECIMIENTOS FISCALES
DEL CANTÓN MILAGRO**

AUTORES: JORGE ANDRÉS EMPUÑO MONSERRATE

CARLOS GABRIEL MARIDUEÑA FIGUEROA

TUTOR: MSC. WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES

Milagro, Diciembre 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Signatario

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente

Yo, **Jorge Andrés Empuño Monserrate** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Emprendimiento, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Emprendimiento realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, transferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 17 días del mes de diciembre del 2018



Firma del Estudiante

Jorge Andrés Empuño Monserrate

CI: 0918451782

DERECHOS DE AUTOR

Suplente

Fabrizio Guavara Viejo, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente

Yo, **Carlos Gabriel Maridueña Figueroa** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Emprendimiento, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Emprendimiento realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, no transferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 17 días del mes de diciembre de 2018


Firma del Estudiante
Carlos Gabriel Maridueña Figueroa
CI: 0924885312

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, MSc. Washington Javier Paguay Balladares en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes **Jorge Andrés Empuño Monserrate** y **Carlos Gabriel Maridueña Figueroa**, cuyo título es Licenciado en Comunicación Social, que aporta a la Línea de Investigación **Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales, del cantón Milagro** previo a la obtención del Grado **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL** considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el mismo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Emprendimiento de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 17 días del mes de diciembre de 2018.



Washington Javier Paguay Balladares

C.I.:1202983654

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: MSc. Washington Javier Paguay Balladares

Secretario: MSc. Franklin Gregorio Macías Arroyo

Integrante: MSc. Luis Arturo Rosero Constante

Luego de realizar la revisión del Proyecto de investigación, previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de Comunicación Social presentado por el señor Jorge Andrés Empuño Monserrate.

Con el tema de trabajo de Titulación: Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto:(aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 17 de diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Presidente MSc. Washington Javier Paguay Balladares

Secretario /a MSc. Franklin Gregorio Macías Arroyo

Integrantes MSc. Luis Arturo Rosero Constante

Firma



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: MSc. Washington Javier Paguay Balladares

Secretario: MSc. Franklin Gregorio Macías Arroyo

Integrante: MSc. Luis Arturo Rosero Constante

Luego de realizar la revisión del Proyecto de investigación, previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de Comunicación Social presentado por el señor Carlos Gabriel Maridueña Figueron.

Con el tema de trabajo de Titulación: Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 17 de diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Presidente MSc. Washington Javier Paguay Balladares

Secretario /a MSc. Franklin Gregorio Macías Arroyo

Integrantes MSc. Luis Arturo Rosero Constante

Firma


DEDICATORIA

Este proyecto de grado se lo dedico de todo corazón a mis padres, por haberme brindado todo su respaldo en los buenos y malos momentos que se tienen en la vida, también con mucho cariño para mis mejores amigos que siempre me han dado ánimo para seguir adelante con los estudios y lograr el objetivo deseado de llegar hacer un gran profesional con toda humildad.

A mi madre Elena Andrea Monserrate Solís por brindarme siempre su respaldo, apoyo en los momentos difíciles de mi etapa estudiantil y a mi padre Simón Agapito Empuño Arévalo (+) que siempre lo recordaré porque fue una persona que me motivó a seguir adelante con mis estudios y por la promesa que le hice para llegar hacer un gran profesional.

Jorge Andrés Empuño Monserrate

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico primero a Dios como Padre celestial, luego a toda mi Familia en general y en especial a mi Madre Araceli Arévalo y a mi Padre que me guía desde el cielo Rómulo Figueroa Ortega quien en honor al mi primogénito lleva su mismo nombre, así mismo le dedico esto a mi esposa. También le dedico este trabajo a mis segundas Madre Nancy, Edhy a mi hermano Rómulo Figueroa Arévalo quien también ha sido como un padre para mí. En este trabajo he puesto todo mi esfuerzo y conocimiento adquirido en todos estos años en las aulas de clases.

Carlos Gabriel Maridueña Figueroa

AGRADECIMIENTO

Estamos agradecidos con Dios por la oportunidad, sabiduría e inteligencia que nos ha dado para salir triunfadores en una carrera muy difícil, esa ha sido la voluntad de nuestro Dios todo poderoso, de permitirnos ser personas humildes enseñándonos sus mandamientos y aplicando lo que dice en su palabra que es lo máspreciado del mundo la biblia.

Yo, Jorge Andrés Empuño Monserrate agradezco también a mi Jefe el Economista Adán Mora Quiroz por su comprensión durante todo este tiempo de estudio que me dio la oportunidad de trabajar y de estudiar por las noches donde supe sacarle todo el provecho que tengo durante esta etapa estudiantil.

A todos los docentes que nos enseñaron impartiendo todos sus conocimientos y de ir formándonos para llegar hacer profesionales donde hemos sabido sacar provecho de las experiencias de los maestros de la UNEMI.

Jorge Andrés Empuño Monserrate y Carlos Gabriel Maridueña Figueroa

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
DERECHOS DE AUTOR	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	12
Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro.....	14
Resumen	14
Abstract.....	15
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
1.1 Problema de investigación.....	18
1.1.1Planteamiento	18
1.1.2 Justificación.....	18
1.1.3 Objetivos Generales.....	19
1.1.4 Objetivos Específicos	19
Capitulo II.....	21
2.1Marco Teórico Conceptual	21
2.1.2 Fundamentación	21
Capitulo III	28
3. 1 Metodología.....	28
ENCUESTA	29
Sección I: conocimientos.....	30
A. INTERNET PARA LA EDUCACIÓN	30
Sección II: intereses.....	32
Sección III: identificación	34
Capitulo IV	35

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS	35
4.1.1 Caracterización de la población o muestra	35
4.1.2 Análisis estadísticos e interpretación de los resultados por cada instrumento	35
Conclusión:	95
Bibliografía	96
Anexos	98

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO	30
TABLA 2: NIVEL DE CONOCIMIENTO	31
TABLA 3: OPINIÓN GRADO DE ACUERDO	33
TABLA 4: SECCIÓN 1: CONOCIMIENTOS UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	35
TABLA 5: IMPACTO UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA.....	41
TABLA 6: SECCIÓN II INTERESES UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	46
TABLA 7: SECCIÓN II INTERESES UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	48
TABLA 8: SECCIÓN II: INTERESES UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	50
TABLA 9: SECCIÓN III UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA.....	52
TABLA 10: SECCIÓN III IDENTIFICACIÓN UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	53
TABLA 11: IDENTIFICACIÓN III UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA.....	54
TABLA 12: SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE.....	55
TABLA 13: IMPACTO UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	61
TABLA 14: SECCIÓN II: INTERESES UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	66
TABLA 15: SECCIÓN II INTERESES UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE.....	68
TABLA 16: SECCIÓN II INTERESES UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE.....	70
TABLA 17: SECCIÓN III UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	72
TABLA 18: SECCIÓN III IDENTIFICACIÓN UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE ...	73
TABLA 19: SECCIÓN III IDENTIFICACIÓN UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE ...	74
TABLA 20: SECCIÓN 1: CONOCIMIENTOS UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	75
TABLA 21: IMPACTO UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	81
TABLA 22: SECCIÓN INTERESES UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.....	86
TABLA 23: SECCIÓN INTERESES UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.....	88
TABLA 24: SECCIÓN II UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	90
TABLA 25: SECCIÓN III IDENTIFICACIÓN UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	92
TABLA 26: SECCIÓN III IDENTIFICACIÓN UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	93
TABLA 27: SECCIÓN III INTERESES UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO 1: APORTE PARA GENERAR CONOCIMIENTO.....	36
GRÁFICO 2: RECORRE A ELLA CON FRECUENCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS EN CLASES	37
GRÁFICO 3: AMBIENTA LA CLASE CON HERRAMIENTAS DE PLATAFORMA TECNOLÓGICA	38
GRÁFICO 4: LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS SE FORTALECE CON EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES. ¿SE RECORRE A ELLA PARA LA GENERACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN CLASES?.....	39
GRÁFICO 5: PROMUEVE EL ENSAYO CIENTÍFICO COMO TAREA MEDIADA POR EL USO DE APLICACIONES QUE FORTALECEN A LA ACADEMIA.....	40
GRÁFICO 6: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA SOBRE LA EDUCACIÓN.....	42
GRÁFICO 7: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD	43
GRÁFICO 8: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	44
GRÁFICO 9: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA FAMILIA	45
GRÁFICO 10 ¿QUÉ GRADO DE INTERÉS TIENE USTED EN LOS TEMAS CIENTÍFICOS? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE DESCRIBE MEJOR SU INTERÉS	47
GRÁFICO 11: ¿A TRAVÉS DE QUÉ MEDIOS SE INFORMA USTED SOBRE TEMAS CIENTÍFICOS? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LOS TRES MEDIOS QUE UTILIZA PREFERENTEMENTE .	49
GRÁFICO 12: ¿QUÉ LUGAR DIRÍA USTED QUE OCUPA LA CIENCIA EN SUS CONVERSACIONES CON AMIGOS O FAMILIARES? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE DESCRIBE MEJOR.....	51
GRÁFICO 13: SEXO	52
GRÁFICO 14: ¿TIENE ALGUNA RELIGIÓN?	53
GRÁFICO 15: ¿CUÁL ES EL NIVEL DE EDUCACIÓN? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AL ÚLTIMO CURSO QUE USTED HA APROBADO	54
GRÁFICO 16: APORTE PARA GENERAR CONOCIMIENTO.....	56
GRÁFICO 17: RECORRE A ELLA CON FRECUENCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS EN CLASES	57
GRÁFICO 18: AMBIENTA LA CLASE CON HERRAMIENTAS DE PLATAFORMA TECNOLÓGICA ...	58
GRÁFICO 19: LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS SE FORTALECE CON EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES. ¿SE RECORRE A ELLA PARA LA GENERACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN CLASE?	59
GRÁFICO 20: PROMUEVE EL ENSAYO CIENTÍFICO COMO TAREA MEDIADA POR EL USO DE APLICACIONES QUE FORTALECEN LA ACADEMIA.....	60
GRÁFICO 21: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA SOBRE LA EDUCACIÓN.....	62
GRÁFICO 22: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD	63
GRÁFICO 23: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	64
GRÁFICO 24: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA FAMILIA.....	65
GRÁFICO 25: ¿QUÉ GRADO DE INTERÉS TIENE USTED EN LOS TEMAS CIENTÍFICOS? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE DESCRIBE MEJOR SU INTERÉS.....	67
GRÁFICO 26: ¿A TRAVÉS DE QUÉ MEDIOS SE INFORMA USTED SOBRE TEMAS CIENTÍFICOS? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LOS TRES MEDIOS QUE UTILIZA PREFERENTEMENTE.	69
GRÁFICO 27: ¿QUÉ LUGAR DIRÍA USTED QUE OCUPA LA CIENCIA EN SUS CONVERSACIONES CON AMIGOS O FAMILIARES? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE DESCRIBE MEJOR SU SITUACIÓN.....	71

GRÁFICO 28: SEXO	72
GRÁFICO 29: ¿TIENE ALGUNA RELIGIÓN?	73
GRÁFICO 30: ¿CUÁL ES SU NIVEL DE EDUCACIÓN? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AL ÚLTIMO CURSO QUE USTED APROBÓ	74
GRÁFICO 31: APORTE PARA GENERAR EL CONOCIMIENTO	76
GRÁFICO 32: RECORRE A ELLA CON FRECUENCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE CLASES	77
GRÁFICO 33: AMBIENTA LA CLASE CON HERRAMIENTAS DE PLATAFORMA TECNOLÓGICA ...	78
GRÁFICO 34: LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS SE FORTALECE CON EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES. ¿SE RECORRE A ELLA PARA LA GENERACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN CLASES?.....	79
GRÁFICO 35: PROMUEVE EL ENSAYO CIENTÍFICO COMO TAREA MEDIADA POR EL USO DE APLICACIONES QUE FORTALECEN LA ACADEMIA.....	80
GRÁFICO 36: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA SOBRE LA EDUCACIÓN.....	82
GRÁFICO 37: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD	83
GRÁFICO 38: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	84
GRÁFICO 39: PROBABLES IMPACTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LA FAMILIA	85
GRÁFICO 40: ¿QUÉ GRADO DE INTERÉS TIENE USTED EN LOS TEMAS CIENTÍFICOS? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE DESCRIBE MEJOR SUS INTERESES.....	87
GRÁFICO 41: ¿A TRAVÉS DE QUÉ MEDIOS SE INFORMA USTED SOBRE TEMAS CIENTÍFICOS? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LOS TRES MEDIOS QUE UTILIZA PREFERENTEMENTE.	89
GRÁFICO 42: ¿QUÉ LUGAR DIRÍA USTED QUE OCUPA LA CIENCIA EN SUS CONVERSACIONES CON AMIGOS O FAMILIARES? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE DESCRIBE MEJOR SU SITUACIÓN.	91
GRÁFICO 43: SEXO	92
GRÁFICO 44: ¿TIENE ALGUNA RELIGIÓN?	93
GRÁFICO 45: ¿CUÁL ES SU NIVEL DE EDUCACIÓN? POR FAVOR ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AL ÚLTIMO CURSO QUE USTED HA APROBADO.	94
GRÁFICO 46..... FOTOGRAFÍAS GRÁFICO 47.....	98
GRÁFICO 48..... FOTOGRAFÍAS GRÁFICO 49.....	98
GRÁFICO 50 FOTOGRAFÍAS..... GRÁFICO 51.....	99
GRÁFICO 52..... FOTOGRAFÍAS..... GRÁFICO 53.....	99

Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro

Resumen

En resumen, del proyecto de investigación nos damos cuenta que existe cierta diferencia en la utilización de los recursos digitales tecnológicos en las tres unidades educativas del cantón Milagro donde los hemos determinado por medio de encuesta hechas tomando muestras de un curso de cada plantel donde en base a una serie de preguntas fundamentales hemos dado a conocer lo que quisimos analizar y estudiar en nuestra investigación, esto nos tomó algunos días en base a los permisos que debíamos presentar en cada institución para poder tener la autorización respectiva de los señores rectores y así poder realizar nuestro trabajo investigativo.

No obstante, tuvimos algunos inconvenientes por la prohibición de entrevistas por parte de los docentes porque asimilaban que el uso de estas herramientas era mejor a lo que las encuestas nos arrojaron y no quisieron dar detalles en cuanto al manejo que ellos enseñan del uso de estos recursos digitales esenciales para el proceso educativo estudiantil. Sin embargo, cada uno de los docentes nos dio apertura a realizar dichas encuestas en cada una de las 3 unidades educativas del cantón Milagro como son José María Velasco Ibarra, Vicente Anda Aguirre y Milagro.

Para finalizar nuestro resumen del proceso investigativo tenemos que decir que lo más importante y lo esencial en nuestra investigación fue descubrir las carencias que como hipótesis creíamos hacían de entender que existe escaso manejo de la enseñanza y aprendizaje de los recurso digitales en los establecimientos encuestados, A sí mismo, nuestra investigación fue de mucha ayuda y estuvo centrada para que en un futuro se tome cartas en el asunto por medio del gobierno nacional o las autoridades educativas pertinentes del cantón Milagro. El uso de herramientas digitales debe ser más utilizado en los tres establecimientos educativos fiscales.

Palabras claves:

Recursos digitales, Smartphone, Tablet, Aplicaciones, Web.

Study of the use of digital resources development of teachers in the pedagogical process taught in the fiscal establishments of the canton Milagro.

Abstract

In summary, of the research project we realize that there is some difference in the use of digital technological resources in the three educational units of the Milagro canton where we have determined them by means of a survey made by taking samples of a course from each campus where to a series of fundamental questions we have made known what we wanted to analyze and study in our research, this took us a few days based on the permissions that we had to present in each institution to have the respective authorization of the rectors and thus be able to perform our investigative work.

However, we had some inconveniences due to the prohibition of interviews by teachers because they assimilated that the use of these tools was better than what the surveys gave us and did not want to give details as to the management they teach of the use of these resources essential for the educational process of students. However, each of the teachers gave us the opportunity to conduct these surveys in each of the 3 educational units of the Milagro canton, such as José Maria Velasco Ibarra, Vicente Anda Aguirre and Milagro.

To conclude our summary of the research process we have to say that the most important and essential thing in our research was to discover the shortcomings that we hypothesized made us understand that there is little management of the teaching and learning of digital resources in the surveyed establishments. Yes, our investigation was very helpful and focused so that in the future we could take action on the matter through the national government or the relevant educational authorities of the Milagro canton. The use of digital tools should be more used in the three fiscal educational establishments.

Keywords: Digital resources, Smartphone, Tablet, Applications, Web.

Introducción

Los recursos tecnológicos denominados también la eran digital, conforman un sin número de aplicaciones que pueden servir para la enseñanza y aprendizaje del proceso pedagógico educativo impartido por los docentes en el cantón Milagro. Los establecimientos donde se desarrolla la investigación que se centra en el análisis sobre el uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro son:

- ✓ Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
- ✓ Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
- ✓ Unidad Educativa Milagro

Querer conocer si en las unidades educativas citadas se trabaja con los recursos de la internet constituye un desafío por cuanto el estudiante puede distraerse durante la utilización de algún recurso digital, ya sea a través de un Smartphone o una Tablet ingresando en aplicaciones que no sean nada instructiva para el alumno.

En otras palabras, en lo anteriormente mencionado en el cantón Milagro iremos investigando, analizando y determinando si en tres unidades educativas fiscales cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para la enseñanza académica. Y la importancia que tiene la tecnología dentro de la educación en ciertos aspectos. (Pinto et al., 2012) Refieren que es importante:

La aplicación cada vez más generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al ámbito educativo (TICE) está facilitando la renovación de los métodos pedagógicos y educativos, y la potenciación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje concebidos como espacios abiertos, flexibles, interactivos y dinámicos, donde se integran de manera coherente todos los elementos que componen estas comunidades virtuales de aprendizaje. En este contexto es apreciable el incremento de recursos electrónicos con fines educativos que se están desarrollando en el ámbito de la educación y muy especialmente en la formación universitaria. Hay que mencionar que cada vez más, estos recursos electrónicos educativos están formando parte de las colecciones digitales de las bibliotecas universitarias. (pág. 83)

Es decir, dentro de todo esto también se puede aprovechar las ventajas que nos ofrece el internet, como asimismo existen desventajas en el sentido que en pleno siglo XXI la tecnología genera una cultura de la cual no estamos exentos. Basta observar cómo hemos desarrollado una costumbre en las familias tanto de recursos altos como bajos todos en su mayoría dependientes del internet que tengan en sus casas; esto facilita las labores de muchos estudiantes al momento de realizar una consulta para sus respectivas tareas escolares. (Marqués, 2013) Afirma lo siguiente:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de

desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo. (pág. 2)

Además de la importancia de los recursos digitales vemos que se establecen ya en las bibliotecas a nivel de estudios superiores que es algo fundamental a la hora de que el estudiante termine la secundaria estará ya al nivel de una institución universitaria. Entonces consideramos el enfoque que le da la tecnología a la educación y enseñanza en las unidades educativas.

El trabajo nos permitirá recurrir a los instrumentos de la investigación. Para concretar nuestro trabajo usamos a más de la observación las entrevistas directas con los docentes y estudiantes, para desde allí obteniendo una muestra presentar los análisis respectivos de la frecuencia con que se recurre a los recursos de internet para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los establecimientos educativos fiscales del cantón Milagro.

Respecto a los recursos digitales en la educación del Cantón Milagro, observaremos en cada estudiante el nivel de cómo ellos manejan dichos recursos de la tecnología, se les hará una pequeña entrevista o reportaje para medir la interacción del alumno. Más aún cuando se trata de dispositivos móviles saben la maraca y la calidad del producto y el manejo efectivo al momento en descargar una aplicación.

Ahora puedo decir que en este siglo XXI la tecnología se ha hecho como una cultura tecnológica, porque las costumbres se han hecho en las familias tanto de recursos altos como bajos todo en su mayoría depende del internet que tengan en sus casas y esto facilita las labores de muchos estudiantes al momento de realizar una consulta para sus respectivas tareas escolares.

Es necesario también saber qué tipos de recursos digitales, emplea el docente a la hora de impartir una clase a los estudiantes de la unidad educativa. En esto podemos destacar la mayor facilidad de poder llegar más a los alumnos en el sentido de interactuar entre maestro y estudiante. Es fundamental entender esto desde el punto de vista académico que no todos los recursos pueden ser necesarios sino entender cuáles podrían ser los más importantes dentro de la enseñanza para los estudiantes.

La era digital ha sido unas de las grandes e impactantes novedades a nivel mundial por ser interactiva de comunicar a millones de personas a través de distintos medios como son; las redes sociales mediante dispositivos electrónicos que año tras año la misma tecnología se encarga de renovar nuevos mecanismos para seguir siendo una potencia a nivel de la humanidad.

A continuación, entraremos en la problemática de este proyecto de investigación, que se dará en el cantón Milagro en tres establecimientos educativos fiscales.

Capítulo I

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Planteamiento

Las siguientes preguntas a plantearse dentro del proyecto de investigación son las siguientes:

- ✓ ¿Las tres unidades educativas fiscales mencionadas anteriormente cuentan con los recursos digitales necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en clases?
- ✓ ¿En caso de no contar con los recursos tecnológicos necesarios cuál sería la alternativa para solucionar el deficiente existente en las unidades educativas fiscales?
- ✓ ¿Qué dicen los alumnos con respecto a la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje en las unidades educativas fiscales?
- ✓ ¿Los docentes de las unidades educativas fiscales manejan los recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos?
- ✓ ¿Será necesario que cada año las unidades educativas fiscales se actualicen en el manejo de los recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos?
- ✓ ¿Cuentan con el apoyo económico del gobierno para tener los recursos tecnológicos en las unidades educativas fiscales?

A su vez se realizará una encuesta a docentes y alumnos para determinar el porcentaje de deficiencia en el manejo de recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje.

Hay que mencionar además que este proyecto de investigación relacionado a los recursos digitales, nos dará un enfoque a la problemática que pueden tener las unidades educativas en lo que respecta a la enseñanza académica.

1.1.2 Justificación

En este punto podemos puntualizar que dentro de las unidades educativas es necesario contar con recursos tecnológicos y digitales para tener un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario recalcar que todo esto se debe realizar una planificación entre los docentes y porque no los padres de familia.

Lo fundamental sería que los alumnos aprendan a manejar los recursos digitales para su futuro en caso de llegar a trabajar en una empresa, y no limitarse a tener redes sociales. El factor importante es que ellos además puedan llegar a ser docentes igualmente tendrán que demostrar y enseñar a sus estudiantes lo que ellos aprendieron con sus antiguos pedagogos.

Habría que decir también que una de las problemáticas que puede resolver este proyecto de investigación, es si cuentan con los recursos tecnológicos obligatorios. De esta manera los padres de familia que conforman una directiva, podrían tomar asunto en el tema y solicitar

de una vez por todas al gobierno de la República del Ecuador como autoridades de los distritos educativos que presten la atención necesaria.

En otras palabras, esto proyecto se realiza por el motivo de hacer un estudio y análisis, si en las tres unidades educativas del cantón Milagro. Cuál de estas utiliza menos o más los recursos tecnológicos.

Además, si se trata de las Unidades Educativas, debemos siempre dar lo mejor por el bien de la juventud, que necesitan tener una buena preparación, siempre y cuando los docentes se responsabilicen en enseñar el manejo de los recursos digitales. El Estado ecuatoriano son los responsables de mantener equipados de recursos tecnológicos los establecimientos educativos fiscales tanto en el cantón Milagro como a nivel de todo el Ecuador.

Hay que mencionar, además que otro motivo por el cual se realiza la investigación, es debido a la verdadera realidad que afrontan las unidades educativas fiscales no solo en Milagro si no en distintas partes del Ecuador. Más aún que esto perjudica de una gran manera a que los estudiantes terminen su ciclo escolar con alta deficiencia de aprendizaje.

Desde otro punto de vista, nos daremos cuenta que, si la directiva de padres de familia presta la importancia de este proyecto de investigación para mejorar la calidad de aprendizaje de sus hijos, en realidad vamos a observar que asimismo gran parte de contar con recursos tecnológicos dentro del área educativa, dependerá también de ellos (padres de familia).

Por lo tanto, es necesario tener en claro que los parámetros de educación se miden cuando se lucha por algo mejor que compartir con los estudiantes, invertir en el área escolar es lo mejor que un padre de familia puede hacer, ellos están en su derecho de hablar por el bien de sus hijos que son el futuro del Ecuador.

En definitiva, hemos justificado lo fundamental de este proyecto de investigación acorde a los recursos digitales en la enseñanza y aprendizaje en las unidades educativas del cantón Milagro.

1.1.3 Objetivos Generales

Analizar el uso de la tecnología, utilizado por los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de examinar el nivel de interacción educativa con sus estudiantes en tres establecimientos fiscales del cantón Milagro, durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2018.

1.1.4 Objetivos Específicos

Respecto a los objetivos específicos. Determinaremos los siguientes aspectos a considerarse dentro de este proyecto de investigación en relación con los recursos digitales y tecnológicos que puedan contar las unidades educativas fiscales.

Entre las cuales tenemos los siguientes puntos:

- ✓ Encuestar a los alumnos si están conformes con los recursos tecnológicos que tienen en sus respectivas unidades educativas.
- ✓ Realizar el estudio y análisis si las tres unidades educativas fiscales del cantón Milagro cuentan con los recursos tecnológicos y digitales necesarios.
- ✓ Realizar un reportaje de acuerdo al tema de investigación en las unidades educativas (entrevista a los rectores, docentes y estudiantes).

Por tanto, hemos mencionado los puntos que se realizarán durante el proceso que llevará el proyecto de investigación en las tres unidades educativas del cantón Milagro, siendo estas: Unidad Educativa Milagro, Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre y José María Velasco Ibarra.

Teniendo en cuenta que todo es esto de la era digital tiene muchas ventajas respecto a la inmediatez del hecho comunicativo, lo cual constituye una novedad para quienes debimos sortear el proceso de evolución. El término de “inmigrantes digitales” definido por Marc Prensky¹ nos conduce a la realidad de incorporar a nuestras condiciones de vida el desarrollo tecnológico puesto que una vez que surge éste nunca desaparecerá. La digitalización cambió el esquema de vida en nuestra sociedad.

Es por esto que se realizará el estudio y análisis necesario para tener en cuenta en qué medida las unidades educativas utilizan las herramientas digitales para el proceso de enseñanza – aprendizaje que se imparte. El diagnóstico será determinante para verificar el criterio del uso de las plataformas tecnológicas en los establecimientos educativos. A su vez podemos entender que ventajas podemos sacar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por los maestros hacia los alumnos.

¹ El término en referencia fue usado por primera ocasión por Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. Disponible en línea: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Capítulo II

2.1 Marco Teórico Conceptual

2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Hoy en día uno de los principales recursos dentro de la educación o formación académica son los digitales que ofrece la tecnología del siglo XXI. Existen diferentes formas de poner en práctica esta alternativa que tiene el mundo digital.

Los recursos digitales marcan la diferencia en el siglo actual; (Rodríguez, 2016) afirma. “La tecnología nos rodea, nuevos dispositivos electrónicos y de comunicaciones, internet y la inmensidad de posibilidades que nos ofrece”. Esto implica que tenemos diferentes opciones para poder comunicarnos y también implementar dentro de la educación académica.

Dentro de estos mecanismos de la tecnología y recursos digitales nos encontramos con algo que se denomina la brecha digital donde nos enseña la deficiencia de la sociedad. (Rodríguez, 2016) afirma: “La tecnología hoy en día se puede considerar como una herramienta para el desarrollo y avance de la sociedad, además influye en nuestras vidas en innumerables áreas como medicina, educación, ocio, hogar entre otros”, por lo cual nos acoplamos a la evolución de los recursos digitales en cada una de las etapas de la vida del ser humano. El niño, el joven, el adulto disfruta de las bondades generadas por este proceso evolutivo que en nuestro país no lleva más allá de 3 lustros en contraste con el proceso vivido por los países del primer orbe.

Este constituye el antecedente histórico por el cual nos adentramos en la presente investigación.

2.1.2 Fundamentación

En este mundo digital nos preguntamos, ¿la tecnología ayuda realmente a través de recursos digitales a mejorar la educación? El punto importante de nuestra investigación se centra en ver hasta qué medidas los recursos digitales pueden mejorar la calidad de aprendizaje en las Unidades Educativas. Para el profesor español Moreno Guerrero autor de la obra “Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje” esta dinámica sirve para mejorar el accionar educativo, quien afirma:

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo es cada vez más generalizado. Existe las falsas creencias de que las TIC por sí sola mejoran la calidad educativa, sin medir una planificación ni una reorganización pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Moreno Guerrero, 2018, pág. 1)

Entonces es necesario saber que dentro de este tema de investigación se confirme si en las unidades educativas se fomenta una organización y planificación para ver qué recursos podemos utilizar para el aprendizaje de los alumnos en las aulas.

Dentro del proyecto de investigación acerca de la utilización de los recursos digitales como medios de aprendizajes en los establecimientos educativos del cantón Milagro. Se programarán visitas en tres unidades educativas públicas. Qué son las siguientes:

- ✓ Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
- ✓ Unidad Educativa Milagro
- ✓ Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

En este tema de los recursos digitales iremos observando el manejo de cómo hacen o si cuentan con las herramientas necesarias para trabajar y enseñar a través de la tecnología. Se determinará la deficiencia en la enseñanza a través de entrevistas a docentes y maestros de las diferentes unidades educativas. (Arias & Cristia, 2015) Afirman.

¿Por qué enfatizar el uso de la tecnología para aumentar el aprendizaje de los estudiantes? El siglo XXI se ha caracterizado por la irrupción de cambios tecnológicos en varios campos, incluidos la producción, el comercio, los medios de información, la salud y la educación. El creciente acceso a internet de banda ancha abre nuevas oportunidades y desafíos para cada uno de estos campos. El nuevo siglo requiere que los jóvenes egresados del sistema educativo dominen las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) para desempeñarse con éxito en el mercado laboral. En particular, las nuevas tecnologías abren oportunidades para incrementar los aprendizajes de los estudiantes y reducir brechas entre grupos socioeconómicos. (pág. 3)

Las relaciones entre la tecnología, los recursos digitales y las personas es un cambio en la nueva generación del siglo XXI que a través del tiempo ha desarrollado una adaptación para bien o para mal dependiendo del uso que se le da a los recursos tecnológicos. (Garcés, Garcés, & Alcívar, 2016) Afirman.

Las ventajas de la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje se asocian al abaratamiento de los costos de desarrollo de programas, por la manera sencilla de crear materiales para ser utilizados en línea y permitir la utilización de otras herramientas para el trabajo en grupo, crean sistemas de ayuda y fomentan la autoevaluación y herramientas de administración.

Dicho de otra manera, las TIC en la enseñanza educativa se presenta de forma conveniente en el momento de enseñar; dependiendo que los recursos tecnológicos estén a disposición de las unidades educativas fiscales. (Cubillo et al., 2014) Refieren que es importante.

A pesar de que los libros y apuntes constituyen el soporte básico de la enseñanza, actualmente se están empleando nuevas herramientas para facilitar la docencia de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Ordenadores personales, Smartphone y Tablet forman parte del entorno educativo de los alumnos, y el contenido virtual al que se accede con ellos constituye una red de datos disponible al alcance de la mayoría de todos ellos. (pág. 242)

Además de la importancia que tienen los recursos digitales dentro del aprendizaje de los estudiantes en establecimientos educativos, podemos ver la interacción que ellos pueden expresar ante sus docentes. Es necesario recalcar en ciertos alumnos que no interactúan en

clases por motivo de timidez o vergüenza a equivocarse al momento de decir una respuesta al docente y del que dirán sus compañeros.

En otras palabras, la tecnología en la mayoría de las personas permite interactuar de una forma indirecta antes de ser directa, a través de su Smartphone, Tablet o su ordenador. A su vez dentro de los recursos tecnológicos podemos diferenciar que también existen desventajas porque el alumno puede distraerse en el momento que está utilizando algún recurso digital.

¿Las TIC se han convertido en la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento? (Moya, 2013) Afirma.

Desde que las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) propias de la Sociedad de la Información, se han convertido en herramientas habituales en todos nuestros ámbitos de la vida diaria, transformando la forma de relacionarnos y de acceder a la información y al conocimiento, han conseguido transformar la sociedad hasta el punto que el desarrollo tecnológico nos ha llevado de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. De esta forma se ha establecido el paralelismo de que las tecnologías de la información han favorecido el acercamiento al conocimiento hasta llegar a gestionarlo, y esto ha provocado que hablemos de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, también denominadas TACs, que a pesar de ser menos conocidas que las anteriores, no son por ello menos relevantes. (pág. 2)

En relación con los establecimientos educativos, podemos darnos cuenta que a medida que pasa el tiempo la población mundial se va adaptando al modo de tener un Smartphone para ir desarrollando actividades de una manera digital.

El siguiente aspecto trata de investigar y analizar si los establecimientos fiscales de las unidades educativas del cantón Milagro perteneciente a la provincia del Guayas cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias; así mismo iremos determinando hasta qué punto los docentes y alumnos necesitan de la tecnología en caso de que no cuenten con los recursos digitales precisos.

Considerando que las unidades educativas fiscales dependen mucho del gobierno de la república del Ecuador. Todo esto parece confirmar el presupuesto que manejan desde el punto de vista económico para que docentes y alumnos puedan tener los recursos tecnológicos necesarios para implantar la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, vemos que la tecnología en nuestro medio ha evolucionado, y también se demuestra el impacto dentro de la humanidad y la importancia que hoy en día denominado la era digital debemos de sacar el máximo provecho. (Rodríguez Yunta, 2013) Afirma:

Una permanente reflexión sobre su propia epistemología. En las ciencias humanas es habitual tomar como objeto de estudio también la propia evolución de estas disciplinas. Esto anima a considerar la reflexión sobre el impacto de las nuevas tecnologías como un aspecto central en la reflexión teórica. (pág. 38)

Dicho de otra manera, las tecnologías dentro de la educación tienen como principal objetivo de enseñar a través de los recursos digitales que tengan que ver con las metodologías de

enseñanza, de esta manera es como la sociedad humana impacta porque hace muchos años atrás no sucedía esto.

Con esto quiero decir que la era digital es algo que ya no la podemos evitar dentro del enseñanza educativa. Entonces desde el punto de vista identificamos si en el cantón Milagro en las unidades educativas cuentan con verdaderos recursos digitales para la ilustración tanto de los docentes como estudiantes.

Por otra parte, en las unidades educativas, cuando los padres matriculan a sus hijos, les piden de referencia sus correos electrónicos para informar las actividades que tienen con los estudiantes y los eventos a realizarse. De igual modo nos damos cuenta como los recursos digitales son necesarios en el ámbito educativo entre padres, hijos y docentes. (Sánchez & Cortada, 2014) Afirman:

Los recursos digitales pueden abrir una nueva vía de comunicación entre familia y escuela y fomentar el vínculo y la relación entre ambos agentes educativos. A partir de experiencias de centros en los que se están usando recursos TIC para dicho proceso comunicativo, se identifican y analizan el papel de los recursos digitales en centros educativos de la etapa 0–3 años para la relación entre la familia y la escuela. Los resultados muestran que los recursos más usados son el blog/web y el correo electrónico con la finalidad principal de informar a las familias. También se observa que la introducción de herramientas TIC en estas relaciones carece de una reflexión pedagógica que determine los objetivos comunicativos y los roles de ambos agentes educativos en los escenarios de relación mediados por las TIC.

Como se ha dicho anteriormente en las unidades educativas del cantón Milagro, veremos las deficiencias y a la vez si el gobierno actual aporta con el presupuesto necesario para que docentes y estudiantes cuenten con los recursos digitales en el aprendizaje y enseñanza.

De esta manera iremos determinando deficiencias en el área educativa a nivel fiscal, cuáles son sus motivos y por qué se dan este tipo que se lo puede calificar como brecha digital; también puede ser que nos encontremos con establecimientos educativos que sí tengan los recursos digitales necesarios.

Avanzando en nuestro razonamiento teórico, dentro de este marco podemos entender que, en esta época, los docentes tienen que adaptarse a la sociedad de la información. Es decir, esto sería un nuevo reto dentro las tecnologías para de una u otra forma ir adaptando a los estudiantes, y por qué no hablar que todas las unidades educativas se adapten a este sistema.

Desde otro punto de vista si estamos en el entorno de la sociedad digital, lo importante sería que este sistema se adapte a todas las unidades educativas del cantón Milagro, para de esta manera ver en qué se puede mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante. Si aceptamos que esto sea una herramienta de trabajo en el área de la educación.

Vale destacar, desde que la tecnología fue tomando forma ahora esto se pone como parte de un modus vivendi en los hogares, escuelas, colegios y universidades. Entonces es hora de que adaptemos a la tecnología en las aulas de clases para que los estudiantes que ya son parte de la sociedad de la información les den un adecuado manejo a los recursos digitales.

Es decir, que no solamente se tome como un pasatiempo la tecnología, sino como algo que sea instructivo y de aprendizaje para el alumno. Empezaré a considerar que de esta manera se estaría de acuerdo para tener una mejor calidad de aprender en las aulas, y por qué no decir una mejor eficacia de vida para un empleo a futuro.

Ahora podemos decir que el perfil de los estudiantes en la era digital marca una tendencia fundamental, por qué podemos hacer un análisis en la forma como puedan manejar los recursos digitales que presentan diferentes aplicaciones para utilizar dentro y fuera de clases.

Respecto a la tecnología se dice que esto ha producido ciertos cambios en la enseñanza didáctica de la educación. (del Moral Pérez et al., 2014) Afirman lo siguiente:

Los cambios sistematizados en las prácticas y en los procesos de enseñanza, que se han ido produciendo en la educación escolar como consecuencia de la digitalización de los centros, han dado lugar a una transformación educativa que afecta tanto a las estrategias didácticas como a los nuevos roles asumidos por profesores y alumnos, a la cultura de la propia institución, así como a las políticas educativas arbitradas. (pág.62)

Habría que decir también que, dentro de este factor social de la tecnología, medimos que se pueden realizar estrategias en el área pedagógica para fomentar una buena enseñanza en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es decir, mejorar la calidad de enseñanza hasta en un nivel deseado por padres de familia.

Como se afirmó arriba esto implica que la necesidad de tener laboratorios de computación en las unidades educativas, implica mucha importancia a la hora de enseñar a los estudiantes. Los factores de la tecnología hacen que esto se vuelva como una competencia a nivel mundial. Es decir, vemos que otros países, los recursos tecnológicos avanzan cada día sin ver que en otros continentes vayan quedando atrás con respecto al área educativa.

Consideramos ahora que la tecnología se ha convertido en una de las competencias dentro del área de educación. Es decir, aumenta la interacción de personas tanto en redes sociales como en las aulas de clases. Se ha transformado en una base para estructurar la enseñanza se de forma directa o indirecta en el sentido de contar con los recursos tecnológicos necesarios.

A partir de este punto mencionado en el párrafo anterior, nos damos cuenta que toda gira al entorno de la tecnología ya sea de forma social o nivel educacional. Nos permite enfocarnos en un ambiente de la cultura digital pertenecientes a la sociedad de la información. Por todo esto entendemos que la era digital se ha apoderado del mundo actual en que vivimos.

Mucho más en la educación que es una parte importante para la juventud de hoy en día. Los recursos digitales permiten con mucha más facilidad tener información de acceso rápido sea desde un ordenador, Smartphone o una Tablet; podemos contar con miles de aplicaciones que te permiten guardar u ordenar una información.

El mundo de la era digital es un factor que te permite estar informado de una manera más rápida, con un nivel de conocimiento que puede alterar la personalidad de los humanos.

Según ((MinEducacion), 2018) La Revolución Educativa propone mejorar los aprendizajes fomentando el uso de los medios electrónicos en el aula de clase. Los Maestros son los ejes de este proceso para el tránsito de la enseñanza. El Ministerio adelanta el proyecto de uso pedagógico la radio, televisión, video, cine e impresos en las prácticas pedagógicas de los maestros.

No obstante, se refiere al acceso de estos medios y, sobre todo, al fortalecimiento de habilidades y aptitudes competitivas que tienen los estudiantes de esta manera los profesores utilizan varias herramientas que son eficaces para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

“Un maestro tiene a su disposición un abanico de posibilidades y recursos para seleccionar, de acuerdo con el reto pedagógico al que está enfrentado”. ((MinEducacion), 2018)

Hoy en día vivimos con los medios de información y comunicación, en todos los ámbitos ya sea social, educativo o cultural de la vida del ser humano.

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, por eso los recursos didácticos, se los considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente. (Isabella, 2018)

Sin embargo, los maestros desde su posición tienen el deber de realizar recursos creativos que ayuden a la solución de problemas que tiene los estudiantes en las aulas de clases, como resultados de esto es lograr la atención de los alumnos, estas herramientas de apoyo, ayudan a involucrarse en aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información.

(Aguayo, 2014) Los enormes cambios que estamos sufriendo desde hace décadas hace que nos tengamos que ir formando para la sociedad que nos encontramos por lo que hoy en día la sociedad está basada en las tecnologías, tanto para la diversión, trabajo, información estamos inmersos en la sociedad de las tecnologías y debemos de formar a los alumnos para esta sociedad.

De esta manera los profesores han optado por cambiar sus herramientas pedagógicas, y han comenzado a utilizar videos, computadoras y se han ido apegando a las herramientas tecnológicas, para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así saber las destrezas que cada estudiante tiene.

(Pájaro, 2017) El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa ‘Todos a Aprender (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera, los recursos didácticos utilizados por los maestros ayudan a que los estudiantes trabajen con mayor facilidad en equipo, además mejoran la enseñanza de los niños y jóvenes en diferentes materias de malla curricular, enriqueciendo y estimulando los procesos mentales y haciendo más fácil la enseñanza con estas prácticas pedagógicas.

“Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes”. (Muñoz., 2016)

Los recursos que utilizan los maestros para el aprendizaje y educación de los jóvenes y niños son los recursos tecnológicos como computadoras, videos, dispositivos móviles, entre otros. Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes.

La tecnología ofrece dentro del campo de la educación un sin número de herramientas que pueden ayudar al estudiante a utilizarlas de una manera instructiva. Comenzaremos dando un ejemplo, las matemáticas, dónde encontramos diferentes herramientas para la enseñanza de los docentes hacia los alumnos.

El aprendizaje de las Matemáticas puede beneficiarse especialmente de las nuevas tecnologías: presentan los conceptos de forma más visual e interactiva, permiten relacionar las Matemáticas con otros aspectos de la vida para que resulten más accesibles a cualquier edad y añaden un componente lúdico que las hace mucho más atractivas. Hemos recopilado 25 herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC, que incluyen propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que te ayudarán a preparar las clases y enganchar a tus alumnos al maravilloso mundo de las cifras. Según el portal web (Planeta, Aula, 2015)

Entonces como referencia según el portal web nos damos cuenta que solo para matemáticas encontramos 25 herramientas digitales para la enseñanza educativa. Es decir que podemos encontrar varias aplicaciones dentro de los recursos digitales que pueden ayudar a la educación.

(Aprendemas.com, 2012) Afirma lo siguiente: Sobre el uso de las TIC en el aula y sobre sus ventajas e inconvenientes mucho se ha escrito y el debate sigue abierto. Cada vez se dispone de más recursos y dispositivos para su utilización en la enseñanza. Sin embargo, esta utilización debe ser correcta para que realmente se pueda formar y educar a los estudiantes y se obtenga el máximo rendimiento de cada una de las herramientas que hoy en día hay disponibles.

Capítulo III

3.1 Metodología

La metodología del siguiente trabajo de investigación, es la selección de los métodos cualitativos y la recopilación de los datos para realizar el respectivo análisis. Teniendo en cuenta de cómo podemos utilizar las siguientes estrategias y de esta manera llegar a cumplir los objetivos planteados.

Para cumplir los objetivos o comprobar la hipótesis, es necesario recopilar una determinada cantidad de datos para ser analizados. En la metodología se describen los mecanismos que se utilizarán para recabar esos datos y para, luego, analizarlos. En otras palabras, se trata de explicar los instrumentos prácticos, lógicos y analíticos que permitirán obtener la información y cumplir los objetivos. Según (Campos Ocampo, 2017, pág. 44)

La forma adecuada que vamos realizar este proyecto es de carácter de campo o experimental. Es decir, se haría por medio de encuestas y entrevistas a docentes y alumnos de las diferentes Unidades Educativas.

En otras palabras, la metodología la dictará el objeto de estudio. Por ejemplo, no tiene sentido hacer mediciones físicas si lo que se va a estudiar es una película o un documento bibliográfico. Así, el tema da una primera determinación de la metodología. Y, según el modelo de investigación, se puede recurrir a distintas estrategias tales como inventarios, entrevistas, pruebas, actividades dirigidas, encuestas, grabaciones, etc. Los análisis realizados en ciencias sociales exigen, por ejemplo, encuestas, estudios de campo o cuestionarios personales. Según (Campos Ocampo, 2017, pág. 44)

Es necesario recalcar que la metodología cualitativa demuestra y define la manera como se ha realizado el trabajo, ya sea de una forma visual, audiovisual o física que prueben evidencias del trabajo investigado. Según (Hernandez et al., 2014, pág. 9) “Datos cualitativos Evidencia o información simbólica verbal, audiovisual o en forma de texto e imágenes”.

Acorde con lo especificado en la metodología (Hernandez et al., 2014, pág. 7) afirma lo siguiente, “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. De esta manera nos damos cuenta lo importante de establecer las estrategias que nos pueden ayudar a través del enfoque metodológico.

Avanzando en nuestro razonamiento, entendemos el enfoque de cómo se realizará la investigación de acuerdo a los métodos mencionados anteriormente, con esto iremos a la práctica para empezar el trabajo y determinar el estudio de acuerdo a los recursos tecnológicos que se implementan dentro de la educación en las Unidades Educativas.

Además, comprobaremos y afirmaremos si en las tres Unidades Educativas del Cantón Milagro, quienes utilizan más o menos las herramientas digitales que ofrece la tecnología

(internet). Donde se entrevistará de una manera directa a los docentes y alumnos con los permisos respectivos de la dirección de los establecimientos educativos.

La encuesta a realizarse será según el modelo de Likert donde se especifica el nivel si está de acuerdo o no. Según la página web (Question Pro, 2018) Afirma lo siguiente:

Las escalas de Likert se desarrollaron en 1932 como la familiar respuesta bipolar de cinco puntos con la que la mayoría de la gente está familiarizada hoy en día.³ Estas escalas van desde un grupo de categorías-menos a la mayoría-pidiendo a la gente que indique cuánto está de acuerdo o en desacuerdo, aprueba o desaprueba, O creer que es cierto o falso.

Tomaremos la muestra de la encuesta de los alumnos de tercero de bachillerato en las tres unidades educativas del cantón Milagro.

Luego de esto se procederemos a la respectiva tabulación de encuesta para determinar el porcentaje de conocimientos respecto al manejo de las herramientas digitales en el sector educativo.

ENCUESTA

Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro

Entrevistador/a: _____

Fecha:

____/____/____

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos del Proyecto de Estudio del uso de recursos digitales desarrollado por los docentes en el proceso pedagógico impartido en establecimientos fiscales del cantón Milagro. Mediante esto queremos conocer lo que usted piensa sobre esta temática.

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

Sección I: conocimientos

¿Cuál diría usted que es el nivel de conocimiento de las personas como usted frente a los siguientes temas? Evalúe su nivel de conocimiento en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy poco, 2 es poco, 3 es regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.

Por favor encierre en un círculo la alternativa que más se parece a lo que usted piensa.

A. INTERNET PARA LA EDUCACIÓN

Tabla 1: Nivel de Conocimiento

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
1. Aporte para generar conocimiento	1	2	3	4	5
2.- Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase	1	2	3	4	5
3. Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica	1	2	3	4	5
4. La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?	1	2	3	4	5
5. Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia	1	2	3	4	5

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

B. Impacto

Tabla 2: Nivel de Conocimiento

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
1. Probables impactos de la tecnología sobre la educación	1	2	3	4	5
2. Probables impactos de la tecnología en la sociedad	1	2	3	4	5
3. Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación	1	2	3	4	5
4. Probables impactos de la tecnología en la familia	1	2	3	4	5

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Sección II: intereses

A continuación, encontrará una serie de preguntas sobre sus intereses respecto al tema de los recursos tecnológicos que usa para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte en la unidad educativa. Por favor haga un círculo en la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa.

¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés.

- 1 Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia
- 2 Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia
- 3 A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia
- 4 Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia
- 5 Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia

¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente.

- 1 Revistas y libros científicos especializados
- 2 Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante)
- 3 Diarios y revistas de carácter general
- 4 Televisión y radio
- 5 Internet
- 6 Ningún medio en particular

¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.

- 1 Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos
- 2 Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes
- 3 Rara vez conversamos sobre temas científicos

A continuación, encontrará una lista de frases que muestran la opinión que distintas personas tienen sobre la tecnología. Por favor señale su grado de acuerdo con cada una de ellas, encerrando en un círculo la alternativa que se más acerca más a lo que usted piensa.

Tabla 3: Opinión Grado de Acuerdo

Opinión	Grado de Acuerdo				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La tecnología es siempre buena	1	2	3	4	5
La tecnología mejora la vida de todas las personas	1	2	3	4	5
La tecnología es peligrosa	1	2	3	4	5
La tecnología hace surgir falsas esperanzas	1	2	3	4	5
La tecnología se opone a Dios	1	2	3	4	5
El progreso de la sociedad no debe detenerse	1	2	3	4	5
La tecnología es inútil	1	2	3	4	5

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Sección III: identificación

Por favor conteste estas preguntas sólo con fines de clasificación de las respuestas. Encierre en un círculo la alternativa que refleja mejor su situación.

Sexo

- 1 Hombre
- 2 Mujer

¿Tiene alguna religión?

- 1 Católica
- 2 Evangélica
- 3 Judía
- 4 Musulmana
- 5 Ortodoxa
- 6 Protestante
- 7 Otra ¿Cuál? _____
- 8 Ninguna

¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado.

- 1 Básica incompleta
- 2 Básica completa
- 3 Media incompleta (incluye media técnica)
- 4 Media completa (técnica incompleta)
- 5 Universitaria incompleta, Técnica completa
- 6 Universitaria completa

Capítulo IV

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1 Caracterización de la población o muestra

Avanzado en nuestro trabajo de investigación hemos obtenidos los resultados de las encuestas y entrevistas al personal educativo como los rectores, maestros, y alumnos de las tres Unidades Educativas del cantón Milagro.

Es necesario recalcar que las solicitudes dirigidas a los señores rectores de cada Unidad Educativa, se pudo realizar las encuestas con la debida autorización de ellos, donde se tomó la muestra de un curso por cada establecimiento. A continuación, iremos determinando por gráficos estadísticos el porcentaje de acuerdo a las preguntas realizadas según las escalas de Likert.

