

ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO BÁSICO DE ESCUELA MANUELA WOLF HERRERA

por Neris Leonor Pinela Druet

Fecha de entrega: 20-ago-2019 10:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1161750623

Nombre del archivo: UNEMI.docx (108.12K)

Total de palabras: 8487

Total de caracteres: 47171

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo idear estrategias de lectura diferentes que permitan la motivación en los estudiantes, determinar la importancia de la lectura en la educación primaria, poder incluir el hábito de leer en los estudiantes es imprescindible, más aún, si esto se logra en una edad temprana donde los niños absorben todo tipo de conocimiento. El éxito escolar se vincula siempre a un aprendizaje correcto de los métodos de la lectura.

El desarrollo del tema tiene la finalidad de determinar los problemas que existen con la lectura, también con la posibilidad de superar problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico que se pueda presentar en los estudiantes logrando que ellos sientan la motivación y la seguridad en el desarrollo de las actividades escolares.

Para la elaboración de este trabajo se empleó la metodología de carácter cualitativo que sirvió de mucha ayuda, la misma permite constatar diferentes conceptos de varios autores que están documentados y también se ha utilizado la técnica de recolección de datos como son las encuestas con la cual se obtuvo el análisis de los datos reales de niños y niñas, realizando preguntas direccionadas a los objetivos de la investigación permitiendo tener como resultado iniciativas que permitan al docente mejorar en cuanto a la problemática expuesta.

La importancia de este estudio radica en que permite conocer cuáles son las dificultades de tipo funcional que afectan directamente el desarrollo de la lectura, para poder brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo en los estudiantes de cuarto año. Se pretende aportar estrategias que contribuyan en el avance de manera exitosa y poder así evitar complicaciones futuras en el aprendizaje de los alumnos.

Para el desarrollo del trabajo se ha estructurado en cinco capítulos, los cuales contienen la información pertinente para una comprensión de tema central de esta investigación.

CAPÍTULO 1

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los últimos años en las instituciones educativas en Ecuador se fomenta actividades escolares diferentes en escuelas públicas y privadas, una de estas actividades ha sido impulsar el hábito de la lectura, herramienta primordial para el desarrollo habilidades cognitivas y del lenguaje. El trabajo se desarrollará en la Escuela de educación básica “Manuel Wolf Herrera” del Cantón San Jacinto de Yaguachi, específicamente en los alumnos del 4to año, con el propósito de aportar en el aprendizaje significativo que permita favorecer su desarrollo y educación integral en los mismos.

La lectura en la educación básica es considerada una de las herramientas más importantes, la práctica se relaciona con el rendimiento escolar. Cuando no se fomenta desde pequeños en los niños el hábito de leer puede conllevar al fracaso escolar, sentimientos de negatividad hacia los estudios e incluso a impedir la continuidad de la educación.

El bajo rendimiento que tiene los estudiantes en la comprensión lectora se hace notorio al observar que su expresión oral es de contenido escaso, cuando los docentes realizan una lectura para ser analizada y preguntan sobre el tema pocos son los estudiantes que responden las interrogantes y se puede observar una limitada comprensión con el tema abordado.

La enseñanza de la lectura a través de los tiempos se ha considerado parte central del sistema escolar, y uno de los aprendizajes más importantes para el ser humano, en tal razón a ello se considera que la escuela es parte fundamental para la adquisición de las habilidades de aprendizaje, no obstante, la familia juega un papel clave para fomentar el hábito de la lectura, con escasa motivación de los padres hacia los hijos no se puede esperar resultados favorables.

La lectura en los primeros años de escolaridad la capacidad desarrolla de comprensión, imaginación, pensamiento y creatividad. Siendo todos estos aspectos necesarios para el progreso eficiente del desarrollo lingüístico cognitivo y perceptivo de cada estudiante, este estudio se encamina a identificar estrategias innovadoras y técnicas de lectura que durante las actividades diarias que el docente imparta para la enseñanza - aprendizaje,

permita fortalecer el hábito y el interés en la lectura, ya que es una actividad muy importante en el desarrollo educativo de los estudiantes. La capacitación de los padres de familia en la práctica de la lectura durante el proceso académico de sus hijos como un trabajo en equipo es también un elemento sustancial en la formación lectora de los niños

Actualmente es de vital importancia que el proceso enseñanza - aprendizaje de lectura se logre desarrollar en un ambiente que propicie la utilización de métodos pedagógicos por parte del docente. el rincón de la lectura es una de las estrategias más utilizadas por los docentes ya que nos ayuda a captar el interés de los estudiantes hacia la lectura, convirtiéndose en un medio esencial para desarrollar todas las capacidades necesarias en su formación integral garantizando un óptimo rendimiento académico.

El estudio realizado en la escuela Manuel Wolf Herrera muestra una deficiencia en el rendimiento escolar, se pudo observar que en su mayoría los alumnos del cuarto año de educación básica presentan estas dificultades en el área de Lengua y Literatura, en este contexto, este proyecto de investigación se torna relevante puesto que se encamina a encontrar deficiencias y proponer mejoras en proceso de enseñanza aprendizaje.

Formulación del problema: ¿Qué estrategias podemos utilizar para motivar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Manuel Wolf Herrera?

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General:

Plantear estrategias y técnicas de enseñanza para motivar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Manuel Wolf Herrera.

1.1.2. Objetivos específicos:

- **Determinar la importancia de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños.**
- Observar el desenvolvimiento oral de los niños en la lectura.
- Caracterizar las estrategias de lectura que ayuden a fortalecer el desarrollo académico de los niños.

1.2. Justificación

El desarrollo del tema de investigación busca generar un aporte que beneficie a los estudiantes objeto de estudio en este proyecto, mediante la identificación de estrategias didácticas para fomentar el hábito y despertar el interés de la lectura en los niños y niñas de la institución, ya que presentan deficiencias para desarrollar la lectura oral y comprensiva.

Esto implica que el docente debe tener una visión amplia tomando en cuenta las diversas estrategias, métodos y técnicas pedagógicas que puedan emplear para el desarrollo de la clase, porque son un medio para motivar y despertar el interés por la lectura en los estudiantes. La docencia como profesión representa un gran reto en la práctica, porque los factores que promueven la falta de interés en la lectura son múltiples y difíciles de eliminar. Cabe mencionar que no solo es trabajo del docente fomentar el hábito de leer, sino también de los padres de familia en el hogar. Es importante que los padres se integren en actividades de lectura, sobre todo que tengan disponibilidad para la formación de sus hijos, su ejemplo al momento de leer un libro o periódico es muy valioso, ya que es uno de los indicadores de mayor incidencia que despierta el interés de los niños por la lectura.

En la práctica, se evidencia que la lectura es una actividad de vital importancia, porque se considera como el medio principal para fortalecer los conocimientos impartidos en el aula. La lectura es la herramienta través del cual se tiene el mayor contacto con los estudiantes, por lo tanto es indispensable para favorecer la expresión y participación de los estudiantes. (Sáenz & Mogollón, 2008).

Según lo planteado por el Ministerio de Educación (2018), “en la comunidad educativa del país es necesario un cambio profundo, y, en ello, la lectura es en uno de los principales factores de ese cambio”.

El impacto a nivel social que produce esta investigación se ve reflejada en la generación de hábitos de lectura en los estudiantes que mejoran el nivel de calidad, eficiencia y productividad, elevando a su vez un impacto positivo en el entorno y en la familia, generando una cultura de estudio, y con esta perspectiva disminuye notablemente de los índices de violencia. Toda actividad de mejora a nivel educativo que se lleve a cabo en la institución trae consigo grandes ventajas para la comunidad educativa. En la sociedad de hoy, la competencia demostrada por parte del profesional es el valor agregado que dispone la escuela, pues el reto es hacer de su trabajo lo mejor posible para conseguir los resultados esperados

Por este motivo, hace parte el interés de iniciar consultando fuentes de investigación bibliográfica encaminada a buscar estrategias de aprendizaje y técnicas metodológicas, con la finalidad de crear bases sólidas para ayudar a solucionar y fortalecer las debilidades encontradas en el contexto de estudio; promoviendo así en los estudiantes un hábito de leer que garantice un mejor desempeño escolar.

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Diversos autores han planteado a través de la historia innumerables conceptos sobre las habilidades básicas en el proceso de lectura, las cuales se fortalecen en el tiempo con el conocimiento, experiencias y formación de los docentes. La lectura, como tal, resulta muy amplia, por su extensión es difícil dar una definición exacta, pero se detalla el que más se relaciona con el tema en estudio: La lectura es un proceso de “habilidades” y “actitudes” que implica por parte del lector su entera disposición y preparación (mediante un ejercicio continuo) para hacerlo con mayor facilidad cada vez y poder desarrollar así un nivel de comprensión lectora óptimo (Sáenz & Mogollón, 2008).

Desde la antigüedad ³ las señales de humo, las inscripciones romanas, pinturas rupestres, , los pliegos de cordel medievales, el teletipo, la fotografía, la televisión, el teléfono, el internet, y el libro sin duda, son vehículos útiles para ³ la comunicación de ideas, historias, creencias, sentimientos o noticias.

Desde el origen de la humanidad, se ³ ha ofrecido ejemplos continuos de la necesidad que tiene los seres humanos para comunicarse entre sí mensajes mediante señas orales y símbolos escritos.

La lectura de manera fluida es tradicionalmente muy valorada. Existía antiguamente la creencia de que la persona que podía leer en voz alta el texto, comprendía la idea que el autor había desarrollado.

Los autores Nava y Ramírez manifiestan que:

En la época antigua ³ los griegos, transcribían con rigor a un código escrito su lenguaje oral, pensaban que al leer en voz alta volvían a encontrarse con las palabras y su significado; pero la escritura fue tomando características propias a lo largo de la historia, que la distinguen de la lengua oral, tradicionalmente es muy valorada a nivel académico la lectura fluida (Nava Moreno, Gándara, Ramírez, & Villa, 2014).

Según Riera Alvarez (2018) define que:

A través de los siglos el aprendizaje de la lectura ha tenido etapas diferentes, desde los tiempos en que el conocimiento será solo un derecho para los dirigentes políticos y religiosos, hasta en la época actual en que la Educación mantiene un compromiso de la comunidad internacional.

El interés por desarrollar en los niños ⁷ la comprensión lectora no es de ahora. Desde principios del siglo XX, los psicólogos y los educadores y (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) consideraron la importancia que tiene la lectura. El interés por la lectura en los últimos años se ha intensificado, pero no se ve lo mismo en el proceso de la comprensión debido a que ⁷ no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, considera que: " Cualquiera como lo hacían todas las personas cuando leían un texto en el antiguo Egipto, en Roma o en Grecia, lo que hacen hoy aplicar el significado en un texto leído, es exactamente lo mismo que hacían en aquella época". (Alfonso & Ospina , 2011).

En el Ecuador el día 23 de abril del 2013 se realizó de la celebración del Día del Libro, donde se realizaron diversos actos tales como: concursos del libro leído, talleres de lectura, charlas, concursos de oratoria, ferias del libro, exposiciones artísticas y presentaciones de obras teatrales; este evento se organizó en todas las instituciones educativas del país. La importancia en el aula y en la familia que tiene la lectura se debe fomentar al máximo; el dato estadístico de fuentes oficiales son que en el Ecuador se lee poco; la lectura que se realiza en medios digitales o en el internet no tiene el mismo efecto que genera la lectura tangible en los libros; por lo tanto, se necesita de manera urgente las campañas de promoción de lectura de los libros físicos, además de hacer énfasis en la lectura comprensiva global. (Villagómez Valle, 2014)

Esto indica que, en el territorio nacional, la mayoría de la población, de todas las edades, no presentan interés por fomentar una cultura de lectura, causando daños en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, menciona que la familia juega un rol importante, por lo tanto, debe realizar actividades dirigidas con sus hijos de lectura para motivar la continuidad de la misma.

Las instituciones educativas realizan eventos para motivar el desarrollo de la la lectura desde los primeros años de educación, por razones que esto genera otras capacidades cognitivas en los niños, tales como la imaginación, comprensión, retentiva, inteligencia, pensamiento crítico, lógico, y creativo.

En la Escuela Manuel Wolf Herrera, en los estudiantes de 4to Año de Básica, evidencian deficiencia al momento de ejecutar las actividades del aula en el área de lectura y comprensión. Donde el rendimiento académico es bajo por la falta de interés lectura. Es decir, en la participación de clases, el estudiante lo logra comprender los textos de lectura, tampoco leer respetando los signos de puntuación. Por otro lado, el lenguaje oral y escrito revela la carencia de educación de lectura en ellos.

2.1. Antecedentes Referenciales

Los antecedentes referenciales que se aplicaran en este proyecto se enfocan a las relaciones de las variables, donde el desinterés del aprendizaje de la lectura ha generado bajo rendimiento en los estudiantes de la escuela mencionada.

En la Universidad Técnica de Ambato se registra una tesis con el tema “La lectura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” (Alcivar Lima, 2013), el objetivo de la investigación se centra en **determinar los problemas existentes de la lectoescritura. Este estudio permite superar los problemas de aprendizaje que se manifiestan en estudiantes con bajo rendimiento escolar,** trabajando para **que se sientan motivados y tener mejores resultados.**

Los escasos de **material didáctico y el uso por parte del docente de estrategias innovadoras son los factores que están desencadenando el desinterés de los estudiantes en las clases. Para que se logre un aprendizaje significativo, el docente debe estar capacitado y preparado porque es un deber como profesional adquirir herramientas que permita mejorar el desempeño en su labor. Se ratifica que la lectura es una de las mejores herramientas para conseguir el desenvolvimiento en los estudiantes, por lo tanto, aplicar metodologías diferentes es esencial para que el estudiante aprenda de una forma eficiente y diferente a lo tradicional.**

En los archivos de la Universidad Rafael Landívar se evidencia una investigación con el tema “Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula”, elaborada por la autora (Ortega González , 2018), donde los autores señalan que la lectura ha sido siempre una dificultad para muchas personas, y para estudiantes. La metodología empleada en esta investigación tiene un enfoque

cuantitativo y tipo descriptiva, su objetivo general fue establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de cuya escuela.

Los resultados de los datos obtenidos a través del instrumento reflejaron que los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios, religión, poesía, reportajes, libros juveniles, novelas y ciencia ficción, además el hábito de lectura en los estudiantes se fomenta con dos horas semanales y con ello solo logran leer un libro al año, dejando con ello en desuso la biblioteca municipal. Y finalmente el trabajo, recomendó implementar un periodo exclusivo para fomentar el hábito lector y dar seguimiento en los estudiantes y que el resultado sea satisfactorio.

2.2 La Lectura

Para Calero (2017) define que: “Leer es un proceso donde interactúa el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer u obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura”. (p. 22)

Con relación a lo que expone el autor antes mencionado, leer se convierte en la única experiencia para conocer nuevos textos y poder obtener información valiosa, la lectura es un hábito que se debe realizar diariamente, de ella depende la información que se integra al aprendizaje, es decir, es una herramienta fundamental en todo momento.

De un texto leído se puede extraer varias ideas, no siempre de la misma lectura un estudiante tendrá la misma visión, ya depende del nivel de interpretación que se le de al escrito, donde se pueden presentar varias perspectivas sobre un mismo tema.

Según Esquivel (2011) manifiesta que:

El índice de lectura resulta un indicador importante, entre otros, denota el nivel que tiene un país con la cultura. Por ejemplo, en países europeos con el término cultura, el 39%, se representan las artes escénicas y visuales (pinturas, arquitectura, galerías de arte), un 24% se asocia con el género literarios (poesía, escritura y autoría).

Acotando lo compartido por Esquivel, lectura se asocia directamente a la cultura, la influencia que tenga depende en mayor parte del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes.

Al igual que los amantes de los libros, existe un porcentaje considerable de personas que muestran un desinterés por la lectura porque no sienten afición por la lectura, motivo por el cual deben ser orientados para cambiar esa percepción negativa.

2.1.1. La importancia de la motivación de la lectura

Etimológicamente la palabra motivación proviene del latín “moveré” cuyo significado es mover; por lo tanto, es una serie de procesos que estimulan una conducta para obtener un beneficio propio o colectivo, ya sea dentro del salón de clases. Esta conducta se refiere en gran parte a la disposición que presente el individuo, es decir a su esfuerzo y persistencia por adquirir el hábito de leer. (Ramos & Jimenez, 2014-2015)

Para (Vived & Molina, 2012) sostiene que:

La motivación al momento de la lectura, es fundamental, se debe implicar al lector de una manera participativa y activa. Para poder disfrutar de la lectura, la persona debe involucrarse con la actividad de lectura (pág. 117)

2.1.2. La lectura como técnica

La lectura está presente a lo largo de la vida de la persona, en todo momento y circunstancia es un instrumento fundamental no solo en la parte académica, sino que va más allá en el plano del crecimiento personal y social de los individuos. Estudios por organismos oficiales, comprueban que la lectura estimula la convivencia, aumenta el vocabulario, potencia el pensamiento creativo, fomenta el razonamiento abstracto, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura produce sentimientos de placer. Desde esta perspectiva, la lectura ser una prioridad de todo sistema educativo. (MEEC, 2000)

A temprana edad se empiezan los primeros pasos en la lectura, y esta se mantiene de por vida, es algo que no se puede reemplazar, pues se necesita en todo sentido para todas las actividades no solo en el ámbito escolar, como docentes se debe fomentar la costumbre de tener al alcance de los estudiantes libros, cuentos, textos interesantes o revistas, esto ayuda al estudiante en poseer una buena escritura, y su vocabularios e potencia, la persona puede expresar mejor las ideas, pensamientos, proyectos y argumentos a la hora

de sostener su punto de vista sobre determinada situación. Influye mucho la motivación que tenga el niño y además las técnicas empleadas para hacer agradable el momento de leer.

Hay distintas estrategias didácticas que se emplean en la lectura con la finalidad de hacer de ella un hábito en el estudiante, desarrollando la manera de leer y logrando el objetivo dispuesto para la actividad. Lo más importante de emplear estas técnicas es garantizar en el estudiante el desarrollo de su habilidad para leer de una manera rápida y de comprender el texto.

2.1.3. Tipos de lectura

En las fuentes consultadas, se encuentran los siguientes tipos:

- ❖ Lectura rápida.
- ❖ Lectura fotográfica.
- ❖ Lectura crítica.
- ❖ Lectura de ocio o recreativa.
- ❖ Lectura informativa.
- ❖ Lectura formativa o de aprendizaje.

Para Campayo (2014) define que: “la lectura es el resultado de aplicar la técnica fotográfica de lectura, sin pérdidas de asimilación y comprensión del contenido”.

En esta teoría, el autor manifiesta que la lectura rápida es importante para minimizar el tiempo de leer. Realizar una lectura rápida implica poner en práctica diversos métodos que deben practicarse antes de realizarlo de manera sistematizada, por ello en la escuela debe empezarse a trabajar para alcanzar esta habilidad con los estudiantes.

La técnica natural de lectura se basa principalmente en el funcionamiento de los ojos con el de una máquina fotográfica. Gracias a esta actividad se visualiza y se capta la información al mismo tiempo. (p. 67)

Esta técnica sin lugar garantiza a los estudiantes puntos a favor al momento de leer, tomando en consideración el tiempo usado, pues se encarga de reconocer la ubicación de imágenes y palabras de un texto, se debe practicar hasta ir mejorando esta técnica hasta convertirla en una habilidad.

2.1.4. Malos hábitos de lectura

Desde muy temprana edad se les debe inculcar a los niños los hábitos por la lectura ofreciéndoles las ventajas y beneficios que conlleva tener dicho hábito, haciendo énfasis en que no solo les sirva para tener conocimientos de las cosas, sino que le servirá para realizar las tareas escolares y desenvolverse académicamente con mejores resultados.

En la primera infancia es donde se debe trabajar, para que el niño pueda encontrar agrado, al leer, como aún son pequeños se puede trabajar con cuentos infantiles y así poder ir incorporando temas adecuados a su edad, despertando así su interés. Motivando a los estudiantes a disfrutar un libro, dando la oportunidad de escoger la lectura de acuerdo a sus propios intereses, pueden mostrar sus inquietudes, a la vez mejorará su comprensión y ampliará su vocabulario. (Cuz, 2016)

Los expertos en pedagogía recomiendan a los docentes y padres de familia que fomentan el hábito de leer en casa, llevar un registro de las obras que el niño ha leído, en donde incluyan los datos principales de la obra, creando conciencia en el niño de su propio avance. (Cuz, 2016)

2.2. Las estrategias y habilidades

Habilidad se define como una actividad mental que se aplica a tareas específicas en el proceso de aprendizaje. Predecir, hacer mapas conceptuales, realizar operaciones matemáticas, redactar o hacer un resumen son ejemplos de habilidades en el estudiante. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos para efectuar una habilidad determinada (Medina, 2010).

Shemck afirma que " las habilidades son capacidades para expresar conductas en desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)".

Los Procesos cognitivos también intervienen, estos son operaciones y procesos donde se involucra el pensamiento en el procesamiento de la información como percepción, atención, almacenaje y mnémicos, codificación y recuperación, etc. (Medina, 2010).

2.2.1. Desarrollo de habilidades lectoras

⁴ Este paso del aprendizaje de leer hasta llegar a la lectura comprensiva, es especialmente importante y se conoce como habilidades lectoras porque el estudiante usa su potencial para aprender hechos y conceptos a partir del texto leído. Efectuar este proceso es difícil para algunos estudiantes que no han desarrollado sus habilidades básicas, que no han tenido estimulación en las áreas que intervienen en el proceso de lectura, o no muestran interés por leer. (Medina, 2010)

Para alcanzar este nivel de mayor complejidad, el estudiante puede pasar por un proceso donde hay diferentes niveles, que van desde las actividades más simples como revisar un texto con imágenes hasta analizar un contenido de un libro.

El desarrollo de las estrategias para la lectura resulta muy útil para alcanzar dichas habilidades, una muy frecuente es subrayar las ideas principales del texto leído, ⁴ dado que esto ayuda a incrementar la comprensión de las ideas principales y detalles del tema. (Medina, 2010)

2.2.2. Habilidades de comprensión

Según (Harris & Hodges, ⁵ 1981) define como una “habilidad a la aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”

La teoría de este enfoque se basa en procesos de comprensión del texto leído que es posible enseñar. El hecho de que el estudiante tenga una idea generalizada del texto que está analizando conlleva procesos del pensamiento más complejos que se necesitan reforzar en cada clase (Esquivel, 2011).

2.2.3. Estrategias que nos permite facilitar el hábito de la lectura

Para promover el hábito de la lectura es importante conocer cuáles son los beneficios y resultados largo plazo, es una tarea necesaria de reforzar en cada clase, ya que de esta depende su éxito académico.

Para estimular el interés por la lectura en los niños y porque no decir de la comunidad en general, se requiere de una labor consecuyente y permanente que permita integrar actividades innovadoras y creativas que promocionen la lectura. Para desarrollarlas, se

requiere de la colaboración importante tanto de los padres de familia como de los docentes. Estas personas se deben comprometer a:

- ❖ Ser pacientes y no esperar resultados a corto plazo,
- ❖ Trabajar en conjunto,
- ❖ Incitarles a leer y no obligarlos,
- ❖ Buscar lecturas que motiven e interesen a los niños (González Álvarez, 2000).

Para (Universia Puerto Rico, 2017) existen 9 estrategias para fomentar la lectura:

- 1) Establecer tiempos para leer.
- 2) Siempre llevar un libro contigo.
- 3) Realizar una lista con los libros que te gustaría leer.
- 4) Encontrar un lugar donde puedas leer con tranquilidad.
- 5) Desconectarse del mundo exterior.
- 6) Convertirlo en un momento cómodo.
- 7) Establecerse una meta (Plantearse una cantidad de libros que debe leer en un año).
- 8) Tener un diccionario a mano (Para liberarte de cualquier duda).
- 9) Asociarte a una biblioteca (Podrán recomendarte e informarte de las novedades).

2.3. Acciones para fomentar la lectura en los estudiantes

Las acciones que fomentan la lectura se basan en desarrollar actividades recreativas (cuentos, poemas, novelas), siempre hay que tener en cuenta los intereses y gustos del público a quien va dirigida la lectura. Estas acciones necesitan la guía y supervisión del docente, y demás actores que intervengan en este proceso (Trimiño Quiala & Zayas Quesada, 2016).

A continuación presentamos acciones para introducir a los estudiantes en la lectura según (Trimiño Quiala & Zayas Quesada, 2016):

- ❖ Incentivar a los estudiantes a leer los libros que les gusten.
- ❖ Propiciar la lectura, evitar imponer a la lectura como una obligación.
- ❖ Efectuar fichas y establecer un horario de lectura al día.
- ❖ Desarrollar diversas actividades como leer cuentos donde el estudiante pueda cambiar el final de la historia.

- ❖ Dramatizar la historia, e incluir a los estudiantes para que sean parte de los personajes de la historia.
- ❖ Implementar juegos de palabras, sopas de letras, crucigramas como parte de las actividades en la clase.
- ❖ Impulsar el debate basado en los diversos puntos de vista de los estudiantes.
- ❖ Enfatizar el trabajo colaborativo en el aula de clase, proponiendo talleres después de realizar la respectiva lectura.
- ❖ Organizar un grupo de lectores en la clase, que este conformado por estudiantes, padres de familia y profesores.

En la formación lectores eficientes es indispensable implementar ideas innovadoras y crear espacios adecuados que siembren el apego hacia la lectura.

En la enseñanza y aprendizaje del estudiante es importante fomentar espacios cómodos. Con esto se refiere a usar estrategias como el rincón de la lectura, que se ha convertido en una de las estrategias más utilizadas por los profesores de hoy en día.

2.4. El rincón de la lectura

Es uno de los mejores recursos pedagógicos para despertar el interés por la lectura en los niños. Dicho de otro modo, son espacios creados en las escuelas cuyo objetivo es motivar a los niños a leer.

Según (Calero, 2017) un rincón de la lectura debe contener:

- a) Una zona del aula acogedora, con asientos cómodos, iluminación adecuada y sobre todo limpia.
- b) Un panel, donde los niños puedan exteriorizar sus ideas y trabajos realizados.
- c) Una biblioteca de aula, con estanterías que este a su alcance con libros que atraigan la atención de los mismos.

2.4.1. Importancia del rincón de la lectura

Es una metodología propicia de gran influencia para la formación académica de los alumnos. Permite desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento, lo que estimula a ser creativos, explorar, sentirse libres y despejados, creando en ellos un ambiente de independencia, permitiendo que el conocimiento fluya, logrando la capacidad de

exploración, creación y reflexión. El rincón de la lectura hace que el aprendizaje se convierta en algo placentero y sobre todo permite que los niños sean los propios actores y constructores de su aprendizaje.

2.4.2. Beneficios del rincón de la lectura

- ❖ Impulsa la apreciación de los libros como fuente de información y recreación,
- ❖ Siembra hábitos de cuidado de los libros,
- ❖ Desarrolla la atención, concentración e imaginación del alumno,
- ❖ Desarrolla su expresión, vocabulario y mejora su escritura,
- ❖ Fomenta una actitud positiva,
- ❖ Propicia la curiosidad nata del niño y amplía su capacidad creativa,
- ❖ Mejora la relación entre el alumno y el profesor (Delgado Villamarin, 2015).

2.5. MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por:

Según la (Asamblea Constituyente, 2008) en la Constitución de la República del Ecuador, sección quinta manifiesta:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional". Entre los que se apega el tema en estudio los artículos 44,46 y 66.

2.6. MARCO CONCEPTUAL

Desinterés: falta o carencia de interés, predilección, tendencia, apego, inclinación, afecto, o el cariño por algo.

Lectura: se conoce como una actividad para descifrar e interpretar, mediante la vista, el valor fónico lógico de los signos escritos.

Comprensión: proceso de creación mental a partir de ciertos datos enviados por el emisor, donde el receptor crea una imagen del mensaje transmitido, dando un significado propio de lo recibido.

Creatividad: es la capacidad que tiene el individuo de generar nuevos conceptos e ideas, de producen soluciones originales a determinado tema.

Pensamiento crítico: es un proceso analítico, que evalúa la manera en la que se organizan los conocimientos y que interpreta y, en particular las opiniones que se presentan en la vida cotidiana.

Capacidad: se refiere a las aptitudes que posee un individuo para desempeñar una tarea determinada.

Habilidades: es la aptitud innata del ser humano, donde resalta el talento, capacidad o destreza que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito una actividad.

Hábito conducta repetitiva por el individuo en el tiempo de modo sistemático.

Vocabulario: es el conjunto de palabras de un idioma o lenguaje específico, conocidas por una persona u otra entidad.

Lenguaje oral: es la forma de expresión espontánea y natural y que dependen del tono empleado y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación es no experimental puesto que no ejerce la manipulación de la variable, y su nivel es transversal puesto que la variable se mide en corto periodo de tiempo.

La investigación tiene un enfoque cualitativo para encontrar las principales opiniones, criterios, aspiraciones que los niños de la escuela Manuel Wolf Herrera tienen respecto a la lectura y diversas estrategias que los docentes utilizan para su enseñanza.

El diseño de este trabajo se basa en la investigación documental, proceso que consiste en recopilar e indagar desde diversas fuentes de información, donde su intención fue consolidar estrategias y conceptos a nuestra investigación, además de que ayudó a obtener nuevos conocimientos mediante su análisis e interpretación. Esta investigación de tipo documental trata de identificar un modelo específico de las diferentes percepciones y comprensiones que poseen los diversos autores de un determinado fenómeno o situación.

Esta investigación reviste importancia porque además de permitir el análisis crítico y reflexivo de teorías a desarrollar en una investigación, también ayuda a fundamentar con conocimientos teóricos acerca del centro de estudio. Es importante mencionar que la investigación documental va más allá de una revisión conceptual, esta comprende la manera en que el investigador se plantea abordar temas referentes al centro de interés.

Según (Gómez L. , 2011) en su artículo manifiesta que:

Esta investigación es cualitativa porque involucra una postura conocedora a partir de la cual se va a ir fundamentando el objeto de investigación. El enfoque cualitativo interpreta el entorno y investigación documental principalmente alega a analizarla y explicarla.

3.2. Población y Muestra

Desde el punto de vista geográfico la población objeto de estudio se establece de 35 estudiantes del 4to año de educación básica de la escuela Manuel Wolf Herrera ubicada en el cantón Yaguachi, donde se clasifican en 21 mujeres y 14 hombres dando la totalidad de la población en estudio. Debido al número de población pequeña se seleccionó como número de muestra a encuestar. Por lo tanto, no existe muestra, para este trabajo de investigación.

Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes que corresponden al cuarto año de educación básica de la escuela indicada como objetos de estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

El método usado en el presente trabajo es de carácter cualitativo, en la revisión bibliográfica de libros, revistas, documentos y sitios web académicos; permitió constatar diversos puntos de vista de autores, lo que nos accedió a formar propias ideas acerca del tema de estudio en resultado a los objetivos planteados. Considerando el fundamento sobre el cual se constituye una investigación, es evidente la complejidad, la seriedad y cuidado del proceso que se exige; principalmente en el campo del análisis e interpretación, se necesita de competencias fundamentales para lograr objetivos precisos en el ámbito de la investigación.

También en nuestra investigación utilizaremos la técnica de la realización de encuestas a los estudiantes de cuarto año básico de la escuela Manuel Wolf Herrera, las variables utilizadas en el cuestionario se relacionan a los objetivos de la investigación.

Esta investigación permitirá a los profesores y diversos entes que la estudien, fomentar y mejorar el hábito de la lectura por medio de las estrategias plasmadas en el presente documento.

En el presente trabajo de investigación se indagan estrategias que son de ayuda hacia los profesores, para fomentar la lectura en los educandos; por lo que esta problemática nos permite indagar y plasmar alternativas de solución adecuadas, permitiendo entenderlas, valorarlas e integrarlas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El desarrollo de habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, busca autonomía en los estudiantes; destacando el compromiso y el esfuerzo compartido entre (estudiantes, profesores y padres de familia) que permitirá la adquisición de conocimientos necesarios para trabajar en un ambiente de armonía, calidad y calidez.

CAPÍTULO 4

4. DESARROLLO DEL TEMA

4.1. Resultados de la Encuesta.

4.1.1. Con que frecuencia te gusta leer algún (libro, artículo, revista, publicaciones de internet, comic, etc.)

Tabla 1 Frecuencia en la que te gusta leer

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	9	25,71%
Poco frecuente	20	57,14%
Nunca	6	17,14%
Total	35	100,00%

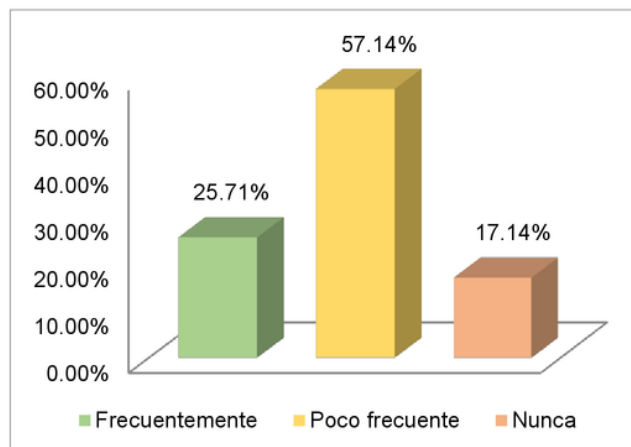


Figura 1 Frecuencia en la que te gusta leer

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Autoras

Análisis

El siguiente gráfico nos muestra que el 57.14% de los estudiantes se encuentran en la escala “poco frecuente”; un 25.71% en la escala “frecuentemente” y un 17.14% en la escala “nunca” en lo que refiere a gusto por la lectura.

Los estudiantes mostraron que pocas veces tienen gusto por la lectura. Indicando que no mantiene un hábito de lectura esencial para su desarrollo integral.

4.1.2. Aproximadamente cuantas horas semanales dedicas a la lectura de textos impresos o de internet en la actualidad.

Tabla 2 Horas semanales dedicadas a la lectura

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
6 horas o más	2	5,71%
3 a 5 horas	6	17,14%
Menos de 3 horas	21	60,00%
Total	35	82,86%

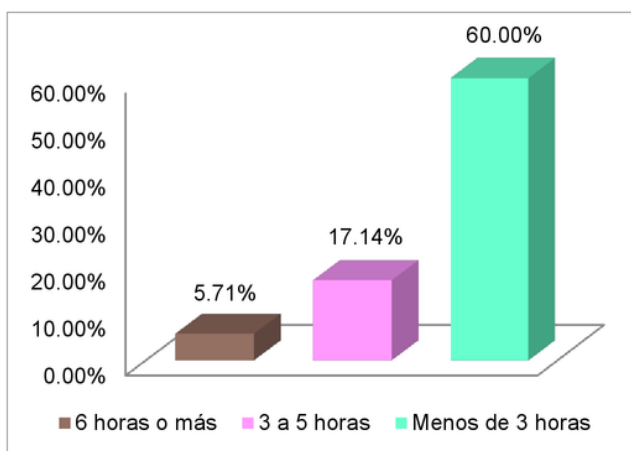


Figura 2 Horas semanales dedicadas a la lectura

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Autoras

Análisis

Los resultados nos muestra que el 60% de los estudiantes dedican menos de 3 horas semanales a la lectura, el 17.14% dedican de 3 a 5 horas semanales y solo el 5.71% dedican 6 horas o más horas a la lectura de textos impresos o de internet.

Generar el hábito en la lectura implica tiempo y dedicación, la mayoría de los estudiantes dedican menos de tres horas a la semana a la lectura, lo que indica necesario generar ese hábito de leer el cual se fomenta poco a poco hasta que logra ser parte de la actividad diaria.

4.1.3. Tus padres te motivan a leer

Tabla 3 Motivación a la lectura

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28,57%
Rara vez	14	40,00%
Nunca	6	17,14%
Total	35	85,71%

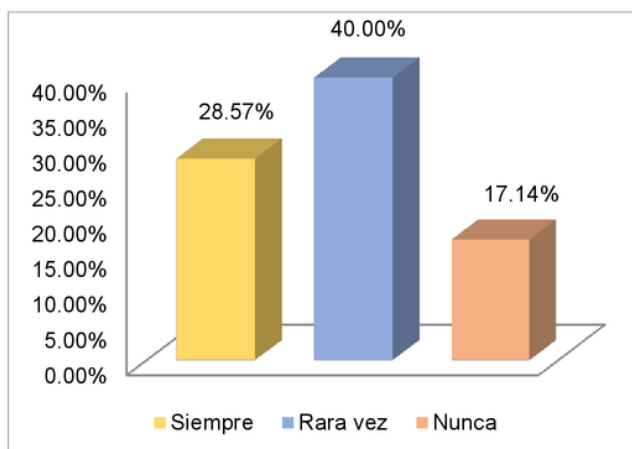


Figura 3 Motivación a la lectura

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Autoras

Análisis

El siguiente gráfico nos muestra que el 40% de los encuestados rara vez los motivan a leer, el 28.57% siempre los motivan y un 17.14% nunca los motivan sus padres a leer.

Los padres no motivan constantemente a sus hijos a obtener hábito en la lectura. Se considera que la falta de motivación desde sus hogares produce el desinterés de la lectura en ellos.

4.1.4. ¿Con que frecuencia ² tus maestros aplican diferentes estrategias para leer en clase?

Tabla 4 Estrategias para leer en clase

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	25	71,43%
Poco frecuente	10	28,57%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100,00%

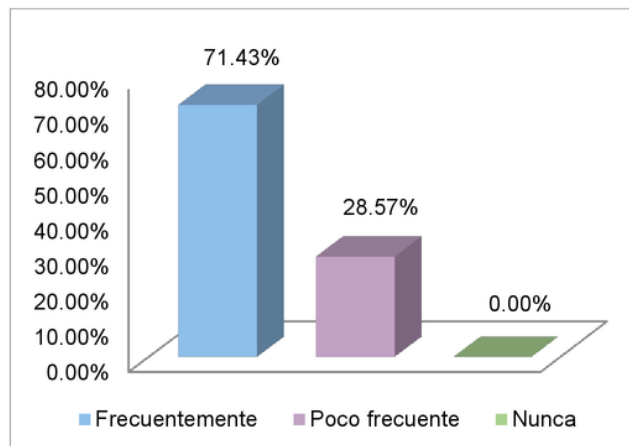


Figura 4 Estrategias para leer en clase.

Fuente: Encuesta aplicada ⁵ a los estudiantes.
Elaborado por: Autoras

Análisis

Los resultados nos muestran que el 71.43% de los estudiantes se encuentran en la escala “frecuentemente”, y el 28.57% en la escala de “poco frecuente”.

En su mayoría el 71.43% de los estudiantes ² manifiestan que sus maestros si aplican diferentes estrategias al realizar la lectura en clase, esto se hace con la finalidad de que se transmita de una manera mejor y dinámica lo impartido.

4.1.5. Con que frecuencia visitas la biblioteca de tu escuela o realizas trabajos en ella

Tabla 5 Frecuencia en la que visitas la biblioteca

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	6	17,14%
Poco frecuente	22	62,86%
Nunca	7	20,00%
Total	35	100,00%

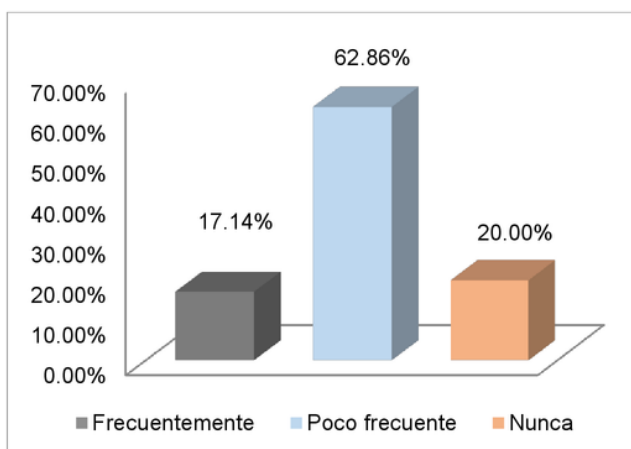


Figura 5 Frecuencia en la que visitas la biblioteca.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Autoras

Análisis

Los resultados nos muestran que el 62.86% de los encuestados se encuentran en la escala “poco frecuente”, el 20% en la escala de “nunca” y el 17.14% en la escala de “frecuentemente”.

Los estudiantes con poca frecuencia visitan la biblioteca, es importante que los alumnos tengan libros a su disposición pero que al mismo tiempo hagan uso de ellos, es imprescindible que todo centro educativo conste con una biblioteca estos son recursos al servicio de la lectura para fortalecer el gusto por leer

4.1.6. Si tuvieras que leer un texto optarías por texto de internet o material impreso

Tabla 6 Lectura de texto de internet o material impreso

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
Internet	11	31,43%
Material impreso	24	68,57%
Total	35	100,00%

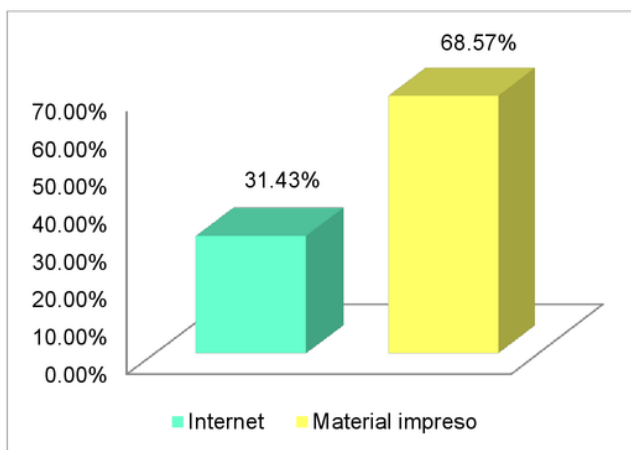


Figura 6 Lectura de texto de internet o material impreso.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Autoras

Análisis

Los resultados nos muestra que el 68.57% de los estudiantes prefieren el material impreso para leer y solo el 31.43 nos manifiesta preferencia por lectura de internet.

Existe preferencia en los estudiantes por material impreso y un bajo porcentaje en relación a la lectura en material digital, los libros o material impreso han evolucionado al punto de convertirse muchas veces en material de colección esto gracias a sus diseños aspectos variedad de presentación los cuales logran una ventaja de preferencia en los niños.

4.1.7. Recibes algún reconocimiento o premio si te destacas por haber leído mejor que los demás compañeros.

Tabla 7 Reconocimiento si te destacas en leer

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	4	11,43%
Poco frecuente	21	60,00%
Nunca	10	28,57%
Total	35	100,00%

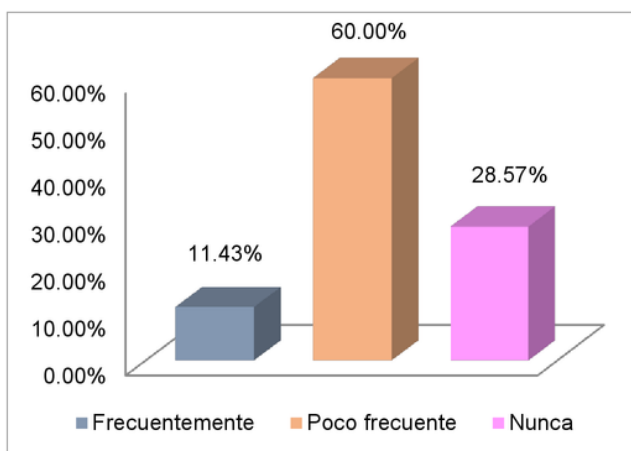


Figura 7 Reconocimiento si te destacas en leer.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Autoras

Análisis

Los resultados nos muestran que el 60% de los estudiantes se encuentran en la escala “poco frecuente”, el 28.57 en la escala de “nunca” y solo el 11.43% en la escala de “frecuentemente”, que han recibido algún reconocimiento por haberse destacado en la lectura.

Los estudiantes muy poco reciben algún tipo de premio por destacarse. Recompensar, reconocer el esfuerzo hacia logros o mejoras influye en la motivación del estudiante.

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES

- En conclusión podemos decir que se debe realizar estrategias en los estudiantes tales como el rincón de la lectura, debates, trabajar en conjunto, en pequeños grupos, buscar lecturas motivadoras utilizar técnicas como la lectura en voz alta, la escucha activa, la lectura silenciosa y así conseguir óptimos resultados.
- Es importante fomentar el lenguaje oral realizando actividades como, rimas, trabalenguas, teatro y juegos todo esto con la finalidad de interactuar y desarrollar en el estudiante el interés y amor propio por la lectura.
- El desarrollo en los estudiantes se logra a través de estrategias pero también necesitan de motivación por parte de docentes y padres, y así provocar el interés en ellos también planificar actividades que tenga como principal tarea promover la lectura como un espacio de aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Alemán, J., Trujillo Pérez, M. d., & López Saucedo, M. d. (2012). La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad. México.
- Alcívar Lima, D. A. (2013). "La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "pedro bouguer" de la parroquia . Obtenido de universidad técnica de ambato, facultad de ciencias humanas y de la educación:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Alfonso, A. G., & Ospina , M. D. (2011). El Plan Lector y la Comprensión De Lectura en los Estudiantes de Primer Semestre. A todos/as los/las participantes de La Cátedra Unesco para el "Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en Améri-ca Latina con base en la Lectura y La Escritura". *Universidade Federal da Grande Dourados*, 75.
- Alvarez, R., Giacalone, R., & Sandoval, J. (2010). Globalización, integración y fronteras en América Latina. Merida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <http://iconosdelamemoria.blogspot.com/>
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley Orgánica de Eucación Intercultural*. Quito.
- Atria, R., Siles, M., Arriagada, I., Lindon, R., & Whiteford, S. (2003). Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma. Santiago de Chile,: CEPAL.
- Barcia, W. (29 de Octubre de 2012). *Educándonos en el Ámbito Económico*. Obtenido de <http://ambitoeconomico.blogspot.com/2012/10/la-produccion-de-arroz-en-el-ecuador.html>
- Benavides, G., & Rodas, S. (2009). Protocolo de Asistencia Integral a Personas en Movilidad. En *Protocolo de Asistencia Integral a Personas en Movilidad*. Quito, Ecuador.
- Borja, R. (2013). Población económicamente activa (PEA). En *Enciclopedia de la Política*.
<http://www.encyclopediadelapolitica.org/Default.aspx?i=&por=p&idind=1183&termino>.
- Bravo, R. (2010). Condiciones de vida y desigualdad social una propuesta para la selección de indicadores. CEPAL.
- Burbano, M. (2012). Movilidad humana e integración social en Ecuador de acuerdo al "Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013". Madrid: Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones.

- Calero, A. (2017). *El rincón de la lectura*. Obtenido de Comprension-lectora.org: <https://comprension-lectora.org/el-rincon-de-lectura-en-las-aulas-y-el-fomento-del-placer-por-leer/>
- Camelo, H. (2011). Ingresos y gastos de consumo de los hogares en el marco del SCN y en encuestas a hogares. Santiago de Chile.
- Campayo, R. (2014). *Curso definitivo de lectura rápida*. EDAF,SL.
- Carrasco, H. (2013). Glosario de términos fiscales, aduaneros y presupuestales. Mexico.
- Castillo, R. (2015). Empleo y condición de actividad en Ecuador. INEC.
- Chase, M. (24 de Diciembre de 2017). *eHow en Español*. Obtenido de Definición de factores socio-económicos: http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/
- CIEPYC. (2010). Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. En *Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4*. Argentina.
- Cuz, S. L. (2016). *Hábito de la lectura*. Obtenido de Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- De La Torre, E. (2017). *Haitianos entre el refugio y la migración irregular: movilidad humana en el Ecuador y sus efectos en la sociedad*. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7684>
- Delgado Villamarín, T. (Abril de 2015). *Importancia del rincón de lectura para desarrollar la creatividad y el lenguaje en niños y niñas de 3 años. elaboración de una guía didáctica sobre el uso adecuado del rincón de lectura dirigido a docentes del c.d.i "nemes" del d.m.q, año lectivo 2014-2015*. Obtenido de DSpace: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/409/1/17-EDU-14-15-1726295049.pdf>
- Diario El País. (21 de Julio de 2015). *El País*. Obtenido de https://elpais.com/diario/1978/07/21/sociedad/269820011_850215.html
- Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigación en Psicología*, 227-237.
- Durlaufy, S. (2011). The New Social Economics. En *Social Dynamics* (págs. 1-14).
- Espinosa, L., & Valentin, L. (2015). Políticas públicas y combate a la pobreza en San Luis Potosí. .
- Esquivel, V. V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en línea educación básica*. copyright.
- EUROSociAL. (2015). Informe sobre el abordaje de la vulnerabilidad en EurosociAL. En *Grupos Vulnerables*. FIIAPP.
- Farrell, M. (2011). El nivel de vida. Obtenido de El nivel de vida: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141801.pdf>

- Fernández, N. (2012). El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. En *Cuadernos de Gestión*.
- G.A.D. Santa Lucía. (2016). Descripción del Cantón.
http://www.gadsantalucia.gob.ec/Quienes_somos.html#.
- García, E. (2011). Calidad de vida en el estudiante universitario.
- Ghosh, J. (2007). Macroeconomía Y políticas de crecimiento. Nueva Delhi, India.
- Glejberman, D. (2012). Descripción de los indicadores de ingresos y salarios y su implementación en el Uruguay. CEPAL.
- Gómez, H. (2011). Medición de pobreza y desarrollo humano, dos extremos de los mismos ejes. Madrid: Mundiprensa Libros S.A.
- Gómez, L. (2011). UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. *Vanguardia Psicológica*, 226-233.
- González Álvarez, C. (2000). *Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela*. Recuperado el 17 de Julio de 2019, de DSpace:
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8101/LYT_15_2000_art_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grupo Santillana. (2012). Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.
http://www3.santillana.com.br/12/boletin/10/12_10oct_Dia_Erradicacion_pobrez_a_EM.pdf.
- Guzmán, E. (2017). Calidad de vida: bienestar económico y social.
http://www.milenio.com/firmas/universidad_politecnica_de_tulancingo/calidad_de_vida-bienestar_economico_y_social-personas-ingeniero_industrial-milenio_18_950484979.html.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). *Censo Nacional Económico y Social*. Obtenido de Zona de Planificación 5 – Litoral:
<http://www.planificacion.gob.ec/5806/>
- Kiyosaki, S. (2015). Obtenido de <http://somosemprendedores.com/los-tres-tipos-de-ingreso-que-percibe-una-persona-segun-kiyosaki.html>
- Larrañaga, O. (2007). La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso .
- Leiva, O. (2013). La educación ambiental y calidad de vida.
- Maycotte, E. (2010). Espacios abiertos y calidad de vida en conjuntos habitacionales organizados en condominio. México.
- Medina, G. I. (2010). "Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010". Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- MEEC, M. d. (2000). *Lectura y comprensión lectora*. Obtenido de <http://crecerconunlibro.blogspot.com/p/competencia-digital.html>
- Mena, V. (2014). Proyecto agroindustrial arrocero, en el Cantón Santa Lucía, Provincia del Guayas. Guayaquil: Tesis.

- Milanes, G. (2015). Algunos elementos políticos y conceptuales sobre movilidad humana.
- Ministerio de Educación. (26 de julio de 2018). *Docentes y bibliotecarios fomentan la lectura en estudiantes de instituciones fiscales y municipales*. Obtenido de El Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/docentes-y-bibliotecarios-fomentan-la-lectura-en-estudiantes-de-instituciones-fiscales-y-municipales/>
- Monteros, A., Sumba, E., & Salvador, S. (2014). Productividad agrícola en el Ecuador. Quito.
- Moreno, B., & Ximénez, C. (2013). Evaluación de la calidad de vida. *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*.
- Nava Moreno, L., Gándara, D., Ramírez, N., & Villa. (2014). *El placer de leer*.
- Ordaz, M. (2013). Factores sociales, económicos, culturales y políticos de la protección del medio ambiente.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2003). Estadísticas de ingresos y gastos de los hogares. Ginebra.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). Gestión Fronteriza en la Subregión Andina. Lima, Perú: WVR Impresiones.
- Ortega González, L. B. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, FACULTAD DE HUMANIDADES: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Pérez, J. (23 de Octubre de 2013). Obtenido de <https://elordenmundial.com/2013/10/22/nivel-de-vida-calidad-de-vida/>
- Ramos, A. (2015). Calidad de Vida y Desarrollo Integral del Ser Humano.
- Ramos, L., & Jimenez, M. (2014-2015). *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL*. Obtenido de FACTORES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA DE: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1434/1/T-ULVR-1470.pdf>
- Riera Alvarez, E. A. (2018). *Los juegos lingüísticos como estrategia didáctica, para desarrollar fluidez y mejorar la comprensión lectora, en estudiantes de cuarto año de educación general básica (Bachelor's thesis)*.
- Sáenz, L. M., & Mogollón, S. C. (2008). *Universidad de la salle*. obtenido de la lectura, puerta abierta a un mundo lleno de beneficios y conocimientos: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7881/T26.09%20M5381.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandrea, M., Boscán, M., & Romero, Y. (2012). Factores económico-financieros determinantes de las decisiones de inversión privada en el sector confección. En *Revista Telos* (págs. 321-338). Maracaibo.
- SENPLADES. (2014). Ficha de cifras generales: Cantón Santa Lucia.
- SENPLADES. (2015). Agen da Zonal ZONA 5-Litoral Centro 2013 - 2017. Quito.

- SENPLADES. (2016). Zona de Planificación 5 – Litoral.
<http://www.planificacion.gob.ec/5806/>.
- Trimiño Quiala, B., & Zayas Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Redalyc*, 59-60.
- UNEMI. (2013). REGLAMENTO DE PROYECTOS DE GRADO. Milagro.
- Universia Puerto Rico. (19 de Mayo de 2017). *9 Estrategias para fomentar el hábito de lectura*. Obtenido de Universia.net:
<https://noticias.universia.pr/cultura/noticia/2017/05/19/1152594/9-estrategias-fomentar-habito-lectura.html>
- Urzúa, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. En S. C. Clínica, *Terapia Psicológica* (Vol. 30, págs. 61-71). Chile.
- Vásquez, M., & Coello, G. (6 de Septiembre de 2011). *Asociación pro Defensa de sus Derechos Eurowork (APDE)*. Obtenido de la migración en eL Ecuador:
<http://asoeurowork.blogspot.com/2011/>
- Vera, O., & Romero, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. Lambayeque.
- Villagómez Valle, J. M. (2014). *Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos "A" y "B" de la Escuela de Educación Básica "Nicolás Martínez"*. Obtenido de Universidad Técnica De Ambato , Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación :
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE_LEB_1260.pdf
- Wahba, M., & Lawrence, B. (2014). Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory. Baruch College, The City University of New York USA.
- Zapata, R. (2012). Teoría Política de la Frontera y la movilidad humana. *Revista española de ciencia política*, 39.
- Zapata, R. (2012). Teoría Política de la Frontera y la movilidad humana.

ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO BÁSICO DE ESCUELA MANUELA WOLF HERRERA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	cecinvestigacionedicativa.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	eduteka.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo