



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio”; Periodo 2019-2020

Autores:

Sra. Salgado Peñafiel Ligia Elena

Srta. Sierra Penso Olga Domenika

Tutor:

Mgtr. Mendoza Carrera Jefferson Estuardo

Milagro, Septiembre 2019
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

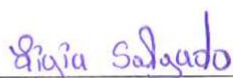
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotros, Salgado Peñafiel Ligia Elena en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA) 1S2019 conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de septiembre de 2019



Salgado Peñafiel Ligia Elena
Autor I
C.I: 0924772965

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, Sierra Penso Olga Domenika en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA) 2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de septiembre de 2019

Domenica Sierra

Sierra Penso Olga Domenika

Autor 2

C.I: 0922876578

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mendoza Carrera Jefferson Estuardo en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes Salgado Peñafiel Ligia Elena y Sierra Penso Olga Domenika cuyo tema de trabajo de Titulación es **Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio”**; **Periodo 2019-2020**, que aporta a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019 previo a la obtención del Grado PSICOLOGA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 27 de septiembre de 2019



Mendoza Carrera Jefferson Estuardo
Tutor
C.I: 0916003619

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr.Mendoza Carrera Jefferson Estuardo

Mgtr.Solis Beltrán Gloria de Lourdes

Mgtr.Almeida Monge Elka Jennifer

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante Salgado Peñañiel Ligia Elena

Con el tema de trabajo de Titulación: Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la "Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio"; Periodo 2019-2020.

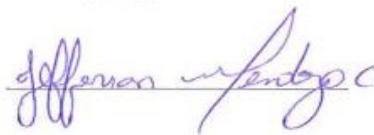
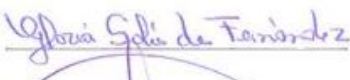

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 27 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Mendoza Estuardo	Carrera	Jefferson		
Secretario (a)	Solis Lourdes	Beltrán	Gloria	de	
Integrante	Almeida Jennifer	Monge	Elka		

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr.Mendoza Carrera Jefferson Estuardo

Mgtr.Solís Beltrán Gloria de Lourdes

Mgtr.Almeida Monge Elka Jennifer

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante Sierra Penso Olga Domenika

Con el tema de trabajo de Titulación: **Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio”; Periodo 2019-2020.**

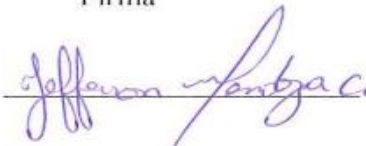
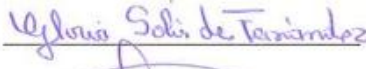

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 27 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Mendoza Estuardo	Carrera	Jefferson		
Secretario (a)	Solís Lourdes	Beltrán	Gloria de		
Integrante	Almeida Jennifer	Monge	Elka		

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Familia, a mi esposo Carlos Caguano, por apoyarme a lo largo de toda la carrera universitaria, a mis hijos Danny y Ángel ya que ellos han sido mi motor para seguir cada día y a mis familiares en general, mis padres, hermanos y familia política.

Ligia Elena Salgado Peñafiel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Olga Penso y Freddy Sierra porque gracias a su apoyo y amor incondicional he podido alcanzar los objetivos que me he propuesto.

Olga Domenika Sierra Penso

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por permitirme culminar esta meta, a mis padres por darme la vida, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos Danny y Ángel por ser mi vida entera, a mis maestros por guiarme en todo este trayecto y a mis amigos por brindarme su cariño.

Ligia Elena Salgado Peñafiel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta carrera, a mis maestros por enseñarme los caminos del saber en el área Psicológica, a mis compañeros y amigos por acompañarme en el proceso.

Olga Domenika Sierra Penso

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido	
DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN...	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	9
RESULTADOS OBTENIDOS.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico 1: Edad de los estudiantes.....	31
Grafico 2: Sexo de los estudiantes.....	32
Grafico 3: Estudiantes distribuidos por año de básica.....	33
Grafico 4: Estilos de Aprendizaje.....	34
Grafico 5: Rendimiento Académico.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Desarrollo cognitivo de Piaget.....	13
Tabla 2: Variable Independiente.....	29
Tabla 3: Variable Dependiente.....	30
Tabla 4: Edad de los estudiantes.....	31
Tabla 5: Sexo de los estudiantes.....	31
Tabla 6: Estudiantes distribuidos por año de básica.....	32
Tabla 7: Estilos de Aprendizaje.....	33
Tabla 8: Rendimiento Académico.....	34
Tabla 9: Correlación de los Estilos de Aprendizaje.....	36
Tabla 10: Correlación de las variables (Estilos de Aprendizaje y Rendimiento).....	37

Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de junio”; Periodo 2019-2020

RESUMEN

El presente Proyecto de Investigación, tiene como objetivo determinar la relación entre las variables de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio; periodo 2019 2020. Dentro del capítulo I encontraran el Marco Teórico, el mismo que contiene las siguientes temáticas: Estilos de aprendizaje (definición de aprendizaje, factores que interviene en el aprendizaje, teorías del aprendizaje, tipos de aprendizaje, modelos de aprendizaje) Rendimiento Académico (definición del rendimiento académico, rendimiento académico en el Ecuador, factores del rendimiento Académico). En la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo de forma correlacional, documental y bibliográfica; por medio del estudio de campo. Con una muestra de 133 estudiantes, determinada de forma aleatoria; se usó instrumentos de investigación psicométricos tales como: cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje, además de las notas de los estudiantes de básica superior quienes midieron el rendimiento académico. Los instrumentos al ser tabulados y analizados dieron como resultado los avances que tenía la población acerca de la temática tratada. Por último, se realizó las respectivas conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Aprendizaje, Rendimiento, Metodología, Factores,

Relationship between Learning Styles and Academic Performance of the students of Basic Superior of the “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz of Canton Milagro, Parroquia June 5”; Period 2019-2020

ABSTRACT

The objective of this Research Project is to determine the relationship between the variables of Learning Styles and Academic Performance of the students of Higher Basic of the Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz Cantón Milagro, Parroquia June 5; period 2019 2020. Within Chapter I you will find the Theoretical Framework, which contains the following topics: Learning styles (definition of learning, factors involved in learning, learning theories, types of learning, learning models) Academic Performance (definition of academic performance, academic performance in Ecuador, factors of Academic Performance). In the methodology the quantitative approach was used in a correlational, documentary and bibliographic manner; through field study. With a sample of 133 students, determined randomly; Psychometric research instruments such as: Honey Alonso Questionnaire on Learning Styles were used, in addition to the grades of the students of higher basic who measured academic performance. The instruments, when tabulated and analyzed, resulted in the progress made by the population regarding the subject matter. Finally, the respective conclusions and recommendations were made.

KEY WORDS: Research, Learning, Performance, Methodology, Factors,

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad, brindar conocimiento en cuanto a Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz periodo 2019-2020, ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Milagro, Parroquia 5 de junio.

La Unidad Educativa está integrada por los niveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior; tiene como misión brindar conocimientos a la niñez y adolescencia, para formar seres humanos productivos y capaces de fomentar el cambio que el país necesita.

Los Estilos de Aprendizaje, son de vital importancia en el área educativa; sin embargo, algunos docentes desconocen de la temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, es significativo que los educadores comprendan que los estudiantes poseen diversas maneras de aprender. La interiorización en las cátedras impartidas dependerá del estilo que el estudiante posea.

Por lo tanto, esta recopilación de materiales bibliográficos, está basado en un amplio análisis de la vitalidad para conocer la trascendencia que tiene los Estilos de Aprendizaje, otorgando a los educandos discernir qué tipo de estilo usa cada uno dentro del aula de estudio. Para de esta forma, reconocer que tipo de estilo usa y cuáles son los desempeños en cuanto a los diferentes estilos utilizados.

De esta manera, se crea un proceso de “aprender a pensar”, de “aprender a analizar”; ante el momento presente y lidiar con los requerimientos tanto del entorno social, como educativo.

Es esencial que los estilos de aprendizaje se den de acorde a la madurez ideológica, basada a la edad de los estudiantes, en este caso se toma en consideración a adolescentes dentro del estudio. El catedrático no puede formar en una sola dirección, puesto que tiene al menos 35 alumnos por clase; entendiéndose que cada educando posee características de aprendizaje diferente.

Los modelos de educación tradicional, tenían como finalidad obtener estudiantes pasivos, para no dar lugar a la participación dentro del aula clase, la comunicación docente-alumno; era nula o escasa. Así mismo el que poseía un rendimiento académico

alto era considerado el más inteligente en la clase, en la actualidad esto ha ido cambiando; pues el proceso es constructivista es decir que abarca la oportunidad de trabajar a los docentes en armonía con los alumnos.

El rendimiento académico, es el resultado final del proceso de educación; en él se reflejan los conocimientos aprendidos dentro del aula clase, por tanto; a medida que el estudiante reconozca sus estilos de aprendizaje, podrá obtener un rendimiento académico alto.

El proyecto investigativo está basado en los capítulos explicados a continuación:

Capítulo I, hace referencia al Problema, establecido mediante un Planteamiento, Justificación, Objetivos Planteados, basados en ¿Por qué es importante el desarrollo de la temática?

Capítulo II, se da a conocer el Marco teórico, donde existirá una sustentación bibliográfica; mediante investigaciones científicas realizadas acerca de Teorías del Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje, Modelos la caracterización de variables y fundamentación legal.

Capítulo III, hace referencia a la Metodología de la investigación, englobando temas de tipo y diseño de investigación; la población, el muestreo y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV, Se realizó el Análisis de los resultados obtenidos, mediante la tabulación y presentación de gráficos con la intención de conocer si los objetivos han sido cumplidos a cabalidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la antigüedad se consideraba que todos los niños aprendían de la misma manera, pues se desconocía las diferencias en la manera de pensar y actuar, al mismo tiempo las preferencias ante ciertas estrategias cognitivas.

El ancestral sistema educacional, se enfoca en un proceso de evaluación cuantitativo; para de esta forma discernir el aprendizaje. Sin embargo, se ha ignorado la existencia de múltiples factores que hacen de cada individuo un ser único y diferente a los demás, por lo cual posee diferentes maneras de receptor información para luego procesarla y aprenderla.

Al realizar las prácticas educativas dentro de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se pudo observar que el cuerpo docente presenta dificultad al reconocer los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes. Los docentes quienes conforma la institución, manifiestan que acomodarse a los diversos estilos de aprendizaje, requiere poseer fortaleza didáctica y técnicas de formación académica adecuada para ejercer como educadores. De igual forma, los maestros se hallan insatisfechos con el progreso de los niños, niñas y adolescentes dentro del aula clase, pues se considera que los problemas socioeconómicos y las disfunciones de los hogares están ampliamente relacionados con el bajo nivel de aprendizaje presente.

Desconocer los estilos de aprendizaje que posee cada niño, niña o adolescente sería la causa principal para impedir el desarrollo de una enseñanza positiva y de calidad. Un claro ejemplo de aquellos es que si los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje auditivo y los catedráticos promulgan únicamente un estilo de aprendizaje visual; estarían cometiendo un error provocando inseguridad y desmotivación.

Según el último informe sobre el desarrollo mundial 2018: emitido en un comunicado de prensa por (Camara, 2017); aprender para hacer realidad la promesa de educación sustenta que, el aprendizaje es lo único que promulga oportunidades y pondrá fin a la pobreza; pero en la actualidad la crisis de aprendizaje está ampliando las brechas sociales en vez de ayudar a cerrarlas, tal es el caso de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz. La falta de una guía apropiada conlleva, a que niños y jóvenes que asisten a los centros educativos, no lean ni escriban correctamente. Pues los padres de familia están rutinariamente ocupados en sus trabajos.

Ya que lo poco que ganan no abastece las necesidades de los niños. Por ello emplean jornadas laborales largas, olvidando así sus deberes como padres.

Por medio de datos del MINEDUC, 41.702 educandos de instituciones educativas estatales, fiscos misionales y particulares; fueron tomados en consideración para emplearles las pruebas en las áreas de estudio. La información transmitida por el INEVAL, 25,3% de cuarto año de educación general básica; no alcanza el nivel elemental en el área de Matemáticas; así mismo el 34% usa de forma adecuada los signos ortográficos y por último, el 48% conocía los derechos de los seres humanos.

De igual forma 30% de la población estudiantil de séptimo año de educación general básica, posee insuficiencia en el área de matemática; y el 61% conoce los derechos de los seres humanos.

Por tanto los estilos de aprendizaje son herramientas fundamentales, con las que los individuos pueden adquirir nuevas nociones y fortalecer las áreas del desempeño académico insuficiente según estudios mencionados en el Ecuador. Por ello esta investigación centra su objetivo en conocer la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.

En la actualidad no ha sido posible encontrar una solución para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes. Por tal motivo, a través de esta investigación brindaremos la información necesaria a los docentes con el fin de describir los estilos de enseñanza, para fortalecer el rendimiento académico.

A nivel de país el instituto nacional de evaluación educativa (INEVAL) expresa que las novedosas tendencias de educación hacen énfasis en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, respondiendo de manera eficaz a la solicitud social, de formar personas competentes según lo establecido por (Yandun Enriquez, 2019)

• **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio, cantón Milagro periodo 2019-2020?

- **PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Cuál es la incidencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- **OBJETIVOS**

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; con la finalidad de que los docentes perfeccionen sus técnicas de enseñanza con los estudiantes de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.
- Identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio
- Identificar la prevalencia y disminución en los estilos de aprendizaje de estudiantes de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.
- Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.

JUSTIFICACIÓN

La vivencia diaria requiere una serie de herramientas cognitivas y destrezas efectivas, que permiten el desarrollo de personas autosuficientes, capaces de resolver situaciones cotidianas.

La investigación acerca de la relación de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, se vuelve un desafío para los profesionales de la educación, convirtiéndose en un tema de preocupación para la sociedad ya que se pretende brindar a la colectividad estudiantil competentes en diferentes áreas. Pero sobre todo se intenta obtener un aprendizaje significativo, capaz de llenar los vacíos existentes en los escolares.

La generalización al momento de aprender ha conllevado a realizar esta minuciosa investigación, para discernir los Estilos de Aprendizaje presentes en los educandos de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” con el objetivo de determinar habilidades y capacidades que tienen cada uno para procesar la información a la hora de aprender y fortalecer estas para lograr un mejor rendimiento académico.

Este proyecto será de vital importancia para la población estudiada, ya que se logrará determinar la relación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes; favoreciendo a los catedráticos con instrumentos para que logren usar métodos y destrezas que ayuden a conducir el potencial de los mismos en todos los ámbitos de convivencia. Pero sobre todo a no generalizar a la hora de enseñar.

Según(Tobar, 2015) la importancia de realizar la investigación de estilos de aprendizaje, radica en ser un tema actual de alta relevancia y que podría reportar información trascendental para la toma de decisiones en cuanto a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende al rendimiento académico.

Por medio de esta investigación se analizará los tipos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, recopilando información importante sobre el tema, para esclarecer y precisar conceptos coherentes. Brindando así guías a los miembros del cuerpo docente, para el uso de estrategias que favorezcan el aumento del rendimiento académico y proporcionar a los estudiantes altos niveles de conocimientos indispensables en su proceso formativo.

MARCO TEÓRICO

Históricamente se ha venido estudiando los estilos de aprendizaje y como se procesa la información, con el objetivo de verificar diversas formas que usan los estudiantes para descifrar la información y solucionar problemáticas de la vida diaria.

La diversidad individual hace complejo el estudio de procesamiento de la información de cada participante, no obstante, en las últimas décadas los estudios han propiciado a los maestros información acerca de este tema, para que ellos puedan reforzar las técnicas dentro del aula clase y mejorar las cátedras ofrecidas a los niños.

El estudio del aprendizaje está íntimamente relacionado con la psicología, pues estas áreas van siempre de la mano. Convirtiéndose en un tema de agrado por los psicólogos.

Según(León, 2015),Si se conocen cuáles son las preferencias de los estudiantes a la hora de aprender, el docente puede introducir cambios y ajustes significativos en su didáctica para propiciar una mejor comprensión y aprovechamiento académico.

Es decir, mediante este estudio se podrá dar a conocer a los maestros los índices de aprendizaje y se describirá que tipo de aprendizaje poseen. Para servir de guías y dar soporte a técnicas de estudio que mejoren el nivel académico de los alumnos.

1.1 Aprendizaje

1.1.1 Definición

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas según (Schunk, 2012)

El autor plantea, que cada uno modifica su conducta a través del aprendizaje, por su puesto mucho tiene que ver el ambiente en el que se desarrolla, para que adopten diversas formas de acuerdo a los criterios personales.

Dentro de esta misma concepción(Zapata-Ros, 2015), plantea que “El aprendizaje ocurre, entre otras vías, a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., mediante la observación de otros individuos)”.

Es decir ¿acaso aprendemos de las experiencias personales?, la clave está en una respuesta positiva; desde que un niño nace todo el desarrollo de la infancia es vital, como aprender a comer es solo el inicio para realizar operaciones mentales complejas. Por ello, la experiencia a lo largo del desarrollo, es importante ya que formará a un ser humano capaz de sobresalir en el entorno y no se estancará a cometer los mismos errores repetidas veces sin aprender.

Dentro de este planteamiento, Según es citado por(FEDERACION DE ENSEÑANZA DE ANDALUCIA., 2009) Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Como se observa hay concordancia en las opiniones vertidas por los autores, claro está que dichas ideas son basadas en estudios planteados por los precursores en la concepción del aprendizaje.

Si bien es cierto, no existe un concepto específica de aprendizaje, sin embargo, a lo largo de los años esta concepción se ha ido formando gracias a las ideas y estudios de diversos autores interesados en la temática, por ello para entender de forma clara y precisa

1.1.2 Factores que intervienen en el aprendizaje

El proceso de aprender dentro del sistema educativo está comprendido por tres autores indispensables: Alumno, Maestro y Conocimientos.

Para analizar de cerca al receptor del aprendizaje, se hace hincapié en los historiales psicológicos y sociales de los alumnos, ya que ellos dependen de factores internos y externos.

1.1.2.1 Factores Internos

- **Concentración.** -La concentración en el aprendizaje permite fijar un objetivo para mantener la atención y poder controlar, y dirigir.
- **Motivación.** -Mediante la motivación el ser humano, es impulsado a alcanzar las metas propuestas.
- **Observación.** -Por medio de la observación producimos la concentración de fijarnos con exactitud en los elementos que conciernen al objetivo tratado.
- **Memoria.** -La memoria es la encargada de almacenar los recuerdos, dando paso a la experiencia y al aprendizaje de nuevas concepciones. Además, evoca recuerdos los cuales ayudan en la vida diaria de los seres vivos.

1.1.2.2 Factores Externos

La edad, el género, una alimentación balanceada, el descanso, la relajación, el deporte la organización de nuestro tiempo y la familia. Los factores externos son considerados básicamente como el medio físico y el socio-cultural, significativamente su desarrollo cultura; sin embargo, cabe destacar que el medio físico cada vez se torna menos natural y menos favorable para la educación Según (Yandun Enriquez, 2019)

Desde los primeros años de vida, los niños están expuestos al entorno social y precisamente es este quien se encarga de modificarlos ya sea de manera positiva o

negativa, es así que los aspectos socio-culturales, generan en el niño bienestar o malestar; dependiendo de cómo la información haya sido transmitida. De igual forma, la alimentación en los años de desarrollo debe ser balanceada y tratada con máximo cuidado ya que de esto y de los factores mencionados depende el integro desarrollo de los estudiantes.

1.2 Teorías del aprendizaje

Las teorías que serán analizadas a continuación, servirán de bases para comprender como los seres humanos aprenden desde lo más sencillo, hasta lo más complejo y como este aprendizaje les ayuda a perfeccionar sus conocimientos; para ser entes productivos en los entornos de vivencia diaria.

1.2.1 Jean Piaget

Psicólogo de profesión, Jean Piaget se tituló en 1918 en su ciudad de nacimiento (Suiza), trabajo en centros psicológicos de Zúrich y Paris donde conoció a Alfred Binet y colaboro con él. Para esto Binet fue de gran ayuda para Piaget y despertó su curiosidad de investigar las teorías del conocimiento. Hizo publicaciones acerca de Psicología infantil, basándose en la observación de sus hijos; además elaboro la teoría de la inteligencia sensorio motriz según (BIOGRAFIA Y VIDAS, s. f.).

Piaget poseía un criterio diferente de la inteligencia, pues el no consideraba que esta no era un rasgo fijo, sino más bien un proceso de maduración biológica; debido a la interacción con el medio ambiente.

Según este autor los niños, en el nacimiento poseen una estructura mental básica heredada por medio de los genes, que han evolucionado con el paso de los años.

La teoría de Piaget comprende varios horizontes:

- Se manifiesta en el desarrollo cognitivo del niño, más que en su aprendizaje.
- Plantea etapas discretas de desarrollo, por diferencias cualitativas.

Para Jean Piaget el aprendizaje es la reorganización de las ideas, por medio de la maduración biológica de los entes y la interacción que estos tienen con el entorno. Propiciando la experiencia como punto de partida hacia un aprendizaje gradual.

1.1.2.3 Componentes básicos

Piaget desarrollo estudios acerca del desarrollo cognitivo y del aprendizaje por lo que estos se resumen en:

- Etapas del desarrollo cognitivo
- Esquemas
- Procesos de adaptación

1.1.2.4 Estadios del desarrollo cognitivo

Tabla 1

Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Desarrollo cognitivo de Piaget según (Rafael Linares, 2008).

Piaget consideraba que los niños pasaban por 4 estadios, estos son clasificados de manera cualitativa y cuantitativa, persiguiendo un orden fijo determinado; cada

individuo alcanza estos estadios de manera única y a su propio ritmo. Además, se agrega que no todos son capaces de alcanzar todas las etapas.

- **Estadio sensorio motos (nacimiento – 2 años)**

Dentro de este estadio los bebés se relacionan con su medio a través de los sentidos, su percepción los hace creer en la permanencia de un objeto; en esta etapa los niños son imitadores y son capaces de jugar mucho con ello.

En esta etapa Piaget consolidó la reacción circular, esto quiere decir que los niños aprenden por medio de la repetición, convirtiéndose así en una reacción interesante. Además realizó una clasificación alrededor de las acciones circulares estas son: Primarias (centradas en el movimiento del cuerpo del niño), Secundarias (establecidas por la manipulación de objetos), Terciarias (exploración de efectos novedosos del entorno), manifiesta (Rafael Linares, 2008)

- **Estadio Pre operacional (2 años – 7 años)**

En esta etapa los actores son capaces de ponerse en el lugar de los demás, es decir intercambian roles, el egocentrismo juega con esta etapa ya que es difícil que a esta edad piensen de manera más abstracta y fuera de sí mismos. Las operaciones complejas no se ven reflejadas en esta etapa, sin embargo, Piaget denominó “pensamiento mágico” que es cuando el niño asocia una idea con otra de manera arbitraria intentando entender el funcionamiento del entorno.

- **Estadio de las operaciones concretas (7 años – 11 años)**

En esta etapa los niños usan el razonamiento lógico para obtener respuestas claras, su pensamiento deja de ser egocéntrico y dan respuestas a situaciones como la forma que toma un líquido, las imágenes en la tv, según (Rafael Linares, 2008)

- **Estadio de las operaciones formales (11 años – 12 años en adelante)**

Las conclusiones abstractas llegadas a obtener por los niños son en base a la utilización de la lógica, es decir en esta etapa el niño podrá “pensar sobre pensar”. Además, tiene la capacidad de aplicar el raciocinio deductivo e inductivo en diversas situaciones.

1.2.3 Lev Vygotsky

Lev Vigotsky; Orsha, 1896 - Moscú, 1934. Este autor es influyente en la psicología del desarrollo y la educación, siempre le llamo la atención la psicología sin embargo por las crisis en aquella época tuvo que seguir derecho en la Universidad de Moscú; años más tarde dio un discursó de neuropsicología con lo que dejo a más de uno asombrados. Luego paso a ser docente en el Instituto de Psicología Experimental de Moscú. Murió a temprana edad debido a la tuberculosis según las investigaciones realizadas por (Torres, 2018)

Su teoría está ampliamente basada en los cambios socioculturales de aquella época, pues para entonces la guerra asechaba por su ciudad. Para este autor el aprendizaje es producido a través de situaciones sociales significativas, es decir cada ser humano crea su aprendizaje a través de las experiencias que tenga con su entorno de interacción.

Manifiesta que es la sociedad quien ayuda con el desarrollo, es decir con las primeras nociones, luego el individuo internaliza estas ideas; convirtiéndoles en propias. Vygotski apodo a esto como “ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores”, según esta ley en el desarrollo del infante cada función aparece 2 veces; la primera en la social, más tarde, a nivel individual y finalmente en el interior del infante según es citado por (Martin, 2018)

Según esta teoría el desarrollo posee un origen cultural, histórico social; además de la carga genética que traen los niños desde el nacimiento. Cada sujeto desde su origen posee una carga de pensamientos básicos, mismos que son desarrollados debido al contacto con la sociedad y como consecuencia de las necesidades inmersas en el desarrollo del grupo manifiesta (Martin, 2018).

Vygotski al plantear esta teoría, hace énfasis en como la sociedad modela las capacidades del individuo desde sus primeros años de vida. Pues al nacer por ejemplo la criatura no sabe leer ni escribir y a los inicios del mundo nadie lo sabía. Poco después se empezaron a comunicar de manera escrita mediante jeroglíficos; creados y transmitidos de generación en generación. Una de las instituciones que demuestra esta perspectiva cultural de modelación es la escuela, donde los niños aprenden a leer, escribir y a conocer cátedras científicas que les servirá de guía básica para el desarrollo. Moldeando así el desarrollo del aprendizaje no solo de una generación sino de miles de generaciones. Es así como los individuos son producto de una sociedad que establece patrones y reglas de conducta que proliferan a lo largo de los años (Regader, 2018).

- **Aprendizaje y zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo proximal no es más que el avance que ocurre en los infantes al momento de realizar actividades que ante no eran capaces de lograr. Para ello los adultos mayores favorecen realizando un papel de orientadores, mediante el apoyo organizado de cómo ayudar al menor a aprender según lo expuesto por (Vergara, 2019).

- **La metáfora del andamiaje**

Este proceso se caracteriza por el apoyo y reforzamiento que dan los padres de familia, a la hora de que sus hijos realicen una tarea de forma constante; hasta

que esta sea exitosa. Además, emplea técnicas de análisis en cuanto a la resolución de tareas según (Vergara, 2019).

1.2.4 Jerome Bruner

El estadounidense Jerome Bruner nacido en New York en 1915, se caracterizó por su pasión en el área Psicológica y Pedagógica; fue catedrático de renombradas universidades como Harvard y Oxford. Además, fue el creador del primer centro de psicología cognitiva. En gran medida este autor relaciona las teorías de David Ausubel y Jean Piaget en su estudio, pues convino el ambiente de desarrollo y las estructuras para desarrollar su propio proyecto según (BIOGRAFIA Y VIDAS, s. f.).

1.2.4.1 El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Para Bruner, el aprendizaje por descubrimiento centra su objetivo en perfeccionar alumnos que sean activos y constructivos; que sean capaces de centrar su análisis en la resolución de problemáticas. Asimismo, acrecienta su confianza y capacidad para lograr lo que se proponga (Bruner, 1988).

Su manifestación esta meramente basada en el análisis y la criticidad de la temática, no va acompañada de la memorización; pues esto impide que esta teoría pueda fluir de manera positiva en el alumno. De igual manera para el autor, la teoría debe ser acompañada por un buen guía docente que sea facilitador en el aprendizaje propuesto por Bruner según cita (Saborio, 2018).

1.2.4.2 El papel del tutor en el desarrollo intelectual

Bruner manifestada que el docente o tutor, debe poseer una capacidad flexible a la hora de aprender; es decir debe ser una relación de respeto mutuo, comunicatividad, y disposición para adentrarse al proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo el educador debe sacar provecho a las capacidades de sus estudiantes, deberá planear con

tiempo las instrucciones que dará y deberá analizar si estas; traerán recompensas o no según (Saborio, 2018).

1.2.4.3 Bruner: Teoría de los sistemas de representación mental

La representación mental es la forma de como el cerebro codifica y guarda la información para luego reproducirla en los casos que se amerite.

- **Representación Inactiva.** –Esta se manifiesta desde los 0 días, hasta el primer año de vida del bebe; esta representación es acerca del área motora y como los bebes imitan los movimientos. Por ejemplo, al mover un cascabel para volver a escuchar una y otra vez el sonido. Es decir, la información se almacena en forma de movimiento según (Vergara, 2017).
- **Representación Icónica.** –Por medio de esta representación la información se almacena en forma de imagen en el cerebro humano, para algunos individuos este proceso lo hacen de forma consciente; en otros casos de forma inconsciente. Esto se da desde el primer año hasta los siete años del menor según (Vergara, 2017)
- **Representación simbólica.** - Esta representación se da desde los 7 años en adelante, es la última etapa en desarrollarse y se almacena como un código simbólico; de ejemplo se puede poner el idioma. Es a la que más se adaptan los individuos porque se contrasta con imágenes y la relación fija entre descripciones y objeto manifestado por (Vergara, 2017).

1.2.4.4 Beneficios del aprendizaje por descubrimiento

Dentro de la teoría de aprendizaje por descubrimiento, los partidarios de está consideran los siguientes beneficios:

- Supera el mecanicismo con el que trabaja el aprendizaje tradicional.

- Estimula el desarrollo del pensamiento y la criticidad de los estudiantes.
- Promueve la autoestima y la confianza en los niños.
- Refuerza la capacidad de potenciar la solución creativa de problemas.

1.2.5 David Ausubel

Pedagogo y Psicólogo, David Paul Ausubel nació en New York un 25 de octubre de 1918; fue estudiante de la reconocida Universidad de Pensilvania. Él se dedicó 100% a la investigación del aprendizaje, al igual que Bruner promovía el aprendizaje de los niños mediante el descubrimiento según (Redacción Quien.NET, 2015). Por ello creo su propia teoría la cual se observará a continuación:

1.2.5.1 Teoría del aprendizaje significativo

Para el autor de esta teoría, el conocimiento nuevo solo puede nacer a partir de los conocimientos que ya se tienen. Por ello propone que es importante conocer cuáles son las estructuras de conocimiento que ya manejan. Para poder avanzar acorde a la necesidad que presente, por lo tanto los conocimientos previos tienen el papel de punto de anclaje según (Babarro, 2019).

“Las personas aprendemos de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información” según (Babarro, 2019). Esto a su vez relacionado con nuevas informaciones crea nuevas representaciones cognitivas, que ayudan a la ser humano a comprender y analizar las estructuras de mejor manera.

1.2.5.2 Estrategias del aprendizaje significativo

- El material establecido debe cumplir con una organización integra, para que el estudiante pueda comprender de manera significativa y breve.

- Se deberá tomar en cuenta los conocimientos previos y proceder a una nivelación entre cada uno de los miembros del sistema educativo.
- Los participantes deberán mostrar su predisposición a la hora de aprender nuevos conocimientos para que esto funcione.

1.2.6 **María Montessori**

La italiana, María Montessori nació en 1870; su labor se basa en la filosofía y la pedagogía. A inicios del siglo XX, su método de aprendizaje revolucionó el campo educativo. Montessori basó su método en la estimulación continua, para lograr un alto nivel de desarrollo, acompañamiento de libertad y descubrimiento este proceso donde los niños ganaban su autonomía y generaban autoestima, según (Sabater, 2019).

La libertad estaba dirigida siempre por la supervisión de un adulto, la autora manifestó que la potencialidad más alta se encuentra entre los 0 años y los 11 años de edad. Este período fue denominado como “sensible” es decir; existía gran plasticidad en el desarrollo neuro emocional de los menores manifestado por (Sabater, 2019).

1.2.6.1 **Principios Educativos Fundamentales**

- **Respeto por los niños.** - El descubrimiento genera capacidades activas en el desarrollo de los niños, por lo que es importante que este descubrimiento se logre en libertad y con una supervisión pasiva según (Soler, 2015).
- **La mente absorbente del niño.** -Montessori comparaba a los niños con una esponja la cual podía absorber todo cuanto se le enseñara, por tanto, su capacidad era ilimitada a la hora de aprender según(Soler, 2015).
- **Los periodos sensibles.** – Existirán periodos en la que los niños desarrollan al máximo su aprendizaje, por tanto, el docente debe captar estos tiempos y sacar provecho de este según (Soler, 2015).

- **El ambiente preparado.** -Para la autora de la teoría el entorno juega un papel muy importante, debe ser atractivo y novedosa a la vista de los menores; así mismo debe ser acorde a la edad y por su puesto el orden y la limpieza son fundamentales según (Soler, 2015).
- **El rol del adulto.** - El Rol del adulto es el de observar y enseñar de manera cariñosa y afectuosa, así se logrará motivar a los niños a hacer preguntas sin cuestionarse la actitud del adulto. Por tanto, es importante que los adultos desarrollen estas capacidades para fomentar el aprendizaje en lo niños según (Soler, 2015).

1.3 Tipos de aprendizaje

Los seres humanos, prefieren estrategias diferentes de aprendizaje, acorde con el nivel de cognición que desarrollen. Los principales autores de la teoría de los estilos de aprendizaje son: Peter Honey y Alan Mumford; luego de realizar una revisión exhaustiva de Kolb. Estos autores identificaron cuatro tipos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo; según (Ocharan, Janet, & Videira, 2017).

- **Activos.** – Este tipo de personas se caracterizan por ser improvisadores, espontáneos, abiertos y hacen caso omiso a los riesgos. Según cita (Ocharan et al., 2017) señalan que los autores de este tipo de aprendizaje, participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver.
- **Reflexivo.** – Este estilo se ve reflejado en seres que detienen su pensamiento para el análisis exhaustivo de una determinada situación. Evitan saltarse hechos de importancia analizan en lo más mínimo todo cuanto los rodea. Se caracterizan además por tomar decisiones sin contradicciones de tiempo, se ven muy marcados por la prudencia y la tolerancia; según (Ocharan et al., 2017).

- **Teórico.** – Según (Ocharan et al., 2017) pág. 36 *“Este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar si la información es lógica y es buena”*. Es decir, justifican los escalones de cierta enseñanza a través de la lógica por medio del gusto del análisis y la sintetización.
- **Pragmático.** –Son aquellos que internalizan los conocimientos por medio de diagramas, demostraciones e imágenes. Captan mejor de forma abstracta e innovadora. La capacidad para resolver problemas es eficaz y a la brevedad posible según (Ocharan et al., 2017).

1.4 Modelos de estilos de aprendizaje

En base a las investigaciones propuestas se determina los siguientes modelos:

- **Modelo VARK.** - Este modelo hace referencia a las preferencias sensoriales, Fleming el precursor de este modelo desarrollo una teoría de características particulares en los estudiantes. Ya que cada uno podría discriminar la preferencia de aprendizaje que cada uno desearía. VARK, creo un cuestionario de 16 preguntas, con el que se propuso clasificar en 4 grupos los estilos de aprendizaje; estos son: Auditivos, Lectores, Escritores y Quinestésicos según (Becerra, 2018).
- **Modelo experiencial de Kolb.** - El modelo de Kolb está basado en la percepción y el procesamiento de la información. Clasifica en 4 modelos de aprendizaje: Convergentes, Divergentes, Asimiladores y Acomodadores.
- **Modelo de Peter Honey y Alan Mumford.** - Este modelo fue adaptado por Alonso Gallego y Honey, ellos imponen 4 modelos de aprendizaje: Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos.

Ellos crearon un cuestionario de estilos de aprendizaje, que consta de 80 preguntas para clasificar a los seres humanos en uno de los grupos mencionados.

1.5 Rendimiento Académico

1.5.1 Definición

El rendimiento académico es la concepción cuantitativa por el esfuerzo empleado en una institución académica por parte del alumno, según (Colonio, 2017); es decir es la representación numérica del esfuerzo entregado en las aulas clases.

Para(Morales, 2016)el rendimiento académico, está relacionado a la eficiencia en el marco educacional; directamente vinculado con la medición. Muchos autores, definen rendimiento académico al igual que rendimiento escolar.

Las capacidades logradas se pueden mostrar de forma estimativa, por medio de una pro mediación en forma cuantifica, para esto se requiere un proceso de instrucción, lograda a través de estímulos educacionales, según (Colonio, 2017).

Si bien es cierto, al medir los conocimientos en forma cuantitativa, no solo se evalúa a los alumnos; a su vez se realiza una exhaustiva evaluación de padres de familia y maestros. Pues las notas son el resultado de la preocupación y abnegación de estos con los niños según (Colonio, 2017).

Como se observa los autores coinciden en que los niños presentan un promedio de acorde a las capacidades aprendidas, claro está que el aprendizaje debe ser estimulado de forma correcta por parte de los maestros. No obstante, los padres de familia son los guías de acompañamiento en el proceso por lo que su presencia es de vitalidad.

1.5.2 El rendimiento académico en el Ecuador

El gobierno ecuatoriano designa un 4% del presupuesto anual para la educación, con este valor se cubren valores de sueldos docentes, infraestructura educativa, servicios básicos, uniformes, textos entre otras cosas. Es decir un fracaso escolar registrara pérdidas en la economía del país según cita (Muñoz, 2018).

Las Unidades Educativas del Milenio en 2016 fueron creadas para beneficiar a la comunidad estudiantil, en cuanto a rendimiento académico en estas instituciones educativas registran un impacto positivo en el área de matemática, no obstante, en el área de lenguaje no se registra ningún impacto. Por lo que se considera que la infraestructura también es generadora de impacto positivo al momento de aprender según (Eltelègrafo, 2017).

Según (Instituto Nacional de Evaluacion Educativa, 2018) Las provincias de Tungurahua Pichincha y Carchi son las provincias con mayor índice de promedio alto a nivel nacional en las evaluaciones “Ser” dictaminadas por el Ministerio de Educación en este caso Guayas, Esmeraldas y Los Ríos promedian bajo resultados destacando desde 7,00 hasta 7,49 a igualdad de las provincias de la Amazonia.

1.5.3 Factores del rendimiento académico

En el rendimiento académico de los estudiantes influyen factores internos y externos a continuación se describirá cada uno:

- **Factores Internos.** - Los problemas personales, son de gran influencia a la hora de concretarse en el estudio; las preocupaciones no permiten la recepción integral de conocimiento. Así mismo la implicación emocional por parte del alumno en ciertas materias es también de trascendencia. De igual forma el

descanso juega un papel importante en la concentración para obtener un aprendizaje significativo.

- **Factores Externos.** -El rendimiento académico varía según la condición en la que se trabaja, todos los factores que tienen como resultado una distracción o incomodidad disminuyen la capacidad y rendimiento académico. Un ambiente desordenado, ruidoso, horarios no adecuados, distracción móvil son factores que influyen de una manera negativa en el rendimiento académico. Siempre hay que buscar o adecuar condiciones de trabajo favorables con un ambiente ordenado y silencioso para evitar cualquier tipo de interrupción logrando resultados favorables; según (Cueva, 2018).

1.6 Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Si bien es cierto, los estilos de aprendizaje han servido para que los docentes se predispongan a efectuar técnicas; acorde a la capacidad de discernimiento que posean los alumnos. Así mismo, el rendimiento académico es indispensable en el proceso formativo; ya que por medio de este, se dará a conocer si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que requiere el sistema educativo; según(Colonio, 2017)

Ha existido precedentes investigativos tal es el caso de (Colonio, 2017)quien manifiesta que si existe una influencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación

Esta investigación es de campo tipo cuantitativa, puesto que se desarrolló en el lugar donde se localizó a la población. Utiliza un diseño no experimental, puesto que no existió manipulación de las variables; basándose en la observación de los fenómenos para posterior a esto ser analizados. Tiene un alcance Exploratorio, Descriptivo y Correlacional. Al usar el programa estadístico SPSS 22 para determinar la relación existente entre las variables. Luego se procesó los datos cuyo objeto fue responder eficaz y claramente con los objetivos planteados.

2.2 Métodos

La presente tesis basó su estudio en cuestionarios estandarizados previamente validados; para recolectar la información. La cual al ser procesada responderá las interrogaciones planteadas; de igual forma será analizada sistemáticamente luego de ser aplicada a la población por medio del estudio de campo. El método de estudio utilizado es el analítico; ya que nos permitió analizar exhaustivamente la información.

Se usó además el método explicativo, el cual se caracterizó por dar a conocer por qué ocurren los fenómenos y las condiciones que hacen para que este se dé; se usó el método correlacional, mismo que en el encargo de destacar la relación existente entre las variables de estudio. Y por último se hizo uso del método bibliográfico, mismo que permitió la recopilación de artículos, libros, revistas acorde a la temática.

El cuestionario psicométrico, se aplicó con la finalidad de calificar y dar paso a resultados que generen datos que cumplan con los objetivos planteados en cuanto a Estilos de Aprendizaje; el Rendimiento Académico se pudo evidenciar de manera

cualitativa y cuantitativa, gracias a la Rectora de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, quien facilito la información académica de los estudiantes de Básica Superior.

- **Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje**

Este cuestionario diagnostica de manera individual el estilo de aprendizaje, se lo denomina como CHAEA; y consta de 80 preguntas distribuidas en 4 estilos de aprendizaje; es decir 20 por cada estilo. Así mismo destaca el aprendizaje cognitivo, postulado por autores dominantes como: Kolb, Juch, Honey y Mumfrod según (Colonio, 2017).

Los estilos de aprendizaje que destaca son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático en Capella en 2002 decidió adaptarla para aplicarla en la población del hermano país de Perú.

- **Rendimiento Académico**

Se obtuvo los puntajes acumulados de la población estudiada, por medio de una petición escrita a la Rectora de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.

2.3 Población y Muestra

El conjunto de población es finito, puesto que se enfoca de manera específica a un conglomerado en este caso la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

2.3.1 Población

La población usada fue alumnos de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se tomó en consideración que cumplirá a cabalidad con los parámetros de inclusión; siendo estos alumnos pertenecientes a la Unidad Educativa y de ambos sexos con una edad promedio de 12 hasta 16 años.

2.3.2 Muestreo

Se realizó un muestro de aleatorio de tipo probabilístico, porque se eligió a los alumnos de básica superior de la Unidad Educativa, así mismo se contó con el listado de cada curso y las notas de cada estudiante.

2.4 Hipótesis

La Hipótesis que se ha planteado es la siguiente: “Existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz”

2.5 Variables

2.5.1 Conceptualización de las variables

Sabino (1980) manifiesta que variables son las concepciones que son capaces de formar enunciados; es decir es capaz de cambiar y recibir diversos valores presentando diversidad de características.

De tal forma que las variables planteadas son:

- **Variable Independiente.** - Estilos de Aprendizaje
- **Variable Dependiente.** – Rendimiento Académico

2.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2

<i>Variable Independiente: Estilos de aprendizaje</i>				
Definición conceptualizada	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Los estilos de aprendizaje, son el medio de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de interiorizar nuevos conocimientos. Los seres humanos son capaces de procesar la información de diversas formas, por ello usan los estilos de aprendizaje; para mejorar sus capacidades.	ACTIVO		3,5,7,9,	
		Animado	13,20,26,	
		Explorador	27, 35, 37,	
		Espontaneo	41, 43, 46,	
		Improvisador	48, 51, 61,	
			Arriesgado	67, 74, 75, 77
				10, 16, 18,
			Analítico	19, 28, 31,
	REFLEXIVO	Concienzudo	32, 34, 36,	
		Receptivo	39, 42, 44,	
		Juicioso	49, 55, 58,	
			63, 65, 69,	
			70, y 79	
				2, 4, 6, 11,
			Critico	15, 17, 21,
	TEORICO	Metódico	23, 25, 29,	
		Razonable	33, 45, 50,	
			Imparcial	54, 60, 64,
			66, 71, 78,	
			y 80	
			1, 8, 12, 14,	
			22, 24, 30,	
	PRAGMATICO	Practico	38, 40, 47,	
		Directo	52, 53, 56,	
		Experimentador	57, 59, 62,	
			68, 72, 73	
			y 76	

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Tabla 3

<i>Variable Dependiente: Rendimiento Académico</i>		
Definición conceptualizada	Dimensiones	Indicadores
El rendimiento académico, son el objeto de la educación; representado de manera cuantitativa los logros de los estudiantes en el aprendizaje	Supera los aprendizajes requeridos	10
	Domina los aprendizajes requeridos	9
	Alcanza los aprendizajes requeridos	8 , 7
	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 , 6
	No alcanza los aprendizajes requeridos	4

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

RESULTADOS OBTENIDOS

Se procedió a realizar el procesamiento de la información del cuestionario aplicado, “Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso”, y a considerar el rendimiento académico de los estudiantes; para realizar el análisis estadístico.

Los resultados se hallan estructurados en cuatro partes: La primera consiste en describir los datos sociodemográficos de la muestra; la segunda parte se halla los resultados obtenidos del cuestionario de la variable de Estilos de Aprendizaje. En ella se destaca el Estilo de Aprendizaje que prevalece y el Estilo de Aprendizaje con menor incidencia en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz. En la tercera parte se observará los resultados del rendimiento académico de los estudiantes y por último se correlacionará las variables de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

3.1 Datos sociodemográficos

3.1.1 Edad de los estudiantes

Tabla 2

Edad de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 AÑOS	32	24,1	24,1	24,1
	13 AÑOS	77	57,9	57,9	82,0
	14 AÑOS	24	18,0	18,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Grafico 1

Edad de los estudiantes



Resultados: Del Total de la muestra, el 24,1% corresponde a la edad de 12 años, el 57,9% a 13 años y el 18% a 14 años; dentro del rango edad de los estudiantes.

3.1.2 Sexo de los estudiantes

Tabla 5

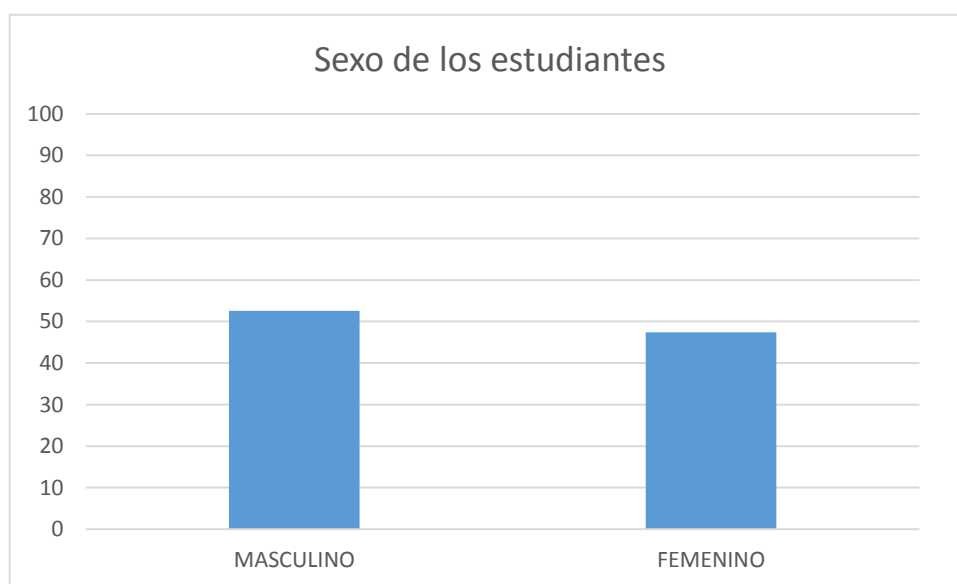
Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	70	52,6	52,6	52,6
	FEMENINO	63	47,4	47,4	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Grafico 2

Sexo de los Estudiantes



Resultados: Mediante el grafico, se puede destacar que la muestra estudiada el 52,6% corresponde al sexo masculino y el 47,4% corresponde al sexo femenino.

3.1.3 Número de estudiantes por Año de básica de los estudiantes

Tabla 6

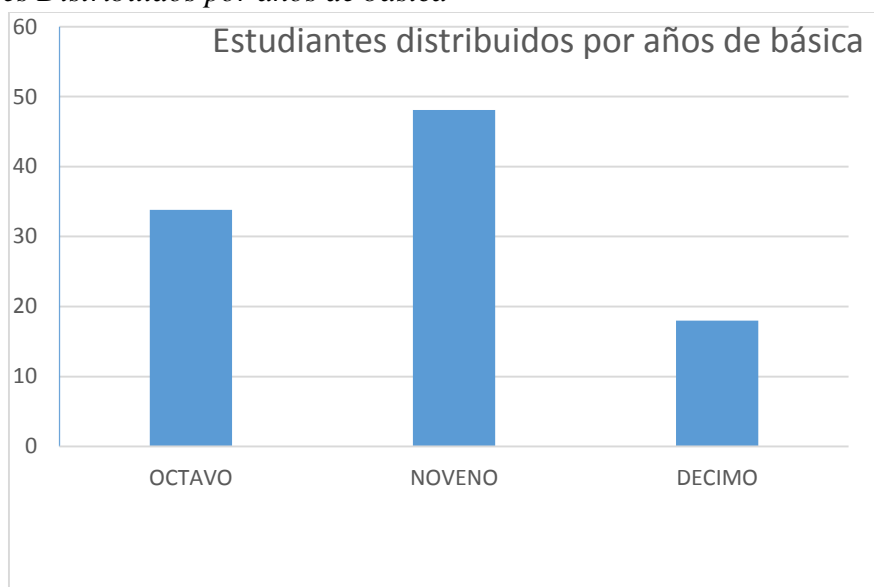
Estudiantes distribuidos por años de básica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	OCTAVO	45	33,8	33,8	33,8
	NOVENO	64	48,1	48,1	82
Válido	DECIMO	24	18	18	100
	Total	133	100	100	

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Grafico 3

Estudiantes Distribuidos por años de básica



Resultados: En el siguiente grafico se observa que el 33,8% corresponde a octavo año.

El 48,1% a noveno año y el 18% a décimo año.

Tabla 7

Estilos de Aprendizaje

Válido	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mas	104	77,65	87	65,1	85	63,6	79	58,95
Menos	30	22,4	47	34,9	49	36,4	55	41,1
Total	134	100,0	134	100,0	134	100,0	134	100,0

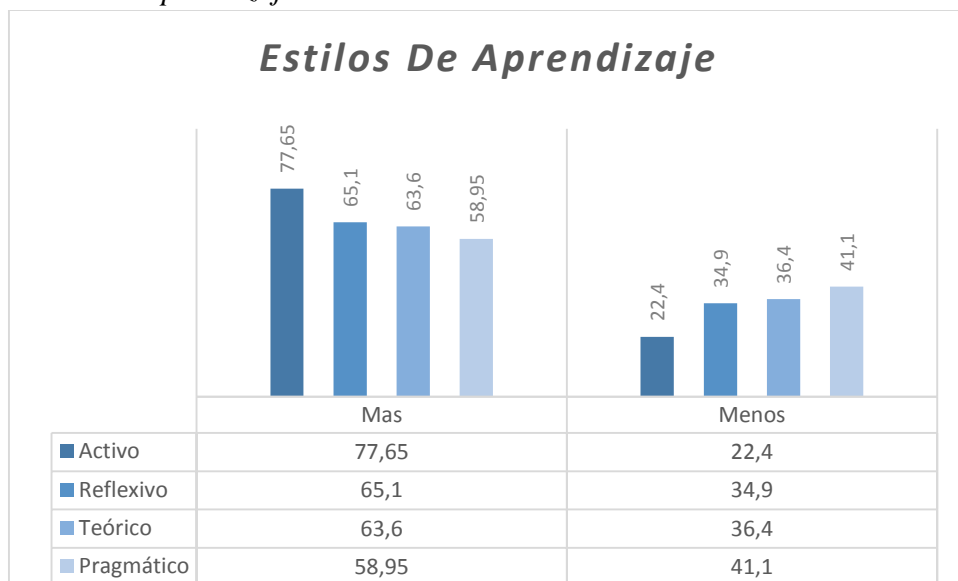
3.2 Estilo de aprendizaje predominante y estilo de aprendizaje con menor

incidencia

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Grafico 4

Estilos de Aprendizaje



Resultados: Según la tabla y el grafico expuestos el estilo de aprendizaje activo se muestra predominante con el 77,65% y el de menor incidencia es el estilo de aprendizaje pragmático con el 58,95%.

Tabla 8

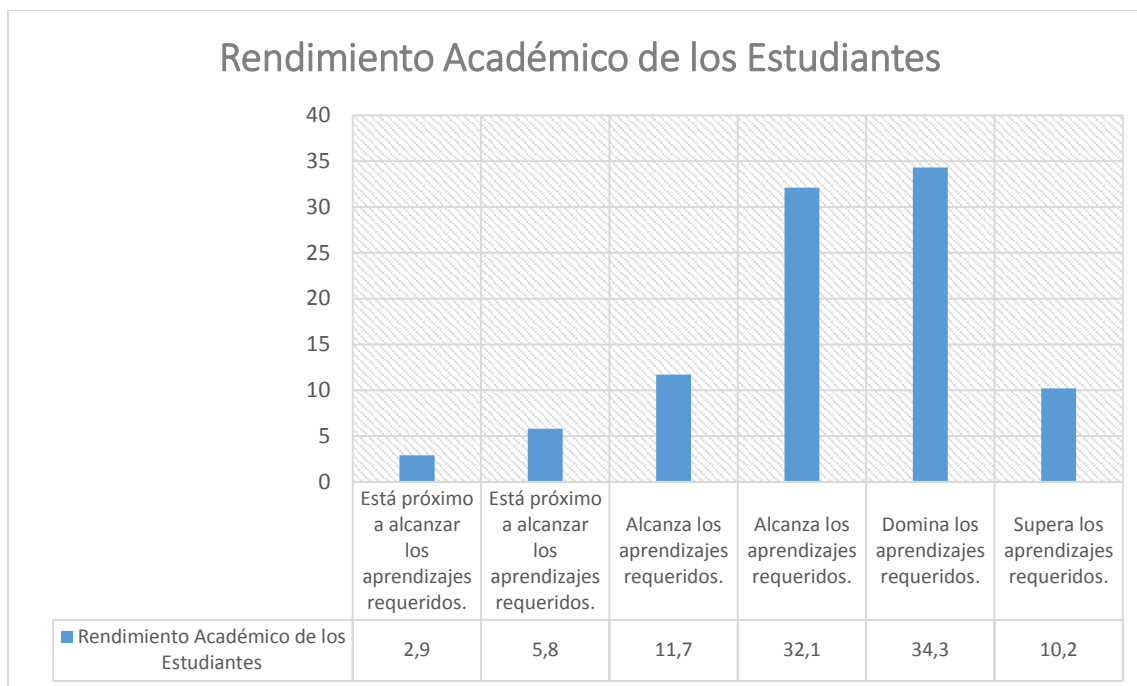
Rendimiento Académico de los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4	2,9	3,0	3,0
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	8	5,8	6,0	9,0
	Alcanza los aprendizajes requeridos.	16	11,7	12,0	21,1
	Alcanza los aprendizajes requeridos.	44	32,1	33,1	54,1
	Domina los aprendizajes requeridos.	47	34,3	35,3	89,5
	Supera los aprendizajes requeridos.	14	10,2	10,5	100,0
	Total	133	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,9		
Total		137	100,0		

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Grafico 5

Rendimiento Académico



Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Resultados: Según los datos expuestos en tabla 8 y el Grafico 5, podemos observar que con un 2,9% los alumnos que promedian con 5 puntos dentro de su rendimiento académico, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; con 5,8% los estudiantes que promedian con 6 están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Así mismo, con un promedio de 11,7% y 32,1%; respectivamente con un puntaje de 7 y 8 en rendimiento académico; los alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos. Por ultimo con una puntuación dentro del rendimiento académico de 9 y 10; respectivamente corresponden al porcentaje de 34,3% y 10,2% los alumnos que dominan y superan los aprendizajes requeridos.

3.4 Relación de los Estilos de Aprendizaje

Tabla 9

Correlación de los Estilos de Aprendizaje

		Activo Total	Reflexivo Total	Teórico Total	Pragmático total
Activo Total	Correlación de Pearson	1	,236**	,150	,256**
	Sig. (bilateral)		,006	,086	,003
	N	133	133	132	133
Reflexivo Total	Correlación de Pearson	,236**	1	,267**	,580**
	Sig. (bilateral)	,006		,002	,000
	N	133	133	132	133
Teórico Total	Correlación de Pearson	,150	,267**	1	,140
	Sig. (bilateral)	,086	,002		,109
	N	132	132	132	132
Pragmático total	Correlación de Pearson	,256**	,580**	,140	1
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,109	
	N	133	133	132	133

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Resultados: Mediante la tabla 9, se puede observar que existe una correlación significativa entre los diversos estilos de aprendizaje; ya que según el método de Pearson hay correlación cuando el sig. Bilateral es menor a 0,5. Por ende existen 5 correlaciones significativas entre los estilos estudiados.

3.5 Correlación de las Variables de Rendimiento Académico y los Estilos de Aprendizaje

Tabla 10

Correlación de las variables de estilos de aprendizaje y rendimiento académico

		Activo Total	Reflexivo Total	Teórico Total	Pragmático total	Rendimiento Académico de los Estudiantes
Activo Total	Correlación de Pearson	1	,236**	,150	,256**	-,174*
	Sig. (bilateral)		,006	,086	,003	,045
	N	133	133	132	133	133
Reflexivo Total	Correlación de Pearson	,236**	1	,267**	,580**	-,048
	Sig. (bilateral)	,006		,002	,000	,585
	N	133	133	132	133	133
Teórico Total	Correlación de Pearson	,150	,267**	1	,140	-,115
	Sig. (bilateral)	,086	,002		,109	,191
	N	132	132	132	132	132
Pragmático total	Correlación de Pearson	,256**	,580**	,140	1	,154
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,109		,077
	N	133	133	132	133	133
Rendimiento Académico de los Estudiantes	Correlación de Pearson	-,174*	-,048	-,115	,154	1
	Sig. (bilateral)	,045	,585	,191	,077	
	N	133	133	132	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Realizado por: Ligia Salgado y Domenika Sierra

Resultados: En la siguiente tabla podemos observar que existe una correlación significativa entre las variables de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico;

puesto que se puede observar que es estilo de Aprendizaje Activo en relación al rendimiento académico; posee un sig. bilateral de 0,45 lo que conlleva a cumplir con el método de Pearson. Por tanto, se declara la correlación significativa entre las dos variables estudiadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A lo largo de toda la recopilación bibliográfica, se puede destacar que los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; juegan un papel fundamental en el periodo catedrático de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.
- Se logró determinar el rendimiento académico de los estudiantes, en base a los parámetros de calificaciones utilizados por los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.
- De igual forma se identificaron los estilos de aprendizaje previo a la aplicación del instrumento de evaluación psicométrica denominado “Cuestionario de estilos de aprendizaje Honey - Alonso” el mismo que arrojó los siguientes: estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje teórico, estilo de aprendizaje reflexivo y estilo de aprendizaje pragmático.
- También por medio de la aplicación del Cuestionario, se identificó el estilo con mayor prevalencia, en este caso recayó en el estilo activo; con un total de 77,6%. Así mismo, se identificó el estilo con menor incidencia, este recayó en el estilo pragmático; con un total de 58,95%.
- Los estilos de aprendizaje obtenidos se relacionan de manera significativa entre sí mismas, datos que se establecieron a través de la correlación de Pearson.
- Por último, por medio de estudios realizados y la aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso y la oportuna facilitación de las notas académicas de los estudiantes de básica superior; se determina que existe una correlación significativa entre las variables. De igual forma para llegar a este resultado, los datos fueron previamente analizados y tabulados en el Spss 22; para luego realizar la correlación de Pearson.

Recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes investiguen más acerca de los estilos de aprendizaje, para poner en práctica dentro del aula de clases y de esta forma ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Difundir la información de los estilos de aprendizaje por los medios de comunicación existentes en la Unidad Educativa ya sean estos: carteleras, horas cívicas, periódicos educativos; para lograr sembrar en los estudiantes la curiosidad de aprender bajo diferentes estilos.
- Motivar a los estudiantes mediante incentivos de notas académicas para que fomenten su autoeducación y generen un mejor rendimiento educativo.
- Promover técnicas de aprendizaje que faciliten la absorción rápida y eficaz de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babarro, N. (2019). Psicología - Online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Becerra, C. (2018). Estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria. *Ciencia y Desarrollo*, 21(2), 1-114. <https://doi.org/10.21503/cyd.v21i2.1630>
- BIOGRAFIA Y VIDAS. (s. f.). JEAN PIAGET.
- Bruner, J. S. (1988). El aprendizaje por descubrimiento. *México: Trillas*, 1-8. Recuperado de http://www.micentroeducativo.pe/2011/docente/fileproject/file_docentes/21bi_62b1a6.doc
- Camara, P. (2017, septiembre 26). No Title. *El Banco Mundial advierte sobre una "crisis del aprendizaje" en la educación a nivel mundial*, p. 3. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Colonio, L. (2017). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS COMPRENDIDOS DENTRO DE LA LÍNEA DE CONSTRUCCIÓN –DAC-FIC-UNI*. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, C. (2018). Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes. Recuperado de <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Etelègrafo. (2017, agosto 16). El rendimiento no mejoró en unidades del milenio Esta noticia ha sido publicada originalmente por Diario EL TELÉGRAFO bajo la siguiente dirección: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-no-mejoro-en-unidades-del-milenio> Si va a . *El rendimiento no mejoró en unidades del milenio*, pp. 1-6. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-no-mejoro-en-unidades-del-milenio>

- FEDERACION DE ENSEÑANZA DE ANDALUCIA. (2009). Aprendizaje: Definición, Factores Y Clases. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluacion Educativa. (2018). La educación en Ecuador : logros alcanzados y nuevos desafíos. ECUADOR. Recuperado de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Leon, C. (2015). La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Tecnologico de Monterrey*.
- Martin, B. (2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. *EIDLE, Educacion, Innovacion, Desarrollo y Lengua Escrita.*, 3.
- Morales, L. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *Humanidades y Tecnologia del Instituto Politecnico Nacional*, 2007-2011. Recuperado de http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De La A-Analisis.pdf>
- Ocharan, M. V., Janet, W., & Videira, L. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016, 1-97. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/420>
- Rafael Linares, A. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías. *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Redacción Quien.NET. (2015). Quien.NET. Recuperado de <https://www.quien.net/david-ausubel.php>

- Regader, B. (2018). *Psicología y Mente*.
- Sabater, V. (2019). *Lamentees maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/pedagogia-maria-montessori-descubrir-mundo-alegria/>
- Saborio, A. (2018). *Psicología - Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México.
- Soler, A. (2015). *pedagogiamontessori*. Recuperado de <https://pedagogiamontessori.wordpress.com/2015/03/20/principios-basicos-del-metodo-montessori/>
- Tobar, T. R. (2015). *Universidad tecnica de babahoyo*. https://doi.org/10.1080/J003v07n02_19
- Torres, A. (2018). Lev Vygotsky: biografía del célebre psicólogo ruso. *Psicología y Mente*.
- Vergara, C. (2017). *Actualidad en Psicología*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Vergara, C. (2019). *Actualidad en Psicología*.
- Yandun Enriquez, E. (2019). *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa "Cardenal de la Torre", de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18097/1/T-UCE-0010-FIL-313.pdf>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Eks*, 16(1), 69-98. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO
Carrera Psicología



Milagro, 23 de Julio de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, Sierra Penso Olga Domenika con CI. 0922876578; y Salgado Peñafiel Ligia Elena con CI. 0924772965; egresadas de la carrera de Psicología, solicitamos a usted la aprobación para la realización de un cuestionario con la finalidad de realizar nuestro Proyecto de Investigación cuyo tema es Estilos de Aprendizaje previo a la obtención de Grado de PSICOLOGA.

Esperando contar con su aprobación reitero mi consideración y estima.

Domenica Sierra

Sierra Penso Olga Domenika
ESTUDIANTE PSICOLOGÍA

Ligia Salgado

Salgado Peñafiel Ligia Elena
ESTUDIANTE PSICOLOGÍA

Yo Lcda. Jenny Echeverría A. Rectora de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad del proceso de la aplicación del Cuestionario por parte de las estudiantes, Sierra Penso Olga Domenika con CI. 0922876578; y Salgado Peñafiel Ligia Elena con CI. 0924772965; egresadas de la carrera de Psicología, por lo cual concedo la autorización para la aplicación de un cuestionario con la finalidad de facilitar los procesos para la elaboración de su Proyecto de Investigación previo a su obtención de Grado como PSICÓLOGA.



Lcda. Jenny Echeverría A.

RECTOR(A)

ANEXOS

Anexo 1

Fotografías de la aplicación de las encuestas









REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN MILAGRO, PARROQUIA 05 DE JUNIO"; PERIODO 2019-2020

ACOMPAÑANTE: MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	SALGADO PEÑAFIEL LIGIA ELENA	0924772965	PSICOLOGÍA
2	SIERRA PENSO OLGA DOMENIKA	0922876578	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	21-06-2019	Inicio: 11:30 a.m.	Fin: 13:30 p.m.	2	REVISIÓN DEL TEMA
2	02-07-2019	Inicio: 10:30 a.m.	Fin: 12:30 p.m.	2	REVISIÓN DE LA PROBLEMÁTICA
3	05-07-2019	Inicio: 11:30 a.m.	Fin: 13:30 p.m.	2	MODIFICACIÓN DEL CAPÍTULO 1
4	12-07-2019	Inicio: 10:06 a.m.	Fin: 12:06 p.m.	2	REVISIÓN DEL TES PARA SER APLICADO
5	19-07-2019	Inicio: 10:17 a.m.	Fin: 12:17 p.m.	2	REVISIÓN DE EL MARCO TEÓRICO
6	22-07-2019	Inicio: 11:12 a.m.	Fin: 13:12 p.m.	2	REVISIÓN DE LAS ENCUESTAS
7	24-07-2019	Inicio: 11:10 a.m.	Fin: 13:10 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 3
8	26-07-2019	Inicio: 11:16 a.m.	Fin: 13:16 p.m.	2	VERIFICACIÓN CAPITULO 3
9	30-07-2019	Inicio: 11:13 a.m.	Fin: 13:13 p.m.	2	REVISIÓN CAPITULO 4
10	12-08-2019	Inicio: 11:30 a.m.	Fin: 13:30 p.m.	2	REVISIÓN PARTES INTRODUCTORIAS, VERIFICACIÓN DEL CAPITULO 4

MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

SALGADO PEÑAFIEL LIGIA ELENA
ESTUDIANTE

SIERRA PENSO OLGA DOMENIKA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN MILAGRO, PARROQUIA 05 DE JUNIO”; PERIODO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Colegio Fiscomisional Madre Bernarda Trabajo del estudiante	1%
2	www.oalib.com Fuente de Internet	1%
3	doaj.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	ciec.edu.co Fuente de Internet	1%
6	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%

Cuestionario HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje

Cuestiones	Más	Menos
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		

27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		

57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Si terminó, entregue el protocolo al examinador. Gracias