4.1.2 Análisis estadísticos e interpretación de los resultados por cada instrumento

Tabla 4: Sección 1: Conocimientos Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección 1: Conocimiento		UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA					Total de Encuestados
TEMA		NIVEL DE CONOCIMIENTO					
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy bueno	
1	Aporte para generar conocimiento	0	0	7	11	5	23
2	Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase	0	1	8	10	4	23
3	Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica	3	3	8	7	2	23
4	La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?	9	5	6	1	2	23
5	Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia	11	1	6	1	3	23

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la primera tabla de la sección conocimiento el ítem número uno (aporte para generar conocimiento), determinamos en las encuestas los siguientes porcentajes según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 0%

Poco obtuvo el 0%

Regular obtuvo 30%

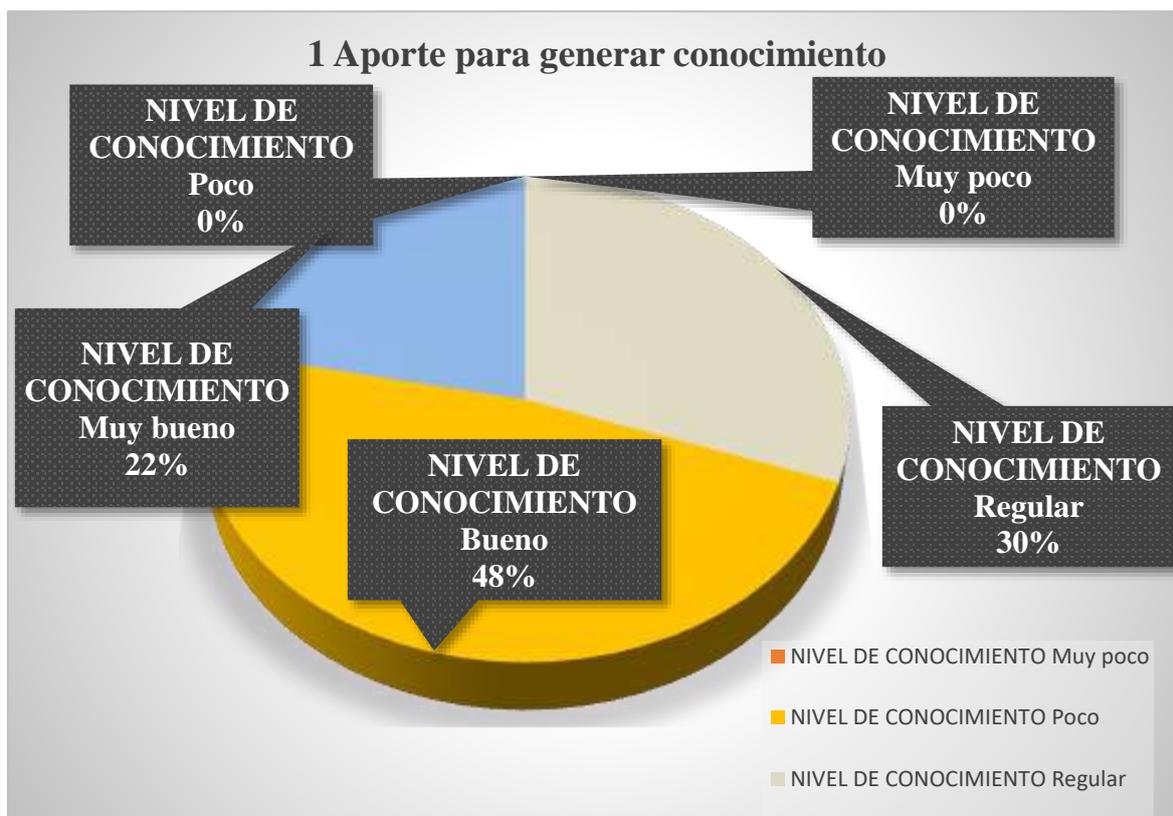
Bueno obtuvo el 48%

Muy bueno obtuvo el 22%

Dando como resultado que el nivel de conocimiento (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que le damos un calificativo de un nivel de conocimiento bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 1: Aporte para generar conocimiento



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En el siguiente ítem número dos (Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 0%

Poco obtuvo el 4%

Regular obtuvo 35%

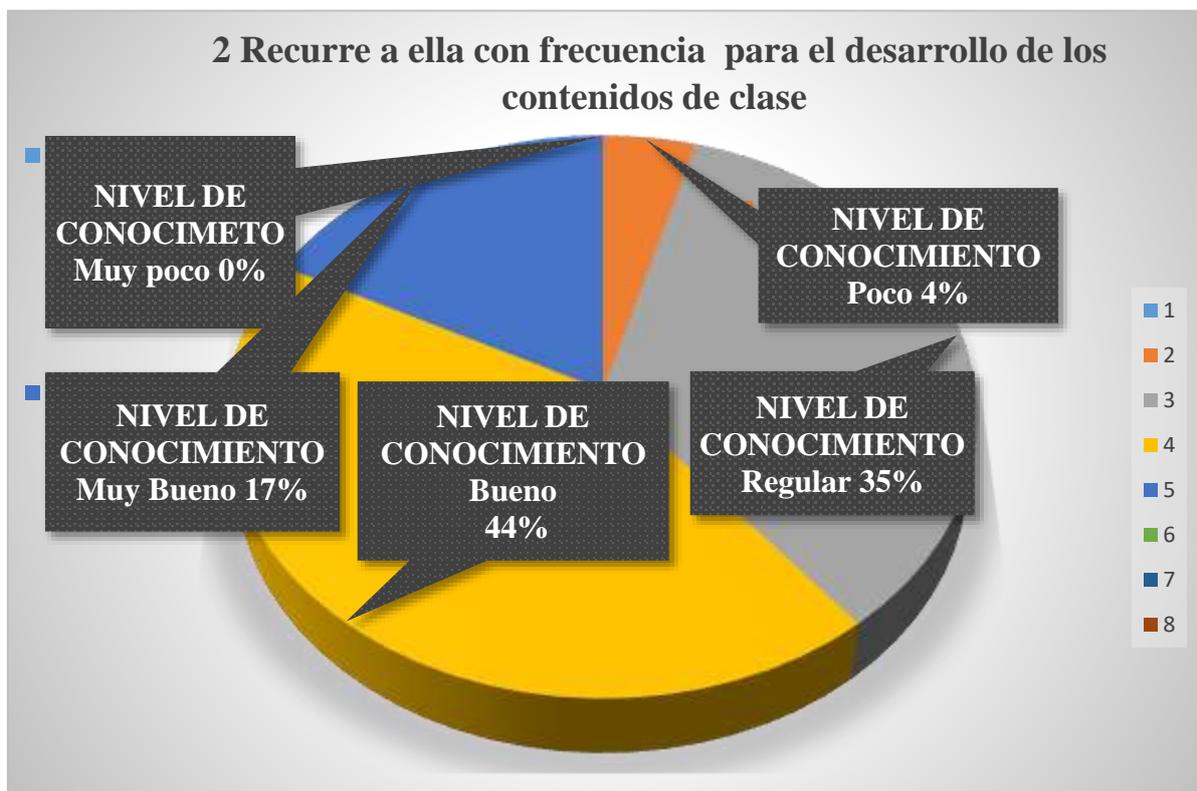
Bueno obtuvo el 44%

Muy Bueno obtuvo el 17%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 2: Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos en clases



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En el ítem número tres (Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 13%

Poco obtuvo el 13%

Regular obtuvo 35%

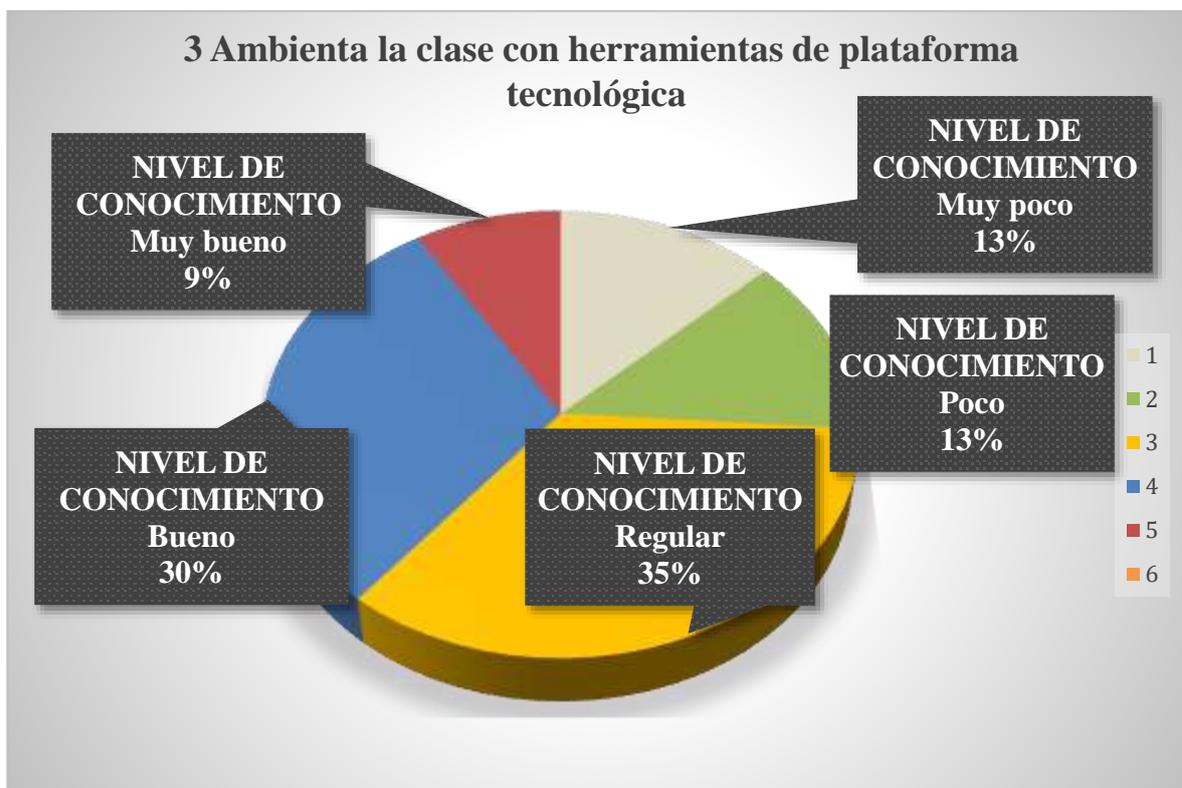
Bueno obtuvo el 30%

Muy bueno obtuvo el 9%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento en el tercer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 3: Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cuatro (La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clases?) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 39%

Poco obtuvo el 22%

Regular obtuvo el 26%

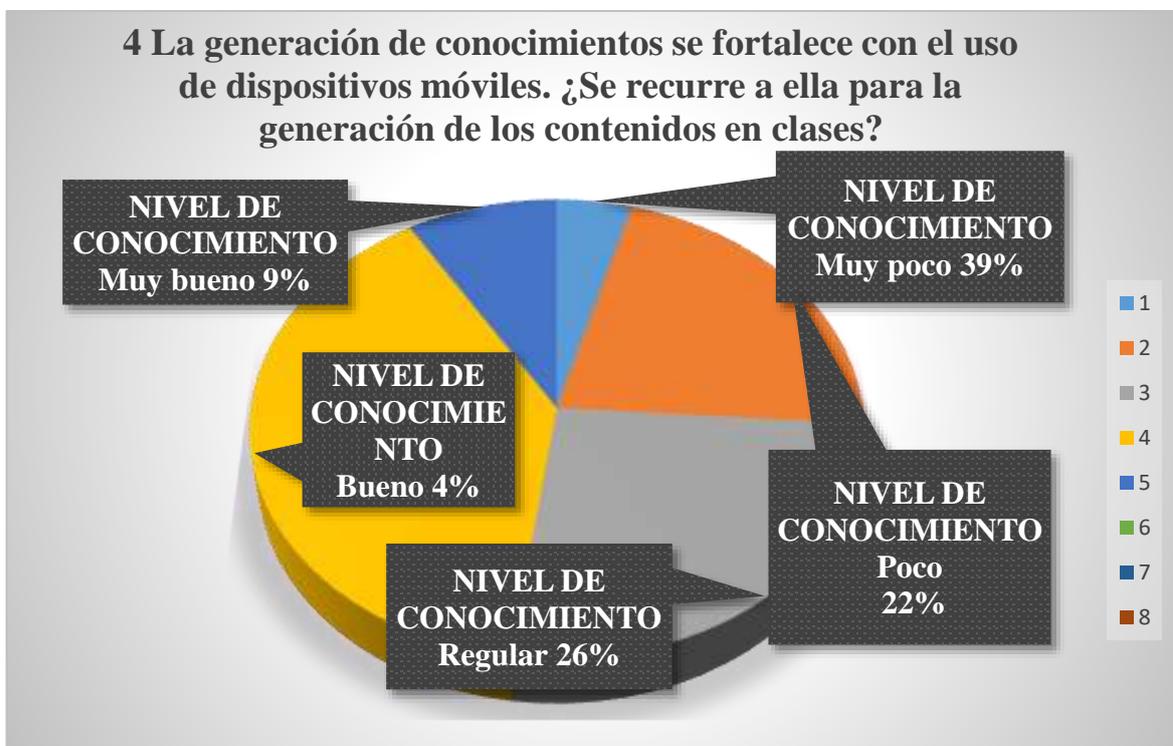
Bueno obtuvo el 4%

Muy bueno obtuvo el 9%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (muy poco) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de Muy poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 4: La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clases?



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cinco (Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen a la academia) de la sección conocimientos, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 48%

Poco obtuvo el 4%

Regular obtuvo el 26%

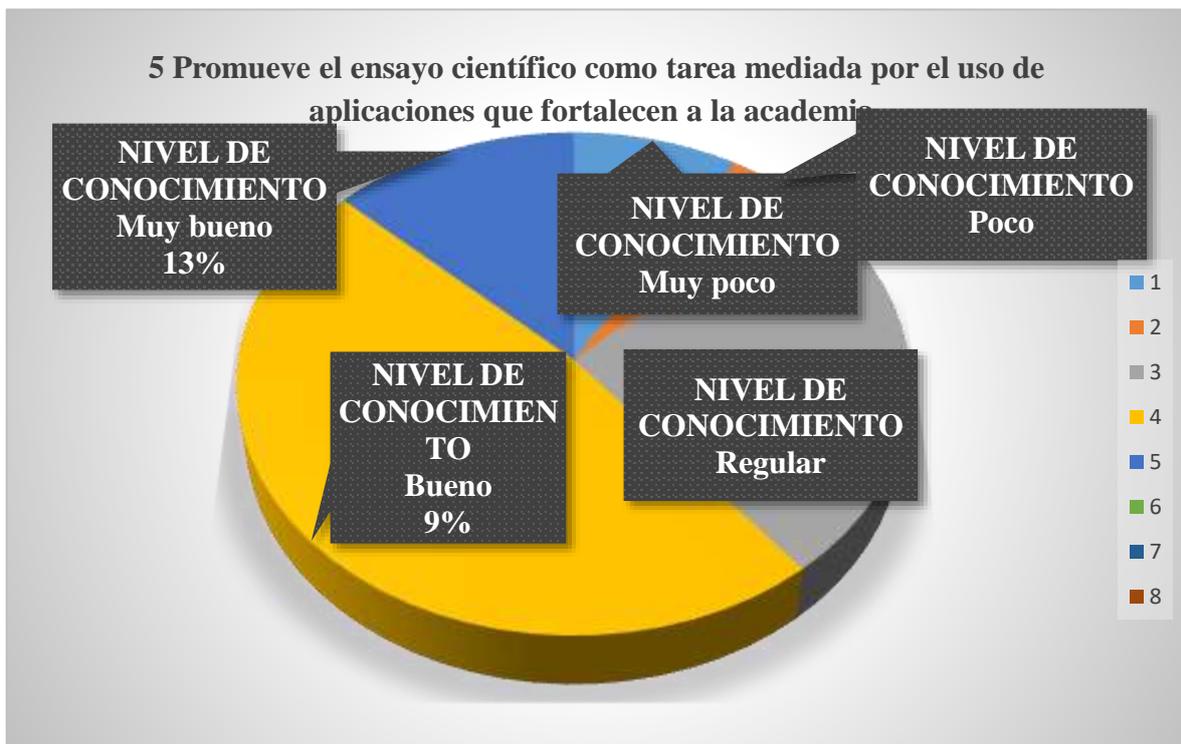
Bueno obtuvo el 9%

Muy bueno obtuvo el 13%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (muy poco) tuvo el porcentaje más alto en el quinto ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al quinto ítem de Muy poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 5: Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen a la academia



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

La siguiente tabla encuestada de la sección impacto nos dios los siguientes resultados en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Tabla 5: Impacto Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

B. Impacto		UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA					Total de Encuestados
TEMA		NIVEL DE CONOCIMIENTO					
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno	
1	Probables impactos de la tecnología sobre la educación	1	6	9	6	1	23
2	Probables impactos de la tecnología en la sociedad	1	0	6	12	4	23
3	Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación	0	1	5	8	9	23
4	Probables impactos de la tecnología en la familia	1	0	8	12	2	23

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno (Probables impactos de la tecnología sobre la educación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 5%

Poco obtuvo el 26%

Regular obtuvo el 39%

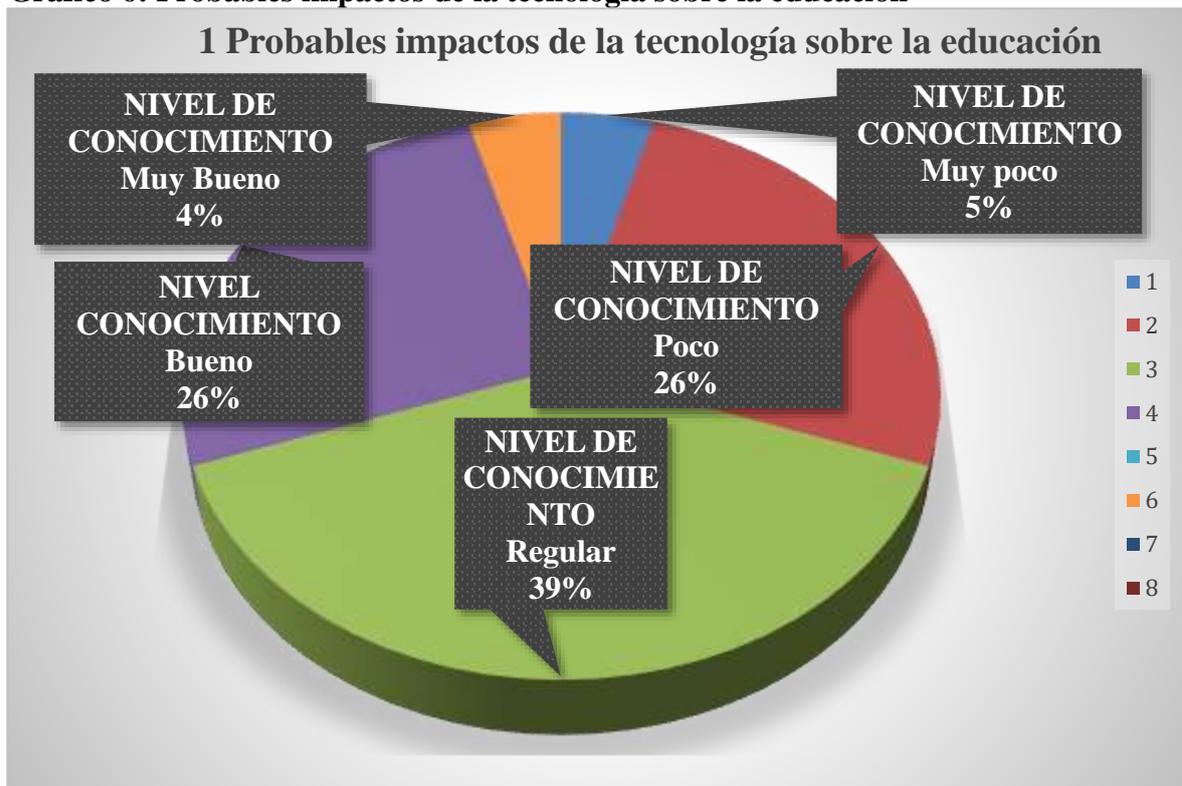
Bueno obtuvo el 26%

Muy bueno obtuvo el 4%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 6: Probables impactos de la tecnología sobre la educación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número dos (Probables impactos de la tecnología en la sociedad) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 4%

Poco obtuvo el 0%

Regular obtuvo el 26%

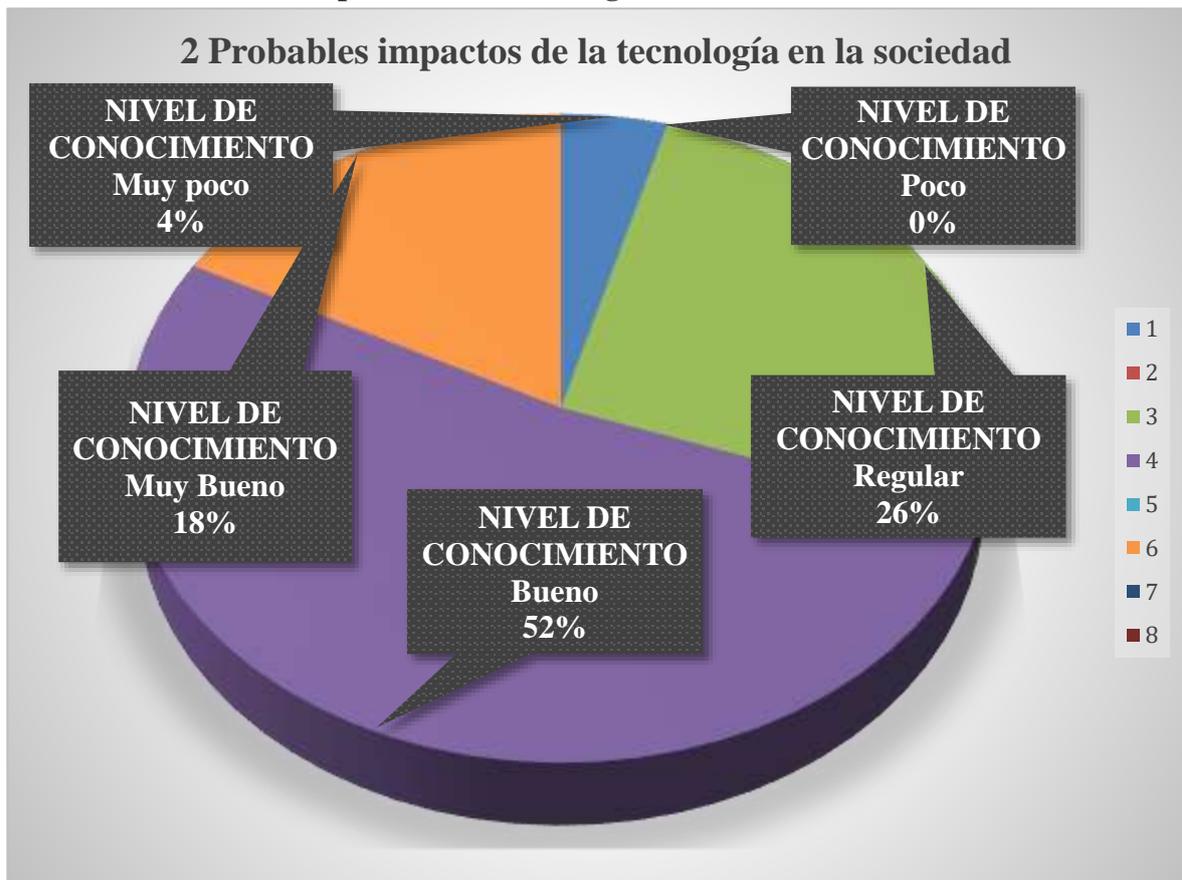
Bueno obtuvo el 52%

Muy bueno obtuvo el 18%

Dando como resultado que el nivel de conocimiento (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 7: Probables impactos de la tecnología en la sociedad



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número tres (Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 0%

Poco obtuvo el 4%

Regular obtuvo el 22%

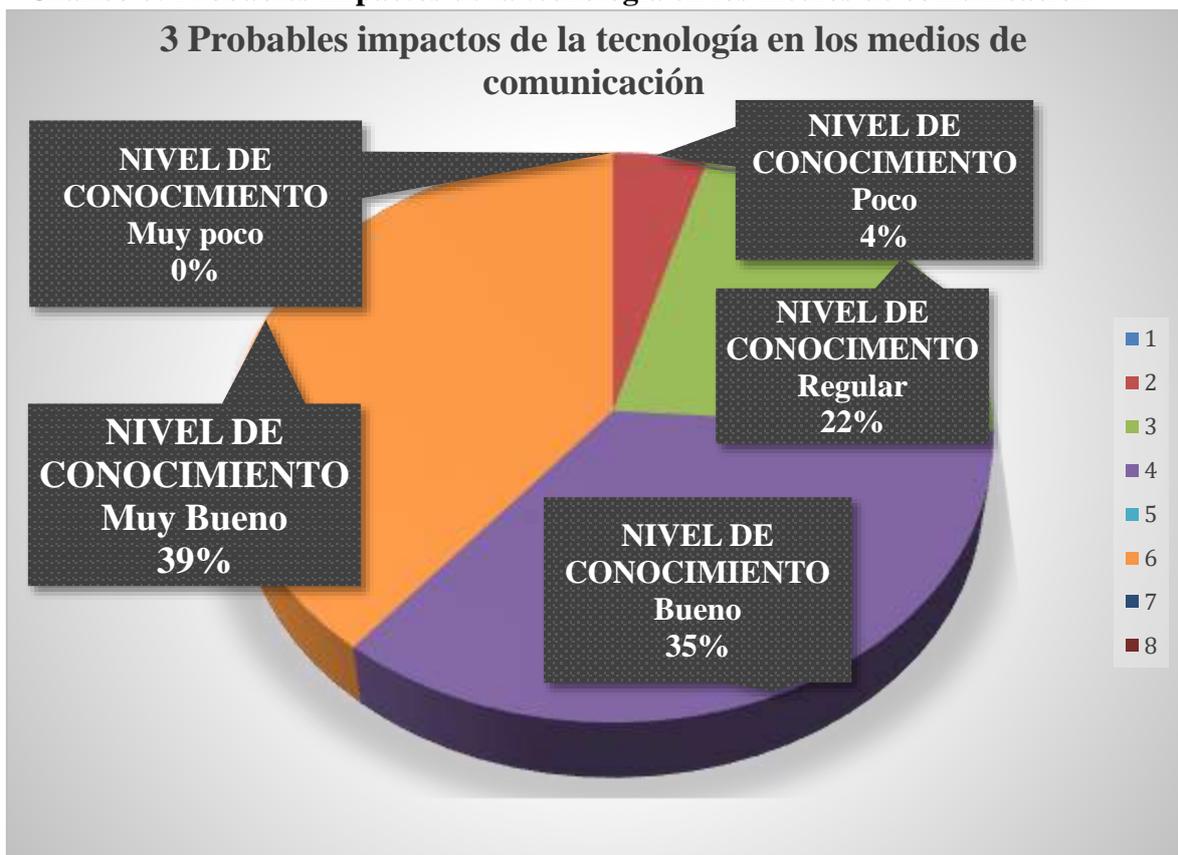
Bueno obtuvo el 35%

Muy bueno obtuvo el 39%

Dando como resultado que el nivel de conocimiento (Muy bueno) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de muy bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 8: Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cuatro (Probables impactos de la tecnología en la familia) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Muy poco obtuvo el 4%

Poco obtuvo el 0%

Regular obtuvo el 35%

Bueno obtuvo el 52%

Muy bueno obtuvo el 9%

Dando como resultado que el nivel de conocimiento (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 23 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 9: Probables impactos de la tecnología en la familia



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación analizamos el grado de interés en la sección II de intereses en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, donde la siguiente tabla de información nos muestra el total de alumnos encuestados y su vez interpretamos el gráfico estadístico de los porcentajes obtenidos en la encuesta.

Tabla 6: Sección II Intereses Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés.	
1	Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia	6
2	Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia	3
3	A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia	8
4	Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia	4
5	Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia	2
TOTAL		23

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno dio un porcentaje según la encuesta de 26% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia.

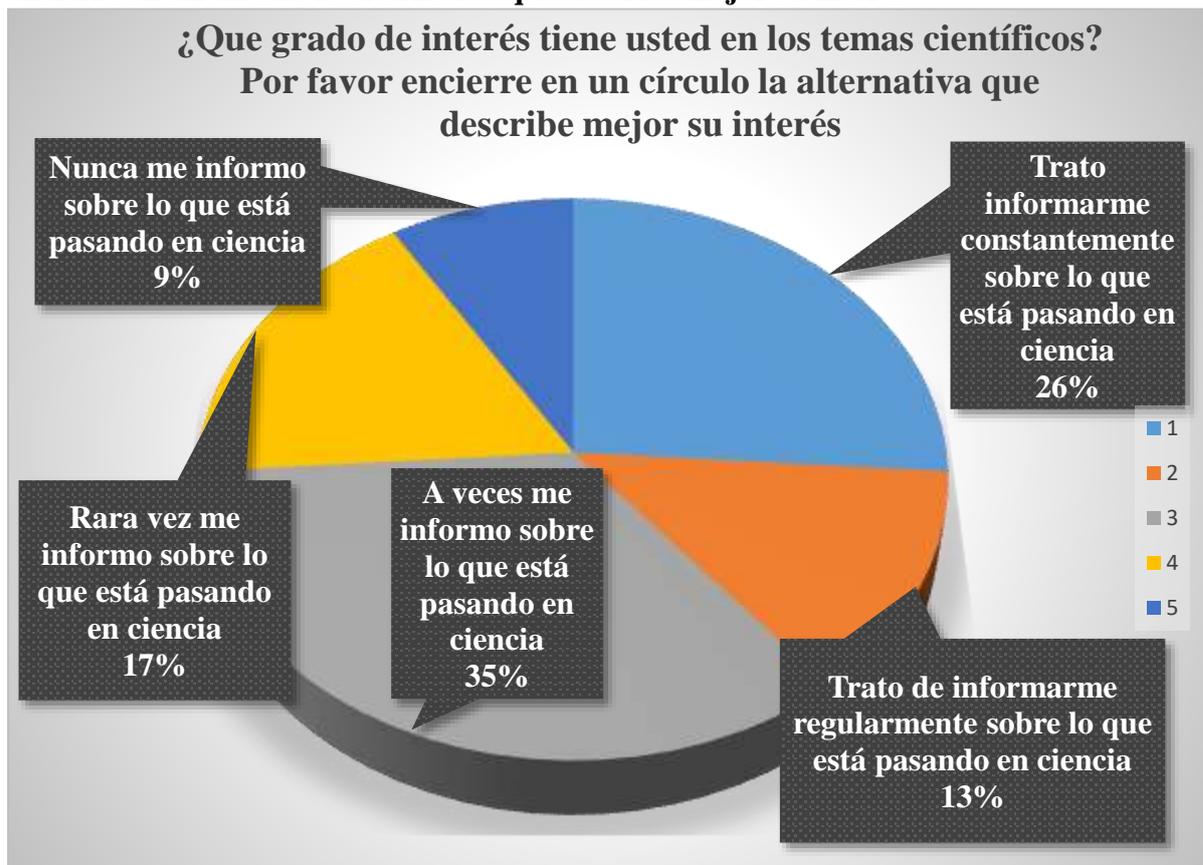
El ítem número dos dio un porcentaje de 13% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número tres dio el porcentaje más alto de 35% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cuatro dio un porcentaje de 17% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cinco dio el porcentaje más bajo de 9% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

Gráfico 10 ¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Continuamos con la sección II de intereses donde la siguiente tabla encuestada nos dio los resultados, determinando el porcentaje de cada ítem donde detallamos el siguiente gráfico estadístico.

