



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN
EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE
EDAD.**

Autores:

Sra. NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA

Sra. TIAHUARO PAUCAR INES RAQUEL

Acompañante:

Mgtr. GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de octubre de 2019



NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA

Autor 1

C.I: 0925851701

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, TIAHUARO PAUCAR INES RAQUEL en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de octubre de 2019



TIAHUARO PAUCAR INES RAQUEL

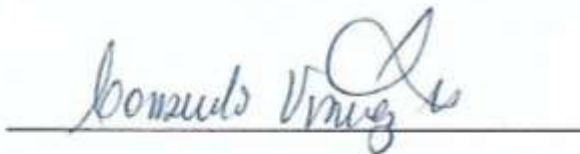
Autor 2

C.I: 0918081688

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Mgtr. **GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA** y **TIAHUARO PAUCAR INES RAQUEL** cuyo tema de trabajo de Titulación es **LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.** , que aporta a la Línea de Investigación **MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 16 de octubre de 2019



Mgtr. **GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS**
Tutor
C.I: 0911713287

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA

Con el tema de trabajo de Titulación: **LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.**

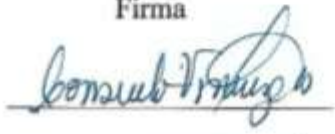
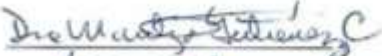

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 16 de octubre del 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Msc. Consuelo Vinuesa	
Secretario (a)	Dra. Maritza Gutierrez	
Integrante	Msc. Jessica Macias	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante TIAHUARO PAUCAR INES RAQUEL

Con el tema de trabajo de Titulación: **LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.**


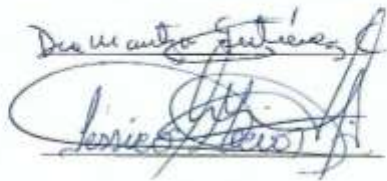

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Dra M. Maritza Gutierrez C

Fecha: 16 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Msc. Consuelo Vinueza	
Secretario (a)	Dra. Maritza Gutierrez	
Integrante	Msc. Jessica Macias	

DEDICATORIA

Nuestro proyecto de investigación está dedicado a nuestros esposos Aníbal Abarca (Raquel Tiahuario); Antonio Castro (Eunise Naranjo) y a nuestros hijos, por ser nuestros pilares fundamentales en el transcurso de esta etapa estudiantil, apoyándonos cada día en el transcurso de una formación profesional, siendo el motor y fuerza necesaria para poder culminar con éxito uno de nuestros grandes sueños el ser licenciadas en ciencia de la educación mención educación inicial.

A nuestras amigas, quienes estuvieron presentes en buenos y malos momentos de nuestra etapa educativa, apoyándonos y brindándonos apoyo mutuo en nuestros estudios realizados, siempre las llevaremos en nuestros corazones.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria, ya que sin ello no hubiera podido terminar con éxito mi carrera profesional y lograr una más de mis metas propuestas.

A mi abuela Sra. Dalia Esmeralda Martínez Arreaga y a mi tía la Sra. Rosa blanca Sánchez Martínez por su apoyo incondicional y guiarme por el camino del bien.

A mi esposo Antonio Francisco Castro David, por invertir su tiempo y recursos en mi estudio a pesar de las dificultades que se presentaron en ese tiempo, por su amor, comprensión y paciencia en todo momento.

A mis hijos Jamileth, Samuel y Bianca; el motor de mi vida de quienes he recibido amor, apoyo y frases de aliento que me inspiraban a seguir a pesar del tiempo y cuidados de los cuales los prive.

Agradezco a mis formadores, personas con gran sabiduría quienes se han esforzado en ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, sencillo no sido el proceso pero las ganas de transmitirme su conocimiento me han contribuido a terminar mis estudios de la mejor manera.

AGRADECIMIENTO

Indiscutiblemente al finalizar este trabajo de investigación quiero agradecer a Dios ser supremo dueño de nuestra existencia, por recibir diariamente sus bendiciones y por darme salud y vida para alcanzar con éxito todos mis anhelos que no son más que designios para mi bienestar y de todos los que me rodean.

Agradezco profundamente a mi madre por darme la vida y por contribuir a pesar de la distancia, con la realización de este trabajo, mediante su apoyo, interés y sus consejos de no darme por vencida y luchar cada día para ser quien soy ahora.

En el camino de la vida encuentras a personas que iluminan tu vida que te ayudan a crecer profesionalmente y como persona, de manera muy especial mi eterno agradecimiento a mi esposo, el Ing. Aníbal Abarca quien estuvo a mi lado incondicionalmente brindándome todo su apoyo con paciencia y amor compartió cada paso que di durante mi carrera, y se alegró con todos mis triunfos.

Mi motivo y pilar fundamental son mis hijas, Ailyn y Scarlet Abarca, por quien he luchado constantemente para alcanzar esta meta, agradezco su comprensión al sacrificar el tiempo que podía compartir con ellas, sin su apoyo hubiese sido difícil alcanzar este sueño que ahora es una realidad.

Agradezco a la Universidad Estatal de Milagro y a todos los docentes por compartir sus conocimientos, y formar parte de este objetivo alcanzado.

Me gustaría agradecer a muchas personas que han contribuido en este largo camino, que no ha sido fácil, pero me sirvió de mucho para darme cuenta del gran aprecio que me tienen.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
DERECHOS DE AUTOR	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
METODOLOGÍA	27
DESARROLLO DEL TEMA	30
CONCLUSIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35

RESUMEN

En nuestro país, la educación inicial desde el nivel dos es considerada ya un derecho de los niños, se ha descartado esa idea en los padres de familia de que la educación inicial es sinónimo de dejar encargado a los niños mientras los padres trabajan, esta etapa de la educación es muy importante puesto que en ella se empiezan a formar los niños de manera integral. El presente trabajo explora las características que presentan los niños y niñas que viven con sobreprotección familiar, y se analiza como esta situación afecta al adecuado desarrollo social de estos niños, en relación con aspectos del contexto social entono a los niños y niñas de educación inicial en edades de 3 a 4 años. El objetivo de este estudio corresponde a analizar como la sobreprotección infantil incide en el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de edad. En esta investigación cualitativa se ha utilizado la técnica de análisis documental a fin de recabar datos que permitan aportar en la temática de estudio. Se plantean estrategias docentes que a través de su aplicación didáctica aportarán en el desarrollo social de los niños que de una u otra manera son afectados por la sobreprotección infantil, recalcando la relevancia de la investigación, puesto que la sobreprotección es considerada una forma más de maltrato infantil.

Palabras clave: educación inicial, desarrollo social, sobreprotección infantil

Abstract

Summary In our country, initial education from level two is already considered a right of children, this idea has been ruled out in parents that initial education is synonymous with leaving children in charge while parents work, this stage of education is very important since it begins to train children in an integral way. This paper explores the characteristics of children living with family overprotection, and it is analyzed how this situation affects the adequate social development of these children, in relation to aspects of the social context in which the children of initial education in ages 3 to 4 years. The objective of this study is to analyze how childhood overprotection affects emotional development in children 3 to 4 years old. In this qualitative research, the documentary analysis technique has been used in order to collect data that will contribute to the subject of study. Teaching strategies are proposed that through their didactic application will contribute to the social development of children who in one way or another are affected by child overprotection, emphasizing the relevance of research, since overprotection is considered another form of abuse childish.

Keywords: initial education, social development, child overprotection

INTRODUCCIÓN

El presente proceso investigativo responde a la necesidad de indagar categorías de información que nos den datos acerca de aspecto inherentes a la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad. A nivel de educación inicial es común observar a niños de 3 a 4 años presentar conductas que responden a acciones de sobreprotección por parte de sus padres, si bien es cierto esta situación surge de manera inconsciente, puesto que los padres en su afán de proteger a sus hijos, exceden en actitudes que conllevan a afectar el desarrollo emocional de los niños. La sobreprotección infantil es un factor que afecta de sobremanera al desarrollo integral de los niños, puesto que los padres en el afán de querer darle lo mejor a sus hijos los limitan en su autonomía, lo que hace que se vuelvan tímidos, inseguros, asociales, lo que afecta al normal desenvolvimiento en el contexto social, lo que afectará notablemente en su desarrollo integral, por lo que se considera importante analizar como la sobreprotección infantil incide en el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de edad. Esta investigación de tipo documental se organiza y presenta bajo al siguiente estructura: se plantea el problema objeto de estudio en el que se prioriza la necesidad de identificar acciones que permitan minimizar la sobreprotección infantil, se continúa con la exposición del marco teórico en el que se fundamenta la información recabada, posteriormente se plantea la metodología aplicada, se expone el desarrollo del tema, y finalmente se presentan las conclusiones. Con la presente investigación se pretende que desde el rol de investigadoras se pueda proponer estrategias que faciliten un modelo de intervención y guía para los padres y que a la vez sirva como aporte para el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años.

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los niños de 3 a 4 años corresponden a la población de primera infancia, la cual está considerada como una etapa del ciclo vital de 0 a 5 años, y es catalogada como la etapa más importante en la vida del ser humano, para lo cual se han determinado políticas que apuntan al eficiente desarrollo, crianza, crecimiento y aprendizaje de los niños, y se incluyen en ellas el efecto sinérgico de la atención en salud, nutrición y educación.

La educación en la primera infancia tiene como objetivo fortalecer el desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, de lenguaje y afectivo en los niños, propendiendo a que ésta se dé oportuna y pertinentemente desde las edades más tempranas, lo que afianzará el impacto generado en el desarrollo de las capacidades psicológicas, emocionales, intelectuales y sociales de las niñas y los niños.

En el Ecuador, las niñas y niños representan el 24% del total de ecuatorianas y ecuatorianos (Ecuador en Cifras, 2017). Los servicios de desarrollo infantil dirigidos a la primera infancia están a cargo de los Centros Infantiles para el Buen Vivir (CIBV) y la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) o Servicio de Atención Familiar (SAF) del MIES, los cuales en 2014 tuvieron una cobertura de 301.086 niñas y niños en situación de vulnerabilidad (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2014), y en 2015 se atendieron a 92.519 niñas y niños en los CIBV, y 214.885 niñas y niños en la modalidad CNH (Secretaría Técnica Plan Toda Una vida, 2017).

Entre otros desafíos, el Ministerio de Educación del Ecuador, como entidad responsable de la oferta de educación inicial para las niñas y los niños de 3 a 5 años de edad, tiene por objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar, mediante experiencias significativas y oportunas, que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros; alcanzando una cobertura en 2015 de 381.220 niños atendidos (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2014)

En este proceso de educación inicial, el vínculo parental juega un papel determinante a fin de que se logren los objetivos planteados, por lo que en este proceso se ha identificado que algunos niños y niñas presentan limitado desarrollo emocional y afectivo a causa de la sobreprotección de sus padres.

La sobreprotección infantil es un problema que se evidencia en el entorno familiar y social, es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos, situación en la que los padres impiden que los niños sufran, que tengan dificultades o que deban luchar para conseguir algo, lo que afecta de sobremanera el eficaz desarrollo emocional de los niños.

Los padres al sobreproteger a sus hijos, de manera consciente o inconsciente, generan aspectos negativos que influyen a corto, mediano o largo plazo en las relaciones parento-filiales. Los seres humanos somos seres sociales, y es en esa sociedad donde los niños necesitan incluirse, pero si se desarrollan bajo niveles de sobreprotección van a tener dificultades en esa inclusión, desenvolvimiento y participación, lo que les impedirá alcanzar su desarrollo emocional.

El desarrollo emocional de los niños, corresponde a aquellas emociones que surgen en los niños a medida que estos van creciendo y cómo son capaces de manejarlas y controlarlas a fin de tener un desarrollo integral como ser humano.

Es así, que a través de las prácticas pre profesionales y en la experiencia como docentes de los Centros Infantiles, se ha observado que algunos niños y niñas no logran ingerir sus alimentos sin ayuda, no realiza tareas simples o complejas sin la presencia cercana del profesor, no es capaz de vestirse solo correctamente, no logran comunicarse adecuadamente sin perder el control, sienten temor de explorar o conocer más allá de lo básico, no cumplen las reglas que han sido determinadas, no logran decidir alternativas de respuestas ante una situación determinada, a pesar de su edad en la que ya son capaces de desarrollar algunas actividades son los mismos padres quienes los limitan al realizar ellos las actividades de sus hijos privándolos de desarrollarse y expresar habilidades y sentimientos.

Ante lo expuesto es relevante plantear las interrogantes investigativas ¿De qué manera incide la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de edad?, ¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años?, ¿El nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años se determina por la actuación en la ejecución de actividades escolares?, ¿Qué estrategias

metodológicas aportan en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años que han sido sobreprotegidos?. Durante el desarrollo de este tema de investigación se pretende dar respuesta a cada una de estas interrogantes a fin de aportar en el tratamiento de esta problemática.

Como objetivo general de la presente investigación se plantea:

Analizar como la sobreprotección infantil incide en el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de edad.

Los objetivos específicos corresponden a:

- Analizar las consecuencias de la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años.
- Determinar el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años en la ejecución de actividades escolares.
- Reconocer las estrategias metodológicas para el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años que han sido sobreprotegidos.

El presente proyecto se justifica por su relevancia investigativa, puesto que se toma a la familia como una categoría de investigación, partiendo desde el postulado de que la familia juega un rol determinante en la formación integral del ser humano, en base a las experiencias vividas desde los primeros años de vida y que se reflejan desde la educación en la primera infancia en la etapa de educación inicial.

Esta investigación es importante, puesto que indaga en aquellos aspectos que marcan las características de un niño sobreprotegido y da la pauta para que los profesores determinen el modelo de intervención y guía para los padres.

Además, se puede aseverar que esta investigación es factible, se tiene los conocimientos adquiridos en el proceso de formación como Licenciadas en Educación Inicial, así como la experiencia profesional que nos permitirá determinar causas, consecuencia, pronóstico y control de pronóstico de este proceso investigativo.

Los beneficiarios directos serán los niños de educación Inicial 2, de 3 a 4 años, así como sus padres, los beneficiarios indirectos será la comunidad educativa y en lo posterior el contexto social.

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende aportar en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años, y concienciar a los padres las consecuencias de la sobreprotección infantil.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La Educación Inicial en el Siglo XXI

El dinámico cambio social vertiginoso que se vive en la actualidad incide también en el aspecto educativo, se requieren en todas las áreas del conocimiento a profesores que respondan activamente a las exigencias sociales en todas sus dimensiones, especialmente en el área de la educación inicial, la cual en el Ecuador se concibe como la base del proceso de educación y se esquematiza con aptitudes para sobrellevar las demandas y retos a las que conlleva el desarrollo de la humanidad y su constante cambio social, cabe mencionar que en nuestro país la Educación Inicial a partir el nivel 2 se considera obligatoria para las edades de 3 a 4 años.

Es así que, Mateos (2017), en sus importantes estudios respecto al tema ofrece propuestas, reales y prácticas, para afrontar el reto de una mejor enseñanza, que responda de manera totalizadora a los desafíos continuos a los que se enfrenta hoy en día la educación en todos sus niveles, pero de sobremanera la educación inicial, para lo cual se requiere, entre otros factores, mejoras de la calidad de la acción docente y mejoras respecto al desarrollo didáctico orientado al aprendizaje.

Las características de la educación actual y su constante evolución son parte de la transformación del contexto social, los sistemas educativos son componentes esenciales de esa sociedad que se modifica constantemente dando paso a la sociedad del conocimiento en la cual se desarrollan nuestros niños.

La sociedad actual exige participación en ella, los padres de familia cada vez asumen labores que les impide estar más tiempo con sus hijos, esto ocasiona que para recompensar a los niños los padres saturan al niño de protección y cuidados, lo que a corto plazo se convierte en sobreprotección infantil.

La sobreprotección infantil

Una categoría investigativa de mucha importancia es la falta o el exceso de afecto, por parte de padres y familiares hacia los niños, en ocasiones por causas como abandono, desinterés, inmadurez, irresponsabilidad, etc., que dan como consecuencia la sobreprotección, la cual según Rawson, citado por (Grinberg, 2015), sostiene que como forma de "maltrato infantil" se encuentra la sobreprotección, por la secuelas que la misma deja en el nivel de desarrollo social de los niños, el ritmo de vida actual y el nuevo paradigma de crianza conlleva a que los padres sean muy permisivos y a la vez sobreprotectores, estos son aspectos interesantes que conllevan a la ejecución de la presente investigación a fin de proponer estrategias que permitan regular esta situación generada de manera muchas veces inconsciente desde el seno familiar.

Una característica en el contexto del maltrato por sobreprotección se encuentra la intrusión y posesión, la cual según Engel, citado por (Krumm, Vargas-Rubilar, & Gullón, 2013), sostiene que todo tipo de control parental cuya característica es la sobreprotección e intromisión en las actividades y decisiones del hijo es considerado como maltrato por sobreprotección. Se puede deducir que la práctica parental en la que exista demanda y excesivo control por parte de los progenitores en las actividades de los niños se considera como sobreprotección, situación que afectará al futuro ciudadano limitándolo en su desarrollo social y por ende afectando de sobre manera su inteligencia emocional.

Desarrollo social del niño de Educación Inicial

Manifiesta (Aguaded & Pantoja, 2015), que la conexión existente entre las emociones y la cognición dan lugar a una fructífera adaptación y resolución de conflictos rutinarios, no sólo mediante el uso de las habilidades mentales, sino también de la información extra que proporcionan los estados emocionales.

Miñaca, Hervas y Laprida (2013), afirman en sus estudios que las emociones se determinan como funciones biológicas del sistema nervioso, destinadas a generar conductas que aseguren la adaptación y supervivencia al medio o contexto, las emociones distinguen al ser

humano, es una característica innata, por lo que la familia y escuela debe enseñar a los niños a canalizarlas a fin de que sepa manejarlas correctamente.

Aguaded & Valencia (2017), citando a Mayer y Salovey, afirman que el desarrollo emocional en los niños conlleva a la inteligencia emocional, la cual consiste en la habilidad para percibir, valorar, y expresar emociones de manera hábil a fin de generar un crecimiento intelectual. El modelo de los citados Mayer y Salovey es el que será propuesto más adelante integrado estrategia de aplicación en el salón de clase.

Con la implantación del modelo mencionado se espera trabajar el desarrollo emocional de los niños, así como sus capacidades y destrezas en un ambiente de madurez y seguridad, estas capacidades consisten en:

- Percepción emocional.
- Facilitación emocional del pensamiento.
- Comprensión emocional.
- Regulación reflexiva de las emociones.

Para Goleman, citado por (Antunes, 2016), afirma que la inteligencia emocional se pone de manifiesto en las siguientes características que se lista a continuación:

Autoconocimiento, se refiere a la capacidad de identificar sus propios sentimientos, a fin de que sirvan de soporte para la toma de decisiones.

Control de emociones: es la habilidad de controlar impulsos y canalizar otros como ira, rabia, enojo.

Empatía, corresponde a desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar de otro, asimilando y entendiendo sus habilidades y emociones.

Automotivación, es conseguir ser optimista a través de la perseverancia pese aún a las condiciones de adversidad.

Estrategias para desarrollo social en educación inicial

La aplicación de estrategias para potenciar el desarrollo emocional de los niños y niñas en los centros educativos durante la etapa de educación inicial, influye de manera beneficiosa en la adquisición de capacidades que aportan en el desarrollo de la inteligencia emocional.

A continuación, se presentan varias estrategias seleccionadas para potenciar el desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años, fuente adaptada de (Aguaded & Valencia, 2017):

Estrategia 1:

Tema: Noticias agradables y noticias desagradables

Desarrollo:

- En el rincón de lectura el maestro crea un espacio para contar “relatos”, los cuales pueden ser agradables y/o desagradables, humorísticos o poesía.
- El docente comunica a los alumnos sucesos opuestos agradables y desagradables, de estudio, de juego que hayan ocurrido en el aula de clase.
- Los niños asumirán su rol y se identificarán con madurez ante las acciones narradas.

Objetivos:

- Identificar las emociones agradables y las emociones desagradables.
- Expresar con madurez sentimientos y emociones.
- Fomentar conversaciones para solventar situaciones negativas.
- Aprender a respetar el turno de palabra y a asumir los roles.

Contenidos:

- Expresión de sentimientos y emociones.
- Identificación de emociones agradables y desagradables.
- Habilidades sociales como el diálogo y turno de palabra.

Estrategia 2

Tema: Dado de emociones

Desarrollo:

- El docente entrega a los niños y niñas un dado que contenga seis caras que expresen diferentes emociones.
- A continuación les ordena sentarse formando un círculo.
- Por turnos cada niño y niña tirará el dado y expresará sin sentir temor ni vergüenza ante sus compañeros la emoción que le corresponde.
- Es importante el respeto a los turnos para tirar el dado.

Objetivos:

- Identificar emociones, tales como tristeza, alegría, agradecimiento, satisfacción, miedo, sorpresa, enfado, miedo, terror.
- Observar características de las emociones observadas entre compañeros y explicar particularidades.
- Expresar sin temor los sentimientos y emociones de forma correcta respetando sus compañeros.

Contenidos:

- Expresión de sentimientos y emociones (espontánea y dirigida)

Estrategia 3

Tema: Varita mágica

Desarrollo:

- El docente lleva a sus estudiantes al rincón de juego.
- Ya en el lugar emite instrucciones como: “varita mágica transfórmanos en personas felices, preocupadas, apuradas, tristes, risueñas, etc.”
- Toca a todos los niños con la varita mágica.
- Repetir el proceso tocando con la varita mágica a cada niño.
- Se puede variar utilizando música de fondo.

Objetivos:

- Expresar con lenguaje no verbal las diferentes emociones que sienten los niños.
- Representar emociones con el propio cuerpo
- Seguir instrucciones manteniendo la calma y mostrando seguridad.

Contenidos:

- Expresión de emociones utilizando lenguaje no verbal.

Estrategia 4**Tema: Pares de emociones.****Desarrollo:**

- El docente entrega a cada alumno una imagen que exprese una emoción determinada.
- A continuación, el alumno extrae una tarjeta con imágenes relacionadas a la mencionada emoción.
- Los estudiantes deberán relacionar con la imagen inicial.

Objetivos:

- Relacionar la información que corresponde a una emoción.
- Interpretar diferentes emociones y sus características a través de imágenes.

Contenidos:

- Aprendizaje de emociones utilizando imágenes.

Estrategia 5

Tema: Bingo emocional

Desarrollo:

- El docente reparte a cada niño un cartón de bingo que contenga imágenes de rostros que expresen distintas emociones.
- El docente debe mencionar una emoción y ésta debe coincidir con la que se encuentra plasmada en su cartón de bingo.
- Posteriormente tocar la imagen con la palma de la mano y gritar ¡bingo!.

Objetivos:

- Relacionar una imagen con una emoción, identificar detalles trabajando de forma lúdica.

Contenidos:

- Relación de idea con imágenes.

Estrategia 6

Tema:

Sentimientos en pares

Desarrollo:

- El docente mostrará a los niños una cartulina con la mitad de la imagen de una emoción y la entregará a cada niño.
- Ellos deberán observar e identificar la otra mitad y unir los pares con la mitad de otro compañero.
- Una vez realizado el par, los niños deberán imitar la emoción construida.

Objetivos:

- Trabajar emociones a través del juego.
- Relacionar pares de imágenes con una emoción.

Contenidos:

Comprensión de emociones.

Estrategia 7**Tema: Semáforo de las emociones****Desarrollo:**

- Esta técnica es muy útil para solucionar conflictos.
- Indicar a los niños que cuando el docente saque el color rojo significa controlar una emoción.
- El amarillo significa que se debe reflexionar ante el origen de ese conflicto y el docente relacionarlo con una emoción.
- El verde, indica que los niños deben proponer soluciones para ese conflicto y la emoción que se debería expresar.

Objetivos:

- Relacionar colores del semáforo con cada situación.
- Controlar sentimientos y la conducta.

Contenidos:

- Regulación de emociones y conducta.

Estrategia 8**Tema:****Relajación muscular progresiva****Desarrollo:**

- El docente lleva a los estudiantes hasta la sala de psicomotricidad.
- Ya en la sala les explica que deben acostarse sobre la colchoneta, y que escucharán la voz muy sutil del docente que les indicará cómo deben relajar su cuerpo: cabeza, hombros, manos, brazos, cuellos, etc.

Objetivos:

Controlar emociones mediante la relajación muscular identificando las partes del cuerpo humano.

Contenidos:

Partes del cuerpo humano

Se pretende que aplicación de algunas de las estrategias propuestas, aporte en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial, especialmente los que han sido víctimas de sobreprotección familiar.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La investigación según Arango (como se citó en Chávez, 2015), es un procedimiento científico desarrollado por el hombre para la construcción de nuevos conocimientos, con el fin de poner éste al servicio de la sociedad. Es así que como investigadoras planteamos esta investigación con la finalidad de ir encausado alternativas y propuestas de solución a fin de disminuir espacios familiares y escolares que de forma consciente o inconsciente generen espacios de sobreprotección, con miras de aportar en la práctica docente las necesarias estrategias que permitan el desarrollo social de los niños a través de un proceso de educación integral.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el enfoque de investigación cualitativa presenta las siguientes características de aplicación: explora los fenómenos en profundidad, se desarrolla en ambientes naturales, los significados se originan de datos, y no tiene que fundamentarse en la estadística. Este enfoque presenta ventajas en su desarrollo y aplicación como son el alto nivel de profundidad en los significados y datos recabados en los cuales se destacan sus categorías de información, mayor amplitud investigativa puesto que no solo se limita a un proceso rígido secuencial, presenta un alto grado de riqueza interpretativa lo que permite llegar a una eficiente contextualización y argumentación fundamentada del problema a investigar y sus posibles alternativas didácticas de remediación al problema.

La presente investigación en relación con la naturaleza de los problemas de investigación es de tipo aplicada, ya que se está abordando problemas prácticos de la cotidianidad docente en la educación inicial. Arango (como se citó en Chávez, 2015), asevera que se determina aplicada aquella investigación que busca el uso de los conocimientos que se obtienen. Como investigadoras conocemos la importancia de aplicar los conocimientos obtenidos en la carrera de Licenciatura en educación inicial, especialmente en lo que respecta a aportar en el desarrollo social de los niños y que se reflejará en su diario vivir, convirtiéndolos en seres productivos para la sociedad.

Por la metodología aplicada esta investigación se la considera como Investigación documental. Arango (como se citó en Chávez, 2015), menciona que su ejecución es en base a fuentes de carácter documental, documentos de cualquier especie, consulta de libros, artículos o ensayos de revistas y periódicos. En este proceso investigativo se ha recurrido a la consulta en libros y revistas tanto físicas como digitales.

En esta investigación documental, cabe destacar el énfasis que dan dos elementos fundamentales según Arango (como se citó en Chávez, 2015), en que se presenta un elemento descriptivo y un explicativo; el elemento descriptivo parte de la interacción del investigador con el objeto de estudio, en este caso entre las investigadoras y el problema observado a través de la experiencia docente, el elemento explicativo se basa en la relación entre el problema y sus causas y consecuencias.

Los métodos utilizados corresponden al analítico sintético y al deductivo inductivo, señalando características y propiedades propias del objeto de estudio hasta llegar determinar y establecer generalizaciones. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la metodología de la investigación documental se basa en un proceso inductivo y recurrente, mediante el cual se analizan realidades subjetivas, no es procesual o lineal. La síntesis es útil ya que mediante ésta se extraen leyes generalizadoras y el análisis es el proceso derivado del conocimiento a partir de las que se han determinado como leyes generalizadoras.

En todo proceso investigativo se aplican técnicas de recolección de información, las cuales deben ser seleccionadas de acuerdo con los requerimientos de la investigación en curso. La técnica según Arango (como se citó en Chávez, 2015), es el acumulado de procedimientos que se usan en la generación de una actividad establecida. Estas son adquiridas por medio de la práctica y a partir de estas se desarrollan habilidades y destrezas.

El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, tal como observación no estructurada, entrevistas, análisis de documentos, discusiones, experiencias, historias de vida. Menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Este estudio se desarrolla en base a técnicas, la más importante el análisis documental.

Según (Niño, 2011), la técnica de análisis documental aprovecha una gran variedad de fuentes: auditivas, videográficas, iconográficas, electrónicas, virtuales, cartográficas y de otro tipo. A fin de tener un óptimo proceso de investigación se recomiendan las siguientes orientaciones:

- Seleccionar las fuentes afines al problema planteado.
- Establecer qué tipo de información se requiere en la investigación.
- Determinar criterios que permitan evidenciar el estudio documental.
- Realizar procesos de lectura documental.
- Reconocer y analizar detalladamente el objeto de estudio que da origen a la investigación.
- Capturar la información, sintetizar y registrar.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

En el desarrollo del presente tema se intenta poner de manifiesto la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial de 3 a 4 años. El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014), afirma que:

Los primeros años de vida son los más importantes. Durante ese tiempo se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano, principalmente en los ámbitos psicológico, emocional, social y cognitivo. Diversas investigaciones han demostrado, que toda inversión en desarrollo integral para la primera infancia es la más eficaz y eficiente para combatir la pobreza y la inequidad social. (p. 6)

A fin de destacar desde el ejercicio docente la responsabilidad que significa el formar ciudadanos activos y participativos en sociedad, así como proponiendo corregir disfunciones que generan tipos de maltrato, como es el caso específico de la sobreprotección infantil, la cual debe ser identificada y tratada a través de estrategias didácticas que desarrollen una cultura participativa en la sociedad.

La sociedad evoluciona aceleradamente, y la enseñanza aprendizaje no parecen evolucionar al mismo ritmo, a fin de atender las demandas del contexto social en la que los padres de familia tratan de una u otra manera recompensar la calidad de vida afectiva desde distintas maneras, entre ellas con actitudes sobre protectoras en las que priman ideas como “a mi hijo no le hará falta nada”, “a mi hijo lo debo proteger”, “mi hijo no se puede ensuciar, correr, saltar, jugar, etc.”, y en ese afán de recompensar al niño se afecta su desarrollo emocional al limitarlo en sus actividades cotidianas de un niño de esa edad, cabe recalcar que en muchos casos estas acciones son realizadas de manera inconsciente, se ejecutan sin tener visión del daño a corto y mediano plazo que se le está haciendo al infante.

Los efectos de la sobreprotección son muchos, entre ellos, la dependencia excesiva, ya que se ha acostumbrado al niño a que los adultos harán las cosas por él; inseguridad, al generar

una falta absoluta de confianza, baja autoestima al creer que no podrá lograr nada por sí solo, falta de iniciativa y un nulo desarrollo de la creatividad. Así también podemos anotar la incapacidad de asumir las consecuencias de sus actos y un escaso desarrollo emocional. (Botella, 2012)

El agitado día a día de los padres y su afán de recompensar a sus hijos esas horas en que no están juntos, ha llevado al surgimiento de nuevos tipos de padres. Así aparecen los padres helicóptero, madres tigre, padres secretario, padres apisonadora o quitanieves, padres manager, madre tigre, padres guardaespaldas o padres bocadillo son algunos de los tipos de hiperpadres que ha generado la nueva hiperpaternidad (Millet, 2016). A continuación describen algunos tipos:

- Los padres helicóptero, son los que sobrevuelan la vida de los hijos y están todo el tiempo pendiente de todos sus movimientos y necesidades.
- Los padres apisonadora o quitanieves, son aquellos que preparan el camino de los hijos, eliminando todas las dificultades que ellos encuentran en la ejecución de sus actividades a fin de que los hijos pasen por la vida sin traumas ni frustraciones.
- Las madres tigre, son exigentes y buscan la perfección en los hijos, se basa en que se debe estar muy encima del niño y estrictamente para que sea y haga lo que ella quiera.
- Los padres secretario, actúan de asistente personal de los hijos: les organizan la agenda, tareas, actividades, buscando la perfección.
- Los padres bocadillo, persiguen a sus hijos con el bocadillo en la mano para que coman o al menos le den un mordisco mientras siguen jugando.
- Los padres guardaespaldas, estarán siempre a la defensiva, son aquellos superprotectores que cuidan de la integridad física de sus hijos a toda costa.

La hiperpaternidad se caracteriza por la supervisión y sobreprotección de los hijos, así como la resolución inmediata de dificultades y contratiempos, convirtiendo a los niños en seres

limitados por causa de la obsesión de los padres en darles los medios necesarios para que no se sientan frustrados y así tengan un futuro mejor, lamentablemente este tipo de sobreprotección abunda en el contexto social y origina el escaso desarrollo emocional en los niños, y se puede visibilizar desde los niveles de educación inicial.

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014), en su rendición de cuentas manifiesta que:

La familia es la primera responsable de la crianza y educación de sus hijas e hijos, de ella dependerá en gran medida, el desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades. Para llevar a cabo esta importante labor, cuenta con el apoyo de la comunidad y el Estado (p. 6)

Ante los aspectos mencionados se recomienda estar atentos a posibles cambios en el alumnado y monitorear si presentan otras formas de percibir y conocer, si necesitan exteriorizar actitudes, aptitudes y valores que están siendo limitados o relegados por ese afán de los padres de sobreproteger a sus hijos. Así lo refiere (Cardona, 2013), cuestionando ante la sobreprotección infantil y su consecuencia en el desarrollo emocional de los niño, ¿no será que las acciones pedagógicas han de tener en cuenta el nuevo sujeto que se educa, así como los contenidos educativos, a la hora de definir metodologías? Es importante que el docente maneje técnicamente las estrategias que debe utilizar para aportar en el desarrollo emocional.

La característica fundamental de un ser humano es la de ser un ser social, los niños desde tempranas edades presentan necesidades de relacionarse con otras personas. Nuestra población infantil requiere aprender muchas cosas antes de llegar a su vida adulta y eso lo aprende a través de sus relaciones sociales con los adultos de su entorno (Garriga, 2016). Las emociones que se pueden generar de esta interacción pueden ser positivas o negativas influyendo también en el nivel de motivación del estudiante.

Las emociones son una consecuencia de la forma de cómo los adultos tratan a los niños, lo cual moldea su comportamiento y lo va transformando de forma positiva o negativa perfilando el carácter de los niños, pues estos son muy influenciados por el trato recibido: un trato seco y desagradable lo desmotiva, en cambio un trato afectuoso los anima, por lo

tanto si queremos una ciudadanía de primera en la sociedad futura imperiosamente es necesario dar un trato de primera evitando estados de sobreprotección infantil.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación concluimos que:

- La falta de una cultura de educación emocional en las escuelas es una consecuencia negativa en las personas y su convivencia en la sociedad, lo cual se ve agravado cuando existen niños de educación inicial con notorios rasgos de haber sido víctimas de sobreprotección infantil.
- Es imprescindible llegar a determinar el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años a través de la ejecución de actividades escolares, así como el constante seguimiento, a fin de determinar grados de desarrollo emocional con características de su personalidad que permita identificar hasta qué punto están siendo víctimas de sobreprotección infantil.
- Entre las herramientas metodológicas que tiene a la mano el docente de educación inicial están las estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula bajo determinados requerimientos, se recomienda que para un desarrollo emocional óptimo se apliquen estrategias que permitan que los niños de 3 a 4 años se expresen, colaboren, se integren, trabajen en equipo, respeten y cedan turnos.
- Para garantizar en si el desarrollo y autonomía del niño implementaremos diversas estrategias y tácticas plasmadas en las tarjetas o laminas para el mejor desenvolvimiento e incrementar la capacidad de autonomía e independencia, brindándonos así una guía con más información y variadas directrices para el desarrollo infantil sin sobreexceder en cuidados y consiguiendo un equilibrio emocional y estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, M., & Pantoja, M. (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. *Tendencias pedagógicas*, 69-88.
- Aguaded, M., & Valencia, J. (2017). ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 175-190.
- Antunes, C. (2016). *Educación en las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Sb Ediciones.
- Botella, A. (2012). *La sobreprotección*. Bogotá: Colegio Montessori.
- Cardona, J. (2013). *EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE*. Madrid: UNED.
- Chávez, R. (2015). *Introducción a la Metodología de Investigación*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Ecuador en Cifras. (6 de marzo de 2017). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf
- Garriga, J. (2016). *Desarrollo Emocional*. España: Babuk.
- Grinberg, J. (2015). Entre la pediatría, el psicoanálisis y el derecho: Apuntes sobre la recepción, reelaboración y difusión del "maltrato infantil" en Argentina. *Revista de Estudios Sociales*, 77-89.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de Análisis Educativo*, 1-40.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Infante, E., López, M., & Arango, M. (2014). *Juguemos con los niños: actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años*. Bogotá: Ediciones Gamma.
- Krumm, G., Vargas-Rubilar, J., & Gullón, S. (2013). ESTILOS PARENTALES Y CREATIVIDAD EN NIÑOS ESCOLARIZADOS. *Psicoperspectivas*, 161-182.

- Mateos, A. (2017). *Mejores Maestros, Mejores Educadores: Innovación y Propuestas en Educación*. Castilla La Mancha: Ajibe Ediciones.
- Millet, E. (2016). *Hiperpaternidad*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2014). *Rendición de cuentas 2014*. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/RENDICION-CUENTAS-20141.pdf>
- Ministerio de Educación. (1 de Junio de 2016). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miñaca, M., Hervás, M., & Laprida, I. (2013). Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey & Mayer. *Revista de Educación Social*, 1-17.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Secretaría Técnica Plan Toda Una vida. (2017). *Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 29-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

ACOMPAÑANTE: VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDULA	CARRERA
1	NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA	882851701	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	TAMAYO PALCAPI INES RAQUEL	891891188	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	28-07-2019	Inic: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE MATRIZ LÓGICA NARANJO TAMAYO EUNISE VIVIANA, TAMAYO PALCAPI INES RAQUEL
2	29-07-2019	Inic: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA PARTE INTRODUCTORIA DEL PROYECTO: DIRECTIVOS SOBRE LAS NORMAS APAS - Y LO CORRESPONDIENTE A LA HISTORIA DEL ARTE
3	11-07-2019	Inic: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	DEFINICIÓN DEL TEMA- ELABORACIÓN DE MATRIZ LÓGICA
4	01-08-2019	Inic: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL MARCO TEÓRICO, BUSCADORES DE INFORMACIÓN CONFIABLES,
5	07-08-2019	Inic: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LOS AVANCES DEL PROYECTO CORRECCIONES
6	08-08-2019	Inic: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL PROYECTO AVANCES SEGUNDA PARTE, EXPLICACIÓN DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
7	14-08-2019	Inic: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	INDICACIONES DEL REPORTE DEL TURNIN PARA QUE REALICEN LAS DEBIDAS CORRECCIONES Y COMO DEBEN REFERENCIAR PARA DISMINUIR EL PLAGIO
8	15-08-2019	Inic: 14:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	3	REVISIÓN PARA LA SEGUNDA ENTREGA DEL PROYECTO YA CON LAS SUGERENCIAS QUE SE LES HAZO
9	13-08-2019	Inic: 14:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL PROYECTO, PASARLO POR EL TURNIN PARA VER LA CANTIDAD DE PLAGIO

Gladis del Consuelo
 VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO
 PROFESORA

[Firma]
 MILAGRO BUSTOS L. ESCOBAR MORALES
 DIRECTORA

REPUBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Naranga Curise

NARANGA TAMAYO CURISE VIVIANA
ESTUDIANTE

Rosario Acosta

ROSARIO BAUGARTINIS ROSARIO
ESTUDIANTE

SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	6%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	2%
2	docslide.us Fuente de Internet	1%
3	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
11	www.gestiondelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
13	www.risolidaria.org.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1%
15	notipinastv.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo