UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Caracterización de los estilos de Aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre"

Autores:

Srta. Navarrete Vergara Michelle Estefanía

Tutor:

Mgtr. Ruperti Lucero Ericka Marissa

Milagro, Octubre 2019
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Navarrete Vergara Michelle Estefanía en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudio Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población (Área Educativa) 1S2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019

Michelle Navarrete

Navarrete Vergara Michelle Estefania
Autor 1
C.I: 0929975324

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Ruperti Lucero Ericka Marissa en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante Navarrete Vergara Michelle Estefanía cuyo tema de trabajo de Titulación es Caracterización de los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico , que aporta a la Línea de Investigación Estudio Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población (Área Educativa) 1S2019 previo a la obtención del Grado PSICOLOGA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 1 de octubre de 2019

Ruperti Lucero Erika Marissa
Tutor
C.I: 0921156444

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Ruperti Lucero Erika Marissa

Mgtr. Zambrano Villalba Carmen Graciela

Dr. Barreno Salinas Zoila Evangelina

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante Navarrete Vergara Michelle Estefanía

Con el tema de trabajo de Titulación: Caracterización de los estilos de Aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" .

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[58]
Defensa oral	[40]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 1 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Ruperti Marissa	Lucero	Erika	
Secretario (a)	Zambrano Graciela	Villalba	Carmen	
Integrante	Barreno Evangelina	Salinas	Zoila	

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hija, es la mejor.

A mis familiares, hermanas (os) y novio por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme, por guiarme, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi madre: Elizabeth Vergara Guerrero, por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

Agradezco de manera especial, a la master Ericka Ruperti tutora de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, dando su valioso aporte para la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DERECHOS DE AUTOR..... **¡Error! Marcador no definido.**

DERECHOS DE AUTOR..... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .... **¡Error! Marcador no definido.**

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO..... vi

ÍNDICE GENERAL..... vii

ÍNDICE DE TABLAS..... ix

RESUMEN 1

ABSTRACT..... 2

INTRODUCCIÓN 3

Planteamiento del problema 4

Objetivo General 5

Objetivos específicos..... 5

Justificación 6

MARCO TEÓRICO..... 7

CONTEXTO ESCOLAR 7

Estilos de aprendizaje..... 8

El desempeño académico..... 12

METODOLOGIA 17

- **Tipo de Investigación** 17
- **Diseño** 17
- **Métodos** 17

Teóricos:..... 17

Empíricos: 18
- **Población y Muestra** 18
- **Hipotesis** 18

RESULTADOS OBTENIDOS 23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36
ANEXOS 39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1: Datos Sociodemográficos de la muestra validados mediante el paquete SPSS……23

Tabla 3.2: Estilos de aprendizaje ……...….24

Tabla 3.3: Desempeño académico…….…...…24

Tabla 3.3.1 Resultado de encuesta aplicada…….……25

Tabla 3.3.2: Resultado de encuesta aplicada……..……..…25

Tabla 3.3.3: Resultado de encuesta aplicada……..……..…26

Tabla 3.4: Relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico…..……..….27

Tabla 3.4.1: Relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico..……...….28

Tabla 3.5: Hipotesis 1: ¿Existe diferencia significativa del desempeño académico entre hombres y mujeres?.....29

Tabla 3.5.1: Prueba de muestras independientes de la Hipótesis……..…..……..…29

Tabla 3.6: Hipotesis 2: ¿Existe correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?.....30

Tabla 3.7: Hipotesis 3: ¿Existe diferencia estadística significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?.....31

Tabla 3.7.1: Resultado de Anova en la Hipotesis ……...……32

Caracterización de los estilos de aprendizaje y el desempeño académico

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje abarcan la nueva problemática en el sistema educativo, debido a metodologías rígidas que no permiten a los estudiantes comprender de forma correcta el aprendizaje diario impulsado en las instituciones educativas, por esos motivos se relacionan los estilos de aprendizaje con el desempeño académico tomando como fuente de ayuda el test de Kolb, tomada a una pequeña parte de los cursos superiores de la institución "Mariscal Sucre" que nos dio como resultado que afecta la forma de aprendizaje de forma frecuente en el desempeño de los estudiantes, encontrando correlación entre los estilos de aprendizaje y la materia favorita que mostró mediante los datos ingresados a la base de datos SpSS. También se pudo mostrar la relación de los estudiantes que les gusta lenguaje muestran gusto por la materia de historia, en conclusión se aclaró la importancia de la comprensión de los distintos grupos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizajes, que hay que brindar una enseñanza de calidad para que ellos puedan afrontar el futuro con distintos enfoques de su forma de comprensión, dando las herramientas necesarias para el desarrollo de cualidades y distintas condiciones que se presentan alrededor de cada fase de estudio en los distintos momentos de sus vidas.

PALABRAS CLAVE: Estilos de Aprendizaje, Desempeño, Académico.

Characterization of learning styles and academic performance

ABSTRACT

The learning styles include the new problematic in the educational system, due to rigid methodologies that do not allow the students to understand in a correct way the daily learning promoted in the educational institutions, for those reasons the learning styles are related with the academic performance taking the Kolb test as a source of help, taken from a small part of the upper grades of the institution "Mariscal Sucre" that gave us as a result that affects the way of learning frequently in the performance of students, finding correlation between learning styles and the favorite subject that showed through the data entered into the SpSS database. In conclusion, it was clarified the importance of understanding the different groups of students with different learning styles, that it is necessary to provide quality teaching so that they can face the future with different approaches to their way of understanding, giving the necessary tools for the development of qualities and different conditions that are presented around each phase of study in the different moments of their lives.

KEY WORDS: Learning Styles, Performance, Academic.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se ha venido observando por varias circunstancias el sistema educativo ha estado evolucionando a través del tiempo, tanto en conceptos, estrategias y tecnología, estos recursos o procedimientos que se utilizan por medio de los docentes los cuales imparten la enseñanza, busca mejorar el rendimiento, los procesos cognitivos, además despertar el interés por la investigación y la innovación. Tratando de preparar al estudiante a los retos que se le presentaran, esto nos lleva una gran pregunta ¿Los estudiantes que pasan del bachiller cumplen las condiciones para poder resolver cualquier reto presentado? Lamentablemente esto es desfavorable ya que la mitad o una gran parte de ellos necesitan consolidar estrategias cognitivas para dichas situaciones y esto se debe a que el campo de la educación tiene muchas falencias, además que para muchos estudiantes asistir a clases es sinónimo de aburrimiento o un medio para escapar de los problemas.

Esto suele suceder por varios motivos uno de los cuales puede ser un sistema educativo muy rígido que no abarca a todos los estudiantes, los cuales no aprender al ritmo que está estipulado en la metodología aplicada a los planteles educativos. Otro es la disposición con la que el educando asista a clases, el medio para buena comprensión debe ser el trabajo en equipo, dejando de lado el papel de docente rígido y que todo lo sabe, mostrando más solidaridad y teniendo en cuenta que él debe impartir los conocimientos que posee, creando didácticas de grupo que apoyo el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, para poder completar el ciclo que ellos deben pasar en un bachiller complementario preparándolos para los retos futuros que deben afrontar solos. (Ministerio de Educación , 2018)

La razón de peso de un plantel educativo debe ser el bienestar de sus estudiantes, dando a ellos prioridad en su desarrollo psicosocial, esto es un trabajo en grupo que las autoridades del plantel deben desarrollar, priorizando e indagando en la forma de aprendizaje de sus estudiantes, para con ello identificar los factores que influyen en su rendimiento lo cual les impide lograr un satisfactorio desempeño académico, lo que les permite encontrar las herramientas para mejorar satisfactoriamente la calidad de educación en la persona y su entorno.

Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Mariscal Sucre se está analizando para caracterizar los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes de los dos últimos años de bachillerato, mediante test y encuestas aplicadas para que se pueda comprobar y brindar opciones en la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por los docentes.

Los diferentes estilos de aprendizaje encontrados pueden causar problemas en el rendimiento académico de los estudiantes por rigidez de enseñanza en la metodología aplicada a los mismos. ¿Posibles consecuencias que se podrían dar por los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué el rendimiento de unos aumenta al momento de trabajar en equipo, mientras que otros necesitan de la calma y soledad para poder rendir al máximo? ¿En el caso de dos estudiantes de la misma edad, su forma de comprender y aprender es completamente diferentes aplicando la metodología de la misma forma con ambos?

Las transformaciones que se suceden en el proceso socioeducativo e investigativo están fundamentadas en el proceso social educativo y determinadas por la diversidad de influencias que ocurren en el contexto de vida con enfoque multidimensional, multifactorial y transdisciplinar. El análisis hace que se reflexione sobre la calidad en el proceso educativo, basadas en el escolar y su aprendizaje, la solución a las necesidades individualizadas, la flexibilidad en las estrategias, la planificación y adecuación curricular, la evaluación escolar, la equiparación de oportunidades y la calidad del proceso educativo en general. (Matamoros, 2013; p. 3)

La educación en y para la diversidad es esencial en el proceso de educación y desarrollo de calidad. La calidad educativa requiere de principios, concepciones teóricas y metodológicas desde el centro educativo, los maestros, profesionales de especialidades, escolares, familia, comunidad y de toda la actividad educativa en general. La actividad como modo de existencia en el proceso educativo diverso se caracteriza por responder a las necesidades y hacerlas corresponder con potencialidades y posibilidades “La actividad se caracteriza por una finalidad consciente libremente establecida que garantiza el desarrollo individualizado y la transformación socialmente creadora”. (Matamoros, 2013; p.3)

Objetivo General

Relacionar los estilos de aprendizaje y el desempeño académico mediante un test y una encuesta con aquellos resultados brindar recomendaciones metodológicas para los docentes sobre los diferentes estilos de aprendizaje encontrados en los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”,

Objetivos específicos

1. Identificar los diferentes estilos de aprendizaje por medio de la aplicación de un test de Kolb en los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
2. Describir el desempeño académico de los estudiantes por medio de la aplicación de una encuesta y revisión de actas de calificaciones de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
3. Analizar la relación entre Estilos aprendizaje y desempeño académico encontrados en los resultados de las guías aplicadas en cada estudiante de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

Justificación

Los estilos de aprendizaje son los pilares que conducen las etapas del ciclo estudiantil desde tiempos remotos, brindando mediante la enseñanza la fuerza que caracteriza cada espacio de su pensamiento racional, como las decisiones en ámbitos de estudio profesional, los primeros pasos para la mayor comprensión de un estilo de aprendizaje, es dado en el jardín de niños, donde se brindan los pequeños lazos que ayudan a desarrollar su sistema de aprendizaje porque se enseña los inicios de la escolaridad donde comprendemos que cada uno de los niños son diferentes y debemos buscar la mejor forma de poder llegar a ellos y que entiendan los que se está realizando, en esta etapa inicial del descubrimiento de sus potencialidades y cualidades personales es muy importante contar con el apoyo de los padres o protectores, los cuales dan la seguridad que ellos requieren en una nueva situación de aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Contar con el apoyo de las personas más cercanas a los estudiantes es la gran ventaja que no se obtiene en todos los casos, el cuidado del aprendizaje es un trabajo que no solo le toca a los planteles educativos, sino también a los padres de familia que deben estar pendientes del ciclo evolutivo de sus hijos, en los casos de metodologías aplicadas para todos los estudiantes existen irregularidades en el rendimiento académico por lo cual es necesaria la intervención o ayuda, el acompañamiento académico debe ser algo que siempre tener presente en cada años escolar. Los niños y jóvenes que se están forman poseen experiencias significativas que ayudan a definir su estilo o mejor forma de aprender cada día sea en clases o su vida fuera de la escuela. (Bruni, y otros, 2008)

La importancia de los estilos de aprendizaje muestra y clarifican que no todos los estudiantes pueden aprender ni comprender de una sola manera, ellos tienen necesidades extracurriculares que deben ser llenadas para mayor comprensión de la situación escolar. El cambio en la malla estudiantil o metodología de los docentes puede ser un gran avance en la cotidiana estructura del gobierno, el cual enfrasca a todos los estudiantes en un mismo nivel o plan en la forma de comprensión de las asignaturas. (Sesiones de Aprendizaje , 2015)

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

CONTEXTO ESCOLAR

Según la UNESCO (2007). “la Educación Inicial es una variable importante que permite explicar el ´éxito escolar en los primeros años de Educación Básica, ya que los niños llegan mejor preparados para enfrentar los desafíos que supone la etapa escolar obligatoria”. p12

Para un buen desenvolvimiento en el área educativa es necesario contar con la ayuda proporcionada por una estimulación temprana que brinda el desarrollo adecuado a los niños, así emplean las diferentes destrezas en todo contexto escolar que vallan apareciendo en la vida de cada estudiante.

En el artículo Art. 3 la ley de educación se encuentra lo siguiente:

Lo primero es “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”.

También “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

En el artículo Art. 27 se encuentran las Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles:

La Educación Básica Superior corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad. (Rafael Correa Delgado 2015), p 20

El Art. 30 habla del Tronco común. Durante los tres años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. (Rafael Correa Delgado 2015), p 30

Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte períodos académicos semanales en tercer curso. (Rafael Correa Delgado 2015), p 30

El Art. 32 se encuentran las Asignaturas optativas. En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofertan Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Rafael Correa Delgado 2015), p 31

El Art. 24 la Modalidad presencial: La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo. Se somete a la normativa educativa sobre parámetros de edad, secuencia y continuidad de niveles, grados y

cursos. También es aplicada en procesos de alfabetización, postalfabetización y en programas de educación no escolarizada. (Rafael Correa Delgado 2015), p 35

El Art. 25 Modalidad semipresencial: Es la que no exige a los estudiantes asistir diariamente al establecimiento educativo. Requiere de un trabajo estudiantil independiente, a través de uno o más medios de comunicación, además de asistencia periódica a clases. La modalidad semipresencial se ofrece solamente a personas de quince años de edad o más. (Rafael Correa Delgado 2015), p 35

El Art. 19 los Componentes del sistema educativo que serán evaluado: Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;

2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos);

3. Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas fiscomisionales y particulares. Para este componente, el Instituto debe diseñar instrumentos que se entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos. (Rafael Correa Delgado 2015), p 15

El Art. 186 Los Tipos de evaluación: La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Esto ayuda a la mayor comprensión de nuestra investigación con la base legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a continuación, acotaremos las diferentes definiciones de nuestra primera variable “Estilos de Aprendizaje”.

Estilos de aprendizaje

La noción de estilos de aprendizaje o cognitivos tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología, comenzó a ser utilizada en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados “Psicólogos cognitivistas” Witkin (1954)

uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática, como expresión de las formas particulares de percibir y procesar la información. Algunos psicólogos a lo largo del tiempo han preferido el termino de "Estilo de aprendizaje", por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos con el contexto escolar. (Cabrera y Fariñas, 2005)

En el proceso de aprendizaje exige una revisión de las teorías cognitivas, las teorías psicológicas asociadas al estudio de las diferencias individuales, las perspectivas emergentes en el enfoque de la pedagogía constructivista y más específicamente la conceptualización entorno a los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje. Para efectos de esta investigación solo se abordarán los aspectos más específicos. (Ruiz Ruiz, Trillos Gamboa y Morales Arrieta 2006)

La noción general de Estilo aparece por primera vez en la psicología en el trabajo de Lewin (1935) "relaciono este concepto con la personalidad y definió como una disposición al uso de ciertas habilidades cognitivas".

Allport (1937) afirma:

"Vincula elementos de personalidad con estilos intelectuales, al referirse a estilos de vida, los cuales identifican algunos tipos distintivos de comportamiento".

La noción general de estilo lleva implícitas algunas características generales: es esencialmente diferenciadora, en la medida en que establece características distintivas entre las personas, es relativamente estable en cada individuo; es integradora en tanto relaciona diferentes dimensiones del sujeto y neutral en relación a que no se puede valorar en términos absolutos ni superponer, un estilo por encima de otro.

Estilos de aprendizaje según Honey y Humford

Según: Honey y Gallegos (1994) "de acuerdo a la forma de organizar y trabajar que son activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos" que se muestran a continuación:

- Activos: Estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos, innovadores, deseosos de aprender y resolver problemas
- Reflexivos: Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas.
- Teóricos: Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas

lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en un sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y objetividad huyendo de los subjetivo y de lo ambiguo.

- Pragmáticos: predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren en el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. (Honey y Gallegos 1994)

Autores como Valerdi (2002) señalan que los materiales de instrucción que se recomiendan producir para los distintos estilos deben considerar:

- Los activos, quienes participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver.
- Los reflexivos, quienes se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen la curiosidad.

Mientras que Alonso (1997) considera que:

- Los teóricos, quienes se dejan llevar por las primeras impresiones, prefieren la intuición y la subjetividad. Por ellos se deben elaborar materiales densos que provoquen el pensamiento, hacer practica la detección de incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otras personas, informes, en artículos de prensa.

- Para los pragmáticos se deben reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas, sobre cualquier cosa que pueda ser útil, usar técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación de ahorro de tiempo, estadísticas, técnicas para mejorar la memoria. (Castro y Guzmán 2005)

Bajo una mirada más focalizada en el estudiante se considera que el educador debe animar a desarrollar un rango más amplio de los estilos de aprendizaje, empleando técnicas y ayudar de entrenamiento que lleven al estudiante a potenciar su forma de aprendizaje sin conducirlos a cierta conformidad y monotonía. La importancia de incorporar los estilos de aprendizaje que permitan a los diferentes grupos de estudiantes, aumentar los sistemas de enseñanza favoreciendo una mayor retención de información (González y Peiteado 2013).

Desde una modalidad activa, se procesa mejor la información aplicando conocimientos o contenidos, mientras que, desde una vertiente reflexiva, se prefiere pensar sobre los mismos. Desde un estilo sensorial, se perciben mejor hechos y detalles, estos estudiantes

tienden a ser más prácticos que los intuitivos. Mientras que, desde una orientación intuitiva, se prefieren descubrir relaciones y realizar abstracciones. Además, estos estudiantes tienden a trabajar más rápido que los sensoriales. Desde una modalidad visual, se representa mejor el contenido figurativo y desde un estilo verbal, se prefieren explicaciones orales u escritas. Desde una modalidad secuencial, se comprende mejor siguiendo pasos lógicos y predeterminados. Mientras que, desde un estilo global, es posible aprender a grandes pasos y captando el sentido global. Sin embargo, es posible tener dificultades para explicar el modo en que llevó a cabo este proceso. (Rodríguez Suarez, Fajardo Dolcin y De la Paz 2004)

Según Salas Silva (2008) afirma:

"Si la educación tienes que ver con las personas y si sabemos que las personas son diferentes, entonces la educación es una empresa que tiene que ver con la diversidad humana. Pero, así como aceptamos verbalmente la existencia de la diversidad, en la práctica sin embargo la ignoramos sistemáticamente".

Promulgamos reglamentos para todo un colegio suponiendo que todos los alumnos los valoraran e interpretaran de la misma manera. Hablamos con los profesores y estudiantes y suponemos que todos nos han entendido claramente. Buscamos mejores y más eficaces programas o métodos para ayudar a todos los niños a aprender.

"Donde el estudio de los estilos de aprendizaje se hace particularmente importante. Saber que las personas son diferentes nos ayudara a comunicarnos con mayor profundidad. La idea central de los estilos de aprendizaje es la atención a la diversidad" De la Torre (1993).

Según Kolb (1984) "Clasifica los estilos de aprendizaje mediante las características que posee cada estudiante en preferencia y modos individuales de como perciben y procesan la información".

- Divergente: Modalidades EC y OR. Agilidad imaginativa, visualiza situaciones concretas de diversas perspectivas, formula ideas, emotivo(a) y se interesa por las personas Kolb (1984). Se desempeñan mejor en cosas concretas y la observación reflexiva, su punto más fuerte es la capacidad imaginativa.
- Asimilador: Modalidades Ca (conceptualización activa) y OR (observación reflexiva). Habilidad para crear modelos teóricos, razonamiento inductivo; le interesan menos las personas y más los conceptos abstractos (Kolb 1984).
- Convergente: Modalidades CA y EA. Aplicación práctica de las ideas, pruebas de la inteligencia de una contestación; soluciona un problema o pregunta; razonamiento hipotético deductivo; poco emotivo(a); prefiere los objetos a las personas (Kolb 1984).
- Acomodador: Modalidades EC (experiencia concreta) y EA (experiencia activa). Llevar a cabo planes; involucrarse en experiencias nuevas; arriesgado(a) e intuitivo(a); depende de otras personas; cómodos con la gente (Kolb 1984). Se llama acomodador porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas, es pragmático en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si esta no viene con los hechos, se

impacienta y es atropellador, suelen encontrarse dedicado a política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas como los negocios.

El desempeño académico

Forteza (1975) define el rendimiento académico como "la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizando por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados".

Se ha considerado frecuentemente a las variables cognitivas como la inteligencia, las aptitudes y conocimientos previos, a las variables conativas, como los estilos cognitivos del aprendizaje y a las variables afectivas como la motivación y la personalidad los factores responsables y trascendentes del rendimiento académico. (León 2008)

"La aprobación de una asignatura indica que la persona aprendió lo que se supone debía aprender. El aprendizaje es el proceso por el que una persona adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes; supone un cambio adaptativo y es resultado de la interacción con el ambiente" (Canda 2010). El rendimiento escolar es un indicador de aprendizaje. En este estudio el rendimiento escolar se asume como la variable que representa el promedio de calificaciones de los alumnos.