Tabla 7: Sección II Intereses Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente.	
1	Revistas y libros científicos especializados	5
2	Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante)	1
3	Diarios y revistas de carácter general	9
4	Televisión y radio	16
5	Internet	21
6	Ningún medio en particular	1

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno nos dio un porcentaje según la encuesta de 9%

El ítem número dos nos dio un porcentaje según la encuesta de 2% siendo uno de los más bajo.

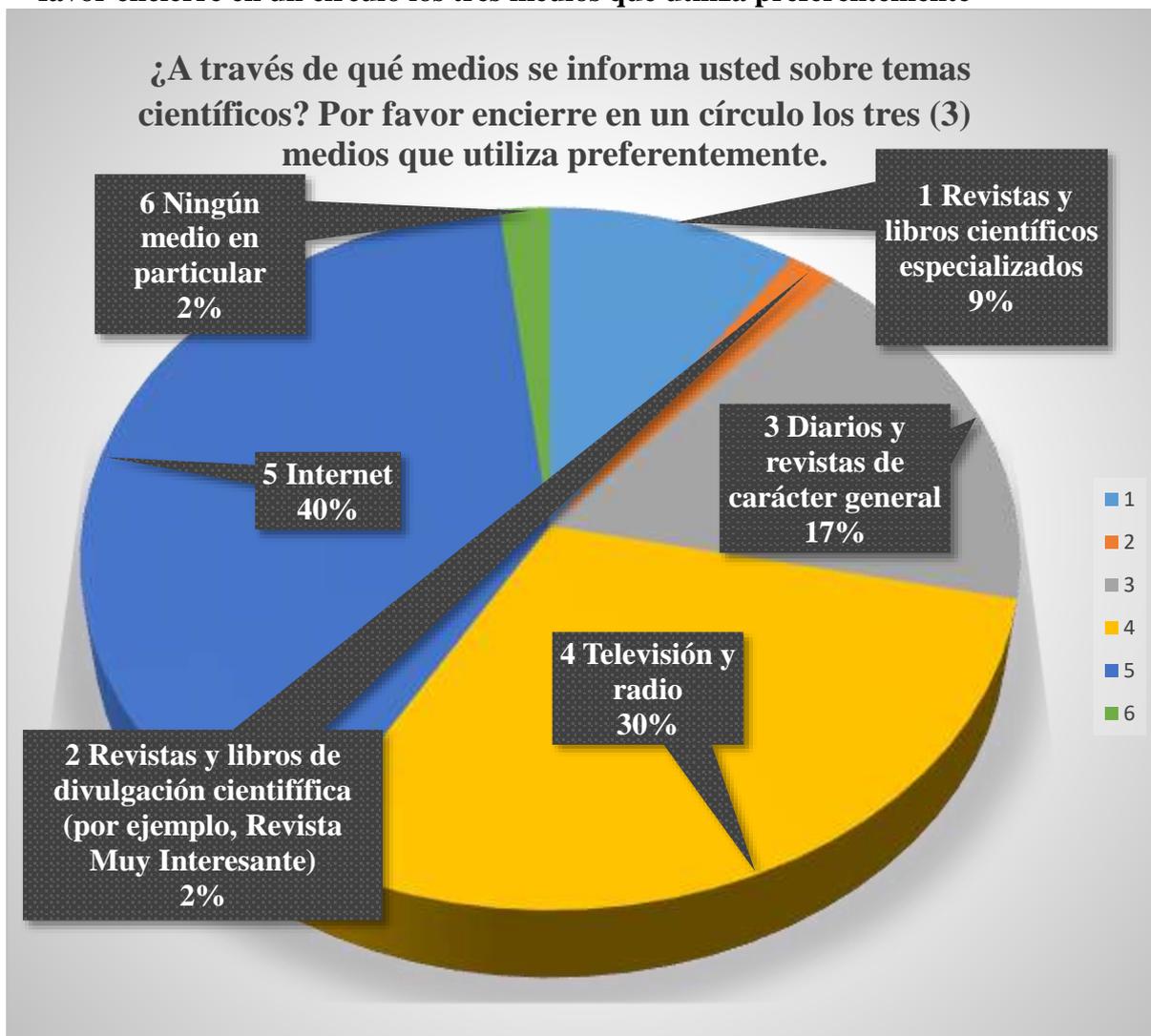
El ítem número tres nos dio un porcentaje según la encuesta de 17%.

El ítem número cuatro nos dio un porcentaje según la encuesta de 30%.

El ítem número cinco nos dio un porcentaje según la encuesta de 40% siendo este uno de os más altos.

El ítem número seis nos dio un porcentaje según la encuesta de 2% en igualdad con el ítem dos siendo de los más bajos.

Gráfico 11: ¿ A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres medios que utiliza preferentemente



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la siguiente tabla encuestada determinamos también el gráfico estadístico de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Tabla 8: Sección II: Intereses Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.	
1	Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos	2
2	Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes	2
3	Rara vez conversamos sobre temas científicos	19
TOTAL		23

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En el gráfico estadístico determinaremos el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas donde obtuvimos los siguientes resultados:

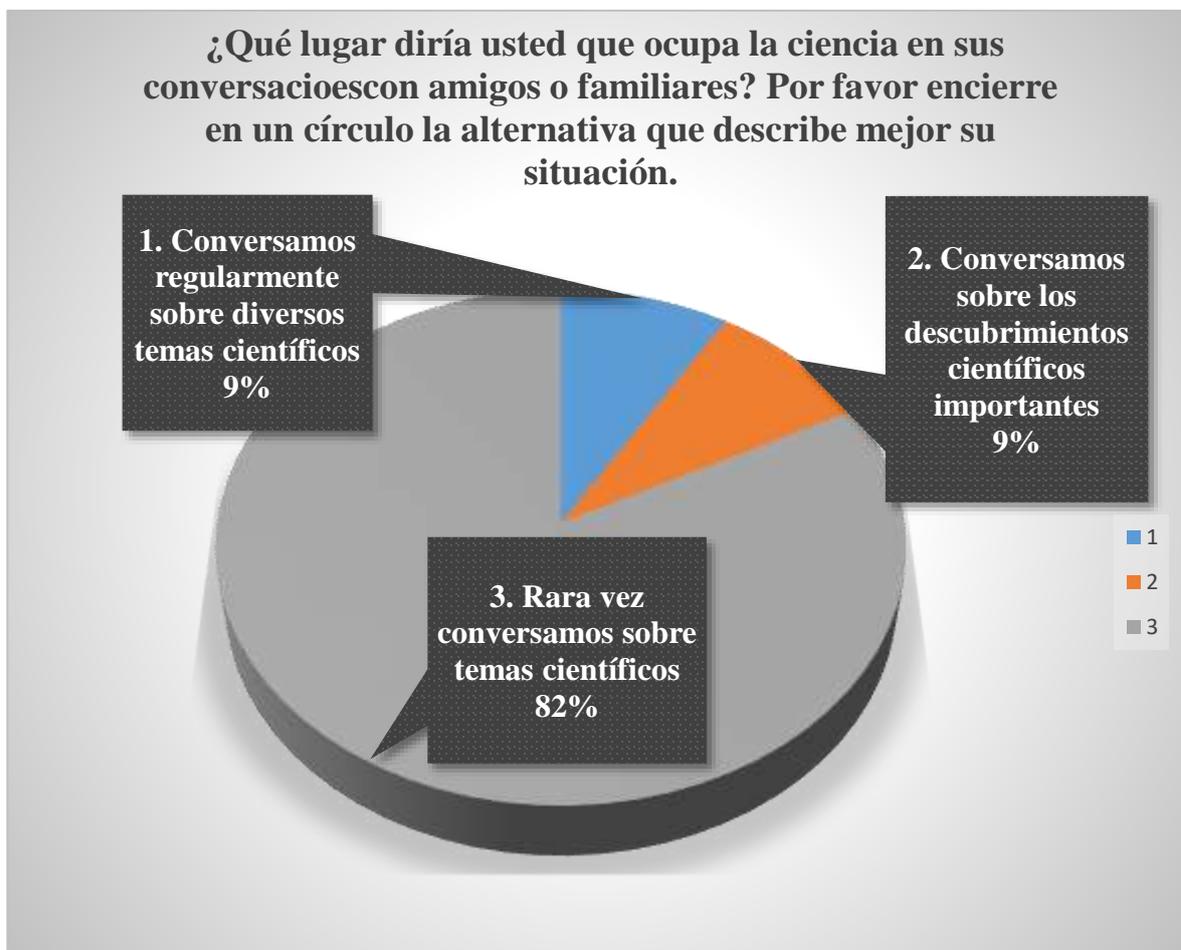
El primer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 9%.

En el segundo ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 9% en igualdad con el primer ítem.

En el tercer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje mayor de 82%.

Entonces hemos determinado que en los tres casilleros de la tabla encuestada el de mayor porcentaje es el casillero número tres.

Gráfico 12: ¿ Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la sección III de identificación sacamos una encuesta para determinar el sexo de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Donde obtuvimos los siguientes resultados en el gráfico estadístico que a continuación son los siguientes.

Tabla 9: Sección III Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección III: Identificación		UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA		TOTAL DE ENCUESTADOS
		Sexo		
1	Hombre	8		23
2	Mujer	15		

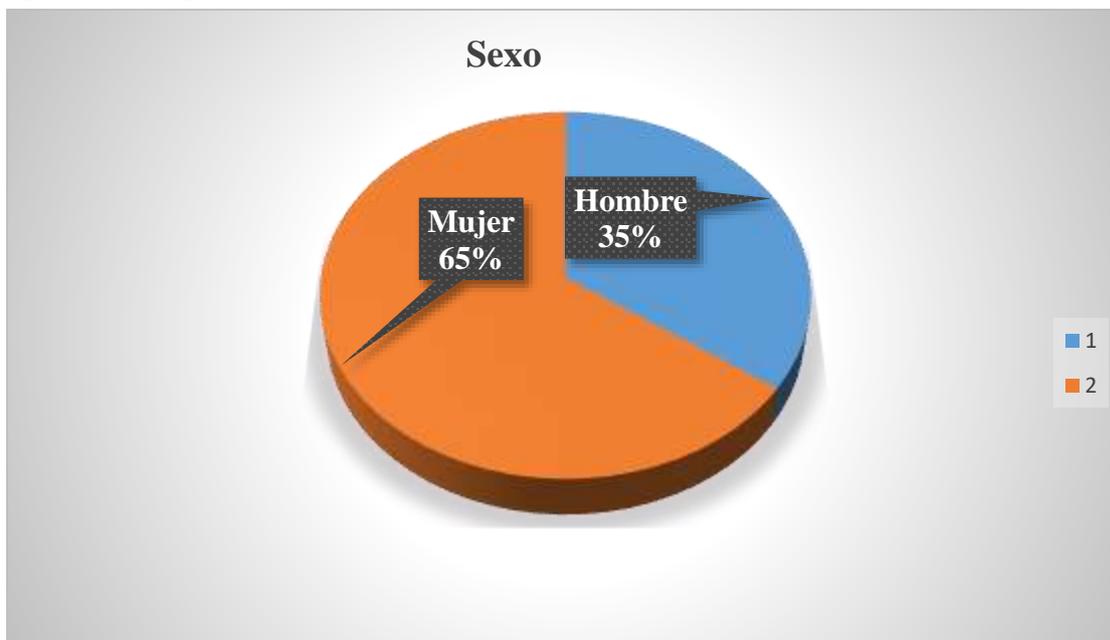
Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

De 23 alumnos encuestados hemos obtenido según el cuadro estadístico y la muestra de un curso de tercero de bachillerato que el 65% son mujeres y el 35% son varones.

En esto determinamos que la mayoría son mujeres, y las respuestas obtenidas en las anteriores preguntas encuestadas, son las que han determinado que tan eficiente son los maestros en las aulas educativas en respecto a la utilización de los recursos digitales en las aulas de clases.

Gráfico 13: Sexo



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Dentro de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra también determinamos por medio de las encuestas la religión con la que se identifican los estudiantes.

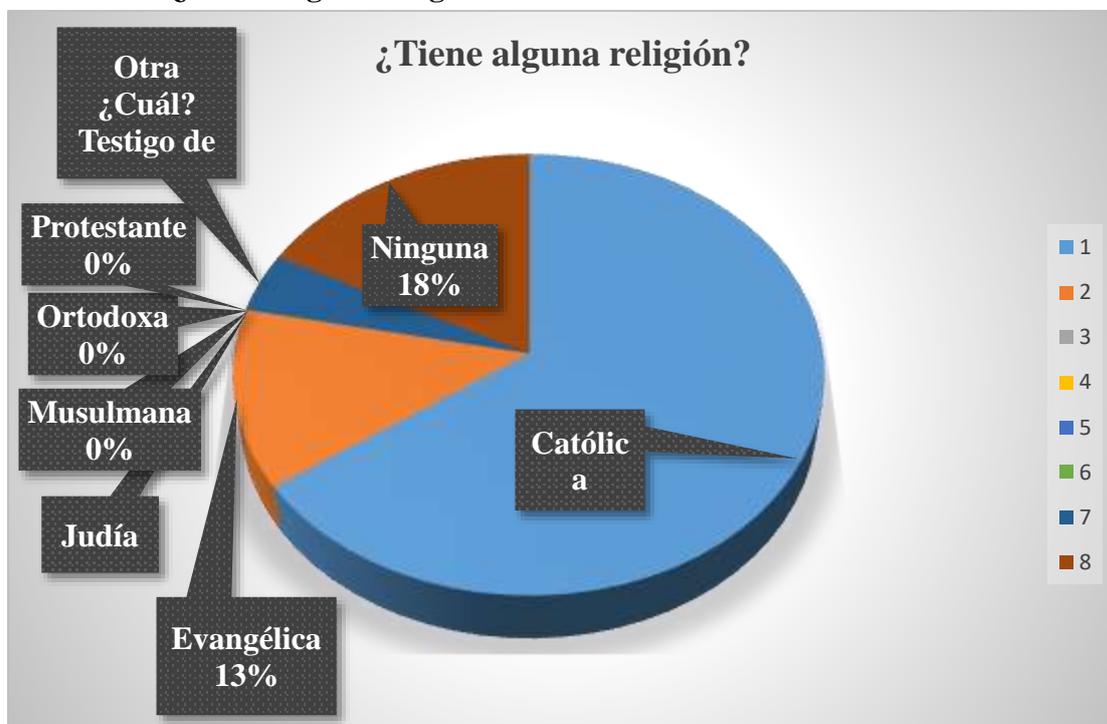
Tabla 10: Sección III Identificación Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Tiene alguna religión?	
1	Católica	15
2	Evangélica	3
3	Judía	0
4	Musulmana	0
5	Ortodoxa	0
6	Protestante	0
7	Otra ¿Cuál? Testigo de Jehová	1
8	Ninguna	4
TOTAL		23

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación, mostramos el siguiente gráfico estadístico de las religiones según la encuesta realizada.

Gráfico 14: ¿ Tiene alguna religión?



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Terminamos la encuesta de la primera Unidad Educativa José María Velasco Ibarra determinando el nivel de educación que tienen los estudiantes.

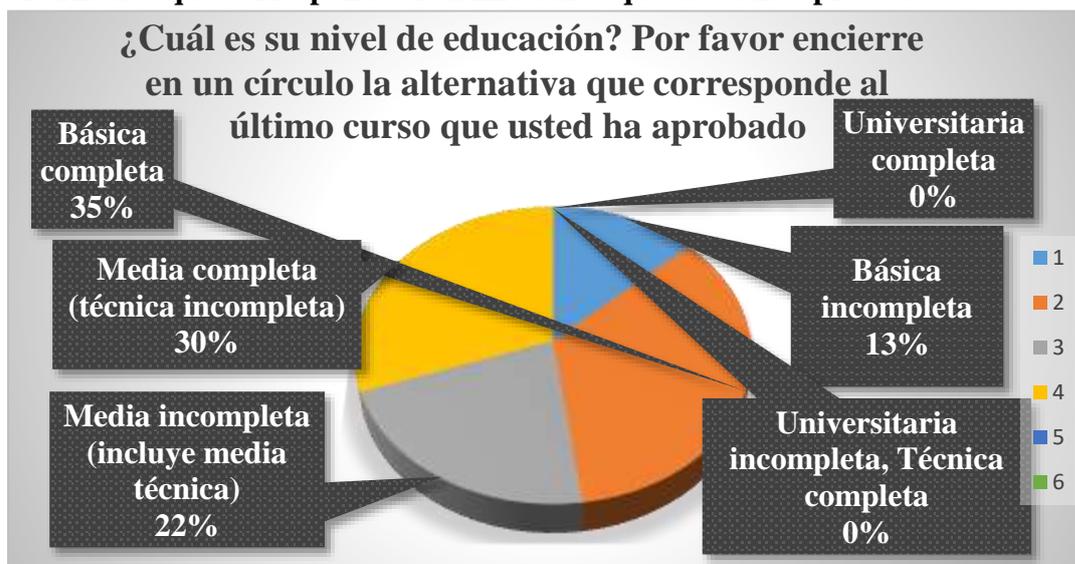
Tabla 11: Identificación III Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado.	
1	Básica incompleta	3
2	Básica completa	8
3	Media incompleta (incluye media técnica)	5
4	Media completa (técnica incompleta)	7
5	Universitaria incompleta, Técnica completa	0
6	Universitaria completa	0
TOTAL		23

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación, mostramos el siguiente gráfico estadístico donde se determina el nivel de educación de cada estudiante encuestado.

Gráfico 15: ¿Cuál es el nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Seguimos analizando de acuerdo a las encuestas realizadas, ahora pasamos a la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro. En la siguiente tabla demostraremos junto a los gráficos estadísticos, los porcentajes obtenidos de la muestra que se tomó de tercero de bachillerato.

Tabla 12: Sección 1: Conocimiento Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección 1: Conocimiento		UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE					
TEMA		NIVEL DE CONOCIMIENTO					Total de Encuestados
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy bueno	
1	Aporte para generar conocimiento	10	11	7	1	6	35
2	Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase	9	11	10	1	4	35
3	Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica	10	12	3	4	6	35
4	La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?	9	7	5	8	6	35
5	Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia	9	11	6	5	4	35

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno (Aporte para generar conocimiento) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 29%

Poco obtuvo el 31%

Regular obtuvo el 20%

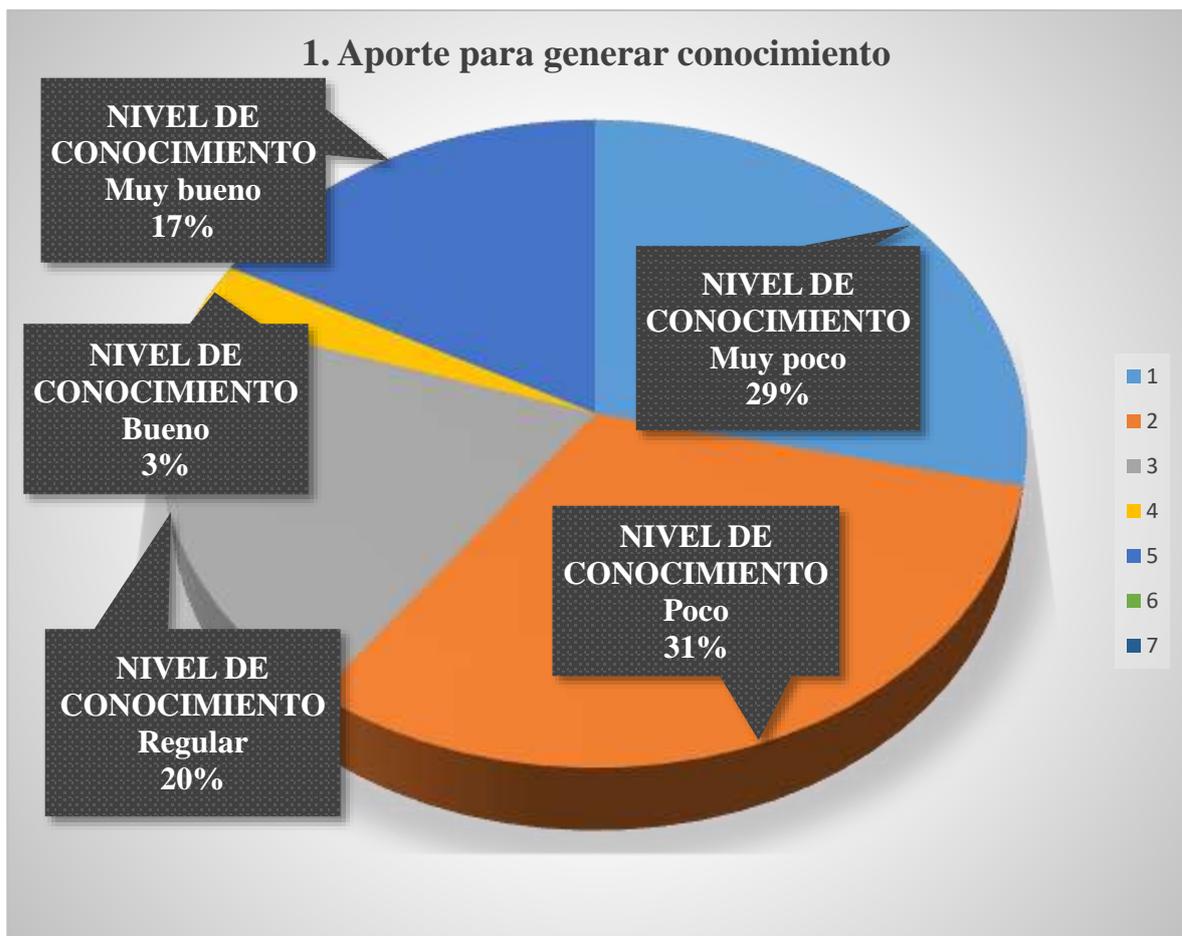
Bueno obtuvo el 3%

Muy bueno obtuvo el 17%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 16: Aporte para generar conocimiento



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número dos (Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 26%

Poco obtuvo el 31%

Regular obtuvo el 29%

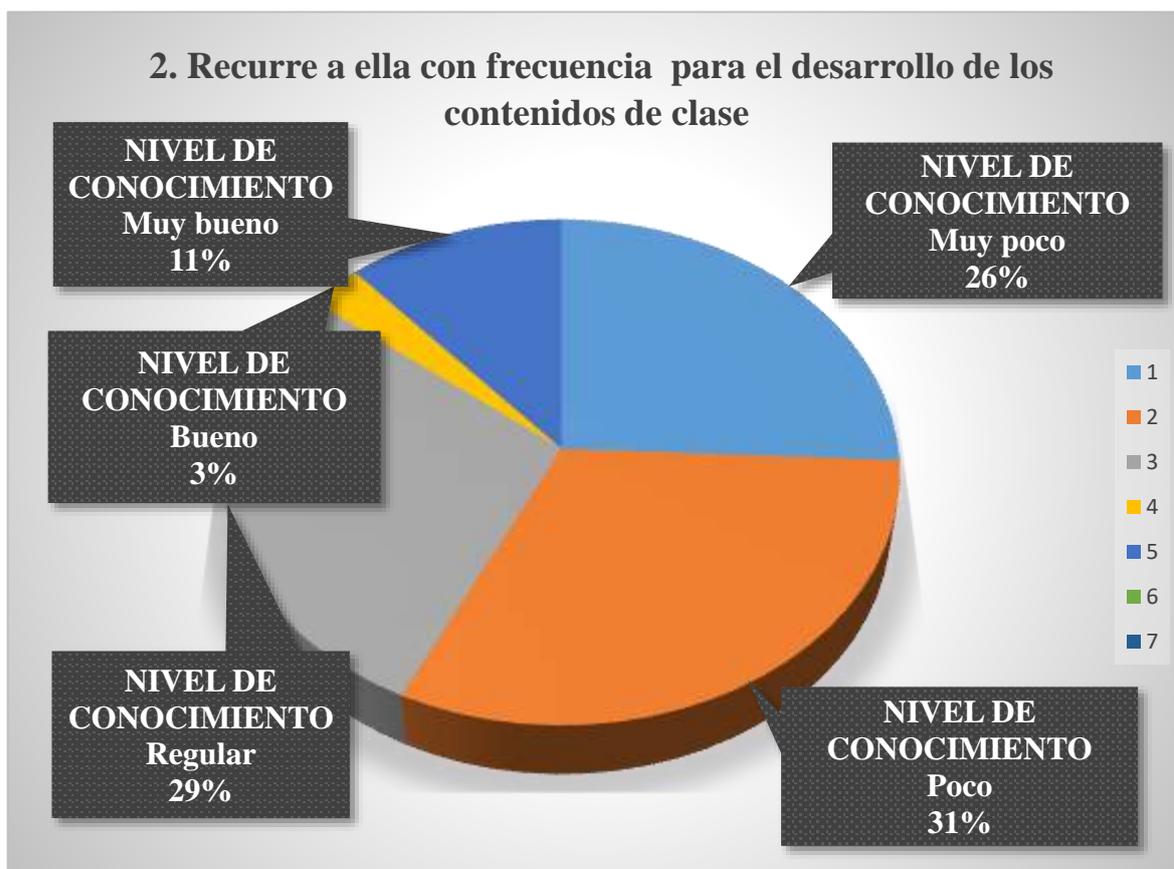
Bueno obtuvo el 3%

Muy bueno obtuvo el 11%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 17: Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos en clases



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número tres (Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 29%

Poco obtuvo el 34%

Regular obtuvo el 9%

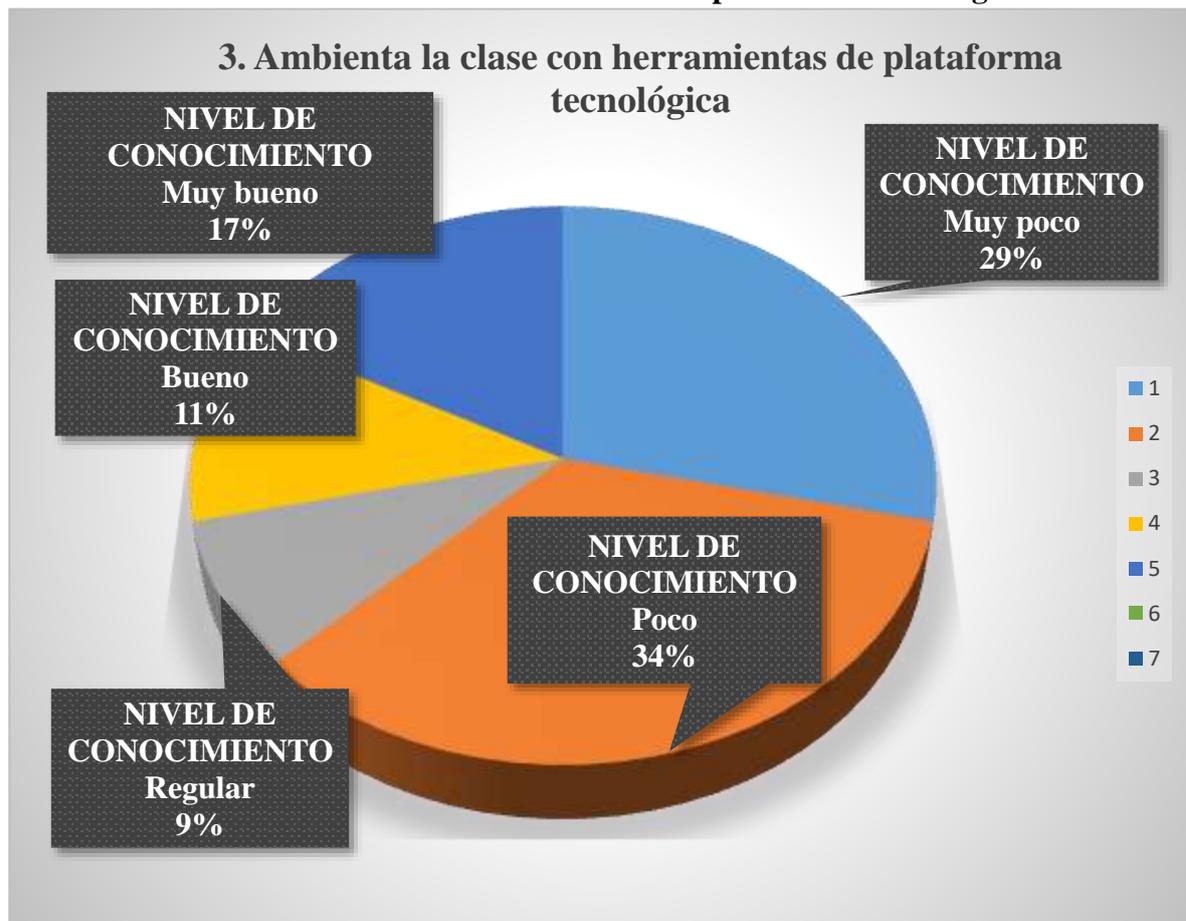
Bueno obtuvo el 11%

Muy bueno obtuvo el 17%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 18: Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cuarto (La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 26%

Poco obtuvo el 20%

Regular obtuvo el 14%

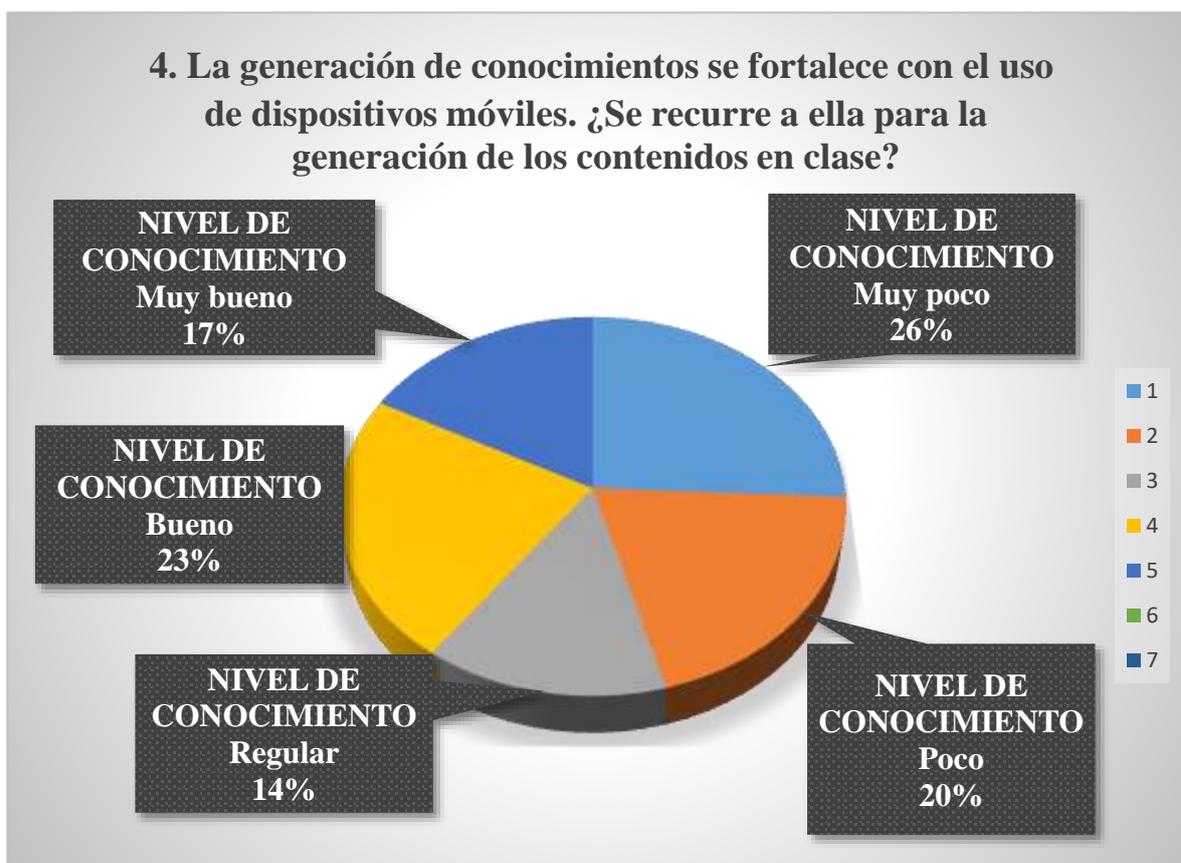
Bueno obtuvo el 23%

Muy bueno obtuvo el 17%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Muy poco) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de muy poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 19: La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cinco (Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 26%

Poco obtuvo el 31%

Regular obtuvo el 17%

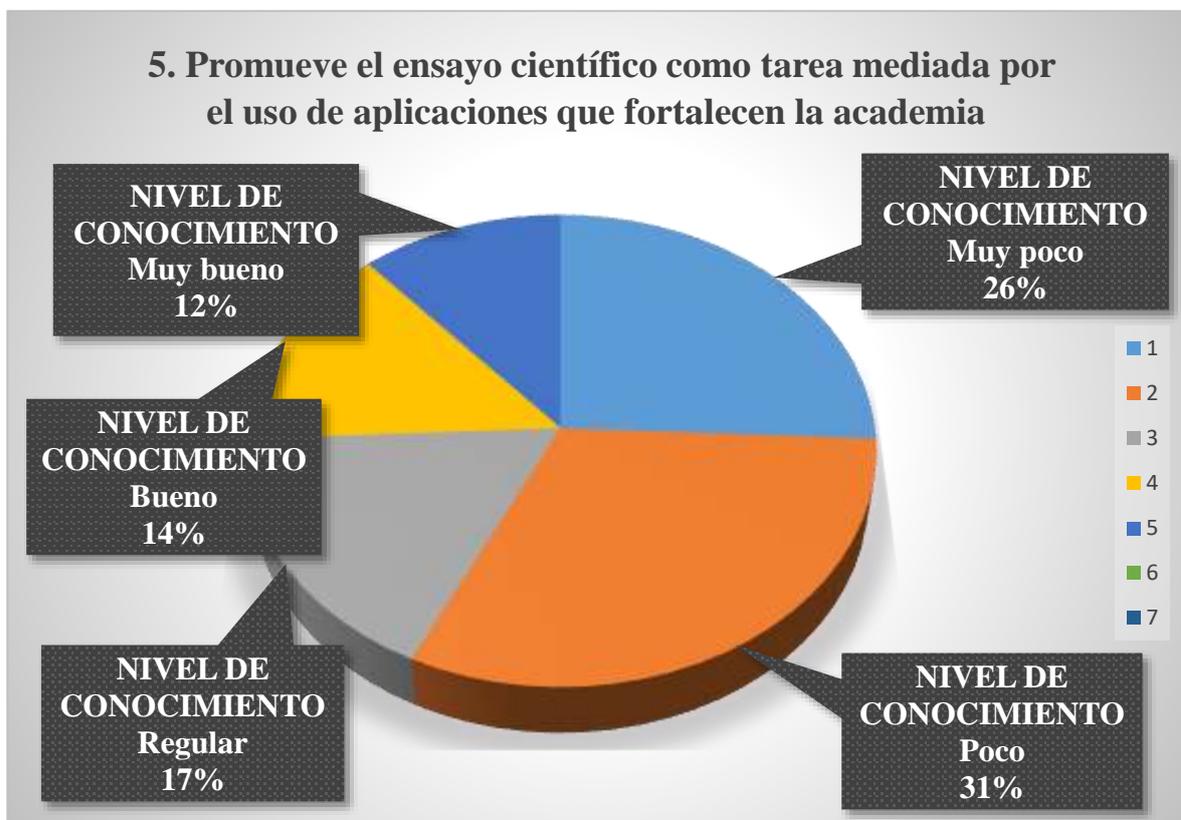
Bueno obtuvo el 14%

Muy bueno obtuvo el 12%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el quinto ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al quinto ítem de poco en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 20: Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

La siguiente tabla encuestada de la sección impacto nos dios los siguientes resultados en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra:

Tabla 13: Impacto Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

B. Impacto		UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE					Total de Encuestados
TEMA		NIVEL DE CONOCIMIENTO					
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno	
1	Probables impactos de la tecnología sobre la educación	4	10	14	6	1	35
2	Probables impactos de la tecnología en la sociedad	4	6	6	12	7	35
3	Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación	3	7	8	8	9	35
4	Probables impactos de la tecnología en la familia	5	4	8	12	6	35

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno (Probables impactos de la tecnología sobre la educación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 11%

Poco obtuvo el 29%

Regular obtuvo el 40%

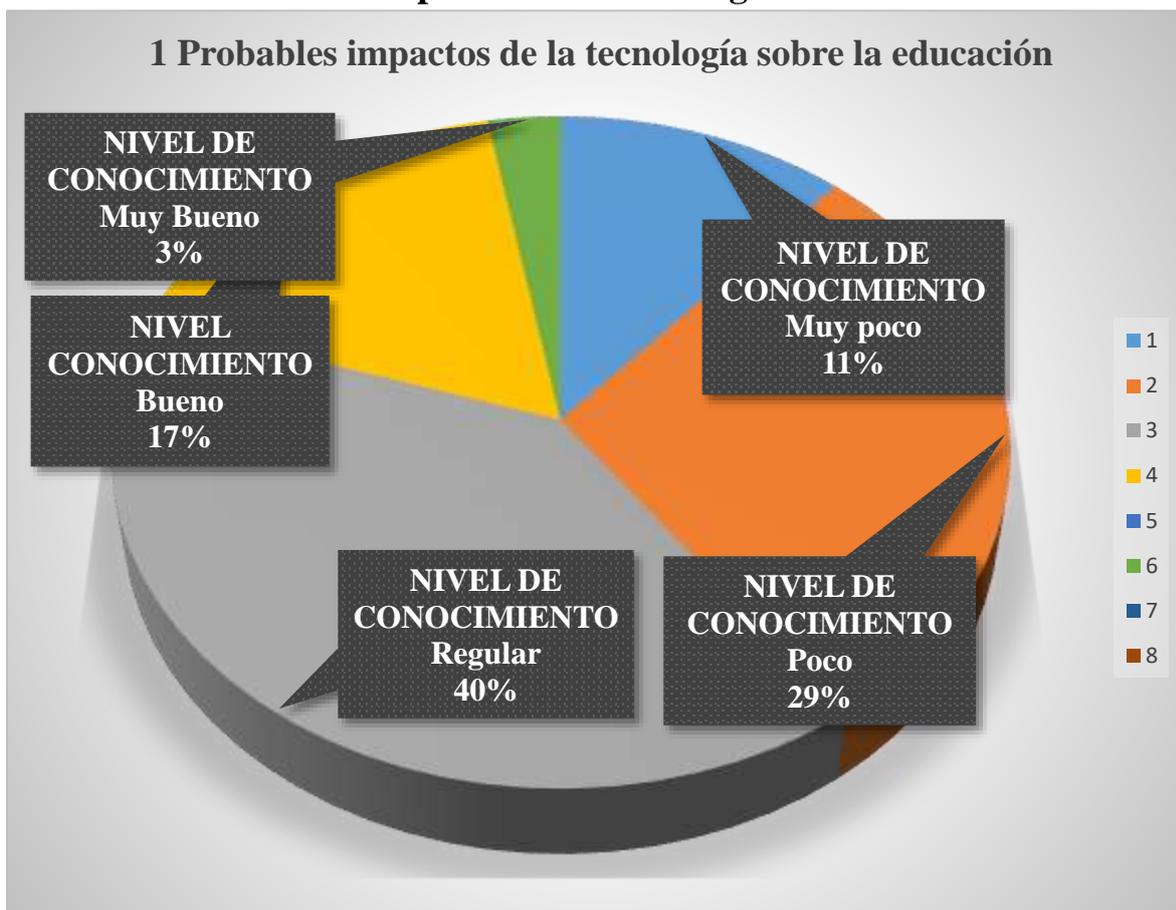
Bueno obtuvo el 17%

Muy bueno obtuvo el 3%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 21: Probables impactos de la tecnología sobre la educación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número dos (Probables impactos de la tecnología en la sociedad) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 12%

Poco obtuvo el 17%

Regular obtuvo el 17%

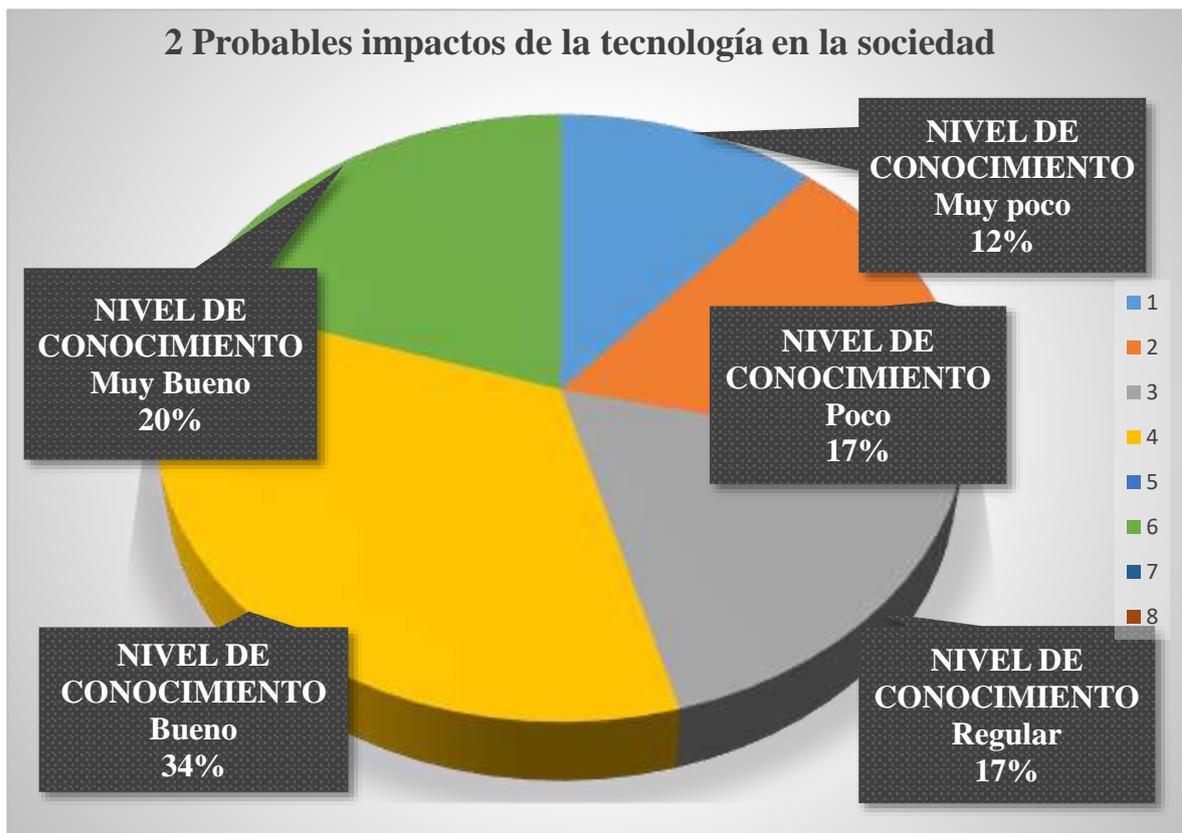
Bueno obtuvo el 34%

Muy bueno obtuvo el 20%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Bueno) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 22: Probables impactos de la tecnología en la sociedad



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número tres (Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 17%

Poco obtuvo el 12%

Regular obtuvo el 14%

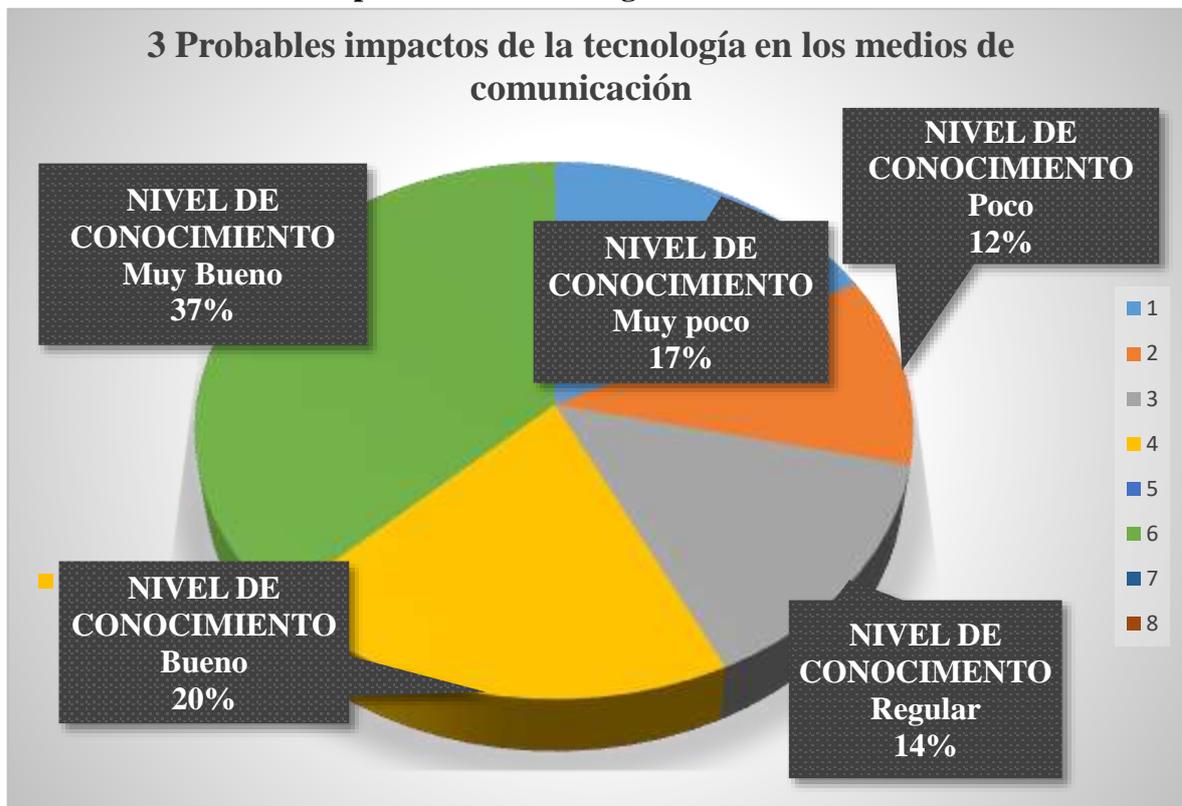
Bueno obtuvo el 20%

Muy bueno obtuvo el 37%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (muy bueno) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de muy bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 23: Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cuatro (Probables impactos de la tecnología en la familia) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre:

Muy poco obtuvo el 14%

Poco obtuvo el 12%

Regular obtuvo el 23%

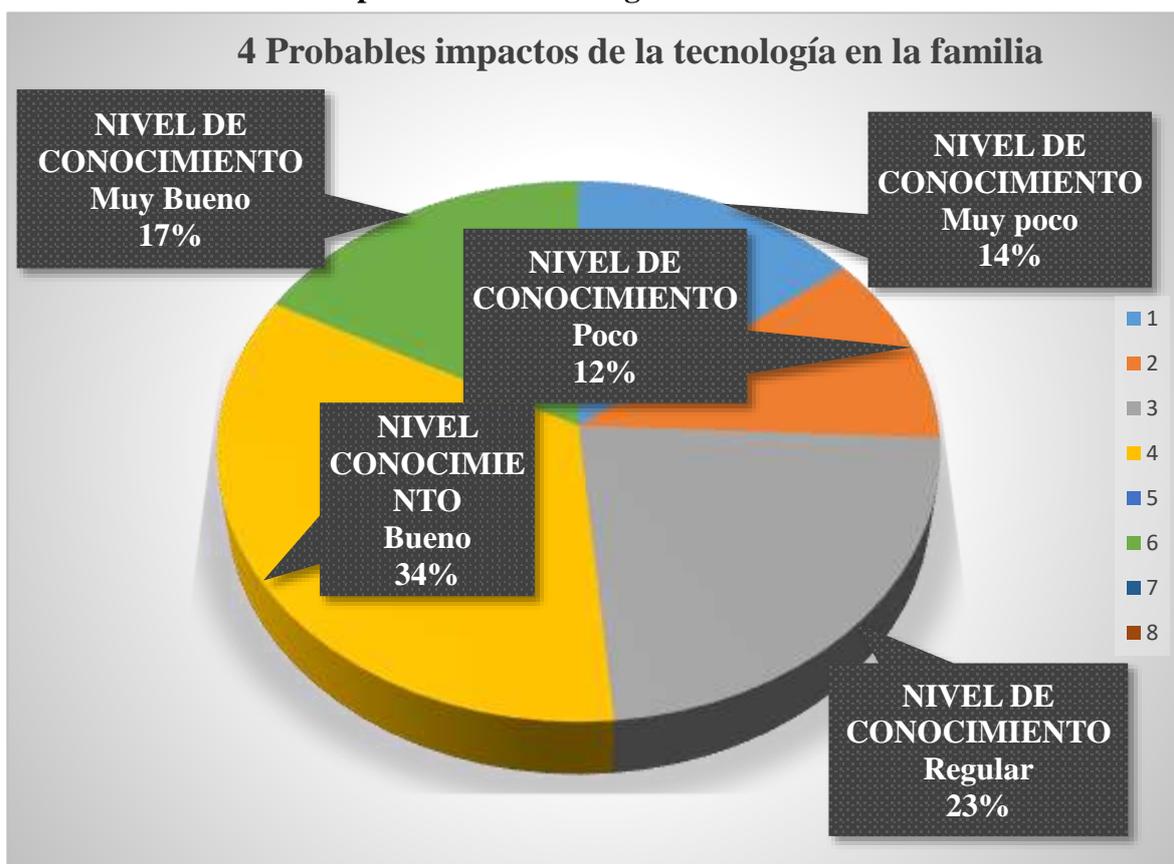
Bueno obtuvo el 34%

Muy bueno obtuvo el 17%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 35 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 24: Probables Impactos de la tecnología en la familia



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación analizamos el grado de interés en la sección II de intereses en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, donde la siguiente tabla de información nos muestra el total de alumnos encuestados y a su vez interpretamos el gráfico estadístico de los porcentajes obtenidos en la encuesta.

Tabla 14: Sección II: Intereses Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés.	
1	Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia	6
2	Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia	5
3	A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia	12
4	Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia	10
5	Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia	2
TOTAL		35

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno dio un porcentaje según la encuesta de 17% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia.

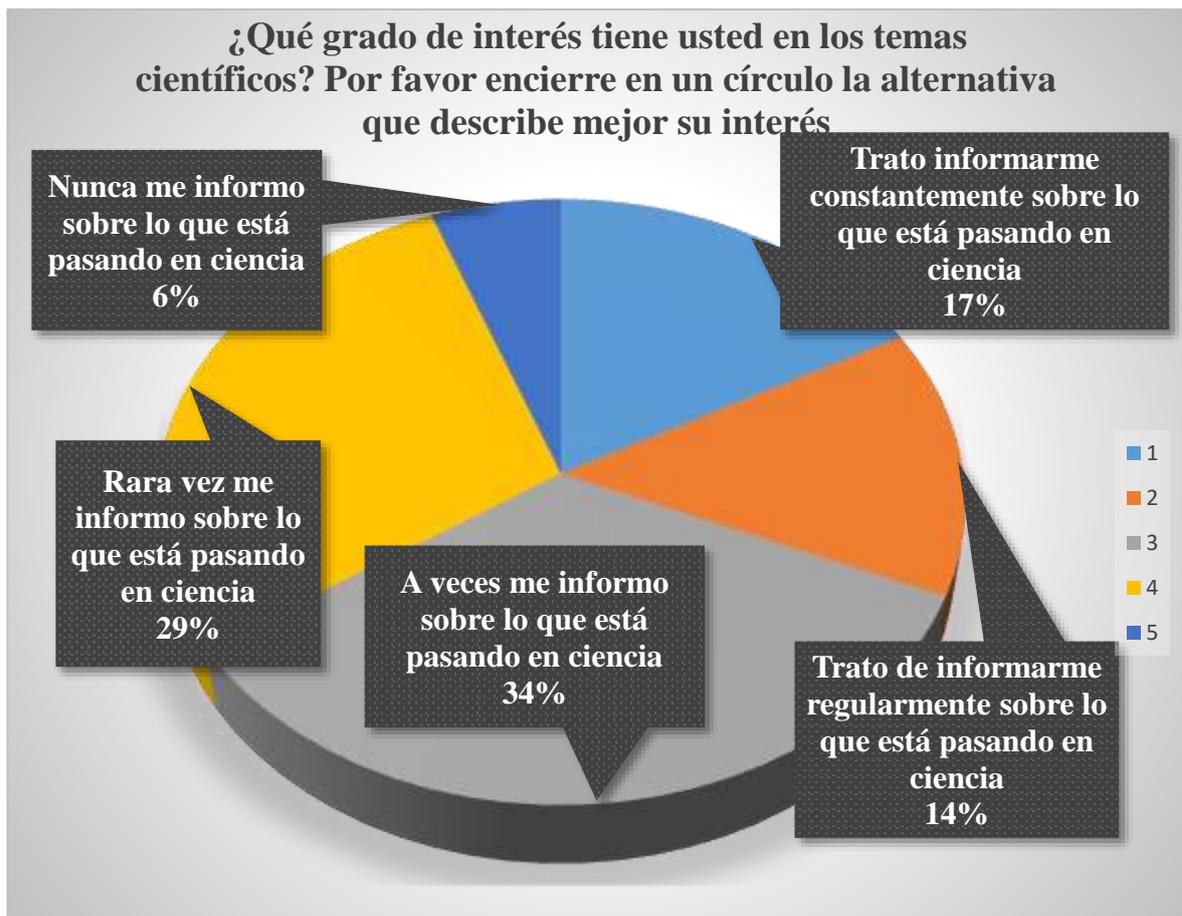
El ítem número dos dio un porcentaje de 14% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número tres dio el porcentaje más alto de 34% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cuatro dio un porcentaje de 29% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cinco dio el porcentaje más bajo de 6% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

Gráfico 25: ¿ Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Continuamos con la sección II de intereses donde la siguiente tabla encuestada nos dio los resultados, determinando el porcentaje de cada ítem donde detallamos el siguiente gráfico estadístico.

Tabla 15: Sección II Intereses Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente.	
1	Revistas y libros científicos especializados	6
2	Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante)	2
3	Diarios y revistas de carácter general	10
4	Televisión y radio	16
5	Internet	25
6	Ningún medio en particular	2

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno nos dio un porcentaje según la encuesta de 10%

El ítem número dos nos dio un porcentaje según la encuesta de 3% siendo uno de los más bajo.

