



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL
CANTÓN NARANJAL.**

Autores:

Srta. MORA COLOMA NOELY MAGALY

Srta. SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA

Tutor:

Mgr. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **MORA COLOMA NOELY MAGALY** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA) 1S2019** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019.



MORA COLOMA NOELY MAGALY

Autor 1

C.I: 0941337511

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA) 1S2019** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

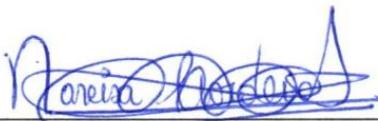
Milagro, 1 de octubre de 2019.

Gabriela Sancho.
SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA
Autor 2
C.I: 0942779273

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL** en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes **MORA COLOMA NOELY MAGALY** y **SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA** cuyo tema de trabajo de Titulación es **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL** que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA) 1S2019** previo a la obtención del Grado **PSICÓLOGA**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 1 de octubre de 2019.



CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Tutor

C.I: 0923483713

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL.

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY.

Mgtr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERÓNICA.

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la estudiante **MORA COLOMA NOELY MAGALY**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL.**

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[59]
Defensa oral	[40]
Total	[99]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 1 de octubre de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL.	
Secretario	AGUILAR PITA DIANA VICKI.	
(a)		
Integrante	ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERÓNICA.	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL.

Mgr. AGUILAR PITA DIANA VICKY.

Mgr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERÓNICA.

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la estudiante **SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL**.

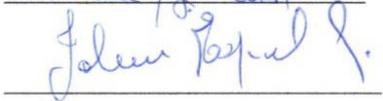
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[59]
Defensa oral	[40]
Total	[99]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 1 de octubre de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL.	
Secretario (a)	AGUILAR PITA DIANA VICKY.	
Integrante	ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA.	

DEDICATORIA

A Jehová

Por permitirme conocer la maravillosa simplicidad de la vida a través de las sonrisas de mi
pequeña Fiorella.

-Noely

A mis padres Alejandro y Cecilia, por haberme formado con amor y valores, porque a
pesar de todo junto a mis hermanos, Jessica, Evelyn y Alex, siempre nos han brindado su
apoyo incondicional, comprensión y paciencia.

¡Este logro también es de ustedes!

-Gabriela

AGRADECIMIENTO

A Luis y Mixcy mis padres, quienes son los responsables de cada uno de mis logros, a mi abuela Isabel quien a través de sus bendiciones y abrazos me hizo valiente, a mi hermana Ámbar quien ha señalado mis errores y virtudes de manera gentil, quien conoce mis miedos y guarda mis secretos, a mis hermanos Elías y Sebastián quienes forjan en mi la responsabilidad. A mis amigos incondicionales, Juliana, Javier y en especial a Gabriela con quien he realizado este proyecto de investigación, quien siempre tiene una respuesta a mis preguntas paradójicas, quien comparte la mayoría de mis gustos literarios y musicales, con quien pasé largas tardes de conversaciones inverosímiles, con ustedes tres he recorrido de la mano este largo camino, haciendo mis años de estudio radiantes, donde hemos compartido nuestras alegrías, tristezas, preocupaciones y sueños. A un ente sublime que he tenido la complacencia de considerar amiga, a ti Andreina por ser quien cuida y recupera mis cuentas personales, por compartir conmigo las letras de tus canciones y libros favoritos. A todos mis docentes por enseñarme una tercera realidad de la existencia, donde el conocimiento revela la comprensión. A mi tutora de proyecto Narcisa Cordero, jamás había conocido a un ser tan amable como usted.

A todos ustedes por cimentar una parte de mi existir.

-Noely

A toda mi hermosa gran familia, por haberme brindado siempre su apoyo y comprensión, aun cuando mi actuar hacia ustedes no fue el mejor, porque de alguna u otra manera, cada uno contribuyó con un granito de arena, para que hoy pueda alcanzar este y todos los logros importantes de mi vida. A mis queridos Noely, Javier y Juli, por ser incondicionales, por demostrarme lo valiosa que es la amistad, por todas esas tardes en las que compartimos nuestras alegrías, sueños y miedos, por su infinita paciencia, sin ustedes el camino hacia esta meta habría sido solitario y mucho más difícil. A mi querida Andreína quien siempre estuvo ahí dándome ánimos para continuar y no renunciar, aun cuando las cosas se ponían más difíciles, por escucharme y consolarme siempre que lo necesité. A mi estimada tutora de proyecto, Psc. Narcisa Cordero, por sus consejos y guías brindados a lo largo de todo este proceso y por último y no menos importante, a Dios, en quien pude refugiarme y buscar fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida.

-Gabriela

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1	18
MARCO TEÓRICO	18
CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA	18
VIOLENCIA Y TIPOS DE VIOLENCIA	20
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	22
EFECTOS DE LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA	27
MALTRATO INFANTIL	28
LA PERSONALIDAD	30
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	31
INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.	33
CAPÍTULO 2	36
METODOLOGÍA	36
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	36
INSTRUMENTOS	37
POBLACIÓN Y MUESTRA	38
HIPÓTESIS	38
VARIABLES	38
CAPÍTULO 3	39
RESULTADOS OBTENIDOS	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	39

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	39
TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS	40
VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	40
RESULTADOS: ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	41
RESULTADOS: CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ AMPLIADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS (Pizarro, Martín, & Cortés, 2012).....	45
CAPÍTULO 4	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	56
ANEXO 1: Propuesta de Trabajo de Investigación.	56
ANEXO 2: Operacionalización de las Variables.....	62
ANEXO 3: Instrumentos aplicados.	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Violencia Verbal o Psicológica.....	41
Figura 2 Violencia Física.....	42
Figura 3 Violencia Económica	43
Figura 4 Violencia Sexual	44
Figura 5 Fortaleza del Yo	45
Figura 6 Demandas del Yo	46
Figura 7 Retos del Yo.....	47
Figura 8 Relaciones del Yo	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Violencia Verbal o Psicológica	41
Tabla 2 Violencia Física	42
Tabla 3 Violencia Económica.....	43
Tabla 4 Violencia Sexual.....	44
Tabla 5 Fortaleza del Yo	45
Tabla 6 Demandas del Yo	46
Tabla 7 Retos del Yo	47
Tabla 8 Relaciones del Yo.....	48

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es una problemática social presente en la mayoría de las familias de nuestro país, afecta a cada uno de sus miembros, especialmente a los niños y niñas que viven bajo esta forma de violencia tan común en la actualidad, pero que cuyos efectos en la vida de estas personas, que son víctimas o testigos de ella, no dejan de ser lamentables. El objetivo del presente proyecto de investigación fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas pertenecientes al Recinto “Trípoli” del Cantón Naranjal. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo y explicativo, la población estudiada fue de 60 niños y niñas de entre 8 y 12 años de edad y 40 madres de familia, lo que da un total de 100 personas. Los resultados obtenidos reflejan que el 71% de la población estudiada se encuentra expuesta a violencia intrafamiliar, lo que ha estado influyendo negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en un 87%. El tipo de violencia que predominó en las familias del sector fue la Violencia Verbal o Psicológica con un 96%; a ésta le sigue la presencia de la Violencia Económica con un 83%; luego está la Violencia Física con un 78% y, por último, la Violencia Sexual con un 27%. Estos resultados confirman la hipótesis planteada al inicio del estudio, donde la violencia intrafamiliar influye de manera negativa en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños residentes en el Recinto “Trípoli”; para finalizar, se espera que este estudio sirva como referente para que a futuro se lleven a cabo más investigaciones relacionadas a la problemática estudiada y contribuir a establecer soluciones que disminuyan los niveles de violencia en las familias.

PALABRAS CLAVE: Familia, Violencia Intrafamiliar, Desarrollo de la Personalidad, Tipos de Violencia.

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL

ABSTRACT

Domestic violence is a social problem present in most families in our country, it affects each of its members, especially children who live under this form of violence so common today, but whose effects on The lives of these people, who are victims or witnesses of it, are still regrettable. The objective of this research project was to determine the influence of domestic violence on personality development in children belonging to the “Tripoli” Campus of the Naranjal Canton. The methodology was quantitative, descriptive and explanatory, the population studied was 60 children between 8 and 12 years of age and 40 mothers, giving a total of 100 people. The results obtained reflect that 71% of the population studied is exposed to domestic violence, which has been negatively influencing the personality development of children in 87%. The type of violence that prevailed in the families of the sector was Verbal or Psychological Violence with 96%; This is followed by the presence of Economic Violence with 83%; Then there is Physical Violence with 78% and, finally, Sexual Violence with 27%. These results confirm the hypothesis raised at the beginning of the study, where domestic violence negatively influences the development of the personality of the girls and boys resident in the “Tripoli” Campus; to conclude, it is expected that this study will serve as a reference so that in the future more research can be carried out related to the problem studied and contribute to establish solutions that reduce the levels of violence in families.

KEY WORDS: Family, Domestic violence, Personality Development, Types of Violence.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de desarrollo normal y evolución de la familia, los integrantes de la misma pueden encontrarse con situaciones conflictivas y crisis que son más complicadas que su capacidad de respuesta a las adversidades. Dichas adversidades o situaciones conflictivas hacen posibles ambientes de interacción fundamentados en estrés y tensión en el sistema familiar, estos escenarios pueden desencadenar conductas inadecuadas entre sus miembros, es decir, conductas que son representadas erróneamente por medio de la violencia.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo de la sociedad conocido desde hace siglos que ha venido sucediendo hasta la actualidad, se encuentra presente en todas las clases sociales ocasionando un profundo y preocupante deterioro de la familia y los miembros que la componen. De manera general la violencia intrafamiliar ha sido definida como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia a otros parientes ocasionándoles daño físico, psicoemocional, sexual, económico y social. Es considerado un acto intencional que ocupa lugar en el marco de las relaciones interpersonales y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar.

Numerosos estudios han tomado como base esta problemática para llevar a cabo sus investigaciones, debido a lo perjudicial que resulta en la vida de las personas el haber sido víctima o testigo de este tipo de violencia; en un estudio realizado en Santiago de Cuba se demostró que niños de 8 a 10 años fueron víctimas de violencia intrafamiliar en un 56,3% (Blanco, Salvador, Cobián, & Bello, 2000). De la misma manera en un Policlínico de Santa Clara en Cuba, se realizó un estudio descriptivo, el cual dio como resultado que el 58,6% de las familias resultaron disfuncionales, resaltando de manera especial a los adolescentes que han sido víctimas de violencia, quienes presentaron condiciones socio-económico-culturales regulares o malas en un 70,7% (González, y otros, 2018).

En Ecuador la situación no difiere, las estadísticas señalan que el 47% de los niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de maltrato físico por parte de sus padres; de ésta cifra, el 48% sufrió castigos extremos, manifestados en golpes, encierros, baños en agua fría y privación del alimento, por otro lado, el 30% reveló haber presenciado a sus progenitores maltratarse entre sí y el 62% afirma haber merecido los castigos y tratos violentos recibidos

(ENAI, 2016). El 20 de enero de 2010 en la capital del Ecuador-Quito, se emprendió la campaña “Reacciona Ecuador El Machismo Es Violencia” que tiene como finalidad disminuir el índice de violencia, la cual fue impartida a nivel nacional, donde se indicó que las provincias de Guayas, Pichicha, Santo Domingo y Manabí presentan un alto índice de violencia. El segundo objetivo del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, es de auspiciar la cohesión, inclusión, igualdad, equidad social y territorial en la diversidad, generando sistemas especializados para la protección integral a grupos que sufren desigualdades, discriminación o violencia entre ella la violencia intrafamiliar (Correa, 2010).

El cantón Naranjal, según estudios del INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) y datos de la Oficina de Denuncias de Maltrato al Menor, se encuentra entre una de las poblaciones del país, con más altos índices de maltrato infantil (Alarcon Valencia, 2011). Los principales factores de esta problemática se encuentran en el ámbito familiar, situaciones como la violencia intrafamiliar, la separación de los padres, los bajos niveles de educación y de comunicación que existen en las familias, son algunas de las causas que influyen a que los padres maltraten a sus hijos. Al tenerse en consideración que más del 58% de la población es menor de edad y que 7 de cada 10 niños sufren de violencia en sus hogares, esta situación se torna alarmante; las principales víctimas de maltrato son los niños y niñas de entre 0 a 10 años, quienes habitualmente sufren escenarios de violencia física, sexual y psicológica o verbal, ya sea dentro del grupo familiar o fuera de éste (Alarcon Valencia, 2011).

El Recinto Trípoli, es un sector rural del cantón Naranjal, en el cual las situaciones de violencia dentro de los hogares es una problemática que se vive a diario, la cual pudiera estar influyendo negativamente en el desarrollo de la personalidad de estos niños que son víctimas o testigos de violencia en sus familias, la presente investigación ha tomado como población de estudio a este sector debido a los casos de violencia que se pueden observar en el diario vivir de estas familias, de esta manera y siendo conscientes de los efectos que trae consigo esta problemática y sumado al hecho de que este sector al ser una población rural no cuenta aún con todos los servicios básicos, por consiguiente no recibe atención para este tipo de problemáticas sociales, estas familias aún viven ignorantes a las consecuencias de este tipo de violencia, situación que se espera cambiar por medio de la realización del presente estudio.

La violencia intrafamiliar es un tema polémico y controversial en la actualidad, debido a los numerosos reportes de casos de maltrato, abusos y agresiones de todo tipo, ocasionados por los integrantes de la familia; se debe tener en consideración que el acto de violencia no solo puede darse a nivel físico, también existen agresiones a nivel psicológico y sexual. El núcleo familiar siendo base de la formación de sociedades se ha ido deteriorando, sufriendo cambios desde su estructura escueta, asumiendo como consecuencia el deterioro social causado por la globalización, modernización y escasos recursos, consiguiendo así la degradación de valores morales y aparición de conductas desencaminadas a muchas formas de agresión.

