

RELACIÓN ENTRE ESTILOS
DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA
TENIENTE HUGO ORTIZ DEL
CANTÓN MILAGRO,

Fecha de entrega: 13-ago-2019 04:06p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1159909634

Nombre del archivo: extracto_20198109348.docx (63.25K)

Total de palabras: 7328

Total de caracteres: 40073

PARROQUIA 05 DE JUNIO”;
PERIODO 2019

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad, brindar conocimiento en cuanto a ² Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz periodo 2019-2020, ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Milagro, Parroquia 5 de junio.

La Unidad Educativa está integrada por los niveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior; tiene como misión brindar conocimientos a la niñez y adolescencia, para formar seres humanos productivos y capaces de fomentar el cambio que el país necesita.

Los Estilos de Aprendizaje, son de vital importancia en el área educativa; sin embargo, los docentes desconocen de la temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, es significativo que los educadores comprendan que los niños poseen diversas maneras de aprender. La interiorización en las cátedras impartidas dependerá del estilo que el niño posea.

Por lo tanto, esta recopilación de materiales bibliográficos, está basado en un amplio análisis de la vitalidad para conocer la trascendencia que tiene los Estilos de Aprendizaje, otorgando a los educandos discernir qué tipo de estilo usa cada uno dentro del aula de estudio. Para de esta forma, reconocer que tipo de estilo usa y cuáles son los desempeños en cuanto a los diferentes estilos utilizados.

De esta manera, se crea un proceso de “aprender a pensar”, de “aprender a analizar”; ante el momento presente y lidiar con los requerimientos tanto del entorno social, como educativo.

Es esencial que los estilos de aprendizaje se den de acorde a la madurez ideológica, basada a la edad de los estudiantes, en este caso se toma en consideración a adolescentes dentro del estudio. El catedrático no puede formar en una sola dirección, puesto que tiene al menos 35 alumnos por clase; entendiéndose que cada educando posee características de aprendizaje diferente.

Los modelos de educación tradicional, tenían como finalidad obtener estudiantes pasivos, para no dar lugar a la participación dentro del aula clase, la comunicación docente-alumno; era nula o escasa. Así mismo el que poseía un rendimiento académico

alto era considerado el más inteligente en la clase, en la actualidad esto ha ido cambiando; pues el proceso es constructivista es decir que abarca la oportunidad de trabajar a los docentes en armonía con los alumnos.

El rendimiento académico, es el resultado final de la proceso de educación; en él se reflejan los conocimientos aprendidos dentro del aula clase, por tanto; a medida que el alumno reconozca sus estilos de aprendizaje, podrá obtener un rendimiento académico alto.

El proyecto investigativo está basado en los capítulos explicados a continuación:

Capítulo I, hace referencia al Problema, establecido mediante un Planteamiento, Justificación, Objetivos Planteados, basados en ¿Por qué es importante el desarrollo de la temática?

Capítulo II, se da a conocer el Marco teórico, donde existirá una sustentación bibliográfica; mediante investigaciones científicas realizadas acerca de Teorías del Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje, Modelos la caracterización de variables y fundamentación legal.

Capítulo III, hace referencia a la Metodología de la investigación, englobando temas de tipo y diseño de investigación; la población, el muestreo y la operacionalización de las variables.

6 Capítulo IV, Se realizó el Análisis de los resultados obtenidos, mediante la tabulación y presentación de gráficos con la intención de conocer si los objetivos han sido cumplidos a cabalidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la antigüedad se consideraba que todos los niños aprendían de la misma manera, pues se desconocía las diferencias en la manera de pensar y actuar, al mismo tiempo las preferencias ante ciertas estrategias cognitivas.

El ancestral sistema educacional, se enfoca en un proceso de evaluación cuantitativo; para de esta forma discernir el aprendizaje. Sin embargo, se ha ignorado la existencia de múltiples factores que hacen de cada individuo un ser único y diferente a los demás, por lo cual posee diferentes maneras de receptor información para luego procesarla y aprenderla.

Al realizar las prácticas educativas dentro de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se pudo observar que el cuerpo docente presenta dificultad al reconocer los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes. Los docentes quienes conforma la institución, manifiestan que acomodarse a los diversos estilos de aprendizaje, requiere poseer fortaleza didáctica y técnicas de formación académica adecuada para ejercer como educadores. De igual forma, los maestros se hallan insatisfechos con el progreso de los niños, niñas y adolescentes dentro del aula clase, pues se considera que los problemas socioeconómicos y las disfunciones de los hogares están ampliamente relacionados con el bajo nivel de aprendizaje presente.

Desconocer los estilos de aprendizaje que posee cada niño, niña o adolescente sería la causa principal para impedir el desarrollo de una enseñanza positiva y de calidad. Un claro ejemplo de aquellos es que si los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje auditivo y los catedráticos promulgan únicamente un estilo de aprendizaje visual; estarían cometiendo un error provocando inseguridad y desmotivación.

Según el último informe sobre el desarrollo mundial 2018: emitido en un comunicado de prensa por (Camara, 2017); aprender para hacer realidad la promesa de educación sustenta que, el aprendizaje es lo único que promulga oportunidades y pondrá fin a la pobreza; pero en la actualidad la crisis de aprendizaje está ampliando las brechas sociales en vez de ayudar a cerrarlas, tal es el caso de los **estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz**. La falta de una guía apropiada conlleva, a que niños y jóvenes que asisten a los centros educativos, no lean ni escriban correctamente. Pues los padres de familia están rutinariamente ocupados en sus trabajos. Ya que lo poco que ganan no abastece las necesidades de los niños. Por ello emplean jornadas laborales largas, olvidando así sus deberes como padres.

Por medio de datos del MINEDUC, 41.702 educandos de instituciones educativas estatales, fiscos misionales y particulares; fueron tomados en consideración para emplearles las pruebas en las áreas de estudio. La información transmitida por el INEVAL, 25,3% de cuarto año de educación general básica; no alcanza el nivel elemental en el área de Matemáticas; así mismo el 34% usa de forma adecuada los signos ortográficos y por último, el 48% conocía los derechos de los seres humanos.

De igual forma 30% de la población estudiantil de séptimo año de educación general básica, posee insuficiencia en el área de matemática; y el 61% conoce los derechos de los seres humanos.

Por tanto los estilos de aprendizaje son herramientas fundamentales, con las que los individuos pueden adquirir nuevas nociones y fortalecer las áreas del desempeño académico insuficiente según estudios mencionados en el Ecuador. Por ello esta investigación centra su objetivo en conocer ³ la relación entre los Estilos de Aprendizaje ¹ y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.

En la actualidad no ha sido posible encontrar una solución para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes. Por tal motivo, a través de esta investigación brindaremos la información necesaria a los docentes con el fin de describir los estilos de enseñanza, para fortalecer el rendimiento académico.

A nivel de país el instituto nacional de evaluación educativa (INEVAL) expresa que las novedosas tendencias de educación hacen énfasis en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, respondiendo de manera eficaz a la solicitud social, de formar personas competentes según lo establecido por (Yandun Enriquez, 2019)

• FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y ¹ el Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio, cantón Milagro periodo 2019-2020?

• PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¹ ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ² ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ² ¿Cuál es la incidencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

- ¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

- **OBJETIVOS**

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; con la finalidad de que los docentes perfeccionen sus técnicas de enseñanza con los estudiantes de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.
- Identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio
- Identificar la prevalencia y disminución en los estilos de aprendizaje de estudiantes de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.
- Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia 5 de junio.

JUSTIFICACIÓN

La vivencia diaria requiere una serie de herramientas cognitivas y destrezas efectivas, que permiten el desarrollo de personas autosuficientes, capaces de resolver situaciones cotidianas.

La investigación acerca de la relación de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, se vuelve un desafío para los profesionales de la educación, convirtiéndose en un tema de preocupación para la sociedad ya que se pretende brindar a la colectividad estudiantil competentes en diferentes áreas. Pero sobre todo se intenta obtener un aprendizaje significativo, capaz de llenar los vacíos existentes en los escolares.

La generalización al momento de aprender ha conllevado a realizar esta minuciosa investigación, para discernir los Estilos de Aprendizaje presentes en los educandos de Básica Superior de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz” con el objetivo de determinar habilidades y capacidades que tienen cada uno para procesar la información a la hora de aprender y fortalecer estas para lograr un mejor rendimiento académico.

Este proyecto será de vital importancia para la población estudiada, ya que se logrará determinar la relación de los ³ Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los ³ estudiantes; favoreciendo a los catedráticos con instrumentos para que logren usar métodos y destrezas que ayuden a conducir el potencial de los mismos en todos los ámbitos de convivencia. Pero sobre todo a no generalizar a la hora de enseñar.

Según(Tobar, 2015) la importancia de realizar la investigación de estilos de aprendizaje, radica en ser un tema actual de alta relevancia y que podría reportar información trascendental para la toma de decisiones en cuanto a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende al rendimiento académico.

Por medio de esta investigación se analizará los tipos de aprendizaje que predominan en los ⁴ estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, recopilando información importante sobre el tema, para esclarecer y precisar conceptos coherentes. Brindando así guías a los miembros del cuerpo docente, para el uso de estrategias que favorezcan el aumento del rendimiento académico y proporcionar a los estudiantes altos niveles de conocimientos indispensables en su proceso formativo.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Históricamente se ha venido estudiando los estilos de aprendizaje y como se procesa la información, con el objetivo de verificar diversas formas que usan los estudiantes para descifrar la información y solucionar problemáticas de la vida diaria.

La diversidad individual hace complejo el estudio de procesamiento de la información de cada participante, no obstante, en las últimas décadas los estudios han propiciado a los maestros información acerca de este tema, para que ellos puedan reforzar las técnicas dentro del aula clase y mejorar las cátedras ofrecidas a los niños.

El estudio del aprendizaje está íntimamente relacionado con la psicología, pues estas áreas van siempre de la mano. Convirtiéndose en un tema de agrado por los psicólogos.

Según (León, 2015), Si se conocen cuáles son las preferencias de los estudiantes a la hora de aprender, el docente puede introducir cambios y ajustes significativos en su didáctica para propiciar una mejor comprensión y aprovechamiento académico.

Es decir, mediante este estudio se podrá dar a conocer a los maestros los índices de aprendizaje y se describirá que tipo de aprendizaje poseen. Para servir de guías y dar soporte a técnicas de estudio que mejoren el nivel académico de los alumnos.

1.1 Aprendizaje

1.1.1 Definición

⁵ Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden

habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas según (Schunk, 2012)

El autor plantea, que cada uno modifica su conducta a través del aprendizaje, por su puesto mucho tiene que ver el ambiente en el que se desarrolla, para que adopten diversas formas de acuerdo a los criterios personales.

Dentro de esta misma concepción(Zapata-Ros, 2015), plantea que “El aprendizaje ocurre, entre otras vías, través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., mediante la observación de otros individuos)”.

Es decir ¿acaso aprendemos de las experiencias personales?, la clave está en una respuesta positiva; desde que un niño nace todo el desarrollo de la infancia es vital aprender a comer es solo el inicio para realizar operaciones mentales complejas. Por ello, la experiencia a lo largo del desarrollo, es importante ya que ira formando a un ser humano capaz de sobresalir en el entorno y no se estancará a cometer los mismos errores repetidas veces sin aprender.

Dentro de este planteamiento, Según es citado por(FEDERACION DE ENSEÑANZA DE ANDALUCIA., 2009)Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”.

Como se observa hay concordancia en las opiniones vertidas por los autores, claro está que dichas ideas son basadas en estudios planteados por los precursores en la concepción del aprendizaje.

Si bien es cierto, no existe un concepto especifica de aprendizaje, sin embargo, a lo largo de los años esta concepción se ha ido formando gracias a las ideas y estudios de

diversos autores interesados en la temática, por ello para entender de forma clara y precisa

1.1.2 Factores que intervienen en el aprendizaje

El proceso de aprender dentro del sistema educativo está comprendido por tres autores indispensables: Alumno, Maestro y Conocimientos.

Para analizar de cerca al receptor del aprendizaje, se hace hincapié en los historiales psicológicos y sociales de los alumnos, ya que ellos dependen de factores internos y externos.

1.1.2.1 Factores Internos

- **Concentración.** -La concentración en el aprendizaje permite fijar un objetivo para mantener la atención y poder controlar, y dirigir.
- **Motivación.** -Mediante la motivación el ser humano, es impulsado a alcanzar las metas propuestas.
- **Observación.** -Por medio de la observación producimos la concentración de fijarnos con exactitud en los elementos que conciernen al objetivo tratado.
- **Memoria.** -La memoria es la encargada de almacenar los recuerdos, dando paso a la experiencia y al aprendizaje de nuevas concepciones. Además, evoca recuerdos los cuales ayudan en la vida diaria de los seres vivos.

1.1.2.2 Factores Externos

La edad, el género, una alimentación balanceada, el descanso, la relajación, el deporte la organización de nuestro tiempo y la familia. Los factores externos son considerados básicamente como el medio físico y el socio-cultural, significativamente su desarrollo cultura; sin embargo, cabe destacar que el medio físico cada vez se torna menos natural y menos favorable para la educación Según (Yandun Enriquez, 2019)

Desde los primeros años de vida, los niños están expuestos al entorno social y precisamente es este quien se encarga de modificarlos ya sea de manera positiva o negativa, es así que los aspectos socio-culturales, generan en el niño bienestar o malestar; dependiendo de cómo la información haya sido transmitida. De igual forma, la alimentación en los años de desarrollo debe ser balanceada y tratada con máximo cuidado ya que de esto y de los factores mencionados depende el integro desarrollo de los estudiantes.

1.2 Teorías del aprendizaje

Las teorías que serán analizadas a continuación, servirán de bases para comprender como los seres humanos aprenden desde lo más sencillo, hasta lo más complejo y como este aprendizaje les ayuda a perfeccionar sus conocimientos; para ser entes productivos en los entornos de vivencia diaria.

1.2.1 Jean Piaget

Psicólogo de profesión, Jean Piaget se titulo en 1918 en su ciudad de nacimiento (Suiza), trabajo en centros psicológicos de Zúrich y Paris donde conoció a Alfred Binet y colaboro con él. Para esto Binet fue de gran ayuda para Piaget y despertó su curiosidad de investigar las teorías del conocimiento. Hizo publicaciones acerca de Psicología infantil, basándose en la observación de sus hijos; además elaboro la teoría de la inteligencia sensoriomotora según (BIOGRAFIA Y VIDAS, s. f.).

Piaget poseía un criterio diferente de la inteligencia, pues el no consideraba que esta no era un rasgo fijo, sino más bien un proceso de maduración biológica; debido a la interacción con el medio ambiente.

Según este autor los niños, en el nacimiento poseen una estructura mental básica heredada por medio de los genes, que han evolucionado con el paso de los años.

La teoría de Piaget comprende varios horizontes:

- Se manifiesta en el desarrollo cognitivo del niño, más que en su aprendizaje.
- Plantea etapas discretas de desarrollo, por diferencias cualitativas.

Para Jean Piaget el aprendizaje es la reorganización de las ideas, por medio de la maduración biológica de los entes y la interacción que estos tienen con el entorno.

Propiciando la experiencia como punto de partida hacia un aprendizaje gradual.

1.1.2.3 Componentes básicos

Piaget desarrollo estudios acerca del desarrollo cognitivo y del aprendizaje por lo que estos se resumen en:

- Etapas del desarrollo cognitivo
- Esquemas
- Procesos de adaptación

1.1.2.4 Estadios del desarrollo cognitivo

Tabla 1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Desarrollo cognitivo de Piaget según (Rafael Linares, 2008).

Piaget consideraba que los niños pasaban por 4 estadios, estos son clasificados de manera cualitativa y cuantitativa, persiguiendo un orden fijo determinado; cada individuo alcanza estos estadios de manera única y a su propio ritmo. Además, se agrega que no todos son capaces de alcanzar todas las etapas.

- **Estadio sensorio motos (nacimiento – 2 años de edad)**

Dentro de este estadio los bebés se relacionan con su medio a través de los sentidos, su percepción los hace creer en la permanencia de un objeto; en esta etapa los niños son imitadores y son capaces de jugar mucho con ello.

En esta etapa Piaget consolidó la reacción circular, esto quiere decir que los niños aprenden por medio de la repetición, convirtiéndose así en una reacción interesante. Además realizó una clasificación alrededor de las acciones circulares estas son: Primarias (centradas en el movimiento del cuerpo del niño), Secundarias (establecidas por la manipulación de objetos), Terciarias (exploración de efectos novedosos del entorno), manifiesta (Rafael Linares, 2008)

- **Estadio Pre operacional (2 años – 7 años)**

En esta etapa los actores son capaces de ponerse en el lugar de los demás, es decir intercambian roles, el egocentrismo juega con esta etapa ya que es difícil que a esta edad piensen de manera más abstracta y fuera de sí mismos. Las operaciones complejas no se ven reflejadas en esta etapa, sin embargo, Piaget denominó “pensamiento mágico” que es cuando el niño asocia una idea con otra de manera arbitraria intentando entender el funcionamiento del entorno.

- **Estadio de las operaciones concretas (7 años – 11 años)**

En esta etapa los niños usan el razonamiento lógico para obtener respuestas claras, su pensamiento deja de ser egocéntrico y dan respuestas a situaciones como la forma que toma un líquido, las imágenes en la tv, según (Rafael Linares, 2008)

- **Estadio de las operaciones formales (11 años – 12 años en adelante)**

Las conclusiones abstractas llegadas a obtener por los niños son en base a la utilización de la lógica, es decir en esta etapa el niño podrá “pensar sobre

pensar”. Además, tiene la capacidad de aplicar el raciocinio deductivo e inductivo en diversas situaciones.

1.2.3 Lev Vygotsky

Lev Vigotsky; Orsha, 1896 - Moscú, 1934. Este autor es influyente en la psicología del desarrollo y la educación, siempre le llamo la atención la psicología sin embargo por las crisis en aquella época tuvo que seguir derecho en la Universidad de Moscú; años más tarde dio un discursó de neuropsicología con lo que dejo a más de uno asombrados. Luego paso a ser docente en el Instituto de Psicología Experimental de Moscú. Murió a temprana edad debido a la tuberculosis según las investigaciones realizadas por (Torres, 2018)

Su teoría está ampliamente basada en los cambios socioculturales de aquella época, pues para entonces la guerra asechaba por su ciudad. Para este autor el aprendizaje es producido a través de situaciones sociales significativas, es decir cada ser humano crea su aprendizaje a través de las experiencias que tenga con su entorno de interacción.

Manifiesta que es la sociedad quien ayuda con el desarrollo, es decir con las primeras nociones, luego el individuo internaliza estas ideas; convirtiéndoles en propias. Vygotski apodo a esto como “ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores”, según esta ley en el desarrollo del infante cada función aparece 2 veces; la primera en la social, más tarde, a nivel individual y finalmente en el interior del infante según es citado por (Martin, 2018)

Según esta teoría el desarrollo posee un origen cultural, histórico social; además de la carga genética que traen los niños desde el nacimiento. Cada sujeto desde su origen posee una carga de pensamientos básicos, mismos que son desarrollados debido al

contacto con la sociedad y como consecuencia de las necesidades inmersas en el desarrollo del grupo manifiesta (Martin, 2018).

Vygotski al plantear esta teoría, hace énfasis en como la sociedad modela las capacidades del individuo desde sus primeros años de vida. Pues al nacer por ejemplo la criatura no sabe leer ni escribir y a los inicios del mundo nadie lo sabía. Poco después se empezaron a comunicar de manera escrita mediante jeroglíficos; creados y transmitidos de generación en generación. Una de las instituciones que demuestra esta perspectiva cultural de modelación es la escuela, donde los niños aprenden a leer, escribir y a conocer cátedras científicas que les servirá de guía básica para el desarrollo. Moldeando así el desarrollo del aprendizaje no solo de una generación sino de miles de generaciones. Es así como los individuos son producto de una sociedad que establece patrones y reglas de conducta que proliferan a lo largo de los años (Regader, 2018).

- **Aprendizaje y zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo proximal no es más que el avance que ocurre en los infantes al momento de realizar actividades que ante son eran capaces de lograr. Para ello los adultos mayores favorecen realizando un papel de orientadores, mediante el apoyo organizado de cómo ayudar al menor a aprender según lo expuesto por (Vergara, 2019).

- **La metáfora del andamiaje**

Este proceso se caracteriza por el apoyo y reforzamiento que dan los padres de familia, a la hora de que sus hijos realicen una tarea de forma constante; hasta que esta sea exitosa. Además, emplea técnicas de análisis en cuanto a la resolución de tareas según (Vergara, 2019).

1.2.4 Jerome Bruner

El estadounidense Jerome Bruner nacido en New York en 1915, se caracterizó por su pasión en el área Psicológica y Pedagógica; fue catedrático de renombradas universidades como Harvard y Oxford. Además, fue el creador del primer centro de psicología cognitiva. En gran medida este autor relaciona las teorías de David Ausubel y Jean Piaget en su estudio, pues convino el ambiente de desarrollo y las estructuras para desarrollar su propio proyecto según (BIOGRAFIA Y VIDAS, s. f.).

1.2.4.1 El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Para Bruner, el aprendizaje por descubrimiento centra su objetivo en perfeccionar alumnos que sean activos y constructivos; que sean capaces de centrar su análisis en la resolución de problemáticas. Asimismo, acrecienta su confianza y capacidad para lograr lo que se proponga (Bruner, 1988).

Su manifestación esta meramente basada en el análisis y la criticidad de la temática, no va acompañada de la memorización; pues esto impide que esta teoría pueda fluir de manera positiva en el alumno. De igual manera para el autor, la teoría debe ser acompañada por un buen guía docente que sea facilitador en el aprendizaje propuesto por Bruner según cita (Saborio, 2018).

1.2.4.2 El papel del tutor en el desarrollo intelectual

Bruner manifestada que el docente o tutor, debe poseer una capacidad flexible a la hora de aprender; es decir debe ser una relación de respeto mutuo, comunicatividad, y disposición para adentrarse al ⁶ proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo el educador debe sacar provecho a las capacidades de sus estudiantes, deberá planear con tiempo las instrucciones que dará y deberá analizar si estas; traerán recompensas o no según (Saborio, 2018).

1.2.4.3 Bruner: Teoría de los sistemas de representación mental

La representación mental es la forma de como el cerebro codifica y guarda la información para luego reproducirla en los casos que se amerite.

- **Representación Enactiva.** –Esta se manifiesta desde los 0 días, hasta el primer año de vida del bebe; esta representación es acerca del área motora y como los bebes imitan los movimientos. Por ejemplo, al mover un cascabel para volver a escuchar una y otra vez el sonido. Es decir, la información se almacena en forma de movimiento según (Vergara, 2017).
- **Representación Icónica.** –Por medio de esta representación la información se almacena en forma de imagen en el cerebro humano, para algunos individuos este proceso lo hacen de forma consciente; en otros casos de forma inconsciente. Esto se da desde el primer año hasta los siete años del menor según (Vergara, 2017)
- **Representación simbólica.** - Esta representación se da desde los 7 años en adelante, es la última etapa en desarrollarse y se almacena como un código simbólico; de ejemplo se puede poner el idioma. Es a la que más se adaptan los individuos porque se contrasta con imágenes y la relación fija entre descripciones y objeto manifestado por (Vergara, 2017).

1.2.4.4 Beneficios del aprendizaje por descubrimiento

Dentro de la teoría de aprendizaje por descubrimiento, los partidarios de está consideran los siguientes beneficios:

- Supera el mecanicismo con el que trabaja el aprendizaje tradicional.
- Estimula el desarrollo del pensamiento y la criticidad de los estudiantes.
- Promueve la autoestima y la confianza en los niños.
- Refuerza la capacidad de potenciar la solución creativa de problemas.

1.2.5 David Ausubel

Pedagogo y Psicólogo, David Paul Ausubel nació en New York un 25 de octubre de 1918; fue estudiante de la reconocida Universidad de Pensilvania. Él se dedicó 100% a la investigación del aprendizaje, al igual que Bruner promovía el aprendizaje de los niños mediante el descubrimiento según (Redacción Quien.NET, 2015). Por ello creo su propia teoría la cual se observará a continuación:

1.2.5.1 Teoría del aprendizaje significativo

Para el autor de esta teoría, el conocimiento nuevo solo puede nacer a partir de los conocimientos que ya se tienen. Por ello propone que es importante conocer cuáles son las estructuras de conocimiento que ya manejan. Para poder avanzar acorde a la necesidad que presente, por lo tanto los conocimientos previos tienen el papel de punto de anclaje según (Babarro, 2019).

“Las personas aprendemos de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información” según (Babarro, 2019). Esto a su vez relacionado con nuevas informaciones crea nuevas representaciones cognitivas, que ayudan a la ser humano a comprender y analizar las estructuras de mejor manera.

1.2.5.2 Estrategias del aprendizaje significativo

- El material establecido debe cumplir con una organización integra, para que el estudiante pueda comprender de manera significativa y breve.
- Se deberá tomar en cuenta los conocimientos previos y proceder a una nivelación entre cada uno de los miembros del sistema educativo.
- Los participantes deberán mostrar su predisposición a la hora de aprender nuevos conocimientos para que esto funcione.

1.2.6 María Montessori

La italiana, María Montessori nació en 1870; su labor se basa en la filosofía y la pedagogía. A inicios del siglo XX, su método de aprendizaje revolucionó el campo educativo. Montessori basó su método en la estimulación continua, para lograr un alto nivel de desarrollo, acompañamiento de libertad y descubrimiento en este proceso donde los niños ganaban su autonomía y generaban autoestima, según (Sabater, 2019).

La libertad estaba dirigida siempre por la supervisión de un adulto, la autora manifestó que la potencialidad más alta se encuentra entre los 0 años y los 11 años de edad. Este período fue denominado como “sensible” es decir; existía gran plasticidad en el desarrollo neuro emocional de los menores manifestado por (Sabater, 2019).

1.2.6.1 Principios Educativos Fundamentales

- **Respeto por los niños.** - El descubrimiento genera capacidades activas en el desarrollo de los niños, por lo que es importante que este descubrimiento se logre en libertad y con una supervisión pasiva según (Soler, 2015)
- **La mente absorbente del niño.** -Montessori comparaba a los niños con una esponja la cual podía absorber todo cuanto se le enseñara, por tanto, su capacidad era ilimitada a la hora de aprender según(Soler, 2015).
- **Los periodos sensibles.** – Existirán periodos en la que los niños desarrollan al máximo su aprendizaje, por tanto, el docente debe captar estos tiempos y sacar provecho de este según (Soler, 2015).
- **El ambiente preparado.** -Para la autora de la teoría el entorno juega un papel muy importante, debe ser atractivo y novedosa a la vista de los menores; así mismo debe ser acorde a la edad y por su puesto el orden y la limpieza son fundamentales según (Soler, 2015).

- **El rol del adulto.** - El Rol del adulto es el de observar y enseñar de manera cariñosa y afectuosa, así se logrará motivar a los niños a hacer preguntas sin cuestionarse la actitud del adulto. Por tanto, es importante que los adultos desarrollen estas capacidades para fomentar el aprendizaje en lo niños según (Soler, 2015).

1.3 Tipos de aprendizaje

Los seres humanos, prefieren estrategias diferentes de aprendizaje, acorde con el nivel de cognición que desarrollen. Los principales autores de la teoría de ⁶ los estilos de aprendizaje son: Peter Honey y Alan Mumford; luego de realizar una revisión exhaustiva de Kolb. Estos autores identificaron cuatro tipos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo; según (Ocharan, Janet, & Videira, 2017).

- **Activos.** – Este tipo de personas se caracterizan por ser improvisadores, espontáneos, abiertos y hacen caso omiso a los riesgos. Según cita (Ocharan et al., 2017) señalan que los autores de este tipo de aprendizaje, participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver.
- **Reflexivo.** – Este estilo se ve reflejado en seres que detienen su pensamiento para el análisis exhaustivo de una determinada situación. Evitan saltarse hechos de importancia analizan en lo más mínimo todo cuanto los rodea. Se caracterizan además por tomar decisiones sin contradicciones de tiempo, se ven muy marcados por la prudencia y la tolerancia; según (Ocharan et al., 2017).
- **Teórico.** – Según (Ocharan et al., 2017) pág. 36 *“Este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar si la información es*

lógica y es buena". Es decir, justifican los escalones de cierta enseñanza a través de la lógica por medio del gusto del análisis y la sinterización.

- **Pragmático.** –Son aquellos que internalizan los conocimientos por medio de diagramas, demostraciones e imágenes. Captan mejor de forma abstracta e innovadora. La capacidad para resolver problemas es eficaz y a la brevedad posible según (Ocharan et al., 2017).

1.4 Modelos de estilos de aprendizaje

En base a las investigaciones propuestas se determina los siguientes modelos:

- **Modelo VARK.** - Este modelo hace referencia a las preferencias sensoriales, Fleming el precursor de este modelo desarrollo una teoría de características particulares en los estudiantes. Ya que cada uno podría discriminar la preferencia de aprendizaje que cada uno desearía. VARK, creo un cuestionario de 16 preguntas, con el que se propuso clasificar en 4 grupos los estilos de aprendizaje; estos son: Auditivos, Lectores, Escritores y Quinestésicos según (Becerra, 2018).
- **Modelo experiencial de Kolb.** - El modelo de Kolb está basado en la percepción y el procesamiento de la información. Clasifica en 4 modelos de aprendizaje: Convergentes, Divergentes, Asimiladores y Acomodadores.
- **Modelo de Peter Honey y Alan Mumford.** - Este modelo fue adaptado por Alonso Gallego y Honey, ellos imponen 4 modelos de aprendizaje: Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos.

Ellos crearon un cuestionario de estilos de aprendizaje, que consta de 80 preguntas para clasificar a los seres humanos en uno de los grupos mencionados.

1.5 Rendimiento Académico

1.5.1 Definición

El rendimiento académico es la concepción cuantitativa por el esfuerzo empleado en una institución académica por parte del alumno, según (Colonio, 2017); es decir es la representación numérica del esfuerzo entregado en las aulas clases.

Para (Morales, 2016) el rendimiento académico, está relacionado a la eficiencia en el marco educacional; directamente vinculado con la medición. Muchos autores, definen rendimiento académico al igual que rendimiento escolar.

Las capacidades logradas se pueden mostrar de forma estimativa, por medio de una promediación en forma cuantitativa, para esto se requiere un proceso de instrucción, lograda a través de estímulos educacionales, según (Colonio, 2017).

Si bien es cierto, al medir los conocimientos en forma cuantitativa, no solo se evalúa a los alumnos; a su vez se realiza una exhaustiva evaluación de padres de familia y maestros. Pues las notas son el resultado de la preocupación y abnegación de estos con los niños según (Colonio, 2017).

Como se observa los autores coinciden en que los niños presentan un promedio de acorde a las capacidades aprendidas, claro está que el aprendizaje debe ser estimulado de forma correcta por parte de los maestros. No obstante, los padres de familia son los guías de acompañamiento en el proceso por lo que su presencia es de vitalidad.

1.5.2 El rendimiento académico en el Ecuador

El gobierno ecuatoriano designa un 4% del presupuesto anual para la educación, con este valor se cubren valores de sueldos docentes, infraestructura educativa, servicios básicos, uniformes, textos entre otras cosas. Es decir un fracaso escolar registrara pérdidas en la economía del país según cita (Muñoz, 2018).

Las Unidades Educativas del Milenio en 2016 fueron creadas para beneficiar a la comunidad estudiantil, en cuanto a rendimiento académico en estas instituciones educativas registran un impacto positivo en el área de matemática, no obstante, en el área de lenguaje no se registra ningún impacto. Por lo que se considera que la infraestructura también es generadora de impacto positivo al momento de aprender según (Eltelègrafo, 2017).

Según (Instituto Nacional de Evaluacion Educativa, 2018) Las provincias de Tungurahua Pichincha y Carchi son las provincias con mayor índice de promedio alto a nivel nacional en las evaluaciones “Ser” dictaminadas por el Ministerio de Educación en este caso Guayas, Esmeraldas y Los Ríos promedian bajo resultados destacando desde 7,00 hasta 7,49 a igualdad de las provincias de la Amazonia.

1.5.3 Factores del rendimiento académico

En el rendimiento académico de los estudiantes influyen factores internos y externos a continuación se describirá cada uno:

- **Factores Internos.** - Los problemas personales, son de gran influencia a la hora de concretarse en el estudio; las preocupaciones no permiten la recepción integral de conocimiento. Así mismo la implicación emocional por parte del alumno en ciertas materias es también de trascendencia. De igual forma el descanso juega un papel importante en la concentración para obtener un aprendizaje significativo, según
- **Factores Externos.** -El rendimiento académico varía según la condición en la que se trabaja, todos los factores que tienen como resultado una distracción o incomodidad disminuyen la capacidad y rendimiento académico. Un ambiente desordenado, ruidoso, horarios no adecuados, distracción móvil son factores que

influyen de una manera negativa en el rendimiento académico. Siempre hay que buscar o adecuar condiciones de trabajo favorables con un ambiente ordenado y silencioso para evitar cualquier tipo de interrupción logrando resultados favorables; según (Cueva, 2018).

1.6 Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Si bien es cierto, los estilos de aprendizaje han servido para que los docentes se predispongan a efectuar técnicas; acorde a la capacidad de discernimiento que posean los alumnos. Así mismo, el rendimiento académico es indispensable en el proceso formativo; ya que por medio de este, se dará a conocer si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que requiere el sistema educativo; según(Colonio, 2017)

Ha existido precedentes investigativos tal es el caso de (Colonio, 2017)quien manifiesta que si existe una influencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

2.1 Diseño de la Investigación

Esta investigación es de campo tipo cuantitativa, puesto que se desarrolló en el lugar donde se localizó a la población. Puesto que mediante este enfoque se logró correlacionar las variables investigadas, en este caso Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Además, se pretende conocer los diversos estilos de aprendizaje la incidencia presente en los ⁴estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz periodo 2019-2020. Luego se procesó los datos cuyo objeto fue responder eficaz y claramente con los objetivos planteados. De igual forma se trabajó con el enfoque cualitativo, el cual ayudo a describir los objetos de estudio, para lograr detallar la relación existente entre las variables investigadas. Por último, se realizó investigación bibliográfica de una recopilación exhaustiva de libros, tesis, páginas web y sobre todo artículos científicos para lograr consistencia en el estudio propuesto.

2.2 Métodos

La presente tesis, baso su estudio en cuestionarios estandarizados previamente validados; para recolectar la información. La cual al ser procesada responderá las interrogaciones planteadas; de igual forma será analizada sistemáticamente luego de ser aplicada a la población por medio del estudio de campo. El método de estudio utilizado es el descriptivo; el cual es el indicado para relatar los textos describiendo las cualidades.

Se uso además el método explicativo, el cual se caracterizó por dar a conocer por qué ocurren los fenómenos y las condiciones que hacen para que este se dé; por último, se usó el método correlacional, mismo que en el encardo de destacar la relación existente entre las variables de estudio.

El cuestionario psicométrico, se aplicó con la finalidad de calificar y dar paso a resultados que generen datos que cumplan con los objetivos planteados en cuanto a Estilos de Aprendizaje; el Rendimiento Académico se pudo evidenciar de manera cualitativa y cuantitativa, gracias a la Rectora de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, quien facilito la información académica de los estudiantes de Básica Superior.

- **Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje**

Este cuestionario diagnostica de manera individual el estilo de aprendizaje, se lo denomina como CHAEA; y consta de 80 preguntas distribuidas en 4 estilos de aprendizaje; es decir 20 por cada estilo. Así mismo destaca el aprendizaje cognitivo, postulado por autores dominantes como: Kolb, Juch, Honey y Mumfrod según (Colonio, 2017).

Los estilos de aprendizaje que destaca son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático en Capella en 2002 decidió adaptarla para aplicarla en la población del hermano país de Perú.

- **Rendimiento Académico**

Se obtuvo los puntajes acumulados de la población estudiada, por medio de una petición escrita a la Rectora de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.

2.3 Población y Muestra

El conjunto de población es finito, puesto que se enfoca de manera específica a un conglomerado en este caso la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

2.3.1 Población

La población usada fue alumnos de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se tomó en consideración que cumplirá a cabalidad con los parámetros de inclusión; siendo estos alumnos pertenecientes a la Unidad Educativa y de ambos sexos con una edad promedio de 12 hasta 16 años.

2.3.2 Muestreo

Se realizó un muestro de aleatorio de tipo probabilístico, porque se eligió a los alumnos de básica superior de la Unidad Educativa, así mismo se contó con el listado de cada curso y las notas de cada estudiante.

2.4 Hipotesis

La Hipotesis que se ha planteado es la siguiente: “Existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz”

2.5 Variables

2.5.1 Conceptualización de las variables

Sabino (1980) manifiesta que variables son las concepciones que son capaces de formar enunciados; es decir es capaz de cambiar y recibir diversos valores presentando diversidad de características.

De tal forma que las variables planteadas son:

- **Variable Independiente.** - Estilos de Aprendizaje
- **Variable Dependiente.** – Rendimiento Académico

2.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

Tabla 3

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

Se procedió a realizar el procesamiento de la información del cuestionario aplicado, “Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso”, y a considerar el rendimiento académico de los estudiantes; para realizar el análisis estadístico.

Los resultados se hallan estructurados en cuatro partes: La primera consiste en describir los datos sociodemográficos de la muestra; la segunda parte se halla los resultados obtenidos del cuestionario de la variable de Estilos de Aprendizaje. En ella se destaca el Estilo de Aprendizaje que prevalece y el Estilo de Aprendizaje con menor incidencia en los ⁴estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz. En la tercera parte se observará los resultados del rendimiento académico de los estudiantes y por último se correlacionará las variables de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

3.1 Datos sociodemográficos

3.1.1 Edad de los estudiantes

Tabla 4

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

3.1.2 Sexo de los estudiantes

Tabla 5

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

3.1.3 Número de estudiantes por Año de básica de los estudiantes

Tabla 6

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

3.2 Estilo de aprendizaje predominante y estilo de aprendizaje con menor incidencia

Tabla 7

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

3.3 Rendimiento académico

Tabla 8

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

Correlación de los estilos de aprendizaje

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

3.4 Relación de los Estilos de Aprendizaje

Tabla 9

3.5 Correlación de las Variables de Rendimiento Académico y los Estilos de Aprendizaje

Tabla 10

Realizado por: Ligia Salgado y Domenica Sierra

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A lo largo de toda la recopilación bibliográfica, se puede destacar que los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; juegan un papel fundamental en el periodo catedrático de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.
- Se logró determinar el rendimiento académico de los estudiantes, en base a los parámetros de calificaciones utilizados por los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.
- De igual forma se identificaron los estilos de aprendizaje previo a la aplicación del instrumento de evaluación psicométrica denominado “Cuestionario de estilos de aprendizaje Honey - Alonso” el mismo que arrojó los siguientes: estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje teórico, estilo de aprendizaje reflexivo y estilo de aprendizaje pragmático.
- También por medio de la aplicación del Cuestionario, se identificó el estilo con mayor prevalencia, en este caso recayó en el estilo activo; con un total de 77,6%. Así mismo, se identificó el estilo con menor incidencia, este recayó en el estilo pragmático; con un total de 58,95%.
- Los estilos de aprendizaje obtenidos se relacionan de manera significativa entre sí mismas, datos que se establecieron a través de la correlación de Pearson.
- Por último, por medio de estudios realizados y la aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso y la oportuna facilitación de las notas académicas de los estudiantes de básica superior; se determina que existe una correlación significativa entre las variables. De igual forma para llegar a este resultado, los datos fueron previamente analizados y tabulados en el Spss 22; para luego realizar la correlación de Pearson.

Recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes investiguen más acerca de los estilos de aprendizaje, para poner en práctica dentro del aula de clases y de esta forma ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Difundir la información de los estilos de aprendizaje por los medios de comunicación existentes en la Unidad Educativa ya sean estos: carteleras, horas cívicas, periódicos educativos; para lograr sembrar en los estudiantes la curiosidad de aprender bajo diferentes estilos.
- Motivar a los estudiantes mediante incentivos de notas académicas para que fomenten su autoeducación y generen un mejor rendimiento educativo.
- Promover técnicas de aprendizaje que faciliten la absorción rápida y eficaz de conocimientos.

RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN MILAGRO, PARROQUIA 05 DE JUNIO”; PERIODO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Colegio Fiscomisional Madre Bernarda

Trabajo del estudiante

1%

2

www.oalib.com

Fuente de Internet

1%

3

doaj.org

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

5

ciec.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 25 words

Excluir bibliografía

Activo