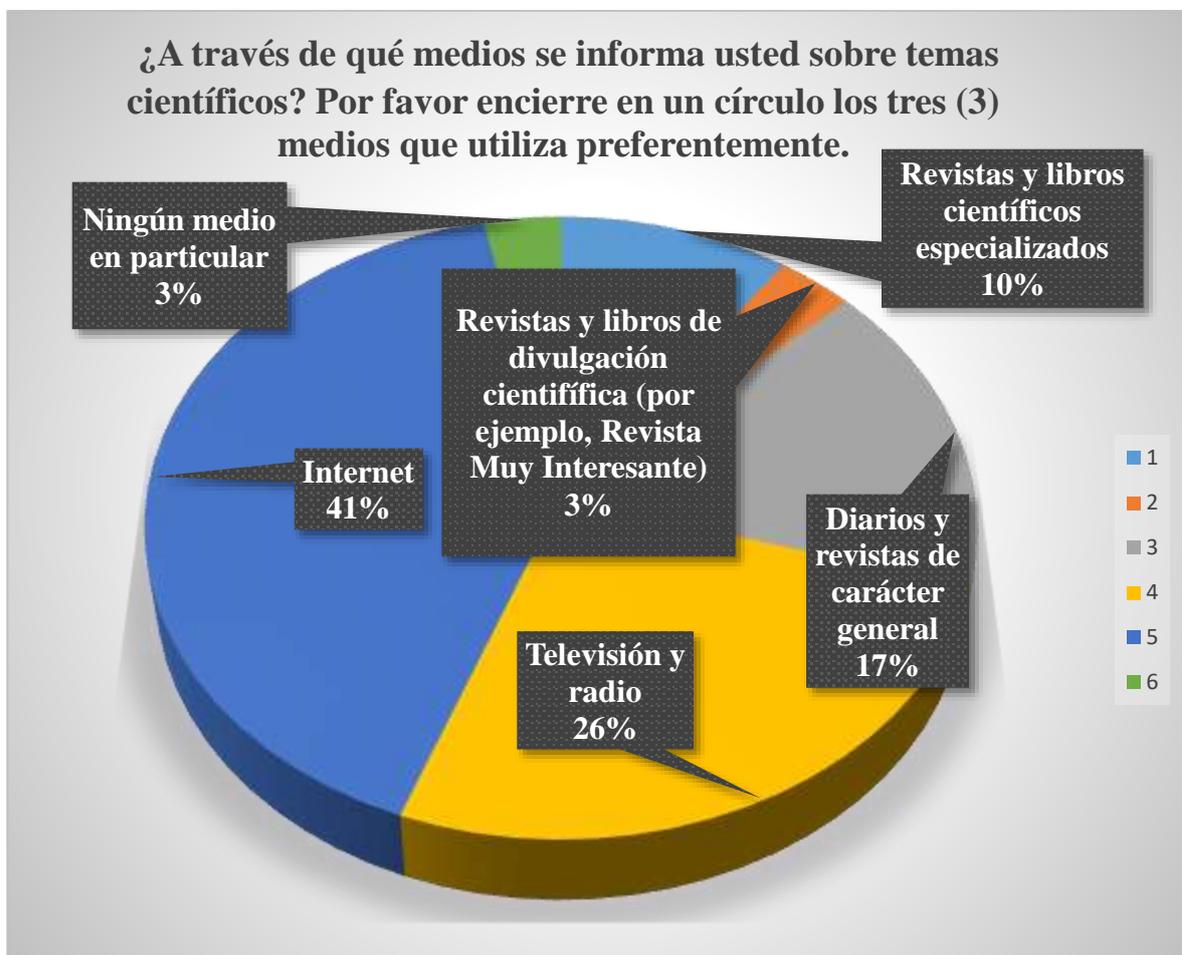
El ítem número tres nos dio un porcentaje según la encuesta de 17%.

El ítem número cuatro nos dio un porcentaje según la encuesta de 26%.

El ítem número cinco nos dio un porcentaje según la encuesta de 41% siendo este uno de os más altos.

El ítem número seis nos dio un porcentaje según la encuesta de 3% en igualdad con el ítem dos siendo de los más bajos.

Gráfico 26: ¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres medios que utiliza preferentemente.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la siguiente tabla encuestada determinamos también el gráfico estadístico de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Tabla 16: Sección II Intereses Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.	
1	Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos	5
2	Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes	5
3	Rara vez conversamos sobre temas científicos	25
TOTAL		35

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En el gráfico estadístico determinaremos el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas donde obtuvimos los siguientes resultados:

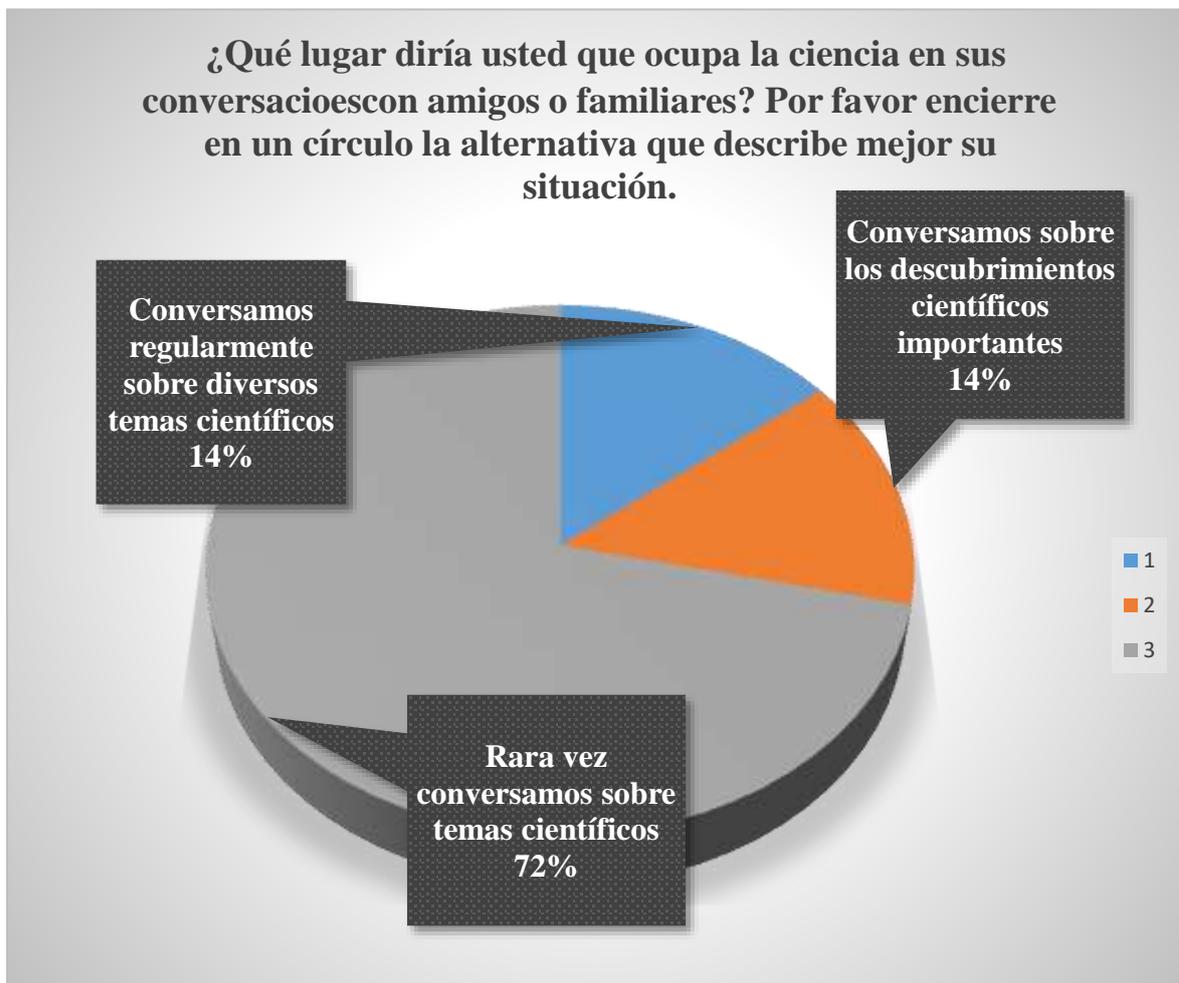
El primer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 14%.

En el segundo ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 14% en igualdad con el primer casillero.

En el tercer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje mayor de 72%.

Entonces hemos determinado que en los tres casilleros de la tabla encuestada el de mayor porcentaje es el casillero número tres

Gráfico 27: ¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la sección III de identificación sacamos una encuesta para determinar el sexo de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Donde obtuvimos los siguientes resultados en el gráfico estadístico que a continuación son los siguientes.

Tabla 17: Sección III Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE		TOTAL DE ENCUESTADOS
	Sexo		
1	Hombre	15	35
2	Mujer	20	

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

De 35 alumnos encuestados hemos obtenido según el cuadro estadístico y la muestra de un curso de tercero de bachillerato que el 57% son mujeres y el 43% son varones.

En esto determinamos que la mayoría son mujeres, y las respuestas obtenidas en las anteriores preguntas encuestadas, son las que han determinado que tan eficiente son los maestros en las aulas educativas en respecto a la utilización de los recursos digitales en las aulas de clases.

Gráfico 28: Sexo



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Dentro de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre también determinamos por medio de las encuestas la religión con la que se identifican los estudiantes.

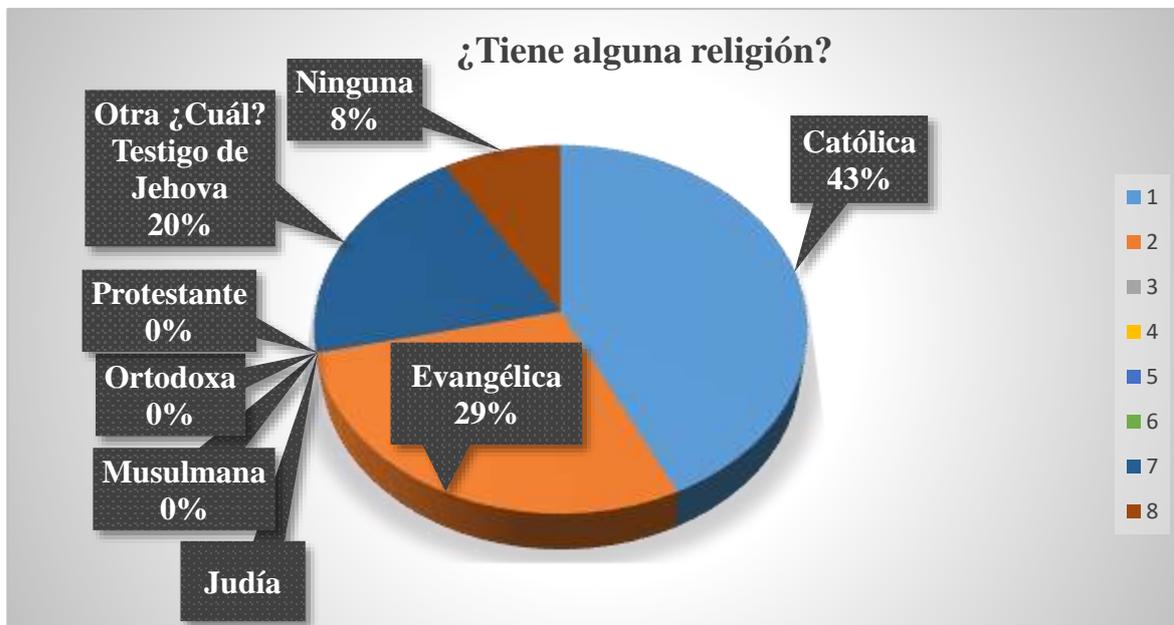
Tabla 18: Sección III Identificación Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Tiene alguna religión?	
1	Católica	15
2	Evangélica	10
3	Judía	0
4	Musulmana	0
5	Ortodoxa	0
6	Protestante	0
7	Otra ¿Cuál? Testigo de Jehová	7
8	Ninguna	3
TOTAL		35

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación, mostramos el siguiente gráfico estadístico de las religiones según la encuesta realizada.

Gráfico 29: ¿Tiene alguna religión?



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Terminamos la encuesta de la segunda Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre determinando el nivel de educación que tienen los estudiantes.

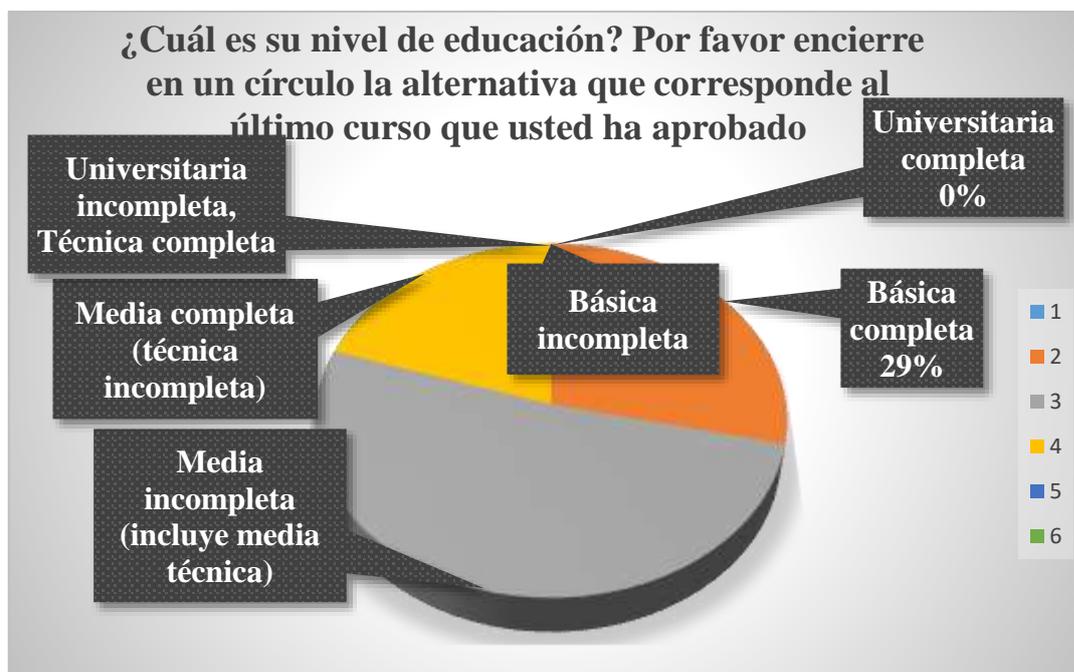
Tabla 19: Sección III Identificación Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado.	
1	Básica incompleta	0
2	Básica completa	10
3	Media incompleta (incluye media técnica)	18
4	Media completa (técnica incompleta)	7
5	Universitaria incompleta, Técnica completa	0
6	Universitaria completa	0
TOTAL		35

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación, mostramos el siguiente gráfico estadístico donde se determina el nivel de educación de cada estudiante encuestado.

Gráfico 30: ¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted aprobó



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Seguimos analizando de acuerdo a las encuestas realizadas, ahora pasamos a la Unidad Educativa Milagro. En la siguiente tabla demostraremos junto a los gráficos estadísticos, los porcentajes obtenidos de la muestra que se tomó de tercero de bachillerato.

Tabla 20: Sección 1: Conocimientos Unidad Educativa Milagro

Sección 1: Conocimiento		UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO					
TEMA		NIVEL DE CONOCIMIENTO					Total de Encuestados
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy bueno	
1	Aporte para generar conocimiento	8	5	11	7	6	37
2	Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase	4	11	12	1	9	37
3	Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica	6	6	12	5	8	37
4	La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?	4	8	4	12	9	37
5	Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia	9	10	8	6	4	37

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno (Aporte para generar conocimiento) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 22%

Poco obtuvo el 13%

Regular obtuvo el 30%

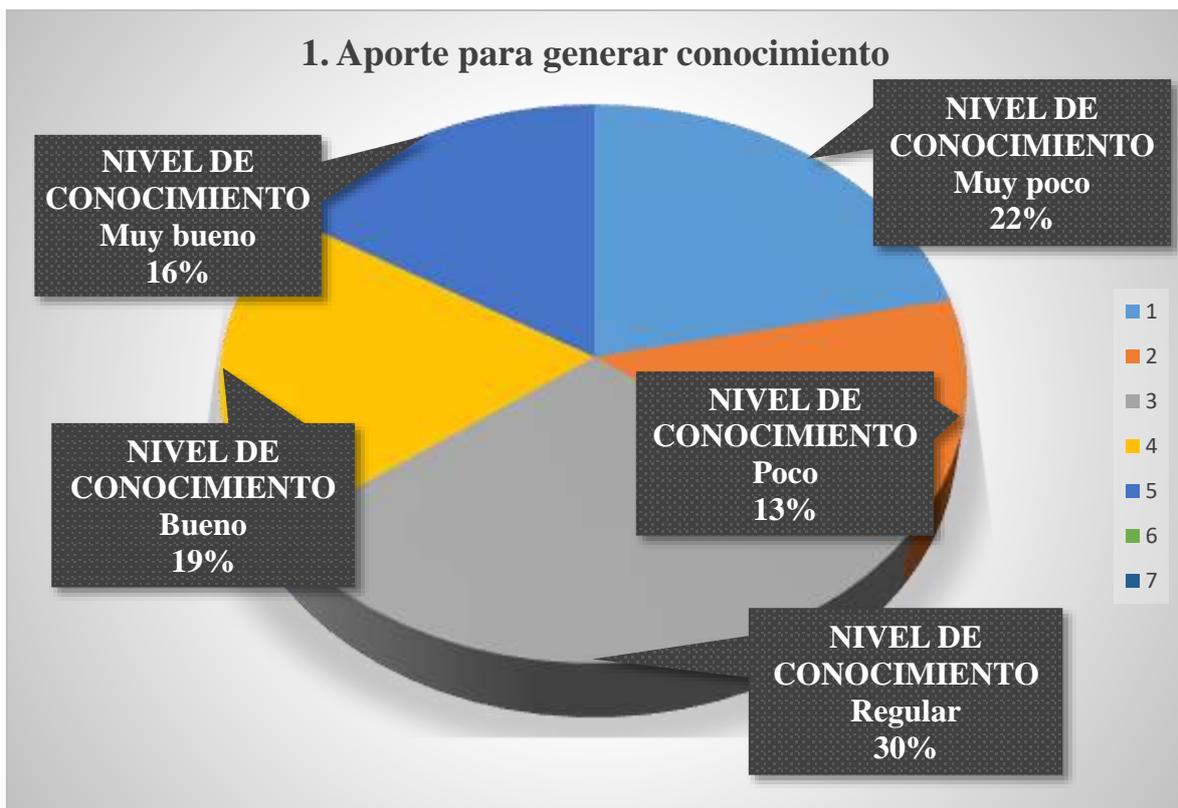
Bueno obtuvo el 19%

Muy bueno obtuvo el 16%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 31: Aporte para generar el conocimiento



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número dos (Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clase) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 11%

Poco obtuvo el 30%

Regular obtuvo el 32%

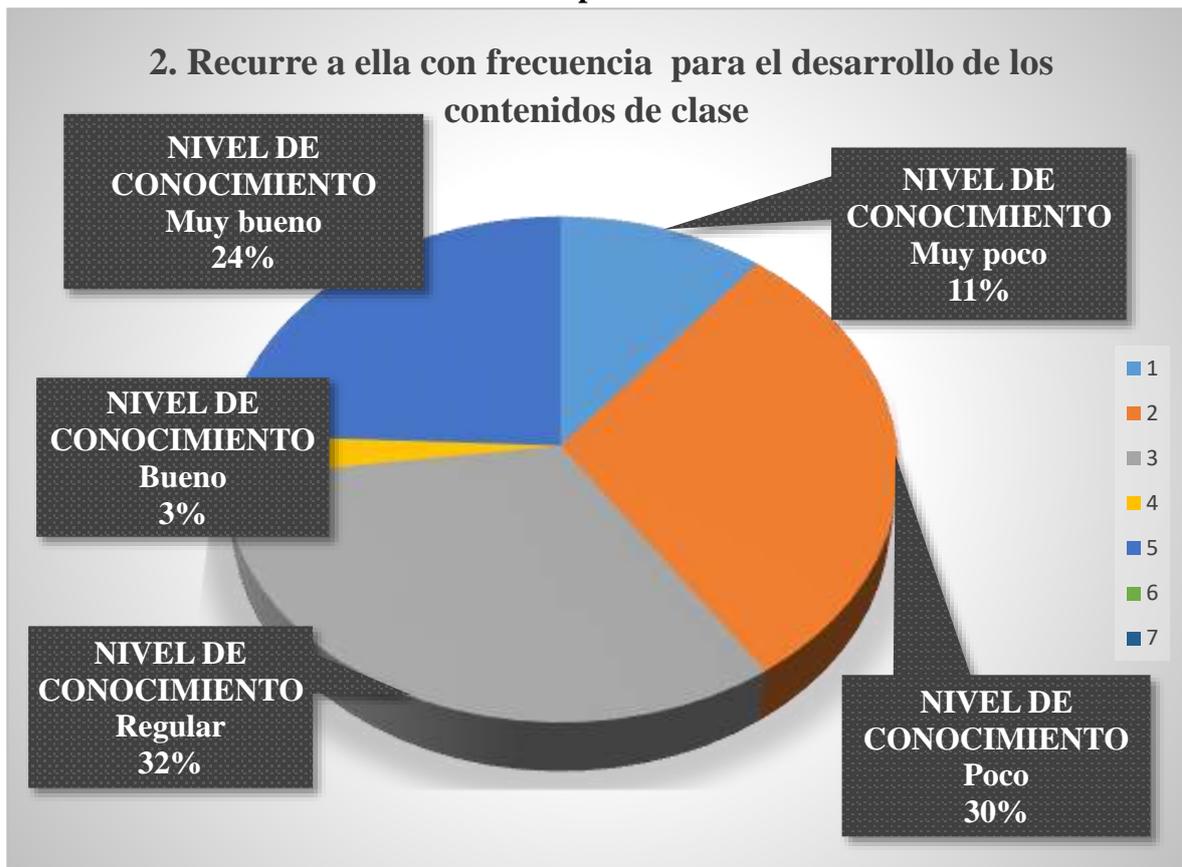
Bueno obtuvo el 3%

Muy bueno obtuvo el 24%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (poco) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 32: Recurre a ella con frecuencia para el desarrollo de los contenidos de clases



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número tres (Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 16%

Poco obtuvo el 16%

Regular obtuvo el 32%

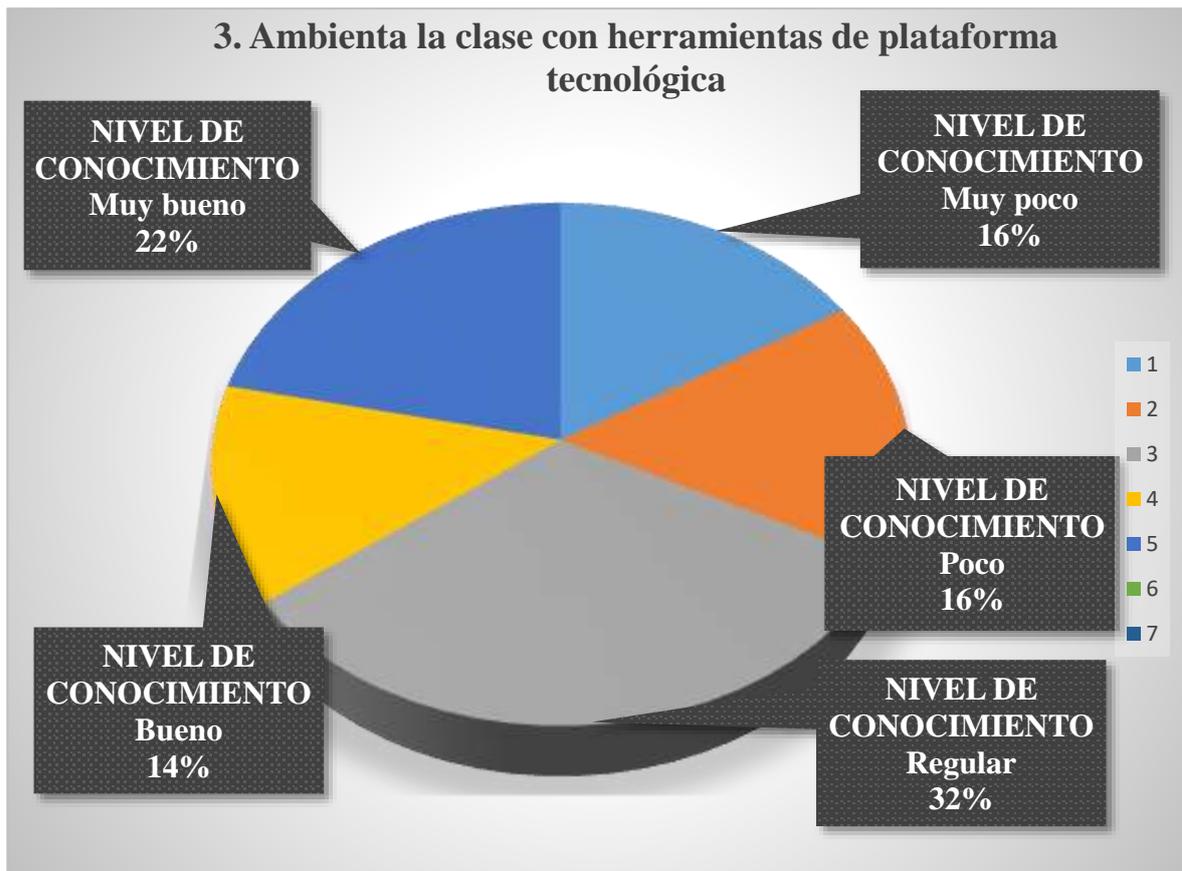
Bueno obtuvo el 14%

Muy bueno obtuvo el 22%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 33: Ambienta la clase con herramientas de plataforma tecnológica



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cuatro (La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clase?) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 11%

Poco obtuvo el 22%

Regular obtuvo el 11%

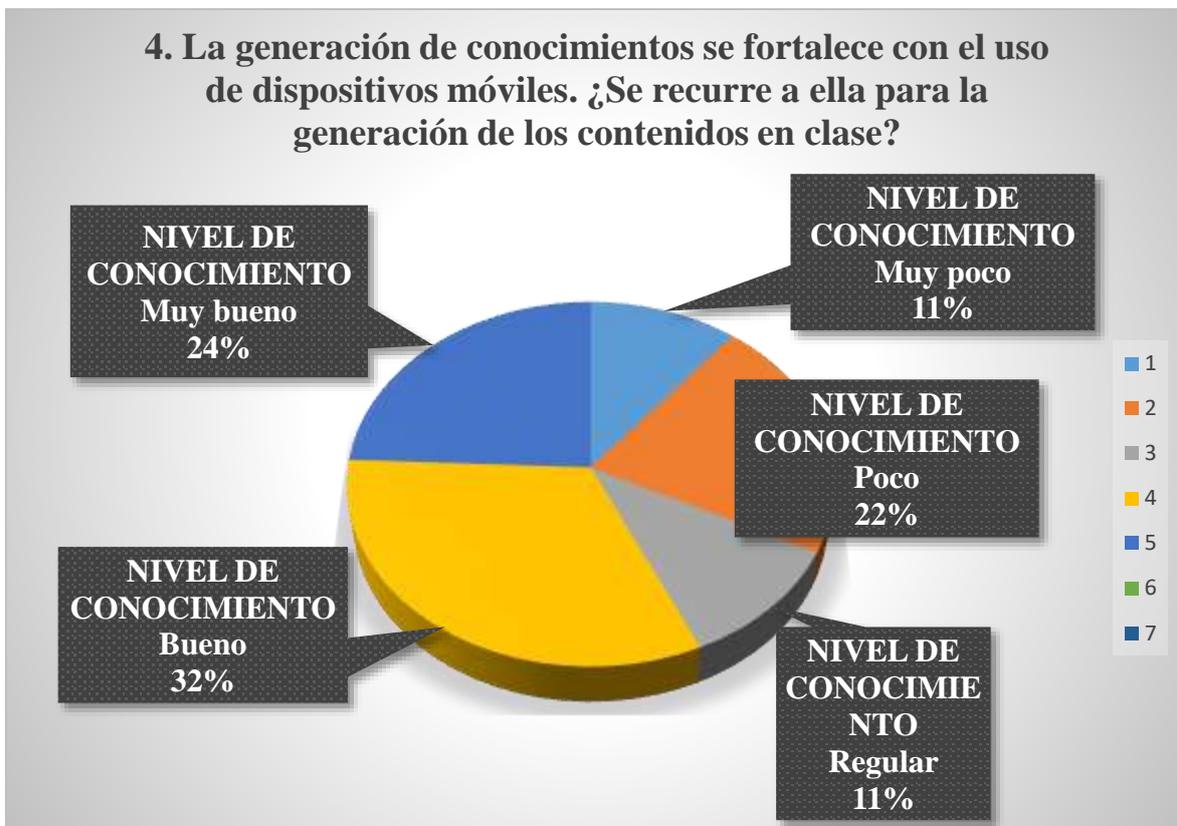
Bueno obtuvo el 32%

Muy bueno obtuvo el 24%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 34: La generación de conocimientos se fortalece con el uso de dispositivos móviles. ¿Se recurre a ella para la generación de los contenidos en clases?



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cinco (Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia) de la sección conocimiento, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 24%

Poco obtuvo el 27%

Regular obtuvo el 22%

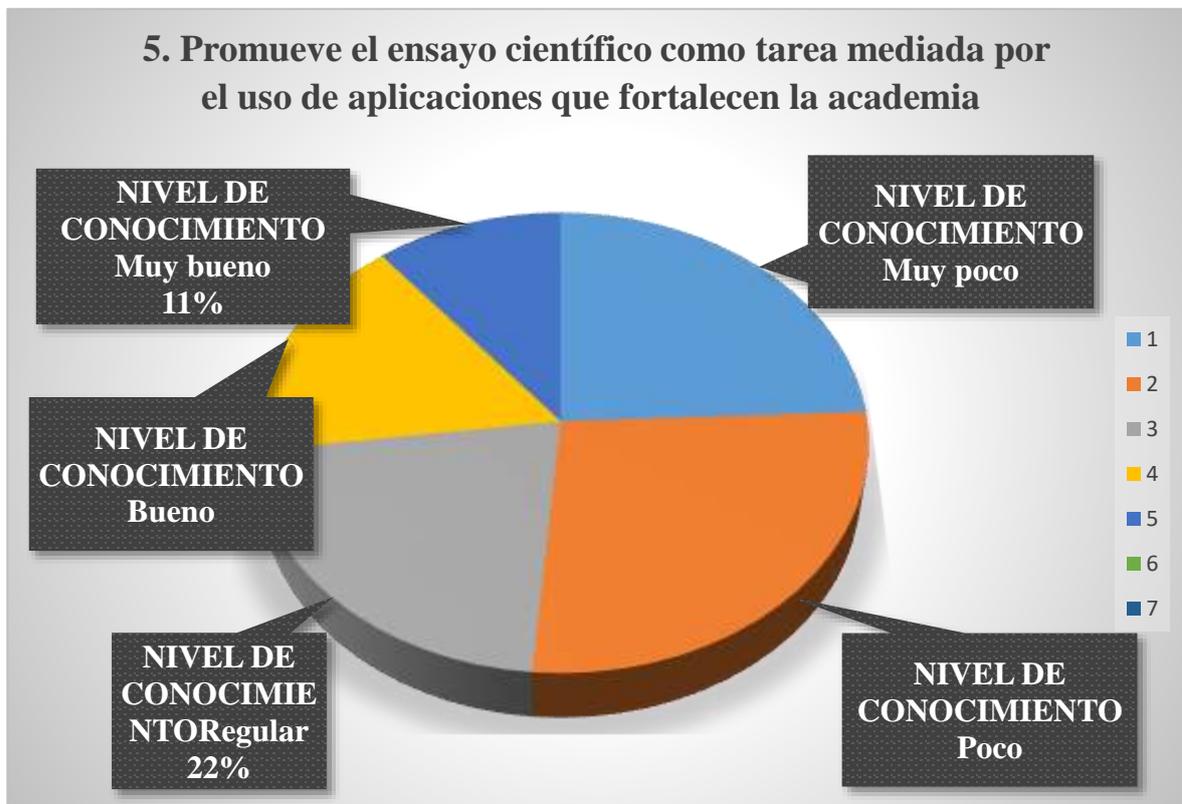
Bueno obtuvo el 16%

Muy bueno obtuvo el 11%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el quinto ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al quinto ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 35: Promueve el ensayo científico como tarea mediada por el uso de aplicaciones que fortalecen la academia.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

La siguiente tabla encuestada de la sección impacto nos dios los siguientes resultados en la Unidad Educativa Milagro:

Tabla 21: Impacto Unidad Educativa Milagro

B. Impacto		UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO					Total de Encuestados
TEMA		NIVEL DE CONOCIMIENTO					
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno	
1	Probables impactos de la tecnología sobre la educación	3	8	10	9	7	37
2	Probables impactos de la tecnología en la sociedad	3	9	10	8	7	37
3	Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación	5	7	10	8	7	37
4	Probables impactos de la tecnología en la familia	2	8	8	10	9	37

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno (Probables impactos de la tecnología sobre la educación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 8%

Poco obtuvo el 22%

Regular obtuvo el 27%

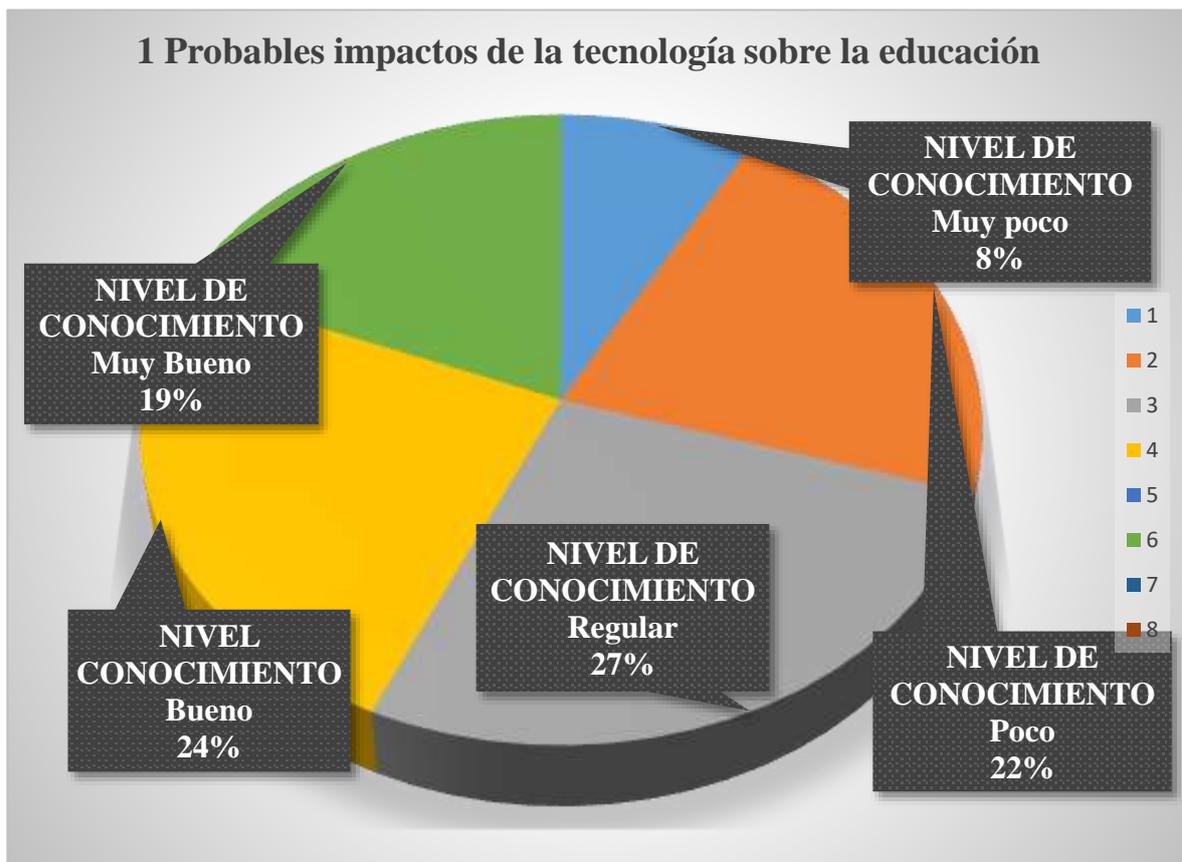
Bueno obtuvo el 24%

Muy bueno obtuvo el 19%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el primer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al primer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 36: Probables impactos de la tecnología sobre la educación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número dos (Probables impactos de la tecnología en la sociedad) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 8%

Poco obtuvo el 24%

Regular obtuvo el 27%

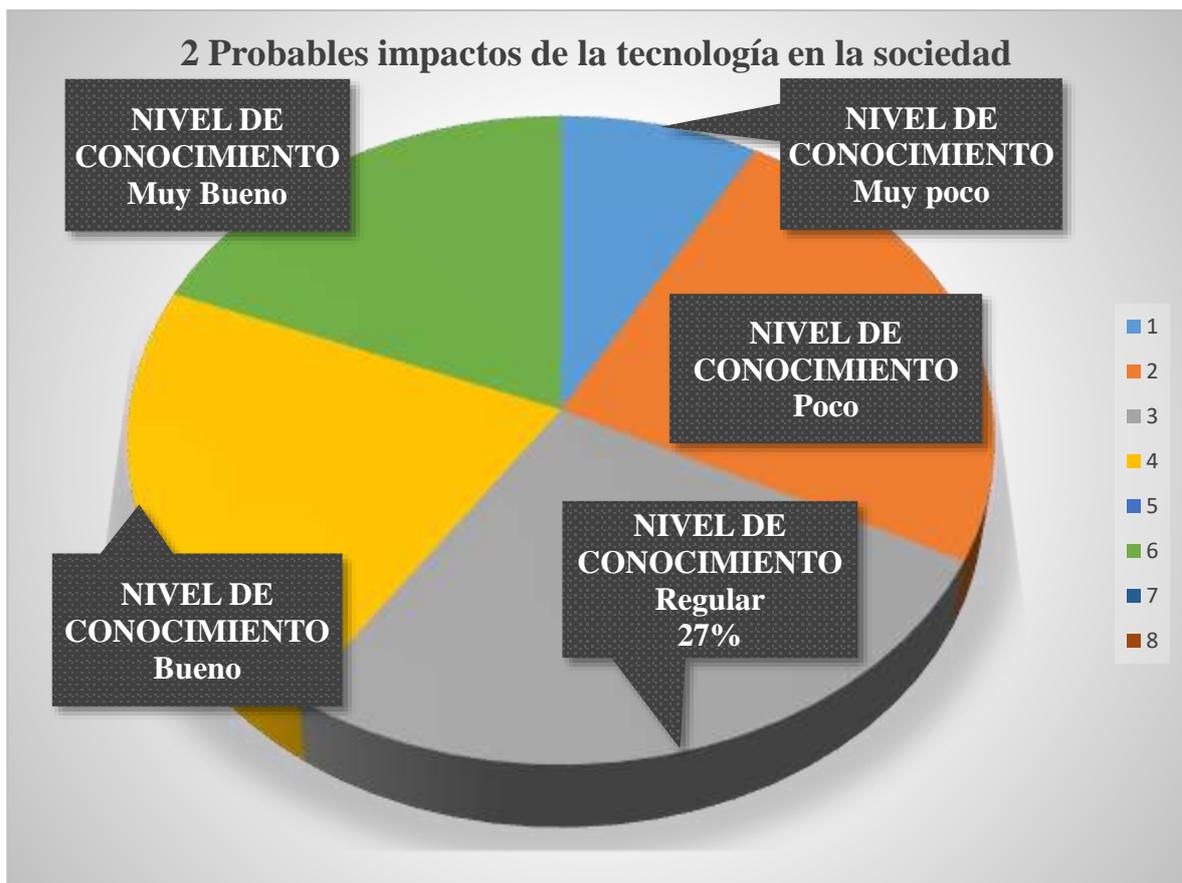
Bueno obtuvo el 22%

Muy bueno obtuvo el 19%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (Regular) tuvo el porcentaje más alto en el segundo ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al segundo ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 37: Probables impactos de la tecnología en la sociedad



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número tres (Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 13%

Poco obtuvo el 19%

Regular obtuvo el 27%

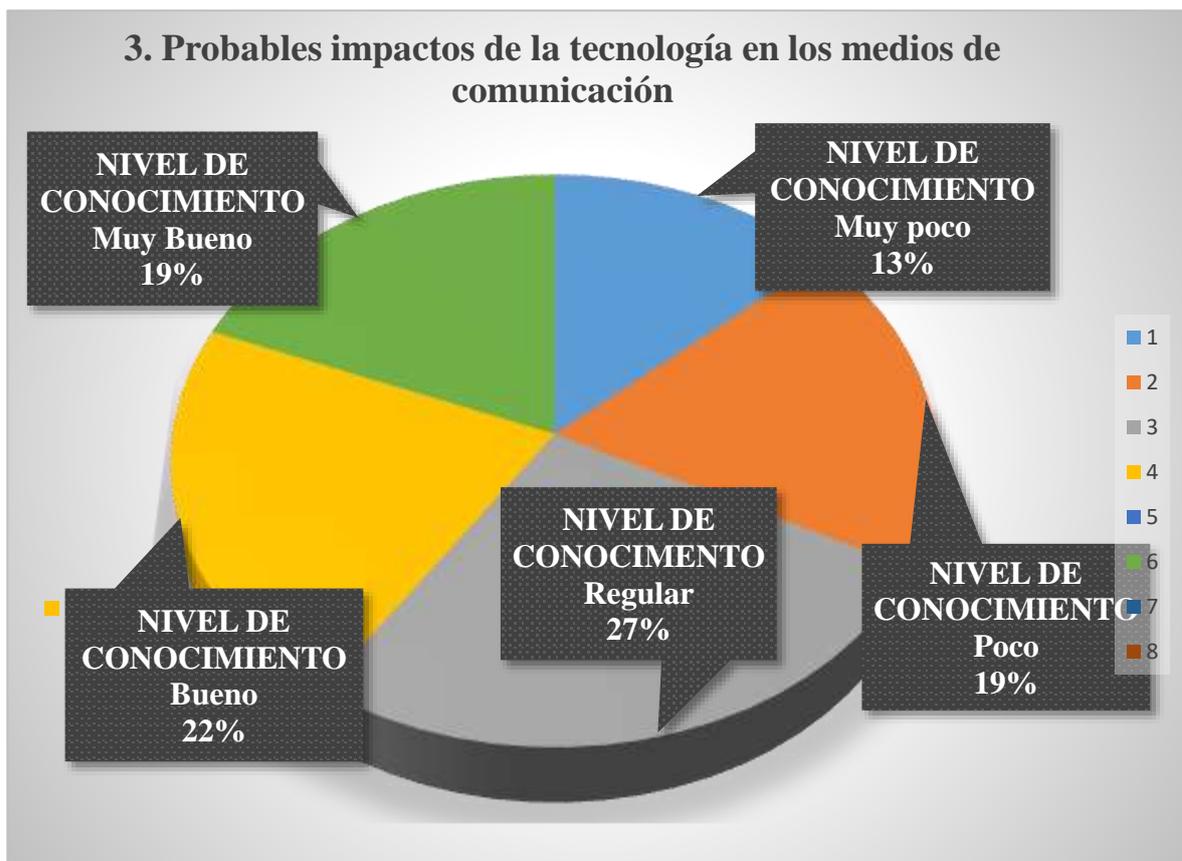
Bueno obtuvo el 22%

Muy bueno obtuvo el 19%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (regular) tuvo el porcentaje más alto en el tercer ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al tercer ítem de regular en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 38: Probables impactos de la tecnología en los medios de comunicación



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número cuatro (Probables impactos de la tecnología en la familia) de la sección impacto, obtuvimos los resultados que a continuación iremos analizando e interpretando según el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Milagro:

Muy poco obtuvo el 5%

Poco obtuvo el 22%

Regular obtuvo el 22%

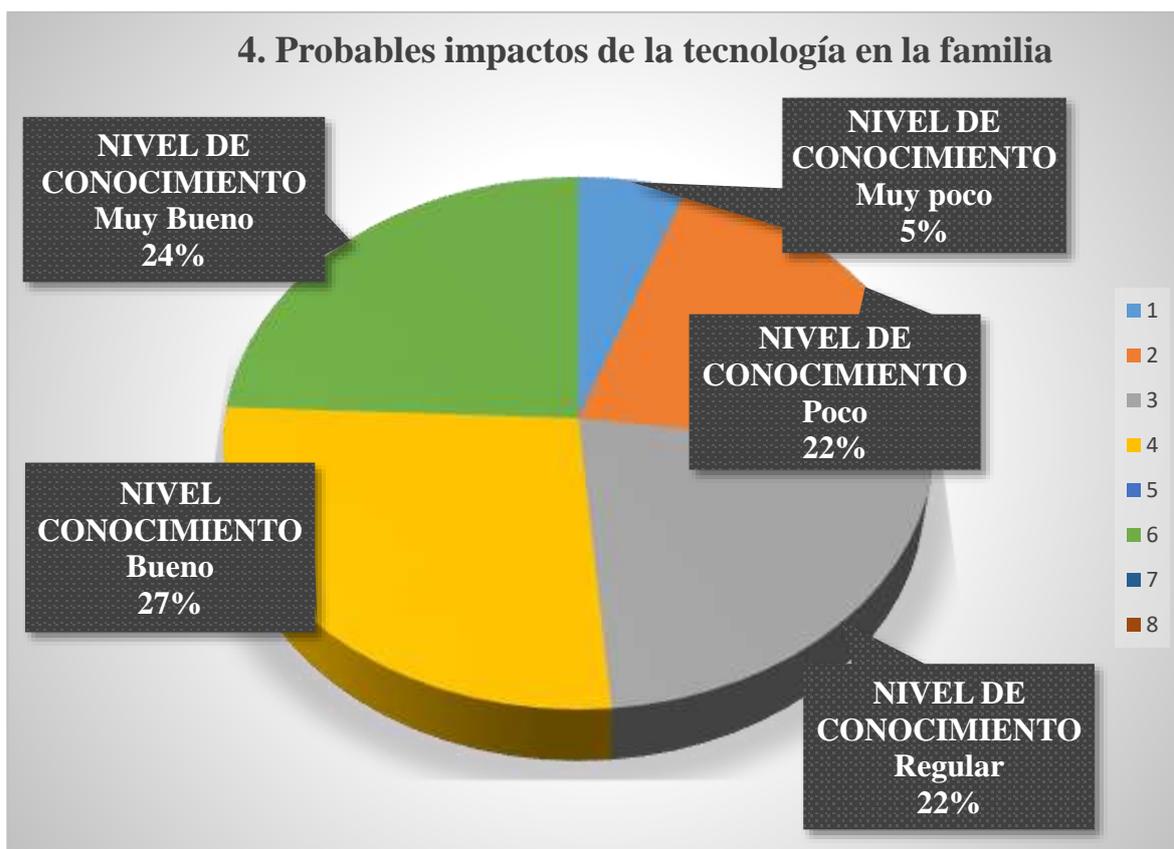
Bueno obtuvo el 27%

Muy bueno obtuvo el 24%

Dando como resultado que el nivel de conocimientos (bueno) tuvo el porcentaje más alto en el cuarto ítem, de 37 estudiantes encuestados, tomando la muestra de un curso de tercero de bachillerato, de esta forma hemos analizado e interpretado el gráfico estadístico.

Es decir que la damos un calificativo de un nivel de conocimiento al cuarto ítem de bueno en el manejo de recursos digitales en el área educativa fiscal.

Gráfico 39: Probables impactos de la tecnología en la familia



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación, analizamos el grado de interés en la sección II de intereses en la Unidad Educativa Milagro, donde la siguiente tabla de información nos muestra el total de alumnos encuestados y su vez interpretamos el gráfico estadístico de los porcentajes obtenidos en la encuesta.

Tabla 22: Sección Intereses Unidad Educativa Milagro

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés.	
1	Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia	6
2	Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia	5
3	A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia	12
4	Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia	10
5	Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia	4
TOTAL		37

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno dio un porcentaje según la encuesta de 16% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en ciencia.

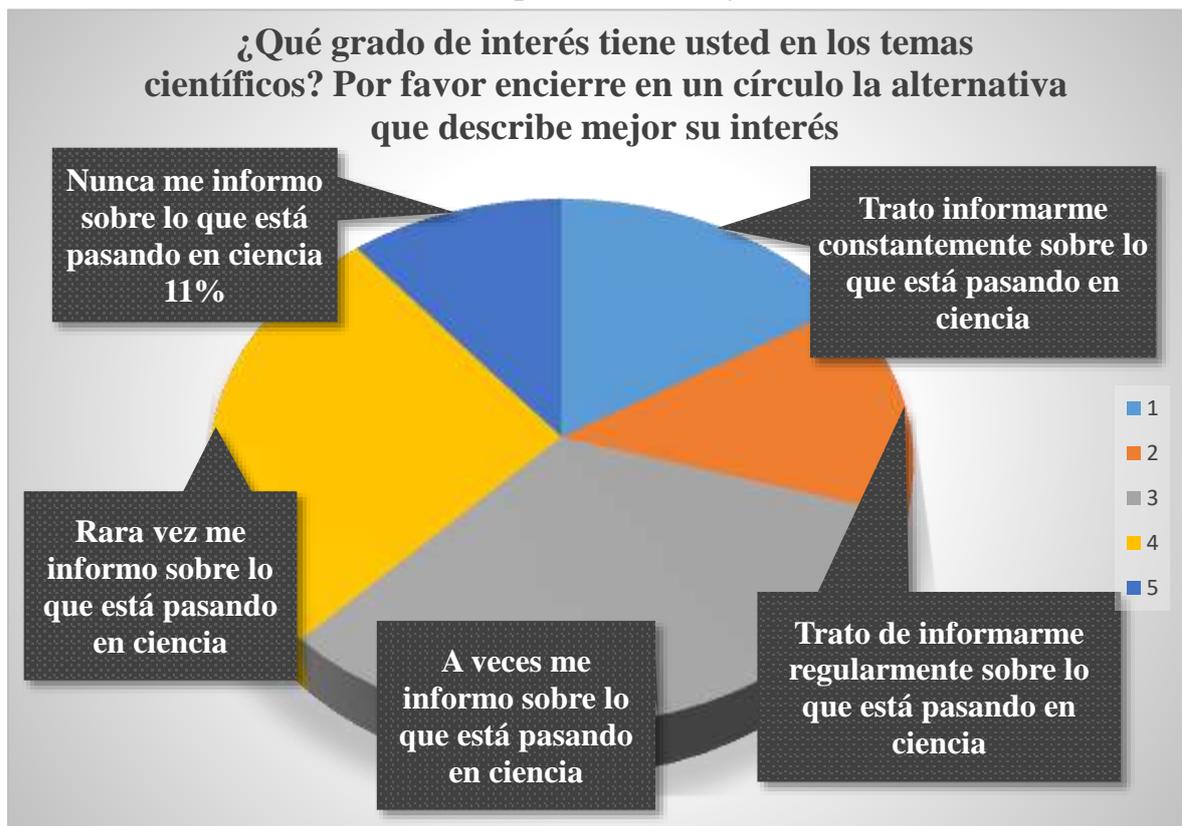
El ítem número dos dio un porcentaje de 14% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número tres dio el porcentaje más alto de 32% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: A veces me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cuatro dio un porcentaje de 27% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Rara vez me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

El ítem número cinco dio el porcentaje más bajo de 11% dando a conocer el grado de conocimiento donde dice lo siguiente: Nunca me informo sobre lo que está pasando en ciencia.

Gráfico 40: ¿Qué grado de interés tiene usted en los temas científicos? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor sus intereses.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Continuamos con la sección II de intereses donde la siguiente tabla encuestada nos dio los resultados, determinando el porcentaje de cada ítem donde detallamos el siguiente gráfico estadístico.

Tabla 23: Sección Intereses Unidad Educativa Milagro

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres (3) medios que utiliza preferentemente.	
1	Revistas y libros científicos especializados	7
2	Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante)	3
3	Diarios y revistas de carácter general	14
4	Televisión y radio	23
5	Internet	30
6	Ningún medio en particular	5

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

El ítem número uno nos dio un porcentaje según la encuesta de 8%

El ítem número dos nos dio un porcentaje según la encuesta de 4% siendo uno de los más bajo.

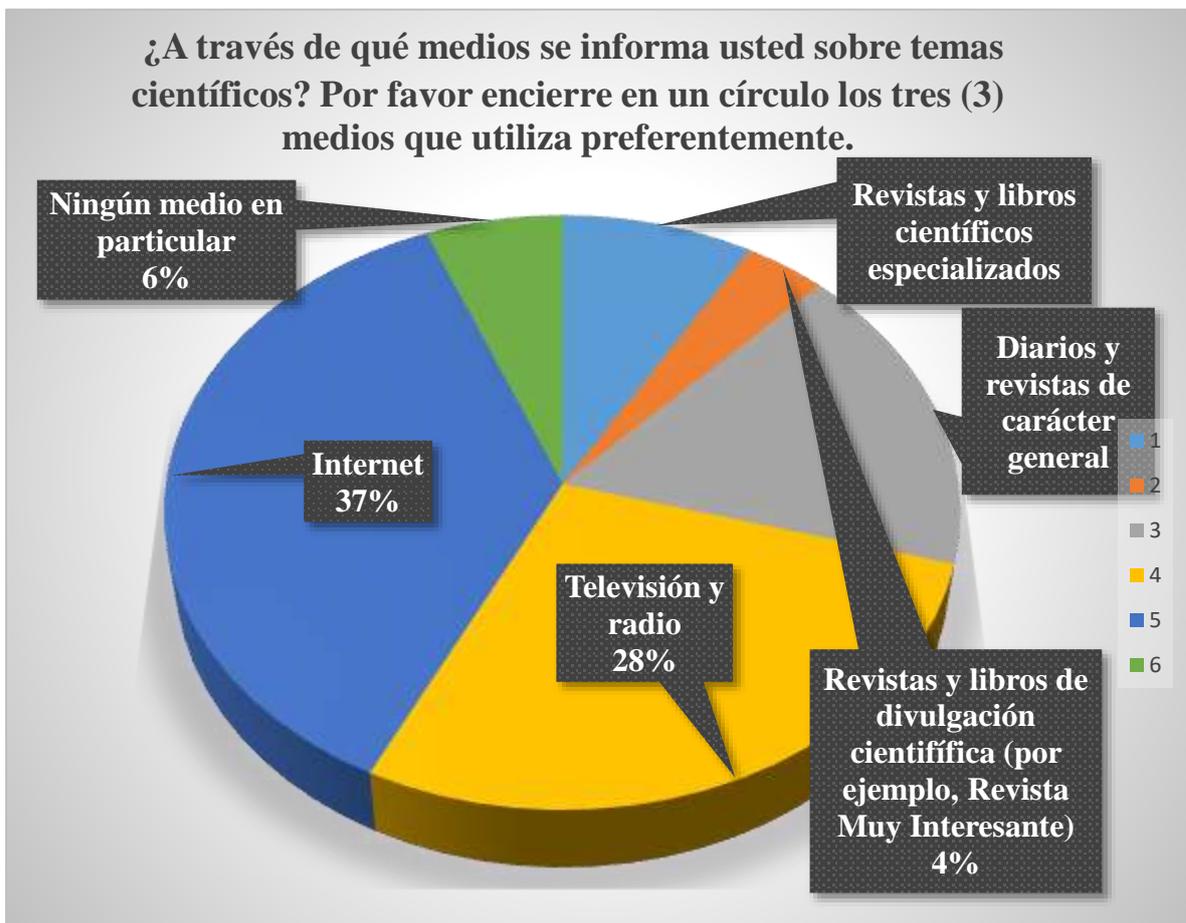
El ítem número tres nos dio un porcentaje según la encuesta de 17%.