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar pueden ser propios de las instituciones educativas o de los estudiantes. De los factores de las instituciones educativas puede derivarse una segunda clasificación: académicos, infraestructura, psicosociales y administrativos; de aquellos propios de los estudiantes, los factores se clasificarían en: académicos, psicosociales, demográficos, cognoscitivos y motivacionales. (Becerra González y Reidl Martínez 2015)

Entre los factores académicos propios de las instituciones educativas que se relacionan con el rendimiento escolar se encuentran: complejidad del plan de estudios elegido, formación del profesorado, metodologías de enseñanza adoptadas por los docentes y mecanismos de ingreso. En los factores de infraestructura institucional destacan: condiciones de las aulas y espacios disponibles para la formación. De los factores psicosociales resalta: ambiente estudiantil, relación entre el profesor y los estudiantes y las expectativas que tienen docentes acerca del desempeño de los alumnos. En los factores administrativos pueden encontrarse: existencia y características de los servicios de apoyo al aprendizaje y formación del estudiantado (asesorías, tutorías, orientación educativa, movilidad y becas). (Becerra González y Reidl Martínez 2015)

El valor de la propuesta Unesco es que se inscribe en un esfuerzo por hacerse cargo de la complejidad, hace parte de esta transición hacia una educación que se compromete no sólo con indicadores sino con un ejercicio de revisión permanente de los supuestos de todo indicador y de dimensiones no reductibles a indicadores de equivalencia. Que agrega dimensiones y contenidos que vienen a compensar unos enfoques excesivamente unilaterales y reduccionistas. (Gautier 2007), p7

En efecto, el documento Unesco afirma: “La educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativos: la eficacia y la eficiencia”. Esta nueva definición al transitar a la complejidad e integrar nuevas dimensiones corre el peligro de transformarse en un nuevo “significante vacío” pues cada uno de los contenidos de las nuevas dimensiones debe ser llenado, a propósito de lo cual se reestructuran los nuevos campos de disputa: “Respeto a los derechos” ¿de qué derechos se trata?; “La equidad” ¿Qué se entiende por equidad dado un contexto determinado?; “La relevancia” ¿Cómo y quién establece la relevancia?; “La pertinencia” ¿Quién y cómo se determina?. (Gautier 2007), p7

Entre los factores académicos propios de los estudiantes que se relacionan con el rendimiento escolar se identifican: formación académica previa, desempeño en el ciclo anterior (promedio de calificaciones), calificaciones obtenidas en los procedimientos de ingreso y asistencia a clases. De los factores psicosociales destacan: satisfacción hacia los estudios, bienestar psicológico, entorno familiar, integración del estudiante a la institución y el soporte o apoyo familiar. De los sociodemográficos: contexto socioeconómico, lugar de residencia, sexo, edad, condición laboral, escolaridad de los padres y apoyo familiar. De los cognoscitivos: estrategias de afrontamiento, aptitudes, inteligencia y estrategias de aprendizaje. De los motivacionales: autoconcepto, autoeficacia, estilo atribucional y motivación de logro. (Becerra González y Reidl Martínez 2015)

El enfoque de aprendizaje se ha definido como el proceso de aprendizaje que emerge de las percepciones que los estudiantes tienen de la tarea académica, influida por sus características de tipo personal y del contexto educativo Biggs (1989), pero la interacción de elementos personales e institucionales determinan los tipos de enfoque de aprendizaje adoptados por los estudiantes para superar las demandas académicas solicitadas por la institución educativa.

EL MODELO 3P DE APRENDIZAJE

El aprendizaje como aspecto multidisciplinar y multirelacional no tiene lugar en el vacío, sino que está compuesto de unas variables íntimamente ligadas que se aplican en un momento y ante una demanda específica. Dunkin y Bidle (1974) establecieron un modelo que describía el proceso de aprendizaje y el funcionamiento del aula en tres fases diferentes (presagio, proceso y producto):

- La variable presagio se refiere a los aspectos contextuales (del estudiante y de la enseñanza) previos a la acción educativa. Ésta influye sobre la variable proceso.
- La variable proceso se refiere a la dinámica de enseñanza-aprendizaje que se aplica durante la interacción en el aula y que da lugar a la fase de producto.
- La variable producto es el resultado académico, quedando condicionada a la interacción entre la variable presagio y producto.

Los enfoques de aprendizaje pueden interpretarse de distinta manera según la fase del modelo:

- A nivel de presagio pueden describir cómo difieren los individuos dentro de un contexto de enseñanza específico (enfoque preferido). El factor presagio existe previamente al proceso de enseñanza-aprendizaje e incluye las características individuales de los estudiantes que llegan al centro con unas determinadas competencias cognitivas, conocimientos previos, motivación para el estudio… y los aspectos relacionados con el contexto de la enseñanza, como la cultura educativa de la institución, métodos de enseñanza, experiencia de los docentes (Ramsden, 1988).
- A nivel de proceso pueden describir cómo se manejan las tareas específicas (enfoque en proceso). Esta variable se refiere al complejo entramado del aprendizaje, el cual está integrado por la motivación y estrategias que emplean los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La motivación y estrategias utilizadas se agrupan en función de los tres enfoques de aprendizaje (superficial, profundo y de alto rendimiento) que en la actualidad se han reducido a dos, superficial y profundo.
- A nivel de producto pueden describir cómo los contextos de aprendizaje pueden diferir uno de otro (enfoque contextual). Esta variable es dependiente y está condicionada por las variables de presagio y proceso que relacionan la tarea de aprendizaje con el enfoque y el rendimiento académico. (Biggs 1989)

La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico- explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente… son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989).

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye. (Maquilón Sánchez y Hernández Pina 2011)

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias biológicas, seguridad y pertenencia y sus necesidades secundarias reconocimiento y estima llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se ha estudiado ampliamente por los psicólogos educativos desde los años 1970, encontrando que dicha motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes. La motivación intrínseca se genera en muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una "orientación competitiva de autosuperación" del enfoque de alto rendimiento. (Maquilón Sánchez y Hernández Pina 2011)

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas. Para Skinner (1948) sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos).

Los refuerzos positivos añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos eliminan algo de una situación determinada. En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de "salir del paso" ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado. (Maquilón Sánchez y Hernández Pina 2011)

- Los refuerzos se pueden clasificar en:
- Positivo: estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.
- Negativo: estímulo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.
- Extinción: cuando un estímulo que reforzaba una conducta desaparece.
- Castigo: similar a la extinción, pero funciona para reducir la conducta.
- Múltiple: aplicación de dos o más programas diferentes.
- Compuesto: refuerzo de una sola respuesta con dos o más programas diferentes.
- Concurrente: refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

Las materias básicas de los estudiantes de bachiller están compuestas por 4 que son las cuales inician desde el básico, son lenguaje, matemáticas, historia y biología, estas últimas materias que no cambian tanto en contenido, pero si en nombre, en la básica se llama Ciencias naturales y estudios sociales. Estas materias constituyen los primeros conocimientos porque de ellas imparten las materias compuestas que rigen el cambio de curso o aumento de niveles.

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los

aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos. (Valle, González y Fernández 1998), p54

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

El presente trabajo trata de explicar los diferentes estilos de aprendizaje donde explicaremos y verificaremos cada ámbito encontrado y en que se relaciona a el rendimiento que presentan los estudiantes, dando a conocer mediante la investigación las posibles causas de un bajo rendimiento o la rigidez en la forma de metodología de enseñanza que tienen los planteles educativos.

Encontramos en los estudiantes de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", a los cuales se les aplicaron diferentes pruebas para poder corroborar nuestros objetivos planteados, debido a los cambios que se presentan a los largo de la vida estudiantil y más en la etapa bachiller, muestra con claridad que definir o aclarar un estilo o modalidad de aprendizaje es algo conflictivo a esa edad, porque es la etapa de duda adolescente, donde ellos muestran sus rasgos y aprenden a conocer las cosas que les agradan o que les llaman la atención hablando en un ámbito profesional, más serio y que influye en su futuro.

Conocer las formas o estilos en que a los estudiantes se les hace más practico entender y comprender lo que cada día van enseñándoles, es más seguro poder lograr esto adoptando formas de aprendizaje más flexibles, que brinden mayor seguridad a los estudiantes y que rompan barreras de desconfianza que día a día se van forman en ellos.

El poder contar con los profesionales que los educan es un gran avance porque ellos son los forjadores de su futuro, quienes son el ejemplo de la ahora adolescencia, brindando así sus conocimientos y experiencia a los que serán el futuro del todos.

Tipo de Investigación

La investigación presentada es tipo cuantitativa porque describiremos los estilos de aprendizaje pertenecientes en cada estudiante de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre"

Tipo: Transversal - No experimental

Alcance: Descriptivo correlacional

Corte: trasversal

Diseño

No experimental tipo Descriptivo Correlacional

Métodos

Científico

Se aplicaron las técnicas como un test y una encuesta, para poder llegar al resultado deseado.

Teóricos:
Análisis y síntesis

Empíricos:
Observación

Alfa de Cronbach

0,6

Población y Muestra

La unidad mariscal sucre es nuestra población, está ubicada en la parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, cuenta con estudiantes desde básica hasta bachillerato, actualmente laboran alrededor de 40 docentes con jornadas diferentes, como son la mañana y la tarde, además cuenta con alrededor de más de 30 cursos en los cuales se divide básica con bachiller.

Muestra

Para nuestra investigación tomamos de forma intencional entre segundo y tercero de bachillerato 85 estudiantes de los cuales 44 son hombres y 41 mujeres.

Hipotesis

¿Existe diferencia significativa del desempeño académico entre hombres y mujeres?

¿Existe correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

¿Existe diferencia estadística significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
VARIABLE Independiente	-Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. -Se desempeñan mejor en las pruebas se requieren una sola respuesta o solución concreta	**ASIMILADOR** **CONVERGENTE**	-Reflexivo, razona lo aprendido. Organizado, metódico y sistemático. Estudioso, se concentra en lo aprendido. Lógico, riguroso en el razonamiento. -Practico Transfiere lo aprendido	**-Aprendo mejor a través de:** Las relaciones con mis compañeros. La observación Teorías relacionales La práctica de los temas tratados. **-Cuando aprendo:** Me siento involucrado en	-TEST DE KOLB

	para una pregunta o problema. -Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. -Su punto más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en cosas nuevas. Suele encontrarse dedicado a la política, docencia, a actividades técnicas o prácticas.	**DIVERGENTE** **ACOMODADOR**	Se involucra en experiencias nuevas Es eficiente en la aplicación de la teoría Hábil para captar -Kinestésico, aprende con el movimiento Creativo tiene propuestas originales. Informal, rompe las normas tradicionales. -Intuitivo, anticipa soluciones. Imaginativo, el entorno es determinante. Dramático, vivencia los contenidos. Observador, atento a los detalles.	los temas tratados Me tomo mi tiempo antes de actuar Prefiero las teorías y las ideas Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo **-Aprendo mejor cuando:** Me baso en mis intuiciones y sentimientos Me baso en observaciones personales Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema Pruebo personalmente la tarea **-Cuando estoy aprendiendo:** Soy una persona abierta Soy una persona reservada Soy una persona racional Soy una persona responsable. **-Cuando aprendo:** Me involucro	

				Prefiero observar Prefiero evaluar las cosas Prefiero asumir una actitud positiva **-Aprendo mejor cuando:** Soy receptivo y de mente abierta Soy cuidadoso Analizo las ideas Soy practico	

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
VARIABLE Dependiente	Encuesta dada como piloto para poder medir el rendimiento académico de los estudiantes, desde el punto de vista especifico de ellos mismo.	Rendimiento académico	Estado actual del estudiante en su rendimiento y como se considera que va en sus estudios día a día.	-Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo. -Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien. -Me siento ansioso/a antes de realizar un examen. -Me siento a gusto en los procesos de evaluación. -Considero que las notas que	Encuesta.

				obtengo no reflejan mis conocimientos. -Me entristece no poder responder un examen correctamente. -Suelo utilizar muchos métodos de estudio para obtener mejores resultados. -Siento que obtendré malos resultados, aunque estudie lo suficiente para una prueba. -Me agrada responder con seguridad las evaluaciones. -Realizo resúmenes al estudiar para una prueba, porque así puedo obtener buenos resultados. -Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones. -Pienso que lo que estudio es suficiente para obtener un buen desempeño. -Creo que mi metodología de estudio es adecuada para	

				posteriormente desempeñarme bien en una prueba. -Me es fácil articular mis pensamientos al momento de ser evaluado. -Me es indiferente estudiar para un examen, puesto que de cualquier modo obtendré una baja calificación.	

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

1. Caracterización de la Muestra

Tabla 3.1: Datos Sociodemográficos de la muestra validados mediante el paquete SPSS

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 AÑOS	7	8,2
16 AÑOS	21	24,7
17 AÑOS	38	44,7
18 AÑOS	17	20
19 AÑOS	2	2,4
TOTAL	85	100
GENERO		
MASCULINO	44	51,8
FEMENINO	41	48,2
TOTAL	85	100
MATERIA FAVORITA		
MATEMATICAS	9	10,6
BIOLOGIA	26	30,6
LENGUAJE	31	36,5
HISTORIA	19	22,4
TOTAL	85	100

Elaborado por el autor

2. Resultado Objetivo 1

Tabla 3.2: Estilos de aprendizaje

"Identificar los diferentes estilos de aprendizaje por medio de la aplicación de un test de Kolb en los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre"."

ESTILOS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	POCENTAJE
ACOMODADOR	32	37,6
DIVERGENTE	11	12,9
CONVERGENTE	18	21,2
ASIMILADOR	24	28,2
TOTAL	85	100

Elaborado por el autor

3. Resultado Objetivo 2

Tabla 3.3: Desempeño académico

"Describir el desempeño académico de los estudiantes por medio de la aplicación de una encuesta y revisión de actas de calificaciones de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre"."

	MATERIA FAVORITA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LENGUAJE	PARA(5)	6	7,1
	PARA(6)	17	20
	AAR(7)	31	36,5
	AAR(8)	22	25,9
	DAR	9	10,6
	TOTAL	85	100
MATEMATICAS	PARA(5)		
	PARA(6)	29	34,1
	AAR(7)	23	27,1
	AAR(8)	21	24,7
	DAR	12	14,1
	TOTAL	85	100
HISTORIA	PARA(5)	-	-
	PARA(6)	21	24,7
	AAR(7)	33	38,8
	AAR(8)	24	28,2
	DAR	7	8,2
	TOTAL	85	100
BIOLOGIA	PARA(5)		
	PARA(6)	10	11,8
	AAR(7)	31	36,5
	AAR(8)	32	37,6
	DAR	12	14,1
	TOTAL	85	100

Elaborado por el autor

Tabla 3.3.1 Resultado de encuesta aplicada:

¿Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo?

ESTILOS DE APRENDIZAJE			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acomodador	Válido	Muy de acuerdo	27	84,4	84,4	84,4
		De acuerdo	5	15,6	15,6	100,0
		Total	32	100,0	100,0	
Divergente	Válido	Muy de acuerdo	6	54,5	54,5	54,5
		De acuerdo	5	45,5	45,5	100,0
		Total	11	100,0	100,0	
Convergente	Válido	Muy de acuerdo	15	83,3	83,3	83,3
		De acuerdo	3	16,7	16,7	100,0
		Total	18	100,0	100,0	
Asimilador	Válido	Muy de acuerdo	14	58,3	58,3	58,3
		De acuerdo	10	41,7	41,7	100,0
		Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por el autor

Tabla 3.3.2: Resultado de encuesta aplicada:

Considero que mis técnicas de estudio son inadecuadas para desempeñar adecuadamente en una evaluación

ESTILOS DE APRENDIZAJE			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acomodador	Válido	De acuerdo	10	31,3	31,3	31,3
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	22	68,8	68,8	100,0
		Total	32	100,0	100,0	
Divergente	Válido	De acuerdo	5	45,5	45,5	45,5
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	6	54,5	54,5	100,0
		Total	11	100,0	100,0	
Convergente	Válido	De acuerdo	6	33,3	33,3	33,3
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	12	66,7	66,7	100,0
		Total	18	100,0	100,0	
Asimilador	Válido	De acuerdo	12	50,0	50,0	50,0
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	12	50,0	50,0	100,0
		Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por el autor

Tabla 3.3.3: Resultado de encuesta aplicada:

Considero que el tiempo con el que cuento para estudiar es insuficiente para posteriormente rendir bien una prueba

ESTILOS DE APRENDIZAJE			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acomodador	Válido	De acuerdo	2	6,3	6,3	6,3
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	26	81,3	81,3	87,5
		En desacuerdo	4	12,5	12,5	100,0
		Total	32	100,0	100,0	
Divergente	Válido	De acuerdo	2	18,2	18,2	18,2
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	8	72,7	72,7	90,9
		En desacuerdo	1	9,1	9,1	100,0
		Total	11	100,0	100,0	
Convergente	Válido	De acuerdo	5	27,8	27,8	27,8
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	11	61,1	61,1	88,9
		En desacuerdo	2	11,1	11,1	100,0
		Total	18	100,0	100,0	
Asimilador	Válido	De acuerdo	5	20,8	20,8	20,8
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	15	62,5	62,5	83,3
		En desacuerdo	4	16,7	16,7	100,0
		Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por el autor

4. Resultado Objetivo 3

Tabla 3.4: Relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico

"Analizar la relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico encontrados en los resultados de las guías aplicadas en cada estudiante de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre"."

Descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media	Mínimo	Máximo

						Límite inferior	Límite superior		
LENGUAJE	Acomodador	32	7,17	1,126	,199	6,77	7,58	5	9
	Divergente	11	7,18	1,168	,352	6,40	7,97	5	9
	Convergente	18	7,00	,840	,198	6,58	7,42	5	8
	Asimilador	24	7,10	1,161	,237	6,61	7,59	5	9
	Total	85	7,12	1,071	,116	6,89	7,35	5	9
MATEMATICAS	Acomodador	32	7,44	1,162	,205	7,02	7,86	6	9
	Divergente	11	6,91	,944	,285	6,27	7,54	6	9
	Convergente	18	6,89	,900	,212	6,44	7,34	6	8
	Asimilador	24	7,21	1,062	,217	6,76	7,66	6	9
	Total	85	7,19	1,063	,115	6,96	7,42	6	9
BIOLOGIA	Acomodador	32	7,75	,880	,156	7,43	8,07	6	9
	Divergente	11	7,45	,688	,207	6,99	7,92	7	9
	Convergente	18	7,22	,808	,191	6,82	7,62	6	9
	Asimilador	24	7,54	,977	,199	7,13	7,95	6	9
	Total	85	7,54	,880	,095	7,35	7,73	6	9
HISTORIA	Acomodador	32	6,97	,822	,145	6,67	7,27	6	9
	Divergente	11	7,55	1,214	,366	6,73	8,36	6	9
	Convergente	18	7,22	,878	,207	6,79	7,66	6	9
	Asimilador	24	7,33	,868	,177	6,97	7,70	6	9
	Total	85	7,20	,910	,099	7,00	7,40	6	9

Elaborado por el autor

Tabla 3.4.1: Relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico

	LENGUAJE	*MATEMATICAS*	*BIOLOGIA*	*HISTORIA*

	Estilos de aprendizaje	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acomodador	PARA(5)	2	6,3	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	7	21,9	10	31,4	3	9,4	10	31,3
	AAR(7)	11	34,4	5	15,6	8	25	14	43,8
	AAR(8)	7	21,9	10	31,3	15	46,9	7	21,9
	DAR	5	15,6	7	21,9	6	18,8	1	3,1
	TOTAL	32	100	32	100	32	100	32	100
Divergente	PARA(5)	1	9,1	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	2	18,2	4	36,4	-	-	3	27,3
	AAR(7)	3	27,3	5	45,5	7	63,6	2	18,2
	AAR(8)	4	36,4	1	9,1	3	27,3	3	27,3
	DAR	1	9,1	1	9,1	1	9,1	3	27,3
	TOTAL	11	100	11	100	11	100	11	100
Convergente	PARA(5)	1	5,6	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	3	16,7	8	44,4	3	16,7	4	22,2
	AAR(7)	9	50	4	22,2	9	50	7	38,9
	AAR(8)	5	27,8	6	33,3	5	27,8	6	33,3
	DAR	-	-	-	-	1	5,6	1	5,6
	TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100
Asimilador	PARA(5)	2	8,3	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	5	20,8	7	29,2	4	16,7	4	16,7
	AAR(7)	8	33,3	9	37,5	7	29,2	10	41,7
	AAR(8)	6	25	4	16,7	9	37,5	8	33,3
	DAR	3	12,5	4	16,7	4	16,7	2	8,3
	TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

Elaborado por el autor

RESPUESTA A HIPÓTESIS

Tabla 3.5: Hipotesis 1: ¿Existe diferencia significativa del desempeño académico entre hombres y mujeres?

Estadísticas de grupo

	Genero del o la estudiante	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
LENGUAJE	Femenino	41	7,24	1,085	,169
	Masculino	44	7,00	1,057	,159
MATEMATICAS	Femenino	41	7,24	1,067	,167
	Masculino	44	7,14	1,069	,161
BIOLOGIA	Femenino	41	7,68	,850	,133
	Masculino	44	7,41	,897	,135
HISTORIA	Femenino	41	7,20	,872	,136
	Masculino	44	7,20	,954	,144

Elaborado por el autor

Tabla 3.5.1: Prueba de muestras independientes de la Hipotesis.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
									95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
LENGUAJE	Se asumen varianzas iguales	,586	,446	1,050	83	,297	,244	,232	-,218	,706
	No se asumen varianzas iguales	-	-	1,049	82,215	,297	,244	,233	-,219	,706
MATEMATICAS	Se asumen varianzas iguales	,026	,873	,464	83	,644	,108	,232	-,354	,569
	No se asumen varianzas iguales			,464	82,602	,644	,108	,232	-,354	,569
BIOLOGIA	Se asumen varianzas iguales	,278	,599	1,442	83	,153	,274	,190	-,104	,652
	No se asumen varianzas iguales			1,445	82,977	,152	,274	,190	-,103	,651
HISTORIA	Se asumen varianzas iguales	,815	,369	-,047	83	,962	-,009	,199	-,405	,386
	No se asumen varianzas iguales			-,048	82,972	,962	-,009	,198	-,404	,385

Elaborado por el autor

Tabla 3.6: Hipotesis 2: ¿Existe correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

CORRELACIÓN

	MATERIA FAVORITA		**HISTORIA**	
	r	p	**r**	p
ESTILO DE APRENDIZAJE	0,253	0,019		
LENGUAJE			0,22	0,043

Elaborado por el autor

Tabla 3.7: Hipotesis 3: ¿Existe diferencia estadística significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

Descriptivos

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media Límite inferior	Límite superior	Mínimo	Máximo
LENGUAJE	Acomodador	32	7,17	1,126	,199	6,77	7,58	5	9
	Divergente	11	7,18	1,168	,352	6,40	7,97	5	9
	Convergente	18	7,00	,840	,198	6,58	7,42	5	8
	Asimilador	24	7,10	1,161	,237	6,61	7,59	5	9
	Total	85	7,12	1,071	,116	6,89	7,35	5	9
MATEMATICAS	Acomodador	32	7,44	1,162	,205	7,02	7,86	6	9
	Divergente	11	6,91	,944	,285	6,27	7,54	6	9
	Convergente	18	6,89	,900	,212	6,44	7,34	6	8
	Asimilador	24	7,21	1,062	,217	6,76	7,66	6	9
	Total	85	7,19	1,063	,115	6,96	7,42	6	9
BIOLOGIA	Acomodador	32	7,75	,880	,156	7,43	8,07	6	9
	Divergente	11	7,45	,688	,207	6,99	7,92	7	9
	Convergente	18	7,22	,808	,191	6,82	7,62	6	9
	Asimilador	24	7,54	,977	,199	7,13	7,95	6	9
	Total	85	7,54	,880	,095	7,35	7,73	6	9
HISTORIA	Acomodador	32	6,97	,822	,145	6,67	7,27	6	9
	Divergente	11	7,55	1,214	,366	6,73	8,36	6	9
	Convergente	18	7,22	,878	,207	6,79	7,66	6	9
	Asimilador	24	7,33	,868	,177	6,97	7,70	6	9
	Total	85	7,20	,910	,099	7,00	7,40	6	9

Elaborado por el autor

Tabla 3.7.1: Resultado de Anova en la Hipotesis.

