



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: ESTRATEGIAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU
INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Autores:

Srta. Rosa Teresa Pucha Cango

Srta. Johanna Lisbeth Morillo Carrión

Acompañante:

Mgtr. Vargas Castro Karina Verónica

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Rosa Teresa Pucha Cango en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



Rosa Teresa Pucha Cango

Autor 1

C.I: 0704869478

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Johanna Lisbeth Morillo Carrión en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



Johanna Lisbeth Morillo Carrión

Autor 2

C.I: 0706257870

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Mgtr. Vargas Castro Karina Verónica en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes cuyo tema de trabajo de Titulación es ESTRATEGIAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN EDUCACIÓN INICIAL, que aporta a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de octubre de 2019



Mgtr. Vargas Castro Karina Verónica
Tutor
C.I: 0920489721

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. Bravo Alvarado Rufina Narcisa

Mgr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Mgr. Manzano Diaz Mirtha

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante Johanna Lisdeth Morillo Carrión

Con el tema de trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN EDUCACIÓN INICIAL

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

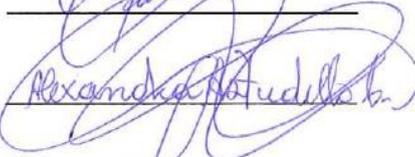
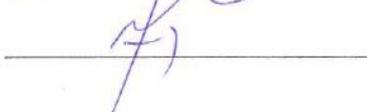
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Bravo Alvarado Rufina Narcisa	
Secretario (a)	Astudillo Cobos Alexandra Cecilia	
Integrante	Manzano Diaz Mirtha	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Bravo Alvarado Rufina Narcisa

Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Mgtr. Manzano Diaz Mirtha

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante Rosa Teresa Pucha Cango

Con el tema de trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN EDUCACIÓN INICIAL.

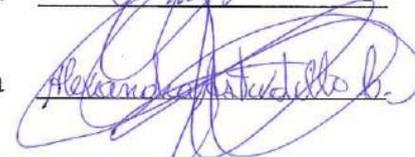
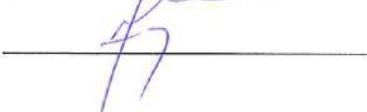
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Bravo Alvarado Rufina Narcisa	
Secretario (a)	Astudillo Cobos Alexandra Cecilia	
Integrante	Manzano Diaz Mirtha	

DEDICATORIA

A mis padres, mi hija y mi esposo, los seres cuya existencia colma de bendiciones mi vida, por ser mi inspiración a cada día luchar en esta vida para obtener logros importantes que beneficien mi desarrollo personal y académico, a ellos con todo mi amor y mi orgullo.

JOHANNA LISDETH

A mis Padres, y mis hijos, a quienes les expreso mi profundo amor, mi cariño inmenso y mi interminable dedicación, por estar siempre a mi lado de manera incondicional, siendo el motor de todo esfuerzo que realizo, para ellos los resultados de este importante trabajo académico.

ROSA TERESA

AGRADECIMIENTO

Queremos hacer expresivos nuestros sentimientos a la Universidad Estatal de Milagro, por ser semillero permanente del saber, a la Facultad de Ciencias de la Educación, a sus Autoridades, a nuestra Tutora de Investigación la Mgtr. Karina Verónica Vargas Castro, por ser amiga y guía en todo en este proceso.

Agradecimiento especial a nuestras familias, nuestros padres, nuestros hijos y a todas aquellas personas que se han permitido de alguna manera contribuir a la consecución de los resultados que aquí se presentan.

LAS AUTORAS

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
DERECHOS DE AUTOR	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
Estrategias Metodológicas	7
Disciplina positiva	8
Inclusión educativa	8
Trastorno del Espectro Autista	9
El Trastorno del Espectro Autista y su tratamiento educativo	10
Proceso de inclusión escolar:	10
METODOLOGÍA	12
DESARROLLO DEL TEMA	16
Tabla 1. Retos y Necesidades Competencia en comunicación lingüística	23
Tabla 2. Retos y Necesidades Competencia Matemática	24
Tabla 3. Retos y Necesidades Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	24
Tabla 4. Retos y Necesidades Tratamiento de la información y competencia digital	25
Tabla 5. Retos y Necesidades Competencia social y ciudadana	26
Tabla 6. Retos y Necesidades Competencia cultural y artística	26
Tabla 7. Retos y Necesidades Competencia para aprender a aprender	27
Tabla 8. Retos y Necesidades Autonomía e iniciativa personal	27
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

ANEXO.....	31
------------	----

ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN EDUCACIÓN INICIAL.

RESUMEN

Los nuevos paradigmas educativos han generado una demanda de nuevos escenarios escolares, precisamente uno de ellos es el que tiene que ver con la atención a las necesidades educativas especiales, el propósito que enmarca a este nuevo modelo educativo es el de considerar de manera efectiva a toda persona como sujeto de derechos y beneficiario irrenunciable a los beneficios de recibir una educación de calidad. En la presente investigación se ha pretendido realizar un análisis de las “Estrategias innovadoras en disciplina positiva y su incidencia en la inclusión de niños y niñas con TEA en educación inicial”, con el fin de desvelar la importancia de este tema en la actualidad y su incidencia en la producción de mejorías al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) y la inclusión de los estudiantes que manifiestan el Trastorno del Espectro Autista TEA en el nivel de Educación Inicial, para lo cual se planteó como objetivo principal: Analizar las estrategias innovadoras de disciplina positiva que permitan llevar a cabo la inclusión de niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista al sistema educativo del Nivel de Educación Inicial. Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo el análisis y posterior síntesis de toda la información documental recopilada sobre temas como estrategias innovadoras, educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, y demás temas que contribuyeron a lograr la obtención del documento final y sus resultados. Para realizar este trabajo de investigación se llevó a cabo un proceso bajo el enfoque cualitativo, con un tipo de investigación bibliográfica o documental, y técnicas como la hermenéutica, la triangulación de ideas y el análisis. Se concluyó de manera satisfactoria pues el cambio operado en el aula con niños con TEA resultó beneficio para entender la diversidad en el aula y promover una verdadera educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Innovación Educativa, Inclusión, Trastorno del Espectro Autista, Educación Inicial,

INNOVATIVE STRATEGIES IN POSITIVE DISCIPLINE AND ITS INCIDENCE IN THE INCLUSION OF BOYS AND GIRLS WITH TEA IN INITIAL EDUCATION.

ABSTRACT

The new educational paradigms have generated a demand for new school scenarios, precisely one of them is the one that has to do with the attention to special educational needs, the purpose that frames this new educational model is to effectively consider all person as a subject of rights and beneficiary irrevocable to the benefits of receiving a quality education. In the present investigation, we have tried to carry out an analysis of the “innovative strategies in positive discipline and their impact on the inclusion of children with ASD in initial education”, as a way of revealing the importance of this topic at present and its impact on the production of improvements to the Teaching-Learning Process (PEA) and the inclusion of students who manifest the Autism Spectrum Disorder TEA at the level of Initial Education, for which the main objective was: Analyze the innovative strategies of positive discipline that allows the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder to the educational system of the Initial Education Level. For the development of the research, the analysis and subsequent synthesis of all the documentary information collected on topics such as innovative strategies, inclusive education, Autism Spectrum Disorder, and other topics that contributed to obtaining the final document and its results were carried out. . To carry out this research work, a process was carried out under the qualitative approach, with a type of bibliographic or documentary research, and techniques such as hermeneutics, triangulation of ideas and analysis, the results allowed to change concepts and establish changes to processes that were being carried out to meet the educational needs of the children under study. It was concluded satisfactorily because the change in the classroom with children with ASD was beneficial to understand diversity in the classroom and promote a true inclusive education.

KEY WORDS: Strategies, Educational Innovation, Inclusion, Autism Spectrum Disorder, Initial Education.

INTRODUCCIÓN

Se presenta a continuación esta importante investigación documental, cuyo propósito es el de innovar en el aula mediante estrategias educativas que permitan al docente reconocer las diferencias individuales dentro de la diversidad que coexiste de manera cotidiana en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. En este análisis se dirigirá la mirada hacia los niños que manifiestan el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los procesos de inclusión que en beneficio de ellos se está poniendo en práctica en la escuela para favorecer su desarrollo.

La motivación de esta investigación radica en la múltiple presencia que tiene al interior de la escuela regular los niños con TEA, pues en muchos casos el docente no está capacitado para identificar este fenómeno educativo, peor aún para comprender que se requiere de adaptaciones curriculares a los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr una inclusión adecuada de estas personas al sistema educativo y estar en capacidad de ofrecerles una educación de calidad.

A través de la implementación de estrategias de disciplina positiva lo que se busca es beneficiar a toda la población escolar, pues esta ofrece entre otras cosas la promoción de la calidad, calidez, límites, estructura y acuerdos de convivencia. Es decir, se intenta en todo momento de lograr una inclusión educativa en la que los estudiantes se sientan felices y motivados para trabajar en sus propios aprendizajes.

Por otro lado revisar y comprender el TEA, sus características, las necesidades que tienen estos niños, la forma en que se los puede ayudar, y las estrategias que permiten su inclusión dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula resultan retos pertinentes para llevar a cabo la construcción de ambientes adecuados a la satisfacción de las necesidades que los niños con este trastorno manifiestan.

En tal virtud los aportes que se esperan lograr resulta desde todo punto de vista loables pues la consecución de estrategias positivas aportarán, facilitarán y contribuirán a la construcción de espacios de diálogo donde se busquen alternativas que den al docente las posibilidades para acrecentar sus conocimientos, sus actitudes y sus aptitudes hacia la atención a la diversidad en el aula.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las aulas de clase en las escuelas hoy se encuentran compuestas de una multiplicidad de caracteres, a su interior se generan las interrelaciones más complejas y difíciles de solventar, pero en muchos casos es el docente el encargado de identificar las causas que generan esos comportamientos, la falta de atención, la disrupción, los bajos rendimientos, y otros aspectos que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje resultan para muchos docentes cuestiones inadvertidas, ya sea por desconocimiento o simplemente por desidia.

Dentro de lo manifestado, ocurre algo muy especial, los niños y niñas con TEA, a veces estos niños no son entendidos dentro del aula ni por los compañeros, ni por el docente a su cargo, es entonces que se genera un problema serio, pues al no contar con una persona que logre entender sus necesidades es lógico que su comportamiento se traduzca en conductas inapropiadas y bajos rendimientos.

Los niños con TEA manifiestan al interior del aula dificultades para comunicarse, así como también les resulta muy difícil manifestar sus intereses, por lo que es deber del docente en la clase identificar el problema y solventar esas carencias a través de la implementación de estrategias que faciliten y promuevan la inclusión de niños con TEA al interior del espacio donde se desarrollan las diferentes actividades educativas.

Pero a pesar de estas aseveraciones se puede constatar, como manifiesta Grisales (2015), que en la actual cultura de educación inclusiva no se cuentan con cifras oficiales que permitan establecer estadísticas de la transformación de los sistemas educativos a inclusivos en infantes que hayan sido diagnosticados con TEA, lo que se convierte en un verdadero problema en la educación pues no se alcanza a satisfacer las necesidades de este sector de la población educativa.

Es entonces una necesidad revisar lo que acontece y establecer cuáles son las causas de que a los niños con este trastorno no se les permita llevar un proceso de escolarización en el sistema regular de educación, pues se considera que sus posibilidades para hacerlo son muy distintas de los demás niños/niñas. Los niños con TEA reciben una serie de restricciones y barreras al momento de su inclusión a la escuela, se los concibe como personas con baja inteligencia, personas con serios problemas de conducta, o personas poco sociables con las cuales resulta difícil de llevar a cabo el proceso educativo.

Todos estos descriptores permiten establecer la necesidad de llevar a cabo la búsqueda e implementación de estrategias para que los docentes cuenten con herramientas para atender los requerimientos de los niños y niñas con este tipo de trastorno, dando posibilidades para que estos alcancen un desarrollo de sus fortalezas, un incremento en sus capacidades, y se los pueda incluir dentro del régimen escolar de toda la población estudiantil sin diferenciación alguna. A través de la disciplina positiva en niño se siente integrado, pues en sus compañeros de aula notará actitudes asertivas que le van a permitir involucrarse en las actividades, compartir con los demás.

Al respecto Díaz y Rodríguez (2016), consideran que esta búsqueda, debe siempre estar orientada a las necesidades e intereses del grupo demandante de un tipo justo y equitativo de educación, mediante el cual se logren compensar las diferencias como punto de partida hacia el encuentro de las personas con algún tipo de necesidad educativa especial, permitiéndole el desarrollo integral de sus experiencias, habilidades, capacidades, estilos cognoscitivos, intereses y motivaciones.

Se considera a partir del análisis realizado de esta problemática que la propuesta alternativa para su solución es factible, ante la injerencia y disposición de lograr un cambio tanto en los centros de educación como en las aulas de clase. El papel de la escuela como institución promotora de la inclusión educativa resulta preponderante pues dentro de sus objetivos y fines está en el hacer entrega de un servicio educativo

de calidad en el cual todas y todos los niños alcancen un desarrollo en todos sus aspectos, social, emocional, psicológico, cognitivo y motriz.

La puesta en marcha del aprendizaje de estrategias didácticas con carácter de inclusivas permitirán al docente llevar a cabo diversos procesos a través de los cuales se modificará la concepción que se maneja de los niños con TEA, se aceptará a estos niños como personas con iguales derechos y obligaciones y se procederá a llevar a cabo procesos educativos que potenciarán sus capacidades e integrará al grupo como uno más de la clase sin ningún tipo de distinción ni discriminación.

La eliminación de barreras dentro de la escuela inclusiva es uno de los principios a poner en práctica, a través de este propósito la familia, los docentes y los directivos permitirán dar solución a la problemática analizada, y el docente se sentirá respaldado para dar efectiva respuesta a las demandas y necesidades de esta sector de la población educativa que bajo la perspectiva de la educación inclusiva se reducirán de manera significativa. Por ello, se ha creído conveniente plantear los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Planificar estrategias innovadoras de disciplina positiva para la implementación inclusiva de niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Objetivos específicos:

- a) Analizar las características de disciplina positiva TEA.
- b) Plantear estrategias innovadoras de disciplina positiva para niños con TEA
- c) Implementar las estrategias inclusivas de niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista.

Por todo, lo mencionado resulta imprescindible mencionar que los resultados de esta investigación educativa favorecen de manera significativa la convivencia en el aula de clases, pues fomenta en el grupo respeto hacia la integridad de cada una de las personas aceptando que las personas que se encuentran dentro del aula son diferentes una de otras pero iguales dentro del grupo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Estrategias Metodológicas

Dentro de la educación actual el trabajo pedagógico debe estar centrado mayoritariamente en el aprendizaje que en la enseñanza, para ello se hace indispensable el desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a las diferencias individuales de los estudiantes en el aula con el fin de atender los distintos ritmos y estilos que tienen cada uno de ellos para aprender. Dentro de este proceso acciones como la de explorar, buscar información y construir nuevos conocimientos es tarea primordial en los estudiantes, lo cual se puede hacer a través del trabajo en equipo o de manera individual.

Es así y autores como Montenegro, Cano, Toro, Arango, Alveiro, Vahos, Pérez y Coronado (2016), concuerdan en entender a la estrategia didáctica como el tipo de planificación que se elabora para desarrollar un proceso formativo, que sigue una secuencia sistemática desde el conocimiento de la realidad a través del diagnóstico, con la implementación de objetivos a lograr, con la selección de una metodología de trabajo, con la planeación de tareas a realizar, actividades, recursos y evaluación de logros.

Se las puede entender entonces a las estrategias metodológicas como acciones sistematizadas, procesos intencionados para propiciar la adquisición y desarrollo de habilidades y actitudes por parte de los estudiantes, siendo el factor principal que da origen al proceso mismo de enseñanza y aprendizaje.

Disciplina positiva

Esta metodología consiste en construir espacios para la sana convivencia y la mejoría notable de las relaciones al interior del aula, con la práctica de este tipo de herramientas pedagógicas se desarrollan aspectos inherentes al desarrollo de habilidades como la de escuchar de forma activa y respetuosa, se aprende a expresar los sentimientos, se crea un ambiente de cooperación, que conecta a los niños con el docente, forjando autoestimas elevadas, en sí consiste en hablar menos y actuar más, respetar las decisiones que se toman y cumplirlas con cabalidad absoluta.

Sobre la disciplina Murillo (2015), manifiesta que esta es la habilidad que cada individuo posee se para proponerse metas en su vida, y desarrollar hábitos que le permitan alcanzarlas, a través del dominio de sus impulsos para lograr una conducta que no afecte a las personas que tiene a su alrededor. Dentro del desarrollo de esta habilidad el docente es quizá uno de los factores predisponentes pues de su relación diaria y de la creación de espacios de convivencia favorables para el desarrollo de las relaciones escolares y una comunicación positiva.

Se puede entonces acordar que frente a problemas en el aula los docentes no cumplen con una visión estratégica de los problemas que ahí surgen, se plantean objetivos pero no se cumplen, olvidando que parte importante en el logro de una buena educación es el respeto hacia el cumplimiento de la planificación curricular. En ocasiones surge la necesidad de acceder un cambio en el tipo del manejo de las relaciones con los estudiantes debido a diferentes aspectos que requieren ser atendidos, es entonces que como docentes que se debe dar otra forma de manejar el aula.

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un nuevo enfoque educativo surgido de la necesidad de integrar la educación especial con la educación regular, este modelo surgió bajo el principio de identificar y responder a la diversidad que manifiestan todos los estudiantes en la escuela, tratando en lo posible de reducir la exclusión presente en los sistemas educativos anteriores. Con este nuevo enfoque de la educación se

produjeron cambios y modificaciones importantes, ya sea en los contenidos, estructuras y sobre todo en las estrategias pues la intención es incluir a todos los niños al sistema regular.

Bajo la concepción de Zapata, López y Rivera (2015), la educación inclusiva comprende el acceso de todos y todas a las diversas instituciones educativas de carácter regular, en donde serán atendidos sus necesidades y requerimientos de forma igualitaria a través de métodos, técnicas y materiales específicos que le permitan alcanzar el desarrollo de sus capacidades integrales.

La inclusión educativa sigue la premisa, según este autor de que cada infante tiene características, intereses y capacidades distintos y que debe ser el docente en el aula el que debe brindarle a través del diseño un proceso educativo en el cual se consideren esas diferencias las mismas que actúan como punto iniciales de un proceso que atienda a todos por igual.

Trastorno del Espectro Autista

Los TEA son vistos como un tipo de discapacidad, el cual afecta el desarrollo del niño que lo manifiesta provocándole serios problemas en el aspecto social en su relación con las personas que se encuentran a su alrededor, con los cuales no entabla una comunicación adecuada, lo que se traduce por lo general en conductas inapropiadas, estas personas se desenvuelven bajo la repetición constantes de comportamientos o no toleran el cambio dentro de sus rutinas diarias.

Para Cinta y Almeida (2016), el Trastorno del Espectro Autista o TEA, es una alteración que se produce a edades tempranas en el logro de competencias comunicativas, las relaciones sociales, de imaginación y del comportamiento. Más que una enfermedad es una condición, un estado de la personalidad que acompaña al niño desde su primera infancia, su desarrollo en la adolescencia, la adultez y su vida entera, aunque muy a pesar de esta condición la persona que manifiesta este trastorno puede alcanzar importantes desarrollos.

Ante lo manifestado por estos autores, es claro que para lograr la participación e interacción de los estudiantes con TEA, lo que se debe hacer como prioridad es respetar sus patrones de conducta, pues sus tiempos, sus ritmos y sus hábitos suelen ser poco modificables. Ese respeto es la motivación que se le dará al niño con TEA para incorporarse al trabajo en el aula y al logro de su desarrollo progresivo de aprendizaje.

El Trastorno del Espectro Autista y su tratamiento educativo

El TEA es en el sistema educativo ecuatoriano una razón psicopedagógica que contempla muchas implicaciones, de ahí la importancia para hacer un análisis que permitan descubrir los avances en pedagogía y didáctica para atender las necesidades educativas de este tipo de niños dentro del sistema escolarizado, conscientes de que existe un enfoque de carácter inclusivo que obliga a crear las condiciones y modificaciones en el PEA contemplando cada una de las características individuales de los niños para aprender y la metodología didáctica pertinente para producir el efecto deseado.

Proceso de inclusión escolar:

Para llevar a cabo procesos verdaderamente inclusivos al interior de las escuelas es necesario considerar las necesidades educativas especiales que los niños con este trastorno manifiestan de manera particular, en base a ello alcanzar los conocimientos, las capacidades y las competencias que le van a permitir llevar a efecto una interrelación adecuada con los demás.

Rangel (2017), autora venezolana manifiesta que la intervención educativa debe tener altos niveles de orientación y planificación para construir un espacio de aprendizaje propicio para este tipo de personas, ya que su presencia dentro del sistema educativo regular da origen a nuevos retos docentes para implementar prácticas adecuadas a dar respuesta a la NEE, en el marco de un currículo y una organización flexible.

Es entonces una necesidad que no se puede eludir, pues las necesidades particulares de estos estudiantes, exigen del proceso educativo y a nivel pedagógico de adaptaciones curriculares e instituciones que permitan a este grupo la integración dentro de todos sus contextos educativos con la finalidad de garantizar una educación integral.

Se puede terminar describiendo la problemática asegurando que son los estereotipos y prejuicios mentales y sociales que aún perduran sobre lo que es el TEA y sus manifestaciones sobre la incidencia puntual que este como trastorno tiene sobre las capacidades y competencias de los infantes en esta edad. Por estas razones se debe ser siempre consciente de la importancia que conlleva implementar el enfoque inclusivo dentro del desarrollo de procesos educativos en el nivel de educación inicial, pues de las estrategias metodológicas que se diseñen y se empleen en el PEA, dependerá en gran medida el éxito que este tenga en el trabajo escolar con niños menores de cinco años.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

MÉTODOS.

El proyecto se desarrolló bajo la mirada del enfoque cualitativo, cuya premisa fue la de analizar la incidencia que tienen las estrategias positivas como factor de inclusión escolar de niños y niñas con TEA educación inicial, se efectuó un proceso a través del cual se revisaron y analizaron una serie de trabajos documentales que ya están en exposición dentro del vasto bagaje de fundamentos teóricos y empíricos de la ciencia. Para ello se buscaron y recopilaron materiales bibliográficos que han permitido determinar una serie de conceptos y aseveraciones que ayudaron en mucho a comprender el fenómeno objeto de estudio en la presente investigación.

Autores como Varela y Vives (2016), aclaran que con este tipo de metodología se trata de establecer cuál es la influencia que tiene el contexto en los sujetos de investigación. La premisa es tratar de comprender las experiencias de los individuos o de un grupo con su entorno más próximo, obteniendo importantes resultados para entenderlo y situar en espacio y tiempo las explicaciones pertinentes. Es muy claro entonces que este tipo de metodología no se busca generalizar, sino más bien llevar a cabo un análisis que permita comprender los diferentes escenarios en los que se incursiona para investigar y así poder lograr la transferencia del conocimiento a través de la contraposición de un método y sus resultados, es decir, comparar y descubrir los aspectos comunes y específicos con los que otros estudios aportan.

La variedad y gran cantidad de documentos en el seguimiento de las características y principios de este enfoque obligan al investigador a desarrollar un sentido selectivo estricto, pues ante la infinidad de libros, revistas y muchas otras clases de material de difusión y comunicación, se debe solo trabajar con la información de relevancia y actualizada para la investigación.

Esto debido a que toda fuente de consulta no necesariamente cumple con la validación científica para considerarlas como una opción segura de análisis, trabajando en la mayoría de los temas con fuentes originales, con resultados comprobados. Las fuentes de información con las que se trabajó fueron:

a. Fuentes secundarias:

Dentro de las fuentes secundarias que se utilizaron para el trabajo de recopilación y acopio de información están los resúmenes de trabajos científicos ya puestos a exposición dentro de la comunidad científica internacional.

Pulido (2015), comenta que a su entender, a través del análisis teórico que permiten obtener las fuentes secundarias, se revisa de manera documental una secuencia de temas que permiten armar el marco teórico que aproxima al investigador desde el punto de vista epistemológico al tema mismo de la investigación.

Este tipo de fuentes son muy útiles además de prácticas pues la información que contienen de manera organizada y sistematizada, permiten en efecto hacer un análisis, donde no solo se va a recopilar, sino que también a organizar los datos, conceptos y teorías planteadas en ellas.

Otras fuentes:

Además de estas se procedió a recopilar documentos web, revistas indexadas, informes, boletines, conferencias, tratando siempre de hacerlo de manera cuidadosa y prolija para que el objetivo del análisis se mantenga como prioridad. La literatura recopilada de todas estas fuentes se fusionó a través de la síntesis y como producto consecuente del análisis con el fin de lograr un trabajo original y objetivo.

En lo que respecta a la utilización y manejo de técnicas de investigación científica que mantengan una relación adecuada con la metodología utilizada se procedió a emplear las siguientes:

TÉCNICAS

Hermenéutica

Para estar en capacidad de interpretar la información y los conceptos encontrados se hizo uso de la hermenéutica, con ella se hizo posible explicar las relaciones encontradas entre los hechos descritos y el contexto en el que se dan. Llevando a la práctica el círculo hermenéutico se pudo de una manera dialéctica, encontrar la interrelación que existe entre el todo y sus partes, y/o viceversa, ya que se ha concebido como principio del análisis que el todo siempre es más que la suma de sus partes, entendiendo que los elementos que lo componen resultan posibles de comprender dentro de un contexto determinado.

La hermenéutica, para Fuster (2019), es el proceso a través del cual se pueden revelar el significado de los pensamientos y sentimientos al interior de cada ser humano, a los que se procede hacer una interpretación por medio de la palabra; señala además a las diferentes expresiones del hombre como la base para descubrir una infinidad de significados.

De ahí que esta se haya convertido en el presente proyecto en la técnica que permitió la interpretación racional y acertada de la bibliografía asimilada con el fin de establecer de manera clara los fundamentos teóricos y conceptuales en el presente documento.

Triangulación de ideas

Como otra de las técnicas que fue de mucha utilidad cabe mencionar a la triangulación de ideas, pues ha sido a través de ella que se logró llevar a cabo el análisis de los datos e información recolectada, procediendo a llevarse a cabo la correlación entre los métodos empleados para estudiar el tema propuesto, siempre desde la óptica cualitativa de investigación.

Desde la óptica de autores como Aguilar y Barroso (2015), la combinación de la triangulación de los datos y la triangulación metodológica entre métodos, es muy útil

para proceder a realizar un análisis y su respectiva interpretación, de los datos de diferentes fuentes, a fin de establecer la correlación entre los sujetos y el objeto mismo de investigación.

Queda claro entonces que el propósito fundamental de la triangulación de datos es correlacionar varios datos y métodos que se centran o direccionan hacia un mismo problema, estableciendo comparaciones, y rescatando los puntos de vista de varios grupos, en diferentes contextos y tiempos, ampliando la evaluación del problema objeto de análisis, para hacerlo con diversidad, imparcialidad y objetividad.

Análisis

Se ha tenido que recurrir a uno de los procesos elementales del intelecto humano para poder hacer una revisión detenida y pormenorizada de la información recopilada sobre la temática de estudio, para ellos ha sido efectivo poner en práctica una secuencia sistemática y lógica entre los conceptos y aportaciones de cada uno de los documentos encontrados.

Al respecto han sido Rodríguez y Pérez (2017), los que se han pronunciado en considerar al análisis como un procedimiento lógico cuya efectividad radica en la descomposición mental de un conjunto en sus partes y cualidades, determinando cada una de sus relaciones, propiedades y componentes, permitiendo de esta manera estudiar el comportamiento de cada una.

Está muy claro, que la intención de realizar el análisis en este proyecto, no se dirige a desvelar el contenido como una estrategia particular de análisis de documentos, tratando de comprender las ideas expresadas en los mismos, a través de las palabras, los temas o las frases que se manifiestan en cada uno de ellos.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

En virtud de la necesidad de crear estrategias que permitan la inclusión de niños y niñas con TEA a las aulas de la escuela en la educación regular, surge la necesidad de crear ambientes adaptados a estos escolares, lógicamente con el aporte y la creatividad de los principales involucrados en el PEA, el docente, pues se requiere de este profesional actuaciones flexibles y comprometidas a prestar atención a la diversidad en el aula. Con el desarrollo de este tipo de estrategias se verán minimizadas las dificultades que puedan surgir de la presencia de un niño con TEA en un aula de clase, logrando que la acción educativa llegue a la totalidad completa de sus estudiantes.

Se aspira a lograr un impacto favorable para el desarrollo institucional y la inclusión educativa de los niños y niñas con TEA en la escuela regular, dando paso de esta manera a la construcción de una escuela netamente inclusiva, pues se podrá contar con talento humano docente conocedor y capacitado para hacer frente a un problema educativo de esta magnitud.

Estrategias de disciplina positiva

A continuación se presentan los siguientes principios como una forma de prestar atención adecuada a los infantes que asisten a centros escolarizados de educación inicial:

Enfoques y Principios de actuación

- **Enfoque de visión positiva:**

Bajo el cual se debe desarrollar el PEA, haciendo una valoración de las habilidades y posibilidades que el entorno ofrece, como un punto de partida que

permita al docente superar dificultades y hacer fuertes a aquellos aspectos que muestran debilidad en el trabajo con el niño con TEA.

- **Enfoque ecológico:**

Se debe desarrollar un PEA en el contexto natural del niño con TEA, para que estos no sientan cambios en sus rutinas diarias y luego se extiendan a todos sus ambientes de educación.

- **Enfoque funcional:**

Hacer una valoración de las necesidades que manifiesta el niño con TEA, así como los recursos y apoyos que se emplearán para que este niño asimile y su aprendizaje sea significativo, capacitándolo para la reproducción de tareas.

- **Principio de normalización:**

A través de este principio se busca crear las adaptaciones que este tipo de alumnado requiere, y que además las mismas se pueden adoptar para toda el aula de clase, siendo un ejercicio común en la vida del centro de educación como un apoyo más.

- **Principio ecológico:**

Deben realizarse de forma natural a fin de que se adapten a la realidad del entorno donde se aplican haciendo uso con los recursos que allí existen.

- **Principio de significatividad:**

Llevar a cabo las adaptaciones de manera introductoria y con el uso de contenidos que faciliten la integración de los niños con TEA a los procesos regulares.

- **Principio de realidad:**

Se deben ser conscientes de la realidad contextual, a fin de plantear objetivos que de verdad requieren ser logrados para mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA en el PEA escolar.

- **Principio de participación e implicación:**

Involucra a la familia, a los profesionales que se requiera, en la toma de decisiones de los procesos que se van a seguir pues teniendo todos el conocimiento de lo que se quiere lograr será más fácil llegar a la meta, y lograr una inclusión racional y concreta de los niños con TEA a la escuela.

Requerimientos educativos y estrategias de apoyo propuestas.

En el ámbito de las interrelaciones

Los niños con TEA pueden presentar las siguientes características en el salón de clase:

- No entiende las normas para interactuar socialmente.
- Recibe la información de manera literal.
- No percibe las emociones que los demás manifiestan.
- Es poco perceptivo con los demás.
- Se impacienta e incómoda con la distancia social.
- Dificultad para asimilar reglas orales.
- Asimila de forma rígida las reglas.

El apoyo a los estudiantes consistiría en:

- Lograr que los estudiantes sean más sociables.

- Aprender a convivir en situaciones y contextos diferentes al suyo.
- Aprender a expresarse con mayor frecuencia.
- Aprender a asimilar las expresiones de los demás.

Claves de ayuda

- Presentarle reglas escritas, que sean claras y concisas.
- Escribirle cómo actuar en determinadas situaciones.
- Enseñarle y explicarle historias con carácter social escritas en un papel.
- Enseñar a los demás compañeros a comprender sus dificultades sociales.
- Enseñar con el ejemplo mediante sus compañeros.
- Supervisar y ayudar al niño en su tiempo libre.
- Darle oportunidad de conocer gente nueva.
- Enseñarle como iniciar, mantener y concluir juegos y conversaciones.
- Enseñarle a cooperar y compartir.
- Formar grupos de trabajo incorporando al niño con TEA.

En el ámbito de comunicación

Se puede observar que el estudiante:

- Interrumpe con expresiones fuera de lugar.
- Habla sobre los que otros dijeron.
- Le es difícil entender discursos
- No puede seguir órdenes

- No entiende palabras con otro significado a más del literal.

El apoyo debe estar orientado a:

- Comprender llamados de atención y dar respuesta a los mismos.
- Desarrollar comunicación de tipo funcional.
- Enseñar a compartir gustos
- Potenciar la interacción en las conversaciones
- Entablar diálogos
- Interacción visual con los demás
- Desarrollar expresiones faciales y gestos.

Claves de ayuda

- Cuentos con historias sociales
- Enseñarle a hacer comentarios apropiados
- Práctica constante de habilidades para el diálogo.
- Enseñar turnos al hablar
- Hacer que escuche grabaciones de audio y videos.
- Enseñar el sentido de la metáfora
- Presentar información escrita constantemente
- Hacer pausas cuando se le habla para que asimile lo que se le dice.
- Comprender la capacidad verbal que el niño puede entender.

El ámbito de manejo de emociones

En el salón de clase se puede observar que:

- Miedo al público y a los grupos de personas.
- Se estresa con facilidad.
- Autoestima baja
- No tolera sus errores
- Se frustra con frecuencia

El apoyo debe estar dirigido a:

- Recompensarlo por la manifestación de sus fortalezas
- Ofrecer la posibilidad de realizar alguna actividad de su agrado: leer un libro, escuchar una canción, ver un video, otros.
- Ejercicios de autocontrol, relajación y espera.
- Elevar su autoestima.

Claves de ayuda

- Afianzar sus fortalezas
- Exaltarlo ante la manifestación de actos positivos
- Ofrecer ayuda ante confusión del niño
- Ejercicios para que aprenda a soportar la ansiedad
- Ensayar conductas sociales aprendidas.
- Dar oportunidad de elegir entre opciones.
- Dar importancia a sus intereses individuales.

- Ayudar a que comprenda a los demás.
- Desarrollar convivencia positiva en el aula.
- Crear grupos de apoyo
- Realizar oportunamente cambios en su rutina.

En el ámbito del manejo de la conducta

Se observa que el estudiante reacciona ante:

- Actividades rutinarias
- Resistencia al cambio
- Se restringe al respecto de sus intereses.

Se apoyará a que el estudiante logre:

- Comprender la divergencia y los cambios.
- Aprender a asimilar los cambios de rutina.
- Compartir con los demás.

Claves de ayuda

- Sorprender con cambios inesperados
- Planificar con él cambios en la rutina.
- Limitar su insistencia a preguntar
- Establecer reglas
- Ampliar sus áreas de interés
- Crear divergencia y buscar soluciones con el niño.

En el ámbito de los aprendizajes:

En el aula el estudiante se caracteriza por:

- No comprende conceptos abstractos.
- Le resulta difícil resolver problemas.
- Fija su atención en lo poco relevante.
- Se distrae y tiene poco tiempo para concentrarse.

Propuesta de modelo de desarrollo de competencias

Dentro de este modelo se conciben algunas estrategias para lograr el desarrollo de las capacidades efectivas de los niños con TEA, se puede mencionar al siguiente modelo de competencias, que se trabajará de manera conjunta con apoyo y orientación del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con lo cual se proporciona una serie de adaptaciones que no solo van a beneficiar a los niños con TEA, sino también al resto de educandos, pues dentro del marco de un enfoque educativo de inclusión se persigue que todos los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus capacidades para de esta manera poder decir que se está ofreciendo una educación de calidad y con calidez.

Tabla 1. Retos y Necesidades Competencia en comunicación lingüística

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Competencia en comunicación lingüística	Los niños con TEA requieren se efectúen adaptaciones educativas que les permitan representar, interpretar y comprender la realidad que los circunda, para así ellos poder construir y comunicar el conocimiento y la autorregulación

	<p>que alcanzan en su pensamiento, en sus emociones y el desarrollo de su conducta.</p> <p>El docente debe procurar hacer tangible el aprendizaje, apoyar y dotar al niño con TEA de claves que tengan relación con la visión, con el oído, debe ofrecerle una organización y explicación de la forma en que se expresan y de las destrezas que manifiesten.</p>
--	--

Elaborado por: Autoras

Tabla 2. Retos y Necesidades Competencia Matemática

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Competencia matemática	<p>Por su limitada abstracción el docente debe siempre considerar que el niño con TEA requiere de que se le presente toda la información de manera concreta y palpable.</p> <p>Ofreciéndole la oportunidad para manipular los objetos, lo cual se puede lograr a través de estrategias lúdicas y el juego, posibilitándole cambiar lo que se le entrega en fórmulas a la realidad tangible.</p> <p>La informática y otros medios tecnológicos permiten hacer dinámico y activo el proceso dentro de este tipo de competencias.</p>

Elaborado por: Autoras

Tabla 3. Retos y Necesidades Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Competencia en el conocimiento y la	Considerando que el niño con TEA percibe de manera diferente la realidad es necesario encontrar la forma para

<p>interacción con el mundo físico</p>	<p>entregarle a este estudiante la información completa, de forma literal o a través de estímulos que le permitan adquirir la comprensión cabal de lo que se quiere ellos asimilen.</p> <p>Esto promoverá comportamientos adecuados, reacciones positivas, y sobre todo conocimientos concretos de la realidad que lo circunda.</p> <p>Para lograrlo es necesario que el docente le facilite tareas concretas, preguntándole una sola meta u objetivo, ya que en caso de sobrepasar la capacidad del niño se producirán sobre estimulaciones.</p>
--	---

Elaborado por: Autoras

Tabla 4. Retos y Necesidades Tratamiento de la información y competencia digital

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>El niño con TEA manifiesta una severa disfunción con los procesos ejecutivos, de ahí su limitada capacidad para planificar sus tareas, visualizar objetos y presentar flexibilidad en sus procesos mentales.</p> <p>Esto coadyuva a una manifiesta discapacidad para hacer distinción práctica de niveles jerárquicos o prioridades lo que resulta en el abandono a la intención de pedir ayuda o solicitar tutoría. Por ello el docente deberá incluir un trabajo metódico, con preguntas claras apoyadas por material y recurso conveniente que le permita la comprensión de la competencia a alcanzar.</p> <p>Haciendo pausas continuas se le dará al niño con TEA la oportunidad para comprender y seleccionar la información relevante.</p>

Elaborado por: Autoras

Tabla 5. Retos y Necesidades Competencia social y ciudadana

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Competencia social y ciudadana	<p>Siendo una de las características esencial la falta de capacidad para manejar sus relaciones sociales debe hacerse hincapié en el manejo adecuado de sus relaciones con sus compañeros de aula y con el docente mismo, ante lo cual el docente debe dar prioridad a las responsabilidades, que se le asignan, tratando siempre de anticipar las consecuencias que de ese hecho se deriva,</p> <p>Las estrategias deben estar dirigidas al respeto y fomento de la inclusión educativa, siendo en todo momento coherentes en la actuación docente con ellos, pero sin abandonar la autoridad y el sentido de justicia que se les quiere enseñar.</p>

Elaborado por: Autoras

Tabla 6. Retos y Necesidades Competencia cultural y artística

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Competencia cultural y artística	<p>El niño con TEA resulta ser un cúmulo inconsistente de fantasía, creador de su propio mundo interior y exterior, sin embargo presenta serios problemas cuando se desea enseñarle a planificar y anticipar los resultados de la misma.</p> <p>En esta competencia el docente debe dar un apoyo para que se pueda organizar el material y los diferentes procesos de creación, así como los modelos que motiven al niño a reproducirlas en nuevas temáticas artísticas.</p>

Elaborado por: Autoras

Tabla 7. Retos y Necesidades Competencia para aprender a aprender

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Competencia para aprender a aprender	<p>El niño con TEA presenta dificultades para aprender debido a que no posee la capacidad para plantearse objetivos de aprendizaje, por ello necesitan de apoyo de parte del docente para orientar y delimitar sus necesidades de aprender.</p> <p>El docente debe proporcionar dirección externa a través de la cual el niño logre concretar, con claridad y certeza lo que está aprendiendo.</p> <p>El docente deberá considerar estrategias educativas que se incorporen al contexto del aula y a cada uno de los ámbitos en los que se desarrolla el aprendizaje, motivándolos siempre a que incluya dentro de esos objetivos sus propios intereses.</p>

Elaborado por: Autoras

Tabla 8. Retos y Necesidades Autonomía e iniciativa personal

<i>Competencias</i>	<i>Retos en educación y necesidades de apoyo</i>
Autonomía e iniciativa personal	<p>El docente a través de la planificación de las acciones de enseñanza debe determinar objetivos, planificación y proyectos que despierten el interés del niño y que lo motiven a participar dentro de sus capacidades. Para ello el docente deberá tener una amplia visión de lo que significa trabajar con niños con TEA a fin de identificar las medidas más idóneas y flexibles para ser adaptadas en el transcurso del desarrollo progresivo de cada niño en la medida de sus capacidades individuales.</p>

Elaborado por: Autoras

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Las prácticas inclusivas son ese tipo de asistencia que no beneficia a determinado grupo dentro de una comunidad educativa, es más bien un fin colectivo en el cual se provee de atención a las necesidades educativas especiales que dentro de un aula o institución educativa se manifiestan como producto de la presencia de un sector de la población.

Es necesario realizar un análisis de las características de los niños que presentan TEA, por tanto, es fundamental diagnosticar el perfil educativo del niño, ya que esta es la base para la construcción de las adaptaciones adecuadas, por lo que resulta pertinente trabajar de manera transversal con profesionales de otras áreas que pueden prestar una ayuda significativa.

Luego de dicho análisis, se debería planear estrategias innovadoras de disciplina positiva para ayudar a los niños con TEA, lo cual permita a las instituciones educativas que se ponga en práctica este nuevo modelo de educación, tienen la obligación de comprender que este es un proceso complejo a través del cual se deben transformar y mejorar las condiciones.

Por último, es imperioso implementar las estrategias innovadoras para comprender que, a pesar de existir varios tipos de métodos para educar de manera inclusiva a los niños con TEA, esto permite abrir espacios, donde se beneficien a su inclusión en el sistema educativo regular, valorado desde la óptica del docente la adquisición de conocimiento y la práctica que le permitirán atender a niños con este trastorno.

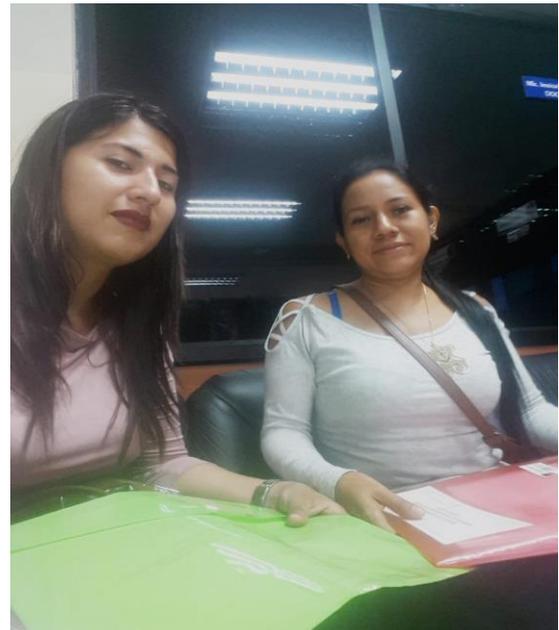
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación. *Pixel.Bit. Revista de Medios y Educación*, 73-88.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Casanova, R., & Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios Pedagógicos*, 41-55.
- Cinta, M., & Almeida, N. (2016). El enfoque neuropsicológico del Autismo: reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la atención temprana. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 34-39.
- Díaz, L., & Rodríguez, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona Próxima*, 43-60.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 201-229.
- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. *Revista Brasileira de Educación*, 1-27.
- Gallego, M. (2016). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. *Investigaciones Educativas*, 53-84.
- González, M. J., & Martín, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 50-60.
- Grisales, L. (2015). Los trastornos del Espectro Autista y su intervención. Implementación de mecanismo de inclusión escolar por parte de la Fundación Prisma. *Revista Fundación PRISMA*, 1-52.

- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV-HACER. Revista de investigación y cultura, 116-120.
- Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Alveiro, C., Vahos, J., . . . Coronado, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. Educación y Educadores, 205-220.
- Mora, E. (2015). La hermenéutica como corriente aplicada al campo de la educación de la enfermería. Educación, 13-20.
- Murillo, O. (2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1-21.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción, 1137-1156.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, 1-24.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de negocios, 1-26.
- Sánchez, M., Morales, M. A., & Rodríguez, M. N. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. Zona Próxima, 61-81.
- Varela, M., & Vives, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. Investigación de Educación Médica, 191-198.
- Wilches, K. (2015). Inclusión Social y educativa de los trastornos del Espectro Autista (TEA). UNAD, 17-42.
- Zapata, I., López, J., & Rivera, M. (2015). La inclusión educativa una mirada desde los docentes tutores del bachillerato universitario: retos y desafíos. Ra Ximhai, 355-367.

ANEXOS

Tutorías y acompañamiento



Tutorías y revisiones de la investigación documental

ESTRATEGIAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

bibliotecadigital.univalle.edu.co

Fuente de Internet

2%

2

www.infocoponline.es

Fuente de Internet

2%

3

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo



Milagro, 17 de octubre del 2019

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: ESTRATEGIAS EN DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA DE 4 A 5 AÑOS.

ACOMPAÑANTE: VARGAS CASTRO KARINA VERONICA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MORILLO CARRION JOHANNA LISBETH	0706257870	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	PUCHA CANGO ROSA TERESA	0704869478	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	06-07-2019	Inicio: 09:02 a.m.	Fin: 12:02 p.m.	3	ASISTIERON A LA INDUCCIÓN GENERAL SOBRE COMO REALIZAR Y QUE PLASMAR EN EL PROYECTO DE GRADUACIÓN EN EL BLOQUE S 3 PISO
2	13-07-2019	Inicio: 06:29 a.m.	Fin: 08:29 a.m.	2	REGISTRO DEL TEMA DE PROYECTO Y REVISIÓN DE PROBLEMATIZACIÓN
3	19-07-2019	Inicio: 15:34 p.m.	Fin: 17:34 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO
4	01-08-2019	Inicio: 16:31 p.m.	Fin: 18:31 p.m.	2	REVISIÓN DE PROYECTO CON TURNITY, VERIFICACIÓN DE PLAGIO
5	08-08-2019	Inicio: 16:37 p.m.	Fin: 18:37 p.m.	2	PRIMERA REVISIÓN DE PLAGIO EN TURNITI
6	15-08-2019	Inicio: 17:19 p.m.	Fin: 19:19 p.m.	2	REVISIÓN FINAL DE PLAGIO, CON DOCUMENTO DE CORRECCIONES


 VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
 PROFESOR(A)


 MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
 DIRECTOR(A)


 MORILLO CARRION JOHANNA LISBETH
 ESTUDIANTE


 PUCHA CANGO ROSA TERESA
 ESTUDIANTE

Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.