El ítem número cuatro nos dio un porcentaje según la encuesta de 28%.

El ítem número cinco nos dio un porcentaje según la encuesta de 37% siendo este uno de os más altos.

El ítem número seis nos dio un porcentaje según la encuesta de 6% con el ítem dos siendo de los más bajos.

Gráfico 41: ¿A través de qué medios se informa usted sobre temas científicos? Por favor encierre en un círculo los tres medios que utiliza preferentemente.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la siguiente tabla encuestada determinamos también el gráfico estadístico de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Tabla 24: Sección II Unidad Educativa Milagro

Sección II: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.	
1	Conversamos regularmente sobre diversos temas científicos	4
2	Conversamos sobre los descubrimientos científicos importantes	4
3	Rara vez conversamos sobre temas científicos	29
TOTAL		37

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En el gráfico estadístico determinaremos el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas donde obtuvimos los siguientes resultados:

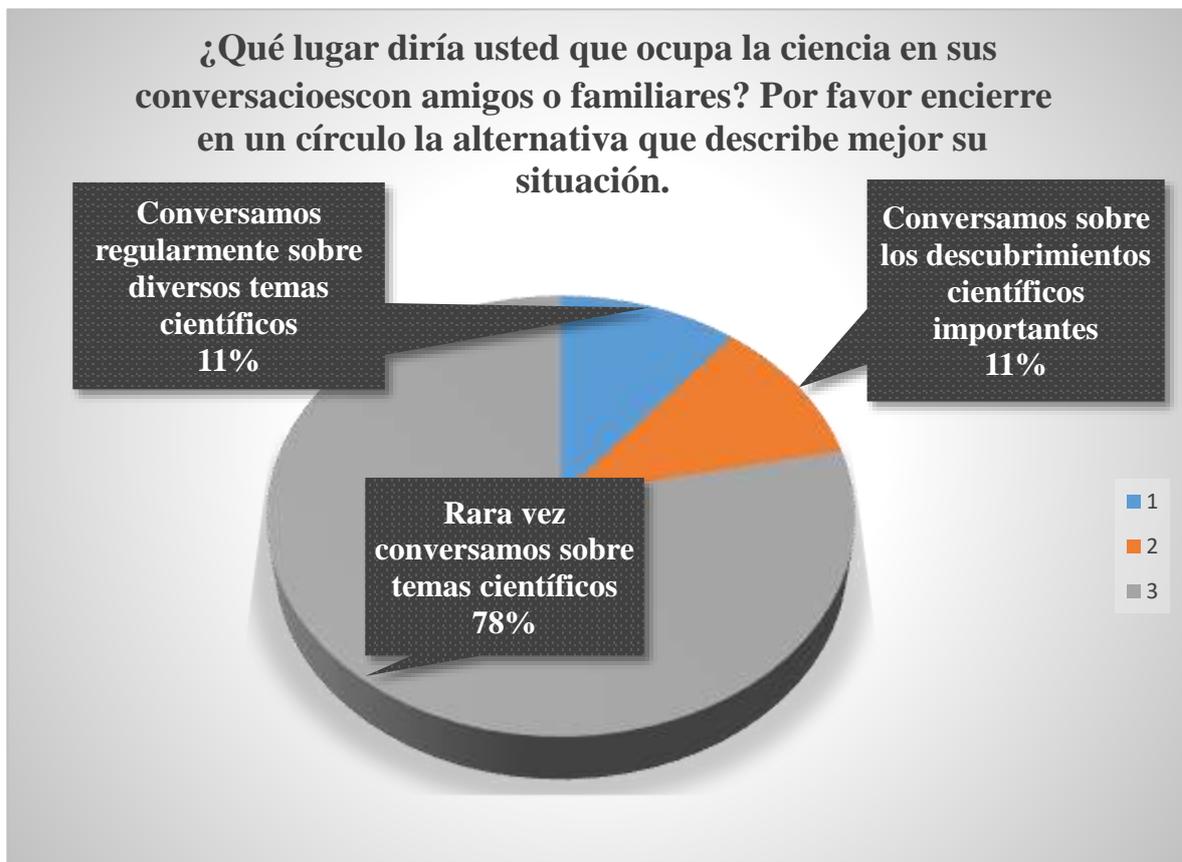
El primer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 11%.

En el segundo ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje de 11% en igualdad con el primer casillero.

En el tercer ítem según las encuestas obtuvimos un porcentaje mayor de 78%.

Entonces hemos determinado que en los tres casilleros de la tabla encuestada el de mayor porcentaje es el casillero número tres.

Gráfico 42: ¿Qué lugar diría usted que ocupa la ciencia en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

En la sección III de identificación sacamos una encuesta para determinar el sexo de la Unidad Educativa Milagro.

Donde obtuvimos los siguientes resultados en el gráfico estadístico que a continuación son los siguientes.

Tabla 25: Sección III Identificación Unidad Educativa Milagro

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO		TOTAL DE ENCUESTADOS
	Sexo		
1	Hombre	15	37
2	Mujer	22	

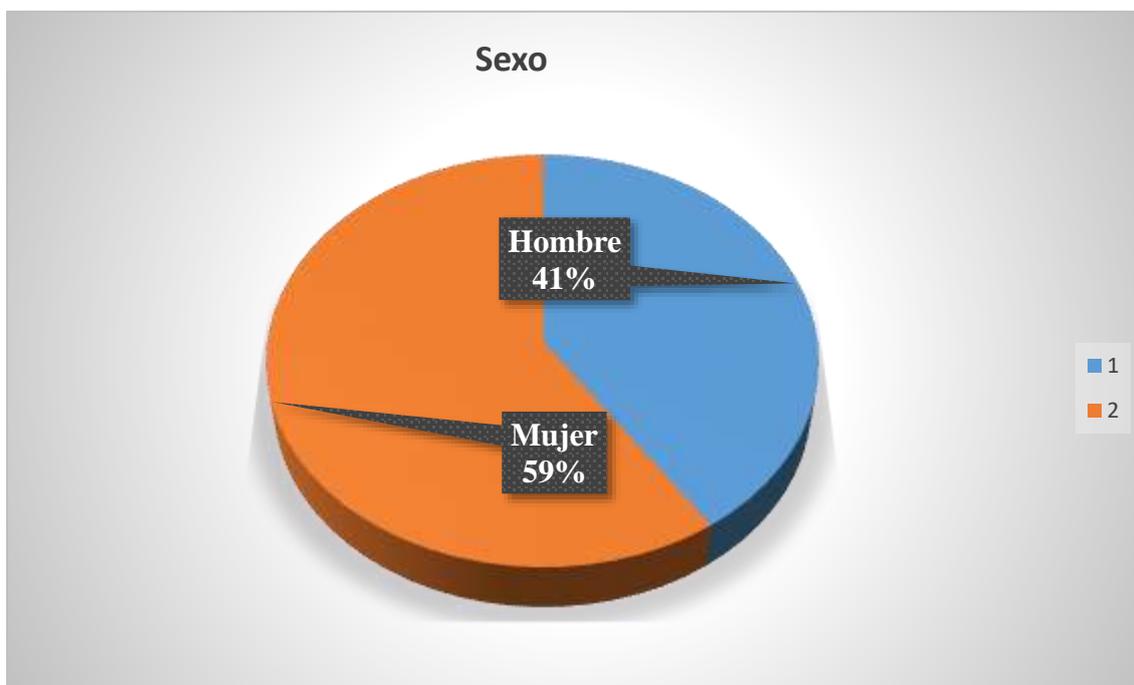
Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

De 37 alumnos encuestados hemos obtenido según el cuadro estadístico y la muestra de un curso de tercero de bachillerato que el 59% son mujeres y el 41% son varones.

En esto determinamos que la mayoría son mujeres, y las respuestas obtenidas en las anteriores preguntas encuestadas, son las que han determinado que tan eficiente son los maestros en las aulas educativas en respecto a la utilización de los recursos digitales en las aulas de clases.

Gráfico 43: Sexo



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Dentro de la Unidad Educativa Milagro también determinamos por medio de las encuestas la religión con la que se identifican los estudiantes.

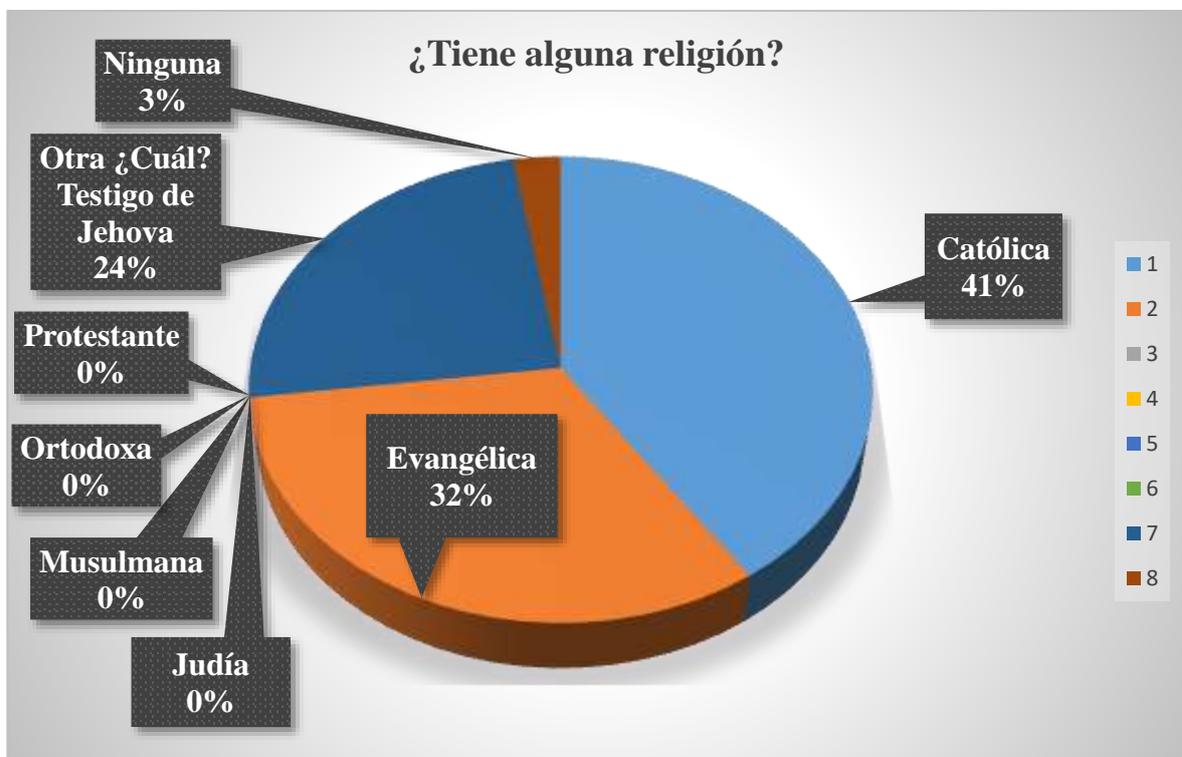
Tabla 26: Sección III Identificación Unidad Educativa Milagro

Sección III: Identificación	UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Tiene alguna religión?	
1	Católica	15
2	Evangélica	12
3	Judía	0
4	Musulmana	0
5	Ortodoxa	0
6	Protestante	0
7	Otra ¿Cuál? Testigo de Jehová	9
8	Ninguna	1
TOTAL		37

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

A continuación, mostramos el siguiente gráfico estadístico de las religiones según la encuesta realizada.

Gráfico 44: ¿Tiene alguna religión?



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

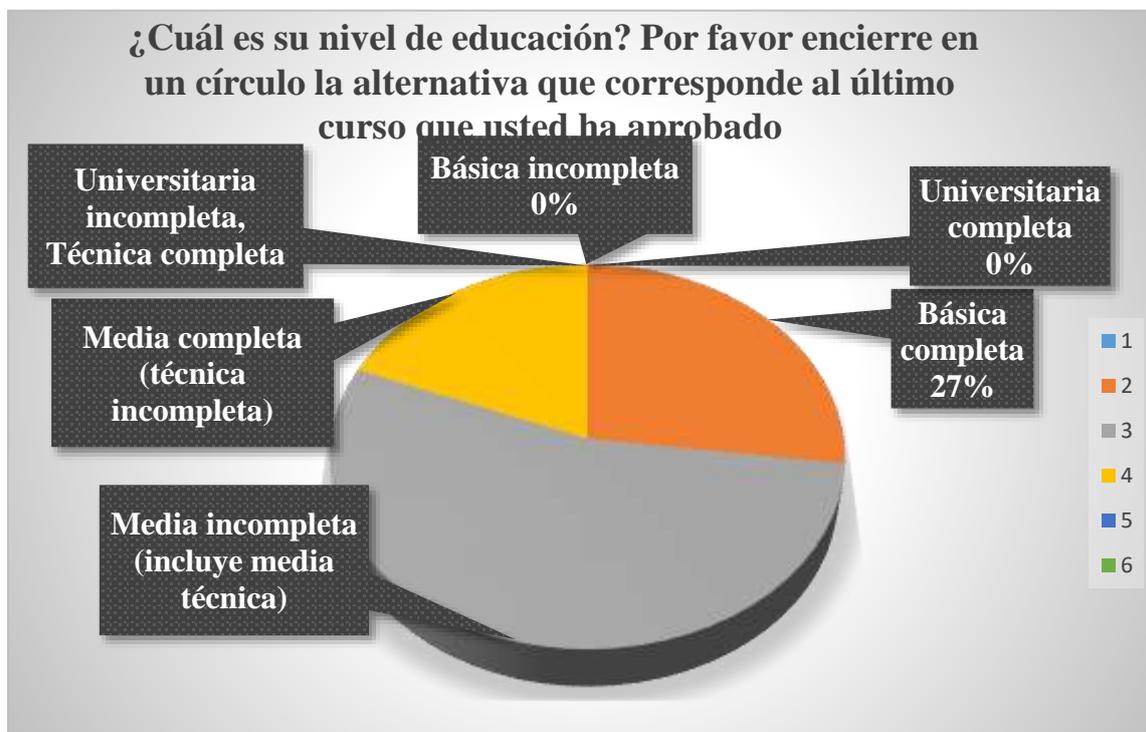
Terminamos la encuesta de la tercera Unidad Educativa Milagro determinando el nivel de educación que tienen los estudiantes.

Tabla 27: Sección III Intereses Unidad Educativa Milagro

Sección III: Intereses	UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO	TOTAL DE ENCUESTADOS
	¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado.	
1	Básica incompleta	0
2	Básica completa	10
3	Media incompleta (incluye media técnica)	20
4	Media completa (técnica incompleta)	7
5	Universitaria incompleta, Técnica completa	0
6	Universitaria completa	0
TOTAL		37

Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Gráfico 45: ¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado.



Elaborado por: Andrés Empuño y Gabriel Maridueña
Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa

Conclusión:

Del trabajo analizado, se llegó a las siguientes conclusiones:

Hemos determinado que según las encuestas realizadas en las Unidades Educativas que son José María Velasco Ibarra, Vicente Anda Aguirre y Milagro han dado los siguientes resultados.

En la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra el nivel de conocimiento del uso de herramientas digitales es bueno ya que en su mayoría los alumnos supieron indicar que reciben o han recibido adecuadamente el manejo de recursos digitales por parte de sus docentes, esto nos indicaría que los usos de estas herramientas son necesarias en el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, sin embargo, cabe indicar que se puede aún mejorar dependiendo de que los maestros utilicen con más frecuencia estos recursos para que así el nivel de enseñanza se incremente en dicho establecimiento.

En la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre el nivel de conocimientos del uso de herramientas digitales se poco ya que en su mayoría los alumnos supieron indicar que no reciben ni han recibido adecuadamente el manejo de recursos digitales por parte de sus docentes, así mismo, esto nos induce a entender que en este establecimiento educativo hace más necesario el trabajo de los docentes con la enseñanza y utilización de los recursos digitales que en su mayoría no se les da el respectivo uso necesario para la actualidad estudiantil donde en un sistema tan cambiante son de mucha ayuda para mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Culminando esta conclusión en la Unidad Educativa Milagro, según las encuestas realizadas a los alumnos de dicha institución nos dio como conclusión de que el uso de herramientas digitales es regular el nivel de conocimientos de los estudiantes, según nuestra perspectiva esto nos da a entender que en esta unidad educativa tampoco se usa de manera correcta el uso de estas herramientas que como ya lo hemos dicho es de gran ayuda para el aprendizaje de los alumnos, no obstante, tampoco es malo pero se puede mejorar para así llegar a estándares superiores de niveles educativos y así exista una igualdad de conocimientos en los tres establecimientos educativos encuestados para así mejorar y actualizarse en la evolución tecnológica, durante las encuestas nos dimos cuenta que hay una gran cantidad de mujeres en los tres establecimientos educativos.

Hemos comprobado por medio de un análisis y estudio de la carencia de recursos digitales que existen en las áreas educativas del cantón Milagro esperamos que a futuro tengamos mejorías respecto a las herramientas digitales que son fundamental para la ayuda del aprendizaje.

Para finalizar hemos observado que en conjunto estas tres unidades educativas se está usando de más a menos el uso de estos recursos y creemos que esto se debería mejorar porque hasta ahora van en un término medio que no es de mucha ayuda si hablamos de mejorar el nivel de conocimientos de estos recursos tecnológicos muy importantes según el mundo actual.

Bibliografía

- (MinEducacion), M. d. (9 de Septiembre de 2018). USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN Exigencia constante para docentes y estudiantes. *ALTABLERO*, págs. 2 - 3.
- Aguayo, A. P. (2014). IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS. *tesis, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educacion*, 4 - 46.
- Aprendemas.com. (19 de Abril de 2012). *Aprendemas.com*. Obtenido de Aprendemas.com: <https://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-46763>
- Arias, E., & Cristia, J. (2 de 9 de 2015). *Recursos Educativos Digitale-CUAED*. Obtenido de Recursos Educativos Digitale-CUAED: Recuperado de: <https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/123456789/4571>
- Campos Ocampo, M. (2017). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA . *UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL Curso Integrado de Humanidades* , 1-84.
- Cubillo et al., J. (17 de 2 de 2014). *redalyc@redalyc.org*. Obtenido de redalyc@redalyc.org: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248012>
- del Moral Pérez et al., M. (1 de Enero de 2014). *ScienceDirect*. Obtenido de ScienceDirect: Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700101>
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (1 de sep-dic de 2016). *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- Hernandez et al., R. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Sexta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Isabella, G. (2018). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Pedagogía del Diseño y la Comunicación II*, 15-18.
- Marqués, P. (3 de enero de 2013). *OJS/PKP platform & workflow by*. Obtenido de OJS/PKP platform & workflow by: Recuperado de: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>
- Moreno Guerrero, A. J. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En M. L. Cacheiro González, *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC* (pág. 72). Madrid: ISBN electrónico: 978-84-362-7328-1.

- Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*, 1-15.
- Muñoz., A. G. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Universidad de Salamanca*, 1 - 58.
- Pájaro, L. M. (2017). USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER. *Estrategias Didacticas* , 2- 17.
- Pinto et al., M. (5 de julio-septiembre de 2012). *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3>
- Planeta, Aula. (8 de Septiembre de 2015). *Aula Planeta INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR*. Obtenido de Aula Planeta INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensinar-matematicas-con-las-tic/>
- Question Pro. (7 de OCTUBRE de 2018). *Question Pro*. Obtenido de Question Pro: Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Rodríguez Yunta, L. (4 de junio de 2013). *e-prints in library & information science*. Obtenido de e-prints in library & information science: Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/19368/>
- Rodríguez, E. (1 de Marzo de 2016). *Coaching Tecnológico® - Coaching Tecnológico®*. Obtenido de Coaching Tecnológico® - Coaching Tecnológico®: Recuperado de: <https://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/>
- Sánchez, I., & Cortada, M. (7 de abril de 2014). *Taylor & Francis Group Online*. Obtenido de Taylor & Francis Group Online: Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2015.1006851>

Anexos



Gráfico 46



Fotografías

Gráfico 47



Gráfico 48

Fotografías



Gráfico 49



Gráfico 50



Fotografías

Gráfico51



Gráfico 52



Fotografías

Gráfico 53



Milagro, 9 de octubre del 2018

SEÑOR LCDO. JOSELITO PAREDES, MSC.
Rector
Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

De mis consideraciones:

Yo, **WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES, MSc.** de la Facultad de Ciencias Sociales de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)** con **C.I.:1202983654**, me permito solicitar a usted la autorización y el permiso respectivo, a los alumnos egresados de la carrera de Comunicación Social señor **JORGE ANDRÉS EMPUÑO MONSERRATE** y **CARLOS GABRIEL MARIDUEÑA FIGUEROA**, para realizar unas encuestas y entrevistas a maestros y alumnos de tercero de bachillerato, con el fin de estudiar y analizar el uso de la tecnología, utilizado por los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de examinar el nivel de interacción educativa con sus estudiantes, durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2018.

La finalidad es que los alumnos de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)**, cumplan con su **PROCESO DE TITULACIÓN DE FIN DE CARRERA O DE CARÁCTER COMPLEXIVO PARA SU PROYECTO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN.**

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, me despido de usted.

Atentamente,



WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES, MSc.
C.I. 1202983654

VISIÓN

Ser una institución de educación superior pública, exitosa y acreditada, de progreso y prestigio, basada en los valores del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, adidos, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de sus unidades académicas, mediante sistemas, programas y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y al país.



Milagro, 9 de octubre del 2018

SEÑORA LCDA. TERESA CONCHA, MSC.
Rectora
Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

De mis consideraciones:

Yo, **WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES, MSc.** de la Facultad de Ciencias Sociales de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)** con C.I.:1202983654 , me permito solicitar a usted la autorización y el permiso respectivo, a los alumnos egresados de la carrera de Comunicación Social señor **JORGE ANDRÉS EMPUÑO MONSERRATE** y **CARLOS GABRIEL MARIDUEÑA FIGUEROA**, para realizar unas encuestas y entrevistas a maestros y alumnos de tercero de bachillerato, con el objetivo de estudiar y analizar el uso de la tecnología, utilizado por los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2018.

La finalidad es que los alumnos de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)**, cumplan con su **PROCESO DE TITULACIÓN DE FIN DE CARRERA O DE CARÁCTER COMPLEXIVO PARA SU PROYECTO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN.**

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, me despido de usted.

Atentamente,

WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES, MSc
C.I.: 1202983654

*Recibido
09/10/2018
11h30
ef*

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 28
Commutador: (04) 2715081 - 2715079
Telefax: (04) 2715187 • E-mail: rectorado@unemi.edu.ec
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de prestigio y prestigio, abierta a los cambios del presente universal dar en la formación de profesionales emprendedores, honestos, sólidos, responsables y con un alto nivel compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo flexible, sólido, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, innovadores, innovadores y tecnológicos de vanguardia en el ámbito de la educación superior.

www.unemi.edu.ec



Milagro, 9 de octubre del 2018

SEÑOR LCDO. ROBERT REGATO, MSC.
Rector
Unidad Educativa Milagro

De mis consideraciones:

Yo, **WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES, MSc. de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI) con C.I.: 1202983654**, me permito solicitar a usted la autorización y el permiso respectivo, a los alumnos egresados de la carrera de Comunicación Social señor **JORGE ANDRÉS EMPUÑO MONSERRATE** y **CARLOS GABRIEL MARIDUEÑA FIGUEROA**, para realizar unas encuestas y entrevistas a maestros y alumnos de tercero de bachillerato, con el objetivo de estudiar y analizar el uso de la tecnología, utilizado por los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2018.

La finalidad es que los alumnos de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)**, cumplan con su **PROCESO DE TITULACIÓN DE FIN DE CARRERA O DE CARÁCTER COMPLEXIVO PARA SU PROYECTO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN.**

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, me despido de usted.

Atentamente,

WASHINGTON JAVIER PAGUAY BALLADARES, MSc.
C.I.: 1202983654



VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada de prestigio y proyección, abierta a los cambios del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, nuevos líderes, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y tecnológica con la sociedad, a través de un modelo educativo flexible, abierto, por procesos y comprometido con el desarrollo humano, capacidades, infraestructura moderna y tecnología de punta para contribuir al desarrollo de la región y el país.



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL

Línea de investigación: SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: GESTIÓN, MEDIOS Y TECNOLOGÍA

TEMA: None

ACOMPAÑANTE: PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	EMPUÑO MONSERRATE JORGE ANDRES	0918451782	COMUNICACIÓN SOCIAL
2	MARIDUEÑA FIGUEROA CARLOS GABRIEL	0924885312	COMUNICACIÓN SOCIAL

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	2018-13-08	Inicio: 16:52 p.m.	Fin: 18:52 p.m.	2	PRIMER ENCUENTRO CON LOS EGRESADOS UNA VEZ QUE CONOCI DE NOTIFICACIÓN, EN DIALOGO PERSONALIZADO SE TRABAJA CON LA ESTRATEGIA DE LLUVIA DE IDEAS PARA DEFINIR TEMAS DE INVESTIGACIÓN.
2	2018-20-08	Inicio: 11:20 a.m.	Fin: 13:20 p.m.	2	SESIÓN DE TRABAJO EN EL QUE SE DEFINE TEMAS PARA EL TRABAJO RESPECTIVO, A LOS ESTUDIANTES SE LES PROPORCIONA MATERIALE E INSUMOS PARA SU LECTURA Y RESPECTIVA GESTIÓN.
3	2018-03-09	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y CORRECCIONES DE MARCO TEÓRICO
4	2018-10-09	Inicio: 09:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	2	DEFINICIÓN Y CORRECCIÓN DE TEMA COMO DE LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN LA INVESTIGACIÓN
5	2018-24-09	Inicio: 11:10 a.m.	Fin: 13:10 p.m.	2	REVISIÓN DE AUTORES, DEFINICIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN
6	2018-10-10	Inicio: 17:37 p.m.	Fin: 19:37 p.m.	2	DESCRIPCIÓN DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, ELABORACIÓN DE ENCUESTAS COMO INSTRUMENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.
7	2018-22-10	Inicio: 15:26 p.m.	Fin: 17:26 p.m.	2	REVISIÓN DEL TRABAJO Y CORRECCIONES DESDE EL INFORME DE URKUND
8	2018-15-10	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	2	REVISIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS EN EL UNIVERSO DE LA POBLACIÓN CONSULTADA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
9	2018-16-10	Inicio: 04:30 a.m.	Fin: 06:30 a.m.	2	CORRECCIONES FINALES AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEBIDAMENTE PRESENTADO
10	2018-20-10	Inicio: 10:45 a.m.	Fin: 12:45 p.m.	2	CORRECCIONES FINALES PREVIO A SUBIR TRABAJO A PLATAFORMA URKUND

PROFESORA)

DIRECTORA)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715091 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que demuestran el sentido público, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Andrés Empuño
EMPUÑO MONSERRATE JORGE ANDRÉS
ESTUDIANTE

Mar Duña Figueroa Carlos Gabriel
MORA DUEÑA FIGUEROA CARLOS GABRIEL
ESTUDIANTE

Dirección: Cds. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Comutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que elevan el nivel educativo contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec