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
LENGUAJE	Entre grupos	,393	3	,131	,111	,954
	Dentro de grupos	95,931	81	1,184		
	Total	96,324	84			
MATEMATICAS	Entre grupos	4,468	3	1,489	1,333	,270
	Dentro de grupos	90,520	81	1,118		
	Total	94,988	84			
BIOLOGIA	Entre grupos	3,309	3	1,103	1,446	,236
	Dentro de grupos	61,797	81	,763		
	Total	65,106	84			
HISTORIA	Entre grupos	3,460	3	1,153	1,412	,245
	Dentro de grupos	66,140	81	,817		
	Total	69,600	84			

Elaborado por el autor

No existe diferencias significativas de desempeño académico y los estilos de aprendizaje Lenguaje (f= 0,111; p= 0,954); Matemáticas (f= 1,333; p= 0,270); Biología (f= 1,446; p= 0,236); Historia (f= 1,412; p= 0,245)

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Identificando los estilos de aprendizaje de kolb mediante una aplicación dio los siguientes resultados. El estilo acomodador dio como resultado un 37,6% los cuales tienen las diferentes cualidades imaginativas, observadoras e intuitivas. El estilo divergente dio como resultado un 12,9% los cuales tienen las diferentes cualidades kinestésicas, son creativos y experimentales. El estilo convergente dio como resultados un 21,2% tienen las diferentes cualidades que son prácticos, transfieren lo aprendido, les gusta involucrarse en cosas nuevas, es eficiente en la aplicación de la teoría. El estilo asimilador dio como resultado un 28,2% tienen las diferentes cualidades como son analíticos, organizado, estudioso, lógico y reflexivo.

   Esto nos muestra las diferencias de aprendizaje enseñanza que existe en la unidad educativa, debiendo ser capaces de adaptar la forma de enseñar a la forma de comprensión de cada uno, mostrando que no todas las mentes son iguales ni se puede forzar a un aprendizaje riguroso en el cual ellos no logran comprender de forma adecuada lo que se les imparte.
2. La descripción del desempeño académico se muestra por medio de los resultados de una encuesta, en la cual se enfocaron preguntas como ¿Estoy satisfecho con mi desempeño? O ¿Pienso que es el adecuado para mi nivel de conocimientos? Dando como resultados los estudiantes tienen bajas calificaciones más en la materia de Lenguaje, lo que concluye en la escasa lectura que ellos brindan a su educación. También se puede notar el temor o inseguridad que repercute en su desempeño académico su forma de aprendizaje.

   Las cuatro materias que tomamos del estudio bachiller fueron matemáticas, historia, biología y lengua, en la cual se observó que los estudiantes tienen mejores notas en matemáticas, historia y biología, mostrando que a la gran parte de ellos no les gusta la lectura como práctica diaria ni como estudio.

3. Existe la relación, pero se muestra una relación entre estilos de aprendizaje y la materia favorita (r= 0,253; p= 0,01) además de una relación entre el desempeño académico de la asignatura de lenguaje con la asignatura de Historia (r= 0,216; p= 0,04). , el acomodador muestra mayor puntuación en matemáticas con una calificación de 6 y 8 en el rango de mayor estudiantes e historia con una calificación de 6 y 7 en el rango de mayor estudiantes , el divergente muestra resultados más altos en matemáticas con calificaciones de 7 y biología con calificaciones de 7, siendo de más rango que las demás, el estilo convergente hace mayor énfasis en lenguaje con calificaciones de 7 y biología con calificaciones de 7 dando como resultado que los estudiantes muestran mayor inclinación a aquella materia, el estilo asimilador muestran mayor énfasis en lenguaje con calificaciones de 7 siendo de más rango que las demás y biología con calificaciones de 8 siendo de más rango que las demás.
4. De acuerdo a los resultado podemos observar que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres y el desempeño académico de las asignaturas de: Lengua ($t_{(83)}$ = 1,050; p= 0.297); Matemáticas ($t_{(83)}$ = 1,049; p= 0.644); Biología ($t_{(83)}$ = 1,442; p= 0.153); Historia ($t_{(83)}$ = 0,047; p= 0.962). Tampoco existe relación entre Estilos de Aprendizaje y desempeño académico: Lengua (r= 0,03; p=0,72); Matemáticas (r= 0,11; p=0,31); Biología (r= 0,13; p=0,22); Historia (r= 0,14; p=0,17);

Se logró demostrar la relación de los estilos de aprendizaje con el desempeño académico aplicando métodos favorables para la obtención de resultados que nos muestran la gran relación que presentan las dos variables, también mediante la observación de actas de calificaciones nos refleja que, existe correlación entre las materias favoritas con el desempeño académico, dando así una forma renovada de ver y comprender la forma de aprender de cada grupo según su estilo de aprendizaje.

Recomendaciones

1. Se recomiendo en primer lugar Inclusión de los estilos de aprendizaje en la metodología de enseñanza diaria que se aplican a los estudiantes, con el fin de

que la comprensión de cada materia sea de forma colectiva y sin restricción, de esta forma evitar que alguno se encuentre fuera del rango de aprendizaje y resolución de problemas.

2. Por medio del desempeño académico debe estar entrelazado al cuidado y seguimiento de los tutores y protectores de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de brindar la seguridad y la guía necesaria en el arduo camino que es el bachiller acompañado de la etapa de adolescencia que ellos pasan, dando el apoyo y confianza que deben siempre tener presentes para realizar cualquier actividad sea educativa o de vida.
3. Mediante la relación de los estilos de aprendizaje se beneficia a los estudiantes porque se conoce a que estilos comprende su aprendizaje y con qué materia o especialidad más se relacionan y que conocimientos aportan a sus calidades de comprensión. La guía y acompañamiento dentro del plantel educativo guiara a sus estudiantes hacía la educación de excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allport. (1937). *Estilos de vida* .

Alonso. (1997). *Teorias de los estilos de aprendizaje.*

Becerra González, C. E., & Reidl Martínez, L. M. (6 de Abril de 2015). *Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412015000300006&script=sci_arttext&tlng=en

Biggs, J. (23 de Octubre de 1989). Aproximaciones al perfeccionamiento de la enseñanza terciaria. Investigación y Desarrollo de la Educación Superior. *Investigacion Cientifica*, 7-25.

Bruni, J., Aguirre, N., Murillo, J., Díaz, H., Fernández, A., & Barrios, M. (2008). Una mejor educacion para una mejor sociedad. *Federación Internacional de Fe y Alegría*, 1-190.

Cabrera , J. A., & Fariñas, G. L. (2005). *Revista Iberoamericana de Educacion* . Obtenido de Revista Iberoamericana de Educacion : http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estilos_de_aprendizaje_perspectiva_vigotskiana.pdf

Camarero Suárez, F. J., Martin del Buey, F., & Herrero Díez, F. J. (2000). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Repositorio Institucional Oviedo*, 615-622. Obtenido de http://hdl.handle.net/10651/27505

Canda. (2010). Rendiemiento academico y factores que influyen en estudiantes de bachiller.

Castro, S., & Guzmán, B. (2005). *Dialnet*. Obtenido de Estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje : https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051098

De la Torre, S. (1993).

Gautier, E. (2007). *REICE.* Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: https://www.redalyc.org/pdf/551/55130505.pdf

Gonzalez, M., & Peiteado. (2013). LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO SOPORTE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1-20. Obtenido de http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/971/1679

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *observatorio.epacartagena*. Obtenido de Metodologia de la investigación: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Honey, P., M., A., & Gallegos. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora,*.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning Model (ELM).*

León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *Dialnet*, 17-26. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-AtencionPlenaYRendimientoAcademicoEnEstudiantesDeE-2761660.pdf

Lewin. (1935). *Habilidades cognitivas.*

MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. J., & HERNÁNDEZ PINA, F. (20 de Marzo de 2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaMotivacionEnElRendimientoAcademicoDe-3678771.pdf

Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigacion en los procesos sociales.* Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .

Matamorros , M. D. (01 de Octubre de 2013). *Revista Estilos de Aprendizaje.* Obtenido de Revista Estilos de Aprendizaje: http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/988/1696

Ministerio de Educacion . (2018). *Ministerio de Educacion* . Obtenido de Ministerio de Educacion : https://educacion.gob.ec/contexto-educativo/

Ministerio de Educación . (20 de Febrero de 2018). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/

Rafael Correa Delgado. (25 de Noviembre de 2015). *Reglamento general de la ley de educacion intercultural.* Obtenido de Reglamento general de la ley de educacion intercultural: https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Rodriguez Suárez, Fajardo Dolcin, & De la Paz. (2004). Caracteristicas de los Estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de aprendizaje*.

Ruiz Ruiz, B. L., Trillos Gamboa, J., & Morales Arrieta, J. (2006). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN*, 441-454. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7034/RGP_13-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas Silva, R. (2008). *Estilos de Aprendizaje a la Luz de la Neurociencia* . Bogotá C.D. Colombia: Jose Vicente Joven N. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=De2KNSU-YPsC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tipos+de+los+estilos+de+aprendizaje+&ots=dZQk7rQ-GK&sig=jyCaf7zg65cZEC5Rj8se54ykyOM#v=onepage&q=tipos%20de%20los%20estilos%20de%20aprendizaje&f=false

Sampieri, R. H. (1991). *METODOLOGIA DE LA INVSTIGACIÓN* . México : McGraw_Hill.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Basica. *Secretaria de Educación Básica*, 1-203.

Sesiones de Aprendizaje . (2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/

UNESCO. (2007). *UNESCO* . Obtenido de UNESCO Atencion y educacion de la primera infancia : http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/ESP_complet_2007.pdf

Valerdi. (2002). *Estilos de Aprendizaje.*

Valle , A., Gonzalez, R., & Fernandez, A. (1998). *Revista de Psicodidáctica*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica: https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf

Witkin, H. A. (1954). *Estilos cognitivos.* New York.

ANEXOS

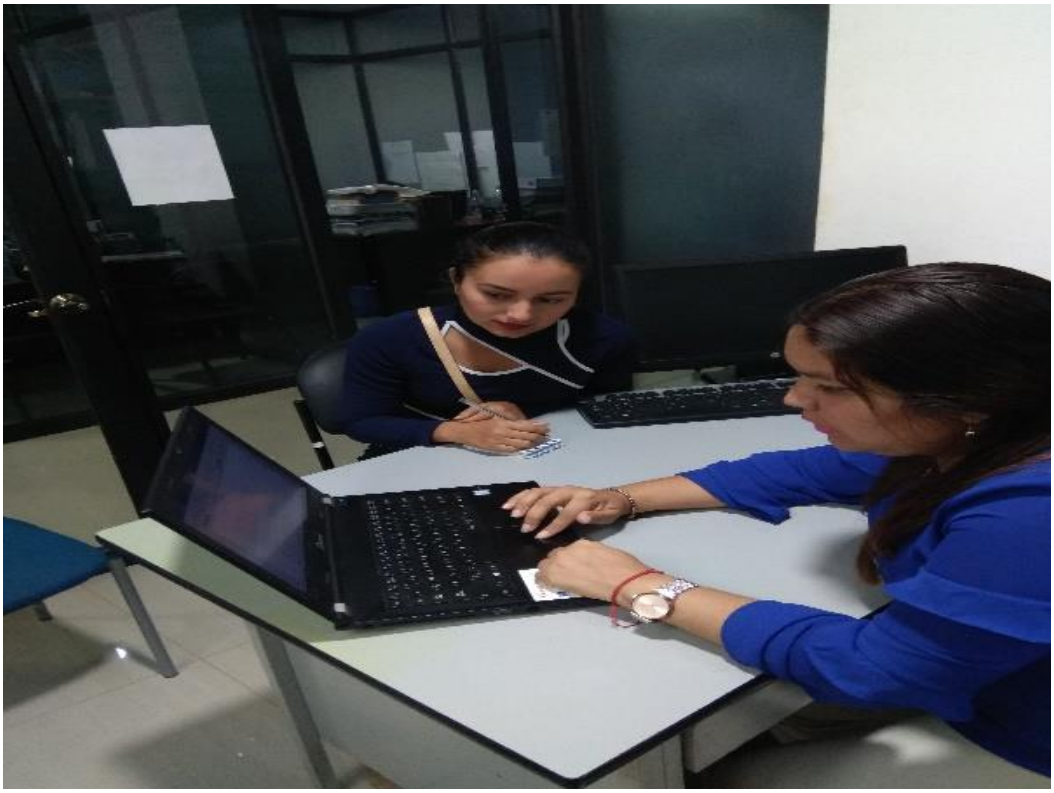
Proyecto de Titulación Navarrete

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%	0%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Milagro, 27 de septiembre del 2019

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 **Fin** 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	**APELLIDOS Y NOMBRES**	**CÉDULA**	**CARRERA**
1	NAVARRETE VERGARA MICHELLE ESTEFANIA	0929975324	PSICOLOGÍA

Nº	**FECHA**	**HORA**		**Nº HORAS**	**DETALLE**
1	20-06-2019	Inicio: 08:09 a.m.	Fin: 10:09 a.m.	2	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DEL TEMA Y PRUEBAS DE MEDICIÓN
2	11-07-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	3	REVISIÓN DE BASE DE DATOS - ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO - DISEÑO DE METODOLOGÍA
3	18-07-2019	Inicio: 09:17 a.m.	Fin: 11:17 a.m.	2	ORIENTACIÓN MARCO TEÓRICO - REVISIÓN Y ORIENTACIÓN PARA PRESENTACIÓN DE DATOS EN TABLAS ESTADÍSTICAS
4	25-07-2019	Inicio: 13:20 p.m.	Fin: 15:20 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO - METODOLOGÍA - ORIENTACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5	01-08-2019	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - ORIENTACIÓN AL DISEÑO DE PROPUESTA
6	31-07-2019	Inicio: 10:19 a.m.	Fin: 14:19 p.m.	4	ANÁLISIS DE DISEÑO DE HIPÓTESIS DE ACUERDO A VARIABLES DE ESTUDIO
7	08-08-2019	Inicio: 10:02 a.m.	Fin: 15:02 p.m.	5	ANÁLISIS DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - ESCRITURA DE DATOS ESTADÍSTICOS - REVISIÓN DE PROPUESTA - ORIENTACIÓN EN CITAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE ACUERDO A NORMAS APA

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

NAVARRETE VERGARA MICHELLE ESTEFANIA
ESTUDIANTE