El objetivo del presente estudio busca determinar la influencia de la violencia intrafamiliar y cómo ésta afecta al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 8 a 12 años del Recinto Trípoli, para ello se procederá a identificar los tipos de violencia intrafamiliar predominantes en la población estudiada, establecer cuáles son sus factores y consecuencias, relacionar los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad, por último se busca diseñar talleres de concienciación y sensibilización acerca de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad, como método de capacitación y prevención referente a esta problemática. Los beneficiarios inmediatos de esta investigación serán los niños de 8 a 12 años del Recinto Trípoli, se propondrá un trabajo en conjunto con los niños y padres de los mismos, de esta manera se esperará reducir conductas o hábitos que resultan dañinos para el desarrollo sano e integral, además que por medio de esta investigación se prevé colaborar con información que más adelante pueda servir para ejecutar proyectos que beneficien a las personas víctimas de esta situación problemática.

Siendo la violencia intrafamiliar un fenómeno social generador de numerosas repercusiones en las víctimas y testigos que se ven afectados por ésta problemática, y que generalmente quienes sufren dichas repercusiones son los niños y niñas que forman parte de estas familias fragmentadas por la violencia, se busca concientizar a la sociedad a reconocer que, aunque parezca un grito inofensivo o solo un “golpe”, estas acciones violentas destruyen al niño, muchas veces empujándolos al suicidio, en casos de violencia extremos, también se puede presentar casos de ansiedad, depresión, baja autoestima, autculpabilidad, estrés, retraimiento, agresividad, bajo rendimiento académico, problemas en sus relaciones interpersonales, así como una diversidad de factores que afectan a su desarrollo integral.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

La familia es considerada como la institución social más antigua, debido tal vez a las continuas transiciones que ha venido presentando a través del tiempo, prueba de ello son las variaciones que han existido y existen en los vínculos entre padres e hijos a lo largo de la historia, es un sistema abierto que ha estado sujeto a cambios desde el momento de su existencia, en otras palabras, “es un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y externa” (Valladares, 2008). Al ser la familia el primer lugar donde un individuo interactúa desde el momento de su nacimiento, es considerada como una institución básica de la sociedad, ya que es la primera fuente de socialización del individuo, donde este adquirirá sus primeras experiencias, valores, hábitos y concepción del mundo en que se desenvolverá.

Es en la familia donde se establecerán dependencias recíprocas y vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros, es innato que el hombre manifieste la necesidad de convivir en familia “al ser un ente social, se acrecienta en este el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene su personalidad” (Valladares, 2008). Generalmente son los padres quienes se ocupan del cuidado de sus niños y a su vez, son éstos quienes, con su crianza, hacen que se originen los procesos psicológicos que intervienen directamente en el desarrollo de la personalidad, identidad, socialización y autonomía del mismo (Valladares, 2008).

En otra instancia para Gallego (2012) “la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, medidas por reglas, normas y prácticas de comportamiento.” La familia tiene la responsabilidad social de acompañar a cada uno de sus miembros en el denominado proceso de socialización primario, el cual se origina dentro del hogar, y así puedan estos puedan integrarse al nivel de socialización secundario, el cual se desarrolla externamente. Por otra parte, según la Declaración Universal de los Derechos

Humanos “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, esta tiene derecho a la protección de la sociedad y Estado.”

Para Escobari (2017) “la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.” Para el autor influyen de manera importante las buenas costumbres y moral que los integrantes de la familia inculquen en los niños, es así que los adultos se convierten en los modelos a seguir para estos, de ahí que nace la importancia de enseñar a los más pequeños por medio del ejemplo, para que de esta manera puedan enfrentar el mundo con los suficientes recursos psicológicos que han ido adquiriendo y desarrollando continuamente en sus hogares.

Según el MIES, (Ministerio de Inclusion Económica y Social) “la familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.” En numerosas ocasiones el término familia no solo comprende a las personas emparentadas sanguíneamente, sino también a aquellas unidas por el matrimonio o que conviven en un mismo sitio, se relacionan entre sí y comparten aspectos vinculados al crecimiento y desarrollo de la familia y de cada uno de los miembros que la componen. Es así que la familia puede diferenciarse unas de otras de acuerdo a su tipología, Escobari (2017) cita a Roche, (2006) quien distingue 4 tipos de familia que son:

- Familia Nuclear o Elemental: considerada como la unidad familiar básica, está compuesta por el padre, la madre y los hijos, estos hijos pueden ser la descendencia biológica de los dos miembros anteriores o hijos adoptados (Escobari, 2017).
- Familia extensa o consanguínea: son aquellas familias compuestas por más de dos generaciones, aquí se incluyen a los padres, hijo/as, abuelos, tío/as, sobrino/as, primo/as, entre otros, quienes comparten y conviven en un mismo sitio (Escobari, 2017).
- Familia monoparental: son las familias compuestas por solo uno de los padres e hijos, puede darse por distintos motivos, ya sea por la muerte o divorcio de los progenitores, por lo general es la madre quien queda al cuidado de los hijos (Escobari, 2017).

- La familia de madre soltera: es la familia en la cual, desde el principio, la madre se hace cargo sola de la crianza de sus hijos, por lo general suele darse por el rechazo del padre a reconocer su paternidad (Escobari, 2017).
- La familia de padres separados: familia en la que, como su nombre lo indica, los padres se encuentran divorciados o separados, no son pareja, ni conviven juntos, pero a pesar de ello comparten la responsabilidad de criar a los hijos y cumplir con los roles de padre y madre (Escobari, 2017).

VIOLENCIA Y TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia es una problemática social que ha sido parte de la humanidad desde el principio de la historia hasta la actualidad, cada año alrededor de 1,6 millones de personas alrededor del mundo pierden la vida de forma violenta; según un informe de la OMS, la principal causa de muerte de la población entre los 15 y 44 años es la violencia, siendo ésta la responsable de las defunciones del 14% en la población masculina y del 7% en la población femenina (OMS, 2002). Por cada persona que muere a causa de la violencia, muchas otras resultan heridas y viven con diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales; lo que trae consigo consecuencias no solo sociales, sino también económicas.

La violencia no había sido tomada desde un inicio como un problema de salud pública, una de las principales causas fue la falta de una definición precisa a esta problemática, cosa que en la actualidad ha cambiado, gracias a los distintos aportes e investigaciones científicas, es así que, de manera general la OMS define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002). Así mismo, la OMS distingue 3 categorías de violencia según el autor del acto violento, estas pueden ser:

- Violencia auto-infligida: es aquel tipo de violencia en que uno mismo se infringe el daño, comprende los comportamientos suicidas y las autolesiones (OMS).
- Violencia interpersonal: son aquellos actos violentos cometidos por un individuo o un grupo pequeño de individuos, dentro de este tipo de violencia se encuentran la violencia intrafamiliar o de pareja y la violencia comunitaria (OMS).

- Violencia colectiva: es definida por la OMS como “el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales” (pág. 6)

En otra instancia, la (Norma y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida) distingue los siguientes tipos de violencia:

- Violencia de género: “es todo acto de violencia dirigida al sexo femenino que tenga como consecuencia un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, se incluyen también las amenazas de tales actos, la coacción o la privación de la libertad, tanto si estas acciones se producen en la vida pública como en la vida privada” (ONU).
- Feminicidio: “es el asesinato de la mujer, basada en las relaciones desiguales de poder entre los hombres y las mujeres, puede darse en espacios privados o públicos, se manifiesta en violaciones, torturas, mutilaciones, esclavitud sexual, incesto y abuso sexual de niñas y mujeres dentro y fuera de la familia” (Ministerio de Salud Pública del Ecuador).
- Violencia intrafamiliar: “es toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes que componen el núcleo familiar” (Ministerio de Salud Pública del Ecuador).
- Abuso sexual infantil: “es todo contacto físico o sugerencia de índole sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio” (Ministerio de Salud Pública del Ecuador).
- Violencia patrimonial o económica: este tipo de violencia consiste en “privar a la persona de los recursos económicos de subsistencia para ella y sus hijos o de afectarla patrimonialmente” (Ministerio de Salud Pública del Ecuador).

La violencia según Muñoz (2016) es definida como “todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales, alimentación, vestido, vivienda, y también dignidad.” Visto de esta manera la violencia influye en la vida de los individuos cuando sus

estados afectivos, somáticos y mentales están por debajo de sus potencialidades, es por esto que cuando el potencial es mayor que lo que actualmente la persona ofrece de sí mismo, y ellos es evitable, entonces existe violencia. Por otra parte, Aguirre (2017) sostiene que “la violencia se asocia casi exclusivamente al fenómeno de la criminalidad, sea en lo individual como en lo colectivo, si reconocemos el protagonismo que ha cobrado el llamado crimen organizado, el cual ha recrudecido las formas de violencia, repercutiendo en la seguridad y los miedos de una sociedad que se ha visto amenazada con tales síntomas.” En la actualidad las formas que de violencia han evolucionado en conjunto con la humanidad, el llamado crimen organizado ha tomado mayor dominio dentro de las sociedades modernas, trayendo consigo numerosas problemáticas sociales que repercuten en las familias de diversas maneras, generando a su vez mas violencia dentro y fuera de los hogares.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es una de las formas de violencia más antigua y que más repercusiones causa a los individuos que son víctimas de la misma, es un problema social de salud pública que trae consecuencias en casi todas las esferas que componen la vida de los seres humanos, sean estas, sociales, personales, psicológicas, físicas, escolares, económicas, etc., de ahí que nace la importancia de tratar y prevenir esta problemática, con la esperanza que en el futuro las alarmantes cifras de casos disminuyan. Para tratar la problemática de la violencia intrafamiliar es necesario conocer y citar algunas definiciones que resultaran útiles para entenderla mejor, es así que, González, y otros (2018) la definen como “toda acción y toda omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que, de forma permanente, ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus integrantes y que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y a la estabilidad familiar.”

De manera similar, Dueñas Becerra (2013) la define como “un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar (sobre todo, niños, adolescentes, mujeres y ancianos).” En cambio, el Dr. Jorge Corsi define a la violencia intrafamiliar como “... formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos” (Corsi, 2013). Como se pudo leer, la

violencia se manifiesta a través de diversas formas, todas ellas con la finalidad de obtener lo que el agresor desea. En la mayoría de los casos el principal ejecutor de la violencia suele ser el hombre, quien a su vez es denominado como la cabeza del hogar, denominado así por ser quien provee de lo necesario para mantener a su familia, por lo que en algunas ocasiones este status de “poder” es representado erróneamente como justificativo del porqué de su actuar violento para con su familia.

Cuando se busca definir un acto violento, evaluarlo como socialmente tolerable o no, este tendrá que depender de una completa relación de factores, por ejemplo, de quien es la persona que realiza el hecho, las razones y circunstancias que promovieron el acto, quien es el receptor del mismo y del grado del daño infligido (Fernández González, 2012). Las diversas maneras en que se puede manifestar la violencia intrafamiliar son las siguientes:

- Física: “es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; esta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras” (Mascaro, García, & Munares, pág. 128).
- Psicológica: “se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto” (Mascaro, García, & Munares, pág. 128)
- Sexual: se refiere a la exigencia de actos propios del sexo por parte de un miembro de la familia contra la voluntad del otro, se incluye también la violación marital (González, y otros, 2018).
- Abandono: hace referencia al “acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud” (Norma Oficial Mexicana de la Secretaría de Salud, pág. 8).
- Maltrato económico: se define como el “acto de control o negación de injerencia al ingreso o patrimonio familiar, mediante el cual se induce, impone y somete a una persona de cualquier edad y sexo, a prácticas que vulneran su libertad e integridad física, emocional o social” (Norma Oficial Mexicana de la Secretaría de Salud, pág. 8).

- Violencia Parental: Aroca-Montolío (2014) define este tipo de violencia como “la violencia que ejercen los padres hacia sus hijos, y abarca un amplio espectro de comportamientos que se extienden desde la simple acción por omisión (no preocuparse por los hijos) hasta el filicidio”. También se incluyen, las amenazas y los insultos realizados por medio de gestos o verbalizaciones, las agresiones físicas y la ruptura consciente de objetos estimados por el agredido, entre otras.

Para tener una mejor idea de lo perjudicial que resulta esta problemática en la sociedad, numerosos estudios la han tomado como temática principal para llevar a cabo sus investigaciones, debido a lo dañino que resulta en la vida de las personas el haber sido víctima o testigo de este tipo de violencia, en un estudio realizado en Santiago de Cuba se demostró que niños de 8 a 10 años fueron víctimas de violencia intrafamiliar en un 56,3% (Blanco, Salvador, Cobián, & Bello, 2000). De la misma manera en un Policlínico de Santa Clara en Cuba, se realizó un estudio descriptivo, el cual dio como resultado que el 58,6% de las familias resultaron disfuncionales, resaltando de manera especial a los adolescentes que han sido víctimas de violencia, quienes presentaron condiciones socio-económico-culturales regulares o malas en un 70,7% (González, y otros, 2018). En Paraguay se realizó un estudio descriptivo transversal cuyos resultados arrojaron que la frecuencia de víctimas de la violencia intrafamiliar fue mayor en el grupo de personas cuyas edades oscilaban entre los 15 y 18 años con el 80,6% (Arrom, y otros, 2015).

En Ecuador la situación no difiere, las estadísticas señalan que el 47% de los niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de maltrato físico por parte de sus padres; de ésta cifra, el 48% sufrió castigos extremos, manifestados en golpes, encierros, baños en agua fría y privación del alimento, por otro lado, el 30% reveló haber presenciado a sus progenitores maltratarse entre sí y el 62% afirma haber merecido los castigos y tratos violentos recibidos (ENAI, 2016). El 20 de enero de 2010 en la capital del Ecuador-Quito, se emprendió la campaña “Reacciona Ecuador El Machismo Es Violencia” que tiene como finalidad disminuir el índice de violencia, la cual fue impartida a nivel nacional, donde se indicó que las provincias de Guayas, Pichicha, Santo Domingo y Manabí presentan un alto índice de violencia. El segundo objetivo del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, es de auspiciar la cohesión, inclusión, igualdad, equidad social y territorial en la diversidad, generando

sistemas especializados para la protección integral a grupos que sufren desigualdades, discriminación o violencia entre ella la violencia intrafamiliar (Correa, 2010).

Según los datos estadísticos arrojados por el INEC teniendo como base a mujeres desde los 15 años de edad, seis de cada diez mujeres han sufrido algún tipo de violencia, especialmente física, originada en la convivencia familiar-domestica, dentro de estas cifras el 87,3% de estas mujeres que han sufrido violencia de género mayoritariamente por su pareja, han sufrido violencia física por parte de quienes tienen mayor poder en la familia (INEC, 2012).

El cantón Naranjal, según estudios del INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) y datos de la Oficina de Denuncias de Maltrato al Menor, se encuentra entre una de las poblaciones del país, con más altos índices de maltrato infantil (Alarcon Valencia, 2011). Los principales factores de esta problemática se encuentran en el ámbito familiar, situaciones como la violencia intrafamiliar, la separación de los padres, los bajos niveles de educación y de comunicación que existen en las familias, son algunas de las causas que influyen a que los padres maltraten a sus hijos. Al tenerse en consideración que más del 58% de la población es menor de edad y que 7 de cada 10 niños sufren de violencia en sus hogares, esta situación se torna alarmante; las principales víctimas de maltrato son los niños y niñas de entre 0 a 10 años, quienes habitualmente sufren escenarios de violencia física, sexual y psicológica o verbal, ya sea dentro del grupo familiar o fuera de éste (Alarcon Valencia, 2011).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo y multifactorial, uno de estos múltiples factores que desencadena esta problemática es la permanencia de estructuras jerárquicas patriarcales, las cuales repercuten en la cultura de las mujeres viéndose a sí mismas como personas “maltratables” y no tenidas en cuenta para la toma de decisiones (Blitchtein-Winicki, 2012). La mayor parte de casos de mujeres que se involucran en estos escenarios de violencia ocurren por factores como la baja escolaridad, lo que genera menos oportunidades de conseguir un trabajo estable y bien remunerado, lo cual a su vez trae consigo completa dependencia económica de sus esposos; disfuncionalidad familiar, baja autoestima, experiencias previas de violencia en su familia de origen y en la de su esposo, uso de alcohol y drogas, rigidez y sobrecargas de roles en la familia, entre otros (Díaz Cárdenas, 2015).

Otro de los factores que incide en la aparición de la violencia intrafamiliar es el factor cultural, en la familia se generan formas sutiles de violencia gracias a las relaciones de poder que en la misma existen, la mujer ha adquirido también una cultura machista, la cual ha venido desarrollándose desde su infancia, lo que ha influenciado de manera directa en su pensamiento y comportamiento, vivir en una sociedad en la que el machismo aún se encuentra muy arraigado hace que se originen muchos de los problemas de violencia contra la mujer y la familia en la actualidad (Illescas, Tapia, & Flores, 2018). La causa más frecuente por la que las mujeres se convierten en las principales víctimas de la violencia, es debido a estos patrones culturales que se han venido transmitiendo de generación en generación, a lo largo de su vida han aprendido a subordinarse ante los hombres y a minimizarse a sí mismas por el hecho de ser mujer.

“La violencia y el maltrato familiar se han reconocido como un problema socialmente vinculado al consumo de alcohol, principalmente consumido por el hombre, quien ejecuta algún tipo de violencia en la mujer” según lo expresado por Herrera & Arena (2010). De esta manera se puede reconocer que el consumo de alcohol y drogas influye directamente en la violencia intrafamiliar, lo que lo convierte en un factor desencadenante, mas no se puede asegurar que esta sea la principal causa para que esta problemática se propague. De la misma forma, estas autoras afirman que la ingesta de alcohol, el consumo de drogas, la convivencia de los niños con sus padres alcohólicos, los abusos sexuales en la niñez, el maltrato entre los padres, el resentimiento por haber vivido una infancia traumática y el bajo nivel económico, contribuyen a que se origine el maltrato dentro de las familias.

Otro factor a considerarse, es el de las relaciones familiares, debido a que es en la familia donde un individuo generará sus patrones de comportamiento iniciales y por último influirá la sociedad, se trae como referencia el modelo de aprendizaje social, en el que se postula que “la conducta violenta es aprendida en el hogar, cuyos miembros la repetirán posteriormente cuando formen sus propias familias” (Illescas, Tapia, & Flores, 2018). Esto quiere decir que, si un infante convive y se desarrolla en una familia en la que existe violencia, sea esta de cualquier tipo, es mucho más probable que en un futuro, cuando este niño crezca y forme su propia familia, se convierta en un ente generador de violencia, ya que adquirió estos comportamientos a lo largo de su vida y en última instancia puede considerarlo normal. Lo

contrario sucede con las niñas quienes a su vez pueden convertirse en víctimas y sufrir maltrato en su adultez a manos de su pareja.

Por último, la dependencia económica es otro de los factores que permite que la violencia intrafamiliar exista en los hogares, en la mayoría de los casos las mujeres víctimas de maltrato por parte de sus parejas, tienen un nivel de escolaridad bajo y provienen de familias de bajos recursos económicos, por ende, sus oportunidades de progreso y desarrollo socioeconómico son limitadas (Illescas, Tapia, & Flores, 2018). Es por ello que a estas mujeres maltratadas se les hace muy difícil abandonar a sus parejas violentas, ya que dependen económicamente de estas, esta situación sumada al hecho de que en la mayoría de los casos estas mujeres tienen hijos a los cuales mantener y proveerles de lo necesario para subsistir, hace que sus posibilidades de dejar a sus agresores sean casi nulas al verse incapaces de mantenerse económicamente por sí mismas.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA

La violencia intrafamiliar es una problemática cuyas repercusiones afectan a todos los integrantes del núcleo familiar, y por consiguiente a toda la sociedad, la violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno internacional (Moreira Macías, 2011). Se da como resultado de un proceso erróneo de comunicación entre dos o varios individuos, todas aquellas personas que se encuentran implicados en dicho proceso, son responsables. Convivir con un compañero violento genera efectos a corto y largo plazo, estos pueden ser físicos, psicológicos, emocionales, etc. y pueden generarse tanto sobre la mujer que suele ser quien recibe directamente los maltratos, como en los hijos de estas familias, que suelen ser testigos de la violencia que existe entre sus progenitores.

Gracias a un estudio realizado por el INEC se reveló que las mujeres ecuatorianas han sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus convivientes, en un 48%; la principal característica de estas mujeres violentadas, estuvo relacionada con la baja escolaridad que estas presentaron, la encuesta también reveló que a partir del nacimiento del tercer hijo, más del 50% de las mujeres sufrió violencia y esta a su vez violentó a sus propios hijos (INEC, 2012). Aunque en ocasiones los niños, niñas y adolescentes no sean víctimas directas de maltrato físico, el verse expuestos a escenarios de violencia en sus hogares también ocasiona

repercusiones dañinas y permanentes, los niños más pequeños que han sido expuestos a estas experiencias, suelen presentar alteraciones en su crecimiento mental y emocional, los diversos problemas van apareciendo según van creciendo, estos efectos pueden manifestarse de diversas maneras, por medio de bajo rendimiento académico, nulas habilidades sociales, depresión, ansiedad y otros trastornos psicológicos; en los adolescentes la exposición a la violencia intrafamiliar está relacionado con mayores probabilidades de que produzcan embarazos no deseados, el consumo de sustancias ilegales y conducta delincuente (Muñoz, 2016).

En un estudio realizado por Maneiro, Gómez, & Sobral (2016) se demuestra que en comparación con aquellos menores que no han sufrido ningún tipo de violencia familiar, sólo los jóvenes en protección observadores de violencia en el hogar presentan más conductas agresivas, conductas contra las normas, robo y problemas derivados del consumo de drogas, así como mayor frecuencia de consumo de sustancias, específicamente alcohol, cannabis y cocaína; una vez más se demuestra, gracias a las investigaciones los alcances negativos que produce en las familias el vivir situaciones de violencia dentro de la misma. Al parecer quienes llevan la peor parte de toda esta problemática son los hijos, quienes interiorizan estas situaciones de violencia y las expresan de diversas maneras, por ejemplo, suelen tener problemas para relacionarse con los demás, bajan su rendimiento académico, suelen tener problemas conductuales, representados generalmente en ira o agresión hacia los demás, estas situaciones con el pasar del tiempo generan otras problemáticas sociales.

MALTRATO INFANTIL

En América del Sur se puede evidenciar con mayor claridad, que el principal escenario donde ocurren la mayor parte de las situaciones de violencia contra los niños y niñas es en la familia, aproximadamente el 50% de los infantes reciben algún tipo de violencia; cada año alrededor de 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad en todo el mundo, son sometidos regularmente a castigos físicos por parte de quienes cuidan de ellos, ningún infante se encuentra exento de esta lamentable situación (UNICEF, 2014).

En Ecuador durante el año 2005, mediante un estudio realizado por la UNICEF se investigó a niños y niñas de 6 a 11 años, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 51%

de los infantes estudiados manifiesta haber sido víctima de maltrato, además se reveló que, a mayor gravedad del maltrato o castigo al cual fue sometido el niño existe una mayor aceptación y validación de la violencia como alternativa de disciplina; los niños que viven en hogares donde existe violencia no sólo sufren la angustia de vivir bajo esas circunstancias, sino que tienen una alta probabilidad de convertirse en víctimas de todo tipo de maltratos a lo largo de su vida, se calcula que alrededor del 40% de las víctimas de maltrato infantil también han vivido violencia doméstica en sus hogares; o al contrario pueden convertirse en victimarios, según este informe (UNICEF, 2014).

El maltrato infantil es considerado una secuela de la violencia intrafamiliar, maltratar a un niño o adolescente es herir su integridad biopsicosocial, y, por ende, lastimar su inviolable dignidad humana (Dueñas Becerra, 2013). El maltrato infantil abarca un amplio rango de actitudes y conductas negativas que las figuras parentales ejercen hacia los menores, desde el maltrato físico hasta el maltrato psicológico o emocional, el abuso sexual o la negligencia (Maneiro, Gómez, & Sobral, 2016). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al maltrato infantil como “toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

Estas definiciones anteriormente citadas engloban diferentes tipos de maltrato, en los que figuran el abandono o abuso físico, el cual se presenta en el niño cuando existe alimentación inadecuada, ropa rota sucia o que es incongruente al clima, desaseo, ausencia de atención médica, cansancio, sueño, desnutrición y sumado al hecho de que es rechazado por los demás niños debido a su condición deplorable. Luego está el abuso emocional, el cual provoca en los niños, niñas y adolescentes estados de depresión, desconfiando de su capacidad para controlar los sucesos que acontecen en su vida, se representa por medio de hostilidad y agresión verbal, como insultos, críticas, desprecio, burlas, amenazas de abandono, entre otras. Es importante resaltar que, de todos los tipos de maltrato, el abuso emocional es el más difícil de reconocer, ya que no deja secuelas visibles en el niño, todo el daño es subjetivo.

Otra de las formas de maltrato infantil, es el abuso sexual, el cual es definido por Corsi (2013) como “cualquier tipo de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o adulto,

con la finalidad de obtener excitación o gratificación sexual del adulto, los niveles de intensidad del abuso pueden variar desde la exhibición sexual hasta el coito o violación”. La violencia intrafamiliar es uno de los principales factores de riesgo que impiden el correcto desarrollo integral de los niños y niñas, los cuales se ven reflejados por medio de problemas psicológicos, suicidios, autolesiones, adicciones, dificultades en su vida académica, insatisfacción de sus necesidades, especialmente de sus necesidades afectivas, presencia de distintas enfermedades, entre otras (Moreira Macías, 2011).

El maltrato infantil es el factor principal de sufrimiento para los niños, niñas y adolescentes, cuyos efectos pueden establecerse a largo plazo. El maltrato ocasiona estrés y a su vez el estrés extremo puede alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario del niño víctima de maltrato. Los adultos que han sido violentados en su niñez tienen mayores riesgos de padecer problemas tanto conductuales, como físicos y mentales.

LA PERSONALIDAD

La etimología de la palabra “*persona*” proviene de la antigua lengua griega que significa “*maskara*”, donde se da la interpretación de personalidad como algo tomado, que no es propio de la persona, sino algo que se ha añadido, donde la persona puede tener diferentes máscaras en las diferentes etapas de su vida, y cada una de estas máscaras son percibidas por la sociedad, tomando la personalidad como una integración de componentes, que se van integrando en el transcurso del desarrollo de la persona, que están determinadas por la herencia y el ambiente y que formará las diferencias individuales, otro de los componentes fundamentales de la personalidad es el determinante social, que facilita a la persona las influencias, estímulos y las restrictivas, para moldear las respuestas y experiencia; la interacción de lo hereditario y lo ambiental a lo largo del tiempo dan origen y determinación a la personalidad (Salvaggio & Sicardi, 2014).

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), la palabra “*personalidad*” proviene del latín tardío *personalitas-atis*, menciona el concepto “*Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra*” siendo una concepción general de diferentes teorías, un segundo concepto nos menciona la personalidad como “*Conjuntos de características o cualidades originales que destacan en algunas personas*”

(RAE, 2019). Se entiende como personalidad al patrón de comportamiento, distintivo y relevante que caracteriza y diferencia a un individuo de otro, mediante el cual se describe la manera habitual de pensar y sentir, múltiples investigaciones resaltan la influencia participativa de dos factores que son: biológicos, compuesta por los aspectos fisiológicos y morfológicos y el factor psicológico que comprende los elementos afectivos, cognitivos, intelectuales y pulsionales, que se ven reflejados en las respuestas del sujeto en determinadas situaciones (Vergés & Gómez-Pérez, 2016).

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El desarrollo de la personalidad se entiende como el proceso por el cual el ser humano se forma hasta llegar a la madurez, este proceso permite diferenciar de individuo a individuo, cada quien con sus propias características que lo hacen único. La personalidad se encuentra determinada por tres factores esenciales, estas suelen ser por aspectos genéticos, hereditarios y por situaciones sociales relacionadas con el entorno, en ellas se incluyen las influencias y las conductas aprendidas por parte de personas ajenas y de las mismas familias, el factor psicológico las cuales se encuentran relacionadas por situaciones afectivas y vínculos emocionales. Una vez ya mencionado los aspectos relevantes de la formación de la personalidad debemos centrar el foco de atención en un factor muy importante como es lo social o del ambiente, la cual ejerce importante influencia debido a la relación que tiene el individuo con sus padres desde su nacimiento y proceso de desarrollo. La familia es la primera institución y escuela de formación del individuo, así como es la encargada de crear bases importantes para un correcto progreso y desarrollo en los infantes y adolescentes concluyendo en la personalidad, a más de educar los niños que se forman por todo aquello que perciben de sus padres, así como son conductas, actitudes y expresiones, todo esto como parte de información aprendida por sus observaciones (Fernandez, 2012).

La estructura familiar es permeable, funcional y dinámica, donde los miembros que componen la familia se encuentran permanentemente influenciados, en gran medida por el entorno sociocultural que determinaran las vivencias tempranas del ser humano, en conjunto con los modelos de paternidad y crianza, formaran parte del desarrollo mental del infante y adolescente que se verán proyectados en la edad adulta.

Una familia disfuncional se encuentra constituida por una serie de conflictos, malas conductas, abuso psicológico y físico por parte de sus miembros estos suelen producirse de manera progresiva y constante acarreado conductas de sumisión en los integrantes de la familia en el adolescente, lo que conlleva a resultados de codependencia, y abuso de sustancias. La personalidad debido a los estímulos de las familias disfuncionales suele presentarse como una cadena que nunca va a terminar ya que estas son heredadas por sus hijos y transmitidas a sus sucesores.

Los castigos son muy usuales en este tipo de familias donde la violencia rige el hogar y sus normas, pero trae un abrupto conjunto de consecuencias psicológicas no detectables a simple vista en los niños quienes presencian estos casos con sus padres; ante aquella situación se desarrollan dos formas de reacción del niño; el castigo crea conducta agresiva; debido a que como es usual, los niños imitan a sus padres y más aún si observan que aquella fuerza mal empleada ejercida en las otras personas logra obtener lo deseado por ende pasan a realizar la misma acción en sus otros ámbitos, generando agresividad, impulsividad e inseguridad, deformando su estado emocional a tal punto que pase a descargar toda esa carga negativa en otras personas (Chuquimajo Huamantumba, 2017).

Otra forma de reacción es la que el niño asocia de su realidad agresiva con los causantes de la misma, o sea sus padres; por ende, pasa a rechazar cualquier contacto con ellos, se muestra aislado, retraído, sabe experimentar mutismo ante su presencia y se muestran muy cerrados ante cualquier contacto social, los infantes no saben cómo expresar sus emociones y sentimientos, mostrando conductas negativas. Es claro que no solo existen problemas conductuales que alteraran la personalidad del niño, sino también arrastraran consigo todo tipo de fallos a nivel emocional y académico; arrastrando hasta la adolescencia y agravando aquellos problemas, convirtiendo al infante en un joven con inadaptación y desequilibrio, sin resiliencia e inseguro de sí mismo.

Los niños que sufren de negligencia carecen de entusiasmo, creatividad y autoestima, y suelen estar enojados y ser dependientes, al hablar de negligencia se hace referencia al descuido que tienen los padres hacia sus hijos respecto a la atención y protección de los mismos, se le conoce como otra forma de violencia; quedan desprotegidos y son hasta indiferentes ante alguna ayuda que se les solicita; ante tal comportamiento, debilitan el

autoestima del niño, haciéndolo fácilmente influenciado a caer en cualquier tipo de perversión o a cometer alguna actividad de carácter antisocial para solo llamar su atención. Ahora bien, ya está la violencia ejercida en el infante por parte de sus padres, ya se alteraron los constructos mentales y en conjunto la personalidad teniendo presente que es la parte emocional, el niño llega a la adolescencia y parte de la juventud; en consecuencia del cambio aversivo que tiene el individuo de la infancia a la pubertad, y agregándole todo lo sufrido en esa etapa inicial, trae consigo características marcadas en dos niveles: en el desarrollo de la personalidad imposibilitando el proceso de intercambio, interiorización, aislando los mecanismos de defensa y el funcionamiento mental creando la dificultad de la propia representación (Infobae, 2011).

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

La personalidad de los agresores no está enteramente definida aunque comparte ciertos patrones de conducta que generalmente se presencia en personas narcisistas, antisociales y esquizoides, estos rasgos son ignorados por la víctima y personas que comparten el mismo ámbito social debido a la aparente presencia normal del sujeto, para poder hacer mención de violencia de género al acto de perjuicio se tiene que llevar a cabo dentro de un relación sentimental o haber tenido una con la actual víctima. Se realza que la violencia no discrimina, crea sus bases en la problemática donde utiliza la fuerza indebida para someter y tener el control de la relación. Se considera que una forma eficaz de prevención dentro de la violencia de género es conocer al agresor, mientras se tenga el mayor tanteo acerca de su comportamiento habitual se podrá presentir una escena de agresión y que está provocando el estropicio de la tensión y así es como se podrá determinar el riesgo al que podría estar expuesta la integridad de la víctima.

Estos individuos formados por parte de familias disfuncionales suelen sufrir una serie de situaciones tales como rendimiento académico por debajo del promedio, complicaciones en la comunicación, oposición a las órdenes, baja autoestima, son propensos al engaño, rebeldía, y problemas de identidad, síntomas y signos que les afecta. Es por ello que aquellos que viven en un entorno de familia disfuncional se encuentran con baja autoestima y se les dificulta poder relacionarse o desenvolverse dentro del sistema familiar, entorpeciendo su función y

las de los demás miembros dentro del hogar, produciendo así perturbaciones y desequilibrio dentro del sistema familiar, creando un clima de bajo bienestar en su entorno.

En los sujetos victimarios quienes han tenido padres agresivos prevalecen signos de paranoia y la perspectiva de un entorno amenazador, su egolatría se ve afectada por la angustia, el sujeto en su inconsciente atribuye su desdicha en los ataques anteriormente sufrido en su entorno y según la psique del sujeto no le proporcionaron los recursos para sentirse bien; luego están los sujetos con autoestima baja acompañada con agresividad, ellos desean apartarse de la angustia de su egolatría donde en un acto de defensa agreden a su entorno, luego evaden las responsabilidades de sus acciones; en los sujetos que poseen un alto contenido libidinal marcado en la personalidad buscan en su entorno a quien poder idealizar para poner en armonía su egolatría debido a su predominio del amor sobre el odio; para finalizar los sujetos con rasgos narcisista y fóbicos fundados por miedos en la infancia ante la representación de figuras aterradoras donde la característica intrapsíquicas que fundamentan el narcisismo es la violencia en el proceso de formación de ideales culturales (CONTINI, 2018).

La violencia intrafamiliar trae consigo una afectación directa e indirecta a la parte psicoemocional y social de los niños y adolescentes que son testigos de esta problemática, ya es de conocimiento general que la violencia trae efectos negativos en la persona; pero en su mayoría no se sabe que más que los físicos, los psicológicos dañan y destruyen más la vida del niño o adolescente; violencia no es solo el acto que ejerce el agresor sino la negligencia de los padres hacia sus hijos, el descuido, el acusarlos de cosas que ellos no tienen que ver, etc. Todo esto produce cambios en el comportamiento del infante y del adolescente, convirtiéndolos más agresivos, y repitiendo los actos de violencia en otros contextos o, todo lo contrario, siendo muy tímido y miedoso de su medio quien piensa lo agredirán al igual que en su familia. De cualquiera de las dos formas la persona tendrá severas complicaciones a nivel social, alejándolo de sus amistades y de los mismos familiares, ya sea porque estos últimos se lo prohíben o por vergüenza a que se sepa de ello.

La violencia dentro del ámbito familiar es detonante para la aparición de diversas perturbaciones como el estrés y el estrés postraumático debido a que es un tipo de ansiedad muy alta donde los violentados o agredidos llegan a temer por sus vidas. Y al pasar de los

años pueden padecerla porque el agresor por medio del acto violento atento hacia la vida de alguno de ellos. Las mujeres víctimas de maltrato son propensas a sufrir signos de insomnio, ansiedad, depresión, presentando un mayor número de enfermedades que requieren el consumo de fármacos, la violencia domestica genera psicopatologías en la madre y esta las pasa a sus hijos por medio del descuido y negligencias a los mismos, la violencia dirigida hacia los hijos es ocultada, los padres creen que estas educando, este es el resultado de las costumbres sociales. Hace referencia a los típicos “consejos” de las abuelas, tías, primas o las propias vecinas respecto a la crianza de los hijos, como el que los castigos deben de ser muy severos, la frase “la letra con sangre entra” y las miles de palabras despectivas que se piensa no dañan como: bobo, tonto, inservible, entre otros (Moreira Macías, 2011).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de dar respuesta al diseño de investigación y a su vez cumplir con los objetivos del presente estudio, se seleccionó y desarrolló un diseño de investigación específico, gracias al cual se formularon hipótesis, las cuales a su vez se sometieron a prueba para corroborar si se cumplían o no. Los parámetros más importantes que se consideraron en esta investigación se detallarán a continuación.

El tipo de investigación utilizado fue la investigación cuantitativa, porque “se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (Fernández & Díaz, 2002). Gracias a este estudio se pretende hacer inferencia causal, por medio de la cual se busca explicar por qué las cosas suceden o no de determinada forma. Además, que en la investigación cuantitativa el investigador se limita a recoger la información para luego analizarla estadísticamente, este no se involucra ni influye en el objeto de estudio. El diseño de la investigación responde a un estudio transversal, el cual a su vez tiene un alcance descriptivo-explicativo: *descriptivo* debido a que el presente estudio busca brindar una descripción de los fenómenos analizados evitando la manipulación de las variables establecidas, y *explicativo* porque se buscó descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Métodos Teóricos: Se utilizaron los métodos teóricos tales como el análisis y síntesis de la información utilizada para el presente proyecto de investigación, el cual consta en el capítulo I, donde se establecen los antecedentes, transcurso y situación actual de la problemática estudiada, de esta manera nos permitió dar alcance a uno de los objetivos planteados.

Métodos Estadísticos: Este método permitió adquirir, representar, analizar e interpretar todos los datos numéricos que se obtuvieron en este proceso de investigación, con la finalidad de conseguir la precisión científica necesaria para validar o descartar los indicadores establecidos para cada una de nuestras variables de estudio. Dichos datos obtenidos se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS para Windows 2016, para esto se realizó el siguiente proceso: la recolección de datos, su correspondiente tabulación, en la que se incluye la representación de estos datos y por último su respectivo análisis.

Técnicas de Evaluación: También se utilizaron dos tipos de técnicas de evaluación para la realización de la presente investigación, estas fueron los cuestionarios o escalas utilizadas para medir las variables tanto de violencia intrafamiliar como de personalidad, lo cual permitió conocer la opinión y realidad de la muestra estudiada, gracias a estos instrumentos se pudieron identificar los tipos de violencia a los que se encuentran expuestos la población, así como las características de la personalidad de la muestra estudiada., por medio de estos resultados se pudieron proporcionar conclusiones cercanas a la realidad que cada sujeto víctima de violencia intrafamiliar padece.

INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se tomó como referencia el cuestionario de violencia filio-parental adaptada por el Grupo “Lisis”, denominado “Conflict Tactics Scales” (CTS2) original de Strauss, M. y Douglas, E. (2004), adaptado por Gámez, M. (2010) para el contexto europeo. Por tal motivo se realizó la adaptación a las necesidades de nuestra realidad, para lo cual se agregaron 3 ítems destinados a medir violencia sexual, dando como resultado un cuestionario de 12 ítems, con un tiempo de aplicación aproximado de 10 a 15 minutos, la escala presenta 5 opciones de respuesta tipo Likert, que va desde nunca (0), pocas veces (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4) (Zambrano Villalba, 2016).

El siguiente instrumento es el “Cuestionario de personalidad eficaz ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años”, está compuesto por 43 ítems, los cuales persiguen evaluar las cuatro esferas del Yo. Así tenemos: Fortalezas del Yo consta de ocho ítems (2, 5, 7, 14, 17, 30, 22 y 36), Retos del Yo consta de cinco ítems (3, 4, 9, 10 y 19), Relaciones del Yo, seis ítems (6, 8, 12, 21, 28 y 31) y Demandas del yo, veinticuatro ítems. Seis ítems corresponden a la

evaluación de la Motivación (1, 13, 26, 34, 41 y 42), nueve ítems a las Atribuciones (11, 16, 20, 22, 24, 29, 32, 37 y 39) y así mismo, nueve ítems a las Expectativas (15, 18, 23, 25, 27, 35, 38, 40 y 43), el cuestionario presenta 5 opciones de respuesta tipo Likert que van desde el 1 al 5, en la cual los participantes contestaban de acuerdo al grado de identificación de los ítems con su forma de ser, (1= nada de acuerdo, 2=poco de acuerdo , 3=algo de acuerdo, 4= bastante de acuerdo y 5= muy de acuerdo), la aplicación del cuestionario no tiene límite de tiempo (Pizarro, Martín, & Cortés, 2012).

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo de investigación están involucrados 60 niños de entre 8 y 12 años, y 40 madres de familia, quienes residen en el Recinto Trípoli, perteneciente al Cantón Naranjal.

Población:

Debido a que el universo de investigación es pequeño, para el presente estudio se utilizó la población total que fue de 100 personas.

Muestra:

En el presente estudio se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que los elementos de la muestra fueron seleccionados de forma individual y directa.

HIPÓTESIS

La violencia intrafamiliar es determinante en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 8 a 12 años del Recinto Trípoli.

VARIABLES

Variable independiente:

Violencia intrafamiliar.

Variable dependiente:

Desarrollo de la personalidad.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La investigación realizada es de carácter cuantitativo, por medio de la cual se logró analizar la realidad actual de la población estudiada, dicha realidad se encuentra representada en tablas y gráficos estadísticos, además del respectivo análisis de cada uno de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, gracias a esta sintetización de la información, más adelante se pudieron establecer las conclusiones del presente trabajo de investigación.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población estudiada fue de 100 personas pertenecientes al Recinto Trípoli del Cantón Naranjal, cabe recalcar que, al ser un universo de investigación pequeño, para este estudio se utilizó la población total, la cual a su vez fue dividida en 2 grupos, el primer grupo estuvo compuesto por 40 madres de familia, a quienes fue dirigida la escala de Violencia Intrafamiliar, y el segundo grupo estuvo compuesto por 60 niños y niñas cuyas edades oscilaban entre los 8 y 12 años, a los cuales fue dirigido el cuestionario de Personalidad; se realizó de esta manera con la finalidad de obtener mejores resultados para el estudio.

Se realizó el respectivo análisis de la frecuencia de edad y nivel de instrucción académica del primer grupo de estudio que comprendía a 40 madres de familia. En lo que respecta a la frecuencia de edades, se obtuvo que el 65% de la población tenía entre 25 y 35 años, el 30% tenía entre 36 y 45 años y el 5% tenía entre 46 y 55 años de edad. Por otra parte, el nivel de instrucción académica de la población estuvo distribuida de la siguiente manera, el 85% tenía solo estudios primarios, mientras que el 15% había logrado culminar la secundaria.

De la misma manera se analizaron las frecuencias de edades y sexo del segundo grupo que comprendía a 60 niños y niñas, en lo que respecta a la frecuencia de edades, se obtuvo que el 13% de la población tenía 8 años, el 17% tenía 9 años, el 20% tenía 10 años, el 18% tenía 11 años y el 32% tenía 12 años de edad. En lo que respecta al sexo, el 53% de la población

estudiada fueron niñas y el 27% fueron niños; evidenciándose así, la presencia de más mujeres que hombres.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS

Luego de realizarse la recolección de la información por medio de la Escala de Violencia Intrafamiliar y el “Cuestionario de Personalidad Eficaz Ampliado para Niños” (Pizarro, Martín, & Cortés), los datos fueron ingresados en el programa estadístico SPSS versión 22 para Windows 2013, lo cual permitió que los datos sean ordenados de manera más precisa, en base a criterios de análisis cuantitativo de tipo descriptivo, explicativo y también correlacional, lo que corresponde al tipo y diseño de investigación establecido para el presente proyecto de investigación. A continuación, estos datos fueron descritos por medio de tablas y representados estadísticamente por medio de gráficos de barras finalizando con su respectivo análisis, por medio de estos métodos se logró obtener una interpretación cuantitativa de la información recogida, todo con la finalidad de verificar las variables, sus indicadores y la hipótesis que se planteó al inicio del estudio.

VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para medir la variable independiente, se utilizó la Escala de Violencia Intrafamiliar, la cual incluye ítems que detectan tipos de violencia intrafamiliar, tales como, agresiones físicas, verbales o psicológicas, económicas y sexuales, su fiabilidad según el coeficiente de Alpha de Conbrach es de .93. Los ítems 1,2 y 3 están destinados a detectar violencia verbal o psicológica y su fiabilidad fue de .91; los ítems 4,5, y 6 detectan violencia física; su fiabilidad fue de .91; los ítems 7, 8 y 9 detectan violencia económica, su fiabilidad fue de .95 y los ítems 10, 11 y 12 detectan violencia sexual, su fiabilidad fue de .52.

Para medir la variable dependiente se utilizó el “Cuestionario de Personalidad Eficaz Ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años” (Pizarro, Martín, & Cortés, 2012), la fiabilidad de este instrumento según el coeficiente de Alpha de Conbrach fue de .91. A su vez este cuestionario está compuesto por 43 ítems, los cuales evalúan las cuatro esferas del Yo. Así tenemos: Fortalezas del Yo consta de ocho ítems, su fiabilidad fue de .87; Retos del Yo consta de cinco ítems, su fiabilidad fue de .40; Relaciones del Yo, consta de seis ítems, su fiabilidad fue de .83 y Demandas del yo, consta veinticuatro ítems, su fiabilidad fue de .85.

RESULTADOS: ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

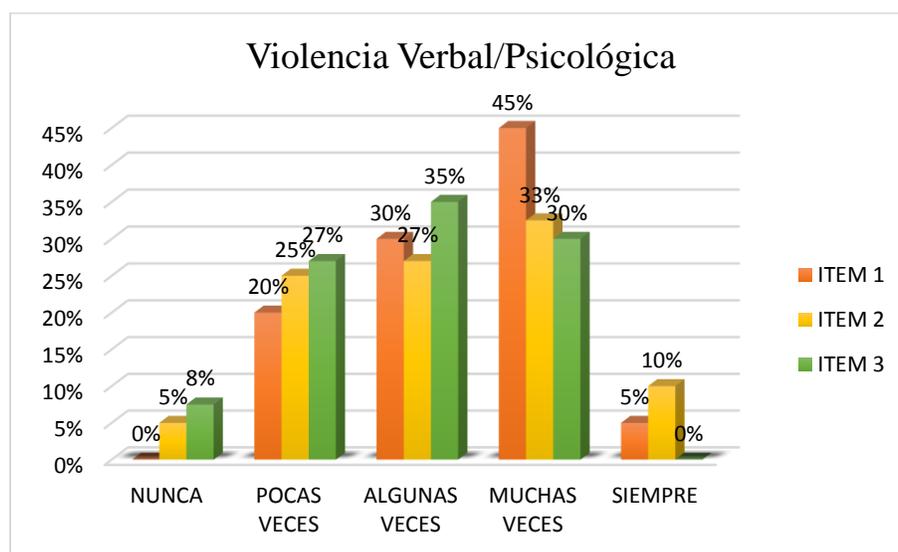
➤ **Variable:** Violencia Intrafamiliar de tipo Verbal o Psicológico.

Tabla 1

VALORACIÓN	INDICADORES					
	ITEM 1 Los miembros se gritan entre sí.		ITEM 2 Insultan en el núcleo familiar.		ITEM 3 Se amenazan de darse golpes.	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NUNCA	-	-	2	5%	3	8%
POCAS VECES	8	20%	10	25%	11	27%
ALGUNAS VECES	12	30%	11	27%	14	35%
MUCHAS VECES	18	45%	13	33%	12	30%
SIEMPRE	2	5%	4	10%	-	-
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.
Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

Figura 1



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.
Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 1 al analizar los resultados se evidenció que el 96% de la población estudiada se encontró expuesta a violencia intrafamiliar de tipo verbal o psicológica, la cual está caracterizada por gritos 100%, insultos 95% y amenazas 92%. Este tipo de violencia se puede notar, además, en la ineficaz comunicación que existe entre los miembros.

➤ **Variable:** Violencia Intrafamiliar de tipo Físico.

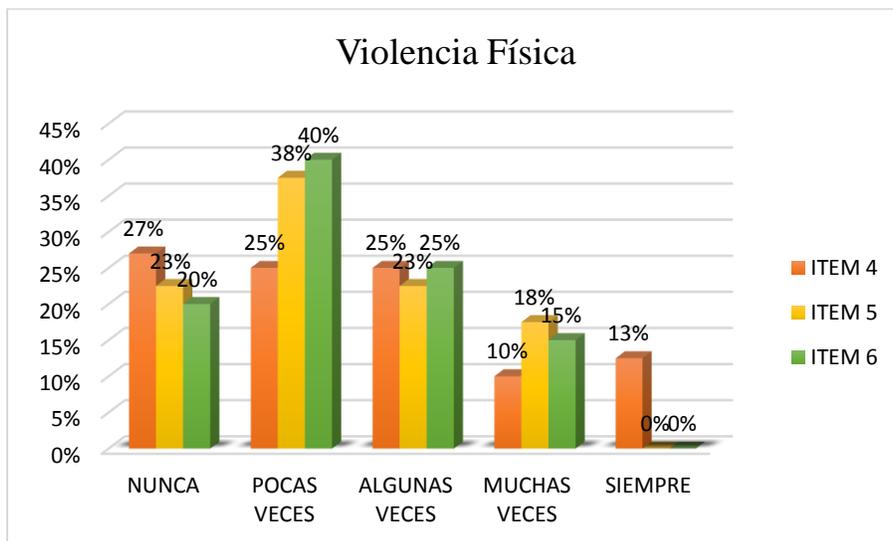
Tabla 2

VALORACIÓN	INDICADORES					
	ITEM 4 Se abofetean o se han dado patadas los miembros del hogar.		ITEM 5 Pego o me han pegado con algo que podía doler mucho.		ITEM 6 Se dan patadas o se han dado patadas entre los miembros del hogar.	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NUNCA	11	27%	8	21%	8	20%
POCAS VECES	10	25%	15	38%	16	40%
ALGUNAS VECES	10	25%	10	23%	10	25%
MUCHAS VECES	4	10%	7	18%	6	15%
SIEMPRE	5	13%	-	-	-	-
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

Figura 2



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 2 al analizar los resultados se evidenció que el 78% de la población estudiada se encontró expuesta a violencia intrafamiliar de tipo física, la cual está caracterizada por bofetadas 73%, golpes con objetos que podían doler mucho 79% y patadas 80%. Cabe resaltar que en este apartado se incluye tanto la violencia física dirigida a la pareja, como la violencia dirigida de padres a hijos.

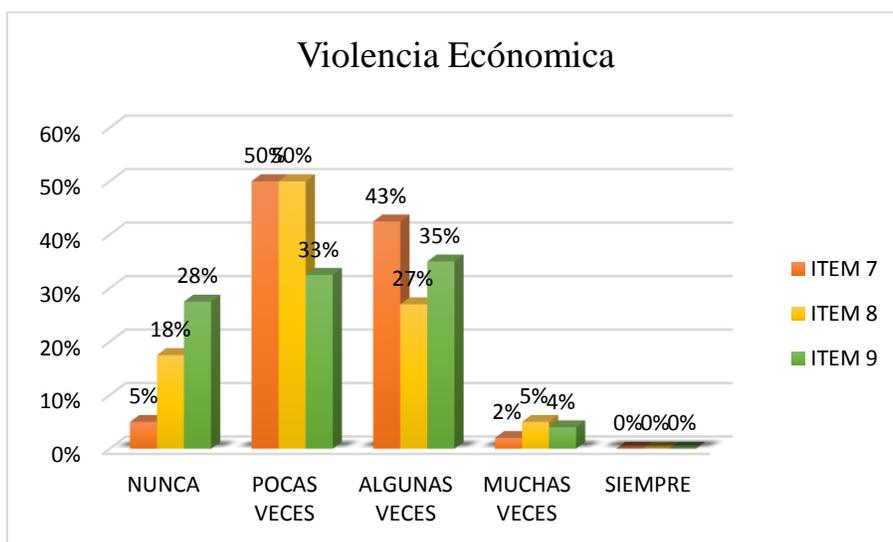
➤ **Variable:** Violencia Intrafamiliar de tipo Económico.

Tabla 3

VALORACIÓN	INDICADORES					
	ITEM 7 Algún miembro de la familia a sustraído dinero dentro del núcleo familiar.		ITEM 8 Utilizan o han utilizado dinero sin consentimiento del otro miembro de la familia.		ITEM 9 Compran o han comprado cosas sin consentimiento del otro miembro de la familia.	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NUNCA	2	5%	7	18%	11	28%
POCAS VECES	20	50%	20	50%	13	33%
ALGUNAS VECES	17	43%	11	27%	14	35%
MUCHAS VECES	1	2%	2	5%	2	4%
SIEMPRE	-	-	-	-	-	-
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.
Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

Figura 3



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.
Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 3 al analizar los resultados se evidenció que el 83% de la población evaluada se encontró expuesta a violencia intrafamiliar de tipo económica, en la que, el 95% alguna vez sustrajo dinero de algún miembro del hogar, el 82% utilizó dinero que no le pertenecía y el 72% compró cosas sin el consentimiento del otro. Este tipo de violencia se presentó por la insatisfacción de las necesidades de índole económica en sus miembros.

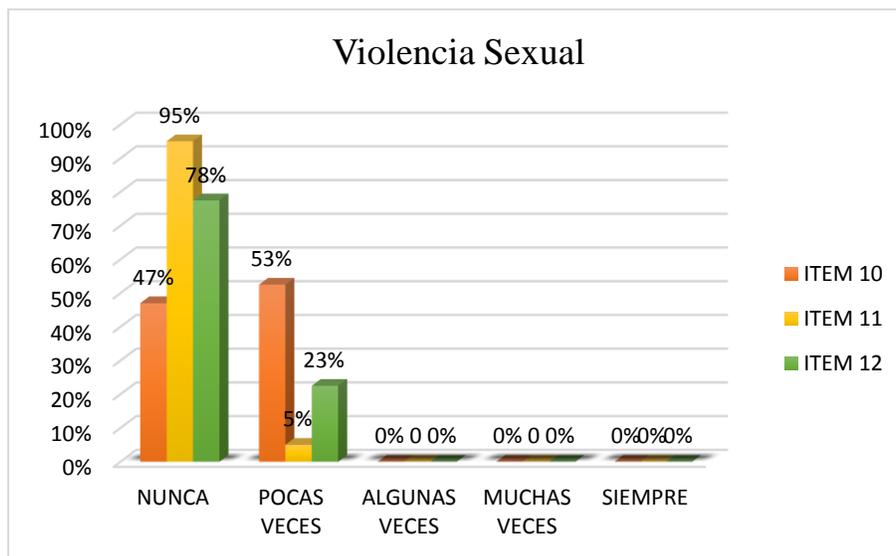
➤ **Variable:** Violencia Intrafamiliar de tipo Sexual.

Tabla 4

VALORACIÓN	ITEMS					
	ITEM 10 Se observan conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar.		ITEM 11 Utilizan o han utilizado persuasión para participar en juegos sexuales.		ITEM 12 Utilizan o han utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales.	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NUNCA	19	47%	38	95%	31	78%
POCAS VECES	21	53%	2	5%	9	23%
ALGUNAS VECES	-	-	-	-	-	-
MUCHAS VECES	-	-	-	-	-	-
SIEMPRE	-	-	-	-	-	-
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.
Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

Figura 4



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.
Fuente: 40 madres de familia del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 4 al analizar los resultados se evidenció que el 27% de la población evaluada se encontró expuesta a violencia intrafamiliar de tipo sexual, en la que, el 53% pocas veces ha observado conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar, el 5% pocas veces ha utilizado la cohesión psicológica para participar en juegos sexuales, el 23% pocas veces ha utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales.

RESULTADOS: CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ AMPLIADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS (Pizarro, Martín, & Cortés, 2012).

➤ **Variable:** Fortalezas del Yo.

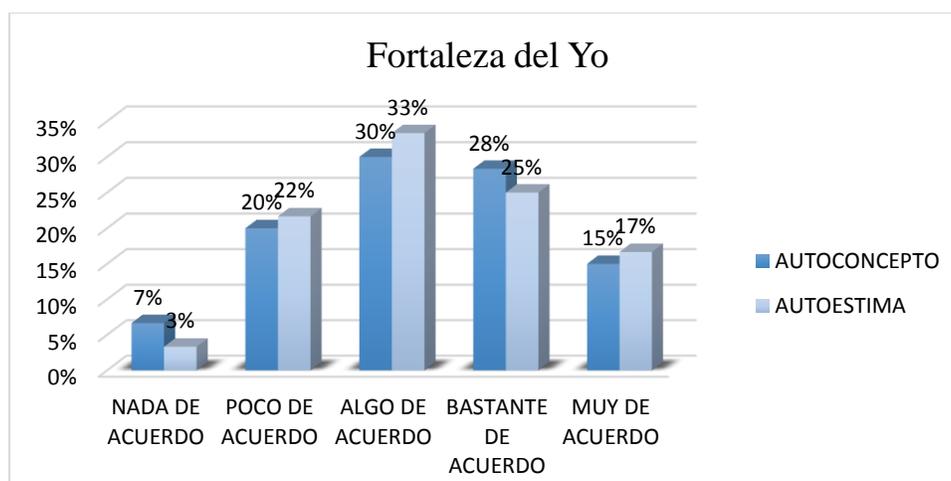
Tabla 5

VALORACIÓN	INDICADORES			
	ITEMS 2, 5, 36. AUTOCONCEPTO		ITEMS 7, 14, 17, 30, 33 AUTOESTIMA	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NADA DE ACUERDO	4	7%	2	3%
POCO DE ACUERDO	12	20%	13	22%
ALGO DE ACUERDO	18	30%	20	33%
BASTANTE DE ACUERDO	17	28%	15	25%
MUY DE ACUERDO	9	15%	10	17%
Total	60	100%	60	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

Figura 5



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 5 al analizar los resultados se evidenció que el 84% de la población estudiada presenta dificultades en la variable: Fortaleza del Yo, dentro de la cual el 85% está representado por la subvariable Autoconcepto, lo que demuestra que la población no se siente importante para los miembros de su familia, atractivos o buenos estudiantes, mientras que el 83% está representado por la subvariable Autoestima lo que demostró que la población ocasionalmente disfruta de la compañía de amigos y familiares sin embargo no están conformes con la imagen personal que proyectan.

➤ **Variable:** Demandas del Yo.

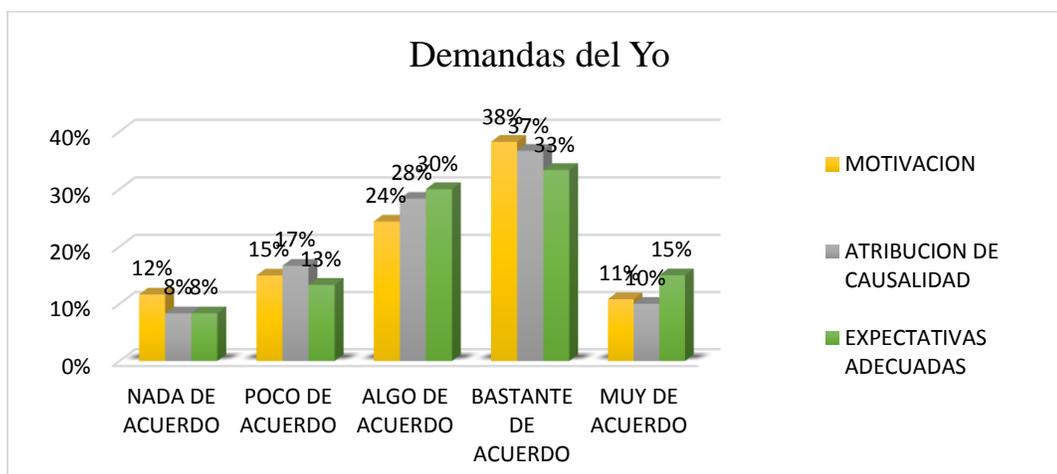
Tabla 6

VALORACIÓN	INDICADORES					
	ITEMS 1, 13, 26, 34, 41, 42. MOTIVACION		ITEMS 11, 16, 20, 22, 24, 29, 32, 37, 39. ATRIBUCION DE CAUSALIDAD		ITEMS 15, 18, 23, 25, 27, 35, 38, 40, 43. EXPECTATIVAS ADECUADAS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NADA DE ACUERDO	7	12%	5	8%	5	8%
POCO DE ACUERDO	9	15%	10	17%	8	13%
ALGO DE ACUERDO	15	24%	17	28%	18	30%
BASTANTE DE ACUERDO	23	38%	22	37%	20	33%
MUY DE ACUERDO	7	11%	6	10%	9	15%
Total	60	100%	60	100%	60	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

Figura 6



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 6 al analizar los resultados se evidencio que el 90% de la población estudiada presenta dificultades en la variable: Demandas del Yo, donde el 88% está representado por la subvariable Motivación, lo que demuestra que la población realiza sus obligaciones educativas por temor a represalias por parte de sus padres, evitan participar en clases por miedo a equivocarse, mientras que el 92% está representado por la subvariable Atribución de Casualidad, la cual demostró que la población está consciente que las distracciones innecesarias repercuten en su rendimiento escolar y que toda acción negativa tiene su consecuencia, por último el 92% está representado por la subvariable Expectativas

Adecuadas, en esta, la población manifestó que podrían mejorar en el ámbito educativo siempre que tuvieran el apoyo y atención de sus padres.

➤ **Variable:** Retos del Yo.

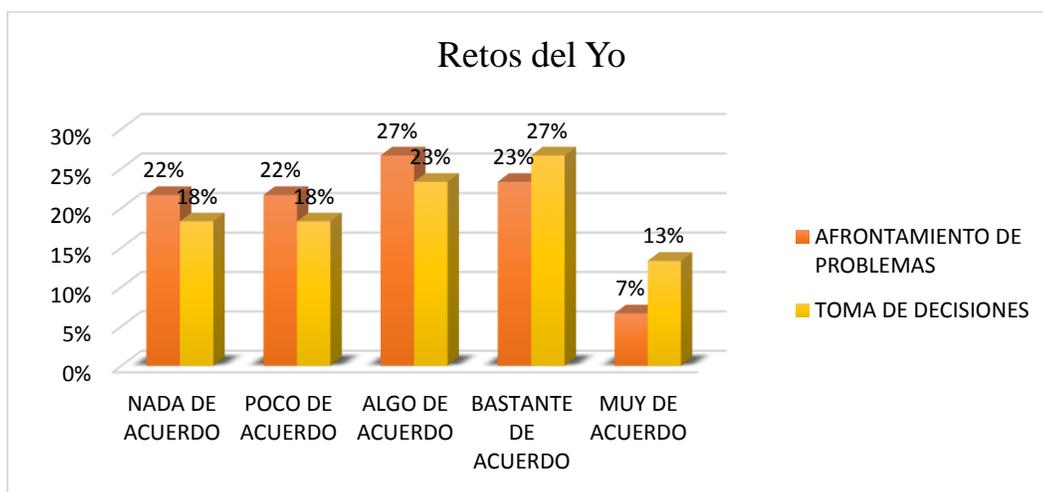
Tabla 7

VALORACIÓN	INDICADORES			
	ITEMS 4, 9, 19 AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS		ITEMS 3, 10 TOMA DE DECISIONES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NADA DE ACUERDO	13	22%	11	18%
POCO DE ACUERDO	13	22%	11	18%
ALGO DE ACUERDO	16	27%	14	23%
BASTANTE DE ACUERDO	14	23%	16	27%
MUY DE ACUERDO	4	7%	8	13%
Total	60	100%	60	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

Figura 7



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 7 al analizar los resultados se evidencio que el 80% de la población evaluada presenta dificultades en la variable: Retos del Yo, donde el 78% está representado por la subvariable Afrontamiento de Problemas, demostrando que la población tiene dificultades al momento de solucionar pequeñas situaciones y al no poder desenvolverse se sienten enojados y prefieren alejarse de la situación problemática sin llegar a resolverla, el

82% está representado por la subvariable Toma de Decisiones, la cual demostró que la población aún no desarrolla criterio personal, por lo cual no son capaces de ejercer juicio de valor sobre las acciones que realizan llegando actuar por impulso.

➤ **Variable:** Relaciones del Yo.

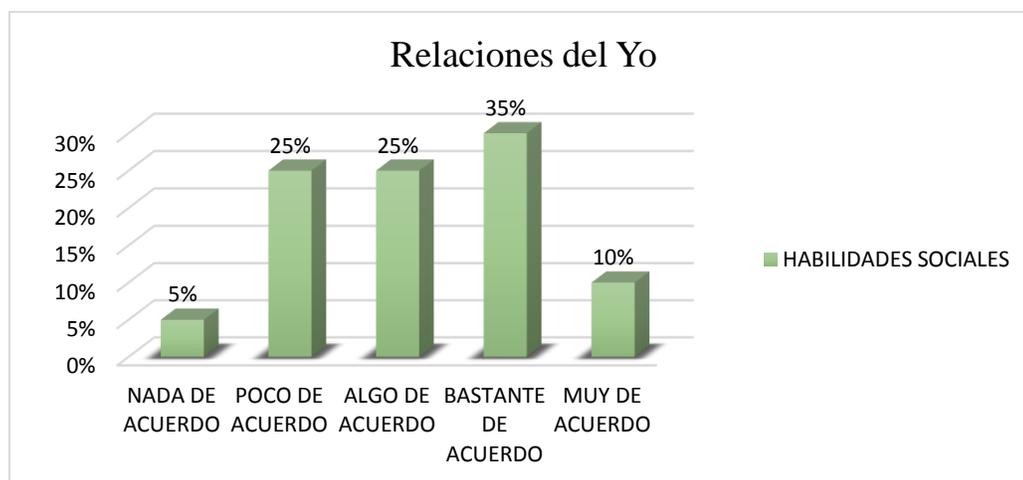
Tabla 8

VALORACIÓN	INDICADORES	
	ITEMS 6, 8, 12, 21, 28, 31. HABILIDADES SOCIALES	
	Frecuencia	%
NADA DE ACUERDO	3	5%
POCO DE ACUERDO	15	25%
ALGO DE ACUERDO	15	25%
BASTANTE DE ACUERDO	21	35%
MUY DE ACUERDO	6	10%
Total	60	100%

Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

Figura 8



Elaborado: Noely Mora y Gabriela Sancho.

Fuente: 60 niños y niñas de 6 a 8 años del Recinto Trípoli.

En la tabla y figura 8 al analizar los resultados se evidencio que el 95% de la población evaluada no presenta dificultades en la variable: Relaciones del Yo, este porcentaje está representado netamente por la subvariable habilidades sociales, demostrando que la población se siente cómoda interactuando con sus contemporáneos, sean amigos de barrio o compañeros de clases, mientras que el 5% si presenta dificultades para comunicarse.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. El estudio demostró que el 71% de la población estudiada (madres de familia) se encuentra constantemente expuesta a cuatros tipos diferentes de violencia intrafamiliar, repercutiendo negativamente en el desarrollo de la personalidad en un 87% de la población de estudio (niños y niñas de 8 a 12 años). De esta manera se comprueba que la violencia intrafamiliar si influye en el desarrollo de la personalidad.
2. Se encontraron diferentes tipos de violencia intrafamiliar presentes en la población de estudio, el tipo de violencia que predominó en las familias del sector fue la Violencia Verbal o Psicológica con un 96%; a esta le sigue la presencia de la Violencia Económica con un 83%; luego está la Violencia Física con un 78% y, por último, la Violencia Sexual con un 27%. Estos tipos de violencia trajeron consigo consecuencias negativas para el desarrollo de la personalidad de los infantes.
3. Se verificó que los factores influyentes en la violencia intrafamiliar son de tipo: psicológico, físico, económico y sexual, ocasionado pérdida de las relaciones interpersonales del núcleo familiar, por lo cual perjudica el desarrollo de la personalidad en los niños, niñas y adolescentes, teniendo afectación en el autoconcepto y autoestima en un 84%, motivación y expectativas en un 90%, afrontamiento y toma de decisiones en un 80%, y por último las habilidades sociales en un 95%.
4. Se evidencia que la violencia intrafamiliar conduce a un sin número de situaciones donde se vulneran los derechos de expresión, dignidad, integridad y salud, de los miembros que conforman el núcleo familiar, los individuos que son víctimas de estas situaciones no tienen un correcto desarrollo personal afectando su entorno biopsicosocial, siendo común que los patrones de conductas violentas se repitan en

las futuras generaciones. Por tal motivo es necesario la implementación de talleres de concienciación, sensibilización y empoderamiento del rol activo que cada uno de los sujetos o personas desempeñan dentro de la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que los habitantes del Recinto Trípoli establezcan un consejo directivo con el objetivo de establecer comunicación directa con las autoridades del cantón Naranjal y así puedan conocer la realidad que se viven sus habitantes con relación a la violencia que se presenta en el ámbito familiar y de este modo se puedan implementar planes de acción para disminuir la problemática.
2. Se recomienda a los padres de familia realizar actividades familiares que fortalezcan las relaciones interpersonales, basándose en la comunicación, confianza, asertividad y empatía, desarrollando en los miembros jóvenes de la familia seguridad en sí mismo, criterio personal y habilidades sociales.
3. Es fundamental la implementación de programas de educación familiar, donde los padres de familia obtengan conocimientos acerca de las diferentes problemáticas que ocurren dentro del sistema familiar y desarrollen estrategias para resolver conflictos, por eso se recomienda la ejecución de la propuesta del trabajo investigativo que busca la educación y fortalecimiento familiar.
4. El estudio realizado se podrá utilizar como referencia para cualquier otro proyecto investigativo que se incline al estudio de las variables mencionadas (violencia intrafamiliar y personalidad), incentivando a los investigadores a profundizar los resultados expuestos y que de esta forma se puedan establecer soluciones eficaces que disminuyan los niveles de violencia en las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, G. &. (2017). LA VIOLENCIA: SIGNOS Y EXPRESIONES EN EL ESPACIO URBANO DEL PUERTO VERACRUZANO. *Global Media Journal*, 8(15), 140-161. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68718411007>
- Alarcon Valencia, G. A. (Diciembre de 2011). Creación de un centro de asistencia para infantes maltratados mediante un plan cantonal de atención a la violencia intrafamiliar en el cantón Naranjal, provincia del Guayas en el período 2009 - 2013. Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL UTE: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12400>
- Aroca-Montolío, C. L.-M.-P. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 30(1), 157-170. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100017&lng=es. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.149521>.
- Arrom, C., Arce, A., Arrom, C., Fresco, M., Arrom, M., & Romero, M. (2015). Violencia Intrafamiliar según características sociodemográficas en una población pediátrica. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud.*, 13(3), 58-63. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v13n3/v13n3a12.pdf>
- Blanco, I., Salvador, S., Cobián, A., & Bello, A. (2000). Maltrato intrafamiliar en un área de salud de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 4(3), 30-37. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol4_3_00/san07300.htm
- Blitchtein-Winicki, D. &.-S. (2012). Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 29(1), 35-43. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100006&lng=es.
- Chuquimajo Huamantumba, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(2), 347-362. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- CONTINI, N. (2018). Igunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 147-157. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604>
- Correa, R. (2010). *Campaña "Reacciona Ecuador El Machismo es Violencia"*. Quito-Ecuador.
- Corsi, J. (2013). *Violencia hacia la muer como problema social*. Obtenido de Fundacion Mujeres.

- Díaz Cárdenas, S. A. (2015). Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodescendientes de la ciudad de Cartagena. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(1), 19-30. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2015000100004>
- Dueñas Becerra, J. (2013). Violencia intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*, 10(1). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2013/hph131p.pdf>
- ENAI. (2016). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad*. Quito.: Observatorio Social del Ecuador. Recuperado el 04 de Julio de 2019, de https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf
- Escobari, C. M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigacion Psicológica*(17), 51-82. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005&lng=es&tlng=es.
- Fernández González, P. S. (2012). Violencia intrafamiliar en el sector venezolano. *MEDISAN*, 16(7), 1090-1097. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000700010&lng=es.
- Fernandez, E. (2012). Identidad y Personalidad: O como sabemos que somos diferentes a los demas. *Revista Digital de Medicina Psicosomatica y Psicoterapia*, 2(4), 1-2. Obtenido de http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf
- Fernández, P., & Díaz, P. (27 de Mayo de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 14 de Julio de 2019, de [www.fisterra.com: http://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf](http://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf)
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- González, J., Loy Vera, B., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B., Rodríguez García, C., & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica Del Centro*, 12(3), 273-285. Obtenido de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1166>
- Herrera, J., & Arena, C. (2010). Consumo de alcohol y violencia doméstica contra las mujeres: un estudio con estudiantes universitarias de México. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18, 557-564. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421939011>

- Illescas, M., Tapia, J., & Flores, E. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 187-196. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>
- INEC. (2012). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres*. Cuenca: Ministerio del Interior. Obtenido de <http://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/94>
- Infobae. (07 de Diciembre de 2011). *La violencia infantil puede generar enfermedades mentales futuras*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/2011/12/07/1039581-la-violencia-infantil-puede-generar-enfermedades-mentales-futuras/>
- MANEIRO, L., GÓMEZ, J., & SOBRAL, J. (2016). MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA FAMILIAR: EXPOSICIÓN DUAL Y EFECTOS EN LA TRANSGRESIÓN ADOLESCENTE. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 111-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243056044003.pdf>
- Mascaro, P., García, S., & Munares, Ó. (2012). Violencia basada en género en zonas urbanas y urbano-marginales de Lima y Callao, 2007 - 2010. *Anales de la Facultad de Medicina.*, 73(2), 127-133. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832012000200008&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2018). *MIES*. Obtenido de MIES: www.inclusion.gob.ec
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (Junio de 2009). *Norma y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública del Ecuador: <http://instituciones.msp.gob.ec/dps/pichincha/images/stories/normas%20y%20protocolos%20de%20atencin.pdf>
- Moreira Macías, B. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del colegio Miguel de Cervantes*. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3078/1/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000036.pdf>
- Muñoz, V. M. (2016). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DEL RECINTO LAS CAÑITAS*. Obtenido de Repositorio Digital UTB : <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3078/1/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000036.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

- Norma Oficial Mexicana de la Secretaría de Salud. (16 de 04 de 2011). *NOM-046-SSA2-2005*. Obtenido de Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.: <http://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR19.pdf>
- OMS. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y Salud: Sinopsis*. Ginebra. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- OMS. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
- ONU. (20 de 12 de 1993). *Naciones Unidas, Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado*. Obtenido de Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Pizarro, J., Martín, M., & Cortés, V. (2012). Cuestionario de personalidad eficaz ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista de Orientacion Educativa*, 107-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554503>
- RAE. (2019). Real Academia Española. Madrid, España.
- Roche, R. (2006). *Psicología de Pareja: Análisis y optimización*. Barcelona: Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Salvaggio, D. G., & Sicardi, E. D. (2014). La personalidad. *Psicología de las organizaciones*, 1-2. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- UNICEF. (Septiembre de 2014). *Eliminar la Violencia: Seis estrategias para prevenir la violencia contra los niños*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf
- Valladares, G. A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 4-13. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vergés, A., & Gómez-Pérez, L. (2016). Personalidad y psicopatología: editorial. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-4. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42721>

Zambrano Villalba, C. (Julio de 2016). *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro"*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13161>

ANEXOS

ANEXO 1: Propuesta de Trabajo de Investigación.

PROPUESTA

1. Título de la propuesta.

Talleres de educación y fortalecimiento familiar, dirigido al “Recinto Trípoli” del Cantón Naranjal, destinado a la detección de conductas violentas dentro del ámbito familiar.

2. Beneficiarios.

Familias del “Recinto Trípoli” del Cantón Naranjal.

3. Ubicación.

- **País:** Ecuador
- **Región:** Costa
- **Provincia:** Guayas
- **Cantón:** Naranjal

Recinto: Trípoli

4. Antecedentes.

El Recinto “Trípoli” se encuentra ubicado en el Cantón Naranjal, es un sector rural alejado a 30 minutos de la ciudad, acoge aproximadamente a 100 familias, las edades de sus habitantes son diversas, pero la población seleccionada para el presente estudio es de 60 niños cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años, etapa en la que se presenta la transición de niños a adolescentes, lo que trae consigo dificultades para socializar y adaptarse propias de la edad.

La gran mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, también laboran como jornaleros en el caso de los hombres, mientras que las mujeres se dedican a los quehaceres domésticos en sus hogares, son familias de escasos recursos económicos, los padres y madres con esfuerzo han terminado sus estudios primarios, muy pocos han terminado la secundaria y una población muy pequeña tiene estudios de tercer nivel.

El contexto que rodea a los niños y niñas del sector se caracteriza por la presencia de familiares a los cuales les gusta ingerir alcohol y consumir drogas, algunos están desempleados, también se pueden conocer casos en los que estos niños no cuentan con la presencia de sus padres, madres o ambos, quedando al cuidado de sus abuelos o tíos, estos casos se dan muchas veces porque uno de los progenitores migra a otro país, abandona sus hogares por formar nuevos, entre otros. Otra característica presente es el machismo, que aún se encuentra muy arraigado en el sector y en muchas ocasiones es el causante de desatar la violencia dentro de las familias.

5. Justificación.

Los resultados de la presente investigación demuestran que en el sector existe un alto nivel de violencia psicológica, física y económica, por lo que la implementación de la presente propuesta es de gran importancia para la comunidad en general, su finalidad es sensibilizar a las familias sobre los actos de violencia que se pueden presentar en el ámbito familiar y cómo estos afectan el normal desarrollo de los niños y adolescentes, mediante la realización de talleres de orientación e intervención, de tal manera que se pueda reducir los niveles de violencia intrafamiliar en los hogares del sector, mediante la educación.

El hecho de que se pueda implementar este tipo de propuestas en el sector es muy significativo, debido a que sus habitantes son de escasos recursos económicos y un gran porcentaje solo han culminado la primaria, lo que los convierte en un sector vulnerable, que necesita de iniciativas como esta para mejorar su calidad de vida, y reducir los índices de violencia que se presentan diariamente en estas familias, además que al ser un sector que no cuentan con el debido apoyo de las autoridades y entidades municipales vigentes que se preocupen por su situación, viven prácticamente en el abandono.

Objetivo general.

- ✚ Sensibilizar a las familias del “Recinto Trípoli” del Cantón Naranjal, sobre los actos de violencia que se pueden presentar en el ámbito familiar y cómo afecta el normal desarrollo de los niños y adolescentes, mediante la realización de talleres de orientación e intervención.

6. Objetivos específicos.

- ✚ Proporcionar a las familias del “Recinto Trípoli” conocimientos básicos para lograr la detección de indicadores tempranos de posibles situaciones de violencia dentro del hogar.
- ✚ Disminuir situaciones de violencia en el ámbito familiar mediante la explicación de roles para lograr igualdad y equidad entre los miembros de las familias del “Recinto Trípoli”.
- ✚ Fomentar habilidades en las familias del “Recinto Trípoli” sobre gestión de conflictos para lograr que los padres de familia elaboren estrategias propias para resolver problemas de conducta, emociones y sentimientos de los niños y adolescente dentro del núcleo familiar.

7. Estructura de la propuesta.

“Taller de Educación y Fortalecimiento Familiar”

Premisas generales del programa.

- ✚ Presentación del programa.
- ✚ Presentación de los responsables del programa.
- ✚ Presentación de los miembros de las familias participantes.

Metas.

- ✚ Dirigir las actividades de los talleres a la participación conjunta de los miembros que componen las familias participantes.
- ✚ Motivar a las familias participantes a la reflexión sobre sus comportamientos pasados y actuales.
- ✚ Explorar las perspectivas de los miembros de la familia acerca de sus vidas y desarrollo personal.

Reglamentos.

- ✚ Se establecerá mediante acuerdo grupal.



<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>		<u>SEMANAS</u>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Sensibilización del Tema: “ <i>Nuestra Familia</i> ”, comunicar y educar con libertad. Taller: <i>¿Sabemos comunicarnos?</i>										
2	Sensibilización del Tema: “ <i>Nuestro tiempo en familia</i> ”, formación en valores y toma de decisiones. Taller: <i>Marcando límites y normas.</i>										
3	Sensibilización del Tema: “ <i>El afecto en nuestra familia</i> ”, autoconcepto y autoestima, críticas negativas. Taller: <i>Autoimagen positiva.</i>										
4	Sensibilización del Tema: “ <i>Roles que se cumplen en nuestras familias</i> ”, tipos de padres y autoridad familiar. Taller: <i>Obstáculos que nos impide una comunicación asertiva con nuestros hijos.</i>										
5	Sensibilización del Tema: <i>Desarrollo de las habilidades de nuestros hijos, aprendizaje significativo y factor psicosocial</i> , Taller: <i>Ocio y hábitos saludables.</i>										
6	Sensibilización del Tema: <i>Violencia intrafamiliar</i> , tipos de violencia, perfil del abusador y la víctima, prevención del abuso sexual. Taller: <i>Educar para la no violencia.</i>										
7	Sensibilización del Tema: <i>Desarrollo de la personalidad</i> , factores genéticos, psicológicos y sociales, presencia de conductas inapropiadas en los niños y adolescentes. Taller: <i>¿Conocemos a nuestros hijos?</i>										
8	Sensibilización del Tema: <i>Conflictos de parejas</i> , problemas maritales, similitudes y diferencias, resolución de conflictos. Taller: <i>Desvaneciendo nuestras diferencias.</i>										
9	Sensibilización del Tema: <i>Problemas entre padres e hijos</i> , estrategias de comunicación para los niños y adolescentes de la familia, premio y castigo, resolución de conflicto. Taller: <i>Fortaleciendo lazos de amor.</i>										
10	Sensibilización del Tema: <i>Armonía familiar</i> , correcta asertividad, comunicación y empatía. Taller: <i>Nuestra familia vive en armonía.</i>										



“Taller de Educación y Fortalecimiento Familiar”

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Datos generales:

Responsables:

Número de beneficiarios:

Lugar:

Hora:

Semana:

Objetivo:

Resultados a obtener:

Actividades a realizar:

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADOS	OBSERVACIONES

ANEXO 2: Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Variable Independiente VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Toda acción y toda omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que, de forma permanente, ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus integrantes y que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y a la estabilidad familiar. (González, y otros, 2018)	TIPOS DE VIOLENCIA	Verbal o psicológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los miembros de la familia se gritan o se han gritado entre sí. 2. Insultan o han insultado dentro del núcleo familiar. 3. Se amenazan entre ellos, de darse golpes, pero no lo hacen. 	Instrumento: Cuestionario Violencia intrafamiliar Gamez, M. y otros. (2010).
			Física	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se abofetean y se golpean dentro del núcleo familiar. 5. Pego o me han pegado con algo que podía doler mucho. 6. Se dan patadas o se han dado patadas los miembros del hogar. 	
			Económica	<ol style="list-style-type: none"> 7. Algún miembro de la familia a sustraído dinero dentro del núcleo familiar. 8. Utilizan o han utilizado dinero sin consentimiento del otro miembro de la familia 9. Compran o han comprado cosas sin consentimiento del otro miembro de la familia. 	
			Sexual	<ol style="list-style-type: none"> 10. Se observan conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar 11. Utilizan o han utilizado persuasión para participar en juegos sexuales con algún miembro del hogar 12. Utilizan o han utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales con algún miembro del hogar 	

<p>Variable Dependiente DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</p>	<p>Proceso por el cual el ser humano se forma hasta llegar a la madurez, la misma que se diferencian de individuo a individuo, cada quien con sus propias características que lo hacen único. (Fernandez, 2012)</p>	<p>ESFERA DEL YO DEL CONSTRUCTO DE LA PERSONALIDAD</p>	<p>Fortaleza del yo</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>2. Soy importante para mi familia. 5. Soy atractivo (a). 36. Soy buen (a) estudiante.</p> <p>Autoestima</p> <p>7. Mis amigos se divierten conmigo. 14. A mi familia le gusta hacer cosas conmigo. 17. Me gusta mi peinado. 30. Me gusta cómo visto. 33. Sé responder a lo que me pregunta el profesor.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de personalidad eficaz ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años. Pizarro y otros (2012)</p>
			<p>Relaciones del Yo</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>6. Es fácil decirle a un amigo que deje de insultarme. 8. Es fácil decirle a mi padre que no entre cuando me estoy duchando. 12. Es fácil decirle a un amigo que se ha colado en la fila. 21. Es fácil decir que “no” a alguien que te pide agua de tu botella porque te queda poca. 28. Es fácil decir a un amigo que no le dejo la goma que me pidió. 31. Es fácil decirle a la profe que me está riñendo por algo que no hice.</p>	

			Demandas del yo	<p>Motivación</p> <p>1. Me gusta estudiar. 13. No hago preguntas en clase por miedo a equivocarme. 26. Estudio para que mis padres no se enfaden conmigo. 34. Estudio para saber muchas cosas. 41. Hago los deberes para que no me castiguen. 42. Me gusta esforzarme cuando estudio.</p> <p>Atribución de casualidad</p> <p>11. Saco malas notas porque veo mucho tiempo la TV. 16. Saco buenas notas porque soy listo (a). 20. Mis notas son bajas porque me cuesta estudiar bien. 22. Saco malas notas cuando me distraigo con los compañeros. 24. Si hago el vago saco peores notas. 29. Saco buenas notas estudiando. 32. Saco malas notas cuando no me esfuerzo. 37. Saco buenas notas porque se me da bien estudiar. 39. Saco buenas notas cuando me llevo bien con mis compañeros.</p> <p>Expectativas adecuadas</p> <p>15. Este curso me irá muy bien. 18. Seré capaz de mejorar mis notas. 23. Creo que podré mejorar en el colegio. 25. Este curso atenderé en clase. 27. Me llevaré mal con mis profesores. 35. Me portaré bien en clase. 38. Haré más caso a los profesores. 40. El curso que viene hablaré menos en clases. 43. Me esforzaré más en el colegio</p>	
--	--	--	-----------------	--	--

			<p>Retos del yo</p> <p>Afrontamiento de problemas</p> <p>4. Si suspendo un examen pienso que no volveré a aprobar jamás.</p> <p>9. Me enfado fácilmente si cogen algo mío sin permiso.</p> <p>19. Si unos amigos no me dejan jugar con ellos pienso “ya me dejaran la próxima vez”.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>3. Cuando suspendo un examen estudio más para el siguiente.</p> <p>10. Si tardan en venir a recogerme busco a alguien a quién decírselo.</p>	
--	--	--	---	--

ANEXO 3: Instrumentos aplicados.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO.

ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

DATOS INFORMATIVOS

EDAD:	SEXO:
NIVEL DE INSTRUCCIÓN:	

TEMA: “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL.”

OBJETIVO: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 8 a 12 años del Recinto Trípoli.

INSTRUCCIONES: A continuación, observará unas frases que describen situaciones vividas dentro del núcleo familiar, piense en qué medida estas frases responden a su verdadera situación y marque con X en la alternativa que crea conveniente.

0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N°	ÍTEMS	INDICADORES				
1.	Los miembros de la familia se gritan o se han gritado entre sí.	0	1	2	3	4
2.	Insultan o han insultado dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
3.	Se amenazan de darse golpes, pero no lo hacen.	0	1	2	3	4
4.	Se abofetean o se golpean dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
5.	Pego o me han pegado con algo que podía doler mucho.	0	1	2	3	4
6.	Se dan o se han dado patadas los miembros del hogar.	0	1	2	3	4
7.	Algún miembro de la familia a sustraído dinero dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
8.	Utilizan o han utilizado dinero sin consentimiento del otro miembro de la familia.	0	1	2	3	4
9.	Compran o han comprado cosas sin consentimiento del otro miembro de la familia.	0	1	2	3	4
10.	Se observan conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
11.	Utilizan o han utilizado persuasión para participar en juegos sexuales con algún miembro del hogar	0	1	2	3	4
12.	Utilizan o han utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales con algún miembro del hogar	0	1	2	3	4

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO.**

**CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ AMPLIADO PARA NIÑOS Y
NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS.**

DATOS INFORMATIVOS

EDAD:	SEXO:
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	

TEMA: “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL.”

OBJETIVO: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 8 a 12 años del Recinto Trípoli.

INSTRUCCIONES: A continuación, observará unas frases que describen diferentes situaciones, piense en qué medida estas frases responden a su verdadera situación y marque con X en la alternativa que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

N°	ÍTEMS	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1	Me gusta estudiar.	1	2	3	4	5
2	Soy importante para mi familia.	1	2	3	4	5
3	Cuando suspendo un examen estudio más para el siguiente.	1	2	3	4	5
4	Si suspendo un examen pienso que no volveré a aprobar jamás.	1	2	3	4	5
5	Soy atractivo (a).	1	2	3	4	5
6	Es fácil decirle a un amigo que deje de insultarme.	1	2	3	4	5
7	Mis amigos se divierten conmigo.	1	2	3	4	5
8	Es fácil decirle a mi padre que no entre cuando me estoy duchando.	1	2	3	4	5
9	Me enfado fácilmente si cogen algo mío sin permiso.	1	2	3	4	5
10	Si tardan en venir a recogerme busco a alguien a quién decírselo.	1	2	3	4	5
11	Saco malas notas porque veo mucho tiempo la TV.	1	2	3	4	5
12	Es fácil decirle a un amigo que se ha colado en la fila.	1	2	3	4	5
13	No hago preguntas en clase por miedo a equivocarme	1	2	3	4	5
14	A mi familia le gusta hacer cosas conmigo.	1	2	3	4	5
15	Este curso me irá muy bien.	1	2	3	4	5

16	Saco buenas notas porque soy listo (a).	1	2	3	4	5
17	Me gusta mi peinado.	1	2	3	4	5
18	Seré capaz de mejorar mis notas.	1	2	3	4	5
19	Si unos amigos no me dejan jugar con ellos pienso “ya me dejaran la próxima vez”.	1	2	3	4	5
20	Mis notas son bajas por que me cuesta estudiar bien.	1	2	3	4	5
21	Es fácil decir que “no” a alguien que te pide agua de tu botella porque te queda poca.	1	2	3	4	5
22	Saco malas notas cuando me distraigo con los compañeros.	1	2	3	4	5
23	Creo que podré mejorar en el colegio.	1	2	3	4	5
24	Si hago el vago saco peores notas.	1	2	3	4	5
25	Este curso atenderé en clase.	1	2	3	4	5
26	Estudio para que mis padres no se enfaden conmigo.	1	2	3	4	5
27	Me llevaré mal con mis profesores.	1	2	3	4	5
28	Es fácil decir a un amigo que no le dejo la goma que me pidió.	1	2	3	4	5
29	Saco buenas notas estudiando.	1	2	3	4	5
30	Me gusta cómo visto.	1	2	3	4	5
31	Es fácil decirle a la profe que me está riñendo por algo que no hice.	1	2	3	4	5
32	Saco malas notas cuando no me esfuerzo.	1	2	3	4	5
33	Sé responder a lo que me pregunta el profesor.	1	2	3	4	5
34	Estudio para saber muchas cosas.	1	2	3	4	5
35	Me portaré bien en clase.	1	2	3	4	5
36	Soy buen (a) estudiante.	1	2	3	4	5
37	Saco buenas notas porque se me da bien estudiar.	1	2	3	4	5
38	Haré más caso a los profesores.	1	2	3	4	5
39	Saco buenas notas cuando me llevo bien con mis compañeros.	1	2	3	4	5
40	El curso que viene hablaré menos en clases.	1	2	3	4	5
41	Hago los deberes para que no me castiguen.	1	2	3	4	5
42	Me gusta esforzarme cuando estudio.	1	2	3	4	5
43	Me esforzaré más en el colegio.	1	2	3	4	5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con cédula # _____
luego de haber recibido la información otorgada por las estudiantes de Psicología de la
Universidad Estatal de Milagro, Noely Mora y Gabriela Sancho, y esclarecer todas mis
inquietudes, acerca del proyecto de investigación: “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL
CANTÓN NARANJAL”, doy mi consentimiento voluntario para que se apliquen los
cuestionarios a mi hijo/a.

Naranjal, 28 de julio del 2019

REPRESENTANTE

TUTORIAS





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019

TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES AL RECINTO "TRÍPOLI" DEL CANTÓN NARANJAL.

ACOMPAÑANTE: CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MORA COLOMA NOELY MAGALY	0941337511	PSICOLOGÍA
2	SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA	0942779273	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	20-06-2019	Inicio: 11:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	1	PRIMER ENCUENTRO: REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN PARA REVISIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES CORRESPONDIENTES A LAS TUTORIAS Y EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.
2	03-07-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	3	TERCER ENCUENTRO: REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO. SE PROCEDE A MODIFICAR EL TEMA.
3	26-06-2019	Inicio: 11:30 a.m.	Fin: 12:30 p.m.	1	SEGUNDO ENCUENTRO: REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PLANTEAMIENTO DEL TEMA, CRONOGRAMA, ESTRUCTURA, DEFINICIÓN DE ASPECTOS A PRESENTAR PARA LA SIGUIENTE TUTORIA (INTRODUCCION, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN)
4	10-07-2019	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	2	CUARTO ENCUENTRO: REVISIÓN, ANÁLISIS Y SUGERENCIA ACERCA DEL MARCO TEÓRICO Y APLICACIÓN DE METODOLOGÍA.
5	24-07-2019	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	4	QUINTO ENCUENTRO: REVISIÓN DE LA APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE TODO EL CONTENIDO METODOLÓGICO
6	30-07-2019	Inicio: 09:15 a.m.	Fin: 11:15 a.m.	2	SEXTO ENCUENTRO: REVISIÓN DEL CAPITULO 3, ES DECIR, RESULTADOS OBTENIDOS.
7	01-08-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	3	SÉPTIMO ENCUENTRO: CAPACITACIÓN REFERENTE A LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS TÉCNICAS PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES INVOLUCRADOS, LA MISMA QUE FUE IMPARTIDA POR PERSONAL ESPECIALIZADO DEL CRAI.
8	07-08-2019	Inicio: 09:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	2	OCTAVO ENCUENTRO: REVISIÓN Y SUGERENCIAS REFERENTE A CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS.
9	16-08-2019	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 09:30 a.m.	1	NOVENO ENCUENTRO: REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL CONTENIDO UNA VEZ REALIZADA LAS MODIFICACIONES ACORDE AL ANÁLISIS DE TURNITIN.
10	28-08-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	1	DÉCIMO ENCUENTRO: REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN PARA COORDINAR DETALLES RELEVANTES E IMPORTANTES UNA VEZ EMITIDO COMUNICADO OFICIAL DESDE SECRETARÍA TÉCNICA COMO RESULTADO DE LA APROBACIÓN DEL PROCESO.

CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL
 PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
 DIRECTOR(A)
 MISIÓN

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 via km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



Mora Coloma N.

MORA COLOMA NOELY MAGALY
ESTUDIANTE

Gabriela Sancho.

SANCHO PATIÑO GABRIELA YESSENIA
ESTUDIANTE



Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

3

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

<1%

4

ambientesdeaprendizajesignificativos.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

5

www.medisur.sld.cu

Fuente de Internet

<1%

6

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

dspace.sheol.uniovi.es

Fuente de Internet

<1%

8

www.educa.aragob.es

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	<1 %
10	violenciaintrafamiliargeneralidades.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Hochschule Bremen Trabajo del estudiante	<1 %
14	emmymaricarrero.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.eldiario.com.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.revmedicaelectronica.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
17	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
19	instituciones.consumerreports.org Fuente de Internet	<1 %